

# รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

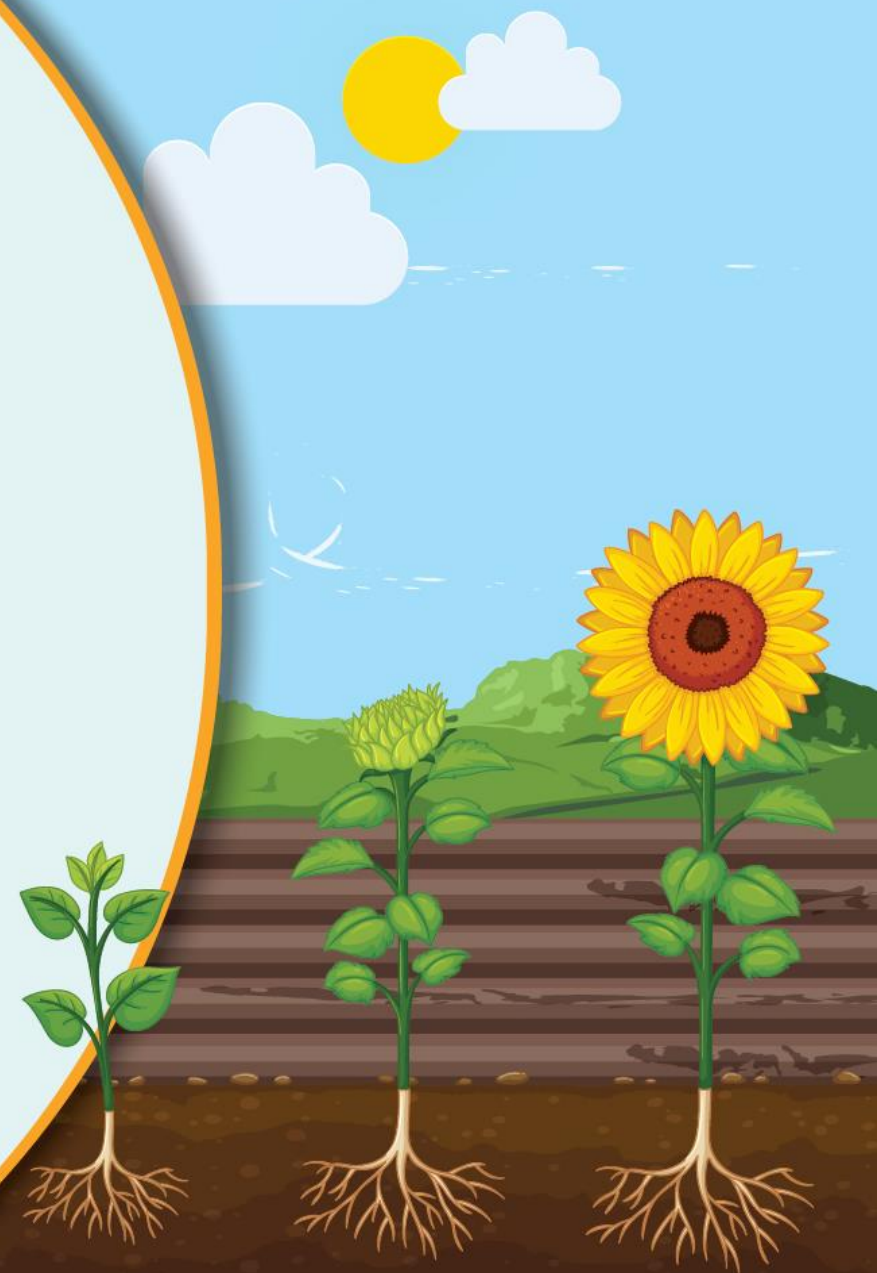
รหัสวิชา ว12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (3)

ครูผู้สอน ครูวิภามาศ แซ่โจ้ว

ครูศิริรัตน์ ศรีทอง





# ทบทวนความรู้ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต

ลักษณะของสิ่งมีชีวิตมีอะไรบ้าง



## ต้นไม้ยราบ

### คำถามชวนคิด



1.

พืชที่ครูนำมาให้นักเรียนสังเกต  
มีพฤติกรรมอย่างไร

2.

พืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่  
เพราะเหตุใด

# กิจกรรมที่ 1

รู้ไหมว่า...สิ่งมีชีวิตแตกต่างกัน  
สิ่งไม่มีชีวิตอย่างไร



ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



ป. ๑.๑ / ม. ๑ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า...สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิตอย่างไร

#### จุดประสงค์

๑. รวบรวมข้อมูลและบอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

#### วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ



#### วิธีทำ

๑. สังเกตลักษณะและพฤติกรรมของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างน้อย ๓ ชนิด โดยไม่เข้าใกล้กลุ่มอื่น และบันทึกข้อมูลที่สังเกตได้โดยการเขียนและวาดสิ่งที่พบ
๒. ร่วมกันอ่านเรื่องปุกปุยจอมป่วน อภิปรายเพื่อสรุปลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต และบันทึกผล
๓. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบอกว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด และบันทึกผล
๔. รวบรวมชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตได้ในข้อ ๑ ของทุกกลุ่ม และระบุว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้ บันทึกผล
๕. นำเสนอชื่อของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต และบอกความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในรูปแบบที่น่าสนใจ



# ใบกิจกรรมที่ 1

## หน้าที่ 3

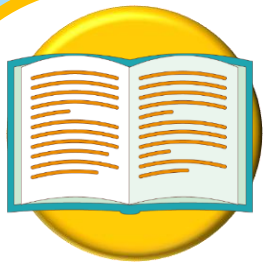
สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



## จุดประสงค์การเรียนรู้

รวบรวมข้อมูลและบอกลักษณะของพืช





## วิธีทำ

3. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบอกว่า  
พืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่เพราะเหตุใด และบันทึกผล





## ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจะได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร

---

รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ  
ลักษณะของพืช







## ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

2. เมื่อนักเรียนรวบรวมข้อมูลแล้วต้องทำอะไรต่อไป

**ระบุ**ว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่









# พืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่









# สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

เผยแพร่โดย : คุณครูวิภามาศ แซ่โจ้ว

**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**

เผยแพร่วันที่ 9 มิถุนายน 2564







# พืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่



พืชเป็นสิ่งมีชีวิต



# ลักษณะใดของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต

## 1. พืชมีการเติบโตหรือเจริญเติบโต



เมื่อเวลาผ่านไป



มีลำต้นสูงขึ้น  
มีจำนวนใบเพิ่มขึ้น  
และมีขนาดใบใหญ่ขึ้น



# ลักษณะใดของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต

## 2. พืชมีการสืบพันธุ์ และเพิ่มจำนวนต้นใหม่ได้



ดอก ทำหน้าที่สืบพันธุ์

เมื่อเวลาผ่านไป



ข้าวเปลือก



# ลักษณะใดของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต

## 3. พืชมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า



ตอบสนองต่อแสง

ตอบสนองต่อการสัมผัส



# ลักษณะใดของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต

## 4. พืชมีการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง



การเบนยอดเข้าหาแสง

การหุบใบของไมยราบ







## การเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเองของพืช



การเบียดหรือ  
ยอดเลื้อยทอดไปตามพื้น

การเลื้อยของรากไปตามพื้นดิน



ที่มารูปภาพ : [https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/07/11/15/ivy-1030964\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/07/11/15/ivy-1030964_960_720.jpg)

ที่มารูปภาพ : [https://cdn.pixabay.com/photo/2018/05/09/19/29/tree-3385957\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/05/09/19/29/tree-3385957_960_720.jpg)



# กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และบอกว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่เพราะเหตุใด
2. บันทึกผลในใบงาน 01 หน้า 10
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้คำแนะนำตามความเหมาะสม
2. ครูใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม





# อภิปรายผล การทำกิจกรรม







## เฉลยใบงาน

หน้าที่ 4-5

พืชเป็น สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต

วงกลมล้อมรอบ  
คำที่เลือก

เพราะ เจริญเติบโตได้ ตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้

สืบพันธุ์ได้ เคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง

จับถ่ายได้ หายใจได้ กินอาหารได้



ลักษณะของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต แต่สังเกตไม่ได้



● การกินอาหาร

● การหายใจ

● การขับถ่าย



# ต้นไม้ยราบ

1.

ต้นไม้ยราบในกระถางที่นักเรียน  
ได้สังเกต เป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่  
เพราะเหตุใด

ต้นไม้ยราบเป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ เจริญเติบโตได้  
เคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง และตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้  
แต่บางลักษณะสังเกตไม่ได้ ได้แก่ การกินอาหาร  
การขับถ่ายได้ การหายใจได้ และการสืบพันธุ์

## ต้นไมยราบ

2.

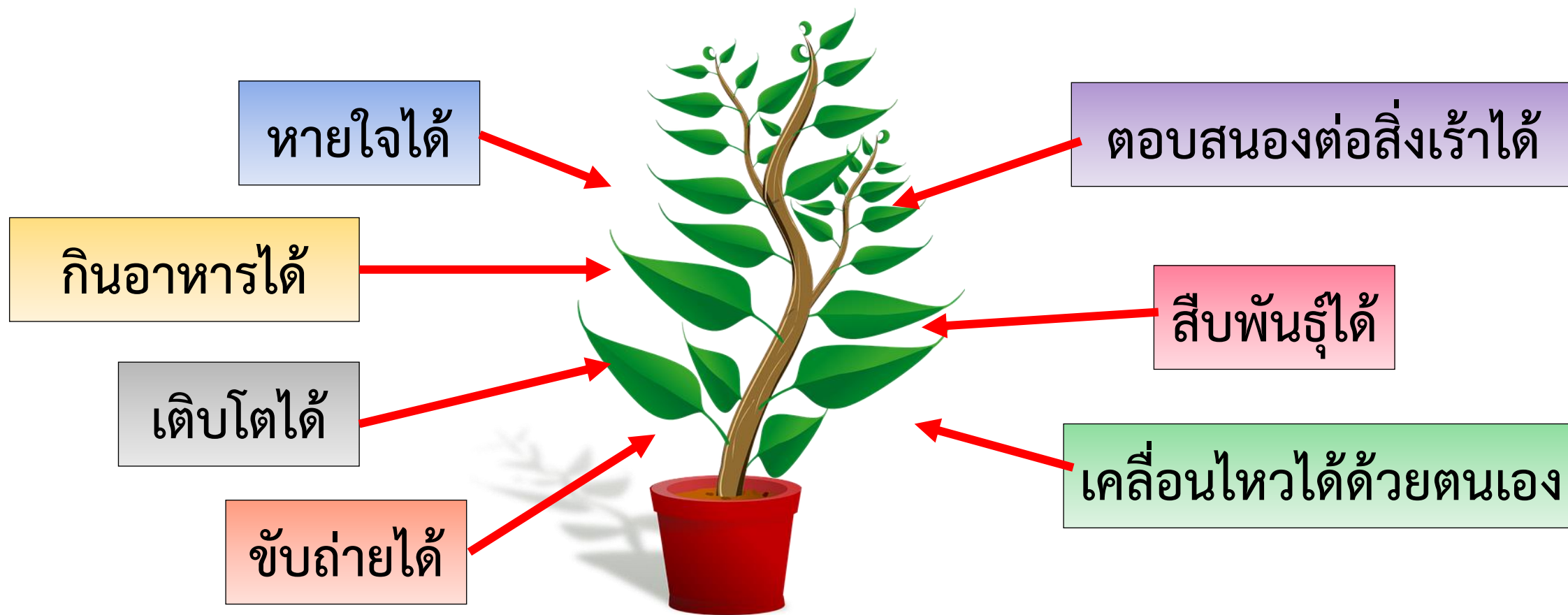
ต้นไมยราบมีพฤติกรรมหุบใบ  
เมื่อใช้มือสัมผัสหรือต้นขยับ  
ต้นไมยราบแสดงลักษณะใด  
ของสิ่งมีชีวิต

การตอบสนองต่อสิ่งเร้าโดยการสัมผัส



# สรุปความรู้

ลักษณะใดของพืชที่แสดงว่าเป็นสิ่งมีชีวิต







## บทเรียนครั้งต่อไป

### เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (3)

#### สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน 01 สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา (หน้า 9-15)

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

ผลการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องลักษณะที่พบ และ x ในช่องลักษณะที่ไม่พบ

ตาราง การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากลักษณะต่าง ๆ ที่พบ

| สิ่งที่สังเกต | ลักษณะที่พบ |                |                           |                  |          |             |              |                 |           |              |                       |                          |
|---------------|-------------|----------------|---------------------------|------------------|----------|-------------|--------------|-----------------|-----------|--------------|-----------------------|--------------------------|
|               | การกินอาหาร |                | การเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง |                  | การหายใจ |             | การสืบพันธุ์ |                 | การเติบโต |              | การตอบสนองต่อสิ่งเร้า |                          |
|               | กินอาหารได้ | กินอาหารไม่ได้ | เคลื่อนไหวได้             | เคลื่อนไหวไม่ได้ | หายใจได้ | หายใจไม่ได้ | สืบพันธุ์ได้ | สืบพันธุ์ไม่ได้ | เติบโตได้ | เติบโตไม่ได้ | ตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ | ตอบสนองต่อสิ่งเร้าไม่ได้ |
| หิน           |             |                |                           |                  |          |             |              |                 |           |              |                       |                          |
| ดิน           |             |                |                           |                  |          |             |              |                 |           |              |                       |                          |
| น้ำ           |             |                |                           |                  |          |             |              |                 |           |              |                       |                          |
| อากาศ         |             |                |                           |                  |          |             |              |                 |           |              |                       |                          |

