

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ชายชรา กับ ลาแก่

ครูผู้สอน ครูชนันรัตน์ บุญคง

ครูพรนภา ผามบอน



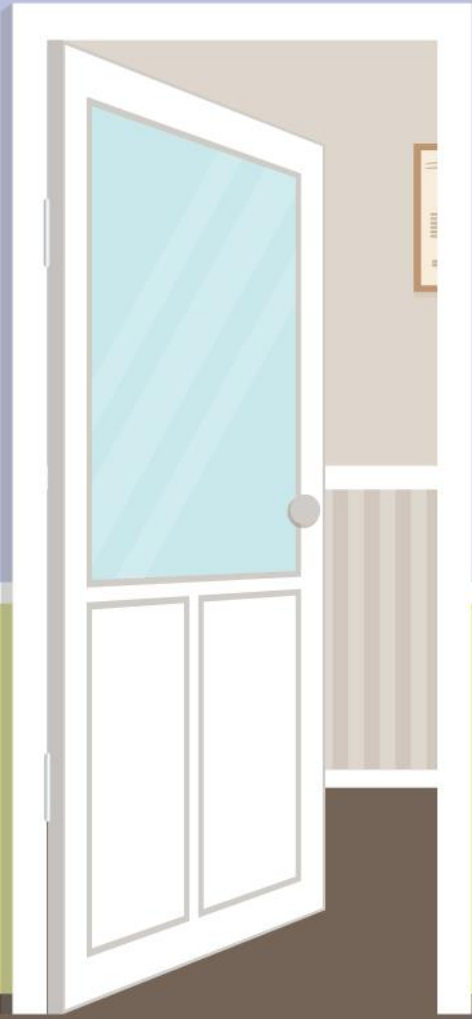
ฟังครูเล่า

เดาเหตุการณ์









เรื่อง

ชายชรา กับ ลาแก่





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
ที่อ่านได้
๒. พูดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
ที่อ่านได้
๓. เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
ที่อ่านได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน

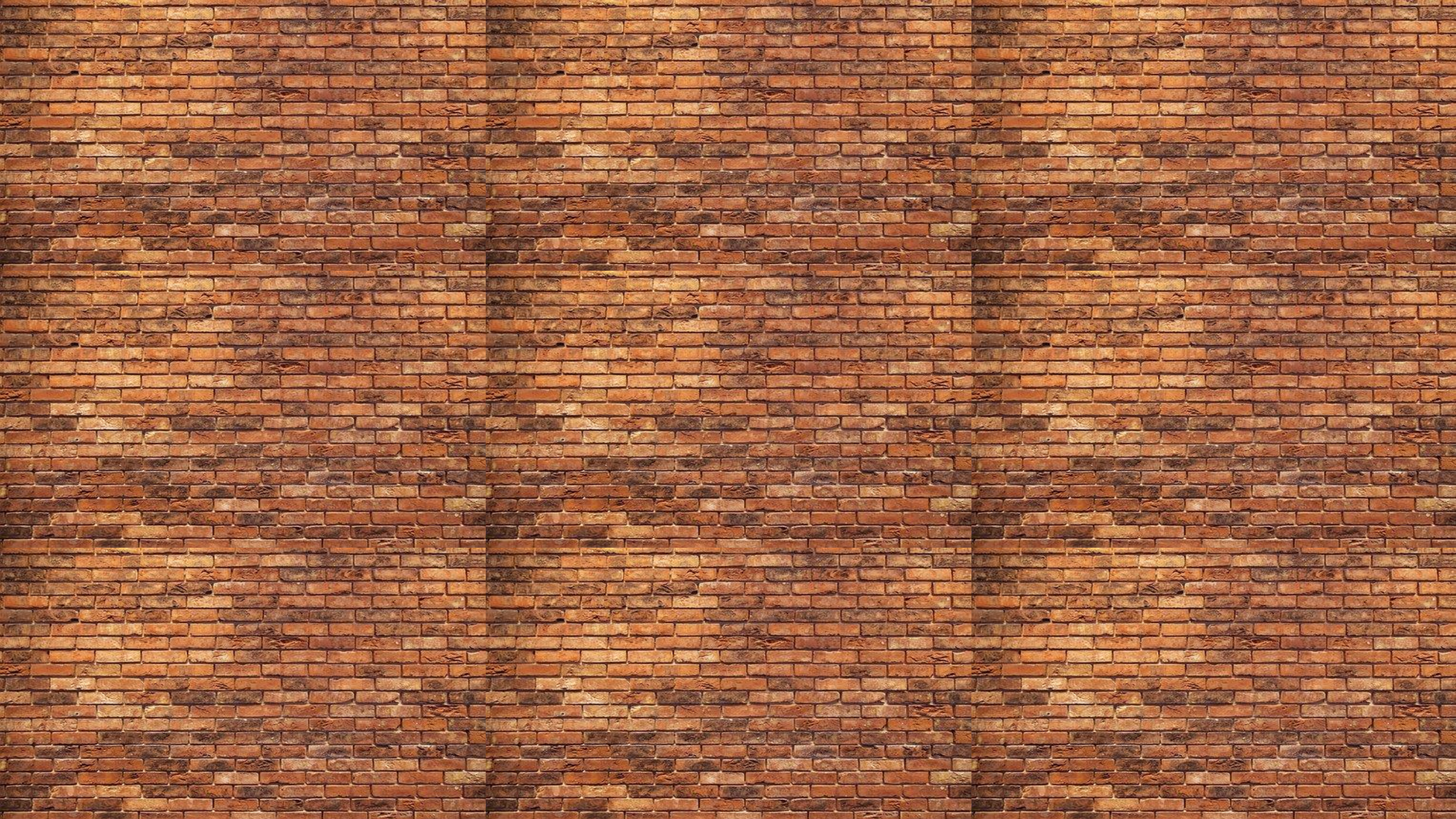


การพูดแสดงความคิดเห็น

พูดเพื่อแสดงความรู้สึกร
หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

การคาดคะเนเหตุการณ์

นึกไว้, หมายไว้, มักใช้เข้าคู่
กับคำ คะเน หรือ หมาย เป็น
คาดคะเน คาดหมาย





อ่านคำ

นำเรื่อง



กาล

อ่านว่า กาน



เวลา, คราว, ครั้ง, หน



ชรา

อ่านว่า ชะ-รา



แก้ด้วยอายุ, ชำรุดทรุดโทรม



ลา

อ่านว่า ลา



ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม รูปร่างคล้ายม้าแต่ตัวเล็กกว่า
หูยาว ปลายหางเป็นพู่ ขนแผงคอสั้นตั้งตรง



ระมัดระวัง

อ่านว่า ระ-มัด-ระ-วัง



ดูแลให้ปลอดภัย, ดูแลอย่างรอบคอบไม่ให้พลั้งพลาด

๕
แห้ง

อ่านว่า แห้ง



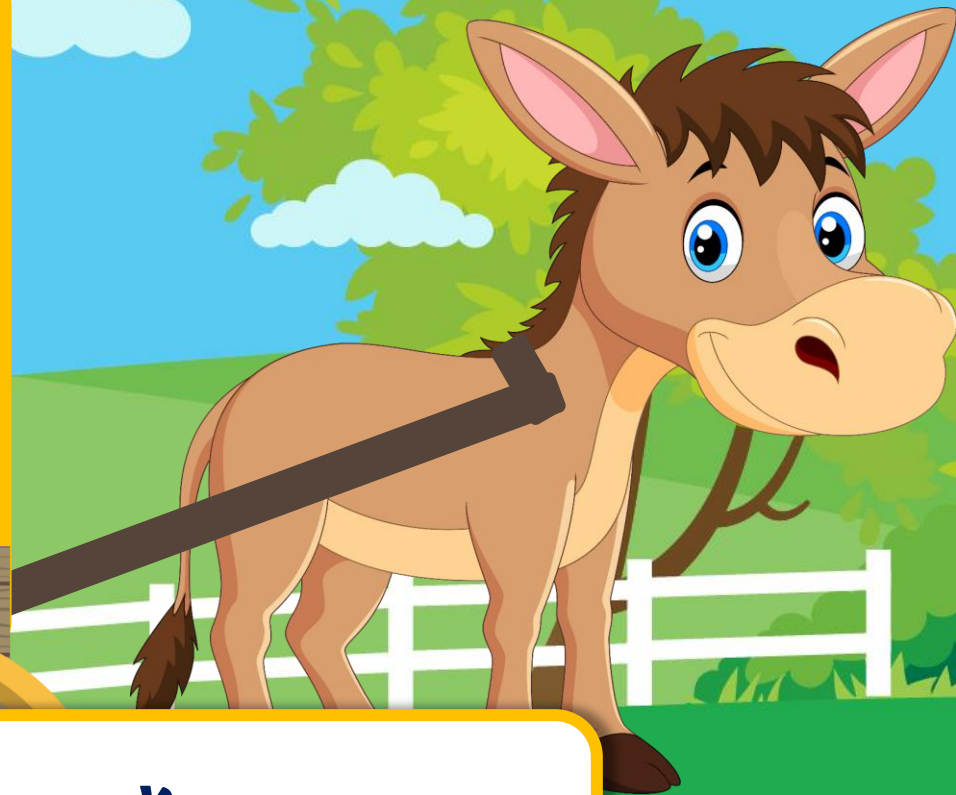
ไม่มีน้ำ, หมดน้ำ



ครวญคราง

อ่านว่า **ครวน-คราง**

ครางเรื่อย ๆ ไป



พยายายาม

อ่านว่า พะ-ยา-ยาม



ทำโดยมานะบากบั่น

ไคร้ครวญ

อ่านว่า ไคร้-ครวน



ตรึกตรอง, พิจารณา, คิดทบทวน

พ่อ
พลั่ว
อ่านว่า พั่ว



เครื่องมือสำหรับแทงดิน สาดดิน สาดข้าว รูปแบบ ๑



มีด้ามสำหรับถือ

เกวียน
อ่านว่า เกวียน



ยานชนิดหนึ่ง มีล้อ ๒ ล้อ ใช้ควายหรือวัวเทียม,



ลักษณะนามว่า เล่ม

หล่ม

อ่านว่า หล่ม



ที่มีโคลนลึก, ที่ลุ่มด้วยโคลนลึก

โทยหวน

อ่านว่า โทย-หวน



ลักษณะของเสียงที่คร่ำครวญด้วยความเสียใจ



หรือเจ็บปวดเป็นต้น ทำให้รู้สึกวังเวงใจ

เหล็อบ

อ่านว่า เหล็อบ



ใช้ประกอบกับคำอื่นหมายความว่า ชำเลียง เช่น



เหล็อบตา เหล็อบแล เหล็อบดู เหล็อบเห็น

ประหลาด

อ่านว่า ประ-หลาด



แปลกผิดปรกติหรือมิได้คิดคาดหมายว่าจะเป็นไปได้,



น่าพิศวง

ระดม

อ่านว่า ระ-ดม



ทำพร้อม ๆ กัน, รวบรวม, รวมเข้าด้วยกัน

สำเริง

อ่านว่า สำ-เหรี๊ด



เสี๊จ

วิกฤติ

อ่านว่า วิ-กริต



อยู่ในชั้นล่อแหลมต่ออันตราย

โอกาส

อ่านว่า โอ-กาด



ช่อง, ทาง

นิทานเรื่อง

ชายชรา กับ ลาแก่





กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายชราคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้
ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชายชราได้จูงเจ้าลาแก่
ออกไปข้างนอก ด้วยความไม่ระมัดระวังของมัน จึงเดิน
ตกลงไปในบ่อน้ำซึ่งแห้งขอด ไม่มีน้ำมาเป็นเวลานานแล้ว
มันร้องครวญครางอยู่เป็นเวลานาน ชายชราเองก็พยายาม
ใคร่ครวญคิดหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมาให้ได้





ชายชราจึงไปขอแรงชาวบ้านเพื่อมาช่วยลาแก่
ชาวบ้านใช้พลั่วตักดินสาตลงไปใบบ่อ เหมือนตักดินใส่
ล้อเกวียนที่ติดหล่ม ครั้นเมื่อดินไปถูกหลังลาเข้า มันก็ตกใจ
ร้องโหยหวนขึ้นมาอย่างน่าสงสาร สักพักหนึ่งทุกคน
ก็แปลกใจที่เสียงของเจ้าลาแก่เงียบไป





หลังจากที่ชายชราและชาวบ้านช่วยกันตักดินใส่ไป
ในบ่อได้สักสองสามพลั่ว พวกเขาก็เหลือบมองลงไปบ่อ
และก็ต้องประหลาดใจไปตาม ๆ กัน.....





เพราะทุกครั้ง que ทุกคนสาตดินไปถูกหลังลา มันจะสะบัดดินออกจากหลัง แล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดิน เหล่านั้น ยิ่งทุกคนพยายามเร่งระดมสาตดินลงไป มากเท่าไร มันก็ก้าวขึ้นมาจากก้นบ่อได้เร็วมากยิ่งขึ้น เท่านั้น ในไม่ช้าทุกคนก็ต่างประหลาดใจที่เจ้าลาสามารถ โผล่พ้นขึ้นมาจากปากบ่อดังกล่าวได้สำเร็จในที่สุด





ข้อคิดจากเรื่อง

ความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี แต่สิ่งที่ดีกว่า
คือการช่วยเหลือตนเอง การรู้จักใช้สติพิจารณาแก้ไข
ปัญหาต่าง ๆ สามารถเปลี่ยนจากวิกฤติให้เป็นโอกาส
ได้ไม่ยาก





คำถามจากชายชราและลาแก่



จากเรื่องชายชรากับลาแก่มีตัวละครใดบ้าง



ชายชราและลาแก่



คำถามจากชายชราและลาแก่



ชายชราทำอะไร



ชายชราพาลาแก่ออกไปข้างนอก



คำถามจากชายชราและลาแก่



เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับลาแก่



ลาแก่เดินตกลงไปในบ่อน้ำที่แห้งขอด



คำถามจากชายชราและลาแก่



ชาวบ้านให้ความช่วยเหลือลาอย่างไร



ใช้พลั่วตักดินสอดลงไปในปีบ่อเพื่อให้ดิน

สูงขึ้น



คำถามจากชายชราและลาแก่



ลาแก่พยายามช่วยเหลือตัวเองอย่างไร



สะบัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไป

เหยียบบนดินที่ชาวบ้านตักใส่ในบ่อ



คำถามจากชายชราและลาแก่



ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไ



ลาแก่สามารถขึ้นมาจากบ่อน้ำได้



คำถามจากชายชราและลาแก่



นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไรบ้าง



๑. ความสามัคคี

๒. การพยายามช่วยเหลือตนเอง

๓. การใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญห



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรม
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์

บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม
๒. ครูเดินดู และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชากับลาแก่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
จากเรื่องที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย
เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน
มีหน้าตาและรูปร่างที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำ
ทุกอย่างเหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่ในห้องเรียน
เพชรจะตั้งใจเรียนและทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จ
ทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะสอบถามครูทันทีและทบทวน
บทเรียนทุกครั้งที่บ้าน ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่
ตั้งใจเรียน ชอบเล่นและคุยในเวลาเรียนอยู่เสมอ
ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน เมื่อถึงการสอบ
ปลายภาคเรียน....



ใบงานที่ ๙

แสดงความคิดเห็น
และคาดคะเนเหตุการณ์

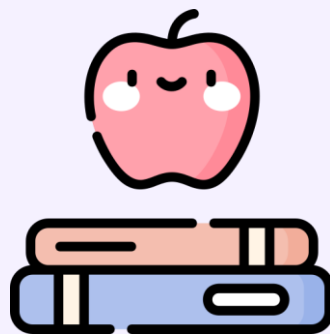
สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น
และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย เรียนอยู่ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน มีหน้าตาและรูปร่าง
ที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำทุกอย่างเหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่
ในห้องเรียน เพชรจะตั้งใจเรียนและทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จ
ทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะสอบถามครูทันทีและทบทวนบทเรียน
ทุกครั้งทีกลับบ้าน ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่น
และคุยในเวลาเรียนอยู่เสมอ ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน
เมื่อถึงการสอบปลายภาคเรียน....



เฉลี่ยใบงาน





คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างตั้งใจแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น
และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน



เพชรสามารถทำข้อสอบได้คะแนนดีและสอบผ่าน
ในทุกรายวิชาเพราะตั้งใจเรียนเวลาที่ครูสอนในห้องเรียน
และทบทวนบทเรียนหลังเลิกเรียนอยู่เป็นประจำ แต่พลอย
ไม่สามารถทำข้อสอบได้ และสอบไม่ผ่าน เพราะไม่ตั้งใจเรียน
ชอบเล่นและคุยเวลาที่ครูสอน และไม่เคยทบทวนบทเรียน
หลังเลิกเรียน



บทเรียนวันนี้
การแสดงความคิดเห็น
และคาดคะเนเหตุการณ์



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง วัวเพื่อนรัก

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



ชายชรา กับ ลาแก่

