

รายวิชา ภาษาไทย

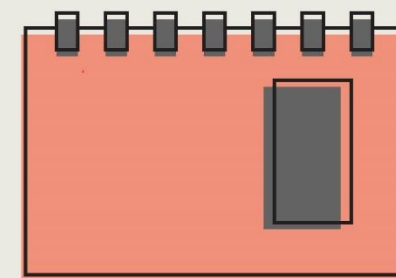
รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้สอน ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์

เรื่อง “ลิขิตภาพโครงเรื่อง”

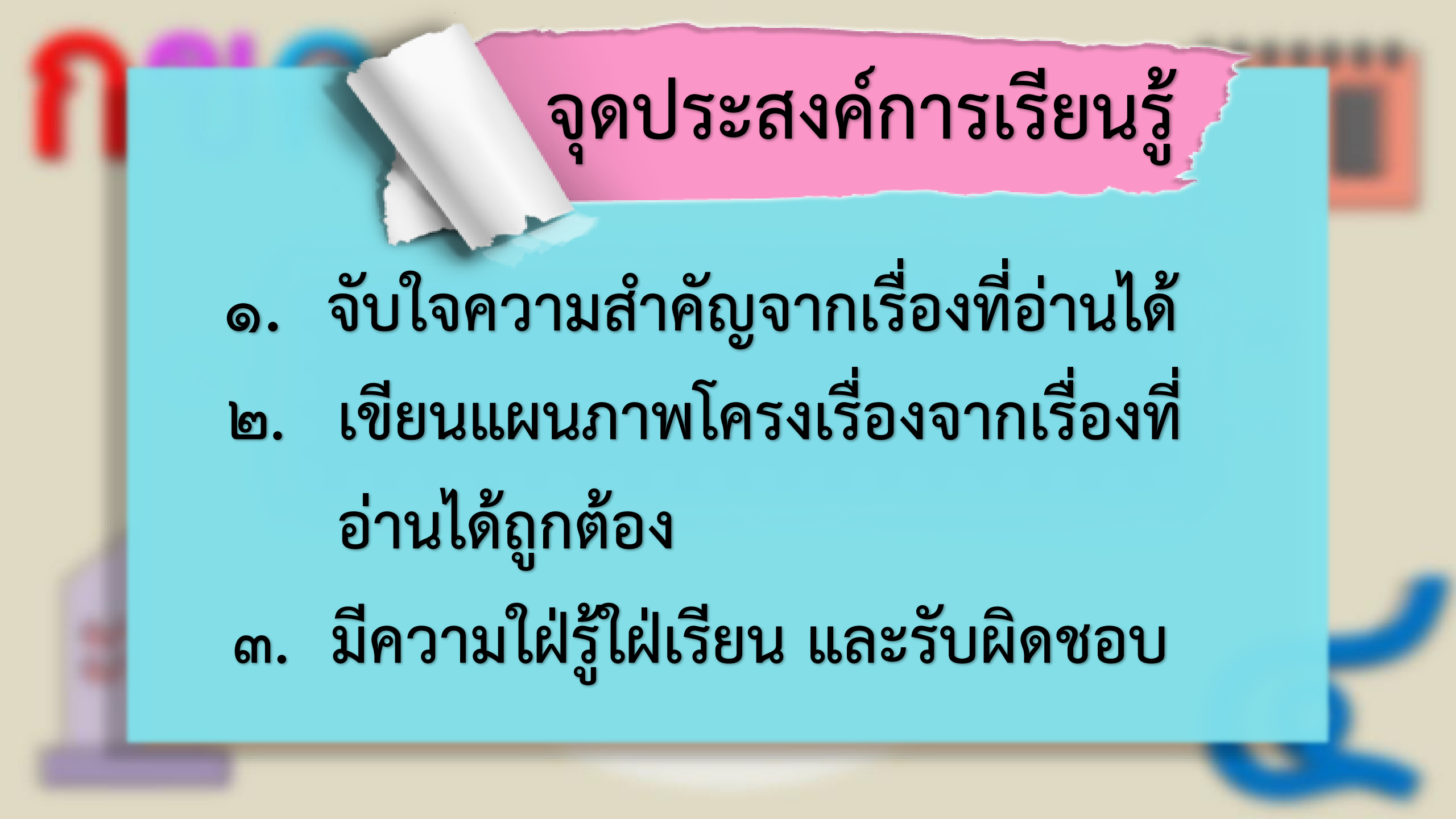
ก ข ค



๔

ลิขิตภาพโครงเรื่อง

กขค



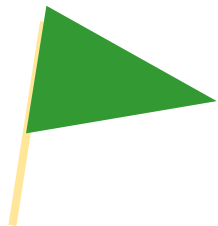
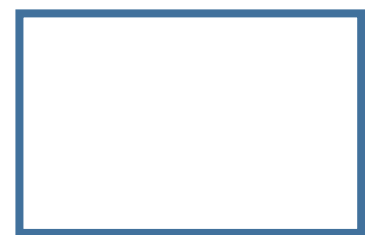
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. มีความรู้รู้เฝื่อน และรับผิดชอบ

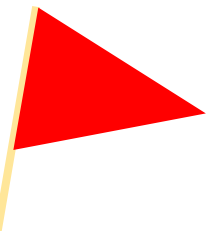
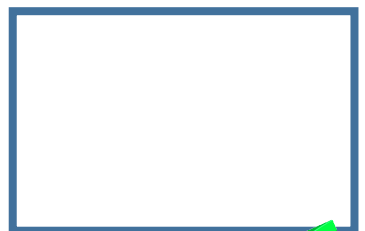
“คำไทยใช้ให้ถูก”



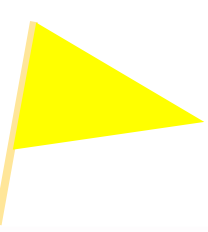
จงหาคำที่เขียนถูกต้อง



๑. น้ำจั้น~~ท์~~ (น้ำจั้นท์)



๒. กา~~ส~~โรค (กาฬโรค)



๓. น้ำมันก๊าด

“คำนี้มี ความหมาย”
เสียงพูด



พยายาม



พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ให้ความหมายว่า

[พะยา-] ก. ทำโดยมานะบากบั่น. (ส.วายายาม; ป วายาม.)



“เพลินใจไปกับวันวาน”
ช่วงเวลาที่ผ่านมาแล้ว

แผนที่ หมายถึง แบบที่
เขียนย่อเพื่อจำลองลักษณะ
พื้นผิวของโลกให้เล็กลงแต่
ยังคงลักษณะให้เหมือนเดิม

การอ่านแผนที่

๑. อ่านชื่อแผนที่ตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา
๒. อ่านมาตราส่วนของแผนที่
๓. อ่านสัญลักษณ์ที่อยู่ในแผนที่

“ท่องเที่ยวในสวนอ่าว”

เดินก้าวไป เทียบไป



นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายความคิดเห็น

- ตัวละครมีใครบ้าง
- สถานที่
- เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง
- ผลของเหตุการณ์

ตัวละครใครบ้าง

กขค

สถานที่

กขค

เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง

กขค

ผลของเหตุการณ์

กขค

“สนามเด็กเล่น”

ลานหรือที่สำหรับเล่น



แข่งขันเรียงแถบประโยคและบอกข้อคิดจากเรื่อง

กระต่ายนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

กาลครั้งหนึ่งที่ชายป่าแห่งหนึ่ง

เต่าค่อยๆ คลานจนถึงเส้นชัย

กระต่ายเห็นเต่าคลานมาจึงท้าวิ่งแข่ง

กระต่ายวิ่งมา เต่าคลานมาอย่างช้าๆ

“**รู้ใช้ว่าใส่บาแบกหาม**”
// เรียนรู้ หรือศึกษาไว้ก็ไม่ได้ลำบาก หรือเสียหายอะไร



นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพ

แผนภาพ

หมายถึง ภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้น
เพื่อช่วยให้การอธิบายเรื่องราวเป็น
ระบบและเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนภาพโครงเรื่อง

คือ การนำข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง มาจัดเป็นระบบ สร้างเป็นแผนความคิดโดยการนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อยแล้วนำมาจัดลำดับความคิด ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน

ขั้นตอนการสร้างแผนภาพโครงเรื่อง

๑. กำหนดชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอด

๒. ระดมความคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง
จัดบันทึกไว้เป็นคำหรือกลุ่มคำสั้นๆ

๓. นำคำ หรือ กลุ่มคำที่จดบันทึกไว้ซึ่งมีความ
เกี่ยวพันกันมาจัดกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มเป็นหัวข้อ
ย่อยแล้วเรียงลำดับความสำคัญ

๔. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิดให้เหมาะสม
กับการนำไปใช้ประโยชน์



รูปแบบแผนภาพ

๑. แผนภาพกิ่ง
๒. แผนภาพการจัดความคิด
๓. แผนภาพความคิด

นิทานเรื่อง

ลูกแกะตัวหนึ่ง กระจายน้ำมาก จึงเดินไปที่ริมฝั่งน้ำ เพื่อที่จะดื่มน้ำดับกระจาย แต่เมื่อไปถึงริมฝั่งแม่น้ำ ได้เห็นจระเข้ตัวหนึ่งนอนกบดานอยู่ใกล้กับริมฝั่ง ลูกแกะจึงลี้มเลิกลึกความคิดที่จะกินน้ำ มันรีบหันหลังกลับทันที จระเข้จึงร้องถามว่า “อ้าว! เจ้าแกะน้อยๆ เจ้าจะมากินน้ำไม่ใช่หรือ ทำไมรีบด่วนกลับล่ะ” ลูกแกะเดินพลาจตอบพลาจไม่เหลียวหลังว่า “ช่างเถอะ! การกินน้ำของข้าไม่สำคัญเท่ากับการรอดกินลูกแกะของท่านดอก”

จากนิทานอีสป ฉบับสอนเด็ก

กขค

ตัวอย่าง การเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานเรื่อง ลูกแกะกับจระเข้

เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้

ตัวละคร /ใคร/อะไร	ลูกแกะ,จระเข้
เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน	ริมฝั่งแม่น้ำแห่งหนึ่ง
เหตุการณ์	ลูกแกะหิวน้ำเมื่อไปถึงแม่น้ำพบจระเข้นอนรอเหยื่อ ลูกแกะยอมอดน้ำเพื่อรักษาชีวิต
ผลของการกระทำ	ลูกแกะรอดชีวิตจากการเป็นอาหารของจระเข้
ข้อคิด/คติสอนใจ	คนที่ฉลาดรอบคอบยอมพาดทนให้พ้นภัยได้

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานเรื่อง กบเลือกนาย

เรื่อง กบเลือกนาย

ตัวละคร /ใคร/อะไร	กบ นกกระสา เทวดา
เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน	บึงใหญ่กลางป่า
เหตุการณ์สำคัญ	กบอยากได้นายไว้คุ้มครองจึงขอให้เทวดาช่วย ส่งนายมาให้ เป็นท่อนไม้ ต่อมากบไม่พอใจอยากได้ นายใหม่อีกเทวดาจึงส่งนกกระสามาจับกินจนหมด
ข้อคิด/คติสอนใจ	จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๐๘

คำสั่ง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
จากนิทานเรื่อง นายพรานกับไก่ฟ้า

สรุป

การนำข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง มาจัด
เป็นระบบ สร้างเป็นแผนความคิดโดยการ
นำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มาแยกเป็น
หัวข้อย่อยแล้วนำมา จัดลำดับความคิด
ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน

“ของฝากจากครู”
ของทีระลึก,ของก้านัล

