

กรมส่งเสริมการเกษตร
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ฅ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ณ
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย มีน้อยช่วยกันทำ	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน	๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน	๘๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๐๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เลือเสื้อผ้าของหนู	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	๑๓๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๕๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เชฟตัวจิ๋ว	๑๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)	๑๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร	๑๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)	๑๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๒๐๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ช่างคิดช่างทำ	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น	๒๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)	๒๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)	๒๕๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๖๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๖๘
บรรณานุกรม	๒๖๙
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม	๒๗๑
ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๒๗๙
ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๘๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙๔



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ -๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือ

ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้
ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้น ให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้ คำถามการเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถ ของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้ เองครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียน อยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับ ปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยาบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัด การเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคันทัน การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมิน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบ ที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมิน การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียน รับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน แต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบ ความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและ ประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับ คะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

(๑) อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

(๒) ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์

(๓) ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

(๔) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กร ที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม

นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจ หากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์ การช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการเนา การติดกระดุม การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

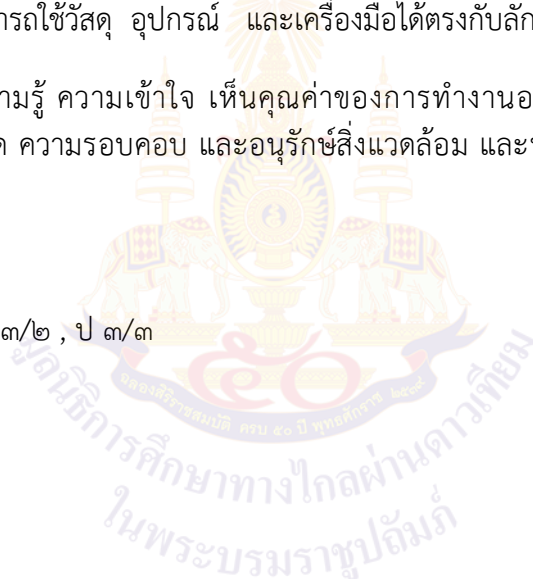
ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ตรงกับลักษณะงาน

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ , ป ๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	มีोन้อย ช่วยกันทำ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนร่วมให้มี ประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรง กับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความ สะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๙	๒๐
๒	เสื้อผ้า ของหนู	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่าง และวัยสภาพอากาศ จะทำให้ร่างกาย ของเราแต่งกายได้เหมาะสม นามอง ทำให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบายความ สภาพอากาศ การสวมใส่เสื้อผ้า ให้เหมาะสมกับโอกาสเป็นการแสดง มารยาทที่ดีเป็นการแสดงมารยาทที่ดี ตนเองเกิดความมั่นใจและเป็นที่ชื่นชม ของผู้พบเห็น รูปร่างและวัย	๓	๑๐
๓	เซฟวัยจิ๋ว	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การประกอบอาหาร เป็นการปรุงอาหาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด เป็นต้น ส่วนการถนอมอาหารเป็น การรักษาอาหารอย่างถูกวิธีจะช่วยยืด อายุอาหารให้นานขึ้น โดยผู้สัมผัสอาหาร นั้นควรคำนึงถึงความสะอาด และใช้วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสม กับลักษณะงาน	๔	๑๐
๔	ช่างคิดช่างทำ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของ ใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุ การใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายใน การซื้อของเล่นและของใช้ส่วนตัวใหม่ การนำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและยัง สร้างสรรค์ชิ้นงานให้เกิดประโยชน์	๔	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มือน้อยช่วยกันทำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือน้อยช่วยกันทำ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๒. การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
๓. การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
๔. การทำความสะอาดรองเท้า
๕. การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
๖. การทำความสะอาดบ้านเรือน
๗. การทำงานความสะอาดห้องเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้
๒. อธิบายขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้
๓. อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้
๔. อธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าได้

๕. อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้
๖. อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้
๗. อธิบายวิธีการและขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถเขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพ

๒. สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้
๔. สามารถทำความสะอาดรองเท้าได้
๕. สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานทำความสะอาดได้
๖. สามารถทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
๗. สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างคล่องแคล่ว

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๒. เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือตนเอง
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
๔. มีความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดรองเท้า
๕. เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
๖. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน
๗. เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้

- ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
- ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดรองเท้า
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำความสะอาดห้องเรียน)
- ตรวจใบงาน/ผลงาน
- การสังเกต

๘. การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย ร่วมกัน	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ควรปรับปรุง การร่วมอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบ หมาย สร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ส่งงานไม่ตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของงาน	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถเขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ตรงกับภาพ

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

๔. สาระการเรียนรู้

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติหรือพบเห็นในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม โดยใช้คำถาม - เคยทำอะไรบ้าง - เมื่อทำแล้วรู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม แล้วตอบคำถาม		
๒	๑. อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ ๒. สามารถเขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น จำนวน ๓-๔ ภาพ เช่น ภาพการทำความสะดวกตรงเท้า ภาพการทำความสะดวกห้องเรียน ภาพการทำความสะดวกบ้าน และภาพการเก็บขยะ ครูถามนักเรียนว่าภาพเหล่านี้เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือใคร	๑. นักเรียนดูภาพจากสื่อสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมแล้วตอบคำถาม	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๒. สื่อภาพสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ	๑. การประเมินใบงาน เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ครอบครัวและส่วนรวม ได้ตรงกับภาพ			(แนวคำตอบ เช่น การทำความสะอาดบ้าน เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ฯลฯ) ๒. ครูแจกบัตรภาพการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม แล้วให้นักเรียนนำบัตรภาพมาติดลงบนฟิวเจอร์บอร์ดให้ตรงกับประเภทของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้นักเรียนฟัง	๒. นักเรียนติดบัตรภาพลงบนฟิวเจอร์บอร์ด ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	ส่วนรวม ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๔. บัตรภาพการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะการทำงาน ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการทำงานและประโยชน์ของการทำงาน ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และ ส่วนรวม ๓. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และส่วนรวม โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติม เป็นรายบุคคล ๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และ ส่วนรวม แล้วอธิบายเพิ่มเติม	การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครั้ว และ ส่วนรวม ๓. นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครั้ว และส่วนรวม ๔. นักเรียนออกมา นำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครั้ว และ ส่วนรวม แล้วฟังครู อธิบายเพิ่มเติม		
๔	๓. ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครั้ว และ ส่วนรวม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	๑. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้		๒. การสังเกต พฤติกรรม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๒. สื่อภาพสไลด์ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๓. บัตรภาพการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนชื่อภาพและ โยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ตรงกับภาพ	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวมได้	เขียนชื่อภาพและ โยงเส้นจับคู่การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวมได้ตรงกับภาพ	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่ง งานตรง ต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายลักษณะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อภาพ และโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพ	เขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพถูกต้อง ครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพดี	เขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพบางส่วน	เขียนชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมได้ตรงกับภาพได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	ความตั้งใจในการเรียน	การตอบคำถามตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ความสำเร็จของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม นักเรียนที่ผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น การจัดเก็บ และบำรุงรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดูแลรักษาความสะอาด ภายในบ้าน เครื่องใช้ในบ้านและบริเวณบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยด้วยการปิด กวาด เช็ด ถู รวมถึงการบริการสมาชิกในครอบครัว เช่น การกรอกน้ำใส่ขวด การบริการน้ำดื่ม การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การประกอบอาหาร การล้างจาน

การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาด วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้และสาธารณะ ซึ่งทุกคนในสังคมใช้ร่วมกัน เช่น การทำความสะอาด ห้องเรียน การเก็บขยะในบริเวณในโรงเรียน การเก็บขยะในสวนสาธารณะ

กระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่ทำแล้วมีประโยชน์ งานบางอย่างมีประโยชน์ต่อตนเอง บางอย่างมีประโยชน์ต่อครอบครัว และงานบางอย่าง มีประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำงานควรทำด้วยความเอาใจใส่ และทำอย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้ผลงาน ที่ดี และมีคุณภาพ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ควรทำตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการ หรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการ หรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้อย่างยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

๓. การประเมินผลงานเป็นการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงาน สำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เช่น ลดเวลาในการทำงาน เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นเข้ามาพัฒนางานเพื่อให้ผลงานดีขึ้น

บัตรภาพ

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ให้ตรงกับภาพ

๑).....



● ช่วยเหลือตนเอง

๒).....



● ช่วยเหลือครอบครัว

๓).....



● ช่วยเหลือส่วนรวม

๔).....



● ช่วยเหลือตนเอง
และรอบครัว

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 ให้ตรงกับภาพ

๑).....จัดชั้นวางหนังสือ.....



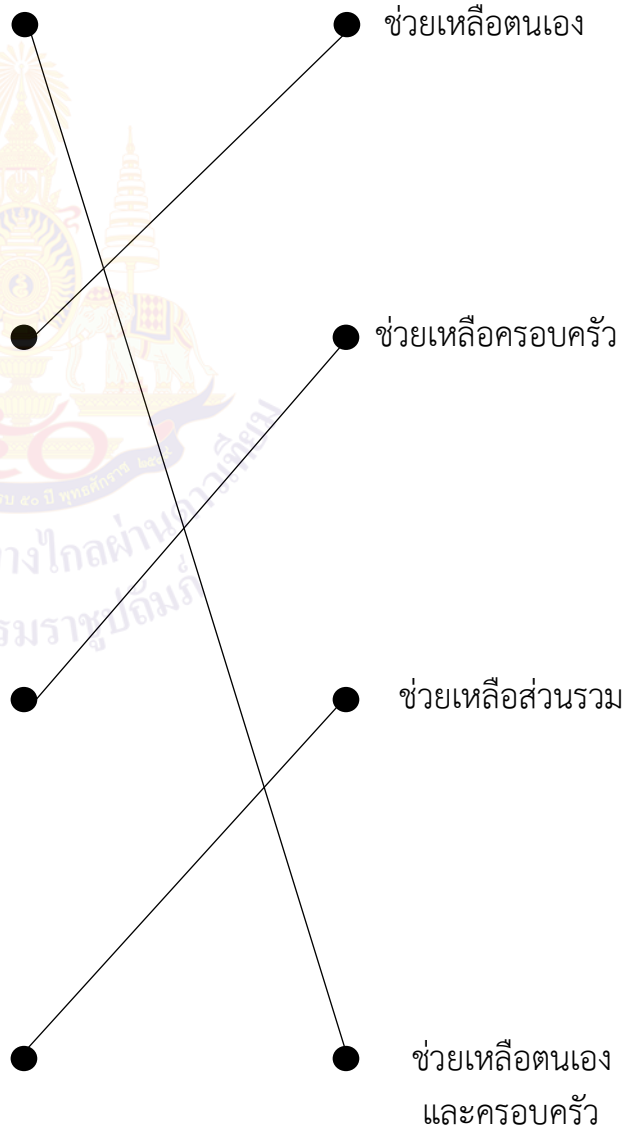
๒).....ซักกรองเท้า.....



๓).....ล้างจาน.....



๔).....ทำความสะอาดห้องเรียน.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มีोनน้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเป็นการจัดเตรียมให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิม เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียน ๓. ครูนำกระเป๋านักเรียนที่มี อุปกรณ์การเรียนกระจัดกระจาย มาให้ให้นักเรียนดูและเปรียบเทียบ ๔. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนตอบ คำถามว่าในกระเป๋าเป็นอย่างไร และควรแก้ไขอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน ๓. นักเรียนสังเกตกระเป๋า นักเรียนที่มีอุปกรณ์การ เรียนกระจัดกระจายมาให้ นักเรียนดูและเปรียบเทียบ ๔. นักเรียนตอบคำถามว่าใน กระเป๋าเป็นอย่างไร และควร แก้ไขอย่างไร	๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋า นักเรียนที่มีอุปกรณ์ การเรียน	
๒	๑. อธิบายขั้นตอน การจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนเพื่อช่วยเหลือ ตนเองได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อสไลด์ เปรียบเทียบภาพกระเป๋า ที่มีระเบียบและไม่ระเบียบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์	๑. นักเรียนดูภาพจากสื่อสไลด์ และเปรียบเทียบกระเป๋า ที่มีระเบียบและไม่ระเบียบ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย กระบวนการทำงาน	๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียม	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การจัดเตรียม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนรู้ได้อย่าง คล่องแคล่ว			การเรียนรู้ตามกระบวนการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันลำดับ ขั้นตอนจากการจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนรู้ ๕. ครูสาธิตการจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนรู้ให้นักเรียนดู ๖. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ หน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนดูสื่อสไลด์ศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ ๔. นักเรียนช่วยกันลำดับ ขั้นตอนจากการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนรู้ ๕. นักเรียนดูสาธิตการจัด เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ ๖. นักเรียนตัวแทนออกมา จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ หน้าชั้นเรียน	อุปกรณ์การเรียนรู้	อุปกรณ์การเรียนรู้
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนรู้ โดยนำอุปกรณ์ การเรียนรู้ออกมาจากกระเป๋าแล้ว นำมาจัดเรียงใหม่ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนนำกระเป๋าคัด จัดเสร็จมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะ	๑. นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนรู้ โดยนำอุปกรณ์ การเรียนรู้ออกมาจากกระเป๋า แล้วนำมาจัดเรียงใหม่ ๒. นักเรียนนำกระเป๋าคัด จัดเสร็จมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกัน ประเมินผลงานและให้		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แก้ไขปัญหาที่พบขณะปฏิบัติงาน	ข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหา ที่พบขณะปฏิบัติงาน		
๔	๓. เห็นความสำคัญ ของการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการลง มือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการ เรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้ จากการลงมือปฏิบัติ		- การสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋านักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียน
 ๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ชิ้นงาน/ภาระงาน**
- ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน เพื่อช่วยเหลือ ตนเองได้	จัดเตรียม อุปกรณ์ การเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้	อธิบายจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้ถูกต้อง	อธิบายจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วดี	จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วได้บางส่วน	จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น การจัดเก็บ และบำรุงรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการ หรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

- เพื่อความเป็นระเบียบ
- เพื่อป้องกันการสูญหาย
- เพื่อหยิบใช้งานได้ง่ายและสะดวก

๑.๒ กำหนดวิธีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

- รวบรวมอุปกรณ์การเรียนที่กระจัดกระจายมาไว้ที่เดียวกัน
- แยกประเภทเครื่องเขียนและสมุด หนังสือ
- เก็บเครื่องเขียนไว้ในกล่องสมุด หนังสือเก็บไว้ในกระเป๋าโดยจัดตาม

ตารางเรียนแต่ละวัน หรือเก็บไว้บนโต๊ะเขียนหนังสือ

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือ ขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งานให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

บัตรภาพ
การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน



สมุด



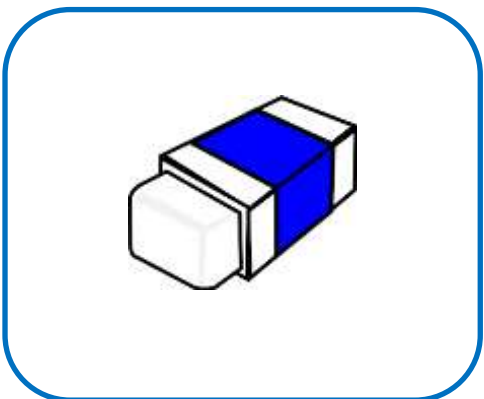
หนังสือ



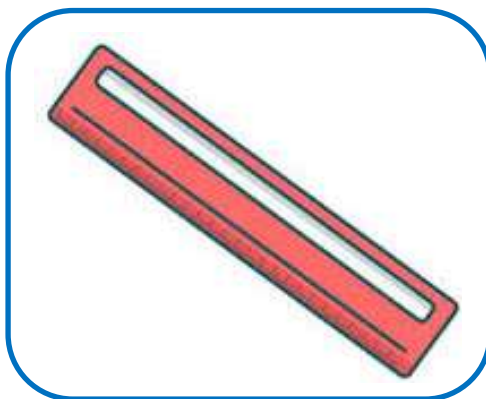
กระเป๋านักเรียน



ดินสอ



ยางลบ



ไม้บรรทัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนเป็นการดูแลของใช้ในการเรียน ให้สะอาดและพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ๓. ครูซักถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋านักเรียนและวิธีการแก้ปัญหานักเรียน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋านักเรียน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ๓. นักเรียนกล่าวถึงปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋าและวิธีการแก้ปัญหานักเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋านักเรียน	๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋านักเรียนที่สะอาดและไม่สะอาด	
๒	๑. อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้ ๒. สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของกระเป๋า นักเรียนสองใบที่ครูนำมาแสดง แล้วร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาดกระเป๋า	๑. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของกระเป๋า นักเรียนสองใบที่ครูนำมาแสดง แล้วร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาดกระเป๋า	๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	๑. การประเมินผลงาน เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูสื่อสไลด์/ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน และลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋ามีครูอธิบายประกอบ ๓. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาทำความสะอาดกระเป๋าน้ำชั้นเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันดูสื่อสไลด์เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน และลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋ามีครูอธิบายประกอบ ๓. นักเรียนตัวแทนออกมาทำความสะอาดกระเป๋าน้ำชั้นเรียน	๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำความสะอาดกระเป๋าสองของตนเองและตรวจสอบความสะอาดกระเป๋าสองของตนเองและเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจสอบ	๑. นักเรียนทำความสะอาดกระเป๋าสองของตนเองและตรวจสอบความสะอาดกระเป๋าสองของตนเองและเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจสอบ		
๔	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ		๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋านักเรียนที่สะอาดและไม่สะอาด
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดกระเป๋า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้	สามารถทำ ความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอน การทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอน การทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายขั้นตอน การทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้	สามารถทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้ดี	สามารถทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้บางส่วน	สามารถทำความ สะอาดกระเป๋ นักเรียนได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบ และความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น การจัดเก็บ และบำรุงรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือ ขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

- เพื่อให้กระเป๋าสะอาด ดูใหม่อยู่เสมอ
- เพื่อให้กระเป๋าไม่ชำรุด

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

- เก็บสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋า
- คว่ำกระเป๋าและเคาะเอาฝุ่นออกเบา ๆ
- ใช้ผ้าขนหนูผืนเล็กชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายในและภายนอกกระเป๋า
- ใช้ผ้าขนหนูแห้งเช็ดกระเป๋าให้แห้งแล้วจึงนำกลับมาใช้ใหม่

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการ หรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดรองเท้า เป็นการทำความสะอาดหลังสวมใส่ เพื่อให้มีรองเท้าที่สะอาด และใช้งานได้นาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถทำความสะอาดรองเท้าได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้า

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดรองเท้า ๓. ครูนำรองเท้านักเรียนที่เปอะเปื้อนมาให้นักเรียนดู ๔. ครูถามนักเรียนว่า จะทำอย่างไร เมื่อรองเท้านักเรียนเปอะเปื้อน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำความสะอาดรองเท้านักเรียนที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ๓. นักเรียนสังเกตรองเท้าที่เปอะเปื้อน ๔. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม จะทำอย่างไร เมื่อรองเท้านักเรียนเปอะเปื้อน	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ๒. สื่อของจริง ได้แก่ รองเท้าหนัง และรองเท้าผ้าใบ ฯลฯ	
๒	๑. อธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าได้ ๒. สามารถทำความสะอาดรองเท้าได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้ดูสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดรองเท้า นักเรียนที่ครูนำมาแสดง	๑. นักเรียนร่วมกันดูสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดรองเท้านักเรียนที่ครูนำมาแสดง	๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ๔. สื่อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดรองเท้า เช่น กะละมัง	๑. การประเมินผลงาน เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดรองเท้า ๔. ครูสาธิตการทำความสะอาดรองเท้าให้นักเรียนดู ๕. ครูสุ่มเลือกนักเรียนตัวแทนนักเรียนออกมาทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ที่นำมาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนร่วมกันลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ๔. นักเรียนดูครูสาธิตการทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ๕. นักเรียนตัวแทนออกมาทำความสะอาดรองเท้านักเรียน ที่นำมาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียน	แปรง ผ้าเช็ดเท้า น้ำยาซักผ้าขาว น้ำยาขัดรองเท้าหนัง กระดาดชำระ ฯลฯ รองเท้าหนัง รองเท้าผ้าใบ ฯลฯ	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดรองเท้าของตนเอง แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดรองเท้าของตนเองแล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๔	๓. มีความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดรองเท้า	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ		๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
๒. สื่อของจริง ได้แก่ รองเท้าหนัง และรองเท้าผ้าใบ ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
๔. สื่อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดเท้า เช่น กะละมัง แปรง ผ้าเช็ดเท้า น้ำยาซักผ้าขาว
๕. น้ำยาขัดรองเท้าหนัง กระจกขัดรองเท้า ฯลฯ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ฝึกปฏิบัติการการทำความสะอาดเท้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการทำความสะอาด รองเท้าได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถทำความสะอาดเท้าได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาด รองเท้า	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ทำความสะอาด สะอาดรองเท้า ได้	ทำความสะอาด สะอาด รองเท้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการทำงาน ความสะอาด กระป๋านนักเรียนได้	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาดรองเท้า ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาดรองเท้า ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาดรองเท้า ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ทำความสะอาด รองเท้าได้	ทำความสะอาด รองเท้าได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ทำความสะอาด รองเท้าได้ดี	ทำความสะอาด รองเท้าได้บางส่วน	ทำความสะอาด รองเท้าได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และใช้ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้าอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้าเป็นส่วนใหญ่	มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้าเป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้า
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
--	--

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดเท้า

- เพื่อให้รองเท้าสะอาด และใช้งานได้นาน

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดเท้า

- เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาด

- เคาะฝุ่นออกจากรองเท้า ใช้แปรงขนอ่อนปัดฝุ่นที่เกาะติดรองเท้าออกให้หมด ถ้ามีคราบสกปรกติดแน่น ให้ใช้เศษผ้าชุบน้ำอุ่นบิดหมาดหรือน้ำผงซักฟอกเช็ดถู แล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดอีกครั้ง

- ขัดรองเท้าให้เงางาม โดยใช้ผ้าแห้งหรือแปรงขนอ่อนป้ายครีมขัดรองเท้าแล้วขัดถูจนเงา ถ้าใช้น้ำยาทารองเท้าให้ทาจนทั่ว ผึ่งลมให้แห้งแล้วจึงเก็บเข้า

๒. การทำงานตามแผน เป็นการทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งานให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดรองเท้าตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

การทำความสะอาดรองเท้า

รองเท้าเป็นเครื่องแต่งกายที่ควรดูแลรักษาและทำความสะอาด ทุกครั้งหลังจากการใช้ เพื่อป้องกันไม่ให้รองเท้าสกปรก เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค นำโรคมารสู่ผู้สวมใส่ และทำให้เท้ามีกลิ่นเหม็น การทำความสะอาดรองเท้ามีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์

๑. ถัอรองเท้าเป็อนฝุ่น ใช้แปรงขนอ่อน ปิดฝุ่นออก ถัอรองเท้าเป็อนโคลน ให้นำผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ดโคลนออกให้หมด
๒. ใช้ผ้าแห้งเช็ดน้ำออกให้หมดและนำไปผึ่งให้แห้ง
๓. ใช้ผ้าหรือแปรงขัดรองเท้าแตะยาขัดทาให้ทั่วรองเท้า ปล่อยทิ้งไว้สักครู่ แล้วใช้ผ้าแห้งขัดรองเท้าจนขึ้นเงา

การเก็บรองเท้า

๑. เมื่อรองเท้าที่ทำความสะอาดแห้งหรือขึ้นเงาดีแล้ว ควรเก็บใส่กล่องรองเท้าหรือจัดวางบนชั้นวางรองเท้า เพื่อความสะดวกในการหยิบมาสวมใส่

๒. การทำความสะอาดรองเท้าผ้าใบ มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ได้แก่ กระจกชำระ ผงซักฟอก น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาว แปรงขนอ่อน และแปรงถูผ้า

๑. ถัอรองเท้าเป็อนโคลน ปล่อยทิ้งไว้ให้โคลนแห้ง จากนั้นเคาะเศษดินออก ใช้แปรงขนอ่อนปัดรอยเป็อนและฝุ่น แล้วแกะเชือกผูกรองเท้าออก

๒. นำไปซักในน้ำเปล่า ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเป็อนที่รองเท้าและเชือกผูกรองเท้าออก

๓. นำไปแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเป็อนออกให้หมดทั้งภายในและภายนอก

๔. ล้างน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง สะบัดน้ำออก ถ้าเป็อนรองเท้าสีขาว ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาวทาให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดด หรือใช้กระจกชำระแปะบนรองเท้าให้ทั่ว จะช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยด่างสีเหลือง

๕. การตากรองเท้าผ้าใบ ควรยกหัวรองเท้าตั้งให้สูงขึ้นเพื่อให้น้ำไหลมาที่ส้นรองเท้า ซึ่งจะช่วยให้แห้งเร็วขึ้น

๖. ซักเชือกผูกรองเท้าให้สะอาด แล้วนำไปตากไว้ที่ราวตากผ้า ใกล้เคียง ๆ กับที่ตากรองเท้า เพื่อความสะดวกในการเก็บ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน จะช่วยให้อุปกรณ์เหล่านั้นใช้งานได้นาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูอุปกรณ์ในการทำงานสะอาดบ้านที่ครูนำมาแสดง ๓. ครูถามนักเรียนว่าหลังการใช้อุปกรณ์ในการทำงานบ้านเสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ นั้นอย่างไร	๑. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันดูอุปกรณ์ในการทำงานสะอาดบ้านที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลังการใช้อุปกรณ์ในการทำงานบ้านเสร็จแล้วมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ นั้นอย่างไร	๑. สื่อของจริง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาด ขนไก่ เป็นต้น	
๒	๑. อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้ ๒. ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้	ขั้นสอน	๑๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ใน	๑. นักเรียนร่วมกันดูสไลด์ เรื่อง เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ใน	๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน ๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การใช้และ การดูแลอุปกรณ์ ในการทำงาน บ้าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การทำงานบ้าน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกใช้ อุปกรณ์สำหรับทำงานบ้าน	การทำงานบ้าน ๓. นักเรียนฝึกใช้อุปกรณ์ สำหรับทำงานบ้าน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๘ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ใน การทำงานบ้าน โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติม เป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	๑. นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน ๒. นักเรียนและครูร่วมกัน เฉลยใบงานใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และ การดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	๒. การประเมิน ใบงาน เรื่อง การใช้และ การดูแลอุปกรณ์ ในการทำงาน บ้าน
๔	๓. เห็นคุณค่าของการใช้ และดูแลอุปกรณ์ใน การทำงานบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้และการลงมือ ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนและครูร่วมกัน สรุปความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน		๓. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริงอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการใช้และการดูแล อุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ใน การทำงานความสะอาดได้	การประเมินจากผลงาน การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินผลงาน แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการใช้และดูแล อุปกรณ์ในการทำงานบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแล อุปกรณ์ในการ ทำงานบ้านได้	ใช้และดูแล อุปกรณ์ในการ ทำงานความ สะอาดได้	การนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้	ใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้ดี	ใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้บางส่วน	ใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	ความตั้งใจในการเรียน	การตอบคำถามตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ความสำเร็จของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้
ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดดอกหญ้า



ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน ที่มีตัวไม้กวาดควรทำจากดอกหญ้าที่อ่อนนุ่ม ผูกติดกันแน่น ด้ามเรียบไม่ขรุขระ จับถนัดมือ น้ำหนักเบา และมีความยาวพอเหมาะกับผู้ใช้ สามารถย่นกวาดได้สบาย

ไม่ต้องก้มหลัง ไม้กวาดดอกหญ้าเหมาะสำหรับกวาดฝุ่นละอองหรือเศษขยะชิ้นเล็ก ๆ บนพื้นที่แห้ง เช่น พื้นไม้ธรรมชาติ พื้นปาร์เกต์ พื้นซีเมนต์เรียบ ๆ พื้นหินอ่อน หินขัด กระเบื้อง หรือฝาผนังเรียบ ๆ เป็นต้น

เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรเก็บโดยเจาะ รูที่ปลายด้ามแล้วแขวนไว้ ซึ่งไม้กวาดดอกหญ้าที่ขายในปัจจุบันมักทำที่แขวนสำเร็จไว้แล้วหรืออาจเก็บ โดยฟิงฝาผนังเอาด้ามลงก็ได้ ถ้าตัวไม้กวาดเปียกชื้นควรนำไปตากแดดให้แห้ง



๒. ไม้กวาดก้านมะพร้าว

ไม้กวาดก้านมะพร้าว ทำจากก้านของทางมะพร้าวแห้งที่ดี จะต้องมัดแน่นและใช้ก้านมะพร้าวยาวพอสมควร เหมาะสำหรับกวาดขยะชิ้นใหญ่ ๆ กวาดน้ำบนพื้นซีเมนต์หรือกวาดทางระบายน้ำ

เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรวางให้สะอาดผึ่งแดดให้แห้งแล้วนำไปเก็บโดยแขวนให้ปลายห้อยลงหรือฟิงฝาผนังโดยใช้โคนตั้งกับพื้น



๓. ไม้กวาดหยากไย่

ไม้กวาดหยากไย่หรือไม้กวาดเสี้ยนตาล
เหมาะสำหรับกวาดหยากไย่บนเพดาน

เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรกำจัดหยากไย่
ออกจากไม้กวาดให้หมด แล้วนำไปเก็บ
โดยวางด้ามลงตั้งพิงกับฝาผนัง หรือวางราบ
กับพื้นให้ชิดฝาผนัง



๔. ไม้กวาดขนไก่

ไม้กวาดขนไก่ ทำจากขนของไก่ ไม้กวาดขนไก่
ที่ดีขนหนาและผูกติดกันแน่น ขนไม่หลุดร่วงง่าย
แต่เดิมทำจากขนไก่ ปัจจุบันมักทำจากขนไก่
ที่สังเคราะห์ขึ้น เนื่องจากความต้องการไม้กวาดขนไก่
มีมากขึ้นและใช้งานได้คงทนกว่า ไม้กวาดขนไก่

ใช้สำหรับปัดฝุ่นตามชั้นวางของ หลังตู้ หรือเฟอร์นิเจอร์ต่าง ๆ

วิธีการดูแล หลังการใช้งาน ควรแขวนไว้ที่ผนังห้องและไม่ควรให้เปียกน้ำ

๕. ไม้ถูพื้น



ไม้ถูพื้น ช่วยให้การถูพื้นสะดวก รวดเร็วกว่าการถูด้วยผ้าขี้ริ้วแต่เหมาะ สำหรับการถูพื้นที่กว้าง ๆ ไม่มีซอกมุม ไม้ถูพื้นมีทั้งชนิดที่ใช้ไม้ถูเปียกและชนิด ที่ใช้ถูแห้ง ชนิดถูเปียกมักทำด้วยฟองน้ำ ผ้ากระสอบหรือผ้าหนา ๆ เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรซักหรือล้างให้สะอาด แล้วนำไป ตากแห้ง ส่วนชนิดถูแห้งมักทำด้วย เส้นด้าย เหมาะสำหรับถูพื้นไม้ขัดมัน หรือพื้นปาร์เกต์

วิธีการดูแล หลังการใช้งาน ให้สะบัดฝุ่นละอองออก หากเปียกชื้นควร ผึ่งให้แห้งก่อนนำไปเก็บ การเก็บให้วางด้ามลงพิกกับฝาผนัง

๕. แปรงถูพื้น



แปรงถูพื้น ที่ใช้ทำความสะอาดบ้านมีรูปแบบ แตกต่างกัน และทำจากวัสดุหลายชนิด ให้เหมาะแก่การใช้งาน เช่น แปรงลวด แปรงพลาสติก แปรงเสี้ยนตาล แปรงเหล่านี ้ใช้สำหรับขัดพื้น และสิ่งของต่าง ๆ แปรงลวดและ แปรงพลาสติกเหมาะสำหรับ ขัดพื้นไม้และพื้นซีเมนต์

ส่วนแปรงเสี้ยนตาลนอกจากจะใช้ขัดพื้นได้แล้ว ยังใช้ขัดโถส้วม โถ่งน้ำ หรือ สิ่งของอื่น ๆ ได้ด้วย แปรงที่มีด้ามจะช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากขัดได้ ในระยะที่กว้างกว่าแปรงที่ไม่มีด้าม

วิธีการดูแล หลังการใช้งาน แล้วควรล้างให้สะอาดตากให้แห้ง แล้วนำไป เก็บเข้าที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านที่ถูกต้อง

อุปกรณ์	ลักษณะการใช้งาน	วิธีการดูแล หลังการใช้งาน
๑. ไม้กวาดดอกหญ้า 		
๒. ไม้กวาดหยากไย่ 		
๓. ไม้ถูพื้น 		

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านที่ถูกต้อง

อุปกรณ์	ลักษณะการใช้งาน	วิธีการดูแล หลังการใช้งาน
๑. ไม้กวาดดอกหญ้า 	ไม้กวาดดอกหญ้าเหมาะสำหรับกวาดฝุ่นละอองหรือเศษขยะชิ้นเล็ก ๆ บนพื้นที่แห้ง เช่น พื้นไม้ ธรรมดา พื้นซีเมนต์เรียบ ๆ	เมื่อใช้เสร็จแล้วควรวางพิงฝาผนัง เอาด้ามลงก็ได้ หรือแขวน หากตัวไม้กวาดเปียกชื้นควรนำไปตากแดดให้แห้ง
๒. ไม้กวาดหยากไย่ 	ไม้กวาดหยากไย่หรือไม้กวาดเสี้ยนตาล เหมาะสำหรับกวาดหยากไย่บนเพดาน	เมื่อใช้เสร็จแล้วควรกำจัดหยากไย่ออกจากไม้กวาดให้หมด แล้วนำไปเก็บโดยวางด้ามลง ตั้งพิงกับฝาผนัง หรือวางราบกับพื้นให้ซิดฝาผนัง
๓. ไม้ถูพื้น 	ไม้ถูพื้น ช่วยให้การถูพื้นสะดวก รวดเร็วกว่าการถูด้วยผ้าขี้ริ้ว แต่เหมาะสำหรับการถูพื้นที่กว้าง ๆ	เมื่อใช้เสร็จแล้ว ให้สะบัดฝุ่นละอองออก หากเปียกชื้น ควรผึ่งให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บ การเก็บให้วางด้ามลงพิงกับฝาผนัง

* อยู่ในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้าน เป็นการทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยและถูกสุขลักษณะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดบ้านเรือน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง ปรบมือ ๕ ครั้ง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพบ้าน ลักษณะต่าง ๆ ๔. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ ภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ ไม่สะอาด	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมร้องเพลง ปรบมือ ๕ ครั้ง ๓. นักเรียนดูภาพบ้านลักษณะ ต่าง ๆ ๔. นักเรียนเปรียบเทียบภาพ บ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่ สะอาด	๑. ภาพบ้านที่ สะอาดและบ้าน ที่ไม่สะอาด	
๒	๑. อธิบายการทำความสะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัวได้ ๒. เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ใน การทำงานบ้านแล้วบอกชื่อ ๒. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้แก่ การปิด กวาด เช็ด ถู ๓. ครูให้นักเรียนดูสไลด์ วิดีโอ และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน	๑. นักเรียนดูอุปกรณ์ใน การทำงานบ้านแล้วบอกชื่อ ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ วิธีการต่าง ๆ ในการทำความสะอาด บ้าน ได้แก่ การปิด กวาด เช็ด ถู ๓. นักเรียนร่วมกันดูสไลด์ วิดีโอและศึกษาใบความรู้เรื่องที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาด	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน ๒. สื่อของจริง อุปกรณ์ทำความสะอาด บ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การทำความสะอาด บ้าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาปิด กวาด เช็ด ถูหน้า ชั้นเรียน	บ้าน ความสะอาดบ้าน โดยครู อธิบายเพิ่มเติม ๔. นักเรียนตัวแทนออกมาปิด กวาด เช็ด ถูหน้าชั้นเรียน	๓. วีดีโอ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน ๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การทำความสะอาดบ้านโดยครู ชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การทำความสะอาดบ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๕. ใบงานที่ ๓ การทำความสะอาด บ้าน	
๔	๓. ตระหนักถึง ความสำคัญของการทำ ความสะอาดบ้านอย่าง เป็นขั้นตอน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ เพื่อ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่สะอาด
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
๓. วิดีโอ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านเรือน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาด บ้านเพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวได้	เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด สะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือ ครอบครัวได้	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด สะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือ ครอบครัว ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด สะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัว ได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด สะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือ ครอบครัวได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายขั้นตอน การทำความสะอาด สะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือ ครอบครัวได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนดี	เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนบางส่วน	เขียนวิธีการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถนำไป ปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และ ส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบ และความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำความสะอาดบ้านเรือนควรมีวิธีการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดบ้านเรือน

- เพื่อให้เพดาน ผนัง พื้นบ้าน และเครื่องเรือนในบ้านสะอาด ไม่มีฝุ่นละออง

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดบ้านเรือน

- วิธีปัด กวาด เช็ดถูบ้านเรือน



๑. ปัดฝุ่นแล้วจัดเก็บของที่วางไว้ หากมีเฟอร์นิเจอร์ให้คลุมตู้ โต๊ะ เก้าอี้โซฟาด้วยผ้า หรือพลาสติกแผ่นใหญ่



๒. ใช้ไม้กวาดหยากไย่ กวาดหยากไย่บนเพดานและผนังห้อง



๓. ถ้าไม่ได้ใช้ผ้าคลุมเครื่องเรือนไว้ ให้ใช้ไม้ปัดขนไก่ปัดฝุ่น แล้วใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดให้สะอาด



๔. ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดฝุ่นผงที่อยู่บนพื้นห้อง มากองรวมกัน เพื่อกวาดฝุ่นผงใส่ในที่ตักผง แล้วนำไปทิ้งลงถังขยะ



๕. ถูพื้นห้องโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าซีริ้ว

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญ

- ทำความสะอาดบ้านเรือนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง







เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง



ปิดชั้นวางและจัดเก็บของที่วางไว้



ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดฝุ่นผงที่อยู่บน
พื้นห้อง มากองรวมกัน เพื่อกวาดฝุ่นผงใส่
ในที่ตักผง แล้วนำไปทิ้งลงถังขยะ



ถูพื้นห้องโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าขี้ริ้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
 ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
 ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา ๓. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพการทำความสะอาดห้องเรียนที่มีสมาชิกในห้องช่วยกันทำ และภาพห้องที่ไม่ทำเคยทำความสะอาด ภาพใดมีบรรยากาศ น่านั่งเรียนมากกว่า ภาพไหนแสดงให้เห็นถึงการช่วยเหลือส่วนรวมมากกว่า	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๓. นักเรียนเปรียบเทียบการทำความสะอาดห้องเรียนที่สะอาดและไม่สะอาด	๑. สื่อภาพสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน	
๒.	๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมได้ ๒. สามารถใช้ อุปกรณ์	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การ	๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๒. นักเรียนร่วมกันดูสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง	๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน ๓. ใบความรู้ที่ ๗ การทำงานเพื่อ	๑. การประเมินผลงาน เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว			ทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา ทำความสะอาดห้องเรียน	การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม ๓. นักเรียนตัวแทนออกมาทำ ความสะอาดห้องเรียน	ช่วยเหลือส่วนรวม ๔. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ ทำความสะอาด ห้องเรียน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ฯลฯ	(การทำ ความ สะอาด ห้องเรียน)
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม (การทำ ความสะอาดห้องเรียน) โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ ความ สะอาดห้องเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม จากใบงานที่ ๔ เรื่อง การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำ ความสะอาด ห้องเรียน) ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนร่วมกันทำ ความ สะอาดห้องเรียน	๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม (การทำ ความ สะอาดห้องเรียน)	๒. การประเมิน จากใบงาน เรื่อง การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม (การทำ ความ สะอาด ห้องเรียน)
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และการลงมือปฏิบัติ		๓. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อภาพสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
๓. ใบความรู้ที่ ๗ การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม
๔. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดห้องเรียน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ฯลฯ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำความสะอาดห้องเรียน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินจากใบงาน การประเมินผลงาน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำความสะอาดห้องเรียน)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาดห้อง เรียนเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวมได้	นักเรียนสามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	การส่ง งาน ตรง ต่อเวลา และ เหมาะสม	การ ทำงานมี ความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาด ห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวม ได้	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาด ห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวม ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาด ห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวม ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาด ห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวม ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำ ความสะอาด ห้องเรียนเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวม ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่วดี	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว บางส่วน	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่วได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการ เรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำความ สะอาดห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำความ สะอาดห้องเรียน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำความ สะอาดห้องเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำความ สะอาดห้องเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียน	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ของ การใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความ สะอาดห้องเรียน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำความสะอาดห้องเรียนตามกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดห้องเรียน

- เพื่อให้ห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่นละออง

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดห้องเรียน

- แบ่งงานกันทำ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดห้องเรียนที่ใช้ร่วมกันโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในงานแต่ละอย่าง เช่น เก็บหนังสือ ยกเก้าอี้พาดโต๊ะ กวาดหยากไย่ ปิดกวาดเช็ดถูหน้าต่าง พื้น ทำความสะอาดกระดาน และแปรงลบกระดาน นำขยะไปทิ้ง

๑) จัดเก็บหนังสือเรียน กระเป๋านักเรียนไว้ในโต๊ะเรียนหรือชั้นวางที่แต่ละห้องเรียนจัดไว้แล้วยกเก้าอี้พาดไว้บนโต๊ะ

๒) ใช้ไม้กวาดหยากไย่ กวาดหยากไย่บนเพดานและผนังห้องเรียน

๓) ใช้ไม้กวาดขนไก่ ปิดฝุ่นบนหลังตู้ โต๊ะ และเก้าอี้

๔) ทำความสะอาดประตู หน้าต่าง โดยใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดตามซอกมุมต่าง ๆ

๕) ทำความสะอาดกระดานโดยใช้แปรงลบกระดานลบข้อความและภาพออกให้หมด จากนั้นใช้ผ้าชุบน้ำ บิดหมาด ๆ เช็ดให้ทั่ว

๖) ทำความสะอาดแปรงลบกระดาน โดยเคาะฝุ่นชอล์กลงในถังขยะ เพื่อป้องกันฝุ่นฟุ้งกระจายแล้วนำไปเก็บเข้าที่

๓) ใช้ไม้กวาดดอกหญ้า กวาดฝุ่นผงบนพื้นห้องเรียนมากองรวมกันไว้ แล้วกวาดใส่ที่ตักผงนำไปทิ้งถังขยะ

๔) ถูพื้นห้องเรียนโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าขี้ริ้วชุบน้ำบิดหมาด ๆ

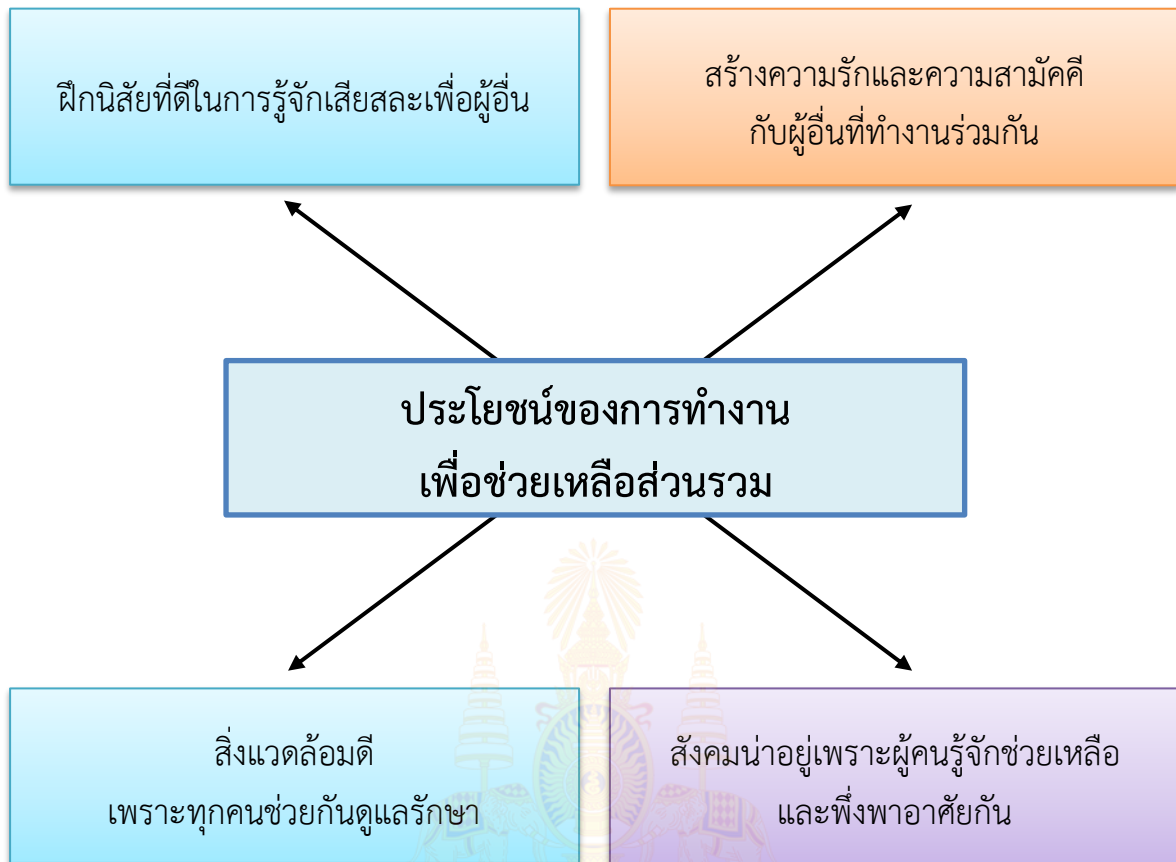
๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดห้องเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียนสะอาดแล้วหรือไม่ ถ้าไม่สะอาด ให้ทำความสะอาดใหม่อีกครั้ง

ประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียน

๑. ช่วยให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ไม่มีเชื้อโรค ทำให้เรียนอย่างมีความสุข
๒. เป็นการสร้างความสามัคคีกันในหมู่นักเรียน เพราะการทำความสะอาดต้องช่วยกันคนละไม้คนละมือ
๓. ช่วยลดอุบัติเหตุ เพราะมีการจัดโต๊ะเก้าอี้ เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. เป็นการฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยของนักเรียน ทำให้รู้จักรักในการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำความสะอาดห้องเรียน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดห้องเรียนที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับภาพที่กำหนดให้

๑.



.....

.....

.....

.....

.....

๒.



.....

.....

.....

.....

.....

๓.



.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม (การทำความสะอาดห้องเรียน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดห้องเรียนที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับภาพที่กำหนดให้

๑.



๑. จัดเก็บเก้าอี้ จัดเก็บหนังสือเรียน กระจ่าง
นักเรียนไว้นั้นโต๊ะ หรือชั้นวางที่แต่ละห้องเรียนจัดไว้
แล้วยกเก้าอี้พาด

๒.



๒. ใช้ไม้กวาดหยวกไผ่ปัดหยวกไผ่ ใช้ไม้กวาด
ขนไก่ ปัดฝุ่นผงบนหลัง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และ ใช้ไม้กวาด

๓.



๓. ถูพื้นห้องเรียน ทำความสะอาดประตู
หน้าต่าง โดยผ้าขี้ริ้วเช็ดตามซอกมุม ทำความสะอาด
กระดานดำ แปรงลบกระดานโดยเคาะฝุ่นขอลักในถังขยะ
เพื่อป้องกันฝุ่นฟุ้งกระจาย นำถังขยะไปทิ้ง



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ ๑ _____ เรื่อง _____ มือน้อยช่วยกันทำ _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	☆☆☆☆☆
๒. การเตรียมอุปกรณ์การเรียน	☆☆☆☆☆
๓. การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	☆☆☆☆☆
๔. การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน	☆☆☆☆☆
๕. การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน	☆☆☆☆☆
๖. การทำความสะอาดบ้านเรือน	☆☆☆☆☆
๗. การทำความสะอาดห้องเรียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ตั้งใจทำงานจนเสร็จ ☐ มีสมาธิในการเรียน
☐ ทำงานด้วยความประณีตเรียบร้อย ☐ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เสื้อผ้าของหนู



รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รายวิชา การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยสภาพอากาศ จะทำให้ร่างกายของเราแต่งกายได้เหมาะสม น่านอง ทำให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบายสภาพอากาศ และการสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสเป็นการแสดงมารยาทที่ดีเป็นการแสดงมารยาทที่ดี ทำให้ตนเองเกิดความมั่นใจและเป็นที่ยอมรับของผู้พบเห็น

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
- ๓. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑. การสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒. การสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
- ๓. การสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

เจตคติ

- ๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒. เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
- ๓. เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ตรวจผลงาน
- สังเกต



๘. การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย ร่วมกัน	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงานเป็น กลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ควรปรับปรุงการร่วม อภิปรายกาปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ส่งงานไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของงาน	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวมเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าของหนู	เวลา	๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับรูปร่างและวัย ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๔. สาระการเรียนรู้

การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มือน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๓. ครูนำเสื้อผ้ามาให้ให้นักเรียนดู ๔. ครูถามนักเรียนว่าเสื้อผ้าเหล่านี้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยใด	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๓. นักเรียนสังเกตเสื้อผ้า ๔. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	
๒	๑. สามารถอธิบาย การใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย ๒. สามารถสวมใส่ เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสไลด์/ศึกษา ใบความรู้ เรื่อง การใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	๑. นักเรียนร่วมกันดูสไลด์และ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย ๒. นักเรียนนักเรียนร่วมกันสวม ใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับรูปร่าง และวัยที่ครูเตรียมมา	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับรูปร่างและวัย ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับรูปร่างและวัย	๑. การประเมิน ผลงาน การเลือก ใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับรูปร่างและวัยที่ครูเตรียมมา ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย โดยครูชี้แจงนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	๒. การประเมินใบงาน เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
๔	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		๓. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อจริงเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 ๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ภาระงาน/ชิ้นงาน**
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การประเมินจากใบงาน การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสม กับรูปร่าง และวัยได้	สวมใส่เสื้อผ้า ได้เหมาะสม กับรูปร่าง และวัย	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยครบถ้วน ดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยบางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความเหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพ การเลือกซื้อเสื้อผ้าสวมใส่ ควรเลือกให้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยและบุคลิกภาพของตนเอง ดังนี้

๑) วัยเด็ก เสื้อผ้าในวัยเด็ก ควรเป็นเสื้อผ้าที่มีสีสันสดใส รูปแบบ น่ารัก ไม่รุ่มร่าม เมื่อสวมใส่แล้วสามารถถอดออกง่าย ไม่คับหรือหลวมจนเกินไป



๒) วัยรุ่น เสื้อผ้าของวัยรุ่น ควรเป็นเสื้อผ้าที่มีสีสันสดใสหรือสีอ่อน ๆ แบบของเสื้อผ้าจะเป็นไปตามความนิยมของแต่ละบุคคล เช่น บางคนชอบแต่งตัวแบบน่ารัก ควรสวมกระโปรงและเสื้อสีหวาน ๆ เรียบร้อย บางคนแต่งกายแบบคล่วคล่อง ว่องไว สะดวกต่อการทำงาน ควรสวมใส่กางเกง และเสื้อที่สุภาพเป็นต้น แต่ควรเลือกแบบที่สุภาพและไม่รัดรูป หรือเน้นรูปร่างของผู้สวมใส่มากเกินไป



๓) วัยผู้ใหญ่ เสื้อผ้าของวัยนี้มักนิยมสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสุภาพ เรียบร้อย เพื่อให้ดูสง่างาม เหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพของตนเอง ที่สวมใส่อยู่กับบ้าน ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่สบาย มีการดูแลรักษาง่าย ไม่ยุ่งยาก แต่เสื้อผ้าที่ใช้สำหรับไปเที่ยว ควรเป็นเสื้อผ้าที่คล่องตัวทะมัดทะแมง



การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับรูปร่างและวัย

การเลือกใส่เสื้อผ้าให้เหมาะกับรูปร่างและวัยเป็นสิ่งสำคัญ เพราะรูปร่างของคนเรา ย่อมแตกต่างกัน บางคนอาจมีรูปร่างผอม บางคนอาจมีรูปร่างอ้วน และมีอายุ วัยต่างกัน ดังนั้นเราควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างของผู้สวมใส่ มีวิธีเลือกดังนี้

๑. คนที่มีรูปร่างผอม ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่หลวมเล็กน้อย มีสีอ่อน ๆ เช่น ฟ้ายอ่อน เหลืองอ่อน ชมพู เป็นต้น เพราะจะทำให้ดูตัวใหญ่ขึ้น ถ้าเสื้อผ้ามีลวดลาย ควรเลือกสวมใส่ผ้าลายดอกใหญ่ หรือลายเส้นตามขวาง เพื่อให้ดูอ้วนขึ้น

๒. คนที่มีรูปร่างอ้วน ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่พอดีตัว มีสีเข้ม ๆ เช่น น้ำเงิน น้ำตาล ฟ้ายเข้ม เพราะจะทำให้ดูตัวเล็กลง ถ้าเสื้อผ้ามีลวดลายควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าลายดอกเล็ก ๆ หรือมีลายเส้นแนวตรง เพื่อให้ดูผอม และสูงขึ้น

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับวัย ควรพิจารณา ดังนี้

๑. วัยเด็ก ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้านุ่ม สวมใส่สบาย ทนทาน ดูแลรักษาง่าย เพราะเด็ก ยังไม่มีความระมัดระวังเพียงพอ แบบของเสื้อผ้าควรเป็นแบบที่สวมใส่ง่าย ถอดง่าย ควรมีสีอ่อน ๆ เช่น สีเขียวอ่อน สีเหลืองอ่อน สีส้มอ่อน หรืออาจมีลวดลายการ์ตูนเป็นสีสดใส

๒. วัยรุ่น ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีสันสดใส เช่น สีฟ้า สีเขียว สีแดง สีส้มสีเหลือง รูปแบบ เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะไป

๓. วัยผู้ใหญ่ ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีส่น และรูปแบบสุภาพ เรียบร้อย มองดูสง่างาม เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะไป

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้อง

เสื้อผ้า	ลักษณะของการสวมใส่เสื้อผ้า
๑. เสื้อยืด 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว..... เสื้อผ้าแบบนี้เหมาะสำหรับวัย..... เสื้อผ้าแบบนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....
๒. เสื้อคลุมกันหนาว 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....
๓. เสื้อสูท 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้อง

เสื้อผ้า	ลักษณะของการสวมใส่เสื้อผ้า
๑. เสื้อยืด 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง....ผอม..อ้วน.. เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว.....ขาว..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....วัยรุ่น..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่....อยู่บ้าน.....
๒. เสื้อคลุมกันหนาว 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง..ผอม..อ้วน.... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว.....ขาว..คล้ำ..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....เด็ก..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่....เที่ยว.....
๓. เสื้อสูท 	เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่รูปร่าง.....ผอม..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้ที่ผิว....ขาว...คล้ำ..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....ทำงาน..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่..ทำงาน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าของหนู	เวลา ๑ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับโอกาส จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี มีสง่า เหมาะสม กับกิจกรรมที่เราทำและสถานที่นั้น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส

๔. สาระการเรียนรู้

การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ๓. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนไปวัดจะสวมใส่ชุดแบบใดไป เพราะอะไรจึงควรสวมใส่ชุดดังกล่าว ๔. ครูนำเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในโอกาสต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและตอบคำถาม ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด แล้วตอบคำถาม	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ๓. นักเรียนตอบคำถามถ้านักเรียนไปวัดจะสวมใส่ชุดใดไป เพราะอะไรจึงชอบสวมใส่ชุดดังกล่าว ๔. นักเรียนสังเกตเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในโอกาสต่าง ๆ ๕. นักเรียนระดมความคิดแล้วตอบคำถาม	๑. สื่อของจริงเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ ไปวัด อยู่บ้าน ไปงานสังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ฯลฯ	
๒	๑. อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ ๒. เลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนดูสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ๒. นักเรียนดูสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	๒. สไลด์ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ๓. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสม	๑. การประเมินผลงาน เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือก สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ต่าง ๆ เช่น ไปวัด อยู่บ้าน ไปงาน สังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ตามที่ครู กำหนด ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชุดที่เพื่อนสวมใส่ว่าเหมาะสม หรือไม่เพราะอะไร	๓. นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ต่าง ๆ เช่น ไปวัด อยู่บ้าน ไปงาน สังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ตามที่ครู กำหนดเหมาะสมกับรูปร่างและ วัยที่ครูเตรียมมา	กับโอกาส	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม จากใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส โดยครูชี้แจงนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายชุด ที่เพื่อนสวมใส่ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับโอกาส	๒. การประเมิน ใบงาน เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับโอกาส
๔	๓. เห็นประโยชน์ของ การเลือกใช้เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับโอกาส	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และ การลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือ ปฏิบัติ		๓. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริงเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ ไปวัด อยู่บ้าน ไปงานสังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ฯลฯ

๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับโอกาสได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับโอกาส	การประเมินจากใบงาน การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินใบงาน การประเมินจากผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้ เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ โอกาสได้	สวมใส่เสื้อผ้า ได้เหมาะสม กับโอกาส	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส ได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสได้ดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสได้บางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

คนเราไม่ได้ดำเนินชีวิตอยู่ในบ้านตลอดเวลา บางครั้งต้องออกไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกบ้าน เช่น ไปโรงเรียน ไปสวนสัตว์ ไปออกกำลังกาย ไปเยี่ยมผู้ใหญ่ ไปร่วมงานเลี้ยงรื่นเริง หรือไปร่วมงานศพ เสื้อผ้าที่สวมใส่เพื่อทำกิจกรรมแต่ละประเภทจะแตกต่างกันตามกฎระเบียบ กติกา มารยาท วัฒนธรรม ประเพณีของสถานที่ที่เราไป การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับตนเองและเหมาะสมกับโอกาส จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี มีสง่า ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสม ซึ่งมีวิธีปฏิบัติ ดังนี้



๑. ชุดที่ใส่อยู่บ้าน ควรแต่งกายตามสบาย เรียบง่าย สวมใส่สบายสะดวกต่อการลุก นั่ง เดิน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และควรมีเนื้อผ้าที่ทนทาน

- **เสื้อผ้าสำหรับใส่นอน** ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่สบายตัว ไม่รัดแน่นจนเกินไป และถ้าอากาศหนาวควรสวมใส่เสื้อผ้าเนื้อหนา อากาศร้อนควรสวมใส่เสื้อผ้าเนื้อบาง

๒. ชุดที่ใส่ไปนอกบ้าน ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่ที่ไป เช่น

- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปโรงเรียน** ควรเป็นชุดนักเรียนที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตัดเย็บจากผ้าที่ทนทานไปโรงเรียน ควรแต่งชุดนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปวัด** ควรแต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย เด็กชายสวมกางเกงขาสั้น เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือเสื้อแขนยาว เด็กหญิงสวมกระโปรงหรือนุ่งผ้าถุง สวมเสื้อปิดคอ มีแขนและสีไม่ฉูดฉาด เช่น สีขาว สีฟ้า สีชมพู สีเหลืองอ่อน ไม่นุ่งสั้น หรือเสื้อผ้าบางเกินไป

- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปงานรื่นเริงสังสรรค์และงานมงคล** เสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ไปงานรื่นเริงสังสรรค์และงานมงคล เช่น งานวันเกิด งานขึ้นปีใหม่ งานแต่งงาน ควรเป็นชุดที่มีรูปแบบและลวดลายสวยงาม สีสดใส

- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปงานศพ** เสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ไปร่วมงานศพ ควรเป็นเสื้อผ้าสีขาว-ดำ เพื่อแสดงความเสียใจ ให้เกียรติกับเจ้าภาพงานศพ และผู้เสียชีวิต

- **เสื้อผ้าสำหรับใส่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย** ควรเป็นเสื้อผ้านาฬิกาข้อมือและมีความยืดหยุ่นไม่คับหรือหลวมจนเกินไป เพื่อให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว นอกจากนี้เนื้อผ้าควรซับเหงื่อ และระบายความร้อนได้ดี

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง



ชุดที่ใส่อยู่บ้าน

ควรแต่งกายตามสบาย
 เรียบง่าย สวมใส่สบาย
 สะดวกต่อการลุก นั่ง
 เดิน หรือทำกิจกรรม
 ต่างๆ และควรมีเนื้อผ้าที่
 หนาน



เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปโรงเรียน

ควรเป็นชุดนักเรียนที่
 ถูกต้องตามกฎระเบียบของ
 โรงเรียน ตัดเย็บจากผ้าที่
 หนานไปโรงเรียน ควร
 แต่งชุดนักเรียนตามที่
 โรงเรียนกำหนดไว้



เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปวัด

ควรแต่งกายด้วยชุด
 สุภาพเรียบร้อย เด็กชาย
 สวมกางเกงขายาว
 เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือเสื้อ
 แขนยาว เด็กหญิงสวม
 กระโปรงหรือนุ่งผ้าถุง
 สวมเสื้อปิดคอ มีแขน
 และสีไม่ฉูดฉาด เช่น
 สีขาว สีฟ้า สีชมพู
 สีเหลืองอ่อน ไม่นุ่งสั้น
 หรือเสื้อผ้าบางเกินไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบาย ส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๔. สาระการเรียนรู้

การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๓. ครูนำชุดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ มาให้นักเรียนช่วยกัน ทายว่า ชุดแบบนี้เหมาะสมกับอากาศแบบใด ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดที่ครูนำมาแสดง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๓. นักเรียนตอบคำถามชุดแบบนี้เหมาะสมกับอากาศแบบใด ๔. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดที่ครูนำมาแสดง	๑. สื่อจริง เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	
๒	๑. อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ ๒. สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๒. นักเรียนนักเรียนดูสื่อสไลด์และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ	๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้	๑. การประเมิน ใบงานเรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สภาพอากาศ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือก สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศต่าง ๆ เช่น ชุดในฤดูร้อน หนาว และฤดูฝน ตามที่ครูกำหนด	สภาพอากาศ ๓. นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่ เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ ต่าง ๆ	เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับสภาพอากาศ	๒. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ สภาพอากาศ โดยครูชี้แจงนักเรียน เป็นรายบุคคล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม จากใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือก ใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับสภาพอากาศ	
๔	๓. เห็นประโยชน์ของ การเลือกใช้เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับสภาพ อากาศ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ		๑. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อจริง เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การประเมินจากใบงาน แบบประเมินผลงาน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศได้	สวมใส่เสื้อผ้า ได้เหมาะสม กับสภาพ อากาศ	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ครบถ้วนดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้บางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ****รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓****หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้**

๑. ประโยชน์ในการใช้สอย ซื้อเพื่อสวมใส่ในโอกาสใด มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด
๒. ความสะดวกสบายในการสวมใส่ ควรเลือกที่สวมใส่สบาย เช่น สวมใส่อยู่กับบ้าน ต้องเป็นผ้าบางไม่รัดรูปสวมใส่สบายดูแลรักษาง่าย
๓. ความเหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพ วัยเลือกที่เหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพผู้สวมใส่
๔. รูปร่าง ควรเลือกที่เหมาะสมกับรูปร่าง เช่น คนที่มีรูปร่างอ้วนควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีเข้ม เช่น สีดำ น้ำเงิน สีน้ำตาล รูปร่างผอมเลือกเสื้อผ้าสีอ่อน
๕. ราคา ก่อนเลือกซื้อเสื้อผ้าควรสำรวจราคาจากหลาย ๆ แหล่ง ก่อนตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าต้องมีคุณภาพดีและราคาถูก

การเลือกเสื้อผ้าตามฤดูกาล มีหลักในการเลือกดังนี้

๑. ฤดูร้อนนิยมใช้ผ้าสีสว่างสดใส ตามสภาพดินฟ้าอากาศ เนื้อผ้าบางโดยเฉพาะผ้าฝ้าย
๒. ฤดูฝนใช้สีค่อนข้างเข้ม ใส่เสื้อผ้าชุดกันฝนที่ทำจากพลาสติก หรือกางร่ม เนื้อผ้าไม่บางจนเกินไปเพราะเมื่อตากฝนจะอำพรางรูปร่าง
๓. ฤดูหนาวนิยมใช้สีหม่น สีเข้ม ผ้าเนื้อหนา เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย

การเลือกเสื้อผ้าตามสีผิวและบุคลิกภาพ มีหลักในการเลือกดังนี้

๑. ผู้ที่มีผิวขาวสามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้ทุกสี
๒. ผู้ที่มีผิวคล้ำควรหลีกเลี่ยงเสื้อผ้าที่มีสีหม่น สีปนเทา และสีร้อนเพราะจะทำให้มองดู
๓. ผิวคล้ำมากขึ้นควรใช้สีอ่อนกว่าสีผิวเล็กน้อย

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยสอดคล้องกับภาพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยสอดคล้องกับภาพ



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับสภาพอากาศหนาวเย็น
นิยมใช้สืหม่น สีเข้ม ผ้าเนื้อหนา
เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับสภาพอากาศมีฝนตก
นิยมใส่เสื้อผ้าชุดกันฝนที่ทำจากพลาสติก
หรือยางรม ใช้สีค่อนข้างเข้ม เนื้อผ้าไม่บาง
จนเกินไปเพราะเมื่อตากฝนจะอำพรางรูปร่าง



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับสภาพอากาศร้อน
นิยมใช้ผ้าสีสว่างสดใส ตามสภาพดินฟ้าอากาศ
เนื้อผ้าบางโดยเฉพาะผ้าฝ้าย



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ ๒ _____ เรื่อง _____ เสื้อผ้าของหนู _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	☆☆☆☆☆☆
๒. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	☆☆☆☆☆☆
๓. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ตั้งใจทำงานจนเสร็จ

☐ มีสมาธิในการเรียน

☐ ทำงานด้วยความประณีตเรียบร้อย

☐ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เซฟตัวจิ๋ว



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เชฟตัวจิ๋ว		
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหาร เป็นการปรุงอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด เป็นต้น ส่วนการถนอมอาหารเป็นรักษาอาหารอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุอาหารให้นานขึ้น โดยผู้สัมผัสอาหารนั้น ควรคำนึงถึงความสะอาด และใช้วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑. อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้
- ๒. อธิบายการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้
- ๓. อธิบายวิธีการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อมได้

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑. สามารถประกอบอาหารโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน
- ๒. สามารถทำไข่เค็มได้
- ๓. สามารถทำกล้วยเชื่อมได้

เจตคติ

- ๑. มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียว
- ๒. มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำไข่เค็มได้
- ๓. มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำกล้วยเชื่อม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประกอบอาหาร
- ฝึกปฏิบัติการทำไข่เจียว
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง
- ฝึกปฏิบัติการทำไข่เค็ม
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)
- ฝึกปฏิบัติการทำกล้วยเชื่อม
- ตรวจผลงาน
- สังเกต



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
คุณนิสัยในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงานไม่ ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผลการ ทำงาน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นต้อง ปรับปรุง และปรับปรุง คุณธรรมในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง(Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติตามตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของการ ทำงานได้	ปฏิบัติตาม จุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียน อธิบายรายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของการ ทำงานได้
๒. ความตั้งใจใน การทำงาน	มีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ ความร่วมมือในการ ทำงาน สมาชิกให้ความ ร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือใน การทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ให้ความ ร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงาน สลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมใน การทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานบางครั้งเห็นแก่ ตนเองช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ใน การทำงานเอาเปรียบ เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหาร เป็นการปรุงอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการใช้ความร้อน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถประกอบอาหารโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียว

๔. สาระการเรียนรู้

การประกอบอาหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๑	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์ เดิมเกี่ยวกับการประกอบ อาหารของนักเรียน ๓. ครูถามนักเรียนว่าการประกอบ อาหารมีความสำคัญอย่างไร (แนวการตอบ ทำให้มีอาหาร รับประทานและมีพลังงาน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน) ๔. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการ ใดบ้างที่ทำให้อาหาร น่ารับประทานประกอบอาหาร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกอบอาหาร ๓. นักเรียนตอบคำถาม การประกอบอาหารมีความสำคัญ อย่างไร (แนวการตอบ ทำให้มี อาหารรับประทานและมีพลังงาน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน) ๔. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประกอบ อาหาร	
๒	๑. อธิบายขั้นตอน การประกอบอาหารได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=uy6Dn3cXRVw การประกอบอาหารอย่างง่าย	๑. นักเรียนดูยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=uy6Dn3cXRVw การประกอบอาหารอย่างง่าย	๑. ยูทูปการ ประกอบอาหาร อย่างง่าย	๑. การประเมิน ใบงาน เรื่อง แผนผังความคิด

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน			ให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนดูชุดการประกอบอาหาร นักเรียนตัวแทนสวมใส่ชุดเชฟ เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกว่าผู้ประกอบอาหารควรแต่งกายอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การประกอบอาหาร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหาร อนามัยของผู้ประกอบอาหาร	๒. นักเรียนดูชุดการประกอบอาหาร นักเรียนตัวแทนสวมใส่ชุดเชฟ เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกว่าผู้ประกอบอาหารควรแต่งกายอย่างไร ๓. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การประกอบอาหาร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหาร อนามัยของผู้ประกอบอาหาร	๒. สื่อของจริง ได้แก่ ชุดกันเปื้อน หมวกคลุมผม ผ้ากันเปื้อน ๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การประกอบอาหาร ๔. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การประกอบอาหาร	การประกอบอาหาร
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด การประกอบอาหาร โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนออกมานำเสนอ	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด การประกอบอาหาร ๒. นักเรียนออกมานำเสนอ	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด การประกอบอาหาร	
๔	๓. มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ		๒. การสังเกตพฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๒	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำไข่เปิด ไข่ไก่ มาให้นักเรียนดู และบอกลักษณะสำคัญ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม - วัตถุดิบที่นักเรียนเห็นคืออะไร สามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูและบอกลักษณะสำคัญของไข่เปิดและไข่ไก่ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ - วัตถุดิบที่นักเรียนเห็นคืออะไร สามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่องการประกอบอาหาร	
๒		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสาธิตวิธีการทำไข่เจียว ๒. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาช่วยกันประกอบอาหารอย่างง่ายโดยทำไข่เจียวพร้อมกับครูขณะที่ครูสาธิต	๑. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการทำไข่เจียว ๒. นักเรียนตัวแทนออกมาประกอบอาหารอย่างง่ายโดยการทำไข่เจียวพร้อมกับครู	๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับประกอบอาหาร ได้แก่ กระทะ น้ำมัน ไข่ไก่/ไข่เปิด ผักต่าง ๆ ฯลฯ	๑. การประเมินผลงาน เรื่อง การทำไข่เจียว ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันประกอบอาหารการทำไข่เจียวโดยใส่ส่วนผสมผักชนิดใดก็ได้ ตักแต่งจานให้สวยงาม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปขั้นตอนการทำไข่เจียว	๑. นักเรียนและครูร่วมประกอบอาหารสรุป ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการหุงข้าวและการทำไข่เจียว	๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับประกอบอาหาร ได้แก่ กระทะ น้ำมัน ไข่ไก่/ไข่เป็ด ผักต่าง ๆ ฯลฯ	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ		๓. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ ชุดกันเปื้อน หมวกคลุมผม ผ้ากันเปื้อน
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับประกอบอาหาร ได้แก่ กระทะ น้ำมัน ไข่ไก่/ไข่เป็ด ผักต่าง ๆ ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การประกอบอาหาร
๔. สื่อสไลด์ เรื่อง การประกอบอาหาร
๕. ยูทูบการประกอบอาหารอย่างง่าย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิดการประกอบอาหาร
๒. ฝึกปฏิบัติการทำไข่เจียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียว	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประกอบอาหาร (การทำไข่เจียว)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ขั้นตอน การประกอบ อาหารได้	ประกอบอาหาร โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสม กับงาน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้	อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน	ประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานดี	ประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานบางส่วน	ประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียวอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียวเป็นส่วนใหญ่	มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียวเป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในการทำไข่เจียว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความ คิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มี การแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการประกอบ อาหาร	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการประกอบ อาหาร	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ของการ ประกอบอาหาร	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของการประกอบ อาหาร
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การประกอบอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เซฟตัวจิ๋ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิธีทำไข่เจียว

ส่วนผสมและสัดส่วน

๑. ไข่ไก่ ๓-๔ ฟอง
๒. หมูสับ ๑/๒ ถ้วยตวง
๓. น้ำมันหอย ๒ ช้อนโต๊ะ
๔. ซีอิ๊วขาว ๑ ช้อนโต๊ะ
๕. น้ำตาลทราย ๑ ช้อนชา
๖. พริกไทยเล็กน้อย
๗. ผักชีสำหรับตกแต่ง
๘. น้ำมันพืชสำหรับทอด ๒-๔ ช้อนโต๊ะ

วิธีปรุง

๑. นำไข่ไก่ตอกลงในชามผสม
๒. จากนั้นนำหมูสับใส่ลงไป ตามด้วยเครื่องปรุง น้ำมันหอย ซีอิ๊วขาว น้ำตาล ลงไป
๓. นำกระทะใส่น้ำมันลงไปจากนั้นพอน้ำมันเริ่มร้อนใส่ไข่เจียวหมูสับลงไป
๔. รอให้ไข่ด้านล่างสุกดี จากนั้นใช้ตะหลิวกลับอีกด้านหนึ่งขึ้นมารอให้สุกดีเช่นกัน
๕. เมื่อเริ่มสุกดีตักใส่จานโรยพริกไทยเล็กน้อย ตกแต่งหน้าด้วยผักชีให้สวยงามทานคู่กันกับซอสพริก หรือซอสมะเขือเทศ เสิร์ฟทานกับข้าวสวยร้อน ๆ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิดการประกอบอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวัตถุดิบ ๑ ชนิด แล้วเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการประกอบอาหารอย่างง่าย ดังต่อไปนี้

- ไข่เป็ด
- ไข่ไก่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว	เวลา ๒ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถนอมอาหารเป็นการรักษาอาหารอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุอาหารให้นานขึ้น โดยผู้สัมผัสอาหารนั้นควรคำนึงถึงความสะอาด และใช้วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถทำไข่เค็มได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำไข่เค็มได้

๔. สาระการเรียนรู้

การถนอมอาหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. อยู่อย่างความพอเพียง
- ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟวัยจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๑	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับ การถนอมอาหารของนักเรียน ๓. ครูนำอาหารที่ผ่านการถนอม อาหารประเภทต่าง ๆ มาให้ นักเรียนชิม แล้วให้นักเรียนบอก รสชาติและวิธีการของอาหาร ว่าแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการถนอมอาหาร ๓. นักเรียนชิมรสชาติของ อาหารที่ครูนำมาให้ชิมและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติและความแตกต่างของ อาหาร	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การถนอมอาหาร ด้วยวิธีการดอง ๒. อาหารที่ผ่าน การถนอมอาหาร ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ประเภท ดอง เชื่อม กวน ตากแห้ง ฯลฯ	
๒	๑. อธิบายขั้นตอน การถนอมอาหาร ด้วยวิธีการดองได้ ๒. สามารถทำไข่ เค็มได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนดูภาพการถนอม อาหารประเภทต่าง ๆ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า การถนอมอาหาร มีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกตภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การถนอมอาหาร มีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๑. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การถนอม อาหารด้วยวิธี การดอง	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การถนอมอาหาร ด้วยวิธีการดอง (ไข่เค็มสมุนไพร)

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์/ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง	๓. นักเรียนดูจากสื่อสไลด์/ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอม อาหารด้วยวิธีการดอง (ปุเค็ม) โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติม เป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอมอาหาร (ปุเค็ม) ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอม อาหารด้วยวิธี การดอง (ปุเค็ม)	๒. การประเมิน ใบงาน เรื่อง การถนอมอาหาร (ปุเค็ม)
๔	๓. เห็นประโยชน์ ของการทำไข่เค็ม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ลงมือปฏิบัติ		๓. การสังเกต พฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟวัยจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๒	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์ เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการ ถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง ๓. ครูนำไข่เป็ดและไข่ไก่มาให้ นักเรียนดู ๔. ครูถามนักเรียนว่าจะนำไข่ เหล่านี้ไปผ่านการถนอม อาหารได้อย่างไร ๕. นักเรียนดูวัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำไข่เค็มแล้วบอก ชื่อวัสดุ อุปกรณ์	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการถนอมอาหาร ด้วยวิธีการดอง ๓. นักเรียนสังเกตไข่เป็ด และไข่ไก่ ๔. นักเรียนตอบคำถาม (โดยการดอง) ๕. นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำไข่เค็มแล้ว บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การถนอมอาหาร ๒. สื่อของจริงวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ไข่เค็ม ได้แก่ ไข่เป็ด ไข่ไก่ เกลือ โหล กะละมัง ฯลฯ	
๒		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสาธิตการดองไข่เค็มให้ นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก ขั้นตอนการทำไข่เค็ม	๑. นักเรียนดูครูสาธิตการดอง ไข่เค็ม ๒. นักเรียนร่วมกันบอก ขั้นตอนการทำไข่เค็ม	๑. สื่อของจริงวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ไข่เค็ม ได้แก่ ไข่เป็ด ไข่ไก่ เกลือ	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การดองไข่เค็ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						โหล กะละมัง ฯลฯ	
๓		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ ไข่เค็ม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงปัญหาที่พบใน การทำไข่เค็ม	๑. นักเรียนร่วมกันบอก ขั้นตอนการทำไข่เค็ม ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ปัญหาที่พบในการทำไข่เค็ม	๑. สื่อของจริงวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ไข่เค็ม ได้แก่ ไข่เป็ด ไข่ไก่ เกลือ โหล กะละมัง ฯลฯ	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ ที่ได้เรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้		๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำไข่เค็ม ได้แก่ ไข่เป็ด ไข่ไก่ เกลือ โหล กระละมัง ฯลฯ
๒. อาหารที่ผ่านการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ประเภทดอง เชื่อม กวน ตากแห้ง ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง
๔. สื่อสไลด์ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง (ปูเค็ม)
- การฝึกปฏิบัติการทำไข่เค็ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถทำไข่เค็มได้	การประเมินใบงาน การประเมินผลงาน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำไข่เค็มได้	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง (ไข่เค็มสมุนไพร)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การถนอม อาหารด้วย วิธีการดองได้	สามารถ ดอง ไข่เค็มได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้	อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถทำไข่เค็มได้	สามารถทำไข่เค็มได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำไข่เค็มได้ดี	สามารถทำไข่เค็มได้บางส่วน	สามารถทำไข่เค็มได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุ ยกันเล็กน้อยในขณะ เรียน	สนใจในการเรียนคุ ยกันและเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและ เล่นกันในขณะ เรียน
การตอบ คำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความ คิดเห็น	มีความภาคภูมิใจที่ สามารถทำไข่เค็ม ได้อย่างสม่ำเสมอ	มีความภาคภูมิใจที่ สามารถทำไข่เค็มได้ เป็นส่วนใหญ่	มีความภาคภูมิใจที่ สามารถทำไข่เค็มได้ เป็นบางครั้ง	ไม่มีความ ภาคภูมิใจที่ สามารถทำไข่เค็ม
การมีส่วน ร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความ คิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มี การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง (ไข่เค็มสมุนไพร) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การถนอมอาหาร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟวัยจิ๋ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
--	--	--	--

การเก็บอาหารด้วยวิธีการถนอมอาหาร

การเก็บอาหารด้วยวิธีการถนอมอาหารด้วยการดอง เป็นการนำผัก ผลไม้ หรือเนื้อสัตว์ไปแช่น้ำที่ปรุงรสด้วยเกลือ น้ำตาลทราย น้ำปลา หรือน้ำส้มสายชูที่ต้มสุกแล้วจนมีรสชาติเปลี่ยนจากเดิมไปเป็นเค็ม หวาน เปรี้ยว หรือมีทั้งสามรสชาติ ผัก ผลไม้ และเนื้อสัตว์ที่นิยมมาดอง เช่น ผักกาด มะม่วง ไข่ หอย ปู

การทำไข่เค็ม



วัตถุดิบและของที่ต้องเตรียม

- เกลือเม็ด ๑ ถ้วยตวง ต่อไข่ ๑๐ ฟอง
- ไข่เป็ดสด ๑๐ ฟอง
- น้ำ ๑ ลิตร
- โหลแก้ว สูง ๆ ๑ โถ
- ถุงพลาสติก+หนังยาง
- ผ้าขาวบาง

วิธีดองไข่เค็ม

๑. ล้างไข่เปิดให้สะอาด (เลือกไข่ที่ดูแข็งแรงเพื่อไม่ให้แตกระหว่างดอง)
๒. ตวงน้ำและเกลือตามอัตราส่วน ต้มให้เกลือละลายให้หมด แล้วนำมากรองด้วยผ้าขาวบางอีก ๑ ครั้งเพื่อไม่ให้เหลือเศษเม็ดเกลือ
๓. น้ำเกลือที่เตรียมไว้ (ต้องทิ้งน้ำเกลือไว้ให้เย็นเสียก่อนเดี๋ยวไข่สุก) เทใส่โหลแก้ว แต่ใส่น้ำเกลือไม่ต้องหมดเหลือไว้พอประมาณ
๔. ใส่ไข่เปิดลงไปให้หมด แล้วนำเกลือที่เหลือเมื่อก็นำมาใส่ถุงพลาสติกนำหนังยางมัดปากถุงแล้วหย่อนลงไปทับไข่เปิดเพื่อไม่ให้ไข่เปิดจมไปกับน้ำเกลือ วิธีนี้ทำให้ไข่เค็มทั่วพอง
๕. นำถุงพลาสติกใส่น้ำหรือฝาอะไรก็ได้ปิดปากโหลให้มิดชิดที่สุด ดองทิ้งไว้ ๒๑ วัน แค่นี้ก็ได้ไข่เค็มนำมาต้มได้



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เซฟวัยจิ๋ว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองปูเค็ม



วัตถุดิบและของที่ต้องเตรียม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการดองปูเค็ม

๑.
๒.
๓.
๔.

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการดอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓-๑๔ เรื่อง การถนอมอาหาร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการดองปูเค็ม



วัตถุดิบและของที่ต้องเตรียม

๑. เกล็ดเม็ด ๕๐ กรัม
๒. ปูน้าจืด ๑ กิโลกรัม
๓. น้ำเปล่า ๑ ลิตร
๔. โหลแก้ว และ ผ้าขาวบาง

ขั้นตอนการดองไข่เค็ม

๑. นำปูที่ล้างสะอาดแล้วใส่ในภาชนะที่จะใช้ดอง
๒. โรยเกล็ดลงให้ทั่วตัวปูทั้งหมด ตามด้วยเทน้ำอุ่นใส่ลงไปให้พอท่วมตัวปู
๓. ปิดฝาภาชนะให้สนิท ดองทิ้งไว้นาน ๑ คืน ก็สามารถนำไปประกอบอาหารได้
(หรือจะใช้เวลาดองนานกว่านี้ก็ได้)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เซฟตัวจิ๋ว

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อมเป็นการรักษาอาหารโดยใช้น้ำตาลช่วยยืดอายุอาหารให้นานขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถทำกล้วยเชื่อมได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำกล้วยเชื่อม

๔. สาระการเรียนรู้

การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม (กล้วยเชื่อม)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)
 รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๑	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการถนอมอาหารด้วยการดองของนักเรียน ๓. ครูนำอาหารที่ผ่านการเชื่อมมาให้นักเรียนทุกคนชิม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - อาหารนี้คืออะไร - รสชาติเป็นอย่างไรและมีรสส่วนผสมอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการดองไขเค็ม ๓. นักเรียนชิมรสชาติของอาหารที่ครูนำมาให้ชิมและนักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - อาหารนี้คืออะไร - รสชาติเป็นอย่างไรและมีรสส่วนผสมอะไรบ้าง	๑. สื่อของจริง ได้แก่ สับปะรดเชื่อม มะละกอเชื่อม ฯลฯ	
๒	๑. อธิบายวิธีการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อมได้ ๒. สามารถทำกล้วยเชื่อมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ผัก ผลไม้ ชนิดใดสามารถนำมาเชื่อมได้บ้าง ๒. ให้นักเรียนนักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ผัก ผลไม้ ชนิดใดสามารถนำมาเชื่อมได้บ้าง ๒. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม) ๒. ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม	๑. การประเมินใบงาน เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การถนอม อาหาร (กล้วยเชื่อม) โดยครู ชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนร่วมเฉลย ใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม) ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การถนอม อาหาร (กล้วยเชื่อม)	
๔	๓. มีความภาคภูมิใจ ที่สามารถทำ กล้วยเชื่อม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ		๒. การสังเกต พฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว จำนวน ๒ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ชั่วโมงที่ ๒	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิม เกี่ยวกับการถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อมของนักเรียน ๓. ครูถามนักเรียนว่า กล้วยหวีนี้ สามารถนำไปถนอมอาหารแบบ ใดได้บ้าง ๔. ครูถามนักเรียนว่าวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกล้วยเชื่อมมี อะไรบ้าง	๑. นักเรียนทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อม ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๔. นักเรียนบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำกล้วยเชื่อมว่ามี อะไรบ้าง	๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำกล้วย เชื่อม ได้แก่ กล้วย น้ำตาลทราย เกลือ ใบเตย มะนาว กะทิ หม้อ กะละมัง ฯลฯ	
๒		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=dwa_Cu9yw4k&t=17s การทำกล้วยเชื่อมให้นักเรียนชม ๒. ครูสาธิตและให้นักเรียน ตัวแทนออกมาช่วยกันการทำ กล้วยเชื่อมพร้อมกันกับครู	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ ๒. นักเรียนในห้องดูครูสาธิต และนักเรียนตัวแทนการทำ กล้วยเชื่อมพร้อมกันกับครู	๑. วิดีโอการทำ กล้วยเชื่อม	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การถนอม อาหาร (กล้วยเชื่อม) ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กล้วยเชื่อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงปัญหาที่พบในการทำ กล้วยเชื่อม	๑. นักเรียนร่วมกันทำ กล้วยเชื่อม ๒. นักเรียนอภิปรายถึงปัญหาที่ พบในการทำกล้วยเชื่อม	๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำ กล้วยเชื่อม ได้แก่ กล้วย น้ำตาลทราย เกลือ ใบเตย มะนาว กะทิ หม้อ กะละมัง ฯลฯ	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ที่ได้ลงมือปฏิบัติ		๓. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ สับปะรดเชื่อม มะละกอเชื่อม ฯลฯ
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกล้วยเชื่อม ได้แก่ กล้วย น้ำตาลทราย เกลือ ใบเตย มะนาว กะทิ หม้อกะละมัง ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม
๔. สื่อสไลด์ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)
๕. วิดีโอการทำกล้วยเชื่อม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑๐ การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)
๒. การฝึกปฏิบัติทำกล้วยเชื่อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถทำกล้วยเชื่อมได้	การประเมินจากใบงาน การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินจากใบงาน แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำกล้วยเชื่อมได้	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ถนอมอาหาร ด้วยวิธีการ เชื่อมได้	สามารถทำ กล้วยเชื่อมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ ถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อมได้	อธิบายวิธีการถนอม อาหารด้วยวิธีการ เชื่อมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ ถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อมได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ ถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อมได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการ ถนอมอาหารด้วย วิธีการเชื่อมได้ น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
สามารถทำกล้วย เชื่อมได้	สามารถทำกล้วย เชื่อมได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำกล้วย เชื่อมได้ดี	สามารถทำกล้วย เชื่อมได้บางส่วน	สามารถทำกล้วย เชื่อมได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มี การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ ความเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความ ความเห็น มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำถ้วย เชื่อมได้	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความ ความเห็น มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำถ้วย เชื่อมได้	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็นมีความภาคภูมิใจที่สามารถทำถ้วย เชื่อมได้	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำถ้วย เชื่อมได้
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ ที่ ๑๓ เรื่อง การถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การถนอมอาหารด้วยวิธีการการเชื่อม

การเก็บอาหารด้วยวิธีการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม เป็นการนำน้ำและน้ำตาลทรายมาต้มรวมกันจนเดือดเป็นน้ำเชื่อม หลังจากนั้นจึงนำผักหรือผลไม้ใส่ลงไปแช่ในน้ำเชื่อม หรือไฟแล้วต้มต่อไปจนความหวานซึมเข้าไปในเนื้อผักหรือผลไม้ ทำให้ผักหรือผลไม้มีรสชาติหวานกว่าปกติ ผักและผลไม้ที่นิยมนำมาเชื่อม เช่น ฟักทอง มันสำปะหลัง กล้วย และมะยม

กล้วยเชื่อม



ส่วนผสม (สำหรับกล้วยไข่เชื่อม)

กล้วยไข่ห่าม	๑	หวี
น้ำตาลทรายขาว	๘๐๐	กรัม
น้ำตาลโตนด	๑๕๐	กรัม
น้ำเปล่า	๑	ลิตร
เกลือ	๑	ช้อนชา
มะนาว	๑	ซีกเล็ก

น้ำเปล่าป้อนน้ำมะนาวเล็กน้อยสำหรับแช่กล้วยก่อนปรุง

ส่วนผสมกะทิ

หัวกะทิ	๗๐๐	กรัม
หางกะทิ	๑	ถ้วย
เกลือ	๑	ช้อนชา

วิธีทำ

๑. เตรียมกะละมังใส่น้ำ ใส่เกลือ คนให้ละลาย
๒. ปอกกล้วยไข่ ดึงรกกกล้วยออกให้หมด
๓. เตรียมหม้อหรือกระทะน้ำเชื่อมเปิดไฟกลาง ใส่น้ำ ใบเตย ใส่เกลือ น้ำตาลทราย และน้ำตาลปีบ คนให้ละลาย รอให้น้ำเชื่อมเดือดและข้นได้ที่ สังเกตว่าเมื่อใช้ทัพพีตักน้ำเชื่อม เทลงจะโรยเป็นสาย พอรินน้ำเชื่อมใกล้หมดทัพพี น้ำเชื่อมจะขาดสายเล็กน้อย จึงใส่กล้วยลงไป โดยใช้ไฟกลางค่อนไปทางไฟอ่อน หมั่นตักน้ำเชื่อมราดบนกล้วยเสมอป้องกันกล้วยดำ และทำให้สุกทั่วถึง
๔. เมื่อกล้วยได้ที่ คือกล้วยเริ่มพองและแตกเป็นริ้วให้บีบมะนาวลงไปคนให้ทั่วตักกล้วยขึ้นจากกระทะใส่ภาชนะที่เตรียมไว้ทันที แล้วตักน้ำเชื่อมราดทับป้องกันกล้วยแห้ง
๕. ทำกะทิ โดยใส่หัวกะทิขึ้นตั้งไฟอ่อนจนเดือดเล็กน้อยและข้นเป็นครีม ปิดไฟ ใส่เกลือลงคนให้ละลายนำไปใช้ราดกล้วยเชื่อมพร้อมตกแต่งจัดเสิร์ฟได้

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม) รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการการเชื่อม



วัตถุดิบและสิ่งที่ต้องเตรียม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

วิธีการทำกล้วยเชื่อม

๑.
๒.
๓.
๔.

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชฟตัวจิ๋ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕-๑๖ เรื่อง การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารด้วยวิธีการเชื่อม



วัตถุดิบและของที่ต้องเตรียม

ส่วนผสม

กล้วยน้ำว้าสุก ๑ หวี
 น้ำปูนใสพอท่วมกล้วยน้ำว้า
 น้ำเปล่า ๑+๑/๒ ถ้วย
 น้ำตาลทราย ๓๐๐ กรัม
 น้ำตาลปี๊บ ๒๐๐ กรัม
 เกลือ ๑/๔ ช้อนชา
 น้ำมะนาว ๑ ช้อนโต๊ะ

ส่วนผสมกะทิ

หัวกะทิ	๓๐๐	กรัม
หางกะทิ	๑/๒	ถ้วย
เกลือ	๑	ช้อนชา

วิธีทำ

๑. ปอกกล้วยและหั่นครึ่งลูกหรือหั่นสี่ แปะในน้ำปูนใสประมาณ ๒๐-๓๐ นาที (น้ำปูนใสใช้เฉพาะส่วนที่ใส ล้างออกด้วยน้ำสะอาดสัก ๒-๓ ครั้ง)
๒. ละลายน้ำตาลปี๊บ น้ำตาลทราย เกลือ กับน้ำเปล่าในหม้อให้ละลายใส่น้ำมะนาว ใส่กล้วยที่ล้างแล้วลงไปต้มด้วยไฟปานกลางค่อนข้างอ่อน หมั่นช้อนฟองและยางกล้วยออก เชื่อมไปเรื่อย ๆ ใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง กล้วยจะเป็นสีแดง
๓. ต้มน้ำกะทิ ใส่หางกะทิ เกลือ หมั่นคนไม่ให้กะทิแตกมัน พักให้อุ่น
๔. จัดเสิร์ฟกล้วยเชื่อมราดด้วยน้ำกะทิ



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ ๓ _____ เรื่อง _____ เซฟตัวจิ๋ว _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การประกอบอาหาร (ไข่เจียว)	☆☆☆☆☆
๒. การถนอมอาหาร (ไข่เค็ม)	☆☆☆☆☆
๓. การถนอมอาหาร (กล้วยเชื่อม)	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ตั้งใจทำงานจนเสร็จ ☐ มีสมาธิในการเรียน
☐ ทำงานด้วยความประณีตเรียบร้อย ☐ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิด ช่างทำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิด ช่างทำ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการนำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากขึ้นกว่าเดิม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

๓. การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา

๔. การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

๒. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้

๓. อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้

๔. อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้
๒. สามารถเขียนชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
๓. สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้
๔. สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น
๒. เห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
๓. ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้ด้วยตนเอง
๔. ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้ด้วยตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา
- ฝึกปฏิบัติการเนา
- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม
- ฝึกปฏิบัติการติดกระดุม
- ตรวจผลงาน
- การสังเกต

๘.การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้อง ปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปรายร่วมกัน	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงานเป็น กลุ่ม	มีขั้นตอนการ ทำงานพอใช้ การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการ ทำงานไม่เป็นไป ตามขั้นตอน ควร ปรับปรุงการร่วม อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ส่งงานไม่ตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบ และความสกปรก ของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและ เล่นกันในขณะที่ เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของ งาน	เห็นประโยชน์ของ การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม อย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็นส่วน ใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำ กิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มี คุณภาพ เสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น อย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานจึงทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น ๓. ครูให้นักเรียนดูของเล่นที่ครูนำมาแสดง แล้วช่วยกันบอกชื่อของเล่น ๔. ครูให้นักเรียนสำรวจดูว่าของเล่นนี้ชำรุดตรงไหนบ้าง ๕. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้ตรงกับลักษณะการซ่อมแซมของเล่น	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น ๓. นักเรียนดูของเล่นที่ครูนำมาแสดง แล้วช่วยกันบอกชื่อของเล่น ๔. นักเรียนสำรวจดูว่าของเล่นนี้ชำรุดตรงไหนบ้าง ๕. นักเรียนตัวแทนออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้ตรงกับลักษณะการซ่อมแซมของเล่น	๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตุ๊กตา ฯลฯ ๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของ เล่นได้ ๒. สามารถ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของ เล่นได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ ใบความรู้ ที่ ๑๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของเล่น ๒. ครูสาธิตการซ่อมแซม ของเล่น เช่น การติดกาว การเย็บตุ๊กตา เป็นต้น ๓. ครูให้นักเรียนตัวแทน ออกมาซ่อมแซมของเล่น	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของเล่น ๒. นักเรียนดูครูสาธิต การซ่อมแซมของเล่น เช่น การติดกาว การเย็บตุ๊กตา ๓. นักเรียนตัวแทนออกมา ซ่อมแซมของเล่น	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่น ๒. ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การบำรุง รักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น	๑. การประเมิน ผลงาน เรื่อง การบำรุง รักษาและ การซ่อมแซม ของเล่น
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการซ่อมแซม ของเล่นต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนจดบันทึก ขั้นตอนการซ่อมแซมของเล่น ที่ตนเองซ่อมแซมในสมุด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การซ่อมแซมของเล่นต่าง ๆ ๒. นักเรียนจดบันทึกขั้นตอน การซ่อมแซมของเล่นที่ ตนเองซ่อมแซมในสมุด	๑. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซม ของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ	
๔	๓. เห็นประโยชน์ ของการบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้และการลงมือ ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนและครูร่วมกัน สรุปความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตุ๊กตา ฯลฯ
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น
๔. ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	สามารถ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ดี	สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้บางส่วน	สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย น้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็นประโยชน์ ของบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น ประโยชน์ ของบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ของ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็นประโยชน์ ของบำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของเล่น ได้
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ของเล่น เป็นสิ่งที่ให้ความสนุกสนานกับเรา เมื่อเลิกเล่น ของเล่นของเราควรจะดูแลบำรุงรักษาโดยการทำความสะอาดและจัดเก็บของเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อจะได้เก็บไว้เล่นนาน ๆ

การดูแลรักษาของเล่น หมายถึง การดูแลทำความสะอาดของเล่นอย่างถูกวิธี และจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ของเล่นใหม่และสะอาดอยู่เสมอ และนำมาเล่นได้อยู่เสมอ หากของเล่นชำรุดก็สามารถซ่อมแซมนำกลับมาเล่นใหม่ได้ ทำให้เกิดความปลอดภัยในการเล่นซึ่งวิธีการบำรุงรักษาของเล่น สามารถทำได้ดังนี้

๑. เล่นอย่างถูกวิธี ของเล่นแต่ละชิ้นมีรูปแบบและวิธีการเล่นแตกต่างกันไป เราจึงควรศึกษาวิธีการเล่นของเล่นแต่ละชิ้นเพื่อเล่นได้เหมาะสม การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีทำให้เกิดความปลอดภัยและช่วยยืดอายุการใช้งานของ ของเล่นได้ด้วย



๒. ทำความสะอาดของเล่น เมื่อเลิกเล่นของเล่นแล้ว ก่อนนำไปเก็บ ควรใช้ผ้าสะอาดเช็ดทำความสะอาด เพราะของเล่นบางชนิดมีนอต เมื่อโดนเหงื่ออาจทำให้เกิดสนิม และทำให้ของเล่นชำรุด



๓. จัดเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ เมื่อทำความสะอาดของเล่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรจัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เป็นระเบียบ ถ้ามีกล่องก็ใส่กล่อง และไม่ควรโยนของเล่นแรง ๆ เพราะทำให้ของเล่นแตกหักเสียหาย



๔. ซ่อมแซมของเล่น หากขณะที่เล่นของเกิดชำรุด แตกหักหรือขาดเราควรซ่อมแซมของเล่นทันที หากของเล่นเป็นไม้ พลาสติก หรือวัสดุแข็ง อาจใช้กาวตราช่างติดสमान หากของเล่นเป็นผ้าฉีกขาดก็ซ่อมโดยการเย็บหรือปะ เป็นต้น



วิธีทำความสะอาดของเล่น

๑. ปิดฝุ่น ของเล่นที่เราเก็บไว้นานไม่ได้นำออกมาเล่น ควรนำออกมาทำความสะอาดด้วยไม้กวาดขนไก่ หรือผ้าแห้ง เพื่อปิดฝุ่นที่เกาะติดกับของเล่น



๒. เช็ดถู ของเล่นที่มีรอยเปื้อนอาจใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ดรอยเปื้อนออก แล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดซ้ำอีกครั้ง

๓. ล้าง ของเล่นบางชนิดที่เล่นในสนามอาจเปื้อนโคลน เช่น ลูกบอล รถจักรยานยนต์ เป็นต้น ต้องใช้วิธีการล้างด้วยน้ำแล้วจึงเช็ดด้วยผ้าแห้งอีกครั้ง หรือนำออกมาผึ่งลมให้แห้ง

๔. การจัดเก็บของเล่น ควรจัดเก็บให้เป็นที่เป็นที่



การซ่อมแซมของเล่นตามกระบวนการทำงาน

การซ่อมแซมของเล่นที่หัก ของเล่นที่ทำด้วยพลาสติก หรือไม้ เมื่อเล่นไปอาจตกหล่น หรือชำรุดแตกหักได้ หากเกิดการชำรุดแตกหักไม่เสียหายมากนักก็สามารถซ่อมแซมของเล่น ขึ้นนั้นด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ดังนี้

วัสดุอุปกรณ์

กาว

ขั้นตอนการซ่อมแซมของเล่น

๑. วางแผน สำรวจรอยชำรุด เตรียมเศษวัสดุที่ชำรุดและอุปกรณ์ที่ใช้ซ่อมแซม และหาวิธีซ่อมแซม

๒. การปฏิบัติ เมื่อพบร่องรอยการประสานแล้ว นำกาวตราช้างแต่ละตรง รอยหักทั้งสอง ๒ ด้าน แล้วติดวัสดุที่หักให้เข้ากันตรงรอยประสาน

๓. ตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงาน ว่าซ่อมแซมได้เหมือนเดิม หรือไม่ และสามารถนำกลับมาเล่นได้เหมือนเดิมหรือไม่

๔. ปรับปรุงแก้ไข หากพบว่าของเล่นยังติดกาวไม่สนิท ควรนำมาตรวจและติด กาวใหม่แล้วปล่อยให้แห้งก่อนจะนำไปเล่น

ข้อควรระวัง การใช้กาวตราช้าง ห้ามใช้มือสัมผัสกับกาวโดยตรงอาจเกิด อันตรายได้ ทางที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน ควรใส่ถุงมืออย่างก่อนทำงานจะช่วยป้องกัน อันตรายได้

ประโยชน์ของการซ่อมแซมของเล่น

๑. ทำให้มีของเล่นไว้เล่นได้นาน ๆ
๒. ช่วยประหยัดเงินในการซื้อของเล่นใหม่
๓. ช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการเล่น
๔. ช่วยสร้างนิสัยที่ดีในการเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง และตรงกับลักษณะงาน จะทำให้เสื้อผ้าที่ได้รับการซ่อมแซมนั้นมีความคงทน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

๔. สาระการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิม เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าของ นักเรียน ๓. ครูถามนักเรียนว่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บซ่อมแซม เสื้อผ้ามียี่ห้ออะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เดิมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บ ซ่อมแซมเสื้อผ้ามียี่ห้ออะไรบ้าง	๑. สื่อจริงวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซม เสื้อผ้า ได้แก่ เข็ม ด้าย กรรไกร ที่เลาะด้าย เข็มหมุด	
๒.	๑. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซม เสื้อผ้าได้ ๒. สามารถใช้ วัสดุอุปกรณ์ ในการซ่อมแซม เสื้อผ้าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์/ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซมเสื้อผ้า ๒. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการซ่อมแซม เสื้อผ้า ๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑. การประเมิน ใบงาน เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม เสื้อผ้าที่ครูนำมาแสดง	๓. นักเรียนบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ครู นำมาแสดง	๓. ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า โดยมีครูชี้แจงเพิ่มเติมนักเรียน เป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน ที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซมเสื้อผ้า ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า	
๔.	๓. เห็นคุณค่า ของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการซ่อมแซม เสื้อผ้า	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้		๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อจริงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้แก่ เข็ม ด้าย กรรไกร ที่เลาะด้าย เข็มหมุด
๒. ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การซ่อมแซม เสื้อผ้าได้	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ดี	สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้บางส่วน	สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า

กรรไกรตัดผ้าใหญ่

ลักษณะ รูปร่างเหมือนกรรไกรทั่วไป มีขนาดตั้งแต่ ๖ ถึง ๑๒ นิ้วมีลักษณะด้ามเป็นแบบตรง

วิธีใช้ ใช้สำหรับตัดตะเข็บและตกแต่งชายผ้า



เข็มจักร เข็มมือ เข็มหมุด

ลักษณะ เข็มที่ใช้สำหรับเย็บมีหลายเบอร์ตามขนาดเล็กใหญ่ ซึ่งจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะกับงานเย็บ

วิธีใช้

- เข็มจักร ใช้สำหรับจักรเย็บผ้าเท่านั้น
- เข็มมือใช้เย็บผ้าหรือวัสดุต่าง ๆ ด้วยมือ
- เข็มหมุด ใช้ตรึงผ้าให้อยู่ในลักษณะตามต้องการก่อนลงมือเย็บ



การดูแลรักษา ทาน้ำมันเพื่อกันสนิมแล้วปักไว้ที่หมอนปักเข็ม หรือจะห่อด้วยกระดาษตะกั่วแล้วเก็บใส่กล่องก็ได้

ด้าย

ลักษณะ ด้ายเย็บผ้ามีหลายแบบ หลายยี่ห้อหลายขนาดต่างสีและทำจากวัสดุได้หลายชนิด เช่น ด้ายฝ้าย ด้ายไหม ด้ายไนลอน ซึ่งการใช้งาน จะต้องเลือกให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าที่จะนำมาตัดเย็บ

วิธีใช้ เป็นวัสดุที่ใช้คู่กับเข็มใช้สำหรับเย็บผ้า โดยควรเลือกสีด้ายให้กลมกลืนหรือใกล้เคียงกับผ้าที่จะเย็บ

การดูแลรักษา เมื่อใช้เสร็จแล้ว พันด้ายเข้ากับหลอดให้เหลือปลายเล็กน้อยสำหรับหนีบลงในร่องของหลอดด้ายแล้วนำเก็บใส่กล่อง ระวังอย่าให้เปียกน้ำ



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า



.....

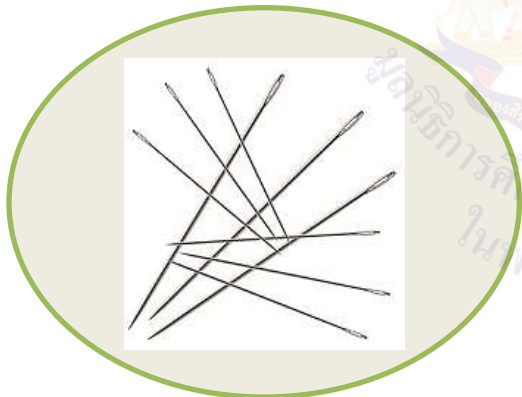
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า



กรรไกร รูปร่างเหมือนกรรไกรทั่วไป มีขนาดตั้งแต่ ๖ ถึง ๑๒ นิ้ว มีลักษณะด้ามเป็นแบบตรง
วิธีใช้ ใช้สำหรับตัดตะเข็บและตกแต่งชายผ้า
การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาดด้วยนอตและโคนของขากรรไกร เก็บใส่ช่องกรรไกร แล้วนำไปใส่กล่อง ระวังอย่าให้ตกจากที่สูง เพราะจะทำให้เสียรูปทรงและอาจจะทำให้กรรไกรทื่อได้



เข็ม เข็มผ้ามีหลายแบบ หลายยี่ห้อหลายขนาดต่างสี และทำจากวัสดุได้หลายชนิด เช่น ด้ายฝ้าย ด้ายไหม ด้ายไนลอน **วิธีใช้** เป็นวัสดุที่ใช้คู่กับเข็มสำหรับเย็บผ้า โดยควรเลือกสีด้ายให้กลมกลืนหรือใกล้เคียงกับผ้าที่จะเย็บ

การดูแลรักษา เมื่อใช้เสร็จแล้ว พันด้ายเข้ากับหลอดด้ายให้เหลือปลายเล็กน้อยสำหรับหนีบลงในร่องของหลอดด้ายแล้วนำไปใส่กล่อง ระวังอย่าให้เปียกน้ำ



ด้าย **วิธีใช้** เป็นวัสดุที่ใช้คู่กับเข็มสำหรับเย็บผ้า โดยควรเลือกสีด้ายให้กลมกลืนหรือใกล้เคียงกับผ้าที่จะเย็บ

การดูแลรักษา เมื่อใช้เสร็จแล้ว พันด้ายเข้ากับหลอดด้ายให้เหลือปลายเล็กน้อยสำหรับหนีบลงในร่องของหลอดด้ายแล้วนำไปใส่กล่อง ระวังอย่าให้เปียกน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา เป็นการใช้เข็มและด้ายเย็บผ้าให้ยึดติดกัน เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้ด้วยตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการให้นักเรียนดูเสื้อผ้าที่ขาด ๓. ครูถามนักเรียนว่าก่อนที่จะมีการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด นักเรียนจะอย่างไรให้เสื้อผ้าติดกันชั่วคราว ๔. ครูเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นระหว่างการเนาและการใช้เข็มหมุดกลัดผ้า	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำให้เสื้อผ้าติดกันชั่วคราว ๔. นักเรียนดูครูเปรียบเทียบระหว่างการเนาและการใช้เข็มหมุดกลัดผ้า	๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น ฝ้ายด้ายดิบ เข็ม ด้าย กระดุม กรรไกร ฯลฯ	
๒	๑. อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ ที่ ๑๖ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา) ๒. ครูเปิดวิดีโอการเนาผ้าและสาธิตการเนาผ้าให้นักเรียนดู ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเนา ๔. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาเนาผ้า	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์/ศึกษาใบความรู้ ที่ ๑๖ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า(การเนา) ๒. นักเรียนดูวิดีโอและครูสาธิตการเนาผ้า ๓. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเนา ๔. นักเรียนตัวแทนออกมาเนาผ้า	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา) ๒. ใบความรู้ ที่ ๑๖ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา) ๓. วิดีโอการเนาผ้า	๑. การประเมินจากผลงาน เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า(การเนา) ๒. การประเมินจากใบงาน เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเนาเสื้อผ้าของตนเอง โดยมีครูชี้แจงเพิ่มเติม นักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผ้าที่เนาติดลงบน ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ๒. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ และร่วมกันบอกขั้นตอนการเนาผ้า ๓. ครูซักถามนักเรียนถึงปัญหาที่พบในขณะเนาผ้าและวิธีแก้ไขปัญหของนักเรียน แล้วให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันเนาเสื้อผ้าแล้วนำผ้าที่เนาติดลงบน ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ และร่วมกันบอกขั้นตอนการเนาผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา	
๔.	๓. ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าการเนาได้ด้วยตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		๓. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่กระดุมหลุด
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น ผ้าด้ายดิบ เข็ม ด้าย กระดุม กรรไกร ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)
๔. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)
๕. วิดีโอการซ่อมแซมเสื้อด้วยการเนา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ฝึกปฏิบัติการเนา
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยการเนาได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เย็บเสื้อผ้า ด้วยการเนา ได้	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการเนาได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการเนา ได้	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการเนาได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการเนา ได้ถูกต้อง	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการเนาได้	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วย การเนาได้
สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการ เย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการเนาได้	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการเย็บ เสื้อผ้าด้วยวิธีการเนา ได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการเย็บ เสื้อผ้าด้วยวิธี การเนาได้ดี	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการเย็บ เสื้อผ้าด้วยวิธีการเนา ได้บางส่วน	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้า ด้วยวิธีการเนาได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบ และความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนาได้ด้วยตนเอง
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๔๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเนา การเนาเป็นการเย็บผ้าให้ติดกันชั่วคราว เพื่อไม่ให้ผ้านั้นเคลื่อนที่จากจุดหมาย การเนาใช้ในโอกาสเช่น เนาก่อนสอย เนาก่อนเย็บตะเข็บให้ติดกัน เนาเพื่อทำเครื่องหมายในการเย็บ เนาเพื่อทำจีบชุด

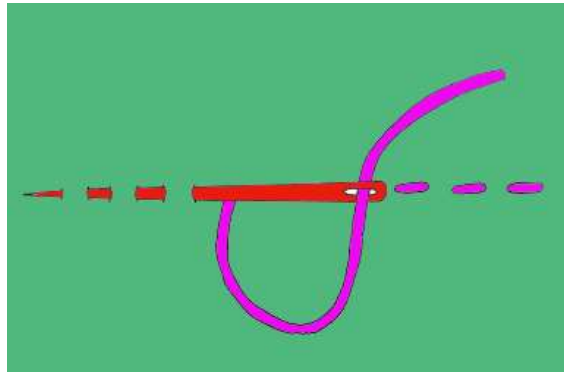
วิธีการเนา ใช้เข็มร้อยด้าย แทะขึ้นและลงบนผืนผ้าให้ได้ระยะเสมอกันเป็นแนวตรง ระยะห่างเสมอกัน

ประโยชน์ของการเนาผ้า

๑. เป็นการเย็บผ้าให้ติดกันชั่วคราวไม่ให้ผ้าเคลื่อนที่
๒. ช่วยในการเย็บตะเข็บถาวรให้ง่ายขึ้น เมื่อเย็บตะเข็บเรียบร้อยแล้วจึงเลาะด้ายที่เนาออก
๓. เนาเพื่อทำเครื่องหมายในการเย็บ
๔. เนาเพื่อให้เกิดการรูดจีบ

การเนาเท่ากัน คือ การเย็บด้วยมือที่ช่วยยึดผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าให้ติดกัน มีความถี่ห่างของฝีเข็มเสมอกันทั้งด้านบนและด้านล่าง ฝีเข็มห่างประมาณ ๑/๔ ถึง ๑/๒ นิ้ว ซึ่งถ้าเนาห่างกว่านี้จะไม่สามารถบังคับผ้าทั้ง ๒ ชิ้นให้อยู่คงที่ได้ การเนาเท่ากันเหมาะสำหรับเนาตะเข็บ ก่อนเย็บเนาชายเสื้อและชายกระโปรงก่อนสอย เป็นต้น

การเนาไม่เท่ากัน เป็นการเนาที่มีความถี่ห่างของฝีเข็มสลับกันฝีเข็มถี่อยู่ด้านบนฝีเข็มห่างอยู่ด้านล่างเป็นการเนาที่ช่วยยึดผ้าให้ติดกันแน่นกว่าการเนาเท่ากันการเนาชนิดนี้ใช้เป็นแนวในการเย็บจักรได้ดีหรือใช้เนาเพื่อลองตัวเสื้อหรือกระโปรง เป็นต้น



จับผ้าด้วยมือซ้าย จับเข็ม (ที่มีด้ายร้อยอยู่แล้ว เส้นเดียว) มือขวา แทะเข็ม ขึ้น-ลง ให้ปมด้ายอยู่ด้านล่างของผ้าฝีเข็มไม่ต้องห่างมากนัก ตามในภาพ แล้วดึงด้ายให้ผ่านไปทำซ้ำ ๆ อย่างนี้

ไปตามความยาวที่ต้องการนี่คือการเนา ใช้ในการทำผ้า ๒-๓ ชั้น ติดกัน คร่าว ๆ ก่อนที่จะนำไปเย็บด้วยจักร หรือ เนาเพื่อเป็นแนวในการเย็บจักรตาม เส้นแนวตะเข็บที่ต้องการ ทำอย่างนี้อีก จนกว่าจะได้ความยาวที่ต้องการ



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งชื่อผลงานแล้วติดลงไปในช่วงที่กำหนดให้

ชื่อผลงาน.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รายวิชา การงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม เพื่อยึดเสื้อผ้าให้ติดกันทำให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุมได้ด้วยตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ๓. ครูนำเสื้อผ้าที่กระดุมหลุดมาให้ นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าจะมีวิธีการแก้ปัญหายังไง ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดกระดุม	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ๓. นักเรียนดูเสื้อผ้าที่กระดุมหลุดมาให้ นักเรียนดู แล้วตอบคำถามว่าจะมีวิธีการแก้ปัญหายังไง ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดกระดุม	๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่กระดุมหลุด ๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การ ซ่อมแซมเสื้อผ้า	
๒	๑. อธิบาย การเย็บ เสื้อผ้าด้วย ติดกระดุมได้ ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และศึกษาใบความรู้ ที่ ๑๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการติดกระดุม ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อ	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์และศึกษาใบความรู้ ที่ ๑๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม) ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการติดกระดุม	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้า ๒. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ซ่อมแซมเสื้อผ้า	๑. การ ประเมินผลงาน เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้า (การติด กระดุม) ๒. การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ในการเย็บ เสื้อผ้าด้วย วิธีการติด กระดุมได้			วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในติดกระดุม ๔. ครูเปิดวิดีโอสาธิตการซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติดกระดุมให้ นักเรียนดู ๕. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา เย็บกระดุม	๓. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในติดกระดุม ๔. นักเรียนตัวแทนออกมาเย็บ กระดุม	เช่น ผ้าด้ายดิบ เข็ม ด้าย กระดุม กรรไกร ฯลฯ ๓. วิดีโอการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า ด้วยการติด กระดุม	ใบงาน เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการ ติดกระดุม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกการติด กระดุมโดยมีครูชี้แจงเพิ่มเติม นักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูให้นักเรียนนำผลงาน ติดลง บนใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม ๓. ครูซักถามนักเรียนถึงปัญหาที่ พบในขณะติดกระดุมและวิธีแก้ไข ปัญหาของนักเรียน แล้วให้ คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันซ่อมแซมเสื้อผ้า ด้วยการติดกระดุม ๒. นักเรียนนำผลงานทั้งสองชิ้น ติดลงบนกระดาษ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วย การติดกระดุม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุมได้ด้วยตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๓. การสังเกตพฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่กระดุมหลุด
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมเสื้อผ้า เช่น ฝ้ายด้ายดิบ เข็ม ด้าย กระดุม กรรไกร ฯลฯ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)
๔. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า
๕. วิดีโอการซ่อมแซมเสื้อด้วยการติดกระดุม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การติดกระดุม
- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม

๙. การประเมินผลรวบยอด**การวัดและประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือเครื่องใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเย็บเสื้อผ้าด้วยวิธีการติดกระดุมได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุมได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย การเย็บเสื้อผ้า ด้วยวิธีการติด กระดุมได้	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้า ด้วยวิธีการติด กระดุมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยติด กระดุมได้	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยติด กระดุมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดี เยี่ยม	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้ถูกต้อง	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้	อธิบายการเย็บ เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้
สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการติดกระดุม ได้	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการติดกระดุม ได้ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการติดกระดุม ได้ดี	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการติดกระดุม ได้บางส่วน	สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน การเย็บเสื้อผ้าด้วย วิธีการติดกระดุม ได้น้อยหรือไม่ได้ เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น ภูมิใจที่ สามารถซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้ด้วย ตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น ภูมิใจที่ สามารถซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้ด้วย ตนเอง	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็นภูมิใจที่ สามารถซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้ด้วย ตนเอง	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็น ภูมิใจที่ สามารถซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการติด กระดุมได้ด้วย ตนเอง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มี คุณภาพ เสร็จไม่ ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การติดกระดุม มีวิธีดังนี้

กระดุมมีก้าน คือกระดุมที่มีส่วนยื่นออกมาจากใต้เม็ดกระดุมเพื่อใช้เย็บติดกับเสื้อผ้าการติดกระดุมชนิดนี้จะไม่มีเส้นด้ายเย็บปรากฏบนเม็ดกระดุมวิธีติดกระดุมมีก้านนิยมใช้เศษผ้ารองใต้ผ้าให้ตรงตำแหน่งก้านต้องทำเครื่องหมายที่ต้องการเย็บ และต้องไม่ใช่ด้ายเย็บจนตึงเพราะจะทำให้เสื้อย่น มีขั้นตอนการติดดังนี้

๑. วางกระดุมลงบนผ้าในตำแหน่งที่จะติดกระดุม สอดเข็มหมุดที่ห่วงก้านกระดุมเพื่อยึดไว้ชั่วคราว

๒. แหวงเข็มขึ้นด้านบนสอดเข้าไปในห่วงกระดุม แหวงเข็มลงให้ทะลุผ้าด้านล่าง ดึงด้ายให้ตึงเอาเข็มหมุดออก

๓. ทำแบบข้อ ๒ ซ้ำประมาณ ๓-๔ ครั้ง พันก้านกระดุมด้วยด้าย ๓ รอบ แหวงเข็มลงใต้ชั้นผ้าผูกปมให้แน่น ตัดด้ายออก

กระดุมไม่มีก้าน คือกระดุมที่มีรู ๒ รู หรือ ๔ รู ปรากฏให้เห็นบนเม็ดกระดุม การเย็บกระดุมชนิดนี้จะมองเห็นเส้นด้ายที่เย็บ วิธีการเย็บกระดุมไม่มีก้านถ้าเป็นกระดุม ๒ รู ให้ขมวดปลายหนึ่งของด้ายเย็บให้เป็นปม ทำเช่นเดียวกับเย็บกระดุม ๒ รูหรืออาจแหวงเข็มให้เส้นด้ายด้านบนทแยงไขว้กันก็ได้ มีขั้นตอนการทำดังนี้

๑. กาเครื่องหมายตรงตำแหน่งที่ต้องการจะติดกระดุม

๒. ใช้ด้าย ๒ ทบ ร้อยเข็ม เพื่อให้กระดุมแน่นหนาไม่หลุดลุ่ยง่าย ขมวดปลายด้ายทำปม ใช้เข็มแทงขึ้นตรงบริเวณที่ทำเครื่องหมายไว้ถึงด้ายให้แน่น

๓. วางกระดุมลงตรงกลางแล้วสอดเข็มลอดรูกระดุม รัดด้ายให้ตึง แหวงขึ้นลงตามรูกระดุมกลับไปกลับมาหลายครั้งจนกระดุมแน่น

๔. สอดด้ายใต้กระดุมซ่อนปมอีกครั้งแล้วตัดด้ายออก

กระดุมแป็บ ทำด้วยโลหะผสม มีลักษณะต่างไปจากกระดุมธรรมดา คือประกอบด้วยฝابนซึ่งมีปุ่มนูนตรงกลางและตัวรับซึ่งตรงกลางเป็นแอ่ง ต้องใช้คู่กันเสมอทำให้ประกบกันสนิท การติดกระดุมแป็บถ้าเป็นผ้าบางควรจะมีผ้าชั้นเล็ก ๆ รองข้างในตรงตำแหน่งที่เย็บกระดุมเพื่อความคงทน ส่วนใหญ่ใช้กับเสื้อสตรีสำหรับยึดسابเสื้อหรือขอบแขนให้ติดกัน มีขั้นตอนการติดดังนี้

๑. วางกระดุมลงในตำแหน่งที่ต้องการ แป็บตัวผู้วางบนسابเสื้อขึ้นบน แป็บตัวเมียวางบนسابเสื้อขึ้นล่าง สอด้ายใส่เข็มขววดปลายด้ายให้เป็นสองทบ

๒. แทะเข็มสอดขึ้นลงในรูกระดุมทีละรู รูละ ๓ ครั้ง เมื่อจะเย็บรูต่อไปให้ทะเข็มโดยสอดด้ายไว้ใต้ผ้าแล้วดึงเข็มขึ้น เมื่อเย็บครบ ๔ รูจึงผูกปมด้าย ทั้งแป็บตัวผู้และตัวเมียมีวิธีการเย็บเหมือนกัน



ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการติดกระดุม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งชื่อผลงานแล้วติดลงไปในช่วงที่กำหนดให้

ชื่อผลงาน.....





ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ ๔ เรื่อง _____ ช่างคิดช่างทำ _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น	☆☆☆☆☆
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	☆☆☆☆☆
๓. การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การเนา)	☆☆☆☆☆
๔. การซ่อมแซมเสื้อผ้า (การติดกระดุม)	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ตั้งใจทำงานจนเสร็จ ☐ มีสมาธิในการเรียน
☐ ทำงานด้วยความประณีตเรียบร้อย ☐ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (๒๕๕๕). **การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

อติวุฒิ บุญก่อ, กุลชนิษฐ์ ราเชนบุญยวัฒน์, ภัสสนันท์ อาจนะ, วันเพ็ญ พงษ์เก่า, พัชรี สว่างทรัพย์, สมประสงค์ สิงคชาติ, เกตุภัษสร เสริมสุข, ภัทรมน แสงมณี. **หนังสือตำราชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของ สกสค. (๒๕๕๔)

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๖๑. **การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีต่อครอบครัว. บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. (คู่มือครู)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **งานบ้าน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีต่อผู้อื่น** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. (คู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **งานบ้าน การทำความสะอาดห้องเรียน** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. (คู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **อาหารและโภชนาการ การเก็บอาหารด้วยด้วยวิธีการถนอมอาหาร (การดอง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง).** (๒๕๕๑)

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. (คู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง เสื้อผ้าและการแต่งกาย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง). (๒๕๕๑)

บรรณานุกรม (ต่อ)

สืบค้นออนไลน์

การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีต่อครอบครัว [ออนไลน์]:ได้จาก:สืบค้นวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://www.baanjommyut.com/>

การทำความสะอาดห้องเรียน [ออนไลน์]:ได้จาก: (สืบค้นวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS_enTH821TH821&sxsrf (สืบค้นวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

หน้าที่ของสมาชิกในบ้านที่มีต่อผู้อื่นและสังคม : (สืบค้นวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://jukkrich2541.wixsite.com/ms2541/about1-cpm4>

หลักในการทำความสะอาดบ้าน [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS_enTH821TH821&sxsrf=ACYBGNO19x4ocs9py

การจัดบ้านให้น่าอยู่ [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/71135/-blog-homdec-hom->

วิธีการดองไข่เค็ม [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://www.google.com/search?q=1C1RLNS>

การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<http://kittidet789.blogspot.com/p/blog-page.html>

การทำความสะอาดเสื้อผ้า [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<http://kittidet789.blogspot.com/p/blog-page.html>

การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://sites.google.com/site/jarinrat21/bth-thi-4-ngan-chang-na-ru>

การทำความสะอาดรองเท้า [ออนไลน์] : (สืบค้นวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒).

<https://www.baanlaesuan.com/54512/diy/easy-tips/cleaning-shoes>

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมากอธิบายเหตุ ผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
คุณนิสัยในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงานต้อง ปรับปรุงความมี คุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจได้ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงานไม่ ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นต้อง ปรับปรุง และปรับปรุง คุณธรรมในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง(Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิกเห็นแก่ตัวไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสายไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้งเห็นแก่ตนเองช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงานเอาเปรียบเพื่อนๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

- ๓ คะแนน หมายถึง ดี
 ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๓ คะแนน)	รับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น (๓ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๓ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๓ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
ที่นักเรียนได้แสดง พฤติกรรมนั้นๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุปผลการประเมิน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(..... / /)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับคุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

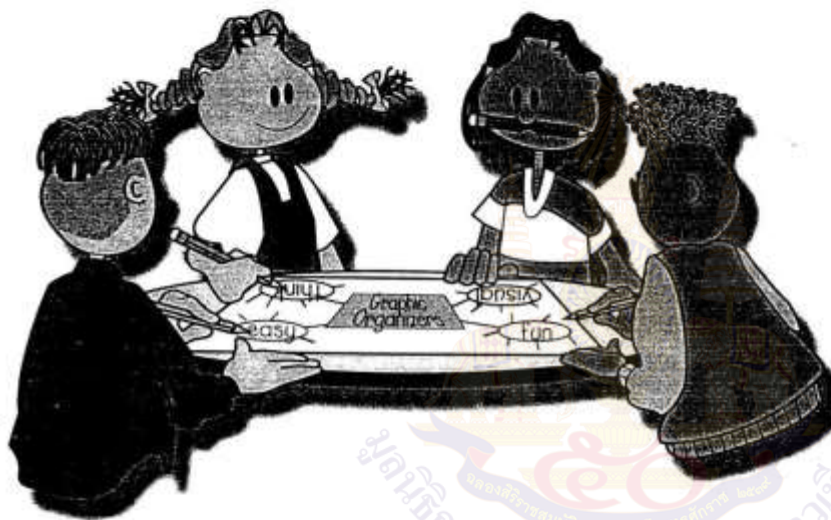
ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

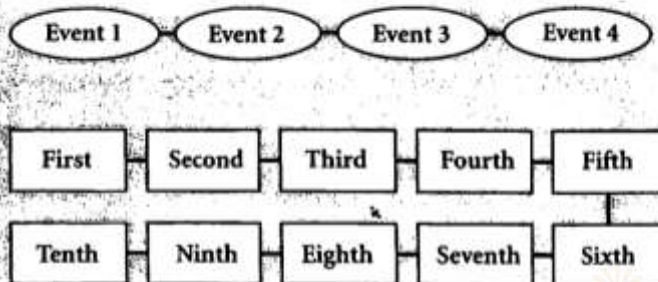
Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

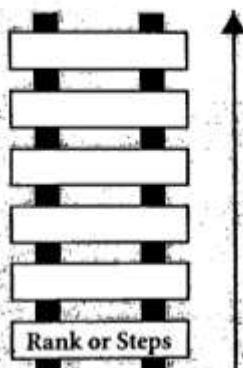
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



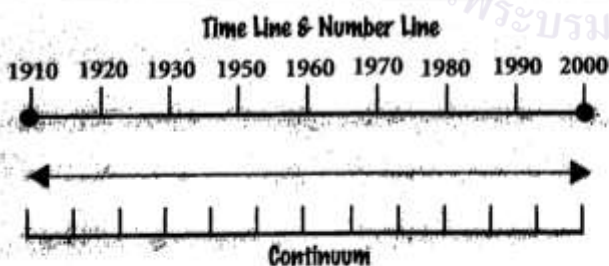
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

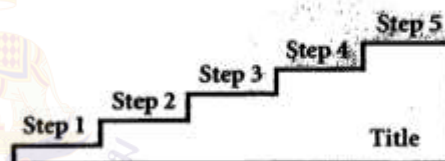


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

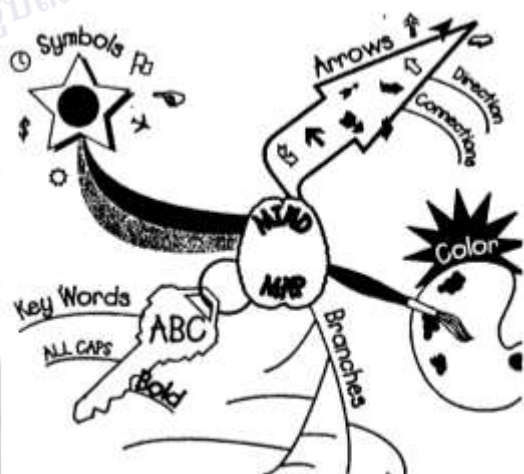


Step Chart



Concept Development

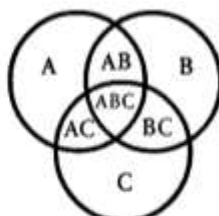
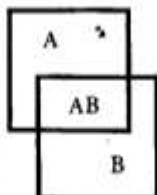
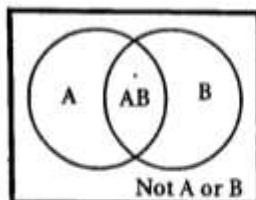
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

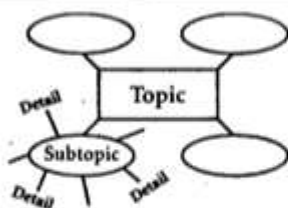
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

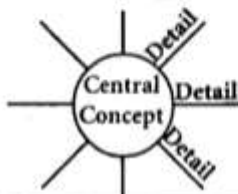
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Theme, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Events
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 K&

More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive	Negative
or	or
Like	Dislike
or	or
Agree	Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Needs Work Satisfactory Excellent

Categorize/Classify Organizers

Categories

Topic		
1	2	3

Tree

Main			
A		B	
A1	A2	B1	B2

Pyramid

1
2, 2
3, 3, 3
4, 4, 4, 4
5, 5, 5, 5, 5
6, 6, 6, 6, 6, 6

Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot

A1	1
A	2
	2, 2

Relational Organizers

Fish Bone

Target

Pie Chart

Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI, WWII, Vietnam War/Korean War

แหล่งอ้างอิง : <https://kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

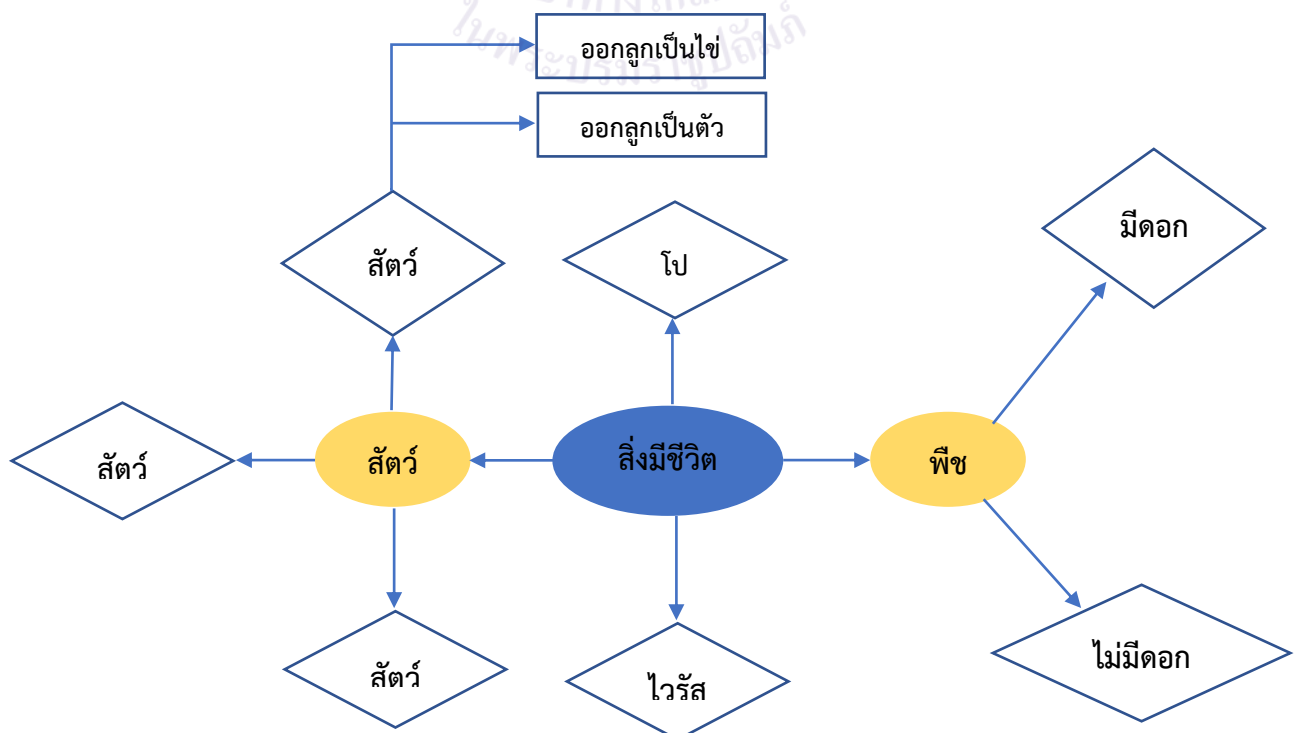


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

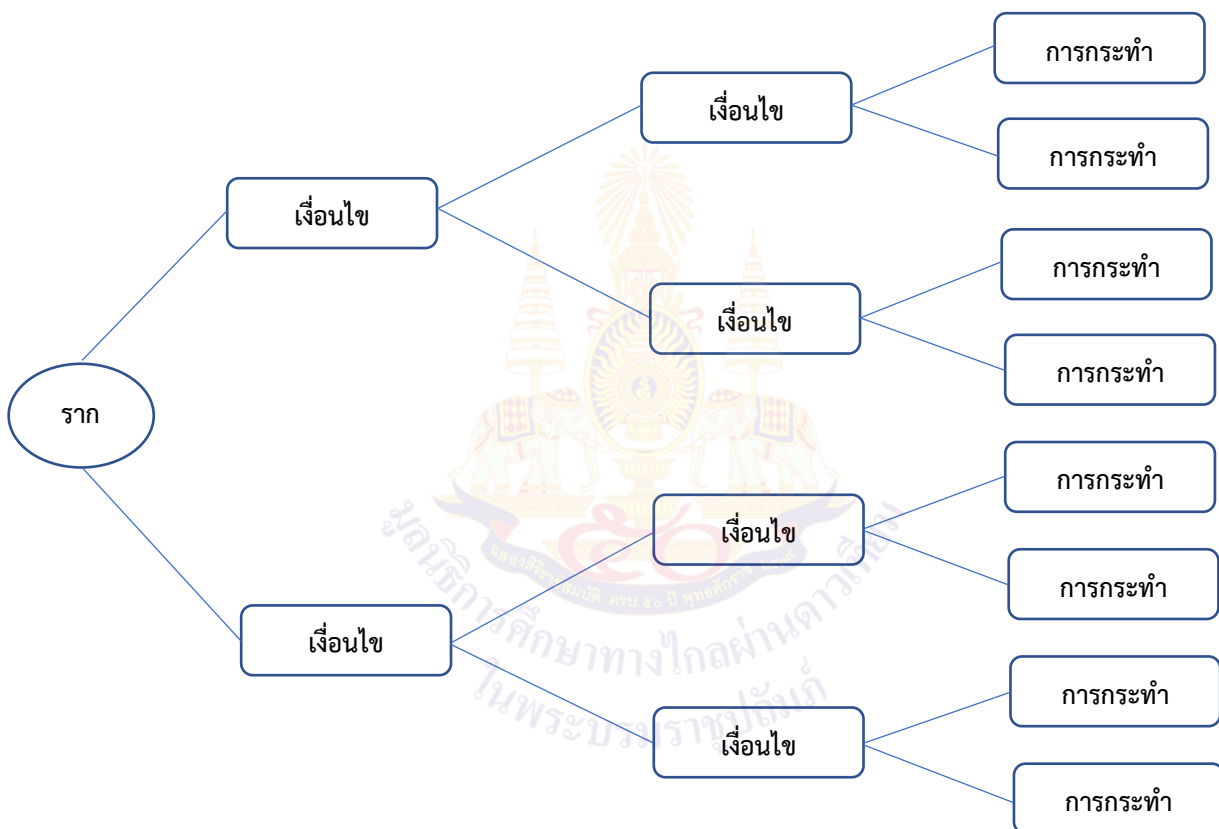
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็น ภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



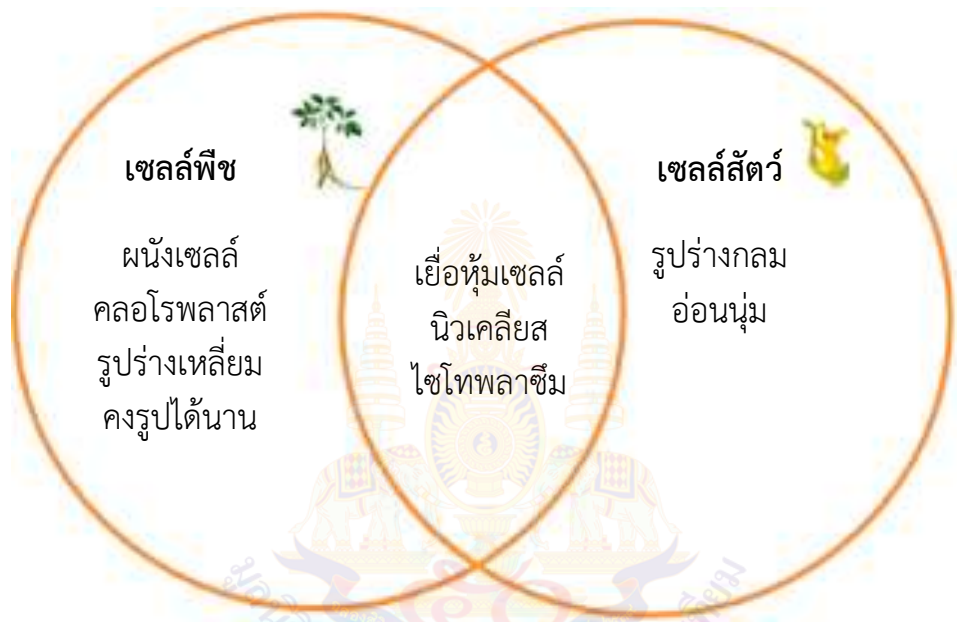
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



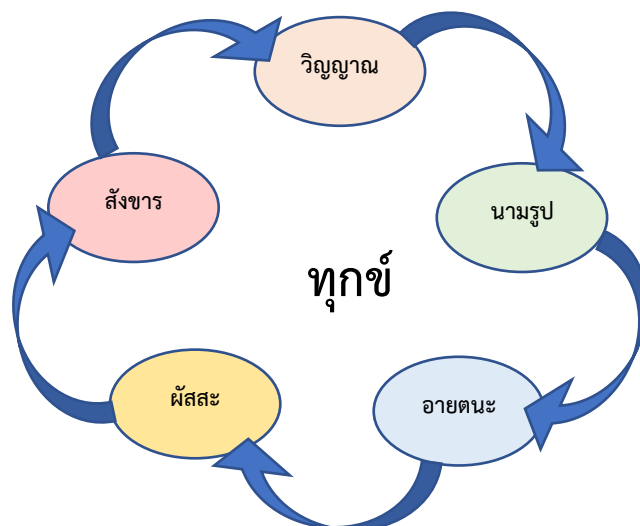
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



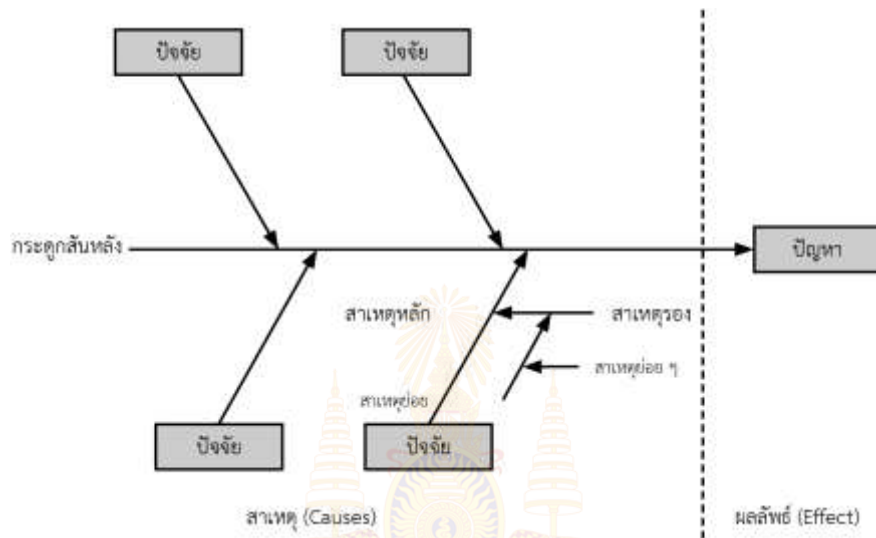
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



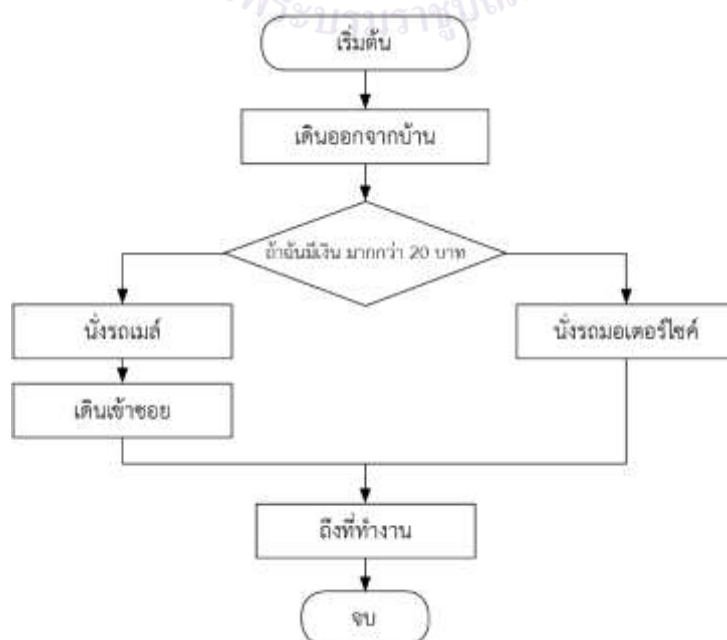
มังคังปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีความคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____	สกุล : _____	วัน _____	เดือน _____	พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____				

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

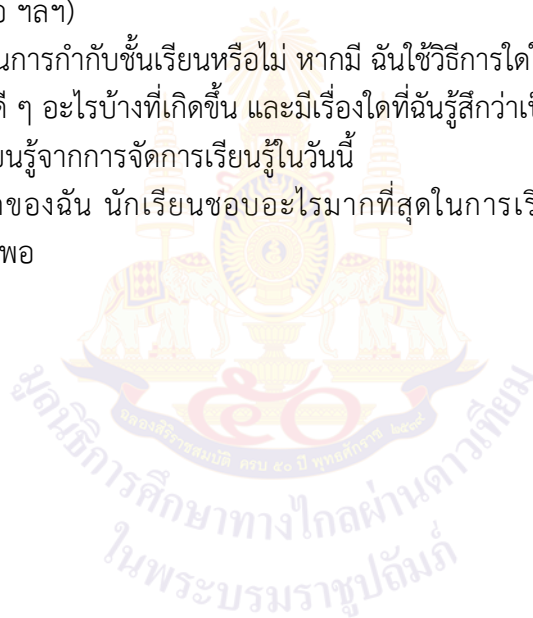
.....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อูปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยณภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดา ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางสาวรุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎรดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการิกคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

