

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้องวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่ของจริงที่เหมือนกัน (สิ่งของรอบตัวเด็ก)	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒ ๓. จับคู่ เปรียบเทียบของจริงและภาพสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๓. จับคู่เปรียบเทียบภาพสิ่งของต่างๆ รอบตัวเด็ก
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฉันดูแลตัวเองและทำกิจวัตรประจำวันง่าย ๆ ได้ เช่น แปรงฟัน แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี ปูและเก็บเครื่องนอนช่วยทำงานบ้านง่ายๆ ฉันภาคภูมิใจในตนเอง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี - การล้างมือที่ถูกวิธี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. เล่น ทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๒.๒ เขียนรูปลสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๓. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๔. การสร้างรูปลสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆเขียนรูปลสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์(ผ้า) ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๖. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธีได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
		๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง		
		๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง		
		๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ	

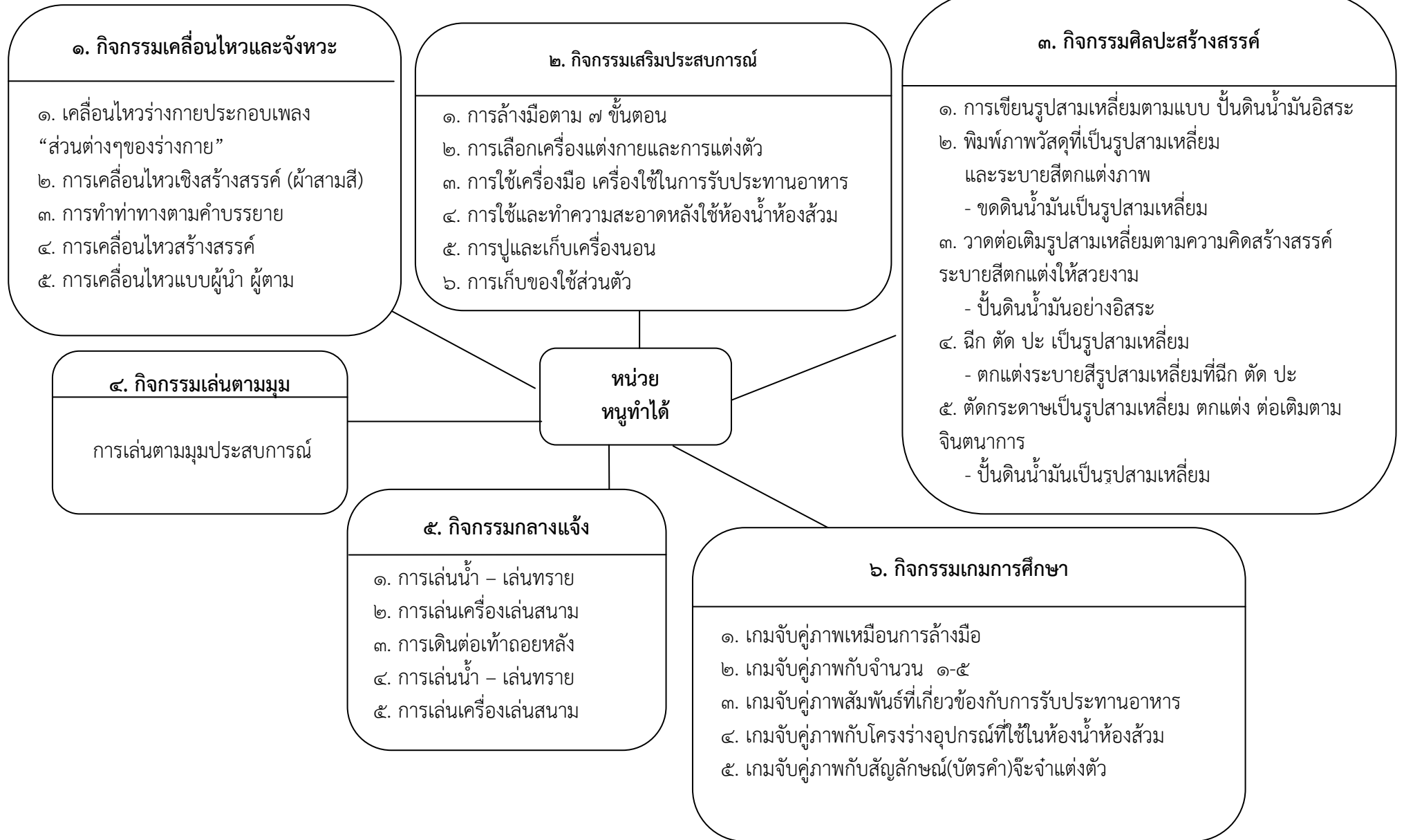
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย”	๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันจากหนังสือนิทานเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - คัดคะเนเรื่องจากปก ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี -การล้างมือตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอน	๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	จับคู่ภาพเหมือนขั้นตอนการล้างมือ
๒	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ผ้า)	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - ตั้งคำถามจากเรื่อง ๑.๑. สำนว่งส่วนประกอบของหนังสือ ๑.๒ ตั้งคำถามที่เด็กสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การปฏิบัติจริงการแต่งตัว	๑. พิมพ์ภาพวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมและระบายสีตกแต่งภาพ ๒. ขุดดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยาย	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือ “จะจำแต่งตัว” - เดิมคำปากเปล่า - เดิมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย ๒. ปฏิบัติจริงการรับประทานอาหาร	๑. วาดต่อเติมภาพสามเหลี่ยมตามความคิดสร้างสรรค์ ๒. ระบายสีภาพสามเหลี่ยมที่ต่อเติม	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมกับกิจกรรมเล่นตามมุม	การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร
๔	การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือ “จะจำแต่งตัว” - ทายคำที่ปิดไว้ ๒. ทดลองปฏิบัติจริงการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑. ฉีก ตัด ปะ เป็นรูปสามเหลี่ยม ๒. ตกแต่งระบายสีรูปสามเหลี่ยมที่ฉีก ตัด ปะ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงา อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม
๕	การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ - ผู้ตาม	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การปูและเก็บเครื่องนอน ๓. การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ ๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๕. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕	๑. พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม ๒. ตกแต่งต่อเติมกระดาษที่พับตามความคิดสร้างสรรค์	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) จะจำแต่งตัว

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดทันที</p> <p>๒. ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงอย่างอิสระเมื่อเคลื่อนไหวไปพบกันให้ทักทายกันโดยการยกมือไหว้และพูดว่า”สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”</p> <p>๓. เด็กแสดงท่าทางตามบทเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย” โดย ตะหรือสัมผัส มือ แขน คาง เข่า</p> <p>๔. ครูชมเชยเด็กที่ทักทายกันโดยการไหว้และพูดคำว่าสวัสดี และบอกเด็กว่า การแสดงความเคารพ การทักทายด้วยการไหว้และพูดสวัสดี เป็นสิ่งที่ดีที่เด็กควรทำและจะเป็นเด็กดีน่ารักมีมารยาทที่ดีงาม</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงส่วนต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>๓. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๑. ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>-การล้างมือ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว” มาให้เด็กดูหน้าปก</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องจ๊ะจ๋าแต่งตัว</p> <p>๒. โปสเตอร์สอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๓. อ่างน้ำ ๒ ใบ</p> <p>๔. สบู่</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	(๘) การรณรงค์ที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	วิธีการล้างมือที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอน ๑. ฝ่ามือถูกัน ๒. ฝ่ามือถูหลังมือและซอกนิ้วมือ ๓. ฝ่ามือถูฝ่ามือและซอกนิ้วมือ ๔. หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ ๕. ถูหัวแม่มือโดยรอบด้วยฝ่ามือ ๖. ปลายนิ้วมือถูขวางฝ่ามือ ๗. ถูรอบข้อมือ	๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทานจะจำแต่งตัวจนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๒. ครูนำโปสเตอร์การล้างมือ ๗ ขั้นตอนมาให้เด็กดูและอธิบาย ๓. ครูสาธิตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนทำซ้ำๆ ให้เด็กทำตาม ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สบายตัว” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ ๕. อาสาสมัครเด็กออกมาทำท่าทางเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกายให้เพื่อนทนาย ล้างมืออาบน้ำ สระผม แปรงฟัน ตัดเล็บ	๕. ฝ่าเช็ดมือ ๖. เพลง “สบายตัว”	๒. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยม	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. ครูแนะนำวิธีการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ - ครูนำไม้ฉากสามเหลี่ยมวางบนกระดาษแล้วใช้ดินสอลากตามขอบไม้ฉาก ให้เด็ก ๆ สังเกตรูปที่ได้ครูแนะนำรูปลักษณะนี้ เรียกว่ารูปสามเหลี่ยมให้เด็กพูดตาม “รูปสามเหลี่ยม”	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้ฉากสามเหลี่ยม ๖. รูปสามเหลี่ยม ๗. เชือก	สังเกต การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน			<p>ให้เด็กใช้นิ้วลูบตามขอบไม้ฉากสามเหลี่ยมเป็นสามเหลี่ยมลากนิ้วตามรอยรูปสามเหลี่ยมและให้ลองวาดรูปสามเหลี่ยมในอากาศ บนโต๊ะหรือบนทราย จากนั้นจึงวาดบนกระดาษ</p> <p>๓. เด็กบอกสิ่งของในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้างที่มีรูปร่างเหมือนหรือคล้ายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๔. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวเด็ก เช่น ธงสามเหลี่ยม ไม้บล็อก มาให้เด็กสังเกตว่าส่วนไหนที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๕. เมื่อเสร็จแล้วให้ทุกคนนำภาพสามเหลี่ยมของตนเองมาร้อยเชือกหรือเอ็นให้เป็นโมบายแขวนในห้องเรียน</p> <p>๖. ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๗. นำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด</p>		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส 	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเป็นการปฏิบัติที่ดีทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันเป็นผู้มีความรับผิดชอบ</p>		
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	(๓) การเล่นเกม เล่นอย่างปลอดภัย		<p>การเล่นทรายและการเล่นน้ำ</p> <p>๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น</p> <p>๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. เด็กเล่นทรายและเล่นน้ำอย่างอิสระ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ล้างมือ</p>	<p>- ทราย</p> <p>- อุปกรณ์เล่นทรายและเล่นน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้</p>	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง		<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนขั้นตอน การล้างมือ</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน ขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ผ้า)</p>		<p>๑. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไปข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไปทางขวาเดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น</p> <p>๒. เด็กออกมาหยิบผ้าทีละคน ๆ ละ ๑ ผืน นำผ้ามาสำรวจและสัมผัสกับส่วนต่างๆของร่างกาย แล้วเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ผ้า ให้มีลีลา พื้นที่ ระดับ ทิศทาง ไปทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที พร้อมกับจับกลุ่มตามสีผ้าและอาสาสมัครเพื่อนในกลุ่ม ๑ คน มายืนกลางวงและให้เพื่อนนำผ้ามาแต่งตัวให้เพื่อน</p> <p>๓. เมื่อแต่งเสร็จให้มาเดินประกวดว่ากลุ่มไหนแต่งตัวเพื่อนได้สวยที่สุด</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่นแทมบูลิน</p> <p>๒. ผ้า ๓ สี</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	(๓) การฟังเพลง นิทาน (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายของตนเองและการแต่งตัว ๓. การนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๕. การนับและแสดงจำนวน ๕	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่ละหน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. ครูนำเสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าต่างชนิดกันใส่กล่องมาให้เด็กสัมผัสทีละคนโดยไม่ให้เห็นแล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ <ul style="list-style-type: none"> - สัมผัสแล้วรู้สึกอย่างไร นึกถึงอะไร - เด็ก ๆ คิดว่ามันเป็นอะไร ใช้ทำอะไร - ผู้ชายและผู้หญิงแต่งตัวเหมือนกันหรือไม่ ๓. ครูสาธิตวิธีการแต่งตัวให้เด็กที่เป็นอาสาสมัคร เช่น การสวมเสื้อ ติดกระดุม ใส่กางเกง ถักเท้า รองเท้า ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมแต่งตัวโดยเด็กเลือกเสื้อผ้าเอง ๔.๑ เด็กนับจำนวนเสื้อผ้าที่ตนเลือกก่อนแต่งตัวด้วยตนเอง	๑. หนังสือเรื่องจ๊ะจ๋าแต่งตัว ๒. เสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าต่างชนิดกัน	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมในห้องเรียน ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมและระบายสีตกแต่งภาพ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาวแล้วขดเป็นรูปสามเหลี่ยม	๑. สีน้ำ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. วัตถุที่เป็นรูปสามเหลี่ยม ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้รองปั้น	สังเกต การพิมพ์ภาพและปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - บทบาทสมมติ (มุมบ้าน เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจชุดเสื้อผ้าผู้ชายผู้หญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว เตารีด ที่รีดผ้าจำลอง) ๒. ชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (๑-๕) ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน (๑-๕) ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม</p> <p>เคลื่อนไหวและ</p> <p>จังหวะ</p> <p>สนใจมีความสุข</p> <p>และแสดงท่าทาง/</p> <p>เคลื่อนไหว</p> <p>ประกอบเพลง</p> <p>จังหวะ และดนตรี</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหว</p> <p>ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันทีเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ ใกล้ ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับ</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้อง โดยสมมุติว่า “เด็ก ๆ กำลังเดินก้าวเท้าลงบันไดช้าๆ ใส่รองเท้า เดินไปโรงอาหารระหว่างทางพบเพื่อนๆ หรือครู ให้ทักทายกันโดยกล่าวคำว่าสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ เมื่อถึงโรงอาหารทุกคนนั่งลงที่โต๊ะอาหาร ท่องคำคล้องจองการรับประทานอาหาร กล่าวคำขอบคุณชานาที่ปลูกข้าวให้เรากิน ขอขอบคุณแม่ครัวที่ทำอาหารให้เรารับประทาน และเริ่มรับประทานอาหารพร้อมกันหยิบช้อนด้วยมือขวา มือซ้ายหยิบส้อมและตักข้าวใส่ปาก เคี้ยวช้า ๆ ให้ละเอียด ไม่เสียงดัง</p> <p>เมื่อรับประทานอาหารเสร็จทุกคนถือถาดอาหารด้วยมือทั้งสองนำไปล้าง และนำไปเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ชมเชยเด็กที่ทักทายกันโดยการไหว้และแนะนำการไหว้ที่ถูกต้อง</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุข</p> <p>และแสดงท่าทาง/</p> <p>เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. การรับประทานอาหาร (การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร)</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋า”</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น “จ๊ะจ๋า”</p> <p>๒. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “ของใช้”</p> <p>๓. เด็กดูอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จานข้าว(ถาดข้าว) ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ฯลฯ ให้เด็กบอกชื่อ วิธีการใช้ และการเก็บรักษา</p> <p>๔. เด็กจัดโต๊ะอาหาร ตั้งโต๊ะ แก้วน้ำ วางจานข้าว ช้อน ส้อม แก้วน้ำ</p> <p>๕. ครูให้เด็กลองนั่งพร้อมสาธิตการใช้อุปกรณ์สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่คุยขณะรับประทานอาหาร เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน อย่าให้อาหารหกเลอะเทอะ อาหารบางอย่างต้องรับประทานอย่างระมัดระวัง เช่น ปลาอาจมีก้างติดอยู่ การพูดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับประทานอาหาร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว”</p> <p>๒. แลปประโยคจ๊ะจ๋าแต่งตัว”</p> <p>๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. คำคล้องจอง “ของใช้”</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๖. ครูนำอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่เป็นคู่เหมือนกันให้เด็กสังเกตรูปร่างลักษณะ เช่น ช้อน ส้อม จานกับที่รองจาน มาให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบความเหมือนและไม่เหมือน นำเครื่องใช้มาวางปะปนกัน อาสาสมัครเด็กออกมาหยิบเครื่องใช้ที่เหมือนกันมาวางคู่กัน คนละ ๑ คู่</p> <p>๗. ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองหยิบจับและใช้อุปกรณ์รับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม ตะเกียบ ช้อนกลาง</p> <p>๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหารใช้ช้อนและส้อมตักอาหาร รับประทานอาหารด้วยตนเอง กดน้ำจากถังน้ำดื่มได้ เคี้ยวอาหารให้ละเอียด ไม่คุยกันในขณะอาหารอยู่ในปาก</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p>		<p>๑. วาดต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ</p> <p>๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กระดาษ</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>การต่อเติมรูปสามเหลี่ยม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุมเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมบ้าน ภาพถ่ายและรายการอาหาร ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกายวิ่งอยู่กับที่ หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกัน กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ๓. จัดเด็กเป็นกลุ่ม ๓-๕ คนฝึกการเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน ๔. เด็กทดลองเดินจนครบทุกคน ๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	นกหวีด	สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่ เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด ทักทายเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ใกล้ ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับ</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไป ข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไป ทางขวาเดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณ หยุดให้หยุดในทำนอง</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตบมือซ้ายขวา” ทำท่าทางประกอบเพลง “ตบมือซ้ายขวา”</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๒ และ ๓ ซ้ำอีก</p> <p>๕. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยให้เด็กนอน หลับตาหายใจเข้า – ออกเบาๆ</p>	<p>๑. เพลง “ตบมือข้าง ซ้าย ขวา”</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนืองเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ใช้และทำความเข้าใจห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑.การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. ทดลองปฏิบัติจริงใช้และทำความเข้าใจห้องน้ำห้องส้วม</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานจะจำแต่งตัวพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๒. เด็กท่องคำคล้องจอง “การใช้ห้องน้ำห้องส้วม”</p> <p>๓. เด็กเล่าประสบการณ์การใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๔. พาเด็กไปดูห้องน้ำห้องส้วมแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการใช้ถูกต้อง</p> <p>๕. อาสาสมัครเด็กออกมาแสดงบทบาทสมมติการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธีให้เพื่อนดู</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี โดยรูดน้ำทุกครั้งที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมและล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำ</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องจะจำแต่งตัว</p> <p>๒. กระดาษขาวเทา</p> <p>๓. คำคล้องจองห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๔. ห้องน้ำห้องส้วมของโรงเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การใช้และทำความเข้าใจห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบใดอย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการฉีก ตัด ปะ ๒. แจกกระดาษสีต่าง ๆ ให้เด็กคนละ ๑ แผ่นให้เด็กฉีกกระดาษสีให้เป็นรูปสามเหลี่ยมและตกแต่งเพิ่มเติมตามความคิดของตนเอง ๓. ปั้นดินน้ำมัน อย่างอิสระ ๔. เด็กทำ ๒ กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษ ๒. ดินน้ำมัน ๓. ที่รองปั้น	สังเกต การฉีกกระดาษสีเป็นรูปสามเหลี่ยม
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย ๓. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์มาเข้าแถวไปล้างมือและรับประทานอาหาร	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวด กระจบอง กรวย เขี่ยอก ๒. กระบะทราย ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่เปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและ</p> <p>ความเหมือนของ</p> <p>สิ่งต่างๆได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การ</p> <p>เปรียบเทียบความ</p> <p>เหมือนความต่าง</p>		<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของใช้ห้องน้ำห้อง</p> <p>ส้วมกับโครงร่าง</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกม</p> <p>ว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพกับ</p> <p>โครงร่างอุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>ในห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความ</p> <p>เหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะให้มีทิศทาง ระดับ พื้นที่</p> <p>๒. ครูแจกเชือกฟางให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมเชือกฟาง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันทีจับกลุ่ม ๕ คน แล้วนับปากเปล่า ๑-๒๐</p> <p>๓. เด็กเข้าแถวตอนตามสีของเชือกฟาง ให้คนที่ยืนหัวแถว เป็นผู้นำทำให้คนในแถวทำตามโดยครูเคาะจังหวะช้า-เร็วให้เด็กเคลื่อนไหว</p> <p>๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดหัวแถวที่เป็นผู้นำ วิ่งไปต่อท้าย คนที่อยู่ถัดมาเป็นผู้นำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าไม่เหมือนกัน</p> <p>๕. ทำให้ครบทุกคน</p> <p>๖. ครูชมเชยเด็กที่กล้าแสดงออกและและบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพรียง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะ จังหวะ</p> <p>๒. เชือกฟางหลายสี</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p> <p>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. การอ่าน – เขียนตามแบบอย่างที่ถูกต้อง</p> <p>๒. การปูและเก็บเครื่องนอน</p> <p>๓. การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง จะจำแต่งตัวพร้อมกันจนจบรอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจเขียน คำ วลีหรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน</p> <p>๒. สนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้หรือไม่ว่าของใช้อะไรที่ไม่สามารถใช้ร่วมกันได้ - ของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๆ มีอะไรบ้าง (รองเท้า แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ที่นอน ฯลฯ) <p>๓. ครูสาธิตวิธีปูและเก็บที่นอนให้เด็กดูแล้วอาสาสมัครมาทดลองปฏิบัติให้เพื่อนดู</p> <p>๔. เด็กแข่งขันกันจัดเก็บที่นอน</p> <p>๕. ครูแจกของใช้ส่วนตัวให้เด็กถือคนละ ๑ อย่าง เด็กที่มีของชนิดเดียวกันให้จับคู่กันและบอกชื่อเครื่องใช้ของตน</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปูและการเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัวเมื่อเลิกใช้ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เป็นหน้าที่ที่ควรกระทำ เพื่อป้องกันไม่ให้ของสูญหายและสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป</p>		<p>สังเกต</p> <p>๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน เขียนรูปสามเหลี่ยม แล้วใช้กรรไกรตัดตามแนวเส้น นำรูปสามเหลี่ยมของทุกคนมาปะในกระดาษแผ่นใหญ่แล้ว ตกแต่งตามจินตนาการ ๓. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ ๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน	๑. กระดาษ ๒. กระดาษแผ่นใหญ่ ๓. สีเทียน ๓. กาว ๔. ดินน้ำมัน	สังเกต การเขียนรูปสามเหลี่ยมอย่างมีมุมชัดเจน
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนามล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	- สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง</p>		<p>๑. แนะนำเกมใหม่เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)จะจำแต่งตัว</p> <p>๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนกัน</p> <p>๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>	<p>เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ)จะจำแต่งตัว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

เลข ที่	ชื่อ	พัฒนาการ											หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา				
		๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๒. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๓. การเดินต่อท่าลอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๔. การสร้างรูปร่างเหลี่ยมด้วยวิธี ต่างๆและการเขียนรูปร่างเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		๕. สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การแต่งตัวด้วยตนเอง	๗. การรับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี	๘. การใช้และทำความเข้าใจหลัง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๙. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๐. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เต็มใจกับเรื่องทั้ง		๑๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วย การชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ-ของข้อความ	๑๒. การจับคู่อภาพเหมือน
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม