



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึบทบทเรียนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูบทเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	ฐ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ท
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	ฒ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)	๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันนั้นมี ...	๘๔
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๘๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน	๑๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ฉันจะพัฒนา	๑๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สนุกสนานประทับใจของฉัน	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๑๗๖

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ	๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต	๒๐๒
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๐๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๐๕
บรรณานุกรม	๒๐๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวมรายหน่วยการเรียนรู้	๒๐๗
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๒๑๒
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๒๑
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	๒๒๗



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพ

พัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด

วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาช่วยให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพ และความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดี ในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจ ศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflec t- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคต

โดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบันและเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป / วิดิทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณา เพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด รายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาคเพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กร ที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ ที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียน ตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ เท้า เล็บ ผิวหนัง รวมถึงอวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ความรัก และความผูกพันที่มีในครอบครัว มีความภาคภูมิใจในตนเอง จุดเด่น จุดด้อย และบอกสิ่งที่ชื่นชอบได้ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ ศึกษาอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นของตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหรืออุบัติเหตุใกล้ตัว

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

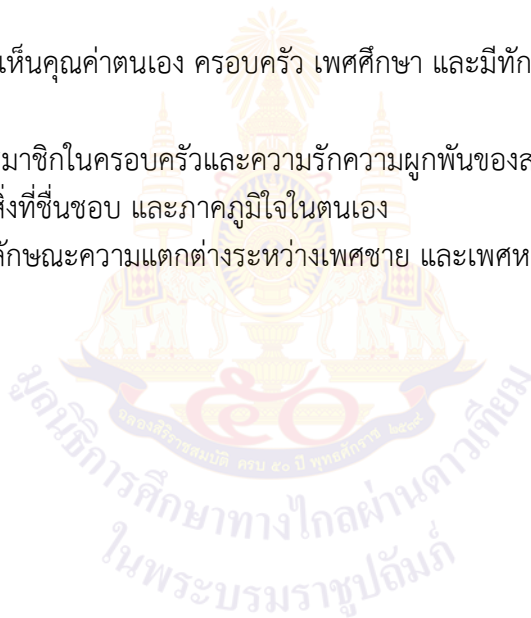
มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตัวเรา	พ ๑.๑ ป.๑/๑ พ ๑.๑ ป.๑/๒	อวัยวะภายนอกมีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกัน แต่มี ความสำคัญที่นักเรียนต้อง ดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและ ป้องกันอันตรายที่อาจ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๘	๒๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๑/๑ พ ๒.๑ ป.๑/๒ พ ๒.๑ ป.๑/๓	สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิงมีลำดับ ความสำคัญและ ความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพัน นำมาซึ่งความสุขและ ความภาคภูมิใจในตนเอง	๑๒	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน แต่มีความสำคัญที่นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูก
สุขลักษณะ เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑) บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายนอก
- ๒) อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- ๓) บอกถึงความสำคัญของอวัยวะภายนอก
- ๔) บอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) การสังเกตอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ในร่างกาย
- ๒) การปฏิบัติงานกลุ่ม
- ๓) การปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในร่างกาย

เจตคติ

- ๑) เห็นคุณค่าในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- ๒) รักความสะอาดร่างกาย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

นำเสนอภาพ อธิบายลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกถูกต้องครบถ้วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้องครบถ้วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าและสัมผัสได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายนอก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายนอก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ผิวหนัง เส้นผม มือ เท้า และเล็บ

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูร้องเพลงจับอวัยวะ และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบตามเพลง ๒) ครูถามนักเรียนด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ - จากเพลง จับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ - อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็น - ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะนักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้กี่ประเภท อะไรบ้าง	๑) นักเรียนร้องเพลงจับอวัยวะ และทำท่าทางประกอบตามเพลง ๒) นักเรียนตอบคำถามครูด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ - จากเพลง จับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ (แนวคำตอบ : เอว ขา เข่า หัว มือ แขน ไหล่ หู) - อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็น (แนวคำตอบ : มองเห็นและสัมผัสได้ เช่น ตา หู จมูก ปาก เท้า ฯลฯ มองไม่เห็นและไม่สามารถสัมผัสได้ เช่น หัวใจ สมอง ลำไส้ ปอด ตับ ไต ฯลฯ)	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายนอก ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก ๔) เพลง จับอวัยวะ ๕) บัตรภาพและชื่ออวัยวะภายนอก	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					- ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้กี่ประเภท อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : แบ่งได้ ๒ ประเภท ได้แก่ อวัยวะภายนอกที่สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ แต่อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นและไม่สามารถสัมผัสได้)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายนอก ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูนำเสนอภาพอวัยวะภายนอก โดยใช้สื่อ PowerPoint ๒) ครูถามนักเรียนถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (ตัวอย่างคำถาม : - ดวงตาอยู่ส่วนใดของร่างกาย - ดวงตามีหน้าที่อะไร) ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน และแจกบัตรคำพร้อมรูปภาพอวัยวะภายนอก	๑) นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะภายนอกพร้อมร่วมกันบอกชื่ออวัยวะภายนอก ๒) นักเรียนบอกถึงลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายนอก พร้อมชี้อวัยวะภายนอกในร่างกายของตนเอง ๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน โดยครูแจกบัตรคำพร้อมรูปภาพอวัยวะภายนอก		- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก - กิจกรรมจับคู่บัตรคำกับรูปภาพ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพกับชื่ออวัยวะ ๕) ครูเฉลยกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมว่า อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าและสามารถสัมผัสได้ เราใช้อวัยวะภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายนอก ๖) ครูประมวลคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เนื่องจากเราใช้อวัยวะภายนอกสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ โดยเราไม่รู้ว่าสิ่งของเหล่านั้นมีเชื้อโรคหรือไม่ โดยเฉพาะโรคติดต่อต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนควรรู้จักวิธีการดูแลรักษาอวัยวะ	๔) นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม ๕) นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพกับชื่ออวัยวะ ๖) นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของตนเอง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ภายนอกของนักเรียนให้ถูก สุลักษณะ (ครูเน้นย้ำเรื่อง การล้างมือบ่อย ๆ และการสวม หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ทุกครั้งที่ออกจากบ้าน การรักษา ระยะห่างกับผู้อื่นและงดใช้ของ ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นการป้องกัน โรคติดต่อต่าง ๆ และเป็นการดูแล อวัยวะภายนอกของตนเอง)	๗) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ประกอบสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๗) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน	๗) นักเรียนวาดภาพร่างกายของ มนุษย์ โดยสังเกตอวัยวะภาย นอกจากร่างกายของตนเอง พร้อมลงสีให้สวยงาม ลงในใบงาน ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ อวัยวะภายนอก	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑) ครูแนะนำเพิ่มเติมจาก การนำเสนอของนักเรียน ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่ สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า และสัมผัสได้ ซึ่งมีลักษณะและ หน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้อง	๑) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่ สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า และสัมผัสได้ ซึ่งมีลักษณะและ หน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้องดูแล		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ดูแลรักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ	รักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายนอก

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพสื่อ ความหมาย)	- วาดภาพพระบายสี อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี อวัยวะภายนอกได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหาย ไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ เหมาะสมเกือบ ทุกกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพพระบายสี อวัยวะภายนอกได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหาย ไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพพระบายสี อวัยวะภายนอกได้ โดยต้องอาศัยการดู ตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบ งานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

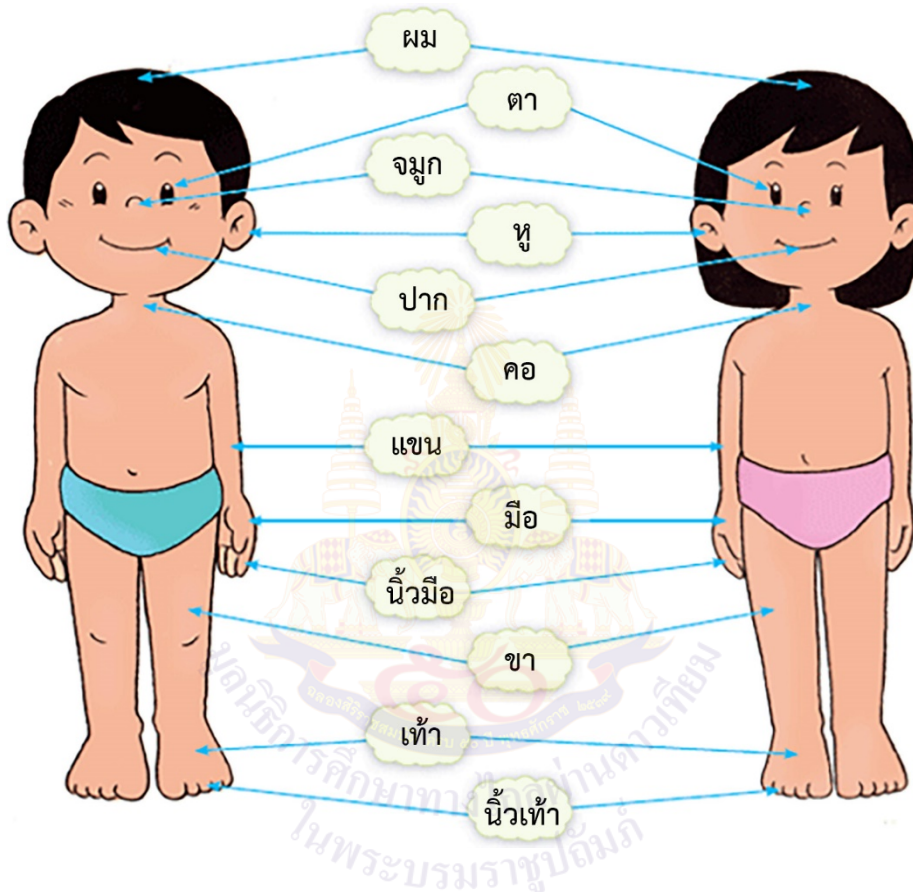
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่เราสามารถมองเห็นและสัมผัสได้ อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งร่างกายของเราจำเป็นต้องใช้อวัยวะภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอก โดยสังเกตอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ จากร่างกายของตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอก โดยสังเกตอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ
จากร่างกายของตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

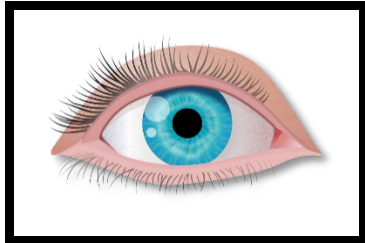
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพและบัตรคำอวัยวะภายนอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

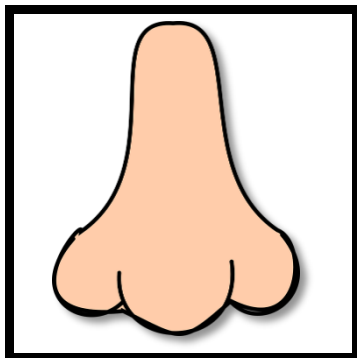
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ตา



หู



จมูก



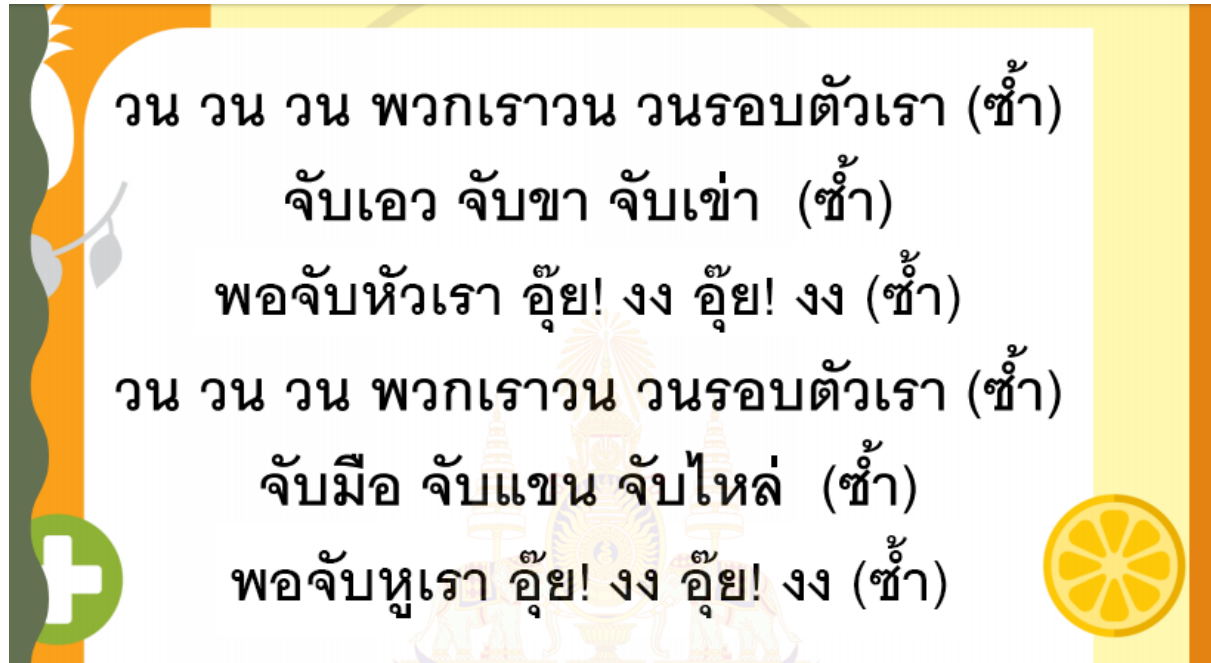
ปาก

สื่อสำหรับครู เพลงจับอวัยวะ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดวงตา มี ๒ ข้าง ในลูกตามีตาขาวและตาดำ ที่ขอบตาบนและขอบตาล่างจะมีขนตาเป็นเส้น ๆ ขึ้น
เรียงอยู่ ตามีหน้าที่มองเห็นสิ่งต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของดวงตา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ดวงตา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาดวงตา

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก ได้แก่ ดวงตา

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ได้แก่ ดวงตา

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาดวงตา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของดวงตา	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสังเกต ความสะอาดของร่างกายตนเอง และสังเกตที่ดวงตาของตนเอง จากกระจกที่ครูแจกให้ พร้อมบอกลักษณะของดวงตา ตามที่ได้เห็น ๒) ครูถามนักเรียนว่า - นักเรียนใช้อวัยวะใดจาก การมองและสังเกตความสะอาด ของร่างกาย - ลักษณะดวงตาของตนเองเมื่อ สักรู้เป็นอย่างไร	๑) นักเรียนสังเกตความสะอาดของ ร่างกายตนเอง และสังเกตที่ดวงตา ของตนเองจากกระจกที่ครูแจกให้ พร้อมบอกลักษณะของดวงตา ตามที่ได้เห็น ๒) นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนใช้อวัยวะใดจากการมอง และสังเกตความสะอาดของร่างกาย (แนวคำตอบ : นักเรียนใช้ดวงตา ในการมองและสังเกตความสะอาด ของร่างกาย) - ลักษณะดวงตาของตนเองเมื่อสักรู้ เป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ลักษณะของดวงตา เป็นรูปทรงกลม มีสีขาว ดำ/น้ำตาล มีขนตาขอบดวงตา)	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะ ภายนอก ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน ๔) กระจก	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนหลับตาลง จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง - จะเป็นอย่างไรถ้านักเรียนใช้ชีวิตประจำวันโดยที่นักเรียนมองไม่เห็น (ตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูยังไม่เฉลยคำตอบ)	๓) นักเรียนหลับตาลงและตอบคำถาม - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : มองไม่เห็น) - จะเป็นอย่างไรถ้านักเรียนใช้ชีวิตประจำวันโดยที่นักเรียนมองไม่เห็น (ตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูยังไม่เฉลยคำตอบ)		
๒	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการดูแล รักษาดวงตา	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพดวงตา จากสื่อ PowerPoint พร้อมอธิบายลักษณะ หน้าที่ของดวงตา ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint ถึงความสำคัญของดวงตา ๓) ครูถามความรู้สึกรู้สึกจากการที่นักเรียนหลับตา ชอบหรือไม่ที่มองไม่เห็น ถ้านักเรียนมองไม่	๑) นักเรียนสังเกตภาพดวงตา จากสื่อ PowerPoint พร้อมอธิบายลักษณะ หน้าที่ของดวงตา (ดวงตาทำหน้าที่มองเห็นสิ่งต่าง ๆ) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมกับศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน ๓) นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การที่มองไม่เห็น ทำให้เราไม่สามารถรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ไม่เห็นสิ่งที่		- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตา ของฉันทัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้แก่ ดวงตา			เห็นเลย จะเกิดอะไรขึ้น มีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร ๔) ครูนำข้อความที่มีขนาดตัวอักษรที่แตกต่างกันจากขนาดเล็กไปใหญ่ในสื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนอ่านทีละข้อความ ครูถามนักเรียนว่า มีใครมองเห็น และอ่านได้ทุกข้อความ และใครมองไม่เห็นข้อความ ๕) ครูให้นักเรียนบอกสาเหตุของการมองไม่เห็น และบอกสิ่งที่เป็นอันตรายต่อดวงตาที่ทำให้ นักเรียนมองไม่เห็น ๖) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint ถึงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อดวงตา	สวยงาม และทำให้ใช้ชีวิตลำบากมากขึ้น) ๔) นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครู (แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับสภาพสายตาของนักเรียน บางคนสายตาสั้น/ยาว) ๕) นักเรียนบอกสาเหตุของการมองไม่เห็น และบอกสิ่งที่เป็นอันตรายต่อดวงตาที่ทำให้ นักเรียนมองไม่เห็น (แนวคำตอบ : การดูโทรทัศน์ในที่มืด หรือใกล้เกินไป การเล่นโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานาน การเล่นรุนแรงแล้ว กระแทกกับดวงตา ฯลฯ) ๖) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗) ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมกับให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการดูแลป้องกันดวงตา โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาดวงตา	๗) นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็น การดูแลป้องกันดวงตา		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๘) ครูสาธิตการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง และให้นักเรียนสังเกตระยะห่างหนังสือกับดวงตาที่เหมาะสม ๙) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๘) นักเรียนฝึกและปฏิบัติท่าทางการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง ๙) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ ตาเป็นอวัยวะที่ช่วยให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจึงควรทราบถึงลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาเพื่อให้ตาทำงานได้อย่างปกติ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ ตาเป็นอวัยวะที่ช่วยให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจึงควรทราบถึงลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาเพื่อให้ตาทำงานได้อย่างปกติ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๘.๔ กระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพสื่อ ความหมาย)	- วาดภาพพระบายสี สิ่งที่เป็นอันตรายต่อ ดวงตาได้ถูกต้อง สมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี สิ่งที่เป็นอันตรายต่อ ดวงตาได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ เหมาะสมเกือบ ทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี สิ่งที่เป็นอันตราย ต่อดวงตาได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหาย ไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพพระบายสี สิ่งที่เป็นอันตราย ต่อดวงตาได้ โดยต้องอาศัยการดู ตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

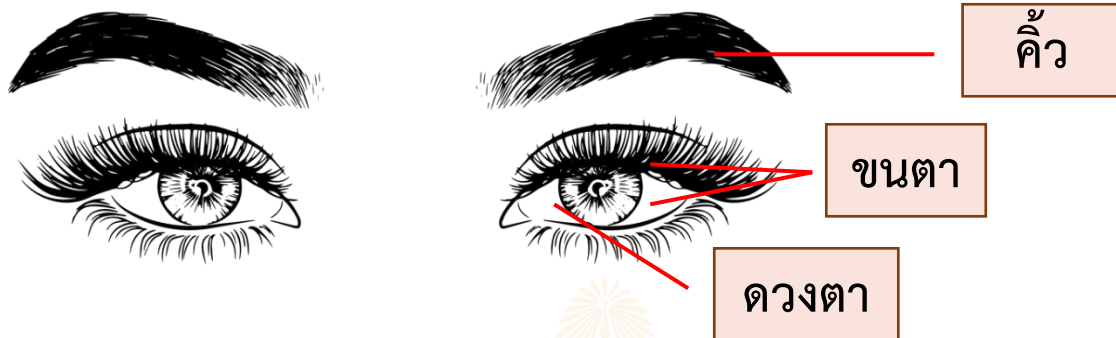
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ดวงตา มี ๒ ข้าง มีตาขาวและตาดำ
ที่ชอบตาบนและชอบตาล่างมีขนตาเป็นเส้น ๆ



ดวงตาทำหน้าที่มองเห็น
สิ่งต่าง ๆ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่เป็นอันตรายต่อดวงตา พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่เป็นอันตรายต่อดวงตา พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หู เป็นอวัยวะภายนอก อยู่ด้านข้างศีรษะ มี ๒ ข้าง หูทำหน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของหู

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ หู

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาหู

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก ได้แก่ หู

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ได้แก่ หู

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาหู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของหู	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสำรวจความสะอาด ร่างกายของตนเอง ๒) ครูให้นักเรียนปิดตาและฟังเสียง จากสื่อ PowerPoint จากนั้นครู ถามนักเรียนว่าได้ยินเสียงอะไรบ้าง (เสียงน้ำไหล เสียงสัตว์ เสียงนกร้อง) ๓) ครูถามนักเรียนว่า ใช้อวัยวะใด ในการรับฟังเสียง ๔) ครูให้นักเรียนปิดหูให้แน่น จากนั้นเอามือออกแล้วครูถาม คำถามตอนที่นักเรียนเอามือปิดหู ได้ยินเสียงอะไรบ้างถ้านักเรียนไม่มีหู จะเป็นอย่างไร	๑) นักเรียนสำรวจความสะอาด ร่างกายของตนเอง ๒) นักเรียนปิดตาและฟังเสียง จากสื่อ PowerPoint จากนั้น ครูถามนักเรียนว่าได้ยินเสียง อะไรบ้าง ๓) นักเรียนตอบคำถามว่า ใช้อวัยวะใดในการรับฟังเสียง (แนวคำตอบ : หู) ๔) นักเรียนปิดหูให้แน่นจากนั้น เอามือออกแล้วครูถามคำถาม ตอนที่นักเรียนเอามือปิดหูได้ยิน เสียงอะไรบ้าง ถ้านักเรียนไม่มีหู จะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ :	๑) PowerPoint เรื่อง หูของฉัน ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน ๔) เสียงต่าง ๆ เช่น เสียงน้ำไหล เสียง สัตว์ เสียงนกร้อง	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					จะไม่สามารถได้ยินเสียงต่าง ๆ รอบตัวได้)		
๒	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็น ความสำคัญ ของการดูแล รักษาหู ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทาง การดูแลรักษา	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนจับที่อวัยวะหูของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ของหู ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint เกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่ของหู และการทำความสะอาดของหู ๓) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพจากสื่อ PowerPoint คนตะโกนใส่หู และถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่	๑) นักเรียนจับที่อวัยวะหูของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ของหู (แนวคำตอบ : - หูมี ๒ ข้าง ข้างซ้าย และข้างขวา มีลักษณะเป็นกระดูกอ่อนขนาดเล็ก สามารถพับงอได้ - หน้าที่ของหู คือ ฟังเสียง) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบาย ประกอบกับศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์ ๓) นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)		- คำถาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อวัยวะภายนอก ได้แก่ หู			- นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ ๔) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งทำให้เกิดอันตรายต่อ หู และครูอธิบายเพิ่มเติมอันตรายที่เกิดกับหูจากสื่อ PowerPoint ๕) ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีดูแลป้องกัน พร้อมให้ตัวแทนนำเสนอ ๖) ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติการดูแลป้องกันหู จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาหู	- นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ควร เพราะอาจทำให้เกิดอันตรายกับหู) ๔) นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครู (แนวคำตอบ : ใช้ของแหลมแทงหู เล่นรุนแรงกระแทกบริเวณหู อยู่ในที่ที่เสียงดังเกินไป ฯลฯ) ๕) นักเรียนช่วยกันคิดวิธีดูแลป้องกัน พร้อมให้ตัวแทนนำเสนอ (แนวคำตอบ : ไม่ใช้ของแหลมแทงหู ไม่เล่นรุนแรงกระแทกบริเวณหู ไม่อยู่ในที่ที่เสียงดังเกินไป ฯลฯ) ๖) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๗) ครูชี้แจงใบที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันท โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ หูเป็นอวัยวะสำคัญที่ช่วยในการรับฟังเสียง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ การดูแลและป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับหู	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ หูเป็นอวัยวะสำคัญที่ช่วยในการรับฟังเสียง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบความรู้เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ การดูแลและป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับหู		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง หูของฉัน
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
 ๘.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
 ๘.๔ เสียงต่าง ๆ เช่น เสียงน้ำไหล เสียงสัตว์ เสียงนกร้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพสื่อ ความหมาย)	- เลือกพฤติกรรมที่เป็นอันตรายเป็นอันดับแรก ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เลือกพฤติกรรมที่เป็นอันตรายเป็นอันดับแรก ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เลือกพฤติกรรมที่เป็นอันตรายเป็นอันดับแรก ได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เลือกพฤติกรรมที่เป็นอันตรายเป็นอันดับแรก ได้ โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

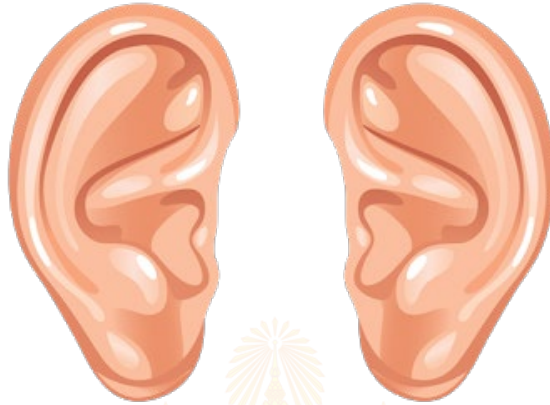
.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หู มี ๒ ข้าง อยู่ข้างศีรษะ
ด้านซ้าย ๑ ข้าง และขวา ๑ ข้าง



หูมีหน้าที่ในการฟังเสียงต่าง ๆ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อหู



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

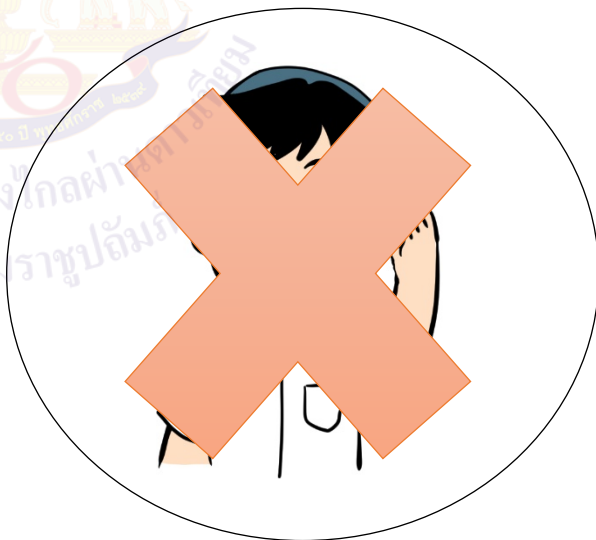
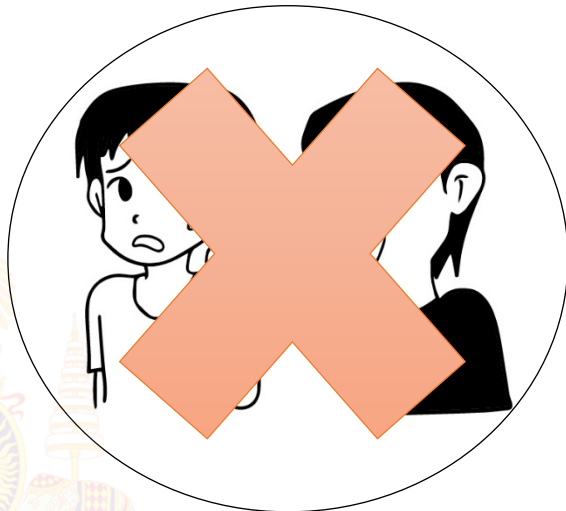
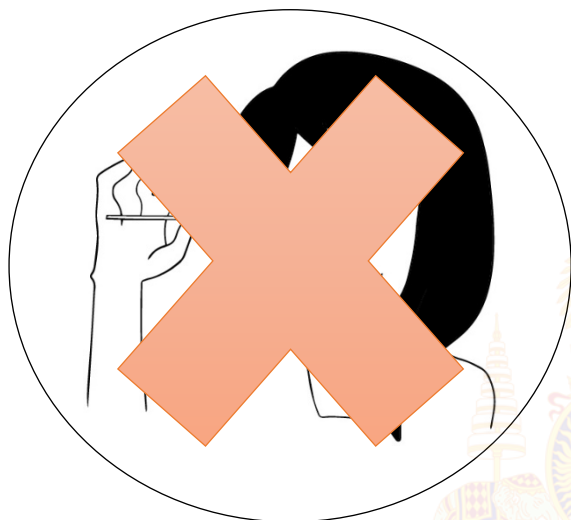
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อหู



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอก จมูก อยู่ตรงกลางของใบหน้า ลักษณะคล้ายผลชมพู ทำหน้าที่หายใจและสูดดมกลิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ จมูก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาจมูก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก ได้แก่ จมูก

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ได้แก่ จมูก

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาจมูก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของจมูก	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสำรวจ ความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒) ครูฉีดกลิ่นสเปรย์ปรับอากาศ ในห้องเรียน ๓) ครูถามคำถามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้กลิ่นอะไร - นักเรียนใช้อวัยวะใดในการดม กลิ่น	๑) นักเรียนสำรวจความสะอาด ร่างกายของตนเอง ๒) นักเรียนดมกลิ่นสเปรย์ ปรับอากาศในห้องเรียน ๓) นักเรียนตอบคำถามว่า - นักเรียนได้กลิ่นอะไร (แนวคำตอบ : กลิ่นหอม กลิ่น ดอกไม้) - นักเรียนใช้อวัยวะใดในการดม กลิ่น (แนวคำตอบ : จมูก)	๑) PowerPoint เรื่อง จมูกของฉัน ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน ๔) กลิ่นสเปรย์ปรับ อากาศ	- คำถาม
๒	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนจับที่อวัยวะจมูก ของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ และหน้าที่	๑) นักเรียนจับที่อวัยวะจมูกของ ตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ของจมูก (แนวคำตอบ : จมูกอยู่ตรงกลาง ใบหน้า มีลักษณะคล้ายผลชมพู)		- คำถาม - ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของ ฉัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาจมูก ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้แก่ จมูก			๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของจมูก ความสะอาดของจมูก ๓) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพจากสื่อ PowerPoint ภาพคนใช้นิ้วแคะจมูกและตอบคำถาม - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับจมูกของนักเรียนหรือไม่ - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่	- หน้าที่ของหู (แนวคำตอบ : หายใจ และดมกลิ่น) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมประกอบกับศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉน์ ๓) นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับจมูกของนักเรียนหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ควร เพราะอาจทำให้จมูกเกิดการบาดเจ็บได้)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาจุมูก โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนเสนอการดูแลรักษาจุมูกของตนเอง ๕) ครูให้นักเรียนสังเกตตัวเองว่าเมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร และเมื่อหายใจออกมี ความแตกต่างหรือไม่ อย่างไร ๖) ครูให้คำแนะนำการหายใจทางจุมูกที่ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกท่าทางการหายใจที่ถูกต้อง	๔) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและเสนอการดูแลรักษาจุมูกของตนเอง (แนวคำตอบ : ไม่ควรสู่งน้ำจุมูกแรง ๆ ไม่ใช่ใช้นิ้วมือหรือของแข็งแคะจุมูก ไม่สูดดมสารเคมีที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเท ฯลฯ) ๕) นักเรียนสังเกตตัวเองว่าเมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร และเมื่อหายใจออกมี ความแตกต่างหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : เมื่อหายใจเข้า ท้องจะป่องขึ้น และเมื่อหายใจออกท้องจะแฟบลง) ๖) นักเรียนฝึกท่าทางการหายใจที่ถูกต้องโดยมีครูให้คำแนะนำ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๓) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ จมูกของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ จมูกมีหน้าที่ดมกลิ่นและ หายใจ นักเรียนควรดูแลป้องกัน จมูกไม่ให้เกิดอันตรายที่ทำให้เกิด ผิดปกติ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ จมูกมีหน้าที่ดมกลิ่นและ หายใจ นักเรียนควรดูแลป้องกัน จมูกไม่ให้เกิดอันตรายที่ทำให้เกิด ผิดปกติ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง จมูกของฉัน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

๘.๔ กลิ่นสเปรย์ปรับอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- วาดภาพพระบายสี พฤติกรรมที่ทำให้ เกิดอันตรายต่อจมูก ได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี พฤติกรรมที่ทำให้ เกิดอันตรายต่อจมูก ได้ไม่สมบูรณ์ขาด หายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี พฤติกรรมที่ทำให้ เกิดอันตรายต่อ จมูกได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพพระบายสี พฤติกรรมที่ทำให้ เกิดอันตรายต่อ จมูกได้ โดยต้อง อาศัยการดูตัวอย่าง จากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

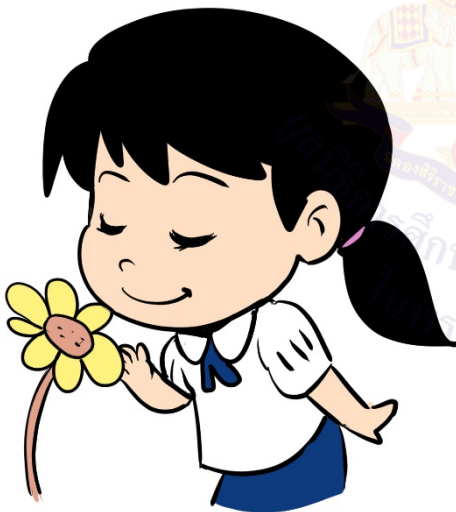
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



จมูก มีรูปร่างคล้ายชมพู
อยู่กลางใบหน้า



จมูก มีหน้าที่หายใจและดมกลิ่นต่าง ๆ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพพฤติกรรมที่ทำให้เกิดอันตรายต่อจมูก พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพพฤติกรรมที่ทำให้เกิดอันตรายต่อจมูก พร้อมระบายสีให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอก เส้นผม เป็นคนที่ปกคลุมบนศีรษะ ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังที่ห่อหุ้มทั้งร่างกาย มือ เป็นส่วนที่ยื่นออกมาจากแขนทั้งสองข้าง เท้า อยู่ปลายขาทั้งสองข้าง และเล็บอยู่ปลายนิ้วทั้งนิ้วมือและนิ้วเท้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของ เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก ได้แก่ เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ได้แก่ เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของ เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียน รักษาความสะอาดร่างกายได้ อย่างไรบ้าง ๒) ครูถามคำถามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนทำความสะอาด ร่างกายส่วนใดบ้างในตอนเช้า - และนักเรียนทำ ความสะอาดด้วยวิธีใด ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ”	๑) นักเรียนตอบคำถามว่า นักเรียนรักษาความสะอาดร่างกาย ได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม ล้างมือ ฯลฯ) ๒) นักเรียนตอบคำถามว่า - นักเรียนทำความสะอาด ร่างกายส่วนใดบ้างในตอนเช้า (แนวคำตอบ : ผิวหนัง เส้นผม) - นักเรียนทำความสะอาด ด้วยวิธีใด (แนวคำตอบ : อาบน้ำ สระผม ล้างหน้า แปรงฟัน)	๑) PowerPoint เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ๔) เพลง ล้างมือ บ่อย ๆ	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนจับที่อวัยวะเส้นผมของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะและหน้าที่ของเส้นผม ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของเส้นผมและการทำความสะอาดของเส้นผม ๓) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพจากสื่อ PowerPoint ภาพการอาบน้ำ และตอบคำถาม - นักเรียนอาบน้ำชำระล้างร่างกายที่บ้าน และนักเรียนทำความสะอาดร่างกายที่โรงเรียนได้ โดยวิธีอะไรบ้าง	๑) นักเรียนจับที่อวัยวะเส้นผมของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะและหน้าที่ของเส้นผม (แนวคำตอบ : เส้นผมเป็นเส้นขนอยู่บนศีรษะ มีสีดำ/สีน้ำตาล) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และบอกลักษณะหน้าที่ของเส้นผม (แนวคำตอบ : ทำหน้าที่ปกคลุมศีรษะและป้องกันอันตรายแก่ศีรษะ) ๓) นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - นักเรียนอาบน้ำชำระล้างร่างกายที่บ้าน และนักเรียนทำความสะอาดร่างกายที่โรงเรียนได้ โดยวิธีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ล้างมือ)		- คำถาม - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ - การล้างมือ ๗ ขั้นตอน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของมือ และเล็บ โดยใช้สื่อ PowerPoint	๔) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) ครูสาธิตวิธีการล้างมือ และให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติการล้างมือที่ถูกรวี่ ๗ ขั้นตอน พร้อมเต้นประกอบเพลง ล้างมือ บ่อย ๆ ๖) หลังจากนักเรียนปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ครูให้นักเรียนตรวจสอบความสะอาดของมือและเล็บ และให้นักเรียนสังเกตตัวเองว่าส่วนใดในร่างกายของตนเองที่มีเล็บบ้าง ๗) ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้ - นักเรียนใช้เท้าทำอะไรบ้าง	๕) นักเรียนปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน พร้อมเต้นประกอบเพลง ล้างมือ บ่อย ๆ โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละขั้นตอน ๖) นักเรียนสำรวจความสะอาดของมือและเล็บ - นักเรียนสังเกตตัวเองว่ามี “เท้า” ที่มีเล็บด้วย ๗) นักเรียนตอบถาม - นักเรียนใช้เท้าทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ใช้เท้าในการวิ่ง เดิน เตะ ฯลฯ)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๘) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของเท้าให้คำแนะนำการดูแลรักษาเท้าและเล็บเท้า ซึ่งเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค และให้นักเรียนเสนอแนวทางการดูแลรักษาเท้าเพิ่มเติม ๙) ครูชี้แจงใบงานและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๘) นักเรียนเสนอแนวทางการดูแลรักษาเท้าของตนเอง ๙) นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ อวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ไปสัมผัสกับเชื้อโรค หรือสิ่งสกปรก ดังนั้นการทำความสะอาดอย่างถูกวิธีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ อวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ไปสัมผัสกับเชื้อโรค หรือสิ่งสกปรก ดังนั้นการทำความสะอาดอย่างถูกวิธีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 ๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 ๘.๔ เพลง ล้างมือบ่อย ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- วาดภาพพระบายสี การปฏิบัติตนใน การดูแล้วยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง สมบูรณ์ - ใช้กระบวน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี การปฏิบัติตนใน การดูแล้วยวะ ภายนอกได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหาย ไป ๒ จุด - ใช้กระบวน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- วาดภาพพระบายสี การปฏิบัติตนใน การดูแล้วยวะ ภายนอกได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหาย ไป ๓ จุด - ใช้กระบวน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพพระบายสี การปฏิบัติตนใน การดูแล้วยวะ ภายนอกได้ โดยต้อง อาศัยการดูตัวอย่าง จากครู - ใช้กระบวน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบ งานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบ งาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เส้นผม เป็นอวัยวะที่ปกคลุมผิวศีรษะ
ช่วยให้ความอบอุ่นป้องกันความร้อนและ
ความเย็นให้กับหนังศีรษะ



ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังห่อหุ้มทั่วร่างกาย



มือและนิ้วมือ
เป็นส่วนที่ยื่นออกมา
จากปลายแขน มี ๒ ข้าง



เท้า เป็นส่วนที่อยู่ล่างสุดของร่างกาย
มี ๒ ข้าง มีนิ้วเท้าข้างละ ๕ นิ้ว

เล็บ เป็นส่วนที่แข็ง
อยู่ปลายสุดของนิ้วมือ และนิ้วเท้า

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาร่างกายนอกดังต่อไปนี้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ภาพศีรษะและ
เส้นผม

➔

ภาพมือ
และเล็บ

➔

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเคยปฏิบัติ

- ☐ ฉันล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
- ☐ ฉันตัดเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- ☐ ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- ☐ ฉันสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เส้นผมของฉันสะอาดและไม่มีเหา

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนในการดูแล้วยะภายนอกดังต่อไปนี้
พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ภาพศีรษะและ
เส้นผม

ภาพมือ
และเล็บ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเคยปฏิบัติ

- ☐ ฉันล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
- ☐ ฉันตัดเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- ☐ ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- ☐ ฉันสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เส้นผมของฉันสะอาดและไม่มีเหา

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน
ดังนั้นเราควรให้ความสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะและตำแหน่งของปากและลิ้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาปากและลิ้น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาปากและลิ้น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายในช่องปาก

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของปากและลิ้น

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาปากและลิ้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและตำแหน่งของปากและลิ้น	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูนำโมเดลอวัยวะภายในช่องปาก มาให้นักเรียนสังเกตและถามถึงลักษณะของอวัยวะภายในช่องปาก ดังนี้ - ปากมีลักษณะอย่างไร - ปากมีสีอะไร - ภายในปากประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “อวัยวะภายในช่องปาก (ปากและลิ้น)”	๑) นักเรียนสังเกตโมเดลอวัยวะภายในช่องปากที่ครูนำมาให้ดู และช่วยกันบอกถึงลักษณะของอวัยวะในช่องปาก (แนวคำตอบ : ลักษณะของปากเป็นเนื้อประบกกัน มีสีแดง/ชมพู ประกอบไปด้วย ฟัน เหงือก ลิ้น)	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) ๔) โมเดลจำลองฟัน ๕) กระดาษบานเล็ก	- คำถาม
๒	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ขั้นสอน	๓๐	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของปากและลิ้น จากการที่ครูถามคำถาม ดังนี้	๑) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของปากและลิ้น (แนวคำตอบ : ปากทำหน้าที่พูดคุยและกินอาหาร ลิ้นทำหน้าที่คลุกเคล้าอาหาร)		- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาปากและลิ้น ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลรักษาปากและลิ้น			- เราใช้ปาก และลิ้น ทำอะไร - นักเรียนคิดว่าเราใช้อวัยวะอื่นทำหน้าที่แทนปาก และลิ้นได้ไหม - ถ้าไม่มีปาก และลิ้น นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของปาก และลิ้น จากสื่อ PowerPoint ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาปากและลิ้น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง ที่ส่งผลอันตรายต่อปากและลิ้น - หลังจากรับประทานอาหารเสร็จ นักเรียนมีวิธีทำความสะอาด ปาก และลิ้นอย่างไรบ้าง	๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (ปากและลิ้น) ๓) นักเรียนบอกการดูแลรักษาปากและลิ้น และตอบคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง ที่ส่งผลอันตรายต่อปากและลิ้น (แนวคำตอบ : กินของที่ร้อนเกินไป เล่นรุนแรงจนกระแทกปาก ฯลฯ) - หลังจากรับประทานอาหารเสร็จ นักเรียนมีวิธีทำความสะอาด ปาก และลิ้นอย่างไรบ้าง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการดูแลสุขภาพช่องปาก ๕) หลังจากดูวิดีโอการดูแลสุขภาพช่องปากแล้ว ครูถามนักเรียนว่า เมื่อปฏิบัติตนตามการดูแลสุขภาพช่องปากแล้วจะเป็นอย่างไร	(แนวคำตอบ : เช็ดปากและล้างปากให้สะอาด แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร) ๔) นักเรียนดูวิดีโอการดูแลสุขภาพช่องปาก ๕) นักเรียนตอบ (แนวคำตอบ : ปากและลิ้นสะอาด)		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๖) ครูแจกกระจกบานเล็กพร้อมใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๗) ครูชี้แจงใบงานและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตฟันของตนเอง แล้ววาดรูประบายสีลักษณะช่องปากของตนเอง	๖) นักเรียนรับกระจกบานเล็กจากครูพร้อมใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พร้อมทั้งบอกแนวทางการดูแลรักษาปากและลิ้นลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก			
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ อวัยวะในช่องปากมีหลายอวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี จะช่วยให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ อวัยวะในช่องปากมีหลายอวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๘.๔ โมเดลจำลองฟัน
- ๘.๕ กระจกบานเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- สังเกตและระบุ ลักษณะอวัยวะ ภายในช่องปากของ ตนเองได้ถูกต้อง สมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- สังเกตและระบุ ลักษณะอวัยวะ ภายในช่องปากของ ตนเองได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- สังเกตและระบุ ลักษณะอวัยวะ ภายในช่องปากของ ตนเองได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- สังเกตและระบุ ลักษณะอวัยวะ ภายในช่องปากของ ตนเองได้ โดยต้อง อาศัยการดูตัวอย่าง จากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

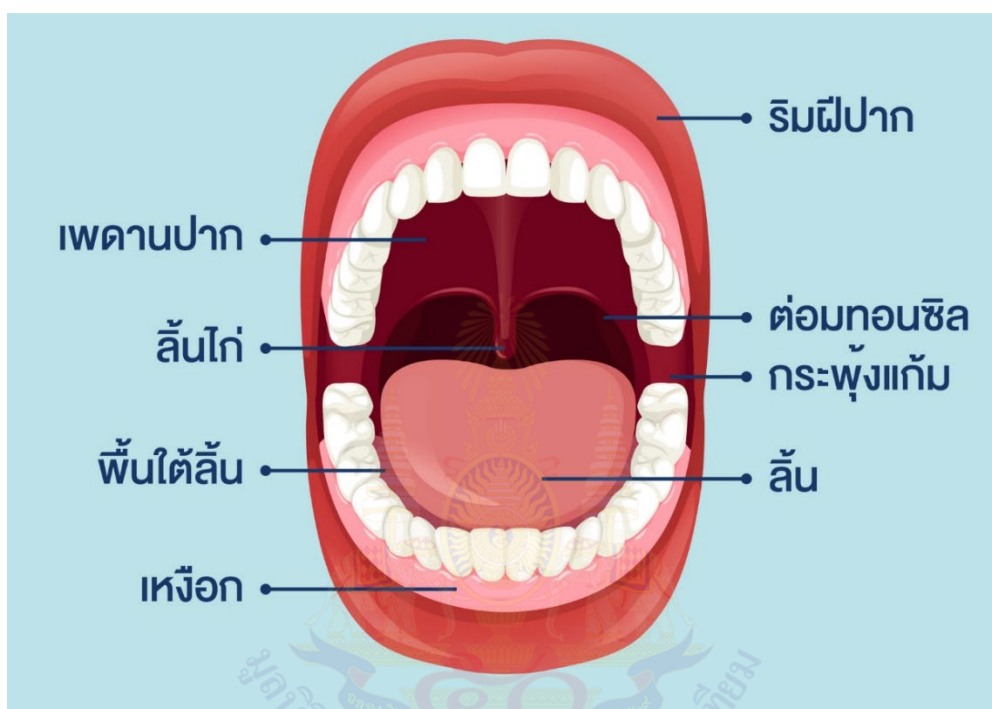
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

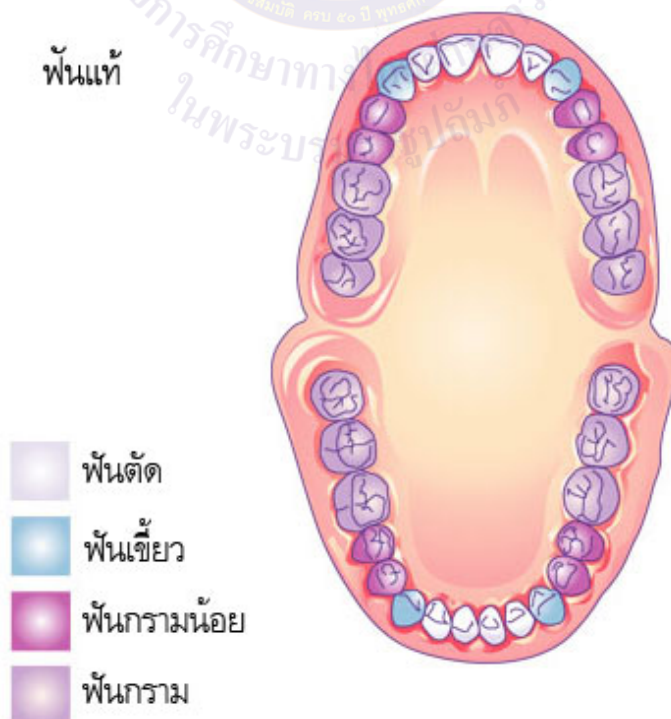
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ฟันแท้



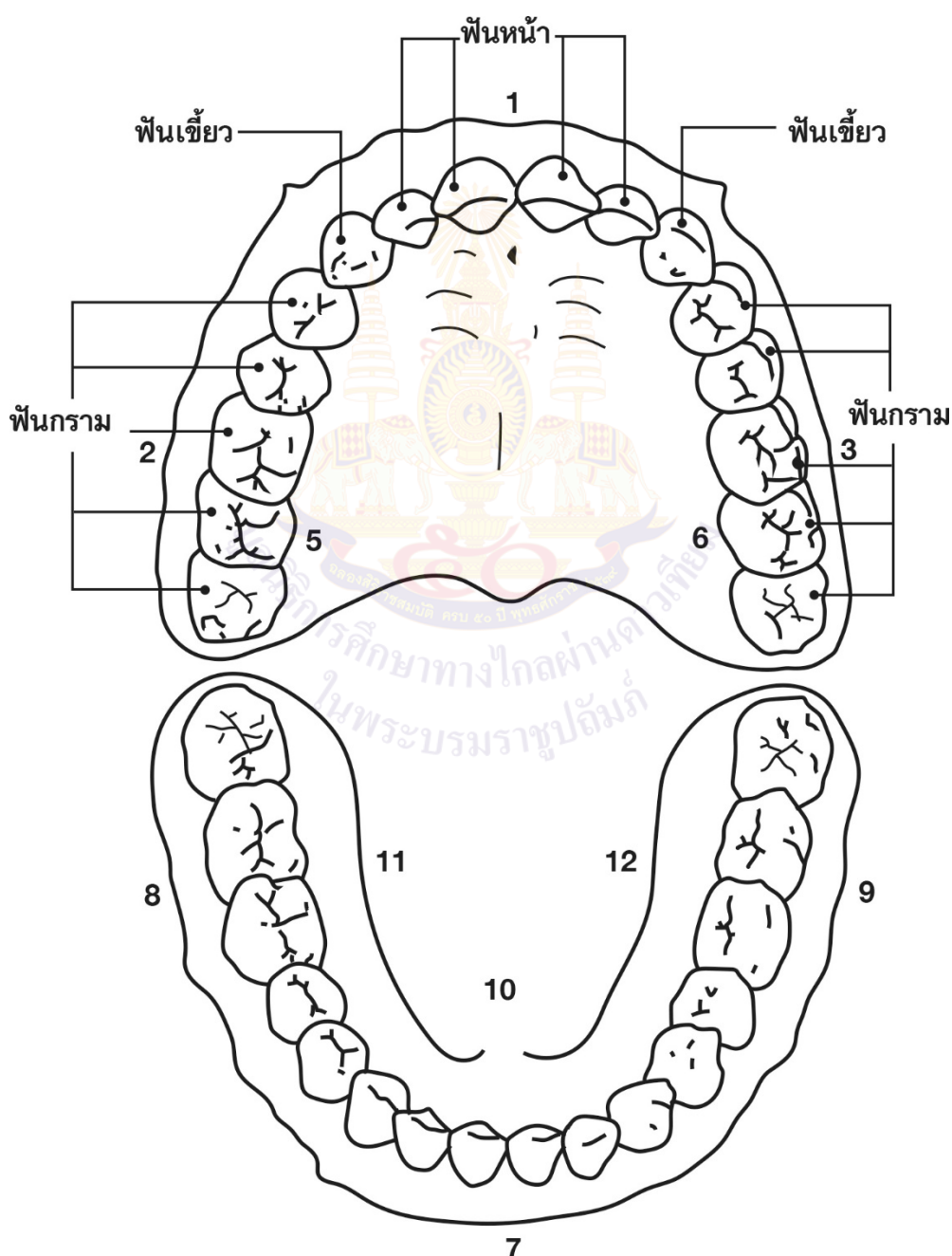
ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนส่องกระจกสังเกตภายในช่องปากของตนเอง แล้วใช้สีระบายบริเวณที่ฟันผุ หรือฟันที่นักเรียนไม่มีให้กากบาทลงบนฟันนั้น



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

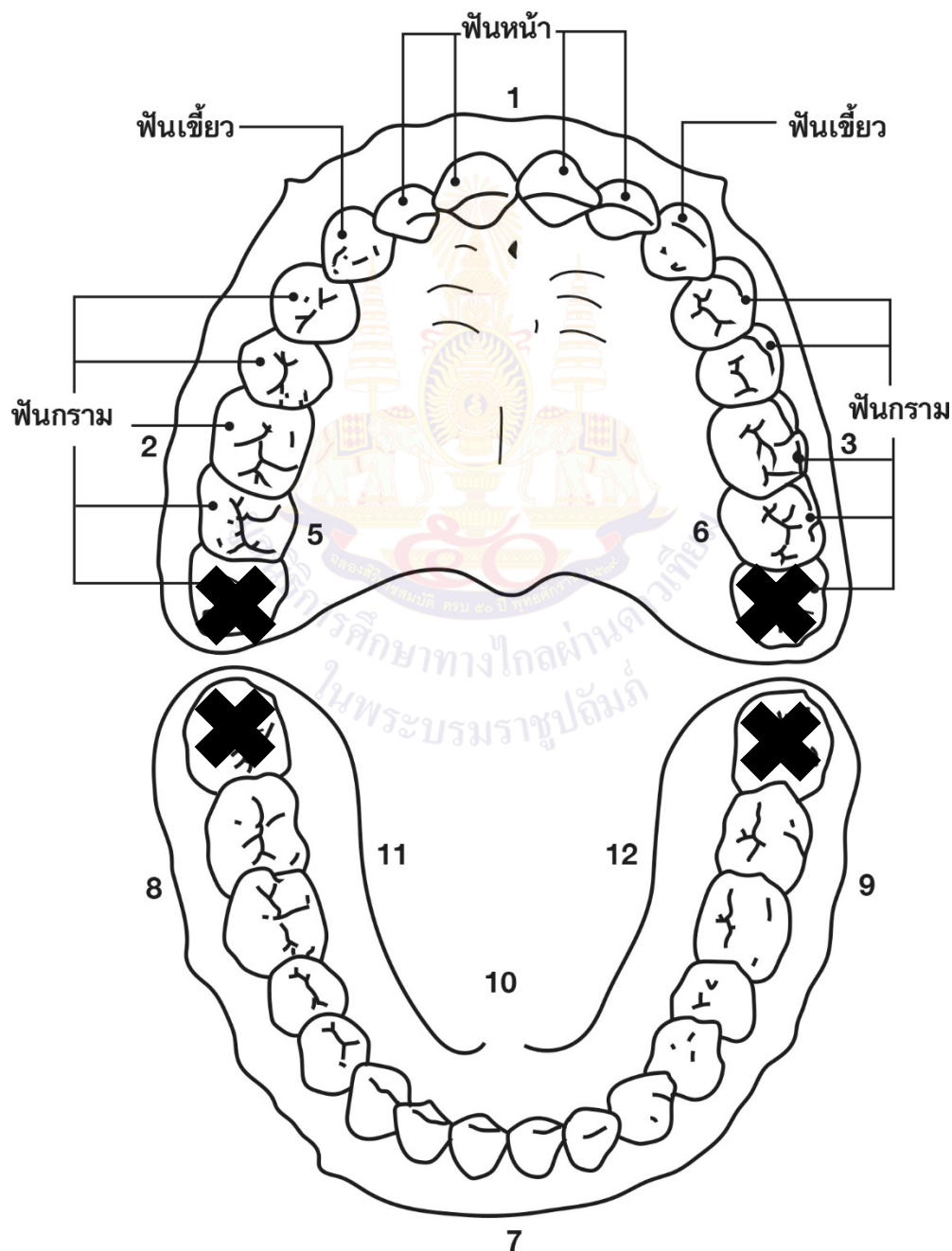
เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นผม อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนส่องกระจกสังเกตภายในช่องปากของตนเอง แล้วใช้สีระบายบริเวณที่ฟันผุ หรือฟันที่นักเรียนไม่มีให้กากบาทลงบนฟันนั้น



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน
ดังนั้นเราควรให้ความสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะและตำแหน่งของฟันและเหงือก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติการแปรงฟันและทดสอบหาคราบจุลินทรีย์ในช่องปากได้ถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาฟันและเหงือก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายในช่องปาก

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในช่องปาก

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในช่องปาก

๔.๔ การแปรงฟันเทคนิคขยับปิด

๔.๕ การทดสอบหาคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ และตำแหน่ง ของฟันและ เหงือก	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการตอนเกี่ยวกับการแปรงฟัน ครูนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ๒) ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและให้สำรวจช่องปากโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ฟันของนักเรียนและเพื่อนมีสีอะไร - นอกจาก ปาก ลิ้น และฟันที่นักเรียนสังเกตเห็นแล้วยังมีอะไรอีกบ้าง - เหงือกของนักเรียนและเพื่อนมีสีอะไร และมีลักษณะอย่างไร	๑) นักเรียนดูวิดีโอการตอนเกี่ยวกับการแปรงฟัน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ๒) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อสำรวจช่องปาก และตอบคำถาม - ฟันของนักเรียนและเพื่อนมีสีอะไร (แนวคำตอบ : สีขาว/เหลือง) - นอกจาก ปาก ลิ้น และฟันที่นักเรียนสังเกตเห็นแล้ว ยังมีอะไรอีกบ้าง (แนวคำตอบ : เหงือก) - เหงือกของนักเรียนและเพื่อนมีสีอะไร และมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : เหงือกมีสีชมพู เป็นเนื้อหุ้มตัวฟัน)	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) ๓) โมเดลจำลองฟัน ๔) วิดีโอการตอนเกี่ยวกับการแปรงฟัน ๕) อุปกรณ์การทดสอบทราบจุลินทรีย์ในช่องปาก	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “อวัยวะภายในช่องปาก (ฟันและเหงือก)”			
๒	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการดูแล รักษาฟันและ เหงือก ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติการ แปรงฟันและ ทดสอบหาคราบ จุลินทรีย์ใน ช่องปากได้ถูกวิธี	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของฟันและเหงือกจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๒) ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำถามดังนี้ - เราใช้ฟันทำอะไร - ถ้านักเรียนไม่มีฟัน คิดว่าจะเป็นอย่างไร แล้วใช้อวัยวะใดมาแทนได้บ้าง - เหงือกมีหน้าที่อะไร - ถ้าไม่มีเหงือกใช้อวัยวะใดมาแทนได้บ้าง	๑) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมกับศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๒) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น - เราใช้ฟันทำอะไร (แนวคำตอบ : บดเคี้ยวอาหาร) - ถ้านักเรียนไม่มีฟัน คิดว่าจะเป็นอย่างไร แล้วใช้อวัยวะใดมาแทนได้บ้าง (แนวคำตอบ : เคี้ยวอาหารไม่ได้ พุดไม่ชัด ยิ้มไม่สวย / ไม่มีอวัยวะใดมาแทนได้) - เหงือกมีหน้าที่อะไร (แนวคำตอบ : ยึดรากฟัน) - ถ้าไม่มีเหงือกใช้อวัยวะใดมาแทนได้บ้าง (แนวคำตอบ : ไม่มี)		- คำถาม - ปฏิบัติการ แปรงฟัน และทดสอบ หาคราบ จุลินทรีย์ ในช่องปาก ได้ถูกวิธี

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของฟันและเหงือก พร้อมอธิบายวิธีการดูแล้วยะในช่องปากจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อยุ่ในช่องปาก ๔) ครูสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี โดยใช้โมเดลฟัน และให้นักเรียนสังเกต ๕) ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - เมื่อเข้านี้ นักเรียนทุกคนได้แปรงฟันมากันไหมคะ ? - นักเรียนคิดว่าเมื่อเข้านี้ นักเรียนแปรงฟันสะอาดหรือไม่ - นักเรียนทราบได้อย่างไรว่านักเรียนแปรงฟันสะอาดแล้ว	๓) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๔) นักเรียนสังเกตวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง ๕) นักเรียนรวมกันตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) ครูอธิบายการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการแปรงฟัน โดยใช้สื่อ PowerPoint ๗) ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปากแจกให้กับนักเรียน ได้แก่ สีสันอาหารสีแดง สำลีก้อน ถ้วยแบ่งขนาดเล็ก ๘) ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในช่องปาก	๖) นักเรียนฟังครูอธิบายการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการแปรงฟัน จากใช้สื่อ PowerPoint ๗) นักเรียนรับอุปกรณ์ที่ครูแจกและรอครูชี้แจงการทำกิจกรรม ๘) นักเรียนปฏิบัติการทดสอบจุลินทรีย์ในช่องปาก พร้อมสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๙) ครูแนะนำการดูแลความสะอาดในช่องปากและให้นักเรียนปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	๙) นักเรียนปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๕		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ อวัยวะในช่องปากมีหลายอวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ อวัยวะในช่องปากมีหลายอวัยวะที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

๘.๓ อุปกรณ์การทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก

๘.๔ โมเดลฟัน

๘.๕ วิดีโอการบูรณะเกี่ยวกับการแปรงฟัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปากและพฤติกรรมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก	ปฏิบัติได้ด้วยความมั่นใจ ขั้นตอนถูกต้องสมบูรณ์	ปฏิบัติได้ตามขั้นตอน ผิดพลาด ๑ จุด	ปฏิบัติได้ตามขั้นตอน ผิดพลาด ๒ จุด	ปฏิบัติโดยต้องอาศัยครูให้คำชี้แนะ ขั้นตอนผิดพลาด ๓ จุดขึ้นไป
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ด้วยความมั่นใจ ขั้นตอนถูกต้องสมบูรณ์	ปฏิบัติได้ ขั้นตอน ผิดพลาด ๑ จุด	ปฏิบัติได้ ขั้นตอน ผิดพลาด ๒ จุด	ปฏิบัติโดยต้องอาศัยครูให้คำชี้แนะ ขั้นตอนผิดพลาด ๓ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

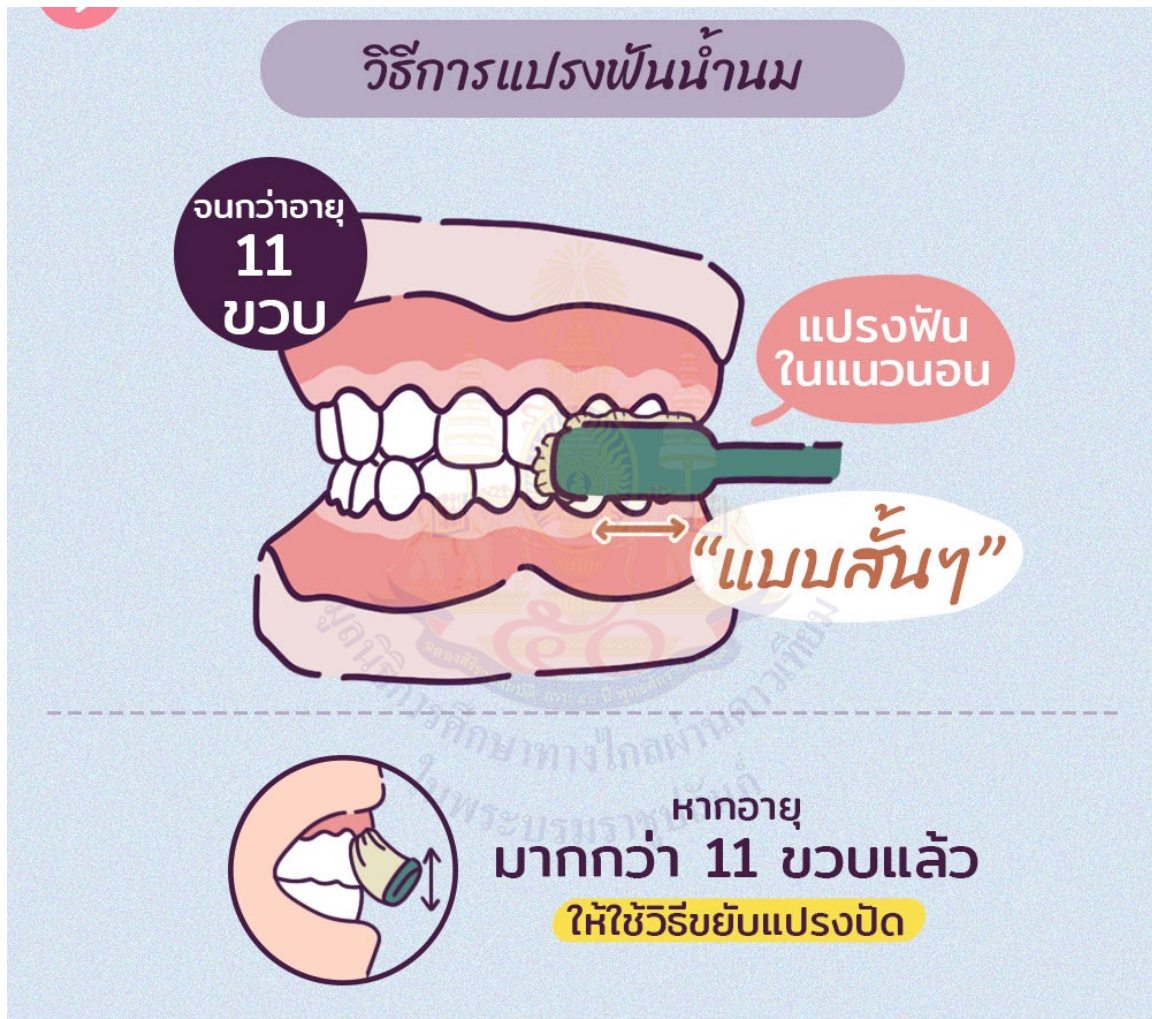
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่ที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายนอก

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

๔.๓ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตำแหน่ง และหน้าที่ของ อวัยวะภายนอก ส่วนต่าง ๆ	ขั้นนำ ๑๐ นาที	๑๐ นาที	๑) ครูร้องเพลงจับอวัยวะแล้วให้นักเรียนปฏิบัติจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒) ครูถามนักเรียนว่า - จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกาย - อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไรบ้าง ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ตัวของฉันทันมี...”	๑) นักเรียนฟังเพลง จับอวัยวะแล้วปฏิบัติจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะ คือ เอว ขา เข่า หัว มือ แขน ไหล่ หู) - อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น ตาใช้ดู หูใช้ฟังเสียง จมูกใช้ดมกลิ่นและหายใจ ปากใช้พูด/กิน มือใช้หยิบจับ เท้าใช้เดิน/วิ่ง)	๑) PowerPoint เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... ๓) เพลงจับอวัยวะ ๔) ภาพอวัยวะภายนอก	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูนำภาพการดูร่างกายของฉันทให้นักเรียนดู และให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าอวัยวะในร่างกายใดที่สำคัญที่สุด ๒) ครูประมวลคำตอบจากนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญและการดูแลรักษาของอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint ๓) ครูให้นักเรียนดูภาพอวัยวะภายนอกแต่ละส่วน และเสนอความคิดเห็น ในหัวข้อ ดังนี้ - นักเรียนจะดูแลป้องกันอวัยวะภายนอกแต่ละส่วนอย่างไรให้ปลอดภัย	๑) นักเรียนดูภาพร่างกายของฉันทแล้วช่วยกันวิเคราะห์อวัยวะในร่างกายที่สำคัญที่สุด (แนวคำตอบ: ตา หู จมูก ฯลฯ) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทนั้นมี ... ๓) นักเรียนดูภาพอวัยวะภายนอกและช่วยกันเสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะแต่ละส่วนอย่างให้ปลอดภัย - นักเรียนจะดูแลป้องกันอวัยวะภายนอกแต่ละส่วนอย่างไรให้ปลอดภัย (แนวคำตอบ : ทำความสะอาดร่างกายและของใช้ส่วนตัว		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ การดูแลป้องกันอวัยวะภายนอกที่บ้านและโรงเรียนในชีวิตประจำวัน	กินอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการเกิดอุบัติเหตุ ฯลฯ) ๔) นักเรียนและครูสรุปความรู้เกี่ยวกับ การดูแลป้องกันอวัยวะภายนอกที่บ้านและโรงเรียนในชีวิตประจำวัน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) นักเรียนทำกิจกรรม ตัวของฉันนั้นมี ... โดยครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้ ให้นักเรียนตัดภาพหรือวาดภาพอวัยวะภายนอกลงในกระดาษพับครึ่งหรือสมุดระบุชื่ออวัยวะ ลักษณะหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สั้น ๆ	๕) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตัวของฉันนั้นมี ... โดยครูเป็นผู้ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑) ครูนำตัวอย่างผลงานของนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่ที่มีความสำคัญใน	๑) นักเรียนชมตัวอย่างผลงานที่ครูนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่ที่มีความสำคัญใน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	การดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ตัวของฉันทันมี

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี

๘.๓ เพลงจับอวัยวะ

๘.๔ ภาพอวัยวะภายนอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรม ตัวของฉันทันมี ... (สมุดภาพอวัยวะภายนอก)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ถูกต้องครบถ้วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	บอกชื่ออวัยวะลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้องครบถ้วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	บอกและปฏิบัติวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่ที่มีความสำคัญ
ในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ
เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
ในชีวิตประจำวัน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ
 การประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
 ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชีวิตและครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิงมีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน
ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑) ระบุถึงลำดับของสมาชิกในครอบครัว
- ๒) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) บอกลักษณะบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๔) อธิบายลักษณะของการเป็นเด็กดี
- ๕) อธิบายความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ
- ๖) บอกถึงความภูมิใจในครอบครัวของตนเอง
- ๗) บอกจุดเด่นของตนเอง
- ๘) อธิบายถึงความภูมิใจในตนเอง
- ๙) บอกถึงพฤติกรรมที่ตนเองต้องการปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ๑๐) ระบุแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมของตนเอง
- ๑๑) บอกสิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๑๒) อธิบายแนวทางการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง
- ๑๓) บอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนของเพศชาย เพศหญิง
- ๑๔) อธิบายสิ่งที่ควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สังเกตลำดับเครือญาติของครอบครัวตนเอง
- ๒) ปฏิบัติพฤติกรรมของเด็กดี และรู้จักหน้าที่ของตนเอง
- ๓) สังเกตอาชีพที่พบเห็นใกล้ตัว
- ๔) คิดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

- ๕) จำแนกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง
- ๖) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญในของครอบครัว
- ๒) เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๓) ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- Family tree ลำดับความสัมพันธ์ของครอบครัวและบอกความภาคภูมิใจของตนเองที่มีต่อครอบครัว



การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองถูกต้อง ครบถ้วน	บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๓. บอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	ติดภาพหรือวาดภาพระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกันถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหมายของครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของครอบครัว

๔.๒ ความสำคัญของครอบครัว

๔.๓ สมาชิกของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกของ ครอบครัว	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นโดยครูใช้ คำถาม ดังนี้ - สมาชิกคนในครอบครัวของ นักเรียนมีกี่คน มีใครบ้าง - บุคคลใดเป็นหัวหน้า ครอบครัวของนักเรียน ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “ครอบครัวของฉัน”	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็น (แนวคำตอบ : - สมาชิกคนในครอบครัวของ นักเรียนมี ๓ คน มี พ่อ แม่ ลูก - พ่อ / แม่ เป็นหัวหน้า ครอบครัว)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวสุข สันต์ ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวของ ฉัน ๔) ภาพกิจกรรมใน ครอบครัว	- คำถาม
๒	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของครอบครัว	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพกิจกรรม ในครอบครัวจากสื่อ PowerPoint ๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น จากคำถามนักเรียน ดังนี้	๑) นักเรียนสังเกตรูปภาพกิจกรรม ในครอบครัวจากสื่อ PowerPoint ๒) นักเรียนสังเกตจากรูปภาพ และแสดงความคิดเห็น		- คำถาม - ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัว ของฉัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว			- จากภาพครอบครัว นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง - จากภาพสมาชิกในครอบครัว กำลังทำอะไร - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกันอะไรบ้าง - เวล่านักเรียนทำกิจกรรมกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง ๓) ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของครอบครัว หลังจากนั้นครูเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่ขาดหายไป	- จากภาพครอบครัว นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เห็นสมาชิก พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ) - จากภาพ สมาชิกในครอบครัว กำลังทำอะไร (แนวคำตอบ : ทำกิจกรรมร่วมกัน) - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกันอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารร่วมกัน ทำกับข้าว ปลูกต้นไม้ ฯลฯ) - เวล่านักเรียนทำกิจกรรมกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สนุก มีความสุข ฯลฯ) ๓) นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของครอบครัว และศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่องครอบครัวของฉัน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวใน PowerPoint ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง และครูตั้งประเด็นคำถามว่า - นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร - ถ้านักเรียนอยากให้ครอบครัวของนักเรียนมีความสุขแบบภาพนี้ ต้องทำอะไรบ้าง ๕) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า บางครอบครัวอาจจะมีสมาชิกไม่ครบ แต่เราสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นเด็กดีของครอบครัวได้	๔) นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวใน PowerPoint และร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - มีความสุข สังเกตจากการอยู่ร่วมกันและมีรอยยิ้ม - เป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยงานบ้าน ฯลฯ) ๕) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๖) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- วาดภาพระบายสี สมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสม ในทุกกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพระบายสี สมาชิกในครอบครัว ได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบ ทุกกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพระบายสี สมาชิกในครอบครัว ได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- วาดภาพระบายสี สมาชิกในครอบครัว ได้ โดยต้องอาศัย การดูตัวอย่างจาก ครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

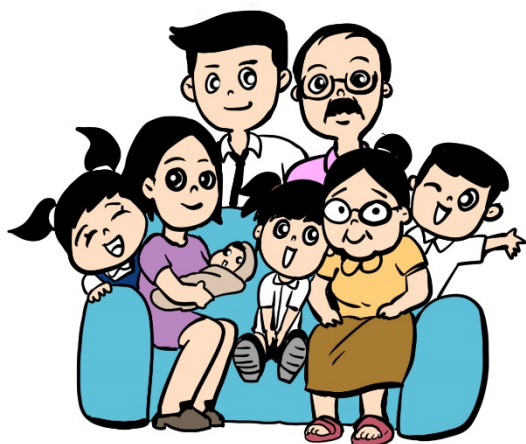
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ครอบครัว ประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัว
ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน



ครอบครัวจะมีความสุข
สมาชิกในครอบครัวต้อง
มีความรักใคร่กัน สามัคคีกัน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองพร้อมระบายสีให้สวยงาม และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองพร้อมระบายสีให้สวยงาม และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลำดับของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สังเกตลำดับเครือญาติของครอบครัวตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สมาชิกของครอบครัว

๔.๒ ลำดับเครือญาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ในของครอบครัว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูและนักเรียนทบทวน ความหมายของครอบครัว โดยใช้ คำถามดังนี้ - จากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเข้าใจ ความหมายของครอบครัวว่า อย่างไร - ครอบครัวมีความสำคัญกับ นักเรียนอย่างไร ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “ลำดับเครือญาติ”	๑) นักเรียนทบทวนความหมาย ของครอบครัว และคำถาม - จากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเข้าใจ ความหมายของครอบครัวว่า อย่างไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวคือสังคม ที่อยู่ที่บ้าน อาจมีพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง ที่อยู่รวมกัน) - ครอบครัวมีความสำคัญกับ นักเรียนอย่างไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวเป็นสิ่งที่มีความ สำคัญ เพราะครอบครัวคอย ดูแลและเลี้ยงดูให้เราเจริญเติบโต)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์ ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ ๓) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลำดับเครือญาติ ๔) ภาพครอบครัว	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกของครอบครัว ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สังเกตลำดับ เครือญาติของ ครอบครัวตนเอง	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูนำภาพภาพครอบครัวจาก สื่อ PowerPoint ให้นักเรียนดู ภาพที่ ๑ ครอบครัวมี สมาชิก ๓ คน (พ่อ แม่ ลูก) ภาพที่ ๒ ครอบครัวมี สมาชิก ๔ คน (พ่อ แม่ ตา ยาย ลูก) และให้นักเรียนร่วมกันสนทนา จากคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าภาพทั้ง ๒ ภาพ แตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร - ภาพที่ ๑ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ภาพที่ ๒ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะ ครอบครัวเหมือนในภาพใด - จากรูปภาพ นักเรียนจะเรียก ลักษณะของครอบครัวในภาพที่ ๑ และ ๒ ว่าอย่างไร	๑) นักเรียนสังเกตรูปภาพ ครอบครัวจากสื่อ PowerPoint และร่วมกันสนทนาจากคำถามที่ครู ถาม - นักเรียนคิดว่าภาพทั้ง ๒ ภาพ แตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร (แนวคำตอบ : ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกัน เนื่องจากมี จำนวนสมาชิกไม่เท่ากัน) - ภาพที่ ๑ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๑ มี สมาชิก ๓ คน พ่อ แม่ ลูก) - ภาพที่ ๒ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๒ มี สมาชิก ๔ คน พ่อ แม่ ตา ยาย ลูก) - ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะ ครอบครัวเหมือนในภาพใด (แนวคำตอบ : ภาพ ๑/๒) - จากรูปภาพ นักเรียนจะเรียก ลักษณะของครอบครัวในภาพที่ ๑ และ ๒ ว่าอย่างไร		- คำถาม - เกมทาย คำถาม - ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับ เครือญาติ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ครูประมวลคำตอบของนักเรียนและให้ความรู้เพิ่มเติมถึงประเภทของครอบครัว (ครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย) ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อเล่นเกมตอบคำถาม ครูชี้แจงกติกาการเล่น เกม : ครูแจกธงสีฟ้าและสีแดงให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - ธงสีฟ้า แสดงถึง ตัวเลือกคำตอบในช่องสีฟ้า - ธงสีแดง แสดงถึง ตัวเลือกคำตอบในช่องสีแดง จากนั้นครูจะนำข้อความคำถามขึ้นสื่อ PowerPoint แล้วให้	(แนวคำตอบ : ครอบครัวขนาดเล็ก/ ครอบครัวขนาดใหญ่ ฯลฯ) ๒) นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องลำดับเครือญาติ ๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เล่นเกมตอบคำถาม โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คำถามจากสื่อ PowerPoint และยกธงตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนช่วยกันคิดและเลือกคำตอบ หากเลือกคำตอบสีฟ้าให้ยกธงสีฟ้า แต่หากเลือกคำตอบสีแดงให้ยกธงสีแดง กลุ่มใดตอบถูก ได้ ๑ คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลำดับเครือญาติของครอบครัว โดยครูใช้คำถาม จากสื่อ Power Point ดังนี้ - พ่อของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของแม่ เรียกว่าอะไร - พ่อของแม่ เรียกว่าอะไร - น้องสาวของแม่ เรียกว่าอะไร - พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร - น้องชายของพ่อ เรียกว่าอะไร - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร - แม่ของยาย เรียกว่าอะไร	๔) นักเรียนเล่นเกมทายคำถาม โดยมีคำถามดังนี้ แนวคำตอบ : - พ่อของพ่อ เรียกว่า ปู่ - แม่ของพ่อ เรียกว่า ย่า - แม่ของแม่ เรียกว่า ยาย - พ่อของแม่ เรียกว่า ตา - น้องสาวของแม่ เรียกว่า น้ำ - พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ป้า - น้องชายของพ่อ เรียกว่า อา - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ลุง - แม่ของยาย เรียกว่า ทวด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ครูสรุปเพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมตอบคำถาม	๕) นักเรียนร่วมสรุปสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมตอบคำถาม		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลำดับของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ลำดับของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๘.๓ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๘.๔ ภาพครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เรียงลำดับของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เรียงลำดับของสมาชิกในครอบครัวได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เรียงลำดับของสมาชิกในครอบครัวได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เรียงลำดับของสมาชิกในครอบครัวได้ โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

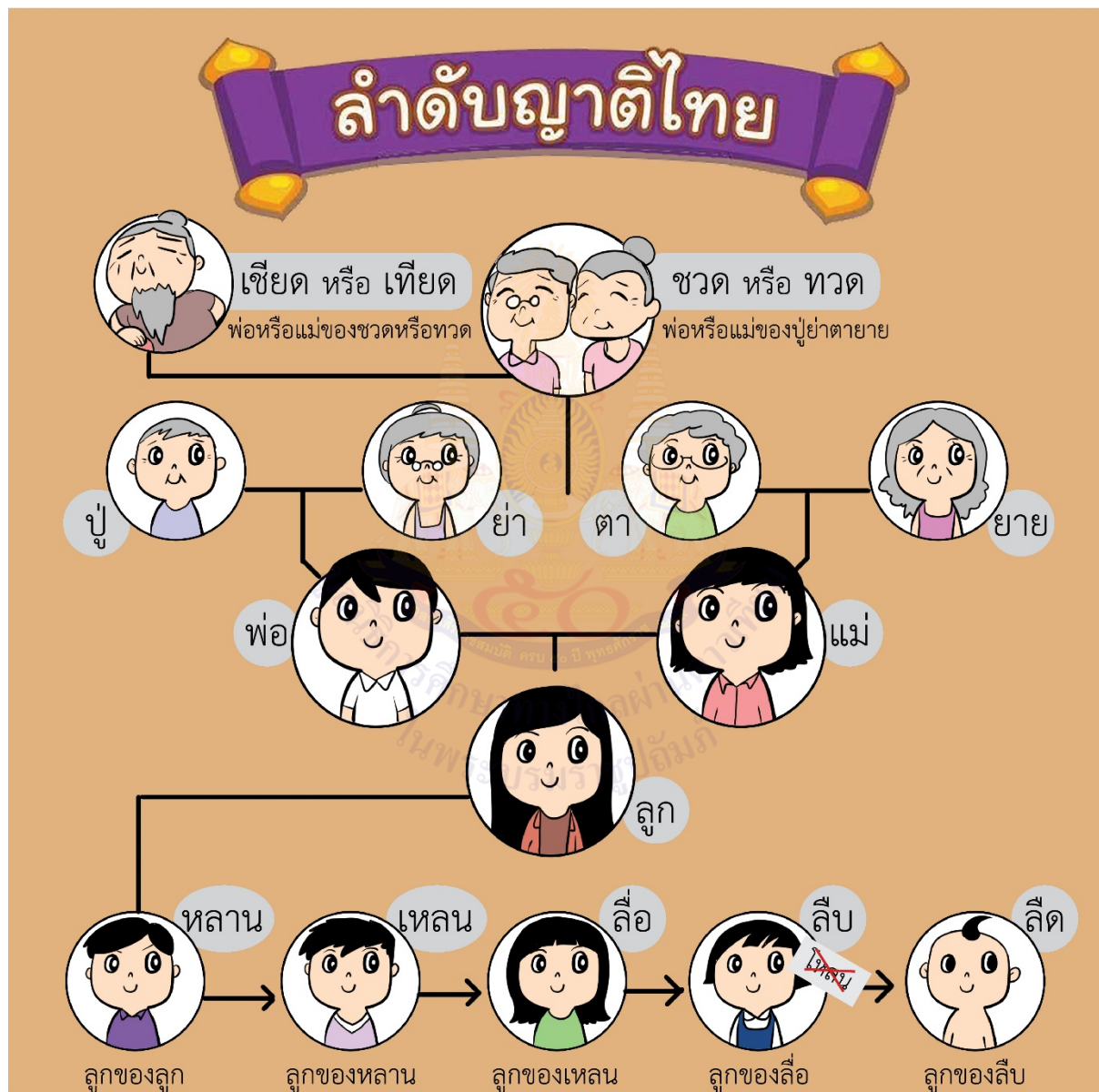
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



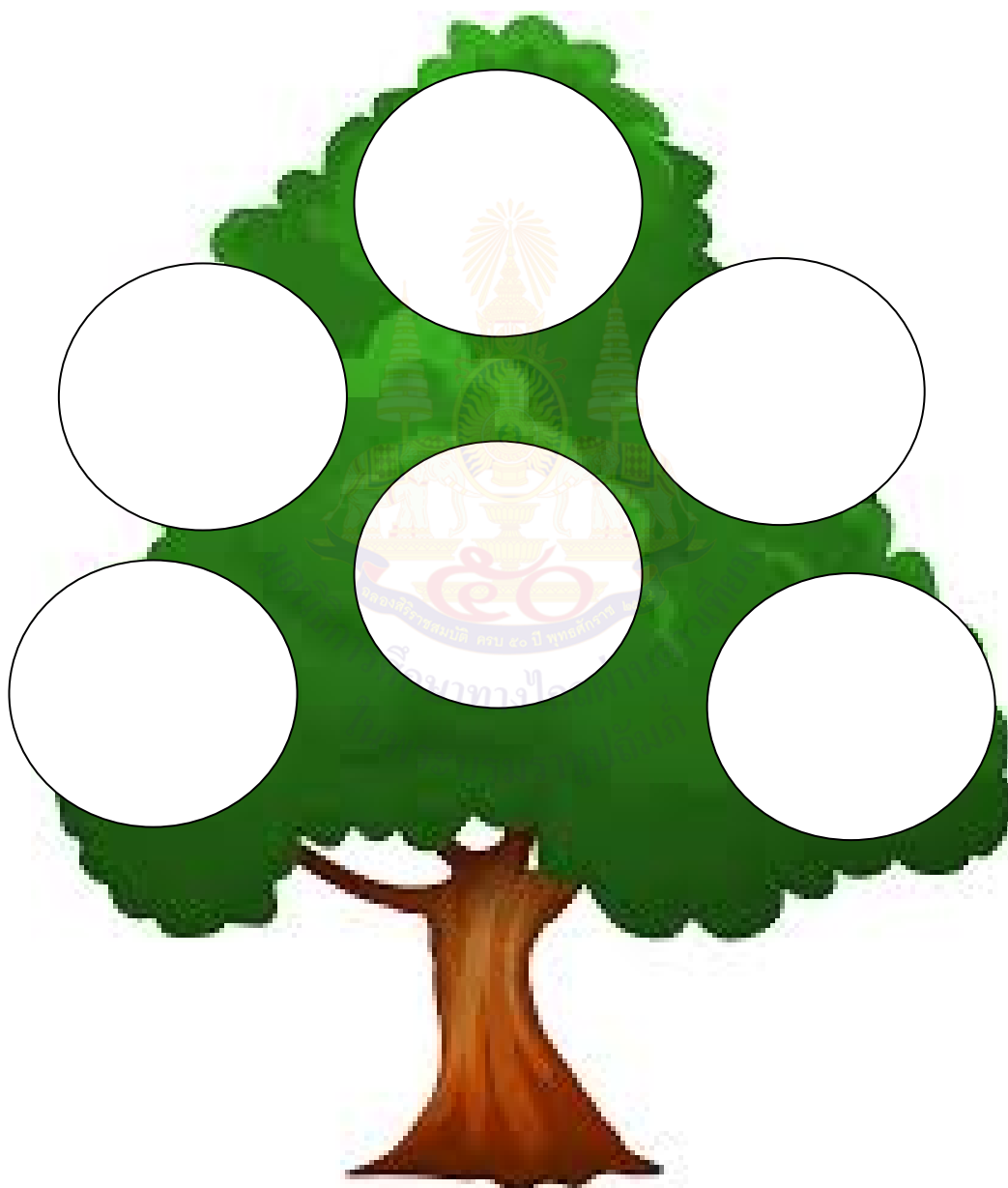
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

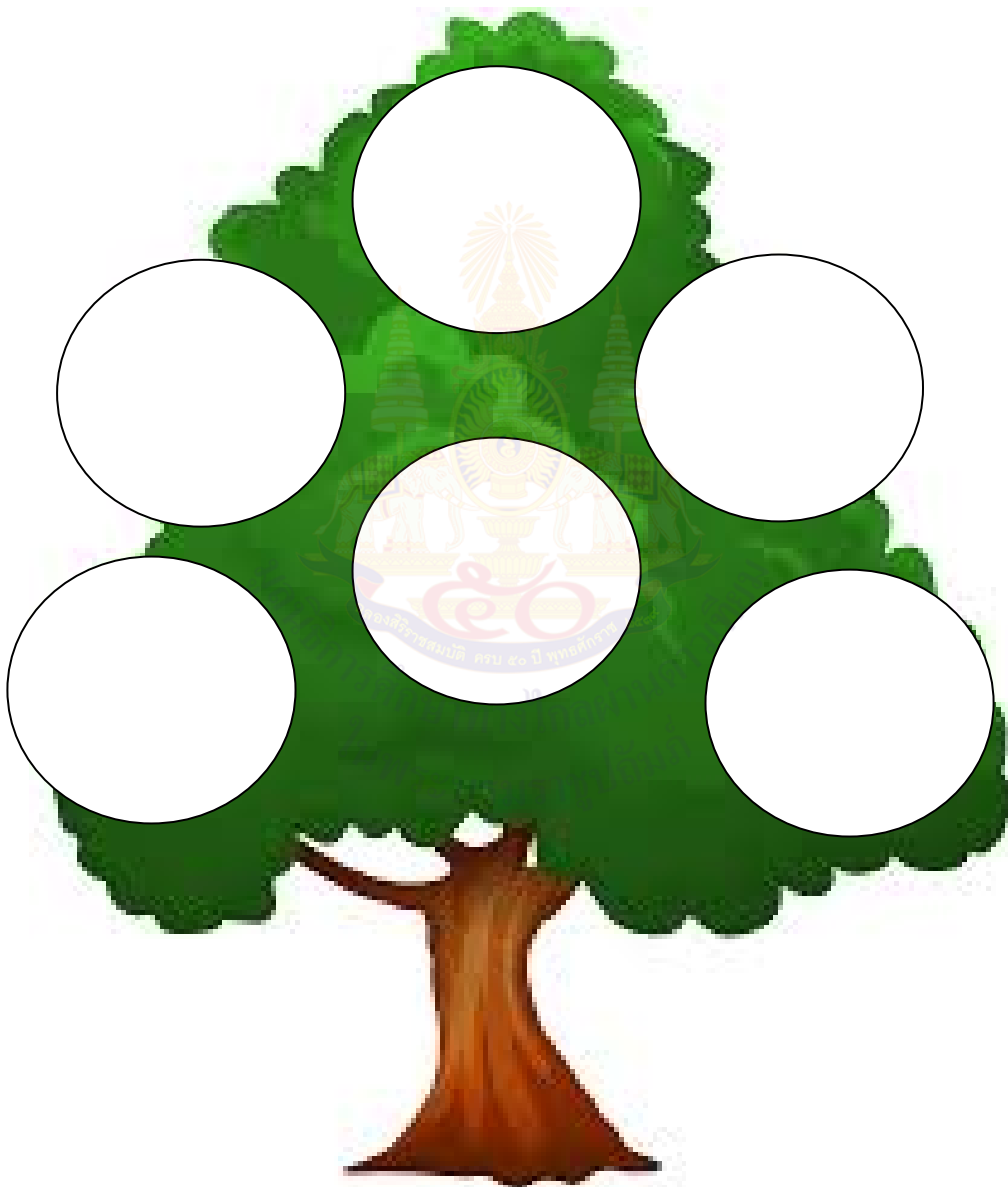
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพถ่ายสมาชิกในครอบครัวลงในแผนผังต้นไม้ แล้วอธิบายถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและความภูมิใจในครอบครัวของตนเอง



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพถ่ายสมาชิกในครอบครัวลงในแผนผังต้นไม้ แล้วอธิบายถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและความภูมิใจในครอบครัวของตนเอง



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ การรู้จักหน้าที่ของตนเองจะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้ดี และเป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัวและตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหน้าที่ในครอบครัวของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๔.๒ หน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุหน้าที่ ของสมาชิก ของครอบครัว และตนเอง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน มีกี่คน - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน มีหน้าที่อะไรบ้าง - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร - หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย ที่บ้านคืออะไร - นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียน ได้รับมอบหมายหรือไม่ ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว”	๑) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน มีกี่คน (แนวคำตอบ : ๓ คน/๔ คน/๖ คน ฯลฯ) - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน มีหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : พ่อ มีหน้าที่ทำงาน หาเงินมาให้ครอบครัว แม่ หน้าที่ ดูแลลูก ทำงานบ้าน ปู ยา/ ตา ยาย หน้าที่ดูแลลูกหลาน ช่วยดูแลสมาชิกในครอบครัว ฯลฯ) - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร (แนวคำตอบ : ตั้งใจเรียน เชื่อฟัง พ่อแม่ ฯลฯ)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์ ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว ๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว ๔. นิทานเรื่อง ครอบครัวของพี่หมี	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					- หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายที่บ้านคืออะไร (แนวคำตอบ : กรอกน้ำ เก็บผ้า ฯลฯ) - นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ เพราะ.....)		
๒	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหน้าที่ในครอบครัวของตนเอง	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูเล่านิทาน เรื่อง ครอบครัวของพี่หมี ๒) ครูให้นักเรียนร่วมสนทนาด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากนิทานที่ได้ฟัง ครอบครัวของพี่หมี มีใครบ้าง - ครอบครัวของพี่หมีอาศัยอยู่ที่ไหน - สมาชิกในครอบครัวของพี่หมีแต่ละคนทำหน้าที่อะไรบ้าง - พี่หมีทำหน้าที่อะไรเมื่ออยู่ที่บ้าน - ถ้านักเรียนเป็นพี่หมี นักเรียนจะทำเหมือนพี่หมีหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑) นักเรียนฟังนิทานของครู ๒) นักเรียนร่วมสนทนา ในประเด็นคำถามที่ครูให้ - จากนิทานที่ได้ฟัง ครอบครัวของพี่หมี มีใครบ้าง (แนวคำตอบ : มีแม่หมี พี่หมี และน้องหมี) - ครอบครัวของพี่หมีอาศัยอยู่ที่ไหน (แนวคำตอบ : อาศัยอยู่ในถ้ำของป่าลึก)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความ สำคัญของ บทบาทหน้าที่ ในครอบครัว				- สมาชิกในครอบครัวของพี่หมีแต่ละคนทำหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : แม่หมีมีหน้าที่ดูแลลูก ๆ คอยทำอาหาร พี่หมีมีหน้าที่ทำความสะอาดถ้ำและหาอาหาร น้องหมีมีหน้าที่ช่วยแม่หมีทำอาหารและช่วยพี่หมีหาอาหาร) - ถ้านักเรียนเป็นพี่หมี นักเรียนจะทำเหมือนพี่หมีหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ทำ/ไม่ทำ เพราะ...)		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว ๔) ครูให้นักเรียนบอกหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติในครอบครัว	๓) นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว และศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๔) นักเรียนบอกหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติในครอบครัว (แนวคำตอบ : ล้างจาน ทิ้งขยะ กรอกน้ำ เก็บผ้า ฯลฯ)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 ๘.๓ ใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี
 ๘.๔ นิทานเรื่อง ครอบครัวของพี่หมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 ใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- อธิบายหน้าที่ของตนเองได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- อธิบายหน้าที่ของตนเองได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- อธิบายหน้าที่ของตนเองได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- อธิบายหน้าที่ของตนเองได้ โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

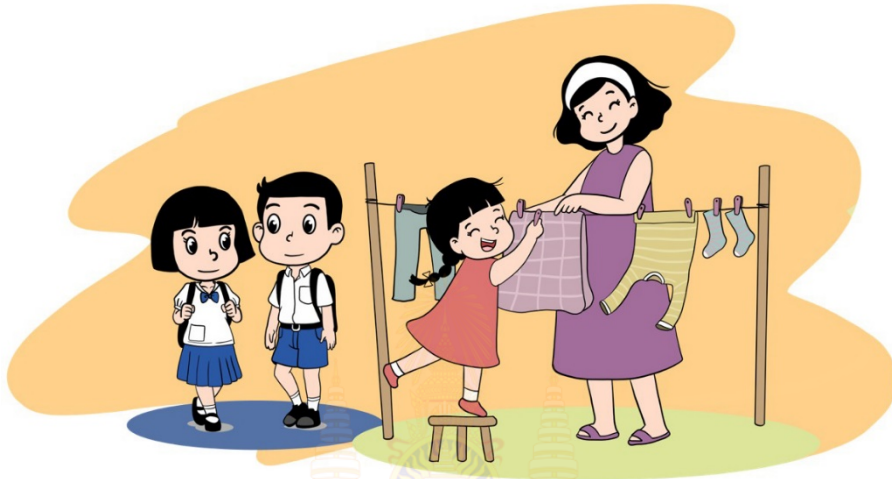
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หน้าที่ของตนเอง คือ การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี

การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว

๑. เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ผู้ปกครอง
๒. มีกิริยามารยาทที่สุภาพอ่อนน้อม
๓. ขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในบ้าน
๕. ไม่กระทำการที่ผิดหรือเป็นอันตราย

ใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตน และระบายสีลงในรูป ☆ ในแต่ละพฤติกรรม ตามระดับการปฏิบัติของนักเรียน

ระดับการประเมิน		
☆☆☆	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
☆☆	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
☆	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติเลย

๑. ฉันมักจะแบ่งปันขนมและสิ่งของให้ผู้อื่นเสมอ	☆☆☆
๒. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลืองานคุณครูเสมอ	☆☆☆
๓. ฉันมักจะช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว โดยการทำงานบ้าน	☆☆☆
๔. ฉันไม่พูดจาหยาบค้าย	☆☆☆
๕. ฉันตั้งใจเรียนและไม่เล่น ไม่คุยในห้องเรียน	☆☆☆

๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนต้องการปฏิบัติ ตามพฤติกรรมของได้ดี



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ของเด็กดี หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตน และระบายสีลงในรูป ☆ ในแต่ละพฤติกรรม ตามระดับการปฏิบัติของนักเรียน

ระดับการประเมิน		
☆☆☆	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
☆☆	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
☆	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติเลย

๑. ฉันมักจะแบ่งปันขนมและสิ่งของให้ผู้อื่นเสมอ	☆☆☆
๒. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลืองานคุณครูเสมอ	☆☆☆
๓. ฉันมักจะช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว โดยการทำงานบ้าน	☆☆☆
๔. ฉันไม่พูดจาหยาบค้าย	☆☆☆
๕. ฉันตั้งใจเรียนและไม่เล่น ไม่คุยในห้องเรียน	☆☆☆

๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนต้องการปฏิบัติ ตามพฤติกรรมของได้ดี



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัวเกิดจากความรัก ความผูกพันของครอบครัว จะทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความภูมิใจในครอบครัวของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงความความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของความรัก ความผูกพันในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

๔.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

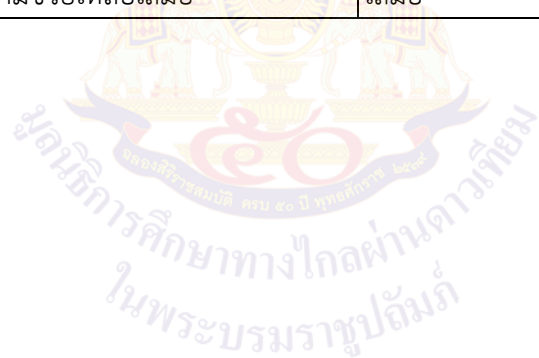
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพกิจกรรมภายในครอบครัว จากสื่อ PowerPoint และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพกิจกรรมในครอบครัว ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ความรัก ความผูกพันของครอบครัว”	๑) นักเรียนสังเกตภาพกิจกรรมภายในครอบครัว จากสื่อ PowerPoint และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์ ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว ๓) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว ๔) ภาพกิจกรรมในครอบครัว	- คำถาม
๒	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็น ความสำคัญ	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัวมีอะไรบ้าง	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว - กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัวมีอะไรบ้าง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ของความรัก ความผูกพันในครอบครัว ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว			- เวล่านักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไร - นอกจากการรับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน นักเรียนคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่จะทำให้สร้างความสุข ความรัก ความผูกพันในครอบครัว - นักเรียนสนิทหรือชอบพูดคุยกับใครในครอบครัว - เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนมักจะบอกใครเพราะเหตุใด	(แนวคำตอบ : รับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน ฯลฯ) - เวล่านักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สนุกสนาน มีความสุข เกิดความรัก ความผูกพัน) - นอกจากการรับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน นักเรียนคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่จะทำให้สร้างความสุข ความรัก ความผูกพันในครอบครัว (แนวคำตอบ : เป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ดูแลซึ่งกันและกัน คอยช่วยเหลือกัน ปรีกษาหารือ) - นักเรียนสนิทหรือชอบพูดคุยกับใครในครอบครัว (แนวคำตอบ : ชอบพูดคุยกับ พ่อ / แม่ / พี่ ฯลฯ) - เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนมักจะบอกใครเพราะเหตุใด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้สื่อ PowerPoint	(แนวคำตอบ : เมื่อมีปัญหาจะบอกพ่อ /แม่ ฯลฯ) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๓) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียนของนักเรียน ๔) ครูรวบรวมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว และสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (บทบาทสมมติที่ครูกำหนด : ๑. เมื่อนักเรียนพบปัญหา นักเรียนจะทำอย่างไร ๒. กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัว	๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน ๔) นักเรียนส่งใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว และจับกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว			
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งที่เชื่อมความสัมพันธ์ให้กับทุกคน เราทุกคนมีครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่กัน เมื่อมีปัญหาครอบครัวจะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งที่เชื่อมความสัมพันธ์ให้กับทุกคน เราทุกคนมีครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่กัน เมื่อมีปัญหาครอบครัวจะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว
 ๘.๔ ภาพกิจกรรมภายในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความผูกพันในครอบครัวได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความผูกพันในครอบครัวได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความผูกพันในครอบครัวได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความผูกพันในครอบครัวได้ โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

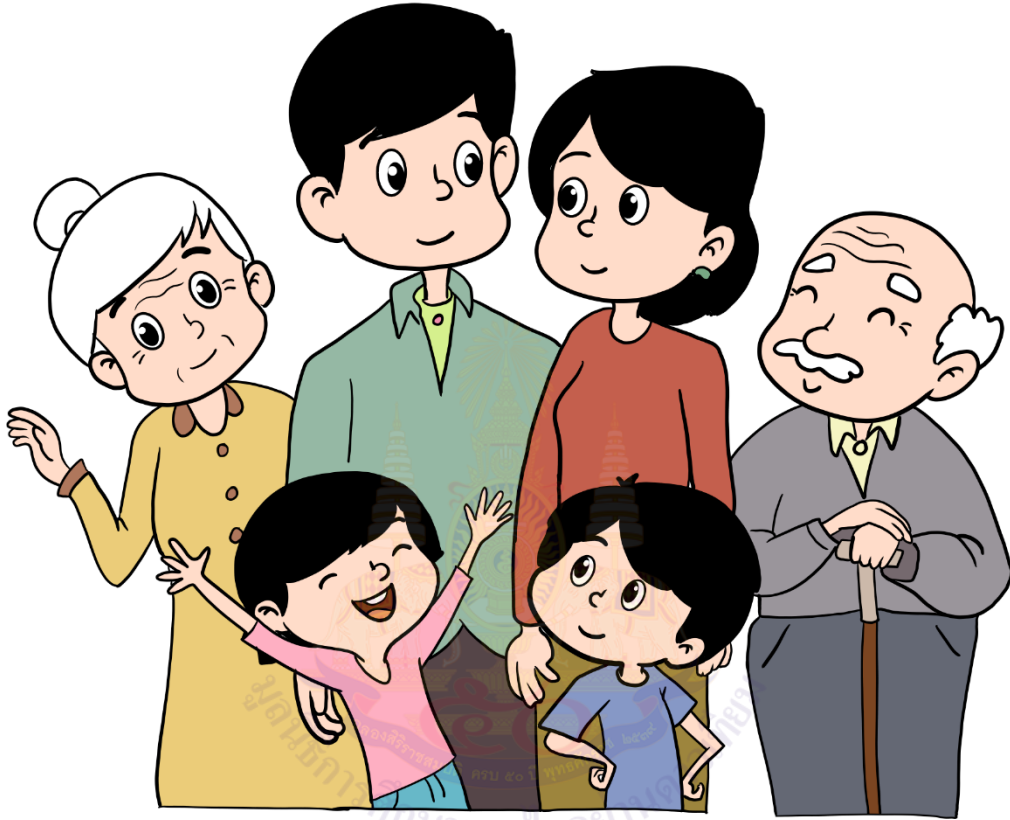
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งที่เชื่อมความสัมพันธ์ให้กับทุกคน เราทุกคนมีครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่กัน เมื่อมีปัญหาครอบครัวจะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

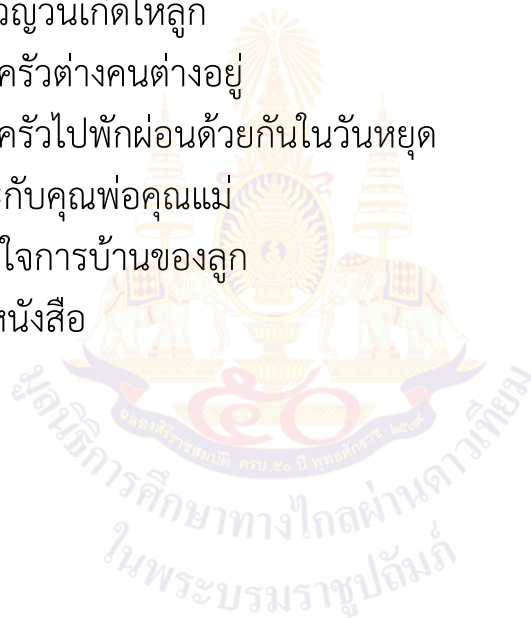
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ควรเลือกปฏิบัติต่อครอบครัว

- ☐ ๑. คุณแม่ทำการบ้านให้ลูก
- ☐ ๒. คุณพ่อออกกำลังกายกับลูก
- ☐ ๓. นิดหน่อยช่วยคุณยายทำกับข้าว
- ☐ ๔. ครอบครัวของเก่งกินข้าวเย็นด้วยกันทุกวัน
- ☐ ๕. คุณพ่อซื้อของขวัญวันเกิดให้ลูก
- ☐ ๖. สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่
- ☐ ๗. สมาชิกในครอบครัวไปพักผ่อนด้วยกันในวันหยุด
- ☐ ๘. ลูกพูดจาไพเราะกับคุณพ่อคุณแม่
- ☐ ๙. คุณพ่อคุณแม่สนใจการบ้านของลูก
- ☐ ๑๐. ลูกตั้งใจเรียนหนังสือ



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัว พร้อมตั้งชื่อภาพ

ชื่อภาพ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

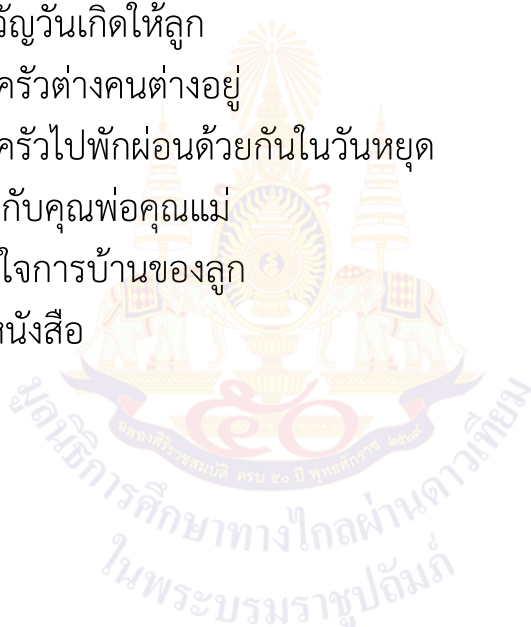
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ควรเลือกปฏิบัติต่อครอบครัว

- ☐ ๑. คุณแม่ทำการบ้านให้ลูก
- ☐ ๒. คุณพ่อออกกำลังกายกับลูก
- ☐ ๓. นิดหน่อยช่วยคุณยายทำกับข้าว
- ☐ ๔. ครอบครัวของเก่งกินข้าวเย็นด้วยกันทุกวัน
- ☐ ๕. คุณพ่อซื้อของขวัญวันเกิดให้ลูก
- ☐ ๖. สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่
- ☐ ๗. สมาชิกในครอบครัวไปพักผ่อนด้วยกันในวันหยุด
- ☐ ๘. ลูกพูดจาไพเราะกับคุณพ่อคุณแม่
- ☐ ๙. คุณพ่อคุณแม่สนใจการบ้านของลูก
- ☐ ๑๐. ลูกตั้งใจเรียนหนังสือ



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัว พร้อมตั้งชื่อภาพ



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อภาพ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพ เป็นงานที่ทำเป็นประจำ ก่อให้เกิดรายได้เพื่อนำมาเลี้ยงตนเองหรือครอบครัว ซึ่งอาชีพอาจจะเกิดจากสิ่งที่ชื่นชอบก็ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตจากสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อาชีพที่สนใจ

๔.๒ ความหมายของอาชีพ

๔.๓ ความสำคัญของอาชีพ

๔.๔ สิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูแต่งกายด้วยชุดนักเรียนและถามนักเรียนด้วยคำถามในประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดครูถึงแต่งกายด้วยชุดนี้ - นักเรียนรู้จักอาชีพนี้หรือไม่ - นักเรียนรู้จักอาชีพอะไรบ้าง ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “อาชีพในฝัน”	๑) นักเรียนสังเกตครูที่แต่งกายด้วยชุดนักเรียน และตอบคำถาม - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดครูถึงแต่งกายด้วยชุดนี้ (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด...) - นักเรียนรู้จักอาชีพนี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) - นักเรียนรู้จักอาชีพอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คุณครู หมอ พยาบาล แม่ค้า นักบิน ฯลฯ)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพในฝัน ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน ๓) ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อาชีพในฝัน ๔) ภาพอาชีพต่าง ๆ ๕) ชุดอาชีพ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพอาชีพต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ๒) ครูถามคำถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้	๑) นักเรียนสังเกตภาพอาชีพต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ๒) นักเรียนตอบคำถาม		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตจากสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ			- สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง - อาชีพแต่ละอาชีพมีหน้าที่อะไรบ้าง ๓) ครูเล่าถึงอาชีพในฝันในวัยเด็กของครู และเล่าถึงความภาคภูมิใจที่ได้มาประกอบอาชีพครู ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าทำไมเราต้องทำงานและมีอาชีพ - นักเรียนคิดว่าอาชีพมีความสำคัญอย่างไร	- สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ครู หมอ พยาบาล ตำรวจ แม่ค้า ฯลฯ) - อาชีพแต่ละอาชีพมีหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ครู สอนหนังสือ หมอ รักษาคนไข้ พยาบาล ช่วยคุณหมอ ตำรวจ จับโจร แม่ค้า ขายของ ฯลฯ) ๓) นักเรียนฟังสิ่งที่ครูเล่า ๔) นักเรียนร่วมกันสนทนา - นักเรียนคิดว่าทำไมเราต้องทำงานและมีอาชีพ (แนวคำตอบ : ทำงานเพื่อจะได้มีเงิน)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ถ้าให้เลือกสิ่งทีนักเรียนชื่นชอบมากที่สุด เพื่อมาประกอบอาชีพ นักเรียนอยากจะทำอาชีพใด - ถ้านักเรียนอยากประกอบอาชีพตามความฝันของตนเอง นักเรียนต้องทำอะไร	- นักเรียนคิดว่าอาชีพมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ถ้าเราไม่มีอาชีพ เราจะไม่เงินใช้จ่าย) - ถ้าให้เลือกสิ่งทีนักเรียนชื่นชอบมากที่สุด เพื่อมาประกอบอาชีพ นักเรียนอยากจะทำอาชีพใด (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด...) - ถ้านักเรียนอยากประกอบอาชีพตามความฝันของตนเอง นักเรียนต้องทำอะไร (แนวคำตอบ : ตั้งใจเรียนให้จบเรียนเก่ง ๆ เพื่อจะได้ทำอาชีพในฝัน)		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ และคุณค่าใน ตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อาชีพ ทุกอาชีพที่สุจริตมีความสำคัญ เท่ากันในสังคม แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด ในการประกอบทุกอาชีพ คือ การรู้หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองให้ดี	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อาชีพ ทุกอาชีพที่สุจริตมีความสำคัญ เท่ากันในสังคม แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด ในการประกอบทุกอาชีพ คือ การรู้ หน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ให้ดี		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๘.๔ ภาพอาชีพต่าง ๆ
- ๘.๕ ชุดอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- อธิบายสิ่งที่ชื่นชอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- อธิบายสิ่งที่ชื่นชอบได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- อธิบายสิ่งที่ชื่นชอบได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- อธิบายสิ่งที่ชื่นชอบได้ โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
- คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน
การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม
และมีรายได้ตอบแทน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็นในอนาคต พร้อมระบายสี
ให้สวยงาม



โตขึ้นฉันอยากเป็น

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็นในอนาคต พร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

โตขึ้นฉันอยากเป็น

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จุดเด่นในตัวเอง

๔.๒ แนวทางการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียนว่า หากพูดถึงสัตว์นักเรียนคิดถึงเพลงอะไรบ้าง ๒) ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง ๓) ครูและนักเรียนปรบมือและชื่นชมนักเรียนอาสาสมัคร ๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาในห้องเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ - เพื่อนที่ออกมาร้องเพลงมีเสียงไพเราะหรือไม่ - เพื่อนที่ออกมาเต้น เต้นสวยหรือไม่ - เพราะเหตุใด เพื่อนจึงกล้าแสดงออก - การกล้าแสดงออกเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่	๑) นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ (แนวคำตอบ : เพลงช้าง เพลงเป็ด ฯลฯ) ๒) นักเรียนอาสาสมัครออกมาร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง ๓) นักเรียนและครูปรบมือและชื่นชมนักเรียนอาสาสมัคร ๔) นักเรียนในห้องเรียนตอบคำถาม - เพื่อนที่ออกมาร้องเพลงมีเสียงไพเราะหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไพเราะ/ไม่ไพเราะ) - เพื่อนที่ออกมาเต้น เต้นสวยหรือไม่ (แนวคำตอบ : สวย/ไม่สวย) - เพราะเหตุใด เพื่อนจึงกล้าแสดงออก	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๔) อุปกรณ์ประกอบจังหวะ ๕) ภาพจุดเด่น/จุดด้อย	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “จุดเด่นในตัวฉัน”	(แนวคำตอบ : มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ฯลฯ) - การกล้าแสดงออกเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ (แนวคำตอบ : ดี)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเอง	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูภาพ และให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าแต่ละภาพเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนควรทำหรือไม่ควรทำ ภาพที่ ๑ เล่นกีฬาเก่ง ภาพที่ ๒ ร้องเพลงเพราะ ภาพที่ ๓ ลายมือไม่สวย ภาพที่ ๔ มารยาทเรียบร้อย ภาพที่ ๕ พุดไม่เพราะ ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สิ่งที่คุณอื่นบอกว่าเราทำเป็นสิ่งที่ดี มีคนชื่นชม เราเรียกว่า จุดเด่น ๓) ครูให้นักเรียนนำเสนอจุดเด่นอื่น ๆ ของตนเอง	๑) นักเรียนดูภาพ และร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๑ เป็นสิ่งที่ดี/ควรทำ ภาพที่ ๒ เป็นสิ่งที่ดี/ควรทำ ภาพที่ ๓ เป็นสิ่งที่ไม่ดี/ไม่ควรทำ ภาพที่ ๔ เป็นสิ่งที่ดี/ควรทำ ภาพที่ ๕ เป็นสิ่งที่ไม่ดี/ไม่ควรทำ) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๓) นักเรียนช่วยกันนำเสนอจุดเด่นอื่น ๆ ของตนเอง		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง			๔) ครูเสนอแนะจุดเด่น หรือพฤติกรรมที่ดีเพิ่มเติม โดยเสนอภาพการได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	๔) นักเรียนชมภาพการได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจุดเด่นเป็นสิ่งที่เรากระทำแล้วผู้อื่นชื่นชมหรือบอกว่าเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งสามารถแสดงออกได้หลายอย่าง เช่น คิดเลขเร็ว เป็นคนอารมณ์ดี ลายมือสวย เป็นคนพูดจาไพเราะ ๒) ครูให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมที่ต้องการปรับปรุงของตนเองโดยให้นักเรียนถามบุคคลที่บ้านหรือเพื่อน นำเสนอในชั่วโมงต่อไป	๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปจุดเด่นเป็นสิ่งที่เรากระทำแล้วผู้อื่นชื่นชมหรือบอกว่าเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งสามารถแสดงออกได้หลายอย่าง เช่น คิดเลขเร็ว เป็นคนอารมณ์ดี ลายมือสวย เป็นคนพูดจาไพเราะ ๒) นักเรียนสำรวจพฤติกรรมที่ต้องการปรับปรุงของตนเองโดยให้นักเรียนถามบุคคลที่บ้านหรือเพื่อน นำเสนอในชั่วโมงต่อไป		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๘.๔ อุปกรณ์ประกอบจังหวะ
- ๘.๕ ภาพจุดเด่น/จุดด้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ โดยต้องอาศัย การดูตัวอย่างจาก ครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ
หรือลักษณะเฉพาะตัว ที่แสดงออกมา
แล้วคนอื่นชื่นชม หรือทำได้ดีกว่า
คนอื่น ๆ



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่คิดว่าเป็นจุดเด่นของตนเองหรือความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม และอธิบายถึงจุดเด่นของตนเองสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่คิดว่าเป็นจุดเด่นของตนเองหรือความภาคภูมิใจในตนเอง
พร้อมระบายสีให้สวยงาม และอธิบายถึงจุดเด่นของตนเองสั้น ๆ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่เราจะพัฒนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จุดที่ต้องการพัฒนาในตัวเอง

๔.๒ แนวทางการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนมีสิ่งใดที่ไม่ชอบหรือไม่ภูมิใจในตนเองบ้าง - นักเรียนอยากจะปรับปรุงสิ่งที่ไม่ดีของตนเองอย่างไร ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “สิ่งที่จะพัฒนา”	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น - นักเรียนมีสิ่งใดที่ไม่ชอบหรือไม่ภูมิใจในตนเองบ้าง (แนวคำตอบ : ตัวหนังสือไม่สวย วาดรูปไม่สวย เรียนไม่เก่ง ฯลฯ) - นักเรียนอยากจะปรับปรุงสิ่งที่ไม่ดีของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : พยายาม ฝึกฝน)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา ๒) ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา ๓) นิทานเรื่อง นະโม ไม่อยากไปโรงเรียน	- คำถาม
๒	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการส่งเสริม	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูเล่านิทาน เรื่อง นະโม ไม่อยากไปโรงเรียน	๑) นักเรียนฟังนิทานเรื่อง นະโม ไม่อยากไปโรงเรียน แล้ววิเคราะห์เนื้อเรื่อง		- คำถาม - กิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	สิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น			๒) จากนิทานเรื่อง นะโมไม่อยากไปโรงเรียน ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในนิทานเรื่องนี้ มีใครบ้าง - นะโมมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร - ทำไมนะโมไม่อยากไปโรงเรียน - หากนักเรียนเป็นนะโมนักเรียนจะอย่างไร ๓) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มแบ่งกลุ่ม ๔ คน โดยครูแจกกระดาษสี ๒ แผ่น สีฟ้าให้ระบุพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่น และสีแดงให้ระบุพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง	๒) นักเรียนตอบคำถาม - ในนิทานเรื่องนี้ มีใครบ้าง (แนวคำตอบ : นะโม แม่ ครู เพื่อน ๆ) - นะโมมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่ทำการบ้าน และไม่ยอมมาโรงเรียน) - ทำไมนะโมไม่อยากไปโรงเรียน (แนวคำตอบ : นะโมไม่ทำการบ้าน วิชาเลข แล้วทำข้อสอบไม่ได้) - หากนักเรียนเป็นนะโมนักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : ตั้งใจเรียน ทำการบ้านส่ง และขยันทบทวนเนื้อหาที่เรียน) ๓) นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และพัฒนา (ครูอาจมีข้อความให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบ) ๔) ครูเสนอแนะนักเรียนเพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์สถานการณ์		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๕) จากการทำกิจกรรมกลุ่มครูและนักเรียนร่วมสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้ - จากพฤติกรรมในกระดาศสีแดง นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้พฤติกรรมนั้นกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่นของตนเอง - พฤติกรรมในกระดาศสีฟ้า ถ้านักเรียนอยากให้พฤติกรรมนั้นคงทนถาวร จะมีวิธีอย่างไร	๕) นักเรียนร่วมกันสนทนาและเสนอแนะวิธีการพัฒนาตนเอง - จากพฤติกรรมในกระดาศสีแดง นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้พฤติกรรมนั้นกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่นของตนเอง (แนวคำตอบ : หมั่นฝึกฝน) - พฤติกรรมในกระดาศสีฟ้า ถ้านักเรียนอยากให้พฤติกรรมนั้นคงทนถาวร จะมีวิธีอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำเป็นประจำ)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็น ความสำคัญ และคุณค่า ในตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป มนุษย์ทุกคนมีพฤติกรรมที่ต้องการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งการปรับปรุงนั้น ถือเป็นการพัฒนาตนเองในทางที่ ดีขึ้น	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป มนุษย์ทุกคนมีพฤติกรรมที่ต้องการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งการปรับปรุง นั้นถือเป็นการพัฒนาตนเองในทาง ที่ดีขึ้น		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่เราจะพัฒนา
๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สิ่งที่เราจะพัฒนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ โดยต้องอาศัย การดูตัวอย่างจาก ครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สิ่งที่ดีฉันจะพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ดีฉันจะพัฒนา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ทุกคนสามารถปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดี หรือ
จุดด้อยของตนเองได้ โดยต้องยอมรับในสิ่งที่ตนเองต้อง
ปรับปรุง สร้างความมั่นใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ที่สำคัญจะต้องเห็นคุณค่าในตนเอง และพยายามพัฒนา
ตนเองในทางที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สับสนประทับใจของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดจากการเห็นคุณค่าของตนเองต่อการทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๒ เสนอแนวทางการส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ ภาคภูมิใจใน ตนเอง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเหตุใดบุคคลนี้ถึงได้รับรางวัล - นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถเป็นอย่างบุคคลนี้ได้หรือไม่ ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน”	๑) นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล และให้นักเรียนวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากวิดีโอ ๒) นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น - นักเรียนคิดว่าเหตุใดบุคคลนี้ถึงได้รับรางวัล (แนวคำตอบ : เพราะแข่งขันชนะ) - นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถเป็นอย่างบุคคลนี้ได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้/ไม่ได้)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน ๒) ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน ๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน ๔) วิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒		ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูถามคำถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยได้รับคำชมหรือไม่ - คำชมนั้นเกิดจากอะไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำชมเหล่านั้น ๒) ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องราวความประทับใจที่ตัวเองได้รับคำชม ๓) ครูและนักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องราวความประทับใจ ๔) ครูเสนอเรื่องการได้รับรางวัลของบุคคลต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังต่อไปนี้	๑) นักเรียนตอบคำถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยได้รับคำชมหรือไม่ - คำชมนั้นเกิดจากอะไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำชมเหล่านั้น ๒) ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องราวความประทับใจที่ตัวเองได้รับคำชม ๓) นักเรียนและครูชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องราวความประทับใจ ๔) นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเสนอจากสื่อ PowerPoint และร่วมกันสนทนาในแต่ละประเด็นคำถาม - นักเรียนเห็นบุคคลดังกล่าวที่ประสบความสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร		- คำถาม - ใบบานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนเห็นบุคคลดังกล่าวที่ประสบความสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกประทับใจที่สุด - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกไม่ประทับใจในตนเอง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร ๕) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	(แนวคำตอบ : นำชื่นชม/อยากประสบความสำเร็จตามบุคคลตัวอย่าง) - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกประทับใจที่สุด (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด) - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกไม่ประทับใจในตนเอง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด) ๕) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๖) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ และคุณค่า ในตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดจาก การเห็นคุณค่าของตนเองต่อการทำ เรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่อง เล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจากการทำ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดจาก การเห็นคุณค่าของตนเองต่อ การทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่อง เล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจาก การทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 ๘.๔ วิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเองได้ ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- อธิบายความ ภาคภูมิใจในตนเอง ได้ โดยต้องอาศัย การดูตัวอย่างจาก ครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง สามารถทำได้ด้วยการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะให้ลงถัง ปักต้นไม้ที่บ้านและที่โรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาดทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี จุดเด่นที่ตนเองอยากพัฒนาและอยากให้คนอื่นชื่นชม
พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี จุดเด่นที่ตนเองอยากพัฒนาและอยากให้คนอื่นชื่นชม
พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๔.๒ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ของเพศชาย และ เพศหญิง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) หลังจากนักเรียนบอกทำ ความเคารพครู ครูเขียนคำว่า สวัสดีครับ และ สวัสดีค่ะ บนกระดาน ๒) ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียน บนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้ - คำสองคำนี้ แตกต่างกันอย่างใด - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เพศชายและเพศหญิง”	๑) หลังจากนักเรียนบอกทำ ความเคารพครู ครูเขียนคำว่า สวัสดีครับ และ สวัสดีค่ะ บนกระดาน และให้นักเรียนสังเกต ๒) นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบน กระดาน และตอบคำถาม - คำสองคำนี้ แตกต่างกันอย่างใด (แนวคำตอบ : คนพูดแตกต่างกัน/ คนละเพศ) - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้ อย่างไร (แนวคำตอบ : คำว่าสวัสดีครับ ผู้พูดคือเพศชาย คำว่าสวัสดีค่ะ ผู้พูดคือเพศหญิง)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง ๒) ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง ๓) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง ๔) รูปภาพ เพศชาย/ เพศหญิง	- คำถาม
๒	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูเสนอรูปภาพเพศชายและ เพศหญิงจากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๑) นักเรียนสังเกตรูปภาพเพศชาย และเพศหญิงจากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง		- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง			๒) จากภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง - บอกความแตกต่างสองภาพนี้ - สิ่งเหมือนกันของสองภาพนี้คืออะไร ๓) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๒) นักเรียนตอบคำถามจากสิ่งที่นักเรียนได้สังเกตรูปภาพ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เห็นเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง) - บอกความแตกต่างสองภาพนี้ (แนวคำตอบ : แต่งกายไม่เหมือนกัน ทรงผมไม่เหมือนกัน ฯลฯ) - สิ่งเหมือนกันของสองภาพนี้คืออะไร (แนวคำตอบ : เป็นคนเหมือนกัน) ๓) นักเรียนฟังสิ่งที่ครูอธิบายและศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง		- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
๓		ขั้นปฏิบัติ		๔) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๔) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศจะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๘.๔ รูปภาพ เพศชาย/เพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศ หญิงได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ ไม่สมบูรณ์ขาด หายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศ หญิงได้ โดยต้อง อาศัยการดูตัวอย่าง จากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
- คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

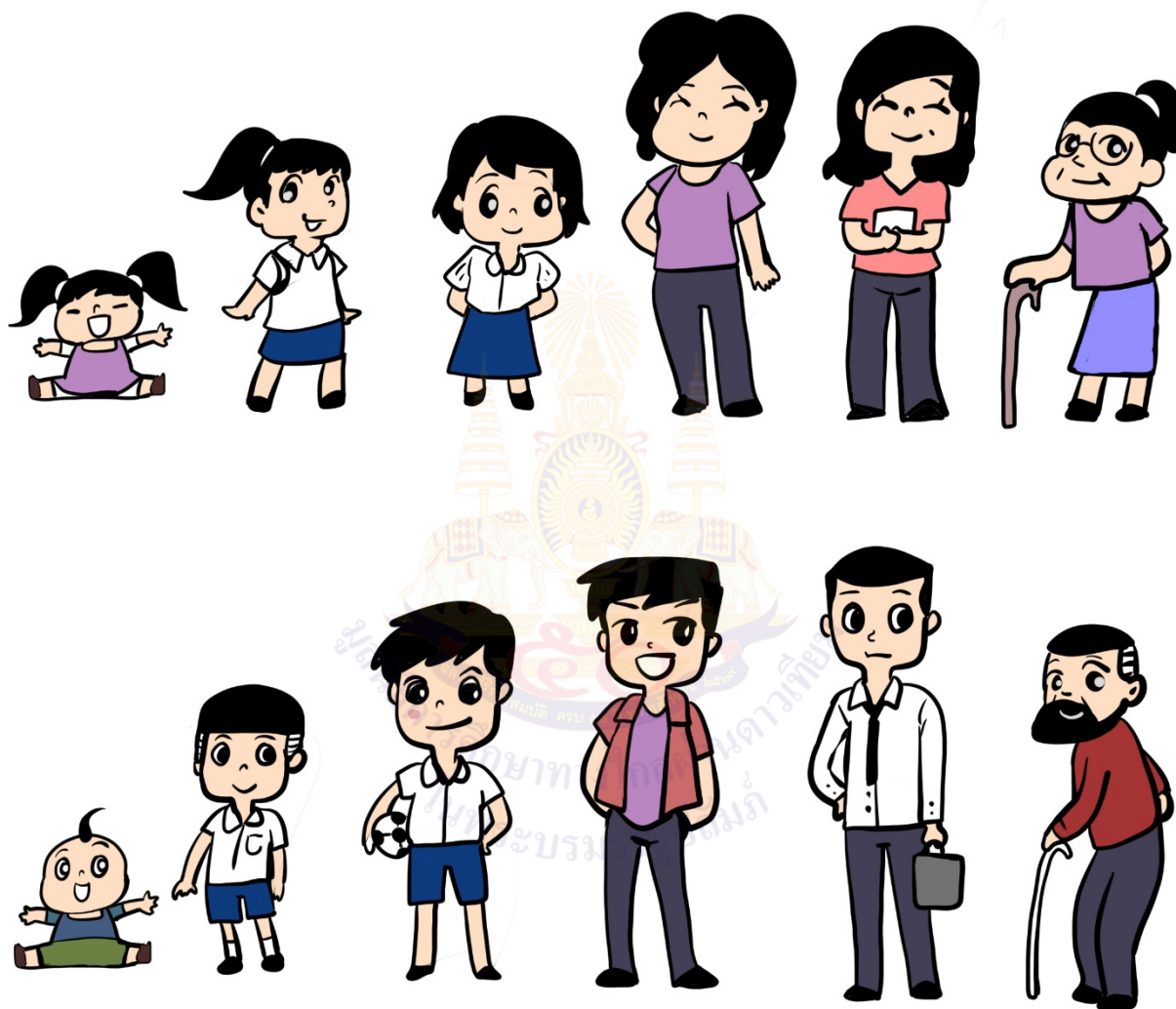
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

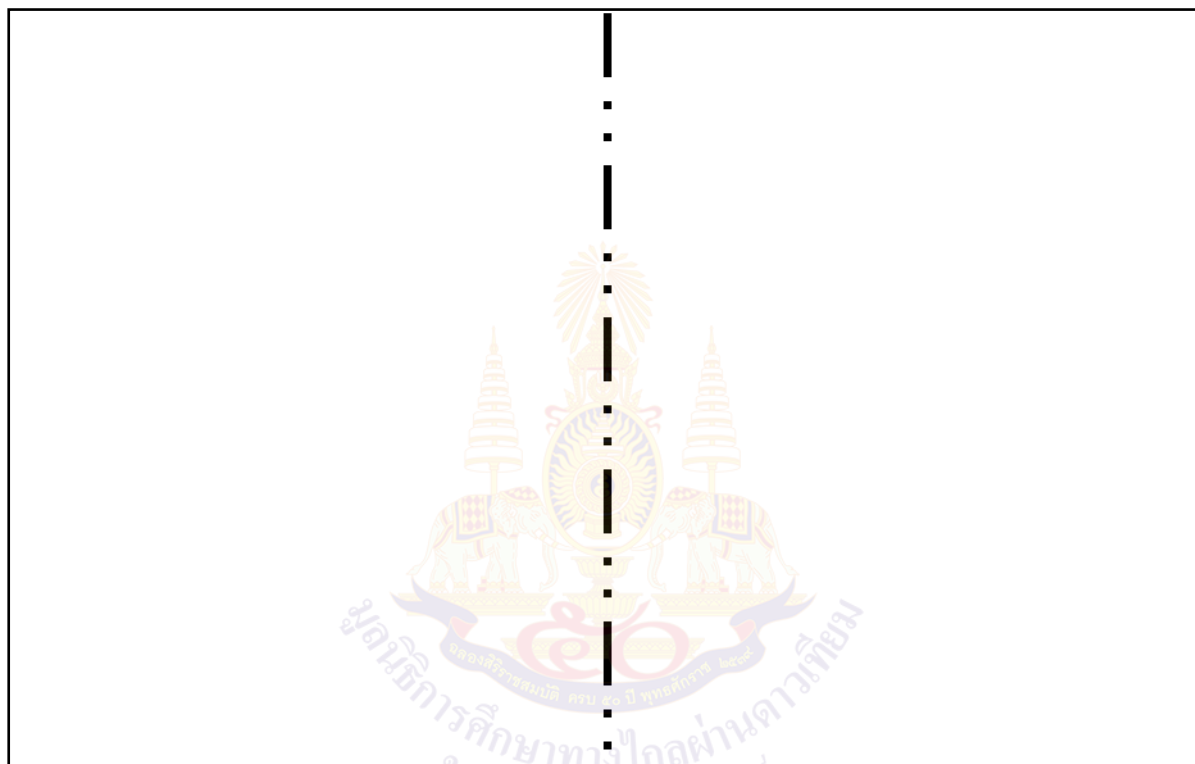
ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ลักษณะทางร่างกายของเพศชายและเพศหญิง

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเองและเพื่อนต่างเพศของนักเรียน พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ตัวฉัน

ชื่อ.....

เพื่อนของฉัน

ชื่อ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

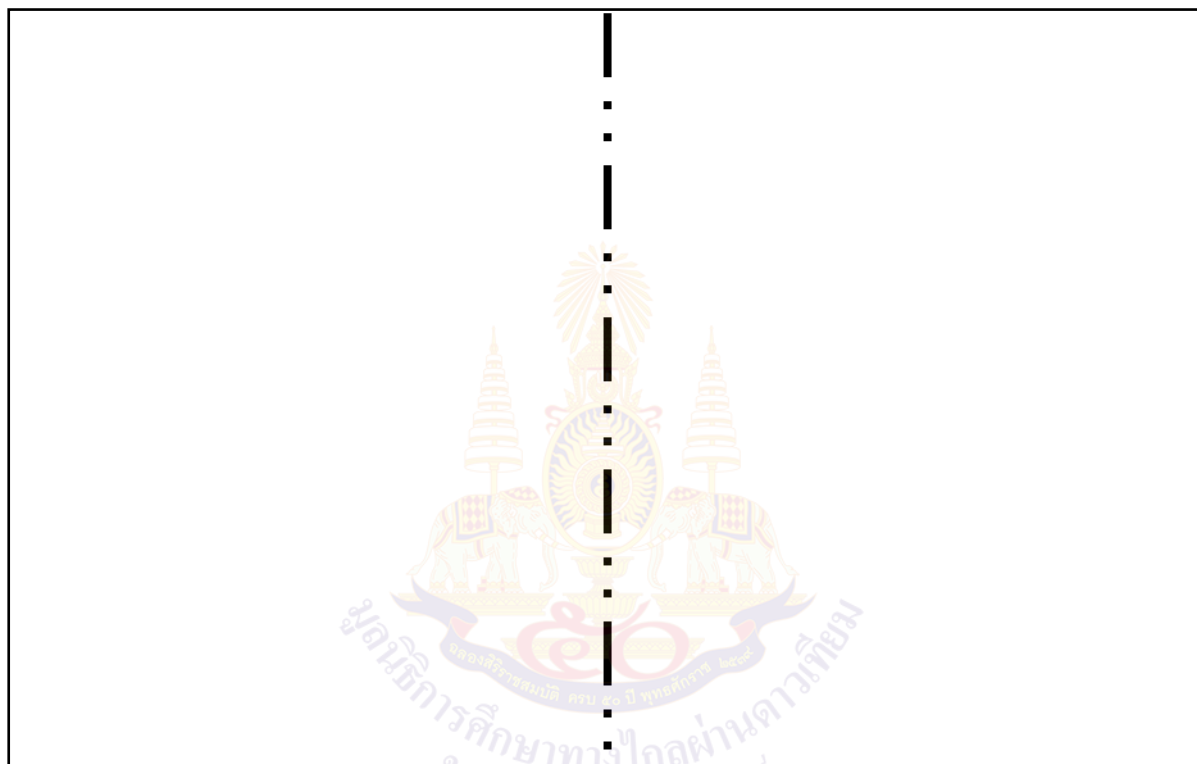
เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเองและเพื่อนต่างเพศของนักเรียน พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ตัวฉัน

เพื่อนของฉัน

ชื่อ.....

ชื่อ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย ดังนั้นควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศตนเองและเพศตรงข้าม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง

๔.๒ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิง โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ความแตกต่างระหว่างเพศ”	๑) นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิง โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง (แนวคำตอบ : แต่งกายไม่เหมือนกัน ทรงผมไม่เหมือนกัน แต่เป็นคนเหมือนกัน)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ๒) ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ๓) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ๔) รูปภาพ เพศชาย/เพศหญิง	- คำถาม
๒	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศในประเด็น - ลักษณะรูปร่างภายนอก	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ลักษณะนิสัย - การแต่งกาย - กิริยามารยาท ๒) ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยครูเป็นผู้สุ่มคู่ให้กับนักเรียน	๒) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยครูเป็นผู้สุ่มคู่ให้กับนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๓) ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สำรวจเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้ - ความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน - นักเรียนชอบอะไรในตัวเพื่อน - นักเรียนไม่ชอบอะไรในตัวเพื่อน และมีวิธีบอกเพื่อนให้ปรับปรุงตัวอย่างไร โดยบันทึกลงในสมุดบันทึก ๔) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม	๓) นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ๔) นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมและศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๕) นักเรียนบันทึกผลการสำรวจลงในใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ		
๔	ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็น ความสำคัญใน การปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับ เพศตนเองและ เพศตรงข้าม	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงจำแนกได้ตามร่างกายด้านอารมณ์ และด้านลักษณะนิสัยซึ่งในความต่างนั้นทั้งสองเพศมีความเหมือนกันคือการเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจ ดังนั้นการปฏิบัติต่อเพศตรงข้ามเป็นเรื่องที่สำคัญ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงจำแนกได้ตามร่างกายด้านอารมณ์ และด้านลักษณะนิสัยซึ่งในความต่างนั้นทั้งสองเพศมีความเหมือนกันคือการเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจ ดังนั้นการปฏิบัติต่อเพศตรงข้ามเป็นเรื่องที่สำคัญ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 ๘.๔ รูปภาพ เพศชาย/เพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- ระบุลักษณะ ความแตกต่างของ เพศชายและเพศ หญิงได้ถูกต้อง สมบูรณ์ - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะ ความแตกต่างของ เพศชายและเพศ หญิงได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะ ความแตกต่างของ เพศชายและเพศ หญิงได้ไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- ระบุลักษณะ ความแตกต่างของ เพศชายและเพศ หญิงได้ โดยต้อง อาศัยการดูตัวอย่าง จากครู - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เพศชายและเพศหญิงเมื่อแรกเกิดจะมีรูปร่างไม่แตกต่างกัน
ยกเว้นอวัยวะเพศที่บ่งบอกว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง
แต่เมื่อเจริญเติบโตขึ้น ความแตกต่างระหว่างเพศชาย
และเพศหญิงจะชัดเจนมากขึ้นเรื่อย ๆ

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายทับข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ผมสั้น ผมยาว สวมกางเกง

สวมกระโปรง เสียงเล็กแหลม แบ่งปันสิ่งของ

ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเดือดร้อน ชอบเล่นกิจกรรมที่ใช้กำลังมาก

ชอบความสวยงาม ร่างกายแข็งแรงบึกบึน

๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปหัวใจ หน้าข้อที่นักเรียนปฏิบัติ

- _____ ๑. ฉันเสียสละสิ่งของให้กับผู้อื่น
- _____ ๒. ฉันใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น
- _____ ๓. ฉันไม่ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ
- _____ ๔. ฉันชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
- _____ ๕. ฉันชอบเล่นคนเดียว

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายทับข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ผมสั้น ผมยาว สวมกางเกง

สวมกระโปรง เสียงเล็กแหลม แบ่งปันสิ่งของ

ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเดือดร้อน ชอบเล่นกิจกรรมที่ใช้กำลังมาก

ชอบความสวยงาม ร่างกายแข็งแรงบึกบึน

๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปหัวใจ หน้าข้อที่นักเรียนปฏิบัติ

_____ ๑. ฉันเสียสละสิ่งของให้กับผู้อื่น

_____ ๒. ฉันใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น

_____ ๓. ฉันไม่ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ

_____ ๔. ฉันชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

_____ ๕. ฉันชอบเล่นคนเดียว

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง เพศชาย เพศหญิง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยสังคมที่ใกล้ชิดตัวของนักเรียน คือ สังคมที่บ้านและโรงเรียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของเพื่อนที่ดี

๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีเพื่อนสนิทไหม - เพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นเพศอะไร - นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องมีเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร - นักเรียนชอบเพื่อนที่มีลักษณะแบบใด ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เธอและฉัน เราเพื่อนกัน”	๑) นักเรียนร่วมกันสนทนา - นักเรียนมีเพื่อนสนิทไหม (แนวคำตอบ : มี) - เพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นเพศอะไร (แนวคำตอบ : เพศชาย/เพศหญิง) - นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องมีเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : จำเป็น เพราะเป็นเพื่อนพูดคุย เล่น คอยช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ) - นักเรียนชอบเพื่อนที่มีลักษณะแบบใด (แนวคำตอบ : นิสัยดี พูดเพราะ ไม่เกเร ฯลฯ)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๒) ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๓) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๔) วิดีโอเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพื่อน	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๒) ครูให้นักเรียนสังเกตจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๓) ครูอธิบายการปฏิบัติตนการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขจากสื่อ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน และให้นักเรียนช่วยกันเสนอแนะทางการปฏิบัติตนในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น	๑) นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๒) นักเรียนสังเกตจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ให้เกียรติผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ฯลฯ) ๓) นักเรียนช่วยกันเสนอการปฏิบัติตนการปฏิบัติตนในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
๓		ขั้นปฏิบัติ		๔) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๔) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง เพศชาย เพศหญิง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยสังคมที่ใกล้ตัวของนักเรียน คือ สังคมที่บ้านและโรงเรียน	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง เพศชาย เพศหญิง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยสังคมที่ใกล้ตัวของนักเรียน คือ สังคมที่บ้านและโรงเรียน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 ๘.๔ วิดีโอเกี่ยวกับการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- ระบุลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีได้ถูกต้องสมบูรณ์ - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีได้ไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๓ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- ระบุลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีได้โดยต้องอาศัยการดูตัวอย่างจากครู - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

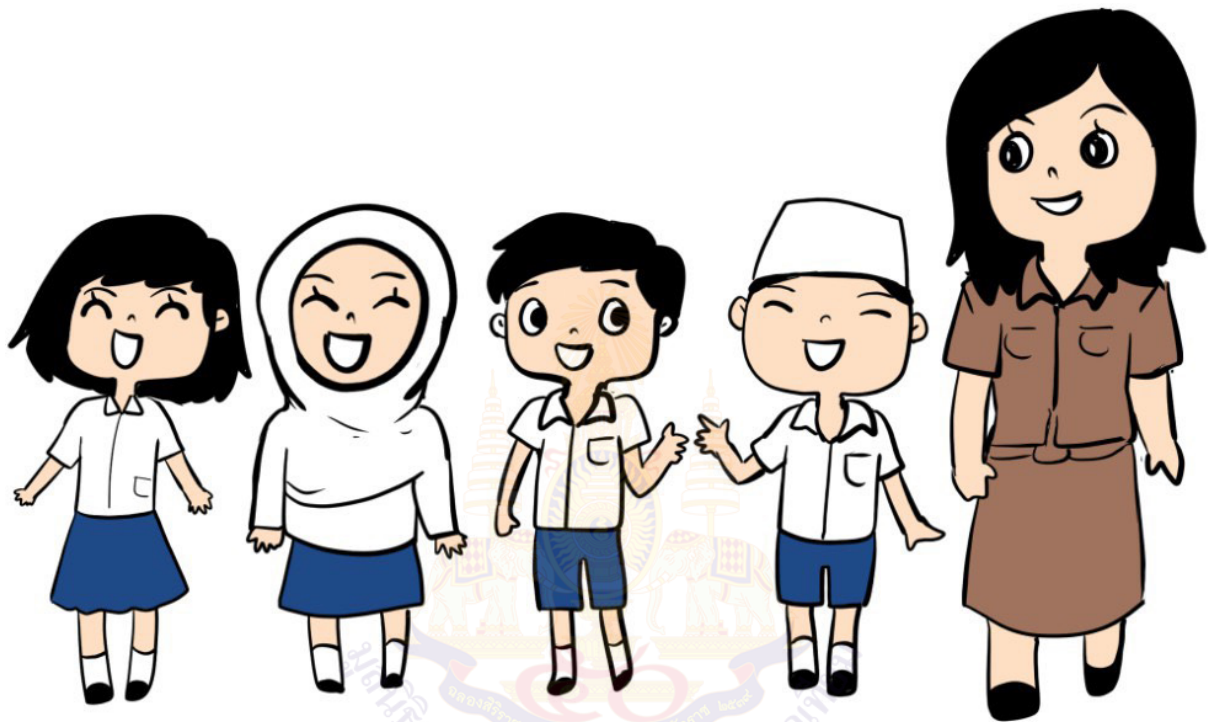
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เพื่อน คือ ผู้ที่รักใคร่ชอบพอกัน แล้วกระทำความดีต่อกัน เพื่อให้
อยู่ร่วมกันได้ ไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ ศาสนา ผู้ร่วมฐานะ
ผู้อยู่ในสภาพ ลักษณะเดียวกัน

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพรูปเพื่อนที่นักเรียนประทับใจ และเลือกข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของเพื่อน



เพื่อนของฉันคนนี้ชื่อ

- ☐ เป็นเพศชาย ☐ เป็นเพศหญิง
- ☐ เพื่อนของฉันมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ☐ เพื่อนของฉันอ่อนโยน มีเมตตา
- ☐ เพื่อนของฉันเล่นรุนแรงและพูดจาหยาบคาย
- ☐ เพื่อนของฉันชอบลักขโมยของ

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๖ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพรูปเพื่อนที่นักเรียนประทับใจ และเลือกข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของเพื่อน



เพื่อนของฉันคนนี้ชื่อ

- ☐ เป็นเพศชาย
 ☐ เป็นเพศหญิง
- ☐ เพื่อนของฉันมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ☐ เพื่อนของฉันอ่อนโยน มีเมตตา
- ☐ เพื่อนของฉันเล่นรุนแรงและพูดจาหยาบคาย
- ☐ เพื่อนของฉันชอบลักขโมยของ

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง
พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิงมีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน
ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง
๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง
๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ ลักษณะของเพื่อนที่ดี
๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ความแตกต่าง ของเพศชายและ เพศหญิง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิงด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “คนสำคัญในชีวิต”	๑) นักเรียนช่วยกันบอก ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิงด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คนสำคัญในชีวิต ๒) ชิ้นงาน แผนภาพ บุคคลสำคัญในชีวิต	- คำถาม
๒	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จำแนกลักษณะ ความแตกต่าง ระหว่าง เพศชายและ เพศหญิง	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพต้นไม้ต้นใหญ่ จาก สื่อ PowerPoint และถามคำถาม ต่อไปนี้ - ประโยชน์ของต้นไม้คืออะไร - ร่มเงาของต้นไม้สำคัญอย่างไร ๒) ครูอธิบายเปรียบเทียบครอบครัว เสมือนต้นไม้ใหญ่ที่ให้ร่มเงาป้องกัน แดดป้องกันฝน เป็นที่พักพิงให้กับ สิ่งมีชีวิต	๑) นักเรียนสังเกตภาพต้นไม้ต้น ใหญ่จากสื่อ PowerPoint และ ตอบคำถามต่อไปนี้ - ประโยชน์ของต้นไม้คืออะไร - ร่มเงาของต้นไม้สำคัญอย่างไร ๒) นักเรียนตอบคำถามและฟังครู อธิบาย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ		๓) ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแจกกระดาษ Flip Chart ที่มีรูปวงกลมซ้อนกัน ๒ วง วงสีน้ำเงินเป็นพื้นที่ให้นักเรียนเลือก ลักษณะของเพศชาย และวงสีแดง เป็นพื้นที่ให้นักเรียนเลือกลักษณะของเพศหญิง ในส่วนตรงกลางให้นักเรียนเลือกลักษณะที่เหมือนกัน ทั้งสองเพศ ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป กิจกรรม ๕) ครูให้นักเรียนทำแผนภาพบุคคล สำคัญในชีวิต และให้นักเรียนเล่า ความภาคภูมิใจกับบุคคลเหล่านั้น	๓) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแจกกระดาษ Flip Chart ที่มีรูปวงกลมซ้อนกัน ๒ วง วงสีน้ำเงินเป็นพื้นที่ให้นักเรียนเลือก ลักษณะของเพศชาย และวงสีแดงเป็นพื้นที่ให้นักเรียนเลือก ลักษณะของเพศหญิง ในส่วนตรงกลางให้นักเรียนเลือกลักษณะที่เหมือนกันทั้งสองเพศ ๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุป กิจกรรม ๕) นักเรียนทำแผนภาพบุคคล สำคัญในชีวิต และให้นักเรียนเล่า ความภาคภูมิใจกับบุคคลเหล่านั้น		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิงมีลำดับความสำคัญ และความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิงมีลำดับความสำคัญ และความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
 ๘.๓ ชิ้นงาน แผนภาพบุคคลสำคัญในชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 ชิ้นงาน แผนภาพบุคคลสำคัญในชีวิต

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

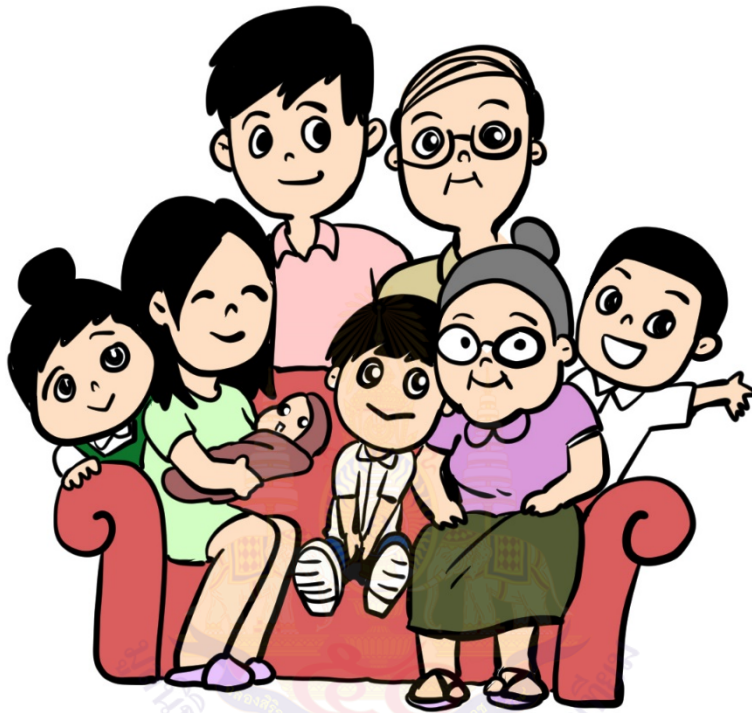
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คนสำคัญในชีวิต เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของเรา เช่น ครอบครัว เพื่อน คุณครู ซึ่งเราอยู่ร่วมกันเป็นสังคม และจำเป็นต้องรู้จักการปฏิบัติตนให้เหมาะสม



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ
การประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	☆☆☆☆☆
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	☆☆☆☆☆
๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

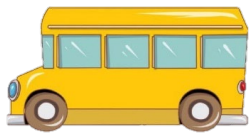
☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

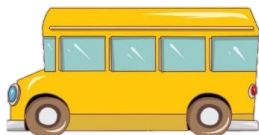


สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- กองสุขศึกษา, กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๔๐). **คู่มือประชาชน การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่จำเป็นสำหรับชีวิต**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองโภชนาการ, กรมอนามัย, กระทรวงสาธารณสุข. (ม.ป.ท.) **คู่มือกองโภชนาการ กินพอดี สุขีทั่วไทย**.
- พรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (ม.ป.ท.) **จิตวิทยาครอบครัว**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑) ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง).



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



แบบประเมินความรู้รวม
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ(คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก				
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก				
๓. ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ชีวิต				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคิตรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. แสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้				
๒. แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

แบบประเมินรวม
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน				
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง				
๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ผ่าน ระดับ พอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคิตรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. แสดงพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้				
๒. แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

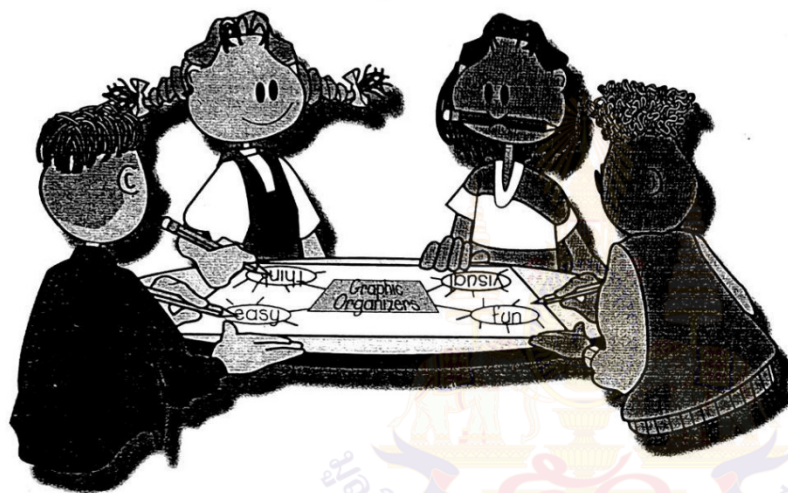
ภาคผนวก ข
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part-whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

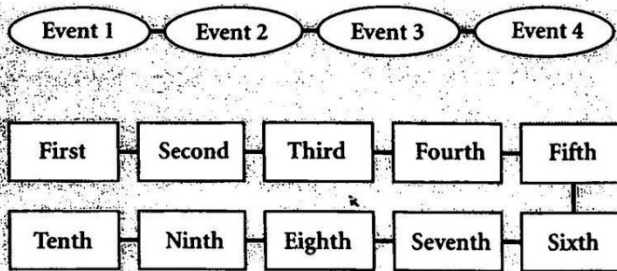
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

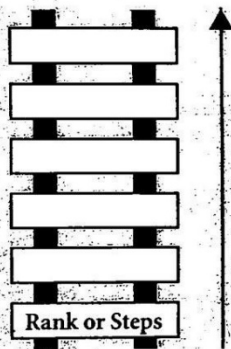
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



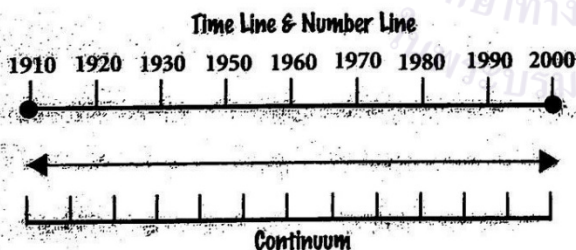
Ladder



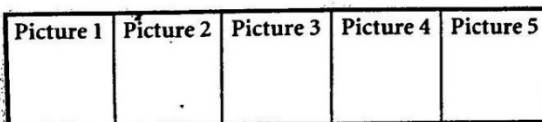
Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

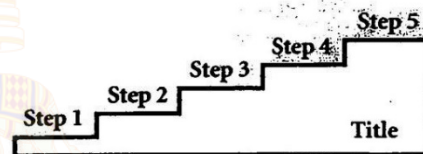
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

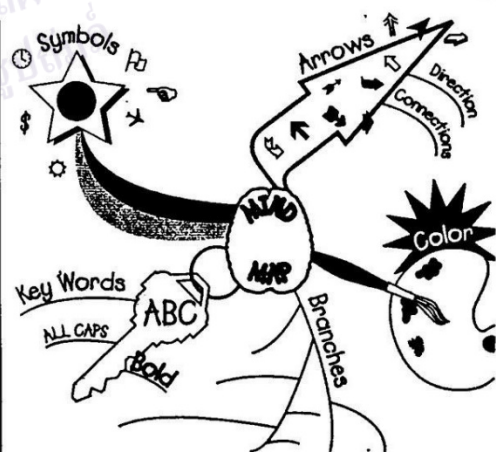


Step Chart



Concept Development

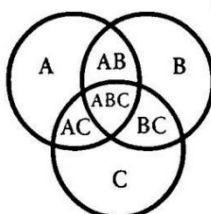
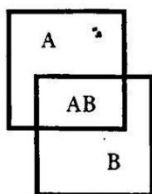
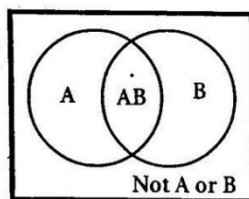
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

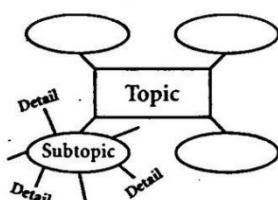
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

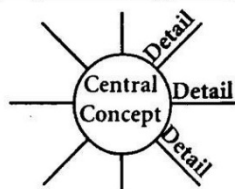
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

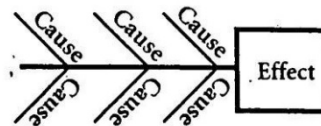


Evaluation Scale

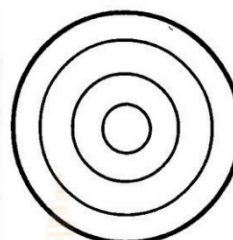


Relational Organizers

Fish Bone

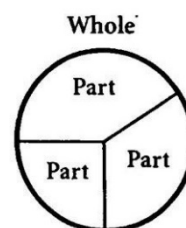


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

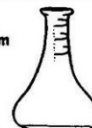
Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes



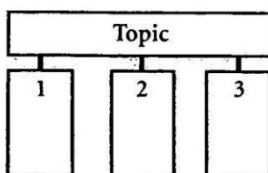
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

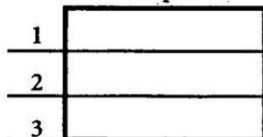


Categorize/Classify Organizers

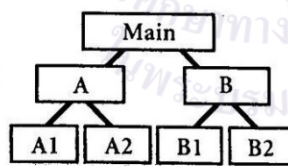
Categories



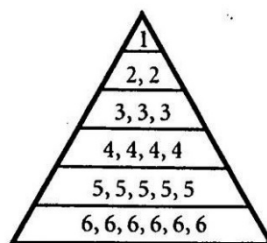
Topic



Tree



Pyramid



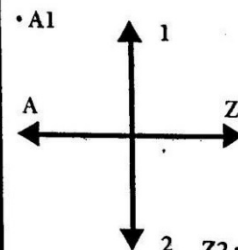
Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

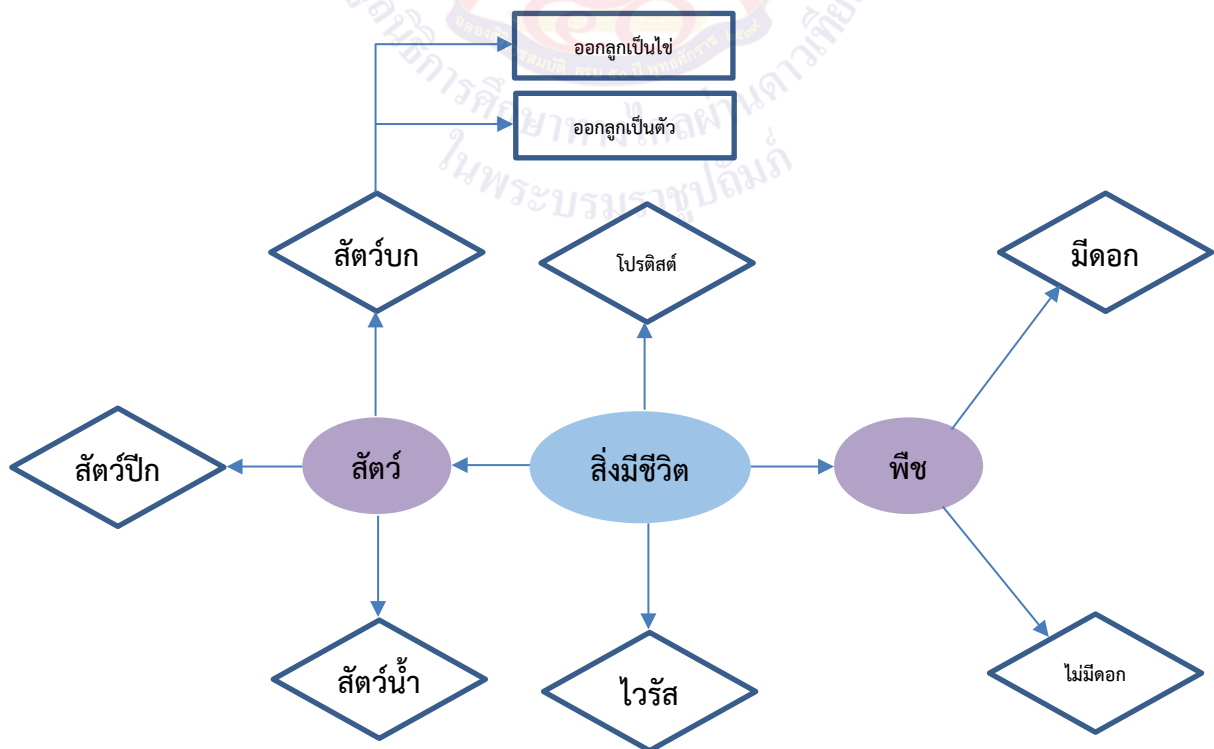


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

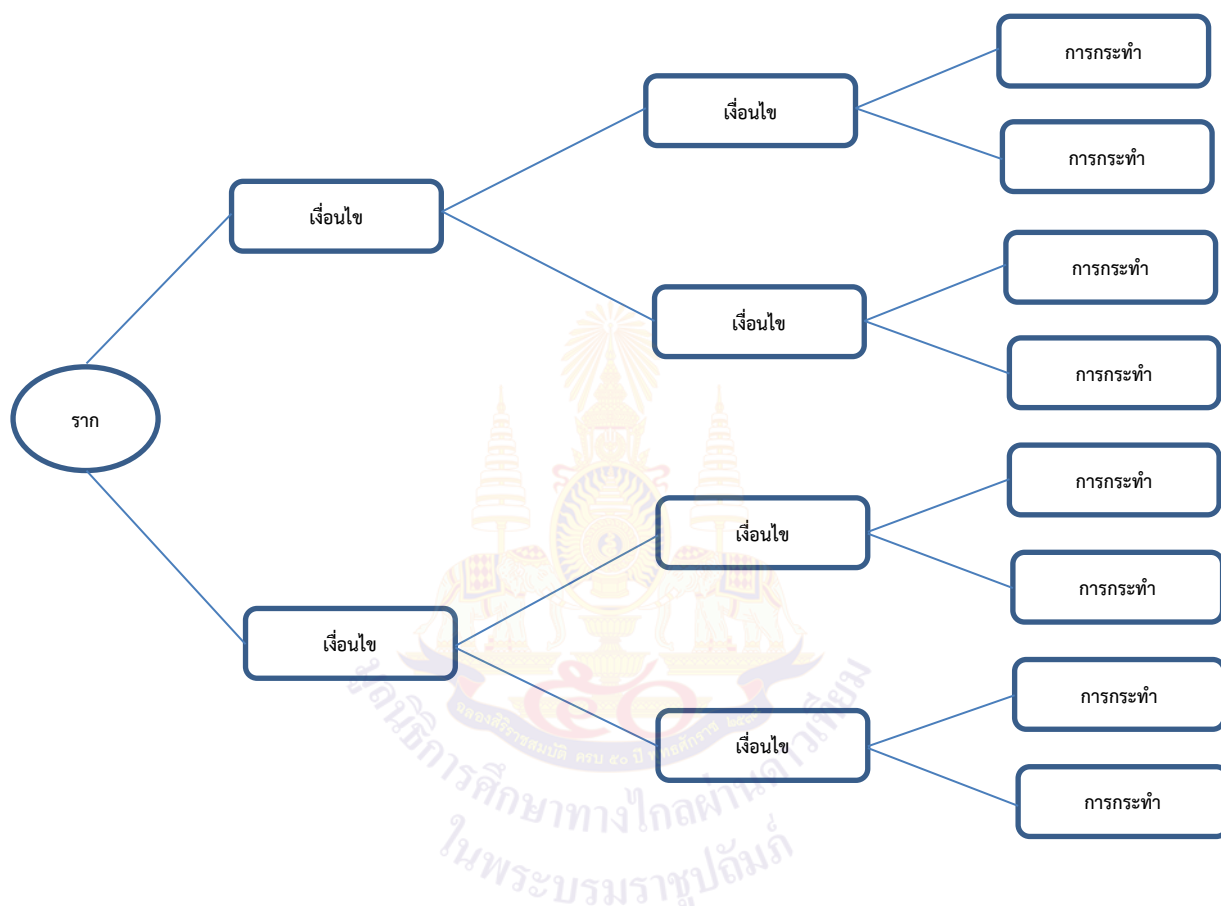
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



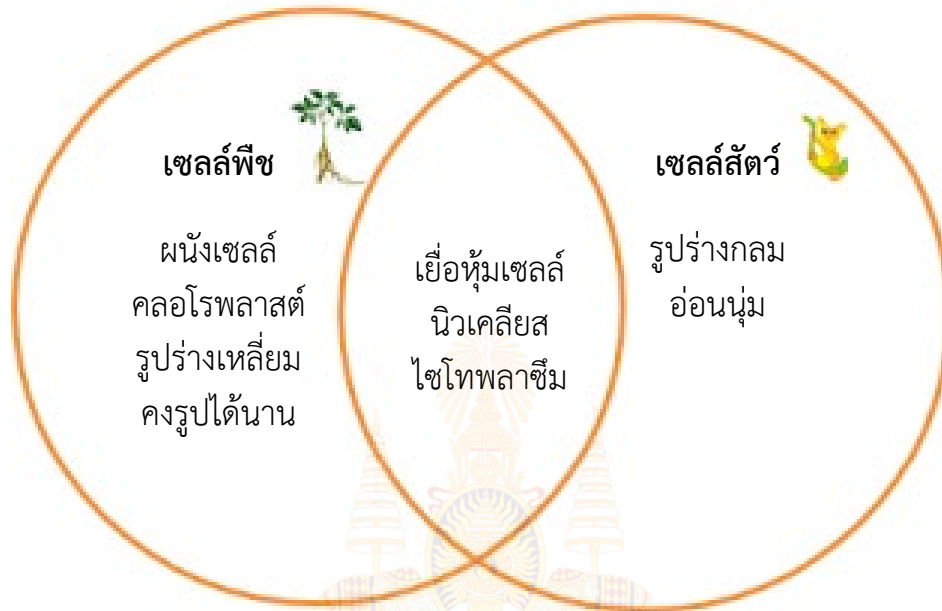
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



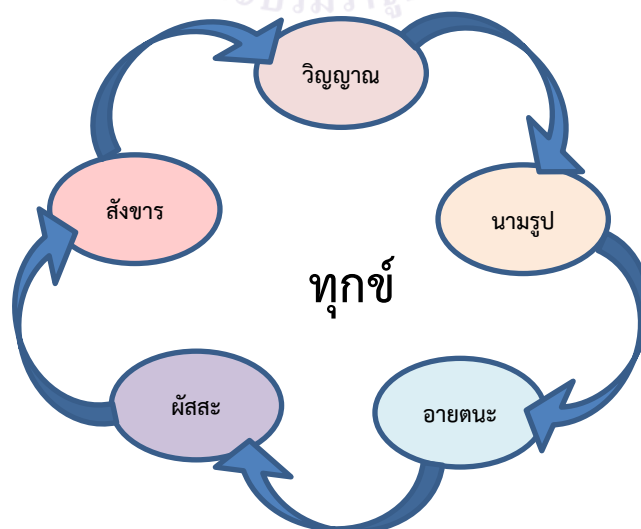
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



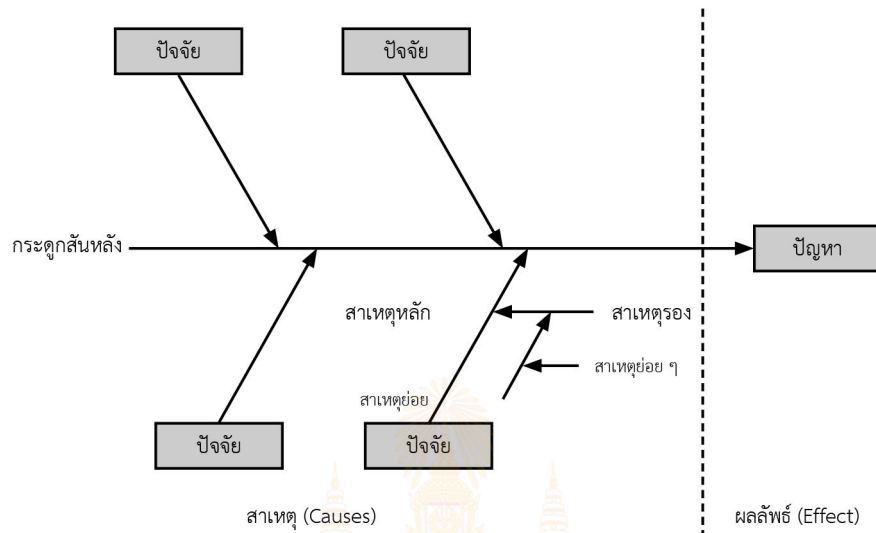
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



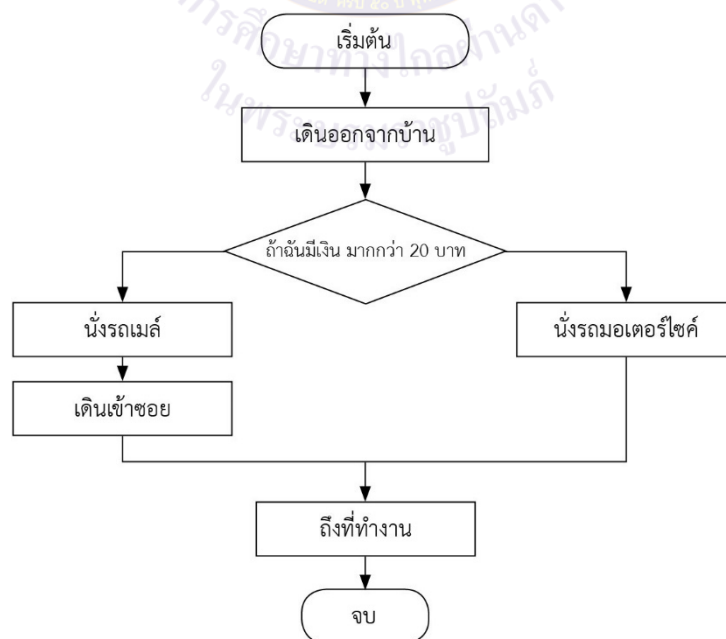
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

