

ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านเรื่อง เพลงนี้มีประวัติ
หน่วยที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ท๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่อง เพลงนี้มีประวัติ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๑ – ๙๖ จากนั้นบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องให้
ถูกต้อง

๑. ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. รายละเอียดของเรื่อง คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านเรื่อง เพลงนี้มีประวัติ
หน่วยที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ท๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่อง เพลงนี้มีประวัติ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๕๔ – ๕๕ จากนั้นบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องให้ถูกต้อง

๑. ใจความสำคัญ คือ

เพลงลาวดวงเดือนเป็นเพลงที่พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม ทรงนิพนธ์ขึ้น สาเหตุที่
ทรงนิพนธ์คือ พระองค์ทรงผิดหวังกับความรักที่ผู้ใหญ่อุปถัมภ์ทอดทิ้งทรงนิพนธ์เพลงนี้ เพื่อสะท้อนความ
รัก ความคิดถึง รวมทั้งความทุกข์ระทมที่เกิดจากความผิดหวัง ต่อมาเพลงนี้จึงได้รับความนิยมมาจนปัจจุบันนี้
(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)

๒. รายละเอียดของเรื่อง คือ

- พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม มีพระนามเดิมว่า พระองค์เจ้าเพ็ญพัฒนพงศ์
- สาเหตุที่ทำให้ทรงนิพนธ์เพลงลาวดวงเดือน คือ เมื่อพระองค์มีพระชันษา ๒๑ ปี ได้พบรักกับเจ้าชมชื่น
ธิดาของเจ้าราชสวามีพันธุวงศ์กับเจ้าคำย่น ทรงขอให้พระยานริศรานุภพเป็นเจ้าแม่สื่อขอเจ้าชมชื่น แต่ทรงถูกทอด
ทิ้งจากทุกฝ่าย ทำให้ความรักครั้งแรกของพระองค์จึงต้องยุติลงด้วยความผิดหวัง

- เพลงนี้ได้รับความนิยมตั้งแต่แรก จึงมีผู้นำไปขับร้องในระยะหลังไม่ทราบประวัติและที่มาของเพลง
เห็นว่าเนื้อเพลงขึ้นต้นด้วยความว่า “ดวงเดือนเอย” จึงได้เรียกชื่อว่า “ลาวดวงเดือน”

ฯลฯ

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณครู)

ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่าน
เรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล ๕๓ คน
หน่วยที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ท๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล ๕๓ คน
จากนั้นบอกใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องให้ถูกต้อง

เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล ๕๓ คน

ในปี ๒๐๐๕ Maggie Doyne วัย ๑๙ ปีเพิ่งเรียนจบจากไฮสคูลในนิวเจอร์ซีย์ เธอตัดสินใจพักการเรียนไว้ชั่วคราวเพื่อเดินทางแบบแบ็คแพ็คเกอร์มาทำงานด้านจิตอาสาที่ประเทศอินเดีย

ณ ที่นั่น เธอได้รู้จักกับเด็กหญิงวัย ๑๓ ปีซึ่งเป็นผู้ลี้ภัยสงครามกลางเมืองในเนปาล เมื่อสงครามสิ้นสุดลง เด็กหญิงคนนั้นจึงชวนแม็กกี้ไปหมู่บ้าน Surkhet ที่อยู่ห่างจากกรุงมาณฑุไปทางทิศตะวันตก ๖๐๐ กิโลเมตร

เมื่อมาถึงหมู่บ้าน ระหว่างที่แม็กกี้เดินผ่านแม่น้ำอันแห้งเหือดในเทือกเขาหิมาลัย ภาพที่เธอได้เห็น คือ เด็กนับร้อยคนกำลังนั่งกะทะหาเหิน เด็กเหล่านี้กะทะหาเหินทั้งวันเพื่อแบกมันขึ้นหลังแล้วนำไปขายแลกกับเงิน ๑๐๐ รูปี หรือ ๔๕ บาท แม็กกี้อดสะทอนใจไม่ได้ว่าทำไมชีวิตคนเราจึงต่างกันได้ถึงเพียงนี้ เธอเองมาจากประเทศที่ร่ำรวยมีกินมีใช้จนเดินทางข้ามน้ำข้ามทะเลมาได้ ขณะที่เด็ก ๆ เหล่านี้ต้องใช้แรงงานอย่างหนักเพียงเพื่อให้มีอาหารประทังชีวิต

เธอได้พบกับเด็กหญิงตัวน้อยวัย ๕ ขวบนาม “ฮิมา” (Hima) ที่ยิ้ม ยกมือไหว้และทักทายเธอว่า “นมัสเต ดีดี” ซึ่งแปลว่า “สวัสดีค่ะ พี่สาว”

ในวินาทีนั้นแม็กกี้บอกตัวเองว่า ถ้าเธอไม่ลงมือทำอะไรสักอย่าง ภาพนี้คงติดตาเธอไปชั่วชีวิต แม็กกี้จึงตัดสินใจอุปการะฮิมา พาเธอไปสมัครเรียน ชื่อชุดนักเรียนให้เธอ และซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียนให้เธอ

จากนั้นแม็กกี้ก็รับอุปการะเด็กคนอื่นแล้วคนเล่า บางคนมีบ้านอยู่ในสลัม บางคนไม่มีบ้านจึงต้องมาอาศัยอยู่กับแม็กกี้ จาก ๑ เป็น ๕ จาก ๕ เป็น ๑๐ จาก ๑๐ เป็น ๒๐ จนห้องพักที่เธอมีคับแคบเกินไป โชคดีที่ละแวกนั้น มีที่ดินผืนหนึ่งกำลังประกาศขายในราคา ๓๕๐,๐๐๐ รูปี หรือราว ๕,๐๐๐ ดอลลาร์สหรัฐ

สมัยเรียนไฮสคูล แม็กกี้เคยรับจ้างเป็นพี่เลี้ยงเด็ก (babysitter) อยู่หลายปีจนมีเงินเก็บ ๕,๐๐๐ ดอลลาร์ เธอจึงโทรศัพท์กลับไปหาพ่อแม่ที่นิวเจอร์ซีย์เพื่อขอให้โอนเงินที่เธอเก็บไว้มาให้เธอนำไปซื้อที่ดินผืนนี้

เมื่อได้ที่ดินมา แม็กกี้จึงสร้าง Kopila Valley Children’s Home เพื่อเป็นที่คอยดูแลเด็กด้อยโอกาสให้มีชีวิตที่ดีขึ้น แม็กกี้กลายเป็นแม่บุญธรรมของเด็กชาวเนปาลร่วม ๕๓ คน เด็กทุกคนจะได้กินอิ่ม นอนอุ่น ไปโรงเรียนและมีคนดูแลยามป่วยไข้

เมื่อได้พูดคุยกับชาวบ้านในละแวกนั้น แม็กกี้ก็ตระหนักว่าสิ่งที่จะสร้างความแตกต่างอย่างยั่งยืนให้แก่คนในพื้นที่นี้คือ โรงเรียนประจำหมู่บ้าน เธอจึงเริ่มระดมทุนอีกครั้งจากคนในพื้นที่และคนที่รับทราบเรื่องราวของเธอ ในอเมริกาจนสามารถเปิดโรงเรียน Kopila Valley School ซึ่งรองรับเด็กได้ ๒๑๐ คนในปี ๒๐๑๐ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนแรกของตระกูลที่อ่านออกเขียนได้ แถมเมื่อมีการสอบระดับประเทศในปี ๒๐๑๒ เด็กชั้น ม.๒ ทุกคนในโรงเรียนนี้สอบติดอันดับที่๑๒ของประเทศอีกด้วย

แม็กก็เชื่อว่า ความรักความเอื้ออาทรไม่ควรมีเชื้อชาติ ศาสนา หรือสีผิวมาแบ่งกัน เราทุกคนคือ “ครอบครัวมนุษย์” (human family) ถ้าบังเอิญเราโชคดีได้เกิดในประเทศที่มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ ได้เรียนหนังสือ ได้มีโอกาสที่ดีกว่าคนอื่น เราก็ควรจะแบ่งปันโอกาสนั้นให้แก่คนที่ไม่ได้โชคดีเท่ากับเรา

แม็กก็ก่อตั้งมูลนิธิ BlinkNow ขึ้นด้วยความเชื่อที่ว่า เพียงเราลงมือ เราก็อาจสร้างความแตกต่างให้แก่คนบางคนได้ในพริบตา เหมือนกับที่เธอเปลี่ยนทิศทางชีวิตของเด็กหญิงฮิมาเมื่อ ๑๓ ปีที่แล้ว

แม็กก็เล่าให้ฟังว่า ตอนที่เธอตัดสินใจช่วยฮิมานั้น เธอเคยตั้งปณิธานเอาไว้ว่า วันหนึ่งข้างหน้าเมื่อเธอเดินผ่านแม่น้ำอันเหือดแห้งสายนั้น เธอจะไม่เห็นเด็กมานั่งกะทะหิวนอีกต่อไป

วันนี้ปณิธานของเธอเป็นจริงแล้ว ริมแม่น้ำสายเก่าไม่มีเด็กมานั่งกะทะหิวนอีกต่อไป เพราะส่วนใหญ่กลายเป็นนักเรียนของโรงเรียนเธอเรียบร้อยแล้ว

แค่ลงมือ เราก็สร้างความแตกต่างให้แก่คนได้อย่างมากมายจริง ๆ

(ออล แม็กกาซีน : อานนทวงศ์ มฤคพิทักษ์)

๑. ใจความสำคัญจากสารคดีเรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนपाल ๕๓ คน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. รายละเอียดของเรื่อง คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดแม็กก็จึงรับอุปการะเด็กชาวเนปาลร่วม ๕๓ คน

ตอบ

.....

๒. แม็กก็พัฒนาเด็กชาวเนปาลในพื้นที่ที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

๓. “แม็กก็เล่าให้ฟังว่า ตอนที่เธอตัดสินใจช่วยฮิมานั้น เธอเคยตั้งปณิธานเอาไว้ว่า วันหนึ่งข้างหน้าเมื่อเธอเดินผ่านแม่น้ำอันเหือดแห้งสายนั้น เธอจะไม่เห็นเด็กมานั่งกะเทาะหินอีกต่อไป”

ข้อความข้างต้น หมายถึงอะไร

ตอบ

.....

.....

๔. คำว่า “เราทุกคนคือ “ครอบครัวมนุษย์” (human family)” ในความคิดของนักเรียน หมายถึงอะไร

ตอบ

.....

.....

๕. คุณธรรมที่นักเรียนได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้มีอะไรบ้าง นักเรียนจะนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่าน
เรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนपाल ๕๓ คน
หน่วยที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ท๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ใจความสำคัญจากสารคดีเรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนपाल ๕๓ คน คือ

แม็กก็ได้เดินทางแบบแบ็คแพ็คเกอร์มาทำงานด้านจิตอาสา ได้พบเด็กชาวเนपालหลายคนตกทุกข์ได้ยาก แม็กก็จึงช่วยเหลือเด็กเหล่านั้นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยรับอุปการะเป็นแม่บุญธรรมร่วม ๕๓ คน ตลอดจนสร้างโรงเรียนประจำหมู่บ้าน Kopila Valley School ก่อตั้งมูลนิธิ BlinkNow เพื่อช่วยเหลือมนุษย์ให้มีชีวิตที่ดีขึ้น
(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)

๒. รายละเอียดของเรื่อง คือ

- แม็กก็เดินทางแบบแบ็คแพ็คเกอร์มาทำงานด้านจิตอาสา ได้พบเด็กชาวเนपालหลายคนตกทุกข์ได้ยาก แม็กก็จึงสงสารและคิดต่อไปว่าทำไมชีวิตคนเราจึงต่างกันเพียงนี้ เด็ก ๆ เหล่านี้ต้องใช้แรงงานอย่างหนักเพื่อจะได้มีอาหารประทังชีวิต

- แม็กก็สร้าง Kopila Valley Children's Home เพื่อเป็นสถานที่ดูแลเด็กด้อยโอกาสให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนอยู่ดีมีสุข ได้รับการศึกษา และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

- แม็กก็แสดงความคิดเห็นว่า มนุษย์ทุกคนในโลกควรมีความรักและความเอื้ออาทรต่อกัน เป็นเพื่อนแท้ร่วมโลกใบเดียวกัน หากเราได้เกิดในประเทศที่อุดมสมบูรณ์ มีโอกาสดีกว่าคนอื่น เราควรแบ่งปันโอกาสนั้นให้แก่คนที่ไม่ได้โชคดีเท่ากับเรา ฯลฯ

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดแม็กก็จึงรับอุปการะเด็กชาวเนपालร่วม ๕๓ คน

ตอบ เพราะแม็กก็สงสารและอยากช่วยเหลือเด็กชาวเนपालที่มีความเป็นอยู่ลำบาก มีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี

๒. แม็กก็พัฒนาเด็กชาวเนपालในพื้นที่ที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง

ตอบ สร้าง Kopila Valley Children's Home เพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาสให้มีชีวิตที่ดีขึ้น

สร้างโรงเรียนประจำหมู่บ้าน Kopila Valley School เพื่อให้เด็กชาวเนपालมีการศึกษา อ่านออกเขียนได้ ก่อตั้งมูลนิธิ BlinkNow เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวเนपालให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๓. “แม็กก็เล่าให้ฟังว่า ตอนที่เธอตัดสินใจช่วยยิมานั้น เธอเคยตั้งปณิธานเอาไว้ว่า วันหนึ่งข้างหน้าเมื่อเธอเดินผ่านแม่น้ำอันเหือดแห้งสายนั้น เธอจะไม่เห็นเด็กมานั่งกะเทาะหินอีกต่อไป”

ข้อความข้างต้น หมายถึงอะไร

ตอบ เธอจะพัฒนาเด็กชาวเนपालให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ไม่ยากจนแร้นแค้นต่อไปอีก

๔. คำว่า “เราทุกคนคือ “ครอบครัวมนุษย์” (human family)” ในความคิดของนักเรียน หมายถึงอะไร

ตอบ เราทุกคนเป็นเพื่อนแท้ในโลกใบเดียวกันดังนั้นเราจึงควรช่วยเหลือและแบ่งปันโอกาสให้ทุกคนมีชีวิตที่ดีขึ้น

(อยู่ในดุลยพินิจของครู)

๕. คุณธรรมที่นักเรียนได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้คืออะไรบ้าง นักเรียนจะนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ การช่วยเหลือ การแบ่งปัน จะนำไปปรับใช้โดยการรู้จักเสียสละ มีน้ำใจแก่เพื่อน ๆ ทุกคนทุกชนชั้น
จิตอาสา จะนำไปปรับใช้โดยการรู้จักอาสาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ที่ตกทุกข์ได้ยาก

(อยู่ในดุลยพินิจของครู)

แบบประเมินการพูดนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูประเมินการพูดนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาที่นำเสนอชัดเจนและละเอียด				
๒	เนื้อหาที่นำเสนอถูกต้อง				
๓	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง