

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 5 เรื่อง การหาค่ารากที่สองโดยใช้ตาราง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การหาค่ารากที่สองโดยใช้ตาราง
รายวิชา คณิตศาสตร์ 3 ค22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



จุดประสงค์ หาค่ารากที่สองโดยใช้ตารางได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ค่าในตารางตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตารางกำลังสองและค่ารากที่สองที่เป็นบวกของ 1 - 12

n	n ²	\sqrt{n}
1	1	1.000
2	4	1.414
3	9	1.732
4	16	2.000
5	25	2.236
6	36	2.449
7	49	2.646
8	64	2.828
9	81	3.000
10	100	3.162
11	121	3.317
12	144	3.464

จากตาราง ให้นักเรียนหาค่าจำนวนต่อไปนี้

ข้อ 1. $\sqrt{25} = \dots$

ข้อ 2. $\sqrt{5} \approx \dots$

ข้อ 3. $\sqrt{36} = \dots$

ข้อ 4. $\sqrt{6} = \dots$

ข้อ 5. $\sqrt{64} = \dots$

ข้อ 6. $\sqrt{8} = \dots$

ข้อ 7. $\sqrt{\dots} = 7$

ข้อ 8. $\sqrt{\dots} = 12$

ข้อ 9. $\sqrt{\dots} \approx 3.464$

ข้อ 10. $\sqrt{\dots} \approx 1.414$

ข้อ 11. $n = \dots$ แล้ว $\sqrt{n} \approx 1.732$

ข้อ 12. $n = \dots$ แล้ว $\sqrt{n} = 6$

ข้อ 13. $n = 9$ แล้ว $\sqrt{n} = \dots$

ข้อ 14. $n = 10$ แล้ว $\sqrt{n} \approx \dots$

ข้อค้นพบ

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง การหาค่ารากที่สองโดยใช้ตาราง
 หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาค่ารากที่สองโดยใช้ตาราง
 รายวิชา คณิตศาสตร์ 3 รหัสวิชา ค22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์ หาค่ารากที่สองโดยใช้ตารางได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ค่าในตารางตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตารางกำลังสองและค่ารากที่สองที่เป็นบวกของ 1 – 12

n	n ²	√n
1	1	1.000
2	4	1.414
3	9	1.732
4	16	2.000
5	25	2.236
6	36	2.449
7	49	2.646
8	64	2.828
9	81	3.000
10	100	3.162
11	121	3.317
12	144	3.464

จากตาราง ให้นักเรียนหาค่าจำนวนต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| ข้อ 1. $\sqrt{25} = 5$ | ข้อ 2. $\sqrt{5} \approx 2.236$ |
| ข้อ 3. $\sqrt{36} = 6$ | ข้อ 4. $\sqrt{6} \approx 2.449$ |
| ข้อ 5. $\sqrt{64} = 8$ | ข้อ 6. $\sqrt{8} \approx 2.828$ |
| ข้อ 7. $\sqrt{49} = 7$ | ข้อ 8. $\sqrt{144} = 12$ |
| ข้อ 9. $\sqrt{12} \approx 3.464$ | ข้อ 10. $\sqrt{2} \approx 1.414$ |
| ข้อ 11. n = 3 แล้ว $\sqrt{n} \approx 1.732$ | ข้อ 12. n = 36 แล้ว $\sqrt{n} = 6$ |
| ข้อ 13. n = 9 แล้ว $\sqrt{n} = 3$ | ข้อ 14. n = 10 แล้ว $\sqrt{n} \approx 3.162$ |

ข้อค้นพบ ในกรณีค่ารากที่ได้มีค่าเป็นจำนวนเต็มจะใช้เครื่องหมายเท่ากับ “=”
 ในกรณีค่ารากที่ได้มีค่าไม่เป็นจำนวนเต็ม(ทศนิยม) จะใช้เครื่องหมายประมาณค่า “≈”
 (ข้อค้นพบอื่น ๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในการจัดกิจกรรม)