

# รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## เรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

ครูผู้สอน ครูปรเมษฐ ศรีกำเหนิด  
ครูคณิตา หนูนอนันต์



# การตั้งคำถามเชิงเหตุผล



# เกม ๒๐ คำถาม...



# กติกากาการเล่น

๑. ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการรู้ว่า ภาพที่กำหนดเป็นภาพอะไร
๒. ครูหรือตัวแทนห้อง เป็นผู้ดูภาพ ๑ คน แล้วจำลักษณะของภาพให้ได้
๓. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันตั้งคำถาม ลงท้ายว่า **ใช่** หรือ **ไม่ใช่**
๔. นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้เพียง ๒๐ คำถาม
๕. ครูหรือตัวแทนห้องเป็นผู้ตอบว่า **“ใช่”** หรือ **“ไม่ใช่”** เท่านั้น





ทุ่งนา

นักเรียนได้  
ประโยชน์อะไรจาก  
การทำกิจกรรมนี้



นักเรียนคิดว่าคำถาม  
มีประโยชน์อย่างไร



การตั้งคำถาม เป็นวิธีการที่ใช้คำถาม  
เป็นสื่อกลาง ทำให้สามารถจับประเด็น  
สำคัญของเรื่องได้



# จุดประสงค์การเรียนรู้

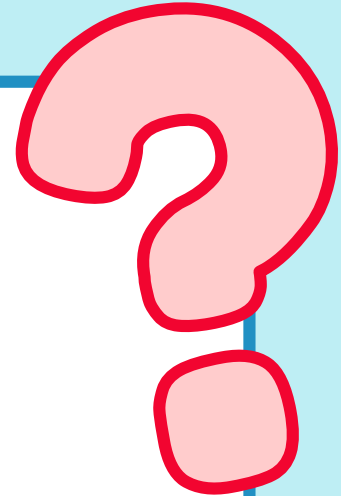
๑. บอกหลักการตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๓. เห็นประโยชน์ของตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล  
จากเรื่องที่ฟังและดูได้





คำถามน่าคิด พินิจพิจารณา

เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้น  
เพราะเหตุใด



## ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นวิธีการที่ทำให้สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง จุดประสงค์ของเรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล เป็นการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### แนวทางการตั้งคำถามเชิงเหตุผล

หลังจากนักเรียน อ่าน /ดู หรือฟัง สื่อชนิดต่างๆให้ตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ใช้คำถาม “ทำไม อะไร หรือ เพราะเหตุใด”
๒. สาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
๓. เรื่องที่อ่าน /ดู / ฟัง มีจุดประสงค์อย่างไร
๔. เรื่องมีเหตุผลเพียงพอที่จะเชื่อถือหรือไม่ โดยพิจารณาจากข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในเรื่อง
๕. ข้อคิดหรือความรู้ มีประโยชน์ควรปฏิบัติตามหรือไม่ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

### ตัวอย่างคำถามเชิงเหตุผล

- ทำไมตัวละครในเรื่องจึงมีพฤติกรรมเช่นนั้น เพราะเหตุใด
- เรื่องนี้ต้องการสอนเรื่องอะไรเป็นสำคัญ
- จุดประสงค์ของนิทานเรื่องนี้คืออะไร

# ใบความรู้

## เรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกัน  
อภิปรายแนวทาง ในการตั้ง  
คำถามเชิงเหตุผล

# ประเภทของคำถาม

๑. คำถามระดับต่ำ
๒. คำถามระดับสูง



# คำถามระดับต่ำ

คำถามระดับต่ำหรือคำถามระดับเริ่มต้น เป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ซึ่งได้จาก ความจำและการสังเกต คำถามประเภทนี้ มักมีคำตอบเดียว



# คำถามให้สังเกต



วัตถุดิบอาหารจานนี้มีอะไรบ้าง

# คำถามให้บอกความหมายหรือคำจำกัดความ



วัวมีรูปร่าง ลักษณะเป็นอย่างไร

# คำถามบ่งชี้



การแข่งขันกีฬาใด ที่มีผู้เล่นคนเดียว

# คำถามนำ



แมวกับเสือ มีรูปร่างคล้ายกันหรือไม่



# คำถามระดับสูง

คำถามระดับสูง เป็นคำถามที่ส่งเสริมให้ผู้ตอบ  
นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐาน  
สรุปหาคำตอบ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์  
เกิดทักษะในการคิด

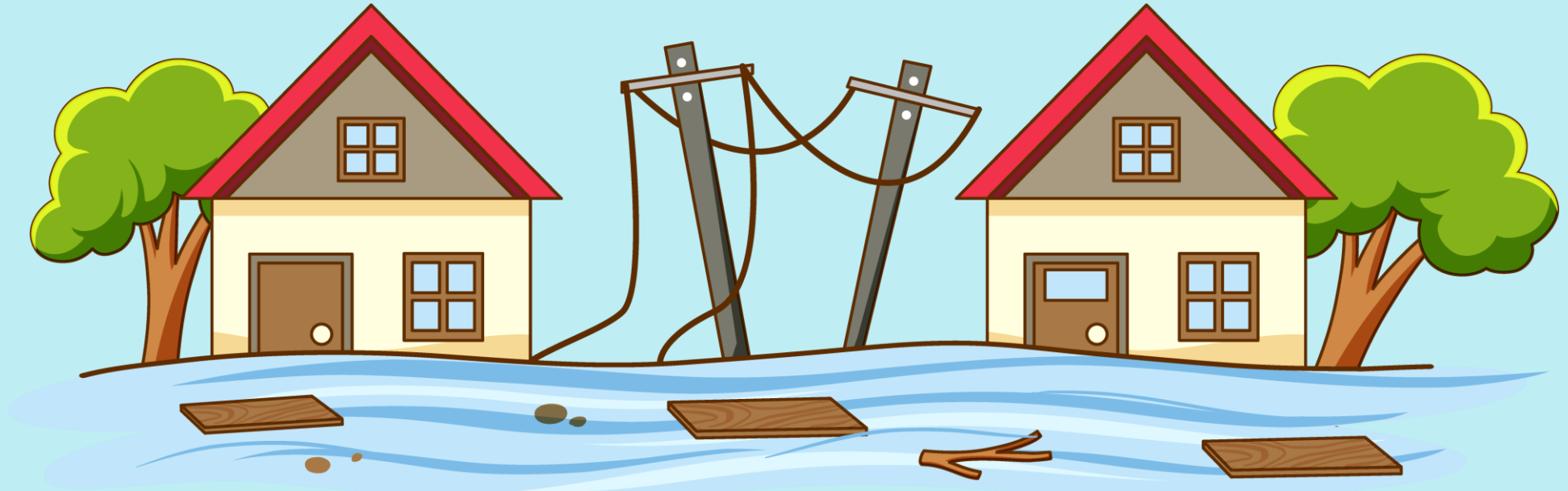


# คำถามให้อธิบาย



ถ้าเราอยากให้อ่างเรียนสะอาด ควรทำอย่างไร

# คำถามให้คิดวิเคราะห์



เพราะเหตุใดน้ำจึงท่วม

# คำถามให้ประเมินค่า



ทำไมคนถึงเลี้ยงแมว

# การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้สามารถจับประเด็น  
สำคัญของเรื่อง จุดประสงค์ของเรื่อง วิเคราะห์  
ความน่าเชื่อถือ นำความรู้ไปใช้ได้



# แนวทางการตั้งคำถามเชิงเหตุผล

๑. สาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
๒. เรื่องที่ อ่าน / ฟัง / ดู มีจุดประสงค์อย่างไร
๓. ใช้คำถาม “ทำไม อะไร หรือ เพราะเหตุใด”

# แนวทางการตั้งคำถามเชิงเหตุผล

๔. เรื่องราวมีเหตุผลเพียงพอที่จะเชื่อถือหรือไม่
๕. ข้อคิดหรือความรู้มีประโยชน์ควรปฏิบัติตามหรือไม่ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานเรื่องสอนลูกให้เป็นใจ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามเชิงเหตุผล

รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนฟังนิทานเรื่อง สอนลูกให้เป็นใจ แล้วตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถาม

๑. คำถาม.....

คำตอบ.....

๒. คำถาม.....

คำตอบ.....

๓. คำถาม.....

คำตอบ.....

๔. คำถาม.....

คำตอบ.....

๕. คำถาม.....

คำตอบ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# ใบงาน

เรื่อง ตั้งคำถามเชิงเหตุผลจาก  
นิทานเรื่อง สอนลูกให้เป็นใจ

นักเรียนฟังนิทานเรื่อง สอนลูกให้  
เป็นใจ แล้วตั้งคำถามเชิงเหตุผล  
และตอบคำถาม



“นักเรียนฟังครู...  
รู้เล่านิทาน”



มาตั้งคำถามกันเพื่อน ๆ



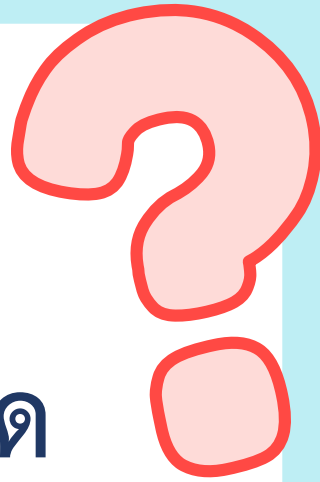
เหตุการณ์ในเรื่องสอนลูกให้เป็นโจร  
ใครเป็นคนผิด เพราะเหตุใด



แม่ เพราะไม่อบรมสั่งสอน และชี้แนะ  
แนวทางที่ถูกต้องแก่ลูก



การไม่สั่งสอนลูกเป็นสาเหตุของ  
การเป็นโจร ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด



ไม่ใช่ เพราะเด็กบางคนไม่มีผู้ปกครอง  
อบรมสั่งสอน แต่ก็สามารถปฏิบัติตน  
เป็นคนดีของสังคมได้



ถ้านักเรียนเป็นแม่ในเรื่องนี้นักเรียน  
จะอบรมสั่งสอนลูกอย่างไร



สั่งสอนให้ลูกปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง  
ถ้าลูกทำผิดต้องอบรมสั่งสอน ไม่ปกป้องลูก



# นิทาน เรื่องสอนลูกให้เป็นโจร ให้ข้อคิดอย่างไร



ผู้ปกครองต้องอบรมสั่งสอน และชี้แนะ  
แนวทางที่ถูกต้องให้แก่บุตร



สรุปบทเรียน  
พากเพียรความรู้





คำถามน่าคิด พินิจพิจารณา

การตั้งคำถามเชิงเหตุผลมีประโยชน์อย่างไร

ช่วยให้จับใจความสำคัญ เข้าใจของเรื่อง  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





## คำถามน่าคิด พินิจพิจารณา

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการตั้งคำถาม  
เชิงเหตุผลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตั้งคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน  
เพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ



บทเรียนครั้งต่อไป

# เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใ้ความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. ใ้งาน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ