

# รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

ครูผู้สอน ครูสุกานา นกเทียน

ครูนจรัล สุขเจริญ

# การสืบค้นเรื่องราว ในห้องถ้ำ





## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้
๒. การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่น

# จังหวัดสุโขทัย



# คำถามชวนคิด

๑. หากนักเรียนต้องการทราบประวัติ

ความเป็นมาของ “จังหวัดสุโขทัย” ต้องทำอย่างไร

๒. หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น

มีความสำคัญอย่างไร

๓. เราจะศึกษาเรื่องราวยังไงให้น่าเชื่อถือมากที่สุด

ถ้าไม่ใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์



# ท้องถิ่น

ท้องถิ่น หมายถึง พื้นที่ซึ่งมีขนาดเล็กที่มีขนาดต่างกัน เช่น ชุมชน หมู่บ้าน อำเภอ หรือจังหวัด ซึ่งมีกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมร่วมกัน เช่น เชื้อชาติเดียวกัน ประกอบอาชีพเหมือนกัน



## วิธีการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

- กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา
- รวบรวมหลักฐาน
- การประเมินคุณค่าหลักฐาน
- การตีความวิเคราะห์ข้อมูล
- การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล



## กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

การศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์เริ่มจากความสงสัย อยากรู้เรื่องราวที่มีมาแต่เดิม ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงเริ่มจากการกำหนดเรื่องหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา





# การรวบรวมหลักฐาน

การรวบรวมหลักฐาน คือ การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะศึกษา ซึ่งมีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



ที่มาของรูปภาพ <https://www.silpa-mag.com>



ที่มาของรูปภาพ <https://sirichoko๙๙.wordpress.com>



ที่มาของรูปภาพ <http://www.mycity.tataya.net>

## การประเมินคุณค่าหลักฐาน

วิธีการประเมินคุณค่าของหลักฐาน  
ที่เรียกว่า การวิพากษ์ โดยพิจารณาว่า  
หลักฐานแต่ละชิ้นน่าเชื่อถือหรือไม่  
สามารถนำมาใช้อ้างอิงได้หรือไม่



## การตีความวิเคราะห์ข้อมูล



การตีความเจตนาที่แท้จริงของ  
หลักฐาน ไม่ว่าจะ เป็นภาษาที่ใช้ ขนาด  
รูปร่าง สภาพสังคม ฯลฯ วิเคราะห์ถึง  
หลักฐานและข้อมูลที่ได้รับ

## การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ มีความสำคัญมาก โดยผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ จะต้องนำข้อมูลทั้งหมดมารวบรวมและ เรียบเรียงหรือนำเสนอให้ตรงกับประเด็น หรือหัวข้อเรื่องที่ตนเองสงสัย



# ตัวอย่าง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น



# วัดโตนดหลวง



ที่มาของรูปภาพ <https://www.buddhismdata.org>

กำหนดหัวข้อ.....ประวัติความเป็นมาของวัดโตนดหลวง.....

# การรวบรวมหลักฐาน

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

- หนังสือประวัติสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราช
- หนังสืองานราตรีสหภูมิเพชรบุรี
- ทะเบียนวัด



# การรวบรวมหลักฐาน



หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

- วัดโตนดหลวง
- พระอุโบสถมีลักษณะคล้ายเรือสำเภา
- คำบอกเล่าของ คุณพ่อพุ่ม  
คุณแม่เนียม



# การรวบรวมหลักฐาน

## หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

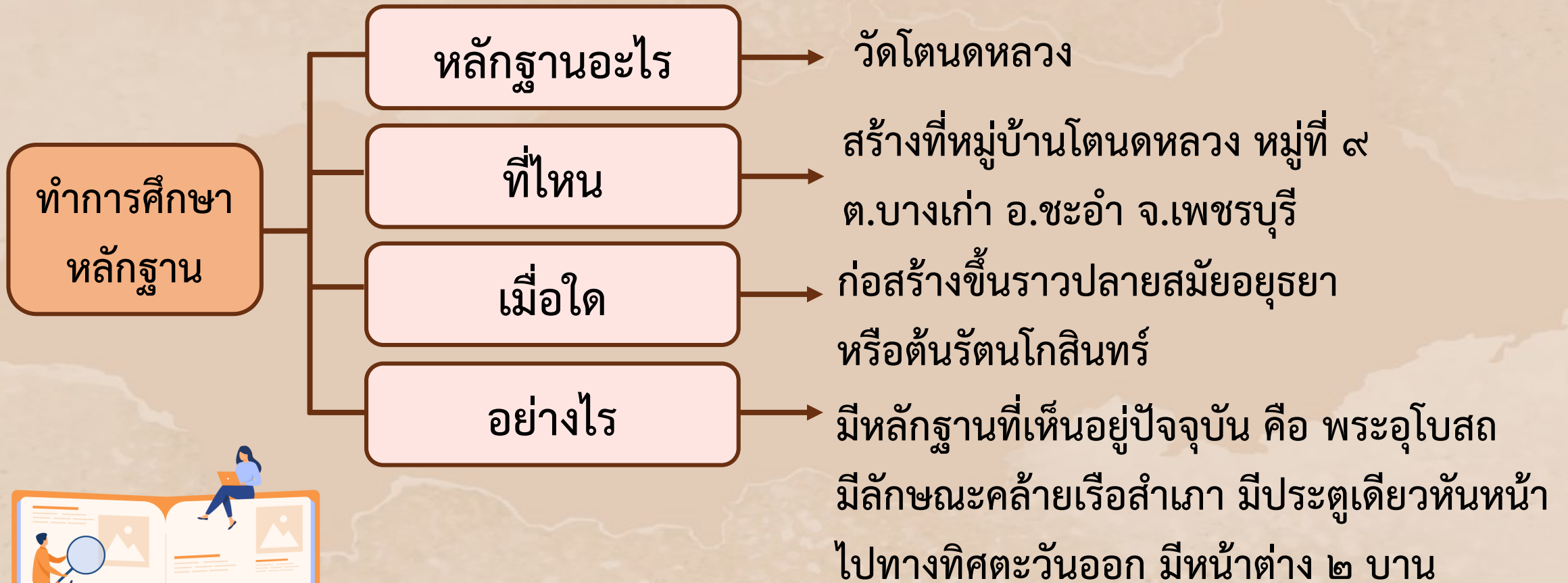
- หนังสือประวัติสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราช
- หนังสืองานราตรีสหภูมิเพชรบุรี
- ทะเบียนวัด

## หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

- วัดโตนดหลวง
- พระอุโบสถมีลักษณะคล้ายเรือสำเภา
- คำบอกเล่าของ คุณพ่อพุ่ม  
คุณแม่เนียม



# การประเมินคุณค่าของหลักฐาน



# การตีความวิเคราะห์ข้อมูล

วัดโตนดหลวงตั้งอยู่ในหมู่บ้านโตนดหลวง หมู่ที่ ๙ ต.บางเก่า อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี เป็นวัดโบราณสันนิษฐานว่า ก่อสร้างขึ้นราวปลายสมัยอยุธยา หรือ ต้นรัตนโกสินทร์ ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้สร้าง แต่มีหลักฐานที่เห็นอยู่ปัจจุบัน คือ พระอุโบสถมีลักษณะคล้ายเรือสำเภา มีประตูเดียวหันหน้าไปทางทิศ ตะวันออก มีหน้าต่าง ๒ บาน อุโบสถลักษณะนี้นั้น เป็นรูปลักษณะศิลปะใน สมัยอยุธยา และเรียกอุโบสถลักษณะนี้ว่า “อุโบสถมหาอุด”



# การเรียบเรียงและการนำเสนอ



ที่มาของรูปภาพ <https://www.buddhismdata.org>



ที่มาของรูปภาพ <http://www.bangkao.go.th>



ที่มาของรูปภาพ <http://www.bangkao.go.th>

วัดโตนดหลวง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านโตนดหลวง หมู่ที่๙ ต.บางเก่า อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี เป็นวัดโบราณ สันนิษฐานว่า ก่อสร้างขึ้นราวปลายสมัยอยุธยา หรือต้นรัตนโกสินทร์ ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้สร้าง แต่มีหลักฐานที่เห็นอยู่ปัจจุบัน คือ พระอุโบสถมีลักษณะคล้ายเรือสำเภา มีประตูเดียวหันหน้าไปทางทิศตะวันออก มีหน้าต่าง ๒ บาน อุโบสถลักษณะนี้นั้น เป็นรูปลักษณะศิลปะในสมัยอยุธยา และเรียกอุโบสถลักษณะนี้ว่า “อุโบสถมหาอูด”

๑. วิธีการสืบค้นข้อมูลมีขั้นตอนอย่างไร

๒. แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์  
ที่พบในห้องเรียนอยู่ที่ไหนบ้าง

๓. ห้องเรียนของนักเรียน คือที่ไหน ในห้องเรียน  
ของนักเรียนมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจบ้างหรือไม่

คำถามชวนคิด



# ชั้นปฏิบัติ

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘

เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์



# คำชี้แจง

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

นักเรียนทำใบงานที่ ๘

เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่องการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น
๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน
๓. ครูเดินดูความเรียบร้อยและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม





# ใบงานที่ ๘

## เรื่อง

# การสืบค้นเรื่องราว ในท้องถิ่น



ใบงาน เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ติดภาพหรือวาดภาพ

การกำหนดหัวข้อ .....

การรวบรวมข้อมูล/หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

การประเมินคุณค่าหลักฐาน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# ใบงานที่ ๘

## เรื่อง

### การสืบค้นเรื่องราว

### ในท้องถิ่น

การตีความวิเคราะห์ข้อมูล

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

การนำเสนอ(เรียบเรียงข้อมูล)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

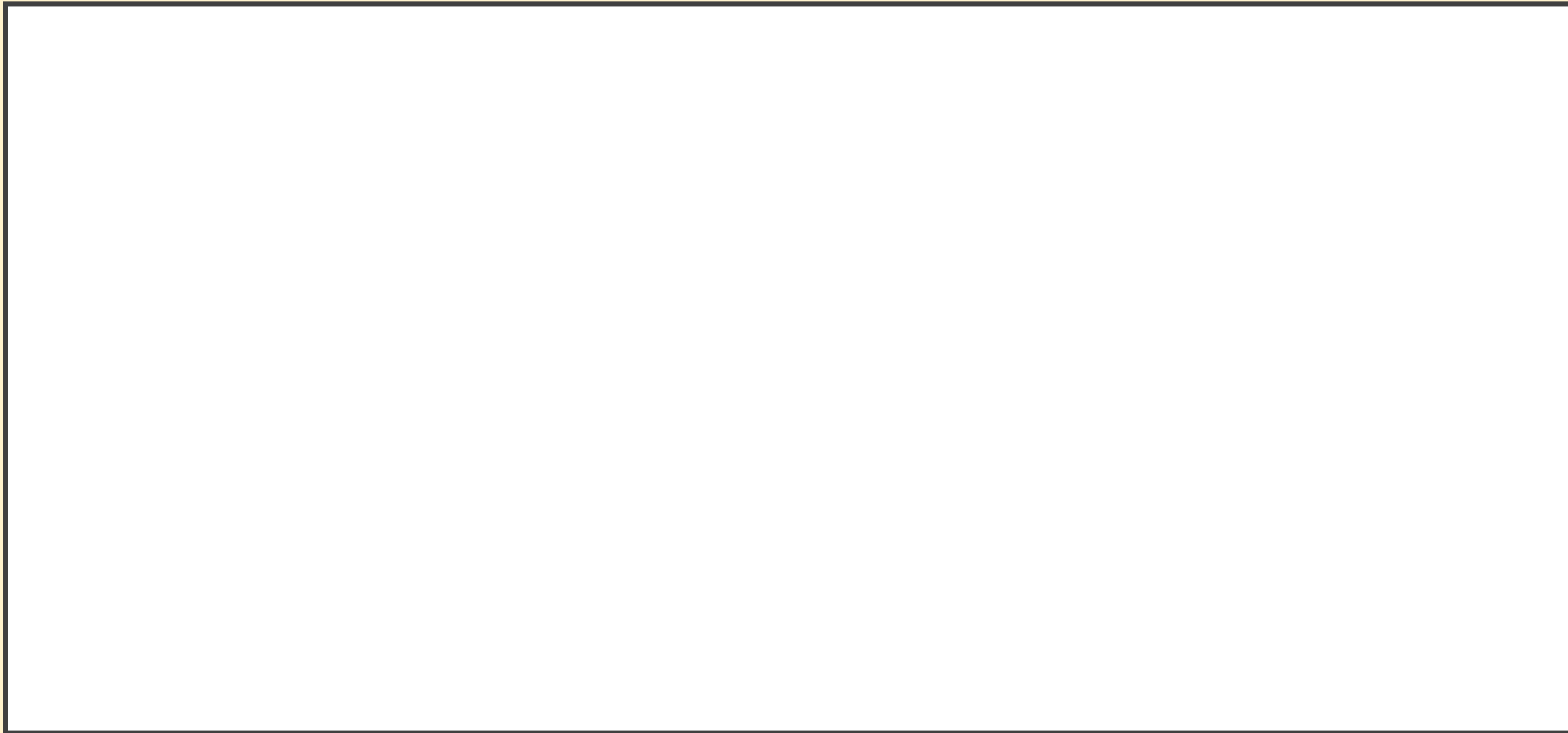
---

---

---

---

# ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น



การกำหนดหัวข้อ.....



# การรวบรวมหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# การประเมินคุณค่าหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# การตีความวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# การนำเสนอ(เรียงเรียงข้อมูล)

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....





# สรุปบทเรียน

---

**การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น**  
โดยใช้หลักฐานต่าง ๆ ในการสืบค้น  
ทำให้เข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่น  
ได้ดียิ่งขึ้น

# แบบประเมินตนเอง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### เรื่อง ย้อนรอยไทย



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

#### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกวิธีการนับและเทียบศักราชได้	☆☆☆☆☆
สามารถคิดและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	☆☆☆☆☆
การเปรียบเทียบลักษณะสำคัญการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
ทักษะการวิเคราะห์เหตุการณ์ในยุคสมัยต่างๆ ทางประวัติศาสตร์ไทย	☆☆☆☆☆
บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
สามารถจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	☆☆☆☆☆
การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ค่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกวิธีการนับและเทียบศักราชได้	☆☆☆☆☆
สามารถคิดและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	☆☆☆☆☆
การเปรียบเทียบลักษณะสำคัญการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
ทักษะการวิเคราะห์เหตุการณ์ในยุคสมัยต่างๆ ทางประวัติศาสตร์ไทย	☆☆☆☆☆
บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
สามารถจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	☆☆☆☆☆
การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....		

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ดี

ค่อนข้างดี

ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*หมายเหตุ : ครูเต็มประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง





# บทเรียนครั้งต่อไป

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต  
ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์





# สิ่งที่ต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์  
สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

## ใบงานที่ ๑

เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์  
สมัยก่อนประวัติศาสตร์