

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ รักดี
ครูรัชนีพร พิณฑทอง



การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของ
จำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย



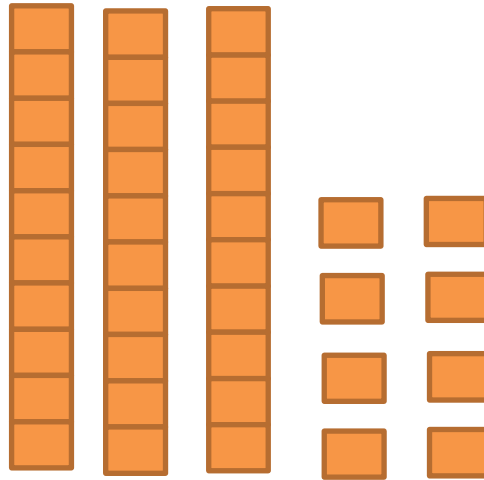
Four cartoon children are standing behind a large yellow sign. From left to right: a boy with blonde hair and blue eyes wearing a blue shirt; a girl with red hair and brown eyes wearing a pink shirt; a boy with dark red hair and brown eyes wearing an orange shirt with a star; and a girl with brown hair and brown eyes wearing a purple shirt and blue overalls. They are all smiling and looking at the camera. The background shows a bookshelf with books and a potted plant on the left, and a window with pink curtains on the right.

ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

$$38 - 5 =$$



หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย



ดังนั้น

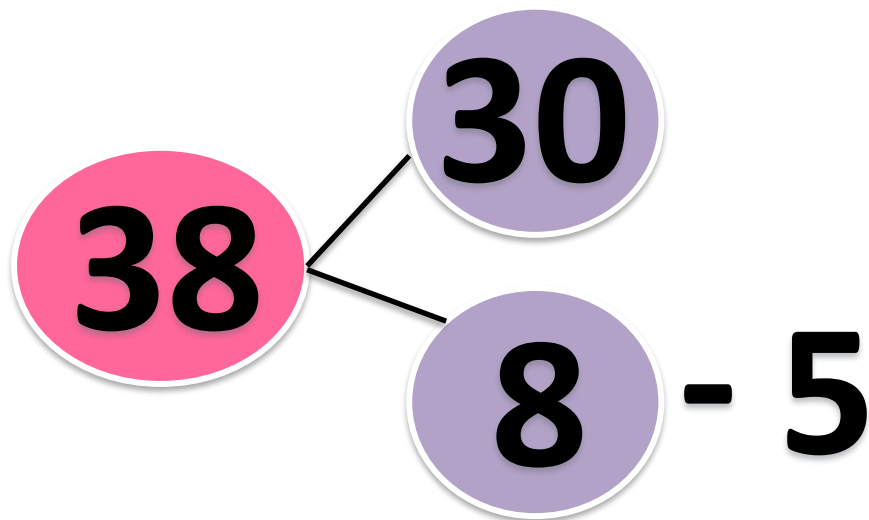
$$38 - 5 = 33$$



$$38 - 5 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1

$$8 - 5 = 3$$

ขั้นที่ 2

$$30 + 3 = 33$$

ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$



$$38 - 5 = \square$$



หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 38 ไป 5 ครั้ง

33 34 35 36 37 38

ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$



Four cartoon children are smiling and holding a large yellow sign. From left to right: a boy with blonde hair and blue eyes wearing a blue shirt; a girl with red hair and brown eyes wearing a pink shirt; a boy with dark red hair and brown eyes wearing an orange shirt with a star; and a girl with brown hair and brown eyes wearing a purple shirt and blue overalls. The background shows a bookshelf with books and a potted plant on the left, and a window with pink curtains on the right.

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักและมีการกระจาย

ครูมีดินสอ 24 แท่ง

ให้นักเรียนไป 5 แท่ง

ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

มีอยู่ 24 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร

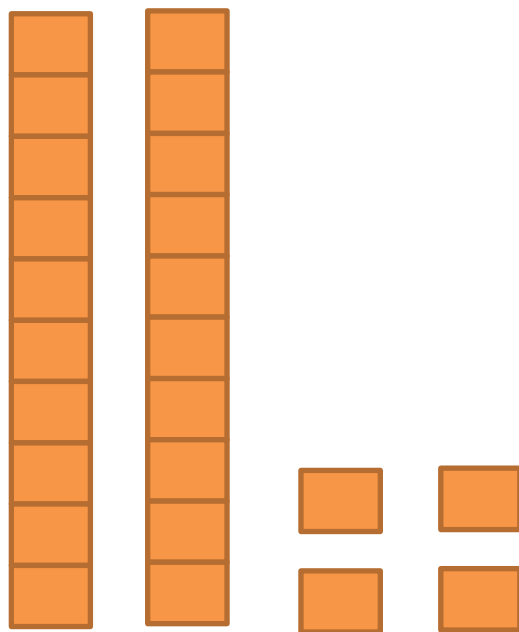
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



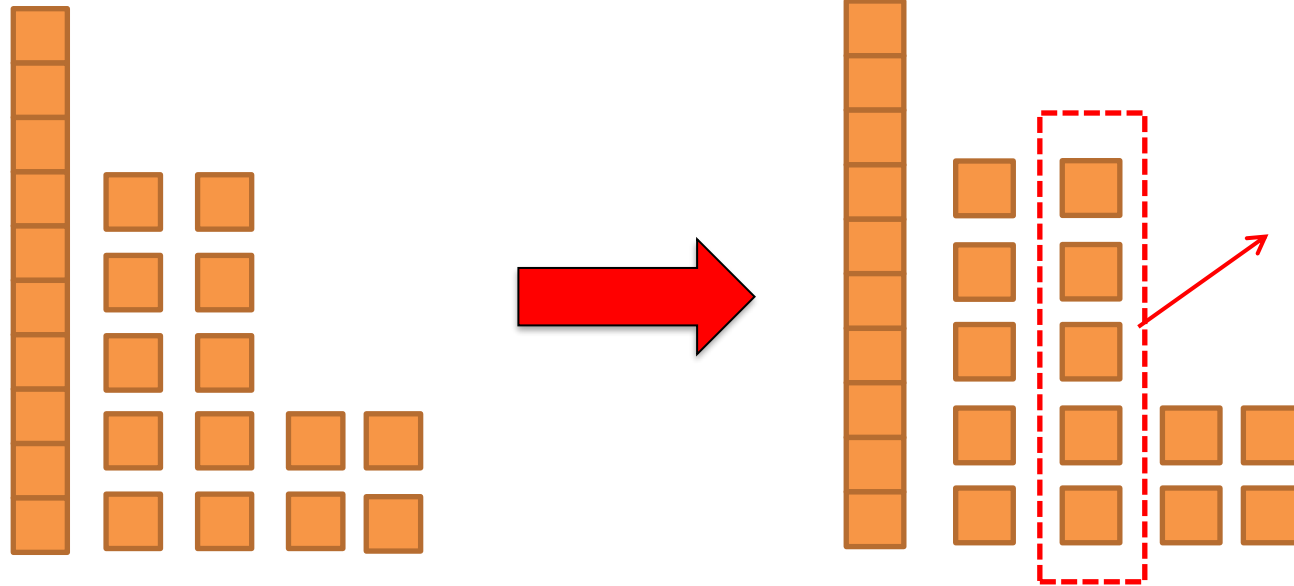
$$24 - 5 = \square$$



ใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 24 จะได้



มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 4 หน่วย ต้องการเอาออก 5 หน่วย
ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง
1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 4 หน่วยเป็น 14 หน่วย

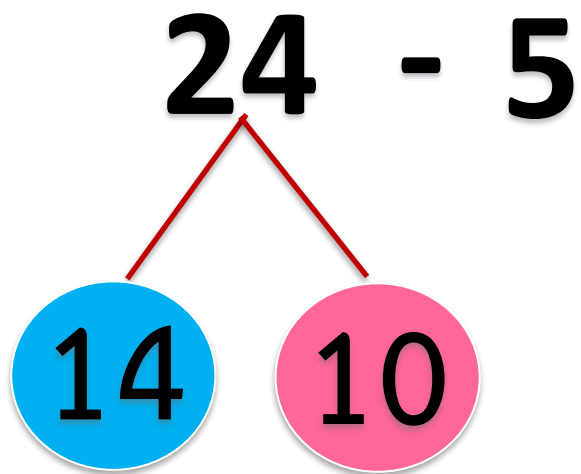


ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

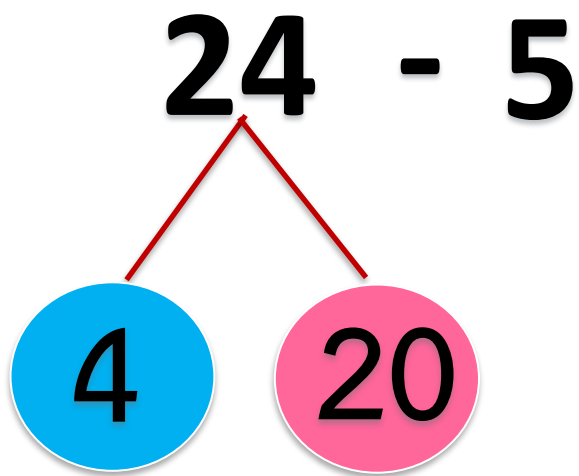


ขั้นที่ 1 $10 - 5 = 5$

ขั้นที่ 2 $14 + 5 = 19$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

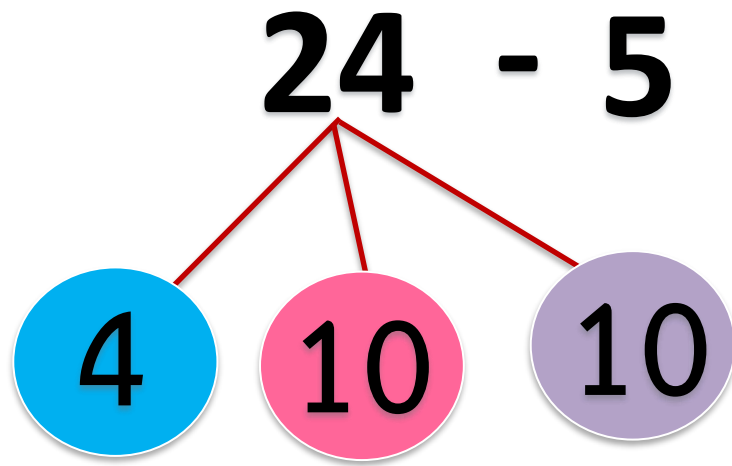


ขั้นที่ 1 $20 - 5 = 15$

ขั้นที่ 2 $4 + 15 = 19$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 5 = 5$

ขั้นที่ 2 $5 + 4 + 10 = 19$

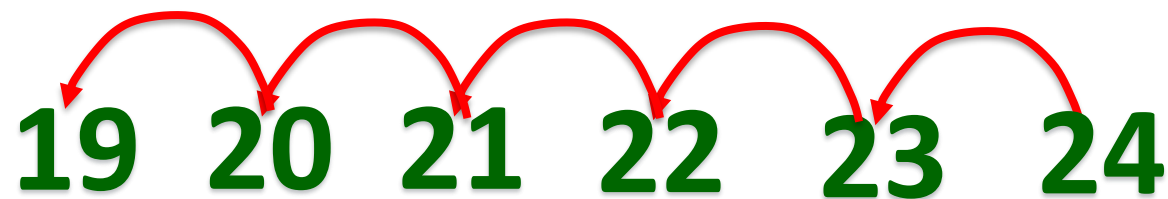
ดังนั้น

$24 - 5 = 19$



หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 24 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$

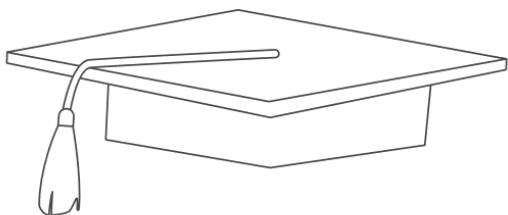


ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบด้วย
วิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ



ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ



1) $33 - 6 = \square$

2) $50 - 9 = \square$

3) $71 - 8 = \square$

$$1) 33 - 6 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 33 ไป 6 ครั้ง

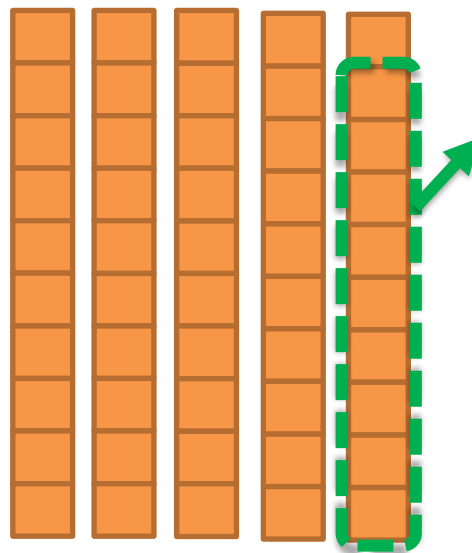
27 28 29 30 31 32 33

ดังนั้น

$$33 - 6 = 27$$



$$2) 50 - 9 = \square$$



ดังนั้น

$$50 - 9 = 41$$



$$3) 71 - 8 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$\begin{array}{c} 71 - 8 \\ \swarrow \searrow \\ \text{61} \quad \text{10} \end{array}$$

$$\text{ขั้นที่ 1 } 10 - 8 = 2$$

$$\text{ขั้นที่ 2 } 61 + 2 = 63$$

ดังนั้น

$$71 - 8 = 63$$

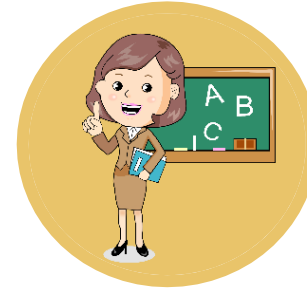


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

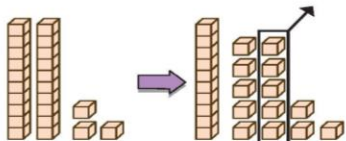


1. แจกแบบฝึกหัด 2.13 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.13

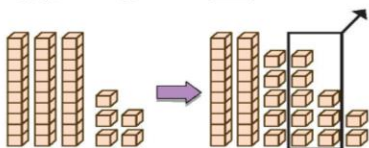
1 หาผลลบ

1) $23 - 5 = \square$



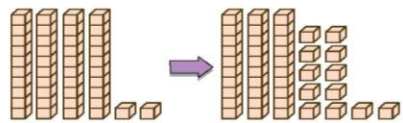
$23 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $35 - 8 = \square$



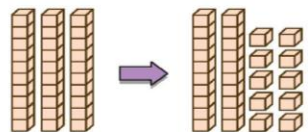
$35 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $42 - 7 = \square$



$42 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $30 - 5 = \square$



$30 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ใบงานที่ 2.13

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย

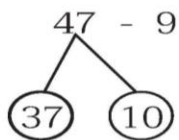


(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๒ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $47 - 9 = \square$

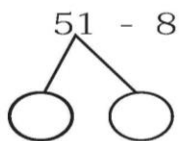


ขั้นที่ 1 $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$47 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$

2) $51 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1 $\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$51 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$

3) $72 - 4 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก $\underline{\hspace{1cm}}$ ไป $\underline{\hspace{1cm}}$ ครั้ง

66 67 68 69 70 71 72

$72 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

4) $90 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก $\underline{\hspace{1cm}}$ ไป $\underline{\hspace{1cm}}$ ครั้ง

84 85 86 87 88 89 90

$90 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$



ใบงานที่ 2.13

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๓ หาผลลบ

1) $42 - 5 = \square$

2) $95 - 9 = \square$

3) $50 - 7 = \square$

4) $28 - 9 = \square$

5) $31 - 2 = \square$

6) $73 - 6 = \square$

7) $87 - 8 = \square$

8) $66 - 7 = \square$

9) $60 - 4 = \square$

10) $22 - 3 = \square$

ใบงานที่ 2.13

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การ
เอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือการนับถอยหลัง

$$1) 33 - 6 = \square$$

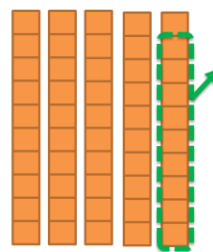
หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 33 ไป 6 ครั้ง

27 28 29 30 31 32 33

ดังนั้น $33 - 6 = 27$

$$2) 50 - 9 = \square$$



ดังนั้น $50 - 9 = 41$

$$3) 71 - 8 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$71 - 8$$



ขั้นที่ 1 $10 - 8 = 2$

ขั้นที่ 2 $61 + 2 = 63$

ดังนั้น $71 - 8 = 63$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



3

1

2

