

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเริ่มต้นใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ - ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างเสนอแนะซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

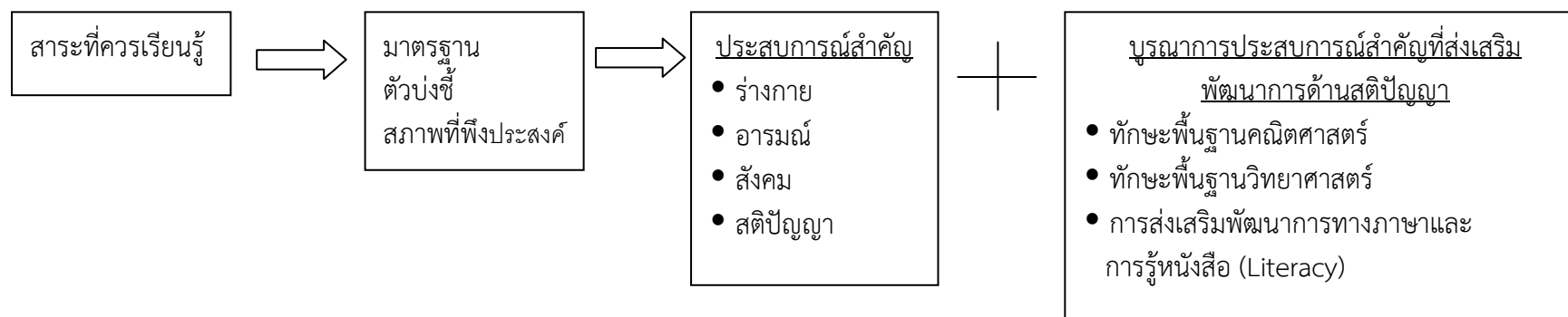
คำชี้แจง

๑.แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ สำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ขวบ จัดทำโดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์รวม ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ - ๓ เพื่อจัดเรียงลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

องค์ประกอบที่วิเคราะห์ ประกอบด้วย



๒. กำหนดรายละเอียดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การระมัดระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๓. วางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่

๓.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๔ กิจกรรมเล่นตามมุม

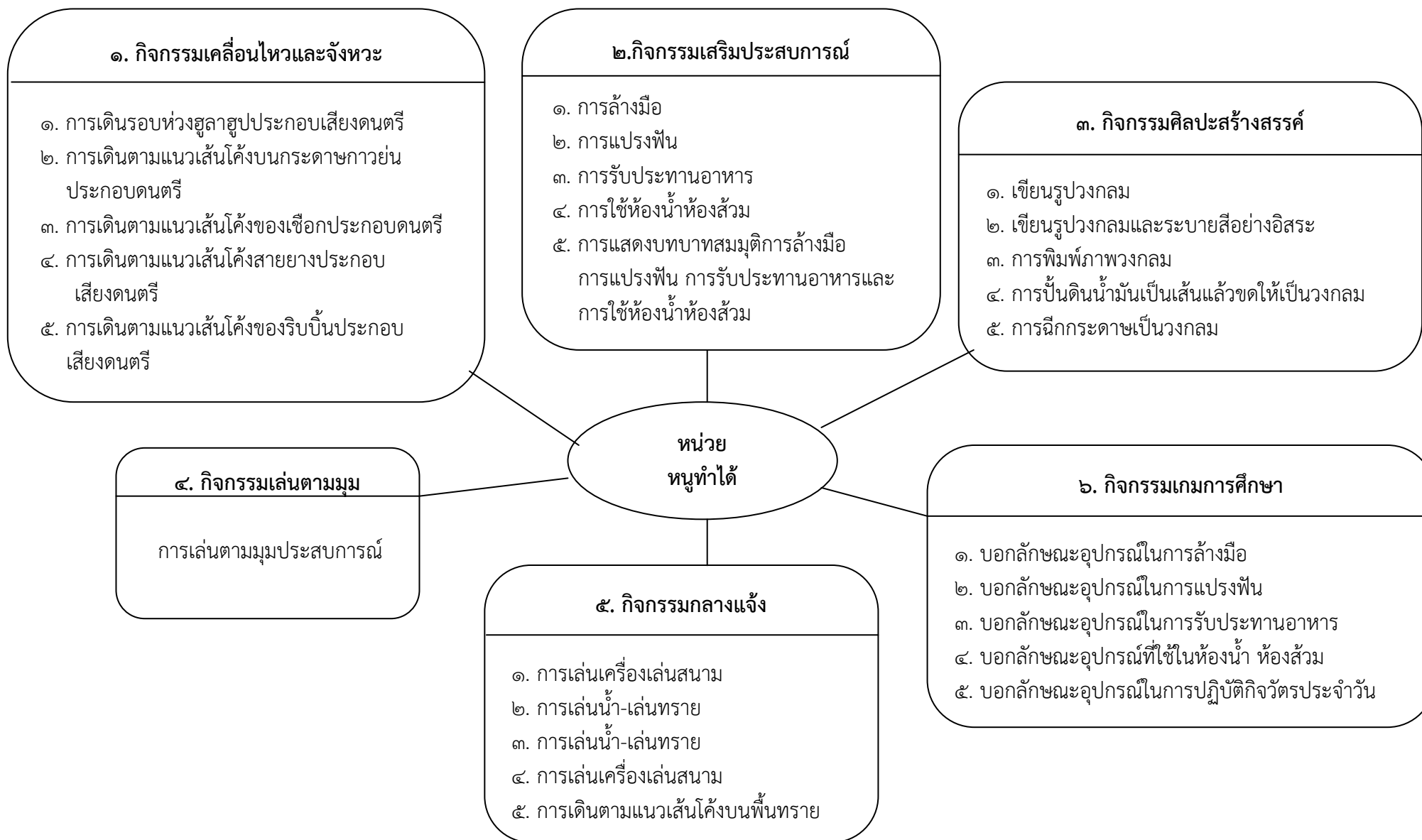
๓.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง

๓.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา

(ตัวอย่าง) การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเดินรอบห่วง ฮูลาฮูป	๑. การดูภาพการล้างมือ อ่าน ภาพและพูดข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการล้างมือ	การเขียนรูปร่างกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การล้างมือ
๒	การเดินตามแนวเส้น โค้งบนกระดาษกาวย่น ประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการแปรงฟันอ่าน ภาพและพูดข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการแปรงฟัน	การวาดรูปร่างกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การแปรงฟัน
๓	การเดินตามแนวเส้น โค้งของเชือกประกอบ เสียงดนตรี	๑. การดูภาพการรับประทานอาหาร อ่านภาพและพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการ รับประทานอาหาร	พิมพ์ภาพจากวัสดุที่ เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การรับประทานอาหาร
๔	การเดินตามแนวเส้น โค้งของสายยาง ประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการใช้ ห้องน้ำห้องส้วม	การปั้นดินน้ำมันเป็น เส้นแล้วขดให้เป็น วงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ ในห้องน้ำห้องส้วม
๕	การเดินตามแนวเส้น โค้งของริบบิ้นประกอบ เสียงดนตรี	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การฉีกกระดาษเป็น วงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเดินตามแนวเส้น โค้งบนพื้นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน

๔. นำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่วางแผนไว้มาจัดทำเป็นผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำเสนอภาพรวมของการจัดกิจกรรมตลอด ๑ สัปดาห์



๕. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายวันที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์รายวันประกอบด้วย

๕.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๕.๒ สาระการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้)

๕.๓ กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๔ สื่อ

๕.๕ การประเมินพัฒนาการ

๒. รายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ แบ่งเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ ประกอบด้วยรายละเอียดการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนาการตามวัยของเด็กวัย ๓ – ๕ ปี ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดส่วนนี้จะปรากฏอยู่ด้านหน้าของแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

ตอนที่ ๒ แผนการจัดประสบการณ์ แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนละ ๒ เล่ม

ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ – ๙

ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ – ๑๘

ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ – ๒๗

ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๘ – ๓๖

ภาคเรียนที่ ๑ มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑. หน่วยปฐมนิเทศ	๕. หน่วยครอบครัวมีความสุข	๙. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน	๑๓. หน่วยของเล่นของใช้	๑๗. หน่วยสัตว์น่ารัก
๒. หน่วยโรงเรียนของเรา	๖. หน่วยอาหารดีมีประโยชน์	๑๐. หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา(๒๘ ก.ค.)	๑๔. หน่วยชุมชนของเรา	๑๘. หน่วยการคมนาคม
๓. หน่วยตัวเรา	๗. หน่วยฝน	๑๑. หน่วยวันแม่	๑๕. หน่วยต้นไม้ที่รัก	
๔. หน่วยหนูทำได้	๘. หน่วยข้าว	๑๒. หน่วยรักเมืองไทย	๑๖. หน่วยดิน หิน ทราย	

ภาคเรียนที่ ๒ มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑๙. รู้รอบปลอดภัย	๒๓. วันชาติ	๒๗. สนุกกับตัวเลข	๓๑. ฤดูหนาว	๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก
๒๐. ลอยกระทง	๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๒๘. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๓๒. แแรงและพลังงาน	๓๖. ฤดูร้อน
๒๑. เวลา กลางวัน – กลางคืน	๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๒๙. วันเด็ก วันครู	๓๓. เสียงรอบตัว	
๒๒. รักความเป็นไทย	๒๖. วันขึ้นปีใหม่	๓๐. โลกสวยด้วยสีสัน	๓๔. รักการอ่าน	

หน่วยการเรียนรู้กำหนดโดยวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพิจารณาลำดับเวลารวมทั้งเทศกาลงานประเพณีสำคัญต่างๆ นอกจากนี้หากโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนก็สามารถเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นส่วนที่รวบรวมสื่อที่ใช้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์จะปรากฏอยู่ที่ท้ายแผนมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้

- ความรู้สำหรับครู
- นิทาน/หนังสือภาพ
- เพลง
- คำคล้องจอง
- เกมการละเล่นประกอบกิจกรรมกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา

ความรู้สำหรับครู
รายละเอียดประกอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ - ๓ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ขวบ ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	สนทนา ข่าวและเหตุการณ์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน - แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุป

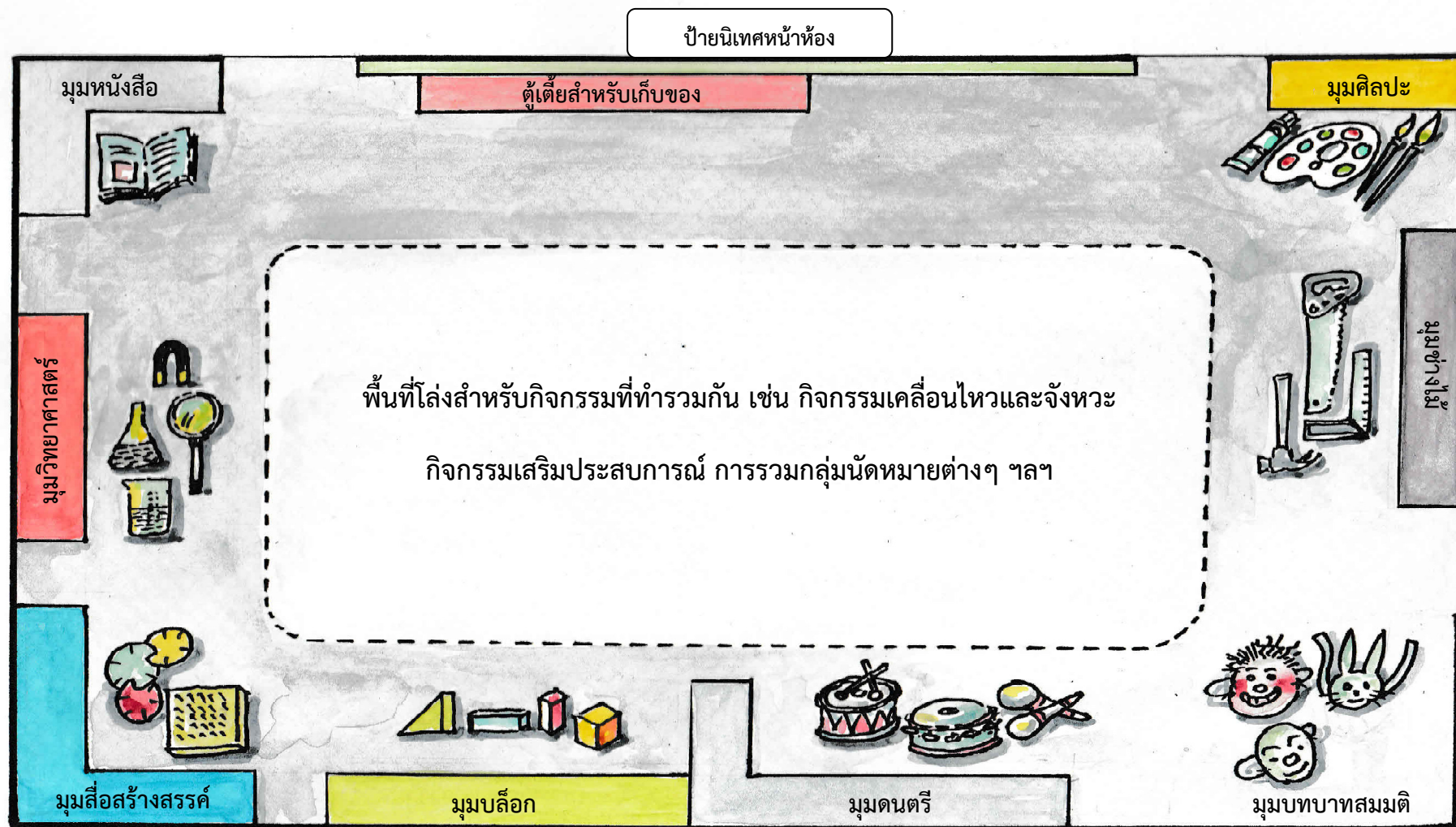
หมายเหตุ ตารางนี้สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของโรงเรียน โดยเฉพาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) เวลาในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมจะปรับให้น้อยกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แต่บางกิจกรรมจะใช้เวลามากกว่า เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอนและช่วงความสนใจตามพัฒนาการของเด็ก

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

การที่ครูผู้สอนปฐมวัยจะจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้ผลดี จำเป็นต้องเตรียมพื้นที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีลักษณะเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ภาพผังห้องเรียนและคำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล



คำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล

๑. โต๊ะครูต้องอยู่ในจุดที่มองเห็นนักเรียนทุกคนได้ทั้งห้อง **ครูอนุบาลต้องไม่หันหลังให้เด็กเป็นเด็ดขาด**
 ๒. ผลงานนักเรียนติดแสดงไว้ระดับสายตาของนักเรียน รวมทั้งป้ายนิเทศต่างๆ
 ๓. ตู้เก็บของ อุปกรณ์หรือสื่อ – วัสดุของเด็กควรใช้เป็นตัวเตี้ยที่เด็กหยิบจับและเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง ตู้เตี้ยเหล่านี้สามารถใช้กันแบ่งพื้นที่มุมต่างๆได้แต่ต้องระวังไม่ให้มีซอกที่เด็กเข้าไปหลบหรือบังที่บจนครูไม่เห็นตัวเด็ก
 ๔. บรรยากาศในห้องเรียนชั้นอนุบาลต้องโล่ง สะอาด เป็นระเบียบ แสงสว่างส่องทั่วถึง อากาศถ่ายเทสะดวก
 ๕. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนตามผังตัวอย่างมีหลักสำคัญคือมุมสงบที่เด็กใช้ความคิดจะอยู่ใกล้กัน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมที่มีเสียงดังจะอยู่บริเวณเดียวกัน เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ สำหรับมุมศิลปะ มุมช่างไม้จะอยู่ใกล้ประตูหรือทางไปห้องน้ำ เพราะเด็กจะได้ใช้น้ำผสมสีหรือทำความสะอาดได้สะดวก
 ๖. เส้นทางระหว่างมุมต่างๆต้องไหลลื่นต่อเนื่องกันอย่าให้มีของระเกะระกะ เด็กสามารถย้ายจากมุมหนึ่งไปอีกมุมหนึ่งได้โดยสะดวก
 ๗. ครูควรจัดทำพื้นที่แสดงอาณาเขตของแต่ละมุมให้ชัดเจน เช่น ปูพรม หรือเสื่อ บริเวณมุมหนังสือ ใช้เทปขาวติดพื้นห้องเพื่อแสดงพื้นที่ของแต่ละมุม หรือติดสติ๊กเกอร์เครื่องหมายของมุมต่างๆไว้บนพื้นห้องบริเวณมุมนั้น ครูควรแนะนำเด็กตั้งแต่เริ่มเข้ามาอยู่ในห้องอนุบาลเพื่อฝึกวินัยและข้อตกลงของห้องเรียน
 ๘. จัดทำเครื่องหมายแสดงจำนวนเด็กที่จะเข้ามาเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กสังเกตว่ามุมนั้นมีคนเล่นครบจำนวนหรือไม่ ถ้าครบแล้วก็ควรรอก่อนจนกว่าจะว่าง เพื่อฝึกการรอคอยและการเคารพกฎกติกาของสังคมตั้งแต่ยังเล็ก
 ๙. ครูควรระลึกเสมอว่าห้องเรียนเด็กอนุบาลเป็นพื้นที่สร้างเสริมความอบอุ่นและความสบายใจ ดังนั้นสีที่ใช้ในห้องควรปลอดภัย ใช้สีอ่อน เย็นตา ไม่ใช่สีฉูดฉาดหลากลายจนกระตุ้นประสาทรับรู้ของเด็กมากเกินไป
- สื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาให้เด็กเล่นควรจัดหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ ไม่ควรนำมาไว้มากเกินไปจนทำให้เด็กสับสน ไม่กระตุ้นความสนใจและเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบได้ยาก

ตัวอย่างป้ายแสดงจำนวนเด็กในมุมประสบการณ์



5



4

การจัดห้องเรียนอนุบาล

๑. จัดบริเวณหน้าต่างเป็นพื้นที่โล่ง สำหรับทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งต้องใช้พื้นที่สำหรับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ นอกจากนี้ยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ซึ่งเด็กจะนั่งล้อมวงเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู เพื่อฟังนิทาน ร้องเพลง และร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยครูสามารถมองดูเด็กทุกคนได้อย่างทั่วถึง และเด็กทุกคนเห็นคุณครูนำเสนอสื่อต่างๆ ได้โดยไม่บังกัน บริเวณนี้ยังใช้เป็นพื้นที่รวมสำหรับนัดหมายทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น เช่น นั่งรวมกันก่อนออกไปรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมหรือออกไปเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ในช่วงบ่ายใช้เป็นพื้นที่นอนของเด็ก

๒. จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเล่นตามมุม โดยติดป้ายระบุจำนวนเด็กที่เข้าเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นและรู้จักรอคอย ครูสามารถกำหนดพื้นที่ของแต่ละมุมได้โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น ปูเสื่อ พรม ใช้กระดาษทาบติดแสดงเขต ใช้สติ๊กเกอร์ติดเป็นมุม ฯลฯ ตามมาตรฐานการจัดห้องเรียนอนุบาลจะมีมุมประสบการณ์ สำหรับให้เด็กเลือกเล่นเสรีและส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านประมาณ ๔ – ๕ มุม ได้แก่

๑. มุมหนังสือ

มุมหนังสือเป็นบริเวณที่เด็กได้นั่งดูหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทานภาพร่วมกับเพื่อน พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เด็กจะรู้สึกผ่อนคลาย มีความอบอุ่น สนุกสนานกับเรื่องราวในหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือภาพและฟังนิทานทำให้เด็กรู้คำศัพท์กว้างขึ้น เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น สี รูปทรง สัตว์ – พืชต่างๆ

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมหนังสือ

๑. หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
 ๒. ชั้นวางหนังสือ
 ๓. กระเป๋าหนังสือ ไม้ขีด บัตรคำ บัตรภาพ
 ๔. เทปเพลง / นิทาน เครื่องเล่นซีดี เนื้อเพลง
 ๕. หมอน เบาะ ผ้าปูสำหรับเด็กนั่งอ่าน
- ฯลฯ

หมายเหตุ ๑. มุมหนังสือควรจัดไว้ในบริเวณที่เงียบสงบ อยู่ห่างจากมุมที่มีเสียงดัง เช่น บริเวณที่วางเครื่องดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น

๒. ครูควรฝึกให้เด็กเก็บหนังสือและอุปกรณ์เข้าที่โดยการถ่ายเอกสารภาพหน้าปกหนังสือให้เด็กสังเกตและวางให้ตรงกัน

๓. ควรจัดหนังสือหมุนเวียนในแต่ละสัปดาห์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการอ่านนิทานสำหรับเด็ก

เด็กวัย ๓ ขวบ

- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งอย่างสบาย
- ขณะที่ครูอ่าน ควรให้เด็กเห็นรูปภาพ ครูควรหยุดเป็นระยะ ถามคำถามให้เด็กมีส่วนร่วมเด็กอาจจะพูดตอบ หรือแสดงท่าทางก็ได้
- ให้สังเกตปฏิกิริยาของเด็ก ถ้าเด็กเบื่อ ครูควรหยุดอ่าน นำไปอ่านต่อในวันถัดไป ให้ความสนใจของเด็กเป็นหลัก สร้างบรรยากาศของการอ่านให้เป็นช่วงเวลาของความสนุกสนาน

เด็กวัย ๔ - ๕ ปี

- เด็กวัยนี้ชอบฟังนิทานซ้ำกันหลายครั้ง เด็กชอบดูภาพในหนังสือและพูดคุยกับเพื่อนๆ
- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งสบายๆ
- พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพวาดบนปก
- ถามคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น “เกิดอะไรขึ้นในภาพนี้” “ทำไมข้าวปั้นจึงดีใจ”
- ครูควรตอบสนองคำพูดแสดงความคิดเห็นของเด็กทั้งด้วยวาจา หรือท่าทาง เช่น พยักหน้ารับ
- กระตุ้นให้เด็กคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เช่น “เด็กๆคิดว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปนะ”
- ขณะทีอ่านครูควรหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้เด็กอ่านต่อจากที่ครูอ่าน
- ชี้คำไปด้วยขณะที่อ่าน
- โยงเรื่องในหนังสือกับชีวิตจริงหรือเหตุการณ์แวดล้อมตัวเด็ก
- เมื่ออ่านจบควรมีการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานเรื่องที่อ่าน
- นำคำหรือวลีที่มีในหนังสือมาพูดในช่วงต่างๆ เช่น ก่อนนอน เล่นตามมุม
- ควรอ่านหนังสือตั้งแต่ต้นจนจบให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับจังหวะคำ หน้าต่อหน้า
- หนังสือนิทานที่เด็กชอบ เด็กจะขอให้ครูอ่านซ้ำบ่อยๆ หลังจากเด็กจำได้แล้วครูควรนำหนังสือไปวางบนกระดานขาตั้งให้เด็กทดลองอ่านเอง



มุมหนังสือ เด็กเก็บหนังสือได้เองโดยดูจากภาพหน้าปก

๒. มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นพื้นที่เล่นที่เด็กเลียนแบบบุคคลต่างๆรอบตัวเด็ก ฝึกการเงินตนาการตามประสบการณ์ที่พบมา เป็นการเล่นร่วมกันที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สังคม และการคิด

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบทบาทสมมติ

๑. เครื่องใช้ภายในบ้าน อาจเป็นของเล่นจำลอง หรือของจริงที่เด็กนำมาเล่นได้ เช่น เครื่องครัวต่างๆ ชุดของเล่นปรุงอาหาร อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านที่มีขนาดเล็ก เด็กสามารถจับถือเล่นได้ ฯลฯ

๒. ของเล่นต่างๆ เช่น ตุ๊กตาชาย – หญิง รูปแบบต่างๆ โทรศัพท์ ชุดเสื้อผ้าแต่งตัวตุ๊กตาสำหรับเด็กหัดติดกระดุม รูดซิป ผูกเชือก ตีตบตีตุ๊กแก เป็นต้น

๓. เครื่องแต่งตัวที่ใช้ในบทบาทสมมติ เช่น เสื้อผ้า รองเท้าหญิง – ชาย ถุงเท้า หมวก เน็กไท กระเป๋าผู้หญิง กระเป๋าเอกสารผู้ชาย ฯลฯ

๔. ชุดของเล่น เช่น ชุดหม้อ ชุดร้านขายของแบบซูเปอร์มาร์เก็ต ร้านเสริมสวย ร้านค้าประเภทต่างๆ ฯลฯ

หมายเหตุ ของเล่นต่างๆในมุมบทบาทสมมติ ต้องจัดไว้เป็นระเบียบ มีภาพของเล่นแต่ละประเภทติดไว้หน้ากล่องหรือที่ชั้นวาง เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง

๓. มุมบล็อก

การเล่นบล็อกช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เด็กต้องหยิบจับ เคลื่อนย้าย นำมาตั้งซ้อนกันใช้กล้ามเนื้อตากับมือสัมพันธ์กันเพื่อสร้างความสมดุลในการตอปบล็อกไม่ให้โคลนล้ม การเล่นบล็อกเป็นการเรียนรู้รูปทรงคณิตศาสตร์และเรขาคณิต เด็กสามารถเปรียบเทียบ ขนาด สัดส่วน รวมถึงฝึกจินตนาการและการแก้ปัญหาเพื่อวางแผนการสร้างสิ่งต่างๆ ระหว่างที่เล่นบล็อกเด็กจะเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มซึ่งช่วยเสริมพัฒนาการด้านสังคม และจิตใจ ด้วยการแบ่งปันของเล่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างมิตรภาพกับเพื่อนจากการทำงานร่วมกัน

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบล็อก

๑. ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

๒. บล็อกกลวง แห้งบล็อกที่มีความลาดเอียง

๓. ตัวสัตว์ต่างๆ ตุ๊กตาไม้ ต้นไม้ (จำลอง) รถ – เรือ (จำลอง/ของเล่น)

๔. กล่องเก็บบล็อกและสัญลักษณ์หน้ากล่อง

ฯลฯ

๔. มุมศิลปะสร้างสรรค์

ศิลปะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม เนื่องจากระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมศิลปะ เป็นโอกาสที่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้โลกภายนอก รู้สึกภูมิใจในตนเอง รู้สึกดีที่ทำงานจนสำเร็จ ได้ผ่อนคลายด้านอารมณ์ขณะระบายสี ปั้นดินน้ำมันหรือวาดภาพ ในขณะที่เดียวกันก็ได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

สื่อ - อุปกรณ์ในมุมศิลปะสร้างสรรค์

๑. กระดาษชนิดต่างๆ
๒. พู่กัน ขนาดเบอร์ ๖ และเบอร์ ๑๒
๓. สีชนิดต่างๆ เช่น สีเทียน สีน้ำ จานสี (สีเทียนแท่งใหญ่เหมาะสำหรับเด็กระดับอนุบาล ๑ - ๒ สำหรับเด็กอนุบาล ๓ ควรใช้สีชอล์ก)
๔. แป้งปั้น แป้งโด ดินน้ำมันปลอดภัย
๕. กระดาษวาดภาพ
๖. กาว กรรไกรปลายมน
๗. ผ้าชนิดต่างๆ
๘. ไหมพรม เศษวัสดุ
๙. ที่สำหรับติดผลงานเด็ก
๑๐. พื้นที่เก็บของใช้งานศิลปะ
๑๑. อุปกรณ์ทำความสะอาด
 ฯลฯ



สื่ออุปกรณ์มุมศิลปะสร้างสรรค์และที่เก็บดินน้ำมัน

๕. มุมของเล่นสรรค์สร้าง

มุมนี้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ของเล่นที่อยู่ในมุมนี้ควรเล่นได้หลายวิธี เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์คิดค้นวิธีเล่นด้วยตนเอง หรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้

ลักษณะของเล่นที่ดี

มีความปลอดภัย สีควรเป็นแบบปลอดภัย ขนาดไม่ควรเล็กเกินไปเพราะเด็กอาจนำเข้าปาก สำลักติดคอหรืออุดใส่รูจมูก ไม่ควรแหลม – คมเป็นอันตรายต่อเด็ก

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมของเล่นสรรค์สร้าง

๑. ของเล่นให้เด็กหยิบใส่ตามรูปทรง ขนาด
 ๒. ถูทราย
 ๓. รูปทรงต่างๆ
 ๔. ตัวต่อ
 ๕. ภาพตัดต่อ (จำนวนชิ้นควรเหมาะสมกับวัยของเด็ก)
 ๖. สัตว์ (จำลอง) ต่างๆ เช่น สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า
 ๗. เกมต่างๆ เช่น เกมตกปลา บันไดงู เกมเรียงแทงไม้ ฯลฯ
 ๘. กระดานปักหมุด
 ๙. เชือกและลูกปัด
 ๑๐. ชุดแทงไม้ แทงยาง พลาสติกสำหรับต่อก่อสร้าง
 ๑๑. ฝาขวดฝักปิด – หมุน
 ๑๒. กระจุกซึ่งมีขนาด สี และรูปทรงต่างๆ
 ๑๓. เปลือกหอย ก้อนหิน
 ๑๔. ของเล่นแม่เหล็ก
- ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยโดยการจัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเก็บของเล่น ดังนี้

- ตะกร้า หรือ กล่องใส่ของเล่นแต่ละชนิด พร้อมทั้งรูปของเล่นชนิดนั้น
- ชั้นวางของเล่น
- ที่วางภาพติดต่อ
- ครูควรติดป้ายบอกกฎ – ระเบียบของมุมของเล่นสรรค์สร้าง
- จำนวนของเล่นควรจัดวางให้มีจำนวนพอเหมาะในแต่ละครั้งและจัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน
- ของเล่นแต่ละชนิดควรแยกกล่องไม่ให้ปะปนกัน
- วางของเล่นระดับที่เด็กหยิบได้ เพื่อให้เด็กหยิบและเก็บเองได้สะดวก
- ควรระวังความปลอดภัย เช่น ลูกบิด กระจก เวลาเก็บครูควรเก็บแยกให้พ้นมือเด็ก



๒.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

พื้นที่เล่นนอกห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก

พื้นที่เล่นทรายและน้ำ ช่วยเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านความคิด

- สังเกต ความต่างและความเหมือนของวัสดุต่างๆ เช่น ทรายแห้ง ทรายเปียก
- ค้นพบว่าวัสดุมีการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น ใส่น้ำลง
- ค้นพบการเป็นเหตุและผล เช่น การตบน้ำทำให้เกิดคลื่นและของลอยห่างออกไป
- ค้นพบเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น การเทน้ำจำนวนเท่ากัน ลงไปในภาชนะที่มีขนาดต่างกันแล้วเปรียบเทียบดู

๒. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านสังคม และจิตใจ

- ฝึกเล่นบทบาทต่างๆ เช่น อาน้ำให้ตุ๊กตา
- สร้างเพื่อน เช่น ชวนเด็กอีกคนมาสร้างปราสาททราย
- แบ่งปันของเล่นกัน

๓. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- เห็นผลงานที่ทำสำเร็จ เช่น ผสมสบู่ทำให้น้ำเป็นฟอง
- สร้างความภาคภูมิใจและมั่นใจในตัวเอง เช่น การเก็บสิ่งประดิษฐ์ไว้ให้ผู้ปกครองดู
- ฝึกความเป็นอิสระพึ่งตนเอง เช่น การเริ่มเล่นและเก็บสิ่งของเมื่อเล่นเสร็จ

๔. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้การประสานสายตากับมือให้สัมพันธ์
- ฝึกการประสานงานของกล้ามเนื้อให้ดีขึ้น เช่น การเทน้ำจากขวดใส่ถ้วยตวง

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- ทราย ควรเป็นทรายอ่อนละเอียดมีวัสดุคลุมป้องกันไม่ให้สกปรก
- ของเล่นกับทราย เช่น ขวด (พลาสติก) กรวย ช้อน ถ้วยตวง แท่งไม้ สัตว์ คน หลอด รถ ขนนก (ไก่) เปลือกหอย ตะแกรงร่อน
- ของเล่นกับน้ำ เช่น หลอด ที่ตีไข่ ขวด ที่หยอดตา กรวย ช้อน ถ้วยตวง ฟองน้ำ จุกไม้ก๊อก แปรงทาสี ตะแกรงร่อนขนาดเล็ก
- ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นทรายกับทราย ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นน้ำ
- ผ้ากันเปื้อนพลาสติก (กันเปียกน้ำ)

ฯลฯ



พื้นที่ดนตรี การเคลื่อนไหว และการบริหารสมอง (Music Movement and Brain Gym)

เด็ก ๆ รักเสียงเพลง ดนตรี ซึ่งมีจังหวะและท่วงทำนองต่างลีลากันไป เด็กได้พัฒนาการประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแกว่งไกวไป – มา การเต้น กระโดดขึ้นลง ตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

นอกจากนี้ ดนตรียังมีผลกระทบต่ออารมณ์ของเด็กด้วย เช่น ดนตรีเบาจังหวะสบายไม่เร่งร้อนช่วยให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย ง่วงนอน ในขณะที่เพลงจังหวะเร็ว เร้าใจ ทำให้เด็กรู้สึกตื่นตัว อยากก้าวเดินไปรอบห้องตามจังหวะนั้น

โดยธรรมชาติของเด็กเมื่อได้ยินเสียงดนตรีเด็กจะอยากลองเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อดูว่าทำอะไรได้บ้าง ในพื้นที่เท่าใด สำหรับเด็กทุกวัย ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีผลต่อพัฒนาการด้านภาษา ทักษะการฟัง การประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกาย และความสามารถในการถ่ายทอดจังหวะออกมาเป็นท่าทางต่างๆ ได้

ดนตรีช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

๑. เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เชื่อมโยงเสียงเพลงกับแหล่งกำเนิด เช่น หันไปทางที่ได้ยินเสียง
- ค้นพบความเป็นเหตุและผล เช่น การเคาะทัฟพีไม้บนกระทะทำให้เกิดเสียง
- แยกแยะลำดับเสียง เช่น เสียงที่ต่างระดับของเครื่องดนตรี
- นำความรู้ไปใช้ เช่น ใช้การเคาะกระทะแทนเสียงกลอง
- แก้ปัญหา เช่น การพยายามที่จะเป่าให้เป็นเพลง

๒. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคม

- เล่นร่วมกัน
- สร้างสัมพันธ์กันเพื่อน

๓. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- แสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเสียงดนตรี
- เริ่มสร้างรสนิยมด้านเสียงเพลงของตัวเอง

๔. เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ประสานความเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อตา – มือ การใช้นิ้วมือทำท่าประกอบเพลง
- ฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การโยกตัว
- พัฒนาการเข้าจังหวะ เช่น การตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- กลอง เครื่องเคาะ ฉิ่ง เครื่องเป่า เครื่องตีต - ตี
- ที่เก็บเครื่องดนตรี

กิจกรรมเสนอแนะ

- เล่นนิ้วมือประกอบคำคล้องจอง
- เคลื่อนไหวสร้างสรรค์
- เกมประกอบดนตรี

พื้นที่เล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นส่วนที่ทำให้เด็กรู้สึกอิสระและมีความร่าเริงได้สัมผัสกับธรรมชาติและเห็นความเปลี่ยนแปลงของฤดูต่างๆ สัมผัสกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดู เช่น ความชุ่มชื้นและสีเขียวในฤดูฝน ฤดูร้อนเห็นใบไม้ร่วงหญ้าเริ่มเหลือง ฤดูหนาวอากาศเริ่มแห้งหรือมีลมหนาวมาสัมผัสตัว นอกจากนี้เด็กยังได้ วิ่งเล่น กระโดด ปีน – ป่าย และมีความมั่นใจเพิ่มขึ้น จากการที่เด็กได้ฝึกและใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก

ดังนั้น การเล่นกลางแจ้งจึงเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้สุดหัวใจอากาศบริสุทธิ์ สัมผัสกับแสงอาทิตย์และธรรมชาติ

การเล่นกลางแจ้งช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- ใช้ประสาทการรับรู้สัมผัสกับโลกภายนอก
- มีประสบการณ์กับความเป็นเหตุและผล เช่น การวิ่งผ่านน้ำที่พื้นเป็นฝอยทำให้ตัวเปียก
- พัฒนาทักษะทางภาษาจากการพูดคุยในขณะที่เล่น
- วางแผนและแก้ปัญหา เช่น การวางแผนที่จะเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อน
- เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น การถาม “นกคาบหญ้าแห้งๆไปทำไม ?” ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องการสร้างรังของนก

เด็กพัฒนาทักษะด้านสังคมและจิตใจ

- สร้างสัมพันธ์กับเพื่อน
- แบ่งปัน การรอคอย และผลัดเปลี่ยน
- การเล่นร่วมกับเพื่อน

เด็กพัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- รู้สึกดีกับตัวเอง เมื่อสามารถทำได้สำเร็จ เช่น การหัดถีบรถสามล้อและทำได้
- ฝึกการพึ่งตนเอง เช่น การเล่นกระดานลื่นได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การคิดวิธีใหม่ที่จะเล่นกับลูกบอล

เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น
- ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- ประสานการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ และตา

กิจกรรมของการเล่นกลางแจ้ง

- เล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นทราย
- การทำสวนปลูก ต้นไม้
- การเล่นแบบไทยๆ และเกมต่างๆ
- การเลี้ยงสัตว์
- การไปปิกนิก
- การไปวาดรูปนอกสถานที่

- ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- เดินทางไปเยี่ยมบริเวณรอบๆและวาดภาพที่ได้ไปเห็นมา

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- ควรระวังเรื่องความปลอดภัยของวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆให้มีสภาพพร้อมใช้เสมอ
- การเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมศึกษานอกสถานที่**
- แจ้งผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนออกไปศึกษานอกสถานที่ (บริเวณรอบๆโรงเรียน)
 - บอกกฎ – ระเบียบง่ายๆให้เด็กปฏิบัติ
 - มอบหมายความรับผิดชอบให้เด็กช่วยในการทำกิจกรรม
 - กระตุ้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามความเหมาะสม
 - ฝึกเด็กก่อนออกไปปฏิบัติในสถานที่จริง
 - คอยเตือนให้เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของครู และอยู่กับกลุ่มตลอดเวลา

สิ่งที่ครูควรสังเกตและสำรวจในกิจกรรมกลางแจ้ง

- เด็กชอบเล่นเครื่องเล่นประเภทไหน
- อุปกรณ์การเล่นชิ้นไหนที่เด็กๆชอบเลือกเล่น
- มีบริเวณไหนหรืออุปกรณ์การเล่นอะไรที่เด็กๆหลีกเลี่ยงที่จะเล่น บริเวณใดที่อาจเกิดอันตราย
- เด็กๆเล่นร่วมกันดีหรือไม่ใครเป็นผู้คิดริเริ่ม
- เด็กเล่นในแต่ละบริเวณนานเท่าไร
- เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางแตกต่างกันหรือไม่
- เด็กดูมีความมั่นใจหรือระมัดระวังในการเล่นของเล่นชิ้นใหม่หรือไม่

**** คอยระมัดระวังเรื่อง “อันตราย” คาดเดาและป้องกันล่วงหน้า โดยการสำรวจเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพปลอดภัยเสมอ ****

พื้นที่สำหรับกิจกรรมการทำอาหาร

การทำอาหารเป็นกิจวัตรที่เกิดขึ้นทุกวัน เด็กต้องรับประทานอาหารกลางวันและของว่าง ดังนั้น “การทำอาหาร” จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเลียนแบบชีวิตจริง ในการทำอาหารเด็กเรียนรู้การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือในการทำอาหาร เช่น การเท การใส่ การผสม การตม การตัก ลองชิมรส สัมผัส การฟัง การใช้ภาษาและการทำตามสูตรและขั้นตอนการทำอาหาร

การทำอาหารช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น การเตรียมอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
- แก้ปัญหา เช่น การอบขนมควรใส่ลงในพิมพ์เพียงครั้งเดียว เพื่อไม่ให้ขนมล้นออกมา
- จัดแยก จัดแบ่ง เช่น เลือกกกล้วยสุกงอม เพื่อใช้ทำเค้กกล้วยหอม
- เรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เล่น ดวงของเวลาทำอาหาร
- เข้าใจกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำไอศกรีม
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การพับกระดาษเช็ดปาก

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและจิตใจ

- พัฒนาความรับผิดชอบ เช่น การช่วยเตรียมอาหาร
- รู้จักช่วยเหลือตัวเอง เช่น การจัดโต๊ะอาหาร
- เอื้อเฟื้อ และรู้สึกห่วงใยผู้อื่น เช่น การถามเพื่อนว่าอยากดื่มน้ำอะไร
- ทำงานประสานกับผู้อื่น เช่น การทำอาหารร่วมกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- สร้างความภูมิใจในตัวเอง เช่น การเสิร์ฟขนมที่เด็กทำกันเอง
- สร้างความสนุกสนานในการทำร่วมกันและรับประทานด้วยกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง เช่น การร่อนแป้ง
- ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสายตา เช่น การกรอกน้ำผ่านกรวย
- รู้จักการทำตามลำดับขั้นตอน

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- เครื่องใช้ในครัวต่างๆ
 - เครื่องใช้สำหรับทำความสะอาด
 - ที่เก็บวัสดุ/อุปกรณ์ต่างๆ
 - กระดานสำหรับเขียน
- ฯลฯ

**** คอยระวังเรื่อง ความปลอดภัย ของแหลมคม ควรเก็บให้มิดชิด และพ้นสายตาเด็ก****

กิจกรรมพิเศษ

- ทำโครงการเล็กๆร่วมกัน เช่น การปลูกถั่วงอก เพื่อนำมาทำอาหารไว้รับประทานร่วมกัน
- เขียนสูตรการทำอาหารง่ายๆสำหรับเด็กโดยใช้รูปภาพช่วย เพื่อเป็นการฝึกการอ่านเบื้องต้น



กิจกรรมหลักของชั้นอนุบาลตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (๓ - ๕ ขวบ) ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมซึ่งออกแบบและเรียงลำดับกิจกรรมตามหลักการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมนี้ จัดต่อเนื่องกันโดยใช้เวลาระหว่าง ๑๕ - ๓๐ นาที และสลับกันระหว่างกิจกรรมหนัก - เบา กิจกรรมหนักหมายถึงกิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายมาก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น กิจกรรมเบาหมายถึง กิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายน้อย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (๓ - ๕ ขวบ) มีลักษณะการจัดแบบบูรณาการประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งหมายถึงเด็กได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ตลอดจนทักษะทางสังคมเรียนรู้ค่านิยมไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับวัยอนุบาล โดยเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหลักและกิจกรรมสำรวจทดลองตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการจัดประสบการณ์ครูจะใช้เทคนิคอนุบาล เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ

เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลจัดแบบบูรณาการเป็นองค์รวมไม่แยกเป็นรายวิชา

แนวทางการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา	๑๕	นาที
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เวลา	๒๐	นาที
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	เวลา	๓๐	นาที
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม	เวลา	๓๐	นาที
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	เวลา	๓๐	นาที
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	เวลา	๑๕	นาที

การออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำความเข้าใจมาตรฐานปฐมวัย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังที่ปรากฏในคำชี้แจงหัวข้อแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในที่นี้จึงนำเสนอตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมใช้แนวทางการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมเหมือนกัน

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (เวลา ๑๕ นาที)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม ตบมือ ผงกศีรษะ เคลื่อนไหวไหล่ เอว มือและแขน มือและนิ้วมือ เคาะเท้า เท้าและปลายเท้าอยู่กับที่

(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด สไลด์ ควมบ้า ก้าวกระโดด เคลื่อนที่ไป

ข้างหน้า – ข้างหลัง ข้างซ้าย – ข้างขวา หมุนตัว

(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเชือก ผ้าแพร ริบบิ้น วัสดุอื่นๆที่เหมาะสมตามจินตนาการ เพลงบรรเลง คำบรรยายของผู้สอน

- ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ เช่น ซ้าย ขวา หน้า หลัง
 ทัวบริเวณที่กำหนดในระดับสูง กลาง และต่ำ มีการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น มุด ลอด คลาน กลิ้ง
 กระโดด

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว
- ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ควรจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยให้ครอบคลุมหมุนเวียนกันไปทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความพร้อมและระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยเป็นหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ประกอบด้วย

กิจกรรมที่จัด

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การก้าวกระโดด การทำท่าควมบ้า การเขย่ง ฯลฯ
๒. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ หรือวัตถุที่เคลื่อนที่ได้ เช่น ยานพาหนะต่างๆ ฯลฯ
๓. การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง หรือ การทำท่ากายบริหารตามจังหวะทำนองเพลง
๔. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ตามจินตนาการที่เด็กคิดทำทางเอง
๕. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงฮูลูฮูลู แดบผ้า ริบบิ้น ถุงทราย ฯลฯ
๖. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายหรือเรื่องราวที่ครูเล่า
๗. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งหรือข้อตกลง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูระบุ การจัดกลุ่มตามสี – รูปทรงของวัสดุที่เด็กถือ ฯลฯ
๘. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ – ผู้ตาม โดยผลัดกันแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในการคิดสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวให้เพื่อนปฏิบัติตาม

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. สร้างข้อตกลงพื้นฐาน หมายถึง การทำความเข้าใจหรือข้อตกลงร่วมกันเรื่องสัญญาณและจังหวะ โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ เช่น เคาะไม้ เคาะระฆังสามเหลี่ยม รำมะนา กลอง กรับ ฯลฯ (**ครูไม่ควรใช้สัญญาณนกหวีดซึ่งเหมาะกับกิจกรรมกลางแจ้ง**) และกำหนดข้อตกลงสัญญาณการเคาะจังหวะก่อนเริ่มทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น

- ๑.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้ง สม่่าเสมอ หมายถึง ให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆตามจังหวะ
- ๑.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้ง ติดกัน หมายถึง ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวโดยค้ำนั่งอยู่ในที่นั้น
- ๑.๓ ให้จังหวะ รัว หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว

๒. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ครูควรสนับสนุนให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยพยายามใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้มากที่สุด (ไม่ใช่เพียงแขน – ขา อย่างเดียว) รวมทั้งฝึกให้คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหว เช่น

- ๒.๑ หาพื้นที่เฉพาะตัว หมายถึง การที่เด็กแต่ละคนเลือกยืนในระยะห่างกันพอสมควรและสามารถเคลื่อนไหวได้สะดวก โดยไม่ชนกับเพื่อน
- ๒.๒ เปลี่ยนทิศทาง หมายถึง การเคลื่อนที่ในทิศทางต่างกัน ไปทั่วบริเวณห้องทั้งด้านซ้าย ขวา หน้า หลัง
- ๒.๓ ปรับระดับ หมายถึง การเคลื่อนที่หลายระดับต่างกัน เช่น ระดับต่ำ กลาง สูง

๓. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ควรสร้างบรรยากาศของความสนุกสนาน ครูอาจบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยเป็นส่วนหนึ่งของการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง หรือคำคล้องจองตามหน่วย ครูบรรยายให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบ เช่น หน่วยการคมนาคม มีการเคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะต่างๆ เช่น รถจักรยาน เรือ รถไฟ เครื่องบิน เป็นต้น

๔. เมื่อเด็กคุ้นเคยกับจังหวะและสัญญาณต่างๆแล้ว ครูสามารถเพิ่มศักยภาพของเด็กได้โดยให้เด็กสังเกตจังหวะจากเครื่องดนตรีต่างๆและจำแนกเสียงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท เป็นการสร้างสุนทรียภาพและพื้นฐานด้านดนตรี เช่น เปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคาะตะเกียบตามจังหวะของเครื่องดนตรีแต่ละชนิด เป็นต้น

๕. หลังจากเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว ต้องให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งพักสบายๆหรือนอนเล่นบนพื้นห้อง ครูอาจเปิดเพลงเบาๆเพื่อให้เด็กพักผ่อน

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย ๔ หัวข้อหลักคือ

- ๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว
- ๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หัวข้อของสาระที่ควรเรียนรู้ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและความสนใจของเด็ก จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีได้มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด คิด สังเกต ทดลองและสำรวจ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและสร้างเสริมทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม การปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยเด็กคิดและร่วมมือทำด้วยตนเอง ฯลฯ

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. จัดที่นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู (U) เพื่อให้เด็กทุกคนมองเห็นครูและสื่อที่ครูใช้ได้ชัดเจน ข้อควรระวัง คือ ครูต้องนั่งในระดับสายตาของเด็ก ถ้าเด็กนั่งพื้นครูก็ควรนั่งกับพื้น ถ้าเด็กนั่งเก้าอี้ครูก็นั่งเก้าอี้ด้วย

๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ควรใช้เวลาประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ควรลดช่วงเวลาเป็น ๕ – ๑๐ นาที การจัดกิจกรรมมีลักษณะหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก ไม่ทำให้เด็กเบื่อ โดยมีวิธีจัดกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ระยะเวลาสั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อมและเร้าความสนใจของเด็ก ครูอาจใช้การร้องเพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ฯลฯ เพื่อดึงความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒.๒ ขั้นสอน เด็กได้เรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การสนทนา ซักถาม การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง ฯลฯ

๒.๓ ขั้นสรุป เป็นการสรุปทบทวนความเข้าใจ ครูอาจใช้คำถาม เพลง เกม ฯลฯ เพื่อช่วยในการสรุป

๓. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมมักใช้ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บทบาทสมมติ ส่วนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นนามธรรมครูมักใช้การเล่านิทานประกอบ หนังสือภาพ โดยอาจมีสื่อประกอบ เช่น หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หุ่นกระดูกและสื่อประกอบการเล่านิทานประเภทต่างๆ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อาจจัดในรูปแบบของการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง ซึ่งครูต้องวางแผนการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๕. กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมประสบการณ์ด้านประสาทสัมผัสเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆของอาหาร เช่น สีของอาหาร กลิ่นรส ฯลฯ

๖. กิจกรรมเสริมประสบการณ์มุ่งเน้นการฝึกทักษะพื้นฐานด้านการคิด ครูจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กรู้จักสังเกตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีส่วนร่วมในการทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูควรใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเป็นคำถามปลายเปิดให้เด็กคิดหาเหตุผล เช่น คำถามที่ให้เด็กพูดอธิบาย คำถามให้เปรียบเทียบ หรือให้เด็กยกตัวอย่าง เป็นต้น ไม่ควรใช้คำถามนำ หรือคำถามปลายปิดที่มีคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ทั้งนี้การถามคำถามให้คำนึงถึงความพร้อมของเด็กด้วย สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ครูควรใช้คำถามระดับต้นเพื่อช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจ จดจำได้ หรือช่วยฝึกทักษะการสังเกตมากขึ้น

๗. ฝึกนิสัยการจดบันทึก เด็กอนุบาลสามารถจดบันทึกสิ่งที่เด็กคิดและเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ อาจทดลองเขียนเป็นตัวอักษรหรือคำโดยใช้ภาษาที่เด็กคิดเอง บางครั้งเด็กอาจบอกให้ครูเขียนคำหรือประโยคที่เด็กต้องการเขียนเพื่อนำไปคัดลอกลงบันทึกของตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการจดบันทึก เป็นการสร้างพื้นฐานการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในวัยนี้ครูไม่ควรเคร่งครัดกับการเขียนถูก – ผิดของเด็ก

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่เด็กทำเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ โดยมุ่งให้เด็กมีประสบการณ์ด้านสุนทรียศาสตร์และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตลอดจนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่จัด

๑. การวาดภาพและระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ
๒. การใช้อุปกรณ์วาดภาพ เช่น พู่กัน
๓. การวาดภาพด้วยนิ้วมือ ฟองน้ำ และอุปกรณ์อื่นๆ
๔. การเล่นกับสีน้ำในลักษณะต่างๆ เช่น การเป่าสี หยดสี เทสี เป็นต้น
๕. การพิมพ์ภาพด้วยส่วนต่างๆของร่างกาย การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติและแบบพิมพ์ที่จัดทำขึ้น
๖. การปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ
๗. การพับ ฉีก ตัด ปะ
๘. การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ
๙. การร้อย การสาน

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างหลากหลาย เด็กอนุบาลจะใช้เวลาทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประมาณ ๓๐ นาที ซึ่งเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม (เด็กบางคนอาจพอใจทำเพียง ๑ กิจกรรม ครูไม่ควรบังคับ แต่ควรชักชวนให้เด็กลองทำกิจกรรมอื่นบ้าง โดยนำเสนอสื่อ – อุปกรณ์ที่น่าสนใจ หมุนเวียนไปเรื่อยๆ)

๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่จัดเตรียมในแต่ละวันตลอดสัปดาห์ประกอบด้วย

- ๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน
- ๒.๒ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน
- ๒.๓ การวาดภาพด้วยสีน้ำ
- ๒.๔ การฉีก ตัด ปะภาพ
- ๒.๕ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ครูจัดเตรียมโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมและวัสดุให้ครบถ้วน ทั้งนี้อาจให้เด็กช่วยจัดและเก็บวัสดุอุปกรณ์โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบประจำวันหมุนเวียนไป
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ใช้ช่วงเวลาทำกิจกรรมที่ยืดหยุ่นกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เพราะช่วงสมาธิในการทำกิจกรรม

จะมีน้อยกว่า

๓. ครูต้องแนะนำวิธีใช้วัสดุ – อุปกรณ์ทุกประเภทก่อนเริ่มกิจกรรม โดยสาธิตวิธีใช้ที่ละกิจกรรมตลอดจนสาธิตการทำกิจกรรมที่ใหม่สำหรับเด็ก
๔. การหมุนเวียนเด็กเข้าทำกิจกรรมแต่ละโต๊ะ ให้เด็กเป็นผู้เลือกตามความสมัครใจโดยดูจากป้ายจำนวนสมาชิกในกลุ่ม และสร้างนิสัยในการรู้จักรอคอย จนกว่าจะมีที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมนั้น
๕. ฝึกการเก็บของเข้าที่ ล้างและเก็บวัสดุอุปกรณ์ใส่ภาชนะที่ครูเตรียมไว้เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ
๖. ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ เป็นผลงานที่เด็กคิดและลงมือทำด้วยตนเอง ไม่ควรเป็นผลงานที่บังคับทำเหมือนกันทั้งห้องในลักษณะแบบฝึกซึ่งไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลงานบางประเภทอาจมีขั้นตอนพื้นฐานเหมือนกัน เช่น การพับเป็นรูปสี่เหลี่ยมแต่การวาดภาพตกแต่ง ต่อเติมเป็นความคิดอิสระของเด็ก เป็นต้น
๗. การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อาจทำได้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มซึ่งอยู่ในลักษณะของการทำกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือร่วมใจซึ่งสามารถสร้างคุณลักษณะของการคิดการวางแผนและลงมือทำกิจกรรมร่วมกัน
๘. สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ความหลากหลายแปลกใหม่ของวัสดุ ซึ่งควรใช้วัสดุท้องถิ่นและเศษวัสดุต่างๆ โดยเฉพาะการนำวัสดุที่ใช้แล้วมาปรับใช้ใหม่ การสนับสนุนของครูให้เด็กทดลองใช้วัสดุต่างๆและการตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถของเด็กจะช่วยจูงใจให้เด็กทดลองสร้างผลงานศิลปะที่แปลกใหม่ขึ้น
๙. ในขณะที่เด็กนำผลงานมาส่งครู ครูควรเขียนชื่อเด็ก จดวันที่และบันทึกคำพูดเด็กสั้นๆ เพื่อสังเกตพัฒนาการทางภาษาและการคิดของเด็ก ขณะที่ครูเขียนชื่อและจดบันทึกควรให้เด็กยืนข้างตัวครูเพื่อจะได้เห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง
๑๐. การให้คำแนะนำหรือให้ความเห็นของครูควรเป็นไปในเชิงบวก ไม่นำผลงานเด็กมาเปรียบเทียบกัน ถ้าต้องการชมเชยครูควรระบุส่วนที่ครูเห็นว่าเด็กทำได้ดี เช่น ระบายสีสวยสดใส ปั้นได้คล้ายของจริง พับได้สวยเรียบร้อย ฯลฯ หรือใช้ท่าทางภาษากาย เช่น ยิ้ม ผงกศีรษะให้กำลังใจเด็ก
๑๑. ผลงานของเด็กทุกคนต้องนำมาติดบนป้ายแสดงผลงานที่อยู่ในระดับสายตาของเด็กหรือใช้ไม้หนีบแขวนบนราวเตี้ย ถ้าจำนวนเด็กในห้องมากควรหมุนเวียนติดผลงาน หรือตั้งแสดงให้ครบทุกคนในหนึ่งสัปดาห์ หลังจากนั้นให้เก็บไว้ในลิ้นชักผลงานรายบุคคล กล่องผลงาน หรือแฟ้มผลงาน เรียงลำดับตามวันที่เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก และควรให้เด็กเลือกผลงานให้ผู้ปกครองดูเป็นระยะตามความเหมาะสม สำหรับผลงานประดิษฐ์อาจให้เด็กนำกลับบ้านได้

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นช่วงเวลาที่เด็กได้เล่นสื่อและเครื่องเล่นที่ครูจัดไว้เป็นมุมเล่นอิสระ โดยเด็กสามารถเลือกเล่นได้ตามความสนใจของตนเป็นพื้นฐานเบื้องต้นแสดงถึงความถนัดของเด็กแต่ละคน

กิจกรรมที่จัด

มุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียนอนุบาลควรมีอย่างน้อย ๔ มุมได้แก่

๑. มุมหนังสือ
๒. มุมบล็อก
๓. มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน ร้านค้า มุมหมอ)
๔. มุมธรรมชาติ – วิทยาศาสตร์

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

๑. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมคือสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้มากที่สุด ครูต้องสนับสนุนให้เด็กเกิดความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเล่นกับสื่อต่างๆ ทดลองหยิบจับ สัมผัส ตรวจสอบ วัสดุที่เป็นของจริงหรือของจำลอง
๒. เด็กเรียนรู้ได้มากผ่านการเล่น เช่น เมื่อเด็กเล่นภาพตัดต่อ ตัดกระดาษด้วยกรรไกร หรือปะกระดาษเป็นภาพต่างๆ เด็กกำลังพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน
๓. การเล่นของเด็กเป็นการเรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนนำเสนอความคิดและการตกลงยอมรับซึ่งกันและกัน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี เกิดความสนุกสนาน สามารถปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น นอกจากการเล่นอิสระแล้วครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การละเล่นพื้นบ้านตามวิถีชีวิตไทย หรือ เกมการละเล่นง่ายๆที่ฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว

กิจกรรมที่จัด

กิจกรรมกลางแจ้งมีพื้นที่สำหรับให้เด็กเล่นร่วมกันดังนี้

๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย
๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. การเล่นปีนป่ายบ้านต้นไม้
๔. การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ
๕. การเล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เช่น ลูกบอลพลาสติก ห่วงยาง ฯลฯ
๖. การเล่นรถสามล้อ จักรยานสำหรับเด็ก รถลากจูง ฯลฯ
๗. การเล่นเพื่อสนองตอบความสนใจและความถนัด เช่น เล่นในมุมช่างไม้ เล่นทำอาหาร ฯลฯ

การจัดที่เล่นกลางแจ้ง

๑. บ่อทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆ ชอบเล่นเพราะทรายเมื่อขึ้น ๆ ก่อเป็นรูปต่างๆ ได้รวมทั้งการนำวัสดุอื่นมาประกอบตกแต่ง เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย ฟิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ เป็นการตกแต่งตามจินตนาการของเด็ก

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง (แต่ไม่ร้อน) ทำขอบกันเพื่อมิให้กระจัดกระจาย ในตอนเช้าควรพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้สะดวกในการปั้น และทรายไม่ฟุ้งเข้าตาเด็ก รูปของบ่อทราย อาจเป็นรูปสี่เหลี่ยมหรือกลมแต่ต้องไม่เป็นมุมแหลมเพราะจะเกิดอันตราย นอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลี้ยงลงไปทำความสกปรกด้วย

๒. ที่เล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำ การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจให้เด็กแล้ว ยังเป็นการให้ความรู้แก่เด็กอีกด้วย เด็กจะเรียนรู้ว่าน้ำเป็นของเหลว เมื่ออยู่ในภาชนะใดก็จะมีรูปร่างเหมือนภาชนะนั้น เมื่อถูกผ้าจะทำให้เปียก นอกจากนี้ยังจะได้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตร โดยการกรอกใส่ขวด ตวงด้วยถ้วย อุปกรณ์ที่ใส่น้ำ อาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี สำหรับเด็กควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียก

๓. มุมช่างไม้

วัยของเด็กกำลังต้องการการออกกำลังในการเคาะ ตอก ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงและช่วยฝึกการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังจะเป็นการฝึกฝนให้รักงานช่วยปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ด้วย มุมนี้ควรจัดในที่ร่มนอกห้อง ครูจะต้องแนะนำการเล่น ไม่นำเครื่องมือไปตอกทุบผู้อื่น ขนาดของโต๊ะและวัสดุควรให้เหมาะกับตัวเด็ก

๔. บล็อกกลวง

หมายถึง แท่งไม้กลวง เช่น ที่จัดในมุมห้องเรียนแต่มีขนาดใหญ่กว่า (แต่เบาเพราะกลวง) อาจทำด้วยไม้ กล่องเปล่าห่อกระดาษสีให้ดูเหมือนอิฐ เด็กจะนำไปใช้ในการก่อสร้าง ซึ่งการก่อสร้างอาจไม่เสร็จใน ๑ วันหรือในช่วงเวลาที่กำหนด ครูจะต้องไม่สั่งรีอ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่ม ครูเป็นผู้แนะนำให้เก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๕. บ้านต้นไม้

โรงเรียนที่มีพื้นที่เหมาะสมสามารถสร้างบ้านต้นไม้ซึ่งรวมสื่อที่พัฒนาประสาทรับรู้ของเด็กอนุบาล เช่น ตาข่ายสำหรับปีน ชิงช้า ราวทรงตัว ไม้ลิ้น ตาข่ายใยแมงมุม ฯลฯ



๖. เครื่องเล่นสนาม

หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เช่น ตาข่ายสำหรับปีน
๒. เครื่องเล่นสำหรับโยก หรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก
๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน ตาข่ายใยแมงมุม
๔. บาร์โหนสำหรับเด็กขนาดเล็ก
๕. ราวหรือต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว

การติดตั้งเครื่องเล่น ควรติดตั้งบนพื้นสนามหญ้า เพื่อความปลอดภัยในการเล่น และควรติดตั้งให้ห่างกันพอสมควรเมื่อเกิดการพลัดตกหกล้ม จะได้ไม่พาดถูกคนอื่นหรือเครื่องเล่นอื่น นอกจากนี้ควรได้มีการตรวจสอบสภาพเครื่องเล่น มีการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงและปลอดภัยเสมอ

๗. เกมการละเล่น

เกมการละเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย ได้แก่ มอญซ่อนผ้า รีๆข้าวสาร แมงู และเกมการละเล่นของท้องถิ่น การเล่นต้องใช้บริเวณที่กว้าง จึงใช้บริเวณสนามหญ้า อาจมีร่มรำไร การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มไม่ใหญ่นัก ก่อนเล่นครูอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ เพราะการเล่นเกมต้องเข้าใจกติกา เด็กในวัยนี้ครูไม่ควรนำเกมที่มีกติกาต่างๆมาให้เด็กเล่นเพราะจะทำให้เกิดความเครียด

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการเล่นตามชนิดของเกมการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ เกมการศึกษาจะต่างจากการเล่นอย่างอื่น เพราะเกมการศึกษาแต่ละชุดมีวิธีการเล่นโดยเฉพาะ เด็กสามารถเล่นเดี่ยวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เด็กสามารถตรวจสอบการเล่นว่าถูกหรือไม่ได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษาจะช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. พัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (มฐ. ๑๐) คือ มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา ผ่านการจัดประสบการณ์การเล่นเกมการศึกษา ได้แก่

- การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ และจับคู่การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การคัดแยก การจำแนกและการจัดกลุ่มสิ่งต่างตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา หรือเรียงลำดับสิ่งของ

- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยรูปภาพ
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- การบวกและแสดงอันดับที่ของสิ่งของต่างๆ

๒. พัฒนาการในด้านอารมณ์ และสังคม การที่เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ในขณะที่เล่นเกมการศึกษาเด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในการเรียนอย่างมีส่วนร่วม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะการเล่นเกมการศึกษาเป็นการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกติกาและวิธีการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดจากการเล่นเกมการศึกษาอีกหลายประการ ได้แก่ เด็กจัดภาพหรือจับคู่ภาพวางเรียงเป็นชุดให้เป็นระเบียบ เด็กเล่นเป็นกลุ่มหลายๆคนเด็กเรียนรู้และเล่นร่วมกัน เด็กมีการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๓. พัฒนาการในด้านกล้ามเนื้อเล็ก ในขณะที่เด็กเล่นเกมการศึกษาจะหยิบจับแผ่นภาพแล้วนำมาจัดวางเป็นคู่ เรียงลำดับหรือจัดกลุ่มตามวัตถุประสงค์ของแต่ละเกม เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว

กิจกรรมที่จัด

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. การจับคู่ เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งๆที่เหมือนกันหรือต่างกัน อาจเป็นการเปรียบเทียบภาพต่างๆ แล้วจัดเป็นคู่ๆตามจุดมุ่งหมายของเกมแต่ละชุด มีหลายแบบ

ดังนี้

- ๑.๑ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ๑.๒ จับคู่ภาพสิ่งๆที่มีความสัมพันธ์กัน
- ๑.๓ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ๑.๔ จับคู่ภาพเติมกับภาพแยกส่วน
- ๑.๕ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ๑.๖ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน

- ๑.๗ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ๑.๘ จับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน
- ๑.๙ จับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

๒. การต่อภาพให้สมบูรณ์ เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับ สี รูปร่าง ขนาด ลวดลาย เช่น ภาพตัดต่อเด็กเล่นในสนาม ภาพตัดต่อดอกไม้

๓. การวางภาพต่อปลายหรือโดมิโน เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา ฝึกระเบียบวินัย และพัฒนาด้าน อารมณ์สังคมในการเล่นเป็นกลุ่ม

๔. การเรียงลำดับ เพื่อฝึกความสามารถในการจำแนก สังเกตความเหมือนกันหรือต่างกันของแบบรูปต่างๆ เรียนรู้รูปเรขาคณิต การเรียงลำดับมีหลายแบบ ดังนี้

- ๔.๑ เรียงลำดับตามขนาด ความยาว ปริมาณ จำนวน ใหญ่ – เล็ก หนัก – เบา
- ๔.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง เช่น กิจวัตรประจำวัน วงจรชีวิตของสัตว์

๕. การจัดหมวดหมู่ เพื่อฝึกการแยกสิ่งต่างๆ ออกเป็นพวกๆ ฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพ สังเกตภาพกับสัญลักษณ์ ในการเล่นเกมที่จัดหมวดหมู่ทำได้ ๒ ลักษณะ คือ การจัดวัสดุต่างๆ หรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน และการจัดหมวดหมู่ที่เป็นภาพ

๖. การสังเกตรายละเอียดของภาพหรือลวดลาย เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดต่างๆ ในส่วนภาพใหญ่และภาพย่อย ที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เพื่อตัดสินใจเลือกภาพที่มีความเหมือน

๗. พื้นฐานการบวก เป็นเกมการศึกษาที่ฝึกทักษะทางตัวเลข ฝึกการบวกเลข การรู้ค่าจำนวน ความแตกต่างของภาพและจำนวนต่างๆ ในภาพ

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในชั้นเรียนมีหลายวิธี สำหรับเด็กที่ไม่คุ้นเคยการเล่นเกมการศึกษามาก่อน การจัดประสบการณ์ จะแตกต่างจากการสอนเด็กที่เคยเล่นมาก่อน และควรจัดให้เล่นเกมง่ายๆ จำนวนน้อยชิ้น วิธีเล่นไม่ยุ่งยากก่อนเล่นเกมที่ยาก การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดให้เด็กเล่นทั้งชั้น โดยให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วแจกชิ้นส่วนของเกมกับเด็กให้กระจาย อาจแจกให้เด็กรับผิดชอบ ๒ – ๓ คนต่อชิ้น แล้วครูชี้แจงวิธีการเล่น การสังเกตภาพ ให้เด็กดูภาพของตนเองให้เพื่อนดูทีละคนแล้วจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เมื่อเด็กทุกคนเห็นตรงกันว่าถูกต้อง ให้นำภาพทั้ง ๒ ภาพมาวางคู่กัน โดยให้วางขอบล่างแผ่นภาพเกมให้เสมอกัน ครูให้เด็กคนถัดไปแสดงภาพแล้วดำเนินการต่อไปแบบเดียวกัน จนครบทุกคู่หรือครบชุด

๒. จัดให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม ครูอาจจัดเกมการศึกษาไว้ประจำตามโต๊ะที่จัดไว้เป็นกลุ่มๆ แล้วหมุนเวียนให้เด็กเล่น ในขณะที่เด็กเล่นครูคอยแนะนำวิธีการเล่น หรือบางครั้งครูอาจเข้าร่วมเล่นเกมการศึกษากับเด็กกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่ครูสังเกตเห็นว่าเด็กยังไม่เข้าใจวิธีการเล่น หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการเล่น

ในระหว่างที่เด็กเล่นเกมการศึกษา ครูควรให้กำลังใจแก่เด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหา เมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษาได้แล้ว ให้เด็กเปลี่ยนไปเล่นเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ทุกครั้งที่เด็กเล่นเกมการศึกษาเสร็จแต่ละชุด ครูควรเตือนให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้ากล่องให้เรียบร้อยก่อนที่จะเล่นเกมการศึกษาชุดต่อไป

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษานอกจากใช้เวลาในกิจกรรมเกมการศึกษาแล้ว ครูอาจจัดให้เด็กเล่นนอกเวลาได้ เช่น ในตอนเช้า หรือ กิจกรรมการเล่นตามมุม หรือตอนเย็นระหว่างรอผู้ปกครองมารับ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>สาระที่ควรเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย <ul style="list-style-type: none"> - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย <ul style="list-style-type: none"> - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอใจ- การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ.๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒) มฐ.๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑)(๔.๑.๓) มฐ.๖ ตบช๖.๑ (๖.๑.๒)(๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ.๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ.๑ ตบช๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ.๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ.๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ.๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ.๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ.๑๐ ตบช๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ.๑๒ ตบช๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มฐ.๑ ตบช๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ.๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ.๖ ตบช๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ.๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๒) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ.๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ.๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ.๑๐ ตบช๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ.๑๒ ตบช๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p>	<p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกม</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมผสมผสาน/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นเกมสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกม</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมผสมผสาน/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๔ (๑) สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	-	-	-

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ปฐมวัยเป็นสัปดาห์แรกที่ครูแนะนำเด็กให้มีความคุ้นเคยเกี่ยวกับ โรงเรียน ของใช้ส่วนตัว ชื่อตนเอง ชื่อเพื่อน ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว สถานที่ในโรงเรียน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงและมารยาทไทย เพื่อนำมาใช้ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดี การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุชนิสัยที่ดี ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเองได้ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การสำรวจ การแนะนำห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียนสนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมี ความสุข</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>	<p>๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้</p> <p>๕. เล่นเครื่องเล่น สนามอย่างปลอดภัย</p> <p>๖ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม</p> <p>๗ ทำงานศิลปะอย่างมี ความสุข</p> <p>๘ ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงและดนตรีอย่างมี ความสุข</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเอง</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพและดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงละดนตรี</p>	<p>๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดิ - การขอบคุณ - ขอบใจ - การขอโทษ</p> <p>๙. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง</p> <p>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส</p>

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๙. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๑๐. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง ๑๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง			

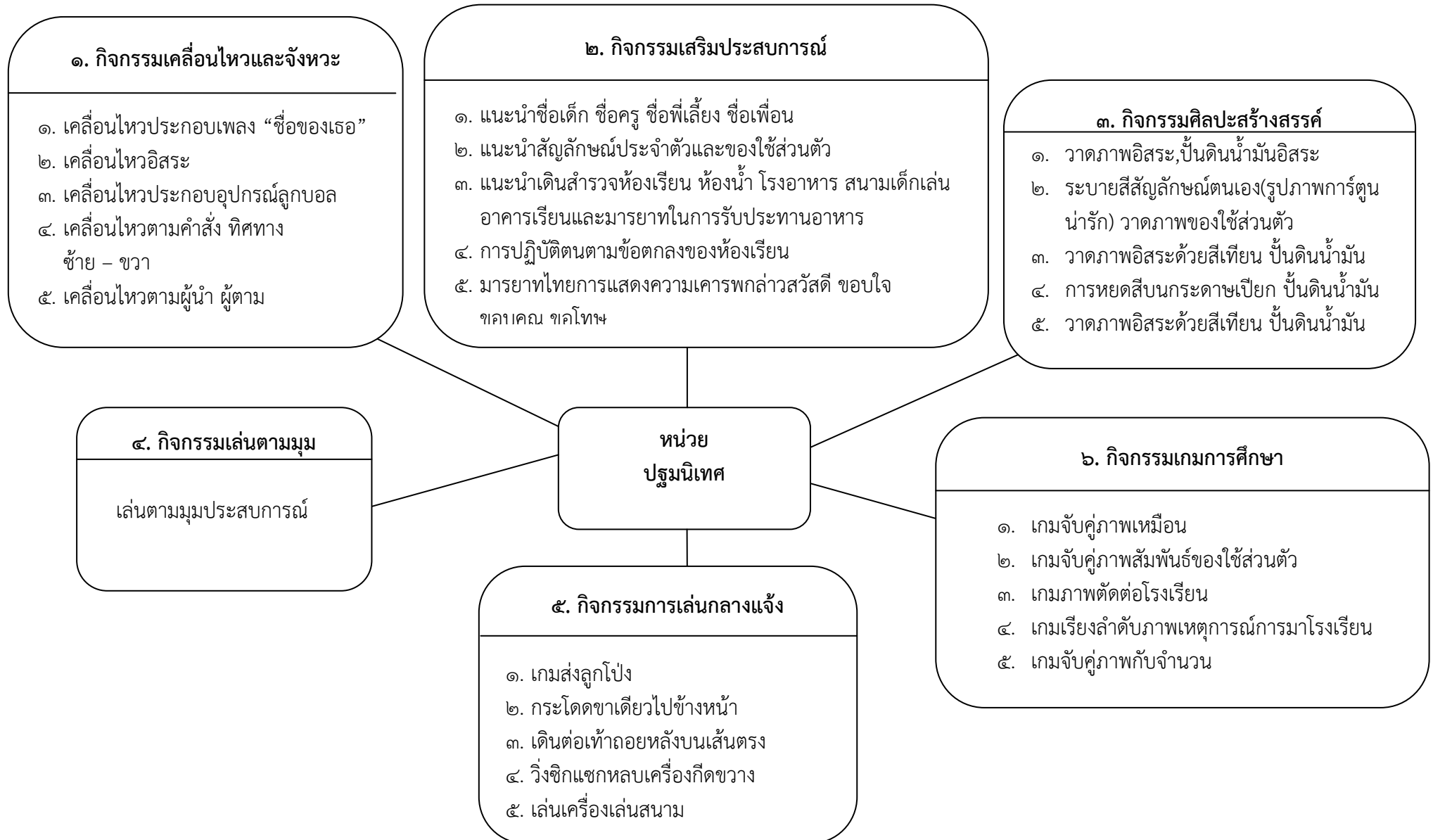
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑๒. ทิ้งขยะถูกที่ด้วย ตนเองได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน	
	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย	๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	๑๓. ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย กล่าวคำ สวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ ด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑๔ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๙ การใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๔. พูดเล่าเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>๑๕. บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตได้</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>๑๖. ร่วมกิจกรรมสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑)สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยปฐมนิเทศ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวประกอบ เพลง ชื่อของเธอ	แนะนำ ชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน	๑ วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	เกมส่งลูกโป่ง	เกม จับคู่ภาพเหมือน
๒	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวประกอบเพลง ช้า – เร็ว	แนะนำสัญลักษณ์ ประจำตัวและของใช้ ส่วนตัว	๑. ระบายสีสัญลักษณ์ ของตนเอง(รูปภาพ น่ารัก) ๒. วาดภาพของใช้ ส่วนตัว	เล่นตามมุม ประสบการณ์	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า (อิสระ)	จับคู่ภาพสัมพันธ์ของใช้ ส่วนตัว
๓	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	แนะนำเดินสำรวจ - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - โรงอาหาร - สนามเด็กเล่น - อาคารเรียน มารยาทในการ รับประทานอาหาร	๑. วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นตามมุม ประสบการณ์	เดินต่อเท้าถอยหลังบน เส้นตรง	ภาพตัดต่อโรงเรียน
๔	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวตามคำสั่ง (คณิต/ทิศทางซ้าย ขวา)	การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงของห้องเรียน	๑. การหยดสีบน กระดาษเปียก ๒. ขยำกระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	วิ่งซิกแซก หลบเครื่องกีดขวาง	เรียงลำดับเหตุการณ์ การมาโรงเรียน
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหว ผู้นำ ผู้ตาม	มารยาทไทย การแสดงความเคารพ กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ	๑ วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นตามมุม ประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	จับคู่ภาพกับจำนวน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำเพลง “ชื่อของเธอ” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ชื่อของเธอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้	(๔) พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	การพูดแนะนำ -ชื่อเด็ก -ชื่อครู -ชื่อพี่เลี้ยง -ชื่อเพื่อน	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” และทำท่าประกอบเพลง ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ร้องเพลง กลุ่มสองเป็นผู้ทำท่าประกอบเพลง เมื่อกลุ่มที่ร้องเพลงร้องจบ ให้เด็กชี้ไปทางกลุ่มที่ทำท่าประกอบเพื่อให้เด็กแต่ละคนลุกขึ้นพูดแนะนำชื่อตนเองหนึ่งคน สลับกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง เด็กแนะนำชื่อจนครบทุกคน ๓. ครูแนะนำชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ครูให้เด็กจำชื่อแล้วทบทวนว่าเด็กจำชื่อครูและพี่เลี้ยงหรือไม่ ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาชื่อเพื่อนที่เด็กรู้จักและที่จำได้	๑. เพลง ชื่อของเธอ	สังเกตการกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพตนเอง - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง ชื่อของเธอ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. สีเทียน ๔. ดินน้ำมัน ๕. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้	๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ - มุมเกมการศึกษา - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูนำเด็กลงไปที่สนาม แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๖ คนให้ยืนเข้าแถวตอนเรียง ๑ ๒. ครูนำลูกโป่งที่เป่าแล้วมา ๖ ลูก และให้แจกให้ เด็กคนที่ยืนด้านหน้าสุดเป็นผู้ถือ ๓. จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นเกมส่งลูกโป่งให้เด็ก ฟัง เมื่อครูให้สัญญาณเครื่องเคาะจังหวะให้เด็กที่ ถือลูกโป่งวิ่งไปอ้อมตะกร้าที่ครูวางไว้ด้านหน้า แถวของตัวเองแล้ววิ่งเอาลูกโป่งมาส่งให้เพื่อน คนต่อไปจนครบทั้งแถว	๑. ลูกโป่ง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง	การเปรียบเทียบ ความเหมือนความ ต่าง	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่จับคู่ภาพเหมือนไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกตการจับคู่ ภาพเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจและมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที ๒. ครูแนะนำเพลง “สวัสดีเธอเจ้า” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง สวัสดีเธอเจ้า	สังเกตการสนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	(๑) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนเองหรือคำที่คุ้นเคย	การแนะนำชื่อ-สัญลักษณ์ ประจำตัว-ของใช้ส่วนตัว	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “สวัสดีเธอเจ้า” ๒. ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวมาให้เด็กดูพร้อมกันแล้วให้บอกว่าเป็นภาพอะไร เช่น พยัญชนะ ก – ฮ แนะนำภาพที่เป็นสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กแต่ละคน ๓. ครูนำภาพสัญลักษณ์ทั้งหมดใส่ลงในภาชนะและล้วงขึ้นทีละภาพ ให้เจ้าของสัญลักษณ์มารับไปและนำไปหาของใช้ส่วนตัวให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก	๑. เพลง “สวัสดีเธอเจ้า” ๒. ภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก	สังเกตการกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - ระบายสีภาพสัญลักษณ์ด้วยสีเทียน - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้ คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอก ความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกตการสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการ เล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความ สนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกตการเล่น ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสะบัด มือ เท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่นร่างกายและ แนะนำกิจกรรม การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่มๆละ ๖คน ให้เข้าแถว เรียงหน้ากระดานแล้วให้กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า พร้อมๆกันไปจนถึงจุดหมาย ๓. จากนั้นให้กลุ่มอื่นๆเข้าแถวเรียงหน้ากระดานทำ กิจกรรมเหมือนกลุ่มแรก	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกตการเล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยประสาทสัมผัส	จับคู่ภาพสัมพันธ์ของใช้ส่วนตัว	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต ๑. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. การบอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓)การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑.กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒.ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ โดยนำลูกบอลมา ๑ ลูก ๓. ครูแนะนำวิธีการเล่น การส่งบอลโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมนำลูกบอลมาให้เด็กคนแรกเริ่มส่งไปให้เพื่อนๆไปรอบวงกลม พร้อมกับร้องเพลง กำมือ แบมือ ๔.กติกาการเล่นส่งบอลให้เด็กส่งบอลไปให้เพื่อนๆไปเรื่อยๆตามเสียงเพลงกำมือ แบมือ และเครื่องเคาะจังหวะเมื่อเสียงเครื่องเคาะจังหวะหยุดที่ใครให้คนนั้นออกนอกวงกลมและให้เด็กคนอื่นเล่นต่อไปจนเหลือผู้เล่นตามจำนวนที่ครูกำหนด	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง กำมือ แบมือ	สังเกตการสนใจและมี ความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้ ๒.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑.การแนะนำสถานที่ (เดินสำรวจ) -ห้องเรียน -ห้องน้ำ -อาคารเรียน -สนามเด็กเล่น -โรงอาหาร	๑.เด็กและครูพูดคำคล้องจอง ของใช้ ๒.ครูพาเด็กเข้าแถวเดินสำรวจห้องต่างๆในโรงเรียน พร้อมกับแนะนำวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ห้องต่างๆให้ถูกต้อง - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - อาคารเรียน - สนามเด็กเล่น - โรงอาหาร -มารยาทในการรับประทานอาหาร ๓.สนทนากับเด็กเกี่ยวกับชื่อของใช้ในคำคล้องจองว่ามีอะไรบ้างเด็กเคยเห็นหรือไม่ใช้ทำอะไรบ้าง	๑.คำคล้องจองของใช้ ๒.ห้องต่างๆในโรงเรียน ๓. อาคารเรียน ๔.สนามเด็กเล่น ๕.โรงอาหาร ๖.ถาดอาหาร ช้อน ส้อม แก้วน้ำ	สังเกต ๑.การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๒.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		-มารยาทในการ รับประทานอาหาร	๓. ครูสาธิต การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แล้วให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ๔. ครูสาธิตการใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหาร และการเก็บเมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ๕. ให้เด็กทดลองปฏิบัติจริงเช่นการจับช้อนส้อม รับประทานอาหาร การถือถาดอาหาร (ครูต้องคอยติดตามและสังเกตเด็กในการขณะ รับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน)		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง กำมือ แบมือพร้อม ทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณ เด็ก ช่วยกันเก็บของ ๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอก ความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง กำมือ แบมือ ๒. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกตการสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการ เล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความ สนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกตการเล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ อย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	เดินต่อเท้าถอยหลัง บนเส้นตรง	๑. ครูสาธิตการเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงให้ เด็กดู ๒. ให้เด็กเข้าแถวหันหลังยืนบนเส้นตรงต่อกัน เว้นระยะ ๓ ก้าวต่อจากเพื่อน ๓. จากนั้นให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงไป เรื่อยๆจนถึงจุดหมาย	เชือกฟาง	สังเกตเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง ๒. ต่อด้านประกอบของ ภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๒) เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	การสังเกตรายละเอียดของภาพ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ โรงเรียน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต ๑. การเก็บของเล่นเข้า ที่ได้ด้วยตนเอง ๒. การต่อด้านประกอบ ของภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒.ครูแนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่นไปทางซ้าย – ขวา ๓.ครูสั่งให้เคลื่อนไหวไปทางซ้าย เคาะสัญญาณหยุด เคลื่อนไหวไปทางขวา เคาะสัญญาณหยุด ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการสนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นกัน” ๒.เด็กและครูร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามเนื้อเพลง ๓.เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ๔.สร้างสถานการณ์สมมติให้เด็กได้ใช้สถานการณ์แก้ปัญหา ๕.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เล่นกัน”	๑. เพลง เล่นกัน ๒. ชาร์จ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน	สังเกต ๑.การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ๒.การกล้าพูดกล้าแสดงออก
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	(๒) การเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง เล่นกัน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การหยดสีบนกระดาษเปียก - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ครูสาธิตการหยดสีบนกระดาษเปียก ๔. ให้เด็กปฏิบัติตามขั้นตอน ๕. ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๖. นำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็น	๑.เพลง เล่นกัน ๒. กระดาษA๔ ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. สำลี ๖. น้ำ ๗. ดินน้ำมัน ๘. แผ่นรองปั้น	สังเกตการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม (๑) ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น ด้วยตนเองได้ (๒) เก็บของเล่นเข้าที่ได้ ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่	เล่นและทำกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. ครูแนะนำวิธีเล่นและกติกาข้อตกลงในการวิ่งซิกแซก หลบเครื่องกีดขวางอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเข้าแถวและวิ่งซิกแซกหลีกเลี่ยงเครื่องกีดขวางที่ละคนจนครบ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์	๑. สนามโรงเรียน ๒. กรวยยาง ๓. นกหวีด	สังเกตการเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การมาโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต ๑. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๒. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	การชื่นชมแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒.ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หันหน้าเข้าในวงกลมให้มีระยะห่างพอกันสมควร ๓.ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าตามความคิดของตนเองแล้วให้เด็กที่เหลือทำตาม ๔.หมุนเวียนให้เด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกตการสนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตามมารยาทไทย รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบใจ ขอขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	มารยาทไทย การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ การโค้งคำนับ	๑.ครูและเด็กร่วมกันสนทนามารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ -การไหว้ -การกราบ -การโค้งคำนับ ๒.ฝึกให้เด็กทำความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ การโค้งคำนับ ๓.ให้เด็กแสดงวิธีทำความเคารพเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น -เมื่อไปวัด -เมื่อพบญาติผู้ใหญ่ -เมื่อได้ยินเพลงชาติ ๔.เด็กและครูร่วมสนทนามารยาทไทยดีงามและการปฏิบัติ	ภาพการไหว้ - การกราบ - การโค้งคำนับ	สังเกตการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบใจ ขอขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑.ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สวีตี้เธอจำ ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอก ความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑.เพลงสวีตี้เธอจำ ๒.กระดาษA๔ ๒. สีเทียน ๓.ดินน้ำมัน ๔.แผ่นรองปั้น	สังเกตการสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑.ขออนุญาต/รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเองได้ ๒.เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วย ตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑.ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น -มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ -มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑.การขออนุญาต/รอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒.การเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย	(๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามใหญ่อย่างอิสระ		๑.ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒.เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓.เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ	(๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การสังเกต เปรียบเทียบความ แตกต่าง ความ เหมือน	๑.ครูแนะนำเกมจับคู่ตัวเลขกับภาพ ๒.แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น และกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓.ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑.เกมจับคู่ตัวเลขกับ ภาพ ๒.เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกตการจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

		พัฒนาการ																	
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์ - จิตใจ				ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา					
เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	๑.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเองได้	๒.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๓.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๔.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๕.เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย	๖.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗.ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๘.ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๙.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้	๑๐.ปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง	๑๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๑๒.ฟังขยະถูกที่ด้วยตนเองได้	๑๓.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย กล่าวคำสวัสดี ขอบใจ ขอขอบคุณ ขอโทษได้ด้วยตนเอง	๑๔.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑๕.พูดเล่าเรื่องราวต่อเรื่องได้	๑๖.บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตได้	๑๗.ร่วมกิจกรรมสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้	หมายเหตุ
๙																			
๑๐																			
๑๑																			
๑๒																			
๑๓																			
๑๔																			
๑๕																			

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๑ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะและ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี สังคม ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p>	<p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน</p> <p>(๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็กและคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	การนับปากเปล่า ๑ - ๕	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. จับคู่ ๑ ต่อ ๑ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วย การจัดการประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

โรงเรียนคือสถานที่ให้ความรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่สำหรับเด็ก เด็ก ๆ ควรทำความรู้จักบุคคลในโรงเรียนที่ดูแลช่วยเหลือเด็ก รู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและบริเวณที่เด็กไม่ควรไปตามลำพัง การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุข นิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์(เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๔) การศึกษาออกสถานที่	โรงเรียน คือสถานที่ให้ความรู้ มีสถานที่และบุคคลต่างๆใน โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและ บทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมา โรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติ ของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) การต่อภาพให้สมบูรณ์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ	การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสำคัญของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีอย่างมีความสุข	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๖. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ตาม กาลเทศะ	๗. ปฏิบัติตนในการ ทักทาย ตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ ต่างต่างไปจากตน ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๘. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	๑๐. ฟังและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับนิทานเรื่อง หนึ่งน้อยจะไปโรงเรียน ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป	๑๓.จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๘)การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓)การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้	๑๒.๒ มีความสามารถใน การแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆโดย ใช้วิธีที่หลากหลายด้วย ตนเอง	๑๔. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆและ แหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยโรงเรียนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง สวีสวี	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาดคะเนเรื่องจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน	๑. ปั้นอิสระด้วยดินน้ำมัน ๒. ทำกระป๋องอมสินจากเศษวัสดุ	มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อหมีน้อยจะไปโรงเรียน
๒	การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึกการตั้งคำถาม จากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. เด็กและครูช่วยกันทำแผนผังในโรงเรียน	๑. การทำแผนผังโรงเรียน ๒. การพับกระดาษเป็นอาคารเรียน	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม มุมสร้างสรรค์ เพิ่มอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะ เช่น การพับกระดาษ	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องแต่งกาย
๓	การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ด้วยเชือก	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปากเปล่าจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. บุคคลในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน	๑. วาดภาพระบายสีจากไปสำรวจโรงเรียน ๒. พิมพ์ภาพอิสระจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ- เล่นทราย	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์หมีน้อยจะไปโรงเรียน
๔	การเลียนแบบท่าทางยานพาหนะที่มาโรงเรียน	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำให้เด็กทายจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน	๑. การพับสีน้ำ ๒. สร้างแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การละเล่นของไทย ตั้งแต่	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		๒. การเดินทาง มาโรงเรียน				
๕	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แบบเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	<p>พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและอาสาสมัครเด็กอ่านคำจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน</p> <p>๒. ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <p>๓. ทบทวนคณิตศาสตร์จำนวน ๑-๕</p>	<p>๑. วาดภาพพระบายสีอย่างอิสระ</p> <p>๒. การร้อยวัสดุจากวัสดุหลากหลาย เช่น ไม้ดอกไม้</p>	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	เกมวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว	เกมจับคู่ภาพการนับและแสดงจำนวน ๑-๕

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

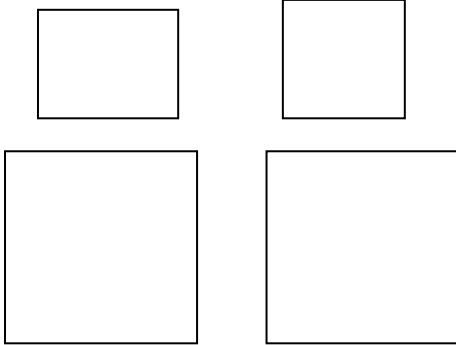
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี		๑. แนะนำเพลงสวัสดี โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กร้องตามที่เลบทอกหนึ่งรอบ ๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๔. ให้เด็กทำท่าทางประกอบ. เพลงสวัสดีอย่างอิสระ ๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่แล้วกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ” ๖. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น แทมบูลิน ๒. เพลงสวัสดี	สังเกต การสนใจ มีความสุขและแสดงออก ดนตรี เสียงเพลงและ การเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียนได้	(๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียนและทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือนิทานเรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียนมาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียนจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง	- หนังสือนิทาน หมिन้อยจะไปโรงเรียน - ศึกษานอกสถานที่ ป้ายชื่อโรงเรียน คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	การสังเกต การฟังและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับนิทาน เรื่องหมिन้อยจะไป โรงเรียนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑.๖ สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากนิทาน นิทานมีชื่อเรื่องโรงเรียนของเรามีชื่อหรือไม่ ใครรู้บ้างอยู่ที่ไหน ๒. พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียนและทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ		๑. ทำกระป๋องออมสินจากสิ่งเหลือใช้ ๑.๑ ให้เด็กนำกระป๋องหรือกล่องเหลือใช้มาจากบ้านตน ๑.๒ ออกแบบตกแต่งกระป๋องของตนเองตามจินตนาการ ด้วยการตัดกระดาษสีตกแต่งสวยงาม ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระป๋อง ,กล่องต่างๆ ๒ กาว กรรไกร กระดาษสีต่างๆ ๓. ดินน้ำมัน ๔. ไม้ร่อนปั้นดินน้ำมัน	สังเกต ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ครมือน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องหมิน้อยจะไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖. มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	๑. สนามเด็กเล่น ๒. อุปกรณ์ทรงตัว ๓. การกระโดดเท้าคู่เท้าเดียว ๔. กิจกรรมปีนป่าย	การสังเกต เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมภาพตัดต่อได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อ หมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อหมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. เกมชุดเติมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวเคาะจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ตามสัญญาณหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนไหวที่ด้วยท่าทางอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ๒. ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ทำแผนผังในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียนพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่ละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ผู้แต่งเรื่อง ๑.๓ ครูซักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียน หมिन้อยมาโรงเรียนอย่างไร และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. เด็กและครูช่วยกันทำ แผนผังในโรงเรียน	๑. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ๒. สีเทียน	๑. สังเกต การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก ๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		 <p>อาคารเรียนต่างๆ</p>		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน ๑. การพับกระดาษเป็นรูปจำลองอาคารต่างๆ ครูสาธิตการพับกระดาษ ๒ แบบ ให้เด็กเลือก ๑ แบบตกแต่งให้สวยงาม ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ช่วย ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	- กระดาษนิยตยสาร - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - กาว - กรรไกร	สังเกต ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์เพิ่มอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะ เช่น การพับกระดาษ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมการเล่น ทรายอย่าง ปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		การเล่นทราย ๑. นำเด็กลงเล่นที่ลานทราย เช่น มุมขุดคุ้ยตะลุยก โลก ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้ เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ ๒. เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์สิ่งของ ต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และตนเอง	- ลานทราย และอ่างน้ำ ในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ - อุปกรณ์ใช้ ฝังในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต เล่นและทำ กิจกรรมการเล่นทราย อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เล่นจับคู่ภาพของ สิ่งต่างๆในโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์ กันได้	๑๓)การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความ ยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆในโรงเรียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ให้ เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับคู่ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆในโรงเรียน	สังเกต การเล่นจับคู่ภาพ ของสิ่งต่างๆในโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์กันได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่น ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ (เชือก) กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ (เชือก)เส้นใหญ่ ประมาณ ๐.๕ ซม. ยาวประมาณ ๑ เมตร โดยให้เด็กคิดท่าทางเคลื่อนไหวขึ้นเองได้ยืนสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ระบุจำนวน สร้างรูปตามจินตนาการ และเล่าให้เพื่อนกลุ่มใหญ่ฟัง ๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้งเริ่มต้นเคลื่อนไหวใหม่ ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒-๓ ครั้ง กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เชือก เส้นใหญ่ ประมาณ ๐.๕๐ ซม. ยาวประมาณ ๑ เมตร ให้เท่าจำนวนเด็ก ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ (เชือก) กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ปฏิบัติตนในการทักทาย ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ทำความรู้จักกับบุคคลในโรงเรียน ๓. มารยาทและการทำความเคารพต่อบุคคลในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมีน้อยจะไปโรงเรียน พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย	- หนังสือนิทาน เรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน - แลปประโยค - บุคคลในโรงเรียน	สังเกต การปฏิบัติตนในการทักทายตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น หมินี่_ยจะไป_งเรียน(หมินี่น้อยจะไปโรงเรียน) ๑.๓ สนทนาจากนิทาน หมินี่น้อยเจอบุคคลต่างๆ หมินี่น้อยทำอะไร เด็กควรทำอะไร ๒. เชิญบุคคลในโรงเรียนมาพูดคุยเล่าถึงบทบาทหน้าที่ของตนอย่างง่ายๆ ๓.ฝึกปฏิบัติการทำทนายเมื่อพบกับบุคคลในโรงเรียน		๒. สังเกตการอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ		๑. วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบเมื่อพบจากไปสำรวจอาคารเรียน ๒. พิมพ์ภาพอิสระจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้ ที่เก็บมาระหว่างออกไปพบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของเด็ก ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. ใบไม้ กิ่งไม้	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖. มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม การเล่นน้ำกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๔) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน		การเล่นน้ำ ๑. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้ เด็กได้รู้จักธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตัก ๒. คุณสมบัติของสิ่งของเมื่ออยู่ในน้ำ ต่างกัน ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และ ทำความสะอาดตนเอง	- ลานทราย และอ่างน้ำ ในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ - อุปกรณ์ เล่นน้ำ เช่น ของที่จมน้ำ -ลอย - อุปกรณ์ใช้ ฟิงในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต การเล่น ทำ กิจกรรมการเล่นน้ำกับ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์หมिन้อย จะไปโรงเรียนได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เล่นเรียงลำดับเหตุการณ์	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เกมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ หมिन้อยจะไปโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพบุคคลกับ ของใช้ในหน้าที่	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์หมिन้อยจะไป โรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่น ทำท่าทางเลียนแบบ ยานพาหนะที่มาโรงเรียนกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ขออาสาสมัครแสดงท่าทางเลียนแบบ ยานพาหนะที่มาโรงเรียน โดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามความคิดของตน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกต่อกลุ่มใหญ่ว่า เคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะใด ๒. เริ่มใหม่อีก ๒-๓ ครั้งดูความคิดและการแสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่น ทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะที่มาโรงเรียนกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การเดินทาง มาโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียน พร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๒. สนทนากับเด็กหมिन้อยมาโรงเรียนอย่างไรและเด็กเดินทาง มาโรงเรียนอย่างไร ๓. สำรวจทั้งห้องเรียน เช่น เดิน ชี้จักรยาน	๑. หนังสือนิทาน เรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียน ๒. กระดาษขาว-เทา แผ่นใหญ่ ๓. กระดาษกาวสำเร็จรูป(Post it)	สังเกต การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย		๑. การสร้างภาพด้วยสีเทียน ยานพาหนะที่มาโรงเรียน ๒. สร้างแผนภูมิวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเด็ก ๒.๑ เด็กและครูช่วยกันทำแผนภูมิ การเดินทางมาโรงเรียน ๓. เขียนชื่อกำกับที่ผลงานของตน นำมาวางในแผนภูมิร่วมกัน ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานในกลุ่มใหญ่	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. กระดาษขาวเทา ๓. สีเทียน	๑. สังเกต การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. ตรวจสอบผลงาน การเขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมเขียน เพิ่มอุปกรณ์เช่นบัตรคำตัวอย่างการเขียนจากนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมการละเล่น ของไทย ตั้งแต่ได้ อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง	(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. การเล่นเกมการละเล่นของไทย ตั้งแต่ ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	อุปกรณ์ การเล่นตั้งแต่ เช่น ก้อนหินแบน	สังเกต การเล่นเกม การละเล่นของไทย ตั้งแต่ ได้อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ หนีน้อย จะไปโรงเรียน	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ หนีน้อยจะไป โรงเรียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพกับ บัตรคำ พร้อมบัตร ตรวจสอบหนีน้อยจะไป โรงเรียน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต เล่นเกมจับคู่ภาพ กับบัตรคำ พร้อมบัตร ตรวจสอบได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม กับผู้อื่นได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๒. ให้เด็กคิดท่าทางตนเองตามจินตนาการสร้างสรรค์และให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. เปลี่ยนผู้นำไปเรื่อย ๆ ผู้นำต้องคิดท่าทางแปลกใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น จนหมดเวลา	- เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกต การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม กับผู้อื่นได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ข้อตกลงของห้องเรียนและข้อปฏิบัติในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมิน้อยจะไปโรงเรียนพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจ คำ วลี หรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน ๓. สนทนา อภิปรายร่วมกันโรงเรียนของหมิน้อยมีข้อปฏิบัติอย่างไรเช่นหมิน้อยถึงโรงเรียน ทำอย่างไร และโรงเรียนของเรามีสิ่งที่คุณต้องปฏิบัติตามอย่างไร	- หนังสือนิทานเรื่องหมิน้อยจะไปโรงเรียน - อุปกรณ์เกี่ยวกับการเขียน - บัตรคำ/สัญลักษณ์ - เพลง แม่ไก่ออกไข่	ตรวจสอบผลงาน ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน		๔. สรุปข้อตกลงและข้อปฏิบัติของโรงเรียนร่วมกัน ๕. ทบทวนคณิตศาสตร์จำนวน ๑-๕ ด้วยเพลงแม่ไก่		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะและ ร้อยวัสดุ		๑. การวาดภาพพระบายสี ๒. ร้อยวัสดุ จากลูกปัดต่างๆ -ให้เด็กเลือกกิจกรรมการร้อยวัสดุลูกปัดแบบใดบ้าง ๓. ร้อยมาลัยเสร็จแล้วนำลูกปัดพร้อมกัน ๔. นำผลงานที่สำเร็จมานำเสนอ ๕. อภิปรายเราจะนำผลงานไปให้ใคร	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ สีเทียน ๓. จานสี ๔. แก้ว ๕. ลูกปัดพลาสติก ลูกปัดไม้ ๖. เชือกร้อย	๑. สังเกตการร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ผ้า)	การเล่นและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การเล่นเกมเกมวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว ๑. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มๆละ๔-๕คน ๒. อธิบายวิธีเล่น ให้เด็กฟัง ๓. สาธิตการเล่นให้ดูก่อนหนึ่งรอบ ๔. ให้เด็กเล่นพร้อมกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ตบมือพร้อมกันแล้วนั่งลง ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	เกมวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว	สังเกต กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	การนับและแสดงจำนวน ๑-๕	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพการนับและแสดงจำนวน ๑-๕	สังเกต เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕

ลำดับ ร.๗	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ								
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา										
		๑.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓.ร้อยวัสดุในสิ่งแฉดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๔.กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ	๗.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๘.เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๙.ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๐.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้		๑๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น	๑๔.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๓ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ▪ การแปรงฟัน 	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ▪ การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)	ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. จับคู่ของจริงรอบตัว ๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ -๕ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือ ความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ร่างกายของเรามีอวัยวะที่สำคัญและมีหน้าที่แตกต่างกัน ควรดูแลรักษาอวัยวะโดยการทำความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน และควรดูแลรักษาอวัยวะให้ปลอดภัย ตลอดจนรักษาร่างกายให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ําหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๑.๑ น้ําหนัก และ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย ๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑. มีสุขอนามัยดี น้ําหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย ๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพ อนามัยการรักษาความสะอาด ร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกวิธี ๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มี พลานามัยดี	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน (๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการ แปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกัน อันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของ อวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้งานได้ คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	๔. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชั้น ชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	๕. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ		๖. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๙. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	

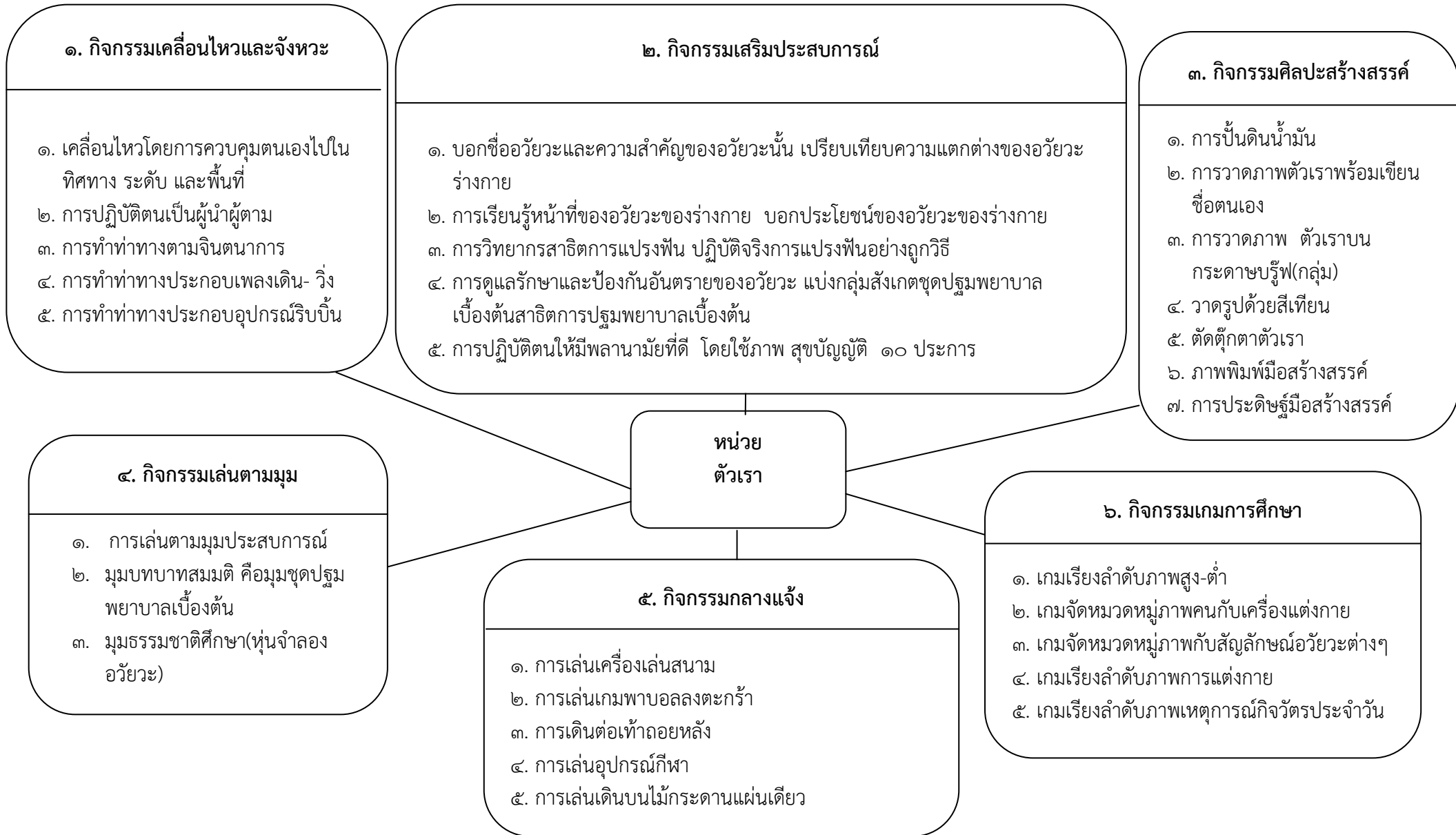
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒ .๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้ ๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์อวัยวะภายนอกร่างกายได้ ๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้ ๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้ ๑๗. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง			

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยตัวเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงร่างกายของเรา -เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	-สำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อน -บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น -เปรียบเทียบความแตกต่างของอวัยวะร่างกาย	-ปั้นดินน้ำมัน -วาดภาพตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเอง	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) -มุมธรรมชาติศึกษา (หุ่นจำลองอวัยวะ)	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	-เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ
๒	-การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	-เรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย -บอกประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย	- การวาดภาพ ตัวเราบนกระดาษขรุขระ(กลุ่ม)	-เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-การเล่นเกมพบบอลลงตะกร้า	-เกมจัดหมวดหมู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย
๓	-การทำท่าทางตามจินตนาการ	-เด็กฟังนิทานเกี่ยวกับการแปร่งฟัน -วิทยากรสาธิตการแปร่งฟัน -ปฏิบัติจริงการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	-วาดรูปด้วยสีเทียน - ตัดตุ๊กตาตัวเรา	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมการแปร่งฟันและล้างมือ	-การเดินต่อเท้าถอยหลัง	-เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	-การทำท่าทางประกอบเพลงเดิน- วิ่ง	-การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ -แบ่งกลุ่มสังเกตชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น -สาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-วาดรูปด้วยสีเทียน -ภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์	-เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-การเล่นอุปกรณ์กีฬา	-เกมเรียงลำดับภาพการแต่งกาย
๕	-การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับบิน	ท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” -สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	-ปั้นดินน้ำมัน - การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์	-เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-การเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียว	-เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลงร่างกายของเรา โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กและครุร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ</p>	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์ อวัยวะภายนอก ร่างกายได้ ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะความสูง</p>	<p>๑. อวัยวะสำคัญของร่างกายและหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ลักษณะความแตกต่างของแต่ละคน</p>	<p>๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “จับไวไว” ๒. เด็กและครุร่วมกันทบทวนชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกายได้แก่ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผม เป็นต้น ๓. เด็กสำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยเด็กทำท่าทางตามจินตนาการ ๔. เด็กจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนว่ามีอวัยวะในร่างกายอะไรที่เหมือนกันบ้างและมีอวัยวะในร่างกายอะไรที่ไม่เหมือนกันบ้าง ๕. ขออาสาสมัครเด็ก ๒ คนเด็กเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายต่างกัน เหมือนกัน</p>	<p>๑. เพลง จับไวไว ๒. ตัวเด็ก ๓. บัตรคำอวัยวะ</p>	สังเกต ๑. การบอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์อวัยวะภายนอกร่างกาย ๒. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>อย่างไรบ้างให้ได้บอกลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป เปลี่ยนอาสาสมัครและปฏิบัติซ้ำ</p> <p>๖. ขออาสาสมัครเด็ก ๓ คนยืนหน้าห้อง ให้เด็กร่วมกันเรียงลำดับความสูง โดยขออาสาสมัครออกมาเรียงลำดับ เปลี่ยนอาสาสมัครและปฏิบัติซ้ำ</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ และความเหมือนความต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้</p> <p>๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพ ตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเอง</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเองตามแบบ” โดยให้เด็กวาดภาพตนเองและต่อเติมอวัยวะให้ร่างกายตนเอง</p> <p>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๓. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น</p> <p>๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเด็กอื่นอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นร่วมกับเด็กอื่น
เกมการศึกษา เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับความสูง	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑-๒๐ พร้อมกัน ๒. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๓. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพ สูง-ต่ำ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับความสูง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเล่นเกม “ส่องกระจก” โดยเด็กจับคู่กับเพื่อน เด็กคนแรกสมมติตนเองเป็นกระจก คนที่สองเป็นคนส่องกระจกให้คนที่เป็นกระจกทำท่าทางตามคนส่องกระจก เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เกม “ส่องกระจก”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะความสูง</p>	<p>๑. ชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกาย</p> <p>๒. ลักษณะความแตกต่างของแต่ละคน</p>	<p>๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “จับไวไว”</p> <p>๒. เด็กและครุร่วมกันทบทวนชื่ออวัยวะสำคัญของร่างกายได้แก่ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ฝม เป็นต้นพร้อมทั้งนับจำนวนอวัยวะและแสดงจำนวนของอวัยวะแต่ละชนิด</p> <p>๓. เด็กสำรวจอวัยวะของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยเด็กทำท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๔. ขออาสาสมัครออกมา ๕ คน ให้ช่วยกันนับอวัยวะที่มีจำนวน ๑ เช่น จมูก ปาก พร้อมทั้งแสดงจำนวน ๑-๕ ตามบัตรภาพ</p> <p>๕. ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเด็กออกมาช่วยกันนับอวัยวะที่มีจำนวนคู่ เช่น ตา หู มือ แขน ขา</p>	<p>๑. เพลง จับไวไว</p> <p>๒. ตัวเด็ก</p> <p>๓. บัตรคำอวัยวะ</p> <p>๔. บัตรภาพตัวเลขจำนวน ๑-๕</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			พร้อมทั้งแสดงจำนวนว่ามีจำนวนกี่คู่ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปอวัยวะต่าง ๆ ของพร้อม ทั้งแสดงจำนวน อวัยวะของร่างกายที่มีจำนวน ๑ และอวัยวะของร่างกายที่มีจำนวน ๒		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกรู้สึกของ ตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่าน ศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ		๑. เด็กแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่มๆละ ๖ คน แต่ละกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาจับกระดาษรูป ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพ ตัวเรากับกระดาษรูป” อาสาสมัครออกมาสาธิต การนอนบนกระดาษแล้วให้เพื่อนๆช่วยกันวาด เส้นรอบตัว ช่วยกันต่อเติมอวัยวะของร่างกายใน ภาพตัวเรา พร้อมทั้งระบายสี ๓. เด็กแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. กระดาษรูป ๒. สีเทียน ๓. ตัวเด็ก	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตาม มุม ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ครูคอยสังเกตพฤติกรรมช่วยเหลือและแบ่งปัน กันเวลาเล่น ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมพบบอลลง ตะกร้าพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมพบบอลลงตะกร้าโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล ๒. ตะกร้า	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนก จัดกลุ่ม ภาพคนกับเครื่อง แต่งกายได้	(๕) การคิดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเล่นเกมที่จัดหมวดหมู่ ภาพคนกับเครื่องแต่ง กายได้	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพคนกับเครื่อง แต่งกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพคน กับเครื่องแต่งกาย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ คนกับเครื่องแต่งกาย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนก จัดกลุ่มภาพ คนกับเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ” เด็กๆกลับจากโรงเรียน สวัสดีพ่อแม่ แล้วถอดเสื้อ ถอดกางเกง ถอดกระโปรง อาบน้ำ สระผม ถูสบู่ เช็ดตัว นำผ้าไปตาก สวมเสื้อผ้า หวีผม ไปรับประทานอาหาร แปรงฟัน แล้วเข้านอน”</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. คำบรรยาย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางตามคำบรรยาย</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p>	<p>(๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของร่างกาย</p> <p>๒. การแปรงฟัน</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการปวดฟัน วิธีการรักษาความสะอาดฟัน</p> <p>๒. เด็กแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับนิทาน ทำไมเด็ก ๆ ถึงปวดฟัน</p> <p>๓. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย</p> <p>๔. ครูแนะนำวิทยากรให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน</p> <p>๕. วิทยากรให้ความรู้และสาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p> <p>๖. เด็กทุกคนทำท่าแปรงฟัน</p> <p>๗. เด็กปฏิบัติจริงการแปรงฟันอย่างถูกต้อง</p> <p>๘. เด็กและครุร่วมกันทบทวนทำท่าทางการแปรงฟัน</p> <p>๙. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงแปรงฟัน</p>	<p>๑. นิทาน หนูปวดฟัน</p> <p>๒. วิทยากร คือ ครู พยาบาล</p> <p>๓. เพลงแปรงฟัน</p> <p>๔. คำคล้องจอง หนูปวดฟัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปืนดินน้ำมัน , ตุ๊กตาตัวเรา ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ตุ๊กตาตัวเรา” คือการวาดรูปตัวเองแล้วระบายสี พร้อมทั้งตัดเป็นตัวคน ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเรา
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นเกมพาลบอล ตะกร้าได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมพาลบอลลง ตะกร้าพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมพาลบอลลงตะกร้าโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	๑.ลูกบอล ๒.ตะกร้า	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมเกม การศึกษา จัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆได้	(๕)การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์อวัยวะ ต่างๆ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะ ต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงเดิน วิ่งได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เดิน วิ่ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง เดิน วิ่ง	สังเกต การแสดงท่าทางประกอบเพลง เดิน วิ่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๒. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เดิน วิ่ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเดิน วิ่ง และการดูแลรักษาตนเองในขณะที่เดินและวิ่ง - ถ้าเด็ก ๆ ไม่เดินเป็นแถวแต่เด็ก ๆ ใช้การวิ่งแทน จะเกิดอะไรขึ้น - เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะดูแลรักษาตนเองให้ไม่เกิดอุบัติเหตุ ๓. ครูขออาสาสมัครมาเล่าประสบการณ์ที่เด็กเคยพบเกี่ยวกับอุบัติเหตุ สนทนาว่าเมื่อเด็ก ๆ เป็นแผลแล้วควรทำอย่างไร (ปฐมพยาบาล) ๔. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มสังเกตชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นกลุ่มละ ๑ อย่าง ว่ามีลักษณะอย่างไร	๑. เพลงเดินและวิ่ง ๒. ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สังเกต ๑. การบอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๒. การบอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอและร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มขออาสาสมัครกลุ่มละ ๑ คน แสดงบทบาทสมมุติว่ามีบาดแผลที่อวัยวะต่าง ๆ เด็กร่วมกันปฐมพยาบาลเบื้องต้นแล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไร</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปด้วยการร้องเพลงเดินวงอีกครั้ง</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษเป็นตุ๊กตา ตัวเราตามแนวเส้น โค้งได้	<p>(๕) การทำ กิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ</p> <p>(๕) การหยิบ จับ การใช้ กรรไกร การตัด</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่วาดรูปด้วยสี เทียน วาดต่อเติมภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดต่อเติมภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์” คือการพิมพ์ภาพมือตนเองด้วยสีน้ำ แล้วต่อเติมภาพให้ สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วตัดติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน</p> <p>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. สีน้ำ</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. กระดาษ</p> <p>๔. กรรไกร</p>	<p>สังเกต</p> <p>ใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษเป็นภาพ</p> <p>พิมพ์มือสร้างสรรค์</p>
กิจกรรมเล่นตาม มุม เลือกมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจและ ความต้องการของ ตนเองได้	<p>(๑) การเล่น อิสระ</p> <p>(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่น ตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเลือกมุม</p> <p>ประสบการณ์ตาม ความสนใจและความ ต้องการของตนเองได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการ เล่นอุปกรณ์กีฬาได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นอุปกรณ์กีฬาและ การจัดเก็บ ๒. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์กีฬาอย่างอิสระโดยมีครู ดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอลชนิดต่าง ๆ ๒. ตะกร้า ๓. ลูกเทนนิส	สังเกต การเล่นกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายโดยการเล่น อุปกรณ์กีฬา
กิจกรรมเกม การศึกษา เรียงลำดับภาพ การแต่งกายได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพการแต่งกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับภาพการแต่งกาย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพการ แต่งกาย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพ การแต่งกาย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ ภาพการแต่งกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงและอุปกรณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น ๓. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่ายืนที่ ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. วิทยุเทป ๓. ริบบิ้นสี	สังเกต การแสดงท่าทางประกอบเพลงและอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี ๒. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	(๙) การปฏิบัติตามตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี ๒. การป้องกันโรคในเด็ก	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เด็กน้อย” ๒. ครูนำภาพ เด็กฟันผุ เด็กมีเหา คนอ้วน คนที่มีร่างกายผอมแห้ง มาให้เด็กดู โดยให้เด็กช่วยกันอธิบายถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากภาพ เช่น ภาพเด็กมีเหา ให้เด็กๆ ร่วมกันคิดว่าเกิดมาจากสาเหตุอะไร และเมื่อเกิดขึ้นแล้วผลของมันเป็นอย่างไร ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก เป็น ๑๐ กลุ่ม ขออาสาสมัครมาหยิบบัตรภาพสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. เด็กในกลุ่มช่วยกันทำท่าทางตามบัตรภาพที่กลุ่มตนเองได้ แล้วให้กลุ่มอื่นทาย ๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ๖. อาสาสมัครเด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดีทำได้อย่างไรบ้าง ๗. เด็กและครูร่วมกันดูการ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑. คำคล้องจองเด็กน้อย ๒. เด็กฟันผุ เด็กมีเหา คนอ้วน คนที่มีร่างกายผอมแห้ง ๓. บัตรภาพสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. ยูทูปการ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	สังเกต ๑. การบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี ๒. การบอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การประดิษฐ์มือสร้างสรรค์ โดยการวาดมือลงบนกระดาษพร้อมทั้งตัดออกมาติดบนกระดาษแข็งให้เด็กออกแบบมือของตนเองให้เป็นสิ่งประดิษฐ์ตามที่ตนเองคิด เช่น พัด ดอกไม้ หุ่นนิ้ว เป็นต้น ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ปั้นดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร ๕. กระดาษแข็ง	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นตุ๊กตาตัวเราตามแนวเส้นโค้ง
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย โดยการเล่นอุปกรณ์กีฬาได้ ๒. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียวเป็นเส้นตรง ๒. เด็กเลือกเล่นเดินบนไม้กระดานแผ่นเดียวเป็นเส้นตรงโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ไม้กระดานแผ่นยาว ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นอุปกรณ์กีฬา ๒. การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒๒-๒๖	๒๖-๒๗	พัฒนาการ													หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกรีธี	๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี	๔. เดินต่อท่าออยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๒. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและ ความสัมพันธ์อวัยวะภายนอกร่างกายได้		๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้	๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

๒๒- ๒๓- ๒๔- ๒๕- ๒๖- ๒๗- ๒๘- ๒๙- ๓๐-	ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ- ชื่อ-	พัฒนาการ												หมายเหตุ							
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา									
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษารักษา และสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี	๓. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยดี	๔. เดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๒. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		๑๓. บอก อธิบายเกี่ยวกับชื่อและความสัมพันธ์วัยระหว่างภายนอกร่างกายได้	๑๔. จำแนก จัดกลุ่มภาพคนกับเครื่องแต่งกายได้	๑๕. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. บอกผลที่เกิดขึ้นจากการดูแลรักษาอาการของตนเอง	๑๗. บอกลักษณะของชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้		
๑๔																					
๑๕																					
๑๖																					
๑๗																					
๑๘																					
๑๙																					
๒๐																					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้องวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่ของจริงที่เหมือนกัน (สิ่งของรอบตัวเด็ก)	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒ ๓. จับคู่ เปรียบเทียบของจริงและภาพสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๓. จับคู่เปรียบเทียบภาพสิ่งของต่างๆ รอบตัวเด็ก
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรจจำหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรจจำหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฉันดูแลตัวเองและทำกิจวัตรประจำวันง่าย ๆ ได้ เช่น แปรงฟัน แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี ปูและเก็บเครื่องนอนช่วยทำงานบ้านง่ายๆ ฉันภาคภูมิใจในตนเอง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี - การล้างมือที่ถูกวิธี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. เล่น ทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๒.๒ เขียนรูปลสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๓. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๔. การสร้างรูปลสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆเขียนรูปลสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์(ผ้า) ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๖. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธีได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
		๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง		
		๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ		

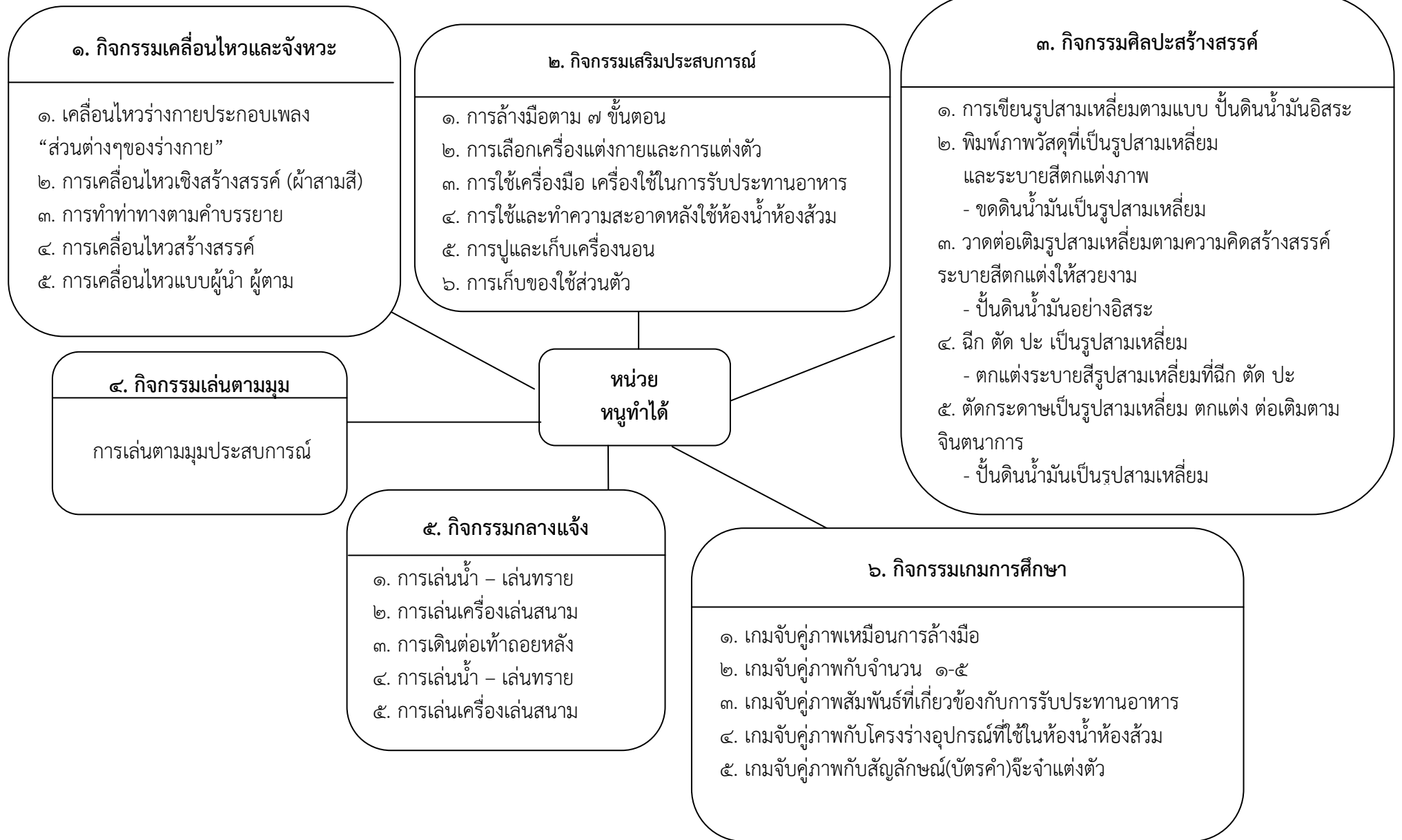
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย”	๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันจากหนังสือนิทานเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - คัดคะเนเรื่องจากปก ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี -การล้างมือตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอน	๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	จับคู่ภาพเหมือนขั้นตอนการล้างมือ
๒	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ผ้า)	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - ตั้งคำถามจากเรื่อง ๑.๑. สำนว่งส่วนประกอบของหนังสือ ๑.๒ ตั้งคำถามที่เด็กสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การปฏิบัติจริงการแต่งตัว	๑. พิมพ์ภาพวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมและระบายสีตกแต่งภาพ ๒. ขุดดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยาย	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือ “จะจำแต่งตัว” - เดิมคำปากเปล่า - เดิมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย ๒. ปฏิบัติจริงการรับประทานอาหาร	๑. วาดต่อเติมภาพสามเหลี่ยมตามความคิดสร้างสรรค์ ๒. ระบายสีภาพสามเหลี่ยมที่ต่อเติม	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมกับกิจกรรมเล่นตามมุม	การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร
๔	การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือ “จะจำแต่งตัว” - ทายคำที่ปิดไว้ ๒. ทดลองปฏิบัติจริงการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑. ฉีก ตัด ปะ เป็นรูปสามเหลี่ยม ๒. ตกแต่งระบายสีรูปสามเหลี่ยมที่ฉีก ตัด ปะ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงา อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม
๕	การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ - ผู้ตาม	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือเรื่อง “จะจำแต่งตัว” - เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การปูและเก็บเครื่องนอน ๓. การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ ๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๕. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕	๑. พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม ๒. ตกแต่งต่อเติมกระดาษที่พับตามความคิดสร้างสรรค์	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) จะจำแต่งตัว

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดทันที</p> <p>๒. ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงอย่างอิสระเมื่อเคลื่อนไหวไปพบกันให้ทักทายกันโดยการยกมือไหว้และพูดว่า”สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”</p> <p>๓. เด็กแสดงท่าทางตามบทเพลง “ส่วนต่างๆของร่างกาย” โดย ตะหรือสัมผัส มือ แขน คาง เข่า</p> <p>๔. ครูชมเชยเด็กที่ทักทายกันโดยการไหว้และพูดคำว่าสวัสดี และบอกเด็กว่า การแสดงความเคารพ การทักทายด้วยการไหว้และพูดสวัสดี เป็นสิ่งที่ดี เด็กควรทำและจะเป็นเด็กดีน่ารักมีมารยาทที่ดีงาม</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงส่วนต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>๓. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๑. ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>-การล้างมือ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว” มาให้เด็กดูหน้าปก</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องจ๊ะจ๋าแต่งตัว</p> <p>๒. โปสเตอร์สอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๓. อ่างน้ำ ๒ ใบ</p> <p>๔. สบู่</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	(๘) การรณรงค์ที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	วิธีการล้างมือที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอน ๑. ฝ่ามือถูกัน ๒. ฝ่ามือถูหลังมือและซอกนิ้วมือ ๓. ฝ่ามือถูฝ่ามือและซอกนิ้วมือ ๔. หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ ๕. ถูหัวแม่มือโดยรอบด้วยฝ่ามือ ๖. ปลายนิ้วมือถูขวางฝ่ามือ ๗. ถูรอบข้อมือ	๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทานจะจำแต่งตัวจนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๒. ครูนำโปสเตอร์การล้างมือ ๗ ขั้นตอนมาให้เด็กดูและอธิบาย ๓. ครูสาธิตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนทำซ้ำๆ ให้เด็กทำตาม ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สบายตัว” พร้อมกับทำท่าทางประกอบ ๕. อาสาสมัครเด็กออกมาทำท่าทางเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกายให้เพื่อนทาย ล้างมืออาบน้ำ สระผม แปรงฟัน ตัดเล็บ	๕. ฝ่าเช็ดมือ ๖. เพลง “สบายตัว”	๒. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยม	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. ครูแนะนำวิธีการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ - ครูนำไม้ฉากสามเหลี่ยมวางบนกระดาษแล้วใช้ดินสอลากตามขอบไม้ฉาก ให้เด็ก ๆ สังเกตรูปที่ได้ครูแนะนำรูปลักษณะนี้ เรียกว่ารูปสามเหลี่ยม ให้เด็กพูดตาม “รูปสามเหลี่ยม”	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้ฉากสามเหลี่ยม ๖. รูปสามเหลี่ยม ๗. เชือก	สังเกต การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน			<p>ให้เด็กใช้นิ้วลูบตามขอบไม้ฉากสามเหลี่ยมเป็นสามเหลี่ยมลากนิ้วตามรอยรูปสามเหลี่ยมและให้ลองวาดรูปสามเหลี่ยมในอากาศ บนโต๊ะหรือบนทราย จากนั้นจึงวาดบนกระดาษ</p> <p>๓. เด็กบอกสิ่งของในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้างที่มีรูปร่างเหมือนหรือคล้ายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๔. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวเด็ก เช่น ธงสามเหลี่ยม ไม้บล็อก มาให้เด็กสังเกตว่าส่วนไหนที่มีลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๕. เมื่อเสร็จแล้วให้ทุกคนนำภาพสามเหลี่ยมของตนเองมาร้อยเชือกหรือเอ็นให้เป็นโมบายแขวนในห้องเรียน</p> <p>๖. ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๗. นำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด</p>		
กิจกรรมเล่นตามมุมเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส 	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเป็นการปฏิบัติที่ดีทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันเป็นผู้มีความรับผิดชอบ</p>		
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		<p>การเล่นทรายและการเล่นน้ำ</p> <p>๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น</p> <p>๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. เด็กเล่นทรายและเล่นน้ำอย่างอิสระ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ล้างมือ</p>	<p>- ลานทราย</p> <p>- อุปกรณ์เล่นทรายและเล่นน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้</p>	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง		<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ผ้า)</p>		<p>๑. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไปข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไปทางขวาเดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น</p> <p>๒. เด็กออกมาหยิบผ้าทีละคน ๆ ละ ๑ ผืน นำผ้ามาสำรวจและสัมผัสกับส่วนต่างๆของร่างกาย แล้วเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ผ้า ให้มีลีลา พื้นที่ ระดับ ทิศทาง ไปทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที พร้อมกับจับกลุ่มตามสีผ้าและอาสาสมัครเพื่อนในกลุ่ม ๑ คน มายืนกลางวงและให้เพื่อนนำผ้ามาแต่งตัวให้เพื่อน</p> <p>๓. เมื่อแต่งเสร็จให้มาเดินประกวดว่ากลุ่มไหนแต่งตัวเพื่อนได้สวยที่สุด</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่นแทมบูลิน</p> <p>๒. ผ้า ๓ สี</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	(๓) การฟังเพลง นิทาน (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายของตนเองและการแต่งตัว ๓. การนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๕. การนับและแสดงจำนวน ๕	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่หน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. ครูนำเสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าต่างชนิดกันใส่กล่องมาให้เด็กสัมผัสทีละคนโดยไม่ให้เห็นแล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ - สัมผัสแล้วรู้สึกอย่างไร นึกถึงอะไร - เด็ก ๆ คิดว่ามันเป็นอะไร ใช้ทำอะไร - ผู้ชายและผู้หญิงแต่งตัวเหมือนกันหรือไม่ ๓. ครูสาธิตวิธีการแต่งตัวให้เด็กที่เป็นอาสาสมัคร เช่น การสวมเสื้อ ติดกระดุม ใส่กางเกง ถักเท้า รองเท้า ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมแต่งตัวโดยเด็กเลือกเสื้อผ้าเองจากมุมบ้าน (บทบาทสมมติ) ๔.๑ เด็กนับจำนวนเสื้อผ้าที่ตนเลือกก่อนแต่งตัวด้วยตนเอง	๑. หนังสือเรื่องจ๊ะจ๋าแต่งตัว ๒. เสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าต่างชนิดกัน	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมในห้องเรียน ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมและระบายสีตกแต่งภาพ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาวแล้วขดเป็นรูปสามเหลี่ยม	๑. สีน้ำ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. วัตถุที่เป็นรูปสามเหลี่ยม ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้รองปั้น	สังเกต การพิมพ์ภาพและปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - บทบาทสมมติ (มุมบ้าน เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจชุดเสื้อผ้าผู้ชายผู้หญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว เตาเรีด ที่รีดผ้าจำลอง) ๒. ชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเกมจับคู่ภาพกับจำนวน (๑-๕) ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน (๑-๕) ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		<p>๑. เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดพักทักทายเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ ใกล้ ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับ</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้อง โดยสมมุติว่า “เด็ก ๆ กำลังเดินก้าวเท้าลงบันไดช้าๆ ใส่รองเท้า เดินไปโรงอาหารระหว่างทางพบเพื่อนๆ หรือครู ให้ทักทายกันโดยกล่าวคำว่าสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ เมื่อถึงโรงอาหารทุกคนนั่งลงที่โต๊ะอาหาร ท่องคำคล้องจองการรับประทานอาหาร กล่าวคำขอบคุณชานาที่ปลูกข้าวให้เรากิน ขอขอบคุณแม่ครัวที่ทำอาหารให้เรารับประทาน และเริ่มรับประทานอาหารพร้อมกันหยิบช้อนด้วยมือขวา มือซ้ายหยิบส้อมและตักข้าวใส่ปาก เคี้ยวช้า ๆ ให้ละเอียด ไม่เสียงดัง เมื่อรับประทานอาหารเสร็จทุกคนถือถาดอาหารด้วยมือทั้งสองนำไปล้าง และนำไปเก็บให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ชมเชยเด็กที่ทักทายกันโดยการไหว้และแนะนำการไหว้ที่ถูกต้อง</p>	- เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. การรับประทานอาหาร (การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร)</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋า”</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น “จ๊ะจ๋า”</p> <p>๒. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “ของใช้”</p> <p>๓. เด็กดูอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จานข้าว(ถาดข้าว) ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ฯลฯ ให้เด็กบอกชื่อ วิธีการใช้ และการเก็บรักษา</p> <p>๔. เด็กจัดโต๊ะอาหาร ตั้งโต๊ะ แก้วน้ำ วางจานข้าว ช้อน ส้อม แก้วน้ำ</p> <p>๕. ครูให้เด็กลองนั่งพร้อมสาธิตการใช้อุปกรณ์สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่คุยขณะรับประทานอาหาร เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน อย่าให้อาหารหกเลอะเทอะ อาหารบางอย่างต้องรับประทานอย่างระมัดระวัง เช่น ปลาอาจมีก้างติดอยู่ การพูดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับประทานอาหาร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่อง “จ๊ะจ๋าแต่งตัว”</p> <p>๒. แถบประโยคจ๊ะจ๋าแต่งตัว”</p> <p>๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. คำคล้องจอง “ของใช้”</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๖. ครูนำอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่เป็นคู่เหมือนกันให้เด็กสังเกตรูปร่างลักษณะ เช่น ช้อน ส้อม จานกับที่รองจาน มาให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบความเหมือนและไม่เหมือน นำเครื่องใช้มาวางปะปนกัน อาสาสมัครเด็กออกมาหยิบเครื่องใช้ที่เหมือนกันมาวางคู่กัน คนละ ๑ คู่</p> <p>๗. ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองหยิบจับและใช้อุปกรณ์รับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม ตะเกียบ ช้อนกลาง</p> <p>๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหารใช้ช้อนและส้อมตักอาหาร รับประทานอาหารด้วยตนเอง กดน้ำจากถังน้ำดื่มได้ เคี้ยวอาหารให้ละเอียด ไม่คุยกันในขณะอาหารอยู่ในปาก</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p>		<p>๑. วาดต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ</p> <p>๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กระดาษ</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>การต่อเติมรูปสามเหลี่ยม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุมเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมบ้าน ภาพถ่ายและรายการอาหาร ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกายวิ่งอยู่กับที่ หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกัน กระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ๓. จัดเด็กเป็นกลุ่ม ๓-๕ คนฝึกการเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน ๔. เด็กทดลองเดินจนครบทุกคน ๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	นกหวีด	สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่ เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด ทักทายเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ใกล้ ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับ ๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไป ข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไป ทางขวาเดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณ หยุดให้หยุดในทำนอง ๓. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตบมือซ้ายขวา” ทำท่าทางประกอบเพลง “ตบมือซ้ายขวา” ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๒ และ ๓ ซ้ำอีก ๕. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยให้เด็กนอน หลับตาหายใจเข้า – ออกเบาๆ</p>	<p>๑. เพลง “ตบมือข้าง ซ้าย ขวา”</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ใช้และทำความเข้าใจห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. ทดลองปฏิบัติจริงใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานจะจำแต่งตัวพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๒. เด็กท่องคำคล้องจอง “การใช้ห้องน้ำห้องส้วม”</p> <p>๓. เด็กเล่าประสบการณ์การใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๔. พาเด็กไปดูห้องน้ำห้องส้วมแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการใช้ถูกต้อง</p> <p>๕. อาสาสมัครเด็กออกมาแสดงบทบาทสมมติการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธีให้เพื่อนดู</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี โดยรูดน้ำทุกครั้งที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมและล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำ</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่องจะจำแต่งตัว</p> <p>๒. กระดาษขาวเทา</p> <p>๓. คำคล้องจองห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๔. ห้องน้ำห้องส้วมของโรงเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบใดอย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการฉีก ตัด ปะ ๒. แจกกระดาษสีต่าง ๆ ให้เด็กคนละ ๑ แผ่นให้เด็กฉีกกระดาษสีให้เป็นรูปสามเหลี่ยมและตกแต่งเพิ่มเติมตามความคิดของตนเอง ๓. ปั้นดินน้ำมัน อย่างอิสระ ๔. เด็กทำ ๒ กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษ ๒. ดินน้ำมัน ๓. ที่รองปั้น	สังเกต การฉีกกระดาษสีเป็นรูปสามเหลี่ยม
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย ๓. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์มาเข้าแถวไปล้างมือและรับประทานอาหาร	๑ อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวด กระจบอง กรวย เขี่ยอก ๒. กระบะทราย ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่เปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและ</p> <p>ความเหมือนของ</p> <p>สิ่งต่างๆได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การ</p> <p>เปรียบเทียบความ</p> <p>เหมือนความต่าง</p>		<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ของใช้ห้องน้ำห้อง</p> <p>ส้วมกับโครงร่าง</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกม</p> <p>ว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพกับ</p> <p>โครงร่างอุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>ในห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความ</p> <p>เหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะให้มีทิศทาง ระดับ พื้นที่</p> <p>๒. ครูแจกเชือกฟางให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมเชือกฟาง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันทีจับกลุ่ม ๕ คน แล้วนับปากเปล่า ๑-๒๐</p> <p>๓. เด็กเข้าแถวตอนตามสีของเชือกฟาง ให้คนที่ยืนหัวแถว เป็นผู้นำทำให้คนในแถวทำตามโดยครูเคาะจังหวะช้า-เร็วให้เด็กเคลื่อนไหว</p> <p>๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดหัวแถวที่เป็นผู้นำ วิ่งไปต่อท้าย คนที่อยู่ถัดมาเป็นผู้นำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าไม่เหมือนกัน</p> <p>๕. ทำให้ครบทุกคน</p> <p>๖. ครูชมเชยเด็กที่กล้าแสดงออกและและบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพรียง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะ จังหวะ</p> <p>๒. เชือกฟางหลายสี</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p> <p>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. การอ่าน – เขียนตามแบบอย่างที่ถูกต้อง</p> <p>๒. การปูและเก็บเครื่องนอน</p> <p>๓. การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง จะจำแต่งตัวพร้อมกันจนจบ๑รอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจเขียน คำ วลีหรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน</p> <p>๒. สนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้หรือไม่ว่าของใช้อะไรที่ไม่สามารถใช้ร่วมกันได้ - ของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๆ มีอะไรบ้าง (รองเท้า แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ที่นอน ฯลฯ) <p>๓. ครูสาธิตวิธีปูและเก็บที่นอนให้เด็กดูแล้วอาสาสมัครมาทดลองปฏิบัติให้เพื่อนดู</p> <p>๔. เด็กแข่งขันกันจัดเก็บที่นอน</p> <p>๕. ครูแจกของใช้ส่วนตัวให้เด็กถือคนละ ๑ อย่าง เด็กที่มีของชนิดเดียวกันให้จับคู่กันและบอกชื่อเครื่องใช้ของตน</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปูและการเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัวเมื่อเลิกใช้ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เป็นหน้าที่ที่ควรกระทำ เพื่อป้องกันไม่ให้ของสูญหายและสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป</p>		<p>สังเกต</p> <p>๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยวิธีต่างๆ และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น		๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน เขียนรูปสามเหลี่ยม แล้วใช้กรรไกรตัดตามแนวเส้น นำรูปสามเหลี่ยมของทุกคนมาปะในกระดาษแผ่นใหญ่แล้ว ตกแต่งตามจินตนาการ ๓. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ ๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน	๑. กระดาษ ๒. กระดาษแผ่นใหญ่ ๓. สีเทียน ๓. กาว ๔. ดินน้ำมัน	สังเกต การเขียนรูปสามเหลี่ยมอย่างมีมุมชัดเจน
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนามล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	- สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง</p>		<p>๑. แนะนำเกมใหม่เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)จะจำแต่งตัว</p> <p>๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนกัน</p> <p>๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่</p>	<p>เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ)จะจำแต่งตัว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

เลข ที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ				
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๒. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๓. การเดินต่อท่าลอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๔. การสร้างรูปร่างเหลี่ยมด้วยวิธี ต่างๆและการเขียนรูปร่างเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การแต่งตัวด้วยตนเอง	๗. การรับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี	๘. การใช้และทำความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๙. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๐. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เต็มใจยอมรับเรื่องซึ่ง		๑๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วย การชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ-ของข้อความ	๑๒. การจับคู่วัดภาพเหมือน		
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๕ ครอบครัวยุคใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๑ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๑ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (ไม้บล็อก)</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อ่านถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจาก มุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆตามลักษณะ</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๒ ๓. การเปรียบเทียบจำนวน (จำนวนและลักษณะกายภาพ)	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๖ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ (จำนวนและลักษณะกายภาพ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต (สมาชิกในครอบครัว)	การจัดกระทำและสื่อความหมาย ข้อมูล (สมาชิกในบ้าน)	การเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การรจจหวะที่เหมะสมในการพูด ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๒. อ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรจจหวะที่เหมะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ครอบครัวของเรามีสมาชิกอยู่ร่วมกันในบ้านทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบช่วยงานของครอบครัว ผู้ใหญ่ทำงานอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว เด็กๆเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวควรให้ความเคารพผู้ใหญ่และช่วยเหลืองานบ้านที่สามารถทำได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ประวัติความเป็นมาของตนและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับกระดาษ	๕. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๕
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	๘. แสดงมารยาทแบบไทย ตามกาลเทศะได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่ม โดยใช้การพับกระดาษผสม กับการวาดภาพจากสีเทียน ได้	๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง	๑๐. ฟังและร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรจจิงหะที่เหมาะสมในการพูด	

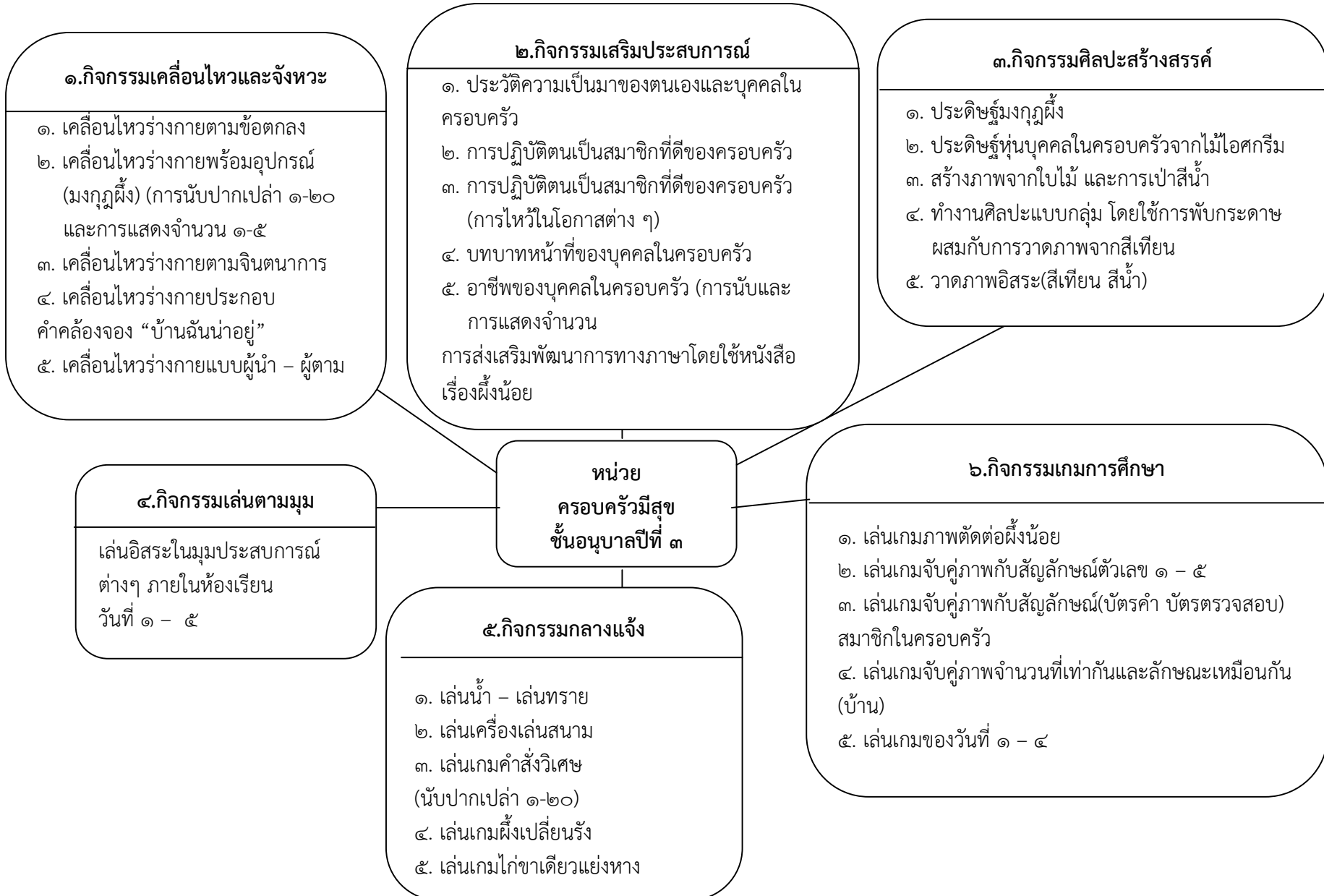
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและการแสดงจำนวน	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. ต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ ๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีสุข

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคล ในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๑.๒ เล่าประวัติตนเองและครอบครัว ๒. การส่งเสริมสนทนาทางภาษาโดยใช้ หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	ประดิษฐ์มงกุฎผีน้อย	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	๑. การเล่นน้ำ ๒. การเล่นทราย	เล่นเกมภาพตัดต่อผีน้อย
๒	เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ (มงกุฎผีน้อย) (นับปากเปล่า ๑-๒๐) (แสดงจำนวน ๑-๕)	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๑.๑ ฟังนิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ๑.๒ สนทนาการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้ หนังสือ เรื่อง “ผีน้อย”	ประดิษฐ์หุ่นบุคคล ในครอบครัวจาก ไม้ไอศกรีม	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่น สนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตัวเลข ๑-๕
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการ	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว (การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอโทษ” สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๑.๒ สาธิตการไหว้ ๑.๓ ฝึกปฏิบัติการไหว้ ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้ หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	๑. สร้างภาพจาก ใบไม้ ๒. เป่าสีน้ำ	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมคำสั่ง พิเศษ (นับปากเปล่า ๑-๒๐)	เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่”	๑. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ๑.๒ เล่าประสบการณ์หน้าที่ของบุคคลในครอบครัวและตนเอง ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือ เรื่อง “ผีน้อย”	ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน	เล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมผึ่งเปลี่ยนริง	จับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน)
๕	เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ ผู้ตาม	๑. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๑.๒ ดูบัตรภาพอาชีพและอ่านบัตรคำ ๑.๓ ยื่นบริเวณบัตรภาพที่ตรงกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑.๔ นับจำนวนอาชีพ เปรียบเทียบจำนวนจากอาชีพ ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	วาดภาพอิสระ	เล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมโก๋ขาเดียวแย่งหาง	เล่นเกมของวันที่ ๑ - ๔

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ								
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้											
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูนำกระดาษ เอ๔ ที่ต่อเป็นแผ่นใหญ่วางกระจาย ๕-๖ จุด มีระยะห่างกันพอประมาณ ครูพูดข้อตกลง ถ้าครูพูดว่า “พ่อ” ให้เด็กไปยืนบนกระดาษ ถ้าครูพูดว่า “แม่” ให้ยืนนอกกระดาษ (โดยกำหนดว่าไปยืนบนกระดาษแต่ละแผ่นไม่เกิน ๕ คน) ถ้าครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ โดยระวังไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครึ่งให้ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง</p> <p>๔. เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. กระดาษ เอ๔ ต่อเป็นแผ่นใหญ่ ๕-๖ แผ่น</p> <table border="1" data-bbox="1599 612 1805 719"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>๓. กาวลาเท็กซ์</p>									<p>สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน อ่านเนื้อเพลง (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	ประวัติความเป็นมาของตนและครอบครัว	๑. ครูและเด็กอ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ร่วมกัน โดยครูชี้คำในคำคล้องจองให้ตรงกับเสียงอ่าน ๒. ครูและเด็กสนทนาความหมายของคำคล้องจอง ๓. ให้เด็กเล่าประวัติความเป็นมาของตนและครอบครัว เช่น - เด็กเกิดจังหวัด อำเภอ อะไร - บุคคลในครอบครัวเป็นคน จังหวัด อำเภออะไร ๔. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง ผีงน้อย ๔.๑ ครูนำหนังสือเรื่อง “ผีงน้อย” มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๔.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่อง จากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๔.๓ จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๔.๔ ครูชี้อ่านหนังสือเรื่อง “ผีงน้อย” จนจบโดยชี้คำให้ตรงกับเสียงที่อ่าน ๔.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความคิดเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้งหนึ่ง	๑. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีงน้อย”	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด</p>		<p>๑. ครูแนะนำวิธีประดิษฐ์มงกุฎฝึ้งตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ วาดภาพฝึ้งตัวที่ชอบ ๑ ตัว ด้วยสีเทียนและระบายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๒ ใช้กรรไกรตัดตามรูปร่างฝึ้ง</p> <p>ขั้นที่ ๓ ทากาวหลังภาพฝึ้งแล้วนำมาติดในกระดาษขาว-เทา เพื่อให้แข็งแรง</p> <p>ขั้นที่ ๔ ตัดตามรูปร่างอีกครั้ง โดยเว้นพื้นที่ด้านล่างภาพฝึ้งไว้สำหรับเขียนว่าเป็นฝึ้งตัวใด เช่น ปูฝึ้ง พ่ฝึ้ง หรือฝึ้งน้อย ฯลฯ ครูเขียนสมาชิกฝึ้งต่าง ๆ ไว้บนกระดาษดำให้เด็กดูเพื่อเขียนตามอย่าง</p> <p>ขั้นที่ ๕ ครูทำสายคาดศีรษะให้สำหรับเด็กที่เสร็จแล้ว</p> <p>ขั้นที่ ๖ ให้เด็กเขียนชื่อตนเองด้านหลังของมงกุฎฝึ้งโดยนำบัตรชื่อตนเองมาเขียนตามแบบ</p> <p>๒. ให้เด็กเข้ากลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) เพื่อใช้สีเทียน กรรไกร ปลายมน กาว ด้วยกัน เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กรรไกร ปลายมน</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระดาษขาว-เทา ชนิดบาง</p> <p>๕. ยางวง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กสวมมงกุฎที่ทำเสร็จ ครูขออาสาสมัครเล่าความรู้สึกที่มีต่อผลงานของตน ๔. เด็กนำผลงานติดไว้ในที่แสดงผลงาน (เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวในวันถัดไป)		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้คิด - เราอยากเล่นในมุมที่มีเพื่อนเล่นอยู่จำนวนมากเราควรทำอย่างไร - เด็กนำของเล่นไปขว้างปากันจะเกิดอะไรได้บ้าง - เพื่อนแกล้งเรา ๆ จะรู้สึกอย่างไร - ทำอย่างไรมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนจึงจะดูเรียบร้อยและหาของได้ง่าย ๒. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อยแล้วถามความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับครอบครัวหรือเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวไว้ในมุมหนังสือ ๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณตบมือรัว ๖. ฝึกปฏิบัติเด็กให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		<p>๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำ-เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน โดยใช้คำถามให้เด็กคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นน้ำ เล่นทราย อย่างไรจึงจะปลอดภัยทั้งตนเองและเพื่อน - ถ้ามีเพื่อนอยากเล่นด้วยควรทำอย่างไร - ถ้าเราอยากไปเล่นกับเพื่อนควรพูดอย่างไร <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปเล่นน้ำหรือทรายตามความสนใจ โดยนำอุปกรณ์แบบพิมพ์ไปด้วย</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กทำความสะอาด อุปกรณ์แบบพิมพ์ และร่างกาย</p> <p>๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>๑. บริเวณเล่นน้ำ</p> <p>๒. บริเวณเล่นทราย</p> <p>๓. อุปกรณ์แบบพิมพ์</p>	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา ต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๒) การต่อของชิ้นเล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	<p>๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ ผิ๊งน้อย และสาธิตการเล่น</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เด็ก ๑ กลุ่ม นำเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดที่เคยเล่น</p> <p>๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยสลับกับเกมชุดที่เคยเล่น</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อหมดเวลา</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อย</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดที่เคยเล่นแล้ว</p>	สังเกต การต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๘) การนับและการแสดงจำนวน		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีและตบมือพร้อมนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. เด็กสวมมงกุฎฟุ้งเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า-เร็ว ที่ครูเคาะทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามที่ครูพูด เช่น - จับกลุ่มสมาชิกฟุ้งที่เหมือนกัน (แล้วนับจำนวน) - จับกลุ่มสมาชิกฟุ้ง ๒ - ๕ คน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒. ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกซ้ำ ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. มงกุฎฟุ้งของเด็ก	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ให้เด็กฟัง ๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทานโดยใช้คำถาม เช่น - เด็กชอบหนูนิด หรือไม่ เพราะอะไร - เด็กควรทำตามหนูนิดในเรื่องใด ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวว่าทำอะไรบ้าง ๔. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	๑. นิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	สังเกต ๑. การฟังเพลงร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔.๑ ครูและเด็กอ่านหนังสือเรื่อง “ผีน้อย” พร้อมกัน รวดเดียวจบ ๑ รอบ ครูชี้คำระหว่างอ่านให้ตรงกับเสียง</p> <p>๔.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบของหนังสือที่ละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ชื่อ ผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ปกใน เนื้อเรื่อง</p> <p>๔.๓ ครูเชิญชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และเปิดโอกาสให้เพื่อนช่วยกันตอบ</p> <p>๔.๔ ครูจดบันทึกคำพูดของเด็กในกระดาษแผ่นใหญ่ ที่เตรียมไว้โดยเขียนชื่อเด็กไว้ซ้ายมือ คำตอบของเด็ก เขียนไว้ทางขวามือในบรรทัดเดียวกัน</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษตามแนว</p> <p>เส้นโค้งได้</p>	<p>(๕) การหยิบจับการใช้</p> <p>กรรไกรการตัด</p> <p>(๘) การนับและการ</p> <p>แสดงจำนวน</p>		<p>๑. ครูแนะนำวิธีประดิษฐ์หุ่นสมาชิกในครอบครัว โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ วาดใบหน้าคนบนไม้ไอศกรีม</p> <p>ขั้นที่ ๒ ตกแต่งทรงผมและเสื้อผ้าโดยครูมีวัสดุให้เลือก เช่น โคมพรม สำลี กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๒. ครูนำสภาพพลาสติกสีเหลี่ยมขนาดเล็กเท่าจำนวนเด็ก ใส่ดินน้ำมันไว้ในถาดเพื่อให้เด็กนำหุ่นที่ประดิษฐ์เสร็จมา ปักไว้โดยสมมติว่าถาดดินน้ำมันคือบ้าน</p> <p>๓. เด็กประดิษฐ์หุ่นเท่าจำนวนสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>๑. ไม้ไอศกรีม</p> <p>๒. ปากกาเมจิก</p> <p>สีต่าง ๆ</p> <p>๓. สำลี</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. กรรไกรปลายมน</p> <p>๗. ถาดสีเหลี่ยมเล็ก</p> <p>เท่าจำนวนเด็ก</p> <p>๘. ดินน้ำมัน</p> <p>๙. แอบกระดาษที่ตัดไว้</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษตามแนว</p> <p>เส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กตั้งชื่อครอบครัวของตนเองแล้วพูดให้ครูฟัง ครูเขียนชื่อที่เด็กตั้งในแถบกระดาษที่เตรียมไว้ ให้เด็กนำไปติดบนไม้ไอศกรีม ๒ อัน เป็นป้ายชื่อบ้าน</p> <p>๕. เด็กนับจำนวนสมาชิกในครอบครัวจากหุ่นไม้ไอศกรีม</p> <p>๖. ให้เด็กเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวนในแถบกระดาษที่ครูตัดไว้ให้ ทากาวด้านหลังติดที่ไม้ไอศกรีม นำไปปักในถาดดินน้ำมัน</p> <p>๗. เด็กจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จ</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>		<p>๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยและรู้จักแบ่งปันรอคอย</p> <p>๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวมุมบทบาทสมมติครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว</p> <p>๓. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อย</p> <p>๔. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเป่านกหวีด</p> <p>๖. เด็กฝึกปฏิบัติเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p>	<p>๑. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์ <p>หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงก่อนไปเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อนโดยใช้คำถามให้เด็กคิดดังนี้ - วิธีเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดให้ปลอดภัยทั้งตัวเองและเพื่อนควรเล่นอย่างไร - เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดเล่นตามที่ตกลงกันไว้ต้องทำอะไร ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น ๓. เด็กเลือกเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กทำความสะอาดร่างกาย ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ได้	(๘) การนับและการแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลขตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลขกลุ่มอื่นเล่นเกม ชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข และชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข ๒. เกมชุดที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจับคู่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ ๒. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย ดังนี้ “เช้าวันจันทร์เด็กเตรียมตัวไปโรงเรียนเดินไปสวัสดีคุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า แล้วเดินด้วยเข้าเข้าไปสวัสดีคุณตา คุณยาย ซึ่งนั่งอยู่ที่โซฟาขณะที่เด็กเดินผ่านด้านหลังคุณตา คุณยาย ที่นั่งอยู่เด็กก้มหลัง ผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนชมเชยว่าเด็กเป็นเด็กมารยาทดีมากทุกคนยิ้มอย่างพอใจ” ๓. ให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กนั่งในท่าสบายผ่อนคลายหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข ๒. การแสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ฝึกปฏิบัติการไหว้	๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” โดยครูชี้คำในคำคล้องจองขณะที่อ่านให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง ๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจองร่วมกัน ๓. ครูสาธิตการไหว้บุคคลในครอบครัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. เด็กฝึกปฏิบัติการไหว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. คำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	สังเกต การแสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”</p> <p>๕.๑ เด็กและครู อ่านหนังสือ “ผีน้อย” ร่วมกันจนจบเรื่องโดยครูชี้คำขณะอ่านให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง</p> <p>๕.๒ เด็กฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าขณะอ่านรอบที่ ๒ เมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อยครูหยุดให้เด็กอ่านต่อ</p> <p>๕.๓ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น หิ้ง ึ่ง หิ้ง</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้</p>	<p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างภาพจากใบไม้ - การเป่าสีน้ำ <p>๒. จัดเด็กเข้าทำกิจกรรมกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) เมื่อทำกิจกรรมแรกเสร็จให้ทำกิจกรรมที่เหลือ</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยส่งตัวแทนไปหยิบอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้</p> <p>๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน เขียนวันที่กำกับเพื่อดูพัฒนาการ</p> <p>๕. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่</p>	<p>๑. ใบไม้ในท้องถิ่น</p> <p>๒. กรรไกรปลายมน</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. สีน้ำ</p> <p>๕. จานสี</p> <p>๖. พู่กัน</p> <p>๗. หลอดดูดน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและแบ่งบัน ๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัว มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว ๓. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อย ๔. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณนกหวีด ๖. ฝึกปฏิบัติเด็กให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ ๒. นกหวีด	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๘) การนับปากเปล่า ๑-๒๐		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกมกลางแจ้ง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อน ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณใต้ร่มไม้ ๓. เด็กเข้าแถวตอสนัก (จำนวนตามความเหมาะสม) กางแขนทั้ง ๒ ข้าง หมุนไปรอบ ๆ ไม่ให้ชนกันเพื่อให้ได้ระยะห่าง ๔. เด็กอบอุ่นร่างกายตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ก้มแตะปลายเท้า นับ ๑-๒๐ ขั้นที่ ๒ กำมือชกลมไปด้านหลัง นับ ๑-๒๐ ขั้นที่ ๓ กระโดดตบมือเหนือศีรษะ นับ ๑-๒๐	๑. เกมคำสั่งพิเศษ ๒. ซอส์ก ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กฟังครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกมคำสั่งพิเศษ ๖. เด็กเล่นเกมตามคำสั่งใช้เวลาพอประมาณ ๗. เด็กทำความสะอาดร่างกายเมื่อได้ยืนสัญญาณหมดเวลา ๘. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัวเล่นตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว และสาธิตวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกครอบครัว กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ให้เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว สลับกับชุดที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว ๒. เกมการศึกษาชุดที่เคยเล่น	สังเกต การเล่นเกมจับคู่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” พร้อมตบมือประกอบ ๒-๓ รอบ ๓. เด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” พร้อมทำท่าทางประกอบคำคล้องจองอย่างอิสระ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๓ รอบ ๕. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการนอนในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกซ้ำ ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่”	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน	บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว	๑. ครูอ่านคำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ให้เด็กฟัง ๒ รอบ พร้อมกับชี้คำตรงกับเสียง ๒. เด็กเล่าประสบการณ์ที่ตนเองเคยช่วยงานบ้านของครอบครัวและบุคคลในครอบครัวมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง ๓. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” ๓.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” ร่วมกันจนจบ ๑ รอบ โดยครูชี้คำขณะอ่านให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง	๑. คำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ๒. หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง		<p>๓.๒ เด็กและครูอ่านหนังสืออีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กคาดคะเนคำที่ปิดไว้ เด็กอาสาสมัครมาเปิดคำที่คาดคะเนไว้ว่าถูกหรือไม่</p> <p>๓.๓ เด็กเลือกปิดคำเองบ้างเด็กคนอื่นคาดคะเน และมาเปิดคำที่คาดคะเนว่าถูกต้องหรือไม่</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้</p>	(๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ		<p>๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานศิลปะแบบกลุ่มดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ ให้เด็กจับกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ตามสมัครใจ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไปไว้บนโต๊ะกิจกรรม</p> <p>ขั้นที่ ๒ พับกระดาษเป็นรูปบ้านคนละ ๑ หลัง</p> <p>ขั้นที่ ๓ ให้เด็กเลือกพื้นที่ในกระดาษแผ่นใหญ่เพื่อนำกระดาษที่พับเป็นบ้านมาติด</p> <p>ขั้นที่ ๔ ทากาวด้านหลังรูปบ้าน ติดในกระดาษแผ่นใหญ่ตรงบริเวณที่เลือก</p> <p>ขั้นที่ ๕ ให้ทุกคนในกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกันว่าใครจะเป็นคนวาดภาพประกอบเพิ่มวาดบริเวณใด แล้วระบายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ ช่วยกันตั้งชื่อผลงานของกลุ่มแล้วเตรียมนำเสนอผลงานให้กลุ่มอื่นฟัง</p> <p>ขั้นที่ ๗ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จ</p>	<p>๑. กระดาษโปสเตอร์ สีขนาด ๕ x ๕ นิ้ว มีจำนวนเท่าเด็กในชั้น</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔</p> <p>นำมาต่อติดกันเป็นแผ่นใหญ่ตามความเหมาะสมสำหรับงานกลุ่ม ๕ คน</p> <p>๔. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ชั้นที่ ๘ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมดูครูสาธิตการพับกระดาษเป็นรูปบ้าน</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>		<p>๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัว มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว</p> <p>๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเตรียมตัวเก็บของ</p> <p>๕. เด็กฝึกปฏิบัติเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์ <p>หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกมกลางแจ้งเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณใต้ร่มไม้ ๓. เด็กยืนเป็นวงกลมฟังครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง” ๔. เด็กกอบอุ้งร่างกายด้วยการยกสองแขนให้ฝ่ามือแตะกันเหนือศีรษะขึ้น-ลง ๑๐ ครั้ง ก้มเอามือจับเข่าขึ้นลง ๑๐ ครั้ง ก้าวชิดก้าวไปทางขวา ๑๐ ครั้ง และไปทางซ้าย ๑๐ ครั้ง ๕. เด็กเล่นเกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง” ใช้เวลาพอประมาณ ๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย ๗. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. เกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง” ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน ลักษณะเหมือนกันตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมนับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน) ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ให้ทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกันสลับกับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน) ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันทที ๒. ให้เด็กจับกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๕ คน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก ให้คนหัวแถวแต่ละแถวเป็นผู้นำในการทำท่าทางและเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหว เมื่อได้ยินสัญญาณ “รัว” ให้คนหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถวคนถัดมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเคลื่อนไหวแทน ปฏิบัติเช่นนี้จนเป็นผู้นำครบทุกคน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔. ให้เด็กผ่อนคลายในท่านอนสบายหายใจเข้า หายใจออกซ้ำ ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. เด็กและครูอ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ร่วมกัน ๒ รอบ โดยครูชี้คำในคำคล้องจองขณะอ่าน ๒. ครูนำบัตรภาพที่มีชื่ออาชีพอยู่ใต้ภาพต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ อาชีพรับราชการ อาชีพอิสระ อาชีพรับจ้าง ดัดบนกระดานดำให้มีระยะห่างกันพอสมควร ๓. เด็กมายืนตรงกับภาพอาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๒. บัตรภาพอาชีพพร้อมบัตรคำต่าง ๆ	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๘) การนับและแสดงจำนวน		<p>๔. ครูและเด็กช่วยกันนับจำนวนในแต่ละอาชีพ และขีดเส้นตรงแนวตั้งใต้ภาพแทนจำนวน ๑ ขีดต่อ ๑ คนที่ยืน พร้อมเขียนตัวเลข</p> <p>๕. ครูและเด็กเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน</p> <p>๖. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาจากหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”</p> <p>๖.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” พร้อมกันจนจบ โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียงขณะอ่าน</p> <p>๖.๒ เด็กอาสาสมัครออกมาชี้อ่านข้อความจากหนังสือผึ้งน้อยเพื่อนคนอื่น ๆ อ่านไปพร้อมกัน</p>	๓. หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		<p>๑. ครูจัดกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนและสีน้ำ</p> <p>๒. ใช้เทคนิคอนุบาลในการจัดเด็กเข้ากลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม)</p> <p>๓. ให้เด็กเข้าทำกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนและสีน้ำอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟังครูจดบันทึกคำพูดของเด็กและเขียนวันที่กำกับ</p> <p>๕. เด็กนำผลงานติดแสดงในที่แสดงผลงาน</p>	๑. สีเทียน ๒. สีน้ำ, พู่กัน จานสี ภาชนะใส่น้ำ ๓. กระดาษขาว เอ๔	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักแบ่งปันและรอคอย ๒. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ครูเดินดูความเรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน เช่น - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมธรรมชาติ ฯลฯ	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่องได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงเพื่อให้เกิดความปลอดภัยก่อนเล่นเกมไถ่ขาเดี่ยวแย่งหาง ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปเล่นเกมบริเวณกลางแจ้ง ๓. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมกางแขนออกเพื่อให้มีระยะห่าง ๔. เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเกม โดยทำตามครูพูด เช่น กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า กระโดดขาเดียวถอยหลัง กระโดดขาเดียวไปทางซ้ายและขวา เมื่อมาอยู่ในท่ายืนตรงให้ยกมือขึ้นเหนือศีรษะพร้อมกันนับ ๑-๒๐ ๕. เด็กฟังครูอธิบายพร้อมกับสาธิตการเล่นเกมไถ่ขาเดี่ยวแย่งหาง ๖. เด็กเล่นเกม “ไถ่ขาเดี่ยวแย่งหาง” ๗. เด็กไปทำความสะอาดร่างกายเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ๘. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้อง	๑. เกมไถ่ขาเดี่ยวแย่งหาง ๒. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. ต่อบส่วนประกอบ ของภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้ ๒. เล่นเกมจับคู่ได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมภาพ ตัดต่อและเกมจับคู่ ภาพของวันที่ ๑-๔ ตามลำพังหรือ เล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ๒. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมของสัปดาห์นี้ทั้งหมด ๓. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	เกมทุกชุดของ สัปดาห์นี้	สังเกต ๑. การต่อ ส่วนประกอบของ ภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์ ๒. การเล่นเกมจับคู่

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ				
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๗. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๘. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้	๑๐. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้		๑๒. ต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้		
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ					
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา							
		๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๗. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๘. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้	๑๐. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้		๑๒. ต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้			
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓

ดี

ระดับ ๒

พอใช้

ระดับ ๑

ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๖ อาหารที่มีประโยชน์ ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร</p> <p>๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน</p> <p>๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๕. เวลาในการรับประทานอาหาร</p> <p>๖. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๗. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด</p> <p>๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด</p> <p>๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ</p> <p>๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่</p> <p>๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>๓. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้</p> <p>๕. การประกอบอาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย</p> <p>๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม</p> <p>๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>(๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ</p>	<p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. นับปากเปล่า ๑-๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๓</p> <p>๓. จับคู่และเปรียบเทียบ</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๖</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน</p> <p>๔. การรวมและการแยก</p>
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	-ทักษะการสังเกต	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๕. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารที่มีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อช่วยในการเจริญเติบโต เราต้อง เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ นม และน้ำดื่มสะอาด อาหารมีมากมายหลายชนิด อาหารบางชนิดทำให้เกิดประโยชน์ อาหารบางชนิดทำให้เกิดโทษ เราควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารในแต่ละภาคของประเทศไทยก็จะมีรสชาติและมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p>	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทยประเภทส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่ม อ้วน – ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์ ๘. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๙. นับและแสดงจำนวน ๖ ๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	<p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๓. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำสั่งและคำบรรยายได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>๖. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>	<p>๘. บอกชื่อลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาคได้</p>		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	<p>๑๐. จำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอมได้</p> <p>๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้</p> <p>๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ได้</p>		

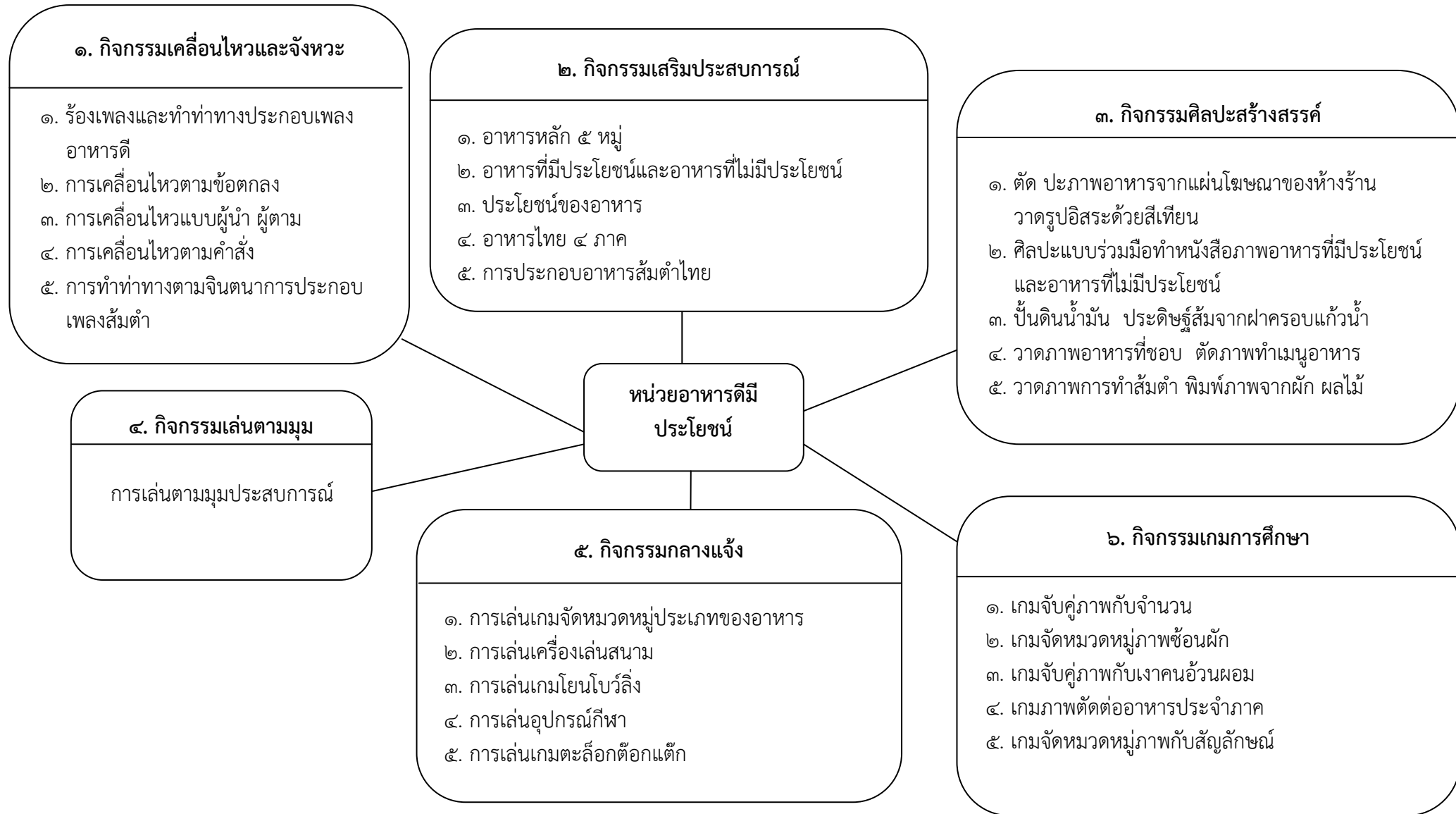
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๓. บอกลำดับขั้นตอน การประกอบอาหาร สัมทำไทยได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอาหารดี	- นำอาหารของจริงมาให้เด็กดู - สนทนาเกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ - จำแนกและจัดกลุ่มอาหารตามหมู่อาหาร	- ตัด ภาพอาหารจากแผ่นโฆษณาของห้างร้าน - วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมใหม่คือมุมบทบาทสมมุติร้านขายผลไม้	เล่นเกมจัดหมวดหมู่ประเภทของอาหาร	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวตามจังหวะเมื่อเคาะจังหวะหยุด ให้เด็กที่ถือภาพอาหารที่มีประโยชน์เข้าร่วมกลุ่มกัน และเด็กที่ถือภาพอาหารที่ไม่มีประโยชน์เข้าร่วมกลุ่มกัน	- วิทยากรบรรยายอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ - อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ - จำแนก และจัดกลุ่มภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์	- ศิลปะแบบร่วมมือทำหนังสือภาพอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อนผัก
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- เล่านิทาน โจ้ เอกหน้อย - นำภาพเด็กที่อ้วนมากเด็กที่สุขภาพดี และเด็กที่	- ปั้นดินน้ำมัน - ประดิษฐ์ส้มจากฝาคกรอบแก้วน้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมโยนโบว์ลิ่ง	เกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		มีรูปร่างพอมมาให้เด็กดู -สนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการ รับประทานอาหารและ โทษของการไม่ รับประทานอาหาร -จำแนกและจัดกลุ่มเด็ก อ้วน- ผอม				
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง	-ดูวีดิทัศน์รายการ กระจุกหกด้าน ตอน อาหารไทย -นำภาพอาหารประจำ ภาคต่างๆมาให้เด็กดู -สนทนาเกี่ยวกับอาหาร ประจำภาค -แสดงบทบาทสมมติ เป็นคนภาคต่างๆ แนะนำอาหารประจำ ภาค	-วาดภาพอาหารที่ชอบ -ตัดภาพทำเมนูอาหาร	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน มุมใหม่คือมุม บทบาทสมมติห้องครัว ประกอบอาหาร	เล่นอุปกรณ์กีฬา	เกมภาพตัดต่ออาหาร ประจำภาค
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าทางตาม จินตนาการประกอบ เพลงสัปดาห์	-แนะนำวัสดุอุปกรณ์ -สนทนาเกี่ยวกับการทำ สัปดาห์ -ลงมือทำสัปดาห์	-วาดภาพการทำสัปดาห์ -พิมพ์ภาพจากผัก ผลไม้	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	-เล่นเกมตะลือกตอก เด็ก	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่งและคำบรรยายได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงอาหารดี โดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงอาหารดี	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ หมู่ ๑ เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม หมู่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล ผีอก มัน หมู่ ๓ ผักต่างๆ หมู่ ๔ ผลไม้ต่างๆ หมู่ ๕ ไขมันจากสัตว์และพืช ๒. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๓. การรวมและการแยก	๑. ครูนำอาหารของจริง จำนวน ๒๐ เช่น นม ไข่ ไข่ ผัก ผลไม้ ข้าว ฯลฯ ไปวางไว้ตามจุดต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ๒. ให้อาสาสมัครออกไปหยิบอาหารมาให้ครูคนละ ๑ ประเภท จนครบทุกประเภทแล้วช่วยกันนับว่ามีจำนวนเท่าไร และชื่ออาหารอะไร ๓. ครูให้เด็กดูภาพอาหารหมู่ที่ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ แล้วสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - สิ่งที่เราเห็นในภาพมีอะไรบ้าง ๔. อภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมู่ว่ามีประโยชน์อย่างไรโดยใช้คำถามดังนี้ - สิ่งที่เราเห็นในภาพใช้ทำอะไร - เราต้องการอาหารหรือไม่ - ทำไมเราจึงต้องการอาหาร ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่อง อาหารหลัก	๑. อาหารของจริง หมู่ที่ ๑ ได้แก่ นม เนื้อหมู ถั่วลิสง ไข่ หมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง ขนบปัง ผีอก หมู่ที่ ๓ กะหล่ำปลี ผักบุง คะน้า แครอท หมู่ที่ ๔ ส้ม กล้วย แอปเปิ้ล เงาะ หมู่ที่ ๕ น้ำมันพืช น้ำมันหมู เนย ชีส ๒. ภาพอาหารหลัก ทั้ง ๕ หมู่	สังเกต -การจำแนกและจัด กลุ่มอาหาร

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕ หมู่อีกครั้ง และให้เด็ก ๆ ช่วยกันจัดอาหารชนิดต่างๆจำนวน ๒๐ ชนิด เข้าหมวดหมูให้ถูกต้อง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัด ปะภาพอาหารจากแผ่นโฆษณาของห้างร้าน วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ตัด ปะภาพอาหารจากแผ่นโฆษณาของห้างร้าน” โดยการตัดภาพตามรูปร่างอาหาร แล้วนำมาแปะในกระดาษ พร้อมคัดลอกชื่ออาหาร ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. แผ่นโฆษณาของห้างร้าน ๓. กรรไกร ๔. กาว ๕. สีเทียน	สังเกต ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง -เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		<p>๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนัดหมุดหมู่ประเภทอาหาร พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. ครูแจกที่สวมศีรษะอาหารหมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ หมู่ละ ๖ ชนิด แก่เด็กทุกคน คนละ ๑ ใบ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเพลงเมื่อเพลงหยุดให้จับกลุ่มอาหารที่อยู่ในหมู่เดียวกันรวมกัน</p> <p>๔. ให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับสมาชิกภายในกลุ่มว่ามีกี่คน</p> <p>๕. ให้เด็ก ๆ เปลี่ยนที่สวมศีรษะกันเองแล้วปฏิบัติซ้ำ ข้อ ๓</p> <p>๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>๑. ที่สวมศีรษะภาพอาหาร</p> <p>๒. เครื่องเล่นเพลง</p> <p>๓. เพลงอาหารดี</p>	สังเกต -การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่จำนวนที่ เท่ากัน	<p>๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม</p>	สังเกต -การจับคู่ภาพกับ จำนวนที่เท่ากัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูแจกภาพอาหารให้เด็ก ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อเคาะจังหวะหยุดให้เด็กจับกลุ่มกันรวมกันตามเกณฑ์ คือกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์ และกลุ่มอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>๓. ให้เด็กเปลี่ยนภาพกัน แล้วปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๒ ใหม่</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. บัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๓. บัตรภาพอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ได้</p>	<p>(๕) จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p>	<p>อาหารที่มีประโยชน์คืออาหารที่รับประทานแล้วทำให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>เจริญเติบโต</p> <p>อาหารที่ไม่มีประโยชน์คืออาหารที่รับประทานแล้วอาจทำให้เกิดโทษหรือไม่ให้สารอาหารต่อร่างกาย</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเรื่องเกี่ยวกับโทษของลูกอม และให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน</p> <p>๒. ครูและเด็กตั้งข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่วิทยากรให้ความรู้</p> <p>๓. ครูแนะนำวิทยากรให้ความรู้เรื่องประโยชน์และโทษของอาหาร</p> <p>๔. วิทยากรนำอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์มาวางบนโต๊ะ แล้วสนทนาและซักถามเด็ก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารชนิดใดที่มีประโยชน์และอาหารชนิดใดที่ไม่มีประโยชน์ - อาหารที่ไม่มีประโยชน์ก่อให้เกิดโทษอย่างไร 	<p>๑. นิทานเรื่องเกี่ยวกับโทษของลูกอม</p> <p>๒. วิทยากรเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>๓. อาหารที่มีประโยชน์ เช่น นม ข้าว ผัก ผลไม้ ฯลฯ</p> <p>๔. อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ลูกอม ของหมักดอง ขนมกรุบกรอบ กาแฟ ฯลฯ</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเด็กๆจึงไม่ควรดื่มน้ำอัดลมและรับประทานลูกอม - การดื่มนมหรือการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ผลต่อร่างกายของเราอย่างไรบ้าง - ได้รู้จักอาหารอะไรบ้างที่มีประโยชน์และอาหารอะไรบ้างที่ไม่มีประโยชน์ ๕. ให้อาสาสมัครออกมาจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๖. ให้เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ดื่มนม” 	๕. เพลง ดื่มนม	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ		<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยมีเป้าหมายเพื่อทำหนังสือภาพอาหารที่มีประโยชน์ จำนวน ๖ ชนิด และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ จำนวน ๖ ชนิด พร้อมทั้งเขียนชื่ออาหารไว้ให้ภาพ โดยการเขียนตามตัวอย่างที่ครูเขียนให้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งทำหนังสือภาพอาหารที่มีประโยชน์และอีกกลุ่มหนึ่งทำหนังสือภาพอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ ๒. แผ่นโฆษณาของห้างร้าน ๓. กาว ๔. สีดินสอ ๕. กรรไกร 	สังเกต -พฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต พฤติกรรมการเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเปรียบเทียบ ภาพที่ซ้อนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อนผัก ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพซ้อนผัก ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กจับมือเป็นวงกลมผลัดกันไปยืนอยู่ตรงกลางวงทีละคน ให้คนที่อยู่ตรงกลางวงทำท่าทางอย่างอิสระแล้วคนที่อยู่รอบวงต้องทำตามคนที่อยู่ในวง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดทันที แล้วเปลี่ยนให้คนถัดไปเข้ามาอยู่กลางวงแทน และทำท่าอิสระเช่นเดิมแต่ห้ามซ้ำกับท่าที่เพื่อนทำมาแล้ว</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ จนครบทุกคน</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอมได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๑. อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกายคือรับประทานแล้วทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง แต่ถ้าไม่รับประทานอาหารก็จะทำให้ร่างกาย</p>	<p>๑. ครูนำภาพเด็ก ๓ คน คนที่ ๑ มีรูปร่างอ้วนมาก คนที่ ๒ มีรูปร่างสมส่วนร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และคนที่ ๓ รูปร่างผอมแห้งและป่วยไม่สบาย มาให้เด็กดู</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครมีรูปร่างอ้วนมาก เพราะอะไร - ใครมีรูปร่างผอมและป่วยบ่อย เพราะอะไร 	<p>๑. ภาพเด็กที่อ้วนมาก เด็กที่สุขภาพดี และเด็กที่มีรูปร่างผอม</p> <p>๒. บทร้อยกรอง “อาหารดีมีประโยชน์”</p> <p>๓. ภาพเด็กขาดอาหาร</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		ไม่แข็งแรง ขาดสารอาหาร ๒. การรวมและการ แยก	<ul style="list-style-type: none"> - ใครที่ได้รับคำชมว่ามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง เพราะอะไร - เด็กอยากมีสุขภาพเหมือนใคร เพราะอะไร - เด็กควรปฏิบัติตนอย่างไรในการเลือก รับประทานอาหาร ๓. ให้อาสาสมัครออกมา ๒๐ คนแจกภาพเด็ก อ้วน ผอม คนละ ๑ ใบ ๔. ให้อาสาสมัครทั้ง ๒๐ คนจับกลุ่มแยกประเภท ว่ากลุ่มไหนภาพเด็กอ้วนกลุ่มไหนภาพเด็กผอม ๕. ให้สมาชิกในกลุ่มทั้งสองอภิปรายถึงสาเหตุ ของภาพเด็กอ้วนและผอม ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปโทษของการ รับประทานอาหารที่ไม่เพียงพอหรือรับประทาน อาหารไม่ครบ ๕ หมู่โดยให้ดูภาพเด็กที่เป็น โรคขาดอาหาร ๗. ครูให้เด็กท่องบทร้อยกรอง “อาหารดีมี ประโยชน์” 		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ส้มจากฝาครอบแก้วน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ประดิษฐ์ส้มจากฝา ครอบแก้วน้ำ” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ	๑. ดินน้ำมัน ๒. ฝาครอบแก้วน้ำ ๒ ชิ้น/คน ๓. เทปใส ๔. กระดาษสี ๕. กาว	สังเกต ๑. พฤติกรรมความ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าแสดงออก

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน		ในการเล่าเรื่องเพื่อ นำเสนอผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง -เล่นร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ๓. ให้เด็กกลิ้งบอลเพื่อให้โดนขวดน้ำ ถ้าขวดน้ำ ล้ม ๑ ขวด จะได้ ๑ คะแนน กลิ้งบอลจนครบ ทุกคน ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ	๑. ลูกบอล ๒. ขวดน้ำ ๒๐ ขวด	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม อ้วน - ผอมได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจำแนก จับคู่ อ้วน ผอม	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน ผอม ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเกมจำแนก ภาพในการประกอบ อาหาร ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจำแนกและจัด กลุ่มอ้วน - ผอม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่ง และคำบรรยายได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุด ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น กระโดดไปข้างหน้า ๓ ครั้ง กระโดดไปข้างหลัง กระโดดขาเดียว กระโดดสองขา เป็นต้น</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ รอบ โดยเปลี่ยนคำสั่ง เช่น รับประทานอาหารดีมีนม เป็นต้น</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบคำสั่ง
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บอกชื่อและลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาคได้</p>	<p>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>อาหารไทย ๔ ภาค</p> <p>อาหารภาคกลาง เป็นอาหารที่มีความหลากหลายทางด้านรสชาติ และมีการใช้กะทิ และเครื่องแกงมาก</p> <p>อาหารภาคเหนือ เป็นอาหารที่มีรสชาติแบบกลางๆ มีรส</p>	<p>๑. ให้เด็กดูคลิปวิดีโอรายการ กระจกหกด้าน ตอนอาหารไทย</p> <p>๒. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่ดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารไทยมีกี่ภาค - ให้เด็กๆลองบอกชื่ออาหารของแต่ละภาค - อาหารแต่ละภาคมีลักษณะเป็นอย่างไร <p>๓. ให้เด็กเล่นเกมบทบาทสมมติว่าเป็นคนประจำภาคต่างๆทั้ง ๔ ภาคมาพูดนำเสนออาหารประจำภาคของตน</p> <p>๔. สรุปลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาค</p>	<p>๑. คลิปวิดีโอรายการ กระจกหกด้าน ตอนอาหารไทย</p> <p>๒. ภาพอาหารภาคเหนือ</p> <p>๓. ภาพอาหารภาคกลาง</p> <p>๔. ภาพอาหารภาคอีสาน</p> <p>๕. ภาพอาหารภาคใต้</p>	สังเกต การบอกชื่อและลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาค

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>เค็มนำเล็กน้อย อาหารภาคใต้ มี รสชาติจัด ไม่ว่าจะ เป็น ผัดจัด เค็มจัด เปรี้ยวจัด นิยมใช้ เครื่องเทศมาก</p> <p>อาหารอีสาน มี รสชาติเด่น คือ รส เค็มจากน้ำปลาร้า รสเผ็ดจากพริกสด และแห้ง</p>	๕. เด็กท่องคำคล้องจอง ข้าวคลุกกะปิ	๖. คำคล้องจอง ข้าว คลุกกะปิ	
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> <p>(๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพอาหารที่ชอบ การวาดภาพอิสระด้วยสี เทียน</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. กระดาษ A๔</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. ดินสอ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. พฤติกรรมความ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ</p> <p>๒. พฤติกรรมการกล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องเพื่อนำเสนอ ผลงาน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นอุปกรณ์กีฬา อย่างปลอดภัยและการจัดเก็บอุปกรณ์ ๓. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์กีฬาโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. อุปกรณ์กีฬา ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่น และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๖) การต่อของ ชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การนำชิ้นส่วนของ ภาพมาต่อให้เป็น ภาพที่สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่ออาหารไทย ๔ ภาค ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ อาหารไทย ๔ ภาค ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่งและคำบรรยายได้</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูเปิดเพลง สัมตำให้เด็กฟัง ๑ รอบ และคิดสร้างสรรค์ท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง “สัมตำ”</p>	<p>๑. เครื่องเคาะให้สัญญาณ</p> <p>๒. เครื่องเล่นเพลง</p> <p>๓. เพลง สัมตำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บอกลำดับขั้นตอนการประกอบอาหารสัมตำไทยได้</p>	<p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>การประกอบอาหารสัมตำไทย</p>	<p>๑. สนทนาถึงเพลง สัมตำไทย ว่ามีขั้นตอนการทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูแนะนำวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ สัมตำ</p> <p>๓. ครูสาธิตวิธีการทำ สัมตำ</p> <p>๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็กแต่ละกลุ่มลงมือทำสัมตำไทย ตามสูตรของตนเอง</p> <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป อุปกรณ์ วัสดุดิบ และขั้นตอนการทำสัมตำไทย</p>	<p>๑. ครก</p> <p>๒. มะละกอดิบ</p> <p>๓. กระทียม</p> <p>๔. มะเขือเทศ</p> <p>๕. ถั่วฝักยาว</p> <p>๖. ถั่วลิสงคั่ว</p> <p>๗. น้ำปลา</p> <p>๘. น้ำตาลปีบ</p> <p>๙. มะนาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>-พฤติกรรมขณะประกอบอาหาร</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. ได้ร่วมกันเก็บอุปกรณ์	๑๐. กิ่งแห้ง	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การทำงาน ศิลปะ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพขั้นตอนการทำส้มตำ การพิมพ์ภาพจาก ผัก ผลไม้ ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ A ๔ ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. สีโปสเตอร์ ๕. พู่กัน ๖. ผัก ผลไม้	สังเกต ๑. พฤติกรรมความ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. พฤติกรรมการกล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องเพื่อนำเสนอ ผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่มกลุ่มผู้ชายและผู้ซื้อ ร้อง เพลงตะลือกตอกแต่กโต้ตอบกัน โดยผู้ชายเป็น ผลไม้ต่างๆ ผู้ชาย : ตะลือกตอกแต่ก มาทำไม? ผู้ซื้อ : มาซื้อผลไม้ ผู้ชาย : ผลไม้อะไร? ผู้ซื้อ : บอกชื่อผลไม้มา ๑ ชนิด ถ้าผู้ซื้อบอกชื่อผลไม้ที่ผู้ชายกำหนดได้ถูกต้องจะ นำตัวผู้ขายนั้นไปอยู่ฝ่ายตนแต่ถ้าผู้ซื้อบอกชื่อไม่ ถูก ผู้ซื้อก็ต้องไปอยู่ฝ่ายผู้ชาย ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	เกม “ตะลือกตอก แต่กผลไม้”	สังเกต การเล่น และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สอง ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจำแนกและจัด กลุ่มภาพกับ สัญลักษณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ตนเอง	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี คำสั่งและคำบรรยาย	๖. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. บอกชื่อลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาคได้	๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๐. จำแนกและจัดกลุ่มอันวน - ผอมได้	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ					
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา									
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ตนเอง	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี คำสั่งและคำบรรยาย	๖. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. บอกชื่อลักษณะเด่นของอาหารแต่ละภาคได้	๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๐. จำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอมได้	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้		๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ได้	๑๓. บอกลำดับขั้นตอนการประกอบอาหารสมมติไทยได้			
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฝนที่ตกลงมานั้นเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของวัฏจักรของน้ำ เมื่อน้ำได้รับความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นไปในอากาศ ไอน้ำควบแน่นเป็นละอองน้ำ ซึ่งรวมตัวกันเป็นเมฆ และตกลงมาเป็นฝน ไหลสู่แม่น้ำ ลำคลอง ทะเล มหาสมุทร วนเวียนกันเช่นนี้เป็นวัฏจักร เมื่อฝนตกเราควรหลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนได้แก่ ไข้หวัด และไข้เลือดออก ซึ่งเราสามารถป้องกันตนเองจากโรครดังกล่าวได้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณในการริเริ่มโครงการฝนหลวงเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนจากภัยแล้ง และโครงการแก้มลิงเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมและน้ำไม่พอใช้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	๑. ปραฏการณัฎฐรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การใช้กรรไกร การตัด การปะ	๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯ

					โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านผ่าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญ-พระบารมี	๗. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญ-พระบารมี	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์	

และความเป็นไทย				เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. ทำงานร่วมมือกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินผนหลงได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๙. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง	

	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑๐. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝนได้	เหมาะสม (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)				๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมี	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก	

<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>รายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและการป้องกันได้</p> <p>๑๓. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>การตัด การปะ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ</p>	
--	--	---	--	--	--

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยฤดูฝน

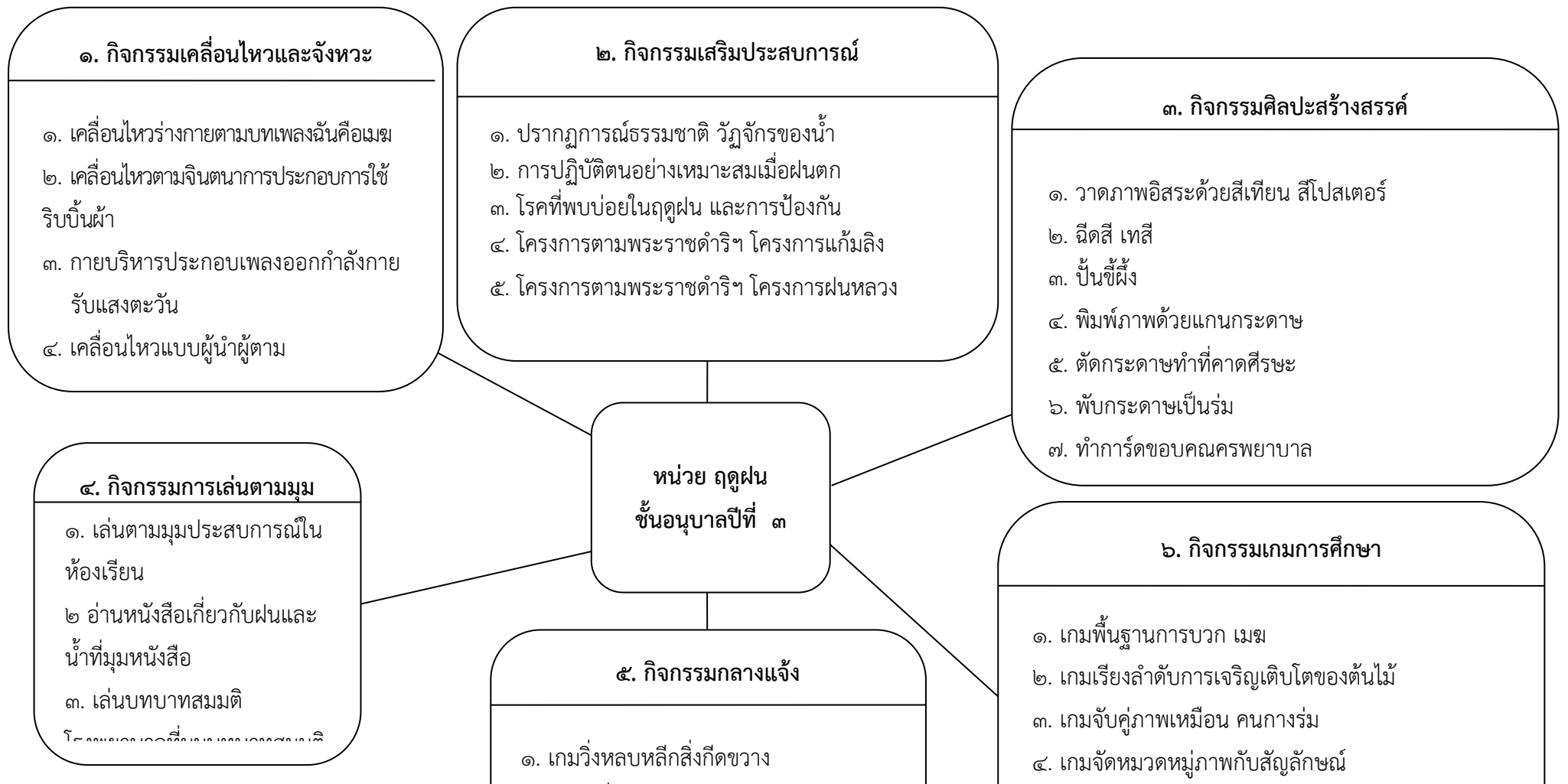
วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงฉิ่งคือเมฆ 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่อง วิภูจักรของน้ำ - เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อต้มน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - ฉีดสีน้ำสร้างภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมวิ่งหลบหลีก - สิ่งกีดขวาง 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมพื้นฐานการบวก - เมฆ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นเมื่อนำกระจกมาอังไอน้ำ - เด็กสนทนาเรื่องวัฏจักรของน้ำโดยใช้ภาพประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะหยดน้ำหรือเมฆเพื่อให้ประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 			
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ฟังเพลงบรรเลง และทำท่าทางตามจินตนาการประกอบการใช้ริบบิ้นผ้า 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เด็กสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วมจากภาพข่าว - เด็กสนทนาเกี่ยวกับการกินของลิงจากภาพ - เด็กทดลองสร้างแก้มลิงด้วยดินเหนียว 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - เทสีสร้างภาพ - พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษชำระ 	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้
๓	<ul style="list-style-type: none"> - อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน 	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- โยนและรับลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
	เพลงออกกำลังกายรับ แสงตะวัน - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	- เด็กสนทนาเกี่ยวกับการ หลบฝนและการใช้ อุปกรณ์กันฝน - เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันแก้ปัญหา โดย สมมติว่าไม่มีอุปกรณ์ กันฝน	- วาดภาพอิสระด้วยสี โปสเตอร์ - ปั้นขี้ผึ้ง			
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามผู้นำของ กลุ่มตน	เรื่อง โรคที่พบบ่อยในฤดู ฝน และการป้องกัน - ครูอ่านนิทานเรื่องหนู ต้นข้าวเป็นไข้เลือดออก ให้เด็กฟัง - เด็กตั้งคำถามเพื่อ สัมภาษณ์ครูพยาบาล เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยใน ฤดูฝน และการป้องกัน - เด็กสำรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายใน โรงเรียน	- วาดภาพอิสระด้วยสี เทียนระบายสีน้ำ - ทำการ์ดขอบคุณครู พยาบาล - พับกระดาษเป็นร่ม	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำอุปกรณ์เล่น สมมติโรงพยาบาลที่ มุมบทบาทสมมติ	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ้า

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง จัดกลุ่ม ๖ คน 	<p>เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเล่าเรื่องฝนหลวงประกอบอุปกรณ์ - เด็กสนทนาเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๙ - เด็กและครูยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี 	<ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์เครื่องบินหลวง 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - โพงพาง 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินหลวง ๑-๖

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่าง มีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการ ได้เคลื่อนไหวตาม จังหวะและ เสียงเพลง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงฉิ่งคือ เมฆโดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำ ตามความเหมาะสม ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงฉิ่งคือเมฆ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะทำท่าทาง ประกอบเพลงและ ดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่ เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำได้	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ	ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ	๑. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าในอากาศมีน้ำอยู่ หรือไม่ ทราบได้อย่างไร ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์การทดลอง สร้างข้อตกลงในการ สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อต้มน้ำ	๑. ตะเกียงอัลกอฮอลล์ ๒. บีกเกอร์ใส่น้ำ ๓. กระจก ๔. แผนภาพ	สังเกตการอธิบาย เชื่อมโยงเหตุและผลที่ เกิดขึ้นตามวัฏจักรของ น้ำ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำ (๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล		๓. เด็กอาสาสมัครเทน้ำใส่ภาชนะ ครูจุดไฟต้มน้ำ เด็ก สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และร่วมกันลง ความเห็นว่าน้ำหายไปไหน ๔. เด็กตั้งสมมุติฐานว่าถ้าต้มน้ำแล้วนำกระจกมาอัง ไอน้ำที่ระเหยจะเกิดอะไรขึ้น และทดลองนำกระจกมา อังที่ไอน้ำเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ๕. เด็กมีส่วนร่วมในการบันทึกผลการทดลองโดยการ วาดภาพ ครูถามคำถามและอธิบายเพิ่มเติม เพื่อ เชื่อมโยงไปยังแผนภาพวัฏจักรของน้ำ ๖. เด็กร่วมกันอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตาม วัฏจักรของน้ำ	วัฏจักรของน้ำ	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ	(๕) การใช้กรรไกร ตัด ตัด การปะ (๖) การเขียนภาพ และเล่นกับสี	๑. การใช้กรรไกร ๒. การถ่ายทอด ความคิดในชิ้นงาน ๓. ความรู้สึกดีต่อ	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ ฉีดสีน้ำสร้างภาพ ๑.๓ ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะรูปหยดน้ำหรือเมฆ	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำใส่กระบอกฉีด น้ำ	๑. สังเกตผลงานการ ตัดกระดาษ ๒. สังเกตผลงาน ศิลปะและสนทนากับ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๔. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง	(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	ตนเอง	๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๔. แลกกระดาษ สำหรับทำที่คาดศีรษะ ๕. รูปโครงร่างหยดน้ำ และเมฆ ๖. กรรไกร ๗. กาว	เด็กเกี่ยวกับผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำซึ่งจัดไว้ เพิ่มเติมที่มุมหนังสือ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ พื้นที่	การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเอง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กนำกล่องกระดาษไปวางกระจายให้ทั่วพื้นที่ ๓. ครูอธิบายกติกาในการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - เด็กเข้าแถวเป็นแถวตอน ๓ แถว - เด็กคนที่ยืนหัวแถววิ่งจากฝั่งที่ยืนไปยังอีกฝั่งหนึ่ง โดยระวังไม่ให้วิ่งชนกล่องกระดาษ	กล่องกระดาษ	สังเกตการวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กเล่นเกมหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๓-๔ รอบ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กจัดกลุ่มภาพ เพื่อแสดง ผลรวมจำนวน ๔ - ๖	การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. จำนวน ๔ - ๖ ๒. การรวมและ การแยก	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก เมฆ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำ ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมพื้นฐานการบวก เมฆ	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดของตนเองอย่าง หลากหลาย	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านท่าทาง และการเคลื่อนไหว	การสื่อสาร ความคิดด้วย ท่าทาง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยท่าทางตาม จินตนาการอย่างอิสระประกอบการใช้ริบบิ้นผ้าเมื่อครู เปิดเพลงบรรเลง ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะทำท่าทาง ประกอบคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ยืนตรงและร่วมร้องเพลง สรรเสริญพระบารมี	(๖) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสบสัมผัสอย่าง	๑. โครงการตาม พระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง ๒. พระมหากษัตริย์คุณ ของพระบาทสมเด็จพระ ประปรมินทรมหา- ภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการ แก้ปัญหาน้ำท่วม และน้ำไม่พอใช้	๑. เด็กแสดงความคิดเห็นจากภาพข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม ๒. ครูสร้างข้อตกลงให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นเมื่อครูเทน้ำในภาชนะที่ปั้นดินเป็นทางน้ำหลักไว้ ๓. เด็กอาสาสมัครตวงน้ำใส่แก้วปริมาณเท่ากับเส้นที่ ครูขีดไว้ เทน้ำใส่ทางน้ำหลัก สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้น (น้ำล้น) ๔. เด็กสังเกตภาพลิง สนทนาเกี่ยวกับการกินของลิง ครูพูดเรื่องการเก็บอาหารไว้ที่แก้ม และเชื่อมโยงไปยัง โครงการแก้มลิง ๕. เด็กอาสาสมัครมาสร้างแก้มลิงให้ทางน้ำหลักโดย	๑. ภาพข่าวเหตุการณ์ น้ำท่วม ๒. ภาชนะ ๓. ดินเหนียว ๔. ภาพลิง ๕. พระบรมฉายา ลักษณะในหลวงรัชกาล ที่ ๙ ๖. เพลงสรรเสริญ- พระบารมี	สังเกตพฤติกรรมการ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงสรรเสริญ- พระบารมี

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	เหมาะสม (๑๒) การตวงโดยใช้ เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		การปั้นดินเหนียว เป็นที่เก็บน้ำสำรอง ๖. เด็กอาสาสมัครตวงน้ำใส่แก้วปริมาณเท่าเดิม เทน้ำ ใส่ทางน้ำหลัก สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (น้ำ ไหลไปยังแก้วมิง) ๗. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ครูอธิบายเชื่อมโยงไปสู่พระมหากษัตริย์คุณของพระองค์ ๘. เด็กและครูยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปด และแปดก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงาน	(๒) การเขียนภาพและ เล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การ ฉีก การปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	๑. การถ่ายทอด ความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ เทสีสร้างภาพ โดยการนำกระดาษหีบกับ คลิปบอร์ด หยดสีน้ำไปด้านหนึ่งของกระดาษ เอียง คลิปบอร์ดเพื่อให้สีไหล ๑.๓ พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษชำระ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตาม ความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. คลิปบอร์ด ๕. หลอดหยด ๖. สีโปสเตอร์ ๗. แกนกระดาษชำระ	๑. สังเกตผลงาน ศิลปะและสนทนากับ เด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ของตนเอง			๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		ในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่น ร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการ เก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวัง ตนเองและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแล ความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาด สะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการ เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพการ	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม	ลำดับเหตุการณ์ การเจริญเติบโต	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๕ ลำดับ	เกมเรียงลำดับการ เจริญเติบโตของต้นไม้	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เจริญเติบโตของต้นไม้ได้	หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ของต้นไม้	๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีและเสียงเพลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครุร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	(๒) การฟังเรื่องราว	การปฏิบัติตน	๑. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ	๑. เพลงหลบฝน	๑. สังเกตพฤติกรรม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย เมื่อฝนตกได้ ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มี อุปกรณ์กันฝนได้	เหตุการณ์เกี่ยวกับ การป้องกันและ รักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทธบาท สมมติเหตุการณ์ ต่างๆ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	อย่างเหมาะสม เมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหา เมื่อไม่มีอุปกรณ์ กันฝน	เพลงหลบฝน ๒. เด็กจับสลากภาพอุปกรณ์กันฝน และเล่นบทธบาท สมมติการใช้อุปกรณ์ตามภาพให้เพื่อนทายโดยเลือก ภาพประกอบเหตุการณ์ฝนตก ๓. เด็กร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีการแก้ปัญหาเมื่อฝนตก แต่เด็กไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๔. เด็กจัดกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และวาดภาพแสดงวิธีการ แก้ปัญหาเมื่อฝนตกแต่เด็กไม่มีอุปกรณ์กันฝน และ เลือกวิธีแก้ปัญหา ๑ วิธีมานำเสนอให้กลุ่มใหญ่ฟัง โดย ครูคอยช่วยเหลือชี้แนะ ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ เพลงหลบฝน	๒. สลากภาพอุปกรณ์ กันฝน ๓. ภาพประกอบ เหตุการณ์ฝนตก - คนสวมเสื้อกันฝน และหมวก - คนกางร่ม - ผ้าผ่า ๔. กระดาษ ๕. สีไม้	เด็กจากการเล่น บทธบาทสมมติ และ การเลือกภาพประกอบ เหตุการณ์ฝนตก ๒. สังเกตการระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา เมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ได้ขณะเด็กทำงาน ร่วมกัน
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	(๒) การเขียนภาพและ	๑. การถ่ายทอด	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย	๑. กระดาษ	๑. สังเกตผลงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>เล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ความคิดในชิ้นงาน</p> <p>๒. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p>	<p>๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์</p> <p>๑.๓ ปั้นขี้ผึ้ง</p> <p>๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ</p> <p>๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. สีโปสเตอร์</p> <p>๔. พู่กัน</p> <p>๕. ขี้ผึ้ง</p>	<p>ศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น</p>	<p>๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น</p> <p>๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ</p>	<p>มุมประสบการณ์</p> <p>ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่น</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>	<p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้</p>	<p>การโยนและรับลูกบอล</p>	<p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูสาธิตการโยนและรับลูกบอลกับผู้ช่วย (กรณีไม่มีผู้ช่วย เลือกเด็กที่คาดว่าจะรับลูกบอลได้มาช่วยสาธิต)</p>	<p>ลูกบอล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การรับลูกบอล</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	กล้ามเนื้อใหญ่ใน การจับ และการโยน		๓. เด็กยืนเป็นแถว ครูโยนลูกบอลให้เด็กคนหน้าสุด ให้ เด็กโยนกลับมาให้ครู แล้วเด็กไปต่อท้ายแถว จนครบ ทุกคน ๔. เด็กจับคู่เล่นโยนและรับลูกบอล ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความ สะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	(๑๓) การจับคู่สิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ	ลักษณะของร่ม และคน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน คนกางร่ม	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๒. จำนวน ๖</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจัดกลุ่มๆ ละ ๖ คน</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำของกลุ่มตน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเป็นผู้นำและผู้ตาม
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและการป้องกันได้</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย</p>	โรคไข้เลือดออกและการป้องกัน	<p>๑. ครูอ่านนิทานเรื่องกุงกิ้งเป็นไข้เลือดออกให้เด็กฟัง</p> <p>๒. เด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องโรคไข้เลือดออก และข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องไข้เลือดออก โดยครูช่วยชี้แนะเพื่อเตรียมเป็นคำถามสำหรับสัมภาษณ์ครูพยาบาล</p> <p>๓. เด็กสัมภาษณ์ครูพยาบาลตามคำถามที่เตรียมไว้</p> <p>๔. ครูสร้างข้อตกลงในการพาเด็กไปสำรวจและทำलयแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน</p>	<p>๑. นิทานเรื่องกุงกิ้งเป็นไข้เลือดออก</p> <p>๒. ครูพยาบาล</p> <p>๓. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน</p> <p>๔. กระดาษ</p> <p>๕. สีเทียน</p> <p>๖. กระดาษโปสเตอร์</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมในการค้นหาคำตอบในการถามคำถาม และการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>๒. สังเกตและจดบันทึกคำถามของเด็ก</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	ต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ		๕. เด็กสำรวจและวาดภาพแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่พบแล้วทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายนั้น โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๖. เด็กนำภาพแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายมาติดในกระดาษแผ่นใหญ่ร่วมกัน ช่วยกันนับจำนวนแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ได้ร่วมกันทำลายไปแล้วและเขียนตัวเลขกำกับ	๗. สีเมจิก	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงาน	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียนแล้วนำไประบายสีน้ำ ๑.๒ ทำการ์ดขอบคุณครูพยาบาล ๑.๓ พับกระดาษเป็นร่ม ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. กระดาษสำหรับทำการ์ด ๕. กระดาษสำหรับพับ ๖. ลวดกำมะหยี่	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ของตนเอง			ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		ในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	การปฏิบัติตนเอง ผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับเล่นสมมติโรงพยาบาล ซึ่งจัดไว้เพิ่มเติมที่มุมบทบาทสมมติ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการ เก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	(๓) การเล่นน้ำ เล่น ทรายอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวัง ตนเองและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทราย อย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอย ดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาด สระอาบร่างกาย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ และเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการ เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา	(๑๘) การเล่นเกม	คำที่เขียน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	เกมจัดหมวดหมู่ภาพ	สังเกตการเล่นเกม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	ทางภาษา	เหมือนกัน	๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	กับสัญลักษณ์ ผนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า	การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะอย่างมีความสุข ๒. จัดกลุ่มจำนวน ๔ - ๖ คนได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	๑. ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ๒. จำนวน ๔ - ๖	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังครูบอกจำนวน และจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูบอกแล้วนั่งลง ทำซ้ำหลายๆ รอบ ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ๒. สังเกตการจัดกลุ่มตามจำนวนที่กำหนด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ๒. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง ๒. พระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหาฝนแล้ง	๑. เด็กสังเกตภาพพื้นดินที่แห้งแล้ง และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต ๒. ครูเล่าเรื่องโครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวงประกอบการใช้อุปกรณ์ ๓. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหาฝนแล้ง ๔. เด็กและครูยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีร่วมกัน	๑. อุปกรณ์สำหรับเล่าเรื่องโครงการฝนหลวง - เครื่องบินจำลอง - ฉากท้องฟ้าสำหรับเล่าเรื่อง - ตุ๊กตาเจ้าหน้าที่ ๒. ภาพโครงการฝนหลวง ๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙	๑. สังเกตการพูดอธิบายเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ๒. สังเกตพฤติกรรมการยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานร่วมมือกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินฝนหลวงได้	(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. เด็กเลือกเข้ากลุ่มๆ ละ ๔ คนอย่างอิสระ ๒. เด็กสังเกตวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ แล้วให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าต้องการวัสดุอะไรบ้างเพื่อนำไปประดิษฐ์เครื่องบินฝนหลวง ๓. ตัวแทนของเด็กแต่ละกลุ่มหยิบวัสดุอุปกรณ์ ๔. เด็กทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบิน	๑. เศษวัสดุ เช่น แกน กระดาษ ขวด กล่อง ฯลฯ ๒. กระดาษสี ๓. กาว ๔. กรรไกร	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ฝนหลวง ช่วยกันพิจารณาจนพึงพอใจ ๕. เด็กช่วยกันดูแลความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม ของกลุ่ม ๖. ครูสุ่มกลุ่มเด็กเล่าเกี่ยวกับผลงาน ๒-๓ กลุ่ม	๕. สีเทียน ๖. สีไม้	
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่น ร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการ เก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทยได้อย่างมี	(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย (๖) การเคลื่อนไหว	ความสุข ความ เพลิดเพลินจาก การร่วมกิจกรรม	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องโพงพางตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นโพงพาง โดยให้เด็กจับมือล้อม	๑. บทร้องโพงพาง ๒. ผ้าปิดตา	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ความสุข	เคลื่อนที่	การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย	วงเป็นวงกลม เลือกคนเป็นปลา ๑ คน เอาผ้าปิดตาไว้ คนที่ล้อมวงเดินเป็นวงกลมพร้อมกับท่องบทร้อง โพงพาง เมื่อจบให้ถามว่าปลาเป็นหรือปลาทาย ถ้า ตอบว่าปลาเป็นให้คนที่ล้อมวงย้ายที่ได้ แต่ถ้าตอบว่า ปลาทายให้คนที่ล้อมวงนั่งเฉยๆ คนที่เป็นปลาจะคลำ หาตัวคนที่ล้อมวงและทายว่าเป็นใคร ๔. เด็กเล่นโพงพาง โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		ของไทย
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมโดมิโนภาพเครื่องบิน ฝนหลวงตามจำนวน ๑ - ๖ ได้	(๘) การนับจำนวน ของสิ่งต่างๆ	๑. จำนวน ๑ - ๖ ๒. การจับคู่และ เปรียบเทียบ จำนวน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินฝนหลวง ๑ - ๖ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมโดมิโนจำนวน เครื่องบินฝนหลวง ๑ - ๖	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ											หมายเหตุ			
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. ปฏิบัติตนเองปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๗. ยินตรงและร่วมร้องเพลง สรรเสริญพระบารมี	๘. ทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินพ่นพลังได้	๙. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตามวิถีจักรของน้ำได้	๑๐. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝนได้	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม		๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคใช้เลือดออกและการป้องกันได้	๑๓. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการตั้งคำถาม	
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

ภาคผนวก

เพลง ฉันคือเมฆ

ฉันคือเมฆ ฉันคือเมฆ	ลอยไปลอยมา
อยู่บนฟากฟ้า	ลอยไปลอยมา ลอยมาลอยไป
ฉันเกิดขึ้นจากไอน้ำน้อย	ที่ลอยขึ้นบนนภา
แล้วเจออากาศที่เย็นๆ	ฉันเย็นฉันจึงเข้ามา
เข้ามารวมตัวกัน	มาผูกสัมพันธ์คือเมฆ

บทร้อง โพงพาง

โพงพางเอ๋ย ปลาเข้าลวด	ปลาตาบอด เข้าลวดโพงพาง
โพงพางเอ๋ย นกกระยางเข้าลวด	เสือปลาตาบอด เข้าลวด
โพงพาง	

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน
วันที่ ๑ เกมพื้นฐานการบวก เมฆ

วัตถุประสงค์

๑. การนับและแสดงจำนวน ๔ – ๖
๒. นำภาพชิ้นเล็ก ๒ ชิ้นมารวมกันให้มีจำนวนเท่ากับภาพหลัก

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพหลักซึ่งมีรูปเมฆ จำนวน ๔ นับรูปเมฆ หยิบภาพชิ้นเล็กจำนวน ๑ มาวางใต้ภาพหลัก นับ ๑ เอามือปิดรูปเมฆ ๑ ก่อน ในภาพหลัก นับจำนวนที่เหลือ หยิบภาพชิ้นเล็กจำนวน ๓ มาวางคู่กับจำนวน ๑ ที่ใต้ภาพหลัก นับจำนวนรวม ทำเช่นนี้จนครบตามจำนวนภาพหลัก
๒. ให้เด็กนำภาพชิ้นเล็ก ๒ ภาพ มารวมกันวางเรียงใต้ภาพหลัก ให้มีจำนวนของภาพชิ้นเล็กเท่ากับจำนวนภาพหลัก
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพเมฆ ๔ ก้อน

ภาพเมฆ ๕ ก้อน

ภาพเมฆ ๖ ก้อน

ภาพเมฆ
๑ ก้อน

ภาพเมฆ
๓ ก้อน

ภาพเมฆ
๑ ก้อน

ภาพเมฆ
๔ ก้อน

ภาพเมฆ
๑ ก้อน

ภาพเมฆ
๕ ก้อน

ภาพเมฆ ๒ ก้อน	ภาพเมฆ ๒ ก้อน	ภาพเมฆ ๒ ก้อน	ภาพเมฆ ๓ ก้อน	ภาพเมฆ ๒ ก้อน	ภาพเมฆ ๔ ก้อน

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน
วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลา
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของต้นไม้ได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพต้นไม้ที่ค่อยๆ เจริญเติบโตตามลำดับเวลา ๕ ภาพ
๒. ให้เด็กเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

(ต้นไม้แบบที่ ๑) ภาพต้นไม้ ระยะงอกจากเมล็ด	(ต้นไม้แบบที่ ๑) ภาพต้นไม้ เริ่มงอกสูงขึ้น	(ต้นไม้แบบที่ ๑) ภาพต้นไม้ต้นสูง กว่าเดิม มีใบเป็นพุ่ม	ต้นไม้แบบที่ ๑) ภาพต้นไม้ต้นสูง กว่าเดิม มีใบเป็นพุ่ม	(ต้นไม้แบบที่ ๑) ภาพต้นไม้ต้นใหญ่ มีผล
(ต้นไม้แบบที่ ๒) ภาพต้นไม้ ระยะงอกจากเมล็ด	(ต้นไม้แบบที่ ๒) ภาพต้นไม้ เริ่มงอกสูงขึ้น	(ต้นไม้แบบที่ ๒) ภาพต้นไม้ต้นสูง กว่าเดิม มีใบเป็นพุ่ม	ต้นไม้แบบที่ ๒) ภาพต้นไม้ต้นสูง กว่าเดิม มีใบเป็นพุ่ม	(ต้นไม้แบบที่ ๒) ภาพต้นไม้ต้นใหญ่ มีดอก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือน คนกางร่ม

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เหมือนกัน-ต่างกัน
๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพคนทางร่มที่เหมือนกันทีละคู่ จนครบทุกคู่
๒. ให้เด็กนำภาพที่เหมือนกันมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพคนใส่ชุดสีฟ้า
กางร่มสีชมพู

ภาพคนใส่ชุดสีฟ้า
กางร่มสีชมพู

ภาพคนใส่ชุดสีชมพู
กางร่มสีฟ้า

ภาพคนใส่ชุดสีชมพู
กางร่มสีฟ้า

ภาพคนใส่ชุดสีส้ม
กางร่มสีเหลือง

ภาพคนใส่ชุดสีส้ม
กางร่มสีเหลือง

ภาพคนใส่ชุดสีเหลือง
กางร่มสีส้ม

ภาพคนใส่ชุดสีเหลือง
กางร่มสีส้ม

ภาพคนใส่ชุดสีฟ้า
กางร่มสีเหลือง

ภาพคนใส่ชุดสีฟ้า
กางร่มสีเหลือง

ภาพคนใส่ชุดสีเหลือง
กางร่มสีฟ้า

ภาพคนใส่ชุดสีเหลือง
กางร่มสีฟ้า

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตตัวอักษรและคำ
๒. จัดกลุ่มคำที่เหมือนกันได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพฝนตก ชี้ให้สังเกตคำ เลือกคำว่าฝนตกมาวางไว้ด้วยกัน ชี้เพื่อเปรียบเทียบทำที่เหมือนกัน
ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ
๒. ให้เด็กจัดกลุ่มภาพกับคำ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

(ภาพฝนตก)

ฝนตก

ฝนตก

(ภาพฟ้าแลบ)

ฟ้าแลบ

ฟ้าแลบ

(ภาพฟ้าร้อง)

ฟ้าร้อง

ฟ้าร้อง

(ภาพฟ้าผ่า)

ฟ้าผ่า

ฟ้าผ่า



ฝนตก

ฟ้าแลบ

ฟ้าร้อง

ฟ้าผ่า

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน
วันที่ ๕ เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินฝนหลวง

วัตถุประสงค์

๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๖
๒. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูเกมโดมิโนชิ้นแรก ดูที่ปลายด้านหนึ่ง นับจำนวนเครื่องบินฝนหลวง แล้วนำเกมชิ้นอื่นที่มีปลายด้านหนึ่งที่มีจำนวนเครื่องบินฝนหลวงเท่ากับปลายของชิ้นแรกมาต่อ แล้วดูที่ปลายอีกด้านหนึ่ง นับจำนวนเครื่องบินฝนหลวง ดำเนินการเช่นเดิมจนหมดทุกชิ้น
๒. ให้เด็กวางภาพต่อปลายเครื่องบินฝนหลวงที่มีจำนวนเท่ากัน
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

เครื่องบิน ๑ ลำ	เครื่องบิน ๒ ลำ
-----------------	-----------------

--	--

เครื่องบิน ๒ ลำ	เครื่องบิน ๓ ลำ
-----------------	-----------------

--	--

เครื่องบิน ๓ ลำ	เครื่องบิน ๕ ลำ
-----------------	-----------------

--	--

เครื่องบิน ๑ ลำ	เครื่องบิน ๓ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๒ ลำ	เครื่องบิน ๔ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๓ ลำ	เครื่องบิน ๖ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๑ ลำ	เครื่องบิน ๔ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๒ ลำ	เครื่องบิน ๕ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๔ ลำ	เครื่องบิน ๕ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๑ ลำ	เครื่องบิน ๕ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๒ ลำ	เครื่องบิน ๖ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๔ ลำ	เครื่องบิน ๖ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๑ ลำ	เครื่องบิน ๖ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๓ ลำ	เครื่องบิน ๔ ลำ
-----------------	-----------------

เครื่องบิน ๕ ลำ	เครื่องบิน ๖ ลำ
-----------------	-----------------

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว</p> <p>๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร</p> <p>๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา</p> <p>๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา</p> <p>๕. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนดิวิชไส้กรอก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก</p> <p>๒. ลักษณะของต้นข้าว</p> <p>๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐</p> <p>๔. ขั้นตอนในการทำนา</p> <p>๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ</p> <p>๒. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย</p> <p>๖. การตวงอย่างคาดคะเน</p> <p>๗. เปรียบเทียบปริมาณเล็กน้อย</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน</p>	<p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่ม</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>เหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ -๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑</p> <p>๓. คัดแยกสิ่งของ</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑- ๒๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๖</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่างง่าย ๆ
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย เรารับประทานข้าวทุกวันเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต ข้าวมีหลายชนิด เช่น ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า เป็นต้น ชาวนาทำนาโดยเริ่มจากการเตรียมดิน เพาะต้นกล้า นำต้นกล้าไปปลูกในนา ใส่ปุ๋ย พốtต้นข้าวออกรวง เมล็ดข้าวแก็เก็บเกี่ยว นำมาสีเป็นข้าวสาร หรือนำไปโม่ให้เป็นแป้งเพื่อนำไปประกอบอาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก เป็นต้น ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ได้แก่ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนา ขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาล ต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำ ขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๘. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๙. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๖ ๑๐. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	<p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณี การเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง ๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้ ๑๒. บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

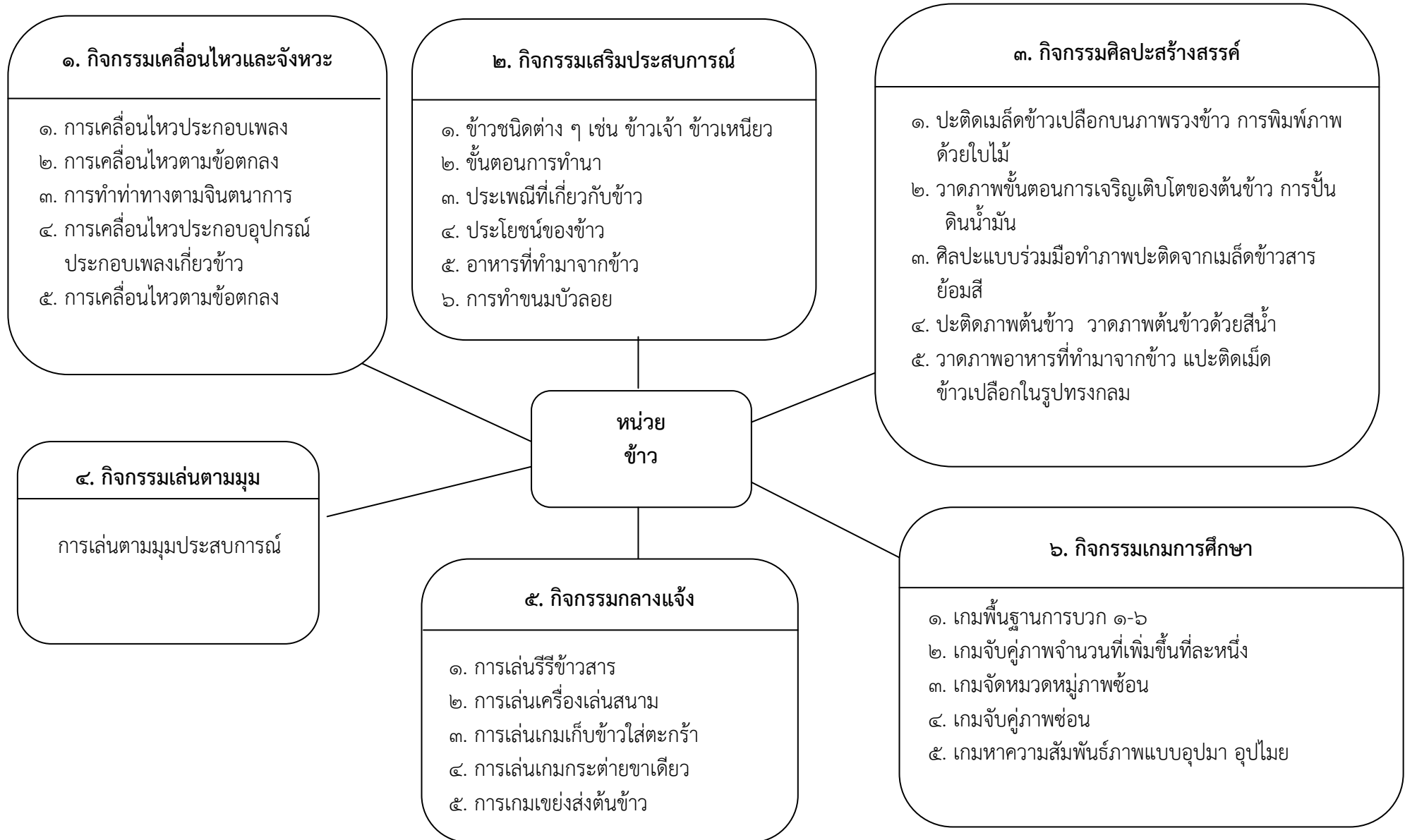
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๕. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	- สังเกตเปรียบเทียบลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ - สนทนาเกี่ยวกับชนิดและลักษณะของข้าว - คัดแยกเมล็ดข้าวเปลือกและข้าวสาร	- ประดิษฐ์ข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว - การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นรีรีข้าวสาร	เกมพื้นฐานการบวก ๑-๖
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตามข้อตกลง	- ทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับข้าว - นำรวงข้าวมาให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับรวงข้าว - สนทนาเกี่ยวกับการทำนาโดยใช้ภาพประกอบ - ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง	- วาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว - การปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การทำท่าทางตามจินตนาการ	- สังเกตเมล็ดข้าวในการทดลองบันทึกแผนภูมิ - สนทนาเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเก็บเกี่ยวข้าวและ	- ศิลปะแบบร่วมมือทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสารย้อมสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมเก็บข้าวใส่ตะกร้า	เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		อาหารหรือขนมที่มีใน เทศกาลต่างๆ -ชิมอาหารหรือขนมที่ จัดทำขึ้นในเทศกาล ต่างๆ				
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ ประกอบเพลงเกี่ยวข้าว	-เล่านิทานเรื่องแม่โพสพ พร้อมสนทนาซักถาม เนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน -สนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของข้าว - เปรียบเทียบปริมาณ มาก น้อย	-ปะติดภาพต้นข้าว -วาดภาพต้นข้าวด้วยสี น้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เล่นเกมกระต่ายขาเดียว	เกมจับคู่ภาพซ่อน
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตาม ข้อตกลง	-ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานการ เปลี่ยนแปลงของเมล็ด ข้าว บันทึกลงแผนภูมิ -สนทนาเรื่องของ ประโยชน์อาหารแป้ง -ทำขนมบัวลอย	-วาดภาพอาหารที่ทำมา จากข้าว -แปะติดเมล็ดข้าวเปลือก ในรูปทรงกลม	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เกมแข่งส่งต้นข้าว	เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบอุปมา อุปไมย

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อดูสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมให้เพื่อนคนหนึ่งไปยืนอยู่ตรงกลาง ให้เพื่อนที่อยู่ตรงกลางเป็นผู้นำในการทำท่าทางประกอบเพลง ฉับคือข้าว และผลัดเปลี่ยนให้คนอื่นมาเป็นคนนำในการทำท่าทางบ้าง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงฉับคือข้าว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ ได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๓)การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p>	<p>ลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวเปลือก - ข้าวสาร - ข้าวสุก (ข้าวเจ้า และข้าวเหนียว) 	<p>๑. นำเมล็ดข้าวเปลือก ข้าวสาร ใส่กล่องพลาสติก ขาวใสปิดฝาให้สนิท ให้อาสาสมัครคนหนึ่งลองฟังเสียงที่ครูเขย่าแล้วให้ทายว่าของที่อยู่ในกล่องน่าจะเป็นอะไร</p> <p>๒. เปิดกล่องทั้ง ๒ ใบให้เด็กได้สังเกตและลองใช้มือสัมผัส และให้บอกสิ่งที่เห็น</p> <p>๓. ให้เด็กสังเกตข้าวที่อยู่ในกล่องทั้งสองว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยการซักถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวทั้งสองชนิดแตกต่างกันอย่างไร - เราเอาข้าวชนิดใดมาทำอาหาร 	<p>๑. ข้าวเปลือกและข้าวสารใส่กล่องพลาสติก</p> <p>๒. ข้าวสาร</p> <p>๓. ข้าวเปลือก</p> <p>๔. ข้าวสุกเจ้า</p> <p>๕. ข้าวสุกเหนียว</p> <p>๖. จานกระดาษ</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การบอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		<ul style="list-style-type: none"> - เมล็ดข้าวเปลือกไปเป็นข้าวสุกผ่านขั้นตอนอย่างไรบ้าง - เด็กๆเคยรับประทานข้าวชนิดใดบ้างและชอบข้าวชนิดไหน เพราะเหตุใด ๔. ครูให้เด็กๆชิมข้าวสุกเจ้าและข้าวสุกเหนียวแล้วบอกความแตกต่าง ๕. ครูตักข้าวสารและข้าวเปลือกอย่างละ ๑ ช้อนใส่จานกระดาษและให้เด็กคัดแยกข้าวเปลือกและข้าวสารออกจากกัน ๖. เด็กและครুর่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าวเอ๋ยข้าวสุก 		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การปะติดเมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การปะติดเมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานภาพรวงข้าว ๒. เมล็ดข้าวเปลือก ๓. กาว ๔. สีโปสเตอร์ ๕. กระดาษ A๔ ๖. พู่กัน ๗. ใบไม้ ๘. จานสี	สังเกต ๑. พฤติกรรมการแสดงออกมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมริ้วข้าวสาร พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมริ้วข้าวสารโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	- เกมริ้วข้าวสาร	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไปได้	(๘) การนับและ แสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	การนับรวมกันให้ได้ จำนวน ๑-๖	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑- ๖ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมพื้นฐานการ บวก ๑- ๖ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต -การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ใช้กระดาษขาวแปะเป็นรูปสามเหลี่ยมบนพื้นหลาย ๆ รูป</p> <p>๓. เคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหว โดยทำท่าทางไม่ซ้ำกันไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเข้าไปอยู่ในรูปสามเหลี่ยมแล้วนับจำนวนสามเหลี่ยมไหนมีจำนวนเด็กอยู่มากที่สุดน้อยที่สุด</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. กระดาษขาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำนาได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>-เตรียมดินโดยไถคราดดินให้ร่วนซุย</p> <p>-นำต้นกล้าที่เพาะไว้มาปลูกในนา</p> <p>-พอดันข้าวโตใส่ปุ๋ยบำรุงต้นข้าวให้เติบโตจนออกรวง</p>	<p>๑. ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นข้าว เช่น อะไรเอ๋ยหน้าแล้งอยู่ถ้า หน้าน้ำอยู่ทุ่ง (ข้าวเปลือก)</p> <p>๒. ให้เด็กดูรวงข้าวแล้วใช้คำถามดังนี้</p> <p>- สิ่งนี้เรียกว่าอะไร ได้มาจากที่ไหน ใครเป็นผู้ปลูก</p> <p>๓. ครุ่นำข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ และข้าวเปลือกที่ยังไม่ได้แช่น้ำ มาอย่างละ ๑ ถุง ให้เด็กลองดูว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงมีปริมาณเท่ากันหรือไม่ และให้เด็กๆ ลองคาดคะเนว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงจะหนักเท่ากันหรือไม่ เมื่อเด็กคาดคะเน</p>	<p>๑. ปริศนาคำทาย</p> <p>๒. รวงข้าวของจริง</p> <p>๓. ภาพการทำนา</p> <p>๔. ข้าวเปลือกแช่น้ำ</p> <p>๕. กระดาษดิน ๖ ใบ</p> <p>๖. ผ้าขนาด ๑๖x๑๖ ฟุต ๖ ผืน</p> <p>๗. แผนภูมิบันทึกการเจริญเติบโต</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การเล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำนา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>-เมล็ดข้าวแก่ก็เก็บเกี่ยว</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p>	<p>เสร็จครูนำข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงไปวางบนตาชั่ง ๒ แขนให้เด็กๆดูว่าตาชั่งแขนเอียงไปข้างไหนแสดงว่าข้างนั้นมีน้ำหนักมากกว่า</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำนาโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>๕.แนะนำอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการทดลองปลูกข้าวในห้องเรียน ได้แก่ ข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ ผ้าขนาด ๑ x ๑ ฟุต ๖ ผืน กระจกดิน ๖ ใบ และแผนภูมิการเจริญเติบโต</p> <p>๖.ให้อาสาสมัครออกมาสาธิตการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แล้วเด็กและครูสรุปการปลูกข้าวที่ถูกต้อง</p> <p>๗. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่ม ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แต่ละกลุ่มรับผิดชอบดูแลรดน้ำและบันทึกการเจริญเติบโตลงในแผนภูมิ</p>	<p>๘. ข้าวเปลือกที่แช่น้ำ ๑ ถุง</p> <p>๙. ข้าวเปลือกไม่ได้แช่น้ำ ๑ ถุง</p> <p>๑๐. ตาชั่ง ๒ แขน</p>	
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว”</p> <p>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. ดินสอ</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. ดินน้ำมัน</p> <p>๕. กระจกบานรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การแสดงความสุขใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ				๓. งานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา -จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป	(๘) การนับและ แสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	การสังเกตจำนวนที่ เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ หนึ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเกมจับคู่ภาพ จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ หนึ่ง ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต -การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูวางภาพปูจำนวน ๒๐ ตัวไว้ที่พื้นห้อง</p> <p>๓. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆเตรียมสิ่งของไปทุ่งนา ถึงแล้ววางของลง โถนา หว่านข้าว นั่งพักรับประทานอาหารกลางวัน หลับสักงีบเถอะ ตื่นเถอะกามา กินข้าวในนา ไล่กาออกไป ไป ไป นั่นปูนา จับปูนาใส่ข้อง ตัวที่ ๑ ตัวที่ ๒ ตัวที่ ๓ ตัวที่ ๔ ตัวที่ ๕ ตัวที่ ๖ ตัวที่ ๗ ตัวที่ ๘ ตัวที่ ๙ ตัวที่ ๑๐ ตัวที่ ๑๑ ตัวที่ ๑๒ ตัวที่ ๑๓ ตัวที่ ๑๔ ตัวที่ ๑๕ ตัวที่ ๑๖ ตัวที่ ๑๗ ตัวที่ ๑๘ ตัวที่ ๑๙ ตัวที่ ๒๐ พอแล้วปิดฝาข้อง เก็บข้าวของ เดินกลับบ้าน ถึงบ้าน วางของ นั่งพักผ่อน”</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ภาพปู ๒๐ ตัว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับประเพณีการ เก็บเกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาล ต่างๆได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	ประเพณีการเก็บ เกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีใน เทศกาลต่าง ๆ	๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม(ที่จัดไว้ในวันที่ ๒ ออกมาเล่า ถึงการทำกิจกรรมในวันที่ ๒ สังเกตเมล็ดข้าวใน การทดลองของกลุ่มแล้วบันทึกลงแผนภูมิของ กลุ่ม ๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงประเพณีที่ เกี่ยวข้องกับการเก็บเกี่ยวข้าว และอาหารหรือ ขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ ๓. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ เช่น การลงแขก เกี่ยวข้าว การกวนข้าวกระยาทิพย์ กระจายสารท ๔. ให้เด็กได้ชิมอาหารหรือขนมที่จัดทำขึ้นใน เทศกาลต่าง ๆ เช่น ข้าวกระยาทิพย์ กระจาย สารท ข้าวเม่าคลุก ๕. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่างๆแล้วใช้ คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าการทำงานช่วยกันให้ประโยชน์ อย่างไร	๑. ภาพการทำนา ๒. อาหารหรือขนมที่ มีในเทศกาลต่างๆ	สังเกต -การฟังและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ ประเพณีการเก็บ เกี่ยวและอาหารหรือ ขนมที่มีในเทศกาล ต่างๆ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ		๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยมีเป้าหมายเพื่อทำภาพปะติดจากเมล็ด ข้าวสารย้อมสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้ร่วมกันทำภาพปะติด จากเมล็ดข้าวสารย้อมสี เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. กาว ๓. เมล็ดข้าวสาร ๔. สีผสมอาหาร	สังเกต -การทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างกันจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเก็บบัวใส่ ตะกร้า ๓. ครูนำตะกร้าที่ติดรูป ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ไปวางไว้ฝั่งตรงข้าม ๔. ครูแจกบัตรภาพข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ	๑. ตะกร้า ๓ ใบ ๒. บัตรภาพข้าว ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๓. กรวยพลาสติก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ให้เด็กยืนเป็นแถว แล้วให้คนที่ยืนหัวแถววิ่ง หลบหลีกกรวยพลาสติกที่ครูตั้งไว้ แล้วนำภาพ ตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง ๖. เมื่อคนที่ ๑ วิ่งเอาบัตรภาพไปใส่ตะกร้าแล้วก็ ให้คนที่ ๒ วิ่งต่อไป ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๗. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น สองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การนำภาพสิ่ง เดียวกันมาจัดเข้า พวกกัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพซ้อน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ ต่างและเหมือน ของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ครูแจกอุปกรณ์คือเคียวกระดาษ และรวงข้าว ให้เด็กทุกคน</p> <p>๓. ครูเปิดเพลงต้นกำรำเคียว เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงและอุปกรณ์อย่างอิสระ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เคียว</p> <p>๓. รวงข้าว</p> <p>๔. เพลงต้นกำรำเคียว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไร</p>	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม</p>	<p>ประโยชน์ของข้าวได้แก่</p> <p>๑. ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย เรารับประทานข้าวทุกวันเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต</p> <p>๒. เรานำข้าวมาบดหรือโม่ให้เป็นแป้ง</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่โพสพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดหญิงหม้ายจึงไม่สบาย - หญิงหม้ายอธิษฐานก่อนตายอย่างไร - ลูกของหญิงหม้ายกินข้าวอย่างไร - เสียร่ำให้ที่ยังข้าวหน้าจะเป็นเสียงของใคร - ต่อมาลูกของหญิงหม้ายกินข้าวหมดเพราะอะไร 	<p>๑. นิทานเรื่องแม่โพสพ</p> <p>๒. อาหารที่ทำจากข้าว</p> <p>๓. ข้าวสาร</p> <p>๔. จาน ๒ ใบ</p> <p>๕. ภาพสำหรับตวง</p> <p>๖. เพลงข้าวทุกจาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การอธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไร</p> <p>๒. การเปรียบเทียบปริมาณมาก-น้อย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เพื่อนำไปประกอบ อาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนมถ้วย ฯลฯ ๒. เปรียบเทียบ ปริมาณ มาก – น้อย	<p>- ถ้าเป็นเด็กๆเด็กๆจะกินข้าวหมดหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๓. ให้เด็กร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของข้าว โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ถ้าเด็กไม่รับประทานข้าวจะเป็นอย่างไร</p> <p>- ถ้าในจานข้าวของเด็กๆมีข้าวมากเด็กๆคิดว่า จะรับประทานไม่หมด ควรทำอย่างไร</p> <p>๔. นำตัวอย่างข้าวสุก ข้าวต้ม แป้งข้าวเจ้า แป้ง ข้าวเหนียว เส้นก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนม ถ้วยมาให้เด็กดูและให้สังเกตความแตกต่างของ แต่ละชนิดและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ ของข้าว</p> <p>๕. ให้เด็กสังเกตข้าว ๒ จาน เปรียบเทียบปริมาณ ข้าวในจานทั้ง ๒ แล้วเติมข้าวในจานใบที่หนึ่ง ให้ เด็กบอกว่าข้าวในจานใดมากกว่าจานไหนน้อย</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงข้าวทุกจาน</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การปะติดภาพต้นข้าว การวาดภาพต้นข้าวด้วย สีน้ำ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. ภาพต้นข้าว</p> <p>๒. กระดาษสี</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระดาษ A๔</p> <p>๕. สีน้ำ</p> <p>๖. พู่กัน</p> <p>๗. จานสี</p>	สังเกต ๑. การแสดงความ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกละ ความต้องการ				๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่ายจำนวนเท่ากัน แล้วใช้เกมเริ่มหาฝ่ายที่เป็นกระต่าย ฝ่ายที่ได้เล่นก่อนจะเข้าไปยืนอยู่ในวงกลมทั้งหมด ฝ่ายกระต่ายอยู่นอกวงและจะส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คนไปยืนขาเดียวอยู่ข้างๆ วงกลมแล้วไล่แตะตัวผู้เล่นในวงผู้ที่ถูกแตะจะต้องออกจากวงไปเรื่อย ๆ จนหมด	๑. เกมกระต่ายขาเดียว ๒. นกหวีด	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			จะถือว่าฝ่ายกระต่ายชนะและจะได้เข้าไปเล่นในวงกลมนั้นบ้าง แต่ถ้าฝ่ายกระต่ายเผลอเหยียบพื้นที่ทั้งสองขาถือว่าตาย ให้เปลี่ยนคนเป็นกระต่ายใหม่ ถ้าเปลี่ยนคนเป็นกระต่ายจนถึงคนสุดท้ายแล้วยังแตะตัวผู้เล่นในวงให้ตายจนหมดไม่ได้ และฝ่ายกระต่ายก็ล้มเองแล้วถือว่าตาย ต้องเล่นเป็นกระต่ายอีกรอบ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่เหมือนกับภาพที่ซ่อนอยู่	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพซ่อน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพซ่อน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ให้เล่นเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ให้ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ให้ร้องเพลง ข้าวทุกงาน</p> <p>๓. ให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๔. ผลัดเปลี่ยนให้เด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสลับกันไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงข้าวทุกงาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>การสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. การทำขนมบัวลอย</p> <p>๒. การตวงปริมาณ</p>	<p>๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดข้าวและบันทึกแผนภูมิของกลุ่ม</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ฉันทูข้าว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเรื่องประโยชน์ของอาหารแป้ง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทำขนมบัวลอยโดยให้เด็กๆ ช่วยกันปั้นแป้งขนมบัวลอยเป็นรูปทรงกลม</p>	<p>๑. แผนภูมิการเจริญเติบโตของต้นข้าว</p> <p>๒. เพลงฉันทูข้าว</p> <p>๓. อุปกรณ์สำหรับทำขนมบัวลอย เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำกะทิ น้ำตาลทราย ฟักทองต้มบดสุก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกวิธีการทำขนมบัวลอย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. ขณะปฏิบัติให้เด็กได้รู้จักการตวง ส่วนประกอบของขนมอย่างคาคะเน และเฝ้า สังเกตการเปลี่ยนแปลงของส่วนประกอบของขนมเมื่อได้รับความร้อน</p> <p>๖. เด็กและครูสรุปการทำขนม แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนำแป้งสาลีไปตากแดดจนแห้ง แป้งจะเป็นผงร้อนเพราะเหตุใด - ให้เด็กๆช่วยกันบอกความเปลี่ยนแปลงของแป้งที่ได้รับความร้อน 	เฝือกต้มบดสุก เกลือป่น	
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>(๖) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพขั้นตอนการทำขนมบัวลอย การแปะติด เม็ดข้าวเปลือกในรูปทรงกลม</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. กระดาษ A๔</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. เม็ดข้าวเปลือก</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. กระดาษใบงาน รูปทรงกลม</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การแสดงพฤติกรรมความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <p>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมส์แข่งส่งต้นข้าว ๓. ครูนำหลักไปวางไว้กลางสนาม ๔. ให้เด็กยืนต่อแถว คนที่อยู่หน้าแถวถือต้นข้าวไว้ในมือ พอครูให้สัญญาณก็ให้แข่งขาเดียวไปข้างหน้าจนถึงหลักแล้วอ้อมหลัก แล้วแข่งกลับมาส่งต้นข้าวให้เพื่อนคนที่อยู่หัวแถวคนต่อไป ๕. คนที่ได้รับต้นข้าวแล้วก็แข่งขาเดียวไปเหมือนกันคนที่ ๑ ทำจนครบทุกคน	๑. นกหวีด ๒. เสือหลัก ๓. ต้นข้าว	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไปได้	(๗) การทำซ้ำการ ต่อเติมการสร้าง แบบ	การจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กับ แบบอุปมาอุปไมย	๑. ครูแนะนำเกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา อุปไมย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมหา ความสัมพันธ์ภาพ แบบอุปมา อุปไมย ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่.	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ												หมายเหตุ				
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา							
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔. กล่าวคุกกี้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง	๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้	๑๒. บอกเล่าวิธีการทำงานจนจบลงได้		๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑๔. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑๕. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะขึ้นไป	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ												หมายเหตุ						
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา									
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง	๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้	๑๒. บอกเล่าวิธีการทำขนมบัวลอยได้		๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑๔. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑๕. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะขึ้นไป			
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจกรรมประจำวัน ๒. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๕) การใช้กรรไกร</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตร ประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ฉีก ตัดปะ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ - เปรียบเทียบ ความเหมือน และความต่าง</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตัวเอง</p> <p>(๘) การร้อยจุกหว่าที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน หลากหลาย ประเภท</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่-เปรียบเทียบความเหมือน และ ความต่าง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ชั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง ๓. การฟังและดูหนังสือภาพ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ชั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง ๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดแสดงความรู้สึก ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๖. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๗. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๒ ชั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง เรื่องราวสั้น ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึก ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๕. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๖. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ ๗. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๘. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เด็ก ๆ ควรรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและเพื่อน เมื่อเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเล่นของเล่นในมุมประสบการณ์ การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างระมัดระวัง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากของมีคม หลีกเลียงสถานที่อันตราย สัตว์มีพิษต่าง ๆ และระวังความปลอดภัยจากคนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่นและการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ของมีคม ๔. สัตว์มีพิษ ๕. คนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้ คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
	๒.๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒. แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	๔. แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นได้	๑.๒.๕ การมีเอกลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๘. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรจจงหะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	
		๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๙. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีคิดขึ้นเอง	๑๐. เขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กได้		

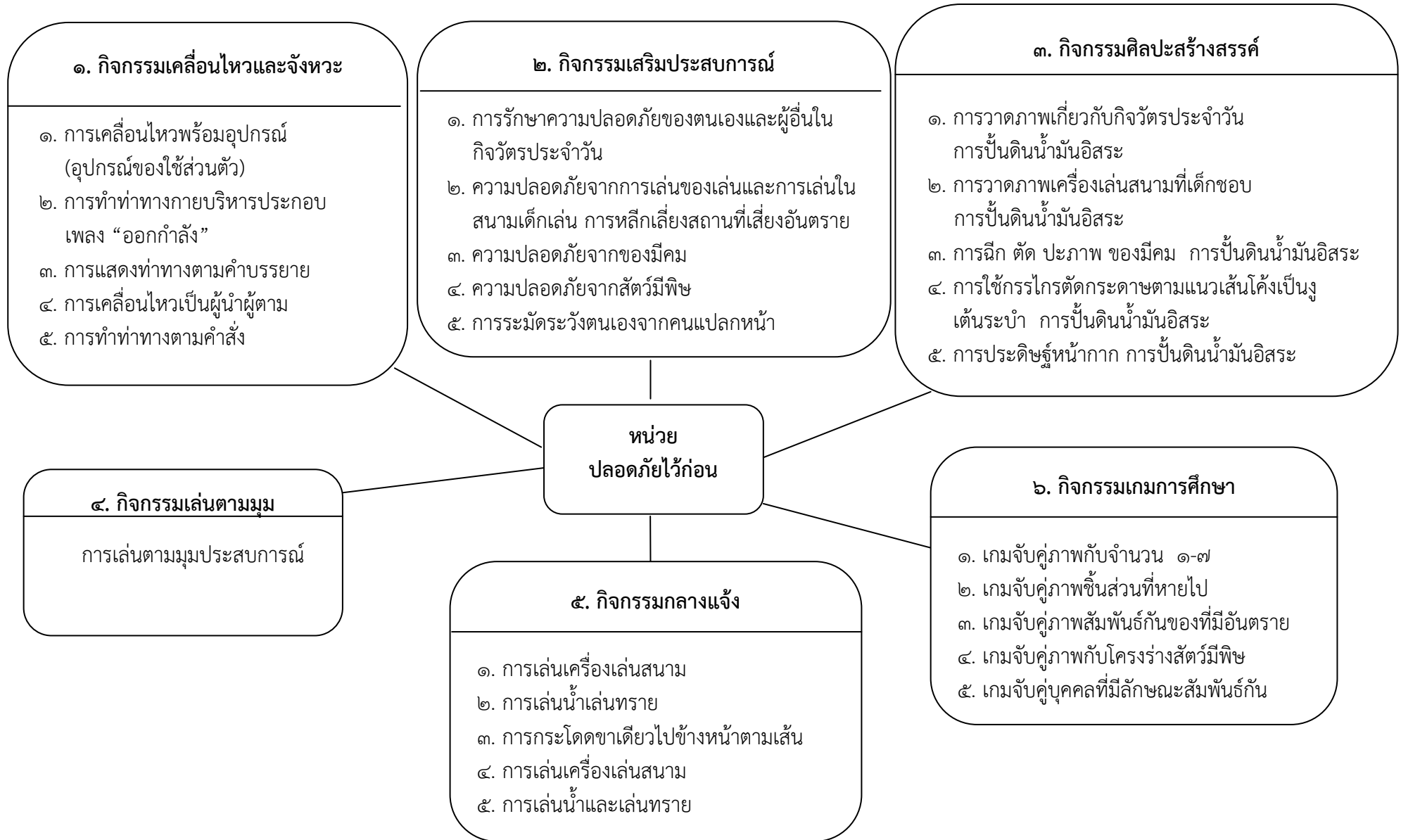
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑๑.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหว เชิงสร้างสรรค์ (อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว)	๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันจาก หนังสือนิทานเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” - คัดคะเนเรื่องจากปก ๒. เรียนรู้เรื่องการรักษา ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน	๑. การวาดภาพการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๗
๒	การทำท่าทางกาย บริหารประกอบเพลง “ออกกำลัง”	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือเรื่อง “ตึกแตก กระโดด” - ตั้งคำถามจากเรื่อง ๒. เรียนรู้เรื่องความ ปลอดภัยจากการเล่นของ เล่น การเล่นในสนามเด็กเล่น และหลีกเลี่ยงสถานที่ อันตราย	๑. วาดภาพเครื่องเล่น ในสนามเด็กเล่นที่ เด็กชอบ ๒. ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่ หายไป
๓	การทำท่าทางตาม คำบรรยาย	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน จากหนังสือ “ตึกแตก กระโดด”	๑. การ ฝึก ตัด ปะ ของมีคม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การกระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าตามเส้น	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กัน ของที่มีอันตราย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		<ul style="list-style-type: none"> - เติมคำปากเปล่า - เติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย ๒. การระวิงอันตรายจากของมีคม ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๔. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗	๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ			
๔	การทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ “ตึกแตกกระโดด” <ul style="list-style-type: none"> - ทายคำที่ปิดไว้ ๒. การระวิงอันตรายจากสัตว์มีพิษ	๑. การตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งเป็นงูเต็นระบำ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับโครงร่างสัตว์มีพิษ
๕	การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามคำสั่ง	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การระวิงอันตรายจากคนแปลกหน้า	๑. การประดิษฐ์หน้ากาก ๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่บุคคลที่มีลักษณะสัมพันธ์กัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่ เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด ทันที ๒. ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงและให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะเพลงให้มีทิศทาง ระดับ พื้นที่ เมื่อเคลื่อนไหวไปพบกันให้ทักทายกันโดยการยก มือไหว้และพูดว่า”สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ” เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ทุกคนหยุดเคลื่อนไหว ๓. เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ โดยให้เด็กถือสื่อ ของจริง เช่น แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ พลาสติก และรูปภาพของใช้ส่วนตัว เมื่อได้ยิน สัญญาณหยุดให้จับกลุ่มสิ่งของหรือรูปภาพที่ เหมือนกัน นั่งลงและพูดคุยเปรียบเทียบสิ่งของ หรือรูปภาพใช้เวลาพอสมควร จึงนำกลับไปเก็บ เข้าที่	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง ๓. ของจริงของใช้ ส่วนตัว ๔. ภาพของใช้ส่วนตัว	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๓. การนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “ต๊กแตนกระโดด” มาให้เด็กดูหน้าปก ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทาน “ต๊กแตนกระโดด” จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๑.๗ ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านโดยใช้คำถามดังนี้ - ต๊กแตนทำถูกหรือไม่ที่กระโดดไปที่ถนน - ถ้าเด็กเป็นต๊กแตนจะทำอย่างไรให้ตนเองปลอดภัย - เด็กมีวิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและปลอดภัยอย่างไร	หนังสือนิทานเรื่อง “ต๊กแตนกระโดด”	สังเกต ๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๒. การเล่นเกม ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		<p>- ขณะมือสกปรกเราหยิบอาหารรับประทานได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- หลังจากเข้าห้องน้ำ เด็กควรทำอะไร</p> <p>๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้เด็กนับปากเปล่า ๑-๒๐ และนำของใช้ในกิจวัตรประจำวัน ๗ อย่าง เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แป้ง กระจเป่า ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ พลาสติก หมอน ให้เด็กนับจำนวน</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	(๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพกิจวัตรประจำวันด้วยสีเทียน</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๒ กิจกรรม</p> <p>๓. เมื่อทำเสร็จ ๑ กิจกรรมให้หยิบแท่งไม้สีประจำโต๊ะกิจกรรมไปใส่ในกล่องป้ายชื่อตนเองก่อนนำผลงานส่งครู</p> <p>๔. ชมเชยเด็กที่ทำกิจกรรมได้ครบและถามสาเหตุที่เด็กบางคนทำไม่ครบและแนะนำให้ทำให้ครบในครั้งต่อไป</p>	<p>๑. กระจดาช A๔</p> <p>๒. ดินน้ำมัน</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. กระจดานรองปั้นหรือผ้ายาง</p>	สังเกต การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเป็นการปฏิบัติที่ดี ทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		การเล่นทรายและการเล่นน้ำ ๑. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย - เดินเป็นแถว ไม่แซงกัน ไม่วิ่งหรือเดินออกนอกแถว - ขณะเล่นไม่แกล้งเพื่อน - ไม่ส่งเสียงดัง - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเล่น ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย	๑. สนามเด็กเล่น ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ</p>	<p>การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๗</p>	<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๗</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกม</p> <p>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>๑. เกมจับการคู่ภาพกับจำนวน ๑-๗</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้องเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในท่อนั้น พร้อมกับนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง “ออกกำลัง” ๓. เด็กทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “ออกกำลัง” ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำอีก	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “ออกกำลัง”	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่างๆ (๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่น และสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. การจำแนกรูปทรง และรูปร่างเรขาคณิต	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่หน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูซักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้ - ตึกแตกกระโดดไปที่ไหนบ้าง - สถานที่ใดที่ตึกแตกคิดว่าตนเองปลอดภัย	๑. หนังสือนิทานเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” ๒. ลูกบอล หนังสือจาน ฯลฯ ๓. รูป ○ □ △ ๔. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน	สังเกต ๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๒. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย (๕) การจำแนกรูปทรง		<ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ มีวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเล่นของเล่นอย่างไร - ถ้ามีอันตรายเกิดขึ้นกับเด็กหรือเพื่อนเราควรทำอย่างไร - ในสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง - เด็ก ๆ มีวิธีเล่นสนามเด็กเล่นอย่างไร จึงจะปลอดภัย - สถานที่ใดบ้างที่อาจทำให้เกิดอันตราย <p>๓.เด็กและครุร่วมกันร้องเพลงปลอดภัยไว้ก่อน และสรุปเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่น และสถานที่เสี่ยงอันตรายที่เด็กไม่ควรไปเล่น</p> <p>๔. ครุนำของเล่นในห้องเรียนที่มีลักษณะรูปทรงวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม เช่น จาน ลูกบอล หนังสือ มากองรวมกัน ครุอธิบายชนิดและลักษณะของรูปทรง ให้เด็กช่วยกันจำแนกชนิดของรูปทรง ○ □ △</p> <p>๕. เด็กนั่งเป็นวงกลม นำแผ่นภาพ ○ □ △ ไปวางไว้ตรงกลางวงให้เด็กดู อาสาสมัครเด็ก ๑ คนยืนหันหลังให้วงกลม ครุหยิบภาพออก ๑ ภาพ ให้เด็กที่ยืนหันหลังบอกภาพที่หายไป</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพ (๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ปั้นดินน้ำมันการวาดภาพ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เด็กชอบด้วยสีเทียน ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๒ กิจกรรมให้ครบ ๓. เมื่อเสร็จนำเสนอผลงาน ๔. ชมเชยเด็กที่ทำกิจกรรมได้ครบและถามสาเหตุที่เด็กบางคนทำไม่ครบ	๑. กระดาษวาดเขียน ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. กระดาษรองปั้นหรือผ้าขาว	สังเกต การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		การเล่นทรายและการเล่นน้ำ ๑ เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย - เดินเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังทั้งไปและกลับ - ขณะเล่นไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเล่น	อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	สังเกต การเล่นน้ำ – เล่นทรายอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - เก็บอุปกรณ์ไปทำความสะอาด ๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย ๓. เด็กเล่นทรายและเล่นน้ำอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ล้างมือ 		
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับสิ่งต่างๆ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจับภาพและชิ้นส่วนที่หายไป	<ul style="list-style-type: none"> ๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกม ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว 	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหวได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ กำลังเดินเล่นอยู่ที่สวนผลไม้ เดินหลบต้นไม้มีหนาม แต่หลบไม่พ้นเดินไปเหยียบหนามทำให้เท้าเจ็บ ๑ ช้าง จึงกระโดดขาเดียวไปหาครู และนั่งลงแกะหนามออกจากเท้า กระโดดต่อไป เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่”</p> <p>๓. เด็กฝึกผ่อนตามอริยาไคย โดยนั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบาๆ</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๒. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. อันตรายจากของมีคม</p> <p>๓. การนับและแสดงจำนวน ๑-๗</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น กระโดด</p>	<p>๑. หนังสือเรื่อง”ตึกแตกกระโดด”</p> <p>๒. แแถบประโยค</p> <p>๓. มีด ตะปู เข็ม เข็มมุด กรรไกร เสียม จอบ</p> <p>๔. ปริศนาคำทายของมีคม</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p> <p>๒. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p>		<p>๑.๓ ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องที่ทำโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ คิดว่าสถานที่ที่ตกแตงกระโดดไปปลอดภัยหรือไม่เพราะเหตุใด - ถ้าเด็กเป็นตึกแตงจะทำอย่างไรให้ตนเองปลอดภัย <p>๒. เด็กตอบปริศนาคำทายของมีคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อะไรเอ่ย มีรูร้อยด้าย อีกปลายแหลมคม (เข็ม) - อะไรเอ่ย สองขาขยับใช้ตัดสิ่งของ (กรรไกร) - อะไรเอ่ยมีด้ามยาว ๆ เขาใช้ขุดดิน (จอบ เสียม) <p>๓. ครูนำของมีคมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๗ อย่าง เช่น มีด ตะปู เข็ม เข็มหมุด กรรไกร เสียม จอบให้เด็กนับจำนวน จับคู่เหมือนกัน และสนทนาถึงอันตรายที่เกิดจากของแหลมคมนั้น ๆ พร้อมทั้งสาธิตการใช้ และการรับส่งที่ถูกต้อง</p> <p>๔. ให้เด็กทดลองปฏิบัติจริงตัดกระดาษโดยครูดูแลแนะนำวิธีการใช้ที่ปลอดภัย</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการใช้ของมีคมอย่างปลอดภัย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๑. เด็กปฏิบัติ กิจกรรมฉีก ตัด ปะ ของมีคม และปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูสาธิตการฉีก ตัด ปะ ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรม ฉีก ตัด ปะ และการปั้น ดินน้ำมันอิสระ ๔. เด็กนำเสนอผลงาน ๕. เก็บวัสดุอุปกรณ์	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษรองปั้นหรือผ้ายาง ๓. กระดาษสี ๔. กระดาษ A๔ ๕. กาว	สังเกต การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าตามเส้นได้	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกาย ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว (เคลื่อนที่) ๓. เด็กเล่นเกมกระต่ายขาเดียวไปข้างหน้าตามเส้น ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เมื่อหมดเวลาทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. เกมกระต่ายขาเดียว (เคลื่อนที่)	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าตามเส้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และ</p> <p>เปรียบเทียบความ</p> <p>แตกต่างและความ</p> <p>เหมือนของสิ่ง</p> <p>ต่าง ๆ ได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การ</p> <p>เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ</p>	<p>การจับคู่ภาพสัมพันธ์ของ</p> <p>ที่มีอันตราย</p>	<p>๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันของที่มี</p> <p>อันตราย</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>หมุนเวียนกันเล่น</p> <p>๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บของเข้าที่เดิม</p>	<p>เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กัน</p> <p>ของที่มีอันตราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความ</p> <p>เหมือนของสิ่งต่าง ๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่าน ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด ทักทายเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ใกล้ ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับ</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไปข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไปทางขวา เดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในทำนองนั้น</p> <p>๓. เด็กเข้าแถวตอน ๔ แถว กำหนดให้คนที่อยู่หัวแถว ทำท่าทางสัตว์ที่เป็นอันตรายต่อคน เช่น งู ผีงู ตะขาบ ช้าง ให้ผู้ที่อยู่ข้างหลังทำตาม</p> <p>๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด หัวแถวที่เป็นผู้นำวิ่งไปต่อท้าย คนที่อยู่ถัดมาเป็นผู้นำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าไม่เหมือนกัน</p> <p>๕. ครูชมเชยเด็กที่กล้าแสดงออกและบอกผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพรียง</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่าน ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p> <p>๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย</p>		<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทาน “ต๊กแตนกระโดด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๑.๔ สนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทานในเรื่องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต๊กแตนกระโดดไปที่ไหนบ้าง - สัตว์อะไรที่ต๊กแตนกระโดดไปเจอ - ใครเคยถูกสัตว์มีพิษกัดบ้าง แล้วเป็นอย่างไร <p>๒. ครูเล่านิทาน เรื่องชวานากับงูเห่า โดยใช้หุ่นมือประกอบแล้วสนทนาเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเด็กเป็นงูจะกัดชวานาหรือไม่ เพราะเหตุใด - เรามีวิธีดูแลตัวเองอย่างไรให้ปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ <p>๔. เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชวานากับงูเห่า</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ</p>	<p>๑. หนังสือนิทาน “ต๊กแตนกระโดด”</p> <p>๒. นิทาน “ชวานากับงูเห่า”</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p> <p>๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหีบจับการใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งเป็นงูตัวนึ่งระบำ ๒. ครูแจกกระดาษที่ขีดเส้นโค้งให้เด็กคนละ ๑ แผ่น ๓. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้ง เมื่อตัดเสร็จให้ตกแต่งตามจินตนาการเป็นงูตัวนึ่งระบำ ๔. ให้ทุกคนนำผลงานไปแขวนเป็นโมบายในห้อง ๕. ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๖. นำผลงานส่งครู ๗. เก็บวัสดุอุปกรณ์	๑. กระดาษที่ขีดเส้นโค้ง ๒. สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. ดินน้ำมัน ๕. กระดาษบรูฟ ๖. กระดาษรองปั้นหรือผ้าขาว	สังเกต ๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จ เป็นการปฏิบัติที่ดีและทำให้ของไม่สูญหายปะปนกัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นน้ำ – เล่นทราย และทำ กิจกรรม กลางแจ้งอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเข้าแถวเดินไปที่สนามเด็กเล่น ๒. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นน้ำเล่นทราย ๓. เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ๔. เมื่อหมดเวลาล้างมือทำความสะอาดร่างกาย	๑. สถานที่เล่นน้ำ – ทราย ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำและ เล่นทราย	สังเกต การเล่นน้ำ – ทรายและทำ กิจกรรมกลางแจ้งอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพกับโครงร่าง	๑. เด็กเล่น เกมจับคู่ภาพกับโครงร่างสัตว์มีพิษ ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างสัตว์มีพิษ	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง</p>		<p>๑. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยคำนึงถึงพื้นที่ ทิศทาง ระดับ (เดินไปข้างหน้า เดินไปข้างหลัง เดินไปทางซ้าย เดินไปทางขวา เดินไปตามพื้นที่ว่าง) เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดทันทีนับปากเปล่า ๑-๒๐ พร้อมทำจังหวะ ตบมือ ตบขา ตีตื้น</p> <p>๒. ครูนำกระดาษ ○ □ △ วางบนพื้นให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ยืนขาเดียว บนรูปสามเหลี่ยม ยืนรอบวงกลม ๕ คน เอามือแตะรูปสี่เหลี่ยม ๗ คน</p> <p>๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. รูปเรขาคณิต ○ □ △</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. อ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p>	<p>(๕) การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การอ่าน – เขียนตามแบบอย่างที่ถูกต้อง</p> <p>๒. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ตึกแตกกระโดด” พร้อมกันจนจบ๑รอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจเขียนคำ วลีหรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน</p>	<p>๑. หนังสือนิทานตึกแตกกระโดด</p> <p>๒. นิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดง</p> <p>๓. แผ่นภาพเรื่องการระวังภัยจากคนแปลกหน้า</p> <p>๔. หน้ากากคนแปลกหน้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๒. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กได้	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		<p>๓. สนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมตึกแตงจิงกระโดดหนี แมว และเด็ก <p>๒. ครูเล่านิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดง ให้เด็กฟัง</p> <p>๓. สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน เช่น ถ้าเด็กเป็นหนูน้อยหมวกแดงแล้วเจอหมาป่าแล้วจะทำอย่างไร</p> <p>๔. อาสาสมัครเด็กออกมาแสดงบทบาทสมมติสวมหน้ากากเป็นคนแปลกหน้า จากสถานการณ์ต่าง ๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามีผู้ใหญ่ที่หนูไม่รู้จักให้ขนมและของเล่นแล้วชวนขึ้นรถไปด้วยหนูควรทำอย่างไร - เวลาหนูอยู่บ้านคนเดียว ถ้ามีคนที่ไม่รู้จักมาเคาะประตูหนูควรทำอย่างไร - ถ้ามีคนแปลกหน้าพยายามเดินตามมายึดตัวหนูไว้ หนูควรทำอย่างไร <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการระวังภัยและการปฏิบัติตนเมื่อพบคนแปลกหน้า</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- หนูต้องไม่ยอมให้ใครจับหรือสัมผัสตัวหนูตรงบริเวณลำตัวที่มีผ้าปิด พ่อ แม่เท่านั้นจึงจะสัมผัสตัวหนูได้เวลาอาบน้ำหรือทายา บางครั้งคุณหมอก็จับตัวหนูได้เวลาตรวจร่างกาย		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ แสดงความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเองได้	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๑. เด็กทำกิจกรรม ปั้นดินน้ำมันและประดิษฐ์ หน้ากากรูปใบหน้าคน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ ในการทำหน้ากากใบหน้าคน ๓. เด็กวางแผนประดิษฐ์หน้ากากโดยนำจาน กระดาษมาวาดภาพพระบายสีใบหน้าคน เมื่อเสร็จ เอาหน้ากากมาทาบหน้า เจาะรูให้ตรงกับตำแหน่ง ตา เจาะรูหุ่ยหรือเชือกหรือยางรัด ๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมันอิสระ ๕. นำเสนอผลงาน ๖. เก็บวัสดุอุปกรณ์	๑. จานกระดาษ ๒. ที่เจาะกระดาษ ๓. สีน้ำ สีเทียน ๔. พู่กัน ๕. ดินสอ ๖. ยางรัดหรือเชือก ๔. กระดาษรองปั้นหรือ ผ้ายาง	สังเกต การแสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น และทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพสัมพันธ์	๑. แนะนำเกมใหม่เกมจับคู่บุคคลที่มีลักษณะสัมพันธ์กัน ๒. เด็กเล่นเกมชุดเก่าและชุดใหม่ ๓. เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่บุคคลที่มี ลักษณะสัมพันธ์กัน	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	๓.การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔.การแสดงอารมณ์พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕.ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี	๖.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย	๘.การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๙.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกล่าวตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๐.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก		๑๑.การจับคู่ภาพเหมือนของสิ่งต่าง ๆ
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปิ่นเพื่อแม่ <p>๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี 	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ <p>๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. การจำแนกเงินเหรียญ</p>	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี <p>๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของควมวิริยะอุตสาหะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ <p>๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <p>๔. การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. พระราชกรณียกิจ</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p>	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)	มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๓ (๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ร่างกาย ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	ร่างกาย ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง</p> <p>๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑-๕</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๒</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑-๑๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๔</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑-๒๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๗</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๔. การจำแนกเงิน	๔. การจำแนกเงิน
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือข้อความ ๕. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ตรงกับวันที่ ๒๘ กรกฎาคม สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเป็นแบบอย่างในด้านความวิริยะอุตสาหะจนมีพระปรีชาสามารถด้านการบิน ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำมาความดีตามโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เด็กสามารถแสดงความจงรักภักดีได้ด้วยการทำความดี ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และการลงนามถวายพระพร

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราช ชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของ ความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการ ทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น	๔. แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					<p>๔. การแสดงความรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๕. พระราชกรณียกิจ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	<p>๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข</p> <p>๖. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรีได้</p> <p>๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๑) การแสดงปฏิบัติกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๙. ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑๐. ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงสรรเสริญพระบารมี	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑๒. เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๑๓. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง	

<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๔. จำแนกสิ่งต่างๆได้ ๑๕. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๕ ลำดับ</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา (๑๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	
---	--	--	---	--	--

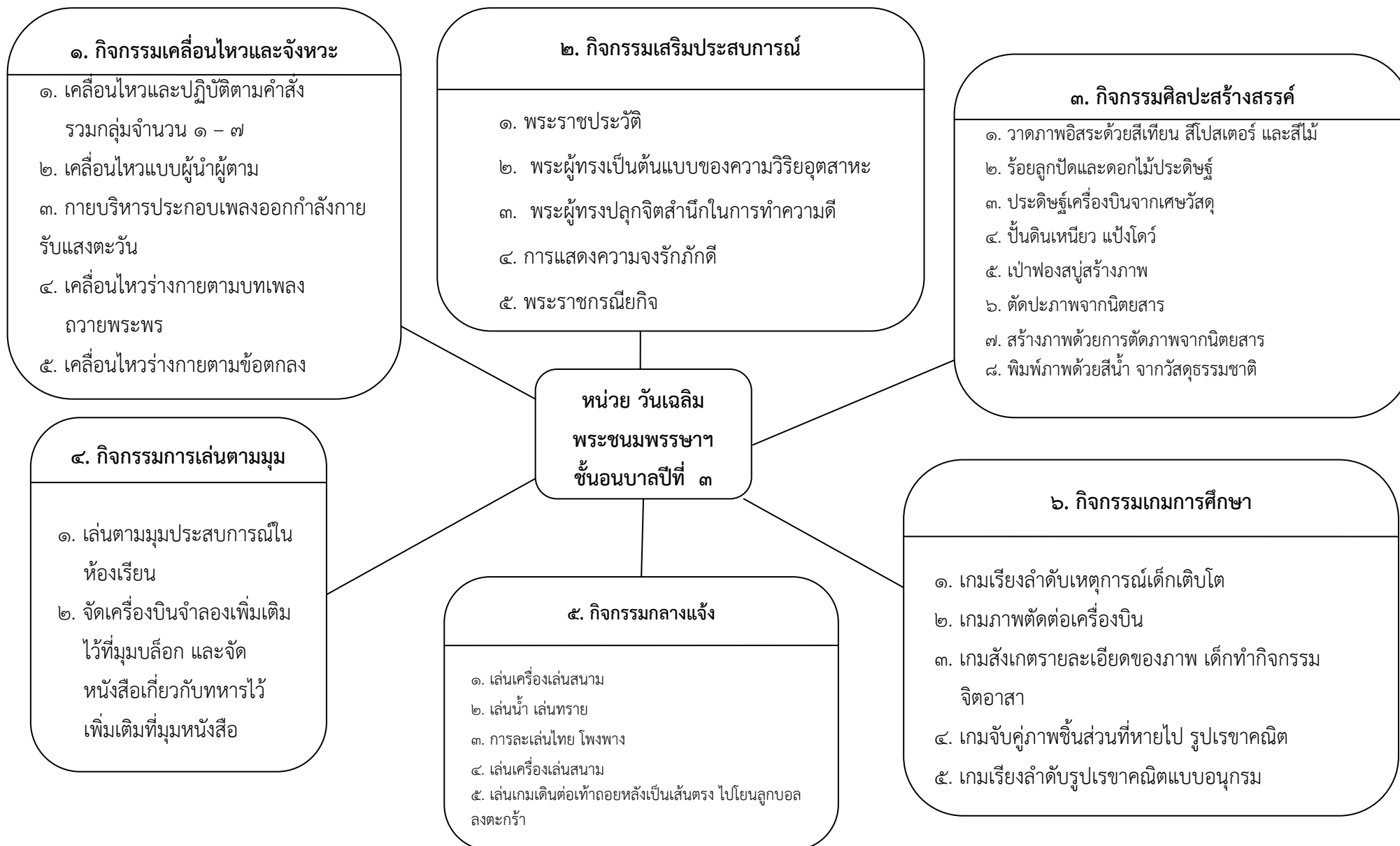
การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งในการรวมกลุ่มจำนวน ๑-๗ 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่อง พระราชประวัติ - เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับพระราชประวัติ - เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์พระราชประวัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - ร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต
๒	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่อง พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของควมวิริยะอุตสาหะ - ครูเล่าเรื่องพระปรีชาสามารถด้านการบินประกอบภาพ - เด็กสนทนาเกี่ยวกับควมวิริยะอุตสาหะ 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - ประดิษฐ์เครื่องบินจากเศษวัสดุ - ปั้นดินเหนียว 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์โดยจัดเครื่องบินจำลองไว้เพิ่มเติมที่มุมบล็อก - จัดหนังสือเกี่ยวกับเครื่องบินไว้เพิ่มเติมที่มุมหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นน้ำ เล่นทราย 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมภาพตัดต่อเครื่องบิน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> - อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลง - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 	<p>เรื่อง พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาเกี่ยวกับ โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” - เด็กทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - เป่าฟองสบู่สร้างภาพ - ตัดปะภาพจากนิตยสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การละเล่นไทย โพงพาง 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เด็กทำกิจกรรมจิตอาสา
๔	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบบทเพลงถวายพระพร 	<p>เรื่อง การแสดงความจงรักภักดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณ และการแสดงความจงรักภักดี - ครูแนะนำเกี่ยวกับการลงนามถวายพระพร - เด็กลงนามถวายพระพร 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีไม้ - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์โดยใช้สำลีพันก้านแทนพู่กัน - ปั้นแป้งโด 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป รูปเรขาคณิต

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง 	เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจ	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - การสร้างภาพด้วยการตัดภาพ จากนิตยสาร - พิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ จากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นเกม เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรง ไปโยนลูก บอลลงตะกร้า 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมเรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบอนุกรม

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. จำนวน ๑ - ๗	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูสร้างข้อตกลงให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูเคาะจังหวะหยุด ให้เด็กฟังคำสั่งให้รวมกลุ่มจำนวน ๑ - ๗ เมื่อรวมกลุ่มตามจำนวนที่กำหนดแล้วให้จับมือกันแล้วนั่งลง ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามที่ตกลงกันได้ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๕ ลำดับ	(๓) การฟังเรื่องราวต่างๆ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม	เรื่อง พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี	๑. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระบรมราชชนก และพระบรมราชชนนี ให้เด็กพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้ ๒. ครูชี้ให้เด็กดูปฏิทิน ชี้ให้เด็กสังเกตวันที่ ๒๘ กรกฎาคมในปฏิทิน และเล่าเรื่องประกอบภาพเกี่ยวกับวันพระราชสมภพ ตราประจำพระองค์ พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนีให้เด็กฟัง ๓. เด็กอ่านออกเสียงพระปรมาภิไธยตามครู	๑. พระบรมฉายาลักษณ์ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๒. บัตรคำพระปรมาภิไธย ๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี ๔. ตราประจำ	สังเกตพฤติกรรมการเรียงลำดับภาพเหตุการณ์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ช่วงเวลา		<p>๔. เด็กเลือกเปิดภาพพระราชประวัติ ครูเล่าเรื่องประกอบให้เด็กฟังจากภาพที่เด็กเลือกเปิด</p> <p>๕. เด็กจัดเรียงภาพพระราชประวัติตามลำดับเวลา โดยครูช่วยชี้แนะและพูดทบทวนร่วมกับเด็ก</p>	<p>พระองค์</p> <p>๕. ภาพพระราชประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงพระเยาว์ ระยะเวลาที่ ๑ - ทรงพระเยาว์ ระยะเวลาที่ ๒ - ทรงพระอิสริยยศ สยามมกุฎราชกุมาร - ทรงผนวช - ทรงครองราชย์ 	
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>๑. ความเพลินเพลินจากการทำงานศิลปะ</p> <p>๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง</p>	<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์</p> <p>๑.๓ ร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์</p> <p>๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ</p> <p>๔. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ</p>	<p>๑. กระดาษ</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. สีโปสเตอร์</p> <p>๔. พู่กัน</p> <p>๕. ลูกปัด</p> <p>๖. ดอกไม้ประดิษฐ์</p> <p>๗. เชือกสำหรับร้อย</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	การทรงตัว	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังเพื่อเข้าสนามเด็กเล่น และเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่น เดินต่อเท้าถอยหลัง
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๕ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ลำดับเหตุการณ์ การเติบโตของเด็ก	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๕ ลำดับ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๕ ลำดับ	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๒. จำนวน ๖ คน</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจัดกลุ่มๆ ละ ๖ คน</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำในการเคลื่อนไหว เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำของกลุ่มตน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>ขณะเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p>	<p>(๓) การฟังเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>เรื่อง พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความ</p> <p>วิริยะอุตสาหะ</p> <p>- พระปรีชาสามารถด้านการบิน</p> <p>- ความวิริยะอุตสาหะ</p>	<p>๑. เด็กสังเกตพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงขับเครื่องบิน เด็กสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้</p> <p>๒. ครูเล่าพระราชประวัติด้านการบินประกอบภาพ</p> <p>๓. เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการเกี่ยวกับการเป็นทหาร ครูเชื่อมโยงไปยังเรื่องความวิริยะอุตสาหะของพระองค์ตั้งแต่ความตั้งใจฝึกหัด และฝึกฝนจนมีพระอัจฉริยภาพด้านการบิน</p> <p>๔. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความสนใจว่าตนอยากทำงานอะไร และตั้งใจว่าตนจะฝึกฝนอย่างไรเพื่อให้สามารถทำงานสิ่งนั้นให้ประสบความสำเร็จ</p>	<p>ภาพพระราชประวัติ</p> <p>สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ</p> <p>ด้านการบิน</p>	<p>สังเกตการเล่าเรื่องราวของเด็ก</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ ประดิษฐ์เครื่องบินจากเศษวัสดุ ๑.๓ ปั้นดินเหนียว ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. เศษวัสดุ เช่น แกนกระดาษ กระดาษสี ๔. กรรไกร ๕. กาว ๖. ดินเหนียว	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. ครูแนะนำของเล่นที่จัดเพิ่มเติมไว้ที่มุมบล็อก ได้แก่ เครื่องบินจำลอง และจัดหนังสือเกี่ยวกับเครื่องบินที่มุมหนังสือ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมในการเก็บของเล่นของใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อภาพตัดต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	-	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อเครื่องบิน ๖ ชิ้น ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมภาพตัดต่อเครื่องบิน	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน</p> <p>๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>๑. เครื่องเสียง</p> <p>๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>ขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>เรื่อง พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี</p> <p>- โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”</p>	<p>๑. เด็กสังเกตภาพกิจกรรมจิตอาสา สนทนาจากภาพ</p> <p>๒. ครูเล่าเรื่องโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”</p> <p>๓. เด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กสามารถทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ ร่วมกันกำหนดสิ่งที่จะทำเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน โดยครูช่วยชี้แนะบ้าง</p> <p>๔. เด็กทำกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. เด็กพูดแสดงความรู้สึกหลังจากการที่ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>๑. ภาพกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๒. แถบประโยคโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”</p> <p>๓. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. ความรับผิดชอบ ๒. การใช้กรรไกร ๓. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ เป่าฟองสบู่สร้างภาพ ๑.๓ ตัดปะภาพจากนิตยสาร ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓ เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีนํ้าผสมนํ้ายาล้างจาน ๔. ที่เป่าฟองสบู่ ๕. ภาพจากนิตยสาร ๖. กรรไกร ๗. กาว	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตผลงานการตัดกระดาษของเด็ก ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทยได้อย่างมี ความสุข	(๕) การเล่น พื้นบ้านของไทย (๖) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	ความสุข ความเพลิดเพลิน จากการร่วม กิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน ของไทย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องโพงพางตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นโพงพาง โดยเลือกเด็ก ๑ คน เป็นปลา เอาผ้าผูกตาเด็กที่เป็นปลา แล้วหมุน ๓ รอบ เด็กคนอื่นๆ ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม พร้อมร้องบทร้องประกอบ เมื่อจบนั่งลง ถามว่า "ปลาเป็นหรือปลาทาย" ถ้าตอบว่า "ปลาเป็น" เด็กที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก "ปลาทาย" จะต้องนั่งอยู่เฉยๆ เด็กที่เป็นปลาจะต้องทายว่า เพื่อนที่ถูกจับได้เป็นใคร ชื่ออะไร ถ้าทายถูก เด็กที่ถูกจับต้องมาเป็นแทน ถ้าทายผิดเด็กที่เป็นปลาต้องเป็นต่อไป ๔. เด็กเล่นโพงพาง โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	บทร้องโพงพาง	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน ของไทย
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกส่วนประกอบของภาพ จากการสังเกต	(๑) การสังเกต ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	ส่วนประกอบของ ภาพ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เด็กทำกิจกรรมจิตอาสา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมสังเกตรายละเอียด ของภาพ เด็กทำ กิจกรรมจิตอาสา	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง ถวายพระพร และทำซ้ำตามความเหมาะสม</p> <p>๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงถวายพระพร</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>ขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก</p>	<p>เรื่อง การแสดงความรักภักดี</p> <p>- การลงนามถวายพระพร</p> <p>- เพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>๑. เด็กสังเกตพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สนทนาเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และการแสดงความจงรักภักดี</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการลงนามถวายพระพร ด้วยการถวายความเคารพ นั่งลงเขียนชื่อในสมุดลงนามถวายพระพร ลูกขึ้นและถวายความเคารพอีกครั้ง ให้เด็กทดลองปฏิบัติหลายๆ ครั้ง</p> <p>๓. เด็กและครูยืนตรง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๔. เด็กและครูถวายความเคารพโดยพร้อมเพรียงกัน</p>	<p>๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ</p> <p>๒. โต๊ะลงนามถวายพระพร</p> <p>๓. สมุดลงนามถวายพระพร</p> <p>๔. ป้ายชื่อของเด็ก</p> <p>๕. เครื่องเสียง</p> <p>๖. เพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๒. สังเกตผลงานการเขียนชื่อในสมุดลงนามถวายพระพร</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กเข้าแถว เพื่อร่วมลงนามถวายพระพร โดยจัดโต๊ะลงนามถวายพระพร ๒ โต๊ะ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีไม้ ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์โดยใช้สำลีพันก้านแทนพู่กัน ๑.๓ ปั้นแป้งโด ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีไม้ ๓. สีโปสเตอร์ ๔. สำลีพันก้าน ๕. แป้งโด	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของโดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมในการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพหลักกับภาพชิ้นส่วนที่ หายไปได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์	-	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป รูป เรขาคณิต ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่ หายไป รูปเรขาคณิต	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรีได้</p> <p>๒. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้</p>	<p>(๑) การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กและครูพูดข้อตกลง ดังนี้</p> <p>- ถ้าครูให้สัญญาณ “ตบมือ” ให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง นับ ๑ - ๕ ก้าว</p> <p>- ถ้าครูให้สัญญาณเครื่องเคาะจังหวะให้เด็กเดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรง นับ ๑ - ๕</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๒</p> <p>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อด้วยการหายใจเข้าออกช้าๆ</p>	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี</p> <p>๒. การเดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเป็นเรื่องต่อเนื่องได้</p> <p>๒. จำแนกสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนดได้</p>	<p>(๓) การฟังเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่น</p>	พระราชกรณียกิจ	<p>๑. เด็กและครูยืนตรง และร่วมกันร้องเพลง “สรรเสริญพระบารมี”</p> <p>๒. ครูให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านศาสนา การศึกษา เกษตรกรรม กีฬา ฯลฯ</p> <p>๓. เด็กเล่าเรื่อง พระราชกรณียกิจในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เด็กเคยเห็นหรือเคยได้ฟังมา และบอก</p>	<p>๑. เพลง “สรรเสริญพระบารมี”</p> <p>๒. ภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๓. ธนบัตรในรัชกาลที่ ๑๐ ใบละ ๒๐ บาท</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การเล่าเป็นเรื่องต่อเนื่อง</p> <p>๒. การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนด</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆ		<p>ความรู้สึกรักที่มีต่อพระองค์</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ประมาณ ๒ – ๓ กลุ่ม ครูนำธนบัตรใบละ ๒๐ บาท ๕๐ บาท และ ๑๐๐ บาท ที่พิมพ์ออกใช้ในรัชกาลที่ ๑๐ มาให้เด็กดู และสังเกตทั้งด้านหน้า ด้านหลัง</p> <p>๕. สนทนาซักถามสิ่งที่เด็กสังเกตเห็นจากธนบัตรถามเด็กว่ารู้อย่างไร ว่าเป็นธนบัตรชนิดใด</p>	๕๐ บาท และ ๑๐๐ บาท ตามจำนวนกลุ่ม ๔. ซองพลาสติกใส่ธนบัตร	
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p> <p>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรักของตนเองและผู้อื่น</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม ไว้ให้เด็กเลือกตามความสนใจ ๒ กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ สร้างภาพด้วยการตัดภาพจากนิตยสาร</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ พิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ จากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ฯลฯ</p> <p>๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ ๒ และที่ ๓ ให้เด็กฟัง</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรม ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อเสร็จกิจกรรมแรก เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าได้ภาพผลงานให้เด็กเห็นทิศทางการเขียนตัวอักษร เด็กนำบัตรชื่อของตนเองไปดูและเขียนตามในกระดาษผลงานของตนเอง แล้วนำผลงานติดในที่แสดงผลงาน แล้วไปทำอีก ๑ กิจกรรม</p> <p>๔. เด็กทุกเล่มช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. นิตยสาร</p> <p>๔. กรรไกรปลายมน</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. สีน้ำ, พู่กัน</p> <p>๗. จานสี</p> <p>๘. วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ฯลฯ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p> <p>๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็ก ๔ – ๕ คน นำเสนอผลงานให้กลุ่มใหญ่ฟัง		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีระเบียบวินัย ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	ของเล่นในมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม “เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงไปโยนลูกบอลลงตะกร้า” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีระเบียบ ขณะไป – กลับ ที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น ๓. เด็กเข้าแถวตอนลึก จำนวนแถวตามความเหมาะสม เตรียมความพร้อมร่างกายก่อนเล่นเกม ๔. เด็กเล่นเกม “เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงไปโยนลูกบอลลงตะกร้า” ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการยืนหายใจ เข้า – ออก ช้าๆ ๖. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. ลูกบอลยาง ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๕- ๖ ซม. จำนวนเพียงพอกับเด็ก ๒. ตะกร้าใส่ของ จำนวนเท่ากับแถวตอนลึกของเด็ก	สังเกตพฤติกรรม การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>เรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรมได้</p>	(๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ	<p>การเล่นเกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม ตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม ครูอธิบายวิธีเล่นให้เด็กฟัง</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดที่เคยเล่น</p> <p>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรมจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม</p> <p>๒. เกมที่เคยเล่น</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม</p>

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ											หมายเหตุ			
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๔. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๙. ยินตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๑๓. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๔ ลำดับ	
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล กราบแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔(๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒(๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒) ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒) ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๑)</p> <p>ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)</p>	<p>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)</p> <p>ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)</p> <p>ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)</p>	<p>ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)</p> <p>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การฉีก</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p> <p>(๒) การเล่นเกมบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน</p> <p>๑.๑.๒ (๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน</p> <p>๑.๑.๒ (๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p>	<p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ</p>	<p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. จับคู่เหมือน(ดอกมะลิ) ๓. เปรียบเทียบจำนวน ๒ ๔. จับคู่	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. เปรียบเทียบ จำนวน ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๒. เปรียบเทียบ จำนวน ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการคาดคะเน
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่ พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปีคือวันแม่แห่งชาติ ตรงกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติเพื่อปวงชนชาวไทยมากมาย สัญลักษณ์วันแม่คือดอกมะลิซึ่งหมายถึงความรัก อันบริสุทธิ์ของแม่ที่มีต่อลูก แม่เป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโต และมีความสุข สิ่งที่ลูกควรตอบแทนพระคุณแม่คือ ลูกเป็นเด็กดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมในการเล่นและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์(แท่งไม้บล็อก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒.พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่๙ ๓.ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๒.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๔.สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕.การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	๓ ร้อยลูกปัดเป็นกำไลได้	๑.๑.๒ การใช้ก้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะและร้อยวัสดุ	๖.การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗.การร้อยกำไล กราบแม่ ๘.การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑-๗ ๙.การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๑๐.การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. ช่วยเหลือและแบ่งปันให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ	๖.ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๘.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องนมจากเต้าได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๘. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๙.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๐. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของการทำแบ่งข้าวเหนียวได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้</p> <p>๑๓. เกมจำแนกสัญลักษณ์วันแม่</p> <p>๑๔. เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์แม่ลูกได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๕. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

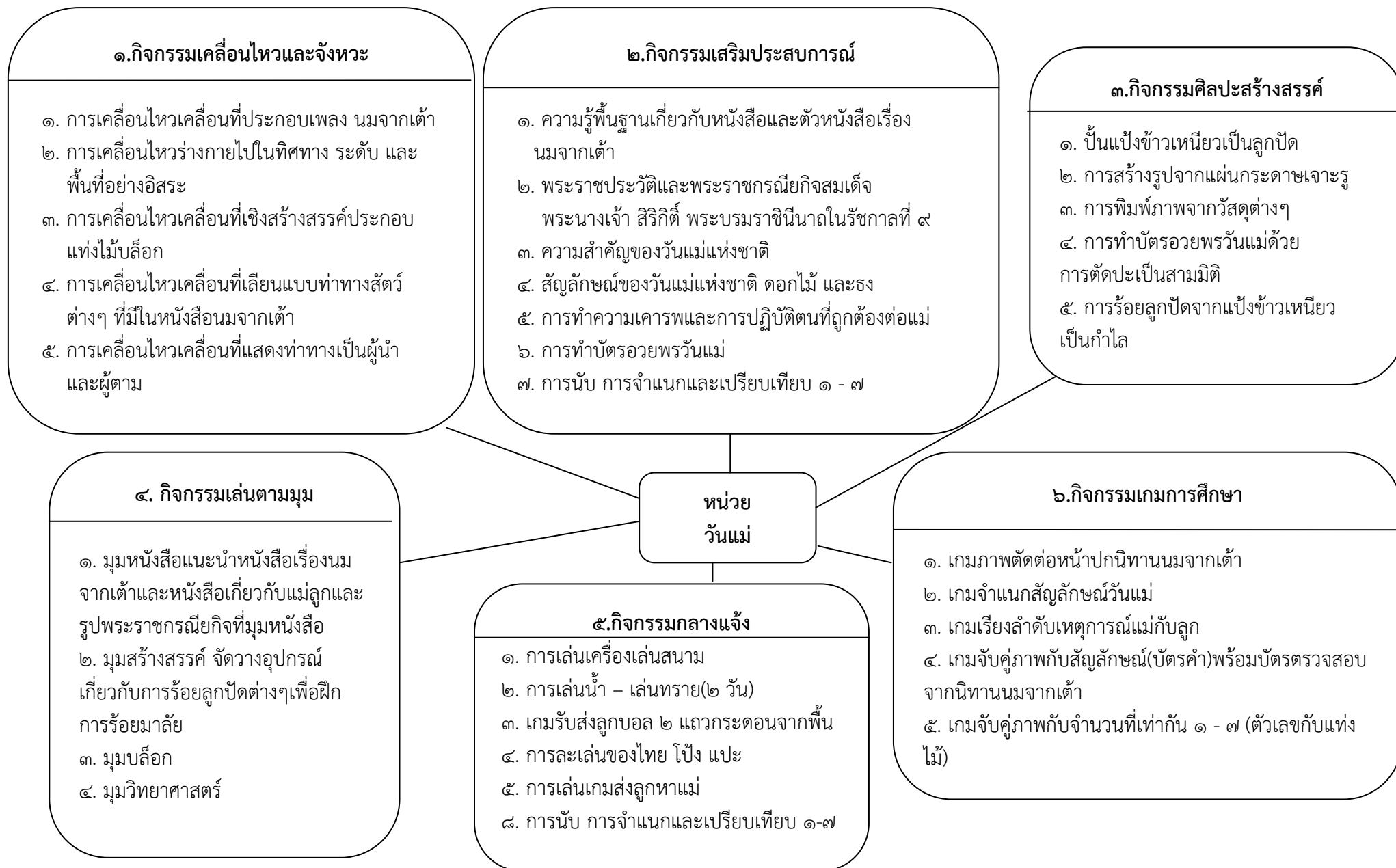
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๖. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยวันแม่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ประกอบเพลง นมจากเต้า	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาคคเนจากปกหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙	๑. ปั้นแป้งข้าวเหนียว เป็นลูกปัด	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม มุมหนังสือ วางหนังสือเกี่ยวกับ แม่ลูก	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อ หน้าปกนิทานนมจาก เต้า
๒	การเคลื่อนไหวร่างกาย ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึก การตั้งคำถาม จากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง	๑. การพิมพ์ภาพจาก ดอกมะลิ ๒. การสร้างรูปจาก แผ่นกระดาษเจาะรู	มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการร้อย ลูกปัดต่างๆเพื่อฝึก การร้อยมาลัย	การเล่นน้ำ - เล่น ทราย	เกมจำแนก สัญลักษณ์วันแม่
๓	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ ประกอบแท่งไม้บล็อก	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปาก เปล่าจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ ถูกต้องต่อแม่ ๓. การทำบัตรอวยพรวันแม่	๑. การพิมพ์ภาพจาก ดอกมะลิ ๒. การทำบัตรวันแม่ ด้วยการตัดปะเป็นสาม มิติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมรับส่งลูกบอล ๒ แถวกระดอนจาก พื้น	เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์แม่กับลูก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เลียนแบบ ท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีใน นิทาน นมจากเต้า	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำ ให้เด็กทายจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. การทำการ์ดอวยพรวันแม่ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗	๑. การสร้างรูปจาก แผ่นกระดาษเจาะรู ๒. การทำบัตรวันแม่ ด้วยการตัดปะเป็นสาม มิติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การละเล่นของไทย โป่ง แปะ	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากหนังสือ นมจากเต้า
๕	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่แสดงท่าทาง เป็นผู้นำ และผู้ตาม	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและอาสาสมัคร เด็กอ่านคำจากนิทานเรื่องนมจากเต้า ๒. การร้อยมาลัย กราบแม่ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗	การร้อยกำไลลูกปัด จากแป้งข้าวเหนียวทำ มาลัยกราบแม่	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	๕.การเล่นเกมส์งูก หาแม่	เกมจับคู่ภาพกับ จำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗ (ตัวเลขกับแท่งไม้)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย วันแม่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เล่น ทำท่าทางประกอบเพลง นมจากเต้าและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี</p>		<p>๑. แนะนำเพลงนมจากเต้าโดยร้องให้เด็กฟัง</p> <p>๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กร้องตามที่ละบทอีกหนึ่งรอบ</p> <p>๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู</p> <p>๔. ให้เด็กทำท่าทางประกอบ เพลงนมจากเต้าอย่างอิสระ</p> <p>๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่แล้วกล่าวคำว่า “รักแม่คะ รักแม่ครับ”</p> <p>๖. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น แทมบูลิน</p> <p>๒. เพลงนมจากเต้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำท่าทางประกอบเพลง นมจากเต้าและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องนมจากเต้าได้</p>	<p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>๒. สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๑.๑ นำหนังสือเรื่องนมจากเต้ามาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p>	<p>๑. หนังสือเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๒. พระบรมฉายาลักษณ์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙</p>	<p>สังเกต</p> <p>การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องนมจากเต้าได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน		<p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือเรื่องนมจากเต้าจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้งหนึ่ง</p> <p>๑.๖ สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากหนังสือเรื่องนมจากเต้าในหนังสือมีใครบ้าง กำลังทำอะไร</p> <p>แม่ของคนไทย เด็กรู้จักไหม คือใคร</p> <p>๒. นำพระบรมฉายาลักษณ์ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ มาให้เด็กดู สนทนาถึงพระราชประวัติพระราชกรณียกิจของพระองค์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย</p>		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ปั้นแป้งข้าวเหนียว เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงเพิ่มขึ้นได้	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัดการปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		๑. ปั้นแป้งข้าวเหนียวเป็นลูกปัด ๒. ครูสาธิตการทำแป้งข้าวเหนียวให้เด็กดู ๒.๑ การนำแป้งข้าวเหนียว ๒ ส่วน กาวลาเท็กซ์ ๑ ส่วน ผสมกวนให้เข้ากัน ๒.๒ นำไปกวนบนเตาจนแป้งเดือด ๒.๓ รอแป้งเย็น ผสมสีตามต้องการนวดให้เข้ากัน	๑. แป้งข้าวเหนียว ๒. กาวลาเท็กซ์ ๓. สีน้ำหรือสีผสมอาหาร ๔. โลชั่นทาผิวหรือน้ำมันพืช ๕. ไม้รองปั้นดินน้ำมัน	สังเกต ๑. การปั้นแป้งข้าวเหนียวเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงเพิ่มขึ้นได้ ๒. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของการทำแป้งข้าวเหนียวได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ของการทำแป้ง ข้าวเหนียวได้	(๓) การทำงานศิลปะที่ นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ		๒.๔ เด็กทดลองผสมสีแบ่งเองโดยทามือด้วย โลชั่นเพื่อไม่ให้แป้งติดมือ และปั้นลูกปัดตาม ความคิดตนเอง เจาะรูลูกปัดด้วยหลอดพลาสติกที่ ตีมนม ๒.๕ นำลูกปัดเรียงผึ่งลมไว้ให้แห้งประมาณ ๒ - ๓ วัน		
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องนมจากเต้า และหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูปพระราชกรณียกิจที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการร้อยลูกปัดต่างๆเพื่อฝึกการร้อยมาลัย ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น - อุปกรณ์ปืนปาย - อุปกรณ์การทรงตัว	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมภาพตัดต่อภาพกนิทานนมจากเต้าได้	(๒) การเล่นเกมภาพตัดต่อกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อภาพปกจากหนังสือนมจากเต้า ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสนใจมอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อภาพปกหนังสือนมจากเต้า ๒. เกมชุดเติมในนมเกมการศึกษา	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อภาพกนิทานนมจากเต้าได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวเคาะจังหวะ</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม การเคลื่อนไหว ร่างกายไปใน ทิศทาง ระดับ พื้นที่ และปฏิบัติ กับผู้อื่น อย่าง ปลอดภัย</p>	<p>(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p>		<p>๑. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระเช่น ให้เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ภายในห้องเรียน ได้ยินสัญญาณหยุดให้ หยุดในทำนองนั้น แล้วบอกกว่าตนเองเคลื่อนที่ด้วย ท่าทางอะไร</p> <p>๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางทำเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายไป ในทิศทาง ระดับ พื้นที่ และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง นมจากเต้า</p> <p>๒. ความสำคัญของวันแม่ แห่งชาติ</p> <p>๓. สัญลักษณ์ของวันแม่ แห่งชาติ ดอกไม้ และธง</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากนิทานเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่องนมจากเต้า พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง</p>	<p>๑. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. ธงสัญลักษณ์วันแม่</p> <p>๔. ดอกมะลิ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การกล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสำคัญของ สิ่งต่างๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่ง ต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามใน เรื่องที่สนใจ</p>		<p>๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่องนมจากเต้า ใครดูแลลูกๆ ตอนเล็ก</p> <p>๑.๔ ถ้าไม่มีแม่เราจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ และสัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง</p> <p>๓. นำดอกมะลิที่เป็นดอกตูมและบาน มาให้เด็ก สำรวจและจำแนกเปรียบเทียบลักษณะมีความ แตกต่างกันอย่างไบบ้าง</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างภาพและ พิมพ์ภาพ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ</p>		<p>แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓ - ๕ คน เลือกทำกิจกรรม</p> <p>๑. การสร้างรูปจากแผ่นกระดาษเจาะรู</p> <p>๑.๑ เจาะกระดาษแข็ง(กระดาษหลังรูป) ระยะห่างประมาณ ๑ นิ้ว</p> <p>๑.๒ เด็กนำเชือก มาร้อยผ่านรูต่างๆตาม ความคิดจินตนาการ</p>	<p>๑. กระดาษแข็งเจาะรู</p> <p>๒. เชือกผูกกรองเท้าสี ต่างๆ</p> <p>๓. สีน้ำ</p> <p>๔. ดอกมะลิซ้อน (ดอกไม้ประดิษฐ์)</p> <p>๕. กระดาษขาวเทา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การสร้างภาพและพิมพ์ ภาพ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงเพิ่มขึ้นได้</p>

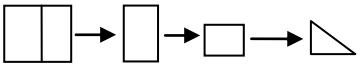
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงเพิ่มขึ้น ได้	(๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ		๒. การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ ๒.๑ เด็กพิมพ์ภาพจากดอกมะลิ ให้เป็นบัตร อวยพรบนกระดาษขาวเทา ๒.๒ คิดคำอวยพร ครูช่วยเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้เด็กเขียนจริงในบัตรอวยพร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ		
กิจกรรมเล่น ตามมุม ช่วยเหลือและ แบ่งปันให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ กับผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องนมจากเต้า และหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูป พระราชกรณียกิจที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการ ร้อยลูกปัดต่างๆ เพื่อฝึกการร้อยมาลัย ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและ แบ่งปันให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมการเล่น ทรายอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		การเล่นทราย ๑. นำเด็กลงเล่นที่ลานทราย ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ สิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ ๒. เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และตนเอง	๑. ลานทราย และอ่าง น้ำในสนาม ๒. อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ ๓. อุปกรณ์ใช้ ฝังใน ทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม การเล่นทรายอย่าง ปลอดภัยได้
เกมการศึกษา เล่นเกมจำแนก สัญลักษณ์วันแม่ได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง	การจำแนกสิ่งต่างๆ	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เล่นเกมจำแนกสัญลักษณ์วันแม่ได้ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ให้ เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มี อยู่แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจำแนกสัญลักษณ์ วันแม่	สังเกต การเล่นเกมจำแนก สัญลักษณ์วันแม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม</p> <p>เคลื่อนไหวและ</p> <p>จังหวะ</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม</p> <p>การเคลื่อนไหว</p> <p>เชิงสร้างสรรค์</p> <p>ประกอบอุปกรณ์</p> <p>แท่งไม้บล็อก กับ</p> <p>ผู้อื่นอย่าง</p> <p>ปลอดภัย</p>	<p>(๑) การพูดสะท้อน</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>และผู้อื่น</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหว</p> <p>พร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดย</p> <p>ควบคุมตนเองไปใน</p> <p>ทิศทาง ระดับและ</p> <p>พื้นที่</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่น</p> <p>สัมผัสและการสร้าง</p> <p>จากแท่งไม้บล็อก</p>		<p>๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบ</p> <p>อุปกรณ์ แท่งไม้บล็อก โดยให้เด็กเลือกไม้</p> <p>บล็อกและ คิดทำทางเคลื่อนไหวขึ้นเองได้ยืน</p> <p>สัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่</p> <p>จับกลุ่มเล็ก จับกลุ่มใหญ่ นับและบอกจำนวน</p> <p>เพื่อนด้วย สร้างรูปตามจินตนาการ และเล่า</p> <p>ให้เพื่อนกลุ่มใหญ่ฟัง</p> <p>๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้งเริ่มต้น</p> <p>เคลื่อนไหวใหม่</p> <p>๓. เคลื่อนไหวอีก ๒ - ๓ ครั้ง กำหนดตาม</p> <p>ความสนใจและเวลา</p>	<p>๑. แท่งไม้บล็อก ให้</p> <p>มากกว่าจำนวนเด็ก</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว</p> <p>เชิงสร้างสรรค์ประกอบแท่งไม้บล็อก</p> <p>กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ปฏิบัติตนในการทักทาย ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๒. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่</p> <p>๓. บัตรอวยพรวันแม่</p> <p>๔. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องนมจากเต้าพร้อมกันจนจบ ฟีกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น น_จากเต้า (นมจากเต้า)</p> <p>๑.๓ สนทนาจากนิทานเด็กดีควรปฏิบัติตนต่อแม่อย่างไร</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติตนทำความเคารพแม่</p> <p>๓. ครูนำบัตรอวยพรวันแม่ เป็นรูปดอกไม้ ๗ ดอกสามมิติ มาให้เด็กดู</p> <p>๔. เด็กนับดอกไม้ จำแนกและเปรียบเทียบว่ามีดอกไม้ลักษณะ สีอย่างไร</p>	<p>๑. หนังสือเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๒. แฉบประโยค</p> <p>๓. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียว ๘ สี</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การปฏิบัติตนในการทักทาย ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำบัตรอวยพรวันแม่ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง</p>	<p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>		<p>๑. การพิมพ์ภาพจากดอกมะลิ</p> <p>๒. การทำบัตรอวยพรวันแม่ด้วยการพับและตัดปะเป็นสามมิติ</p> <p>๑.๑ เด็กทำบัตรอวยพรวันแม่ รูปดอกไม้ ๗ ดอก เป็นสามมิติ จากกระดาษสีหน้าเดียว</p> <p>๑.๒ ครูสาธิตและเด็กเลือกทำดอกไม้จากกระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัส พับครึ่งกระดาษ ๓ ครั้ง แล้วตัดปลายให้โค้ง</p>  <p>กระดาษจะเป็น ๘ ส่วน ตัดออก ๑ ส่วน ๑ ดอก จะมี ๗ กลีบติดกาวให้ต่อกันไว้</p> <p>๑.๓ ทำดอกไม้ให้ได้ ๗ ดอก นำมาวางเรียงบนกระดาษสีที่พับครึ่งไว้เพื่อทำบัตรอวยพร เมื่อเปิดจะเป็นสามมิติ</p> <p>๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ</p>	<p>๑. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียว ๘ สี</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>การทำบัตรอวยพรวันแม่ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง</p>

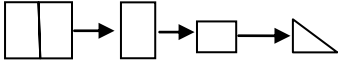
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>ช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่</p> <p>๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องนมจากเต้า และหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูปพระราชกรณียกิจที่มุมหนังสือ</p> <p>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการร้อยลูกปัดต่างๆ เพื่อฝึกการร้อยมาลัย</p> <p>๑.๓ มุมบล็อก</p> <p>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่น ทำกิจกรรมการเล่นน้ำกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๔) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p>		<p>การเล่นน้ำ</p> <p>๑. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้เด็กได้รู้จักธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตัก</p> <p>๒. คุณสมบัติของสิ่งของเมื่ออยู่ในน้ำ ต่างกัน</p> <p>๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง</p>	<p>๑. ลานทราย และอ่างน้ำในสนาม</p> <p>๒. อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่างๆ</p> <p>๓. อุปกรณ์ เล่นน้ำ เช่นของที่จุ่ม - ลอย</p> <p>๔. อุปกรณ์ใช้ ผึ่งในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ</p>	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์จากหนังสือภาพนมจากเต้าได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	เรียงลำดับเหตุการณ์	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒ - ๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์จากหนังสือภาพนมจากเต้า ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนกัน ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์จากหนังสือภาพนมจากเต้า	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ แม่ลูกได้จากหนังสือภาพนมจากเต้า

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

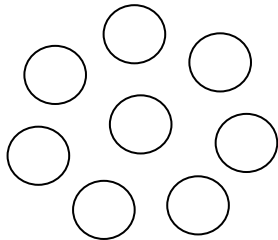
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่น ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่างๆ ที่มีในนิทาน นมจากเต้าและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ขออาสาสมัครแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่างๆ ที่มีในหนังสือนมจากเต้า โดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามความคิดของตน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในทำนองนั้น แล้วบอกต่อกลุ่มใหญ่ว่า เคลื่อนไหวเลียนแบบใคร ๒. เริ่มใหม่อีก ๒ - ๓ ครั้งดูความคิดและการแสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจและเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่น ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ต่างๆ ที่มีในหนังสือ นมจากเต้าและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจาก	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑-๗	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องนมจากเต้า ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องนมจากเต้าพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย	๑. หนังสือนิทานเรื่องนมจากเต้า ๒. กระดาษขาว - เทาแผ่นใหญ่ ๓. กระดาษกาวสำเร็จรูป (Post it)	สังเกต ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. การปฏิบัติตนในการทักทาย การกราบแม่ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ปฏิบัติตนในการทักทาย การกราบแม่ ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	นิทาน (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย		๒. สนทนากับเด็กจากหนังสือเรื่องนมจากเต้าทุกคนเกิดมามีแม่ แม่เป็นผู้มีพระคุณ เราควรปฏิบัติตนต่อแม่อย่างไร ๓. เด็กช่วยกันคิดวิธีปฏิบัติตนต่อแม่อย่างไร การแสดงความเคารพแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๔. เด็กทดลองปฏิบัติการแสดงความเคารพครูคอยแนะนำให้ทำอย่างถูกต้อง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำบัตรอวยพรวันแม่และสร้างภาพด้วยเชือก เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. การสร้างรูปจากแผ่นกระดาษเจาะรู ๑.๑ เจาะกระดาษแข็ง(กระดาษหลังรูป) ระยะห่างประมาณ ๑ นิ้ว ๑.๒ เด็กนำเชือก มาร้อยผ่านรูต่างๆตามความคิด ๒.การทำบัตรอวยพรวันแม่ด้วยการพับและตัดปะเป็นสามมิติ ๒.๑ เด็กทำบัตรอวยพรวันแม่ รูปดอกไม้ ๗ ดอก เป็นสามมิติ จากกระดาษสีหน้าเดียว	๑. กระดาษแข็งเจาะรู ๒. เชือกผูกกรองเท้าสีต่างๆ ๓. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียว ๘สี ๔. กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า	สังเกต ๑. การทำบัตรอวยพรวันแม่และสร้างภาพด้วยเชือก เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง ๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื้อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตรวจผลงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๓. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้</p>			<p>๒.๒ ครูสาธิตการทำดอกไม้จากกระดาษสีเหลี่ยมจัตุรัส พับครึ่งกระดาษ ๓ ครั้ง แล้วตัดปลายให้โค้ง</p>  <p>กระดาษจะเป็น ๘ ส่วน ตัดออก ๑ ส่วน ๑ดอกจะมี ๗กลีบติดกาวให้ต่อกันไว้</p> <p>๒.๓ ทำดอกไม้ให้ได้ ๗ ดอก นำมาวางเรียงบนกระดาษสีที่พับครึ่งไว้เพื่อทำบัตรอวยพร เมื่อเปิดจะเป็นสามมิติ</p> <p>๓. ทำงานสำเร็จแล้ว เล่าผลงานของตนต่อเพื่อน</p>		<p>๓. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>ช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่</p> <p>๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องนมจากเต้าและหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูปพระราชกรณียกิจที่มุมหนังสือ</p> <p>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการร้อยลูกปัดต่างๆเพื่อฝึกการร้อยมาลัย</p> <p>๑.๓ มุมบล็อก</p> <p>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมการละเล่น ของไทย โป้่ง แปะ ได้อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง	(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. การเล่นเกมการละเล่นของไทย โป้่งแปะ ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	แผ่นภาพอธิบาย กิจกรรม โป้่งแปะ	สังเกต การเล่นเกมการละเล่นของ ไทย โป้่งแปะได้อย่าง ปลอดภัยได้ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบจาก นิทานนมจากเต้าได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพกับบัตรคำ พร้อมบัตรตรวจสอบ	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒ - ๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจาก นิทาน นมจากเต้า ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากนิทานนมจากเต้า ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพกับ บัตรคำ พร้อมบัตร ตรวจสอบได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เล่น กิจกรรมการปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๒. ให้เด็กคิดทำทางตนเองตามจินตนาการ สร้างสรรค์และให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>๓. เปลี่ยนผู้นำไปเรื่อย ๆ ผู้นำต้องคิดทำทางแปลกใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น จนหมดเวลา</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต การเล่น กิจกรรม การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงการเป็นผู้นำ ผู้ตามและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. การร้อยมาลัย กราบแม่ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑-๗	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องนมจากเต้าพร้อมกันจนจบ๑รอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจ คำ วลีหรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน ๓. สนทนากับเด็กให้นับภาพในหนังสือนมจากเต้ามีแม่จำนวนเท่าไรและมีลูกจำนวนเท่าไร ๔. แม่กับลูกมีจำนวนเท่ากันหรือต่างกันอย่างไร ๕. ให้เด็กหยิบของเล่นไม้บล็อกคนละ ๑ แท่ง ๖. ให้เด็กเคลื่อนไหวจับคู่ จับกลุ่มเล็ก จับกลุ่มใหญ่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ จนถึง ๗ ๗. ให้นำบล็อกมารวมกัน โดยครูยกบัตรเลขพร้อมอ่าน แล้วยับไม้บล็อกทั้งหมดแต่ละกลุ่มได้เท่าไร ๘. เปลี่ยนกลุ่มใหม่ไปเรื่อยๆ ดูความสนใจของเด็ก	๑. หนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. อุปกรณ์เกี่ยวกับการเขียน ๓. บัตรคำ สัญลักษณ์ ๔. ไม้บล็อก ๕. บัตรตัวเลข๑-๗	สังเกต ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๒. การเขียนชื่อของตนเองหรือข้อความตามแบบด้วยตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยลูกปัดเป็นกำไลได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ		๑. การร้อยกำไลลูกปัดจากแป้งข้าวเหนียวทำมาลัยกราบแม่ ๒. เด็กร้อยลูกปัด จากแป้งข้าวเหนียวที่ปั้นไว้เมื่อวันจันทร์ให้เป็นกำไลคล้องมือแม่ เด็กออกแบบด้วยตนเอง ๓. ร้อยมาลัยเสร็จแล้วนำลูกปัดพร้อมกัน ๔. นำผลงานที่สำเร็จมานำเสนอ ๕. อภิปรายเราจะนำผลงานไปให้ใคร	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ สีเทียน ๓. จานสี ๔. แก้ว ๕. ลูกปัดแป้งข้าวเหนียว ๖. เชือกร้อย	สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องนมจากเต้าและหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูปพระราชกรณียกิจที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการร้อยลูกปัดต่างๆเพื่อฝึกการร้อยมาลัย ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้งรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ตำแหน่งพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		<p>การเล่นเก็บบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔ - ๖ คน อธิบายวิธีเล่นรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น โดยให้ยืนเป็นสองแถว หันหน้าหากันส่งลูกบอลลงพื้นให้กระดอนขึ้นจากพื้น แล้วจึงรับด้วย ๒ มือ แล้วส่งต่อแบบเดียวกันให้เพื่อนคนต่อไป สาธิตการเล่นให้ดูก่อนหนึ่งรอบ ให้เด็กเล่นพร้อมกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ตบมือพร้อมกันแล้วนั่งลง เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง 	เกมรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	สังเกต การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗ ได้ (ตัวเลขกับแท่งไม้)	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗	<p>แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒ - ๓ คน</p> <ol style="list-style-type: none"> แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗ (ตัวเลขกับแท่งไม้) แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ 	เกมจับคู่ภาพการแสดงจำนวน ๑ - ๗ (ตัวเลขกับแท่งไม้)	สังเกต การเล่นเก็บบอลกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗ (ตัวเลขกับแท่งไม้)

เลขที่	ประเมินพัฒนาการ														
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา										
	๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. รับผิดชอบต่อกระต๋อนขึ้นจากพื้นได้	๓. ร้อยลูกปัดเป็นกำได้	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕. ช่วยเหลือและแบ่งปันให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๖. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๗. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับหนังสือเรื่องนมจากเต้าได้	๘. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙. อ่านภาพสัญลักษณ์พร้อมชี้หรือกล่าวตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑๐. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๑. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของการทำแป้งข้าวเหนียวได้	๑๒. จับรูปภาพที่เหมือนกันได้	๑๓. เกมจำแนกสัญลักษณ์วันแม่	๑๔. เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์แม่ลูกได้	๑๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปะ
๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒

หมายเหตุ

เลขที่	๕๒	ประเมินพัฒนาการ																	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา											
		๑.เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๓.ร้อยลูกปัดเป็นกำได้	๔.กลั้วพู่ด กลั้วแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕.ช่วยเหลือและแบ่งปันให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๖.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๗.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับหนังสือเรื่องนมจุกเต้าได้	๘.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเรื่องที่ผู้อื่นเข้าใจได้	๙.อ่านภาพสัญลักษณ์พร้อมชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑๐.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๑.บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของการทำแป้งข้าวเหนียวได้	๑๒.จับรูปภาพที่เหมือนกันได้	๑๓.เกมจำแนกสัญลักษณ์วันแม่	๑๔.เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์แม่ลูกได้	๑๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปะ	๑๖.ค้นหาคำอธิบายข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง		
๑๕																			
๑๖																			
๑๗																			
๑๘																			
๑๙																			
๒๐																			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

หมายเหตุ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ขงหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๓) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓(๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๒.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การฟังนิทาน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนใน ความเป็นไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ทิ้งแล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรู ปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นไทย</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง</p> <p>(๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจงหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน</p> <p>(๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒</p> <p>๓. จับคู่ของจริง</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๕</p> <p>๓. เปรียบเทียบ จำแนก</p> <p>๔. ตำแหน่ง ทิศทาง</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๘</p> <p>๓. เปรียบเทียบ จำแนก</p>
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปก ใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ประเทศไทยมีประวัติศาสตร์มายาวนาน ที่ดำรงได้มาจนถึงทุกวันนี้เพราะบรรพบุรุษได้เสียสละปกป้อง ดูแลผืนแผ่นดินมา พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของประเทศที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย ลูกหลานคนไทยต้องช่วยกันสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิม มีความรักและสามัคคีกัน ดำรงตนเป็นคนดีมีความรับผิดชอบ เพื่อที่จะได้อยู่กันอย่างสงบสุข และประเทศจะได้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมในการเล่นและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. การมีทักษะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงทางท่าทาง/การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ได้	๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๕. มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
วัฒนธรรมและความเป็นไทย				(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบ พระราชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้ ๗. สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๘. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๙. เล่าเป็นเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑๐. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การร้องหว่านที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		ของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	ข้อความได้ ๑๑.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. สังเกตและเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ ๑๓. มีทักษะเชิงคณิตศาสตร์ในการนับ แสดงจำนวน ๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	

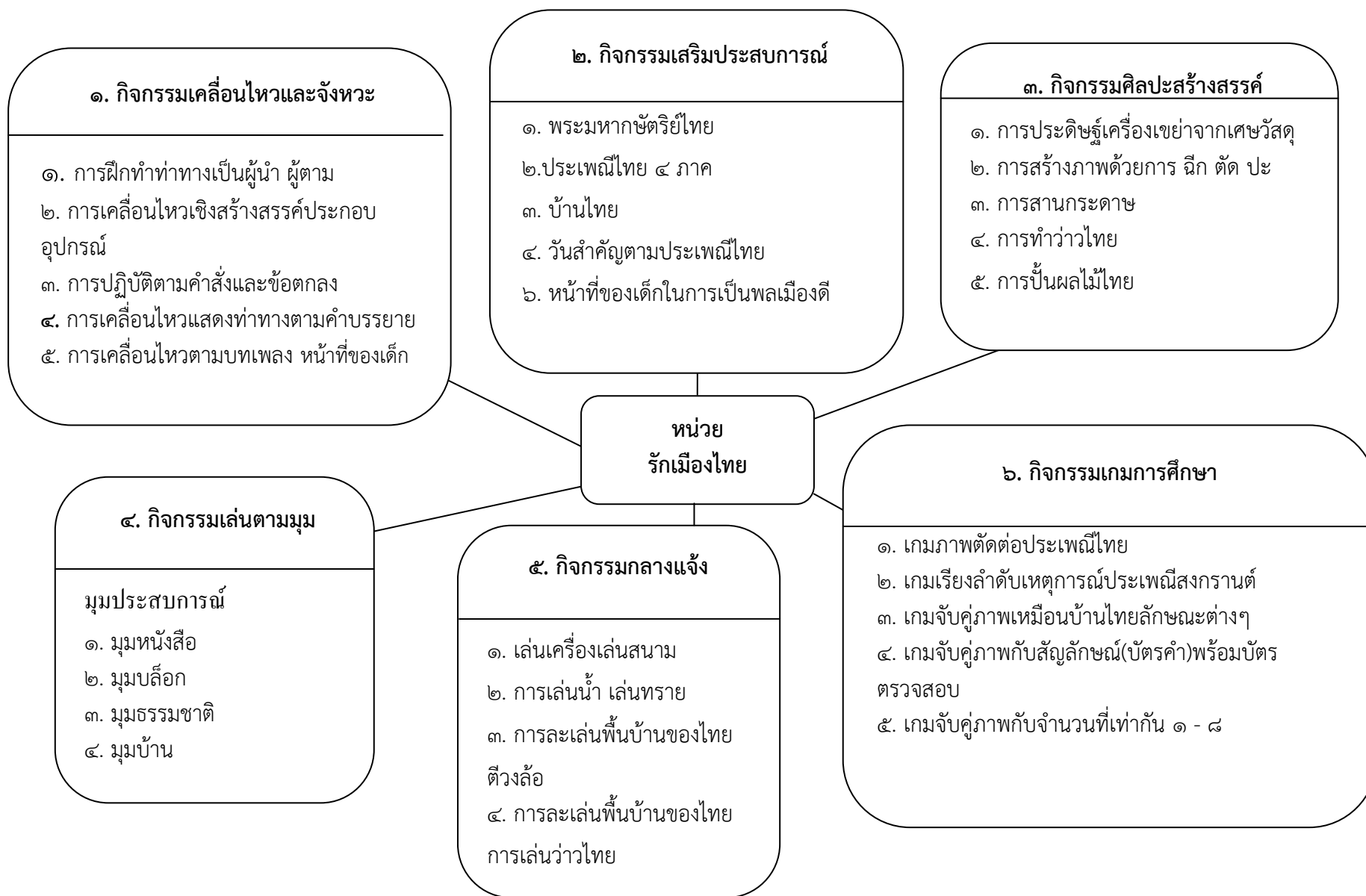
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ประเพณีสงกรานต์ได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดที่เพิ่มขึ้น	๑๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยรักเมืองไทย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย ๒. พระราชนิพนธ์ของในหลวง ร.๙ และ ร.๑๐	การประดิษฐ์เครื่องเขย่าจากเศษวัสดุ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อประเพณีไทย
๒	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์	วันสำคัญตามประเพณีไทย เช่นวันสงกรานต์	๑. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ๒. วาดภาพอิสระด้วยสีไม้	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ประเพณีสงกรานต์
๓	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	๑. บ้านไทยมีความสวยงามและมีประโยชน์ใช้สอย ๒. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๘	๑. การสานกระดาษ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมการละเล่นพื้นบ้านของไทย ตีวงล้อ	เกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	วันสำคัญตามประเพณีไทย	การทำว่าวไทย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การละเล่นพื้นบ้านของไทย เล่นว่าว	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ
๕	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง	หน้าที่ของเด็กใน การเป็นพลเมืองไทยที่ดี	การปั้นผลไม้ไทย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นห่วงฮูลาฮูป ร่วมใจ	เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลงการ เป็นผู้นำ ผู้ตามกับ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์</p>		<p>๑. ครูสาธิตการทำกิจกรรม ฉั้นเป็นพระราชา โดย ครูมีมงกุฎกระดาษ ๑ อัน ถ้าครูนำไปสวมที่ใคร คนนั้นต้องคิดและทำท่าทางให้เพื่อนทำตาม เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด และให้นำมงกุฎ ไปสวมให้เพื่อนคนใหม่ คิดท่าทางไม่ให้ซ้ำคนเดิม หมุนเวียนเปลี่ยนสลับให้เด็กมาเป็นพระราชา</p> <p>๒. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง</p> <p>๓. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ</p>	มงกุฎกระดาษ	<p>สังเกต</p> <p>การทำกิจกรรมปฏิบัติ ตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตามกับ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. สื่อสาร สนทนา ได้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมายได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างมี เหตุผลได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ</p> <p>(๕) การร้อจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยค ที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจาก นิทาน</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ นิทานเรื่อง เทียวเมืองไทย</p> <p>๒. พระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>๓. พระราชกรณียกิจ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจาก นิทานเรื่องเทียวเมืองไทย</p> <p>๑.๑ นำหนังสือนิทานเรื่องเทียวเมืองไทย มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวอะไร</p> <p>๑.๓ จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็ก คาดคะเน</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือ นิทานเรื่องเทียวเมืองไทย จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และ ถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>๑. นิทานเรื่องเทียว เมืองไทย</p> <p>๒. ภาพพระบรมฉายา ลักษณะและภาพพระราช กรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาล ที่ ๑๐</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสื่อสาร สนทนา ได้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างมีเหตุผล</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒. สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากนิทาน ในนิทานเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเมืองไทยเรามีอะไรที่เรารักและภูมิใจบ้าง</p> <p>๓. ครูแสดงภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ให้เด็กดู และให้เด็กบอกสิ่งที่สังเกตเห็น</p> <p>๔. เราควรปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพในหลวงอย่างไร และให้ทุกคนแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้</p>	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการ</p>		<p>การประดิษฐ์เครื่องเขย่าจากเศษวัสดุ</p> <p>๑. ให้เด็กหาเศษวัสดุที่ไม่ใช่แล้วมาจากบ้าน เช่น กล่องนม กระจก ขวดน้ำ ฯลฯ เมล็ดถั่วเขียวหรือสิ่งอื่นที่คล้ายกัน</p> <p>๒. เด็กตกแต่งเครื่องเขย่าของตนให้สวยงามตามจินตนาการ</p> <p>๓. ใส่เมล็ดถั่วเขียวหรือสิ่งอื่นที่คล้ายกัน ลงข้างในเครื่องเขย่า</p> <p>๔. ปิดช่องว่างด้วยเศษผ้ารัดด้วยหนังยาง พร้อมเขย่าได้</p> <p>๕. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อให้เด็กเขียนตาม และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน</p>	<p>๑. วัสดุเหลือใช้ เช่น กล่องนม กระจก ขวดน้ำดื่มพลาสติก ฯลฯ</p> <p>๒. เมล็ดถั่วเขียวหรือสิ่งอื่นที่คล้ายกัน</p> <p>๓. ผ้า</p> <p>๔. หนังยาง</p> <p>๕. เศษกระดาษสีสำหรับตกแต่ง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เขียนที่ถูกต้อง		๔. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้ ๒. สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ของสังคมได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือนิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมาและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ตัดสินใจและเลือกเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระและปลอดภัย	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเล่น ทบทวนกติกาในการเล่นเครื่องเล่น ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมพร้อมกันผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>สังเกตและเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p>	<p>การเล่นภาพตัดต่อ</p>	<p>๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อประเพณีไทย</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย</p>	<p>เกมภาพตัดต่อประเพณีไทย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นเกมภาพตัดต่อประเพณีไทย</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้ ๒. เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. เด็กถือเครื่องเขย่าจากเศษวัสดุที่เด็กประดิษฐ์ขึ้นเอง ๓. ครูตีกลองหรือใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณให้เด็กๆ เคลื่อนที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อมเขย่าอุปกรณ์ของตนเอง ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดอยู่กับที่ ๕. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางใหม่ท่าเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา ๖. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเขย่าจากเศษวัสดุ ๒. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์โดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้ ๒. มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้	(๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ตัวหนังสือ นิทานเรื่องทั่วไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย เช่นวันสงกรานต์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือเรื่องเที่ยวเมืองไทย ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องเที่ยวเมืองไทยพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ๑.๓ ครูซักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับหนังสือเรื่องเที่ยวเมืองไทย มีใครทำอะไรบ้าง ไปที่ไหน เด็กๆเคยทำอะไรเหมือนในนิทานบ้างหรือไม่ ๒. ครูนำภาพประเพณีไทยมาให้เด็กดู สนทนาเรื่องความสำคัญของประเพณีไทยและประเพณีในท้องถิ่นของเรา เราควรปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง	๑. ภาพหรือแบบจำลองบ้านทรงไทยแบบต่างๆ ๒. หนังสือนิทาน เที่ยวเมืองไทย	สังเกต ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๒. การมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การสร้างผลงาน ศิลปะอย่างอิสระเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๑๙) การเห็น แบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง		การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ๑. นำภาพประเพณีและหนังสือนิทาน เทียวเมืองไทยมาให้เด็กดู ๒. ให้เด็กสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ โดยฉีก กระดาษสีเป็นชิ้นเล็กๆ แล้วสร้างเป็นภาพตาม จินตนาการ ๓. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อให้เด็กเขียน ตาม และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑. กระดาษสำหรับ วาดเขียน ๒. กระดาษเหลือใช้สี ต่างๆ ๓. กาว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. สามารถอยู่ร่วมใน สังคมกับผู้อื่นได้ ๒. สามารถปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ของ สังคมได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องเที่ยว เมืองไทยและหนังสือเกี่ยวกับเมืองไทยเช่น รูปพระราชกรณียกิจ ประเพณีไทย ผลไม้ไทย หน้าที่เด็กไทยที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับ การสร้างภาพ ตกแต่งภาพ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมการเล่นน้ำ เล่นทรายอย่าง ปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่อง เล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนชัတ်ตกลง เล่นน้ำ- เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่น ทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือก เล่นน้ำ เล่นทราย ตามความ สนใจ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาด อุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง กลับเข้า ห้องเรียน	๑. บ่อทราย ๒. บ่อน้ำ ๓. สนามเล่น ๔. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทราย เช่น วัสดุจมน ลอย พลาสติกทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม พร้อมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ประเพณี สงกรานต์ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ	การเรียงลำดับเหตุการณ์	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ประเพณีสงกรานต์ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ประเพณีสงกรานต์	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ประเพณี สงกรานต์ได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูอธิบายกฎกติกาในการทำกิจกรรม ๒. เมื่อครูเคาะจังหวะซ้ำให้เด็กค่อยๆ เคลื่อนที่ไปอย่างช้าๆ ถ้าครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กเคลื่อนที่ไปอย่างรวดเร็ว ๓. ครูกำหนดคำสั่งเพิ่มเติม โดยครูจะมีบัตรภาพตัวเลข ๑ - ๓ ถ้าครูชูเลข ๑ ให้เด็กหยุดยืนตรง ถ้าครูชูเลข ๒ ให้เด็กวิ่งไปจับคู่กับเพื่อน ถ้าครูชูเลข ๓ ให้เด็กนั่งลง ๔. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๕. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. บัตรตัวเลข ๑ - ๓	สังเกต การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจ ๒. มีทักษะเชิงคณิตศาสตร์ในการนับแสดงจำนวน	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องเที่ยวทั่วไทย ๒. บ้านไทยมีความสวยงามและมีประโยชน์ใช้สอย ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๘	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทยพร้อมกันจนจบ ฟังเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่นเที่ยวเมือง ไ_ย (เที่ยวเมืองไทย) ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับบ้านไทย จากนิทานโดยใช้คำถามเช่น บ้านของแต่ละคนเป็นอย่างไร ๒. ครูติดบัตรภาพบ้านไทยบนกระดานและให้เด็ก	๑. ภาพหรือแบบจำลองบ้านไทยแบบต่างๆ ๒. บัตรตัวเลข ๑ - ๘ ๓. หนังสือนิทานเที่ยวเมืองไทย	สังเกต ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย ๒. การมีทักษะเชิงคณิตศาสตร์ ในการนับแสดงจำนวน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๘) การนับและ แสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน		๒. ครูติดบัตรภาพบ้านไทยบนกระดานและให้เด็ก ออกมาเลือกบ้านไทยที่รู้จักคนละภาพ ๓. ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่บ้านแฝด เด็กถือบ้าน ไทยที่เลือกไว้ ครูเคาะสัญญาณหาคู่แฝด ให้เด็กไป หาบ้านที่เหมือนกันแล้วนั่งลง และช่วยกันนับว่ามี กี่หลัง เมื่อนับครบทุกกลุ่มแล้วให้นำภาพมาเรียง กันจนครบ และให้ไปหยิบตัวเลขจากตะกร้า มา วางคู่กับภาพบ้าน ๔. ทำซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ให้หมุนเวียนในจำนวน ๑ - ๘		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การสร้างผลงาน ศิลปะอย่างอิสระเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี ๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ		การสานกระดาษ ๑. ครูเตรียมกระดาษสีที่ตัดเป็นเส้นยาวหลากสี ๒. ให้เด็กสานตามแบบเป็นลายขัด ๓. เด็กสานลายตามจินตนาการของตนเอง ๔. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อให้เด็กเขียน ตาม และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑. กระดาษสำหรับสาน ๒. กาว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนได้
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ของ สังคม	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องเที่ยว เมืองไทยและหนังสือเกี่ยวกับเมืองไทยเช่น	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>รูปพระราชกรณียกิจ ประเพณีไทย ผลไม้ไทย หน้าที่เด็กไทยที่มุมหนังสือ</p> <p>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการสร้างภาพ ตกแต่งภาพ</p> <p>๑.๓ มุมบล็อก</p> <p>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง การมีความสุขในการเล่นและสำรวจธรรมชาติ</p>	(๕) การเล่นเกมที่บ้านของไทย		<p>๑. การเล่นเกมการเล่นที่บ้านของไทย ตีวงล้อ</p> <p>๒. เมื่อเด็กเล่นเกมทุกคนแล้วให้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่นต่อไป</p> <p>๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง</p>	<p>เกมการเล่นที่บ้านของไทย ตีวงล้อ</p>	<p>สังเกต การเล่นเกมการเล่นที่บ้านของไทย ตีวงล้อ</p>
<p>เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p>	(๑๒) การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ	<p>๑. ครูแนะนำและอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว</p> <p>๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม</p>	<p>เกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ</p>	<p>สังเกต การจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูกำหนดพื้นที่ในห้องให้เป็นสองฝั่งแม่น้ำ หากครูพูดว่าลอยกระทงให้เด็กวิ่งไปอยู่ฝั่งหนึ่ง และทำท่ารำวง หากครูพูดว่าสงกรานต์ให้เด็กวิ่งไปอีกฝั่งหนึ่งและทำท่าสาดน้ำ</p> <p>๔. ครูเริ่มต้นโดยเปิดเพลงรำวงแล้วให้เด็กเคลื่อนที่อิสระไปเรื่อยๆ เมื่อครูปิดเพลงพร้อมออกคำสั่งให้รีบปฏิบัติให้เร็วที่สุด</p> <p>๕. เล่นซ้ำสลับไปมาจนหมดเวลา</p>	<p>๑. เครื่องเสียง</p> <p>๒. เพลงรำวง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้</p>
<p>กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์</p> <p>อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>	<p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๓) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องทั่วไทย</p> <p>๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย</p> <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทยพร้อมกันจนจบรอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๒. สนทนากับเด็กจากนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย มีวันสำคัญอะไรอีกบ้างที่เด็กรู้จัก</p> <p>๓. ครูนำภาพกิจกรรมในเทศกาลสำคัญต่างๆเช่น</p>	<p>๑. นิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย</p> <p>๒. ภาพเทศกาลสำคัญต่างๆ ของไทย</p> <p>๓. อุปกรณ์ สิ่งของต่างๆ สำหรับจำลองเหตุการณ์เทศกาล</p>	<p>สังเกต</p> <p>การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย		วันสงกรานต์ ลอยกระทง ให้เด็กสังเกต และสนทนาถึงประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญต่างๆ ๕. หาอาสาสมัครมาแสดงบทบาทสมมติในประเพณีต่างๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๕) การทำงานศิลปะ		ว่าวไทย ๑. ครูสาธิตการทำว่าวไทย ให้เด็กดู ๒. ให้เด็กเลือกกระดาษสีตามความชอบ ๓. เด็กประกอบโครงว่าวโดยใช้ลวดมัด ครูอาจช่วยเพื่อให้มัดแน่น ๔. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้เด็กนำว่าวของตนลงไปเล่นในสนาม	๑. กระดาษสีขนาดเอ ๔ สำหรับตัวว่าว หลากสี ๒. ไม้ทงมะพร้าวทำโครงว่าว ๓. กาวหรือแปงเปียก ๔. เชือกสำหรับทำสายว่าว ๕. ลวดเส้นเล็ก	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องเที่ยวเมืองไทยและหนังสือเกี่ยวกับเมืองไทยเช่น รูปพระราชกรณียกิจ ประเพณีไทย ผลไม้ไทย หน้าทีเด็กไทยที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการสร้างภาพ ตกแต่งภาพ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้อง	สังเกต การเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. การเล่นเกมการละเล่นของไทย เล่นว่าว ๒. เมื่อเด็กเล่นแล้วให้เด็กไปก่อเจดีย์ทรายใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๒. เด็กสร้างสรรค์เจดีย์ทราย (หรือตามแบบที่ ร่วมกันกำหนด) ตามจินตนาการ ๓. ครูให้เด็กช่วยกันลงความเห็นว่าจะขึ้นขอบเจดีย์ ทรายของกลุ่มใดมากที่สุดและคิดวิธีแสดงความ ชื่นชมเพื่อนๆ ๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๕. ครูให้เด็กล้างมือทำความสะอาดร่างกาย	๑. ว่าว ๒. อุปกรณ์เล่นทราย	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมใน การเล่นว่าวและปฏิบัติกับ ผู้อื่น อย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยลักษณะ ที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป	(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความ ยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตรเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ เกม จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อม บัตรตรวจสอบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูเปิดเพลงหน้าที่ของเด็ก เด็ก ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้ร้องตาม ๑ รอบ รอบต่อไปให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เพลงหน้าที่ของเด็ก ๒. วิद्यุเทป	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องเที่ยวทั่วไทย ๒. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองไทยที่ดี	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทย ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องเที่ยวเมืองไทยพร้อมกันจนจบ๑รอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจ คำ วลีหรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน ๓. สนทนากับเด็กภาพในนิทานมีเด็กดีหรือไม่ ๑. ครูสนทนากับเด็กถึงเนื้อเพลง เด็กดีหมายถึงอะไร ใครทำข้อไหนบ้าง	๑. เพลงหน้าที่ของเด็ก ๒. หนังสือนิทานเที่ยวเมืองไทย	สังเกต ๑. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย		๒. เด็กรู้ไหมอะไรเป็นสมบัติของชาติ ๓. เรามีวิธีดูแลสมบัติของชาติอย่างไร		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน		การปั้น ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การปั้น ๓ อย่าง ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด มาให้เด็กตัดสินใจเลือก ๒. นำผลไม้ไทยของจริงหรือจำลองมาวางให้เด็กจับต้อง สัมผัส ๓. เด็กเลือกปั้นผลไม้ไทย ตามความสนใจและจำนวนตามชอบ	๑. ดินน้ำมัน ๒. ดินเหนียว ๓. แป้งโด ๔. แผ่นรองปั้น ๕. ผลไม้จริงหรือผลไม้จำลอง	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้
กิจกรรมเล่นตาม มุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตัวเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องเที่ยวเมืองไทยและหนังสือเกี่ยวกับเมืองไทยเช่น รูปพระราชกรณียกิจ ประเพณีไทย ผลไม้ไทย หน้าทีเด็กไทยที่มุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการสร้างภาพ ตกแต่งภาพ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำกติกา ในการทำกิจกรรม ห่วงร่วมใจ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นสองแถวยาว ให้เด็กยืนเว้นระยะห่างกันพอสมควรกับขนาดของห่วงฮูลาฮูป ๓. ครูให้ห่วงฮูลาฮูปกับคนหัวแถวโดยคล้องเข้าที่ร่างกาย แล้วให้ส่งต่อไปยังคนถัดไปโดยใช้ร่างกายแต่ละส่วนช่วย ๔. แถวใดที่ส่งห่วงไปถึงคนสุดท้ายก่อนเป็นผู้ชนะ	ห่วงฮูลาฮูปหรือห่วง เชือกขนาดใหญ่	สังเกต การเล่นห่วงฮูลาฮูปร่วมใจ
เกมการศึกษา มีทักษะเชิงคณิตศาสตร์ ในการนับ แสดงจำนวน	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ	จับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพผลไม้กับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘

เลขที่	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ											หมายเหตุ									
		ร่างกาย		อารมณ์	สังคม				สติปัญญา													
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมในการเล่นและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างเป็นปกติ	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๓. การมีทักษะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ	๔. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	๕. การมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย	๖. การสามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่น	๗. การสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ของสังคม	๘. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย	๙. การเล่าเป็นเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องให้ผู้สนใจ	๑๐. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง		๑๒. การสังเกตและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑๓. การมีทักษะเชิงคณิตศาสตร์ ในการนับ แสดงจำนวน	๑๔. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕. การเรียงลำดับเหตุการณ์ประเพณีสงกรานต์	๑๖. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น				
๑๑																						
๑๒																						
๑๓																						
๑๔																						
๑๕																						
๑๖																						
๑๗																						
๑๘																						
๑๙																						
๒๐																						

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๓ ของเล่น ของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่าง ๆ และใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>ของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์</p> <p>(๗) การต่อเติมและการสร้าง แบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓. จินตนาการและความคิด</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๔	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่มรูปทรงและรูปร่าง เรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม รูปทรง และรูปร่าง เรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการออกแบบ	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๒. จัดทำข้อมูลและสื่อความหมายข้อมูล	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๒. จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การอ่านและชี้เนื้อเพลง นิทาน คำคล้องจองโดยกวาดสายตาตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การรู้จักของเล่นและของใช้ในห้องเรียน ของใช้ที่เป็นของส่วนตัวและส่วนรวม การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนในการเล่นของเล่น และใช้ของใช้ การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับของเล่นและของใช้ การเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ การเก็บรักษาของเล่นของใช้ การเล่นของเล่น และการใช้ของใช้อย่างประหยัดคุ้มค่า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การรู้จักของเล่นและของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นและของใช้ การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้ และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางขณะพาลูกบอลใส่ตะกร้าได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือ ตา- ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๓. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑.๑.๒ การใช้ก้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อย วัสดุ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๖. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๘. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็น ของเล่นได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๙. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	๑๐. สนทนาแสดง ความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่นได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง เรื่องราวต่าง ๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการ ชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	๑๑. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่าง และความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ การจำแนกและ การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๒. จับคู่ภาพตามที่ กำหนดให้ได้ ๑๓. จำแนกและ จัดกลุ่มของเล่นตาม รูปทรงเรขาคณิตได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลการตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ	

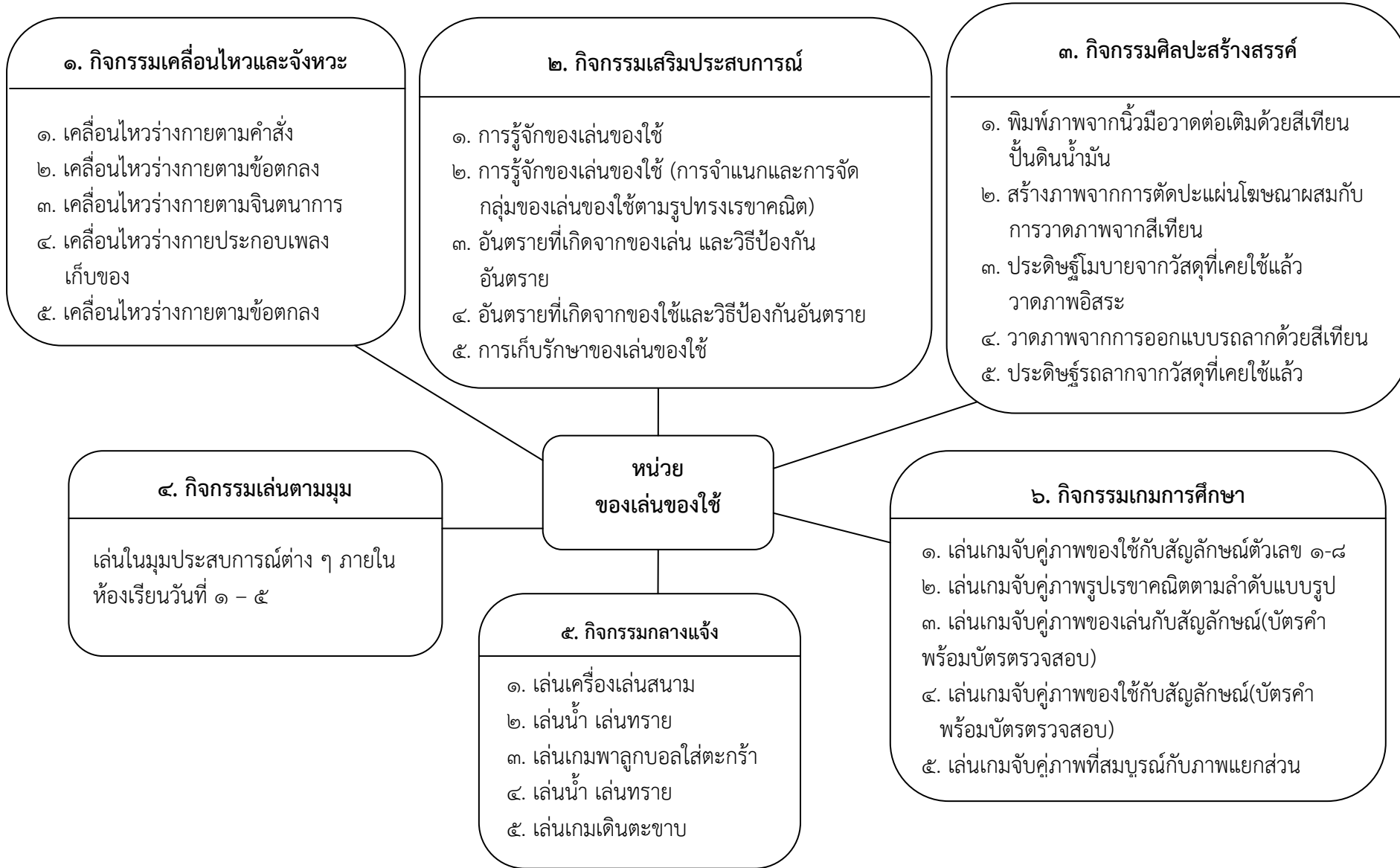
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๔. ทำงานศิลปะโดยมี ความแปลกใหม่ได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ (๓) การออกแบบชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุ ที่หลากหลาย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย ของเล่นของใช้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง (การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๘)	๑. ท่องคำคล้องจอง ของเล่นของใช้ ๒. สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๓. เลือกรูปภาพของเล่นของใช้ ๔. จับคู่ของเล่นของใช้ที่คู่กัน	๑. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือแล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ตัวเลข ๑ - ๘
๒	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๑. ท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” ๒. เล่าประสบการณ์เรื่องของเล่นของใช้ที่มีอยู่ที่บ้าน ๓. หยิบของเล่นของใช้เพื่อแสดงว่ารู้จักของชิ้นนั้น ๔. แยกของเล่นตามรูปทรงเรขาคณิต ๕. เล่นสร้างแบบรูปจากไม้บล็อก	สร้างภาพจากการตัดปะ แผ่นโฆษณาผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพรูปเรขาคณิตตามลำดับแบบรูป
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	๑. อ่านคำคล้องจอง “เพื่อนจ๊ะเพื่อนจ๋า” ๒. สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๓. เล่าประสบการณ์อันตรายจากของเล่น	๑. ประดิษฐ์โมบายจากวัสดุที่เคยใช้แล้ว ๒. วาดภาพอิสระ	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกมพาลูกบอลใส่ตะกร้า	เล่นเกมจับคู่ภาพของเล่นกับสัญลักษณ์ (บัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ)

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		๔. สรุปลักษณะของการเล่น ๕. สนทนาวิธีป้องกันอันตรายจากของเล่นร่วมกัน				
๔	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เก็บของ”	๑. ร้องเพลง “ของแหลมคม” ๒. สนทนาเนื้อหาจากเพลง ๓. ดูของจริงของใช้ที่มีอันตราย ๔. เล่าประสบการณ์ที่เคยได้รับอันตรายจากของใช้ ๕. ดูภาพของใช้และอ่านบัตรคำ ๖. สนทนาวิธีป้องกันอันตรายจากของใช้ร่วมกัน	วาดภาพจากการออกแบบรถลากด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ (บัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ)
๕	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๑. ร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๒. สนทนาเนื้อหาจากเพลง ๓. เล่านิทานเรื่อง “ต้องจำของเล่นลาก่อน” ๔. สนทนาเนื้อหาจากนิทาน ๕. ฝึกปฏิบัติ - ซ่อมหนังสือที่ชำรุด - เก็บของเล่นของใช้เข้าที่	ประดิษฐ์รถลากจากวัสดุที่เคยใช้แล้ว	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกมเดินตะขาบ	เล่นเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณกับภาพแยกส่วน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๘</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูนำลังที่ใส่ไม้บล็อกมาวางไว้กลางห้องเรียน</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวด้วยท่าทางต่าง ๆ ออกมาหยิบไม้บล็อกคนละ ๑ อัน ตามลำดับก่อน-หลัง ไม่แย่งกันแต่ใช้วิธีมองตากันว่าใครออกก่อน-หลัง</p> <p>๔. เด็กบอกรูปทรงไม้บล็อกที่ตนถือไว้ (ใครบอกไม่ได้เพื่อน ๆ ช่วยกันบอก)</p> <p>๕. เด็กฟังครูพูดข้อตกลงดังนี้ เมื่อครูเคาะจังหวะเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับไม้บล็อก เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ครูสั่งจับกลุ่มรูปทรงเหมือนกัน แล้วให้นับจำนวนว่ามีสมาชิกกี่คนในกลุ่ม ครูเปลี่ยนคำสั่ง เช่น จับกลุ่มตั้งแต่ ๒-๘ คน แต่ครั้งเด็กจับกลุ่มตามสั่ง แล้วนับจำนวนให้เด็กในกลุ่มเดียวกันนำไม้บล็อกสร้างตามจินตนาการของกลุ่ม ครูเดินถามแต่ละกลุ่มว่าสร้างอะไร ครูเขียนสิ่งที่เด็กบอกในแถบกระดาษที่เตรียมไว้ แล้วนำไปเสียบในกระเป่าผนัง เพื่อให้เด็กใช้ฝึกอ่านภายหลัง</p> <p>๖. ให้เด็กผ่อนคลายนั่งในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ไม้บล็อกรูปทรงต่าง ๆ จำนวนมากกว่าจำนวนเด็กในห้องเรียน</p> <p>๓. แถบกระดาษที่เตรียมไว้</p> <p>๔. ปากกาเคมี</p> <p>๕. กระเป่าผนัง</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้	(๓) การฟังคำคล้องจอง (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึก	การรู้จักของเล่นและของใช้	๑. ครูท่องคำคล้องจอง “ของเล่น-ของใช้” โดยชี้คำให้ตรงกับเสียง เด็กอ่านตามครูพร้อมกัน ๒-๓ ครั้ง ๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๓. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มที่ ๑ เลือกหยิบสิ่งของที่เป็นของเล่น เพื่อนในห้องช่วยกันบอกว่าถูกต้องหรือไม่ ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เด็กที่หยิบของเล่นเหมือนกันให้ยืนรวมกันและบอกชื่อของเล่น ๔. เด็กที่หยิบของเล่นเหมือนกันให้ยืนรวมกันและบอกชื่อของเล่น ๕. กลุ่มที่ ๒ เปลี่ยนเป็นหยิบของใช้ในห้องเรียน ทั้งของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ของใช้ที่มีขนาดใหญ่ ให้เด็กไปยืนข้าง ๆ บอกชื่อของใช้และบอกว่าของใช้ใดต้องใช้คู่กัน ๖. ให้เด็กที่ถือของใช้ที่ต้องใช้คู่กันมายืนคู่กัน เช่น คนถือแปรงสีฟันมายืนคู่กับคนถือยาสีฟัน	๑. คำคล้องจอง “ของเล่น-ของใช้” ๒. ของเล่นของใช้ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ๒. การอ่านคำตามที่ครูชี้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิมพ์ภาพจากนิ้วมือแล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน - ปั้นดินน้ำมัน <p>๒. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กให้ทำกิจกรรมกลุ่มละไม่เกิน ๕ คน โดยใช้อุปกรณ์ร่วมกันเมื่อทำกิจกรรมแรกเสร็จแล้วให้นำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าได้ภาพผลงาน ถ้าเป็นงานปั้นเขียนในกระดาษแผ่นเล็กที่เตรียมไว้แล้ววางในแผ่นรองปั้นนำผลงานไปจัดแสดงในที่แสดงผลงาน แล้วไปปฏิบัติอีก ๑ กิจกรรม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลง</p> <p>๔. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จกิจกรรมและล้างมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดินน้ำมัน - สีเทียน - แผ่นรองปั้น 	<p>สังเกต</p> <p>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียน</p> <p>(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>		<p>๑. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่ - ไม่นำของเล่นมาขว้างปาใส่กัน - รู้จักรอคอยและแบ่งกัน <p>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูทุกกลุ่ม</p> <p>๓. ครูหาหนังสือที่เกี่ยวกับการเล่นของเล่นหรือการใช้ของใช้ที่เหมาะสมไว้ที่มุมหนังสือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. สื่อมุมบทบาทสมมติ ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเครื่องเล่นสัมผัส ๖. สื่อมุมเกมการศึกษา 	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยครูเดินดูความเรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้งเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยดังนี้ - รู้จักเข้าแถวรอคอยและแบ่งปันเครื่องเล่นด้วยกัน - ระวังอันตรายที่เกิดจากการเล่นชิงช้า ม้าหมุนและเครื่องเล่นต่าง ๆ ไม่เล่นแรงเกินไป ๒. พาเด็กเดินเป็นแถวไปเล่นเครื่องเล่นสนามครูคอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำขณะเล่น ๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษาจับคู่ภาพตามที่กำหนดให้ได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ตัวเลข ๑ - ๘ ตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูภาพจากเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ตัวเลข พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ตัวเลข ๑ - ๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต การจับคู่ภาพตามที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูนำของเล่นที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อกวางกระจายทั่วห้องให้มีระยะห่างกันพอประมาณ ครูสมมติของเล่นที่วางไว้เป็นของใช้ที่อันตรายมีความแหลมคม ถ้าไม่ระมัดระวังในขณะที่เข้าไปใกล้อาจได้รับอันตรายได้</p> <p>๓. ครูพูดข้อตกลงว่าถ้าครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ และหลบหลีกของที่วางไว้ ถ้าครูเคาะจังหวะช้าเด็กเคลื่อนไหวช้า</p> <p>๔. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๓ และเคลื่อนไหวร่างกายช้า ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๕. ให้เด็กผ่อนคลายนั่งในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกช้า ๆ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้</p>	(๓) การฟังคำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น (๕) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	<p>๑. การรู้จักของเล่นและของใช้</p> <p>๒. การจำแนกและการจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต</p>	<p>๑. ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” อีก ๒ - ๓ ครั้ง โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียงอ่าน</p> <p>๒. เด็กผลัดกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับของเล่นของใช้ที่บ้านตนเองที่เด็กรู้จักและเป็นของเล่นของใช้ที่ไม่มีในห้องเรียน</p>	<p>๑. คำคล้องจองของเล่น - ของใช้</p> <p>๒. ของเล่นของใช้ในห้องเรียน</p> <p>๓. ตะกร้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. การอ่านคำตามที่ครูชี้</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. จำแนกและจัดกลุ่มของเล่นตามรูปทรงเรขาคณิตได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามรูปทรง		๓. แบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ สํารวจของเล่นของใช้ในห้องเรียน หยิบมาคนละ ๑ ชิ้น และบอกว่าเป็นรูปทรงอะไร จากนั้นนำไปใส่ตะกร้า กลุ่มที่ ๒ จัดกลุ่มของเล่นของใช้ในตะกร้าตามรูปทรงเรขาคณิต ๔. ครูสรุปบทวนรูปทรงเรขาคณิตโดยใช้ ไม้บล็อก		๓. การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นตามรูปทรงเรขาคณิต

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้</p>	<p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p>		<p>๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมศิลปะตัดรูปภาพจากแผ่นโฆษณา</p> <p>ขั้นที่ ๑ ตัดรูปภาพจากแผ่นโฆษณาหรือจากนิตยสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ไม่ใช่แล้วอย่างน้อย ๒ ภาพตามรูปร่างของภาพ</p> <p>ขั้นที่ ๒ นำรูปภาพที่ตัดทากาวด้านหลังติดลงในกระดาษ A๔ โดยจัดวางตามความคิดของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๓ ให้ใช้สีเทียนวาดตกแต่งเพิ่มเติมตามจินตนาการของเด็ก</p> <p>ขั้นที่ ๔ ให้เขียนชื่อตัวเองไว้ส่วนล่างของกระดาษโดยนำบัตรชื่อไปดูแบบ</p> <p>๒. ครูจัดกลุ่มเด็กตามความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ และทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๓. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง และบอกชื่อภาพผลงานครูจดบันทึกไว้ เมื่อเล่าจบนำมาส่งครูเพื่อเขียนชื่อภาพ ให้เด็กนำไปติดไว้ที่แสดงผลงาน</p> <p>๔. เด็กแบ่งหน้าที่กันเก็บวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>๑. แผ่นโฆษณาต่าง ๆ หรือนิตยสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. กรรไกรปลายมน</p> <p>๔. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p> <p>๒. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียน</p> <p>(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>		<p>๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนเล่นในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็ก รู้จักการแบ่งปันรอคอย เล่นอย่างปลอดภัย มีระเบียบวินัย</p> <p>๒. ครูควรวางหนังสือที่เกี่ยวกับการปลูกฝังการเล่น ของเล่น การใช้ของใช้ที่เหมาะสมมาไว้ในมุม หนังสือ</p> <p>๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูทุกกลุ่ม</p> <p>๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยครูเดินดูความเรียบร้อย</p>	<p>๑. สื่อมุมบทบาทสมมติ</p> <p>๒. สื่อในมุมหนังสือ</p> <p>๓. สื่อมุมบล็อก</p> <p>๔. สื่อมุมธรรมชาติ</p> <p>๕. สื่อมุมเครื่องเล่น สัมผัส</p> <p>๖. สื่อมุมเกมการศึกษา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p>		<p>๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงการเล่นน้ำเล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กันหรือสาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมหรือรอคอย - แบ่งปันกันเล่น <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย โดยนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย</p> <p>๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ</p> <p>๔. ก่อนหมดเวลาเล็กน้อยครูให้สัญญาณตบมือ เด็กนำอุปกรณ์การเล่นไปล้าง</p> <p>๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๒. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพตามที่ กำหนดให้ได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ ภาพรูปเรขาคณิต ตามแบบรูปตาม ลำพังหรือเล่น ร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้ได้คุณภาพจากเกมจับคู่ภาพรูปเรขาคณิต ตามลำดับแบบรูป และสนทนาว่าเด็กเคยเห็นรูป เรขาคณิตจากที่ไหนบ้าง ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) กลุ่มแรกเล่นเกมจับคู่ภาพรูปเรขาคณิตตามลำดับ แบบรูป กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่ ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพรูป เรขาคณิตตามแบบรูป ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต การจับคู่ภาพตามที่ กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนอง ๆ ทันที</p> <p>๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กกำลังนั่งเล่นของเล่นกันอย่างสนุกสนาน และมีความสุขมาก บางคนเล่นเสร็จแล้วหยิบไม้บล็อกใส่ลังไม้ นับ ๑-๒๐ จนเต็มลังไม้ เด็กชวนเพื่อนมาช่วยยกลังไม้เก็บที่ชั้นวาง บางคนเก็บตุ๊กตา บางคนเก็บอุปกรณ์เครื่องครัวใส่ตะกร้า แล้วนำไปวางบนชั้น บางคนนำหนังสือนิทานไปเก็บไว้ที่มุมหนังสือ บางคนเดินไปหยิบไม้กวาดมากวาดห้องเรียน เมื่อทุกคนเก็บของเข้าที่แล้ว ผู้ปกครองมารับเด็กเดินมาสวัสดิ์คุณครูแล้วเดินไปสวัสดิ์คุณพ่อคุณแม่ พากันเดินจูงมือกลับบ้านอย่างมีความสุข</p> <p>๓. เด็กผ่อนคลายในทำนองสบายหลับตาหายใจลึก ๆ ค่อย ๆ ผ่อนลมหายใจ</p>	<p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้	(๓) การฟังคำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกัน	๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจอง “เพื่อนจะเพื่อนจำ” โดยชี้คำในคำคล้องจองให้ตรงกับเสียงเด็กอ่านร่วมกัน ๒-๓ ครั้ง ๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๓. ให้เด็กเล่าประสบการณ์อันตรายที่เกิดจากของเล่นที่เคยเห็นหรือได้ฟังมา ๔. ครูนำของเล่นที่อาจเป็นอันตรายมาให้เด็กดู เช่น ตุ๊กตาพลาสติกจิว ปืนลม ลูกบอลลูกเล็ก ของเล่นตกปลา ๕. ให้เด็กช่วยกันคิดว่าของเล่นแต่ละอย่างในข้อ ๔ มีอันตรายอย่างไรบ้าง ๖. ครูและเด็กสรุปอันตรายจากของเล่นแต่ละอย่างร่วมกัน ๗. ครูและเด็กร่วมสนทนาวิธีป้องกันอันตรายจากของเล่นเครื่องมือช่างที่มีสกรู น็อต ขนาดเล็ก ของเล่นที่มีแบตเตอรี่ ของเล่นแหลมคมของเล่นที่มีเสียงดัง ของเล่นที่มีสีอันตรายจากสารตะกั่ว ฯลฯ	๑. คำคล้องจอง “เพื่อนจะเพื่อนจำ” ๒. ของจริงของเล่นที่อาจเป็นอันตราย	สังเกต ๑. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ๒. การอ่านคำตามที่ครูชี้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p> <p>๒. ทำงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ ประดิษฐ์โมบายจากถ้วยโฟมหรือถ้วยพลาสติก กับกิจกรรมวาดภาพอิสระ มีขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ เด็กเลือกจับกลุ่มตามความพอใจ</p> <p>ขั้นที่ ๒ เด็กทุกกลุ่มส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกันเพื่อประดิษฐ์โมบาย เช่น กาว กรรไกร ปลายมน กระดาษโปสเตอร์สี ถ้วยโฟม หรือถ้วยพลาสติก เข็มเย็บขนาดใหญ่ ด้ายเส้นใหญ่สำหรับร้อยถ้วยโมบายเพื่อใช้แขวน ครูแนะนำวิธีใช้เข็มร้อยถ้วยโฟมอย่างปลอดภัย</p> <p>ขั้นที่ ๓ เด็กทำกิจกรรมแรกเสร็จเขียนชื่อตนเองในแถบกระดาษติดที่ผลงาน นำผลงานไว้ในที่แสดงผลงาน แล้วทำกิจกรรมวาดภาพอิสระ</p> <p>ขั้นที่ ๔ เด็กแบ่งหน้าที่กันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ ทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง ครูจัดบันทึกประโยชน์ที่เด็กเล่าไว้</p> <p>หมายเหตุ นำโมบายของเด็กแขวนหน้าต่างหรือประตู เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. ถ้วยโฟม หรือถ้วยพลาสติก</p> <p>๒. กาว กรรไกร ปลายมน กระดาษโปสเตอร์สี เข็มเย็บขนาดใหญ่ ด้ายเส้นใหญ่</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. กระดาษ A๔</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๒. การทำงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน ได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียน (๑) การเล่นร่วมกับ กลุ่มเพื่อน		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนเล่นในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็ก รู้จักแบ่งปัน รอคอย เล่นอย่างปลอดภัย มีระเบียบวินัย ๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ครูเดินดูทุกกลุ่ม ๓. ครูควรรหาหนังสือนิทานที่เกี่ยวกับการปลูกฝัง การเล่นของเล่น และการใช้ของใช้ที่เหมาะสมมา ไว้ที่มุมหนังสือ ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อย	๑. สื่อมุมบทบาทสมมติ ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเครื่องเล่น สัมผัส ๖. สื่อมุมเกมการศึกษา	สังเกต ๑. การเก็บของเล่น เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อน
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางขณะพา ลูกบอลใส่ตะกร้าได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๘) การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกมพาลูกบอลใส่ ตะกร้า เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและ เพื่อน ๆ ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. เด็กยืนเป็นแถวตอนลึกประมาณ ๕ แถว ๔. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งอยู่กับที่ นับ ๑ - ๒๐ กระโดดตบมือเหนือศีรษะนับ ๑๐ ครั้ง ก้มแตะปลายเท้า นับ ๑๐ ครั้ง ๕. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกมพาลูกบอลใส่ ตะกร้าให้เด็กดู ๖. เด็กเล่นเกมพาลูกบอลใส่ตะกร้า ๗. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณนกหวีด	๑. เกมพาลูกบอลใส่ ตะกร้า ๒. ลูกบอล ๕ ลูกขนาด เล็ก (หรือใช้ไม้บล็อก แทนได้) ๓. นกหวีด	สังเกต การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางขณะพา ลูกบอลใส่ตะกร้า

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๘. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า หายใจออกลึก ๆ ๙. เด็กไปทำความสะอาดร่างกาย ๑๐. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา ๑. จับคู่ภาพตามที่กำหนดให้ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพของเล่นกับบัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูภาพจากเกม จับคู่ภาพของเล่นกับบัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ และอธิบายวิธีเล่นพร้อมสาธิต ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) กลุ่มแรกเล่นเกมจับคู่ภาพของเล่นกับบัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพของเล่นกับบัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การจับคู่ภาพตามที่กำหนดให้ได้ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” ๒ - ๓ เที้ยว</p> <p>๓. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ให้ร้องเพลง “เก็บของ” กลุ่มที่ ๒ ให้ทำตามจินตนาการประกอบเพลง “เก็บของ” กลุ่มที่ ๓ ให้เล่นเครื่องดนตรีที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>๔. ให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงข้อที่ ๓ พร้อมกัน และเคลื่อนไหวร่างกายโดยไม่ชนกัน</p> <p>๕. ปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ แต่ให้เด็กหมุนเวียนทำกิจกรรม</p> <p>๖. เด็กผ่อนคลายในทำนองสบาย เปิดเสียงดนตรีเบา ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “เก็บของ”</p> <p>๓. เครื่องดนตรีที่มีอยู่ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด</p> <p>(๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน</p>	<p>อันตรายที่เกิดจากของใช้ และวิธีป้องกัน</p> <p>อันตราย</p>	<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ของแหลมคม” โดยชี้คำที่เนื้อเพลงให้ตรงกับเสียงร้องพร้อมกัน ๒-๓ ครั้ง</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเนื้อหาจากเพลง</p> <p>๓. ครูนำของใช้ของจริงมาให้เด็กดู เช่น มีด กรรไกร ปลายแหลม ตะปู เข็ม ส้อม ปลั๊กพ่วง น้ำยาล้างสุขภัณฑ์ต่าง ๆ ถามเด็กว่าของใช้แต่ละอย่างมีอันตรายอย่างไร ถ้าตอบไม่ได้ครูช่วยบอก</p>	<p>๑. เพลง “ของแหลมคม”</p> <p>๒. ของใช้ของจริง เช่น มีด กรรไกร ปลายแหลม ตะปู เข็ม ส้อม</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. การอ่านคำตามที่ครูชี้</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้รับอันตรายจากของใช้</p> <p>๕. เด็กช่วยกันคิดวิธีป้องกันอันตรายจากของใช้ ครูช่วยเสริม</p> <p>๖. ครูนำบัตรคำชื่อของใช้อ่านให้เด็กฟัง เด็กอ่านตามร่วมกัน</p> <p>๗. เด็กอาสาอ่านบัตรคำไปวางคู่กับของใช้</p> <p>๘. เด็กและครูอ่านบัตรคำชื่อของใช้ร่วมกัน โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง</p> <p>๙. ครูและเด็กสนทนาถึงวิธีป้องกันอันตรายจากของใช้ร่วมกัน</p> <p>๑๐. ครูและเด็กร้องเพลง “ของแหลมคม” ร่วมกันอีก ๒ ครั้ง</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p>	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		<p>๑. ครูอธิบาย ขั้นตอนการทำกิจกรรมประดิษฐ์รถลาก</p> <p>ขั้นที่ ๑ ให้เด็กจับกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) เพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน</p> <p>ขั้นที่ ๒ เด็กในกลุ่มช่วยกันคิดวางแผนที่จะนำวัสดุที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นรถลากที่เคลื่อนที่ได้ในวันต่อไป โดยระดมความคิดว่าจะหาวัสดุอะไรมาทำตัวรถ วัสดุใดมาทำล้อรถ และทำอย่างไร</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		<p>ขั้นที่ ๓ เด็กทุกคนออกแบบรรทัดจากความคิด (จินตนาการ) ของตนเองในกระดาษ A๔ โดยการวาดเป็นภาพและระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒. เด็กทุกคนปฏิบัติตามขั้นตอนตั้งแต่ ๑ - ๓</p> <p>๓. เด็กนำเสนอผลงานการออกแบบรรทัดมาให้เพื่อนฟัง ครูจดบันทึกคำพูดของเด็กไว้</p> <p>๔. ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าได้ภาพผลงานของเด็ก</p> <p>๕. เด็กนำผลงานติดแสดงในที่แสดงผลงาน</p> <p>๖. เด็กแบ่งหน้าที่จัดเก็บอุปกรณ์</p> <p>หมายเหตุ ให้การบ้านเด็กนำวัสดุที่เคยใช้แล้วสำหรับประดิษฐ์รถลากมาในวันต่อไป</p>		๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียน</p> <p>(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>		<p>๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่ - ไม่นำของเล่นมาขว้างปาใส่กัน - รู้จักรอคอยและแบ่งกัน <p>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูทุกกลุ่ม</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูเดินดูความเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่</p>	<p>๑. สื่อมุมบทบาทสมมติ</p> <p>๒. สื่อในมุมหนังสือ</p> <p>๓. สื่อมุมบล็อก</p> <p>๔. สื่อมุมธรรมชาติ</p> <p>๕. สื่อมุมเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>๖. สื่อมุมเกมการศึกษา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงไปเล่นน้ำเล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กันหรือไปสาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมหรือ รอคอย - แบ่งปันกันเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย โดยนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๔. ก่อนหมดเวลาเล็กน้อยครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กนำอุปกรณ์การเล่นไปล้าง ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นและการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา ๑. จับคู่ภาพตามที่ กำหนดให้ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน ได้	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ ภาพของใช้กับ บัตรคำพร้อมบัตร ตรวจสอบตาม ลำพังหรือเล่น ร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูภาพจากเกมจับคู่ภาพของใช้กับ บัตรคำพร้อมบัตรตรวจสอบ พร้อมอธิบายและ สาธิตวิธีเล่น ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) กลุ่มแรกเล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับบัตรคำพร้อม บัตรตรวจสอบ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่สลับกับเกม ที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพของใช้ กับบัตรคำพร้อมบัตร ตรวจสอบ ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การจับคู่ภาพ ตามที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในทำนอง ๆ ทันที ๒. ครูพูดข้อตกลงว่าให้บริเวณหน้าห้องเรียนเป็นมุมของใช้ หลังห้องเรียนเป็นมุมของเล่น ๓. ครูเคาะจังหวะเด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ถ้าครูพูดว่าของเล่น เด็กวิ่งไปหลังห้อง ถ้าครูพูดว่าของใช้ เด็กวิ่งไปหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. เด็กผ่อนคลายในทำนองสบายใจเข้าหายใจออกยาว ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. อ่านคำตามที่ครูชี้ได้	(๓) การฟังเพลง การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น (๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	การเก็บรักษาของเล่นของใช้	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” โดยชี้คำที่เนื้อเพลงให้ตรงกับเสียง เด็กร้องเพลงพร้อมกัน ๒ - ๓ ครั้ง ๒. ครูและเด็กสนทนาเนื้อหาจากเพลงร่วมกัน ๓. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้องจำของเล่นลาก่อน” ๔. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทาน โดยใช้บางคำถามดังนี้ - ทำไมของเล่นจึงหนีต่งไป - ถ้าสมมติว่าถ้าเด็กเป็นของเล่น เด็กอยากอยู่กับเจ้าของแบบไหน	๑. เพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๒. นิทานเรื่อง “ต้องจำของเล่นลาก่อน”	สังเกต ๑. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ๒. การอ่านคำตามที่ครูชี้

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูนำหนังสือที่ปกชำรุดมาให้เด็กดู และถามเด็กดังนี้ - เด็กคิดว่าทำไมหนังสือเล่มนี้จึงชำรุด ๖. ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสมฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ซ่อมปกหนังสือที่ชำรุด - เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ๗. ครูให้การชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติได้ดี ๘. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการรู้จักเก็บรักษาของเล่นของใช้อีกครั้ง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้ ๒. ทำงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ (๓) การออกแบบชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย		๑. ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์รถลาก จากวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้มาแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ให้เด็กกลุ่มเดิมของเมื่อวานนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมารวมกันบนโต๊ะกิจกรรม ขั้นที่ ๒ เด็กทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับอุปกรณ์ ขั้นที่ ๓ เด็กนำผลงานการออกแบบรถลากมาดูแบบแล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะนำวัสดุหรือสิ่งของที่มีอยู่มาใช้ทำส่วนไหนของรถได้บ้าง ขั้นที่ ๔ นำวัสดุมาวางเปรียบเทียบกับแบบภาพวาด ขั้นที่ ๕ ทำรถลากตามที่ออกแบบไว้	๑. วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้ว ที่เด็กนำมาจากบ้าน และครูเตรียมไว้ส่วนหนึ่ง ๒. กาว กรรไกรปลายมน ๓. กระดาษกาวยัน ๔. ไม้เสียบลูกชิ้น ปลายทู่ ๕. ลวด ฝาน้ำอัดลม	สังเกต ๑. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ๒. การทำงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง ครูจดบันทึกประโยคที่เด็กเล่า</p> <p>๓. เด็กทดลองลากเล่นในห้องเรียน</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียน</p> <p>(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>		<p>๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่ - ไม่นำของเล่นมาขว้างปาใส่กัน - รู้จักรอคอย และแบ่งกัน <p>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูทุกกลุ่ม</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูเดินดูความเรียบร้อยเล็กน้อยหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่</p>	<p>๑. สื่อมุมบทบาทสมมติ</p> <p>๒. สื่อในมุมหนังสือ</p> <p>๓. สื่อมุมบล็อก</p> <p>๔. สื่อมุมธรรมชาติ</p> <p>๕. สื่อมุมเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>๖. สื่อมุมเกมการศึกษา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p>		<p>๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนเล่นเกม “เดินตะขาบ” เพื่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น</p> <p>๓. เด็กยืนเป็นแถวตอนลึกประมาณ ๓-๔ คน</p> <p>๔. เด็กกอบอุ้งร่างกายโดยก้มแตะปลายเท้า ๑๐ ครั้ง วิ่งอยู่กับที่พร้อมนับ ๑ - ๒๐ กระโดดตบมือเหนือศีรษะ ๑๐ ครั้ง</p>	<p>๑. เกมเดินตะขาบ</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูสาธิตวิธีเล่นเกม “เดินตะขาบ” ให้เด็กดู ๖. ให้เด็กเล่นเกมเดินตะขาบ ๗. เมื่อหมดเวลาให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๘. เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๙. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา ๑. จับคู่ภาพตามที่กำหนดให้ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพส่วนย่อยตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำการเล่นเกมที่สมบูรณ์กับภาพแยกส่วนและสาธิตการเล่น ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจากข้อ ๑ สลับกับเกมที่เคยเล่น ๔. เก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. การจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพแยกส่วน ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การจับคู่ภาพตามที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน

เลขที่	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์					ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา					
		๑. การเล่นและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางขณะพาลูกบอลใส่ตะกร้า	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๕. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น		๙. การเล่นร่วมกับเพื่อน	๑๐. การสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๑๑. การอ่านคำตามทีครู่ชี้	๑๒. การจับคู่ภาพตามที่กำหนดให้	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นตามรูปร่างเรขาคณิต	
๑๑.																
๑๒.																
๑๓.																
๑๔.																
๑๕.																
๑๖.																
๑๗.																
๑๘.																
๑๙.																
๒๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชนของตน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวลและตลาด) ๔. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๗. การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง ๘. การสังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่ม เล่นต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมทบทวนเหตุการณ์ ต่างๆ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและ กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่ม เล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่มเล่น ต่างๆ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๒) การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p>	<p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ</p>	<p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่ทำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและ การกระทำต่างๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเอง สนใจ</p>	<p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะของความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การเรียงลำดับสั้น – ยาว</p> <p>๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๓. จับคู่ภาพเหมือนกัน</p> <p>๔. นับโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ ๑ – ๓</p>	<p>๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕</p> <p>๒. ตำแหน่งทิศทาง ระยะทาง</p> <p>๓. การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐</p> <p>๒. จัดหมวดหมู่ภาพ</p> <p>๓. เรียงลำดับเหตุการณ์</p>
วิทยาศาสตร์	<p>- ทักษะการสังเกต</p> <p>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p>	<p>- ทักษะการสังเกต</p> <p>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p>	<p>- ทักษะการสังเกต</p>
พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๔. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การรู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ผู้วาด ชื่อเรื่อง</p> <p>๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนสนใจ</p>

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ชุมชนคือ ที่ตั้งของ บ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคน หลายกลุ่มมาอยู่รวมกัน ในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดย การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่ สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการ และสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการ สวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกัน เราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึง ควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของ ทุกคน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นเกมแบบสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) เคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทนของโผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง

<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้</p>	<p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่กางแขน</p>	<p>๒. เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ กางแขน</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p>	<p>- ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมี ความสุข</p>	<p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์อย่าง เหมาะสม</p>	<p>๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม</p>	<p>๑.๒.๑ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วม กับผู้อื่น</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>	<p>๔. ชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น อย่างมีความสุข ๕. ร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบ เพลงอย่างมีความสุข</p>	<p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี ๓. การปั้น (๕) การฉีก การตัด การปะ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี</p>	

<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p>	<p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p>	<p>๖. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเองได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นเกมทบทวน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๓.๒ มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	<p>๗. เก็บของเล่นของใช้ได้ อย่างเรียบร้อย</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท และ สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน</p>	
	<p>๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง</p>	<p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย</p>	<p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๗.๒ มารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย</p>	<p>๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง</p>	<p>๘. คัดแยกขยะและทิ้ง ขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน</p>	

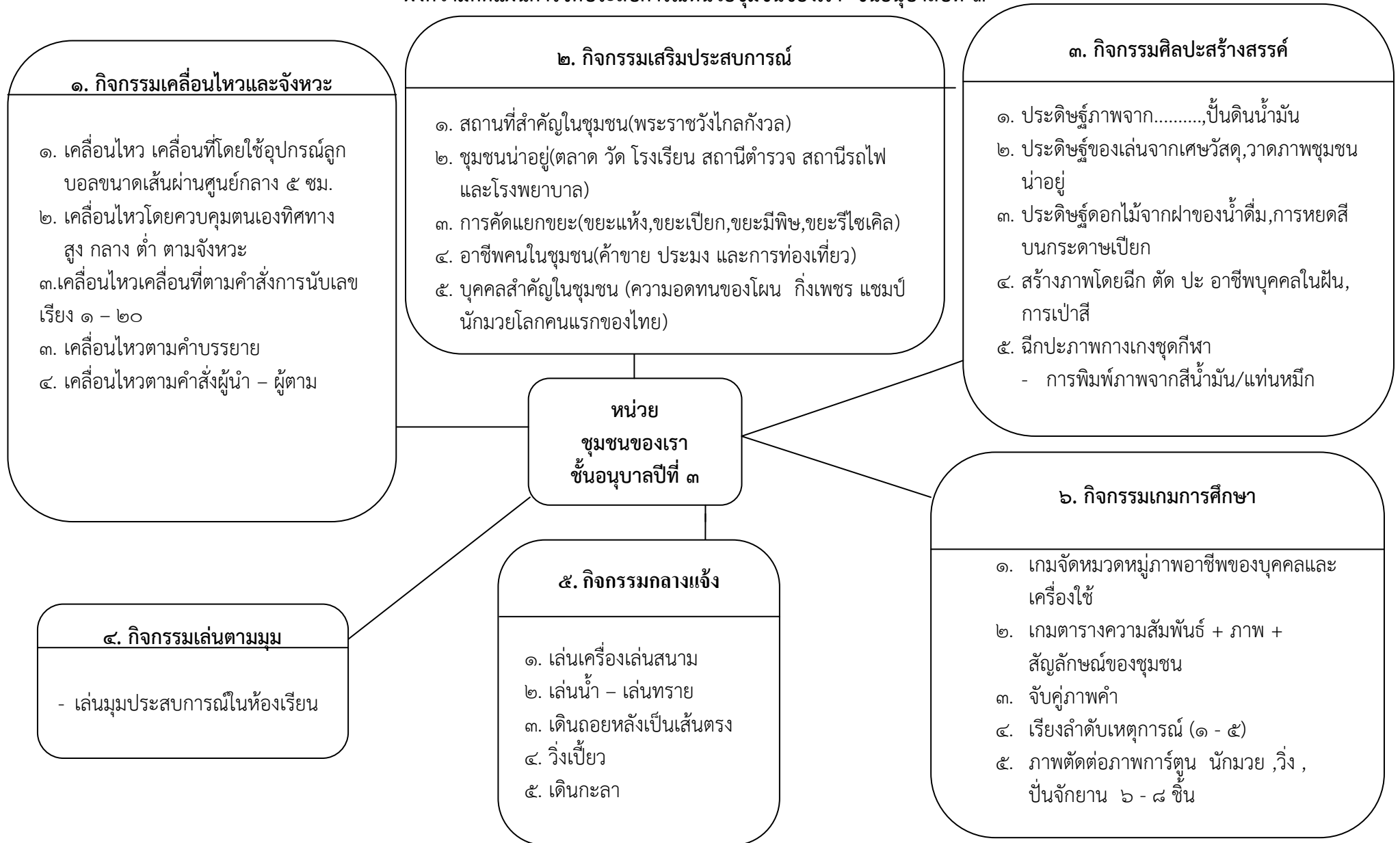
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p>	<p>๑๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p>	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p>	<p>๑๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๑๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ</p>	<p>๑๓. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความ</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ</p>	

		แตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	แตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
--	--	---	---	---	--

**การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยชุมชนของเรา**

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ลูกบอลขนาดใหญ่ผ่านศูนย์กลาง ๑ - ๕ ชม.	สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล	๑. ประดิษฐ์ภาพจาก ○ △ □ ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้
๒	เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองทิศทาง สูง กลาง ต่ำ ตามจังหวะ	ชุมชนน่าอยู่ - ตลาด -วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล	๑. ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ ๒. วาดภาพชุมชนน่าอยู่	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมตารางความสัมพันธ์ +ภาพ + สัญลักษณ์ของชุมชน
๓	เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามคำสั่งการนับเลขเรียง ๑ - ๒๐	การคัดแยกขยะ - ขยะแห้ง -ขยะเปียก - ขยะมีพิษ -ขยะรีไซเคิล	๑. ประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าขวดนำตีม ๒. การหยดสีบนกระดาษเปียก	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เดินถอยหลังบนเส้นตรง	จับคู่ภาพกับคำ
๔	เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว	๑. สร้างภาพโดยฉีก ตัดปะ อาชีพบุคคลในฝัน ๒. การเป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	วิ่งเปี้ยว	เรียงลำดับเหตุการณ์ (๑ - ๕)
๕	เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำ - ผู้ตาม	บุคคลสำคัญในชุมชน ไผ่น กิ่งเพชร แชมป์นักมวยโลกคนแรกของไทย	๑. ฉีกปะภาพกางเกงชุดกีฬา ๒. การพิมพ์ภาพจากสีน้ำ/แท่นหมึก	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เดินกะลา	ภาพตัดต่อนักกีฬา นักมวยวิ่ง, ปั่นจักรยาน ๖ - ๘ ชิ้น

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำกิจกรรมส่งบอล โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลม ๓. ครูนำลูกบอลมาให้เด็กโดยมาให้ส่งต่อไปรอบวง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กที่มีลูกบอลอยู่ในมือออกจากการเล่นและให้เด็กคนอื่นๆ เล่นต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ลูกบอลขนาดขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๕ ซม.</p>	<p>สังเกต การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล</p>	<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำขวัญ “อำเภอดำรงวิทยะ” ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาโดยให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับพระราชวังไกลกังวล คือ บ้านของพ่อ ๓. ครูเล่าประวัติพระราชวังไกลกังวลให้เด็กฟังพร้อมภาพประกอบ ๔. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงความภาคภูมิใจที่อยู่ในชุมชนของบ้านพ่อ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประวัติพระราชวังไกลกังวล</p>	<p>๑. คำขวัญ “อำเภอดำรงวิทยะ” ๒. ภาพพระราชวังไกลกังวล</p>	<p>สังเกต การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข	(๕) การฉีก การตัด การปะ		<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันทอคำคล้องจอง “บ้านทรายทอง”</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ภาพจาก ○ △ □ - การปั้นดินน้ำมันอิสระ <p>๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การตัด การปะ และอุปกรณ์ในการตัด การปะ</p> <p>๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ</p> <p>๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษ A๔</p> <p>๒. กระดาษสีต่างๆ</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. ดินน้ำมัน</p> <p>๕. จานรองผลงาน</p>	สังเกต การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข
กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		<p>๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	อุปกรณ์จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		<p>๑. ครูแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ ,เท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่นร่างกายและแนะนำกิจกรรม การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p> <p>๒. ครูแนะนำเครื่องเล่นและวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>	๑. เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๔. ครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “ชุมชนของเราเนาอยู่” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหยุด ให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวตามทิศทาง สูง กลาง ต่ำ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “ชุมชนของเราเนาอยู่”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและประเพณีไทย</p>	<p>ชุมชนเนาอยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - วัด - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล 	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเล่าเรื่องที่ไปถามผู้ปกครองมาเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน</p> <p>๓. ครูนำภาพสถานที่ในชุมชนให้เด็กดู เช่น ภาพตลาด วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานีรถไฟ ฯลฯ และร่วมกันสนทนาถึงสถานที่เหล่านั้นโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีสถานที่อะไรบ้าง - เราไปทำบุญที่ไหน - โรงพยาบาล คืออะไร - เราไปซื้ออาหารที่ไหน - ใครไปทำงานที่สถานีตำรวจ ฯลฯ <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p>	<p>๑. คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p> <p>๒. ภาพสถานที่ในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - วัด - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล 	<p>สังเกต</p> <p>การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชื่นชมผลงานศิลปะของ ตนเองและผู้อื่นอย่างมี ความสุข	(๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของอย่างคุ้มค่า		๑. ครูและเด็กร่วมกันทอคำคล้องจองชุมชนของเรา ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ - การวาดภาพชุมชนอิสระ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีเทียน การใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์เศษวัสดุ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษ ๒. เศษวัสดุ ๓. กาว ๔. สีเทียน	สังเกต การชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น อย่างมีความสุข
กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่น ทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย โดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด	๑. อุปกรณ์ใน การเล่นน้ำ-เล่นทราย ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บของและทำ ความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตได้	(๑) การสังเกต ลักษณะส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยประสาท สัมผัส	จัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกต	๑. ครูแนะนำเกมตารางความสัมพันธ์ภาพและ สัญลักษณ์ชุมชนของเรา ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมตาราง ความสัมพันธ์ภาพ และสัญลักษณ์ ชุมชนของเรา ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม	สังเกต การจัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการ / เป็นนก / เป็นกระต่าย / เป็นไก่ / เป็นหมู / เป็นแมว</p> <p>๓. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการเป็นสัตว์ ๑ ชนิด ครูเคาะสัญญาณหยุด แล้วให้เด็กนับเลขเรียงลำดับ ๑ - ๒๐</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๕) การคัดแยกการจกกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การคัดแยกขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขยะแห้ง - ขยะเปียก - ขยะมีพิษ - ขยะรีไซเคิล 	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ”</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการทิ้งขยะ</p> <p>๓. ครูนำภาพถังขยะและขยะแต่ละชนิดมาให้เด็กดู เช่น - ถังขยะแห้ง สีเหลือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถังขยะเปียก สีเขียว - ถังขยะมีพิษ สีแดง - ถังขยะรีไซเคิล สีน้ำเงิน <p>๔. ครูอธิบายประเภทของขยะแต่ละชนิดแล้วให้เด็กฝึกแยกขยะโดยนำขยะไปทิ้งลงถังให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ” และร่วมกันสรุปความแตกต่างของขยะแต่ละประเภท</p>	<p>๑. เพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ”</p> <p>๒. รูปภาพถังขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถังขยะแห้ง สีเหลือง - ถังขยะเปียก สีเขียว - ถังขยะมีพิษ สีแดง - ถังขยะรีไซเคิล สีน้ำเงิน <p>๓. ถังขยะ (ของจริง)</p>	<p>สังเกต</p> <p>การคัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่นอย่าง มีความสุข ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	(๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาขวดน้ำดื่ม - การหยดสีบนกระดาษเปียก ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้ คำแนะนำการใช้สีน้ำ การใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์เศษวัสดุ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็คนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง “อย่าทิ้งต้อง เก็บ” ๒. เศษวัสดุฝาขวดน้ำ ดื่มแต่ละชนิด ๓. กาว ๔. สีน้ำ	สังเกต ๑. การชื่นชมผลงาน ศิลปะของตนเองและ ผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่กางแขนด้วยตนเองได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูสาธิตการเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงให้เด็กดู ๒. ให้เด็กเข้าแถวหันหลังยืนบนเส้นตรงต่อกัน เว้นระยะ ๓ ก้าวต่อจากเพื่อน ๓. จากนั้นให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงไปเรื่อยๆจนถึงจุดหมาย	๑. เชือกฟาง ๒. นกหวีด	สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่กางแขน
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	การจับคู่ภาพกับคำ (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพกับคำ	๑. ครูแนะนำเกมการจับคู่ภาพกับคำ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพจับคู่ภาพกับคำ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องด้วยตนเองได้</p>	<p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>อาชีพของคนในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว 	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามเนื้อเพลง</p> <p>๓. ครูนำภาพอาชีพต่างๆมาให้เด็กดู</p> <p>๔. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติตามอาชีพ</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและความสำคัญของอาชีพโดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p>	<p>เพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร”</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p>
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p>		<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร”</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างภาพโดยการฉีก ตัด ปะ อาชีพบุคคลในฝัน - การเป่าสี 	<p>๑. เพลง “โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร”</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. เศษกระดาษสีโปสเตอร์อ่อน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีน้ำ การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพและเป่าสี ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๔. กรรไกร ๕. หลอด ๖. สีน้ำ	
กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑ ครูสาธิตวิธีการเล่นและแนะนำข้อตกลงในการเล่นวิ่งเปี้ยวอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเข้าแถววิ่งเปี้ยวที่ละคนจนครบ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย	๑. สนามโรงเรียน ๒. นกหวีด ๓. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	การเรียงลำดับ เหตุการณ์ ๑ - ๕ เหตุการณ์	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไป เล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ เกี่ยวกับอาชีพ ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อดูสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัคร ๓ คน มาเป็นผู้นำ โดยให้ผู้นำแต่ละคนมีชื่อเป็นผลไม้ เช่น ชมพู่ มะม่วง มะละกอ</p> <p>๓. ให้ผู้นำ และผู้ตามปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชมพู่ ให้เด็กกระโดดตบ ๓ ครั้ง - มะม่วง ให้เด็กย่อตัวอยู่กับที่ ๒ ครั้ง - มะละกอ ให้เด็กผงกศีรษะ ๕ ครั้ง <p>๔. ให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อ ๓ ซ้ำอีก</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> <p>กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังด้วยตนเองได้</p>	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	บุคคลสำคัญในชุมชน(ความมอดทนของโผน กิ่งเพชร)	<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “คำขวัญอำเภอหัวหิน”</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันฝึกการชกลม นับ ๑,๒,๓</p> <p>๓. ครูนำภาพบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียงด้านกีฬาของอำเภอหัวหินมาให้เด็กดูและเล่าเรื่อง โผน กิ่งเพชร ซึ่งเป็นชาวหัวหินผู้สร้างชื่อเสียงด้านกีฬาชกมวยให้กับประเทศไทย</p> <p>๔. เด็กและครুর่วมสนทนาถึงนักมวยดังของอำเภอหัวหิน</p>	<p>๑. คล้องจอง “คำขวัญอำเภอหัวหิน”</p> <p>๒. ภาพโผน กิ่งเพชร</p>	<p>สังเกต</p> <p>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองได้	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก การตัด การปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - ฉีกปะภาพกางเกงชุดกีฬา - การพิมพ์ภาพจากสีน้ำ / แทนหมึก ๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้ คำแนะนำการฉีก ตัด ปะ การใช้สีน้ำและ อุปกรณ์ในการฉีก ตัดปะ และการพิมพ์ภาพด้วย สีน้ำ / แทนหมึก ๔. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เศษกระดาษสี โปสเตอร์อ่อนสีต่างๆ ๒ ภาพชุดกีฬา ๓. สีน้ำ/แทนหมึก	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก
กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๒. ขออนุญาตรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้	(๑) ปฏิบัติตนในความ เป็นไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย (๗) ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย		๑. ครูแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการ สะบัดมือ ,เท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. แนะนำกิจกรรม การเดินกะลา ๓. ครูให้เด็กเดินกะลาในสนามและครูคอยดูแลการ เล่นอย่างใกล้ชิด	๑. กะลา เป็นคู่ตาม ความเหมาะสม ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ขออนุญาตรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ตนเองได้		๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและเข้าแถวไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆตาม ลักษณะด้วยตนเองได้	การต่อของชิ้นเล็กเติม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	เกมภาพตัดต่อ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อนักมวย วิ่ง ปั่น จักรยาน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่แนะนำไปเล่น และกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ลักษณะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่น ทักษะการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๒. การเดินต่อเท้าโดยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่กางแขน	๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	๕. การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ เพลงอย่างมีความสุข	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๗. การเก็บของเล่นของใช้อย่างเรียบร้อย	๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	๙. การคัดแยกขยะทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วย ตนเอง	๑๐. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย	๑๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง		๑๓. การบอกลักษณะส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๔. การจับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างกันและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การрожงหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน</p>	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒</p>	<p>๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย</p> <p>๒. ตำแหน่ง บน - ล่าง</p> <p>๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p>	<p>๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย</p> <p>๒. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง</p> <p>๓. ทิศทาง ซ้าย - ขวา</p> <p>๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๕. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
การพัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ป่าไม้เป็นพื้นที่ที่มีต้นไม้ใหญ่และพืชเล็กๆ ต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะและธรรมชาติต่างกัน ประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่ง ก้าน ดอก ใบ และผล ซึ่งมีหน้าที่ต่างกัน ป่าไม้มีหลายประเภท มีคุณค่าต่อโลกและสิ่งมีชีวิตมากมาย เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำลำธารช่วยดูดซับน้ำฝนไม่ให้เกิดการพังทลายของหน้าดิน และป้องกันน้ำท่วมเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า ผู้คนได้อาศัยป่าในการดำรงชีวิต จึงควรอนุรักษ์ป่าไว้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษา ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์	๑. ชื่อและลักษณะ ของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภท ของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูด น้ำของราก และหน้าที่ ของราก ๔. การบำรุงดูแล รักษาต้นไม้ ๕. โทษของการ ทำลายป่า ๖. การเปรียบเทียบ จำนวน มาก - น้อย ๗. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง ๘. ทิศทาง ซ้าย - ขวา

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๙. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๑๐. นับและแสดง จำนวน ๑ - ๙
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑๐.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักชาติ รักธงชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๖. ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	๘.๒ การมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ให้เหมาะสมกับ วัย	๙.๑ สนทนาโต้ ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	

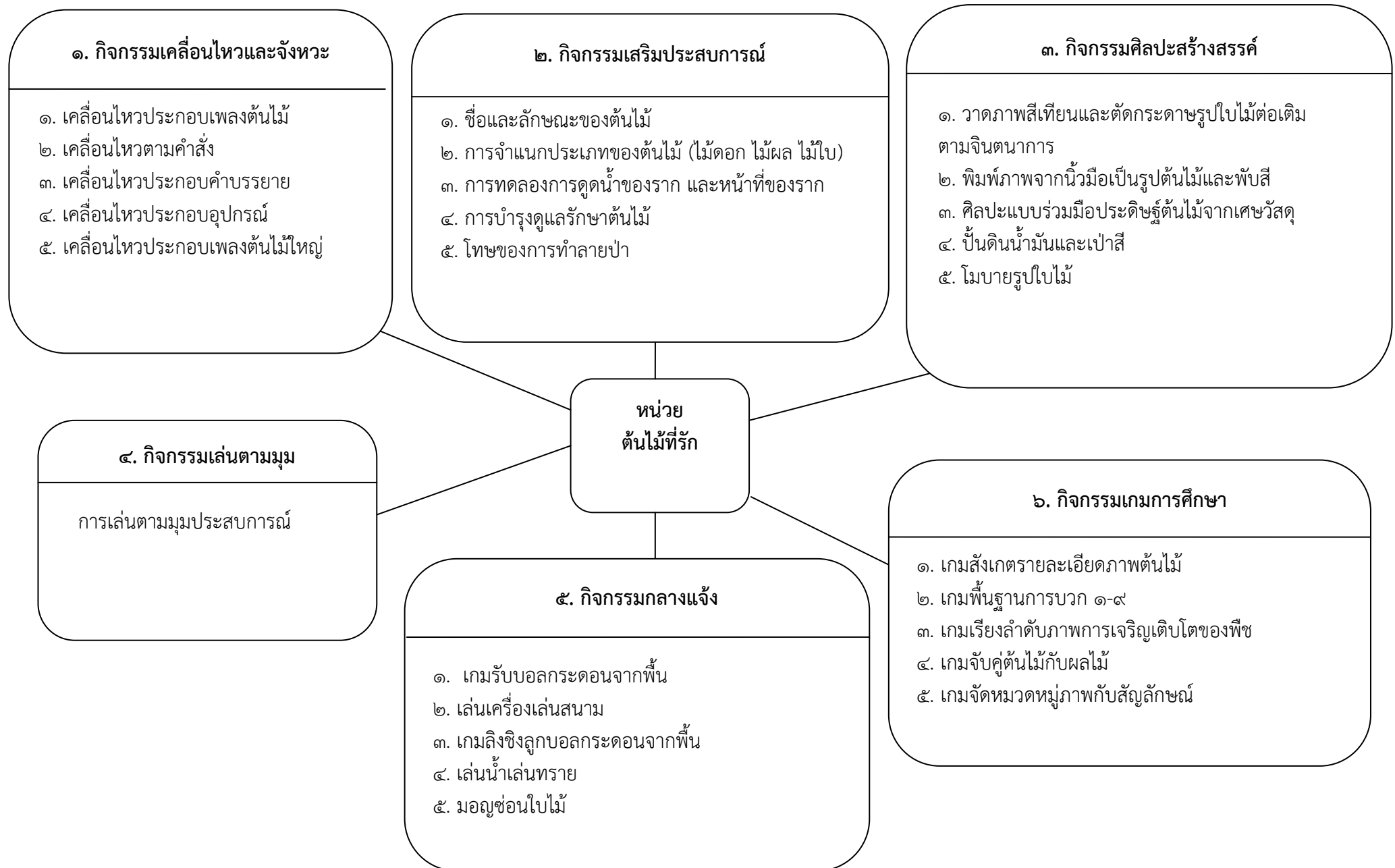
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๙. อ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นพบได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๔. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยต้นไม้ที่รัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้	- ชื่อและลักษณะของต้นไม้	- วาดภาพสีเขียว - ตัดกระดาษรูปใบไม้ต่อเติมตามจินตนาการ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมรับบอลกระดอนจากพื้น	- เกมสังเกตรายละเอียดภาพต้นไม้
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	- การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ)	- พิมพ์ภาพจากนิ้วมือเป็นรูปต้นไม้ - พับสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมพื้นฐานการบวก ๑ ถึง ๙
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	- การทดลองการดูน้ำของราก และหน้าที่ของราก	- ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมลิงชิงลูกบอลกระดอนจากพื้น	- เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	- การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้	- ปั้นดินน้ำมัน - เป่าสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำเล่นทราย	- เกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้ใหญ่	- โทษของการทำลายป่า	- โมบายรูปใบไม้	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- มอญซ่อนใบไม้	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย หน่วยต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลงต้นไม้</p> <p>๓. ให้เด็กร้องเพลงต้นไม้ ตามครูทีละวรรค ๒ - ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ประกอบเพลงต้นไม้</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงต้นไม้</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. อ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p>	<p>ชื่อและลักษณะของต้นไม้</p> <p>ไม้ดอก คือ ไม้ที่ปลูกไว้เพื่อใช้ดอกเป็นประโยชน์ เช่น ประดับตกแต่งจัดสวน</p> <p>ไม้ผล คือ ต้นไม้ที่มีลูกเป็นผลสามารถรับประทานได้</p> <p>ไม้ใบ คือ ไม้ที่ปลูกไว้เพื่อใช้ใบเป็นประโยชน์</p>	<p>๑. ครูอ่านเนื้อเพลงชมไพรให้เด็กอ่านตาม</p> <p>๒. เด็กร้องเพลงชมไพรตามครูที่ละวรรคจนเด็กส่วนใหญ่จำได้แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>๓. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับต้นไม้และป่าไม้ที่เคยพบ</p> <p>๔. เด็กดูภาพต้นไม้พร้อมทั้งเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p> <p>๕. เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p> <p>อะไรเอ๋ย.. ลูกกินได้ ใบแก่ร้อน ใบอ่อนใช้สูบ (ต้นจาก)</p> <p>อะไรเอ๋ย....เด็กๆนุ่งผ้า เมื่อชราเปลือยกาย (ต้นไผ่)</p> <p>อะไรเอ๋ย... ต้นเท่าลำเรือใบห่อเกลือไม่มีด (ต้นสน, ต้นมะขาม)</p> <p>อะไรเอ๋ย... ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอ มะละกอ ก็ไม่ใช่ (ต้นตาล)</p> <p>๖. ครูนำบัตรภาพต้นไม้เช่น ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบมาให้เด็กดูพร้อมทั้งสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชื่อของต้นไม้ว่าชื่ออะไรบ้าง รวมทั้งลักษณะสำคัญของต้นไม้ ๓ ประเภท</p>	<p>๑. แผนภูมิเพลงชมไพร</p> <p>๒. ภาพป่าหลายๆแบบและภาพสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในป่า เช่น ต้นไม้ สัตว์น้ำตก</p> <p>๓. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การอ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ และตัดกระดาษเป็นรูปใบไม้สร้างภาพต่อเติมตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กระดาษติดภาพใบไม้ ๕. กาว	สังเกต ๑. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล		๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมความพร้อมร่างกาย โดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเตรียมความพร้อมร่างกาย ประมาณ ๓ - ๔ คน และให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมรับบอลกระดอนจากพื้น	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กยืนเรียงแถวตอกลูก หันหน้าเข้าหาครู ครูยืนห่างจากเด็กประมาณ ๑ เมตร</p> <p>๕. ครูโยนบอลบอลให้กระดอนจากพื้น ๑ ครั้งแล้ว ให้เด็กคนที่ ๑ รับ เมื่อเด็กรับแล้วก็โยนบอลให้กระดอนขึ้นจากพื้น ๑ ครั้งส่งให้ครู แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>๖. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๕ จนครบทุกคน</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p>		
<p>เกมการศึกษา</p> <p>บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>การสังเกตรายละเอียด ส่วนประกอบของต้นไม้</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมศึกษารายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมศึกษารายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมศึกษา รายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ก้มตัวไปด้านหลัง เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวลง ฯลฯ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้าย - ขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้า - ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่งให้เด็กฟัง โดยให้เด็กยืนอิสระรอบๆ ห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะซ้ำ - เร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดข้ามต้นไม้ล้ม - เขย่งส้นผีเสื้อไปไม้ - ก้มตัวให้พังกิ่งไม้ - กระโดดไปทางซ้ายของต้นไม้ - กระโดดไปทางขวาของต้นไม้ <p>ฯลฯ</p> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ - ๓ นาที จับคู่ประกวดไหล่เบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ									
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้												
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การจัดกลุ่ม จำแนกประเภทของต้นไม้ คือ ไม้ดอก ไม้ใบ และไม้ผล</p>	<p>๑. ครูนำบัตรภาพไม้ดอก ไม้ใบ ไม้ผล มาให้เด็กดูและทบทวนชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๓ ประเภท และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ใบ ไม้ผล ว่ามีความเหมือนและต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. คละบัตรภาพต้นไม้ ๓ ประเภทให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรภาพออกเป็นประเภทไม้ดอก ไม้ใบและไม้ผล โดยนำบัตรภาพไปติดบนกระดาษปรู๊ฟประจำกลุ่มของตน ดังนี้</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนไม้ดอก ไม้ใบและไม้ผล</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ไม้ดอก</th> <th>ไม้ผล</th> <th>ไม้ใบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">รวม</td> </tr> </tbody> </table> <p>๓. เด็กเปรียบเทียบจำนวนของไม้ดอก ไม้ผลและไม้ใบจากตารางแผนภูมิว่าชนิดใดมีจำนวนมาก ชนิดใดมีจำนวนน้อย และเขียนตัวเลขลงในช่องรวม</p>	ไม้ดอก	ไม้ผล	ไม้ใบ				รวม	รวม	รวม	<p>๑. กระดาษปรู๊ฟแผนภูมิ</p> <p>๒. บัตรภาพไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบเท่าจำนวนกลุ่ม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>
ไม้ดอก	ไม้ผล	ไม้ใบ												
รวม	รวม	รวม												
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากนิ้วมือเป็นรูปต้นไม้ และพับสี</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. ฟองน้ำ</p> <p>๔. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๕. พู่กัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>									

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ	การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๙ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๙ ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๙ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีบรรเลง เมื่อเพลงหยุดให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำตามจินตนาการของตนเอง โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ เดินเข้าไปในป่า ในระหว่างทางมีกิ่งไม้หักขวางทางอยู่ จึงกระโดดข้ามกิ่งไม้ เมื่อเดินไปเรื่อยๆ ก็มองเห็นต้นมะม่วงมากมายนับได้ ๑ ๒ ๓ จนถึง ๒๐ ต้น (ครูบอกให้เด็กนับปากเปล่า) มาถึงต้นมะม่วงต้นหนึ่งมีลูกดกมาก เด็กๆ นับได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ลูก (ครูให้เด็กหยิบของเล่นชิ้นเล็ก ๆ ให้ได้ ๙ ชิ้น) แล้วเดินต่อไปเรื่อยๆ ไปพบกับหมูป่าตัวใหญ่ หมูป่าตัวใหญ่รูปร่างน่ากลัวมาก จึงรีบวิ่งหนีหมูป่าไปแอบอยู่ที่ต้นไม้ใหญ่ เมื่อหมูป่าวิ่งไปทางอื่น เด็กๆ จึงรีบเดินกลับบ้านทันที</p> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนราบพักผ่อน เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. ดนตรีบรรเลง</p> <p>๒. คำบรรยาย</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๒. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๑) การสังเกตลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	การทดลองการดูต้นน้ำของราก และหน้าที่ของราก	๑. ครูนำต้นไม้ม้า ๒ กระถาง กระถางที่ ๑ ต้นไม้ที่มีรากเกาะติดอยู่ในดิน กระถางที่ ๒ ต้นไม้ที่ไม่มีรากอยู่ในดิน ๒. อาสาสมัคร ๑ คนออกมาดึงต้นไม้ออกจากกระถาง ๒ มือพร้อมๆ กัน แล้วบอกความรู้สึกจากการดึงต้นไม้ออกจากกระถางว่ามีความรู้สึกอย่างไร ต้นไม้ในกระถาง ๒ ใบต่างกันไหม ๓. ครูสรุปเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของราก คือ (๑) ยึดลำต้นให้ติดกับดิน (๒) ดูดน้ำและอาหารไปเลี้ยงลำต้น ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทดลองการดูต้นน้ำของรากต้นกระสัง ต้นเทียน หรือต้นไม้ที่สามารถทดลองการดูต้นน้ำของรากได้ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันทดลองการดูต้นน้ำของรากต้นกระสังหรือต้นเทียน ๖. เด็กบันทึกผลการทดลองโดยการวาดภาพ พร้อมนำเสนอข้อมูล ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองและหน้าที่ของราก	๑. ต้นไม้ ๒ กระถาง ๒. ต้นกระสัง ต้นเทียน หรือต้นไม้ที่มีนำมาทดลองการดูต้นน้ำของรากได้ ๓. น้ำสีใส่ไปในขวดแก้วเท่ากับจำนวนกลุ่ม ๔. กระดาษบันทึกผลการทดลอง	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมการทำศิลปะแบบร่วมมือโดยมีเป้าหมายเพื่อทำต้นไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ๒. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เช่น กล่อง กระดาษวารสาร กระดาษหนังสือพิมพ์ กิ่งไม้ ใบไม้แห้ง ฯลฯ ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน, ดินสอสี ๓. เศษวัสดุ เช่น กล่อง กระดาษวารสาร กระดาษหนังสือพิมพ์ กิ่งไม้ ใบไม้แห้ง ฯลฯ	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานและลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้ผลงานตามความคิดของทุกคน</p> <p>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และนำเสนอผลงาน</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล</p>		<p>๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. ครูอธิบายและสาธิตการรับส่งลูกบอล</p> <p>๓. เด็กจับคู่ รับ – ส่งลูกบอล ตามความถนัดของตนเอง</p> <p>๔. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมลิงชิงบอลกระดอนจากพื้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) เด็กจับมือเป็นวงกลม ๑ วง (ขนาดตามความเหมาะสม) (๒) ครูขออาสาเด็ก ๑ คน เป็นลิง คอยแย่งลูกบอลที่เพื่อนโยนลงพื้น (๓) เด็ก ๆ จะโยนลูกบอลให้กระดอนกับพื้นก่อนส่งให้เพื่อน พร้อมทั้งเรียกชื่อเพื่อนไปด้วย 	<p>๑. เกมลิงชิงลูกบอลกระดอนจากพื้น</p> <p>๒. ลูกบอล</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. ถ้ำลิงแย่งบอลได้ คนที่โยนลูกบอลให้เพื่อนต้องมาเป็นลิงแทน</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ลูกบอลเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p>		
<p>เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p>	<p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเจริญเติบโตของต้นไม้</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาหลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา</p>	<p>สังเกต การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบไปไม้ให้เด็กฟัง โดยให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบไปไม้ไปรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะช้าหรือเร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางไปไม้ไว้บนศีรษะ - วางไปไม้ไว้ที่ข้างลำตัว - วางไปไม้ไว้ที่กลางลำตัวเสียบไว้ที่เอว - แลกไปไม้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ <p>ฯลฯ</p> <p>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓. ซ้ำอีก</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ไปไม้</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้</p>	<p>๑. ให้เด็กพูดคำคล้องจอง “ป่าแสนสวย” ตามครูที่ละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การปลูกต้นไม้และการดูแลรักษาต้นไม้ โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. เด็กไปสำรวจแปลงเพาะปลูก และต้นไม้ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนที่ครูเตรียมไว้มีทั้งแปลงที่รดน้ำพรวนดิน และแปลงที่ต้นไม้ขาดน้ำ ให้เด็กสังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๔. เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าต้นไม้ไม่ได้รับน้ำหลายๆ วัน ต้นไม้จะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่เห็นต้นไม้เหี่ยวเฉา - เด็กๆ จะทำอะไรไม่ให้ต้นไม้เหี่ยวเฉา <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าแสนสวย”</p>	<p>๑. คำคล้องจองป่าแสนสวย</p> <p>๒. แปลงผักที่รดน้ำพรวนดิน และแปลงผักที่ต้นไม้ขาดน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน และเป่าสี</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. สีน้ำ</p> <p>๓. หลอดเป่าสี</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การเล่นเกมเล่นสั่มผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ.	ความสัมพันธ์ของต้นไม้กับผลไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยิน สัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ต้นไม้ใหญ่ ให้เด็กฟัง ๓. เด็กร้องเพลงต้นไม้ใหญ่ ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละ กลุ่มออกแบบท่าทางตามจินตนาการประกอบ เพลง ๕. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง ต้นไม้ใหญ่ ที่ออกแบบไว้ ๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนพักผ่อน เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ต้นไม้ใหญ่</p>	<p>สังเกต ความสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ การฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทานหรือเรื่องราว ต่างๆ (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์</p>	<p>โทษของการทำลายป่า</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่องป่าไม้ ๒. เด็กช่วยกันสรุปเนื้อหาในนิทานและอภิปราย เกี่ยวกับโทษของการทำลายป่าและให้ตอบคำถาม ดังนี้ (๑) เด็กๆ เห็นภาพภูเขาหัวโล้นแห่งแล้งที่ถูก ถางป่า เผาป่า จนเหลือแต่ตอ และพื้นดินโล้น แห้งแล้งแล้วรู้สึกอย่างไร (๒) ถ้าเราต้องการให้ภูเขาหัวโล้นแห่งแล้ง</p>	<p>๑. นิทาน เรื่องป่าไม้ ๒. ภาพประกอบการเล่า นิทาน - ภูเขาที่มีต้นไม้เขียว สมบูรณ์ - ภูเขาหัวโล้นแห่งแล้ง ที่ถูกถางป่า เผาป่า - น้ำป่าไหลหลาก</p>	<p>สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับ คำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร</p>		<p>กลับไปเป็นป่าไม้ที่สมบูรณ์เราควรทำอย่างไร (๓) ถ้าโรงเรียนของเราไม่มีต้นไม้เลยจะเป็น อย่างไร ๓. แบ่งกลุ่มเด็กช่วยกันสร้างภาพ (วาดและฉีกปะ กระดาษ) สวนป่าในอนาคตลงในกระดาษรูป แล้วนำเสนอผลงาน</p>	<p>- น้ำท่วมบ้าน ไร่นา ๓. กระดาษรูปตาม จำนวนกลุ่ม ๔. สีเทียน ๕. กระดาษมันปู ๖. กาว</p>	
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้</p>	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม ได้แก่ การทำโมบายรูปใบไม้ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูสาธิตทำโมบายจากเศษวัสดุ ๔. เด็กเลือกเศษวัสดุตามที่สนใจ ตัดเป็นใบไม้ ตามทีออกแบบไว้ และทำโมบายใบไม้ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษสี ๒. กระดาษจากวารสาร สีที่ไม่ใช้แล้ว ๓. กรรไกรปลายมน ๔. เชือก ๕. แก้วหรือขวด พลาสติกชนิดอ่อน สีต่าง ๆ</p>	<p>สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูอธิบายและแนะนำข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนใบไม้ และสาธิตวิธีการเล่น ๒. เด็กเล่นมอญซ่อนใบไม้ ดังนี้ (๑) เด็กนั่งเป็นวงกลมเอามือมาวางไว้บนตักมองที่กลางวง (๒) เด็กที่อาสาเป็นผู้ซ่อนใบไม้ จะเดินวนไปรอบ ๆ และร้องเพลงมอญซ่อนใบไม้พร้อมกับคนที่นั่งในวง (๓) คนที่ซ่อนใบไม้จะแอบวางใบไม้ไว้ข้างหลังเพื่อน แล้วเดินวนมาครบรอบ ถ้าเพื่อนยังไม่รู้ตัวเพื่อนคนที่วางใบไม้ ก็จะเอาใบไม้ตีกันแล้ววิ่งหนี	ใบไม้จริงหรือพลาสติก	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เพื่อวิ่งไปนั่งแทนที่คนที่ถูกตี ถ้าวิ่งหนีไม่ทันก็ต้องเป็นคนซ่อนใบไม้อีกรอบหนึ่ง ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆที่สังเกตพบได้	(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวอักษร	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆที่สังเกตพบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเดิน ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยปลอดภัย	๒. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๓. การใช้กรไทรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องทั่วๆ	๙. การอ่านคำยกรหรือการวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๐. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		๑๓. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างง่าย ๕ ลำดับ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย</p> <p>๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย</p> <p>๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น</p> <p>๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค</p> <p>๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย</p> <p>๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทราย</p> <p>๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่</p> <p>๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p> <p>๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย</p> <p>๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย</p> <p>๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ</p> <p>๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p>
มาตรฐานตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)
สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)

	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p>

	<p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม</p>	<p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓)การปั้น</p> <p>(๔)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>
--	--	--	--

	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน</p>	<p>และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>	<p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>
--	--	--	--

	<p>สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>
--	--	---	---

			<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒</p> <p>๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p> <p>๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙</p> <p>๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>
วิทยาศาสตร์	<p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกรอง</p>	<p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p>	<p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย</p>
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่แตกต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอาศัยอยู่ได้ ควรดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายให้อยู่ได้นาน ๆ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจาก ของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๓. กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔. แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเองที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี อย่างมีความสุขในทิศทาง ระดับ ต่าง ๆ	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง	๗.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๘.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	(๒)การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ได้	๙. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๐. พูด อธิบายเกี่ยวกับลักษณะ ของดินหินทรายได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ ของ ดิน หิน ทราย จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๒. อธิบายความแตกต่างและ ความเหมือนของดินหินทรายโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ได้ ๑๓. จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทรายได้ ๑๔. เรียงลำดับขนาดภาพก้อนหิน จากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

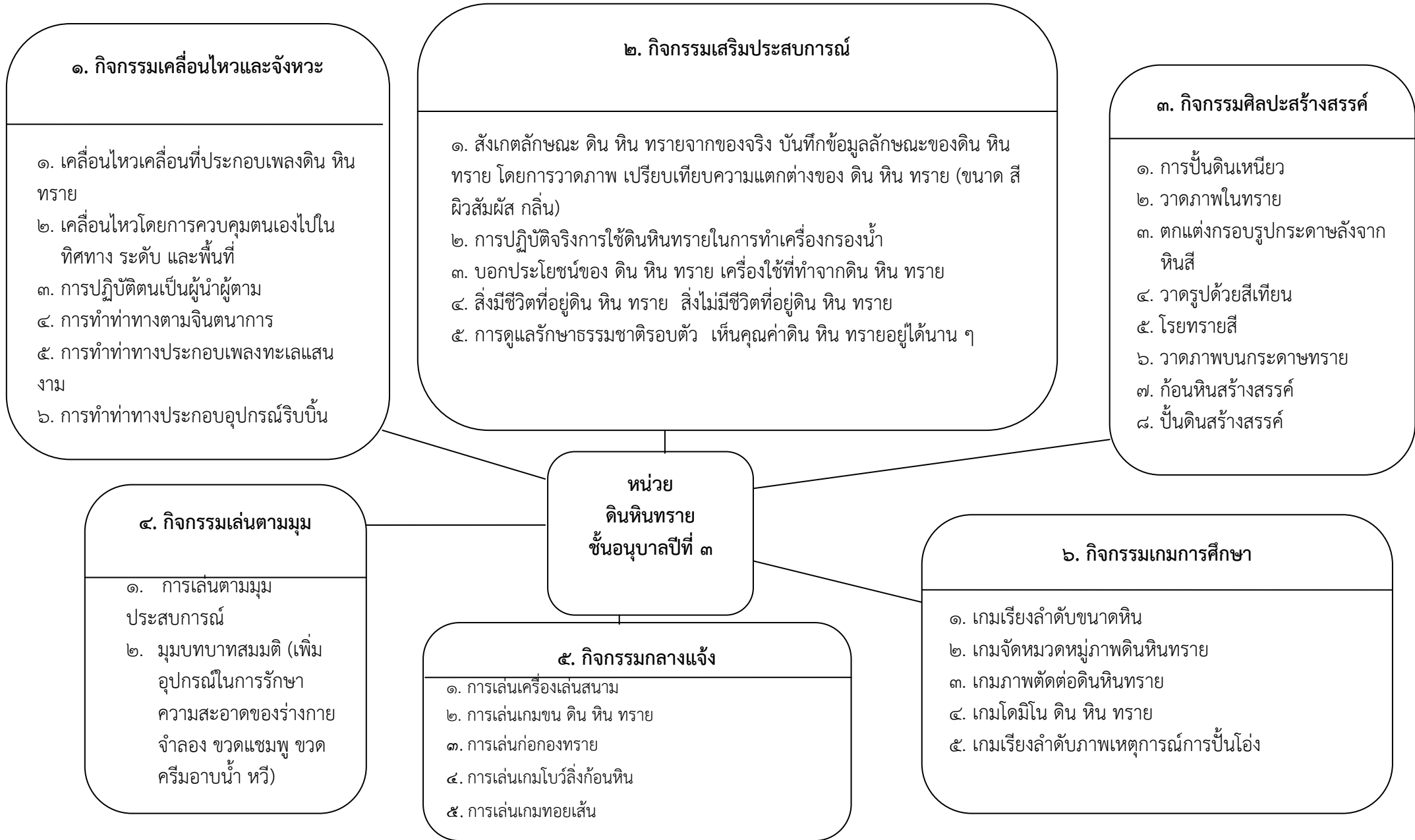
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และม ีความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒ .๒ คาดคะเนสิ่งที อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วน ร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๕. คาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ	๑๖. มีความกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อกันหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ	
	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆตามวิธีการของ ตนเอง	๑๗. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยลักษณะ ของดิน หิน ทรายตามวิธีการของ ตนเองได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วม ใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย - เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง - บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ - เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	- ปั้นดินเหนียว - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา(ดิน หินทราย)	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับขนาดหิน
๒	- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หินทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ	- การวาดภาพ - ตกแต่งกรอบรูปกระดาษหลังจากหินสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพดินหินทราย
๓	- การทำท่าทางตามจินตนาการ	- บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย - เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย	- วาดรูปด้วยสีเทียน - ระบายสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมก่อสร้าง	- การเล่นเกมกองทราย	- เกมภาพตัดต่อดินหินทราย
๔	- การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม	- สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย - สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	- ฉีกตัดปะกระดาษ - วาดภาพบนกระดาษทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมสร้างบ้าน	- การเล่นเกมโบว์ลิ่งก้อนหิน	- เกมโดมิโน ดิน หิน ทราย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	- การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับบับิ้น	การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ	- ปั้นดินสร้างสรรค์ - ก้อนหินสร้างสรรค์	- เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- การเล่นเกมทอยเส้น	- เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั้นโอง

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี อย่างมีความสุขใน ทิศทางระดับต่างๆ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง หิน ดิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กและครุร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงหิน ดิน ทราย	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทางและระดับต่างๆ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะความแตกต่างของดินหินทราย ๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยลักษณะของดิน หิน ทรายตามวิธีการของตนเองได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะ สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. ลักษณะ ของดิน หิน ทราย ๒. ความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. ครุนำกล่องปริศนา(ใส่ ดิน หิน ทราย) ที่มี ๓ ภาพขณะๆละ ๑ ชนิด มาให้เด็กสังเกตด้วยตาและประสาทสัมผัสอื่นๆ ๒. ครุนำ ดิน หิน ทรายหลายลักษณะใส่ภาชนะมาให้เด็กสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดทั้ง สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก กลิ่น สันทนาซักถามสิ่งที่สังเกตร่วมกัน โดยครุใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ - เราสามารถสังเกตลักษณะของดิน หิน ทรายโดยใช้ประสาทสัมผัสอะไรได้บ้าง - ถ้าเราต้องการสังเกตลักษณะของดิน หิน ทรายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นเราจะใช้อุปกรณ์อะไร	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ใบบันทึกกิจกรรม ๓. ดิน หิน ทรายหลายลักษณะ ๔. ภาชนะสำหรับใส่ ดิน หิน ทราย	สังเกต ๑. การบอกความแตกต่างหรือความเหมือนของดิน หินทรายโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับลักษณะของดิน หิน ทราย

			<p>(แว่นขยาย) เด็กตอบคำถามครูสอนการใช้และให้เด็กสังเกตเพิ่มเติมโดยใช้แว่นขยาย</p> <ul style="list-style-type: none">- ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกต เป็นอย่างไร- ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร <p>๓. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งที่อยู่ในกล่อง (ดิน หิน ทราย) โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๔. ครูแนะนำเด็ก ๆ ว่ากล่องที่ ๑ เรียกว่า ดิน กล่องที่ ๒ เรียกว่า หิน กล่องที่ ๓ เรียกว่า ทราย บันทึกลักษณะของดินหินทรายลงในใบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๕. เมื่อเด็ก ๆ สังเกตเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำ ดินหินทรายมาเก็บคืนที่หน้าห้องเรียน</p> <p>๖. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเล่าสิ่งที่พบจากการสังเกตดิน หิน ทราย พร้อมแบบบันทึกผล โดยครูบันทึกสิ่งที่เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตพบบนกระดานหน้าห้อง(ครูอาจบันทึกในรูปแบบตารางหรือรูปแบบอื่น ๆ เช่น แผนผังความคิด)</p> <p>๗. เด็กสรุปสิ่งที่พบโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ดิน หิน ทราย มีลักษณะเหมือนกันหรือไม่อย่างไร- การแบ่งเป็น ดินหินทรายใช้เกณฑ์อะไร		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพบนพื้นทราย” โดย ครูนำทรายใส่ภาชนะ ให้เด็กใช้นิ้วมีอนี้วกี้ได้ให้เด็กวาดภาพบนพื้นทรายอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานและความประทับใจในผลงานของตนเอง	๑. ดินเหนียว ๒. ทราย ๓. ภาชนะสำหรับใส่ทราย	สังเกต ๑. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. เด็กนับ(ปากเปล่า)จำนวน ๑ - ๒๐ ๒. ครูนำหินหลากหลายขนาดมาจำนวน ๙ ก้อน ให้เด็กนับและแสดงจำนวนก้อนหิน ๑ - ๙ ๓. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดของหิน ๔. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับขนาดของหิน โดยให้เด็กเรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, และจากใหญ่-เล็ก ๕. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาดของหิน ๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาดของหิน	สังเกต การเรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๒. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. อาสาสมัครเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำแล้ว ให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำ ผู้ตามให้ครบทุกคน ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๒. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ ๒. เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำต่อเนื่องได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาต่อเนื่องได้	๑. การทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย ๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำ	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ครูพูดคุยและใช้คำถามกับเด็ก ๆ ว่า น้ำหลังฝนตกมีลักษณะอย่างไร แล้วน้ำในคลองหรือในบ่อที่ไม่ใสมีสิ่งเจือปน แล้วเราจะมึวิธีทำให้ใสได้อย่างไร ๒. ครูเตรียมดิน หิน ทราย มาอย่างละ ๑ ถ้วย น้ำ ๑ แก้ว มาให้เด็กคาดคะเนว่า ”ถ้าเด็ก ๆ นำดิน หิน ทราย ไปใส่ในแก้วแต่ละใบที่มีน้ำจะเกิดอะไรขึ้น” ครูจดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือกระดานชอล์ก ๓. แบ่งกลุ่มเด็กทดลองนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำพร้อมทั้งสังเกตการเปลี่ยนแปลงอย่าง	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ดิน หิน ทราย มา ๑ ถ้วย ๓. น้ำ ๑ แก้ว ๔. ขวดน้ำพลาสติก ๕. น้ำที่สกปรก ๖. ถู่น่องชนิดบางหรือกระดาษกรอง ๗. กระดาษบรูฟ	สังเกต ๑. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๒. การเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำต่อเนื่อง

	<p>คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>		<p>ละเอียดโดยใช้เครื่องมือ(แว่นขยาย) ในการสังเกต ครุจุดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือ กระดาษรูป</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบผลการคาดคะเนกับ ผลที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทบทวนการกรองน้ำของหิน ที่มีขนาดต่างกันถ้านำมากรองน้ำจะเป็นอย่างไร</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มเด็ก ทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่ายเองว่า จะเรียงลำดับอย่างไร ใส่อะไรก่อนหลังจึงจะกรอง น้ำได้ดีที่สุด พร้อมทั้งทดลองเทน้ำที่มีดินผสมลง ไป เด็กเปิดฝาชวดแล้วน้ำแก้วเปล่ามารองไว้ ใต้ชวด เด็กสังเกตน้ำที่หยดลงมา</p> <p>๖. เด็กเปรียบเทียบน้ำที่ผ่านการกรองกับน้ำที่ยัง ไม่ได้ผ่านการกรองว่าเป็นอย่างไร</p> <p>๗. เด็กร่วมกันอภิปรายว่า ทราย กรวด/หิน มีประโยชน์อย่างไรในการกรองน้ำ</p> <p>หมายเหตุ คุณครูให้เด็กไปสอบถามผู้ปกครองถึง ประโยชน์ของดิน หินทราย เพื่อมาเรียนรู้ใน วันรุ่งขึ้น</p>		
--	-------------------------------	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การวาดภาพสีเทียน , ตกแต่งกรอบรูปกระดาษจากหินสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ ตกแต่งกรอบรูปกระดาษจากหินสี ” โดยให้เด็กออกแบบกรอบรูปของตัวเองโดยใช้หินสีตกแต่งรอบกรอบรูปจากกระดาษอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษลัง ๒. กาว ๓. หินสี ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมส์วิ่งซิกแซกหลบหินพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย โดยครูนำก้อนหินมาวางตามจุดเป็นแถวละประมาณ ๖ ก้อนเว้นระยะห่างประมาณ ๑ เมตร เด็กวิ่งซิกแซกอ้อมก้อนหินทุกก้อนไปกลับมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปวิ่งจนครบทุกคน ๒. เด็กเล่นเกมวิ่งซิกแซกหลบหินโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อนหิน ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง ระบาย เต้าทอง</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลง ระบาย เต้าทอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย ต่อเนื่องได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดง</p>	<p>๑. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๒. สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย โดยให้เด็กออกมาเล่าหลังจากไปสอบถามผู้ปกครอง</p> <p>- เด็กได้ไปถามคุณพ่อแม่มาว่า ประโยชน์ของดิน หิน ทราย มีอะไรบ้าง ครูจดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือกระดานขลุ่ย</p> <p>- นอกจากนี้ เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำดิน หิน ทราย มาทำอะไรได้อีก ครูจดบันทึกคำตอบเด็ก</p>	<p>๑. ร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>๒. ของจริงหรือภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย</p> <p>๓. คำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p>

	<p>จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๕) การพูดคุยกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง</p>		<p>๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟัง อีกครั้ง</p> <p>๔. ครูนำของจริงหรือภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย มาสนทนากับเด็ก เช่น กระดาษต้นไม้ ครกหิน แก้วน้ำ นาฬิกาทราย เป็นต้นพร้อมทั้งนับจำนวน สิ่งของพร้อมกัน</p> <p>๕. เด็กและครুর่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ได้ จากดิน หิน ทราย “สิ่งที่เด็กๆ เห็นคืออะไร ทำมาจากอะไร” “แล้วนอกจากสิ่งเหล่านี้ มีอะไรอีกที่ทำมาจากดิน หิน ทราย”ครูจดบันทึก</p> <p>๖. เด็กและครুর่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย เช่น - ดิน ใช้ปลูกพืช เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ ทำ เครื่องปั้นดินเผา เป็นเส้นทางคมนาคมทางบก - หินและทราย ใช้สร้างถนน ก่อสร้างที่อยู่อาศัย และทำของใช้ต่าง ๆ</p> <p>๗. เด็กและครুর่วมท่องคำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p>		
--	---	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒. กิจกรรมได้แก่วาดภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ทำมาจาก ดิน หินทราย , ปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งประดิษฐ์” คือ การปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งของต่าง ๆ ตามจินตนาการเช่น ครก แจกัน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หินทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมเล่นน้ำ - เล่นทราย - มุมก่อสร้าง	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ – เล่นทราย - มุมก่อสร้าง <p>โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>		<p>๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหอกองทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นคือแบ่งกลุ่มเล่นเกมขนทรายด้วยมือตนเองแล้วช่วยกันก่อกองทรายตามกำหนดเวลาอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เด็กเล่นเกมก่อกองทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>๑. ทราย</p> <p>๒. มือเด็ก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพ ดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทรายจากภาพตัดต่อ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมภาพตัด ต่อดินหินทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยให้เด็กสังเกตจำแนกและจัด กลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายโดยหมุนเวียน สลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกม ภาพตัดต่อดินหินทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อดินหิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อ ดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล									
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้												
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ทะเลแสนงามได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑ .เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ทะเลแสนงาม	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงเดิน วิ่ง									
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. มีความกระตือรือร้นในการสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์	การสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย และสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกไปสำรวจ ดิน หิน ทราย ๒. แบ่งกลุ่มเด็กไปสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณนอกห้องเรียนโดยให้เด็กสำรวจ สังเกตว่ามีอะไรอยู่ใน ดิน หิน ทรายบ้าง ได้แก่สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๓. ครูแจกแบบบันทึกให้แต่ละกลุ่มไปบันทึกสิ่งที่กลุ่มตนเองพบโดยการวาดภาพสิ่งที่พบ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย</th> </tr> <tr> <th>ดิน</th> <th>หิน</th> <th>ทราย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่กลุ่มตนเองได้พบจากการสำรวจครูจดบันทึกของแต่ละกลุ่มลงกระดาน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ดิน หิน ทราย โดย	สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย			ดิน	หิน	ทราย				๑. แบบบันทึกสิ่งที่พบในดิน หิน ทราย ๒. กระดาษขรุขระ/ กระดาน	สังเกต ๑. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย														
ดิน	หิน	ทราย												

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ของสิ่งต่าง ๆ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่าง ๆ		ครูให้ความรู้เพิ่มเติมกับเด็ก		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น ได้	(๕) การทำ กิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การตัด (๓) การทำงาน ศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่ แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ ใหม่		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ฉีกตัดปะกระดาษ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ , วาดภาพบนกระดาษทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพบนกระดาษทราย”คือการวาด ลวดลายลงบนกระดาษทรายด้วยสีเทียนให้สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วจัด แสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ ทราย ๓. กรรไกร ๔. กระดาษสี ๕. กระดาษ นิตยสาร หนังสือพิมพ์	สังเกต การสร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนินจาโบว์ลิ่งก้อนหินคือ ใช้ก้อนหินขนาดเท่ากันมาวางเว้นระยะตามจุดวงกลมแล้วใช้ลูกเทนนิสโยนให้ถูกก้อนหิน โดยให้ก้อนหินออกจากวงกลมที่วางได้ นับแต้มจากก้อนหินที่ออกนอกวงกลม ๒. เด็กเลือกเล่นเกมโบว์ลิ่งตามกลุ่มโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกเทนนิส ๒. ก้อนหิน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้</p>	<p>(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p> <p>(๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p>	<p>การจำแนกดิน หินทรายจากเกมโดมิโน</p>	<p>๑. ครูแนะนำเกมโดมิโน ดิน หิน ทรายโดยให้เด็กจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมโดมิโน ดิน หิน ทราย</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมโดมิโน ดิน หิน ทราย</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา</p>	<p>๑. เกมโดมิโน ดิน หิน ทราย</p> <p>๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p>

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น</p> <p>๒. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. วิทยุเทป</p> <p>๓. ริบบิ้นสี</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยใช้ริบบิ้น</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p>	<p>๑. ครู นำ ภาพปริศนาได้แก่ ภาพ ภูเขาที่เห็นหิน ทะเลที่เห็นทราย และป่าที่เห็นพื้นดิน มาให้เด็กๆ ดู แล้วช่วยกันทายภาพ</p> <p>๒. ครูสนทนาถึงแหล่งกำเนิดของ ดิน หิน ทราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ สามารถพบ ดิน หิน และทรายได้ที่ไหนบ้าง - เด็ก ๆ คิดว่า ดิน หิน และทราย มีแหล่งกำเนิดมาจากที่ใด - ถ้าเราใช้ ดิน หิน ทราย กันมาก ๆ โดยไม่รู้จักรักษาประหยัดและดูแลรักษาจะเกิดอะไรขึ้น <p>๓. แบ่งกลุ่มเด็กให้ช่วยกันคิดว่า เราจะมียูนิโคบที่ที่จะทำให้ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสิ่งที่คิด</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเล่าให้เด็กกลุ่มอื่นฟัง ครูช่วยเพิ่มเติมความรู้ในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายให้อยู่ได้นาน ๆ</p>	<p>๑. ภาพปริศนาได้แก่ ภาพ ภูเขาที่เห็นหิน ทะเลที่เห็นทราย และป่าที่เห็นพื้นดิน</p> <p>๒. กระดาษ</p> <p>๓. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควร เรียนรู้			
	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ				
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น ได้	(๕) การทำ กิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงาน ศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ ใหม่ (๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินสร้างสรรค์ , ก้อนหินสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ก้อนหินสร้างสรรค์” คือการวาดลวดลาย ลงบนก้อนหินด้วยสีน้ำแล้วนำกระดาษและวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มา ตกแต่งให้เป็นชิ้นงานใหม่อย่างสร้างสรรค์ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. ก้อนหิน ๓. พู่กัน ๔. ดินเหนียว ๕. วัสดุเหลือใช้ เช่น ไม้จิ้มฟัน หลอดกาแฟ กระดาษ	สังเกต การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>	<p>ความปลอดภัยในการเล่น</p>	<p>๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหอยเส้น วิธีการเล่นเกมหอยเส้นคือผู้เล่นยืนจรดเท้าอยู่เส้นแรก ห้ามล้ำเส้นออกไป แล้วใช้แขนเหวี่ยงก้อนหินในมือออกไป ให้ตก หรือทับเส้นที่สอง เมื่อทอยครบทุกคน ให้เปรียบเทียบ ก้อนหินของใครไกลเส้นที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้น ผู้ชนะจะยืนที่ตำแหน่งก้อนหินของตัวเอง แล้วใช้ก้อนหินของตัวเองเอี๋ยม หรือปาไปให้โดนตัวอื่นที่อยู่ห่างเส้นในลำดับถัดไป</p> <p>๒. เด็กเลือกเล่นเกมทอยเส้นโดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>๑. ก้อนหิน</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การป้อนโองได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การเรียงลำดับ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การป้อนโอง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่ม ออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การป้อนโอง ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การป้อน โอง ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การป้อนโอง ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การป้อนโอง

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															
		ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา									
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือ ห้องเรียนอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น	๕. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	๘. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	๙. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๑๐. การพูดอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของเงิน เหรียญ	๑๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบของ ดิน หิน ทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๒. การอธิบายความแตกต่างและความ เหมือน ของดินหินทรายโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียด ภาพดินหินทราย	๑๔. การเรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจาก เล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก	๑๕. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล	๑๖. การมีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่นับจนจบ
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

หมายเหตุ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่๑	อนุบาลปีที่๒	อนุบาลปีที่๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>สัตว์ปีก</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์ปีก</p> <p>๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย</p> <p>๒.๑ ไก่</p> <p>๒.๒ นก</p> <p>๒.๓ ผีเสื้อ</p> <p>๒.๔ แมลงปอ</p> <p>๓. การจับคู่ภาพเหมือน</p>	<p>สัตว์น้ำ</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ</p> <p>๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน</p> <p>๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p> <p>๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์</p> <p>๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์</p>	<p>สัตว์เลี้ยง</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน</p> <p>๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์ และช่วงอายุของสัตว์</p> <p>๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p> <p>๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์</p> <p>๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์</p> <p>๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน</p>
<p>มาตรฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)</p> <p>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)</p> <p>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)</p>

	มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓)	มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การฉีก ปะ</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน</p>

	<p>อารมณ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบพาทสมมติ (ท่าทางสัตว์) (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังค ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	<p>อารมณ ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบพาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบพาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>สังค ๑.๒.๒ (๒) การเล่นเกมบพาทสมมติ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมบพาทสมมติ ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นเกมบพาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>อารมณ ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบพาทสมมติ</p> <p>สังค ๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมบพาทสมมติ (๒) การเล่นเกมบพาทสมมติ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมบพาทสมมติ (๔) การเล่นเกมบพาทสมมติ ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นเกมบพาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p>
--	--	---	--

	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ ขนาดใหญ่-เล็ก ความสูง- ต่ำ</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>
--	--	--	---

		<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง</p>	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับ</p> <p>๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๓</p> <p>๓. การเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก</p>	<p>๑. การนับ</p> <p>๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p> <p>๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์</p>	<p>๑. การนับ</p> <p>๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙</p> <p>๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์</p>
วิทยาศาสตร์	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสำรวจ</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสำรวจ</p>
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ</p> <p>๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๕ รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง</p> <p>๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง</p> <p>๗. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เด็กควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวโดยเฉพาะสัตว์ประเภทประเภทต่างๆ เช่น สัตว์ปีก สัตว์น้ำ สัตว์บก สัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด ทั้งสัตว์เลี้ยง เช่นปลา สัตว์บกเช่นสุนัข แมว สัตว์ปีกเช่น นก ไก่ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ย่อมมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เด็กต้องรู้วิธีป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์เลี้ยง มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ และเรียนรู้ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภท รูปร่าง ลักษณะขนาด ของสัตว์ที่แตกต่างกัน ๓. การป้องกันอันตรายและ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ	ความปลอดภัยจากสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๖. อาหารสัตว์เลี้ยง ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพและสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. ทำกิจกรรมศิลปะ จากกระดาษ ดินและเศษวัสดุได้	<p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้ก้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของ ตนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์และบอกอารมณ์ แก่ผู้อื่นได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	๕. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณามี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๖. แสดงความรักต่อผู้อื่นและมี เมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่าง ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็น ไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมภายในและ ภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นหรือจุดจบของ ข้อความ	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวได้อย่าง ต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นหรือจุดจบของ ข้อความได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา(๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพและ นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง	

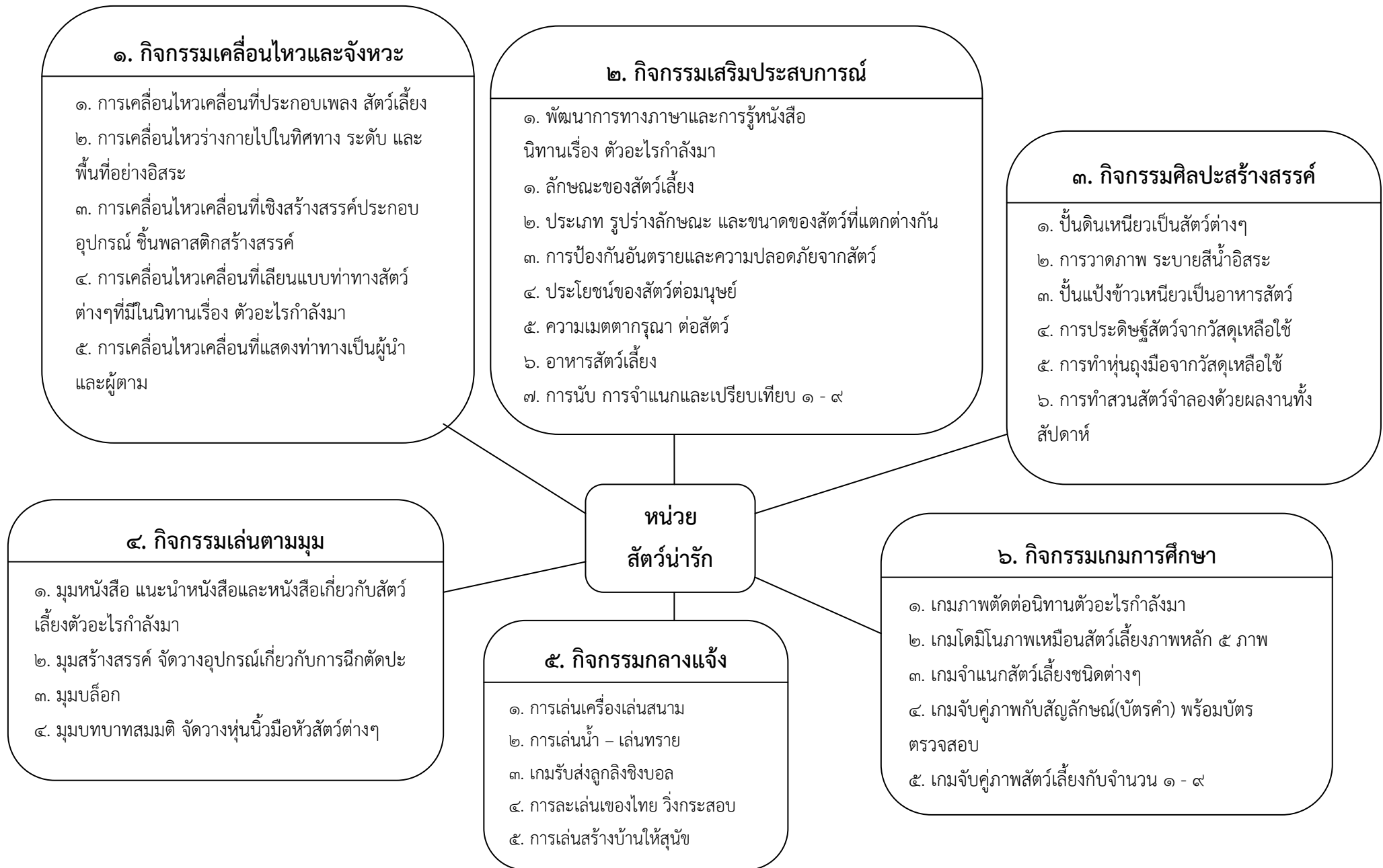
				(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ กาเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่แลเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๒.บอกลักษณะสัตว์ที่มีความสัมพันธ์กันจากการสังเกตได้ (๑๒) การจับคู่ การเปรียบเทียบ รูปร่างลักษณะต่าง ๆ ๑๔.จำแนกและจัดกลุ่มสัตว์เลี้ยงได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑)การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยสัตว์น่ารัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ประกอบ เพลง สัตว์เลี้ยง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาดคะเนจากปกนิทานเรื่อง ตัวอะไร กำลังมา ๒. ประเภท รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๙	๑. ปั้นดินเหนียวเป็น สัตว์ต่างๆ ๒. การวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ อย่างอิสระ	มุมหนังสือ แนะนำ หนังสือนิทานเรื่องตัว อะไรกำลังมาและ หนังสือเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อนิทานตัว อะไรกำลังมา
๒	๒. การเคลื่อนไหว ร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อย่างอิสระ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและ ฝึกการตั้งคำถาม จากนิทานเรื่อง ตัวอะไร กำลังมา ๒. อาหารสัตว์เลี้ยง	๑. การวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ อย่าง อิสระ ๒. ปั้นแป้งข้าวเหนียว เป็นอาหารสัตว์	มุมสร้างสรรค์ จัดวาง อุปกรณ์ สัตว์จำลอง ต่างๆ	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมโดมิโนภาพเหมือนสัตว์ เลี้ยงภาพหลัก ๕ ภาพ
๓	๓. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เชิง สร้างสรรค์ประกอบ อุปกรณ์ ชั้นพลาสติก สร้างสรรค์	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปาก เปล่า จากหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไร กำลังมา ๒. การป้องกันอันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์	๑. การวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ อย่างอิสระ ๒. การประดิษฐ์สัตว์ จากวัสดุเหลือใช้	มุมบทบาทสมมติ จัด วางหุ่นนิ้วมือ หัวสัตว์ต่างๆ	เกมรับส่งลูกกลิ้งชิง บอล	เกมจำแนกสัตว์เลี้ยงชนิด ต่างๆ

๔	๔. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เลียนแบบ ท่าทางสัตว์ต่างๆที่มี ในนิทาน ตัวอะไร กำลังมา	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำ ให้ได้กทายจากนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลัง มา ๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์	๑. การทำหุ่นขี้ผึ้งจาก วัสดุเหลือใช้เป็นหน้า สัตว์	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย ๔ มุม	การละเล่นพื้นบ้าน วิ่งกระสอบ	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ
๕	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่แสดงท่าทาง เป็นผู้นำ และผู้ตาม	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและ อาสาสมัครเด็กอ่านคำจากนิทานเรื่อง ตัว อะไรกำลังมา ๒. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๙	๑. การทำสวนสัตว์ จำลองด้วยผลงานทั้ง สัปดาห์ ๒. นำเสนอผลงาน ศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง สัปดาห์	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย ๔ มุม	เกมเล่นสร้างบ้านให้ หมา	เกมจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับ จำนวน ๑ - ๙

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยสัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง สัตว์เลี้ยงอย่างมีความสุข</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. แนะนำเพลงสัตว์เลี้ยง โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ</p> <p>๒. เด็กร้องตามที่ละบทอีกหนึ่งรอบ</p> <p>๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู</p> <p>๔. ให้เด็กทำท่าประกอบเพลงสัตว์เลี้ยง อย่างอิสระ</p> <p>๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในทำนอง แล้วพูดชื่อสัตว์คนละ ๑ ชื่อ</p> <p>๖. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงสัตว์เลี้ยง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>อ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p>	<p>(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. ประเภท รูปร่าง ลักษณะของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๓. การนับ การจำแนก และเปรียบเทียบ ๑-๙</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๑.๑ นำหนังสือนิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>๑.๔ ครูอ่านหนังสือ นิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>นิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การอ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๑.๖ สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากนิทาน ในนิทานเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เด็กรู้จักสัตว์ตัวไหนบ้าง นับจำนวนสัตว์จากปกนิทาน</p> <p>๒. ครูสนทนาเรื่องสัตว์เลี้ยงจากนิทาน ใครเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง</p> <p>๓. สนทนาเรื่องสัตว์แต่ละชนิดเคลื่อนที่อย่างไร</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ปั้นสัตว์ด้วย ดินเหนียวได้	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ		การปั้นดินเหนียวเป็นสัตว์ต่างๆ ๑. นำดินเหนียวมาให้เด็ก ทดลองจับ บีบ คลึง ปั้น ทูบดินให้ نرم ๒. ครูสาธิตการปั้นสัตว์เลี้ยงจากดินเหนียว ๓. เด็กปั้นสัตว์น้ำตามความสนใจ ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกต การ ปั้นสัตว์น้ำจาก ดินเหนียว
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือนิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมาและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	((๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนามล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่นของโรงเรียน	สังเกต เล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา ๑๒. บอกลักษณะสัตว์ที่มีความสัมพันธ์กันจากการสังเกตได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	เกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา ๒. เกมชุดเติมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ตามสัญญาณหรือคำสั่งที่ได้ตกลงก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนที่ด้วยท่าทางอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทาง ทำเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๕) การเลียงสัตว์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทาน เรื่อง ตัวอะไรกำลังมา ๒. อาหารสัตว์เลี้ยง	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่หน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบคำถาม ๒. สรุปร่วมกัน สัตว์แต่ละชนิดมีความเหมือนความต่างกัน	นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา	สังเกต การอ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนให้ผู้อื่นเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ทำภาพศิลปะ จาก นิ้ว มือได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีกการตัด การปะ การพับกระดาษ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะ		เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือก อุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓-๔ คนอย่างอิสระ ๑.วาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน ๒.พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๒.๑ ครูสาธิตการผสมสีที่จะใช้พิมพ์ภาพ ๒.๒ ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้เป็นแบบพิมพ์ พิมพ์ที่ ละคริ้ว ๒.๓ ใช้ปลายนิ้วแตะสีเบาๆ นำมาพิมพ์บน กระดาษขนาด A๔ ตามความคิดตนเอง ๓. ถามเด็กว่าตัดสินใจเลือกกิจกรรมอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. จานสี ๕. แก้วน้ำ	สังเกต การทำภาพศิลปะ จากนิ้วมือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่าง เหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า		เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องตัวอะไร กำลังมาและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลอง ต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ - เล่นทราย อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง	(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน		การเล่นน้ำ - เล่นทราย ๑. นำเด็กไปเล่นทรายที่กระบะทราย บริเวณเล่นน้ำ ใช้กะละมังใหญ่ใส่น้ำ - ให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ - เล่นทรายกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์เป็น รูปต่างๆ - การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๒. นำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำให้เด็กทดลองเล่น และสังเกตการจม-ลอยและการเปลี่ยนแปลงลักษณะ เช่น กาบมะพร้าว เมื่อถูกน้ำจะเปลี่ยนสี ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และ ตนเอง	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ - เล่นทราย อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา เกมโดมิโนภาพเหมือน สัตว์เลี้ยงภาพหลัก ๕ ภาพ	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม	การเล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือนสัตว์ เลี้ยงภาพหลัก ๕ ภาพ	๑. แนะนำเกมโดมิโนภาพเหมือนสัตว์เลี้ยงภาพหลัก ๕ ภาพ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่ แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมโดมิโนภาพเหมือน สัตว์เลี้ยงภาพหลัก ๕ ภาพ	สังเกต การเล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือนสัตว์เลี้ยง ภาพหลัก ๕ ภาพ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p>		<p>๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ห่วงโซ่พลาสติก ยาวประมาณ ๔ เซนติเมตร โดยให้เด็กคิดท่าทางเคลื่อนไหวขึ้นเอง ได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ นำโซ่มาต่อกัน และเล่าให้เพื่อนฟังว่าเป็นรูปร่างอะไร</p> <p>๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปร่างทุกครั้ง que เริ่มต้นเคลื่อนไหวใหม่</p> <p>๓. เคลื่อนไหวอีก ๒ - ๓ ครั้ง กำหนดตามความสนใจและเวลา</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ห่วงโซ่พลาสติก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น ตัวอะไร - กำลัง - ๗ (ตัวอะไรกำลังมา)</p> <p>๑.๓ สนทนากับเด็กว่าในนิทานมีสัตว์อะไรบ้างที่มีอันตราย เราต้องป้องกันอย่างไร</p> <p>๑.๔ เด็กเคยได้รับอันตรายจากสัตว์ไหม เราจะป้องกันอย่างไร ช่วยกันเสนอแนะวิธีป้องกัน</p>	<p>นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. แลปประโยค</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน</p>

	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง				
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกทางศิลปะ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		๑. การวาดภาพ ระบายสี สีน้ำ อย่างอิสระ ๒. การประดิษฐ์สัตว์จากวัสดุเหลือใช้ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑ กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ โปสเตอร์สี ๔. จานสี ๕. แก้วน้ำ	สังเกต ความสนใจและแสดงออกทางศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา และหนังสือเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถักมือหัวสัตว์ต่างๆ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. หนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา	สังเกต การเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เคลื่อนไหวร่างกายใน กิจกรรมต่างๆอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูสาธิต การเล่นเกมรับส่ง ลูกลิงชิงบอล และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำ ความสะอาดตนเอง	๑. อุปกรณ์ลูกบอล	สังเกต การเล่นเกมรับส่ง ลูกลิง ชิงบอล
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม สัตว์เลี้ยงได้	(๑๒) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและ รูปร่างลักษณะต่าง ๆ	การจำแนกสิ่งต่างๆ	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมนจำแนกสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียน กัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เกมจำแนกสัตว์เลี้ยง ชนิดต่างๆ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมนจำแนกสัตว์ เลี้ยงชนิดต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p>	<p>การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p>	<p>๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในทำนองทันที พูดว่าเป็นสัตว์ชนิดใด ให้จับกลุ่มเดียวกัน</p> <p>๒. เริ่มใหม่อีก ๒ - ๓ ครั้งดูความคิดและการแสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจ</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒. แสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>	<p>(๒) ฟังและปฏิบัติตาม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๕. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา พร้อมกันจนจบรอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่าน คำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อฝึกการสังเกตคำ</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทายบ้าง</p> <p>๑.๔ สนทนากับเด็กต่อเนื่องจากนิทานด้วยการใช้คำถามเช่นถ้าตัดต้นไม้หมดสัตว์จะเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๕ เด็กจะมีวิธีช่วยเหลือสัตว์อย่างไร</p> <p>๑.๖ ใครเลี้ยงสัตว์เลี้ยงไว้บ้าง เลี้ยงอย่างไร</p> <p>๑.๗ ร่วมกันสรุป</p>	<p>๑. นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. กระดาษปิดคำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. การแสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>

กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดินและ เศษวัสดุได้	(๕) การทำงาน ศิลปะ		๑. การฉีก ตัด ปะ ภาพสัตว์ ๒. ปั้นรูปสัตว์ นำมาจัดเป็นสวนสัตว์ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำคัญ	๑. กระดาษขาว A๔ ๒. กระดาษ โปสเตอร์สี	สังเกต ทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดิน และเศษวัสดุได้
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตาม มุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน		เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมาและหนังสือ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงมาไว้ในมุมหนังสือ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถูงมือหัวสัตว์ต่างๆ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกเล่นในมุม ประสบการณ์ที่ตน สนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง เคลื่อนไหวร่างกายใน กิจกรรมต่างๆอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. ครูสาธิต การละเล่นพื้นบ้าน วิ่งกระสอบ และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนให้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่น ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	การละเล่น พื้นบ้าน วิ่ง กระสอบ	สังเกต การวิ่งกระสอบ ได้ อย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ	(๑๒) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับสิ่ง ต่าง ๆ	การจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนให้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่น ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตร คำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ ภาพสัตว์เลี้ยงกับ บัตรคำพร้อมบัตร ตรวจสอบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>		<p>๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๒. ให้เด็กคิดทำทางตนเองตามจินตนาการ สร้างสรรค์และให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>๓. เปลี่ยนผู้นำไปเรื่อย ๆ ผู้นำต้องคิดทำทางแปลกใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น จนหมดเวลา</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>	<p>(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๒. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์</p> <p>๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๙</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา พร้อมกันจนจบ๑รอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความ ให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๑.๓ สนทนาเรื่องจากนิทานมีสัตว์เลี้ยงกี่ชนิด ชนิดละกี่ตัว</p> <p>๓. สัตว์เลี้ยงมีประโยชน์กับเด็กหรือไม่</p> <p>๔. ช่วยกันแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง</p>	นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓. ทำกิจกรรมศิลปะจาก กระดาษ ดิน และเศษวัสดุได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ	๑. พับหุ่นสวมหัวจากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์ จากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ต่างๆ	๑. พับหุ่นสวมหัวจากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ต่างๆ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษใช้แล้ว นิตยสารต่างๆ ๒. กระดาษโฆษณาต่างๆ ดินน้ำมัน	สังเกต การทำกิจกรรมศิลปะจาก กระดาษ ดินและเศษวัสดุ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน		เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมาและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลอง ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นงูมือหัวสัตว์ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและใช้อุปกรณ์ในมุมประสบการณ์
กิจกรรมกลางแจ้ง เคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑. ครูสาธิต การเล่นเกมสร้างบ้านให้สุนัข และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนให้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่น ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	ไม้บล็อกขนาดต่างๆ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพสัตว์ เลี้ยงกับจำนวน ๑-๙	(๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมจับคู่ภาพ สัตว์เลี้ยงกับ จำนวน ๑ - ๙	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับจำนวน ๑ - ๙ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	เกมจับคู่ภาพสัตว์ เลี้ยงกับจำนวน ๑ - ๙	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพ สัตว์เลี้ยงกับ จำนวน ๑ - ๙

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ				
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
๑.		๑. การเล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วย	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์และบอกอารมณ์แก่	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑๑. การเล่าเป็นเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
๒.		๒. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๕. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งมีชีวิตด้วยตนเองแหวดล้อมด้วยตนเอง	๑๒. การบอกลักษณะสัตว์เลี้ยงที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนจากการสังเกต	
๓.		๓. การทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดิน และ เศษวัสดุ	๖. การแสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง	๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบรูปร่างและลักษณะต่าง ๆ	
๔.					๑๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสัตว์เลี้ยง	
๕.					๑๕. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

หมายเหตุ

		ประเมินพัฒนาการ															
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๓. การทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดิน และ เศษวัสดุ	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์และบอกอารมณ์แก่	๕. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี	๖. การแสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อ สัตว์อย่างเหมาะสม	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง	๑๐. การเล่าเป็นเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำตัวอักษรหรือ กวาดตามองจุดเริ่มต้นหรือจุดจบของข้อความ	๑๒. การบอกลักษณะสัตว์เลี้ยงที่มีความสัมพันธ์ กับจำนวนจากการสังเกต	๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบรูปร่างและ ลักษณะต่าง ๆ	๑๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสัตว์เลี้ยง	๑๕. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง	หมายเหตุ
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑)(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒. (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒.๑ มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การฉีก การปะ</p> <p>อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>สังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ</p>	<p>(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>สังคม ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี</p> <p>อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี</p> <p>สังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบมีร่วมมือและร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>คิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังนิทาน เพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง และ รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างยานพาหนะกับวิธีการเดินทาง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓). การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒). การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๓</p> <p>๓. เปรียบเทียบใกล้-ไกล</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p> <p>๓. จำแนก จัดกลุ่ม</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑๐</p> <p>๓. จำแนก จัดกลุ่ม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๔. ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ	๑. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓. การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะการสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ ๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การคมนาคมเป็นการเดินทาง ติดต่อกัน ขนส่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยเลือกเดินทางให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๓ ทางประกอบด้วย ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ โดยอาศัยยานพาหนะในการเดินทางเพื่อความสะดวกรวดเร็วและเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจรและรู้วิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเดินทาง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยในการเดินทาง เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๒. การใช้ยานพาหนะ การคมนาคมอย่างปลอดภัย ๓. การเลือกใช้ยานพาหนะให้เหมาะสมกับวิธีการเดินทาง
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			
	๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๑ สนุทริยภาพ ดนตรี (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นอย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วม	๖. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
เป็นประมุข		สร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง			

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>	<p>๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๘. จับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของภาพยานพาหนะได้ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	

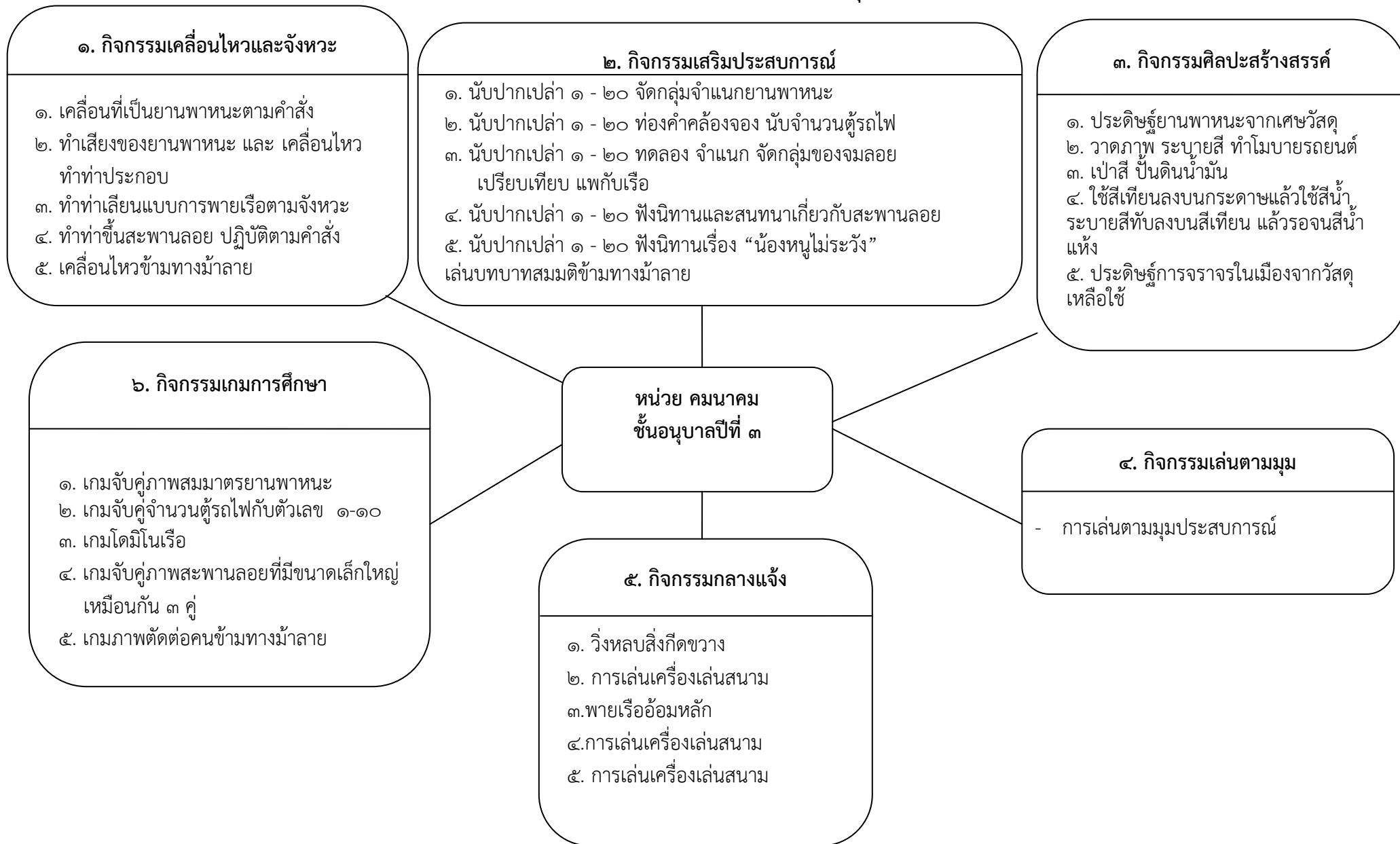
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการ ดัดแปลง แปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดง ความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวที่เป็นยานพาหนะตามคำสั่งโดยเชื่อมโยงยานพาหนะกับมุมสถานี	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. สนทนาเกี่ยวกับชื่อและลักษณะของยานพาหนะ ๓. จำแนก จัดกลุ่มยานพาหนะ	๑. บอกชื่อยานพาหนะ ๒. ประดิษฐ์ยานพาหนะจากเศษวัสดุเหลือใช้เป็นกลุ่ม ๓. นำเสนอผลงาน	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง	เกมจับคู่ภาพสมมาตรยานพาหนะ
๒	๑. ทำเสียงของยานพาหนะ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเมื่อได้ยินเสียงของยานพาหนะ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ต่อๆกัน ๒. ท่องคำคล้องจอง ๓. สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางให้ปลอดภัยด้วยรถยนต์ ๔. สัมภาษณ์สอบถามวิธีการขึ้นรถไฟและการปฏิบัติตัวเมื่อเดินทางด้วยรถไฟ ๕. นับจำนวนตู้ขบวนรถไฟและจับคู่กับบัตรตัวเลข ๑ - ๑๐ ๖. คัดลอกตัวเลข	๑. วาดภาพยานพาหนะทางบกและระบายสี ๒. ทำโมบายรถยนต์โดยตัดภาพรถยนต์ ๓. เจาะรูที่ยานพาหนะ ๔. ผูกเชือกรถยนต์กับไม้แขวนเสื้อและนำไปตกแต่งห้องเรียน	เล่นมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่จำนวนตู้รถไฟกับตัวเลข ๑ - ๑๐

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		๑ - ๑๐ ที่ครูเขียนให้ดูบนกระดาน				
๓	เคลื่อนไหวที่พร้อมทำท่าเลียนแบบ การพายเรือให้ตรงกับจังหวะที่เคาะเครื่องเคาะจังหวะ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. สนทนาเกี่ยวกับการข้ามน้ำไปโดยเรือ ๓. เล่นบทบาทสมมติ ๔. ร่วมกันสรุป ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติตนเมื่อขึ้นเรือโดยสาร	๑. เป่าสี ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	พายเรือตามคำสั่งของครูและพายไปอ้อมหลัก	เกมโดมิโนเรือ
๔	แสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย ขึ้นสะพานลอย	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. ฟังนิทานเรื่อง น้องแดนขึ้นสะพานลอย ๓. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของสะพานลอย	วาดภาพถนนมีสะพานลอย และรถยนต์แล้วใช้สีเทียนระบายลงบนกระดาษแล้วใช้สีน้ำระบายสีทับลงบนสีเทียน แล้วรอจนสีน้ำแห้ง	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพสะพานลอยที่มีขนาดเล็กใหญ่ เหมือนกัน ๓ คู่
๕	เคลื่อนไหวที่ เคลื่อนไหวเมื่อได้ยินคำว่า เดินบนทางม้าลาย	๑. ฟังนิทานเรื่อง “น้องหนูไม่ระวัง” ๒. บทบาทสมมติข้ามทางม้าลาย ๓. สรุปการปฏิบัติตนเมื่อเดินข้ามทางม้าลาย	ประดิษฐ์ถนนและการจราจรในเมืองตามความชอบจากวัสดุเหลือใช้ที่ครูเตรียมให้	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อคนข้ามทางม้าลาย

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทางประกอบ เพลงและดนตรี</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๔) การเล่น บทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ</p>	-	<p>๑. เด็กและครูช่วยกันกำหนดมุม ๔ มุม คือ มุมสถานีรถ มุมท่าเรือ มุมสถานีรถไฟ มุมท่า อากาศยาน ๒. ให้เด็กเคลื่อนที่เป็นยานพาหนะตามที่ครู กำหนด และ ตามจังหวะที่ได้ยิน เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันทีแล้วเคลื่อนที่ไปยังสถานีต่างๆที่เชื่อมโยงกับ ยานพาหนะนั้น เช่น ถ้าครูกำหนดให้เด็กเคลื่อนที่ เป็นรถ เด็กต้องเคลื่อนที่และทำท่าขับรถ เมื่อครู บอกหยุด ให้วิ่งไปที่มุมสถานีรถ ถ้าครูกำหนด รถไฟ ให้เด็กเกาะแถวกันเป็นรถไฟ และเมื่อครู บอก หยุด ให้เด็กวิ่งไปที่มุมสถานีรถไฟ ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการสนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทางประกอบเพลง และดนตรี
<p>กิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์ จัดกลุ่มยานพาหนะโดย ใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๑. การสังเกตและ จำแนกเสียงของ ยานพาหนะทางบก ประเภทต่างๆ ๒. การฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p>	<p>๑. กระตุ้นให้เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ โดย ครูนับตัวเลข ๑ ๒ ๓ แล้วให้เด็กนับต่อจนถึง ๒๐ ๒. สนทนาซักถามกับเด็กๆว่า - เมื่อเราต้องการเดินทางไปยังที่ต่างๆ แล้วเดินไป ได้ เพราะไกล เด็กๆจะเดินทางไปอย่างไร - ยานพาหนะที่เด็กๆรู้จักมีอะไรบ้าง - ยานพาหนะแต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>บัตรภาพยานพาหนะ ทางบกได้แก่ รถไฟ มอเตอร์ไซด์ รถพยาบาล แพ เรือ พาย เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์</p>	สังเกตการจัดกลุ่ม ยานพาหนะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>๓. การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร่างกาย สร้างสรรค์ผ่านท่าทางและการเคลื่อนไหว</p>	<p>- เด็กๆเห็นยานพาหนะเหล่านั้นที่ไหน</p> <p>๓. ครูนำบัตรภาพที่เตรียมไว้มาให้เด็กสังเกตทีละภาพ และให้เด็กช่วยกันบอกชื่อยานพาหนะในบัตรภาพ</p> <p>๔. ให้เด็กนำบัตรภาพยานพาหนะต่างๆมาติดบนกระดานให้ตรงกับประเภท โดยครูวาดภาพถนน ภาพแม่น้ำ ภาพท้องฟ้าบนกระดาน</p> <p>๕. โดยครูกระตุ้นถามเด็กว่า เราสามารถจำแนกและจัดกลุ่มยานพาหนะโดยใช้เกณฑ์อื่นที่ไม่ใช่วิธีการเดินทางหรือไม่ เด็กๆใช้เกณฑ์อะไร เช่น จำนวนล้อของยานพาหนะ เป็นต้น</p> <p>๖. เด็กๆร่วมกันสรุปว่ายานพาหนะมีความสำคัญช่วยในการเดินทางพาเราไปยังที่ต่างๆ การเดินทางมี ๓ ทางคือทางบก น้ำ อากาศ โดยให้เด็กเป็นบอกยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางในแต่ละวิธี</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น</p>	<p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การปะติดภาพ การตัดกระดาษ</p>	-	<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน หรือ ปะติดภาพยานพาหนะจากนิตยสารที่ไม่ใช่แล้ว</p> <p>๓. ครูแนะนำกิจกรรมปะติดภาพยานพาหนะจากนิตยสารที่ไม่ใช่แล้ว โดยตัดยานพาหนะ ปะติดภาพยานพาหนะลงบนกระดาษ A๔ และตกแต่ง</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. กระดาษ A๔</p> <p>๔. นิตยสารที่ไม่ใช่แล้วที่มีภาพยานพาหนะ</p>	<p>๑. สังเกตความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>โค้งได้</p> <p>๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>			<p>ให้สวยงาม</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>		<p>ตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๓. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	(๒) เล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-	<p>ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ ๔ กิจกรรมโดยครูอธิบายการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) มุมบล็อก</p> <p>๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ</p> <p>๓) มุมดนตรี</p> <p>๔) มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๕) มุมเกมการศึกษา</p>	<p>๑. บล็อก</p> <p>๒. หนังสือที่เกี่ยวกับยานพาหนะ</p> <p>๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๔. ชุดเครื่องแบบคนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซด์ หมวกกันน็อก</p> <p>๕. เกมการศึกษา</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. การเล่นอิสระ</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	-	<p>๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเพื่ออบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ</p>	<p>ลานสนามเด็กเล่น และ เครื่องเล่นสนาม</p>	<p>๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. สังเกตการเล่นอิสระ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การเล่นเกม เล่นอย่างอิสระ				
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เล่นเกมจับคู่ ภาพ สมมาตรได้ ๒. เก็บเกมการศึกษาได้	(๑๓) การจับคู่สิ่ง ต่างๆ	๑. การเล่นเกมจับคู่ ภาพสมมาตรตาม ลำพังหรือเล่น ร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสมมาตรยานพาหนะ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมจับคู่ภาพ สมมาตรยานพาหนะ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพ สมมาตรยานพาหนะ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	เกมจับคู่ภาพ สมมาตรยานพาหนะ	๑. สังเกตการเล่นเกม จับคู่ภาพสมมาตร ยานพาหนะ ๒. สังเกตการเก็บเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรี</p>	<p>๑. การเคลื่อนที่เคลื่อนไหว</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	-	<p>๑. ครูชูบัตรภาพยานพาหนะทางบก (รถไฟ รถมอเตอร์ไซด์ รถพยาบาล)</p> <p>๒. ให้เด็กทำเสียงของยานพาหนะชนิดนั้น</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวทำท่าประกอบเมื่อได้ยินเสียงของยานพาหนะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรี้นบรี้น บรี้น (รถมอเตอร์ไซด์) เด็กทำท่าขับรถมอเตอร์ไซด์ - ปูน ปูน ฉีกฉีก ฉีกฉีก (รถไฟ) เด็กทำท่าเกาะไหล่กันทำท่าทางเป็นรถไฟ - หว่อวีหว่อ วีหว่อ (รถพยาบาล) <p>เด็กทำท่าประกอบตามจินตนาการเป็นรถพยาบาล</p> <p>๔. ครูให้เด็กอาสาออกมาเป็นผู้นำกิจกรรม</p>	<p>บัตรภาพ รถไฟ</p> <p>มอเตอร์ไซด์</p> <p>รถพยาบาล</p>	<p>สังเกตการเคลื่อนไหว</p> <p>เมื่อได้ยินเสียงยานพาหนะ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดและสนทนา ได้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำ ๒. การเห็น แบบอย่างของการ เขียนที่ถูกต้อง ๓. การเขียน ร่วมกันตามโอกาส	๑. การพูดแสดง ความคิด ๒. การนับปาก เป่า ๑ - ๒๐ ๓. การนับรู้ค่า ๑ - ๑๐ ๔. การเขียนตัวเลข ๑ - ๑๐	๑. กระตุ้นให้เด็กนับปากเป่า ๑ - ๒๐ โดยให้ เด็กๆนับต่อกัน โดยคนที่ ๑ นับ ๑ คนที่ ๒ นับ ๒ เรียงกันไปจนถึงคนที่ ๒๐ แล้วเริ่มนับ ๑ ใหม่ ๒. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ยานพาหนะทางบก” พร้อมกับทำท่าทาง ประกอบอย่างอิสระ และร่วมกันสนทนา ความหมายของคำคล้องจอง ๓. ครูนำบัตรภาพรถไฟที่จอดอยู่ในสถานีรถไฟ มาให้เด็กดู แล้วถามเด็กๆว่า ถ้าเด็กๆจะเดินทาง ด้วยรถไฟ เด็กๆจะต้องทำอะไรบ้าง ให้เด็กๆไป สอบถามจากครูห้องอื่น หรือ ผู้ใหญ่ในโรงเรียน แล้วให้เด็กกลับมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง ๔. เด็กๆนำเสนอคำตอบที่ได้ โดยเด็กๆและครู ร่วมกันสรุปว่า เวลาจะขึ้นรถไฟ เด็กๆต้องไปซื้อ ตั๋วรถไฟที่สถานีรถไฟ โดยบอกพนักงานขายตั๋วว่า จะเดินทางไปไหน พนักงานขายตั๋วจะบอกราคา ตั๋ว เมื่อเราให้เงินเป็นค่าตั๋วแล้ว พนักงานขายตั๋ว จะให้เราเก็บตั๋วไว้ แล้วเราก็นั่งรอจนกว่ารถไฟ มา ในระหว่างนั่งรอรถไฟ เด็กๆต้องไม่วิ่งเล่นไป บริเวณรางรถไฟ เพราะอาจเกิดอันตรายได้ เมื่ นั่งในรถไฟ เด็กๆต้องนั่งให้เรียบร้อย ไม่วิ่งเล่นบน รถไฟ ไม่ยื่นมือหรือหน้าออกนอกหน้าต่าง	๑. คำคล้องจอง “ยานพาหนะทาง บก” ๒. บัตรภาพรถไฟ	สังเกตการฟังผู้อื่นพูด และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>- ครูขออาสาสมัครเด็ก ๑๐ คนมายืนหน้าชั้นต่อกันเป็นรถไฟ ครูกระตุ้นให้เด็กช่วยกันนับจำนวนเพื่อนที่มายืนหน้าชั้นที่เปรียบเสมือนตู้ขบวนรถไฟ และครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๑๐ บนกระดานให้สอดคล้องกับจำนวนตู้รถไฟ และให้เด็กคัดลอกตัวเลขลงบนกระดาษ</p> <p>- เด็กและครูร่วมกันสรุปเรื่องการการปฏิบัติตนเมื่อเดินทางโดยรถยนต์และรถไฟ</p>		
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. เก็บของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑. การทอกระดาษคล่องจอง ๒. การทำงานศิลปะ ๓. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๔. การปั้น ๕. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๖. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	-	๑. ให้เด็กวาดภาพยานพาหนะทางบกและระบายสีให้สวยงาม ๒. ตัดภาพรถยนต์ ๓. เจาะรูที่รถยนต์ ๔. ร้อยเชือกและผูกรถยนต์กับไม้แขวนเสื้อและนำไปตกแต่งห้องเรียน ๕. ให้เด็กนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่มุมจัดแสดงผลงาน ๖. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้สะอาดเรียบร้อย	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. ที่เจาะรูกระดาษ ๕. ไม้แขวนเสื้อ	๑. สังเกตสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. สังเกตเก็บของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ โดยครูอธิบายการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดังนี้ : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับ	๑. บล็อก ๒. หนังสือที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี	สังเกตการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เสียงเพลงดนตรี		ยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา	เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบ คนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซด์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	การหลบหลีกสิ่งกีด ขวาง	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการ หลบหลีกสิ่งกีดขวาง ของเด็ก
กิจกรรมเกมการศึกษา นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ได้	การนับรู้ค่าจำนวน ตุ้รถไฟกับ ความสัมพันธ์กับ ตัวเลข ๑ - ๑๐	การรู้ค่าจำนวน ๑ - ๑๐	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ตุ้รถไฟกับตัวเลข ๑ - ๑๐ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้ ตัวแทนไปรับเกมการศึกษา และเล่นเกม การศึกษา ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับคู่จำนวนตุ้ รถไฟกับตัวเลข ๑ - ๑๐	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง ประกอบจังหวะ ๒. วิ่งหลบเครื่องกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การเคลื่อนไหว ตามเสียงจังหวะ ๒. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนที่พร้อมทำท่าเลียนแบบการพายเรือให้ตรงกับจังหวะที่ครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะ (เดินพายเรือเร็วๆเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะเร็ว เดินพายเรือช้าๆเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะช้าๆ) โดยเด็กๆต้องระวังไม่ให้เคลื่อนที่ชนกับเพื่อน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที ๒. สรุปร่วมกับเด็กเกี่ยวกับการพายเรือที่ปลอดภัยไม่ให้ชนกับเรือลำอื่นๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางประกอบจังหวะ ๒. วิ่งหลบเครื่องกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	๑. เรือและแพเป็นยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางน้ำ ๒. การเดินทางด้วยเรือโดยสารมีขั้นตอนต่อไปนี้ ๑) ซื้อตั๋วเรือโดยสาร ๒) รอเรือโดยสารมารับ ๓) ขึ้นนั่งบนเรืออย่างมีระเบียบและใส่ชูชีพ	๑. กระตุ้นให้เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. ครูกระตุ้นถามเด็กๆว่า - “ถ้าเด็กๆจะเดินทางข้ามคลอง หรือ แม่น้ำ เด็กๆจะใช้ยานพาหนะอะไร” - “ถ้าเด็กๆจะลงเรือโดยสารไปกับคุณพ่อคุณแม่ เด็กๆจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร” ๓. ครูขออาสาสมัครเด็ก ๓ คน โดยเด็กคนหนึ่งเป็นคุณแม่ อีกคนเป็นลูก คนสุดท้ายเป็นพนักงานขายตั๋วเรือโดยสาร ให้เด็ก ๓ นี้เล่นบทบาทสมมติตามคำบรรยายของครูตามคำพูดและบทบาทต่อไปนี้ - “คุณแม่บอกลูกว่า เราจะไปนั่งเรือโดยสารข้ามฟากไปตลาดกัน”	-	สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๔) ไม่เล่นเมื่ออยู่บนเรือ	<ul style="list-style-type: none"> - คุณแม่จูงลูกไปซื้อตั๋วเรือโดยสาร - คุณแม่บอกพนักงานขายตั๋วว่า จะซื้อตั๋วเรือโดยสารข้ามแม่น้ำไป - พนักงานยื่นตั๋วให้ แม่รับตั๋วมา พนักงานขายตั๋วบอกว่า “ขอให้เดินทางปลอดภัยครับ/ค่ะ” - แม่พาลูกมาที่ทำเรือ รอเรือมารับ - แม่จูงลูกลงเรือและบอกลูกว่าเราต้องสวมเสื้อชูชีพเพื่อความปลอดภัย เราต้องไม่ยื่นแขนขาออกนอกเรือ และต้องนั่งบนที่นั่ง ไม่ยืนหรือเล่นบนเรือ - เมื่อถึงฝั่ง แม่ถอดเสื้อชูชีพและพาลูกขึ้นฝั่งอย่างปลอดภัย ๔. เด็กๆปรบมือให้เพื่อนที่อาสามาแสดงบทบาทสมมติ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติตนเมื่อขึ้นเรือโดยสาร 		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดย	๑. การใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ๒. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กวาด ระบายสี และปั้น ๓. การใช้สี ๔. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	-	๑. ครูเตรียมกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมเป่าสี และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน โดยครูแนะนำ ๑) กิจกรรมเป่าสีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมสีและอุปกรณ์เป่าสี - เด็กเลือกใช้สีและอุปกรณ์เป่าสีมาสร้างผลงานที่มียานพาหนะในภาพผลงานตามจินตนาการ - เด็กนำเสนอผลงาน 	๑. ไม้หุ้มสำลี ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ A๔ ๔. สีน้ำ ๕. ดินน้ำมัน	๑. สังเกตสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สังเกตการสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕. การคิดสร้างสรรค์ ๖. การพูดสะท้อน ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง		๒) กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน - ครูเตรียมดินน้ำมันและแผ่นรองปั้น - เด็กปั้นยานพาหนะและสิ่งที่เกี่ยวข้อง - เด็กนำเสนอผลงาน ๓. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามข้อตกลง ให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ ของห้องตามความสนใจ ๔. ครูดูแลให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา		โดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ โดยครูอธิบายการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดังนี้: ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ: หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบคนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซด์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงและคำสั่ง ๒. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง	๑. การทำตามจินตนาการการ ๒. พายเรือ การปฏิบัติตามคำสั่ง	-	๑. จับคู่ นั่งชันเข่าให้ฝ่าเท้าแตะกันและจับมือประสานสมมติเป็นเรือที่จะพาย ๒. ให้เด็กโยกไปข้างหน้าและมาข้างหลังพร้อมกัน ข้าฯสมมติว่าเด็กกำลังพายเรือ ๓. ครูจะบรรยายและให้เด็กทำตาม เช่น ครู	เครื่องประกอบ จังหวะ	๑. สังเกตการปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและคำสั่ง ๒. สังเกตการ เล่น ทำกิจกรรม และ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ปลอดภัย ๓. มีวินัยในการเล่น	๑. การทำกิจกรรม เป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม ๒. การแก้ปัญหาใน การเล่น ๓.การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น		บอก”พายเรือช้าๆ” ให้เด็กโยกไปมาช้าๆ “พาย เรือเร็วๆ” ให้เด็กโยกตัวเร็วขึ้นตามคำบรรยาย		ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๓. สังเกตความมีวินัย ในการเล่น
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่ม ภาพเรือ โดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและการ จัดกลุ่มภาพต่อ ปลาย(โดมิโน)	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมโดมิโนภาพ เรือ ๒. ให้อาสาสมัครออกมาเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๓. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้เด็กเล่นเกม โดมิโนภาพเรือ ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมโดมิโนเรือ	๑.สังเกตการจำแนก และจัดกลุ่มภาพต่อ ปลาย(โดมิโน)

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑. การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปตาม ทิศทางต่างๆ ๓. การปฏิบัติตาม คำสั่ง ๔. การแสดง ความรู้สึก สนุกสนานกับ กิจกรรม	-	๑. เด็กและครูร่วมกันทบทวนจังหวะและ ข้อตกลงในการเคลื่อนไหวร่างกาย ๒. ครูบอกให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการตาม คำบรรยาย เช่น “ฉันเห็นรถมากมาย มองซ้าย มองขวา ฉันตัดสินใจว่า ฉันจะขึ้นสะพานลอย ฉันเดินขึ้น ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ฉันเดิน ลง” ตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด ” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๓. ก่อนหมดเวลาให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และร่วมกันสรุปการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตความสนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ของ สะพานลอยได้ ๒. ร่วมสนทนาโต้ตอบ กับครูและเพื่อนได้	๑. การนับปาก เปล่า ๑ - ๒๐ ๒. การสังเกตการ บอกลักษณะของ สะพานลอย	สะพานลอยช่วยลด อันตรายหรือ อุบัติเหตุที่อาจเกิด บนถนนได้	๑. ครูกระตุ้นเด็กนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. ครูเล่านิทานเรื่อง น้องแดนขึ้นสะพานลอย ให้ เด็กฟัง แล้วตั้งคำถามถามเด็กดังต่อไปนี้ - เพราะเหตุใดในตอนแรก น้องแดนจึงไม่สามารถ ข้ามถนนได้ - น้องแดนข้ามถนนได้ด้วยวิธีใด ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของ สะพานลอย	นิทานเรื่อง น้องแดน ขึ้นสะพานลอย	๑. สังเกตการบอก ประโยชน์ของ สะพานลอย ๒. สังเกตการร่วม สนทนาโต้ตอบกับครู และเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๓. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔. การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง	-	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กวาดภาพอิสระ โดยครูแนะนำให้เด็กวาดภาพการจราจร มีสะพานลอย และ รถยนต์โดยใช้สีเทียนลงบนกระดาษแล้วใช้สีน้ำระบายสีทับลงบนสีเทียนแล้วรอจนสีน้ำแห้ง ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. ดินน้ำมัน	สังเกตความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ โดยครูอธิบายการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดังนี้ : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือที่เกี่ยวข้อง ยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบคนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซด์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	สังเกตการทำกิจกรรม เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการโยนลูกบอล	-	๑. ให้เด็กเล่นเกมเครื่องบินส่งของ โดยให้เด็กจับกลุ่มยืนเป็นแถว ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน คนยืนหน้าสุดของแถวโยนลูกบอลให้คนที่ยืนอยู่คนหน้าสุดของแถวที่ยืนตรงข้าม คนที่ยืนตรงข้ามต้องรับลูกบอลให้ได้แล้วส่งกลับมาให้เพื่อนที่ยืนอยู่ตรง	ลูกบอล ๑ ลูก	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		ข้าม เด็กที่ส่งลูกบอลแล้วจะไปต่อแถวเพื่อน ทำเช่นนี้ โดยผลัดเปลี่ยนกันโยนรับส่งลูกบอล ๒. ให้เด็กเปลี่ยนวิธีการส่งลูกบอลให้ลูกบอลกระดอนจากพื้นได้และให้เพื่อนรับ ๓. เมื่อหมดเวลาให้นำลูกบอลไปเก็บ และทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขนาดสะพานลอยได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	-	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสะพานลอยที่มีขนาดเล็กใหญ่ เหมือนกัน ๓ คู่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพสะพานลอย ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการจับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสะพานลอย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง จังหวะและดนตรี	การปฏิบัติตามคำสั่ง	-	ครูอธิบายกฎกติกาให้เด็กยืน เป็นวงกลมยกเท้าอยู่กับที่ หากครูพูดว่า <u>ไฟเขียว</u> ให้เด็กๆเดิน เคลื่อนที่ไปทางซ้ายหรือทางขวา สมมติว่าเดินข้ามถนนบนทางม้าลาย หากครูพูดว่า <u>ไฟแดง</u> ให้เด็กยกเท้าอยู่กับที่	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. สังเกต เปรียบเทียบลักษณะที่เหมือนกันของม้าลายกับทางม้าลาย	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	เมื่อข้ามถนนตรงทางม้าลายให้มองขวา มองซ้ายก่อนเมื่อมั่นใจว่าไม่มีรถผ่านแล้วจึงข้ามถนนไปได้	๑. ครูกระตุ้นให้เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. เล่านิทานให้เด็กฟังเรื่อง “น้องหนูไม่ระวัง” ๓. กระตุ้นถามเด็กว่า “คุณพ่อสอนน้องหนูเรื่องการข้ามถนนอย่างไร” ๔. ดิถภาพม้าลาย และ ทางม้าลายบนกระดาน ๕. กระตุ้นถามเด็กให้สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของม้าลายและทางม้าลายว่ามีอะไรที่เหมือนกัน ๖. เพิ่มเติมความรู้ให้เด็กว่า ทางม้าลายจะอยู่บนถนน เวลาเด็กๆจะข้ามถนน ให้เด็กข้ามตรงทางม้าลาย โดยเด็กๆต้องหันมองไปทางขวาและหันมองทางซ้าย เมื่อดูจนแน่ใจว่าไม่มีรถผ่าน จึงเดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย ทางม้าลายบางแห่งจะมีสัญญาณไฟแดงและไฟเขียวสำหรับให้คนข้ามถนน ถ้าเด็กๆเห็นสัญญาณไฟเขียวตรงทางม้าลาย เด็กๆจึงจะข้ามถนนตรงทางม้าลายได้	๑. นิทานเรื่อง น้องหนูไม่ระวัง ๒. บัตรภาพ - ทางม้าลายและ บัตรภาพม้าลาย	๑.สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒.สังเกต การตอบคำถาม การเปรียบเทียบลักษณะที่เหมือนกันของม้าลายกับทางม้าลาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๗. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติว่า เมื่ออยู่บนท้อง ถนน และมีทางม้าลาย เด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร ๘. ร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย		
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. ทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๒. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑. การประดิษฐ์ ๒. การตัด ๓. การปะติด	-	๑. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. แนะนำกิจกรรมประดิษฐ์ถนนในเมืองตาม ความคิดสร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้ที่ครูเตรียม ให้	๑. วัสดุเหลือใช้ ได้แก่ กล่องยาสีฟัน ๒. สีต่างๆ ๓. กาว ๔. กรรไกร	๑. สังเกตทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. สังเกตการใช้ กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑. เล่นกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ โดยครู อธิบายการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมดังนี้ : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมดนตรี ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือเกี่ยวกับ ยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบ คนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซด์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	สังเกตการทำกิจกรรม เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. สนใจและมีความสุข ในการเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระและ	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของ	-	เลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมของ เด็กขณะเล่นออก กำลังกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ออกกำลังกาย	กล้ามเนื้อใหญ่ ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย				
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบภาพตัดต่อย่อย เพื่อเติมในภาพคนข้ามทางม้าลายได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	การเรียงภาพตัดต่อ	๑. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๒. แนะนำเกมภาพตัดต่อคนข้ามทางม้าลาย ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อหมดเวลา	เกมภาพตัดต่อคนข้ามทางม้าลาย	การจับคู่ภาพตัดต่อ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

		ประเมินพัฒนาการ											
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕. วิจารณ์ของเล่นของใช้อย่างไร้ประโยชน์ด้วยตนเอง	๖. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๙. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๐. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีกรรไกรตัดแปะสีไหมจ้ำกเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	หมายเหตุ
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

ประเมินพัฒนาการ												
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		หมายเหตุ
		๑. การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕. ควบคุมการเล่นของตัวเองได้อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๙. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๐. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐	
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม