

กลุ่ม

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สรจวกรหกรเลขยกก่ำล่ง
หน่วยกรที่ 5 แผนกรจกกรเรยรหที่ 1 เรอง สมบติขงเลขยกก่ำล่ง (1)
รยรหข คณิตศษตร 3 รหส์รหข ค22101 ภคเรยรหที่ 1 ชั้นมัธยมศษตรปีที่ 2

จุดประสงค หพหลหกรขงเลขยกก่ำล่ง เมอเลขชี้ก่ำล่งเป็นจำนวนเต็มได้

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนสังเกตการหารของเลขยกกำลังที่มีฐานเป็นจำนวนเดียวกัน และสร้างข้อความคาดการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเลขชี้กำลังของตัวตั้ง เลขชี้กำลังของตัวหาร และเลขชี้กำลังของผลหาร เพื่อนำไปสู่สมบัติของการหารเลขยกกำลัง โดยมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้
อุปกรณ์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนเติมตารางที่กำหนดไว้ โดยเขียนการหารเลขยกกำลังโดยใช้บทนิยาม เขียนผลหารในรูปเลขยกกำลัง และระบุเลขชี้กำลังของตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร
2. ให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างเลขชี้กำลังของตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร แล้วสร้างข้อความคาดการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเลขชี้กำลังดังกล่าวด้วยภาษาของตนเอง เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของการหารเลขยกกำลัง

1. ให้นักเรียนเติมตารางต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

การหารเลขยกกำลัง	เขียนการหารเลขยกกำลังโดยใช้บทนิยาม	ผลหารในรูปเลขยกกำลัง	เลขชี้กำลังของตัวตั้ง	เลขชี้กำลังของตัวหาร	เลขชี้กำลังของผลหาร
$\frac{2^6}{2^3}$					
$\frac{(-5)^4}{(-5)^3}$					
$\frac{(0.5)^3}{(0.5)}$					
$\frac{a^8}{a^3}$ เมื่อ a เป็นจำนวนใด ๆ และ $a \neq 0$					

2. จากตาราง ให้นักเรียนสังเกตและสร้างข้อความคาดการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเลขชี้กำลังของทั้งตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร

.....
.....