

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

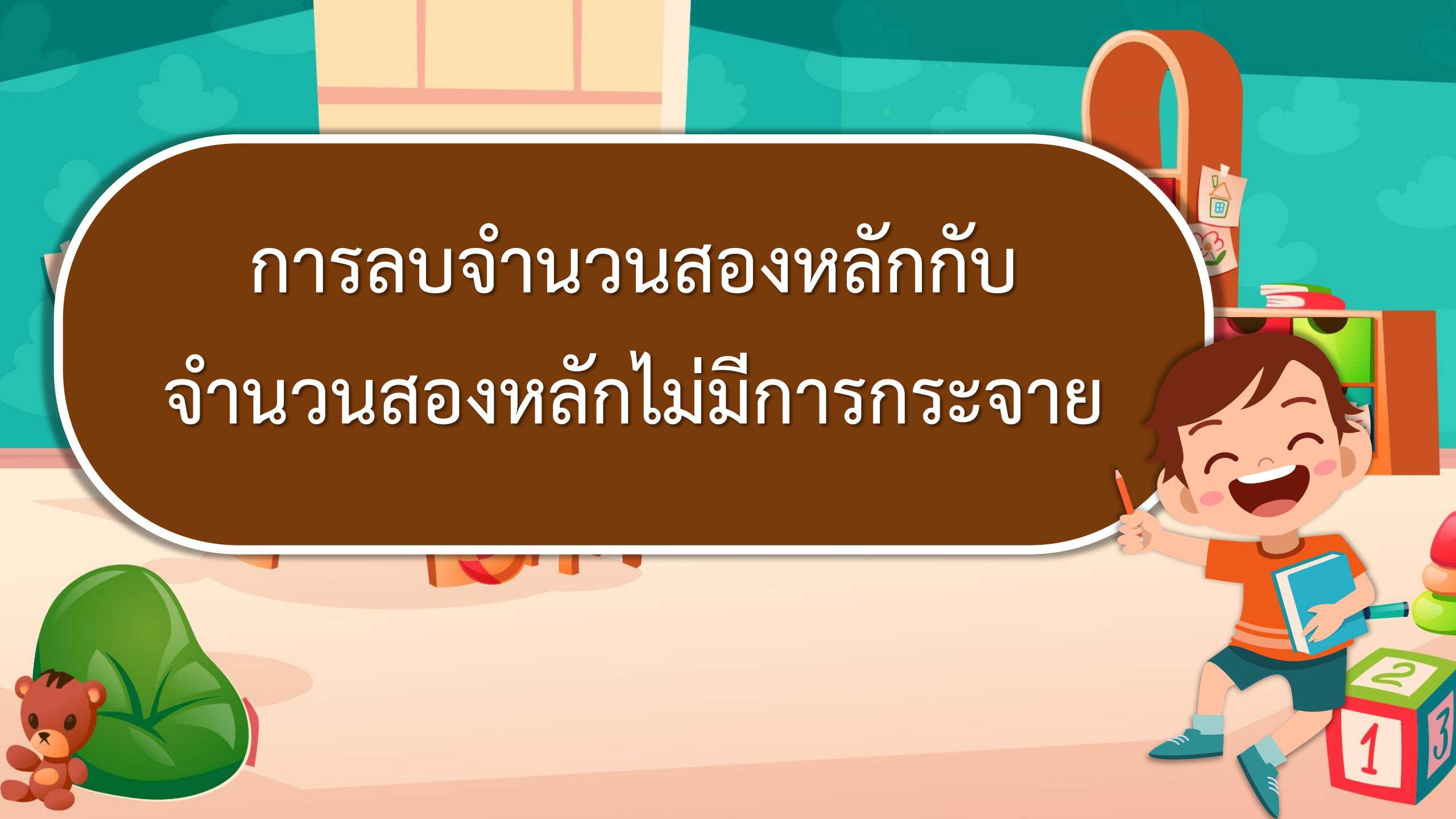
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี
ครูรัชนีพร พิณฑทอง



การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของ
จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
ไม่มีการกระจาย



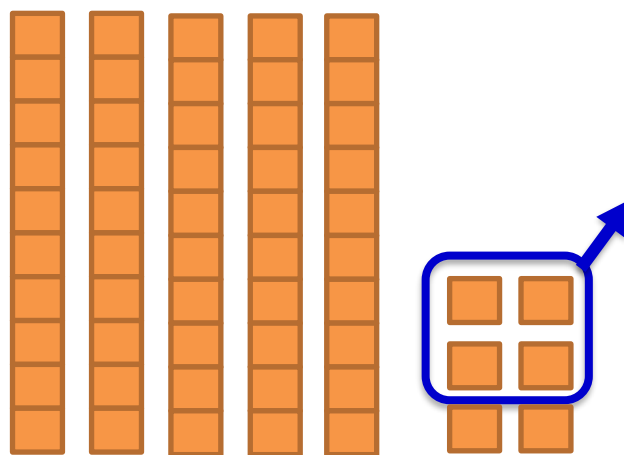


ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย



ดังนั้น

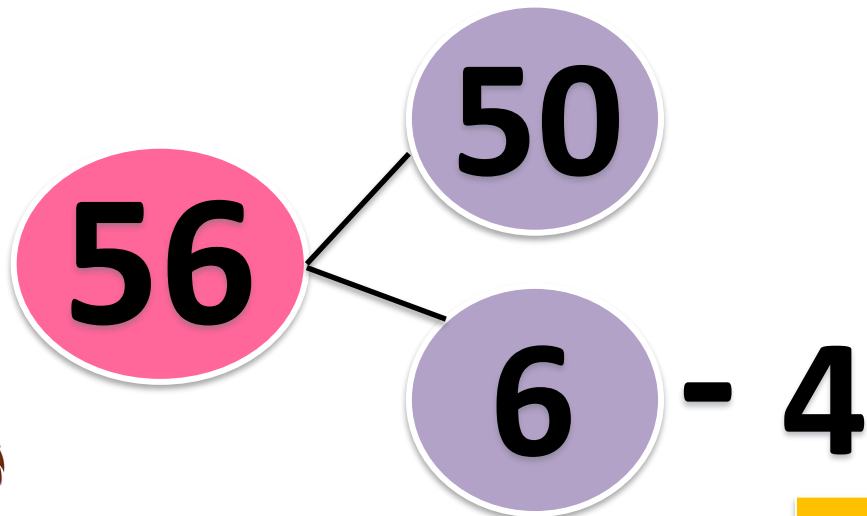
$$56 - 4 = 52$$



$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $6 - 4 = 2$

ขั้นที่ 2 $50 + 2 = 52$

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$



$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 56 ไป 4 ครั้ง

52 53 54 55 56

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$





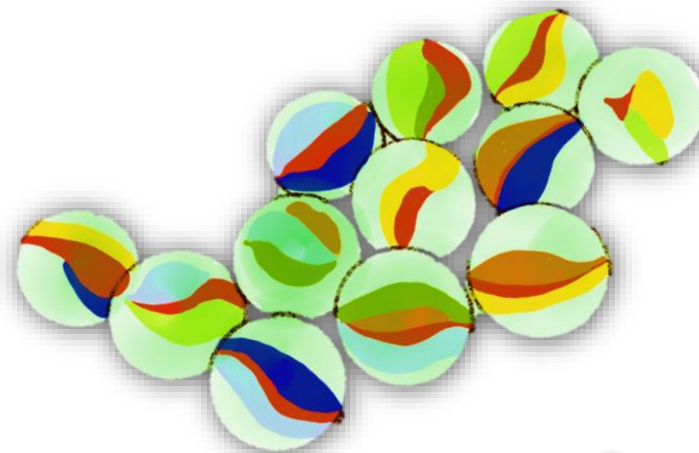
การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลัก ไม่มีการกระจาย

ต้นกล้ามีลูกแก้ว 48 ลูก

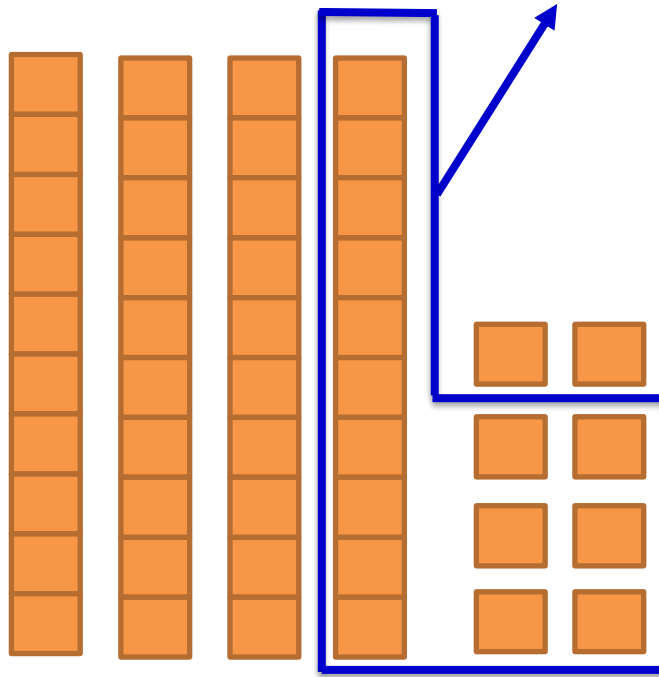
แบ่งให้เพื่อน 16 ลูก

ต้นกล้าเหลือลูกแก้วก็ลูก

แสดงแผ่นตารางสิบตารางหน่วยได้



$$48 - 16 = \square$$



ดังนั้น

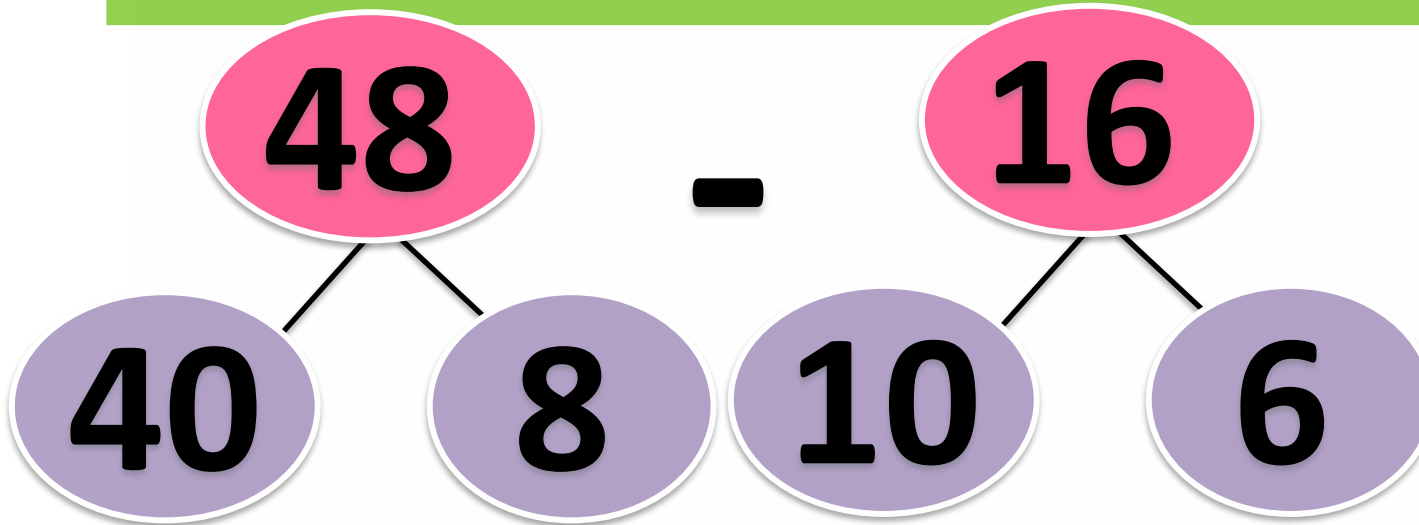
$$48 - 16 = 32$$



$$48 - 16 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $8 - 6 = 2$

ขั้นที่ 2 $40 - 10 = 30$

ขั้นที่ 3 $30 + 2 = 32$

ดังนั้น

$$48 - 16 = 32$$

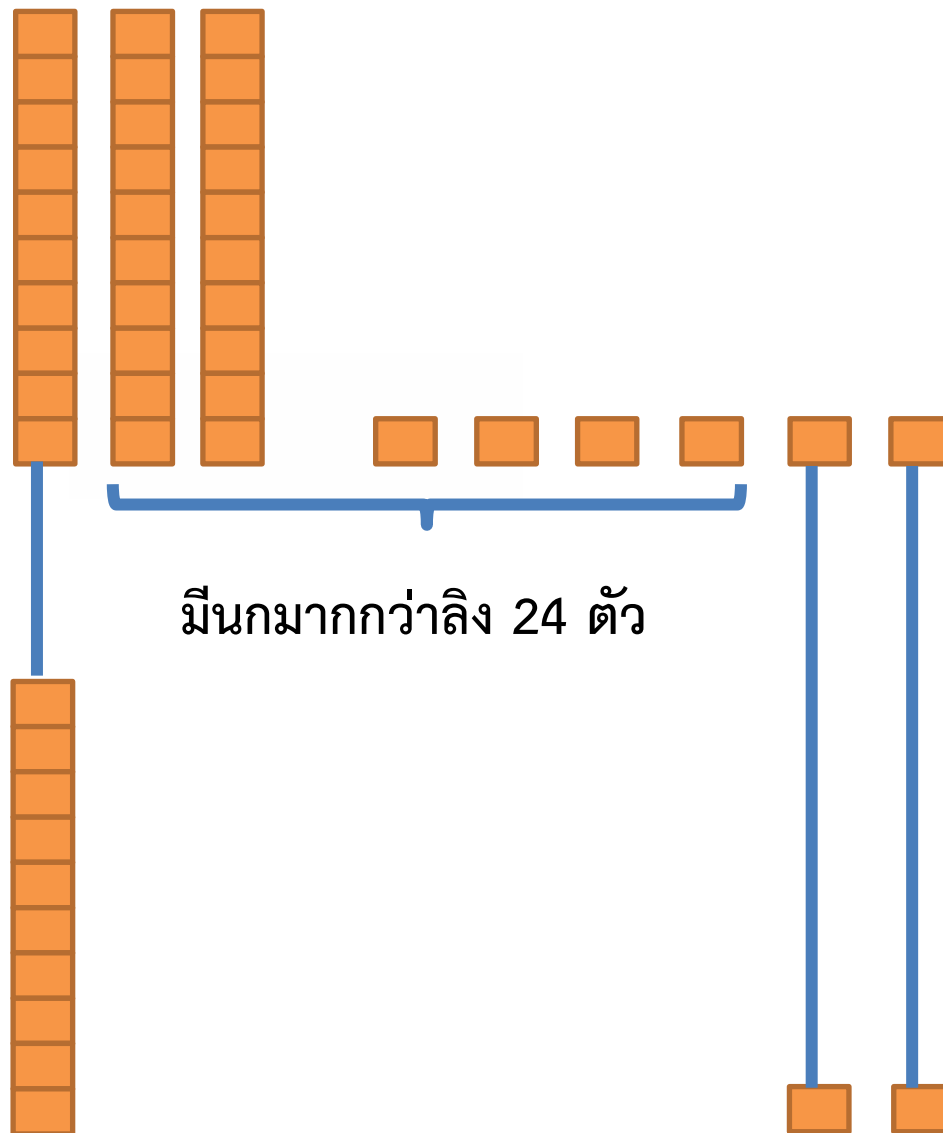
สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีนก 36 ตัว
มีลิง 12 ตัว สวนสัตว์แห่งนี้
มีนกมากกว่าลิงกี่ตัว



ให้นักเรียนแสดงจำนวนนก 36 ตัว แสดงจำนวน
ลิง 12 ตัว ด้วยแผ่นตารางสิบ และตารางหน่วย

จำนวนนก

จำนวนลิง



พิจารณาจากสื่อ จะเห็นว่า มีนกมากกว่าลิง $36 - 12 = 24$ ตัว

ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$



ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$

หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 61 ไปถึง 65 เป็น

62 63 64 65

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$



ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$

หาผลลบโดยการนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 65 ไปถึง 61 เป็น

64 63 62 61

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$



ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบด้วย
วิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ



ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

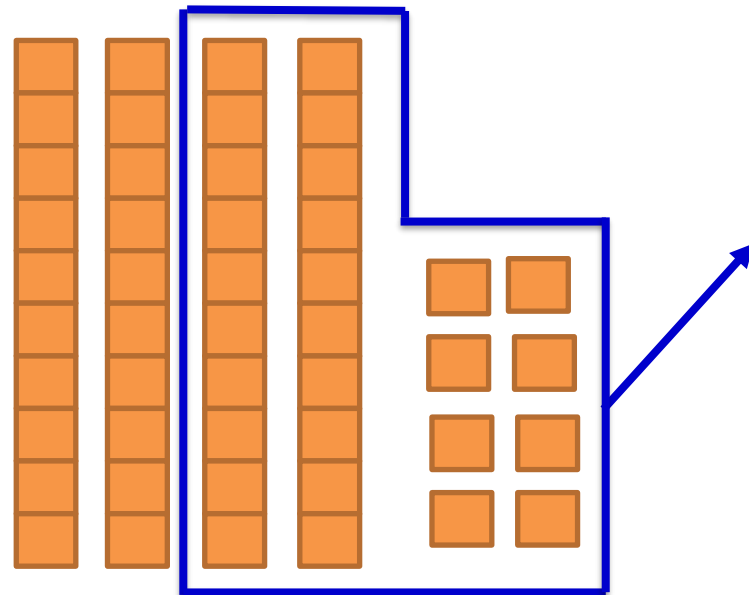
1) $48 - 28 = \square$

2) $73 - 52 = \square$

3) $57 - 43 = \square$



$$1) 48 - 28 = \square$$



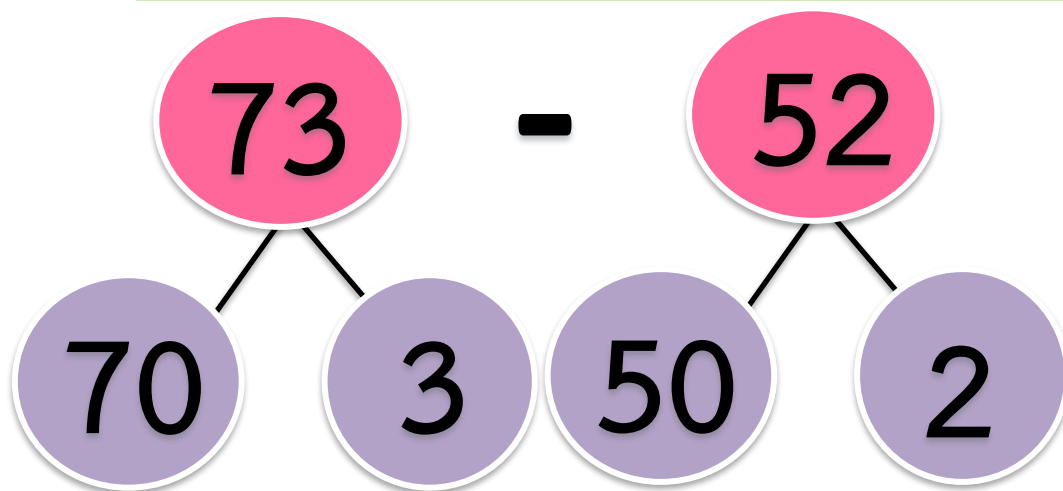
ดังนั้น

$$48 - 28 = 20$$



$$2) 73 - 52 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $3 - 2 = 1$

ขั้นที่ 2 $70 - 50 = 20$

ขั้นที่ 3 $20 + 1 = 21$

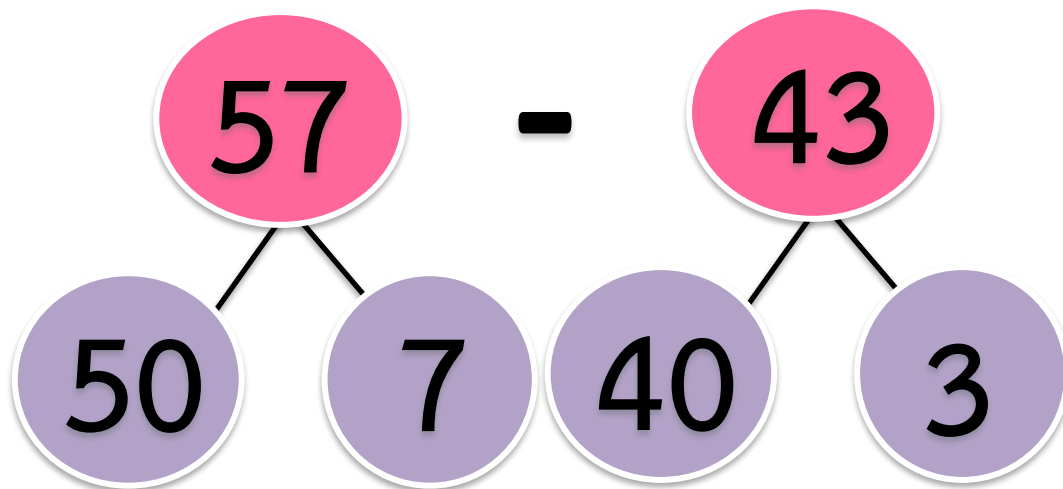
ดังนั้น

$$73 - 52 = 21$$



$$3) 57 - 43 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $7 - 3 = 4$

ขั้นที่ 2 $50 - 40 = 10$

ขั้นที่ 3 $10 + 4 = 14$

ดังนั้น

$$57 - 43 = 14$$

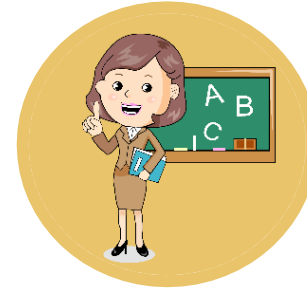


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

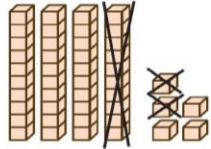


1. แจกแบบฝึกหัด 2.12 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.12

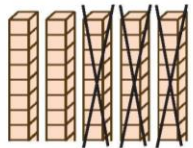
1 หาผลลบ

1) $45 - 12 = \square$



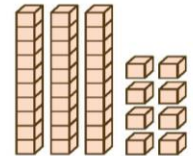
$45 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $50 - 30 = \square$



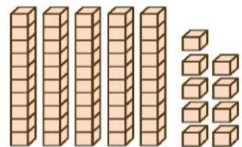
$50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $38 - 17 = \square$



$38 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $59 - 23 = \square$



$59 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

ใบงานที่ 2.12

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

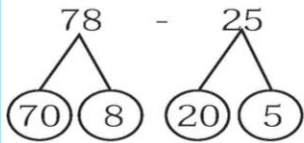


(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๒ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

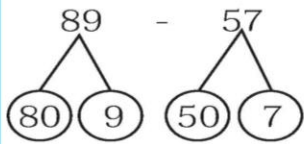
1) $78 - 25 = \square$



ขั้นที่ 1	<u> </u>	-	<u> </u>	=	<u> </u>
ขั้นที่ 2	<u> </u>	-	<u> </u>	=	<u> </u>
ขั้นที่ 3	<u> </u>	+	<u> </u>	=	<u> </u>

$78 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $89 - 57 = \square$



ขั้นที่ 1	<u> </u>	-	<u> </u>	=	<u> </u>
ขั้นที่ 2	<u> </u>	+	<u> </u>	=	<u> </u>
ขั้นที่ 3	<u> </u>	+	<u> </u>	=	<u> </u>

$89 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $37 - 33 = \square$

นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37
 นับได้ ครั้ง ดังนั้น $37 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $48 - 42 = \square$

นับต่อจาก 42 ไปถึง 48 เป็น 43 44 45 46 47 48
 นับได้ ครั้ง ดังนั้น $48 - 42 = \underline{\hspace{2cm}}$



ใบงานที่ 2.12

การลบจำนวนสองหลักกับ
 จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๓ หาผลลบ

1) $68 - 24 = \square$

2) $59 - 43 = \square$

3) $75 - 72 = \square$

4) $96 - 91 = \square$

5) $88 - 20 = \square$

6) $40 - 30 = \square$

7) $99 - 66 = \square$

8) $77 - 72 = \square$

9) $64 - 50 = \square$

10) $37 - 17 = \square$

ใบงานที่ 2.12

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





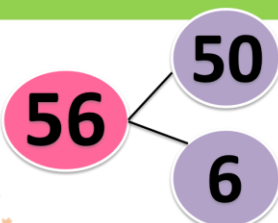
สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร การนับต่อ หรือ
การนับถอยหลัง

$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



$$6 - 4$$

ขั้นที่ 1 $6 - 4 = 2$

ขั้นที่ 2 $50 + 2 = 52$

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



3

1

2

