

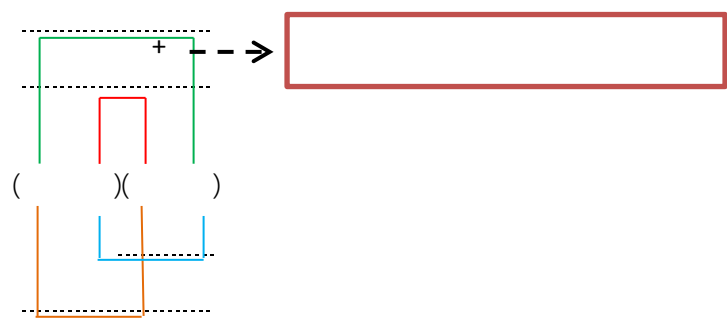
ใบงานที่ 6 เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว (4)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว (4)
รายวิชา คณิตศาสตร์ 4 รหัสวิชา ค22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์ สามารถแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวและใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

คำชี้แจง จงแยกตัวประกอบของพหุนามที่กำหนดให้พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

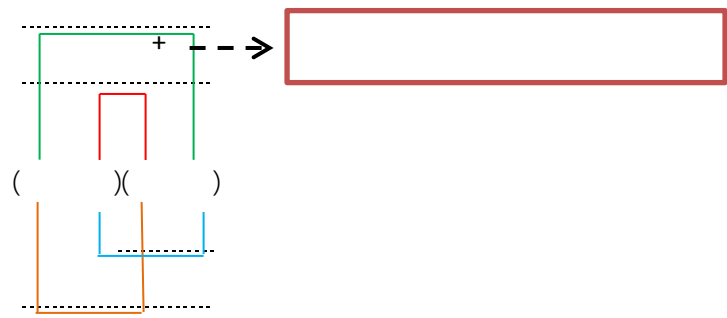
1. $-12a^2 - 20a - 7 = \dots\dots\dots$

ตรวจสอบ



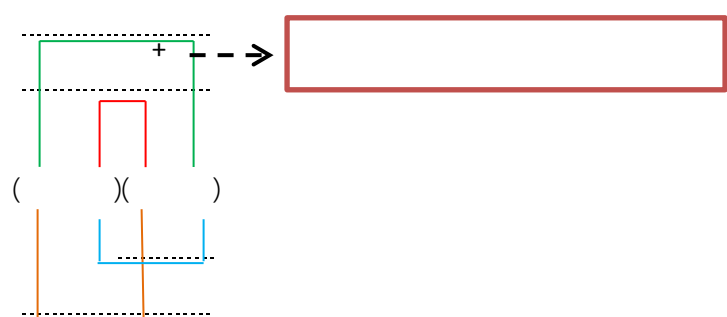
2. $9y^2 - 12y - 5 = \dots\dots\dots$

ตรวจสอบ



3. $35 - 26x + 3x^2 = \dots\dots\dots$

ตรวจสอบ

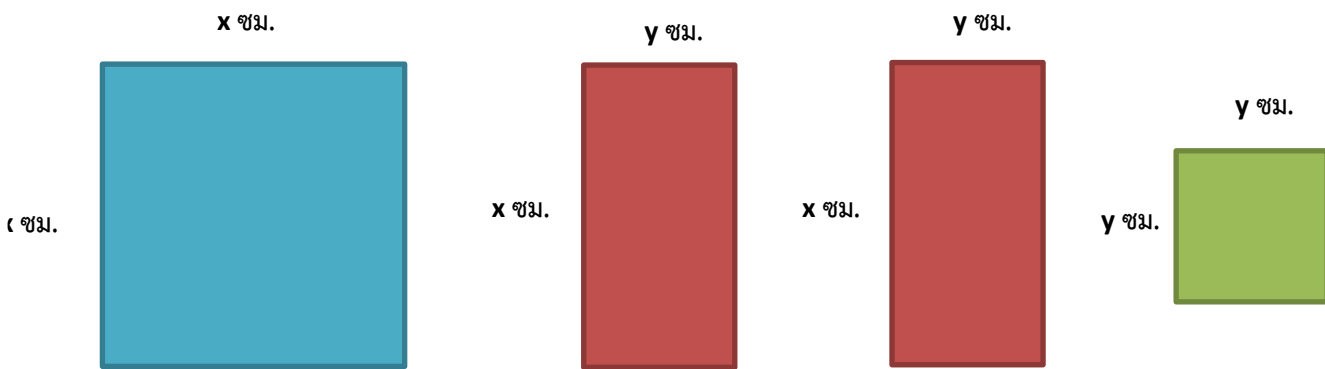


ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง มาต่อรูปสี่เหลี่ยมกันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
 เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์ (1)
 รายวิชา คณิตศาสตร์ 4 รหัสวิชา ค22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

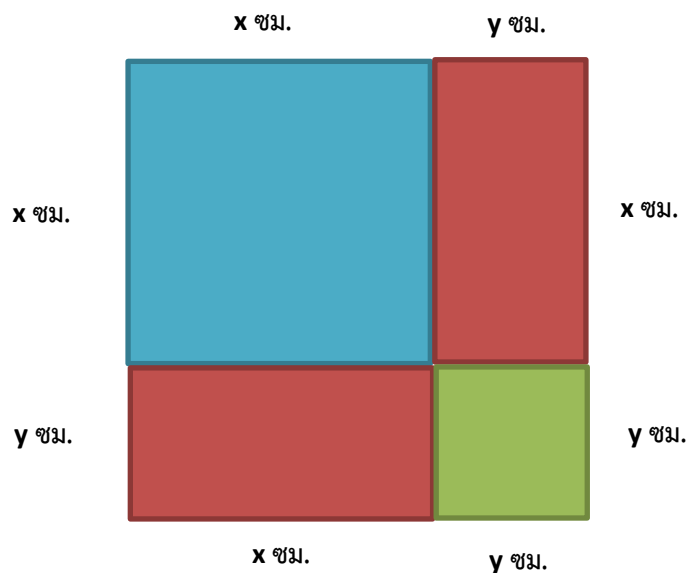
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

อุปกรณ์ : กระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีขนาดแตกต่างกัน 3 ขนาด ดังนี้



คำชี้แจง :

- ให้นักเรียนนำกระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทั้ง 4 แผ่นที่ครูแจกให้มาเรียงต่อกันให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ดังรูป



2. จงตอบคำถาม ต่อไปนี้

2.1 นักเรียนคิดว่าพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละแผ่นมีพื้นที่เท่ากับเท่าไร

.....

.....

.....

.....

2.2 นักเรียนคิดว่าถ้านำพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทั้ง 4 รูป มารวมกันจะมีพื้นที่เท่ากับเท่าไร

.....

.....

.....

.....

2.3 นักเรียนคิดว่าความยาวของแต่ละด้านและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่ได้จากการนำรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทั้ง 4 แผ่น มาเรียงต่อกัน มีขนาดเท่าไร

.....

.....

.....

.....

2.4 นักเรียนคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมในข้อที่ 2.2 และข้อที่ 2.3 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.5 นักเรียนคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมในกรณี แผ่นที่ 1 มีความยาวและความกว้าง a หน่วย แผ่นที่ 2 แผ่นที่ 3 มีความยาว a หน่วยและความกว้าง b หน่วย และแผ่นที่ 4 มีความยาวและความกว้าง b หน่วย สามารถสรุปความสัมพันธ์ในรูปทั่วไปได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....