สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง
การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเดินทางของอาหาร	๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การย่อยอาหารของฉัน	๒
แบบทดสอบท้ายบทเรียน	๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเดินทางของอาหาร	๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา	๖
ใบกิจกรรม เรื่อง “เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม”	๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง แนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ	๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวที่อบอุ่น	๑๐
แบบสำรวจพฤติกรรมตนเอง	๑๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	๑๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้ เธอชอบหรือไม่	๑๓
แบบทดสอบท้ายบทเรียน	๑๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา	๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๖

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
การเดินทางของอาหาร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

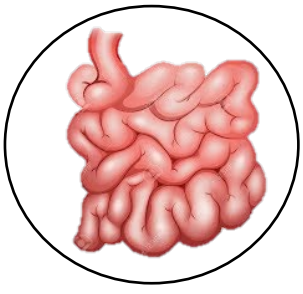
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การย่อยอาหารของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการย่อยอาหาร แล้วตอบคำถามในใบงานของตนเอง โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง ให้สัมพันธ์กับภาพ

อวัยวะนี้คือ.....
ทำหน้าที่
.....
.....

อวัยวะนี้คือ.....
ทำหน้าที่
.....
.....

อวัยวะนี้คือ.....
ทำหน้าที่
.....
.....



อวัยวะนี้คือ.....
ทำหน้าที่
.....
.....

อวัยวะนี้คือ.....
ทำหน้าที่
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

ขอขอบคุณภาพจาก : Pixabay , sites.google.com/site/kobclassroom

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเดินทางของอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในตัวเลือกที่ถูกต้อง

๑. อวัยวะในข้อใดไม่อยู่ในระบบย่อยอาหาร
ก. ตับ – ไต
ข. ปาก – ฟัน
ค. ลำไส้เล็ก – ลำไส้ใหญ่
ง. หลอดอาหาร – กระเพาะอาหาร

๒. ข้อใดเป็นปฏิกิริยาตามธรรมชาติที่ร่างกายกำจัดให้อาหารออกจากหลอดลม
ก. จาม
ข. สะอึก
ค. สำลัก
ง. อาเจียน

๓. เพราะเหตุใดต่อมเหงื่อจึงขับของเสียที่ปะปนอยู่กับกระแสเลือดออกมา
ก. รักษาภาวะสมดุลภายในร่างกาย
ข. ดูดซึมน้ำไปเลี้ยงส่วนต่างๆในร่างกาย
ค. ถ่ายเทของเสียไปยังส่วนต่างๆของร่างกาย
ง. ควบคุมอุณหภูมิภายในร่างกายให้เป็นปกติ

๔. อวัยวะใด มีหน้าที่ขับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์
ก. ลำไส้ ข. หัวใจ
ค. ไต ง. ปอด

๕. ถ้านักเรียนมีเหงื่อเปียกชุ่มเสื้อที่สวมใส่ เมื่อถอดออกควรปฏิบัติอย่างไรให้ถูกต้องตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
ก. แขวนผึ่งลมไว้
ข. แขวนในตู้เสื้อผ้า
ค. ใส่ในเครื่องซักผ้า
ง. ใส่ในตะกร้าผ้าใช้แล้ว

๖. ระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างไร
ก. เตือนให้ร่างกายรู้ว่ามีปริมาณของเสียอยู่มาก
ข. ขับของเสียที่ไม่ต้องการออกจากร่างกาย
ค. เปลี่ยนของเสียเป็นปริมาณในการเผาผลาญอาหาร
ง. เปลี่ยนของเสียมาเป็นสารอาหารที่นำมาใช้ได้

๗. กระเพาะอาหารจะย่อยสารอาหารประเภทใด
ก. โปรตีน
ข. น้ำตาล
ค. เกลือแร่
ง. ไขมัน

๘. เมื่อเรารับประทานอาหาร อาหารจะถูกย่อยครั้งแรกที่ใด
ก. กระเพาะอาหาร
ข. ปากและฟัน
ค. ลำไส้เล็ก
ง. หลอดอาหาร

๙. หากเราไม่ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายอาจทำให้เกิดอาการใดต่อไปนี้
ก. ปวดฟัน ข. จุกเสียด
ค. ท้องผูก ง. เนื้องอกในกระเพาะอาหาร

๑๐. อาหารในข้อใดที่ช่วยลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งลำไส้
ก. ไก่ทอด มันฝรั่งทอด น้ำอัดลม
ข. ขนมปังปิ้ง สเต็กเนื้อ ชานมเย็น
ค. ข้าวซ้อมมือ ผัดถั่วลันเตา กล้วยน้ำว้า
ง. แฮมเบอร์เกอร์ กล้วยหอมทอด กาแฟเย็น

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	อธิบายระบบย่อยอาหารได้					
๒.	มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานได้ตามปกติ					
๓.	ระบุการทำงานของอวัยวะขับถ่ายที่สำคัญได้					
๔.	เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ .....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....
.....
.....

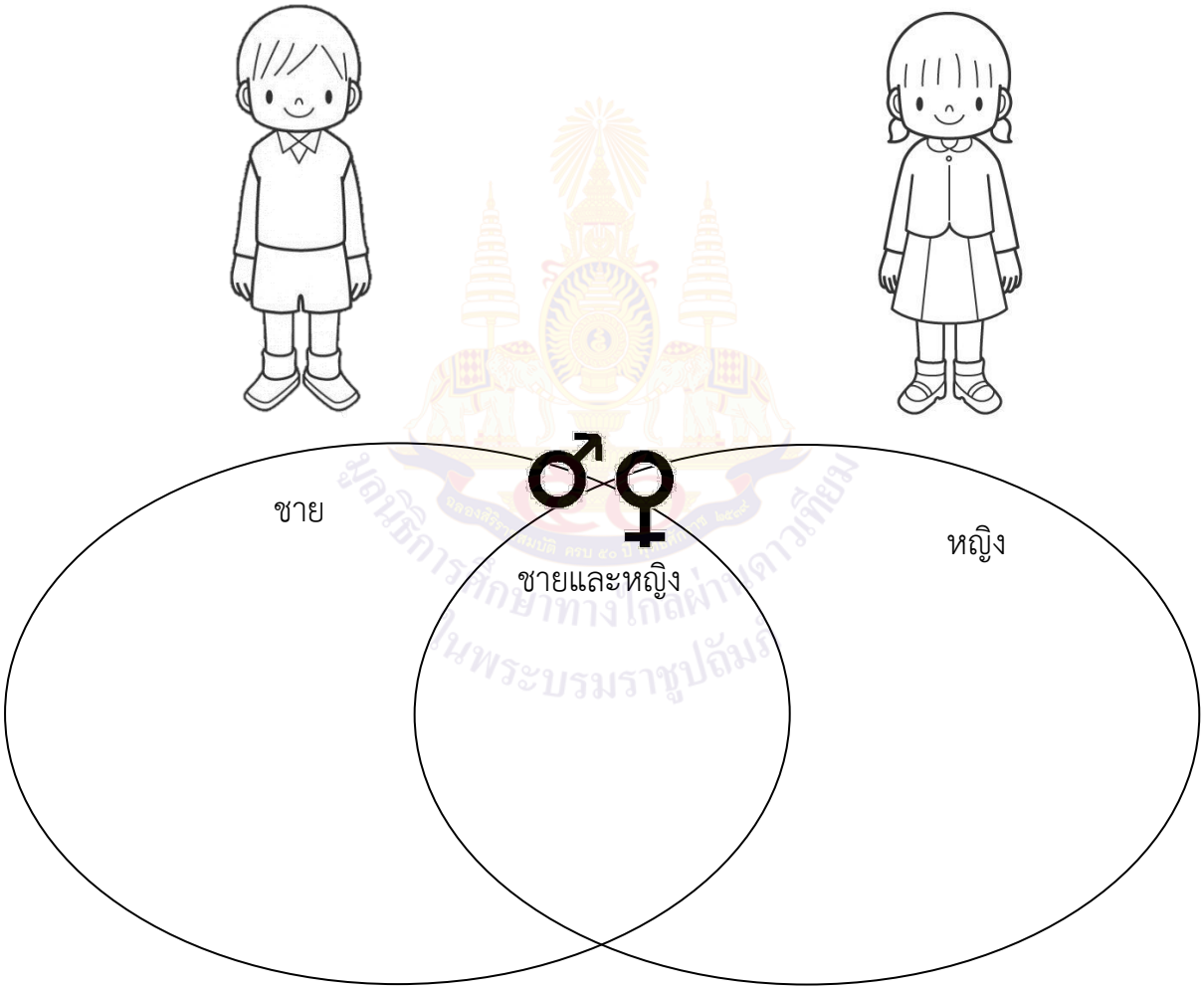
ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ .....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรม เรื่อง “เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศตนเองลงในใบกิจกรรมในช่องที่ตรงกับเพศของตนเอง แล้วสอบถามเพื่อนในกลุ่มที่เป็นเพศตรงข้ามกับตนเอง แล้วบันทึกลงในช่องให้ตรงกับเพศของเพื่อน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง แนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้าน จิตใจ อารมณ์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความสถานการณ์ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“วันนี้เป็นวันวิสาขบูชา เพื่อน ๆ ชวนแก้วตาไปเวียนเทียนที่วัด แก้วตาเห็นว่าวัดอยู่ใกล้บ้านเธอจึงใส่เสื้อกล้ามและกางเกงขาสั้นไปเวียนเทียน”

ถ้านักเรียนเป็นแก้วตา เมื่อมีปัญหาที่เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหานั้นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....
ชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่ามีใครบ้าง แล้วสมาชิกแต่ละคนควรปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองอย่างไร

ลำดับที่	สมาชิก	การปฏิบัติตนตามหน้าที่

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ครอบครัวที่อบอุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพความประทับหรือกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว พร้อมอธิบายลักษณะครอบครัวของตนเองและแนะนำสมาชิกในครอบครัว

ลักษณะของครอบครัว

.....

.....

.....

สมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

ความประทับใจที่เกิดขึ้นในครอบครัว

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

ป้องกันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสำรวจพฤติกรรมตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพฤติกรรมดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	พฤติกรรม	บ่อย	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ใช้คำพูดที่หยาบคาย			
๒	พูดคุยปรึกษาปัญหา			
๓	ใช้ความรุนแรง			
๔	ทะเลาะกับพ่อแม่			
๕	แบ่งปันสิ่งของ			
๖	ความคิดเห็นไม่ตรงกัน			
๗	ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา			
๘	ใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา			
๙	ทำกิจกรรมร่วมกัน			
๑๐	บอกรัก แสดงความห่วงใย			

สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

๑. ขนมผิงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีฐานะยากจน ทำให้มีอุปกรณ์การเรียนไม่ครบครัน รวมถึงขนมผิงมีนิสัยที่ค่อนข้างก้าวร้าว มักชอบหยิบยืมอุปกรณ์การเรียนของเพื่อน โดยที่ไม่ได้ขอ หรือบางครั้งก็ใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ เพื่อนจึงไม่อยากให้ขนมผิงยืม จึงเกิดเหตุการณ์ทำร้ายร่างกายกันเป็นประจำ

จากสถานการณ์ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งหรือไม่.....

สาเหตุของความขัดแย้ง.....

.....

.....

.....

ควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดความขัดแย้ง.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องใด.....

.....

.....

.....

สาเหตุของความขัดแย้งในครั้งนั้น.....

.....

ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาอย่างไร.....

.....

.....

.....

หากแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครั้งนั้นได้อีกครั้งนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้ เธอชอบหรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกดี

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกไม่ดี	
พฤติกรรม	**วิธีแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง**

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายอย่างละเอียด

๑. นักเรียนคิดว่าครอบครัวมีผลต่อการแสดงออกต่อพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงทางเพศที่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวเกิดจากสาเหตุใดบ้าง แล้วนักเรียนมีแนวทางการแก้ไขอย่างไรเพื่อให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดีมีวิธีแก้ปัญหา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม					
๒	สามารถระบุประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย					
๓	มีวิธีปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและกลุ่มเพื่อน					
๔	ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ .....

.....

.....

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี