

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ▪ การแปรงฟัน 	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ▪ การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)	ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. จับคู่ของจริงรอบตัว ๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ -๕ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือ ความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ร่างกายของเรามีอวัยวะที่สำคัญและมีหน้าที่แตกต่างกัน ควรดูแลรักษาอวัยวะโดยการทำความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน และควรดูแลรักษาอวัยวะให้ปลอดภัย ตลอดจนรักษาร่างกายให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้่านักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๑.๑ น้่านัก และ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย ๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑. มีสุขอนามัยดี น้่านัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย ๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพ อนามัยการรักษาความสะอาด ร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกวิธี ๓.บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มี พลานามัยดี	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน (๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการ แปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกัน อันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของ อวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้งานได้ คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	๔. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชั้น ชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	๕. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี		๖. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๙. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม	

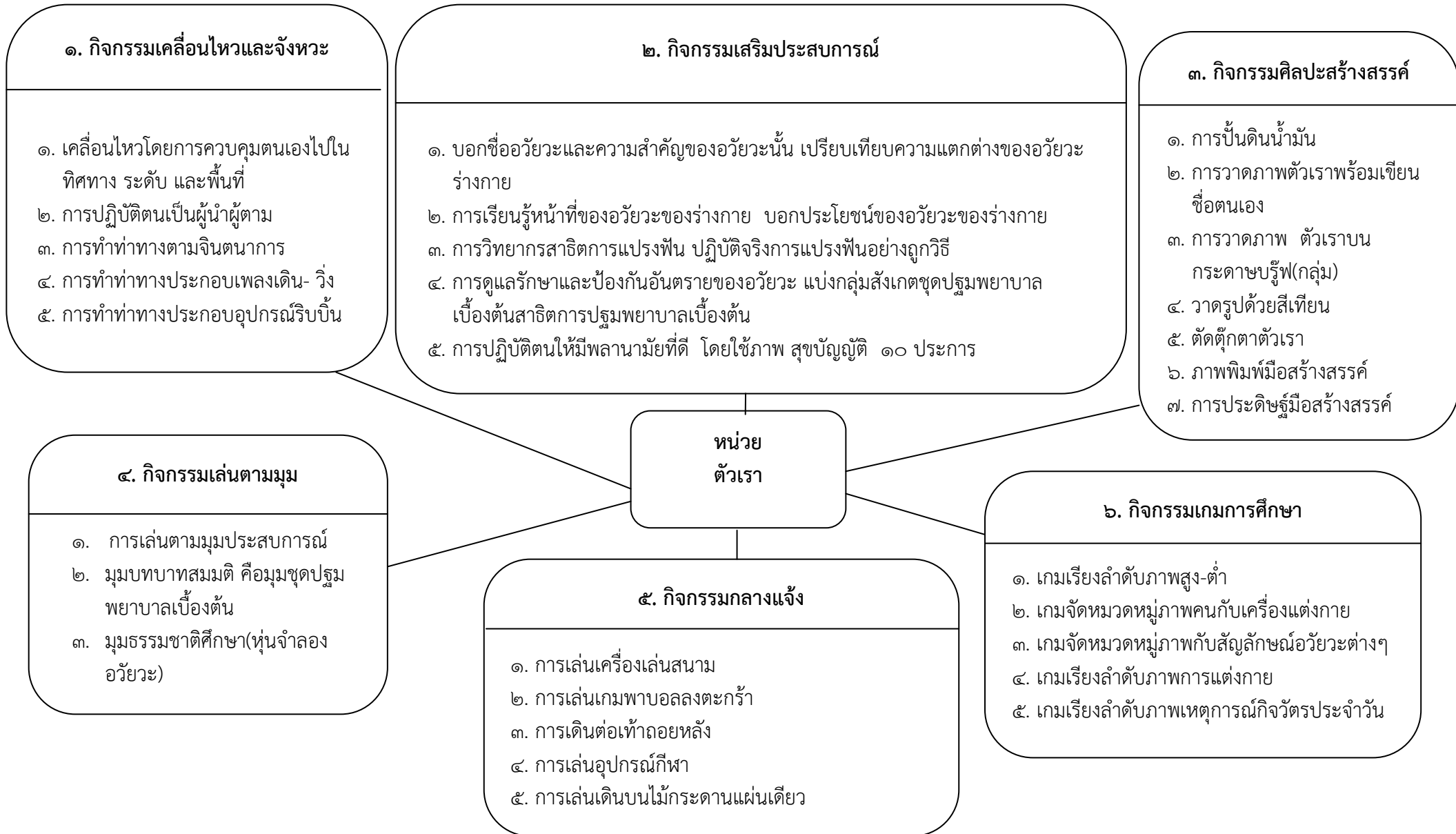
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒ .๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้ ๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์อวัยวะภายนอกร่างกายได้ ๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้ ๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้ ๑๗. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง			

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยตัวเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงร่างกายของเรา -เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	-สำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อน -บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น -เปรียบเทียบความแตกต่างของอวัยวะร่างกาย	-ปั้นดินน้ำมัน -วาดภาพตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเอง	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) -มุมธรรมชาติศึกษา (หุ่นจำลองอวัยวะ)	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	-เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ
๒	-การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	-เรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย -บอกประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย	- การวาดภาพ ตัวเราบนกระดาษขรุขระ(กลุ่ม)	-เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-การเล่นเกมพบบอลลงตะกร้า	-เกมจัดหมวดหมู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย
๓	-การทำท่าทางตามจินตนาการ	-เด็กฟังนิทานเกี่ยวกับการแปร่งฟัน -วิทยากรสาธิตการแปร่งฟัน -ปฏิบัติจริงการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	-วาดรูปด้วยสีเทียน - ตัดตุ๊กตาตัวเรา	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมการแปร่งฟันและล้างมือ	-การเดินต่อเท้าถอยหลัง	-เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	-การทำท่าทางประกอบเพลงเดิน- วิ่ง	-การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ -แบ่งกลุ่มสังเกตชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น -สาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-วาดรูปด้วยสีเทียน -ภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-การเล่นอุปกรณ์กีฬา	-เกมเรียงลำดับภาพการแต่งกาย
๕	-การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับบิน	ท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” -สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	-ปั้นดินน้ำมัน - การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์	-เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-การเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียว	-เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลงร่างกายของเรา โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กและครุร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์ของอวัยวะภายนอก ร่างกายได้ ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะความสูง	๑. อวัยวะสำคัญของร่างกายและหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ลักษณะความแตกต่างของแต่ละคน	๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “จับไวไว” ๒. เด็กและครุร่วมกันทบทวนชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกายได้แก่ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผม เป็นต้น ๓. เด็กสำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยเด็กทำท่าทางตามจินตนาการ ๔. เด็กจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนว่ามีอวัยวะในร่างกายอะไรที่เหมือนกันบ้างและมีอวัยวะในร่างกายอะไรที่ไม่เหมือนกันบ้าง ๕. ขออาสาสมัครเด็ก ๒ คนเด็กเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายต่างกัน เหมือนกัน	๑. เพลง จับไวไว ๒. ตัวเด็ก ๓. บัตรคำอวัยวะ	สังเกต ๑. การบอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์อวัยวะภายนอก ร่างกาย ๒. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>อย่างไรบ้างให้เด็กบอกลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป เปลี่ยนอาสาสมัครและปฏิบัติซ้ำ</p> <p>๖. ขออาสาสมัครเด็ก ๓ คนยืนหน้าห้อง ให้เด็กร่วมกันเรียงลำดับความสูง โดยขออาสาสมัครออกมาเรียงลำดับ เปลี่ยนอาสาสมัครและปฏิบัติซ้ำ</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ และความเหมือนความต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้</p> <p>๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพ ตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเอง</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเองตามแบบ” โดยให้เด็กวาดภาพตนเองและต่อเติมอวัยวะให้ร่างกายตนเอง</p> <p>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๓. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น</p> <p>๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเด็กอื่นอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นร่วมกับเด็กอื่น
เกมการศึกษา เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับความสูง	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑-๒๐ พร้อมกัน ๒. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๓. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพ สูง-ต่ำ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับความสูง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเล่นเกม “ส่องกระจก” โดยเด็กจับคู่กับเพื่อน เด็กคนแรกสมมติตนเองเป็นกระจก คนที่สองเป็นคนส่องกระจกให้คนที่เป็นกระจกทำท่าทางตามคนส่องกระจก เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เกม “ส่องกระจก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะความสูง</p>	<p>๑. ชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกาย</p> <p>๒. ลักษณะความแตกต่างของแต่ละคน</p>	<p>๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “จับไวไว”</p> <p>๒. เด็กและครุร่วมกันทบทวนชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกายได้แก่ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ฝม เป็นต้นพร้อมทั้งนับจำนวนอวัยวะและแสดงจำนวนของอวัยวะแต่ละชนิด</p> <p>๓. เด็กสำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยเด็กทำท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๔. ขออาสาสมัครออกมา ๕ คน ให้ช่วยกันนับอวัยวะที่มีจำนวน ๑ เช่น จมูก ปาก พร้อมทั้งแสดงจำนวน ๑-๕ ตามบัตรภาพ</p> <p>๕. ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเด็กออกมาช่วยกันนับอวัยวะที่มีจำนวนคู่ เช่น ตา หู มือ แขน ขา</p>	<p>๑. เพลง จับไวไว</p> <p>๒. ตัวเด็ก</p> <p>๓. บัตรคำอวัยวะ</p> <p>๔. บัตรภาพตัวเลขจำนวน ๑-๕</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			พร้อมทั้งแสดงจำนวนว่ามีจำนวนกี่คู่ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปอวัยวะต่าง ๆ ของพร้อม ทั้งแสดงจำนวน อวัยวะของร่างกายที่มีจำนวน ๑ และอวัยวะของร่างกายที่มีจำนวน ๒		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่าน ศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ		๑. เด็กแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่มๆละ ๖ คน แต่ละกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับกระดาดชาบู ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพ ตัวเรากับกระดาดชาบู” อาสาสมัครออกมาสาธิต การนอนบนกระดาดแล้วให้เพื่อนๆช่วยกันวาด เส้นรอบตัว ช่วยกันต่อเติมอวัยวะของร่างกายใน ภาพตัวเรา พร้อมทั้งระบายสี ๓. เด็กแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. กระดาดชาบู ๒. สีเทียน ๓. ตัวเด็ก	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตาม มุม ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ครูคอยสังเกตพฤติกรรมช่วยเหลือและแบ่งปัน กันเวลาเล่น ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมพบบอลลงตะกร้าโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล ๒. ตะกร้า	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนก จัดกลุ่ม ภาพคนกับเครื่อง แต่งกายได้	(๕) การคิดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเล่นเกมที่จัดหมวดหมู่ ภาพคนกับเครื่องแต่ง กายได้	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพคนกับเครื่อง แต่งกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพคน กับเครื่องแต่งกาย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ คนกับเครื่องแต่งกาย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนก จัดกลุ่มภาพ คนกับเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ” เด็กๆกลับจากโรงเรียน สวัสดีพ่อแม่ แล้วถอดเสื้อ ถอดกางเกง ถอดกระโปรง อาบน้ำ สระผม ถูสบู่ เช็ดตัว นำผ้าไปตาก สวมเสื้อผ้า หวีผม ไปรับประทานอาหาร แปรงฟัน แล้วเข้านอน” ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย</p>	<p>สังเกต การเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางตามคำบรรยาย</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p>	<p>(๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของร่างกาย ๒. การแปรงฟัน</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการปวดฟัน วิธีการรักษาความสะอาดฟัน ๒. เด็กแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับนิทาน ทำไมเด็ก ๆ ถึงปวดฟัน ๓. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย ๔. ครูแนะนำวิทยากรให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน ๕. วิทยากรให้ความรู้และสาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง ๖. เด็กทุกคนทำท่าแปรงฟัน ๗. เด็กปฏิบัติจริงการแปรงฟันอย่างถูกต้อง ๘. เด็กและครุร่วมกันทบทวนทำท่าทางการแปรงฟัน ๙. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงแปรงฟัน</p>	<p>๑. นิทาน หนูปวดฟัน ๒. วิทยากร คือ ครูพยาบาล ๓. เพลงแปรงฟัน ๔. คำคล้องจอง หนูปวดฟัน</p>	<p>สังเกต การบอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปืนดินน้ำมัน , ตุ๊กตาตัวเรา ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ตุ๊กตาตัวเรา” คือการวาดรูปตัวเองแล้วระบายสี พร้อมทั้งตัดเป็นตัวคน ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเรา
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมพบบอลลงตะกร้าโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	๑.ลูกบอล ๒.ตะกร้า	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมเกม การศึกษา จัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆได้	(๕)การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์อวัยวะ ต่างๆ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะ ต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงเดิน วิ่งได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เดิน วิ่ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง เดิน วิ่ง	สังเกต การแสดงท่าทางประกอบเพลง เดิน วิ่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๒. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เดิน วิ่ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเดิน วิ่ง และการดูแลรักษาตนเองในขณะที่เดินและวิ่ง - ถ้าเด็ก ๆ ไม่เดินเป็นแถวแต่เด็ก ๆ ใช้การวิ่งแทน จะเกิดอะไรขึ้น - เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะดูแลรักษาตนเองให้ไม่เกิดอุบัติเหตุ ๓. ครูขออาสาสมัครมาเล่าประสบการณ์ที่เด็กเคยพบเกี่ยวกับอุบัติเหตุ สนทนาว่าเมื่อเด็ก ๆ เป็นแผลแล้วควรทำอย่างไร (ปฐมพยาบาล) ๔. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มสังเกตชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นกลุ่มละ ๑ อย่าง ว่ามีลักษณะอย่างไร	๑. เพลงเดินและวิ่ง ๒. ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สังเกต ๑. การบอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๒. การบอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอและร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มขออาสาสมัครกลุ่มละ ๑ คน แสดงบทบาทสมมุติว่ามีบาดแผลที่อวัยวะต่าง ๆ เด็กร่วมกันปฐมพยาบาลเบื้องต้นแล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไร</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปด้วยการร้องเพลงเดินวงอีกครั้ง</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษเป็นตุ๊กตา ตัวเราตามแนวเส้น โค้งได้	<p>(๕) การทำ กิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ</p> <p>(๕) การหยิบ จับ การใช้ กรรไกร การตัด</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่วาดรูปด้วยสี เทียน วาดต่อเติมภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดต่อเติมภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์” คือการพิมพ์ภาพมือตนเองด้วยสีน้ำ แล้วต่อเติมภาพให้ สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วตัดติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน</p> <p>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. สีน้ำ</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. กระดาษ</p> <p>๔. กรรไกร</p>	<p>สังเกต</p> <p>ใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษเป็นภาพ</p> <p>พิมพ์มือสร้างสรรค์</p>
กิจกรรมเล่นตาม มุม เลือกมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจและ ความต้องการของ ตนเองได้	<p>(๑) การเล่น อิสระ</p> <p>(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่น ตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเลือกมุม</p> <p>ประสบการณ์ตาม ความสนใจและความ ต้องการของตนเองได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นอุปกรณ์กีฬาได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นอุปกรณ์กีฬาและ การจัดเก็บ ๒. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์กีฬาอย่างอิสระโดยมีครู ดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอลชนิดต่าง ๆ ๒. ตะกร้า ๓. ลูกเทนนิส	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการเล่น อุปกรณ์กีฬา
กิจกรรมเกม การศึกษา เรียงลำดับภาพ การแต่งกายได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพการแต่งกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับภาพการแต่งกาย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพการ แต่งกาย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพ การแต่งกาย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ ภาพการแต่งกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงและอุปกรณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น ๓. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่ายืนที่ ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. วิทยุเทป ๓. ริบบิ้นสี	สังเกต การแสดงท่าทางประกอบเพลงและอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี ๒. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	(๙) การปฏิบัติตามตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี ๒. การป้องกันโรคในเด็ก	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” ๒. ครูนำภาพ เด็กฟันผุ เด็กมีเหา คนอ้วน คนที่มีร่างกายผอมแห้ง มาให้เด็กดู โดยให้เด็กช่วยกันอธิบายถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากภาพ เช่น ภาพเด็กมีเหา ให้เด็กๆ ร่วมกันคิดว่าเกิดมาจากสาเหตุอะไร และเมื่อเกิดขึ้นแล้วผลของมันเป็นอย่างไร ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก เป็น ๑๐ กลุ่ม ขออาสาสมัครมาหยิบบัตรภาพสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. เด็กในกลุ่มช่วยกันทำท่าทางตามบัตรภาพที่กลุ่มตนเองได้ แล้วให้กลุ่มอื่นทาย ๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ๖. อาสาสมัครเด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดีทำได้อย่างไรบ้าง ๗. เด็กและครูร่วมกันดูการ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑. คำคล้องจองเด็กน้อย ๒. เด็กฟันผุ เด็กมีเหา คนอ้วน คนที่มีร่างกายผอมแห้ง ๓. บัตรภาพสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. ยูทูปการ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	สังเกต ๑. การบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี ๒. การบอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์ โดยการวาดมือลงบนกระดาษพร้อมทั้งตัดออกมาติดบนกระดาษแข็งให้เด็กออกแบบมือของตนเองให้เป็นสิ่งประดิษฐ์ตามที่ตนเองคิด เช่น พัด ดอกไม้ หุ่นนิ้ว เป็นต้น ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ปั้นดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร ๕. กระดาษแข็ง	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้ง
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย โดยการเล่นอุปกรณ์กีฬาได้ ๒. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียวเป็นเส้นตรง ๒. เด็กเลือกเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียวเป็นเส้นตรงโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ไม้กระดานแผ่นยาว ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นอุปกรณ์กีฬา ๒. การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๘๒-๘๖	๘๖-๘๘	พัฒนาการ											หมายเหตุ													
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา														
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกริธี	๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี	๔. เดินต่อท่าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารถามความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้		๑๒. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์ของวัยระหว่างร่างกายได้	๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้	๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	๑๗. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้							
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										
๖																										
๗																										
๘																										
๙																										
๑๐																										
๑๑																										
๑๒																										
๑๓																										

๒๒- ๒๓- ๒๔- ๒๕- ๒๖- ๒๗- ๒๘- ๒๙- ๓๐-	วิ ย ย ย ย ย ย ย ย ย ย	พัฒนาการ												หมาย เหตุ							
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา									
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาศรีและอวัยวะเพศและอวัยวะสืบพันธุ์ที่ถูกต้อง	๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี	๔. เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๒. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์อวัยวะภายนอกร่างกายได้	๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้	๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	๑๗. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		
๑๔																					
๑๕																					
๑๖																					
๑๗																					
๑๘																					
๑๙																					
๒๐																					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม