



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้

มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องเฝ้ารู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในกระบวนการทำงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ การบันทึกรายรับ รายจ่าย การจัดเก็บเอกสาร การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน การเตรียมประกอบ จัดอาหาร การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่งมารยาทในการทำงานกับสมาชิก การมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ คุณธรรม ในการประกอบอาชีพ

ฝึกทักษะการฝึกปฏิบัติ การซ่อมแซมเสื้อผ้า ทักษะการรีดผ้า ทักษะการเตรียมและการประกอบ อาหาร การฝึกจัดโต๊ะอาหาร ฝึกทักษะการประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของชำร่วย ทักษะประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ทักษะการจัดดอกไม้ทรงกลม การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ภายในครอบครัว และการทำโครงการงาน ทักษะการทำงานอาชีพ

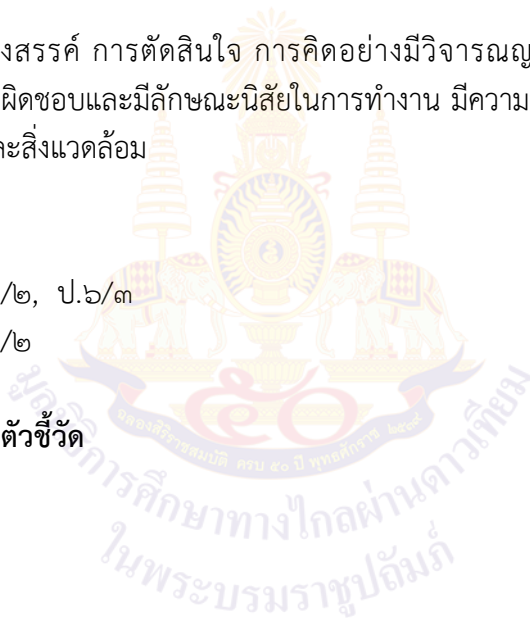
เพื่อให้มีความรู้สร้างสรรค์ การตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม มีจินตนาการ ในการสร้างชิ้นงาน มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้
มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ
สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง๑.๑ ป.๖/๑ ง๑.๑ ป.๖/๒ ง๑.๑ ป.๖/๓	การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ได้แก่ เครื่องเรือนและเครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุเครื่องเรือนและเครื่องใช้ไฟฟ้าให้ใช้งานได้นาน และการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาทที่ดีต่อกัน มีทักษะในการทำงานร่วมกัน จะช่วยให้งานสำเร็จราบรื่น	๔	๑๑
๒	อาหารและโภชนาการ	ง๑.๑ ป.๖/๑ ง๑.๑ ป.๖/๒ ง๑.๑ ป.๖/๓	การจัดอาหาร การเตรียม ประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวอย่างถูกวิธี ต้องมีทักษะการจัดการ การวางแผน การทำงานร่วมกัน เพื่อประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย รู้จักปรุงอาหารและเครื่องดื่ม และจัดตกแต่งอาหารและเครื่องดื่มให้น่ารับประทาน	๖	๑๔
๓	ช่างคิดช่างทำ	ง๑.๑ ป.๖/๑ ง๑.๑ ป.๖/๒ ง๑.๑ ป.๖/๓	การทำงานช่างโดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน และจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ	๔	๑๑
๔	ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	ง๑.๑ ป.๖/๑ ง๑.๑ ป.๖/๒ ง๑.๑ ป.๖/๓	การทำงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ในโอกาสต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทยเพื่อสืบทอดต่ออาชีพรุ่นหลังให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้มีความประณีตอดทนในการทำงานได้เป็นอย่างดี	๖	๑๔
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน จะช่วยยืดอายุให้ใช้งานได้นาน และการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาทที่ดีต่อกัน มีทักษะในการทำงานร่วมกัน จะช่วยให้งานสำเร็จราบรื่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
- ๒. การทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๓. การทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๔. มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑. สามารถอภิปรายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๒. สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้
- ๓. สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้
- ๔. สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

ทักษะ/ กระบวนการ

๑. สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
๒. สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้
๓. สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้
๔. สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
๒. เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน
๓. เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัย

๗. การประเมินผลรวบยอด

๑. ตรวจผลงานเขียนแผนผังความคิดการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
๒. ใบงานที่ ๑ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
๓. ใบงานที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. ตรวจผลงานเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
๒. ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
๓. การแสดงความ คิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การแต่งกาย
๔. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้านอย่างถูกวิธี ทำให้ใช้ได้ยาวนาน ไม่สิ้นเปลือง หรือชำรุดเสียหาย และส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการประหยัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอภิปรายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำรูปภาพห้องรับแขกที่ สกปรกมาให้นักเรียนดู และถาม นักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ทำให้ห้องรับแขกในภาพสะอาด เรียบร้อย ๓. ครูซักถามและให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับ การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ ภายในบ้านที่นักเรียนเคยทำมา	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม (ปิด กวาด เช็ด ถู เป็นประจำ) ๓. นักเรียนตอบคำถาม (ทำความ สะอาดโต๊ะ เก้าอี้) และแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน		- แบบประเมิน การตอบคำถาม
๒.	๑. สามารถอธิบาย การดูแลรักษาเครื่องเรือน เครื่องใช้ภายในบ้านได้ ๒. สามารถเขียนแผนผัง ความคิดเกี่ยวกับการดูแล รักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ ภายในบ้านได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการดูแลรักษา สมบัติภายในบ้านแล้วอธิบาย เพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน และฟังครูอธิบาย	- สื่อสไลด์และใบ ความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแล รักษาสมบัติ ภายในบ้าน - ตัวอย่างแผนผัง ความคิด	- แบบประเมิน ผลงาน - แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน						
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๕ นาที	๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน และให้ร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด เรื่องการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด เรื่องการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ๓. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้วิธีการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนานและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ไปใช้ภายในบ้านของตนเอง		- แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

ใบความรู้ที่ ๑ การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

ภาระ/ชิ้นงาน

นักเรียนร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - สามารถอภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ - เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อภิปรายการดูแล รักษาสมบัติภายใน บ้านได้	เขียนแผนผัง ความคิดเกี่ยวกับ การดูแลรักษา สมบัติภายในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้อง	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ดีเยี่ยม	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ดี	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้บางส่วน	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตรประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

ภายในบ้านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันมากมาย เช่น เครื่องเรือนเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแต่มีมูลค่าในตัวเอง เพราะต้องใช้เงินซื้อมา ถ้ารู้จักใช้งานอย่างระมัดระวังและดูแลรักษาอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งานเครื่องเรือนและเครื่องใช้ไฟฟ้า และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้

๑) ความหมายของเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านและการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

- เครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน หมายถึง สิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้าน เช่น เครื่องเรือนเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ
- การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน หมายถึง การรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้านอย่างถูกวิธี เพื่อให้ใช้ได้ยาวนาน ไม่สิ้นเปลือง ไม่ชำรุดเสียหาย

๒) หลักการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน ดังนี้

- ใช้งานอย่างระมัดระวังไม่ให้ชำรุดเสียหาย
- เมื่อพบว่าชำรุดเพียงเล็กน้อยและสามารถซ่อมแซมเองได้
- ทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ไปพร้อม ๆ กับการปิดกวาดเช็ดถู
- เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำทำความสะอาดให้เหมาะสมกับชนิดของวัสดุที่ใช้ทำเครื่องเรือนและลักษณะงาน
- ศึกษาวิธีการใช้และวิธีการทำความสะอาดเครื่องเรือน หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าตามคู่มือการใช้งานให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามอย่างระมัดระวัง
- เลื่อนหรือการจัดเก็บเครื่องเรือน หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าให้เข้าที่ หลังจากทำความสะอาดเสร็จแล้วด้วยความระมัดระวัง

๓) ประโยชน์ของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

- เครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านสะอาด สวยงาม น่าใช้
- ฝึกให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกคนหนึ่งภายในบ้าน
- ยืดอายุการใช้งาน
- สร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
- ประหยัดรายจ่ายของครอบครัวในการซ่อมแซมหรือซื้อใหม่

๔) ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน ควรมีทักษะดังนี้

- ทักษะการจัดการในการทำงาน หมายถึง ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงานในการทำงานเป็นรายบุคคล และจัดระบบคนในการทำงานกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดังนี้
 - การวิเคราะห์งาน
 - การวางแผนในการทำงาน
 - การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน
 - การประเมินผลการทำงาน
- ทักษะการทำงานร่วมกัน หมายถึง การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอน และฝึกการทำงานกลุ่มงานบ้านต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน เช่น ทาสีรั้วบ้าน งานซ่อมแซมท่อประปาหรืองานครัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

เครื่องเรือนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญใช้สอย จึงต้องการดูแลและวิธีการทำความสะอาดที่แตกต่างกันไปตามการใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน

๔. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน ดังนี้ ครู : การทำความสะอาดเครื่องเรือนมีประโยชน์อย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องเรือนที่สะอาดไว้ใช้งาน) ครู : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำ ความสะอาดเครื่องเรือน (นร.ตอบ ถังน้ำ ผ้าขนหนูผืนเล็ก ไม้กวาดขนไก่ น้ำยาทำความสะอาด)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน		- แบบประเมินการตอบคำถาม
๒.	๑. สามารถอธิบายการทำ ความสะอาดเครื่องเรือนได้ ๒. สามารถเขียนวิธีการ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และใบความรู้ที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านและฟังครูอธิบาย ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน	- สื่อสไลด์การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	- แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน						
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	๓. นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	- ใบงานที่ ๑ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม ๒. (แนวการตอบ) การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนานและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน		- แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

ใบความรู้ที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

ภาระ/ ชิ้นงาน

นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องเรือนได้	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องเรือนได้	อธิบายการทำ ความสะอาดเครื่อง เรือนได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการทำ ความสะอาดเครื่อง เรือนได้ถูกต้อง	อธิบายการทำ ความสะอาดเครื่อง เรือนได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการทำ ความสะอาดเครื่อง เรือนได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
๒. เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้ ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้ดี	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้ บางส่วน	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้น้อย หรือไม่ได้เลย
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่องการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

เครื่องเรือน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ใช้สอย และใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ ให้สวยงามได้ เช่น ตู้ใส่หนังสือ ชั้นวางของ โต๊ะรับประทานอาหาร เก้าอี้รับประทานอาหาร โซฟา เก้าอี้รับแขก โต๊ะรับแขก โคมไฟ เครื่องเรือนต่าง ๆ เหล่านี้ ประกอบขึ้นมาจากวัสดุหลายชนิด เช่น ไม้ ผ้า หนัง หรือหนังเทียม เหล็ก สเตนเลสสตีล พลาสติก ซึ่งวัสดุแต่ละชนิดต้องการการดูแล และวิธีการทำความสะอาดแตกต่างกันดังนี้

๑) เครื่องเรือนไม้ มีจุดเด่นอยู่ที่ความสวยงามตามธรรมชาติของเนื้อไม้ แต่เมื่อถูกน้ำหรือความชื้นจะโป่งพอง อีกทั้งเกิดรอยขีดข่วนจากการใช้งานปกติหรือจากสัตว์เลี้ยงในบ้านได้ง่าย

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนไม้มีวิธีการดังนี้

- วางเครื่องเรือนไม้ในบริเวณที่ร่ม แห้ง และไม่เปียกชื้น
- เครื่องเรือนไม้ที่มีรอยขีดข่วน ให้ใช้ผ้าแห้งสะอาดชุบน้ำมันชักเงารอยขีดข่วนนั้น
- เครื่องเรือนไม้ที่มีฝุ่นละอองเกาะโดยไม่มีรอยเปื้อนอื่น ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นละอองหรือใช้ผ้าแห้งเนื้อนุ่มเช็ด
- เครื่องเรือนไม้ที่เกิดรอยคราบเป็นวง ให้ใช้กระดาษซับชนิดหนาวางทับเหนือรอยแล้วใช้เตารีดที่ร้อนปานกลางวางนบซ้ำกันหลาย ๆ ครั้ง จนกว่ารอยนั้นจะจางหายไป
- เครื่องเรือนไม้ที่มีรอยคราบจากสีให้ใช้ผ้าชุบน้ำมันสนเช็ดออกแล้วใช้ผ้าชุบน้ำมันชักเงาให้สะอาดอีกครั้ง
- เครื่องเรือนไม้ที่เปื้อนน้ำตาลเทียน ให้ขูดน้ำตาลเทียนออกแล้วใช้ผ้าชุบน้ำมันสนเช็ดให้สะอาด

๒) เครื่องเรือนหวาย หวายเป็นวัสดุธรรมชาติ มีลักษณะเป็นเส้นเหนียวคล้ายต้นไผ่ นิยมนำมาทำเครื่องจักสานและเครื่องเรือน เส้นหวายที่นำมาใช้ทำเครื่องเรือน มักทาด้วยสารเคลือบเงา เช่น แล็กเกอร์ หลังถัก สาน พัน สอด ให้เป็นรูปทรงตามต้องการ

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนหวายทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนหวายที่มีฝุ่นละอองเกาะ ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นออกและเช็ดด้วยน้ำยาเคลือบเงา เป็นครั้งคราว
- เครื่องเรือนหวายที่มีคราบสกปรกติดแน่นซึ่งเช็ดด้วยผ้าแห้งไม่ออก ให้ใช้เครื่องฉีดพ่นน้ำชนิดฝอยละเอียด หรือฝักบัวฉีดทำความสะอาดและฟุ้งแดดให้แห้งสนิทก่อนเก็บเข้าที่ เพื่อป้องกันเชื้อรา
- เครื่องเรือนหวายที่เกิดการหย่อนตัวเป็นแอ่ง สามารถทำให้คืนตัวได้บางส่วน ด้วยการใช้น้ำสบู่ร้อน ๆ เช็ดไปบนเส้นหวาย ล้างด้วยน้ำสะอาดและนำไปผึ่งแดดให้แห้ง

๓) เครื่องเรือนหนัง เครื่องเรือนหนังมี ๒ ประเภท ได้แก่ เครื่องเรือนหนังแท้และเครื่องเรือนหนังเทียม เครื่องเรือนหนังแท้จะดูหยาบและเป็นธรรมชาติและไม่อมฝุ่นเหมือนเครื่องเรือนบุผ้า สำหรับเครื่องเรือนหนังเทียม ผลิตจากพลาสติกประเภทพีวี และพีวีซี จะทำเลียนแบบหนังแท้จะมีวิธีการดูแลรักษาคล้ายกัน

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนหนังทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนหนังแท้และหนังเทียมที่มีฝุ่นเกาะ ให้ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดทำความสะอาดเป็นประจำ
- เครื่องเรือนหนังแท้และหนังเทียมที่มีรอยเปื้อน ให้ใช้ผ้าชุบน้ำสบู่อ่อน ๆ ถูเบา ๆ จนรอยเปื้อนหมดไป และใช้ผ้าแห้งเช็ดให้สะอาดอีกครั้ง
- เครื่องเรือนหนังแท้ห้ามใช้น้ำยาขัดเงา ที่ไม่ระบุว่าใช้กับหนังแท้หรือหนังเทียม และสารเคมีที่เป็นกรด ในการทำความสะอาด ให้ใช้น้ำยาทำความสะอาดหนังแท้เท่านั้น และใช้น้ำยารักษาหนังเช็ดถูเป็นประจำ เพื่อป้องกันไม่ให้หนังแตก หรือแข็งกระด้าง
- เครื่องเรือนหนังแท้และหนังเทียมห้ามใช้น้ำยาที่มีน้ำมันสน ทินเนอร์ และแอลกอฮอล์ เป็นส่วนผสมในการทำความสะอาด

๔) เครื่องเรือนบุผ้า ผ้า ทำจากวัสดุธรรมชาติ เมื่อใช้งานจะรู้สึกถึงความสบาย เพราะไม่ร้อน แต่จะพบปัญหาเกี่ยวกับฝุ่นละอองเกาะติดและเครื่องเรือนมีความชื้น ทำให้เกิดกลิ่นไม่พึงประสงค์

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนบุผ้าทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนบุผ้าที่มีฝุ่นละอองเกาะติด ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นออกหรือใช้เครื่องดูดฝุ่น ดูดฝุ่นละอองไปทิ้งเป็นประจำ
- เครื่องเรือนบุผ้าที่เปียกน้ำให้รีบใช้ผ้าซับน้ำออกให้หมดแล้วใช้ผ้าผืนเป่าให้แห้ง
- เครื่องเรือนบุผ้าที่มีขนของสัตว์เลี้ยง เช่น แมว สุนัข เกาะติด ให้ใช้ลูกกลิ้งชนิดมีกากกลิ้งบริเวณที่มีขนสัตว์หรือใช้กระดาษขาวพันรอบนิ้วมือโดยให้ด้านที่มีกากหันทนออกด้านนอก แล้วแตะบริเวณที่มีขนสัตว์เพื่อเก็บรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ

๕) เครื่องเรือนโลหะ โลหะที่นิยมทำเป็นเครื่องเรือน เช่น เหล็ก อะลูมิเนียม สแตนเลสสตีล โครเมียม ซึ่งเครื่องเรือนที่ทำจากโลหะเหล่านี้จะแข็งแรง ทนทาน แต่บางชนิดอาจไม่ทนต่อความชื้นและเกิดสนิมได้ เช่น เครื่องเรือนที่ทำจากเหล็ก

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนโลหะทำได้ ดังนี้

- จัดวางเครื่องเรือนโลหะในบริเวณที่แห้ง ไม่ชื้นแฉะ
- เช็ดทำความสะอาดเครื่องเรือนโลหะด้วยผ้าแห้งสะอาดเป็นประจำ
- ถ้าเครื่องโลหะเปียกน้ำควรเช็ดให้แห้งทันที

นอกจากเครื่องเรือนที่กล่าวมานี้ ปัจจุบันยังมีเครื่องเรือนพลาสติกผลิตออกมาให้ใช้กันมากขึ้น แต่ไม่ค่อยทนทานต่อการใช้งาน เพราะเมื่อใช้ไประยะหนึ่งจะกรอบและแตกหักได้ง่าย การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนพลาสติก ทำได้โดยไม่วางในที่มืด ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาล้างจานหรือผสมผงซักฟอก ขัดถูแล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด จากนั้นเช็ดให้แห้งจึงนำมาใช้งาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเครื่องเรือนมาคนละ ๑ ชนิด พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา



วิธีการดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละชนิดต้องการการดูแลและวิธีการทำความสะอาดที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

๔. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า ดังนี้ ครู : การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้ามีผลดีอย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่สะอาด และมีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้งานได้นาน) ครู : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า (นร.ตอบ ผ้าขนหนูผืนเล็ก ไม้กวาด ขนไก่ น้ำยาทำความสะอาด)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม		- แบบประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบาย การทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ๒. สามารถเขียนวิธีการ การดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ๓. เห็นความสำคัญของการ การทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และ ใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาและทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า และฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าและฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม	- สื่อสไลด์และ ใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองาน ผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๔. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า - ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จาก การปฏิบัติงานและตอบคำถาม		- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๒. (แนวการตอบ) รู้การดูแลรักษา และทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการดูแล รักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าไปใช้ ภายในบ้าน ของตนเอง		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

ใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

ภาระ/ ชิ้นงาน

ใบงานที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถอธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้อง	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ดี	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ บางส่วน	เขียนวิธีการ การดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่องการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ซึ่งทำงานได้ด้วยพลังงานไฟฟ้า มีหลายชนิด เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น เครื่องเสียง พัดลม เตารีด ไมโครเวฟ กระทิกรน้ำร้อน เตาหีด

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า แต่ละชนิดมีวิธีการแตกต่างกัน ซึ่งศึกษาได้จากคู่มือการใช้และการดูแลรักษาที่แนบมากับเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อซื้อใหม่ ๆ ดังตัวอย่าง

โทรทัศน์

การดูแลรักษา

- เลือกใช้เสาอากาศคุณภาพดีติดตั้งนอกร้าน โดยหันเสาอากาศไปทางที่ตั้งของสถานีในลักษณะตั้งฉาก
- วางโทรทัศน์ในบริเวณที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี และห่างผนังอย่างน้อย ๑๐ เซนติเมตร เพื่อให้ระบายความร้อนจากตัวเครื่องได้สะดวก
- ไม่ควรปรับจอภาพให้สว่างมากเกินไป เพราะจะทำให้หลอดภาพมีอายุสั้น และเปลืองพลังงาน
- เมื่อเลิกใช้งานควรถอดปลั๊กทุกครั้ง

การทำความสะอาด

- ถ้าเป็นโทรทัศน์ธรรมดาที่มีหน้าจอเป็นกระจกและมีตู้ด้านหลัง ให้เช็ดตู้ด้วยผ้าแห้งนุ่ม ๆ ส่วนจอภาพใช้ผ้าแห้งชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดแล้วใช้ผ้าแห้งนุ่ม ๆ เช็ดอีกครั้ง
- ถ้าเป็นโทรทัศน์จอแบนแบบไม่มีตู้ด้านหลังหรือเรียกว่าจอแอลซีดี ให้ใช้ผ้าอ่อนนุ่มชุบน้ำอุ่นบิดหมาด ๆ เช็ดหน้าจอไปทางเดียวกันจากบนลงล่าง หรือซ้ายไปขวาก็ได้



ตู้เย็น

การดูแลรักษา

- ไม่ควรเปิด ปิดตู้เย็นบ่อยหรือใส่ของร้อนในตู้เย็น เพราะจะทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า
- ไม่ควรใส่ของในตู้เย็นจนแน่นเพราะจะทำให้ความเย็นหมุนเวียนไม่สะดวก อาหารที่ไม่ได้รับความเย็นเพียงพออาจเน่าเสียได้
- หมั่นละลายน้ำแข็งเมื่อสังเกตเห็นว่าน้ำแข็งเกาะช่องแช่แข็งหนาเกิน ๑ เซนติเมตร โดยกดสวิทช์ละลายน้ำแข็ง
- ห้ามใช้มีด ของแหลมหรือของมีคมแช่น้ำแข็งในช่องแช่แข็ง
- ตั้งอุณหภูมิภายในตู้เย็นให้เหมาะสมตามคู่มือการใช้งานเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า

การทำความสะอาด

- ใช้ผ้านุ่มชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายนอกตู้เย็น ส่วนภายในใช้ผ้าชุบน้ำยาทำความสะอาด บิดหมาด ๆ เช็ด สำหรับถาดหรือชั้นวางที่ถอดได้ ให้ถอดออกมาล้างด้วยน้ำยาล้างจาน และน้ำสะอาด จากนั้นผึ่งหรือเช็ดให้แห้งแล้วนำมาใส่ในตู้เย็นดังเดิม



พัดลม

การดูแลรักษา

- อย่าเสียบปลั๊กทิ้งไว้โดยเฉพาะพัดลมที่มีระบบรีโมตคอนโทรล
- เมื่อไม่ต้องใช้พัดลมควรปิดไว้เพื่อให้มอเตอร์ได้พักและไม่เสื่อมสภาพเร็วเกินไป
- ควรวางพัดลมให้ห่างจากผนังห้องประมาณ ๑๐-๑๒ นิ้ว

การทำความสะอาด

- ถอดใบพัด และตะแกรงครอบใบพัด แล้วนำไปล้างทำความสะอาด ผึ่งลมหรือเช็ดให้แห้ง ก่อนนำมาประกอบเข้ากับตัวพัดลม
- หยอดน้ำมันจักร บริเวณจุดหมุนของพัดลม เพื่อป้องกันไม่ให้ฝืดและเกิดเสียงดังขณะพัดลมหมุน



เครื่องเสียง

การดูแลรักษา

- ไม่วางเครื่องเสียงไว้ใกล้หน้าต่างหรือที่ที่แสงแดดส่องถึง หรือวางไว้ใกล้อ่างน้ำหรือก๊อกน้ำ หรือที่ที่มีความชื้นสูง
- ไม่ควรใช้ของแหลมหรือของมีคมจัดแงะเครื่องเสียงในกรณีที่แถบบันทึกเสียงติดที่ตัวเครื่องหรือแผ่นซีดีค้างในตัวเครื่อง ควรนำไปให้ช่างซ่อมแซม

การทำความสะอาด

- ภายนอกใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นหรือใช้ผ้าแห้งเนื้อนุ่มเช็ดฝุ่นออก
- ภายในควรใช้น้ำยาล้างหัวเทปหรือน้ำยาล้างหัวอ่านซีดีเดือนละ ๑ ครั้ง โดยปฏิบัติตามคู่มือที่แนบมากับผลิตภัณฑ์



เตาไมโครเวฟ

การดูแลรักษา

- ใช้ภาชนะเฉพาะที่ใช้กับไมโครเวฟเท่านั้นและภาชนะอุ่นอาหาร ควรเลือกใช้ที่มีฝาปิด เพื่อป้องกันอาหารกระเด็นเปื้อนภายในเตาไมโครเวฟ
- ตั้งอุณหภูมิในการอุ่นอาหารหรือปรุงอาหารให้เหมาะสมตามคู่มือการใช้งาน

การทำความสะอาด

- ภายนอกและภายในเตาไมโครเวฟ ใช้ผ้านุ่มสะอาดชุบน้ำผสมน้ำยาล้างจานบิดหมาด ๆ เช็ด แล้วเช็ดซ้ำด้วยผ้าแห้งเนื้อนุ่ม

- ถ้ามีรอยเปื้อนบนเตาไมโครเวฟที่ไม่สามารถเช็ดออกด้วยน้ำยาล้างจานได้ ให้โรยผงเบกกิ้งโซดาหรือผงฟูลงบนฟองน้ำแล้วลงไปขัดบริเวณที่เปื้อนจากนั้นเช็ดด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ และผ้าแห้ง



กระติกน้ำร้อนไฟฟ้า

การดูแลรักษา

- ถ้าไม่มีน้ำในกระติกน้ำร้อนไฟฟ้า ห้ามเสียบปลั๊กทิ้งไว้
- ตรวจสอบสายไฟของกระติกน้ำร้อนไฟฟ้าก่อนใช้ว่า ประกอบแน่นติดกับตัวเครื่องหรือไม่ และมีการชำรุดหรือไม่
- ห้ามใช้แผ่นขัดหรือของมีคมขัด จะทำให้สารเคลือบภายในกระติกน้ำร้อนไฟฟ้าหลุดออกมา
- ไม่ควรวางกระติกน้ำร้อนไฟฟ้าใกล้บริเวณที่มีน้ำเพราะอาจเกิดไฟฟ้าลัดวงจรและเกิดสนิมได้

การทำความสะอาด

- ภายนอกใช้ผ้าชุบน้ำผสมน้ำยาล้างจานเช็ด แล้วเช็ดตามด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาดและผ้าแห้ง
- ภายในกระติกถ้ามีตะกอนควรเทน้ำออกให้หมดก่อนรอให้กระติกน้ำร้อนไฟฟ้าเย็น จึงนำไปล้างโดยใช้ฟองน้ำชุบน้ำเช็ดให้ทั่วแล้วล้างด้วยน้ำสะอาด จากนั้นคว่ำให้แห้งก่อนนำมาใช้



เตารีด

การดูแลรักษา

- เตารีดต้องแห้งอยู่เสมอ เวลาฉีดพ่นน้ำลงบนผ้า ต้องทำให้ห่างจากเตารีด
- ถ้าแผ่นความร้อนของเตารีดที่สัมผัสกับผ้าทำด้วยเหล็กควรทาน้ำมันหล่อลื่นหรือเทียนไข หรือน้ำยาเคลือบเตารีดทุก ๒ เดือน
- ปรับอุณหภูมิเตารีดให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าที่จะรีด โดยดูจากคู่มือการใช้งานที่แนบมา กับเตารีด

การทำความสะดวก

- ถอดปลั๊กแล้วใช้ผ้าแห้งนุ่ม ๆ เช็ดทั่วเตารีดขณะยังอุ่น ๆ
- ถ้าเตารีดมีรอยไหม้ให้ถูเตารีดกลับไปกลับมาบนใบตองด้านที่มีนวล จนใบตองเกือบไหม้ เป็นสีน้ำตาล จะทำให้รอยไหม้หลุดได้ง่าย และทำให้เตารีดรีดได้ลื่นขึ้น



คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

[illegible]

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

၈.
၉.
၁၀.
၁၁.
၁၂.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น จะช่วยให้งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว รวดเร็ว ราบรื่น ไม่มีปัญหา และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้ เดิม เรื่อง การดูแลรักษาและทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นและตอบคำถามร่วมกัน เกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น โดยครู ใช้คำถามดังนี้ ครู : เพราะเหตุใด เราควรมีมารยาท ที่ดีในการทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่น (นร.ตอบ เพื่อให้ ทุกคนที่ทำงานร่วมกันมีความสุขสบายใจ ในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว)	๑. นักเรียนฟังครูรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม		- แบบประเมิน การตอบคำถาม
๒.	๑. สามารถอธิบายมารยาท ในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัวและผู้อื่นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๔ มารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัวและผู้อื่น และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๔ มารยาทใน การทำงานกับ	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้					สมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	
๓.	๓. เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด ๓. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ตัวอย่างเขียนแผนผังความคิด - ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม ๒. (แนวการตอบ) รู้มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนานและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นไปใช้ ในชีวิตประจำวัน		แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

ใบความรู้ที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

ภาระ/ชิ้นงาน

นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	การสอบถาม	แบบประเมิน การสอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายมารยาท ในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น	เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมารยาท ในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัวและผู้อื่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้อง	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ดีเยี่ยม	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ดี	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้บางส่วน	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านนารี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น เช่น การทำงานบ้าน การทำรายงานกับเพื่อนในกลุ่ม การเก็บขยะรอบชุมชนที่อาศัยอยู่ ควรมีมารยาทที่ดีต่อกันเพื่อให้ทุกคนที่ทำงานร่วมกันมีความสุขในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว ราบรื่น ไม่มีปัญหา และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

มารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีแนวทางดังนี้

- ๑) ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ๒) ไม่เกี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่น เพราะการเกี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่นเป็นการแสดงความไม่เมตตาใจ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน จึงไม่มีใครต้องการทำงานร่วมด้วย
- ๓) มีความกล้าในการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และไม่ผิดศีลธรรม เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๔) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพราะความคิดเห็นของผู้อื่นอาจจะมีประโยชน์ต่อการทำงาน และก่อให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย
- ๕) ยอมรับมติส่วนใหญ่ของผู้ร่วมงาน มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ๖) ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ตามกำลังความสามารถและโอกาสที่พบ
- ๗) พุดคุยด้วยวาจาสุภาพ ไม่ตะคอกเสียงดัง และไม่แสดงกิริยาอาการไม่เหมาะสม เมื่อเกิดความไม่พอใจในขณะที่ทำงานร่วมกัน
- ๘) ไม่คัดลอก เลียนแบบผลงานของผู้อื่น ในกรณีการสร้างผลงานต่าง ๆ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ทำรายงาน ทำโครงงาน ต้องไม่เลียนแบบความคิดของผู้อื่น
- ๙) ร่วมมือร่วมใจในการระดมความคิดในการแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วง
- ๑๐) กล่าวคำว่าขอบคุณ เมื่อผู้อื่นทำงานแทนหรือช่วยเหลืองานของตนเอง และกล่าวขอโทษเมื่อทำงานผิดพลาด
- ๑๑) มีน้ำใจและรู้จักชื่นชมผู้อื่นเมื่อทำงานได้ดี และไม่ซ้ำเติมผู้ที่ทำงานผิดพลาด



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้					
๒	การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน					
๓	การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า					
๔	มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อาหารและโภชนาการ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การจัดอาหาร การเตรียม ประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวอย่างถูกวิธี เป็นการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และทำให้อาหารนั้นมีรสชาติและสวยงามน่ารับประทาน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒. ความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
- ๓. การทำคั่วกลิ้งหมู
- ๔. การทำสาकुเปียกข้าวโพด
- ๕. การทำขนมปังหน้าหมู
- ๖. การทำน้ำอัญชันมะนาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑. สามารถยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้
- ๒. สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวได้
- ๓. สามารถบอกขั้นตอนการทำคั่วกลิ้งหมูได้
- ๔. สามารถอธิบายขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้
- ๕. สามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมปังหน้าหมูได้
- ๖. สามารถอธิบายขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้

ทักษะ/ กระบวนการ

๑. สามารถเขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้
๒. สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้
๓. สามารถปฏิบัติการทำเค้กกล้วยในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
๕. สามารถปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
๖. สามารถปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
๓. มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำเค้กกล้วย
๔. เห็นประโยชน์ของการทำสาकुเปียกข้าวโพด
๕. ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา
๖. ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๓ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
๒. ตรวจผลงานการปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร
๓. ตรวจผลงานเค้กกล้วย
๔. ตรวจผลงานสาकुเปียกข้าวโพด
๕. ตรวจผลงานขนมปังหน้าหมู
๖. ตรวจผลงานน้ำอัญชันมะนาว

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก ปฏิบัติการทำงาน เป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะ เรียน
๒. การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
๓. การแสดงความ คิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การแต่งกาย
๔. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ช้ากว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัวควรคำนึงถึงเพศและช่วงวัยของสมาชิก เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถยกตัวอย่างการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนการจัดหาอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพทะเลร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกันเกี่ยวกับการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว โดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : ถ้าครอบครัวของนักเรียนจะไปเที่ยวสถานที่ในภาพ จะเตรียมอาหารอะไรไปบ้าง (นร. ตอบ ขนม ข้าว ฯลฯ) ครู : อาหารชนิดใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (นร.ตอบ เนื้อสัตว์ นม ถั่วต่าง ๆ ผลไม้ ข้าว ขนมปัง ไขมันจากพืชและสัตว์)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูรูปภาพทะเลและร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน	- รูปภาพทะเล	- แบบประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนควรเลือกรับประทาน อาหารอย่างไร เพื่อให้เกิดผลดีต่อ ร่างกาย (นร.ตอบ รับประทาน อาหารให้ครบ ๕ หมู่)			
๒.	๑. สามารถยกตัวอย่าง การจัดอาหารให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ๒. สามารถเขียนการจัด อาหารให้กับสมาชิกใน ครอบครัวของตนเองที่มีวัย ต่างกันได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๕ การจัดอาหารให้ สมาชิกในครอบครัว และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๕ การจัดอาหารให้สมาชิกใน ครอบครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๕ การจัดอาหาร ให้สมาชิกใน ครอบครัว	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นคุณค่าของการจัด อาหารให้สมาชิกใน ครอบครัว	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียน (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่น ๓. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทใน การทำงานกับ สมาชิกใน ครอบครัวและ ผู้อื่น - ผลงานนักเรียน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จาก การปฏิบัติงานและตอบคำถาม ๒. (แนวการตอบ) รู้การจัดอาหารให้ สมาชิกในครอบครัว ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการจัด อาหารให้สมาชิกในครอบครัว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

ใบความรู้ที่ ๕ การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

ภาระ/ ชิ้นงาน

ใบงานที่ ๓ การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างการจัด อาหารให้สมาชิก ในครอบครัวได้	เขียนการจัดอาหารให้กับ สมาชิกในครอบครัวของ ตนเองที่มีวัยต่างกันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกัน	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้ดีเยี่ยม	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้ดี	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้บางส่วน	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะเมื่อรับประทานอาหารเข้าไปจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีพลังงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างวัน ทุกคนจึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทั้ง ๓ มื้อ ได้แก่ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น ซึ่งนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองในการจัดหาอาหารให้สมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้

หลักการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

การจัดอาหารให้สมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีหลักการ ดังนี้

๑) จัดอาหารให้มีคุณค่าทางอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามิน เกลือแร่ ไขมัน สำหรับนำไปใช้ในการสร้างเสริมร่างกายให้เจริญเติบโต สมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

หมู่ที่ ๑ เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง อาหารทะเล มีโปรตีน ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ซ่อมแซม ส่วนที่สึกหรอ

หมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน มีคาร์โบไฮเดรต ช่วยให้ร่างกายมีพลังงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ

หมู่ที่ ๓ ผักใบเขียวและผักอื่น ๆ มีวิตามินและใยอาหารช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก

หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ มีวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก

หมู่ที่ ๕ ไขมันจากพืชและสัตว์ ได้แก่ น้ำมันพืช น้ำมันสัตว์ เนย ช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและมีพลังงานทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒) จัดอาหารให้เหมาะสมกับเพศและวัยของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว

๒.๑) วัยเรียน อายุ ๖-๑๒ ปี วัยเรียน เป็นวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโตและมีกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกายเกือบตลอดเวลา จึงต้องการอาหารประเภทโปรตีน เช่น เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และอาหารที่ให้พลังงาน เช่น ข้าว แป้ง เผือก มัน เป็นหลัก และรับประทานอาหารทะเล เพราะมีสารไอโอดีนป้องกันโรคเอ๋หรือปัญญาอ่อน และรับประทานผัก ผลไม้ เพื่อช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก

๒.๒) วัยรุ่น อายุ ๑๒-๒๐ ปี วัยรุ่น เป็นวัยที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง ต้องใช้พลังงานเพิ่มขึ้นในการเรียนการเล่นกีฬา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน วัยรุ่น ก็มีความต้องการรักษารูปร่างไม่ให้อ้วนหรือผอมมากเกินไป ดังนั้น อาหารที่วัยรุ่นควรรับประทาน ได้แก่ อาหารหลัก ๕ หมู่ที่มีปริมาณมากในมื้อเช้าและมื้อกลางวัน ลดปริมาณอาหารเย็น มีอาหารประเภทเครื่องจิ้ม เพื่อรับประทานกับผักและรับประทานผลไม้ทุกมื้อ

๒.๓) วัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงาน อายุ ๒๐-๖๐ ปี วัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงานเป็นวัยที่ร่างกายเจริญเติบโตเต็มที่ มีสมรรถภาพทางร่างกายสูงสุดโดยไม่มีการสร้างเสริมเนื้อเยื่อเพื่อการเจริญเติบโตอีก มีความต้องการอาหารน้อยกว่าวัยรุ่น และมักพบปัญหาร่างกายได้รับพลังงานมากเกินไปและใช้ไม่หมด อาหารส่วนเกินจึงถูกสะสมไว้ในรูปของไขมัน ทำให้น้ำหนักตัวเกินจนเป็นโรคอ้วน ดังนั้นจึงควรลดอาหารที่ให้พลังงานมาก เช่น ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน น้ำมันพืช น้ำมันสัตว์ เนย และรับประทานอาหารให้หลากหลาย ครบทั้ง ๕ หมู่ โดยเฉพาะผักและผลไม้ต้องรับประทานทุกมื้อ รับประทานอาหารมื้อเช้าและกลางวันแค่พออิ่ม และลดปริมาณอาหารมื้อเย็นลง

๒.๔) วัยผู้สูงอายุ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป วัยผู้สูงอายุเป็นวัยที่ร่างกายเสื่อมสภาพ เช่น ฟันเสื่อมสภาพ ประสาทสัมผัสกลิ่นและรสเสื่อมลง ระบบการย่อยและดูดซึมอาหารทำงานได้น้อยลง จึงควรลดอาหารประเภทข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน อาหารที่มีไขมันสูง เช่น แกงกะทิ ขนมที่มีส่วนผสมของกะทิ อาหารทอด นมสด เนื้อสัตว์ติดมัน งาคั่ว เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ งดรับประทานอาหารจัด รับประทานอาหารที่ย่อยง่าย ดื่มนมพร่องมันเนยและรับประทานผักและผลไม้สดที่เคี้ยวง่าย ย่อยง่ายทุกมื้อ เช่น มะละกอสุก ส้มเขียวหวาน สับปะรด

๓) จัดอาหารให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนได้รับประทานอาหารอิ่มท้อง ทั้งข้าว กับข้าว ผักและผลไม้

๔) จัดอาหารให้น่ารับประทาน เพื่อไม่ให้ผู้รับประทานเกิดความเบื่อหน่ายและได้รับสารอาหารซ้ำ ๆ โดยจัดให้รายการอาหารแต่ละมื้อแต่ละวันไม่ซ้ำกันทั้งรสชาติและลักษณะของอาหาร รวมถึงมีการจัดตกแต่งอาหาร เช่น การแกะสลักผักทองเป็นภาชนะใส่น้ำพริก การจัดผักเป็นกลุ่ม ๆ วางรอบถ้วยน้ำพริก แกะสลักแตงกวาและพริกชี้ฟ้าแดงตกแต่งจานข้าวผัด

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดอาหารให้เหมาะสมกับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยแตกต่างกัน
อย่างน้อย ๒ คน แล้วบันทึกลงในตาราง

ชื่อสมาชิก	ช่วงวัย	รายการอาหาร		
		มือเช้า	มือกลางวัน	มือเย็น
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				
๖.....				



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว ทำให้ครอบครัวได้รับประทานอาหารที่สะอาด อร่อย ปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การจัด อาหารให้สมาชิกในครอบครัว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน เกี่ยวกับการเตรียม การประกอบ อาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกใน ครอบครัว โดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : การเตรียมอาหารเพื่อนำไป ประกอบอาหารมีความสำคัญ อย่างไร (นร.ตอบ ทำให้ประกอบ อาหารได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถาม		- แบบประเมิน การตอบคำถาม
๒.	๑. สามารถอธิบาย ความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๖ การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๖ การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสไลด์หรือ ใบความรู้ที่ ๖ การเตรียม การประกอบ อาหารและ	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้					เครื่องมือให้สมาชิกในครอบครัว	
๓.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องมือให้สมาชิกในครอบครัว	ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร ๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู - (แนวการตอบ) รู้การเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องมือให้สมาชิกในครอบครัว - (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนานและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - (แนวการตอบ) นำการเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องมือให้สมาชิกในครอบครัวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		- แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

ใบความรู้ที่ ๖ การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

ภาระ/ ชิ้นงาน

นักเรียนปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้	การสอบถาม	แบบประเมิน การสอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัว	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้ สมาชิกในครอบครัวได้	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบาย ความหมาย การเตรียมการ ประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัวได้	อธิบายความหมาย การเตรียม การ ประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย การเตรียม การ ประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมาย การเตรียม การ ประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย การเตรียม การ ประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
๒. ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ดี ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ดี	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ บางส่วน	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเตรียมการประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเตรียมการประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเตรียมการประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเตรียมการประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัว

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัว เป็นงานบริการ นำมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้และทำให้นำมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย

๑. ความหมายของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม

การเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม หมายถึง การเตรียมอาหารสด อาหารแห้ง เครื่องปรุงรส หรือส่วนผสมของเครื่องดื่ม การเตรียมอุปกรณ์ประกอบอาหารและผสมเครื่องดื่มนำมาชิกให้พร้อมใช้งาน การจัดตกแต่งอาหารหลังปรุงสุกแล้ว และการจัดตกแต่งภาชนะใส่เครื่องดื่มนำมาชิกให้สวยงามก่อนเสิร์ฟ

การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม หมายถึง การปรุงอาหารให้สุกด้วยวิธีต่าง ๆ การผสมเครื่องดื่มนำมาชิก การปรุงแต่งรสชาติอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิก

๒. การวางแผนการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัว

ก่อนการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกในครอบครัวควรมี การวางแผน เพื่อช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน เพราะการทำงานตามลำดับขั้นตอนจะช่วยลด ความซ้ำซ้อนในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เนื่องจากจะได้ตรวจสอบ เครื่องปรุงและส่วนผสมที่มีอยู่แล้ว โดยไม่ต้องซื้อใหม่

๓. การเตรียมเครื่องปรุงและส่วนผสมของอาหารและเครื่องดื่ม

๓.๑ การทำความสะอาดและเตรียมอาหารลักษณะต่าง ๆ เช่น ล้าง หั่น สับ บด ปอก ซอย

๓.๒ การชั่งและการตวงเครื่องปรุงของอาหาร และส่วนผสมของเครื่องดื่มนำมาชิก เช่น เครื่องชั่ง ถ้วยตวง ช้อนตวง

๔. การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิก

การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกเพื่อรับประทานในครอบครัว นอกจากจะต้องเลือกซื้อ วัตถุดิบที่สดใหม่และประกอบอาหารอย่างมีอนามัยแล้ว ต้องรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของ อาหารจากดิบจนกระทั่งสุก

๕. การจัดตกแต่งอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิก

การจัดตกแต่งอาหารและเครื่องดื่มนำมาชิก เป็นงานศิลปะที่ทำให้อาหารและเครื่องดื่มนำมาชิกมี ความสวยงามและน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีดังนี้

- ผักและผลไม้แกะสลักใช้ตกแต่งอาหาร
- ข้าวสวยนำมาคลงในถ้วยหรือพิมพ์ รูปต่าง ๆ วางคว่ำลงในจานแล้วเคาะข้าวออก จะได้ก้อนข้าวที่สวยงาม แปลกตา
- แก้วเครื่องดื่มตกแต่งด้วยดอกไม้หรือผลไม้หั่นเป็นชิ้น ๆ
- อ่างเครื่องดื่มผลไม้ผสม ตกแต่งด้วยผลไม้หั่นเป็นสี่เหลี่ยมลูกเต๋าเล็ก ๆ ใส่ลงในอ่างเครื่องดื่ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหาร เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของอาหารไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกขั้นตอนการทำคั่วกลิ้งหมูได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมูได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำคั่วกลิ้งหมู

๔. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว ๒. ครูให้นักเรียนดูคั่วกลิ้งหมู (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินคั่วกลิ้งหมูบ้าง (นร.ตอบ ให้นักเรียนยกมือตอบ) ครู : รสชาติของคั่วกลิ้งหมูเป็นอย่างไร (นร.ตอบ เผ็ด เค็มนิด ๆ) ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ หมูสับ พริกคั่วกลิ้ง ใบมะกรูด)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูคั่วกลิ้งหมู (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	- สื่อของจริง คั่วกลิ้งหมู	- แบบประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอกขั้นตอนการทำคั่วกลิ้งหมูได้ ๒. สามารถปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมูได้ ๓. มีจิตสำนึกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำคั่วกลิ้งหมู	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการทำคั่วกลิ้งหมูไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียดให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมการสาธิตการทำคั่วกลิ้งหมู	- สื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู	- แบบประเมินผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานให้สวยงามพร้อมเสิร์ฟและส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานเสิร์ฟตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู - (แนวการตอบ) รู้การทำคั่วกลิ้งหมู		- แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	- (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบ อาหารคาวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู

สื่อของจริง(คั่วกลิ้งหมู)

ภาระ/ชิ้นงาน

ปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมู

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำคั่วกลิ้งหมูได้	การสอบถาม	แบบประเมิน การสอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำคั่วกลิ้งหมูได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำคั่วกลิ้งหมู	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การทำ คั่วกลิ้งหมูได้	ปฏิบัติการทำ คั่วกลิ้งหมูได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกขั้นตอนการทำคั้วกลิ้งหมูได้	บอกขั้นตอนการทำคั้วกลิ้งหมูได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการทำคั้วกลิ้งหมูได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการทำคั้วกลิ้งหมูได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการทำคั้วกลิ้งหมูได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ปฏิบัติการทำคั้วกลิ้งหมูได้	ปฏิบัติการทำคั้วกลิ้งหมูได้ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการทำคั้วกลิ้งหมูได้ดี	ปฏิบัติการทำคั้วกลิ้งหมูได้บางส่วน	ปฏิบัติการทำคั้วกลิ้งหมูได้น้อย หรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู) นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ คั่วกลิ้งหมู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหาร (คั่วกลิ้งหมู)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คั่วกลิ้งหมู

วัตถุดิบคั่วกลิ้งหมู

เนื้อหมูสับ ๒๕๐ กรัม
พริกแกงคั่วกลิ้ง ๑ ๑/๒ ช้อนโต๊ะ
ตะไคร้ซอย ๑ ช้อนโต๊ะ
พริกชี้ฟ้าแดงหั่น ๑ เม็ดใหญ่
ใบมะกรูดหั่นฝอย ๑ ช้อนโต๊ะ
พริกไทยอ่อน ๑ ช้อนโต๊ะ
น้ำปลา ๑ ช้อนโต๊ะ
น้ำเปล่า ๓ ช้อนโต๊ะ



วิธีทำคั่วกลิ้งหมู

ขั้นตอนที่ ๑ : ผัดพริกแกง

ตั้งกระทะโดยใช้ไฟกลาง พอกะทะร้อนใส่น้ำมันลงไปตามด้วยพริกแกงคั่วกลิ้ง ผัดให้มีกลิ่นหอม

ขั้นตอนที่ ๒ : ใส่หมูสับ + ปรงรส

นำหมูสับที่เตรียมไว้ใส่ลงไป ผัดให้หมูสับเข้ากับน้ำพริกแกง ระหว่างนี้เติมน้ำเปล่าต้มสุกที่เตรียมไว้ จะได้ผัดได้ง่ายขึ้น

เมื่อส่วนผสมเข้ากันดีแล้ว ปรงรสด้วยผงปรงรสและน้ำปลา ผัดให้เข้ากันอีกครั้ง

นำพริกไทยอ่อน ตะไคร้ซอย ใบมะกรูดซอย และพริกชี้ฟ้าแดง ใส่ลงไปผัดให้เข้ากัน เมื่อหมูสุกและทุกอย่างเข้ากันดี

นำคั่วกลิ้งหมูที่สุกแล้วจัดเสิร์ฟใส่จาน ตกแต่งด้วยใบโหระพา พริกชี้ฟ้าแดงซอย และใบมะกรูดซอย กินกับผักเครื่องเคียงตามชอบ

ที่มา <https://www.wongnai.com/recipes/stir-fried-minced-pork-with-yellow-curry-paste?ref=ct>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารหวาน เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเห็นคุณค่าของขนมไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

สามารถอธิบายขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการทำสาकुเปียกข้าวโพด

๔. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู) ๒. ครูให้นักเรียนดูเมนูสาकुเปียกข้าวโพด (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินสาकुเปียกข้าวโพดบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) ครู : รสชาติของสาकुเปียกข้าวโพดเป็นอย่างไร (นร.ตอบ หวาน เค็ม นิด ๆ) ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ สาकु กะทิ แป้ง น้ำ)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเมนูสาकुเปียกข้าวโพด (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	- สื่อของจริง สาकुเปียกข้าวโพด	- แบบประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายขั้นตอน การทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ ๒. สามารถปฏิบัติการทำ สาकुเปียกข้าวโพดได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การทำสาकुเปียกข้าวโพด	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพด และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูการทำสาकुเปียก ข้าวโพดไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพด และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูการทำสาकुเปียก ข้าวโพดไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด	- สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำสาकु เปียกข้าวโพด	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือ ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพด ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานให้ สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือ ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพด โดยครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานให้ สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทน กลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จาก การปฏิบัติงานและตอบคำถาม ของครู - (แนวการตอบ) รู้การทำสาकुเปียก ข้าวโพด		- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	- (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบ อาหารหวานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพด

สื่อของจริง (สาकुเปียกข้าวโพด)

ภาระ/ ชิ้นงาน

ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้	การตอบถาม	แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการทำสาकुเปียกข้าวโพด	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การทำสาकुเปียก ข้าวโพดได้	ปฏิบัติการทำสาकु เปียกข้าวโพดได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้	บอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้	ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้ดี	ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้บางส่วน	ปฏิบัติการทำสาकुเปียกข้าวโพดได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาคุเปียกข้าวโพด)	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาคุเปียกข้าวโพด)	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาคุเปียกข้าวโพด)	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาคุเปียกข้าวโพด)
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ สาकुเปียกข้าวโพด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียกข้าวโพด)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาकुเปียกข้าวโพด

วัตถุดิบสาकुเปียกข้าวโพด

๑. สาकुเม็ดเล็ก ๑ ถ้วย
๒. ข้าวโพดหวานต้มสุกแกะเป็นเม็ด ๒ ฝัก
๓. น้ำเปล่า ๔ ถ้วย
๔. น้ำตาลทรายขาว ๑ ถ้วย
๕. กะทิ ๒๕๐ กรัม
๖. แป้งสาลีเอนกประสงค์ ๑ ช้อนชา
๗. เกลือป่น ๑ ช้อนชา



อุปกรณ์ที่ใช้

กระทะ

วิธีทำสาकुเปียกข้าวโพด

๑. ตั้งกระทะใส่น้ำเปล่าลงไปรอให้น้ำเดือด ตามด้วยเม็ดสาकु ค่อย ๆ คนจนเม็ดสาकुใส
๒. ใส่น้ำตาลลงไปจนคนจนน้ำตาลละลาย หลังจากนั้นจึงใส่ข้าวโพดลงไปคนให้เข้ากันอีกครั้ง พักไว้
๓. ทำกะทิราดหน้าโดยนำกะทิผสมเกลือ ผสมแป้งสาลี คนให้แป้งสาลีละลาย นำขึ้นตั้งไฟ คนจนทุกอย่างเข้ากันดี จึงปิดไฟ
๔. จัดเสิร์ฟโดยนำกะทิราดบนตัวสาकुเปียกข้าวโพด

ที่มา <http://www.foodtravel.tv/recipe.aspx?...>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารว่าง เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำอาหารว่างด้วยตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมปังหน้าหมูได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๔. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)
 รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาकुเปียก ข้าวโพด) ๒. ครูให้นักเรียนดูเมนูขนมปังหน้าหมู (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินขนมปังหน้าหมูบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) ครู : รสชาติของขนมปังหน้าหมูเป็นอย่างไร (นร.ตอบ เค็ม เปรี้ยว หวาน) ครู : นักเรียนคิดว่าขนมปังหน้าหมูใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้าง (นร.ตอบ ขนมปัง หมู ไข่ แดงกวา)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเมนูขนมปังหน้าหมู (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	- สื่อของจริง ขนมปังหน้าหมู	- แบบประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายขั้นตอนการทำขนมปังหน้าหมูได้ ๒. สามารถปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้ ๓. ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนชมการสาธิตการทำขนมปังหน้าหมูไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมการสาธิตการทำขนมปังหน้าหมูไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด	สื่อสไลด์ เรื่องปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)	- แบบประเมินผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานให้สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู โดยครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดจานให้สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ฝึกปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู - ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู		- แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	- (แนวการตอบ) รู้การทำขนมปัง หน้าหมู - (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบ อาหารว่างไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู

สื่อของจริง(ขนมปังหน้าหมู)

ภาระ/ ชิ้นงาน

ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำขนมปังหน้าหมูได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูอย่าง กระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การทำขนมปัง หน้าหมูได้	ปฏิบัติการทำ ขนมปังหน้าหมูได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกขั้นตอนการทำงานขนมปังหน้าหมูได้	บอกขั้นตอนการทำงานขนมปังหน้าหมูได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการทำงานขนมปังหน้าหมูได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการทำงานขนมปังหน้าหมูได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการทำงานขนมปังหน้าหมูได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ปฏิบัติการทำงานขนมปังหน้าหมูได้	ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้ดี	ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้บางส่วน	ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมูได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู)	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู)	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู)	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ปฏิบัติการทำขนมปังหน้าหมู)
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ ขนมปังหน้าหมู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ขนมปังหน้าหมู

วัตถุดิบสำหรับทำขนมปังหน้าหมู

๑. ขนมปัง ๓ แผ่น
๒. เนื้อหมูสันในสับ ๕๐ กรัม
๓. กระเทียม ๒ กลีบ
๔. พริกไทย ๑๐ เม็ด
๕. รากผักชี ๑ ราก
๖. น้ำมันหอย ๑ ช้อนโต๊ะ
๗. ไข่ไก่ ๑ ฟอง
๘. ซีอิ๊วขาว ๒ ช้อนชา
๙. น้ำมันปาล์ม ๓-๔ ถ้วยตวง



วัตถุดิบสำหรับทำอาจาด

๑. น้ำส้มสายชู ๒ ช้อนโต๊ะ
๓. น้ำตาล ๔ ช้อนโต๊ะ
๓. น้ำสะอาด ๑/๒ ถ้วยตวง
๔. เกลือ ๑ หยิบมือ
๕. หอมแดงซอย ๑ ช้อนโต๊ะ
๖. พริกชี้ฟ้าแดง หั่นครึ่งเม็ด
๗. พริกชี้ฟ้าเหลือง หั่นครึ่งเม็ด
๘. แตงกวาหั่น ๑ ลูกเล็ก

วิธีทำ

ขั้นตอนที่ ๑ : หมักหมูสับ

- ตำกระเทียม พริกไทย และรากผักชี ให้แหลก
- หมักหมูสับโดยใส่หมูสับลงไปในครกเลย ตำจนเข้ากัน ใส่น้ำมันหอยและซีอิ๊วขาว ตำต่อจนเข้ากัน
- เติมน้ำไปครึ่งฟองแล้วหมักทิ้งไว้สัก ๑๐ นาที

ขั้นตอนที่ ๒ : เตรียมขนมปัง

- ระหว่างรอหมักหมูเตรียมขนมปัง หั่นขอบขนมปังแล้วนำไปปิ้งให้ขนมปังแห้ง ถ้าไม่มีที่ปิ้งขนมปังหรือเตาอบ ให้วางบนตะแกรงแล้วตากจนขนมปังแห้งก่อนนะคะ หลังจากนั้นหั่นขนมปังเป็น ๔ ชิ้น
- ตักหมูสับที่หมักแล้วโปะลงบนขนมปัง กดหมูให้ติดขนมปัง เวลาทอดจะได้ไม่หลุด
- วางผักชีลงตรงกลางหมูสับ ทาไข่ (อีกครั้งฟองที่เหลือ) ลงบนหน้าหมูสับ

ขั้นตอนที่ ๓ : ทอดขนมปังหน้าหมู

- ตั้งกระทะให้ร้อน จากนั้นใส่น้ำมันปาล์มลงไป
- เมื่อน้ำมันร้อนใส่ขนมปังหน้าหมูลงไป ทอดจนเหลืองแล้วกลับด้าน
- เมื่อสุกทั้งสองด้านแล้วตักพักไว้บนกระดาษซับน้ำมัน

ขั้นตอนที่ ๔ : ทำน้ำอูจา

- ผสมน้ำสะอาด น้ำส้มสายชู น้ำตาล และเกลือ ตั้งไฟอ่อน ๆ เคี่ยวให้เข้ากัน จนน้ำงวดลงเล็กน้อย
- ทิ้งน้ำอูจาไว้จนเย็น แล้วจึงเทราดลงบนแตงกวา หอมแดง พริกชี้ฟ้าแดง และพริกชี้ฟ้าเหลือง
- นำขนมปังหน้าหมูจัดลงในจานที่ต้องการจัดเสิร์ฟ แล้วเสิร์ฟคู่กับน้ำอูจา

ที่มา <https://www.wongnai.com/recipes/fried-bread-with-minced-pork-spread?ref=ct>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประกอบเครื่องดื่ม เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำเครื่องดื่มด้วยตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๔. สาระการเรียนรู้

น้ำอัญชันมะนาว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มีความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการแก้ปัญหา

มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ และทบทวน ความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบ อาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู) ๒. นักเรียนดูเครื่องต้มน้ำอัญชัน มะนาว (สื่อของจริง) และร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินน้ำ อัญชันมะนาวบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) ครู : รสชาติน้ำอัญชันมะนาวเป็น อย่างไร (นร.ตอบ เปรี้ยว หวาน เค็ม) ครู : นักเรียนคิดว่าน้ำอัญชันมะนาว ใช้วัตถุดิบหลัก อะไรบ้าง (นร.ตอบ ดอกอัญชัน น้ำตาล มะนาว เกลือ)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเครื่องต้มน้ำอัญชัน มะนาว (สื่อของจริง) และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	- สื่อของจริง น้ำอัญชันมะนาว	- แบบประเมิน การตอบคำถาม
๒.	๑. สามารถอธิบายขั้นตอน การทำน้ำอัญชันมะนาวได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวและ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวและ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำ น้ำอัญชันมะนาว	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถปฏิบัติการทำ น้ำอัญชันมะนาวได้ ๓. ปฏิบัติการทำน้ำอัญชัน มะนาวอย่างกระตือรือร้น และตรงต่อเวลา			๒. ครูให้นักเรียนดูการสาธิตการทำ น้ำอัญชันมะนาวไปที่ละขั้นตอน อย่างละเอียด	๒. นักเรียนดูการสาธิตการทำ น้ำอัญชันมะนาวไปที่ละขั้นตอน อย่างละเอียด		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือ ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแก้วให้ สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือ ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว โดยครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแก้วให้ สวยงามพร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทน กลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- ผลงานนักเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกับครูร่วมกันสรุป ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก การปฏิบัติงานและตอบคำถามของ ครู		- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	- (แนวการตอบ) รู้การทำน้ำอัญชันมะนาว - (แนวการตอบ) รู้สึกสนุกสนานและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบเครื่องดื่มไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว

สื่อของจริง (น้ำอัญชันมะนาว)

ภาระ/ ชิ้นงาน

ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวอย่าง กระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบเครื่องดื่ม (น้ำอัญชันมะนาว)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การทำน้ำอัญชัน มะนาวได้	ปฏิบัติการทำน้ำ อัญชันมะนาวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้	บอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้	ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้ดี	ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้บางส่วน	ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบเครื่องต้ม (น้ำอัญชันมะนาว)	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบเครื่องต้ม (น้ำอัญชันมะนาว)	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบเครื่องต้ม (น้ำอัญชันมะนาว)	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการประกอบเครื่องต้ม (น้ำอัญชันมะนาว)
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารเครื่องดื่ม (น้ำอัญชันมะนาว)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ น้ำอัญชันมะนาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

น้ำอัญชันมะนาว

ส่วนผสม น้ำอัญชันมะนาว

๑. ดอกอัญชันสด ๑๐๐ กรัม
๒. น้ำ ๒ ถ้วยตวง
๓. น้ำเชื่อม ๔ ช้อนโต๊ะ
๔. น้ำมะนาว (ตามชอบ)
๕. น้ำแข็ง ๑ แก้ว
๖. เกลือ ๑ หยิบมือ



วิธีทำน้ำอัญชันมะนาว

๑. ต้มดอกอัญชันในน้ำ ปิดฝาต้มประมาณ ๒-๓ นาที จนเดือด ยกลงจากเตา ยกลงกรองดอกอัญชันออกเอาเฉพาะน้ำ เตรียมไว้
๒. ร่อนน้ำอัญชันเริ่มอุ่น ใส่เกลือ น้ำเชื่อมลงไป ตามด้วยน้ำมะนาว คนผสมให้เข้ากัน ชิมรสตามชอบ เทใส่แก้วที่มีน้ำแข็ง พร้อมดื่ม

ที่มา <https://cooking.kapook.com/view70045.html>



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว					
๒	การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว					
๓	ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (คั่วกลิ้งหมู)					
๔	ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (สาหร่ายข้าวโพด)					
๕	ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (ขนมปังหน้าหมู)					
๖	น้ำอัญชันมะนาว					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

.....

.....

.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ช่างคิดช่างทำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การทำงานช่างโดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน และจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
- ๒. การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
- ๓. ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
- ๔. ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑. สามารถอธิบายลักษณะเครื่องมือช่างไฟฟ้าได้
- ๒. สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓. สามารถบอกประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔. สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

ทักษะ/ กระบวนการ

- ๑. สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างได้
- ๒. สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓. สามารถเขียนประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔. สามารถเขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
๒. เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
๓. ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๔. เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

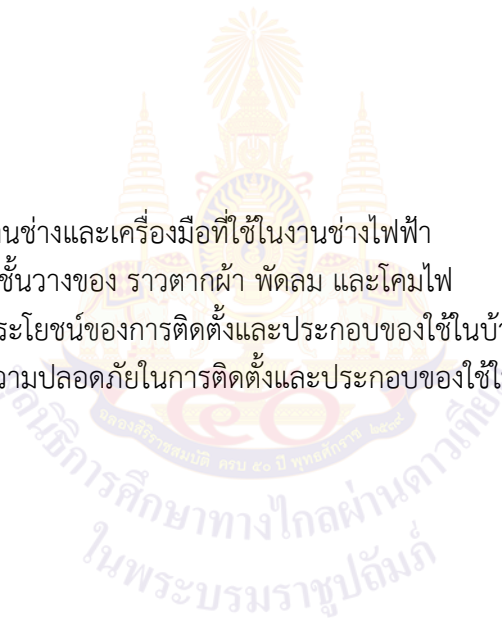
๑. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
๒. การประเมินผลงานชิ้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ
๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน



เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
๓. เห็นประโยชน์ ของงานช่าง	เห็นประโยชน์ของ งานช่างอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ งานช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ งานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ งานช่าง
๔. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ช้ากว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

เครื่องมือช่างไฟฟ้า เป็นเครื่องมือช่าง ที่สามารถทำการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในบ้านได้ ผู้ใช้ต้องทำตามขั้นตอนการใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกใช้เครื่องมืองานช่างได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๔. สาระการเรียนรู้

งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพเครื่องมือช่าง คือ รูปคีม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง คือ รูปคีม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. ครูอธิบายถึงงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถฝึกใช้เครื่องมือ งานช่างได้ ๓. เห็นคุณค่าของงานช่าง และเครื่องมือที่ใช้ในงาน ช่างไฟฟ้า	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือดังนี้ คีมตัดลวด เทปพันสายไฟ ปลั๊กไฟ ๕. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๗ วิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์ กับรูปภาพ	๔. นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือดังนี้ คีมตัดลวด เทปพันสายไฟ ปลั๊กไฟ ๕. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๗ วิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์ กับรูปภาพ		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของเรื่องที่ได้อ่านในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกใช้เครื่องมืองานช่างได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการใช้ เครื่องมือช่าง ไฟฟ้าได้	ฝึกเครื่องมือ งานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกเครื่องมืองานช่างได้	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้ดี	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้บางส่วน	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของงาน ช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของงาน ช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของงาน ช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือช่างไฟฟ้า

ไฟฟ้าเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกบ้านต้องมี ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน อุปกรณ์ที่ช่างไฟฟ้าจำเป็นต้องมีติดตัวเป็นประจำ เพื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับไฟฟ้า เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ในการดำรงชีวิตประจำวัน เครื่องมือช่างไฟฟ้าเบื้องต้นที่จะอำนวยความสะดวกแก่ช่างไฟฟ้าในการทำงานต่าง ๆ ให้สะดวก รวดเร็ว และสวยงาม ซึ่ง ๑๐ อุปกรณ์เครื่องมือช่างไฟฟ้าที่มีความจำเป็นต้องใช้ ดังนี้

๑. ไชคองและไชคองวัดไฟ เป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับช่างไฟใช้ในการขันสกรู ต่อฟิวส์ ใส่สวิตช์ ถอนตะปูเกลียวออกจากที่ยึด ส่วนไชคองวัดไฟใช้ในการตรวจเช็คกระแสไฟ โดยไชคองมีด้วยกัน ๒ แบบ คือ



- ไชคองปากแบน ใช้ขันสกรูที่มีลักษณะของร่องหัวสกรูตามแนวขวาง
- ไชคองปากแฉก ใช้ขันสกรูที่มีลักษณะของร่องหัวสกรูเป็นรูปสี่แฉก



ข้อแนะนำการใช้ไชคอง

- ไม่ควรใช้ไชคองแทนสากัดหรือค้อน
- ใช้ไชคองที่มีด้ามเป็นฉนวนในงานช่างไฟฟ้า
- ควรเลือกใช้ไชคองที่มีปากลักษณะเดียวกับหัวสกรู

๒. คีม เป็นเครื่องมือช่างไฟฟ้าที่ใช้สำหรับในการตัดงอ จับ ตัด ปอกสายไฟ ซึ่งด้ามของคีมจะต้องมีฉนวนหุ้มเพื่อป้องกันไฟดูดสำหรับผู้ใช้งาน คีมที่ใช้สำหรับการเดินสายไฟมี ๔ ชนิด คือ คีมปอกสาย คีมปากจระเข้ คีมปากจิ้งจก และคีมย้ำหัว



ข้อแนะนำการใช้คีม

- ไม่ใช้คีมขันสกรูหรือเกลียว เพราะจะทำให้ปากคีมเยิน ควรใช้ให้เหมาะกับงาน
- ก่อนใช้ตรวจฉนวนหุ้มให้เรียบร้อย ถ้าชำรุดห้ามใช้

๓. ค้อน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตอกตะปูในการเดินสายไฟ ซึ่งต้องเป็นค้อนหน้าแข็งที่ทำด้วยเหล็ก ด้านหน้าเรียบหรือค้อนหงอน ซึ่งมีหลายขนาดตามน้ำหนักของหัวค้อน ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้ใช้



ข้อแนะนำการใช้ค้อน

- ห้ามใช้ค้อนที่ชำรุด
- อย่าใช้ค้อนจัดจนเกินกำลังอาจทำให้ด้ามค้อนหักได้

๔. สว่าน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานเจาะรูขนาดต่างๆ ในการเดินสายไฟเพื่อยึดอุปกรณ์ไฟฟ้า สว่านมีด้ามเหล็กและสว่านไฟฟ้าซึ่งใช้เจาะได้ทั้งไม้และผนังปูนควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน



ข้อแนะนำการใช้สว่าน

- ขณะเจาะต้องตั้งดอกสว่านให้ตั้งฉากกับชิ้นงาน
- ถ้าต้องการเจาะรูโต ควรใช้ดอกสว่านเล็กนำก่อน
- หากชิ้นงานที่เจาะเป็นไม้ ก่อนเจาะทะลุควรกลับไม้เจาะด้านตรงข้ามเพื่อป้องกันไม่ให้แตก

๕. เลื่อยมือ เลื่อยที่ใช้สำหรับงานช่างไฟฟ้า คือเลื่อยปากไม้หรือเลื่อยรอกปากไม้ เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า สันด้านบนเป็นเหล็กหนา มีฟันเลื่อยละเอียด ใช้สำหรับตัดปากไม้ในการเข้าไม้ต่างๆ



ข้อแนะนำการใช้เลื่อย

- อย่าปล่อยให้ใบเลื่อยเปียกน้ำ ควรเก็บไว้ในที่แห้ง
- อย่าวางเลื่อยให้ถูกแดดร้อนจัด

๖. สิว เป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานไม้ในการเซาะร่องต่าง ๆ เพื่อให้สายไฟารอดผ่านได้



ข้อแนะนำการใช้สิ่ว

- ก่อนใช้สิ่วสกัด ควรตรวจสอบให้แน่ใจก่อนว่า ไม่มีนอต ตะปู สกรูหรือสิ่งอื่น
- สิ่วต้องมีความคม
- เมื่อสิ่วมีการชำรุดหรือหัก งอ บิ่น ควรเปลี่ยนทันที ไม่ควรนำมาใช้

๗. เครื่องมือวัดระยะ เป็นเครื่องวัดไฟฟ้าที่ใช้ในการวัดระยะขึ้นงานต่างๆ ซึ่งตอนนี้เครื่องมือวัดระยะ มีทั้งแบบที่ทำด้วยโลหะ เช่น ตลับเมตร และอีกแบบคือเครื่องวัดไฟฟ้า เช่น มัลติมิเตอร์ ที่สามารถใช้วัดโวลต์ แอมแปร์และโอห์มได้ เป็นต้น



ข้อแนะนำการใช้เครื่องมือวัดระยะ

- เลือกใช้เครื่องวัดให้ถูกกับชนิดของกระแสไฟฟ้า
- หลังใช้งานต้องเก็บรักษาให้ดี อย่าให้ตกหรือกระทบกระเทือนมาก ๆ อาจชำรุดหรือเกิดความ

เสียหาย

๘. เต้าตีเส้น ใช้ในการตีเส้นตรงในแนวนอนหรือแนวตั้งใช้ในการเดินสายไฟฟ้า



ข้อแนะนำการใช้เต้าตีเส้น

- เมื่อต้องการใช้งานให้เทผงสีฝุ่นลงในกล่อง (อาจใส่น้ำเล็กน้อย หรือไม่ใส่ก็ได้) เขย่าเพื่อให้ผงสีคลุกกับเชือกให้ทั่ว

๙. มีด ใช้ในการลอกฉนวน ตัด ปอก ขูดหรือทำความสะอาดสายไฟ ใช้มากในการเดินสายไฟฟ้า



ข้อแนะนำการใช้มีด

- การปอกสายไฟควรตะแคงมีดทำมุม ๔๕ องศา กับสายไฟลักษณะเดียวกับการเหลาดินสอ อย่ากดใบมีดลึกจนเกินไป เพราะใบมีดอาจตัดถูกหลอดเลือดแดงภายในขาด

๑๐. หัวแร้ง ใช้ในการบัดกรีเพื่อเชื่อมหรือประสาน มีอยู่ ๒ ชนิดคือ หัวแร้งเผาด้วยถ่าน และหัวแร้งไฟฟ้า หัวแร้งไฟฟ้าเหมาะที่จะใช้กับงานเดินสายไฟ และงานซ่อม งานประสานเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ใช้ความร้อนไม่มากนัก



ข้อแนะนำการใช้หัวแร้ง

- อย่าให้หัวแร้งบัดกรีร้อนจัดเกินไป
- หัวแร้งเมื่อใช้แล้วต้องจุ่มน้ำกรดอย่างเจือจาง แล้วจึงเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ มาให้ถูกต้อง



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้งาน ควรปฏิบัติตามคู่มือทุกขั้นตอน เพื่อความปลอดภัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพชิ้นวางของ จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร สิ่งนี้มีการติดตั้งและประกอบอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพชิ้นวางของ จากนั้นตอบคำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร สิ่งนี้มีการติดตั้งและประกอบอย่างไร	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	
๒.	๑. สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ ๒. เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ๒. ครูอธิบายถึงความหมายของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่า การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชิ้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงความหมายของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชิ้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ๒. สื่อจริง ชิ้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูสาธิตการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ	๕. นักเรียนดูครูสาธิตการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ	๓. ใบความรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	
๓.	๓. สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงานที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	๖. นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงานที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
๓. สื่อจริง ชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และคอมไฟ

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการติดตั้ง และประกอบของใช้ ในบ้านประเภท ต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการติดตั้ง และประกอบของใช้ ในบ้านประเภท ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกไม่ให้การร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

ของใช้ในบ้านหลายชนิด หลังจากซื้อมาแล้วต้องนำมาประกอบเองที่บ้าน เพราะถ้าประกอบมาจากร้านจะทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง เนื่องจากสิ่งของเครื่องใช้เราจะมีขนาดใหญ่หรือสูงเกินไป ทำให้เคลื่อนย้ายไม่สะดวก เช่น โต๊ะ เติ่ง ตู้ ชั้นวางรองเท้า ราวแขวนผ้า รวมถึงเครื่องใช้ไฟฟ้าบางชนิด เช่น พัดลม โคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะ

การติดตั้งและประกอบโคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะ

โคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ให้แสงสว่าง ความสว่างของโคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะ จะขึ้นอยู่กับจำนวนวัตต์ของหลอดไฟฟ้า กล่าวคือ จำนวนวัตต์ของหลอดไฟฟ้ยิ่งมากความสว่างจะมากตามไปด้วย

ขั้นตอนการประกอบโคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะ มีดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือประกอบโคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะโดยละเอียด
๒. สังเกตดูว่าไส้หลอดไฟฟ้าอยู่ในสภาพปกติหรือไม่ ถ้าไม่ขาดจึงประกอบหลอดไฟฟ้าเข้ากับตัวโคมไฟฟ้
๓. เสียบปลั๊กไฟโดยก่อนเสียบปลั๊กไฟต้องให้สวิตช์ อยู่ในตำแหน่งปิดการทำงานก่อนเสมอ
๔. เปิดสวิตช์การทำงานของโคมไฟฟ้ติดตั้งโต๊ะ หลอดไฟฟ้ก็จะสว่างทันที

การติดตั้งและประกอบพัดลมตั้งโต๊ะ

ขั้นตอนการประกอบพัดลมตั้งโต๊ะ มีดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือประกอบพัดลมตั้งโต๊ะโดยละเอียด
 ๒. ประกอบตะแกรงหลังเข้ากับตัวพัดลม
 ๓. ใช้แหวนล็อกตะแกรงหลังเข้ากับตัวพัดลมให้แน่น
 ๔. นำใบพัดลมประกอบเข้ากับแกนใบพัด
 ๕. ประกอบตะแกรงหน้าเข้ากับตะแกรงหลัง
- เมื่อประกอบพัดลมตั้งโต๊ะเสร็จแล้ว ทดสอบการทำงานโดยการเสียบปลั๊กไฟแล้วเปิดสวิตช์การทำงานพัดลมก็จะทำงานทันที

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๑ อย่าง แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานมาให้ถูกต้อง

๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน คือ.....
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน.....
๓. วิธีการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

.....

.....

๔. ปัญหาที่พบในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

วิธีการแก้ไขปัญหา.....

.....

๕. ความพอใจในผลงานการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

.....

๖. ประโยชน์จากการทำกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ภายในบ้านได้อย่างมีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทักษะการสร้างชิ้นงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถามนักเรียนว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน	๓. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน	๒. ใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักถึงประโยชน์ และคุณธรรมของการติดตั้ง และประกอบของใช้ ในบ้าน			๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานการเขียนประโยชน์และ คุณธรรมของการติดตั้งประกอบ ของใช้ในบ้านพร้อมส่งใบงานที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้ง และประกอบของใช้ในบ้าน	๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน การเขียนประโยชน์และคุณธรรม ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน พร้อมส่ง ใบงานที่ ๑๓ ประโยชน์ และคุณธรรมของการติดตั้งและ ประกอบของใช้ในบ้าน	ประกอบของใช้ ในบ้าน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่เรียนใน วันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของเรื่องที่เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๒. ใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประโยชน์ และคุณธรรมของ การติดตั้ง ประกอบของใช้ ในบ้านได้	เขียนประโยชน์ และคุณธรรมของ การติดตั้ง ประกอบของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านได้	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดีมาก	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน นักเรียน
มีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๑. ประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. นำวัสดุที่เหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. รู้จักใช้งาน และดูแลรักษาอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างอย่างถูกวิธี
๕. เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของผลงานที่ผลิตด้วยตนเอง
๖. ฝึกทักษะการสร้างชิ้นงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

คุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๑. **ความมีสติสัมปชัญญะ** หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัวฉับไว ในการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจที่จะประพฤติปฏิบัติ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ เหมาะสม และถูกต้อง

๒. **ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงใคร

๓. **ความขยันหมั่นเพียร** หมายถึง ความพยายามในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเอง อย่างแข็งขัน ด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างจริงจังพยายามทำเรื่อยไปจนกว่างานจะสำเร็จ

๔. **ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการ ให้ถูกต้อง ถูกที่ มีความเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรม

๕. **ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความเอาใจใส่มุ่งมั่นตั้งใจต่องานหน้าที่ ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร เพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

๖. **ความมีน้ำใจ** คือ บรรณานิติมีเมตตริจิตต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบความสำเร็จ และช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

๗. **ความประหยัด** หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออม รู้จักประหยัดเวลาตามความจำเป็น เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด

๘. **ความสามัคคี** หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านมาให้ถูกต้อง

คุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

ผู้ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้รวมถึงสารเคมีทุกชนิดด้วยความระมัดระวัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการทำงานให้ปลอดภัยอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามว่า มีวิธีการทำงานให้ปลอดภัยอย่างไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๔ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและวิธีการทำงานให้ปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่า สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการติดตั้งและประกอบของใช้	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๔ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและวิธีการทำงานให้ปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการติดตั้งและประกอบ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๔ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในบ้านที่เกิดจากตัวบุคคล เกิดจาก เครื่องมือชำรุด เกิดจากระบบ การทำงาน	ของใช้ในบ้านที่เกิดจากตัวบุคคล เกิดจากเครื่องมือชำรุด เกิดจาก ระบบการทำงาน		
๓.	๒. สามารถเขียนวิธีการ รักษาความปลอดภัย ในการติดตั้งและประกอบ ของใช้ในบ้านได้ ๓. เอาใจใส่ความปลอดภัย ในการติดตั้งและประกอบ ของใช้ในบ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๔ วิธีการรักษาความปลอดภัย ในการติดตั้งและประกอบของใช้ ในบ้าน	๕. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๔ วิธีการรักษาความปลอดภัย ในการติดตั้งและประกอบของใช้ ในบ้าน		
๔.		ขั้นสรุป (นาทีก)	๕	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนใน วันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๒. ใบความรู้ที่ ๑๔ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๔ ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ ความปลอดภัย ในการติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้านได้	เขียนวิธีการรักษา ความปลอดภัย ในการติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	อธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้บางส่วน	เขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดีมาก	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อุบัติเหตุ หมายถึง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ โดยไม่คาดคิดมาก่อน

ความปลอดภัย หมายถึง การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ หรือร่างกายขณะปฏิบัติงาน

วิธีการทำงานให้ปลอดภัย

ขณะปฏิบัติงานช่าง อาจมีความผิดพลาดหรือเกิดอุบัติเหตุขึ้น ถ้าผู้ปฏิบัติงานรู้จักวิธีป้องกันและระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา จะสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้ และช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการที่จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุ มีดังนี้

๑. ควรตรวจ ซ่อมแซม และดูแลเครื่องมืออยู่เสมอ โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้มานานอาจชำรุดเสียหายถ้าพบรอยชำรุด ควรรีบซ่อมแซมก่อนนำไปใช้

๒. ขณะปฏิบัติงานควรระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการทำงานที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้าเพราะผู้ปฏิบัติงานไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. จัดสถานที่ทำงานให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เหมาะสมที่จะทำงาน ไม่มีสิ่งกีดขวางในกรณีที่ต้องทำงานใกล้เชื้อเพลิง ควรมีน้ำยาดับเพลิงวางไว้ใกล้ ๆ

๔. การทำงานในที่สูง ควรใช้อุปกรณ์ช่วยป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการพลัดตก เช่น ใช้เข็มขัดนิรภัยหรือใช้เชือกผูกตนเอง ยึดโยงไว้กับหลักที่มีความแข็งแรงมั่นคงพอ

หลักปฏิบัติทั่วไปในการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงานช่าง

๑. แต่งกายให้รัดกุม ไม่สวมเสื้อผ้าคับ หรือหลวมเกินไป
๒. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงาน
๓. ไม่ควรดื่มของมึนเมาในขณะปฏิบัติงาน
๔. ควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน
๕. ควรปฏิบัติงานในสถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก
๖. ควรศึกษาระบบการทำงานของเครื่องจักรชนิดนั้น ๆ ให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงาน
๗. หากเครื่องจักรชำรุด ควรเขียนป้ายบอกกำกับไว้
๘. ควรสวมหมวกนิรภัยในการปฏิบัติงานก่อสร้าง
๙. หากน้ำมันหกลงพื้นควรทำความสะอาดทันที
๑๐. เครื่องจักรที่มีการทำงานเคลื่อนไหว ด้วยความเร็วสูง ควรมีอุปกรณ์นิรภัยป้องกัน
๑๑. ขณะทำงานควรมีสมาธิจดจ่อกับงานที่ทำ

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ สรุปได้ดังนี้

๑. เกิดจากตัวบุคคล คือ เกิดจากตัวเราเองประมาท แต่งกายไม่รัดกุม สุขภาพร่างกายไม่พร้อมที่จะปฏิบัติงาน หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ดิพอ ไม่ทำงานตามแผนที่กำหนด
๒. เกิดจากเครื่องมือชำรุด เครื่องมือมีสภาพไม่พร้อมที่จะใช้งาน มีคุณภาพต่ำ ฯลฯ
๓. เกิดจากระบบการทำงาน อาคารสถานที่ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ดี หรือแสงสว่างไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท อุณหภูมิสูงเกินไป ทำงานผิดขั้นตอน พื้นที่ทำงานคับแคบ

ผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุ

๑. สร้างความสูญเสียต่อทรัพย์สิน เช่น รถยนต์ชนกัน สร้างความเสียหายคือ รถยนต์พัง หรือสูญเสียทรัพย์สินจ่ายเงินชดเชยค่าเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๒. ร่างกายได้รับบาดเจ็บ สูญเสียอวัยวะ หรือหากรุนแรงอาจสูญเสียชีวิตในที่สุด
๓. สร้างความเสื่อมเสียชื่อเสียง การยอมรับในทางธุรกิจ เช่น บริษัทรถทัวร์ใดมักเกิดอุบัติเหตุบ่อย ๆ ลูกค้าผู้ใช้บริการอาจใช้บริการของบริษัททัวร์อื่นแทน ทำให้รายได้ของบริษัทลดน้อยลง





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	งานช่างและเครื่องมือช่างไฟฟ้า					
๒	การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ					
๓	ประโยชน์ติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้าน					
๔	ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยในโอกาสต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทยเพื่อสืบทอดต่ออาชีพรุ่นหลังให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้มีความประณีต อดทนในการทำงานได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. การประดิษฐ์ของชำร่วย
- ๒. การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
- ๓. การจัดดอกไม้สดทรงกลม
- ๔. การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
- ๕. ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
- ๖. การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้
- ๒. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
- ๓. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้
- ๔. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้
- ๕. สามารถประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๖. สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้

ทักษะ/ กระบวนการ

๑. สามารถฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้
๒. สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
๓. สามารถฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้
๔. สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้
๕. สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้
๖. สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้
๓. เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สดทรงกลม
๔. เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
๕. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
๖. เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๗. การประเมินผลรวบยอด

๑. การประเมินผลงานฝึกประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. การประเมินผลงานการประดิษฐ์กรวยดอกไม้
๓. การประเมินผลงานการจัดดอกไม้สดทรงกลม
๔. การประเมินผลงานการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
๖. ใบงานที่ ๑๑ ให้นักเรียนเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตร ประจำวันเป็นอย่างดี ดีมาก	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตร ประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
๓. เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์	เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์อย่าง สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์เป็น ส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์เป็น บางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์
๔. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
๕. ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่น ต้องปฏิบัติตาม กระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถามท้าทาย คือ ของใช้ของตกแต่งที่นักเรียนเคยประดิษฐ์ด้วยตนเองได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู คือ ของใช้ของตกแต่งที่นักเรียนเคยประดิษฐ์ด้วยตนเองได้แก่อะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	
๒.	๑. สามารถอธิบายการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๒. ครูอธิบายถึงการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน
๓.	๒. สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ แล้วจัดแสดงร่วมกันในรูปแบบป้ายนิเทศ	๓. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ แล้วจัดแสดงร่วมกันในรูปแบบป้ายนิเทศ	๒. ใบความรู้ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ			๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียนพร้อมส่งงานใบงาน ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๔. นักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียนพร้อมส่งงานใบงาน ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
๒. ใบความรู้ที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๕ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้	เขียนประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบาย การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้ดี	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
๓. การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันเป็นอย่างดี ดีมาก	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	งานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	งานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
๕. การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เป็นชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสร้างขึ้น โดยวัสดุที่มีในท้องถิ่น มาประกอบกันเป็นชิ้นงานตามความจำเป็นในการใช้สอยเพื่อประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ

๑. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น หมายถึง การใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ออกเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ วัสดุในท้องถิ่น ได้แก่

๑. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก ขนไก่ เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๒. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น

๓. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระจก เป็นต้น

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

๑. สร้างนิสัยการทำงานที่มีความสุขุม ใจเย็น รอบคอบในการทำงาน

๒. มีนิสัยรักการทำงาน มีความมานะอดทนในการทำงานและรู้คุณค่าของผลงาน

๓. ได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสติปัญญา

๔. มีความสามารถในการพัฒนาฝีมือ

๕. มีอารมณ์มั่นคง มีสมาธิ

๖. สร้างความรัก ความสามัคคีในกลุ่มและหมู่คณะ

๗. ยึดเป็นอาชีพในการเลี้ยงครอบครัวได้

๒. ชนิดของวัสดุในท้องถิ่น

๑. ไม้ไผ่

๒. มะพร้าว

๓. กล้วย

๔. ผักตบชวา

๕. กระจูด

๖. กก

๗. หวาย

๘. ย่านลิเภา

๙. ลาน

๑๐. เปลือกหอย

๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานประดิษฐ์ มีหลักในการเลือกดังต่อไปนี้

๑. ต้องมีจำหน่ายในท้องถิ่น ถ้าเกิดการชำรุดเสียหายจึงจะสามารถซื้ออะไหล่มาซ่อมได้
๒. มีความทนทานสามารถใช้งานได้ยาวนาน
๓. คำนึงถึงความสะดวกในการใช้งานมากกว่าเรื่องราคา
๔. มีการรับรองคุณภาพ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งาน

หลักทั่วไปในการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. จัดหาที่เก็บให้เรียบร้อยและจัดบันทึกจำนวนเพื่อสะดวกในการใช้
๒. อุปกรณ์ที่เป็นอันตรายควรจัดเก็บให้พ้นมือเด็กเล็ก
๓. อุปกรณ์ที่ใช้ไฟฟ้าควรเก็บสายไฟให้เรียบร้อย
๔. อุปกรณ์ที่เป็นเหล็กก่อนเก็บต้องทำความสะอาดและเช็ดด้วยน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม
๕. เครื่องมือที่เป็นไม้ควรเก็บในที่แห้ง
๖. เครื่องมือที่เป็นชิ้นเล็ก ๆ ควรเก็บใส่กล่อง
๗. อุปกรณ์ที่ชำรุดควรซ่อมก่อนใช้งานต่อไปให้เรียบร้อย

ประเภทอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. อุปกรณ์ที่ใช้วัด ได้แก่ สายวัด ตลับเมตร ไม้บรรทัด
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ตัด ได้แก่ กรรไกร เลื่อย มีด
๓. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเจาะ ส่วนมือ ส่วนไฟฟ้า
๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการขึ้นรูปทรง ได้แก่ ค้อน ไขควง คีม

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. ศึกษาคู่มือการใช้งานของอุปกรณ์ให้เข้าใจ
๒. แต่งกายรัดกุมก่อนใช้เครื่องมือเพื่อความปลอดภัย
๓. ผู้ที่มีผมยาวควรรัดผมให้เรียบร้อย
๔. ในขณะทำงานและใช้เครื่องมือต้องควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ปกติ
๕. ในขณะทำงานหากมีอาการง่วงนอนให้หยุดการทำงานและพักผ่อนทันที
๖. ต้องตรวจสอบเครื่องมือให้อยู่ในสภาวะการใช้งานได้และปลอดภัยที่สุด

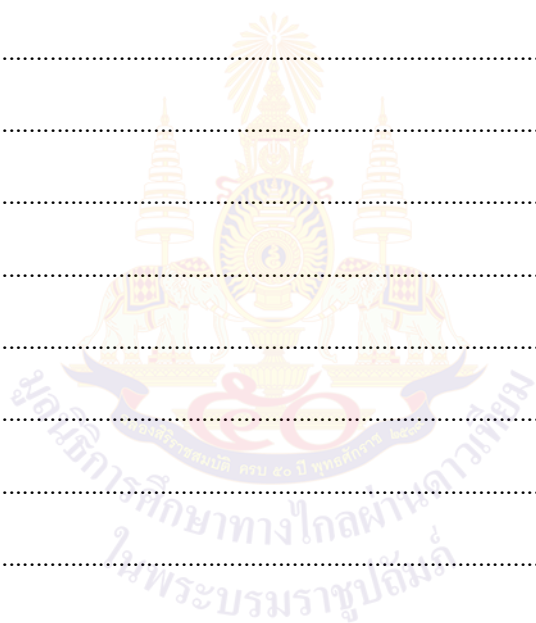
ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๑. ฝึกทักษะการสร้างขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๒. เกิดความภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง
๓. เพิ่มคุณค่าให้แก่วัสดุธรรมชาติที่มีมากในท้องถิ่น หรือวัสดุหรือใช้ด้วยการนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้
๔. ฝึกความมุ่งมั่นอดทนในการทำงานให้สำเร็จ
๕. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. ประหยัดค่าใช้จ่าย

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ มาให้ถูกต้อง

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของชำร่วยต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกทำของชำร่วยได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของชำร่วย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าสิ่งนี้คืออะไร แล้วใช้วัสดุอะไรบ้าง พบเห็นที่ไหนบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าสิ่งนี้คืออะไร แล้วใช้วัสดุอะไรบ้าง พบเห็นที่ไหนบ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๖ การประดิษฐ์ของชำร่วย ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วย ๓. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ของชำร่วยให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๖ การประดิษฐ์ของชำร่วย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วย ๓. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ของชำร่วย	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย ๒. ใบความรู้ที่ ๑๖ การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑. แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน
๓.	๒. สามารถฝึกทำของชำร่วยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ของชำร่วย	๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ของชำร่วย		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของ การประดิษฐ์ของชำร่วย			๕. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ สะอาด ของสถานที่ และความปลอดภัยของ ตนเอง ๖. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ ที่ป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	๕. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็น ระเบียบ สะอาดของสถานที่ และ ความปลอดภัยของตนเอง ๖. นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้าย นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. ใบความรู้ที่ ๑๖ การประดิษฐ์ของชำร่วย

ภาระงาน

๑. ผลงานการประดิษฐ์ของชำร่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกตทักษะ	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ การประดิษฐ์ ของชำร่วยได้	ฝึกประดิษฐ์ ของชำร่วยได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้ดี	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของซ้ำร่วยอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของซ้ำร่วยเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของซ้ำร่วยเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของซ้ำร่วย
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์ของชำร่วยควรประดิษฐ์ในลักษณะสวยงาม กะทัดรัด ของชำร่วยนี้อาจประดิษฐ์ด้วยดอกไม้สด ดอกไม้แห้ง บุษบา พวงกุญแจ ภาชนะกระเบื้องเล็ก ๆ การพับผ้าเช็ดหน้า ผ้าขนหนูเป็นตัวสัตว์ ซึ่งเป็นของที่ต้องจัดทำ จัดหาเป็นจำนวนมาก ให้พอกับการแจกผู้ที่มาในงาน ในปัจจุบันการทำของชำร่วยประเภทดอกไม้สด เช่น มาลัยคล้องมือ มาลัยผ้าเช็ดหน้า มาลัยตุ้ม ช่อดอกไม้ติดเสื้อ ตัวกระแตจากดอกไม้สด ฯลฯ ซึ่งของสดเหล่านี้ประดิษฐ์ไว้ล่วงหน้าไม่ได้ จะต้องประดิษฐ์ในเวลาใกล้เคียงกับเวลาใช้ ซึ่งจะต้องใช้แรงงานในเวลาจำกัด จึงไม่ค่อยนิยมใช้ อาจมีการประดิษฐ์บ้าง เฉพาะประธานในพิธีและแขกผู้ใหญ่ ๒-๓ คน ในงานเท่านั้น ฉะนั้น ของชำร่วยเป็นของแห้ง ประเภทพวงกุญแจ จานกระเบื้อง ตุ๊กตาผ้า ตุ๊กตากระเบื้อง แจกันเล็ก ๆ ดอกไม้แห้ง เครื่องแขวนเล็ก ๆ จึงนิยมกันมากในปัจจุบัน และผู้ที่ยังคงรักษาวัฒนธรรมไทยมักนิยมแจกของชำร่วยด้วยบุหงาสด บุษบาแห้ง

ประเภทการประดิษฐ์ของชำร่วย

๑. ของชำร่วยประเภทที่มีการผูกกัน เชือกมัดกัน ริบบิ้นผูกกัน หนังสือมีการมัดเป็นเกลียว

จะมีความหมาย แสดงถึงความผูกพันของคู่บ่าวสาวที่มีต่อกัน ความรักแน่นแฟ้น การมีพรจากกัน

๒. ของชำร่วยประเภทเครื่องสาน ที่มีการสานเป็นรอบ ๆ

สื่อถึง การแสดงถึงสานสายใยของคนทั้งคู่ คือความห่วงใยที่มีให้กันเสมอมาและตลอดไป

๓. ของชำร่วยประเภทที่เป็นหุ่น หรือตุ๊กตา (ทั้งเดี่ยวและคู่)

หมายถึง ถ้าเป็นคู่คนแก่ซึ่งก็คือการรักกันจนเฒ่าจนแก่ บ้างเป็นรูปตุ๊กตาน่ารัก ๆ เดี่ยว ๆ แสดงถึงความน่ารักของคู่บ่าวสาว

๔. ของชำร่วยประเภทที่เป็นของที่ถูกรอบ เช่น ลูกกระพรวน กระดิ่ง

กรอบที่ครอบเป็นสิ่งที่ทำให้อะไร ๆ ที่อยู่กรอบ มันทรงคุณค่า มีค่า หากเป็นความรักก็คือการให้เกียรติซึ่งกันและกัน บุษบาในความรัก

๕. ของชำร่วยประเภทที่เป็น สมุด หนังสือ

ความหมายของสมุดคือ การมองเห็นคุณค่าในสิ่งของ หรือการมองเห็นคนรักคือสำคัญเป็นที่สุด รวมไปถึงการบันทึกในเรื่องราวความรักระหว่างกันและกันตลอดระยะเวลาที่อยู่ด้วยกัน

๖. ของชำร่วยประเภทที่เป็นของเครื่องใช้เป็นคู่ (เช่น ตะเกียบ)

ความหมายของใช้ที่เป็นคู่ อันนี้แสดงออกเห็นได้ชัดถึงความผูกพันที่ขาดออกจากกันไม่ได้โดยสิ้นเชิง เหมือนราวกับว่า เพราะเรานั้นคู่กัน

๗. ของชำร่วยประเภทที่เป็นเซรามิกรูปต่าง ๆ

การเลือกเซรามิก เป็นไปตามรูปของเซรามิก ว่าสื่อถึงอะไร แล้วบอกไปว่าความรักของทั้งคู่เคยผ่านอุปสรรคมากมาย เหมือนเรือที่เจอลมรสุมกลางทะเล ที่ไม่เคยกลัววันล่ม

๘. ของชำร่วยประเภทที่เป็นแท่ง ๆ และของที่มีความแหลม

ความหมายของคู่รักประเภทนี้ เกิดจากอะไรที่คาดไม่ถึง เป็นรักที่ตื่นเต้นหัวใจทุกดวงที่อยู่รอบข้าง เป็นรักสายฟ้าแลบ ดูใจกันน้อย แต่รักกันนาน

๙. ของชำร่วยประเภทเทียนหอม

ความหมายเทียนหอมที่ส่งกลิ่นหอมอันผ่อนคลายแก่ผู้ที่ได้กลิ่นนั้น สื่อถึงความหวัง แร่งบันดาลใจและยังช่วยส่งเสริมให้นำทางไปสู่การประสบความสำเร็จอีกด้วย

๑๐. ของชำร่วยประเภทที่เป็นดอกไม้

ความหมายดอกไม้ ความหอมหวาน ความสวยงามของดอกไม้ มันแทนความรักที่พรั่งพรั่งเหมือนยามที่พลอดรักกัน หวานชื่น

ตัวอย่างการประดิษฐ์ของชำร่วย

มาลัย หมายถึง ดอกไม้ประดิษฐ์แบบไทยลักษณะหนึ่งที่เกิดจากฝีมือการประดิษฐ์ของผู้ร้อย ผสานกับความงามของดอกไม้ กลีบดอกไม้ ใบไม้สีน่านาพันธุ์ และส่วนต่าง ๆ ของดอกไม้ที่ร้อยได้จนเกิดเป็นรูปแบบและลวดลายที่หลากหลาย

ดอกไม้และใบไม้ที่ใช้ร้อยมาลัยมีดังนี้

ดอกกุหลาบมอญ ดอกมะลิ ดอกพุด ดอกดาวเรือง ดอกกล้วยไม้ ดอกบานไม่รู้โรย ดอกจำปี ดอกเบญจมาศน้ำ ใบแก้ว ใบลิ้นกระป๋อง

ประเภทของมาลัยแบ่งได้ดังนี้

มาลัยชายเดี่ยว คือ มาลัยที่มีลักษณะเป็นพวงกลม มีอุบะห้อยเป็นชายเพียงพวงเดียว เรียกว่า มาลัยมือ มาลัยข้อมือ หรือมาลัยคล้องแขน

มาลัยสองชาย คือ มาลัยที่นิยมผูกต่อด้วยโบทั้งสอง มีอุบะห้อยชายข้างละเท่า ๆ กันข้างละพวง ใช้สำหรับคล้องคอบุคคลสำคัญในงานนั้น ๆ หรืองานมงคลสมรส เรียกว่า มาลัยบ่าวสาว

มาลัยชำร่วย คือ มาลัยขนาดเล็กน่ารัก สำหรับมอบให้บุคคลจำนวนมากแทนการขอบคุณที่มาร่วมในงานนั้น ๆ

ประโยชน์ของมาลัย

มาลัยแต่ละชนิด มีหน้าที่ใช้สอยต่าง ๆ กัน ตามโอกาสและความเหมาะสม ดังนี้

๑. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อเป็นเกียรติแก่เจ้าของงาน เช่น มาลัยบ่าว-สาว
๒. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีหรือต้อนรับแขก
๓. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีหรือเป็นเกียรติแก่ผู้มีชัยชนะในการประกวดต่าง ๆ
๔. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีแก่ผู้มีชัยชนะในการแข่งขันต่าง ๆ
๕. ใช้สำหรับมอบให้บุคคลผู้มีชื่อเสียง เพื่อเป็นการรับขวัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้กรวยดอกไม้ให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยการปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพกรวยดอกไม้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคือ ภาพอะไร ๓. ครูถามนักเรียนว่ากรวยดอกไม้ ใช้วัสดุประดิษฐ์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพ ว่าคือภาพอะไร ๓. นักเรียนตอบคำถามว่า กรวยดอกไม้ใช้วัสดุประดิษฐ์ อะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ ในการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. ครูอธิบายลักษณะกรวยดอกไม้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๔. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ให้นักเรียนดูแล้วให้ ฝึกปฏิบัติ	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะ กรวยดอกไม้ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและ ประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ๒. ใบความรู้ ที่ ๑๗ การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ๓. สื่อจริง การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้	๑. แบบประเมิน ผลงาน การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถฝึกประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้ ๓. เห็นคุณค่าการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาด ของสถานที่และความปลอดภัย ของตนเอง ๖. ครูให้นักเรียนนำผลงานมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	๕. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็น ระเบียบความสะอาดของสถานที่ และความปลอดภัยของตนเอง ๖. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน		
		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้ พร้อมส่งผลงานประดิษฐ์กรวยดอกไม้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เรื่องที่ได้เรียนในวันนี้พร้อมส่ง ผลงานประดิษฐ์กรวยดอกไม้		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
๒. ใบความรู้ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
๓. สื่อจริง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

ภาระงาน

๑. ผลงานการประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ ในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ ในการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้	ฝึกประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ดี	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดีมาก	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่า การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่า การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่า การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่า การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้สด

กรวยดอกไม้สด หมายถึง กรวยใส่ดอกไม้ต่าง ๆ บรรจุลงในใบตองที่ม้วนเป็นกรวยและตกแต่งขอบ ด้วยกลีบใบตองที่พับเป็นแบบต่าง ๆ ตามความเชื่อหรือตามที่ผู้ประดิษฐ์คิดค้นตั้งชื่อขึ้นมา เพื่อใช้เป็นเครื่องสักการบูชาในประเพณีหรือพิธีกรรมต่าง ๆ

วัสดุ อุปกรณ์

๑. ใบตอง
๒. ไม้กลัด
๓. ดอกไม้
๔. ฐานเทียน
๕. กรรไกร

ขั้นตอนการทำ

๑. ใช้ใบตองความกว้าง ๘ นิ้ว ยาว ๑๒ นิ้ว จำนวน ๒ ชิ้น วางสลับหัวท้ายโดยหันด้านนอกเข้าหากัน
๒. ม้วนใบตองจากริมด้านขวาเข้ามา
๓. ม้วนเข้ามาจนสุดริมใบตองจะได้ริมใบตองที่ตั้งฉาก
๔. ม้วนจนสุดใบตองให้แน่น
๕. ให้ปลายไม้กลัดขนานกับด้านยาวของกรวย
๖. ตัดแต่งใบตองให้ปากกรวยเสมอกัน
๗. กรวยชั้นนอกที่สำเร็จความยาวประมาณ ๙ นิ้ว ปากกรวยกว้างประมาณ ๒.๕ นิ้ว

ประโยชน์ของกรวยดอกไม้

๑. ใช้ในการไหว้ครู
๒. ใช้บูชาพระ
๓. ใช้ในการทำบุญต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การจัดดอกไม้ทรงกลมต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สดทรงกลม

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดดอกไม้สดทรงกลม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพดอกไม้ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าชื่อดอกไม้คืออะไร ๓. ครูถามนักเรียนว่าสามารถนำดอกไม้มาทำอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพดอกไม้ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าชื่อดอกไม้คืออะไร ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าสามารถนำดอกไม้มาทำอะไรได้บ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่องการจัดดอกไม้สดทรงกลม	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๘ การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. ครูอธิบายลักษณะการจัดดอกไม้ทรงกลม ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการจัดดอกไม้ทรงกลมได้ ๔. ครูสาธิตวิธีการการจัดดอกไม้สดทรงกลมให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๘ การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะการจัดดอกไม้ทรงกลม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการจัดดอกไม้ทรงกลมได้ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการการจัดดอกไม้สดทรงกลม	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. ใบความรู้ที่ ๑๘ การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๓. สื่อของจริงการจัดดอกไม้ต่าง ๆ	๑. แบบประเมินผลงานการจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถฝึกจัดดอกไม้ สดทรงกลมได้ ๓. เห็นคุณค่าของการจัด ดอกไม้สดทรงกลม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติ การจัดดอกไม้ทรงกลม ๖. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาดของ สถานที่ และความปลอดภัยของตนเอง ๗. ครูให้นักเรียนนำผลงานมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมส่ง ผลงานจัดดอกไม้สดทรงกลม	๕. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการจัด ดอกไม้ทรงกลม ๖. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็น ระเบียบความสะอาดของสถานที่และ ความปลอดภัยของตนเอง ๗. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันพร้อมส่งผลงานจัด ดอกไม้สดทรงกลม		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้ฝึกปฏิบัติ ในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ของเรื่องที่ได้ฝึกปฏิบัติในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การจัดดอกไม้สดทรงกลม
๒. ใบความรู้ที่ ๑๘ การจัดดอกไม้สดทรงกลม
๓. สื่อของจริงการจัดดอกไม้ต่าง ๆ

ภาระงาน

๑. ผลงานการจัดดอกไม้สดทรงกลม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สดทรงกลม	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกตทักษะ	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน
เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดดอกไม้สด ทรงกลมได้	ฝึกจัดดอกไม้สด ทรงกลมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ดี	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้บางส่วน	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สด ทรงกลมอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สด ทรงกลมเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สด ทรงกลมเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สด ทรงกลม
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม

การจัดดอกไม้รูปทรงกลมนั้น เป็นทรงที่นับว่าเป็นที่นิยมมาแต่ครั้งโบราณ รูปแบบการจัดอาจคล้ายคลึงกันได้ เทคนิคประกอบจะทำให้งานที่ออกมาแตกต่างกันออกไป สามารถดัดแปลงไปใช้ได้หลายงาน เช่น ตั้งโต๊ะรับแขก ใช้ปักพานรับน้ำพระพุทธรูป เป็นต้น ดอกไม้ที่ใช้จัดเป็นดอกไม้ที่เรียกว่า ดอกเดี่ยว จะเหมาะสมสำหรับรูปทรงนี้ แต่ถ้าเป็นดอกกลุ่มก็อาจดัดแปลงมาใช้ได้ โดยการแยกออกเป็นดอกเดี่ยว ๆ ตามลักษณะของกิ่ง ให้ใช้ความยาวของกิ่งแขนงตามความเหมาะสม

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดแจกันดอกไม้ทรงกลม

๑. แจกัน
๒. โอเอซิส
๓. คัตเตอร์/กรรไกร
๔. ดอกไม้-ใบไม้ ใบเล็บครุฑผักชี ดอกเอสเตอร์ เบญจมาศและกุหลาบ

๒. ขั้นตอนและวิธีการจัดแจกันดอกไม้ทรงกลม

๑. ตัดโอเอซิสที่แช่น้ำแล้ว กว้างเท่าปากภาชนะ
๒. นำโอเอซิสใส่ในภาชนะวางให้สูงกว่าภาชนะ ลบเหลี่ยมโอเอซิสตามขอบตงภาพ
๓. ปักใบไม้เริ่มจากด้านล่าง
๔. ปักให้อยู่ในแนวทรงกลมโดยแถวล่างจะปักในแนวตรงไล่เป็นแนวเฉียงขึ้นมาเรื่อย ๆ จะได้รูปทรงตงภาพ
๕. ปักดอกไม้ไม่ให้สูงกว่าใบ โดยเริ่มจากใช้ดอกที่เป็นดอกเด่น
๖. ปักดอกไม้ดอกอื่นเพิ่มเพื่อที่เต็มเต็มและให้ความละเอียด สวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถคิด

ความสามารถแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .๑๙ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพการประดิษฐ์โมบายจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นอะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพการประดิษฐ์โมบายจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นอะไร	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๙ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. ครูอธิบายการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ประโยชน์ของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๔. ครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๙ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ประโยชน์ของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๔. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. ใบความรู้ที่ ๑๙ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. สื่อของจริงการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นต่าง ๆ	๑. แบบประเมินผลงาน การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุ ๒.แบบสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถฝึกประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ได้ ๓. เห็นคุณค่าของการ ประดิษฐ์โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่น	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๖. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ให้เป็นระเบียบความสะอาดของ สถานที่ และความปลอดภัยของตนเอง ๗. ครูให้นักเรียนนำผลงานมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๖. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็น ระเบียบ ความสะอาดของสถานที่และ ความปลอดภัยของตนเอง ๗. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้ฝึกปฏิบัติ ในวันนี้ พร้อมส่งผลงานการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้ฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่ง ผลงานการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่น		



๘. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
๒. ใบความรู้ที่ ๑๙ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
๓. สื่อของจริงการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นต่าง ๆ

ภาระงาน

๑. ผลงานการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกตทักษะ	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้	การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. ฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	ฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ดี	ฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
๓. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์โมบายเปลือกหอย

เปลือกหอยตามธรรมชาติมีอยู่มากมายตามแถบชายหาด เปลือกหอยมีหลายชนิด มีลักษณะรูปร่างลวดลายหลากสีสัน สวยงามแตกต่างกันออกไป เช่น หอยแครง หอยเจดีย์ หอยเชลล์ ซึ่งหอยทุกชนิดสามารถนำเปลือกมาประดิษฐ์สิ่งของได้หลายอย่าง เช่น ต่างหู สร้อยคอ สร้อยข้อมือ กรอบรูป ดอกไม้ โมบายสำหรับตกแต่งบ้านได้อย่างสวยงาม

๑. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ

- เปลือกหอยนานาชนิด
- กิ่งไม้ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางยาวประมาณ ๑๒ นิ้ว
- ด้ายถักโครเชต์ หรือไหมพรม
- สว่านมือหรือสว่านไฟฟ้า

๒. วิธีการประดิษฐ์

๑. ตัดกิ่งไม้ตามขนาดที่ต้องการและลอกเอาเปลือกออก

๒. เจาะรูเปลือกหอยตรงกลางหรือส่วนที่ต้องการร้อยด้วยสว่านไฟฟ้าหรือสว่านมือ ถ้าไม่มีให้ใช้ตะปูตอกด้วยค้อนแทนและร้อยด้วยด้าย วิธีการร้อย ให้ผูกปมก่อนร้อยเปลือกหอย ชั้นแรกและก่อนการร้อยเปลือกหอยทุกชั้นเพื่อให้หอยอยู่กับที่ไม่ไหลไปรวมกัน ร้อยให้ครบจำนวนที่ต้องการ

๓. นำหอยที่ร้อยติดกับด้ายแล้วผูกติดไม้ เว้นระยะให้เท่า ๆ กัน

๔. ร้อยสายสำหรับแขวน แล้วนำมาผูกติดกับปลายไม้ที่ละข้าง ทั้ง ๒ ข้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีประโยชน์อย่างไร	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	
๒.	๑. สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้ ๓. เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๓. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๒. ใบความรู้ที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบความคิด เรื่อง คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมส่งใบงานที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบความคิด เรื่อง คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมส่งใบงานที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
๒. ใบความรู้ที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒๐ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายการใช้พลังงานและ ทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีใน ท้องถิ่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากร ท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	การสังเกตทักษะ	แบบการสังเกตทักษะ	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ ใบงาน

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการใช้ พลังงานและ ทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์ได้	เขียนคุณค่าของ งานประดิษฐ์ที่มี ในท้องถิ่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้ดี	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้บางส่วน	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
๓. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดีมาก	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
๔. การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
๕. การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
๓. การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
๔. ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
๕. ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

การใช้ทรัพยากร หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ในสภาพปัจจุบัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถกระทำได้หลายวิธี ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยตรง ซึ่งปฏิบัติได้ในระดับบุคคล องค์กร และระดับประเทศ ที่สำคัญ คือ

๑) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

๒) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถูพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะนำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

๓) การบูรณะซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งานต่อไปได้อีก

๔) การบำบัดและการฟื้นฟู เป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุลของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

๕) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม การใช้พลังงานแสงแดดแทนแร่เชื้อเพลิง การใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมี เป็นต้น

๖) การเฝ้าระวังดูแลและป้องกัน เป็นวิธีการที่จะไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย เช่น การเฝ้าระวังการทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลลงแม่น้ำ คูคลอง การจัดทำแนวป้องกันไฟป่า เป็นต้น

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางอ้อม สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพประชาชน โดนสนับสนุนการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบโรงเรียนและสถานการศึกษาต่าง ๆ และนอกระบบโรงเรียนผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง

๒) การใช้มาตรการทางสังคมและกฎหมาย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม สมาคม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา เช่น กลุ่มชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืชแห่งประเทศไทย มูลนิธิสืบนาคะเสถียร มูลนิธิโลกสีเขียว เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ช่วยกันดูแลรักษาให้คงสภาพเดิม ไม่ให้เกิดความเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นของตน การประสานงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชาชน ให้มีบทบาทหน้าที่ในการปกป้อง คุ้มครอง ปันฟูการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔) ส่งเสริมการศึกษาวิจัย ค้นหาวิธีการและพัฒนาเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มาจัดการวางแผนพัฒนา การพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้มีการประหยัดพลังงานมากขึ้น การค้นคว้า วิจัยวิธีการจัดการ การปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน เป็นต้น

๕) การกำหนดนโยบายและวางแผนทางของรัฐบาล ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นหลักการให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องยึดถือและนำไปปฏิบัติ รวมทั้งการเผยแพร่ข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางตรงและทางอ้อม

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น

๑. ฝึกให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่ และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

๒. งานประดิษฐ์ที่วัสดุต่าง ๆ ที่นำมาประกอบเป็นชิ้นงาน สามารถที่จะใช้วัสดุอย่างอื่นทดแทนกันได้ และสามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓. ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้รู้จักทำงาน และมีนิสัยรักการทำงานในงานประดิษฐ์

๔. ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์

๕. ฝึกให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำได้อย่างมีสมาธิและมีความสุขในการสร้างสรรค์ชิ้นงานประดิษฐ์ของตนเอง

๖. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก

๗. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไปจากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและเป็นผลงานของคนไทย

๘. สามารถเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพได้ในอนาคต

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง มา ๑ ประเภท พร้อมเขียนคุณค่าในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๗ ข้อ มาให้ถูกต้อง

งานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น คือ.....

คุณค่าในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ได้

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง					
๒	การประดิษฐ์ของใช้ประเภทของชำร่วย					
๓	การประดิษฐ์ของใช้กรวยดอกไม้					
๔	การจัดดอกไม้ทรงกลม					
๕	การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่น					
๖	การใช้พลังงานและทรัพยากรที่ท้องถิ่นในงานประดิษฐ์					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

.....

.....

.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ: บริษัท
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๖ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).
กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
๔. สมรรถนะ ความสามารถ ในการคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือก ตัดสินใจปฏิบัติไม่ได้
๕. สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงานมีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงาน ได้พอสสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

เกณฑ์การประเมิน

- ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๓ คะแนน หมายถึง ดี
 ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงาน ที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงาน ที่น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
 คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 คะแนน ๑-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		วิเคราะห์งานและ กำหนด วัตถุประสงค์	วางแผนการ ทำงาน	แบ่งงานตาม ความสามารถ	ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่	ประเมินผลการ ทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

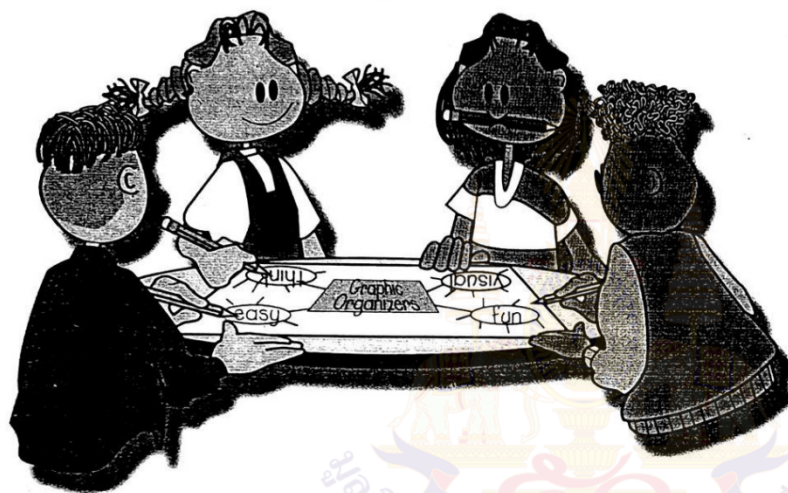
ภาคผนวก ข
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part-whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

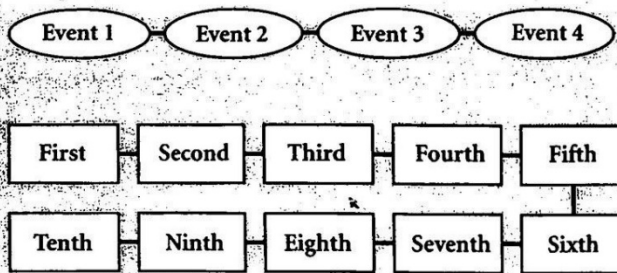
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

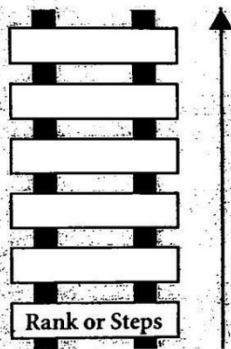
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



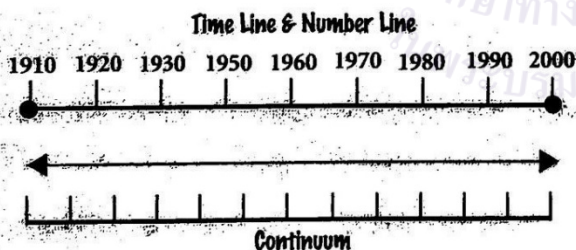
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

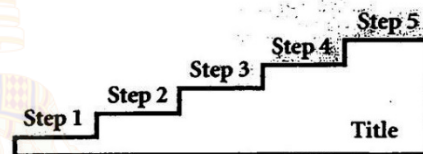


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

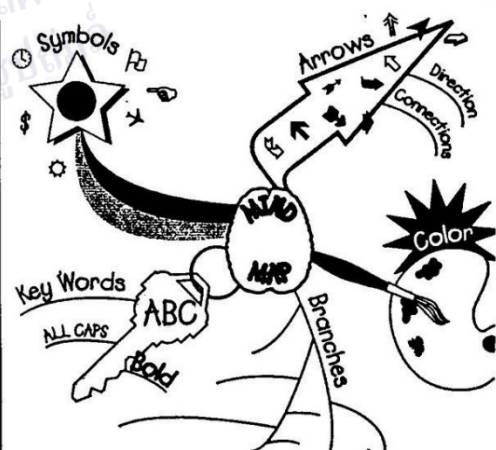


Step Chart



Concept Development

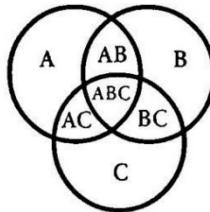
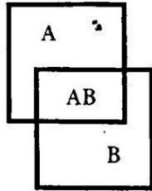
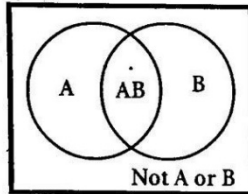
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

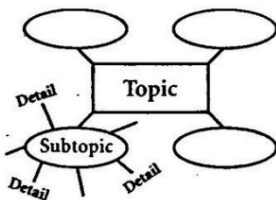
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

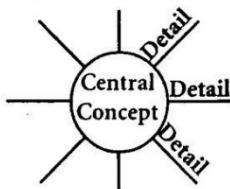
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

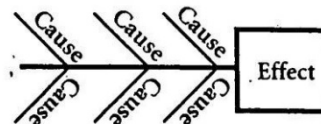


Evaluation Scale

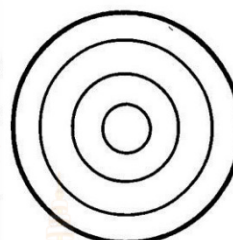


Relational Organizers

Fish Bone

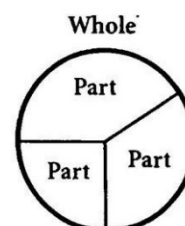


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

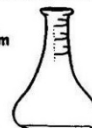
Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes



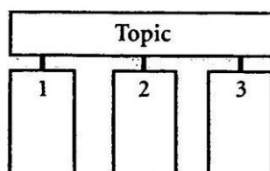
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

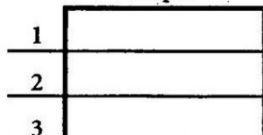


Categorize/Classify Organizers

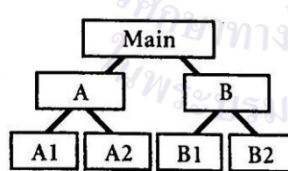
Categories



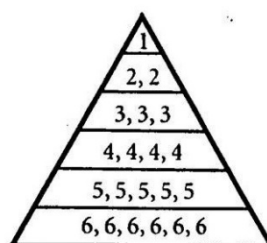
Topic



Tree

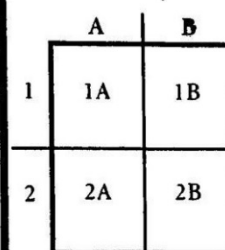


Pyramid



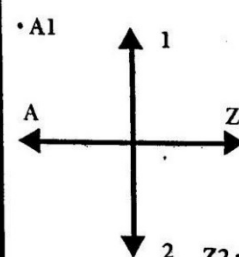
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

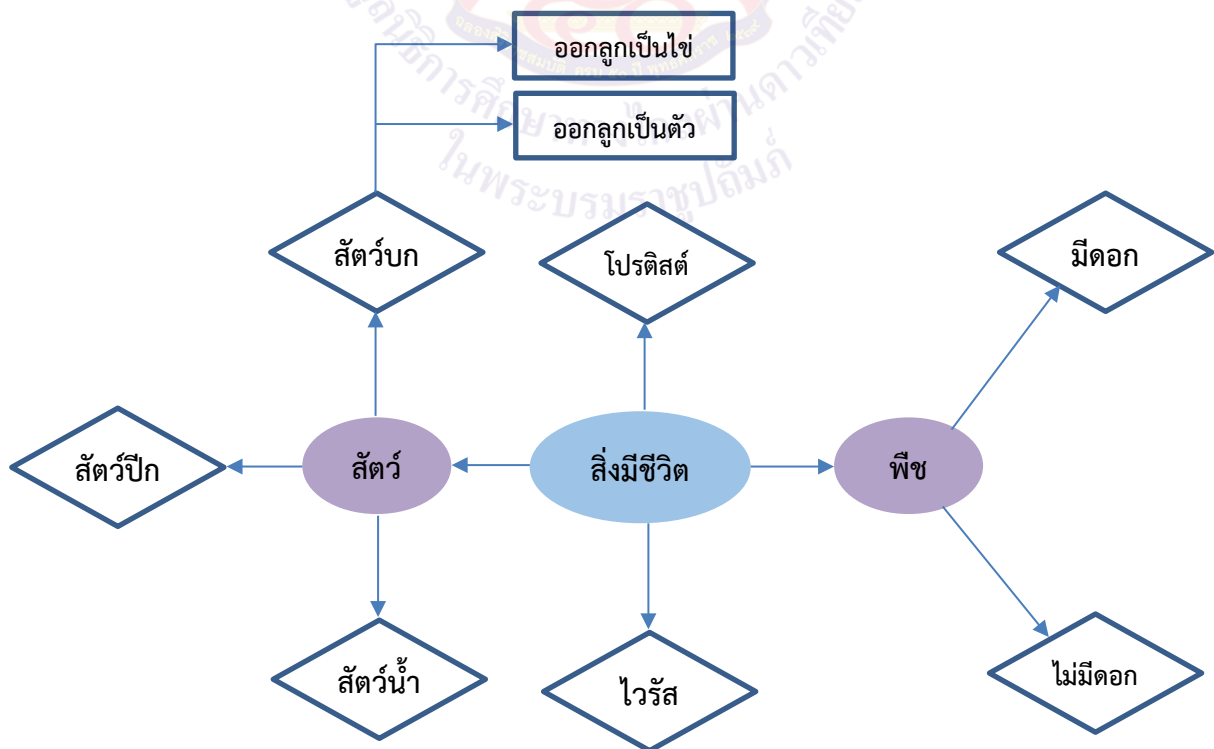


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

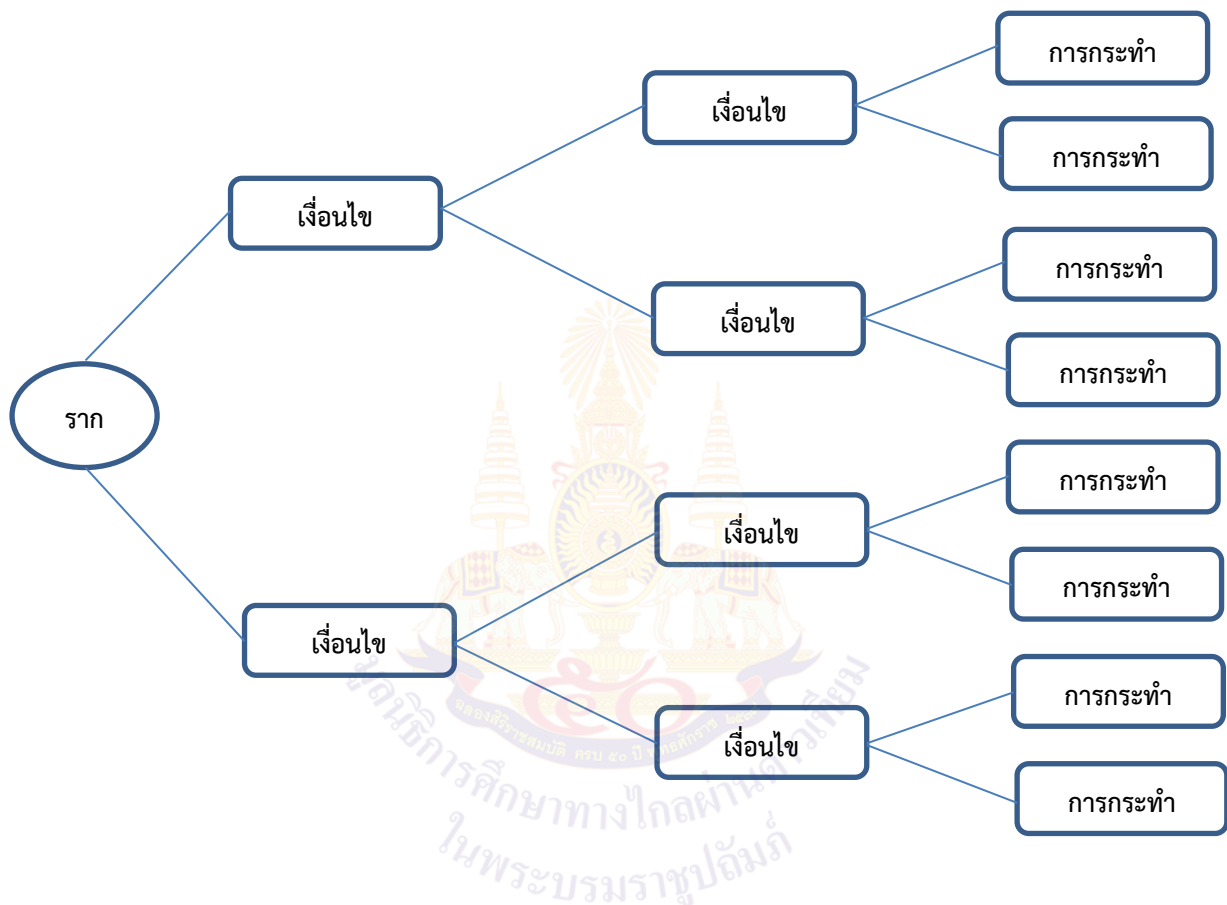
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



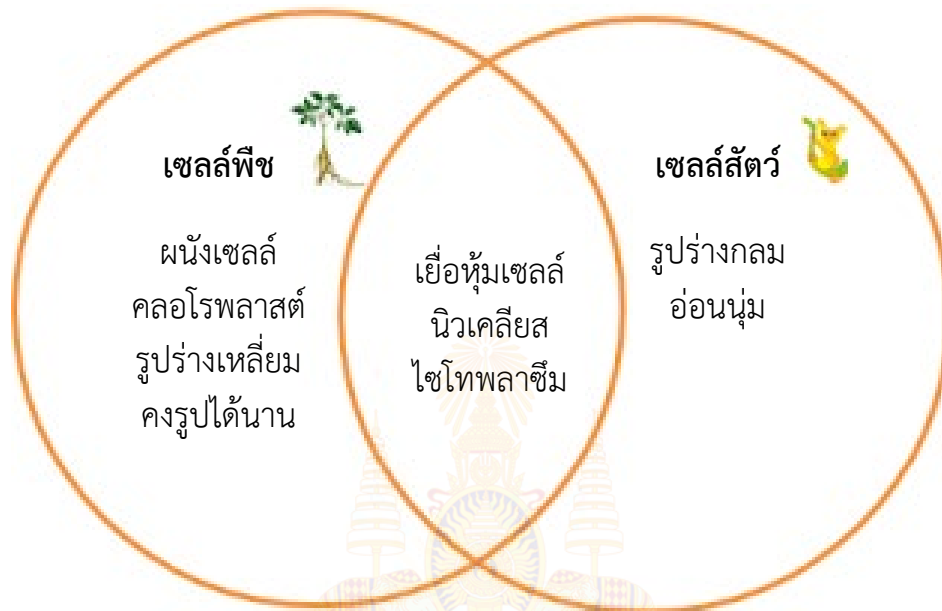
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



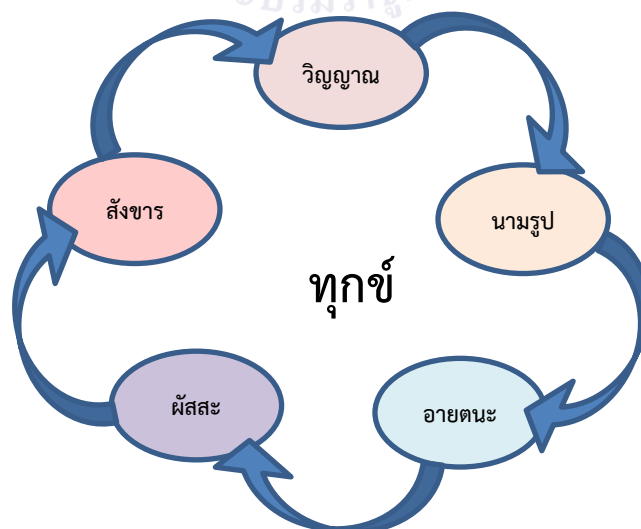
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



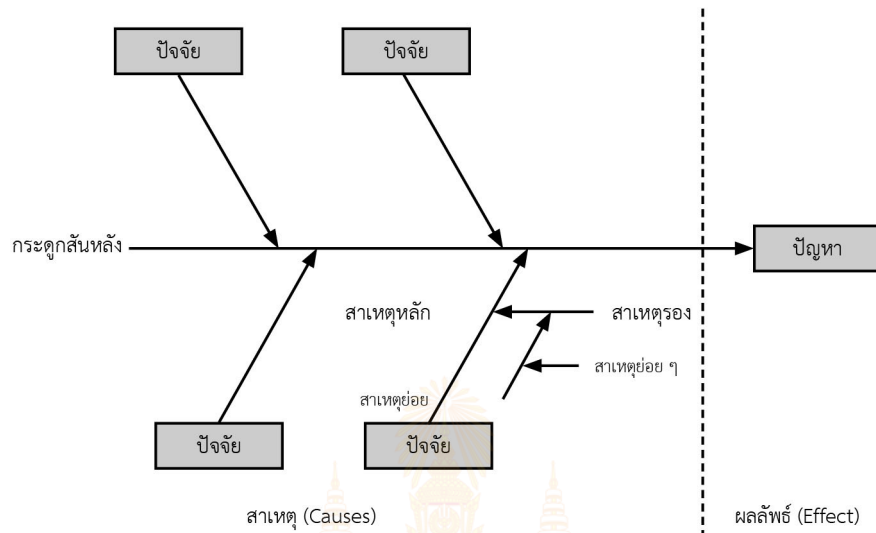
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



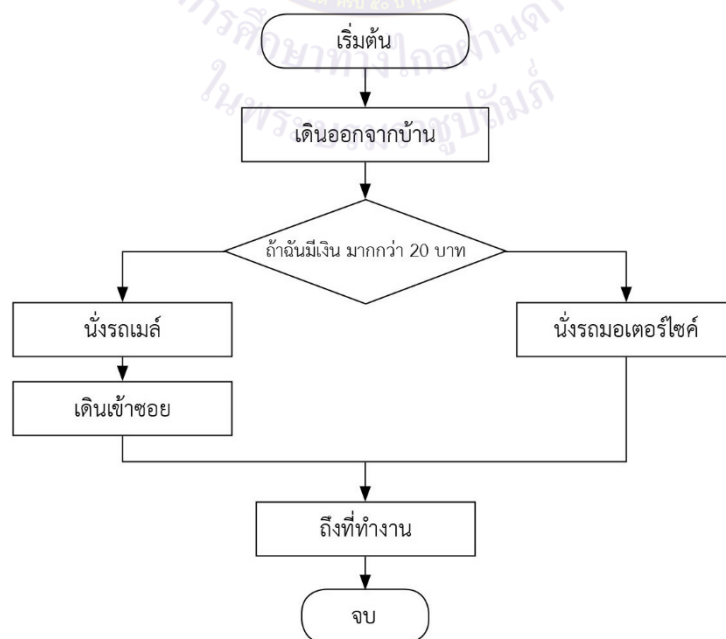
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนิเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังก้างทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ
 การประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ณะ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยเน้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววิรสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการบริหาร กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สู่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสุนทรี สาธิตภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สู่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสุนทรี สาธิตภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการิกคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สู่ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

