

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา ๕. ประโยชน์ของข้าว ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แชนด์วิชไส้กรอก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการ ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่า ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑.๒.๒ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มสติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ -๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. คัดแยกสิ่งของ	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๖ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ข้าวมีหลายประเภท ได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ชาวนาจะปลูกข้าวในฤดูฝนเริ่มด้วยการเตรียมดิน เพาะต้นกล้า แล้วนำไปปลูกในแปลงนา เมื่อต้นข้าวเจริญเติบโต ต้นข้าวมีลักษณะใบยาวเรียว ดอกของข้าวเรียกว่ารวง ชาวนาจะใช้เคียวเกี่ยวรวงข้าว แล้วนำมาสีเป็นข้าวสาร นำมาหุงรับประทานหรือทำอาหารอย่างอื่น เช่น ข้าวหลาม ข้าวตัง ข้าวเกรียบ ขนมปัง ขนมบัวลอย ขนมครก ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ได้แก่ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำขนม แพนเค้ก ๘. นับและแสดงจำนวน ๑- ๓ ๑๐. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๑๑. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลง ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ	
		๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๖ มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

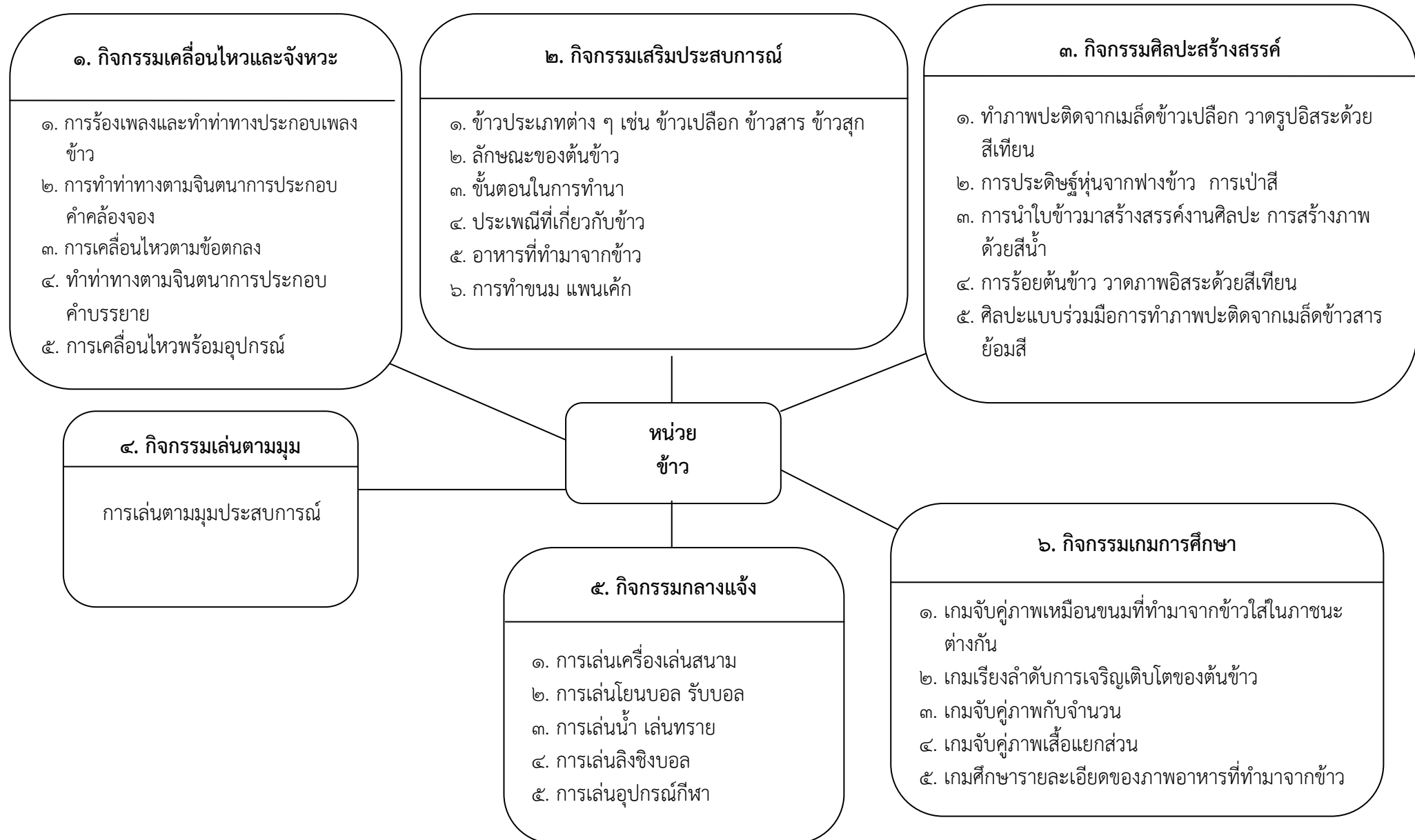
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๒. บอกลักษณะของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆในชีวิตประจำวัน	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๓. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ได้อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
มาตรฐานที่ ๑๒ มี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆตาม วิธีการของตนเอง	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่างๆเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำงานตาม วิธีการของตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงข้าว	-สังเกตลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ -สนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับลักษณะและความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด	-ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก -วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน	-เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนขนมที่ทำมาจากข้าวใสในภาชนะต่างกัน
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	-การศึกษาออกสถานที่ไปทุ่งนา และสนทนาซักถามชาวนาถึงขั้นตอนการทำงาน -สนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน	-การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว - การเป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นโยนบอล รับบอล	เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง	- สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของลำต้น ใบ ดอก และเมล็ดของต้นข้าว -นับจำนวน ๑ - ๑๐	-การนำไปข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ -การสร้างภาพด้วยสีน้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย	-สนทนาถึงประโยชน์ของข้าว -อภิปรายเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว	-การร้อยต้นข้าว -วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมลิงชิงบอล	เกมจับคู่ภาพสื่อแยกส่วน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		เช่น ประเพณีจรดพระ นังคัลแรกนาขวัญ และ ประเพณีวันสารทไทย				
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์	- ฟังนิทานเรื่องแม่ไก่สี แดงสนทนาเกี่ยวกับ นิทาน - สนทนาเกี่ยวกับอาหาร ที่ทำมาจากข้าว - ประกอบอาหารขนม แพนเค้ก	ศิลปะแบบร่วมมือ การทำภาพปะติดจาก เมล็ดข้าวสารย้อมสี	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- เล่นอุปกรณ์กีฬา	เกมศึกษารายละเอียด ของภาพอาหารที่ทำมา จากข้าว

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง ข้าว ให้เด็กฟัง ให้เด็กร้องตามที่ละครร ๒ – ๓ ครั้ง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ข้าวตามจินตนาการ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงข้าว	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง ข้าว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม	ข้าวมีหลายชนิดได้แก่ ๑. ข้าวเปลือก คือ เมล็ดข้าวสีขาวหรือสีดำมีเปลือกสีเหลือง ๒. ข้าวสารคือเมล็ดข้าวสีขาวหรือสีดำที่เอาเปลือกออกแล้ว	๑. ครูถามปริศนาคำทายกับนักเรียน อะไรเอ๋ย-ลำต้นอยู่ในนา เมล็ดอยู่ในบ้าน คนไทยชอบรับประทาน ลองทายซิฉันคือใคร -น้ำเป็นที่อยู่ของปลา นาเป็นที่อยู่ของอะไร ๒. ครูนำข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุกใส่ถาดพลาสติกและผูกปากถาดด้วยโบสวยๆ แล้วครูนำไปวางไว้ตรงจุดต่างๆของห้องเช่น หลังตู้ชั้นหนังสือ แล้วให้เด็กลองหาดูว่าในห้องมีอะไรที่นอกเหนือจากทุกวันที่เคยมี ให้เด็กหยิบออกมา	๑. ปริศนาคำทาย ๒. ถุงข้าวเปลือก ข้าวสาร และข้าวสุก ๓. ถุงใหญ่ ๔. บัตรคำ ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๕. บัตรตัวเลข ๑-๓	สังเกต -การบอกลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๓. ข้าวสุกคือ ข้าวสารที่นำมาหุง จนสุกมีความอ่อนนุ่มน่ารับประทาน ๔. นับและแสดงจำนวน ๑- ๓	ให้ครูให้ครบทั้ง ๓ ถุง ๒. ครูให้เด็กนับจำนวนของถุงข้าวว่ามีกี่ถุง พร้อมติดตัวเลขลงไปบนถุง ถุงที่หนึ่งคือข้าวเปลือก ถุงที่ ๒ คือข้าวสาร และถุงที่ ๓ คือข้าวสุก ๔. ครูให้เด็กเข้าแถวเอามือจับข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ให้ทั่วทุกคนในห้อง ๕. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด และเรียกให้ถูกต้อง ๖. ครูนำถุงข้าวเปลือก ข้าวสาร และข้าวสุกใส่ถุงใหญ่แล้วแบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่าย ให้ตัวแทนหยิบตาเอามือล้วงไปหยิบถุงข้าวตามที่ครูสั่งฝ่ายใดหยิบได้ถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ๗. ครูและเด็กช่วยกันสรุปชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก การวาดรูปอิสระด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. ข้าวเปลือก ๓. กาว ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การแสดงความสุขใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต -การเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การสังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่ทำจากข้าวสาลีในภาชนะต่างกัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่ทำจากข้าวสาลีในภาชนะต่างกัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต -การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑. การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๒. รูปร่างสีเหลี่ยม	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูเป่ากระดาษเป็นรูปเรขาคณิตรูปสี่เหลี่ยม ไวบนพื้น หลากๆรูป ๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เด็กแต่ละกลุ่มได้เชือกกลุ่มละ ๑ เส้นเชือกผูกหัวและท้ายติดกัน เด็กๆทุกคนจับเชือก ๔. เด็กๆแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวอย่างอิสระไปตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้เด็กแต่ละกลุ่มวิ่งไปยืนในรูปสี่เหลี่ยมพร้อมดึงเชือกให้ตึงตามรูปสี่เหลี่ยมนั้น ๕. ปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๔ อีก ๒-๓ รอบ ๔. เด็กนอนราบกับพื้นตัวตรงหลับตาแขนแนบลำตัวหายใจเข้าออกลึกๆซ้ำ เพื่อผ่อนคลาย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. นกหวีด ๓. เชือก	สังเกต การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำนาตามวิธีการของตนเอง	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๖) การพูดอธิบาย	การทำนา ชาวนาจะปลูกข้าวในฤดูฝนเริ่มด้วยการเตรียมดินโดยใช้วัวควายไถนาปัจจุบันการทำนา	๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงก่อนออกไปดูชาวนาทำนาในทุ่งนา และเด็กเตรียมคำถามที่อยากรู้เรื่องเกี่ยวกับการทำนาไว้ เพื่อที่จะนำไปถามคุณลุงชาวนาที่กำลังทำงานอยู่ในทุ่งนา ๒. ครูพาเด็กไปดูชาวนากำลังทำนา ๓. ครูแนะนำคุณลุงชาวนาให้เด็กได้รู้จัก	๑. ทุ่งนา ๒. ชาวนาที่ให้ความรู้ ๓. ภาพการทำนา ภาพทุ่งนา ภาพควายไถนา ภาพชาวนาดำนา	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำนาตามวิธีการของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	บางแห่งจะเตรียมดินโดยใช้รถแทรกเตอร์ทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ไถนาแทน เมื่อต้นข้าวเจริญเติบโตและออกรวงเต็มที่ ชาวนาจะใช้เคียวเกี่ยวรวงข้าว แล้วนำมาสีเป็นข้าวสาร	๔. ให้เด็กสนทนาซักถามถึงขั้นตอนในการทำงานจากคุณลุงชาวนา ๕. ครูและเด็กช่วยกันสรุปขั้นตอนในการทำงาน ประกอบภาพการทำงาน ต้นข้าวที่ออกรวง เมล็ดข้าวเปลือก และเมล็ดข้าวสาร	๔.ต้นข้าวที่ออกรวง ๕.เมล็ดข้าวเปลือก	๒. การเล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๖) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว การเป่าสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ฟางข้าว ๒. เชือก ลวด ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. จานสี ๖. หลอด	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การเล่าอธิบายผลงานของตนเอง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนโยนบอลรับบอล พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่าๆ กัน ให้ฝ่ายที่ ๑ โยนลูกบอลให้ฝ่ายตรงข้าม ถ้าฝ่ายตรงข้ามรับบอลได้แสดงว่าได้ ๑ คะแนน ๓. สลับกันโยนลูกบอลจนครบ ๑๐ ลูก ทีมใดรับได้มากกว่าถือว่าชนะ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เกมโยนบอล รับบอล	สังเกต การรับลูกบอล
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๑๔) การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่นำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมา ๒ คน จับมือกัน ให้เพื่อนๆ ที่เหลือเกาะเอวเดินเป็นแถวลอดใต้แขนเด็ก ๒ คนแรก เมื่อพูดคำคล้องจอง รีรีข้าวสาร จบเด็ก ๒ คนก็ลดมือลงกั้นเด็กที่กำลังลอดเอาไว้ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจองรีรีข้าวสาร	สังเกต การแสดง ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจอง รีรีข้าวสาร
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. ต้นข้าวมีลักษณะคล้ายต้นหญ้า ดอกของข้าวเรียกว่ารวง ต้นข้าวที่ถูกสีเอาเมล็ดออกเรียกว่า ฟางข้าว ๒. นับปากเปล่า ๑-๑๐	๑. ครูนำต้นข้าวมาให้เด็กดู ๒. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของลำต้น ใบ ดอก และเมล็ดของต้นข้าว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ต้นไม้นี้เรียกว่าอะไร - ต้นข้าวมีลักษณะคล้ายต้นอะไร - ส่วนต่างของต้นข้าวเรียกว่าอะไร และมีลักษณะอย่างไร ๓. ให้เด็กสังเกตและสัมผัสต้นข้าวกับฟางข้าว แล้วสนทนาถึงความแตกต่าง ๔. ให้เด็กช่วยกันนับต้นข้าว ๑ - ๑๐ ต้นพร้อมกัน ๕. ให้อาสาสมัครออกมานับบ้าง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนต่างๆ ของต้นข้าว	๑. ต้นข้าวที่ออกรวง ๒. ฟางข้าว	สังเกต การบอกลักษณะของต้นข้าวจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การนำใบข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การวาดภาพด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การนำใบข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. ใบข้าว ๓. กาว ๔. สีน้ำ ๕. พู่กัน ๖. จานสี	สังเกต ๑. การแสดงออกสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การเล่าอธิบายผลงานของตนเอง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ ตะแล้ม หมุนเอว หมุนไหล่ สลับมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำเล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	บริเวณเล่นน้ำ – เล่นทราย	สังเกต การเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนั้นทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย ก่อนที่จะหว่านเมล็ดข้าวลงในนาข้าว นำน้าวควายมาไถนาเพื่อเตรียมดิน ฝนตกลงมาเมล็ดข้าวค่อยๆสูงขึ้นๆ แล้วออกรวง ลมพัดต้นข้าวโอนเอนไปมา เมื่อลมหยุดพัด ต้นข้าวจึงหยุดอยู่นิ่งๆ ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว ได้แก่ -พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญในวันพืชมงคล -ประเพณีวันสารทไทย ๒. เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่โพสพ ๒. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้ -ข้าวมีประโยชน์ต่อคนเราหรือไม่ถ้าเด็กไม่มีข้าวกินจะเป็นอย่างไร -เด็กๆคิดว่าควรจะทำอะไรในการกินข้าวอย่างไร ๓. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญในวันพืชมงคลให้เด็กดู ครูอธิบายถึงงานในพิธีและรายละเอียดที่มีอยู่ในวิดีโอ และอธิบายประเพณีวันสารทไทย การทำบุญ การทำกระยาสารท	๑. นิทานเรื่อง แม่โพสพ ๒. คลิปวิดีโอพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ๓. รูปภาพประเพณีวันสารทไทย ๔. ข้าวเปลือก ๕. ถ้วย ๖. ช้อนตวง	สังเกต การสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับงานพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ถ้าเด็กๆได้เข้าร่วมพิธี เด็กอยากทำหน้าที่อะไรบ้าง เพราะอะไร ๕. ครูนำข้าวเปลือกมา แล้วให้เด็กอาสาสมัครออกมาตักข้าวเปลือกใส่ลงในถ้วยใบที่ ๑ จำนวน ๑๐ ซ้อน และถ้วยใบที่ ๒ จำนวน ๒๐ ซ้อน ให้เด็กลองเปรียบเทียบว่าข้าวเปลือกในถ้วยทั้ง ๒ ใบใบไหนมีจำนวน และน้ำหนักมากกว่ากัน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าวคือพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การร้อยมาลัยต้นข้าว การวาดอิสระด้วยสีเทียน ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. เชือก ๒. ต้นข้าวตัดเป็นท่อน ๓. สีเทียน ๔. กระดาษ A๔	สังเกต การตรวจผลงานการร้อยมาลัยต้นข้าว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมลิงชิงบอล ๓. หาผู้เล่นเป็นลิง ๑ คน แล้วแต่สมัครใจ ผู้เล่นคนอื่นยืนล้อมวง ๔. ผู้เป็นลิงยืนอยู่กลางวงคอยแย่งลูกบอล ๕. ผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่จะผลัดกัน โยนลูกบอลให้กันตลอดเวลา ๖. ถ้าผู้เป็นลิงแตะถูกลูกบอลขณะที่คนใด ถืออยู่คนนั้นจะต้องเป็นลิงคนต่อไป ๗. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เกมลิงชิงบอล	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสื่อแยกส่วน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๔ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพสื่อ แยกส่วน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูแจกเคียวเกี่ยวข้าวกระดาษ และรวงข้าวให้เด็ก ๓. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการประกอบเพลงชาวนา ๔. เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ หยุดนิ่ง ๕. เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ – ๓ ครั้ง	๑.เคียวกระดาษ ๒.รวงข้าว ๓.เพลง ชาวนา ๔. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงความรู้สึก มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	-อาหารที่ทำจากข้าวมีมากมาย เช่น ข้าวหลาม ข้าวตัง ข้าวเกรียบ กระจยา สารท ขนมหุ้ง เส้น กวยเตี๋ยว ขนมหั่ว ลอย ขนมหครก ขนมหุ้น เป็นต้น	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่ไก่แดง โดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่า ๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน ๓. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - อาหารนี้ (ภาพขนมหครก) ทำมาจากอะไร - อาหารที่ทำมาจากข้าวมีอะไรบ้าง ๔. เด็กและครูตกลงร่วมกันว่าวันนี้จะทำอาหารอาหารที่ทำมาจากข้าว คือ แพนเค้ก	๑. หุ่นมือ ๒. นิทานแม่ไก่แดง ๓. ภาพขนมหครก ๔. แป้งทำแพนเค้ก ๕. ไข่ไก่ ๖. นมสด ๗. กระทะ ๘. เนย ๙. เพลง ข้าว	สังเกต การสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กร่วมกันแนะนำส่วนประกอบในการทำ “แพนเค้ก” ๖. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ “แพนเค้ก” ๗. เด็กและครูร่วมกันทำ “แพนเค้ก” ตามขั้นตอน ๘. ครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการทำแพนเค้กและ อาหารที่ทำมาจากข้าว		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ		๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยมีเป้าหมายเพื่อทำภาพปะติดจากเมล็ด ข้าวสารย้อมสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้ร่วมกันทำภาพปะติด จากเมล็ดข้าวสารย้อมสี เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอทีละกลุ่ม ให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. กาว ๓. เมล็ดข้าวสาร ๔. สีผสมอาหาร ๕. มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นอุปกรณ์กีฬา อย่างปลอดภัยและการจัดเก็บ ๓. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์กีฬาโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. อุปกรณ์กีฬา ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่น และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเปรียบเทียบ ชิ้นส่วนเล็กที่มีภาพ เป็นสิ่งเดียวกันกับ ภาพที่ซ่อนอยู่ใน ภาพใหญ่	๑. ครูแนะนำเกมศึกษารายละเอียดของภาพ อาหารที่ทำมาจากข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมศึกษา รายละเอียดของภาพ อาหารที่ทำมาจาก ข้าว ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑๒. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามวิธีการของตนเองได้	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
๑๑.																	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑๒. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามวิธีการของตนเองได้	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม