แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ เล่ม ๑

๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Book_A3.indb 1 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 2 3/19/19 2:07 PM

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐาน จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 3 3/19/19 2:07 PM

สารบัญ

คำนำ	๓
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย	๕
หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง	๕๑
หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน	๙๗
หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย	๑๓๙
หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ	๒๐๓
หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง	๒๔๑
หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๒๙๙
หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่	๓๔๕
หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข	๓๘๓
คณะทำงาน	๔๔๕

Book_A3.indb 4 3/19/19 2:07 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 5 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 6 3/19/19 2:07 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ ๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ ๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย ๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย ๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)

Book_A3.indb 7 3/19/19 2:07 PM

	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

Book_A3.indb 8 3/19/19 2:07 PM

	ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง **ด้านสังคม** ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง **ด้านสังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **ด้านสังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Book_A3.indb 9 3/19/19 2:07 PM

	บทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ	(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

Book_A3.indb 10 3/19/19 2:07 PM

	อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหา

Book_A3.indb 11 3/19/19 2:07 PM

			ความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	• นับปากเปล่า ๑ – ๕ • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๓ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๓ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓ • เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำยาวกว่า – สั้นกว่า ยาวเท่ากัน	• นับปากเปล่า ๑ – ๑๐ • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๖ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๖ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ • เรียงลำดับความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๓ สิ่ง • เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง	• นับปากเปล่า ๑ – ๒๐ • บอกและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ • วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่าง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ๓.การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 12 3/19/19 2:07 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙

หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย

Book_A3.indb 13 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 14 3/19/19 2:07 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักภัยพิบัติต่าง ๆ การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ ป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๓.ร้อยวัตถุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษแนวเส้นตรงเป็นรูปร่างตามต้องการได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

Book_A3.indb 15 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๗. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้		

Book_A3.indb 16 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง	๑๐. ดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตัวเอง	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

Book_A3.indb 17 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๓. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้ ๑๔. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ ๑๖. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างได้ ๑๗. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้		

Book_A3.indb 18 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๘. บอกสาเหตุและผลของอันตรายต่าง ๆที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองได้ ๑๙. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นได้ ๒๐. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้ ๒๑. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	

Book_A3.indb 19 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๒๒. ร่วมเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน		

Book_A3.indb 20 3/19/19 2:07 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
๒ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี
๓. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
๔. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ภัยพิบัติต่าง ๆได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย
๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้
๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย
๕ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะอยู่ห่างผู้ปกครอง

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การร้อยลูกปัด เป็นสร้อยคอแสนสวย
๒. การประดิษฐ์กังหันลม
๓. การระบายสีภาพรถดับเพลิงและต่อเติมภาพ
๔. สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน
๕. การทำบัตรข้อมูลส่วนตัว

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นตามมุม ประสบการณ์
- มุมหนังสือ
- มุมบล็อก
- มุมบทบาทสมมุติ
- มุมเกมการศึกษา

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การขึ้นลงบันได
๒. การเล่นอิสระ/เล่นกังหันลม
๓. การปฏิบัติและท่าทางเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ (หยุด – ก้ม – กลิ้ง)
๔. กิจกรรมซ้อมหนีภัยในโรงเรียน
๕. เกม “ฮัลโหล แม่จ๋า”

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่แบบอนุกรม
๒. เกมภาพตัดต่ออุบัติภัย
๓. เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้
๔. เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน
๕. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ

Book_A3.indb 21 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	- การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ	-การร้อยลูกปัดเป็นสร้อยคอแสนสวย -ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิดเปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- การขึ้นลงบันได	- เกมจับคู่แบบอนุกรม
๒	- การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- ภัยพิบัติต่าง ๆได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย	- การประดิษฐ์กังหันลม - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิดเปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- การเล่นอิสระ - เล่นกังหันลม	เกมภาพตัดต่ออุบติภัย
๓	- การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	- การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้	- การระบายสีภาพรถดับเพลิงและต่อเติมภาพ - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิดเปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- การปฏิบัติท่าทางเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ (หยุด – ก้ม – กลิ้ง)	เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้

Book_A3.indb 22 3/19/19 2:07 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	- การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย	- สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- กิจกรรมซ้อมหนีภัยในโรงเรียน	- เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน
๕	- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	- การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	- การทำบัตรข้อมูลส่วนตัว - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- เกม “ฮัลโหล แม่จ๋า”	- เกมสังเกตสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ

Book_A3.indb 23 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. แสดงความคิดและจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวได้	(๓) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เด็กๆมาโรงเรียนโดยการเดินเท้าเด็กๆ เดินมาตามปกติ แต่วันนี้บนพื้นถนนมี หลุมขนาดใหญ่ เด็กๆ ต้องเดินอย่างไรให้ปลอดภัย ต่อจากนั้นเด็ก ๆ ต้องข้ามถนนเด็ก ๆ ต้องทำอย่างไรบ้างให้ข้ามถนนอย่างปลอดภัย เดินเข้าประตูโรงเรียนเจอคุณครูที่หน้าประตู เด็กๆ สวัสดีคุณครูค่ะอุ๊ย บริเวณนี้เป็นจุดที่กำลังก่อสร้างห้องน้ำเด็กๆ ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษนะคะ ตอนนี้เด็ก ๆ เดินขึ้นบันไดมาถึงห้องเรียนอย่างปลอดภัยค่ะ ๔. ทำกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำอาจเปลี่ยนคำบรรยายที่กล่าวถึงภัยต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ อาจประสบได้ในชีวิตประจำวันให้หลากหลายตามความเหมาะสม	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

Book_A3.indb 24 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การส่งเสริมทักษะภาษาและการคิด ๒. ภัยที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันของคนเรานำรูปภาพกิจวัตรประจำวันมาประกอบการสนทนา ๓. สนทนาร่วมกันถึงการประเมินภัยรอบตัวเรา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ - เมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่บ้าน - เมื่อเดินทางมาโรงเรียน - เมื่ออยู่ในห้องเรียน - เมื่อเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ๔. นำสิ่งของต่าง ๆที่อาจเกิดภัยกับเด็กได้ถ้าเด็กใช้ไม่ถูกต้อง เช่น ปลั๊กไฟ มีด ไม้ขีดไฟ พัดลม เป็นต้น ทุกสิ่งล้วนมีประโยชน์และไม่เป็นอันตราย ถ้าเราใช้อย่างถูกวิธี ๔. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับภัยรอบตัว	๑. ภาพกิจวัตร ประจำวันที่อาจเกิดภัยขึ้นกับตัวเอง ๒. สิ่งของต่างๆ ที่อาจเกิดภัยกับเด็ก เช่น มีดปลั๊กไฟ ไม้ขีดไฟ พัดลม เป็นต้น	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ ๒. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์	(๓) การปั้น (๕) การร้อยลูกปัด (๖) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก		๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมร้อยลูกปัด และเตือนอันตรายที่อาจเกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม เช่นการนำลูกปัดมาอมเล่นใส่เข้าไปใน หูหรือจมูก ลูกปัดที่จะทำเป็นสร้อยคอแสนสวยก็จะมีภัยทันที ๒. อธิบายขั้นตอนของการร้อยลูกปัด ๓. เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๔. เด็กนำเสนอผลงาน	๑. อุปกรณ์ร้อยลูกปัด ๒. ดินน้ำมัน	**สังเกต** ๑.การติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๒.ตรวจผลงาน

Book_A3.indb 25 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. ขึ้นลงบันไดได้อย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน (๔) การเคลื่อนไหวร่างกาย		๑. เด็ก ๆร่วมกันร้องเพลงปลอดภัยไว้ก่อน ๒. ครูพาเด็กเดินไปรอบ ๆ อาคารเรียนอนุบาล เด็ก ๆ ร่วมกันชี้จุดที่เป็นอันตรายในอาคารเรียน เช่น พื้นอาคารที่ลื่น ในห้องน้ำ บันได ๓. ร่วมกันสาธิตการปฏิบัติที่ถูกต้องและปลอดภัยในสถานที่ต่าง ๆ เหล่านั้น ๔. เด็กทดลองปฏิบัติทีละคน ครูสังเกตและให้คำแนะนำ ๕. สรุปกิจกรรม ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	- สนาม - อาคารเรียน - เพลงปลอดภัยไว้ก่อน	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 26 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นำภาพมาจับคู่แบบอนุกรม ๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยได้	(๑๓) การเรียงลำดับอนุกรม (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	เกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. นำเกมจับคู่แบบอนุกรมมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. เกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่แบบอนุกรม การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

Book_A3.indb 27 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน	**สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ทดลองเพื่อหาคำตอบการเกิดขึ้นของลมได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย	๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว ๒. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับภัยพิบัติ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย อธิบายลักษณะและความหมายของภัยพิบัติ ๓. นำภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพร่วมกันและแยกประเภท ๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยของเหตุการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น ฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน อากาศร้อนอบอ้าว ได้กลิ่นการเผาไหม้ ไฟฟ้าช็อต เป็นต้น ๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันตัวเมื่อมีสัญญาณเกิดภัยพิบัติ	๑. คำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว ๒. ภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ ๓.พัดลม	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การทดลองการเกิดลม

Book_A3.indb 28 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์กังหันลมได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานกังหันลมมาแสดงให้เด็กดู ขออาสาสมัครเด็กออกมาทำให้กังหันลมหมุนด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. นำภาพเครื่องวัดแรงลมมาให้เด็กดูและอภิปรายร่วมกันถึงกังหันลมคล้ายเครื่องวัดความแรงของลมที่ทำให้เราทราบถึงระดับความแรงของลม ถ้าหมุนมากอาจเกิดวาตภัยได้ ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์กังหันลม ๕. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลม ๖. เด็กนำเสนอและจัดแสดงผลงานของตนเอง ๗. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๘. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์กังหันลม ๓. ภาพเครื่องวัดแรงลม	**สังเกต** การทำงานศิลปะประดิษฐ์
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 29 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงกังหันต้องลม ๔. เด็กเล่นอิสระ โดยนำกังหันลมที่ประดิษฐ์มาเล่นร่วมกันที่สนาม ๖. สรุปกิจกรรมโดยให้เด็กเล่าถึงการเล่นและวิธีการการทำให้กังหันของตนเองหมุนเร็ว	๑. สนาม ๒. เพลงกังหันต้องลม ๓. กังหันลมที่ประดิษฐ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพชิ้นส่วนของภาพมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	เกมภาพตัดต่ออุบัติภัย	๑. นำเกมภาพตัดต่ออุบัติภัยมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมภาพตัดต่ออุบัติภัย	๑. เกมภาพตัดต่ออุบัติภัย ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้

Book_A3.indb 30 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ รู้รอบปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ครูยืนกลางวง อธิบายถึงสัญญาณต่างๆในการเคลื่อนไหว ได้แก่ - เสียงกริ่งเตือนภัยให้เด็กตั้งใจฟัง - ชูแผ่นป้าย คำ หยุด ให้เด็ก หยุด - ชูแผ่นป้าย คำ ก้ม ให้เด็ก ก้ม - ชูแผ่นป้าย คำ กลิ้ง ให้เด็ก กลิ้ง ๓. เด็กเดินเป็นวงกลม ฟังสัญญาณจากครูแล้วเคลื่อนไหวตามสัญญาณ ๔. เปลี่ยนรูปแบบการจัดแถวให้เด็กเดินเข้าหาครูแล้วทำกิจกรรมซ้ำ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑. ภัยจากอัคคีภัย สัญญาณเตือนภัย การดูแลตัวเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๒. การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ไฟไหม้จากประสบการณ์เดิมของเด็กโดยใช้ภาพประกอบ ๒. ครูจุดเทียนไขแล้วดับไฟ หรือนำเศษกระดาษเล็กน้อยมาเผาในจานสังกะสีให้เกิดกลิ่นไฟไหม้ เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับกลิ่นที่เป็นสัญญาณว่าจะเกิดไฟไหม้ ครูถามคำถามให้เด็กคิดเพิ่มเติม คือ	๑. อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดการเผาไหม้ ถาดสังกะสี แก้วน้ำ เทียนไข ๒. ภาพการเกิดอัคคีภัย	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 31 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ร่วมลงมือทำการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยได้	(๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		- นอกจากกลิ่นไหม้แล้วยังมีกลิ่นหรือสัญญาณอะไรอีกบ้างที่แสดงว่าจะเกิดเหตุไฟไหม้ ๓.อธิบายถึงอันตรายจากภัยไฟไหม้ที่อาจเกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และสาเหตุของการเกิดไฟไหม้เล่าถึงสถานการณ์จริง เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ ๔. ร่วมกันคิดวิธีช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ คือ เด็กต้องหยุดทำกิจกรรม(stop) แล้วก้มตัวลงต่ำ(drop) และเมื่อมีไฟติดต้องกลิ้งตัว(roll) เพื่อดับไฟที่ติดมากับตัวเอง ๕. ครูนำเทียนไขมาจุดแล้วสาธิตการดับเทียนโดยการเอาแก้วน้ำมาครอบเทียน เทียนดับลง เนื่องจากไม่มีออกซิเจนที่ช่วยให้ไฟติด เหมือนกับที่เด็กก้มและกลิ้งตัวทับเปลวไฟจะทำให้เปลวไฟดับได้		๒. การร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น	๑. การปั้นดินน้ำมัน ๒. การระบายสีภาพรถดับเพลิง และต่อเติมภาพ	๑. นำภาพรถดับเพลิงมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดร่วมกัน ๒. เด็กนึกถึงเหตุการณ์ไฟไหม้แล้วให้เด็กคิดว่าควรจะวาดภาพอะไรเพิ่มเติมในภาพรถดับเพลิง ๓. เด็กลงมือต่อเติมภาพและระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน ๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. ภาพรถดับเพลิง ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 32 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. การทำท่าทางหยุด – ก้ม – กลิ้ง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน นำเด็กไปที่สนามหรือโรงยิม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. สนทนาทบทวนความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับวิธีช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ ตามแนวปฏิบัติ Stop drop roll ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวท่าทาง Stop drop roll ครูแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง ๕. เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติทีละคน ๖. สรุปถึงประโยชน์ของการทำท่า Stop drop roll เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้	๑. นกหวีด ๒. เบาะ	สังเกต เคลื่อนไหวร่างกายท่าทาง Stop drop roll

Book_A3.indb 33 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๗. ทำความสะอาดร่างกาย และเข้าชั้นเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยได้	(๑๓) การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้	๑. นำเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำ สาธิตเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้	๑. เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

Book_A3.indb 34 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ๓. แสดงการคิดและจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวได้	(๓) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๓. ครูแจกป้ายแสดงจุดอันตรายให้เด็กคนละ ๑ อัน ให้เด็กนำไปวางไว้ในจุดต่าง ๆ ของห้องที่คิดว่าอันตราย ๔. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้อง เมื่อเด็กไปพบจุดอันตรายที่เพื่อวางไว้ให้เคลื่อนที่อย่างระมัดระวัง เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะให้เด็กๆ ไปยืนจุดที่ตนเองติดป้ายอันตรายไว้ ๕. ครูสอบถามเด็กแต่ละคนถึงเหตุผลที่คิดว่าจุดนั้นเป็นจุดอันตราย ๖. ทำกิจกรรมซ้ำโดยสมมุติห้องเรียนเป็นสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้าน สนาม บริเวณโรงเรียน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. แผ่นป้ายแสดงจุดอันตราย	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

Book_A3.indb 35 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยของโรงเรียนได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑.จุดอันตรายในโรงเรียน	๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านนิทาน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถาม - ในนิทานมีภัยอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง - เด็กเคยประสบภัยเหล่านั้นหรือไม่ - เด็กจะระมัดระวังอย่างไรให้ปลอดภัย ๒. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงโรงเรียนของเราว่ามีบริเวณไหนที่เป็นอันตรายที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง โดยให้บอกคนละ ๑ จุด ๓. นำสถานที่ต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายตามความคิดของเด็กมาจัดหมวดหมู่ตามระดับความเสี่ยง มาก ปานกลาง น้อย โดยใช้ตารางจัดหมวดหมู่ร่วมกันบนกระดาน ๔. ร่วมกันคิดจุดที่สามารถใช้เป็นจุดรวมพลได้เมื่อเกิดภัยต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งต้องเป็นสถานที่ที่กว้างขวาง จุคนได้มากที่สุดและมีทางเข้าออกที่สะดวก ๕. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยร้ายขึ้นในโรงเรียนของเรา	๑. นิทาน เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน ๒. ตารางจัดหมวดหมู่ระดับความเสี่ยง ๓. แผ่นป้ายจุดอันตราย	**สังเกต** การบอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย

Book_A3.indb 36 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน	(๒) การบอกแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางสิ่งต่าง ๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๓) การปั้น		๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับจุดอันตรายและจุดรวมพลเมื่อเกิดภัยในโรงเรียน ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ๓. แจกอุปกรณ์ให้เด็กร่วมกันสร้างแผนผังของโรงเรียน ๔. ร่วมกันติดสัญลักษณ์ที่แสดงจุดอันตรายและจุดรวมพลในแผนผัง ๕. ติดลูกศรเพื่อแสดงเส้นการหนีภัย ๔. เด็ก กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษแข็งแผ่นใหญ่ ๒. กล่องกระดาษ ๓. ดินสอ สี ๔. สัญลักษณ์จุดอันตราย ๕ ลูกศร	สังเกต การร่วมกันทำแผนผังหนีภัย
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	มุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 37 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนร่วมกันนำเด็กไปที่สนาม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ร่วมกันทำกิจกรรมซ้อมหนีภัยในโรงเรียนของเราโดยให้เด็กซ้อมหนีภัยตามแผนผังหนีภัยที่ได้ร่วมกันทำไว้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ ๕. เด็กทำกิจกรรมซ้อมหนีภัย ๖. ทำความสะอาดร่างกาย และพาเด็กกลับชั้นเรียน	บริเวณโรงเรียน	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาจับคู่กันตามเหตุผลได้	(๑๐) การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน	๑. นำเกม เกมจับคู่ภาพของใช้ ที่ใช้คู่กันมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกมใหม่ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับ เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน	๑. เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

Book_A3.indb 38 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การปฏิบัติตามคำสั่ง		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒. ให้เด็กหยิบเชือกฟางคนละ ๑ เส้นแล้วเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ พร้อมโบกเชือกฟางไปตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครูบอก แต่ละกลุ่มนำเชือกฟางมาต่อเป็นวงกลม ๓. กำหนดให้แต่ละกลุ่มเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่เด็กเคยไปเที่ยวมาไม่ให้ซ้ำกัน เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ ๔. เด็กเคลื่อนไหวอิสระไปทั่วบริเวณ ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กไปอยู่ในวงกลมเชือกฟางที่สมมุติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่เด็กอยากไป ครูสอบถามเด็กแต่ละกลุ่มด้วยคำถาม - เมื่อไปสถานที่ต่าง ๆ ต้องระมัดระวังภัยอะไรบ้าง ๕. ทำกิจกรรมซ้ำ	๑. ดนตรีบรรเลง ๒. เชือกฟาง	**สังเกต** ความสนใจและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว

Book_A3.indb 39 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาตอบข้อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้ ๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. ครูสอบถามเด็กถึงกิจกรรมที่เด็กได้ทำในช่วงปิดภาคเรียน ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าเรื่อง ๒. เด็กหลายคนได้ไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ กับผู้ปกครอง สนทนากับเด็กเกี่ยวกับภัยที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเดินทางไปในที่ต่าง ๆ ในประเด็น - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเราไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ - ความปลอดภัยในการเดินทาง - การปฏิบัติตนอยู่ในรถเมื่อไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วย - การปฏิบัติตนเมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่เราไม่คุ้นเคยและมีผู้คนแปลกหน้าจำนวนมาก - การแก้ปัญหาเมื่อพลัดหลงกับผู้ปกครอง ๓. ยกตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๔. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตน การป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์	(๕) การทำงานศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๓) การปั้น		๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการไปอยู่ในสถานที่สาธารณะ การเตรียมตัวที่เด็กๆ ควรทำคือการจดจำข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เช่น ชื่อจริง ชื่อเล่นของตนเอง ที่อยู่ของตนเอง เบอร์โทรศัพท์ ๒. ครูนำเสนอตัวอย่างบัตรข้อมูลส่วนตัวของครู อ่านข้อความให้เด็กฟัง	๑. กระดาษ ๒. ดินสอ ๓. ดินสอสี ๔. ดินน้ำมัน	**สังเกต** การเขียนตามแบบ

Book_A3.indb 40 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. การเขียนตามแบบได้			๓. แจกอุปกรณ์ให้ทำบัตรข้อมูลส่วนตัวของตนเอง โดยครูช่วยเหลือในการเขียนแบบชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทร ให้กับเด็กที่เขียนด้วยตนเองไม่ได้ แล้วตกแต่งตามจินตนาการ ให้สวยงาม ๓. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๔. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. เล่นตามกติกาได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลมเด็กทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ครูจัดแสดงป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ให้เด็ก ดู อ่านตัวเลขและสัญลักษณ์ร่วมกัน ๔. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมแข่งขัน “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า”	๑. นกหวีด ๒. แผ่นป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์	**สังเกต** เคลื่อนไหวร่างกายการปฏิบัติตามกติกา

Book_A3.indb 41 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มขอตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน เป็นเด็กที่จำหมายเลขโทรศัพท์ของคุณแม่ได้บอกหมายเลขกับคุณครูและเพื่อน ครูให้สัญญาณนกหวีดเด็กแต่ละทีมวิ่งไปกดหมายเลขบนป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ที่ครูจัดแสดงไว้ ครูและเพื่อนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ขออาสาสมัครเป็นตัวแทนกลุ่มร่วมแข่งขันกิจกรรม “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า” ๖. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของการจดจำหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครอง ๗. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	(๑๘) การเล่นเกมภาษา	การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑. นำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 42 3/19/19 2:07 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การประติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง	๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ	
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

Book_A3.indb 43 3/19/19 2:07 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การประดิษฐ์ภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง	๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ	
๑๑.																
๑๒.																
๑๓.																
๑๔.																
๑๕.																
๑๖.																
๑๗.																
๑๘.																
๑๙.																
๒๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 44 3/19/19 2:07 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบปลอดภัย

เพลง

เดินและวิ่ง

(สุกรี ไกรฤกษ์)

เดิน เดิน วิ่ง วิ่ง เดิน เดิน
อย่ามัวเพลิน เดิน วิ่ง ให้ดี
บังเอิญเดิน วิ่งไม่ดี
เราจะมีอันตราย

ความปลอดภัย

(มัลลิกา เจดีย์ถา)

ความปลอดภัย นั้นเกิดขึ้นได้ด้วยใจของเรา
รู้คิดประเมินความเสี่ยง จะได้หลักเลี่ยงสิ่งอันตราย
คิดแล้วจะได้ปลอดภัย คิดแล้วจะได้ปลอดภัย
ไม่มีอันตรายเกิดกับเราทุกคน

คำคล้องจอง

ไฟฟ้า

(นันทา โพธิ์คำ)

ไฟฟ้ามีประโยชน์ อีกทั้งโทษก็มากหลาย
เด็กเด็กจงจำไว้ อย่าเข้าใกล้อันตราย
ทีวีต้องดูห่าง และอีกอย่างคือปลั๊กไฟ
อย่าแหย่มือเข้าไป ไฟดูดได้อาจตายเอย

Book_A3.indb 45 3/19/19 2:07 PM

เพลง

เพลง กังหันน้อย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ยามกังหันต้องลมเป็นวงกลมเมื่อลมโชยมา
ยามกังหันต้องลมเป็นวงกลมเมื่อลมโชยมา
มองดูเห็นสุริยา มองดูเห็นสุริยา
จากฟากฟ้ามาสู่แดนดิน

คำคล้องจอง

ปลอดภัยไว้ก่อน

(อุษณีย์ จันทรวิลักษณ์)

ปลอดภัยไว้ก่อน ครูสอนจำไว้
อุบัติเหตุเกิดได้ ถ้าไม่ประมาท
เล่นของแหลมคม หกล้มมีดบาด
ตกบันไดวิ่งพลาด หนูจงระวัง

ภัยพิบัติน่ากลัว

(กิตยาภรณ์ ปิงยศ)

น้ำท่วมไหลหลั่ง ท่วมฝั่งจมมิด
พี่น้องมวลมิตร เดือดร้อนทุกคน
อีกทั้งอัคคีภัย ไฟร้อนเหลือทน
คนขนของหนี ไร้ที่อาศัย
แรงลมพัดใหญ่ ต้นไม้เอนลู่
คนยืนไม่อยู่ สับสนอลหม่าน
มีภัยพิบัติ ขาดแคลนอาหาร
พวกเราพ้นผ่าน ด้วยน้ำใจไทย

Book_A3.indb 46 3/19/19 2:07 PM

นิทาน

นิทานคำกลอน ภัยชีวิต

(วีรวัฒน์ เสถียรทิพย์)

ท้องฟ้าสีสดใส ลมพัดไกวพุ่มไม้เขียว
นกน้อยบินลัดเลี้ยว ในพุ่มเขียวหมู่พันธ์ไม้
อากาศแสนสดชื่น นกระรื่นร่าเริงใจ
บัดนี้แปรเปลี่ยนไป เกิดพิษภัยขึ้นนานา
มีถนนปนควันพิษ รถก็ติดน่าเบื่อระอา
พิษร้ายมากนักหนา โอ้ชีวาจะมลาย
ร่างกายแสนเหนื่อยอ่อน อากาศร้อนมากเหงื่อไคล
คิดไปแสนเบื่อหน่าย พิษภัยร้ายมีรอบตัว
อันตรายมากชนิด ช่วยกันคิดเร่งแก้ไข
ปลูกป่าอย่าทำลาย ไม้น้อยใหญ่เพิ่มขึ้นหนา
ท้องฟ้าพาสดใส ความปลอดภัยกลับคืนมา
อากาศมีคุณค่า หนูหนูจำรักษาเอย

ความรู้สำหรับครู

วิธีการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ติดตามตัว

ให้เด็กทำท่าทาง Stop Drop & Roll คือ
หยุดอย่าวิ่ง ทิ้งตัวลงกับพื้น แล้วกลิ้งไปมากับพื้น
การลงกลิ้งกับพื้น ช่วยได้คือ ตอนที่ตัวเราไถเบียดบนพื้น
มันจะไล่ออกซิเจนออกจากบริเวณนั้น ไฟจะดับได้



STOP DROP ROLL

ตัวอย่าง การประเมินความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

สถานการณ์สมมติ : เราฟังพยากรณ์อากาศทางวิทยุก่อนที่จะออกไปทำธุระ

การระบุความเสี่ยง : ความเสี่ยงคืออาจเกิดฝนตกหนัก

การประเมินความเสี่ยง : รุนแรงแค่ไหน ทำไมรุนแรง เพราะเราอาจเปียกโชก
มีแนวโน้มจะเกิดมากแค่ไหน มีแนวโน้มอย่างมาก
ทำไมส่วนใหญ่แล้วการพยากรณ์อากาศแม่นยำ

การจัดการ/การลดความเสี่ยง : ควรทำอะไร ควรเอาร่มไปด้วย
และสวมรองเท้ากันฝน

Book_A3.indb 47 3/19/19 2:07 PM

ภาพกิจวัตรประจำวันที่อาจเกิดภัยขึ้นกับตัวเอง








ภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ

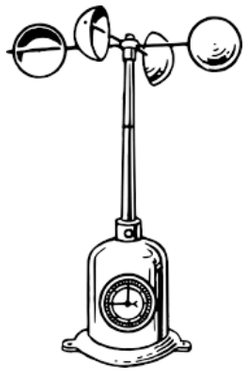


ภาพรถดับเพลิง



Book_A3.indb 48
3/19/19 2:07 PM

ภาพเครื่องวัดแรงลม







แผ่นป้ายแป้นพิมพ์หมายเลขโทรศัพท์

แผ่นป้ายแสดงจุดอันตราย



SIAMBOOK.COM

Book_A3.indb 49 3/19/19 2:07 PM

ตารางจัดหมวดหมู่ความเสี่ยง

ความเสี่ยงต่ำ	ความเสี่ยงปานกลาง	ความเสี่ยงสูง

ตัวอย่าง บัตรข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัว



ชื่อ-สกุล .....

.....



ที่อยู่ .....

.....

.....

.....



เบอร์โทรศัพท์ .....

Book_A3.indb 50 3/19/19 2:07 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 51 3/19/19 2:07 PM


1
2
3

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๓. วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบและฐานกระทง ๓. การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๗.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

Book_A3.indb 53 3/19/19 2:07 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน **๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ**

Book_A3.indb 54 3/19/19 2:07 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	**สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/	**ความเป็นไทย** (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/

Book_A3.indb 55 3/19/19 2:07 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
คณิตศาสตร์	• นับปากเปล่า ๑ – ๕ • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • อ่านตัวเลขอินดูอารบิก ๑ – ๔ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓ • บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น • เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน	• นับปากเปล่า ๑ – ๑๐ • นับและแสดงจำนวน ๖ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๖ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง	• นับปากเปล่า ๑ – ๒๐ • บอกและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐ • อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐

Book_A3.indb 56 3/19/19 2:07 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	• ตวงทรายหรือน้ำ โดยใช้ภาชนะต่างๆ เช่น ช้อน แก้ว ขวด และบอกจำนวนที่ตวง	• ชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ เช่น ผลไม้ ขนม โดยใช้ตาชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่า เบากว่า หรือหนักเท่ากัน	• ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าประสบการณ์	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 57 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 58 3/19/19 2:07 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐

หน่วยลอยกระทง

Book_A3.indb 59 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 60 3/19/19 2:07 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันลอยกระทง เป็นวันสำคัญของคนไทยที่ยึดถือปฏิบัติกันมานานตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย ตรงกับวันเพ็ญพระจันทร์เต็มดวง เดือนพฤศจิกายน ผู้คนจะทำกระทงใส่ดอกไม้ ธูปเทียน ไปลอยที่แม่น้ำเพื่อขอขมาพระแม่คงคา ที่ทิ้งสิ่งสกปรกลงไปทำให้แม่น้ำเน่าเสีย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบและฐานกระทง ๓.การจม-ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๕. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๖. การนับจำนวนกลีบกระทง ๗. การชั่ง
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	

Book_A3.indb 61 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	

Book_A3.indb 62 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๖. บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน **๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	

Book_A3.indb 63 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น	

Book_A3.indb 64 3/19/19 2:07 PM

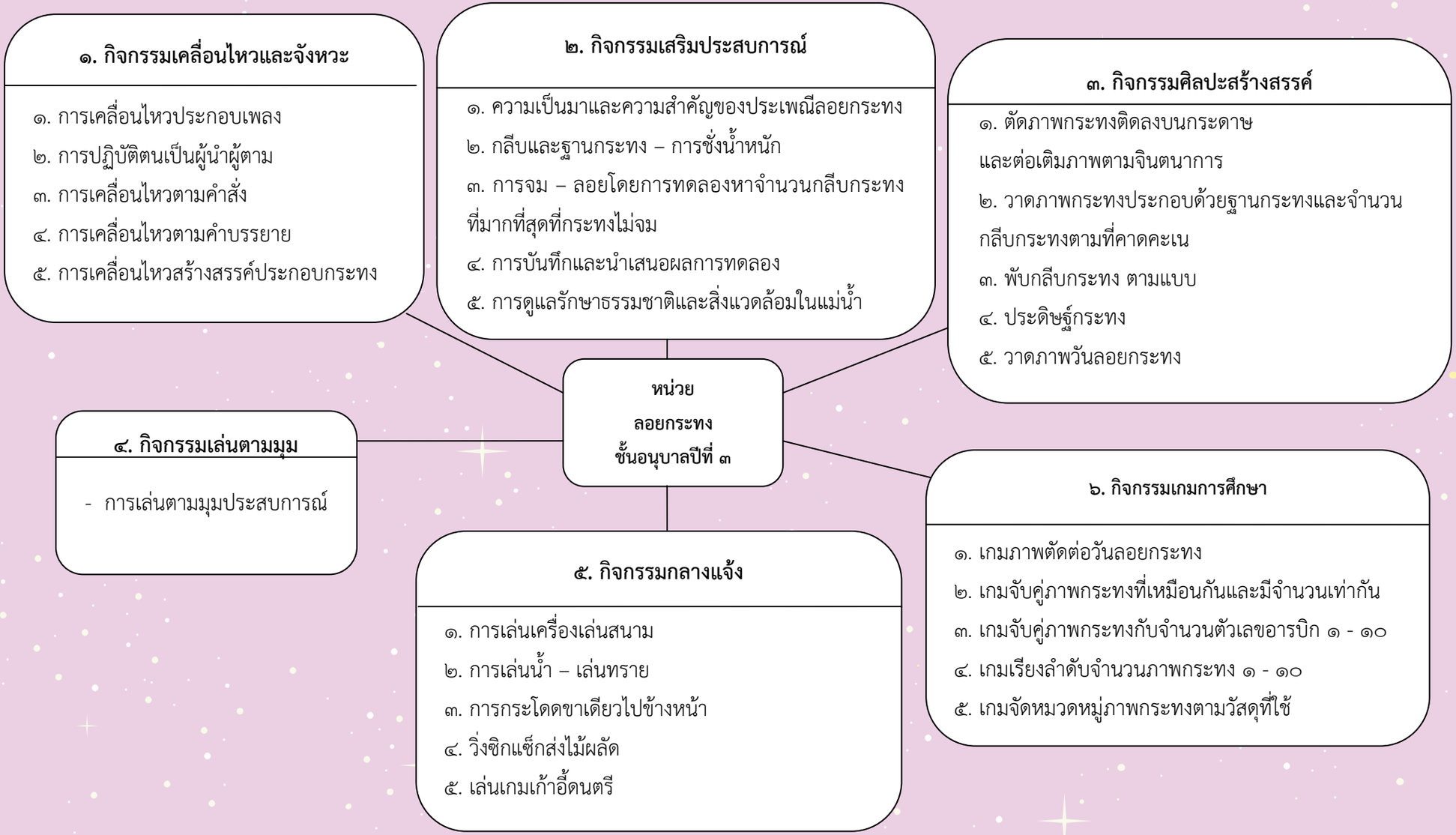
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๐. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้		
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับได้		

Book_A3.indb 65 3/19/19 2:07 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินและแก้ปัญหา** (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	

Book_A3.indb 66 3/19/19 2:07 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 67 3/19/19 2:07 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยลอยกระทง

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง - การตั้งคำถามที่อยากรู้ - สังเกตกระทงที่มีกลีบไม่เท่ากัน	ตัดแปะภาพกระทงต่อเติมภาพตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อวันลอยกระทง
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	กลีบและฐานกระทง - ชั่งน้ำหนักกลีบกระทงและลวดเสียบ - ทำนายจำนวนกลีบกระทงที่ใส่บนฐานกระทงได้มากที่สุด	วาดภาพกระทงประกอบด้วยฐานกระทงและจำนวนกลีบกระทงตามที่คาดคะเน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม - ทดสอบการลอยน้ำของกระทง - สังเกตและบรรยาย	พับกลีบกระทงตามแบบ	เล่นตามมุมประสบการณ์	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า	เกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑-๑๐

Book_A3.indb 68 3/19/19 2:07 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การจม – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม - บันทึกผลและนำเสนอผลการทดลอง สรุปและอภิปรายผลการทดลอง - ใส่กลีบได้มากที่สุดกี่กลีบ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง	ประดิษฐ์กระทง	เล่นตามมุมประสบการณ์	วิ่งชิกแซ็กส่งไม้ผลัด	เกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระทง ๑ - ๑๐
๕	เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบกระทง	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	วาดภาพวันลอยกระทง	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมเก้าอี้ดนตรี	เกมจัดหมวดหมู่กระทงตามวัสดุที่ใช้ทำกระทง

Book_A3.indb 69 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที ๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองตามจินตนาการของตนเองเป็นรายบุคคล จับคู่ เป็นกลุ่ม ๓ คน และ ๔ คน ๓. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหายใจเข้า - ออก ช้าๆ	เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. การนับจำนวนกลีบกระทง	๑. ครูและเด็กร้องเพลงลอยกระทง ๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง ดังนี้ - ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง - วัสดุที่นำมาทำกระทง - ส่วนประกอบของกระทง	๑. เพลงลอยกระทง ๒. กระทงที่มีฐานและจำนวนกลีบกระทงต่างกัน	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 70 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
			- เด็กๆ สนใจอยากรู้เรื่องอะไรเกี่ยวกับกระทงบ้าง ๓. ครูนำกระทงที่มีฐานและจำนวนกลีบกระทงต่างกันมาให้เด็กสังเกตและนับจำนวนแต่ละกระทงว่ามีเท่าไร ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้น “เด็กๆคิดว่าฐานกระทงที่ครูเตรียมมาใส่จำนวนกลีบใบตองได้มากที่สุดเท่าใด”		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมตัดแปะภาพกระทงต่อเติมภาพตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมตัดแปะภาพกระทงให้ตัดภาพกระทงติดลงบนกระดาษ และต่อเติมภาพตามจินตนาการ ๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และนำเสนอผลงาน	๑. รูปภาพกระทง ๒. กาว ๓. กระดาษขาว ๔. กรรไกร ๕. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 71 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 72 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	การสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับสี รูปร่าง ฯลฯ	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อกระทง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมภาพตัดต่อกระทง ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมภาพตัดต่อกระทง ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 73 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที ๒. เด็กแบ่งกลุ่มแถวตอนลึกให้เด็กที่อยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าประกอบเพลงลอยกระทงให้เพื่อนๆทำตามเมื่อเพลงหยุดให้ไปต่อท้ายแถวแล้วให้คนถัดไปออกมาเป็นผู้นำต่อไปจนได้เป็นผู้นำครบทุกคน ๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ – ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงลอยกระทง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. การชั่ง ๓. กลีบและฐานกระทง	๑. เด็กนับตัวเลข ๑ - ๒๐ พร้อมปรบมือให้จังหวะ ๒. ครูนำตาชั่งสองแขน กลีบกระทง ฐานกระทงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับวิธีการชั่งและฝึกให้เด็กใช้ตาชั่งสองแขน ชั่งกลีบกระทงว่าหนักเท่าใด ชั่งลวดที่ใช้เสียบกระทง ๓. เด็กแต่ละกลุ่มทำนายจำนวนกลีบกระทงที่ใส่ในกระทงได้มากที่สุดและกระทงไม่จม โดยนับและหยิบกลีบกระทงมากองไว้ในกลุ่ม	๑. ตาชั่งสองแขน ๒. กลีบกระทง ใบตอง ๓. ลวดเสียบ	**สังเกต** การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 74 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมวาดภาพกระทง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมโดยให้เด็กวาดภาพกระทงประกอบด้วยฐานกระทงและจำนวนกลีบกระทงตามที่คาดคะเนและต่อเติมตามจินตนาการ ๒. ร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิมให้เรียบร้อยและนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 75 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๖	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระทงและจำนวนที่เท่ากัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระทงและจำนวนที่เท่ากัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนกระทงและจำนวนที่เท่ากัน ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ

Book_A3.indb 76 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอิสระประกอบเพลงบรรเลงเมื่อเพลงหยุดแต่ละครั้งเด็กทำท่าทางตามภาพที่ครูชูขึ้น ดังนี้ - ภาพซักผ้า - ภาพอาบน้ำ - ภาพแปรงฟัน - ภาพรดน้ำผัก ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง ๓. รูปภาพ - ซักผ้า - อาบน้ำ - แปรงฟัน - รดน้ำผัก	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. การจม – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๒. การนับจำนวนกลีบกระทง	๑. ครูสนทนากับเด็กเพื่อทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กคาดคะเนจำนวนกลีบมากที่สุดที่ใส่ในกระทงได้โดยไม่จมต่อจากวันที่ ๒ ๒. เด็กช่วยกันเสนอวิธีการหาคำตอบ ๓. ครูและเด็กสรุปขั้นตอนการหาคำตอบ เช่น ใส่กลีบลงบนฐานกระทง และทดสอบการลอยน้ำ จนกว่าจะได้จำนวนมากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ	๑. อ่างใส่น้ำ ๒. กระทง ๓. กลีบกระทง (ใบตอง) ๔. ไม้กลัด	**สังเกต** การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 77 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
			๔. เด็กแต่ละกลุ่มลงมือดำเนินการทำการทดสอบตามขั้นตอนที่ช่วยกันสรุปไว้ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกต เล่าบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นขณะใส่กลีบ เสียบง่ายหรือยาก ทำอย่างไรเสียบได้ง่าย ๖. ครูถามเด็กว่าจำนวนกลีบต่างกัน มีผลต่อการจมลอยของกระทงอย่างไร		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การพับกลีบกระทงตามแบบ ๒. ครูแนะนำและสาธิตการพับกลีบกระทงโดยแจกกระดาษพับกลีบกระทงให้เด็กๆจากนั้นให้แต่ละคนพับกลีบกระทงตามแบบ ๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	กระดาษพับกระทง	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 78 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเล่นอิสระ		๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยเดินเป็นวงกลมไปรอบๆ สนาม ๒ รอบ ๒. เด็กเข้าแถวเรียงหน้ากระดานให้กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๑๐ ครั้งแล้วกระโดดกลับมาที่เดิม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ จากนั้นให้เด็กเล่นอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน		**สังเกต** การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

Book_A3.indb 79 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๐	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกระทง กับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑ - ๑๐ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑ - ๑๐ที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระทงและจำนวนที่เท่ากัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพโทรศัพท์กับจำนวนตัวเลข ๑ - ๘ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะ

Book_A3.indb 80
3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กทำท่าตามจินตนาการจากเรื่องที่ฟังคำบรรยายของครูเรื่อง ลอยกระทง ดังนี้ “เด็กๆสมมุติตนเองเป็นกระทงลอยไปตามกระแสน้ำไหลไปเรื่อยๆ ตามสัญญาณเคาะช้าเร็ว กระทงไหลไปจับกลุ่ม ๒ คน ๓ คน ๔ คน ๕ คน ๖ คน ๗ คนตามลำดับจากนั้นกระแสน้ำพัดกระทงไหลมารวมกันวนไปมาน้ำเริ่มเข้ามาในกระทงๆค่อยๆจมลงไปในแม่น้ำ” ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง ๔. เด็กผ่อนคลายนอนหลับตานิ่งนับปากเปล่าเบาๆ ๑ - ๓๐	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

Book_A3.indb 81 3/19/19 2:07 PM

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th rowspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ</th><th rowspan="2">การประเมินพัฒนาการ</th></tr>
<tr><th>ประสบการณ์สำคัญ</th><th>สาระที่ควรรู้</th></tr>
<tr>
<td>กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</td>
<td>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</td>
<td>การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม</td>
<td>๑. ครูและเด็กทบทวนกิจกรรมการทดลองของวันที่ ๓
๒. ครูอธิบายการบันทึกผลการทดลอง โดยการเขียนตัวเลขจำนวนกลีบลงในช่องซ้ายมือ และขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องจม ลอย ขวามือ และให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการทดลอง
<table>
<tr><td colspan="3">แบบบันทึกผลการทดลอง</td></tr>
<tr><td>จำนวนกลีบกระทง (กลีบ)</td><td>จม</td><td>ลอย</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
๒. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอบันทึกผลการทดลอง (จำนวนกลีบกระทงที่ใช้)
๓. เด็กช่วยกันสรุปว่าฐานกระทงที่ครูเตรียมไว้สามารถใส่จำนวนกลีบกระทงได้มากที่สุดกี่กลีบ เด็กหาคำตอบอย่างไร คำตอบที่ได้เหมือนหรือต่างจากที่คาดคะเนไว้อย่างไร
๔. เด็กคิดว่าอะไรมีผลต่อจำนวนกลีบของกระทง เช่น ขึ้นอยู่กับความกว้างของฐานกระทง</td>
<td>๑. อ่างใส่น้ำ
๒. กลีบกระทงใบตอง
๓. ฐานกระทง (ต้นกล้วย)
๔. ไม้กลัด
๕. แบบบันทึกผลการทดลอง</td>
<td>สังเกต
การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</td>
</tr>
</table>

Book_A3.indb 82 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การประดิษฐ์กระทง ได้แก่ กลีบกระทงที่ทำไว้ในวันที่ ๓ ฐานกระทง ๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกระทงโดยนำกลีบกระทงที่ทำไว้มาติดลงบนฐานกระทงที่ออกแบบตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กลีบกระทงที่ทำไว้ ๒. ฐานกระทง (ต้นกล้วย,โฟม) ๓. ไม้กลัด	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 83 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์		๑. เด็กลงสนามโดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที เพื่อเตรียมความพร้อมร่างกาย ๒. ครูแนะนำการวิ่งชิกแซ็กกระทงดังนี้ - วางกรวยจราจรเป็นแถวจำนวน ๕ อันแต่ละอันระยะห่างกัน ๒ เมตร จำนวน ๒ แถว - เด็กแบ่งกลุ่มชายหญิงแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก - เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนที่กรวยจุดเริ่มต้นมือถือกระทงเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็ก	๑. กรวยจราจร ๒. นกหวีด ๓. กระทง	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 84 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
			คนแรกวิ่งซิกแซ็กไปตามกรวยที่วางไว้จนถึงกรวยสุดท้ายให้วิ่งซิกแซกกลับมาที่จุดเริ่มต้นแล้วส่งกระทงให้เด็กคนที่ ๒ ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน ๓. เด็กเล่นอิสระครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ	การเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระทงจากน้อยไปมาก ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระทงจากน้อยไปมาก ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 85 3/19/19 2:07 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด ๒. เข้าแถวรับกระทงคนละ ๑ อัน โดยเรียงลำดับก่อน - หลัง ๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับกระทง ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทาง ที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๓. ให้เด็กจัดแถวตอนลึกแถวละ ๕ คนแต่ละแถวเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง ๓. กระทง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

Book_A3.indb 86 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	๑. เด็กๆ ร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองและทำท่าประกอบตามจินตนาการ ๒. ครูทบทวนความสำคัญของประเพณีลอยกระทงและสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติในแม่น้ำ ๓. เด็กแสดงบทบาทสมมุติว่าได้ไปลอยกระทงและกล่าวคำบูชาพระแม่คงคาตามครูเสมือนว่าได้ไปลอยกระทงจริง ๔. ครูให้เด็กดูภาพเหตุการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลกระทบที่เกิดขึ้น ๕. ครูพาเด็กๆไปลอยกระทงในบริเวณโรงเรียน ๖. เด็กๆสรุปวิธีดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	๑. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง ๒. กระทง ๓. สถานที่ให้เด็กไปลอยกระทง ๔. ภาพเหตุการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	**สังเกต** การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง

Book_A3.indb 87 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมวาดภาพ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมโดยให้เด็กวาดภาพเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทงที่เคยมีประสบการณ์หรือสิ่งที่ชอบในวันลอยกระทง ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 88 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ๒. ครูแนะนำการเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีดังนี้ - เรียงเก้าอี้เป็นวงกลม โดยให้จำนวนของเก้าอี้น้อยกว่าผู้เล่น ๑ ตัว - ผู้เล่นยืนล้อมเก้าอี้ไว้เป็นวงกลม เมื่อเสียงเพลงดังขึ้น ผู้เล่นทุกคนจะต้องเดินวน ไปรอบๆ วงกลม พร้อมกับรำหรือเต้นไปตามจังหวะของเพลง - เมื่อเพลงหยุดลง ผู้เล่นต้องรีบนั่งลงบนเก้าอี้ตัวที่ใกล้ที่สุด หากใครไม่มีที่นั่งหรือ นั่งลงช้ากว่าคนอื่นจะต้องออกจากการแข่งขัน และเริ่มเล่นใหม่พร้อมกับเอาเก้าอี้ออก ๑ ตัว - เริ่มเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนเหลือผู้เล่น ๒ คน เก้าอี้ ๑ ตัว เมื่อเพลงหยุด ใครนั่งลงบนเก้าอี้ก่อนคนนั้น เป็นผู้ชนะ ๓. เด็กเล่นเกมเก้าอี้ดนตรีจากนั้นมีเวลาเหลือให้เด็กเล่นอิสระครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. เพลง ๒. เก้าอี้	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 89 3/19/19 2:07 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจัดกลุ่มลักษณะของวัสดุที่ใช้ทำกระทง	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 90 3/19/19 2:07 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๑๐. การจำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑. การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

Book_A3.indb 91 3/19/19 2:07 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกท่างานศิลปะ	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท่องถิ่น้ำด้วยตนเอง	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๑๐. การจำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑. การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑.														
๑๒.														
๑๓.														
๑๔.														
๑๕.														
๑๖.														
๑๗.														
๑๘.														
๑๙.														
๒๐.														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 92 3/19/19 2:07 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วยลอยกระทง

เพลง

เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

วันเพ็ญเดือนสิบสอง
เราทั้งหลายชายหญิง
ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว
รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ

น้ำก็นองเต็มตลิ่ง
สนุกกันจริงวันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง
ขอเชิญน้องแก้วมาเล่นรำวง
รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

เพลงลอยกระทง

เตือนใจ ศรีมารุต ผู้แต่ง

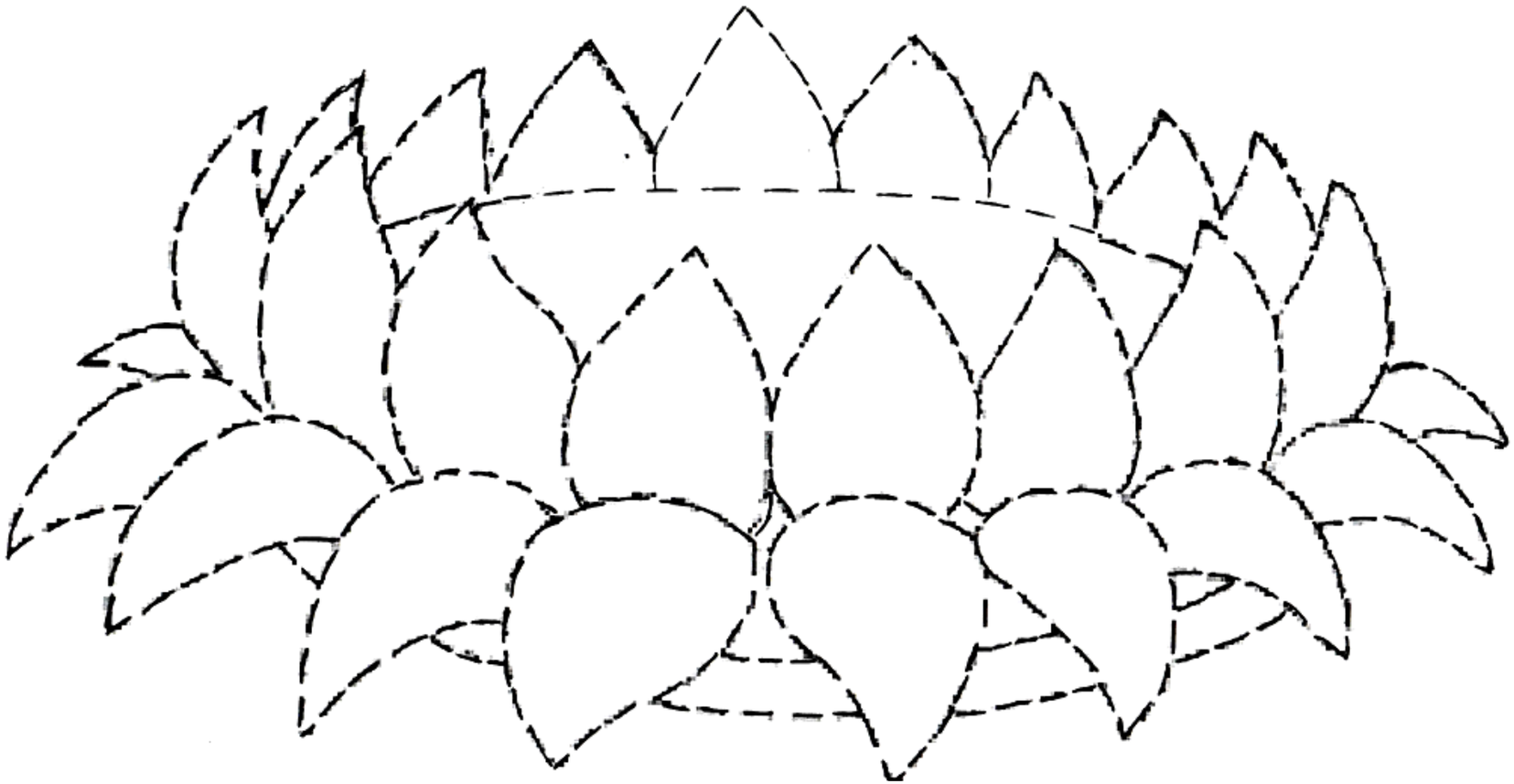
พวกเด็กๆเร็วอย่าช้า
เดือนสิบสองน้ำทรง
พวกเราเริงร่า
เราร้องเราเล่น

มาซิมาลอยกระทง
ลอยกระทงวันเพ็ญ
ลมพัดมาเย็นๆ
แล้วลอยกระทงเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 93 3/19/19 2:07 PM

๑. ภาพกระทงลายเส้นสำหรับตัดปะภาพ



Book_A3.indb 94
3/19/19 2:07 PM

๒. ภาพซักผ้า



๓. ภาพอาบน้ำ



๔. ภาพแปรงฟัน



๕. ภาพรดน้ำผัก



Book_A3.indb 95 3/19/19 2:07 PM

๖. ภาพเหตุการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



Book_A3.indb 96
3/19/19 2:07 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 97 3/19/19 2:07 PM



Book_A3.indb 98 3/19/19 2:07 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ. ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ.๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๓) ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) มฐ.๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)

Book_A3.indb 99 3/19/19 2:07 PM

	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)	(๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๒) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑,๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑,๑๐.๑.๒,๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) ตบช. ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก ปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๕.) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่

Book_A3.indb 100 3/19/19 2:08 PM

	อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนและผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลงร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	**อารมณ์** ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

Book_A3.indb 101 3/19/19 2:08 PM

	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน ๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) จับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ วินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การใช้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๗) คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ	(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ

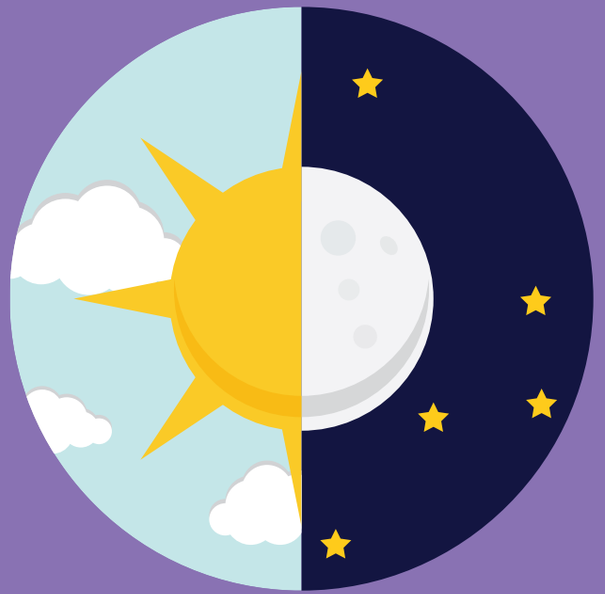
Book_A3.indb 102 3/19/19 2:08 PM

	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ	เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓ • บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน • บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก	• นับและแสดงจำนวน ๖ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๖ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ • บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น • สำรวจสถานที่และวาดภาพแสดงตำแหน่งของสถานที่	• นับและแสดงจำนวน ๑๑ • อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๑ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๑ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๑ • เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ • บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ • บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่าง ใกล้ ไกล • สำรวจสถานที่และเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสถานที่

Book_A3.indb 103 3/19/19 2:08 PM

วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง/บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลอกหลายประเภท	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	๑. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปก ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 104 3/19/19 2:08 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑

หน่วยกลางวัน กลางคืน

Book_A3.indb 105 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 106 3/19/19 2:08 PM

หน่วย การจัดประสบการณ์ที่ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

กลางวัน - กลางคืน เกิดจากโลกหมุนรอบตัวเองและหมุนรอบดวงอาทิตย์ กลางวันเป็นเวลาที่ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่าง ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สีของท้องฟ้าจะเปลี่ยนแปลงตามเวลาและสภาพภูมิอากาศของแต่ละวัน เราปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของแต่ละวันแตกต่างกันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ กลางคืน คือ ระยะเวลาตั้งแต่ท้องฟ้าไม่มีแสงอาทิตย์แล้ว ซึ่งเหมาะสำหรับการพักผ่อน ทั้งกลางวัน และกลางคืน มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพของคน การเจริญเติบโตของพืช และมีสัตว์บางชนิดออกหากินในเวลากลางคืน เราควรระมัดระวังจากสัตว์ที่มีอันตราย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเกิดกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	

Book_A3.indb 107 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย (๑) การเคลื่อนไหวควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกท่าทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี	

Book_A3.indb 108 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๗. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๑) การฟังนิทานคุณธรรม จริยธรรม	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	
	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑๐.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน	

Book_A3.indb 109 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				และภายนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยมีอันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๓.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวมยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๔. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

Book_A3.indb 110 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	ได้ ๑๕. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้		
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมี การคิดดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคิดดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	

Book_A3.indb 111 3/19/19 2:08 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยกลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหว ในทิศทางต่างๆ
๒. เคลื่อนไหวเคลื่อนประกอบเพลง กลางวัน-กลางคืน
๓. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ (ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕ นิ้ว)
๔. เคลื่อนไหวประกอบเพลงดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์
๕. เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำ – ผู้ตาม

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน
๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ
๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน
๕. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ป๋องแป๋งไม่ยอมนอน”

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. ประดิษฐ์กล้องดูดาว/ปั้นดินน้ำมัน
๒. ประดิษฐ์โมบายดวงดาว ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์/วาดภาพอิสระ
๓. ประดิษฐ์กล้องดูดาว/ปั้นดินน้ำมัน
๔. ประดิษฐ์สร้อยคอจากหลอด/ร้อยลูกปัด
๕. การพิมพ์ภาพจากพืชที่มีขนาดต่างกัน/ร้อยใบไม้สดแห้ง
๖. การขูดสี/ปั้นดินน้ำมัน

๔. กิจกรรมเล่นเล่นตามมุม

- การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเกมแมวจับหนู
๒. การเล่นเกมเป่าแก้วด้วยหลอดกาแฟ
๓. การเล่นโยนบอลใส่ตะกร้าและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น
๔. การเล่นเกมตกปลา
๕. การเล่นเกมนกสลับรัง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข
๒. เกมเรียงภาพแบบอนุกรม (แบบรูป)
๓. เกมลอตโตเกี่ยวกับอาชีพ
๔. เกมลอตโตสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน
๕. เกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน

Book_A3.indb 112 3/19/19 2:08 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กลางวัน – กลางคืน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวใน ทิศทางต่างๆ	การเกิด กลางวัน – กลางคืน	๑. ปั้นดินน้ำมัน ๒. ประดิษฐ์กล้องดู ดาว	เล่นมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม	แมวจับหนู	จับคู่ภาพกับตัวเลข
๒	เคลื่อนไหวพื้นฐาน- เคลื่อนไหวประกอบ เพลงกลางวัน- กลางคืน	ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. ประดิษฐ์โมบาย/ ดวงดาว/ดวงอาทิตย์/ ดวงจันทร์ ๒. วาดภาพอิสระ	เล่นมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมเป่าแก้ว ด้วยหลอดกาแฟ	เกมเรียงภาพ แบบอนุกรม (แบบรูป)
๓	เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์ (ลูกบอลขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕ นิ้ว)	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตามหน้าที่และความ รับผิดชอบ	๑.ประดิษฐ์สร้อยคอ จากหลอดกาแฟ ๒.ร้อยลูกปัด	เล่นมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม	โยนบอลใส่ตะกร้าและ รับลูกบอลที่กระดอน จากพื้น	เกมลอตโตเกี่ยวกับ อาชีพ
๔	เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหว เพลงดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์	สิ่งมีชีวิต กลางวัน กลางคืน	๑. การพิมพ์ภาพ จากพืชที่มีขนาด ต่างกัน ๒. ร้อยใบไม้สด - แห้ง	เล่นมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมตกปลา	เกมลอตโต - สัตว์ที่ออกหากินใน เวลากลางคืน

Book_A3.indb 113 3/19/19 2:08 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**การเล่นกลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตาม	กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ป่องแป่งไม่ยอมนอน”	๑. การขูดสี ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม	เกมนกสลับรัง	เกมภาพตัดต่อ ๕ - ๖ ชิ้น กลางวัน - กลางคืน

Book_A3.indb 114 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง กลางวัน – กลางคืน ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปทิศทางระดับและพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ รอบ	๑. เพลงกลางวัน-กลางคืน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	การเกิดกลางวัน กลางคืน	๑. เด็กร้องเพลง ยามเช้าตรู่และเพลงดวงจันทร์ ๒. ให้เด็กสังเกตภาพต่างๆที่เป็นภาพในเวลากลางวัน และกลางคืน เด็กและครูสนทนากันถึงความแตกต่างของช่วงเวลาดังกล่าวและกิจกรรมต่างๆที่กันในเวลากลางวัน กลางคืน ๓. ทดลองการเกิดกลางวัน-กลางคืน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทดลองโดยใช้อุปกรณ์ คือ ลูกโลกจำลอง ไฟฉาย สมมติให้เด็กที่ถือไฟฉายเป็นดวงอาทิตย์โดยใช้คำถาม เช่น - ชีกโลกที่หันหน้าเข้าหาดวงอาทิตย์เป็นอย่างไร - ชีกโลกที่อยู่ด้านหลัง(ตรงกันข้าม) เป็นอย่างไร - ส่วนของโลกที่มืดเป็นเวลาอะไร ส่วนของโลกที่สว่างเป็นเวลาอะไรเพราะเหตุใด	๑. เพลงยามเช้าตรู่ ๒. เพลงดวงจันทร์ ๓. ลูกโลกจำลองหรือวัสดุที่มีรูปร่างคล้ายโลก ๔. ไฟฉาย	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 115 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กและครูช่วยกันสรุปเรื่องเวลาที่เกิดความมืด และความสว่างและที่มาของการเกิดกลางวัน-กลางคืน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก โดยมีการคิดดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูเตรียมกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑ การปั้นดินน้ำมัน ๑.๒ การทำกล้องดูดาว ๒. ครูแนะนำกิจกรรมการทำกล้องดูดาว ๓. ครูสาธิตวิธีการทำกล้องดูดาวโดยนำแกนกระดาษทิชชู ใช้กระดาษว่าวไว้ด้านหนึ่งและใช้กระดาษสีติดท่อแกนทิชชู เจาะรูด้านข้างแกนกระดาษทิชชูเพื่อร้อยเชือก ๔. เด็กลงมือทำกล้องดูดาวและปั้นดินน้ำมัน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการทำกล้องดูดาวและวิธีใช้กล้องดูดาว	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษรองปริ้น ๓. แกนกระดาษทิชชู ๔. กระดาษว่าว ๕. กาว ๖. กระดาษสี ๗. เชือก	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกโดยมีการคิดดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) เล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 116 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยการวิ่งอยู่กับที่และยืดกล้ามเนื้อแขน-ขาด้วยท่ากายบริหาร ๒. ครูแนะนำการเล่นเกมแมวไล่หนู **วิธีเล่น** (๑) ให้เด็กยืนล้อมจับมือกันเป็นวงกลม (๒) เลือกคนที่จะเป็นแมวและหนู ๒ คน ให้แมวอยู่นอกวงกลม ส่วนหนูอยู่ในวงกลม (๓) ให้แมวที่อยู่นอกวงกลมวิ่งไล่จับหนู (๔) จับหนูได้ให้แมวเข้ามาเป็นหนู ต่อจากนั้นเลือกคนที่จับมือกันมาเป็นแมวแทน (๕) สลับกันไปเรื่อย ๆ ๓. หมดเวลาให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย	เกมแมวไล่หนู	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะสังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปด้วยตนเองได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลำดับ		๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกลางวัน กลางคืนกับตัวเลข ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กทุกกลุ่มรับเกมจับคู่ภาพกลางวัน กลางคืนกับตัวเลข ไปเล่นจนครบทุกคนเสร็จแล้วให้เด็กเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกลางวัน กลางคืน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การจับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะสังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปด้วยตนเอง

Book_A3.indb 117 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง เสียงดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม (ชาย,หญิง)ให้เด็กผู้ชายเป็นกลุ่มกลางวัน ให้กลุ่มเด็กผู้หญิงเป็นกลางคืนให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่ม เคลื่อนไหวอิสระ ได้ยินสัญญาณหยุดให้ทำท่าตามคำบรรยายของครูดังนี้ กลุ่มกลางวันให้วิ่งอยู่กับที่ กลุ่มกลางคืนให้เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ระดับสูงกลางต่ำ ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยทั้งสองกลุ่มสลับการเคลื่อนไหวดังกล่าว	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงกลางวัน - กลางคืน ๒. ครูจำลองเหตุการณ์กลางวัน - กลางคืนโดยใช้ลังกระดาษปิดทุกด้าน แล้วเจาะรูขนาดพอเหมาะให้เด็กมองเข้าไปในลังกระดาษเพื่อจำลองเหตุการณ์ในเวลากลางคืน แล้วใช้คำถาม - ขณะเด็กมองเข้าไปในลังกระดาษรู้สึกอย่างไรและทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น ๓. ให้เด็กทดลองการเกิดกลางวัน - กลางคืนและให้เด็กบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่สังเกตได้ โดยใช้ลูกโลกจำลอง หรือวัสดุทรงกลมแทน ใช้ไฟฉาย	๑. เพลง กลางวัน - กลางคืน ๒. รูปภาพ กลางวัน - กลางคืน ๓. ลูกโลกจำลอง ๔. ไฟฉาย	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 118 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ส่องแสงแทนพระอาทิตย์แสดงการเกิดกลางวัน - กลางคืน ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความสัมพันธ์ของกลางวัน - กลางคืน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สื่อสวยงาม	ประดิษฐ์โมบาย - ดวงดาว - ดวงจันทร์ - ดวงอาทิตย์	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงกลางวัน-กลางคืน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วยการประดิษฐ์โมบาย – ดวงดาว – ดวงอาทิตย์ – ดวงจันทร์/วาดภาพอิสระและสาธิตการประดิษฐ์โมบาย - ดวงดาว - ดวงอาทิตย์ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบาย ๔. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. รูปดาว - รูปดวงจันทร์ - รูปดวงอาทิตย์ ๒. ไม้ ๓. ตะเกียบ ๔. เชือก ๕. กระดาษ เอ๔ ๖. สี	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมายด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 119 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	เกมทายใจ	๑. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสะบัดมือเท้า หมุนไหล่ กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. แนะนำกิจกรรมเกมเป่าแก้วด้วยหลอดกาแฟ ครูสาธิตให้เด็กดู และให้เด็กทุกคนทดลองเป่า ๓. ให้เด็กได้ทำกิจกรรมโดยมีครูดูแลให้เล่นเกมเป่าแก้วด้วยหลอดกาแฟทุกคน อาจแบ่งเด็กเป็นกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเป่าพร้อมกัน กลุ่มไหนเป่าได้ไกลที่สุดชนะ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและเข้าแถวไปทำความสะอาดร่างกาย	๑. หลอดกาแฟ ๒. แก้วพลาสติก	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับแบบรูปของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กทุกกลุ่มรับเกมเรียงลำดับแบบรูปของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ไปเล่นจนครบทุกคน เสร็จแล้วให้เด็กเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับแบบรูปของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 120 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์โดยนำลูกบอลมา ๑ ลูก (ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕ นิ้ว) ๓. ครูแนะนำวิธีการเล่น การส่งบอลโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมนำลูกบอลมาให้เด็กคนแรกเริ่มส่งต่อไปให้เพื่อน ๆ รอบวงกลมพร้อมกับร้องเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง ๔. กติกาการเล่นส่งบอลไปให้เพื่อน ๆ ไปเรื่อยตามเสียงเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง และเครื่องเคาะจังหวะ เมื่อเสียงเครื่องเคาะจังหวะหยุดถ้าลูกบอลอยู่ที่ใครเด็กคนนั้นออกมาเป็นผู้นำทำท่าเคลื่อนไหวให้เพื่อนทำตาม	๑. เครื่องเตะจังหวะ ๒. ลูกบอล (ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕ นิ้ว) ๓. เพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	๑. ครูพาเด็กออกเดินสำรวจนอกห้องเรียนให้สังเกตสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ประมาณ ๑๐ นาที แล้วพาเด็กกลับเข้ามาในห้องเรียน ๒. ครูและเด็กท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้” ๓. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและต้นไม้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวขณะเดินสำรวจ ครูตั้งคำถาม - ทำไมต้นไม้จึงเหี่ยวเฉา	๑. คำคล้องจอง “ต้นไม้” ๒. เพลง “อย่าทิ้ง”	**สังเกต** ๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 121 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ประสาทสัมผัส ๒. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้			- ทำไมไม่มีขยะตามพื้นสนาม ให้เด็กตอบคำถามที่ครูถามและครูจดบันทึกคำพูดของเด็กแต่ละคนบนกระดาน ๔. ครูและเด็กสรุปจากคำถามที่ตั้งขึ้น ไม่มีขยะและต้นไม้ไม่เหี่ยวเฉาเพราะมีนักการคอยดูแลและทำหน้าที่รดน้ำต้นไม้ - เด็กๆ คอยช่วยทำหน้าที่รดน้ำต้นไม้ เก็บขยะทิ้งให้ถูกที่ เป็นหน้าที่ที่เด็กควรปฏิบัติ ๕. ครูและเด็กทบทวนคำคล้องจอง “ต้นไม้” และร้องเพลง “อย่าทิ้ง”		๒. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง’พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ๑.๑ “การประดิษฐ์สร้อยคอจากหลอดกาแฟ” ประกอบด้วย - หลอดกาแฟ - เชือก - ตัดหลอดกาแฟยาวขนาด ๓ เซนติเมตร - ครูสาธิตการร้อยหลอดกาแฟตามแบบรูป ๑.๒ การวาดภาพอิสระ ๓. ให้เด็กลงมือปฏิบัติทำกิจกรรม โดยให้การแนะนำ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ	๑.เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” ๒. หลอดกาแฟ ๓. เชือก ๔. กระดาษวาดภาพ ๕. สีเทียน / สีน้ำ	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองโดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 122 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมายด้วยตนเองได้ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นการทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย ด้วยตนเอง ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยท่ากายบริหารยืดกล้ามเนื้อ ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการโยนบอลใส่ตะกร้าและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเกมโยนบอลและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เด็กทุกคนได้โยนบอลลงตะกร้าและครูส่งลูกบอลให้กระทบกับพื้นในระยะห่างไม่เกิน ๓ เมตร ให้กับเด็กคนต่อไปจนครบคนละ ๓ - ๕ เที่ยว ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล ๒. ตะกร้า	**สังเกต** ๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น

Book_A3.indb 123 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูแนะนำเกมลอตโตเกี่ยวกับอาชีพ ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กทุกกลุ่มรับเกมไปเล่นจนครบทุกคน จากนั้นให้เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย	๑. เกมลอตโตเกี่ยวกับอาชีพ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 124 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีด้วยตนเองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระประกอบเพลง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์” ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง“ดวงอาทิตย์ดวงจันทร์”	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังด้วยตนเองได้	(๓) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “กลางวัน - กลางคืน” ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับนิทานและถามคำถามดังนี้ - มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างในนิทาน - เรารู้ได้อย่างไรว่าเป็นเวลากลางวัน หรือกลางคืน - ในเวลากลางวันเราควรทำอะไรบ้าง และเวลากลางคืนเราทำอะไรบ้าง ๓. เด็กและครูสรุปโดยให้เด็กทำนิทานภาพ โดยวาดภาพเกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน ตามที่เด็กจินตนาการลงบนกระดาษที่ครูเตรียมไว้	๑. นิทานเรื่อง “กลางวัน-กลางคืน” ๒. กระดาษ เอ๔ ๓. สีเทียน	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 125 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๒) การเล่นกับสี		๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบพืชที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งแนะนำ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบด้วย (๑) การพิมพ์ภาพจากพืช (๒) ร้อยใบไม้สด - ใบไม้แห้ง ๓. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากพืชและการร้อยใบไม้สด / ใบไม้แห้ง ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งสองกิจกรรม เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์” ๒. กระดาษ เอ๔ ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. ผักกาดขาวหรือผักต่าง ๆ - ใบไม้สด - แห้ง - ทางมะพร้าว	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมายด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 126 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นและกติกาข้อตกลงในการเล่นเกม “ตกปลา” ๒. ให้เด็กเล่นเกม “ตกปลา” โดยให้เล่นเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีคันเบ็ด ๑ - ๒ อัน ให้เด็กผลัดกันตกปลาจนครบทุกคน ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. รูปปลา (ทำด้วยกระดาษแข็ง) ๒. เชือกยาวติดแผ่นแม่เหล็ก ประมาณ ๑๕๐ ซ.ม.(จำนวนเท่าคันเบ็ด) ๓. เก้าอี้หรือโต๊ะ ๔. คันเบ็ดสำหรับตกปลา ส่วนปลายที่เป็นเบ็ดใช้ลวดเสียบกระดาษ	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูแนะนำเกมลอตโต “สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน” ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กทุกกลุ่มรับเกมลอตโต “สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน” ไปเล่นจนครบทุกคนเสร็จแล้วให้เด็กเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมลอตโต “สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน” ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วย

Book_A3.indb 127 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข แสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจังหวะเพลงช้า-เร็ว อย่างอิสระ และตามเสียงดนตรี ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงประกอบการเคลื่อนไหว (ช้า-เร็ว) ๓. เครื่องเล่นซีดีเพลงหรือคอมพิวเตอร์	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขแสดงออกท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังด้วยตนเองได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น	๑. ภาษาและการรู้หนังสือ ๒. วิธีปฏิบัติก่อนเข้านอน - เข้าห้องน้ำ - ฟังนิทานก่อนนอน - ปิดไฟ - ห่มผ้า	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “ป่องแป่งไม่ยอมนอน” มาให้เด็กดูหน้าปก ๑.๒ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ป่องแป่งไม่ยอมนอน” จนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็น เรื่อง ชื่อ ของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติ ก่อนเข้านอน	๑. นิทานเรื่อง “ป่องแป่งไม่ยอมนอน” ๒. คำคล้องจอง “หลับตาเสีย”	**สังเกต** ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 128 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ให้นอนหลับสบาย ๓. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หลับตาเสีย”พร้อมทำท่าประกอบ ๔. ให้อาสาสมัครออกมาทำท่าทางเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในการนอน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นสี		๑. ครูแนะนำวัสดุ - อุปกรณ์และสนทนาเกี่ยวกับการสร้างผลงานการขูดสี การปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย ๑.๑ การขูดสี ๑.๒ การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ครูสาธิตวิธีการขูดสี และการปั้นดินน้ำมันให้เด็กดูและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ ๔. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษ เอ๔ ๒. สีเทียน ๓. ไม้ตะเกียบ ๔. ดินน้ำมัน	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 129 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมายด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นเกมนกสลับรัง ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มโดยให้กลุ่มที่ ๑ มีมากกว่าแล้วให้เด็กในกลุ่มจับคู่กันโดยยืนหันหน้าเข้าหากันและจับมือเป็นวงกลมสมมุติว่าเป็นรังนก ส่วนอีกกลุ่มให้เป็นนก บินไปบินมา ๒. เมื่อครูให้สัญญาณว่า นกกลับรังให้เด็กที่เป็นนกวิ่งไปหารังอยู่ให้เร็วที่สุด ๓. ทุกครั้งที่ครูให้สัญญาณนกที่ไม่มีรังอยู่จะต้องออกไปบินรอ เพื่อเข้ารังในรอบต่อไป ๔. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กไปล้างมือทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 130 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสด้วยตนเองได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน		๑. แนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ “กลางวัน กลางคืน” ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กทุกกลุ่มรับเกมภาพตัดต่อ “กลางวัน กลางคืน” ไปเล่นจนครบทุกคนเสร็จแล้วให้เด็กเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ “กลางวัน กลางคืน” ๒. เกมชุดเดิม	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 131 3/19/19 2:08 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์			ด้านสังคม					ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๒. การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกทางท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๐. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย	๑๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๒. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. การจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. การสร้างผลงานศิลปะหรือสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการแปลงแปลกใหม่จากเดิมมีรายละเอียดเพิ่มเติม	
๑.																		
๒.																		
๓.																		
๔.																		
๕.																		
๖.																		
๗.																		
๘.																		
๙.																		

Book_A3.indb 132 3/19/19 2:08 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์			ด้านสังคม					ด้านสติปัญญา					
		๑. การเล่นเคลื่อนไหวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๒. การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกทางบวก/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๐. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย	๑๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๒. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. การจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. การสร้างผลงานศิลปะหรือสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการแปลงแปลกใหม่จากเดิมมีรายละเอียดเพิ่มเติม	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
๑๑.																	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 133 3/19/19 2:08 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วยกลางวัน กลางคืน

ศิลปะสร้างสรรค์

การประดิษฐ์กล้องดูดาว วันที่ ๑

วัสดุอุปกรณ์ ๑. แกนกระดาษทิชชูแบบยาว ๑ แกน
๒. กระดาษสีโปสเตอร์
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. เชือกสำหรับคล้องคอ ความยาว ๗๕ ซม.

วิธีทำ ๑. เด็กตกแต่งแกนกระดาษกระดาษทิชชู โดยใช้กระดาษสีโปสเตอร์ตกแต่งอิสระ
๒. เจาะรูที่แกนกระดาษ ๒ ข้าง สำหรับคล้องคอ



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศิลปะสร้างสรรค์

การประดิษฐ์โมบาย ดวงดาว ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ วันที่ ๒

วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดาษ ขาว-เทา หรือกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๒. สีโปสเตอร์
๓. เชือก สำหรับร้อย ขนาด ๓๐ ซม.
๔. ลูกปัด/หลอดสี
๕. กรรไกร

วิธีทำ ๑. ครูเตรียมแบบภาพ ดวงดาว ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์
๒. เด็กระบายสีตกแต่งภาพพระจันทร์ และตัดตามแบบ
๓. เด็กร้อยภาพพระจันทร์ ลูกปัด และหลอด สลับกันตามจินตนาการ
๔. เด็กตกแต่งผลงานตามความสนใจ



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 134 3/19/19 2:08 PM

ศิลปะสร้างสรรค์

การประดิษฐ์สร้อยคอจากหลอดกาแฟ วันที่ ๓

วัสดุอุปกรณ์ ๑. หลอดกาแฟสีต่างๆ
๒. ลูกปัด
๓. เชือกสำหรับคอ ความยาว ๗๕ ซม.

วิธีทำ ๑. ร้อยหลอดกาแฟ และลูกปัดสลับกัน ตามอิสระ
๒. ปลายเชือกผูกติดกัน เพื่อสำหรับใช้คล้องคอ



เพลง

เพลง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

อาทิตย์อยู่กลางวัน ดวงจันทร์นั้นอยู่กลางคืน
บ้านแรมนั้นเดือนดับ ดวงจันทร์ลับไปที่อื่น
ตอนเช้าอาทิตย์ขึ้น ฉันก็ตื่นพร้อมกัน

อย่าทิ้ง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้วจะสกปรก
ถ้าเราเห็นมันรก
ต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ (ซ้ำ)

Book_A3.indb 135 3/19/19 2:08 PM

เพลง

กลางวัน – กลางคืน

(ปุญญาธิป ภคสกุลวงศ์)

โลกหมุนรอบตัวเอง หมุนเก่ง ๑ รอบ ๑วัน
เกิดกลางวันกลางคืน เพราะโลกหมุนรอบตัวเอง

เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดงแดง
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาตอนเช้าตรู่ ยู้ฮู
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดงแดง
แต่งตัวทาแป้งโผล่มา ส่งยิ้มให้หนูๆยิ้มน้อยยิ้มใหญ่

เพลง

ยามเช้าตรู่

(ศรีนวล รัตนสุวรรน)

ยามเช้าตรู่อาทิตย์ทอแสงทอง
เป็นประกายเรืองรองผ่องนภา
ส่องแสงสว่างไปทั่วแหล่งหล้า
บอกเวลาว่ากลางวัน

ดวงจันทร์

(คุณหญิงเบญจา แสงมลิ)

ยามย่ำค่ำน้ำค้างหยดกระเซ็น
ท้องฟ้าเป็นสีคล้ำดำอับแสง
ดวงจันทร์ค่อยค่อยโผล่หมู่เมฆแซง
กระจ่างแจ้งสีนวลชวนดูเอย

Book_A3.indb 136 3/19/19 2:08 PM

นิทาน

หนูดีไม่ยอมนอน

(ณัฐกมล เกื้อเส้ง)

หนูดีไม่อยากนอน กอดหมอนไม่ยอมหลับ แม่จ๋าหนูไม่ง่วง
หนูดีคนดี หลับนะหลับ แม่จ๋าหนูปวดฉี่
หนูอยากกอดพี่บาร์บี้ จะได้หลับฝันดี
หนูดีคนดี หลับนะหลับ แม่จ๋าเปิดไฟได้ไหม
แม่จ๋าหนูขอผ้าห่มผืนใหญ่ จะได้นอนหลับนาน
หนูดีคนดี หลับนะหลับ แม่จ๋าเล่านิทาน
หนูอยากให้แม่อ่าน เรื่องเมื่อวานอีกที
หนูดีคนดี ปิดหนังสือนิทาน ตาเริ่มปรือ ง่วงเต็มที่
นอนหลับนะคนดี เวลานี้ควรเข้านอน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิทาน

เรื่อง กลางวัน กลางคืน

(สิรินทร์ ช่วงโชติ)

ทุกวันในตอนเช้าดวงอาทิตย์จะขึ้นทางทิศตะวันออก วันใหม่เริ่มขึ้นแล้ว ดวงอาทิตย์ส่องแสงทำให้โลกสว่างเราจึงมองเห็นคน บ้าน สัตว์ ต้นไม้ ใบไม้ และดอกไม้อย่างชัดเจน สัตว์ต่างๆออกหากิน แม่ไก่ แม่เป็ดพาลูกๆไปหาอาหาร แม่นกบางตัวโผบินอยู่ตามพุ่มไม้ มองหาหนอนและแมลงให้ลูกน้อย บางตัวบินสูงขึ้นไปในท้องฟ้า เพื่อออกหากินไปยังถิ่นแดนไกล ผู้คนเริ่มออกจากบ้านไปทำงาน เด็กๆ เดินไปโรงเรียน ทุกคนเริงร่ายิ้มแย้มแจ่มใส

ดวงอาทิตย์ส่งความร้อนมายังโลก ทำให้โลกอบอุ่น พืชเจริญเติบโต ใบไม้อ่อนเปลี่ยนเป็นสีเขียวสด ผีเสื้อบินวนเวียนไปตามหมู่ดอกไม้ที่ผลิบาน เพื่อดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้

เมื่อถึงเวลาเที่ยงวัน ดวงอาทิตย์ลอยอยู่เกือบตรงศีรษะ แสงจากดวงอาทิตย์เรียกว่าแสงแดด แสงแดดทำให้พืชเจริญเติบโตออกดอกออกผลให้เราเก็บกิน แสงแดดทำให้เสื้อผ้าเปียกที่เราตากไว้แห้งและฆ่าเชื้อโรคให้ด้วย ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดฝนตก ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดลมพัด ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดรุ้งกินน้ำสวยงามบนท้องฟ้า เวลาเย็นดวงอาทิตย์ลอยต่ำลงไปทางทิศตะวันตก หมู่นกบินกลับรัง ดวงอาทิตย์ค่อยๆตกลับขอบฟ้า ท้องฟ้าเริ่มมืด เวลากลางคืนเริ่มขึ้นแล้ว กลางคืนท้องฟ้ามืดมิด ดวงจันทร์มีแสงเหลืองนวลตา และดวงดาวกระพริบระยิบระยับอยู่บนท้องฟ้า อากาศเย็นสบาย ถึงเวลานอนแล้ว ทุกคนหลับสบาย จนกว่าดวงอาทิตย์จะขึ้นจากขอบฟ้าทางทิศตะวันออก เริ่มต้นวันใหม่อีกครั้ง

Book_A3.indb 137 3/19/19 2:08 PM

รูปดาว ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์







คำคล้องจอง

หลับตาเสีย

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

หลับตาเสีย
อ่อนเพลียทั้งวัน
นอนหลับแล้วฝัน
เห็นเทวดา มาร่ายมารำ
คมขำโสภา พอตื่นขึ้นมาเทวดาไม่มี

ต้นไม้

(ราตรี นนทธรรม)

ต้นไม้อ่อนนอนซบสงบหลับ
เฝ้าแต่นับวันคอยด้วยหงอยเหงา
เมื่อฝนโปรยโชยชื่นรื่นเบา เบา
หายซบเซา ชูยอดทอดกิ่งใบ

Book_A3.indb 138 3/19/19 2:08 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 139 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 140 3/19/19 2:08 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทย ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. มีความกตัญญู	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย กตัญญู ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

Book_A3.indb 141 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๑)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ธงชาติไทย) (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก

Book_A3.indb 142 3/19/19 2:08 PM

	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ **อารมณ์** ๑.๒.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๖) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน	**อารมณ์** ๑.๒.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๖) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อ	การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์** ๑.๒.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๖) การสนทนาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อ

Book_A3.indb 143 3/19/19 2:08 PM

	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับตามปริมาตร ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว
คณิตศาสตร์	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑ - ๕ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑ - ๗ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑๑ ๒. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๑๑ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจาก

Book_A3.indb 144 3/19/19 2:08 PM

	๔. บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมารวมกัน จะมีจำนวนของสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น ๕. เปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สูงกว่า-เตี้ยกว่า/ต่ำกว่า สูงเท่ากัน	๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ ๕. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ ๕ แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม กรวย	กลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๕. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ ๖. แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก
วิทยาศาสตร์	๑. สิ่งต่าง ๆรอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตธรรมชาติ ๒. เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมมากมาย ๓. ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้โดยสงบสุข ๓. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน ๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย ๓. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน ๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย ๓. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ

Book_A3.indb 145 3/19/19 2:08 PM

			๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย

Book_A3.indb 146 3/19/19 2:08 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒

หน่วยค่านิยมไทย

Book_A3.indb 147 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 148 3/19/19 2:08 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เราเป็นคนไทย เราภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์ คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย มีความกตัญญู คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ธงชาติไทย) (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี
	๒.๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น	

Book_A3.indb 149 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๓. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	
	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ				
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรม	

Book_A3.indb 150 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๖. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้ ๗. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๘. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๙. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้ ๑๐. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	วันสำคัญ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

Book_A3.indb 151 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๑. เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม	

Book_A3.indb 152 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๖. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๑๗. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

Book_A3.indb 153 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๗. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว	

Book_A3.indb 154 3/19/19 2:08 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ธงชาติไทย)
๒. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง “วันเข้าพรรษา”
๓. การแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม
๔. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย
๕. การแสดงท่าทางตามคำสั่ง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ฉันเป็นคนไทย
๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. - คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น
- รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน
๔. - คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู
- ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย
๕. - คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี
- ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพระบายสีธงชาติและการปั้นดินน้ำเป็นรูปทรง
๒. พับกระดาษจากสี่เหลี่ยมเป็นรูปสามเหลี่ยมและการปั้นดินน้ำมัน ขดดินน้ำมันเป็นตัวเลขไทย
๓. วาดภาพสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและปั้นดินน้ำมันเป็นพยัญชนะไทยที่เด็กรู้จัก
๔. เขียนภาพและต่อเติมภาพสามเหลี่ยมและการฉีกกระดาษเป็นรูปบ้านและตกแต่งเป็นชุมชน
๕. การเป่าสีและปั้นดินน้ำมัน

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นทราย – เล่นน้ำ
๒. การเดินกะลา
๓. การรับลูกบอลกระดอนจากพื้น
๔. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๕. การเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑
๒. เกมพื้นฐานการลบ ไม่เกิน ๑๑
๓. เกมเรียงลำดับปริมาตรน้ำจากมากไปน้อย
๔. เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี
๕. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม

Book_A3.indb 155 3/19/19 2:08 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยค่านิยมไทย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ธงชาติไทย)	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. นับและแสดงจำนวน ๑๑	๑. วาดภาพธงชาติไทย	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑
๒	๒. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง “วันเข้าพรรษา”	ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑. พับกระดาษจากสี่เหลี่ยมเป็นรูปสามเหลี่ยม ๒. ปั้นดินน้ำ ขดดินน้ำมันเป็นตัวเลขไทย	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเกมการละเล่นเดินกะลา	เกมพื้นฐานการลบ ไม่เกิน ๑๑
๓	การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	๑. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณี และท้องถิ่น ๒. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน	๑. การวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามจินตนาการ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	เกมเรียงลำดับปริมาตรน้ำจากมากไปน้อย

Book_A3.indb 156 3/19/19 2:08 PM

๔	๔. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	๑. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู ๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคน เป็นคนไทย	๑. การเขียนภาพและต่อเติมภาพสามเหลี่ยม ๒. การฉีกกระดาษเป็นรูปบ้าน	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา	เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี
๕	การแสดงท่าทางตามคำสั่ง	๑. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๒. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. การเล่นกับสี (เป่าสีลงบนกระดาษและต่อเติม) ๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม

Book_A3.indb 157 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ไตรรงค์ธงไทย” ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ไตรรงค์ธงไทย” พร้อมกับโบกธงไปมา ๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “ไตรรงค์ธงไทย” ๓. ธงชาติไทย	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้	(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	ฉันเป็นคนไทย - สิ่งที่แสดงให้เห็นความเป็นไทย เช่น ธงชาติ ภาษาพูด ศาสนา ตัวหนังสือ การแต่งกาย	๑. เด็กท่องคำคล้องจอง “เมืองไทยแสนดี” ๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง - เด็กเป็นคนชาติใด - นับถือศาสนาอะไร - ทำไมเด็ก ๆ ต้องเรียนภาษาไทยเขียนหนังสือไทย - ชุดประจำชาติไทยเป็นอย่างไร - ประเทศไทยน่าอยู่หรือไม่ เพราะเหตุใด - ทำไมเราต้องเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ๒. เด็กร้อง “เพลงชาติไทย” ๓. สนทนาซักถามเกี่ยวกับ - ความหมายของเนื้อเพลง - การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติและ	๑. คำคล้องจอง "เมืองไทยแสนดี” ๒. เพลงชาติไทย ๓. เพลง”สรรเสริญพระบารมี” ๓. ธงชาติไทย	**สังเกต** ๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๒. การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

Book_A3.indb 158 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. ครูนำธงชาติไทย มาให้เด็กดู และร่วมกันสนทนาซักถามโดยครูใช้คำถามดังนี้ - ธงชาติไทยมีชื่ออีกอย่างหนึ่งว่าอะไร - ธงชาติไทยมีลักษณะ สี รูปร่างอย่างไร - แต่ละสีหมายถึงอะไร ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุป สิ่งที่แสดงให้เห็นความเป็นไทย เช่น ธงชาติ เพลงชาติ ภาษาพูด ศาสนา ตัวหนังสือ การแต่งกาย เราควรเรียนรู้และภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีประเทศอยู่เป็นของตนเอง เรามีอิสระที่จะคิดจะทำสิ่งต่าง ๆ ในประเทศได้ โดยถูกต้องตามระเบียบบ้านเมือง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การการเขียนภาพ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ		๑. ครูแนะนำและสาธิตการวาดภาพธงชาติ และการประดับธงชาติที่ถูกต้อง ๒. เด็กช่วยกันวางแผนการวาดภาพธงชาติไทยที่ประดับหน้าบ้าน แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. เด็กวาดภาพบ้านที่มีธงชาติไทยประดับ โดยแบ่งหน้าที่กันทำเป็นงานกลุ่ม วาดลงกระดาษฟลิปชาร์ทที่แบ่งครึ่ง ๔. ระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดของเด็ก	๑. กระดาษฟลิปชาร์ทแบ่งครึ่ง ๒. ดินสอสี / สีเทียน	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 159 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		**การเล่นทรายและการเล่นน้ำ** ๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำเล่นทราย ๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย ๓. เด็กหมุนเวียนกันเล่นทรายและเล่นน้ำ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ล้างมือ	๑. ลานทราย ๒. อุปกรณ์เล่นทรายและเล่นน้ำ	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 160 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	๑. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๑	๑. ครูนำสิ่งของชนิดเดียวกันสองกลุ่มที่มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน และแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ให้เปรียบเทียบจำนวนสิ่งของสองกลุ่มได้โดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งถ้าจับคู่ได้พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่แล้วไม่พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีสิ่งของเหลืออยู่มีจำนวนมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง ๒. ครูวางธงกระดาษ จำนวน ๑ - ๑๑ ธง แล้วให้เด็กหยิบบัตรตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนธงกระดาษที่ครูวางไว้ เช่น ครูวางธงกระดาษ ๑๐ ธง เด็กหยิบบัตรตัวเลขอารบิก “๑๐” ขึ้นมา ๓. เด็กเล่นเกมการเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆสองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๒. บัตรตัวเลข ๑ - ๑๑ ๓. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๒. การเรียงลำดับจำนวน ๑ - ๑๑

Book_A3.indb 161 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“วันเข้าพรรษา” ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “วันเข้าพรรษา” ๓. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “วันเข้าพรรษา”	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	๑. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (นับถือศาสนาพุทธไปวัดไปฟังเทศน์ ฟังธรรม ทำบุญ ตักบาตร ถ้าเป็นศาสนาคริสต์นมัสการพระเจ้าที่โบสถ์วันอาทิตย์ นับถือศาสนาอิสลามไปมัสยิดเพื่อทำศาสนาพิธีกรรมตามหลักศาสนา)	๑. เด็กร้องเพลง “ถวายพระพร” ๑. เด็ก ๆ ดูภาพวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (วันพ่อแห่งชาติหรือวันชาติไทย) วันเข้าพรรษา ฯลฯ ๒.เด็กและครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไมต้องมีวันสำคัญ (เพื่อระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญ ๆที่เกิดขึ้นในอดีต ด้วยความภาคภูมิใจ) - แต่ละภาพเป็นภาพอะไร มีความสำคัญอย่างไร - กิจกรรมที่จัดในวันนั้นมีอะไรบ้าง - เราควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. เพลง“ถวายพระพร” ๑. ภาพ “วันเข้าพรรษา” ๒. พระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (วันพ่อแห่งชาติ) ๓. เทียน ๔. ภาพการปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ	**สังเกต** การปฏิบัติตามมารยาทไทยตามกาลเทศะ

Book_A3.indb 162 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เด็ก ๆ รู้สึกชอบหรือไม่เพราะอะไร ๓. เด็กแสดงบทบทบาทสมมุติการเวียนเทียน ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวันสำคัญชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ เราควรภูมิใจที่เกิดมาบนพื้นแผ่นดินไทยที่มีวันสำคัญ ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ **ศาสนา** คือ คำสอนขององค์พระศาสดาแต่ละพระองค์ที่สอนให้เราทุกคนเป็นคนดี มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน มีเมตตา และ **พระมหากษัตริย์** คือ ผู้ปกครองบ้านเมืองโดยธรรม เพื่อความสงบสุขของพสกนิกรชาวไทย และทรงเป็นเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ กษัตริย์ไทยโบราณ จนถึงปัจจุบันทรงเป็น ผู้นำประเทศให้พ้นภัย ทำนุบำรุง ประเทศชาติให้รุ่งเรือง เราทุกคนจึงควรรักชาติ รักศาสนา รักพระมหากษัตริย์		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การพับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยมและเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ		๑. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มพับกระดาษและปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูสาธิตการพับกระดาษจากสี่เหลี่ยมเป็นรูปสามเหลี่ยม ๓. เมื่อพับเสร็จ ให้นำมาติดบนกระดาษ เอ๔ และช่วยกันตกแต่งต่อเติมให้สวยงาม ๔. ปั้นดินน้ำมัน ขดดินน้ำมันเป็นตัวเลขไทย ๕. นำเสนอผลงานของตนเอง ๖. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	๑. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดบาง ๒. กระดาษ เอ๔ ๒. กรรไกร ๓. กาว ๔. ดินน้ำมัน ๕. ที่รองปั้น	**สังเกต** การพับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยมและเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

Book_A3.indb 163 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ (หนังสือเกี่ยวกับวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันพ่อ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. หมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		๑. แนะนำเด็กเล่นเกมการละเล่นเดินกะลา ๒. เด็กเล่นเกมการละเล่นเดินกะลา ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	๑. สนามเด็กเล่น ๒. กะลามะพร้าวด้านที่มีรู จำนวน ๒ อัน ๓. เชือกยาวประมาณ ๑.๕๐ เมตร	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 164 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้.	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ	๑. การจำแนกและจัดกลุ่มกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๒. การอ่านและเขียนตัวเลขอารบิก 1 – 11 ๓. การลบไม่เกิน 11	๑. ครูนำแบบตัวเลขอารบิก 1 – 11 มาให้เด็กดู เด็กอ่านและทดลองเขียนพร้อมกัน ๒. ครูนำเทียน ๑๐ เล่ม วางไว้บนโต๊ะถามเด็กว่าบนโต๊ะมีเทียนกี่เล่ม เด็กช่วยกันนับ จากนั้นครูหยิบเทียนให้เด็กไป ๓ เล่ม ถามเด็กอีกครั้งว่าเหลือเทียนกี่เล่ม เทียนที่เหลือมีมากกว่าหรือน้อยกว่าเทียนที่ครูวางไว้บนโต๊ะครั้งแรก ถ้าเราแบ่งของให้คนอื่นไปของที่เหลือจะมีน้อยลงเสมอ ๓. เด็กเล่นเกมพื้นฐานการลบ ไม่เกิน ๑๑ ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. แบบตัวเลขอารบิก 1 - 11 ๒. เทียน ๓. การเล่นเกมพื้นฐานการลบไม่เกิน ๑๑ ๔. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 165 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว ๓. เด็กยืนเป็นวงกลม ให้อาสาสมัครออกมายืนกลางวงเป็นผู้นำทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด แต่ละครั้ง ให้ผลัดเปลี่ยนอาสาสมัครคนอื่น ๆ ออกมาเป็นผู้นำ ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหลับตาในท่าสบาย หายใจเข้า - ออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 166 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. การดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น ๒. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน	๑. เด็กท่องคำคล้องจองค่านิยม “รักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม” ๒. เด็กดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติไทยและท้องถิ่นโดยใช้คำถามดังนี้ -เป็นภาพอะไร มีความสำคัญอย่างไร -วัฒนธรรมและประเพณีคืออะไร (วัฒนธรรมประเพณีคือสิ่งที่ดีงามปฏิบัติสืบต่อกันมาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน) - เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่นอะไรบ้าง(ภาษา การแต่งกาย อาหาร การละเล่นของไทย การแข่งเรือยาว ฯลฯ) - เด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร ประโยชน์ที่ได้รับ ๓. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับท้องถิ่นที่เด็กอยู่มีสภาพแวดล้อมอย่างไร สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเช่น ต้นไม้ น้ำ อากาศและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเช่น วัด โรงเรียน ตลาด วัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งมีความแตกต่างกัน เด็กไทยที่ดีควรมีจิตอาสาร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. สร้างข้อตกลงร่วมกันในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งไม่ได้สำคัญแค่เพียงใช้พูด อ่าน เขียน เท่านั้น แต่ใน	๑. เด็กท่องคำคล้องจองค่านิยม “รักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม” ๒. ภาพศิลาจารึก ๓. การแต่งกาย อาหาร การละเล่นของไทย ประเพณีในท้องถิ่น ฯลฯ)	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. การดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้

Book_A3.indb 167 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ความเป็นภาษาของชาติ ยังแสดงถึงความเป็นเอกราช ไม่ตกเป็นเมืองขึ้นของใคร เราควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อแสดงถึงความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย - ประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น เป็นสิ่งที่แสดงถึงวิถีชีวิตของคนไทยที่เคยปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ และได้สืบทอดกันมาจนถึงลูกหลาน เราควรช่วยกันรักษาไว้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมการวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ทะเล ภูเขา ฯลฯ และปั้นดินน้ำมันอิสระ ๒. เด็กวาดภาพและ ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. นำเสนอผลงานของตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 168 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ (มุมบ้าน เสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว เตารีด ที่รีดผ้าจำลอง) - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ๓. อบอุ่นร่างกาย โดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่และกระโดดตบ หมุนแขน ๓. ครูสาธิต และกำหนดข้อตกลงในการเล่น การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล	**สังเกต** การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

Book_A3.indb 169 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามปริมาตร	การเรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ตามปริมาตร	๑. ครูนำแก้ว ๓ ใบเหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ใส่น้ำสีไว้ปริมาตรไม่เท่ากันให้ปริมาตรของน้ำสีมากน้อยแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น แก้วที่ ๑ ใส่น้ำสีเกือบเต็มแก้ว แก้วที่ ๒ ใส่น้ำสีครึ่งแก้ว แก้วที่ ๓ ใส่น้ำสีน้อยกว่าครึ่งแก้ว วางแก้วทั้ง ๓ ใบให้อยู่บนพื้นระดับเดียวกัน จากนั้นให้เด็กสังเกต แล้วบอกว่าแก้วใบไหนมีน้ำสีมากที่สุด และใบไหนมีน้ำน้อยที่สุด จากนั้นครูสาธิตการตรวจสอบคำตอบ โดยเปรียบเทียบปริมาตรน้ำสีในแก้ว ทีละคู่ ต่อไปครูให้อาสาสมัครออกมาเรียงลำดับแก้วน้ำจากแก้วที่มีน้ำน้อยที่สุดไปหามากที่สุด หรือจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ๒. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับปริมาตรน้ำจากมากไปน้อย ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมเรียงลำดับปริมาตรน้ำจากมากไปน้อย ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 170 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะเช้า-เร็ว-หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามคำบรรยายที่ครูเล่า เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนพบคุณครูยืนอยู่หน้าประตูโรงเรียน ยกมือไหว้ เด็กหญิง พูดว่า สวัสดีค่ะ เด็กชาย พูดว่าสวัสดีครับ และเดินต่อไปถึงห้องเรียนสวัสดีคุณครูประจำชั้น สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ เก็บกระเป๋า ช่วยคุณครูตักน้ำไว้ล้างมือ น้ำหกใส่เพื่อนเด็กกล่าวคำขอโทษเพื่อน คุณครูแจกกระดาษและสีเทียนให้เด็ก ๆ เด็กยกมือไหว้พร้อมพูดว่าขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ เมื่อวาดภาพเสร็จเข้าแถวส่งงานคุณครู ๓. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้นแขนแนบลำตัว	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 171 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้ ๓. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๔. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง	(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประจำวัน	๑. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู ๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย	๑. ครูสนทนากับเด็กถึงมารยาทที่เราควรปฏิบัติ เช่น การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของ การใช้คำสุภาพ และสาธิตการปฏิบัติที่ถูกต้องให้เด็กดู ครูชวนอาสาสมัครมาแสดงมารยาทไทยที่ถูกต้อง ๒. ครูเล่านิทาน “เหยี่ยวกับชาวนา” และชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดชาวนาจึงช่วยนกพิราบจากการถูกเหยี่ยวทำร้าย - ถ้าเด็ก ๆ เป็นชาวนาจะทำอย่างไร - ถ้าเด็กเป็นเหยี่ยวจะรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับชาวนาหรือไม่ เพราะอะไร ๓. พูดคุยกับเด็กถึงคนที่มีมีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู ว่ามีคุณลักษณะอย่างไรพร้อมกับยกตัวอย่าง - คนที่มีความซื่อสัตย์ จะไม่พูดปด ไม่หยิบของคนอื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ทำผิดแล้วยอมรับผิดขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้ - มีน้ำใจ คนที่มีความเสียสละ จะช่วยเหลือแบ่งปัน ให้กับผู้อื่น	๑. นิทาน “เรื่องเหยี่ยวกับชาวนา”	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

Book_A3.indb 172 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มีวินัย คนที่มีความอดทน จะทำตามกฎกติกาข้อตกลง และรู้จักรอคอย - มีความกตัญญู จะปฏิบัติตนเป็นเด็กดี ช่วยพ่อแม่ ๔. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ในชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะคนไทยมีจิตใจที่ดี เป็นมิตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีวินัย กตัญญู รักความสามัคคี มีจิตอาสา ร่วมมือกันรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้สะอาดสวยงาม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพและระบายสี (๓) การปั้น		๑. ครูนำธงรูปสามเหลี่ยมวางบนกระดาษแล้วใช้ดินสอลากตามขอบ ให้เด็กๆ สังเกตรูปที่ได้ ให้ใช้นิ้วลูบตามขอบธงเป็นสามเหลี่ยม ลากนิ้วตามรอยรูปสามเหลี่ยม และวาดรูปสามเหลี่ยมบนพื้น ๒. เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบด้วยดินสอดำ ดินสอสี ฯลฯ ในกระดาษ เอ๔ คนละ ๒ รูป ๓. ให้เด็กวาดภาพต่อเติมอย่างอิสระจากสามเหลี่ยมที่เด็กวาดเองแล้วระบายสีให้สวยงาม ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ฉีกกระดาษเป็นรูปบ้านของตนเองและนำภาพบ้านของทุกคนในกลุ่มมาวางบนกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูเตรียมไว้ ๔. เด็กนำภาพบ้านมาจัดและปะติดบนกระดาษและ	๑. กระดาษ เอ๔ ๒. สีเทียน ๓. กาวลาเท็กซ์ ๔. กระดาษขาวเทา ขนาด ๕๖×๓๘ ซม. ๕. กระดาษโปสเตอร์สี	**สังเกต** การเขียนสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

Book_A3.indb 173 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ตกแต่งต่อเติม ๕. ครูถามเด็กว่าในภาพมีบ้านทั้งหมดกี่หลังบ้านแต่ละหลังเมื่อนำมารวมกันมากๆ เรียกว่าอะไรและให้เด็กตั้งชื่อชุมชน ๖. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑.เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		**การเล่นอุปกรณ์กีฬา** ๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ๒. ครูแจกอุปกรณ์กีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์ ตะกร้อ ห่วงยาง ให้เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ ๓. เด็กเล่นอุปกรณ์กีฬา ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์กีฬาเข้าที่ให้เรียบร้อย ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายแล้วกลับเข้าห้อง	๑. อุปกรณ์กีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์ ตะกร้อ ห่วงยาง ๒. กระบะทราย	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 174 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง	การจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี	๑. ครูนำของเล่นหรือของใช้ที่หาง่ายที่หาได้ง่าย ๆ จากวัสดุพื้นบ้านหรือในห้องเรียนที่มีรูปร่างลักษณะเหมือนหรือคล้ายรูปวงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมวงรี เช่น ลูกปิงปอง ลูกบอล สมุด ธงสามเหลี่ยม ไข่ มาให้เด็กดู และจำแนกตามรูปทรง ๒. เด็กเล่นเกมการจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. หมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมการจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 175 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว ๒. กำหนดมุมต่าง ๆในห้องเรียน เป็น มุมวัด มุมมัสยิด มุมโบสถ์ ฯลฯ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ไปทำบุญ วิ่งไปมุมวัด ๓. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้นแขนแนบลำตัว	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้ ๓. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย	(๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	๑. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๒. ทุกคนต้อง	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ศาสนา” ๒. เด็กดูภาพผู้นำและสถานที่สำคัญทางศาสนาพุทธ , อิสลาม , คริสต์ , ฮินดู , ซิกข์ ฯลฯ ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆเคยเห็นบุคคลในภาพนี้หรือไม่ ที่ไหน - เป็นภาพใคร - สถานที่สำคัญของศาสนาพุทธ, อิสลาม, คริสต์ เรียกว่าอะไร (ภาพวัด , มัสยิด , โบสถ์) - เด็กนับถือศาสนาอะไร ๔. ให้เด็กเล่าถึงประสบการณ์ที่ตนเองเคยไปทำบุญกับผู้ปกครอง ถ้าเด็กนับถือศาสนาอื่นนอกจากศาสนาพุทธ	๑. เพลง “ศาสนา” ๑. ภาพ การใส่บาตร ปล่อยปลาไหว้พระ กราบพระ ๑. ภาพผู้นำทางศาสนาพุทธ , อิสลาม , คริสต์ (พระสงฆ์ , บาทหลวง , โต๊ะอิหม่าม) ๒. ภาพสถานที่สำคัญของศาสนา	**สังเกต** ๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๒. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๓. การทิ้งขยะได้ถูกที่ ๔. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 176 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตนเอง	(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๖) การสนทนาข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๓. การจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม	ให้ออกมาเล่าถึงการไปศาสนสถาน (โบสถ์ หรือมัสยิด) ๕. เด็กและครูร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดูแลต้นไม้ รักษาความสะอาด เก็บขยะ ๖. เด็กบอกการรักษาสิ่งแวดล้อมกับการไม่รักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะลงถัง - ทิ้งขยะลงแม่น้ำ การใช้ถุงกระดาษ - การใช้ถุงพลาสติก การปลูกต้นไม้ - การตัดต้นไม้ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง-ทิ้งโดยไม่คัดแยก เปิดน้ำ - ปิดน้ำ ขีดเขียนบนฝาผนัง-ภาพเด็กมีจิตสาธารณะ ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุป - คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงเป็นพุทธมามกะ คือ เป็นผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทยโดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นศาสนาใด แม้ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีคนหลายศาสนาอยู่ร่วมกัน แต่ก็สามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนั้น เด็ก ๆควรเคารพและรักคนที่นับถือศาสนาต่างจากเรา เพราะไม่ว่าใครจะนับถือศาสนาใดก็ตามแต่ทุกศาสนาล้วนสอนให้คนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมทั้ง	พุทธ , อิสลาม , คริสต์ (ภาพวัด , มัสยิด , โบสถ์)	

Book_A3.indb 177 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคมด้วยกันทั้งสิ้น - สิ่งแวดล้อมล้วนมีผลต่อการดำเนินชีวิตของเราทั้งสิ้น จึงเป็นหน้าที่ของเราทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษา ใช้ทรัพยากรคุ้มค่ามากที่สุด		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การวาดภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมการเป่าสีลงบนกระดาษ และการวาดภาพ ๒. เด็กเป่าสีลงบนกระดาษ และต่อเติมเป็นรูปตามความคิดของตน ๓. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ ๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน ๕. เก็บวัสดุอุปกรณ์	๑. สีน้ำ ๒. พู่กัน ๓. กระดาษ เอ๔ ๔. จานใส่สี ๕. หลอดกาแฟ ๖. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 178 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมศาสนาตามที่ตนนับถือเช่นโต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือกลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามปริมาตร	การจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. เด็กเล่นเกมการจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมการจับคู่ภาพสัมพันธ์การรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 179 3/19/19 2:08 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม							ด้านสติปัญญา						
		๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๓. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง	๔. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗. การทิ้งขยะ	๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	๙. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑๐. การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๑๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๕. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑.																			
๒.																			
๓.																			
๔.																			
๕.																			
๖.																			
๗.																			
๘.																			
๙.																			
๑๐.																			

Book_A3.indb 180 3/19/19 2:08 PM

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม							ด้านสติปัญญา						
		๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๓. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง	๔. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗. การทิ้งขยะ	๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	๙. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑๐. การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๑๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๔. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๕. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๖. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑๑.																			
๑๒.																			
๑๓.																			
๑๔.																			
๑๕.																			
๑๖.																			
๑๗.																			
๑๘.																			
๑๙.																			
๒๐.																			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 181 3/19/19 2:08 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วยค่านิยมไทย

ความรู้สำหรับครู

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความหมาย

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ มีความศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาที่นับถือ และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ชาติ หมายถึง ประเทศและแผ่นดินที่มีประชาชนยึดครอง มีเขตแดนหรือมีอาณาเขตที่แน่นอน มีการปกครองเป็นสัดส่วน มีผู้นำประเทศและประชาชนทั้งหมดด้วยกฎหมายที่มีประชาชนในชาตินั้นกำหนดขึ้น

ศาสนา หมายถึง สิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชาติ มีการปฏิบัติตามคำสอนขององค์พระศาสดาแต่ละองค์

พระมหากษัตริย์ หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน ผู้ทรงเป็นประมุขของประเทศ มีหน้าที่ปกครองประชาชนพลเมืองในประเทศให้อยู่ดีมีสุข ตามกฎหมายจารีตประเพณี

แนวคิดหลัก

ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นรากแก้วที่สำคัญต่อสังคมตั้งแต่อดีตมาจนปัจจุบัน เด็กที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จะเป็นเด็กที่พลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง ภาคภูมิใจ เชิดชู ความเป็นไทย นำหลักศาสนาที่ตนนับถือมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



Book_A3.indb 182 3/19/19 2:08 PM

ธงชาติไทย



ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์





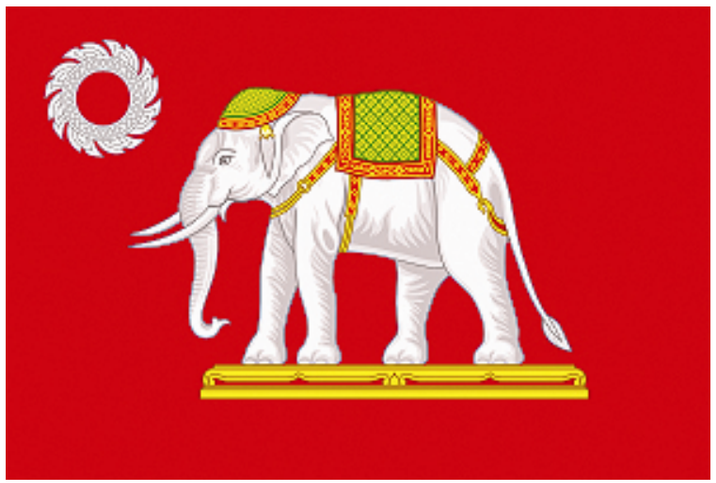




โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 183 3/19/19 2:08 PM

ธงชาติไทยในอดีต



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธงชาติไทยในปัจจุบัน



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 184 3/19/19 2:08 PM

ศิลาจารึก



พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทย



ตัวอักษรไทยในอดีต



ตัวอักษรไทยปัจจุบัน



ตัวเลขไทย	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑
ตัวเลขอารบิก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Book_A3.indb 185 3/19/19 2:08 PM

ภาพวันเข้าพรรษา















โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพเวียนเทียนและนั่งสมาธิ









โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 186 3/19/19 2:08 PM

ภาพการแต่งกายภาคเหนือ



ที่มา http://www.thaigoodview.com

การแต่งกายภาคกลาง



ที่มา https://www.thaipost.net

Book_A3.indb 187 3/19/19 2:08 PM

ภาพการแต่งกายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน)



ที่มา http://www.abcr.bru.ac.th/

ภาพการแต่งกายภาคใต้



ที่มา http://islamhouse.muslimthaipost.com

Book_A3.indb 188 3/19/19 2:08 PM

อาหาร ๔ ภาค

ภาคเหนือ

น้ำพริกอ่อง



ภาคกลาง

แกงเขียวหวานลูกชิ้นปลากราย



Book_A3.indb 189 3/19/19 2:08 PM

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน)

ส้มตำปูปลาร้า



ภาคใต้

แกงไตปลา



Book_A3.indb 190 3/19/19 2:08 PM

ของเล่นพื้นบ้าน



กังหันหมุนหรือใบหมุน เป็นของเล่นพื้นบ้าน ใช้เชือกดึงไปมา ทำให้ใบกังหันหมุนได้อย่างรวดเร็ว การที่ชาวบ้านเรียกว่า กังหันหมุนเพราะว่าใบพัดซึ่งทำด้วยไม้ไผ่แบนๆ มีลักษณะเหมือนกับใบพัดกังหันที่ทำขึ้นไว้ปะทะกับแรงลม ในขณะที่ลมพัดหรือขณะที่เด็กถือกังหันวิ่ง

ลูกยาง ใช้ขว้างเล่น เป็นเครื่องร่อน



ลูกข่าง หมุนเล่น





Book_A3.indb 191 3/19/19 2:08 PM

การละเล่นของไทย

การเป่ากบ



ลิงชิงหลัก



มอญซ่อนผ้า



กาฟักไข่



Book_A3.indb 192
3/19/19 2:08 PM

ประเพณีไทย ๔ ภาค

ประเพณีไทยตานก๋วยสลากภัตหรือกิ๋นสลาก(ภาคเหนือ)



ประเพณีตักบาตรดอกไม้(ภาคกลาง)



ประเพณีบุญบั้งไฟ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรืออีสาน)



ประเพณีชักพระ (ภาคใต้)



Book_A3.indb 193 3/19/19 2:08 PM

ภาพใส่บาตร



ภาพปล่อยปลา





Book_A3.indb 194 3/19/19 2:08 PM

ภาพศาสนสถานและพระพุทธรูปในศาสนาพุทธ





ภาพศาสนสถาน โบสถ์คริสต์ศาสนา



ภาพของพระเยซูคริสต์ ศาสดาของศาสนาคริสต์



Book_A3.indb 195 3/19/19 2:08 PM

ภาพศาสนสถานมัสยิด (อิสลาม)



โต๊ะครู(ผู้นำทางศาสนา)



ภาพศาสนสถานโบสถ์พราหมณ์ (ฮินดู)



ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุด กำเนิดขึ้นในประเทศอินเดีย ศาสนานี้ไม่มีศาสดา นับถือเทพเจ้า ๓ องค์ ได้แก่ พระนารายณ์ พระพรหม และ พระศิวะ



Book_A3.indb 196 3/19/19 2:08 PM

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

เพลงสรรเสริญพระบารมี

คำร้อง : สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์
ทำนอง : พระเจนดุริยางค์ (ปิติ วาทยะกร)

ข้าวรพุทธเจ้า เอามโนและศิระกราน
นบพระภูมิบาลบุญดิเรก เอกบรมจักริน
พระสยามินทร์พระยศยิ่งยง เย็นศิระเพราะพระบริบาล
ผลพระคุณ ธ รักษา ปวงประชาเป็นสุขศานต์
ขอบันดาล ธ ประสงค์ใด จงสฤษดิ์ดัง
หวังวรหฤทัย ดุจถวายชัย ชโย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

เพลงชาติไทย

คำร้อง : พันเอก หลวงสารานุประพันธ์ (นวล ปาจิณพยัคฆ์)
ทำนอง : พระเจนดุริยางค์(ปิติ วาทยะกร)

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี
ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัย ชโย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 197 3/19/19 2:08 PM

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

เพลงไตรรงค์ธงไทย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ไตรรงค์ ธงไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า
สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา
น้ำเงินหมายว่า พระมหากษัตริย์ไทย (ซ้ำ)

เพลงวันเข้าพรรษา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

วันเข้าพรรษาโปรดจงได้จดจำ ๆ
เดือน ๘ น้องเอยแรม ๑ ค่ำ
พระสงฆ์ประจำอยู่ที่วัดทุกคืน
พอครบ ๓ เดือนท่านก็ไม่ฝ่าฝืน
ไปค้างที่อื่น ท่านก็ผิดศีลเอย

เพลง

เพลงถวายพระพร

(เตือนใจ ศรีมารุต)

เหล่าข้าพระบาท เด็ก ๆของชาติน้อมใจถวายพระพร
เฉลิมพระชนม์พรรษาสถาพร องค์มิ่งขวัญนิกรปวงประชา
ขอจงทรงพระเจริญ ขอจงทรงพระเจริญ
ขอจงทรงพระเจริญ มีพระชนม์มายุยิ่งยืนนาน

เพลงศาสนา

คำร้อง สุนิสา วรอินทร์

พุทธ คริสต์ ซิกส์ พราหมณ์ อิสลาม ฮินดู
พวกหนูรู้ว่าคือศาสนา ล้วนมีคำสอนไว้ว่า (ซ้ำ)
ทุก ๆ ศาสนาสอนให้หนูเป็นคนดี

Book_A3.indb 198 3/19/19 2:08 PM

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำคล้องจอง

เพลงรักเมืองไทย

หลวงวิจิตรวาทการ

รักเมืองไทย ชูชาติไทย
ทะนุบำรุงให้รุ่งเรือง สมเป็นเมืองของไทย
เราชาวไทย เกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย(ซ้ำ)

คำคล้องจอง

รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม

ค่านิยมข้อที่ ๕ ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

พวกเราเป็นคนไทย เราภูมิใจคิดใฝ่ดี
เรารักประเพณี รักวิถีความเป็นไทย
พูดจาแสนอ่อนหวาน ยิ้มเบิกบานจิตแจ่มใส
ทายทักรู้จักไหว้ จนใครใครเขาชื่นชม
เรารักภาษาไทย รักษาไว้ให้เหมาะสม
คุณค่าน่านิยม สุขใจล้นเป็นคนไทย

นิทาน

เหยี่ยวกับชาวนา

ชาวนาผู้หนึ่งเห็นเหยี่ยวจิกตีนกพิราบอยู่ทุกวันก็เกิดความสงสารนกพิราบ เขาจึงใช้ตาข่ายดักจับเหยี่ยวมาได้ เหยี่ยวตัวสั่นด้วยความกลัวมันร้องขอชีวิตต่อชาวนา “ปล่อยข้าเถิด ข้าไม่เคยทำร้ายท่าน ท่านก็ไม่เคยทำร้ายข้าเช่นกัน” ชาวนา จึงบอกเหยี่ยวว่า “เจ้าพูดเช่นนั้นก็ถูก เมื่อเจ้าไม่เคยทำร้ายข้า ดังนั้นข้าก็ไม่ควรทำร้ายเจ้า ข้าจะปล่อยเจ้าไปแต่เจ้าต้องสัญญากับข้าว่าเจ้าจะไม่ทำร้ายนกพิราบอีก เพราะนกพิราบก็ไม่เคยทำร้ายเจ้าเช่นกัน อย่าให้ข้าเห็นเจ้ารังแกสัตว์ที่อ่อนแอกว่าเช่นนี้อีก มิเช่นนั้นข้าจะไม่ไว้ชีวิตเจ้าเป็นหนที่สอง” เหยี่ยวรับปากทันที หลังจากที่ชาวนาปล่อยเหยี่ยวไปแล้ว เหยี่ยวก็รักษาคำพูดโดยไม่จิกตีนกพิราบอีกเลย ทำให้สัตว์ทั้งสองอยู่กันอย่างเป็นสุขตลอดมา

เกมกลางแจ้ง

การรับลูกบอลกระดอนจากพื้น

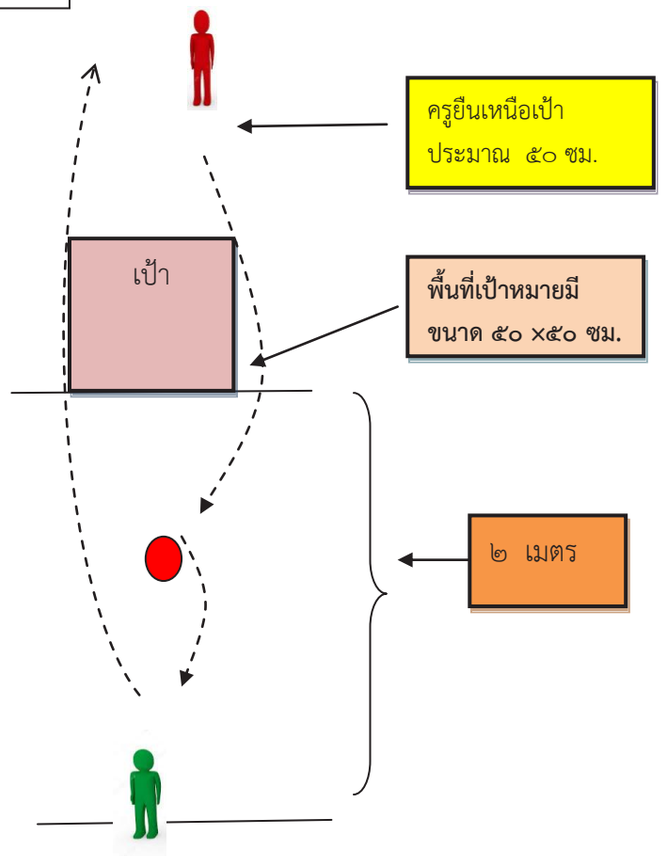
จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัด
อุปกรณ์ : ลูกบอล

วิธีเล่น

๑. เด็กรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นจากการโยนลูกบอลด้วยสองมือแบบหงายมือของครู โดยครูยืนเหนือเป้าประมาณ ๕๐ ซม. รวมระยะทางจากครูถึงนักเรียน ประมาณ ๓ เมตร
๒. เด็กรับบอลจากครูที่ส่งบอลแบบกระดอนจากพื้นด้วยสองมือแบบหงายให้ลงพื้นก่อนถึงมือ ความสูงของลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นอยู่ในระดับอกของเด็ก
๓. เด็กโยนลูกบอลให้ลงเป้า

Book_A3.indb 200 3/19/19 2:08 PM

เกมกลางแจ้ง



ข้อแนะนำ ครูโยนลูกบอลให้เด็กด้วยสองมือ แบบหงายมือและให้จุดกระดอน ห่างจากเด็ก ประมาณ ๕๐ - ๗๐ ซม.

เกมการละเล่น

การละเล่นเดินกะลา

จำนวนผู้เล่น : ตั้งแต่ ๑ - ๒ คน

อุปกรณ์ : ๑. กะลามะพร้าวด้านที่มีรู ๒ ซีก จำนวน ๒ อัน

๒. เชือกยาวประมาณ ๑.๕๐ เมตรหรือตามความสูงของแต่ละคน

วิธีเล่น

๑. ขีดเส้นชัย โดยห่างจากเส้นเริ่มต้น ๓ เมตร หรือ ๕ เมตร หรือแล้วแต่ตกลง

๒. เด็ก ๆ ที่เล่นจะขึ้นไปยืนบนกะลาที่คว่ำทั้ง ๒ ซีก ใช้นิ้วหัวแม่เท้ากับนิ้วชี้คีบหรือหนีบเชือกไว้มือจับเชือก

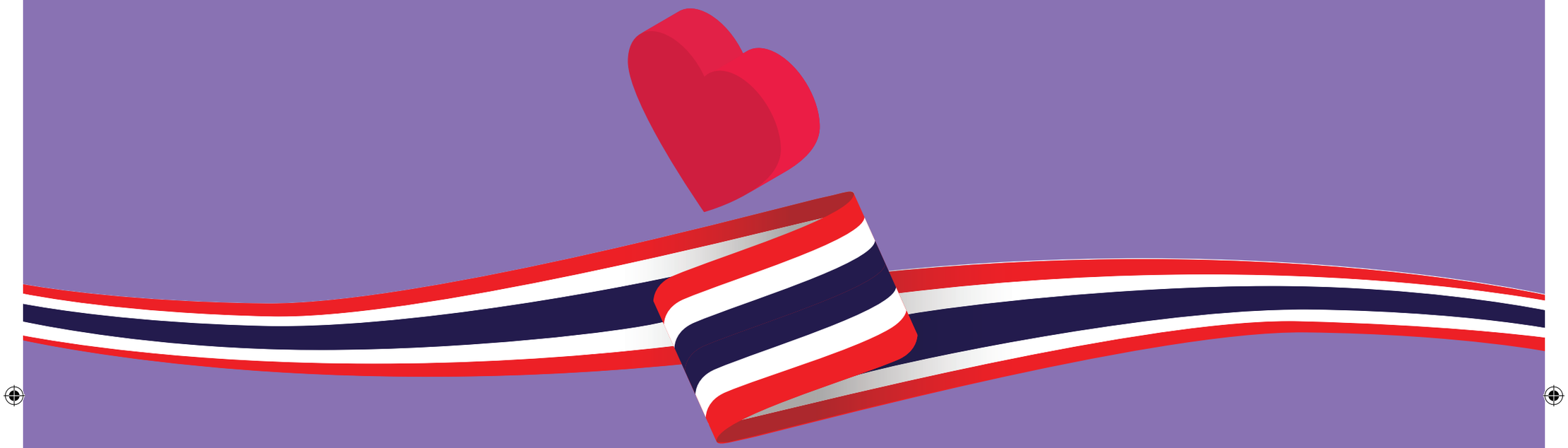
๓. เริ่มต้นเดินจากเส้นเริ่มต้น ใครถึงเส้นชัยก่อนชนะ



Book_A3.indb 201 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 202 3/19/19 2:08 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 203 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 204 3/19/19 2:08 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

Book_A3.indb 205 3/19/19 2:08 PM

ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณาความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ร่างกาย ๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณาความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร **อารมณ์** ๔.๑.๓ (๑) การฟัง การร้อง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณาความกตัญญู) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

Book_A3.indb 206 3/19/19 2:08 PM

	๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐)การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	- การปฏิบัติตนในวันชาติ ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	- การปฏิบัติตนในวันชาติ ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑ – ๕ ๒. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๓	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑ – ๗ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗	๑. นับและแสดงจำนวน ๑๒ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๑๒ ๒. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒ ๓. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง

Book_A3.indb 207 3/19/19 2:08 PM

	๓. เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน ๔. บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ๕. สำรวจสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกตำแหน่งทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น	๓. บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำ ข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด ๔. สำรวจสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน วาดภาพแสดงตำแหน่งหรือทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น	ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒ ๔. บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางที่กำหนด ๕. สำรวจสถานที่ต่าง ๆ วาดภาพหรือเขียนแผนผังสถานที่นั้น พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่งทิศทางของสถานที่
ทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์	- สำรวจพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ภายในห้องเรียนของตนหรือห้องข้างเคียง	- สำรวจ สังเกตและบันทึกเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีอยู่ในโรงเรียน	- สืบค้นจากครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ - บันทึกสิ่งที่สืบค้นโดยสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๗. การอ่านร่วมกัน ๘. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่าง ๆ ๖. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๗. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ

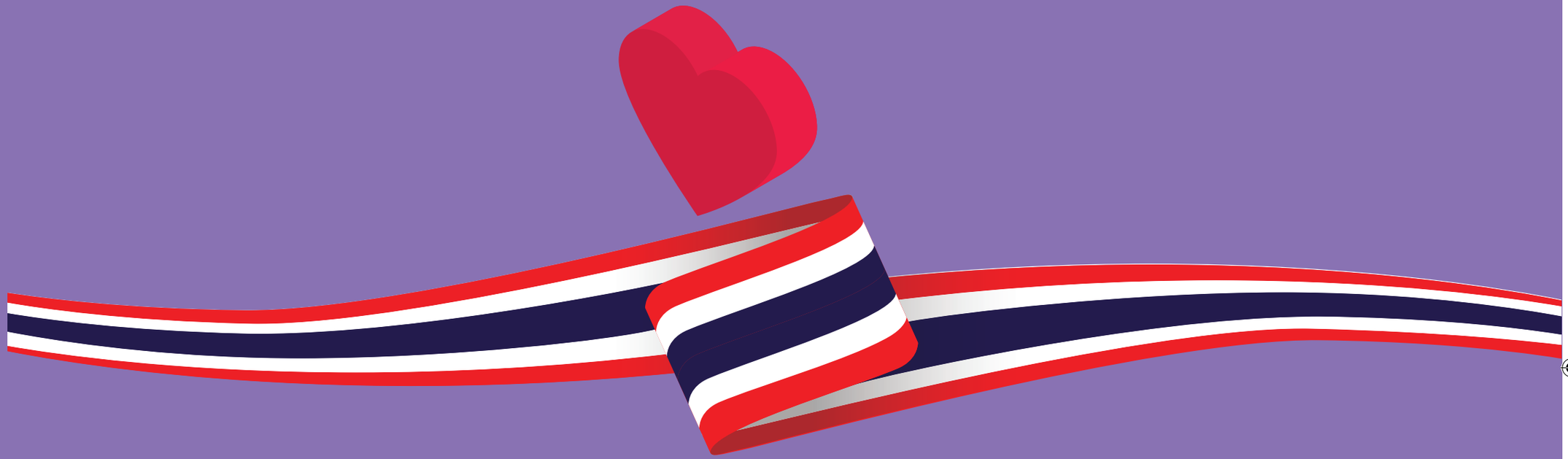
Book_A3.indb 208 3/19/19 2:08 PM

		๙. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ	๘. การอ่านร่วมกัน ๙. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๐. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๑. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ ๑๒. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 209 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 210 3/19/19 2:08 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓

หน่วยวันชาติ

Book_A3.indb 211 3/19/19 2:08 PM



Book_A3.indb 212 3/19/19 2:08 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ชาวไทยทุกคนควรเรียนรู้ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**ตัวบ่งชี้ ๒.๑** เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ **ตัวบ่งชี้ ๒.๒** ใช้มือ - ตามประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Book_A3.indb 213 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	**ตัวบ่งชี้ ๔.๑** สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๓. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	**ตัวบ่งชี้ ๕.๒** มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	**ตัวบ่งชี้ ๗.๑** ดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๖. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	

Book_A3.indb 214 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	**ตัวบ่งชี้ ๘.๒** มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.๓.๓ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญการปฏิบัติตนในวันชาติ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม	**ตัวบ่งชี้ ๙.๑** สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑.๔.๑ ใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ	

Book_A3.indb 215 3/19/19 2:08 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	**ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑** มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๐. จับคู่ภาพตามที่กำหนดได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	

Book_A3.indb 216 3/19/19 2:08 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยวันชาติ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายทำท่ากายบริหาร เป็นผู้นำ - ผู้ตาม
๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง จังหวะช้า เร็ว นับ ๑ - ๑๒
๓. เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลง
๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง นับ ๑ - ๑๒
๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งนับ ๑ - ๑๒

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด)พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙
๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย
๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ
๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน
๒. การตัดงูเต้นระบำ การวาดภาพด้วยสีเทียน
๓. การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ การปั้นดินน้ำมัน
๔. การเล่นกับสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน
๕. ไม้หนีบสร้างสรรค์ การใช้สีเทียน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นเกม “วิ่งผลัดขาเดียว”
๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. เล่นเกม “เป่ายิ้งฉุบ”
๕. เล่นน้ำ เล่นทราย

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ - ๑๒
๒. เกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน๑๒)
๓. เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒
๔. เกมโดมิโนแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง
๕. เกมจับคู่ภาพกับคำ ข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่างใกล้ ไกล

Book_A3.indb 217 3/19/19 2:08 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยวันชาติ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกาย บริหารเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	ความหมายผู้นำครอบครัว ผู้นำคือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้า ผู้นำของครอบครัวคือพ่อมีดูแลให้ทุกคนในบ้านมีความสุข	๑. การปั้นดินน้ำมัน ๒. การวาดภาพด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๘ - ๑๒
๒	เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติข้อตกลงนับ ๑-๑๒	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ/	๑. การตัดงูเต้นระบำ ๒. การวาดภาพด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกม “วิ่งผลัดขาเดียว”	เกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน๑๒)
๓	เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติทำท่าทางประกอบเพลง “องค์พระประมุข”	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ ๒. การปั้นดินน้ำมัน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒

Book_A3.indb 218 3/19/19 2:08 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙	๑. การเล่นกับสีน้ำ ๒. การปั้นดินน้ำมัน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกม “โยนรับลูกบอลฮูลาฮูป”	เกมโดมิโนคำแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง
๕	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. ไม้หนีบสร้างสรรค์ ๒. การการวาดภาพด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับคำข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่างใกล้ ไกล

Book_A3.indb 219 3/19/19 2:08 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวันวันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๑) การฟังเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเข้าแถวตอนแถวละ ๔-๕ คน ๓. ให้เด็กที่อยู่หัวทำท่าทางเลียนแบบท่าทางพ่อที่ชอบตามจังหวะที่ครูเคาะให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เดินไปต่อท้ายแถว ให้เด็กคนที่ ๒ มาอยู่หัวแถว ทำท่าทางอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครูได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงคำคล้องหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ	ความหมายผู้นำครอบครัวผู้นำ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าผู้นำของครอบครัว คือ พ่อมีหน้าที่ดูแลให้ทุกคนในบ้านมีความสุข	๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. ครูอ่านคำคล้องจอง“ผู้นำครอบครัว”ให้เด็กฟัง ๓. ครูอ่านคำคล้องจองทีละวรรคเด็กอ่านตาม ๔. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคำคล้องจอง “ผู้นำครอบครัว” ๕. อาสาสมัครบอก/เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ - บทบาทหน้าที่ของพ่อ - ความประทับใจที่มีต่อผู้นำครอบครัว ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของผู้นำครอบครัว	คำคล้องจอง ผู้นำครอบครัว	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครู

Book_A3.indb 220 3/19/19 2:08 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. จัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม - การปั้นดินน้ำมัน - การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กจำนวนตามความเหมาะสมเพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน ๓. เด็กทำกิจกรรมแรกเสร็จ เขียนชื่อตนเองที่กระดาษผลงานด้านล่างโดยดูแบบจากบัตรชื่อแล้วนำผลงานติดไว้ที่แสดงผลงาน ๔. เด็กทำอีก ๑ กิจกรรม ๕. นำเสนอเมื่อเสร็จครบทั้ง ๒ กิจกรรม ๖. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน ๒. ภาชนะรองปั้น ๓. กระดาษวาดเขียนเอ ๔ ๔. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมุติ ๒. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับวันพ่อ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ ๙ ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	สื่อตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

Book_A3.indb 221 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัย ๒. เล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เล่นเกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ – ๑๒	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ - ๑๒ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม ๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ - ๑๒ เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหลังจากนั้นให้หมุนเวียนกันเล่น ๔. ครูนำเกมไปเก็บเข้าที่	เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ - ๑๒	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่กำหนด

Book_A3.indb 222 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๑) การฟังเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง คือ จังหวะ ช้า เด็กก้าวเดินพร้อมตบมือนับ ๑-๑๒ จังหวะปานกลางเด็กก้าวกระโดด นับ ๑-๑๒ ๓. เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	เครื่องให้จังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านภาพคำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๒) การฟังเพลงและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความรู้สึกความและต้องการ	วันที่ ๕ ธันวาคมคือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย	๑. ครูอ่านเนื้อเพลงในหลวง-พระราชินีเด็กอ่านตามและร่วมกันร้องเพลง ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของวันที่ ๕ ธันวาคม วันพ่อแห่งชาติและดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อ โดยใช้คำถามดังนี้ - เด็กๆจะทำตนเป็นคนดีของชาติได้อย่างไร - ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์วันพ่อ คือ ดอกอะไร ๓. ครูตกลงกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ไม่วิ่งออกจากกลุ่มเพื่อนต้องฟังและสังเกตว่าครูทำอะไรบ้าง ๔. ครูให้เด็กไปสอบถามครูในโรงเรียน ผู้ปกครองหรือที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และนำมาเล่าในวันต่อไป ๕. ครูแลเด็กช่วยกันสรุปคำตอบของเด็ก	เพลงในหลวง-พระราชินี	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านภาพคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 223 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ	การตัดงูเต้นระบำ การวาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม - การตัดงูเต้นระบำ - การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมครูแจกอุปกรณ์ ๓. ครูสาธิตขั้นตอนการตัดงูเต้นระบำตามขั้นตอน ๔. เด็กปฏิบัติตามครูทีละขั้นและตกแต่งผลงานตามชอบ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน ๖. เด็กทดลองเล่นงูเต้นระบำ	๑. กระดาษปอนด์สี เอ ๔ จำนวน ๑ แผ่น ๒. เชือกยาว ๑ ฟุต ๑ เส้น ๓. กรรไกรปลายมน ขนาด ๔ นิ้ว ๔. กาว ๕. สีเทียน	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ ๒. มุมนิทานควรมีหนังสือเกี่ยวกับวันพ่อ ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กยืนเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่น“เกมวิ่งผลัดขาเดียว” ๓. ครูให้เด็กเล่นเกมตามกติกาและข้อตกลง ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔ ซ.ม. ๓. จาน ๔ ใบ	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 224 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน ๑๒)	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน๑๒) ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกเกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน ๑๒) ให้เด็กกลุ่ม ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิมหมุนเวียนจนเด็กได้เล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน ๑๒) ครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กนำเกมไปเก็บที่	เกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน๑๒)	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่กำหนด

Book_A3.indb 225 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๑) การฟังเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที ๒. ครูอ่านเนื้อเพลง “องค์พระประมุข ” ให้เด็กฟังทีละบรรทัด เด็กอ่านตาม ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "องค์พระประมุข" ๔. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงพร้อมกัน ๕. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ๖. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงองค์พระประมุข	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ	ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ	๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. ครูอ่านเนื้อเพลงในหลวงพระราชินีให้เด็กฟัง เด็กอ่านตามทีละวรรค ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงในหลวงพระราชินี ๔. เด็กเล่าเรื่องพระราชกรณียกิจที่ไปสอบถามมา ครูบันทึกข้อมูลที่เด็กตอบบนกระดานเคลื่อนที่และนับ ๕. หลังจากเด็กเล่าเรื่องพระราชกรณียกิจแล้ว ครูนำภาพพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙ ซึ่งทรงเป็นพ่อแห่งชาติ มาให้เด็กดู ถามเด็กว่าใครรู้บ้างว่าภาพนี้ทรงทำอะไร	๑. เพลงในหลวงพระราชินี ๒. ภาพพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๙	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านภาพข้อความด้วยภาษาของตน

Book_A3.indb 226 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม - การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ - การปั้นดินน้ำมัน ๒. เด็กและครูจัดโต๊ะกิจกรรมศิลปะ ๒ กิจกรรม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรม ๒ กิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษวาดเขียน เอ ๔ ๒. สีน้ำ/ภาชนะใส่สี ๓. วัสดุธรรมชาติ ๔. ดินน้ำมัน/ภาชนะรองปั้น	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 227 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม ๓. ครูแจกเกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม ให้เด็กเล่นหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่ม ได้เล่นเกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒	**สังเกต** การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

Book_A3.indb 228 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๑) การฟังเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่มและตกลงกับเด็กให้ปฏิบัติดังนี้ กลุ่ม ๑ เล่นดนตรี กลุ่ม ๒ ตบมือตามจังหวะนับ ๑ - ๑๒ กลุ่ม ๓ ย่ำเท้าอยู่กับที่ตามจังหวะ ๓. ทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำ จนได้เวลาพอสมควร ๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	เครื่องให้จังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความรู้สึกความต้องการ	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูอ่านนิทานเรื่อง“ลูกเป็ดกตัญญู” ให้เด็กฟัง ๓. และครูร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง - ถ้าให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นใครในนิทาน เพราะเหตุใด - ลูกเป็ดมีนิสัยอย่างไร ๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุปคำตอบของเด็ก ๆ	นิทาน “ลูกเป็ดกตัญญู”	**สังเกต** ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน

Book_A3.indb 229 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม - การเล่นกับสีน้ำ “การพิมพ์ภาพด้วยฝ่ามือ” - การปั้นดินน้ำมัน ๒. เด็กและครูจัดโต๊ะกิจกรรมศิลปะ ๒ กิจกรรม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๒ กิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงาน พร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษวาดเขียน เอ ๔ ๒. สีน้ำ/ภาชนะใส่สี ๓. ดินน้ำมัน/ภาชนะรองปั้น	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ ๒. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับความกตัญญู ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ

Book_A3.indb 230 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูนำเด็กลงสนามให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม “เป่ายิงฉุบ” ๓. เด็กเล่นเกมตามกติกาโดยครูคอยแนะนำ ๔. เด็กเล่นซ้ำจนได้เวลาพอสมควรจึงเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. เกมเป่ายิงฉุบ ๓. เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เล่นเกมโดมิโนคำแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ตามลำพังและเล่นกับผู้อื่นได้	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมโดมิโนคำแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมโดมิโนคำแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลังให้เด็กกลุ่มหนึ่งเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม เด็กเล่นหมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมโดมิโน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมโดมิโนคำแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่กำหนด

Book_A3.indb 231 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน ๕ วันที่ ๒๓ หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๑) การฟังเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติปฏิบัติตามคำสั่ง จับกลุ่ม ๓ คน จับกลุ่ม ๖ คน จับกลุ่ม ๙ คน จับกลุ่ม ๑๒ คน (เวลาจับครบให้เด็กนั่งลงแล้วให้เด็กนับจำนวนที่จับกลุ่มว่า ถูกต้องหรือไม่หรือให้เด็กกลุ่มอื่นสลับกันนับ) ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ	การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนของเรา ๒. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. จัดตั้งกลุ่มผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อออกปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนตอนเช้าและดูแลรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้ในโรงเรียนทุกวันเด็กช่วยกันจัดทำป้ายสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม ๔. แนะนำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านด้วย	๑. กระดาษแข็งทำป้ายสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม ๒. แบบบันทึกพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	**สังเกต** การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

Book_A3.indb 232 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม - ไม้หนีบสร้างสรรค์ - การใช้สีเทียน ๒. ครูสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ไม้หนีบสร้างสรรค์ ๔. เด็กปฏิบัติตามครูทีละขั้น ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ไม้หนีบผ้าสีสดคนละ ๑ อัน ๒. กระดาษโปสเตอร์สีคนละครึ่งแผ่นคละสี ๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว ๔. กาว ๕. สีเทียน	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 233 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. นำเด็กไปบริเวณที่เล่นน้ำ เล่นทราย ๒. ครูแนะนำการเล่นน้ำและการเล่นทราย ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เด็กเล่นอิสระครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายตนเอง	อุปกรณ์การเล่นน้ำ - เล่นทราย	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับภาพกับคำ ข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่าง ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพกับคำ ข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่าง ให้เด็กกลุ่มหนึ่งเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม เด็กเล่นหมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมโดมิโน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับภาพกับคำ ข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่าง	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่กำหนด

Book_A3.indb 234 3/19/19 2:09 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
		๑. การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	๓. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๙. การอ่าน คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑๐. การจับคู่ภาพตามที่กำหนด	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												

Book_A3.indb 235 3/19/19 2:09 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
		๑. การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ โดยไม่เสีย	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	๓. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี และสื่อผสมผสานต่างๆ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๙. การบอก คำ ข้อความ หรือประโยคที่ชื่นชอบ	๑๐. การจับคู่เสาหมุดที่กำหนด	
๑๑.												
๑๒.												
๑๓.												
๑๔.												
๑๕.												
๑๖.												
๑๗.												
๑๘.												
๑๙.												
๒๐.												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ

คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 236 3/19/19 2:09 PM

ภาคผนวก

ความรู้สำหรับครู

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ

วันพ่อแห่งชาติ ในประเทศไทย

วันพ่อแห่งชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี ซึ่งตรงกับวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๔๗๐ กำหนดให้ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ วันพ่อแห่งชาติ

นอกจากวันที่ ๕ ธันวาคม จะเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และเป็น "วันพ่อแห่งชาติ" แล้ว ยังถือว่าวันนี้เป็น "วันชาติของไทย" อีกด้วย ก่อนหน้านี้ประเทศไทยกำหนดวันชาติตรงกับวันที่ ๒๔ มิถุนายน เพราะเป็นวันเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นการปกครองในระบอบรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตย โดยได้มีการเฉลิมฉลองวันชาติครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ในสมัยที่จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกฯ **เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๐๓ ในสมัยที่จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกฯ ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงให้ถือวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ เป็นวันเฉลิมฉลองของชาติไทย** เพื่อให้เป็นไปตามขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสร้างความสมัครสมานสามัคคีรวมจิตใจของบุคคลในชาติโดยทั่วกัน

ดังนั้นนับแต่ปี ๒๕๐๓ ประเทศไทยจึงได้ถือเอาวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี เป็น **"วันชาติ"** ของไทย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ที่มา : ห้องสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง เว็บไซต์เทศบาลเมืองทุ่งสง

Book_A3.indb 237 3/19/19 2:09 PM

พ่อของแผ่นดิน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นพระประมุขของชาติ ทรงเป็นศูนย์รวมของหัวใจประชาชนชาวไทยทุกดวง ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจอย่างมิทรงเหน็ดเหนื่อยหรือทรงย่อท้อ ทรงห่วงใยอาณาประชาราษฎร์โดยทั่วหน้า เมื่อทรงว่างจากพระราชกรณียกิจในกรุงเทพฯ พระองค์จะเสด็จแปรพระราชฐานอย่างใกล้ชิด เพื่อทอดพระเนตรความเป็นอยู่ จะได้หาทางช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทุกครั้งที่เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนราษฎรในต่างจังหวัด พระองค์จะพระราชทานเครื่องใช้ที่จำเป็นแก่ราษฎร ทรงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำมาหาเลี้ยงชีวิต พระราชทานพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เพื่อให้ราษฎรได้มีอาชีพที่ก้าวหน้าขึ้น ทรงแนะนำในด้านชลประทาน ที่ใดก็ตามที่พระองค์เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยม ชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรในแถบนั้นจะเจริญรุ่งเรืองขึ้น และเมื่อเสด็จไปแห่งใดพระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แพทย์หลวงที่ตามเสด็จฯ รักษาราษฎรซึ่งเจ็บป่วย หากมีผู้ป่วยที่ยากจนจริง ๆ พระองค์จะทรงรับเป็นคนไข้ในพระบรมราชานุเคราะห์ ทรงช่วยเหลือและเสด็จเยี่ยมเยียนราษฎรอย่างเสมอภาคไม่เลือกชาติชั้น ศาสนา ทรงเยี่ยมเยียนทหาร ตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ชายแดนทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ช่วยราษฎรอย่างมิได้ทรงเสียดายด้วยเหตุนี้ พระองค์จึงเป็นที่รักของประชาชนทั้งชาติ

ที่มา : ขวัญแก้ว วัชโรทัย พระราชกรณียกิจด้านสังคมสงเคราะห์ เอกสารโรเนียว ๒๕๒๘, ๓ หน้า

จรรยา สวนมะม่วงและคณะ ประมวลพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชปริวัติ รวมสาสน์ ๒๕๒๐, ๑๒๑ หน้า

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักงานบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศิลปะสร้างสรรค์

งูเต้นระบำ

วันที่ ๒

วัสดุอุปกรณ์ ๑. กระดาษปอนด์สี เอ ๔ ๑ แผ่น
๒. เชือกยาว ๑ ฟุต ๑ เส้น
๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔
๔. กาว
๕. สีเทียน

วิธีทำ ๑. ให้เด็กขีดเส้นวงกลมหมุนขยายไปเรื่อยๆโดยไม่ให้เส้นชนกันลักษณะคล้ายก้นหอยจนเต็มหน้ากระดาษ
๒. วาดหัวงูกลางกระดาษจากนั้นตัดจากปลายเข้าไปหากึ่งกลางจนถึงหัวงู
๓. เจาะที่หัวงูนำเชือกผูกหัวงูด้วยปลายเชือกด้านใดด้านหนึ่ง
๔. ตกแต่งให้สวยงามและให้เด็กทดลองเล่น







Book_A3.indb 238
3/19/19 2:09 PM

ศิลปะสร้างสรรค์

ไม้หนีบสร้างสรรค์ วันที่ ๕

วัสดุอุปกรณ์ ๑. ไม้หนีบผ้าสีสด คนละ ๑ อัน
๒. กระดาษโปสเตอร์สีคนละครึ่งแผ่น คละสี
๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว
๔. กาว
๕. สีเทียน

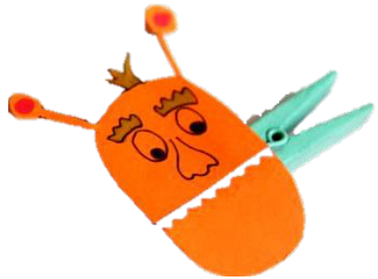
วิธีทำ ๑. วาดหน้าสัตว์ตามชอบหรือวาดหน้าคนก็ได้จากนั้นตัดครึ่งให้ตรงกับส่วนของปาก
๒. นำส่วนบนทากาวติดกับไม้หนีบด้านบนและส่วนล่างติดกับไม้หนีบด้านล่าง
๓. ใช้สีเทียนระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
๔. ให้เด็กทดลองใช้(ขณะที่กดไม้หนีบให้เด็กพูดตามไม้หนีบด้วย)


๑


๒


๓


๔



นิทาน

ลูกเป็ดกตัญญู

สันธนา กลิ่นชั้น

แม่เป็ดตัวหนึ่งมีลูก ๕ ตัว ตอนเช้าแม่เป็ดจะพาลูกออกไปหาอาหาร แต่พอตกบ่าย แม่เป็ดรู้สึกไม่สบายปวดหัวเป็นไข้ ลูกเป็ดเห็นแม่ไม่สบาย จึงหาผ้ามาเช็ดตัวให้แม่ แต่ในขณะที่เดินผ่านอ่างน้ำ ลูกเป็ดพลัดตกลงไปในอ่างน้ำ เจ้าสีสวยสุนัขเกเรได้ยินเสียงร้องของลูกเป็ดจึงวิ่งมาจะกินลูกเป็ด ลูกเป็ดร้องอ้อนวอนขอชีวิต และบอกว่าแม่ไม่สบายจะรีบไปดูแลแม่ เจ้าสีสวยเห็นถึงความรักและความกตัญญูของลูกเป็ดที่มีต่อแม่ จึงช่วยลูกเป็ดขึ้นมาจากอ่างน้ำปล่อยให้ลูกเป็ดกลับบ้านไปดูแลแม่

Book_A3.indb 239 3/19/19 2:09 PM

เพลง

เพลงในหลวงพระราชินี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ในหลวง พระราชินี ทรงสร้างความดีมากมายเหลือคณา
ปกป้องพวกเราชาวประชา เป็นสุขทั่วหน้าไม่ว่าชาติภาษาใด
เมื่อเราทุกข์ท่านทุกข์ด้วย หาทางจะช่วยด้วยความห่วงใย
เหนืออีสานภาคกลางและภาคใต้ ประชาชาวไทยเทิดทูนรักและภักดี

เพลงในหลวงพระราชินี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ในหลวง พระราชินี ทรงสร้างความดีมากมายเหลือคณา
ปกป้องพวกเราชาวประชา เป็นสุขทั่วหน้าไม่ว่าชาติภาษาใด
เมื่อเราทุกข์ท่านทุกข์ด้วย หาทางจะช่วยด้วยความห่วงใย
เหนืออีสานภาคกลางและภาคใต้ ประชาชาวไทยเทิดทูนรักและภักดี

คำคล้องจอง

ผู้นำครอบครัว

จรรยา เรืองมาลัย

ครอบครัวของฉัน รักกันหนักหนา
พ่อแม่เมตตา หาเลี้ยงทุกคน
พวกเราสุขล้น เพราะมีผู้นำ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักงานบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 240 3/19/19 2:09 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 241 3/19/19 2:09 PM


1
2
3

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์

Book_A3.indb 243 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (แกนกระดาษทิชชู) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ขวดน้ำพลาสติก) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น

Book_A3.indb 244 3/19/19 2:09 PM

	สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ

Book_A3.indb 245 3/19/19 2:09 PM

	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๔(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ

Book_A3.indb 246 3/19/19 2:09 PM

	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	การจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิง่ายๆ

Book_A3.indb 247 3/19/19 2:09 PM

คณิตศาสตร์	• นับแสดงจำนวน ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง • บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๗ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๗ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๗ • บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๒ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๒ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๒ • บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตร ฉบับละ ๒๐ บาท
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ฟัง	๑. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

Book_A3.indb 248 3/19/19 2:09 PM

พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

Book_A3.indb 249 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 250 3/19/19 2:09 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔

หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

Book_A3.indb 251 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 252 3/19/19 2:09 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฉันเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด อดออม ใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟอย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแต่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปลูกผัก รับประทานผักที่ส่งผลดีต่อสุขภาพและเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ

Book_A3.indb 253 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่มดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๓. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าคล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๖. ประกอบอาหารขนมบัวลอยและรับประทานขนมด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี ๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย	

Book_A3.indb 254 3/19/19 2:09 PM

	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๙. เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

Book_A3.indb 255 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๑.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ	๑๓. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	

Book_A3.indb 256 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๑๖. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม	

Book_A3.indb 257 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๗. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
		๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๘. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๙. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ	

Book_A3.indb 258 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๒๐. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตนาที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๒๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ	

Book_A3.indb 259 3/19/19 2:09 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “คุณธรรมพอเพียง”
๒. การแสดงท่าทางตามคำสั่ง
๓. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ริบบิ้น)
๔. การแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม
๕. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การประหยัดอดออม(เงิน) สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ
๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหารและดื่มนม
๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล
- การปลูกผักรักสุขภาพ
- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การร้อยใบไม้ ดอกไม้และการวาดภาพอิสระ
๒. การม้วนกระดาษเพื่อทำมู่ลี่
๓. การวาดภาพการแต่งตัวชุดต่างๆและการปั้นดินน้ำมันอิสระ
๔. การร้อยมู่ลี่ประกอบลูกปัด
๕. การปั้นและผสมสี

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นทราย – เล่นน้ำ
๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
๔. การเล่นน้ำ – เล่นทราย (การจม - การลอย)
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา - อุปไมย
๒. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน
๓. เกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน
๔. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง(วงจรชีวิตของสัตว์)
๕. เกมพื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒

Book_A3.indb 260 3/19/19 2:09 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “คุณธรรมพอเพียง”	**๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันจากหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”** - คาดคะเนเรื่องจากปก ๒. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การร้อยดอกไม้และใบไม้ ๒. การวาดภาพ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา - อุปมัย
๒	การแสดงท่าทางตามคำสั่ง	๑. **กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”** - ตั้งคำถามจากเรื่อง ๑.๑. สำรวจส่วนประกอบของหนังสือ ๑.๒ ตั้งคำถามที่เด็กสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การประหยัดอดออม(เงิน) ๓. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด	๑. การม้วนกระดาษทำมู่ลี่	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

Book_A3.indb 261 3/19/19 2:09 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๓	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ (ริบบิ้น)	๑. **กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”** - เติมคำปากเปล่า - เติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย ๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง	๑. วาดภาพการแต่งตัวชุดต่าง ๆ ๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	เกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน
๔	การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	๑. **กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”** - ทายคำที่ปิดไว้ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. การร้อยมู่ลี่	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย (การจม-การลอย)	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์)

Book_A3.indb 262 3/19/19 2:09 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	**๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”** - เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์	๑. การปั้น ๒. การผสมสี	บทบาทสมมติการตกแต่งโต๊ะอาหาร	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมพื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒

Book_A3.indb 263 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจังหวะอย่างอิสระ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหว (ช้า- เร็ว- หยุด ฯลฯ) ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “คุณธรรมพอเพียง” ๓. เด็กคิดท่าทางและเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ ๔. ครูให้แรงเสริมเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม ๕. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระพร้อมฟังดนตรี	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “คุณธรรมพอเพียง” ๓. เทปเพลงบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่าน	๑. ภาษาและการรู้หนังสือ ๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๑ ความหมาย - เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองอยู่โดยไม่ต้องเดือดร้อน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” มาให้เด็กดู ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔. ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” จนจบโดยชี้คำตรงกับ	๑. หนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” ๒. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙	**สังเกต** การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง

Book_A3.indb 264 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	หนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนของทุกระดับ ๒.๒ ความเป็นมาเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำริ ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ๓. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การประหยัด - การพึ่งตนเอง - การมีเหตุผล	เสียงที่อ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๑.๗. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดย ในประเด็นเรื่อง การพึ่งพาตนเองและการช่วยเหลือแบ่งปัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ทำไม วัว หมี เป็ด จึงหนีไปอยู่บนเนินเขา - ถ้าบ้านเด็ก ๆ เกิดน้ำท่วมเด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใด ๓. เด็กดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เด็ก ๆ คิดถึงอะไร ๔. ครูเล่าเรื่องแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

Book_A3.indb 265 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร้อยดอกไม้ใบไม้และร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๓) การปั้น (๕) การร้อยวัสดุ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และร้อยใบไม้และดอกไม้ ๒. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการร้อยดอกไม้และใบไม้ โดยใช้ก้านมะพร้าวร้อยหรือใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ๓. เด็กวาดภาพอิสระ ๔. นำเสนอผลงานของตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	๑. ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ๒. ก้านมะพร้าวหรือวัสดุท้องถิ่นที่ใช้ร้อยดอกไม้ได้ ๓. สำเทียน , สีน้ำ ๔. กระดาษ	**สังเกต** การร้อยดอกไม้ใบไม้และร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 266 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย**ได้**	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		**การเล่นทรายและการเล่นน้ำ** ๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย ๓. เด็กเล่นทรายและเล่นน้ำอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและเล่นน้ำ ล้างมือทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียน	๑. ลานทราย ๒. อุปกรณ์เล่นทรายและเล่นน้ำ ๓. อุปกรณ์ทำความสะอาด	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา - อุปมัย ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา-อุปมัย ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 267 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด ๒. ครูแจกป้ายแขวนคอภาพเงินจำลองที่มีค่าของเงินเท่ากับ ๑ บาท และ ๒ บาท ๓. เด็กยืนเป็นวงกลม หันหน้าไปทางขวามือ ๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “รวมเงิน” โดยให้ทุกคนรำวงไปรอบ ๆ เมื่อเพลงจบให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น รวมเงินกันให้ได้ ๕ บาท ๑๐ บาท ๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “รวมเงิน” ๓. ป้ายแขวนคอภาพเงินจำลอง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ	(๓) การฟังเพลง นิทาน (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง	**๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** ๒. การประหยัด - การออมเงิน - การใช้สิ่งของเครื่องใช้/น้ำ/ไฟ ๓. ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร	**๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ** ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้าได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ สนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างประหยัดและ พอประมาณ (ขณะหนีน้ำมายังมีเสบียงอาหารมาด้วย รู้จักใช้ของอย่างประหยัด อดออม ทำให้เหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น)	๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” ๒. เพลง “ออมเงิน”	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

Book_A3.indb 268 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
พอเพียงด้วยตนเองได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	เหรียญและธนบัตร	๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ออมเงิน” ๓. อาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการนำเงินมาโรงเรียนของเด็กในแต่ละวันใช้จ่ายอย่างไร นำไปซื้ออะไร รายได้กับรายจ่ายสมดุลกันหรือไม่ ๔. เด็กและครูร่วมสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ จะมีวิธีประหยัดและออมเงินอย่างไร - การประหยัดและอดออมมีประโยชน์อย่างไร ๕. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการออมโดยนำเงินไปหยอดกระปุกออมสิน ในแต่ละครั้งให้เด็กบันทึกการฝากเงินโดยการฝนเหรียญลงในตารางและเขียนตัวเลขจำนวนเงินที่หยอดกระปุกออมสินลงในเหรียญที่ฝน เช่น 	๓. สีเทียนหรือสีไม้	

Book_A3.indb 269 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำมู่ลี่จากกระดาษเหลือใช้ ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๓ – ๔ คน ตามความสมัครใจ ๓. ผู้แทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ต่างๆและวางแผนลงมือประดิษฐ์มู่ลี่ทำผลงานรวมกลุ่มกัน ๔. ทำมู่ลี่ที่เสร็จ วางไว้ให้กาวแห้งพร้อมร้อยในวันต่อไป	๑. กระดาษสีจากวาสารหรือใบโฆษณา ๒. กรรไกร ๓. กาว ๔. ไม้เสียบลูกชิ้นหรือหลอดดูดนมขนาดเล็ก	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. หมดเวลาเด็กที่เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 270 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. ครูแนะนำให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

Book_A3.indb 271 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ริบบิ้น) (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด ๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว ๓. แจกริบบิ้นสีต่าง ๆ ให้เด็กคนละ ๑ เส้น และให้ยืนห่างกันพอควรครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระพร้อมกับถือริบบิ้นสีไปด้วย ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่งครั้งละคำสั่ง ดังนี้ - จับกลุ่มริบบิ้นสีเดียวกันและเรียงลำดับเป็นแถว - แลกริบบิ้นสีกับเพื่อนที่มีสีต่างกัน - แลกริบบิ้นสีกับเพื่อนที่มีสีเหมือนกัน - โบกแถบริบบิ้นขึ้น - ลง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหลับตาในท่าสบาย หายใจเข้า - ออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เทปเพลง ๓. ริบบิ้นสีต่าง ๆ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 272 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี ๓. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๑๗) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การพึ่งพาตนเอง - การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษร เช่น เ ็ด (เป็ด) ๑.๓ ครูสนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับ - การพึ่งพาตนเอง(การหนีน้ำมาด้วยตนเอง) - เด็ก ๆ ทำอะไรได้ด้วยตนเองบ้าง ๒. เด็กดูเสื้อผ้าชนิดต่าง ๆ เช่น เสื้อกันฝน เสื้อกันหนาว เสื้อกล้าม ๓. ครูให้เด็กระดมความคิดเกี่ยวกับลักษณะสภาพอากาศในฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ควรเลือกเสื้อผ้าอย่างไร ๔. เด็กเลือกเสื้อผ้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เหมาะสมกับกับฤดูกาล ๕. เด็กจัดกลุ่มเสื้อผ้าที่ควรใส่ในสภาพอากาศต่างๆ จากหนังสือโฆษณาต่างๆ ๖. เด็กฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี เช่น การจับช้อนด้วยมือขวา ส้อมด้วยมือซ้าย การใช้ช้อนกลาง ไม่เลือกรับประทานอาหาร	๑. หนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยอร่อยที่สุด” ๒. แถบประโยค“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” ๓. เสื้อผ้าชนิดต่าง ๆ ๔. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จาน ช้อนส้อม ๕. หนังสือโฆษณาต่างๆ หรือภาพโปสเตอร์	**สังเกต** ๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี ๓. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 273 3/19/19 2:09 PM

	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ		เฉพาะอย่าง ตักอาหารให้พอคำ ไม่คุยขณะรับประทานอาหารเพราะอาจสำลักหรือติดคอได้ เวลาเคี้ยวให้หุบปากและเคี้ยวให้ละเอียดก่อนกลืน เพราะอาหาร บางอย่างอาจมีก้างปลาติดอยู่จะทำให้ติดคอ ไม่ดื่มน้ำขณะรับประทานอาหาร และระมัดระวังไม่ให้อาหารหกเลอะเทอะ รับประทานอาหารและนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ		๑. เด็กวาดภาพเสื้อผ้าที่ควรใส่ในฤดูกาลต่าง ๆ และตกแต่งตามจินตนาการ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ (มุมบ้าน เสื้อผ้าตามฤดูกาลต่างๆ	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. กรอบไม้แต่งตัว เช่น การติดกระดุมเสื้อ การผูกเชือกรองเท้า	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 274 3/19/19 2:09 PM

			รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว เตารีด ที่รีดผ้าจำลอง) - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ๓. อบอุ่นร่างกาย โดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และกระโดดตบ หมุนแขน ๓. ครูสาธิต และกำหนดข้อตกลงในการเล่นและเล่นวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. นกหวีด ๒. กระป๋องนม ๓. เกมการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	**สังเกต** การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

Book_A3.indb 275 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด ๒. ร่วมกันร้องเพลง“เล่นกัน”และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเพลง ๓. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม และอาสาสมัคร ๑ คน ออกมายืนกลางวงเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะเพลง ให้เพื่อนที่อยู่ในวงทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดและเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำ ๔. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้นแขนแนบลำตัว	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “เล่นกัน”	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 276 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตาตามมองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๒. จดบันทึกและรวบรวมข้อมูลได้	(๘) การรอจังหวะในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล	๑.การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒.การพึ่งพาตนเอง ๓. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๒ ๔. การเปรียบเทียบจำแนก	**๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๒. ให้เด็กช่วยกันคิดและวางแผน การทำขนมบัวลอยว่ากลุ่มไหนจะนำของมาทำขนมบัวลอยบ้าง ครูเขียนส่วนประกอบและวาดภาพประกอบให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือก เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำตาล กะทิ ใบเตย ฯลฯ ๓. เด็กจดบันทึกว่ากลุ่มตนเองต้องนำอะไรมาบ้าง	๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” ๒. กระดาษจดบันทึก ๓. ภาพประกอบส่วนผสมของขนมบัวลอย - แป้ง - น้ำตาล - น้ำกะทิ - ใบเตย ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตาตามมองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๒. การจดบันทึกของกลุ่ม

Book_A3.indb 277 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง				
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๕) การร้อยวัสดุ		๑. เด็กนำกระดาษที่ม้วนไว้ จากวันที่ ๒ ของสัปดาห์เตรียมไว้สำหรับร้อยเป็นมู่ลี่ ๒. วางแผนร่วมกันว่ากลุ่มของตนเองจะร้อยอย่างไรให้สวยงามไม่เหมือนเพื่อน ๓. เด็กช่วยกันร้อยมู่ลี่เป็นสายตามที่วางแผนไว้ คนละ ๑ เส้น	๑. กระดาษม้วนที่ประดิษฐ์ไว้ สำหรับทำมู่ลี่ ๒. เชือกร้อยมาลัย ๓. ลูกปัดสีต่างๆ	**สังเกต** การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซ.ม.
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 278 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑.เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อหาคำตอบ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบข้อมูลและนำเสนอข้อมูล		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย - กลุ่มเล่นน้ำทดสอบการจมและการลอย ๓. ครูตั้งคำถาม เพราะเหตุใดวัตถุบางอย่างจมน้ำและบางอย่างลอยน้ำ(น้ำหนักของวัตถุแต่ละชิ้นแสดงถึงความหนาแน่นของเนื้อวัตถุ ถ้าความหนาแน่นของวัตถุมากกว่าจะจมน้ำและถ้าความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ วัตถุจะลอยน้ำ) ๔. เด็กคาดเดาคำตอบและบันทึกลงในแบบข้อมูล ๕. เด็กทดลองการจมและลอย ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการทดลองและบันทึกการทดลองลงในแบบบันทึกการทดลองโดยการวาดภาพสิ่งของที่จมและลอย ๗. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม ๘. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์มาเข้าแถวไปล้างมือและรับประทานอาหาร	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวด กระป๋อง กรวย เหยือก ๒. กระบะทราย ๓. แบบบันทึกการลอย-จม	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

Book_A3.indb 279 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๔) การเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		๑ เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์) ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์) ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์)

Book_A3.indb 280 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที ๒. เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายที่ครูเล่า โดยสมมุติตนเองเป็นเมล็ดทานตะวันที่กำลังงอกรากแก้ว แตกแขนงออกมามากมาย เริ่มแตกใบค่อย ๆ สูงขึ้นเป็นต้นไม้ใหญ่ ออกดอกตูมและบาน เมื่อได้รับแสงอาทิตย์ดอกจะหันหาดวงอาทิตย์ ลมเริ่มพัดต้นทานตะวันแรงขึ้น ต้นทานตะวันโอนเอนไปมา เมื่อลมหยุดพัดต้นทานตะวันก็หยุดอยู่นิ่ง ๓. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การอ่าน – เขียนตามแบบอย่างที่ถูกต้อง ๒. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การเลือกซื้ออาหารที่ที่มีประโยชน์	๑. **การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๑.๓. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจเขียน คำ วลี หรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน ๑.๔ สนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับการเลือกอย่างมีเหตุผล เช่น การเลือกซื้อขนมหรืออาหาร	๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” ๒. ภาพอาหารที่ไม่มีภาชนะปิด ๓. ใบเตย ๔. ดอกอัญชัน ๕. ฟักทอง	**สังเกต** ๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

Book_A3.indb 281 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองได้ ๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้ ๔. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		ควรเลือกอย่างไร ๒. เด็กเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรม อย. น้อยคือ เลือกซื้ออาหารและขนม สมมุติว่ามีแม่ค้าขายขนมใส่สีเข้ม, น้ำส้มผสมสี,อาหารที่ไม่มีภาชนะปิดกันฝุ่น มีแมลงวันตอม ลูกอม ขนมขบเคี้ยว เด็กจะซื้อหรือไม่ เด็กควรเลือกซื้ออาหารแบบไหนจึงจะปลอดภัยต่อสุขภาพ ๓. ครูแนะนำสีผสมอาหาร และสีจากธรรมชาติให้เด็กสังเกต ทดลองทำสีจากใบเตย ดอกอัญชัน ฟักทอง ฯลฯ ๔. ทดลองปั้นแป้งข้าวเหนียวเป็นขนมบัวลอยผสมกับสีจากธรรมชาติ ให้เด็กกะขนาดของเม็ดบัวลอยและปริมาณสีธรรมชาติด้วยตนเอง เพื่อฝึกความประหยัดและความพอเพียง		๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ๔. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 282 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ปั้นและผสมสีได้	(๒) การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ (๓) การประกอบอาหารไทย		การทำขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด ๑. ครูสาธิตการทำขนมบัวลอย โดยใช้แป้งที่เด็กปั้น ๒. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งส่วนประกอบของขนมบัวลอยให้เพียงพอครบทุกกลุ่ม ๓. การต้มขนมบัวลอยให้ต้มทีละกลุ่ม เพื่อดูการเปลี่ยนแปลง ๔. นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมจัดอุปกรณ์รับประทานด้วยตนเอง	๑. สีน้ำ ๒. พู่กัน ๓. ผักชนิดต่าง ๆ ๔. กระดาษ ๕ จานใส่สี	**สังเกต** การร่วมมือกันทำขนมไทย
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. มุมประสบการณ์วันนี้เป็นการเล่นบทบาทสมมติการจัดโต๊ะอาหาร เพื่อรับประทานขนมบัวลอย	- อุปกรณ์ตกแต่งโต๊ะอาหาร	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 283 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		๑. แนะนำเกมใหม่เกมพื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒ ๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. พื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ

Book_A3.indb 284 3/19/19 2:09 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา											
		๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.การรื้อย้ายวัสดุที่มีรูปขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงรูปใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๖.ประกอบอาหารขนมง่ายๆและรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างมีวิธี	๗.การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙.การเล่น ร่วมกันเพื่อนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน	๑๐.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑. อ่านภาพพัฒนาลักษณ์ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๑๒.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๓.การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕.จำแนกและจัดเรียงสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๖.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘.การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น	๒๐.ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						

Book_A3.indb 285 3/19/19 2:09 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																			หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา										
		๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๖.ประกอบอาหารชนิดปั้นลอยและรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๗.การเล่นตามมุมเล่นตามที่ตั้งใจไว้อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙.การเล่น ร่วมกันเพื่อนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน	๑๐.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑. อ่านภาพสัญญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๑๒.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๓.การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๖.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘.การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น	๑๙.ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	
๑๑.																					
๑๒.																					
๑๓.																					
๑๔.																					
๑๕.																					
๑๖.																					
๑๗.																					
๑๘.																					
๑๙.																					
๒๐.																					

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 286 3/19/19 2:09 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้สำหรับครู

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ ความหมาย

(๑) เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเอง อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อนโดยสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีก่อน คือมีพอกิน พอใช้ ไม่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วเพียงอย่างเดียว (สุเมธ ตันติเวช,๒๕๔๓)

(๒) เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางความดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในสายกลาง (คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง,๒๕๔๗)

๑.๒ ความเป็นมา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำริ ชี้แนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่เกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถอยู่ดำรงได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

- ประมวลและกลั่นกรอง จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่เมื่อ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

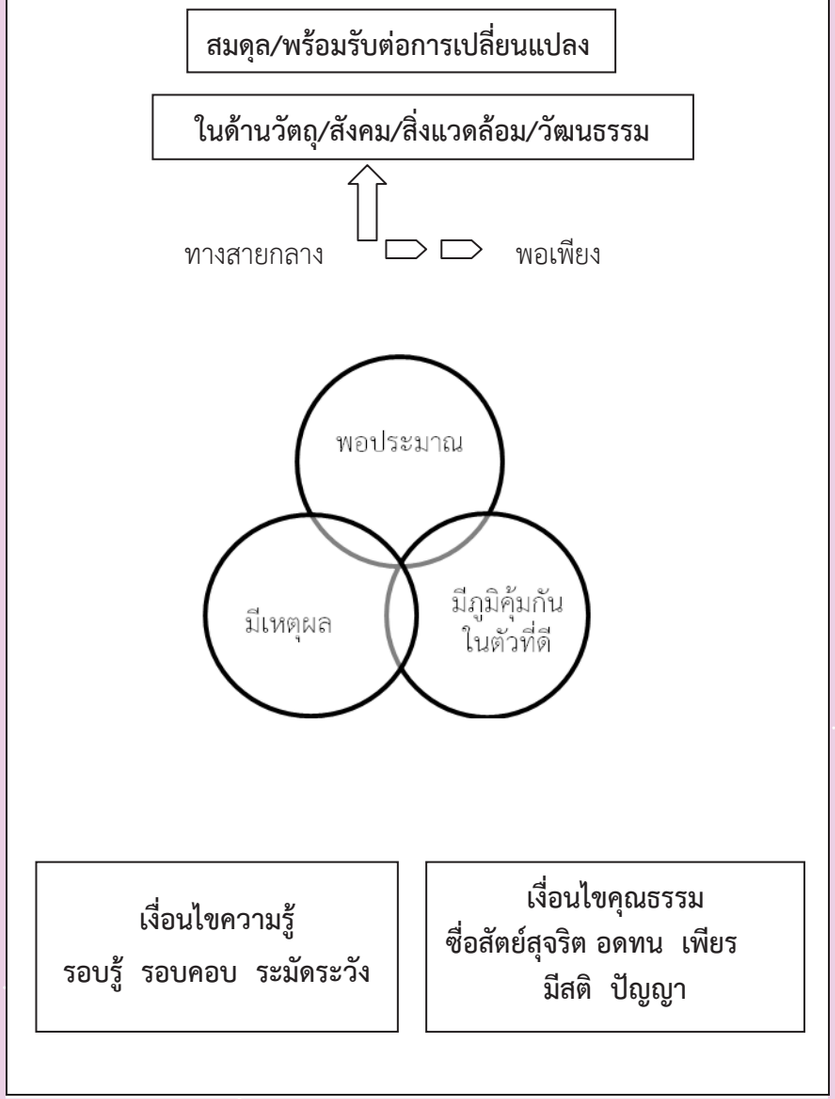
กรอบแนวคิดหลัก

ความพอเพียงจะประกอบด้วย ๓ ลักษณะ ได้แก่ (๑) ความพอประมาณ (๒) ความมีเหตุผล (๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและ ๒ เงื่อนไข ได้แก่เงื่อนไขความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) และ (๒) เงื่อนไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา แบ่งปัน)

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

Book_A3.indb 287 3/19/19 2:09 PM

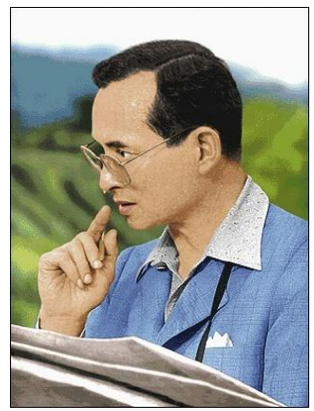


หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน (คุณธรรมนำความรู้)

จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ มีเหตุผล



Book_A3.indb 288 3/19/19 2:09 PM

ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วางแผนโดยวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมากำหนดประสบการณ์สำคัญ วัตถุประสงค์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อ กำหนดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับหน่วย และเรื่อง มีวิธีการจัดกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน มีร่องรอยหลักฐานการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ข้อควรปฏิบัติ

๑. ครูควรวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓-๕ ปี

๒. ครูควรนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบเรียนรู้

๓. ครูควรกำหนดเรื่องให้สัมพันธ์กับหน่วย และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๔ สาระ

๕. เด็กควรได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๖. ควรออกแบบการประเมินตามสภาพจริง

๗. การนำไปทัศนศึกษา ควรมีจุดประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน

ข้อควรหลีกเลี่ยง/ข้อพึงระวัง/ข้อควรพัฒนา

๑. ครูไม่ควรท่องจำเนื้อหาข้อความรู้

๒. ครูควรใช้คำถามปลายเปิด เช่น ทำไม เพราะเหตุใด อย่างไร

๓. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ไม่ควรสอนเพียงขั้นตอนเนื้อหาเทคนิคการสร้างภาพ แต่ควรส่งเสริมให้เด็กคิดจิตนาการ เช่น การต่อเติมภาพ

๔. ควรระวังเรื่องความปลอดภัย

๕. ครูควรพัฒนาการจัดทำรายงานผลการพัฒนาเด็กโดยเน้นหลักวิชาการ

๖. ไม่ควรจัดกิจกรรมหลักที่ผิดจากแนวคิดของกิจกรรมหลักนั้น ๆ แนวคิดของกิจกรรมหลักที่ถูกต้องคือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นการมีประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างสติปัญญา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เน้นความสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อกับจังหวะเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการคิดจินตนาการและสุนทรียภาพ กิจกรรมกลางแจ้งเน้นการออกกำลังกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมเล่นตามมุมเน้นการค้นพบความถนัด เกมการศึกษาเน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมสำรวจใบไม้ กิ่งไม้เป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไม่ใช่กลางแจ้ง

๗. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายหลีกเลี่ยงการให้เด็กทำกิจกรรมรูปแบบเดิม ๆ ซ้ำ

Book_A3.indb 289 3/19/19 2:09 PM

การร้อยดอกไม้และใบไม้

อุปกรณ์

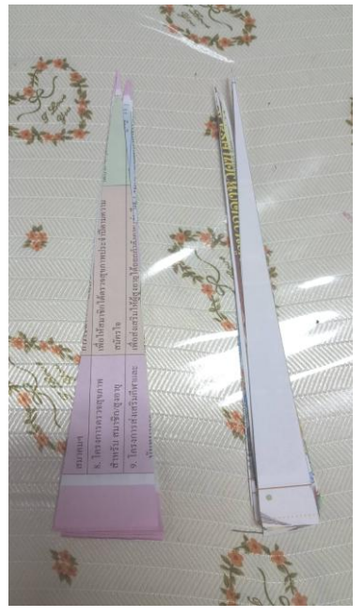
๑. ดอกไม้ ใบไม้
๒. ทางมะพร้าว
๓. แจกัน (ทำจากวัสดุเหลือใช้แก้วน้ำพลาสติก)

วิธีทำ

๑. นำดอกไม้และใบไม้ที่ไม่มียางมาร้อยสลับกัน โดยใช้ทางมะพร้าว
๒. เด็กร้อยใบไม้ ดอกไม้ สลับกันตามความคิดของตนเอง
๓. เมื่อร้อยเสร็จ ให้เด็กนำดอกไม้ของตนไปเสียบในแจกัน และนำมาตกแต่งห้องเรียน



ม้วนกระดาษเพื่อทำมู่ลี่





Book_A3.indb 290 3/19/19 2:09 PM

การทำมู่ลี่

อุปกรณ์

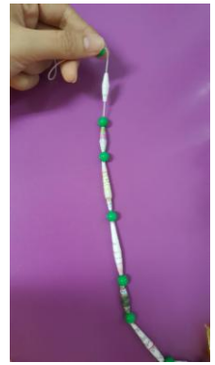


๑. กระดาษสีเหลือใช้
๒. ไม้เสียบลูกชิ้น
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. ลูกปัด
๖. เชือก
๗. เชือกปอฟาง

วิธีทำ

๑. เตรียมมู่ลี่ที่ม้วนจากกระดาษเหลือใช้ที่เสร็จแล้ว
๒. ร้อยมู่ลี่เป็นสายสลับขั้นกันไปเรื่อยๆ กับลูกปัดสลับกันไปตามใจชอบ
๓. ตัดเชือกปอฟางพันกับนิ้วมือ มัดกึ่งกลางให้แน่น
๔. ตัด แล้วมัดให้แน่นอีกรอบ พร้อมฉีกจนฟู ทำเป็นลูกตุ้มห้อยด้านล่าง
๕. เสร็จแล้วนำมู่ลี่ของตนเองมารวมกัน





ขั้นที่ ๑





ขั้นที่ ๒

Book_A3.indb 291 3/19/19 2:09 PM




ขั้นที่ ๔



ขั้นที่ ๕

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพเสื้อผ้าในฤดูกาลต่างๆ

ฤดูหนาว



ฤดูฝน

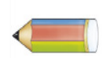


Book_A3.indb 292
3/19/19 2:09 PM

ฤดูร้อน



แบบบันทึกข้อมูลการลอยและการจม

สิ่งของ	การคาดเดา		ผลการทดลอง	
	 จม	 ลอย	 จม	 ลอย
				
				
				
				

Book_A3.indb 293 3/19/19 2:09 PM

ภาพประกอบส่วนผสมของขนมบัวลอย



แป้งข้าวเหนียว



น้ำตาล



น้ำกะทิ



ใบเตย



ฟักทอง

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยมู่ลี่เป็นเส้น



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 294 3/19/19 2:09 PM

ภาพอาหารที่ไม่มีภาชนะปิด



ป้ายแขวนคอ



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพธนบัตร

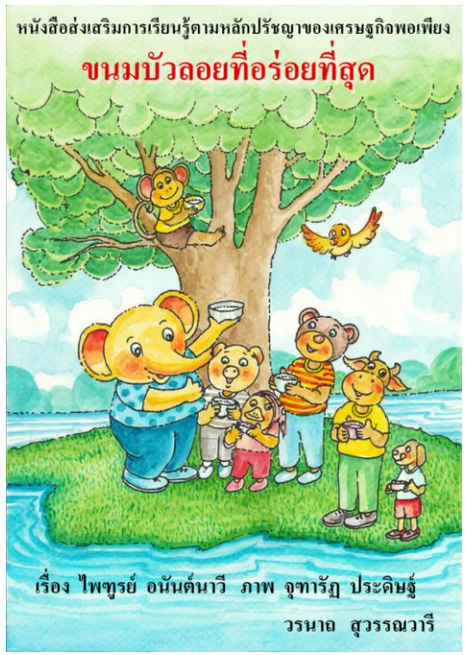


Book_A3.indb 295 3/19/19 2:09 PM

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๖ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

นิทาน

ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓) สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

เพลงคุณธรรมพอพียง

(สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กินอยู่อย่างพอดี เงินที่มีอยู่หมั่นเก็บออม
ของใช้ให้ถนอม เสียก็ซ่อมอย่าทิ้งไป
น้ำไฟใช้อย่างประหยัด เราเคร่งครัดและใส่ใจ
ทุกครั้งที่เลิกใช้ ปิดทันใดไม่รอรี
สิ่งของที่เหลือใช้ แจกจ่ายให้เพื่อนน้องพี่
หากทำได้ตอนนี้ คือความดีของตัว

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)

Book_A3.indb 296 3/19/19 2:09 PM

เพลง

เล่นกัน

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

เล่นกัน เล่นกันดีดี
ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
ของเล่นเราเล่นด้วยกัน
เมื่อเลิกเล่นพลันช่วยกันเก็บเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกม

การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง(วิ่งซิกแซ็ก)

วิธีการ

๑. เด็กยืนที่เส้นเริ่ม จากเส้นเริ่มวัดไปประมาณ ๒ เมตร จำมีหลักที่ ๑ ไว้ จากหลักที่ ๑ จนถึงหลักที่ ๕ จะมีระยะทางห่างในแต่ละหลักเป็นระยะ ๑ เมตร
๒. เมื่อได้ยินสัญญาณ “เข้าที่” “ระวัง” “ไป” เด็กจะต้องออกวิ่ง ให้เด็กวิ่งซิกแซ็กอ้อมกลับมายังเส้นเริ่มตามเดิม

ที่มา :

หนังสือคู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน ระดับก่อนประถมศึกษากองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

Book_A3.indb 297 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 298 3/19/19 2:09 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 299 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 300 3/19/19 2:09 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง ๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง ๓. หน้าที่ของโทรโข่ง ๔. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว ๕. การทำงานของโทรโข่ง ๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

Book_A3.indb 301 3/19/19 2:09 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ **การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ **การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน

Book_A3.indb 302 3/19/19 2:09 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	**สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	**สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

Book_A3.indb 303 3/19/19 2:09 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจาการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔ • เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวัน	• นับและแสดงจำนวน ๘ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๘ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๘ • เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น	• นับและแสดงจำนวน ๑๓ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๓ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ ของกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๓ • บอกลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง • เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อ	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย

Book_A3.indb 304 3/19/19 2:09 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๓. อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องประโยคอย่างต่อเนื่อง ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. สังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

Book_A3.indb 305 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 306 3/19/19 2:09 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕

หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร

Book_A3.indb 307 3/19/19 2:09 PM



Book_A3.indb 308 3/19/19 2:09 PM

หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การสื่อสารเป็นการติดต่อสื่อสารหรือส่งข้อความระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารมีหลายชนิด เช่น จดหมาย โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ หนังสือพิมพ์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	**๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ๗. การนับและแสดงจำนวน ๘ ๘. การจำแนก การจัดกลุ่ม จำนวน ๙. การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	

Book_A3.indb 309 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	

Book_A3.indb 310 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๕. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	**๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล** (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๗. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ		

Book_A3.indb 311 3/19/19 2:09 PM

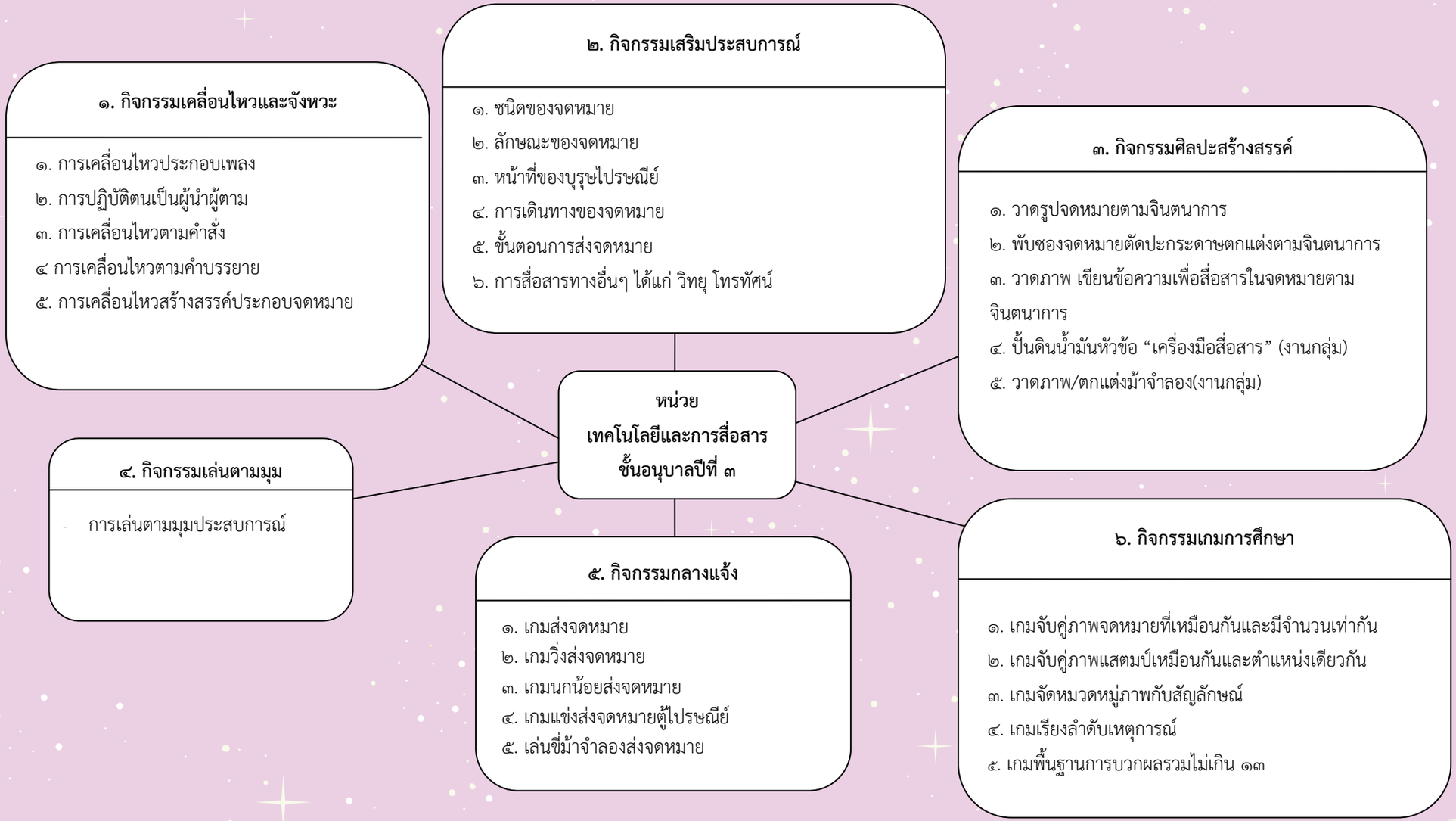
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๘. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้ ๑๐.จับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้ได้ ๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

Book_A3.indb 312 3/19/19 2:09 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินและแก้ปัญหา** (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๓. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

Book_A3.indb 313 3/19/19 2:09 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 314 3/19/19 2:09 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าประกอบเพลง	ชนิดของจดหมาย	วาดรูปจดหมายตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมส่งจดหมาย	เกมจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	ลักษณะของจดหมาย หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์	พับซองจดหมายตัดปะกระดาษตกแต่งตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมวิ่งส่งจดหมาย	เกมจับคู่ภาพแสตมป์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การเดินทางของจดหมาย	วาดภาพ เขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมนกน้อยส่งจดหมาย	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ขั้นตอนการส่งจดหมาย	ปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” (งานกลุ่ม)	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมแข่งส่งจดหมายตู้ไปรษณีย์	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ส่งห่อพัสดุไปรษณีย์
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบผ้าพันคอ	การสื่อสารทางอื่นๆได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย	การวาดภาพและตกแต่งม้าจำลอง(กลุ่ม)	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นม้าจำลองส่งจดหมาย	เกมพื้นฐานการบวกโทรศัพท์ผลรวมไม่เกิน ๑๓

Book_A3.indb 315 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที ๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงตู้ไปรษณีย์ตามจินตนาการของตนเองเป็นรายบุคคล จับคู่เป็นกลุ่ม ๓ คนและ ๔ คนตามลำดับ ๓. พักคลายกล้ามเนื้อ โดยให้เด็กนอนราบกับพื้นแขนแนบลำตัวหายใจเข้าลึกๆ ช้าๆ	เพลงตู้ไปรษณีย์	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ชนิดของจดหมาย	๑. ครูนำจดหมายหลากหลายรูปแบบมาให้เด็กสังเกตดู สนทนาเกี่ยวกับจดหมายโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็กๆเคยเห็นจดหมายที่ไหนบ้าง - จดหมายประกอบด้วยอะไรบ้าง	จดหมาย	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 316 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
			- ถ้าเด็กๆต้องการส่งจดหมายจะทำอย่างไร - เมื่อนำจดหมายไปส่งแล้วจดหมายมาถึงผู้รับได้อย่างไร ๒. ครูให้เด็กนำซองจดหมายที่ผู้ปกครองจ่าหน้าซอง และนำแสตมป์มาในวันรุ่งขึ้น		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมวาดรูปจดหมาย ๒. เด็กวาดรูปจดหมายตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 317 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
			หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยบริหารส่วนต่างๆของร่างกายสับเปลี่ยนกันออกมานำเพื่อน ๒. ครูอธิบายการเล่นเกมส่งจดหมายดังนี้ - เด็กนั่งเป็นวงกลม - ครูและเด็กร้องเพลงตู้ไปรษณีย์แล้วให้เด็กคนแรกส่งจดหมายไปทางด้านขวามือให้เพื่อนคนถัดไปแล้วส่งต่อกันไปเป็นวงกลมตามลำดับให้หมุนเวียนกันเป็นวงกลม - เมื่อเพลงหยุดคนที่ถือจดหมายจะหยุดส่งและต้องทำท่าทางตามข้อตกลง ๓. เด็กเล่นเกมส่งจดหมายเป็นเวลาพอสมควรจากนั้นจึงเล่นอิสระจนหมดเวลา ๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. เพลงตู้ไปรษณีย์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 318 3/19/19 2:09 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่ภาพเหมือนและมีจำนวนเท่ากัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน ๒. แบ่งเด็กเป็นตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่มีจำนวนเท่ากันที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ

Book_A3.indb 319 3/19/19 2:09 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เข้าแถวตอนลึกให้หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าประกอบเพลงตู้ไปรษณีย์ให้เพื่อนๆทำตามเมื่อเพลงหยุดให้ไปต่อท้ายแถวแล้วให้คนถัดไปออกมาเป็นผู้นำต่อไปจนได้เป็นผู้นำครบทุกคน	เพลงตู้ไปรษณีย์	**สังเกต** สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. ลักษณะของจดหมาย ๒. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์	๑. ครูและเด็กพูดคำคล้องจองจดหมาย สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง ๒. ครูแนะนำวิทยากร คือบุรุษไปรษณีย์ ให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๓. เด็กสังเกตลักษณะซองจดหมายของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนนำมาจากบ้าน	๑. คำคล้องจองจดหมาย ๒. วิทยากร (บุรุษไปรษณีย์) ๓. จดหมาย	**สังเกต** ๑.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 320 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง		๓. เด็กจัดกลุ่มซองจดหมายโดยคิดเกณฑ์เอง ๔. ครูนำจดหมายมาให้เด็กๆดูให้ความรู้เพิ่มเติม (ลักษณะซองจดหมาย แสตมป์ ส่วนประกอบของซองจดหมาย กระดาษที่ใช้เขียนจดหมาย) ๕. ครูและเด็กสรุปหน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์และลักษณะของจดหมาย		๒. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมพับซองจดหมายตกแต่งต่อเติมภาพตามจินตนาการ ๒. เด็กพับซองจดหมายตัดกระดาษโปสเตอร์ปะตกแต่งซองจดหมายตามจินตนาการ ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษสีขาว ๒. กาว ๓. สีเทียน ๕. กรรไกร ๖. กระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 321 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา **หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ๒.ครูแนะนำการวิ่งจดหมายดังนี้ - วางกรวยจราจรเป็นแถวจำนวน ๕ อันแต่ละอันระยะห่างกัน ๒ เมตร จำนวน ๒ แถว - เด็กแบ่งกลุ่มชายหญิงแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก	๑. จดหมาย ๒. กรวยจราจร ๓. นกหวีด	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 322 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
			- เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนที่กรวยจุดเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กคนแรกวิ่งไปตามกรวยที่วางไว้จนถึงกรวยสุดท้ายให้วิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้นแล้วส่งจดหมายผลัดให้เด็กคนที่ ๒ ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน ๓. เด็กเล่นอิสระครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาครูพาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบตามลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	การสังเกตภาพที่เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพแสตมป์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่มีจำนวนเท่ากันที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพแสตมป์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพแสตมป์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ

Book_A3.indb 323 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. ครูให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานโดยท่าทางอิสระตามจังหวะดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดการเคลื่อนไหวทันที ๒. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดมุมในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมตู้ไปรษณีย์ มุมโทรศัพท์ มุมคอมพิวเตอร์ มุมโทรทัศน์ มุมวิทยุ ๓. เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้หยุดในท่านั้นทันทีแล้วทำตามข้อตกลงดังนี้ - ครูชูภาพวิทยุให้กระโดดขาเดียวไปมุมวิทยุ - ครูชูภาพคอมพิวเตอร์ให้เดินไปมุมคอมพิวเตอร์ - ครูชูภาพจดหมาย ให้วิ่งไปมุมตู้ไปรษณีย์ - ครูชูภาพหนังสือพิมพ์ ให้กระโดดสองขาไปมุมหนังสือพิมพ์ - ครูชูภาพโทรศัพท์ ให้คลานไปมุมโทรศัพท์ ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมข้อ ๒ และ ๓ ซ้ำอีกครั้ง	๑. ภาพประกอบคำเครื่องมือสื่อสาร - วิทยุ - คอมพิวเตอร์ - โทรศัพท์ - จดหมาย - หนังสือพิมพ์ ๒. เพลง/ดนตรี	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

Book_A3.indb 324 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การเดินทางของจดหมาย	๑. เด็กดูโปสเตอร์การเดินทางของจดหมาย ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางของจดหมายจากการดูโปสเตอร์ ๓. เด็กนำจดหมายของตัวเองไปส่งที่ตู้ไปรษณีย์ ๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่าจดหมายเป็นเครื่องมือการสื่อสารชนิดหนึ่ง	๑. โปสเตอร์การเดินทางของจดหมาย ๒. ซองจดหมายที่จ่าหน้าซองแล้วพร้อมส่ง ๓. แสตมป์ ๔. กล่องไปรษณีย์	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 325 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมวาดภาพและเขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ ๒. เด็กวาดภาพ เขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน **หมายเหตุ** ข้อความที่เด็กเขียนประกอบภาพวาดเป็นภาษาที่เด็กคิดเองซึ่งเป็นพัฒนาการทางภาษาระดับหนึ่ง ไม่เน้นการเขียนที่ถูกต้อง	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา **หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 326 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กจับมือกันเป็นคู่เดินลงสนาม ๒. เด็กจัดแถวเป็นรูปวงกลมผลัดเปลี่ยนกันออกมานำบริหารร่างกายให้ครบทุกคน ๓. ครูอธิบาย สาธิต วิธีการเล่นเกมนกน้อยส่งจดหมายให้เพื่อน - แบ่งเด็กเป็นออกกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน - ผู้เล่นคนแรกของทุกแถวจะใช้ปากคาบจดหมาย เมื่อครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้ผู้เล่นคนแรกส่งจดหมายไปเข้าปากคนที่ ๒ โดยไม่ใช้มือช่วย เมื่อคนที่ ๒ ได้รับจดหมายแล้วส่งต่อคนที่ ๓ ต่อไปเรื่อย ๆ แถวไหนส่งจดหมายให้คนสุดท้ายได้ก่อนให้นั่งลง ๓. ครูและเด็กตกลงกติกาในการเล่นเกมร่วมกัน ๔. เด็กเล่นเกมนกน้อยส่งจดหมาย โดยใช้ภาพอสมควร จากนั้นจึงให้เล่นอิสระในสนามจนหมดเวลา ๕. เมื่อหมดเวลาครูพาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. นกหวีดสำหรับครู ๒. จดหมาย	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 327 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 328 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะดนตรี ช้า เร็ว หยุด ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ เดินไปหยิบกระดาษมาเขียนจดหมาย เขียนทีละตัวช้าๆ เสร็จแล้วก็พับกระดาษใส่ซองจดหมายจ่าหน้าซองจะส่งไปถึงใครติดแสตมป์แล้วเดินไปตามจังหวะที่ครูเคาะเดินไปตามถนนเลี้ยวขวา เดินตรงต่อไป จากนั้นเลี้ยวซ้าย เดินตรงก็ไปถึงตู้ไปรษณีย์ ส่งจดหมายที่ตู้แล้วก็เดินทางกลับบ้านนอนพักผ่อนให้สบายใจ ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง ๔. เด็กผ่อนคลายนอนหลับตานับปากเปล่า ๑ - ๓๐	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ดนตรี	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

Book_A3.indb 329 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้ ๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ขั้นตอนการส่งจดหมาย	๑. เด็กๆ สังเกตจดหมาย ซองจดหมาย ตู้ไปรษณีย์และสิ่งที่ค้นพบ โดยกลับมาเล่าให้ครูและเพื่อนๆฟังในห้องเรียน ๒. เด็กๆ บันทึกวิธีการส่งจดหมายโดยวาดภาพแต่ละขั้นตอน ใช้กรรไกรตัดภาพนำมาติดลงบนแบบบันทึกการสำรวจโดยเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ๓. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง ๔. เด็กๆ ช่วยกันเล่าเกี่ยวกับวิธีการส่งจดหมายและสิ่งที่ได้เรียนรู้	๑. จดหมาย ๒. ซองจดหมาย ๓. ตู้ไปรษณีย์จำลอง ๔. ภาพขั้นตอนการส่งจดหมาย ๕. กรรไกร ๖. กาว	**สังเกต** ๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง

Book_A3.indb 330 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การปั้น		๑.ครูแนะนำกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษาร่วมกันวางแผนปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” ๓.เด็กเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิม ส่งผลงานพร้อมเล่าและแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง	๑. ดินน้ำมัน ๒. ที่รองปั้น	สังเกต ๑.ความเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒.ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 331 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
			หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้ เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. เด็กจัดแถวเรียงเป็นคู่ เดินลงสู่สนาม เมื่อถึงสนามให้เด็ก ๆ วิ่งรอบสนาม เพื่อเตรียมพร้อมร่างกาย ๒. เด็กจัดแถวเป็นรูปวงกลม เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณนกหวีด - เอียงคอ ซ้าย - ขวา - ยกไหล่ขึ้นลงทั้ง ๒ ข้างพร้อมกัน - เหวี่ยงศอกทั้ง ๒ ข้างพร้อมกัน - กระโดดเท้าคู่ขึ้นลง ๓. ครูอธิบาย กติกา วิธีการเล่นเกมแข่งส่งจดหมายตู้ไปรษณีย์ - เด็กๆแบ่งเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน - เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกแต่ละแถวจะมีตะกร้าใส่จดหมายของตนเองและวางตู้ไปรษณีย์จำลองห่างจากแถวประมาณ ๕ เมตร	๑. นกหวีดสำหรับครู ๒. ตะกร้าใส่จดหมาย ๓. ตู้ไปรษณีย์จำลอง	สังเกต ๑. การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 332 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
			- เริ่มเล่นให้คนแรกของแถวหยิบจดหมายในตะกร้าของกลุ่มตนเองวิ่งไปส่งที่ตู้ไปรษณีย์แล้ววิ่งมาแตะผู้เล่นคนที่สองจากนั้นผู้เล่นคนที่สองปฏิบัติเหมือนคนแรกจนครบทุกคน แถวไหนส่งจดหมายเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ ๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย ๕. ครูพาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้-ไกล ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 333 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด ๒. เข้าแถวรับจดหมายคนละ ๑ ซอง โดยเรียงลำดับก่อน - หลัง ๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับจดหมาย ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทางที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๓. ให้เด็กจัดแถวตอนลึกแถวละ ๕ คน จำนวนเด็กแต่ละแถวให้เป็นไปตามความเหมาะสม แต่ละแถวเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. จดหมาย ๓. เพลงบรรเลง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

Book_A3.indb 334 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การสื่อสารทางอื่นๆได้แก่ โทรเลข วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย	๑. เด็กร้องเพลงเครื่องมือสื่อสาร สนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารในเนื้อเพลง ๒. ครูเชิญคุณครูในโรงเรียนเป็นวิทยากร แนะนำให้ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารที่รวดเร็ว สะดวก ๓. ครูทบทวนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการสื่อสารทาง วิทยุ โทรศัพท์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และอินเตอร์เน็ต ๔. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการใช้เครื่องมืออื่นๆ ๕. เด็กช่วยกันสรุปเครื่องมือการสื่อสารมีอะไรบ้าง	๑. เพลงเครื่องมือสื่อสาร ๒. วิทยากร	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 335 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำการทำม้าจำลอง โดยครูเตรียมแบบม้าตัดจากกระดาษขาว – เทา อย่างหนาให้เด็กกลุ่มละ ๒ ตัว ๒. นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันตกแต่งม้า โดยเลือกใช้สีน้ำ สีเทียน หรือเศษกระดาษ สำหรับติดปะบนตัวม้าตามความคิดของเด็กๆ ๓. เด็กเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิม ส่งผลงานพร้อมเล่าและแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง	๑. รูปลายเส้นม้าจำลอง ๒. สีน้ำ ๓. พู่กัน สีเทียน ๕. เศษกระดาษสีต่างๆ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา **หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้ เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 336 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆ เดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่มเล่นเป็นผู้ส่งจดหมายและผู้รับจดหมาย ผู้ส่งจดหมายให้เล่นขี่ม้าจำลองพร้อมถือจดหมาย ส่วนผู้รับจดหมายให้ยืนกระจายไปทั่วสนามหญ้า เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้ผู้ส่งจดหมายขี่ม้าไปทั่วบริเวณหลบหลีกระวังไม่ให้ชนเพื่อนและนำจดหมายไปส่งให้ผู้รับโดยเลือกผู้รับเอง ๓. เด็กเปลี่ยนกันเป็นผู้ส่งและผู้รับจดหมาย ๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. ม้าจำลอง ๒. จดหมาย	**สังเกต** วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่ภาพให้มีจำนวนตามที่กำหนด	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาพื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑ - ๑๓ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาพื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑ - ๑๓ ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาพื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑-๑๓ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาพื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑ - ๑๓ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้

Book_A3.indb 337 3/19/19 2:10 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา							
		๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๙.การจับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้	๑๐.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

Book_A3.indb 338 3/19/19 2:10 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา								
		๑.การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. การรับฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๙.การจับคู่ภาพที่เป็นหมวดหมู่ของจำนวนที่กำหนดให้	๑๐.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑.															
๑๒.															
๑๓.															
๑๔.															
๑๕.															
๑๖.															
๑๗.															
๑๘.															
๑๙.															
๒๐.															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 339 3/19/19 2:10 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

เพลง

เพลงกริ๊ง กริ๊ง โทรศัพท์

(ธนวรรณ กิตติมานะพันธ์)

กริ๊ง กริ๊ง กริ๊ง เอ๊ะเสียงอะไร เสียงกริ่งโทรศัพท์ รีบรับเร็วไว
รับแล้วพูดจา ไพเราะเสียงใส สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ต้องการพูดกับใคร
รอสายซักครู่ หนูจะตามให้ พ่อแม่สุขใจ หนูเป็นเด็กดี

เพลง เครื่องมือสื่อสาร

(ธนวรรณ กิตติมานะพันธ์)

วิทยุใช้สื่อสารโดยการฟัง จดหมายนั้นไว้เขียนบอกความในใจ
โทรศัพท์ไว้พูดคุยถึงกันได้ โทรทัศน์ให้ภาพใสเสียงชัดเจน ไว้ดูไว้ฟัง

เพลง

เพลงตู้ไปรษณีย์

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ตู้ไปรษณีย์ สีแดงสดใส
อยู่ทั่วไป ตั้งไว้ข้างถนน
ช่องรับจดหมาย แบ่งไว้ไม่สับสน
เพื่อประชาชน ส่งข่าวถึงกันสะดวกสบาย

Book_A3.indb 340 3/19/19 2:10 PM

คำคล้องจอง

จดหมาย

(อรพรรณ บุตรกตัญญู)

จดหมาย จดหมาย จดหมาย หนูเขียนจดหมายสื่อสาร
ส่งข้อความถึงคนรับให้อ่าน ได้ยิ้มชื่นบานเมื่ออ่านจดหมาย

คำคล้องจอง

บุรุษไปรษณีย์

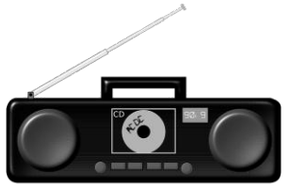
(พรจันทร์ จันทวิมล)

บุรุษไปรษณีย์ คอยทำหน้าที่
เก็บส่งจดหมาย ให้ถึงผู้รับ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 341 3/19/19 2:10 PM

ภาพวิทยุ



ภาพคอมพิวเตอร์



ภาพโทรศัพท์



ภาพจดหมาย



ภาพหนังสือพิมพ์



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 342 3/19/19 2:10 PM

โปสเตอร์การเดินทางของจดหมาย



ภาพที่ ๑ เด็กกำลังเขียนจดหมาย



ภาพที่ ๒ เด็กกำลังติดแสตมป์



ภาพที่ ๓ เด็กกำลังส่งจดหมายที่ตู้ไปรษณีย์



ภาพที่ ๔ รับจดหมายจากบุรุษไปรษณีย์

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 343
3/19/19 2:10 PM

ไปรษณีย์จำลอง



Book_A3.indb 344
3/19/19 2:10 PM



สวัสดีปีใหม่

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 345 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 346 3/19/19 2:10 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๘. การแยกสิ่งของ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

Book_A3.indb 347 3/19/19 2:10 PM

ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	ด้านร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	ด้านร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

Book_A3.indb 348 3/19/19 2:10 PM

	ด้านสังคม **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	**ด้านสังคม** **๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	**ด้านสังคม** **๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

Book_A3.indb 349 3/19/19 2:10 PM

	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ • จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น สัตว์ ผลไม้ ของเล่น ของใช้ ฯลฯ	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๘ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๘ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๘ • จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง • สำรวจหาแบบรูปจากสิ่งต่างๆ เช่น ลวดลายบนผ้า สิ่งของเครื่องใช้ ลวดลายของกระเบื้องปูพื้นในเรื่องสี ลวดลาย ขนาด รูปร่าง รูปทรง • วางแบบรูปให้เหมือนกับแบบรูปที่กำหนด	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๓ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๓ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓ • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๓ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด • ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด • สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง

Book_A3.indb 350 3/19/19 2:10 PM

วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ ๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ ๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ ๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ๓. การอ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้บัตรภาพ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 351 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 352 3/19/19 2:10 PM



สวัสดีปีใหม่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖

หน่วยวันขึ้นปีใหม่

Book_A3.indb 353 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 354 3/19/19 2:10 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันขึ้นปีใหม่คือวันเริ่มต้นพุทธศักราชใหม่ ตรงกับวันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการส่งบัตรอวยพร ให้ของขวัญ และทำบุญ ใส่บาตร ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการจัดงานรื่นเริงและมอบของขวัญให้แก่กันในงานเลี้ยงของวันขึ้นปีใหม่ วันขึ้นปีใหม่มีการตกแต่งสถานที่และมีการจัดงานเลี้ยง และร่วมกันร้องเพลงวันปีใหม่

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ การเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่โดยการดูปฏิทิน ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ เช่น การขอพรจากผู้ใหญ่ การทำบุญตักบาตร การปล่อยนก การปล่อยปลา ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน	
	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ	

Book_A3.indb 355 3/19/19 2:10 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

Book_A3.indb 356 3/19/19 2:10 PM

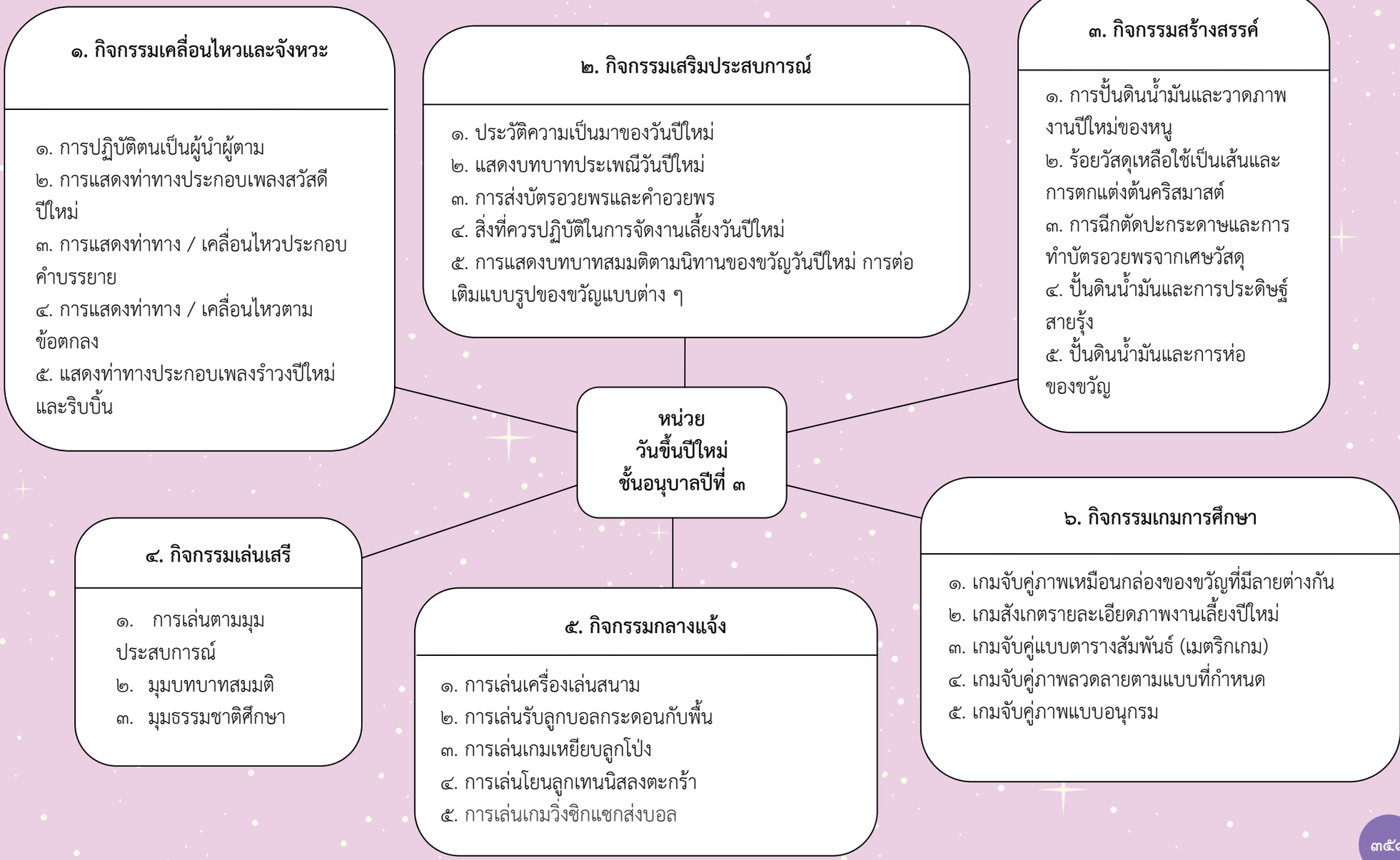
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	**๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	

Book_A3.indb 357 3/19/19 2:10 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	**๙.**๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	**๑๐.๑.๑** จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆได้ ๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

Book_A3.indb 358 3/19/19 2:10 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 359 3/19/19 2:10 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยวันขึ้นปีใหม่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ - การเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่ โดยการให้เด็กร่วมกันดูปฏิทิน	- ดินน้ำมัน - การวาดภาพงานปีใหม่ของหนู	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน
๒	- การแสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่	- การแสดงบทบาทสมมติประเพณีวันปีใหม่	- ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น -การตกแต่งต้นคริสมาสต์	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- การเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้น	- เกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่
๓	- การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	- การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร	- การฉีกตัดปะกระดาษ - การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- การเล่นเกมเหยียบลูกโป่ง	- เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
๔	- การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	- สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่	- ปั้นดินน้ำมัน - การประดิษฐ์สายรุ้ง	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- การเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้า	- เกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด
๕	- แสดงท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และริบบิ้น	- การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๑๓ - การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ	- ปั้นดินน้ำมัน - การห่อของขวัญ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- การเล่นเกมวิ่งชิกแซกส่งบอล	- เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม

Book_A3.indb 360 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ให้อาสาสมัคร ออกมาทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “ไชโยปีใหม่” เด็กที่เหลือทำท่าตามเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ให้ผู้นำกลับเข้ามาอยู่ในวงกลม ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยเด็กผลัดเปลี่ยนเป็นผู้นำ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “ไชโยปีใหม่”	**สังเกต** การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่ที่เด็กมีประสบการณ์เป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	(๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ - เดิมวันปีใหม่ของไทยคือวันที่ ๑๓ เมษายน ซึ่งคือวันสงกรานต์ต่อมาทางราชการประกาศให้เป็นวันที่ ๑ มกราคม ของทุกปีเพื่อให้ตรงกับสากลทั่วไป	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง”ไชโยปีใหม่” ๒. เด็กสนทนาเนื้อหาในเพลง”ไชโยปีใหม่” ๓. เด็กฟังประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ไทยและวันปีใหม่สากล ๔. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่ โดยให้เด็กร่วมกันดูปฏิทินโดยใช้สื่อวงกลมล้อหมุน ๕. เด็กออกมาเปิดปฏิทินแผ่นพลิก ครูนำอ่านเดือนให้เด็กอ่านตาม ๖. เด็กและครูร่วมกันอ่าน วัน เดือน ปี ของวันขึ้นปีใหม่ คือ ๑ มกราคม ..... เมื่อหมดวันที่ ๓๑ ธันวาคม	๑. เพลง ”ไชโยปีใหม่” ๒. ปฏิทินที่มี พ.ศ. ต่อกัน เช่น ปฏิทินปี ๒๕๖๑ และปฏิทินปี ๒๕๖๒	

Book_A3.indb 361 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพงานปีใหม่ของหนู ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพงานปีใหม่ของหนู”โดยให้เด็กวาดภาพอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

Book_A3.indb 362 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง บอกวิธีการเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กบอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การบอกวิธีการเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของลายกล่องของขวัญได้	(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ คามลักษณะ	การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมกัน ๒. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของลายกล่องของขวัญ

Book_A3.indb 363 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่มโดยใช้การนับ ๑ - ๒ เด็กที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน เด็กกลุ่ม ๑ ร้องเพลง สวัสดีปีใหม่ กลุ่ม ๒ ทำท่ากายบริหารให้ปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกลุ่มปฏิบัติ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงสวัสดีปีใหม่	**สังเกต** การแสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. แสดงบทบาทสมมติพร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย		๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองปีใหม่ วันใหม่ ๒. เด็กแสดงความคิดเห็น เนื้อหาในคำคล้องจอง ๓. เด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นประเพณีวันปีใหม่จากภาพ จากคำถาม - ถ้าผู้ใหญ่ให้พร เด็กๆคิดว่าต้องการพรใด - เด็กๆอยากทำอะไรในวันปีใหม่ - เมื่อเห็นลูกนกถูกขังถูกขังอยู่ในกรง เด็กมีความรู้สึกอย่างไร ๔. แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ เช่น การขอพรจากผู้ใหญ่ การทำบุญ การปล่อยนก การปล่อยปลา	๑. คำคล้องจองปีใหม่วันใหม่ ๒. บัตรภาพประเพณีวันปีใหม่	**สังเกต** ๑. การแสดงบทบาทสมมติพร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

Book_A3.indb 364 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กช่วยกันนับภาพงานปีใหม่ ๖. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๓๐ ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปประเพณีวันปีใหม่ ๘. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองปีใหม่วันใหม่		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ (๔)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดและการร้อยวัสดุ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ “ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น,การตกแต่งต้นคริสมาสต์” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การตกแต่งต้นคริสมาสต์” โดยให้เด็กร่วมกันตกแต่งต้นคริสมาสต์อย่างอิสระตามจินตนาการโดยใช้ผลงานการร้อยร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้นมาร่วมตกแต่ง ๓. เด็กร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑.กระดาษ ๒.สีเทียน ๓.เชือก/เอ็น ๔.ต้นคริสมาสต์ ๕.เศษวัสดุเหลือใช้ เช่น เชือก ไหมพรม หลอดกาแฟ ริบบิ้น กระดาษสี ลูกปัด เป็นต้น	สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร
กิจกรรมเล่นตามมุม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	(๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การแสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

Book_A3.indb 365 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก		ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือและแบ่งปันกันเวลาเล่น ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำการเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้นสาธิตการเล่น ๒. เด็กเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้น โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์กีฬา เข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	ลูกบอล	สังเกต การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น
กิจกรรมเกมการศึกษา สังเกตจำแนกความแตกต่างของภาพงานเลี้ยงปีใหม่ได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่	สังเกต การจำแนกความแตกต่างของภาพงานเลี้ยงปีใหม่

Book_A3.indb 366 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์โดยนำบัตรอวยพรแตะสัมผัสร่างกายตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย	**สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร	๑. เด็กฟังนิทานเรื่องของขวัญปีใหม่ ๒. เด็กสนทนาเนื้อหาจากนิทาน จากคำถาม - สัตว์ต่าง ๆเตรียมของขวัญไปให้ใคร - สัตว์ต่าง ๆเตรียมของขวัญอะไรกันบ้าง - เมื่อสัตว์ต่าง ๆให้ของขวัญนางฟ้าแล้วนางฟ้าพูดกับสัตว์ต่าง ๆว่าอย่างไร นางฟ้าอวยพรให้สัตว์ต่างๆเป็นอย่างไร ๓. เด็กดูตัวอย่างบัตรอวยพรและคำอวยพร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น - ทำไมเด็กถึงต้องมีการอวยพรให้ผู้อื่น - เราใช้อะไรในการอวยพรกันบ้าง ๔. เด็กบอกคำอวยพรคุณพ่อคุณแม่จนครบทุกคน ๕. เด็กแสดงความคิดเห็น จากคำถาม - ความดีที่เด็กควรทำมีอะไรบ้าง - เด็กอยากส่งบัตรอวยพรให้ใคร เพราะเหตุใด	๑. นิทานเรื่องของขวัญปีใหม่ ๒. ตัวอย่างบัตรอวยพรและคำอวยพร ๓. เพลง“ไชโยปีใหม่”	**สังเกต** การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง

Book_A3.indb 367 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอวยพรในปัจจุบันมีการส่งคำอวยพรทาง Line ทาง Internet มากกว่าการส่งคำอวยพรทางบัตรอวยพร ๖. เด็กนับบัตรอวยพรพร้อมแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” ๘. ให้เด็กนำอาหาร ขนม เครื่องดื่ม ผลไม้ มาร่วมจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ในวันรุ่งขึ้น ๙. เด็กร่วมกันจัดห้อง ทำความสะอาดเพื่อเตรียมงานเลี้ยงวันปีใหม่ ในช่วงกิจกรรมเล่นตามมุม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การฉีกตัดปะกระดาษ การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ โดยให้เด็กสร้างบัตรอวยพรตามความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการวางแผน ออกแบบลงมือสร้าง ดัดแปลงแปลกใหม่ให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ”พร้อมทั้งตกแต่งตามจินตนาการ ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษสี ๒. เศษวัสดุ เช่น ไหมพรม หลอดกาแฟ กระดุม เม็ดโฟม ฯลฯ ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร ๕. กาว	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 368 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การแสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นเกมเหยียบลูกโป่งได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการเล่นเกมเหยียบลูกโป่งพร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมเหยียบลูกโป่งโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา จบเกม เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกโป่ง ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 369 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญได้	(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ

Book_A3.indb 370 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง ได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลง ดังนี้ - ครูตีกลอง ให้เด็กทำท่า ตักบาตร - ครูเคาะไม้ ให้เด็กทำท่า ปล่อยนก - ครูปรบมือ ให้เด็กทำท่า กราบผู้ใหญ่ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๒ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง	๑. เครื่องเคาะให้จังหวะ ๒. กลอง	**สังเกต** แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันปีใหม่	๑. เด็กรำวงเป็นวงกลม เพลง “รำวงปีใหม่” ๒. เด็กแนะนำอาหาร ขนมเครื่องดื่มที่นำมาร่วมงาน ๓. เด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันขึ้นปีใหม่ “งานเลี้ยงวันปีใหม่ที่เด็กเคยร่วมงานมีกิจกรรมอะไรบ้าง” ๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น “สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่” - เด็ก ๆควรทำอย่างไรบ้างในในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่	๑. เพลง “รำวงปีใหม่” ๒. อาหาร ขนม เครื่องดื่ม ๓. ภาชนะที่ใส่	**สังเกต** การทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 371 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในการจัดงานเลี้ยงในห้องเรียน ๖. เด็กร่วมนำอาหาร / ขนม / เครื่องดื่ม / ผลไม้ มาใส่ภาชนะและจัดงานเลี้ยง ๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรำวงวันปีใหม่และรำวงไปรอบห้องเรียน ๘. เด็กร่วมงานเลี้ยงปีใหม่ในห้องเรียน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน , การประดิษฐ์สายรุ้ง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การประดิษฐ์สายรุ้ง” พร้อมทั้งตัดและทากาวประกอบเป็นสายรุ้ง ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร ๕. กาว	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

Book_A3.indb 372 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้าได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้าและการจัดเก็บ ๒. เด็กเลือกเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้าอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกเทนนิส ๒. ตะกร้า	**สังเกต** การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้า
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนก จัดกลุ่มกล่องของขวัญโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจำแนก จัดกลุ่มกล่องของขวัญ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 373 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และอุปกรณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น ๓. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และประกอบริบบิ้นสีอย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. วิทยุเทป ๓.ริบบิ้นสี	**สังเกต** การแสดงท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้	(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่	๑. ครูนำกล่องของขวัญหลากหลายสีมาวางกองรวมกันบนโต๊ะ ๒. อาสาสมัครออกมานับกล่องของขวัญว่ามีจำนวนเท่าไร (กล่องของขวัญมีจำนวนไม่ต่ำกว่า ๑๓ กล่อง) เด็ก ๆ ร่วมกันนับกล่องของขวัญพร้อมกับคุณครูอีกครั้ง ๓. ครูนำกล่องของขวัญ ๒ สี อย่างละ ๖ กล่อง อาสาสมัครครั้งละ ๑๒ คนออกมาหยิบของขวัญคนละ ๑ กล่อง โดยครูมีแผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญตามสีให้เด็กดูแล้วให้เด็กออกมายืนตามแบบแผ่นภาพเมื่อเด็กยืนตามตำแหน่ง ครูและเด็ก ๆร่วมกันสังเกตตำแหน่งที่เพื่อนยืนได้ถูกต้องตามแผ่นภาพหรือไม่	๑. แผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญ ๒. กล่องของขวัญ ๒ สี อย่างละ ๖ กล่อง ๓. กล่องของขวัญหลากหลายสี(จำนวนไม่ต่ำกว่า ๑๓ กล่อง)	**สังเกต** การจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 374 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			(ถ้ามีเด็กคนไหนยืนไม่ถูก ครูต้องคอยแนะนำ) ๔. ครูเปลี่ยนแผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบอื่น สลับเด็กหมุนเวียนออกมาปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกคน ๕. เด็กและครูร่วมกันจำแนก จัดกลุ่มของขวัญโดยใช้ ลักษณะเป็นเกณฑ์อีกครั้ง เช่น สี ลาย ขนาด		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การห่อของขวัญ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การห่อของขวัญ โดยให้เด็กวางแผน ออกแบบ หาวิธีการห่อของขวัญของตนเองให้มีความหลากหลาย ๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ปั้นดินน้ำมัน ๒. กล่องของขวัญ ๓. กระดาษสีต่าง ๆ ๔. กาว ๕. เชือก ๖. กรรไกร	**สังเกต** สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

Book_A3.indb 375 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก				
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอลได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำเกมและข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอล ๒. เด็กเลือกเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอลโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล	**สังเกต** การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายโดยการเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอล
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ คามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรมและเกมที่เคยเล่นแล้ว ๓. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การเล่นร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 376 3/19/19 2:10 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของลายลักษณ์ของข้อมูลได้	๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

Book_A3.indb 377 3/19/19 2:10 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของลายกล่องของขวัญได้	๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการคิดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	
๑๑.															
๑๒.															
๑๓.															
๑๔.															
๑๕.															
๑๖.															
๑๗.															
๑๘.															
๑๙.															
๒๐.															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 378 3/19/19 2:10 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วยวันขึ้นปีใหม่

ความรู้สำหรับครู

ประวัติวันขึ้นปีใหม่

แต่เดิมชาวไทยถือว่า วันแรม ๑ ค่ำเดือนอ้าย เป็นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับคติแห่งพระพุทธศาสนา ซึ่งนับเหมันตฤดูเป็นการเริ่มต้นปีต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเชื่อในคติพราหมณ์ คือ ถือเอาวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ เป็นวันขึ้นปีใหม่ ซึ่งตรงกับวันสงกรานต์อันเป็นการเข้าสู่ปีนักษัตรใหม่และเป็นเช่นนั้นตลอดมา จวบจนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๓๒ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้มีการเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่มาเป็นวันที่ ๑ เมษายน ทั้งนี้เนื่องจากทางราชการได้ใช้หลักทางสุริยคติ ซึ่งก็ยังสอดคล้องต้องตามคติพราหมณ์ที่นับเดือน ๕ หรือเดือนเมษายนเป็นเดือนที่เริ่มต้นเข้าศักราชใหม่

เมื่อประเทศไทยได้รับแนวคิดความเป็นสากลเข้ามา ทางราชการจึงได้ประกาศเปลี่ยนแปลงวันขึ้นปีใหม่ เนื่องจากมีพระบรมราชโองการให้ตรา “พระราชบัญญัติปีประดิทิน พุทธศักราช ๒๔๘๓” โดยคำแนะนำและยินยอมของสภาผู้แทนราษฎร ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๓ ดังนั้นในปี ๒๔๘๓ จึงมีเพียง ๙ เดือนเท่านั้น คือเดือนเมษายนถึงเดือนธันวาคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับปฏิทินของนานาประเทศในราชกิจจานุเบกษา โดยจอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้นเป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการ นับแต่นั้นเป็นต้นมาประเทศไทยจึงถือเอา วันที่ ๑ มกราคมของทุกปี เป็นวันขึ้นปีใหม่จนกระทั่งปัจจุบัน แต่คนไทยส่วนใหญ่ก็ยังคงถือว่าวันสงกรานตี หรือวันที่ ๑๓ เมษายนเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยด้วยเช่นเดียวกัน

ที่มา : วิจิตรา ประยูรวงษ์ กลุ่มงานห้องสมุด สำนักวิชาการ

นิทาน

ของขวัญปีใหม่

(เลิศนารี รอดกำเนิด)

ในป่าใหญ่แห่งหนึ่ง สัตว์ทั้งหลายช่วยกันเตรียมจัดงานวันปีใหม่ให้นางฟ้า พวกบรรดาสัตว์พยายามหาของขวัญที่ถูกใจนางฟ้ามากที่สุด สัตว์แต่ละตัวต่างอวดว่านางฟ้าจะต้องชอบของขวัญของมากที่สุด เหลือเพียงกระต่ายที่ยังหาของขวัญไม่ได้ มันจึงไปเดินหาในป่า แม่เป็ดทักว่า “สวัสดีจ้ะกระต่าย มาดูของขวัญของฉันสิจ๊ะ นี่เป็นไข่ฟองใหญ่ที่สุดเท่าที่ฉันเคยออกไข่มาเลยนะ นางฟ้า ต้องชอบของขวัญที่ฉันให้แน่ๆ เลย” และถามกระต่ายว่าให้อะไรเป็นของขวัญแก่นางฟ้า กระต่ายตอบ “ยังไม่มีเลย” นกยูงทัก “สวัสดีกระต่ายมาดูของขวัญของฉันสิ นี่เป็นพัดหางนกยูงที่สวยที่สุดที่ฉันเคยทำ นางฟ้าต้องชอบของขวัญของฉันแน่ๆ” และถามกระต่ายว่าเธอจะให้อะไรเป็นของขวัญแก่นางฟ้า กระต่ายตอบ “ยังไม่มีเลย” แม่วัวอวด ฉันจะมอบนมสดรสหวานอร่อยที่สุดเป็นของขวัญ แล้วถามกระต่ายว่าเธอจะให้อะไรเป็นของขวัญแก่นางฟ้า กระต่ายตอบ “ยังไม่มีเลย” ฝูงนกอวดผ้าพันคอที่ทำจากขนนกสวยที่สุด และถามกระต่ายให้อะไรเป็นของขวัญแก่นางฟ้า กระต่ายตอบ “ยังไม่มีเลยครับ” ฝูงมดขนน้ำหวานไปทำลูกกวาด นางฟ้าต้องชอบ และบอกให้ไปหาของที่นางฟ้าชอบ กระต่ายเดินจนเหนื่อย นั่งพักใต้ต้นไม้ได้กลิ่นหอมชื่นใจของดอกไม้ที่บานอยู่บนต้น จึงอยากนำ ดอกไม้ไปมอบเป็น ของขวัญแก่นางฟ้า กระต่ายจึงเดินขึ้นไปบนต้นไม้ เก็บดอกไม้ที่สวยที่สุด สัตว์ทั้งหลายเดินทางไปงานเลี้ยงวันปีใหม่ของพวกเขากระต่ายไปถึงตัวสุดท้าย มันเสียใจที่ดอกไม้เหี่ยวเฉา และไม่มีกลิ่นหอมแล้ว มันยื่นดอกไม้ให้นางฟ้า และน้ำตาก็หยดใส่ดอกไม้ ทันใดนั้นดอกไม้กลับสดสวย และมีกลิ่นหอมอีก นางฟ้ารับดอกไม้มาทัดหูไว้ด้วยความยินดี กระต่ายจึงยิ้ม นางฟ้าให้พรวันขึ้นปีใหม่กับสัตว์ทุกตัวในป่าใหญ่ และกล่าวคำขอบคุณกับสัตว์ทุกตัว พร้อมทั้งบอกว่า ของขวัญทุกชิ้นที่ผู้ให้ตั้งใจให้ เป็นของขวัญที่มีค่าที่สุด สัตว์ทุกตัวดีใจที่นางฟ้าชอบของขวัญของพวกเขา ทั้งหมดจึงร่วมกันกินเลี้ยงในงานเลี้ยงปีใหม่อย่างมีความสุข

Book_A3.indb 379 3/19/19 2:10 PM

เพลง

ไชโยปีใหม่

(สุนทราภรณ์)

ไชโย ไชโย ไชโย มาร่วมไชโยต้อนรับปีใหม่
ส่งปีเก่าแล้วเราเพลินใจ(ซ้ำ) ถึงวันปีใหม่มาร่วมไชโย

รำวงปีใหม่

(อาจารย์เตือนใจ ศรีมารุต)

รำวง รำวง ปีใหม่ อวยชัยให้มีความสุข
ร่วมรื่นเริงสนุก อวยพรความสุขวันปีใหม่เอย

เพลง

สวัสดีวันปีใหม่

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สวัสดีวันนี้ปีใหม่ สุขดวงใจเราร่วมยินดี
หมดเรื่องทุกข์ขอให้สุขี ตลอดปีขอให้ดีใจ
สวัสดีวันนี้พบกัน จับมือกันต้อนรับปีใหม่
ต่อจากนี้ไปขอให้สุขใจ ตลอดไปขอให้โชคดี
สวัสดีวันนี้พบเธอ สุขจริงเออเราได้พบกัน
ตลอดปีขอให้สุขสันต์ สุขใจพลันสุขสันต์ยินดี

Book_A3.indb 380 3/19/19 2:10 PM

คำคล้องจอง

ปีใหม่ วันใหม่

(อาจารย์ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ปีใหม่ วันใหม่ แสงแดดสดใส จิตใจสำราญ
นกน้อยร้องเพลง ครื้นเครงประสาน
ดอกไม้เบิกบาน ทุกคนร่าเริง

Book_A3.indb 381 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 382 3/19/19 2:10 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 383 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 384 3/19/19 2:10 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ ๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ ๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวน ไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)

Book_A3.indb 385 3/19/19 2:10 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 386 3/19/19 2:10 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
คณิตศาสตร์	• การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ • การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ • การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕	• นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ • การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ • การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆเช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง • ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ใน	• นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ • การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ • การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ • การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง

Book_A3.indb 387 3/19/19 2:10 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	• จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน หิน	ชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า มากที่สุด น้อยที่สุด	• ใช้ภาษาคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ลำดับที่ รวมทั้งหมด เพิ่มขึ้น แบ่งกัน น้อยลง ลดลง
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น	- ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านหนังสือภาพหลากหลายประเภท ๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลอกหลายประเภท/รูปแบบ ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 388 3/19/19 2:10 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗

หน่วยสนุกกับตัวเลข

Book_A3.indb 389 3/19/19 2:10 PM



Book_A3.indb 390 3/19/19 2:10 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ตัวเลข คือ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของในหมู่ต่างๆ โดยอาจใช้ตัวเลขอารบิก 1 – 2 – 3 – 4 – 5 หรือ ตัวเลขไทย ๑ - ๒ – ๓ – ๔ - ๕ เขียนแทนจำนวนนั้น จำนวนนับ ๑ – ๒ – ๓ – ๔ – ๕ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับสามารถเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	**๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		

Book_A3.indb 391 3/19/19 2:10 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้		

Book_A3.indb 392 3/19/19 2:10 PM

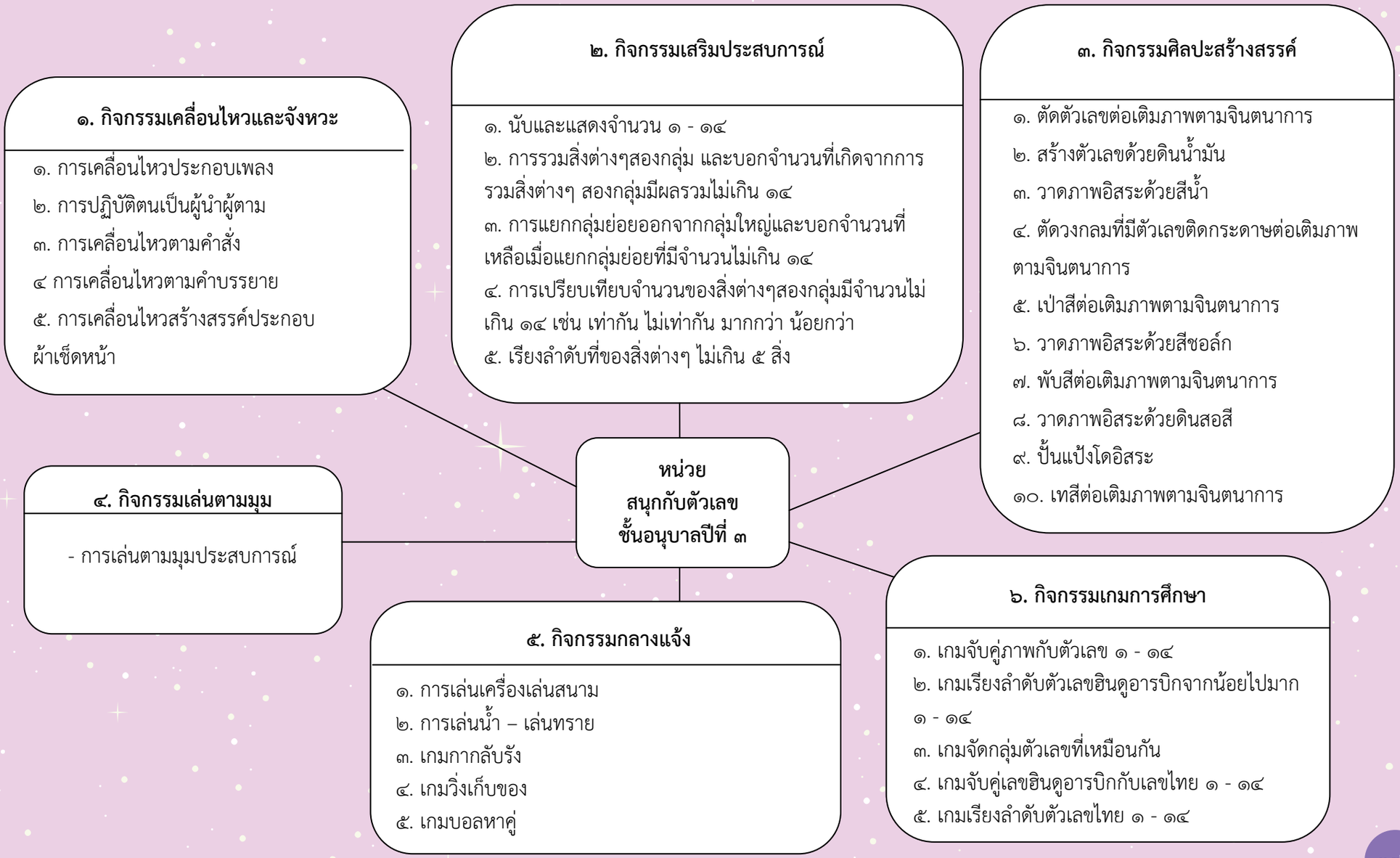
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

Book_A3.indb 393 3/19/19 2:10 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๔ ได้ ๘. จับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔ ได้ ๙. รวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ได้ ๑๐. เรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔ ได้ ๑๑. แยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ได้ ๑๒. จัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกันได้ ๑๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่าได้ ๑๔. จับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๑๔ ได้ ๑๕. บอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่งได้ ๑๖. บอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่งได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

Book_A3.indb 394 3/19/19 2:10 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยสนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 395 3/19/19 2:10 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยสนุกกับตัวเลข

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การทำท่าประกอบเพลง	นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	- ตัดตัวเลขต่อเติมภาพตามจินตนาการ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔	- ตัดวงกลมที่มีตัวเลขติดกระดาษต่อเติมภาพตามจินตนาการ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	การเล่นน้ำเล่นทราย	เกมเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔	- เป่าสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน - วาดภาพอิสระด้วยสีชอล์ก	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมกากลับรัง	เกมจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า	- พับสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ - ตัดภาพติดตามบัตรตัวเลขที่กำหนดให้ - วาดภาพอิสระด้วยดินสอสี	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมวิ่งเก็บของ	เกมจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๑๔
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวสร้างสรรค์	การเรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง	- ปั้นแป้งโดอิสระ - เทสีต่อเติมภาพตามจินตนาการวาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมบอลหาคู่	เกมเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 396 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที ๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงนกกระจิบตามจินตนาการ ๓. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหายใจเข้า - ออกช้าๆ	เพลงนกกระจิบ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๔ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ๒. ครูทบทวนจำนวน ๑๐ โดยจัดสิ่งของจำนวน ๙ ชิ้น แล้วหยิบมาเพิ่มอีก ๑ ชิ้น นับต่อจาก ๙ เป็น ๑๐ ๓. ครูจัดสิ่งของตามจำนวนที่ต้องการ (จำนวน ๑๑ - ๑๔) ให้เด็กนับและบอกว่าสิ่งของมีจำนวนเท่าไร	๑. สิ่งของต่างๆ ๒. เด็กๆในห้องเรียน ๓. บัตรภาพสิ่งของกับตัวเลข ๔. บัตรตัวเลข ๑ - ๑๔	**สังเกต** การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 397 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
			๔. ให้เด็กนับและบอกจำนวนเพื่อนในห้องเรียน (ถ้ามีจำนวนมาก อาจจะให้นับและบอกจำนวนเพื่อนโดยแยกเด็กชาย และเด็กหญิง) ๕. ครูชูบัตรภาพที่มีสิ่งของจำนวน ๑ ถึง ๑๔ แล้วให้เด็กบอกว่าแต่ละบัตรมีสิ่งของจำนวนเท่าไร เมื่อเด็กตอบแล้ว ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คนแล้วครูชูหรือติดบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกบนกระดาน แล้วให้เด็กในกลุ่มช่วยกันหาสิ่งของในห้องเรียนให้มีจำนวนตรงตามบัตรตัวเลข กลุ่มไหนหาสิ่งของได้ครบแล้วให้ยกมือ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเราบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้โดยการนับ		

Book_A3.indb 398 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมตัดตัวเลขต่อเติมภาพตามจินตนาการ สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และกิจกรรม - ตัดตัวเลขต่อเติมภาพตามจินตนาการโดยใช้กรรไกรตัดตัวเลขทากาวติดลงบนกระดาษใช้สีเทียนวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ ตั้งชื่อภาพ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมันโดยปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลมๆ นำดินน้ำมันที่ปั้นสร้างตัวเลขที่ตนเองชอบ - วาดภาพอิสระโดยให้เด็กวาดภาพอิสระด้วยสีน้ำตามความจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. ตัวเลข ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. กาว ๕. กรรไกร ๖. กระดาษสี ๗. กระดาษขาว ๘. พู่กัน ๙. จานสี ๑๐. สีน้ำ	**สังเกต** ๑. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

Book_A3.indb 399 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 400 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** จับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 401 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที ๒. เด็กแบ่งกลุ่มแถวตอนลึกให้เด็กที่อยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าประกอบเพลงพาเหรดตัวเลขให้เพื่อนๆทำตามเมื่อเพลงหยุดให้ไปต่อท้ายแถวแล้วให้คนถัดไปออกมาเป็นผู้นำต่อไปจนได้เป็นผู้นำครบทุกคน ๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ – ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เพลงพาเหรดตัวเลข ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. รวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ได้ ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔	๑. ครูทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๔ โดยให้เด็กๆ นับปากเปล่าและอ่านบัตรตัวเลข ๑ - ๑๔ ๒. ครูให้เด็กอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน เช่น ตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกา ตัวเลขบนปฏิทิน เป็นต้น ๓. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้ของจริง หรือสื่อที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกผลรวมของจำนวนสิ่งของสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๔ โดยการนับ เช่น	๑. บัตรตัวเลข ๑ - ๑๔ ๒. ตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกา ๓. ตัวเลขบนปฏิทิน	**สังเกต** ๑. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน

Book_A3.indb 402 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		- มีดินสอ ๕ แท่ง ครูให้อีก ๖ แท่ง รวมมีดินสอกี่แท่ง - มีเงินเหรียญบาท ๖ เหรียญพ่อให้อีก ๗ เหรียญ รวมมีเงินเหรียญบาทกี่เหรียญ - มียางลบ ๑๐ ก้อน เพื่อนให้อีก ๔ ก้อนรวมมียางลบกี่ก้อน ๔. ครูและเด็กสรุปร่วมกันว่าการนำสิ่งของสองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนสิ่งของเพิ่มขึ้น		๒. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 403 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมตัดวงกลมที่มีตัวเลขติดกระดาษต่อเติมภาพตามจินตนาการ สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และกิจกรรม - ตัดวงกลมที่มีตัวเลขติดกระดาษต่อเติมภาพตามจินตนาการโดยใช้กรรไกรตัดวงกลมทากาวติดลงบนกระดาษใช้สีเทียนวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ ตั้งชื่อภาพ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมันโดยปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นกลมยาวนำดินน้ำมันที่ปั้นสร้างตัวเลขที่ตนเองชอบ นำตัวเลขมาต่อกันสร้างภาพตามจินตนาการบนแผ่นรองปั้น ตั้งชื่อภาพ - วาดภาพอิสระโดยให้เด็กวาดภาพอิสระด้วยสีน้ำตามความจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. วงกลมที่มีตัวเลขอยู่ตรงกลาง ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน/แผ่นรองปั้น ๔. กาว ๕. กรรไกร ๖. กระดาษสี ๗. กระดาษขาว ๘. พู่กัน ๙. จานสี ๑๐. สีน้ำ	**สังเกต** ๑. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

Book_A3.indb 404 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้

Book_A3.indb 405 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กๆ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 406 3/19/19 2:10 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระตามเพลงบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแต่ละครั้งครูชูภาพบัตรตัวเลข ๑ - ๑๔ ขึ้นให้ทำตามคำสั่งดังนี้ - บัตรเลข ๑ กระโดดเท้าคู่ ๑ ครั้ง - บัตรเลข ๒ กระโดดเท้าคู่ ๒ ครั้ง - บัตรเลข ๓ กระโดดเท้าคู่ ๓ ครั้ง จนถึงเลข ๑๔ ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง โดยครูสลับเปลี่ยนบัตรตัวเลขและให้ทำท่าทางต่างๆ เช่น ปรบมือ ยักไหล่ ย่ำเท้า ฯลฯ ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ – ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เพลงบรรเลง ๒. บัตรตัวเลข ๑ - ๑๔	**สังเกต** สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้

Book_A3.indb 407 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. แยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ได้ ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔	๑. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้ของจริง หรือสื่อที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือจากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น - มีดินสอสี ๑๐ แท่ง หายไป ๒ แท่ง จิ๋วเหลือดินสอสีกี่แท่ง - คุณแม่ให้นมมา ๗ กล่อง ดาวรับประทานไปแล้ว ๓ กล่อง ดาวเหลือนมกี่กล่อง - มีดอกไม้ ๑๒ ดอกแบ่งให้เพื่อน ไป ๔ ดอก ฉันเหลือดอกไม้กี่ดอก ๒. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพแสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือจากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น - ครูมีส้ม ๑๐ ผล (ติดภาพส้ม ๑๐ ผล บนกระดาน) ครูแบ่งส้มให้เด็กไป ๒ ผล (ครูหยิบภาพส้มออกไปทีละ ๑ ผล พร้อมกับเด็กให้เด็กนับจนครบ ๒ ผล) ครูถามว่า ครูเหลือส้มอยู่กี่ผล เด็กๆ ช่วยกันนับภาพส้มที่เหลือบนกระดาน (๘ ผล) ครูสร้างสถานการณ์ให้เด็กฝึกคิดจนเด็กคิดถูกต้องและคล่อง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสิ่งของต่างๆ เมื่อเราแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่จะมีจำนวนลดลงรู้จากการนับจำนวนที่เหลือ	๑. สื่อของจริง ๒. สื่อที่จัดกระทำได้ ๓. รูปภาพส้ม ๔. กระดานติดภาพ	**สังเกต** ๑. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๒. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 408 3/19/19 2:10 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมเป่าสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมัน วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และกิจกรรม - เป่าสีต่อเติมภาพตามจินตนาการโดยให้หยดสีน้ำลงบนกระดาษใช้หลอดกาแฟเป่าสีให้กระจาย รอให้สีแห้งใช้ดินสอสร้างภาพจากสีที่เป่าตามจินตนาการ ตั้งชื่อภาพ - สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมันโดยปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแบนยาวนำดินน้ำมันที่ปั้นสร้างตัวเลขที่ตนเองชอบ นำตัวเลขมาต่อกันสร้างภาพตามจินตนาการบนแผ่นรองปั้น ตั้งชื่อภาพ - วาดภาพอิสระโดยให้เด็กวาดภาพอิสระด้วยสีน้ำตามความจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. ดินน้ำมัน/แผ่นรองปั้น ๓. กาว ๔. กรรไกร ๕. กระดาษสี ๖. กระดาษขาว ๗. หลอดกาแฟ ๘. สีน้ำ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 409 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเล่นอิสระ		๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยเดินเป็นวงกลมไปรอบๆ สนาม ๒ รอบ ๒. ครูอธิบายเกมกากลับรัง ให้ผู้เล่นทำท่านกบินตามเพลงที่ช่วยกันร้อง โดยบินเป็นวงกลมรอบห่วงยาง เมื่อเพลงหยุดครูชูบัตรเลขขึ้นผู้เล่นต้องวิ่งเข้าไปยืนในห่วงยางเท่ากับบัตรเลข ผู้ไม่มีรังให้ออกมาเป็นผู้นำเกม ๓. เด็กทดลองเล่นเกมและเล่นเกมกากลับรังจนหมดเวลา ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	๑. ห่วงยางหรือยางรถเก่า ๒. บัตรเลข ๓. เพลงกากลับรัง	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรม

Book_A3.indb 410 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกันได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน

Book_A3.indb 411 3/19/19 2:11 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กทำท่าตามจินตนาการจากเรื่องที่ฟังคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กๆ สมมุติตนเองเป็นนกบินไปตามเสียงเพลงที่ได้ยิน นกบินต่ำ บินสูง บินช้าๆ บินเร็วๆ บินไปอย่างมีความสุข ขณะที่บินนกได้เจอกับเพื่อนๆ ดีใจมากเลยชวนกันบินข้ามทะเลไปแต่ต้องไปเป็นกลุ่ม นกจับกลุ่มกัน ๔ ตัว แล้วพากันบินไปเรื่อยๆ จนกระทั่งพระอาทิตย์ตกดินไป นกจึงชวนกันไปนอนหลับที่บนต้นไม้” ๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง (เปลี่ยนจำนวนกลุ่มตามความเหมาะสม) ๔. เด็กผ่อนคลายนอนหลับตานิ่ง นับปากเปล่า ๑ - ๓๐	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้

Book_A3.indb 412 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่าได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า	๑. ครูเตรียมสื่อตัวนับ เช่น ปากกา ยางลบเท่ากัน และภาชนะที่ขนาดเท่ากันแต่ต่างสี ครูใส่ตัวนับในภาชนะทั้งสองใบแล้วให้เด็กสังเกตและพิจารณาว่าภาชนะใดมีตัวนับมากกว่า หรือภาชนะใดมีตัวนับน้อยกว่าถ้าเด็กตัดสินด้วยสายตาไม่ได้ ครูสาธิตการเปรียบเทียบด้วยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง โดยหยิบตัวนับออกจากภาชนะทั้งสองพร้อมกันทีละ ๑ ชิ้น ครูแนะนำว่าภาชนะใดที่เหลือตัวนับแสดงว่าภาชนะนั้นมีตัวนับมากกว่า ภาชนะใดที่ไม่เหลือตัวนับแสดงว่าภาชนะนั้นมีตัวนับน้อยกว่า ๒. ครูนำตะกร้าที่มีขนาดเท่ากัน ใบหนึ่งใส่ลูกเทนนิสจำนวน ๑๐ ลูกอีกใบหนึ่งใส่ลูกเทนนิสเพียง ๔ ลูก ให้เด็กสังเกตลูกเทนนิสในตะกร้าทั้งสองใบ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน แล้วให้เด็กช่วยกันบอกวิธีที่จะทำให้ตะกร้าทั้งสองใบมีลูกเทนนิสจำนวนเท่ากัน ๓. ให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมโยนลูกเทนนิสลงตะกร้า แล้วให้เด็กนับลูกเทนนิสในตะกร้าแล้วเปรียบเทียบโดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และบอกว่ากลุ่มใดโยนลูกเทนนิสลงตะกร้าได้มากกว่ากัน	๑. ภาชนะสองใบมีขนาดเท่ากันต่างสี ๒. สิ่งของต่างๆ ๓. ลูกเทนนิสหรือสิ่งของต่างๆ ๔. ตะกร้า	**สังเกต** การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า

Book_A3.indb 413 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
			๔. ครูสรุปว่าเราสามารถเปรียบเปรียบจำนวนสิ่งของสองกลุ่มได้โดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่ได้พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่ไม่พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีของเหลืออยู่มีจำนวนมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวนน้อยกว่า		

Book_A3.indb 414 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมพับสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ สร้างตัวเลขด้วยดินน้ำมันกำหนดให้ วาดภาพอิสระด้วยดินสอสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และกิจกรรม - พับสีต่อเติมภาพตามจินตนาการโดยพับครึ่งกระดาษขาวเอ ๔ หยดสีน้ำลงบนกระดาษที่เป็นจุดแบ่งครึ่ง ใช้มือรีดกระดาษให้สีกระจายออกมารอให้สีแห้งใช้ดินสอสร้างภาพจากสีที่พับตามจินตนาการ ตั้งชื่อภาพ - วาดภาพอิสระโดยให้เด็กวาดภาพอิสระด้วยดินสอสีตามความจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๓. กระดาษสี ๔. กระดาษขาว ๕. ดินสอสี ๖. สีน้ำ	**สังเกต** ๑. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่

Book_A3.indb 415 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์		๑. เด็กลงสนามโดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที เพื่อเตรียมความพร้อมร่างกาย ๒. ครูอธิบายการเล่นเกมวิ่งเก็บของ ดังนี้ - วางตะกร้าเป็น ๒ จุด นำของเล่นแต่ละชุดไปวางต่อจากตะกร้าให้ระยะห่างเท่าๆ กัน - แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แล้วให้นั่งต่อจากของเล่นเป็นแถวตอนลึก - เมื่อครูให้สัญญาณ ผู้ที่นั่งข้างหน้าของแต่ละแถววิ่งออกมาหยิบของเล่นไปใส่ตะกร้าทีละชิ้น ใครเก็บของหมดก่อนได้ ๑ คะแนน (บัตรเลข ๑) - คนต่อๆ ไปก็เก็บของเหมือนคนแรกจนหมดแถว จึงรวมคะแนน แถวที่ได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. ของเล่นตะกร้าละ ๑๔ ชิ้น ๒. นกหวีด ๓. บัตรตัวเลข ๑	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น

Book_A3.indb 416 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ	การเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเล่นเกมการเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 417 3/19/19 2:11 PM

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๙ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด ๒.เข้าแถวรับผ้าเช็ดหน้า คนละ ๑ ผืน โดยเรียงลำดับก่อน-หลัง ๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทางที่แปลก ไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๔. ให้เด็กจัดแถวตอนลึกแถวละ ๕ คนแต่ละแถวเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๕. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า – ออกช้าๆ	๑. เพลงบรรเลง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. ผ้าเช็ดหน้า	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้

Book_A3.indb 418 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่งได้	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	การเรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เด็กดี” <u>เพลงเด็กดี</u> เด็กๆ ช่างน่ารัก รู้จักการเข้าแถวยืนตรงเอามือแตะบ่ากันเป็นแถว เวลาเข้าแถวไม่ส่งเสียงดัง พร้อมทั้งให้เด็กเข้าแถวตอนลึก แถวละ ๕คน ครูแนะนำว่าแต่ละแถวใครยืนเป็นคนที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ จากนั้นให้เด็กหนึ่งแถวอาสาสมัครยืนอยู่ ส่วนเพื่อนๆ ที่เหลือนั่งลง ครูถามให้เด็กตอบเช่น - น้อง....ยืนอยู่ในอันดับที่เท่าไร จากหัวแถว - น้อง....ยืนอยู่ในอันดับที่เท่าไร จากท้ายแถว ๒. ครูเตรียมสิ่งของชนิดต่างๆเช่นกล่องนม แก้วน้ำ แปรงสีฟัน หลอดยาสีฟัน แจกันแล้วให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของ ครูถามให้เด็กตอบเช่น - แก้วน้ำอยู่เป็นอันดับที่เท่าไร จากหัวแถว - แจกันอยู่เป็นอันดับที่เท่าไร จากซ้ายมือของครู	๑. เพลงเด็กดี ๒. นักเรียน ๓. สิ่งของต่างๆ	**สังเกต** การบอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่ง

Book_A3.indb 419 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมปั้นแป้งโดอิสระเทสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมปั้นแป้งตามจินตนาการและเทสีต่อเติมภาพตามจินตนาการ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. แป้งโด ๒. แผ่นรองปั้น ๓. สีน้ำ ๔. กระดาษขาว ๕. ดินสอ ๖. พู่กัน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่

Book_A3.indb 420 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็นคู่ๆ เดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะ ๆ ๒ - ๓ นาที ๒. ครูแนะนำการเล่นดังนี้ ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมบอลหาคู่ดังนี้ - แบ่งผู้เล่นเป็นสองฝ่ายจำนวนเท่าๆ กัน แต่ละฝ่ายเข้าแถวตอนลึก หัวแถวทั้งสองหันหน้าเข้าหากัน - ให้ผู้เล่นคิดส่งลูกบอลให้เพื่อนตรงข้ามโดยวิธีอะไรก็ได้ (กลิ้ง โยน ตี เตะฯลฯ) แต่จะต้องให้เพื่อนฝั่งตรงข้ามรับลูกบอลให้ได้ - คู่ใดที่รับลูกบอลไม่ได้จะต้องออกจากการเล่นทั้งสองคนเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนได้คู่ที่ชนะ ๓. เด็กลองเล่นเกมบอลหาคู่และเล่นต่อจนหมดเวลา ๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 421 3/19/19 2:11 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔ จากน้อยไปมากได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	การเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔ จากน้อยไปมาก	๑.ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๔ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงตัวเลขไทย ๑ - ๑๔ จากน้อยไปมาก

Book_A3.indb 422 3/19/19 2:11 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา											
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๔	๘. การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔	๙. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔	๑๐. การเรียงลำดับตัวเลขยืนดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑-๑๔	๑๑. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน	๑๒. การจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน	๑๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่าน้อยกว่า	๑๔. การจับคู่เลขยืนดูอารบิกกับเลขไทย ๑-๑๔	๑๕. การบอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่ง	
๑.																		
๒.																		
๓.																		
๔.																		
๕.																		
๖.																		
๗.																		
๘.																		
๙.																		
๑๐.																		

Book_A3.indb 423 3/19/19 2:11 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา											
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๔	๘. การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๔	๙. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔	๑๐. การเรียงลำดับตัวเลขยืนดูอารบิกจากน้อยไปมาก ๑-๑๔	๑๑. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน	๑๒. การจัดกลุ่มตัวเลขที่เหมือนกัน	๑๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า	๑๔. การจับคู่เลขยืนดูอารบิกับเลขไทย ๑-๑๔	๑๕. การบอกลำดับสิ่งต่างๆ ที่เรียงลำดับไม่เกิน ๕ สิ่ง	
๑๑.																		
๑๒.																		
๑๓.																		
๑๔.																		
๑๕.																		
๑๖.																		
๑๗.																		
๑๘.																		
๑๙.																		
๒๐.																		

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 424 3/19/19 2:11 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วยสนุกกับตัวเลข

เพลง

เพลงพาเพรดตัวเลข

สุพาพร เทพยสุวรรณ
แพง ชินพงศ์ ผู้แต่ง

มาพวกเรา มาเดินเรียงแถวพร้อมกัน
หนึ่ง สองสาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า แล้วก็สิบ
ซ้าย ขวา ซ้าย ซ้าย ขวา ซ้าย
ชูมือขึ้นข้างบน หมุนมือลงข้างล่าง
ซ้าย ขวา ซ้าย ซ้าย ขวา ซ้าย
มาพวกเราเดินเรียงแถวพร้อมกัน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

เพลงนกกระจิบ

ศรีนวล รัตนสุบรรณ ผู้แต่ง

นั่นนก บินมาลิบๆ นกกระจิบ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
อีกฝูงบินล่องลอยมา ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ตัว

เพลง เด็กดี

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เด็กๆ ช่างน่ารัก รู้จักการเข้าแถวยืนตรง
เอามือแตะบ่ากันเป็นแถว เวลาเข้าแถวไม่ส่งเสียงดัง

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 425 3/19/19 2:11 PM

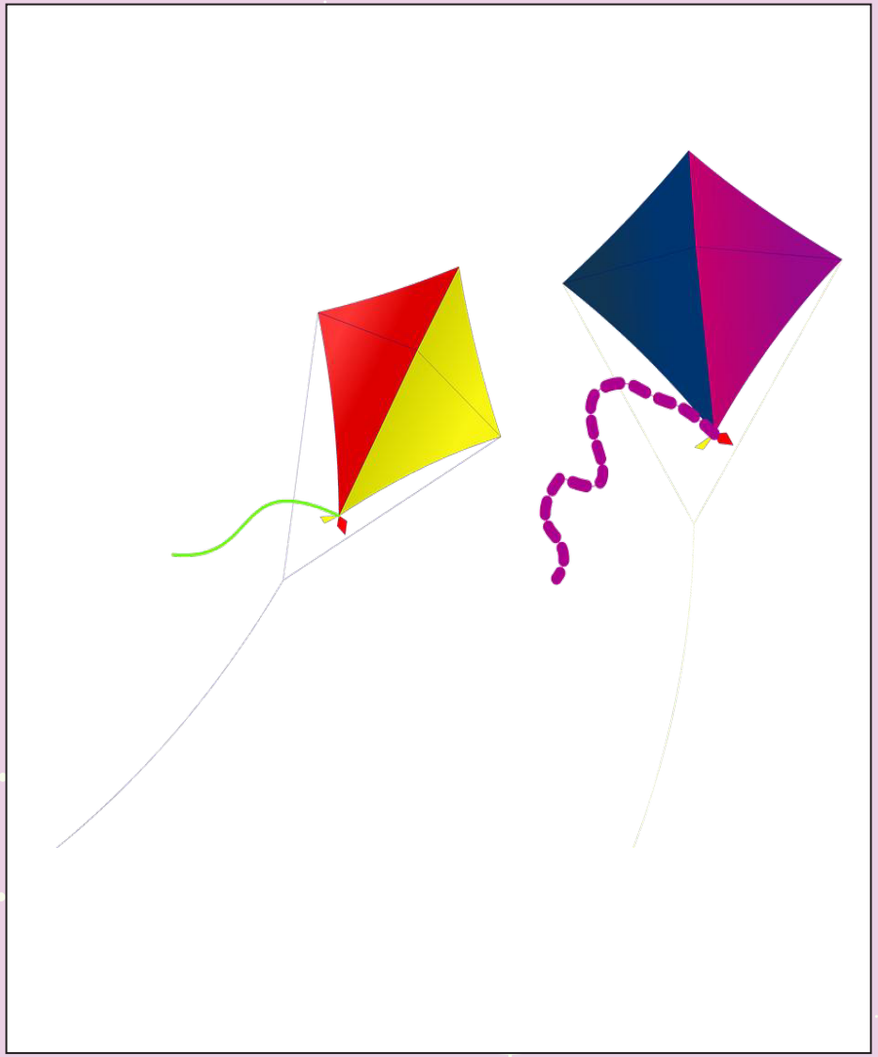
บัตรภาพสิ่งของกับตัวเลข 1 - 14



1

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

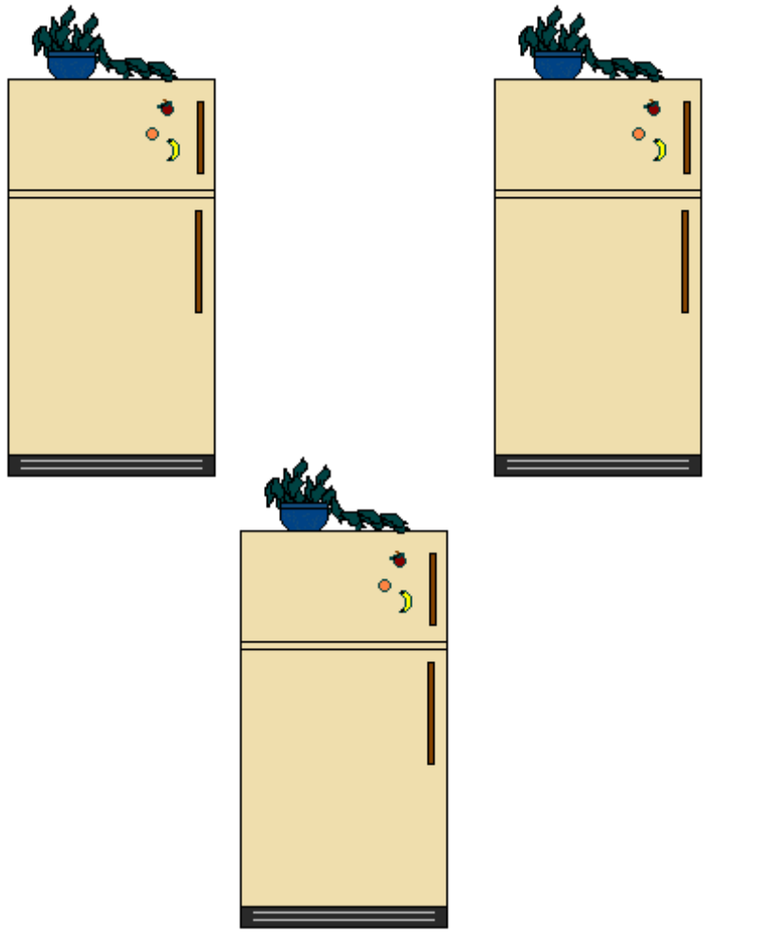
Book_A3.indb 426 3/19/19 2:11 PM



2

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

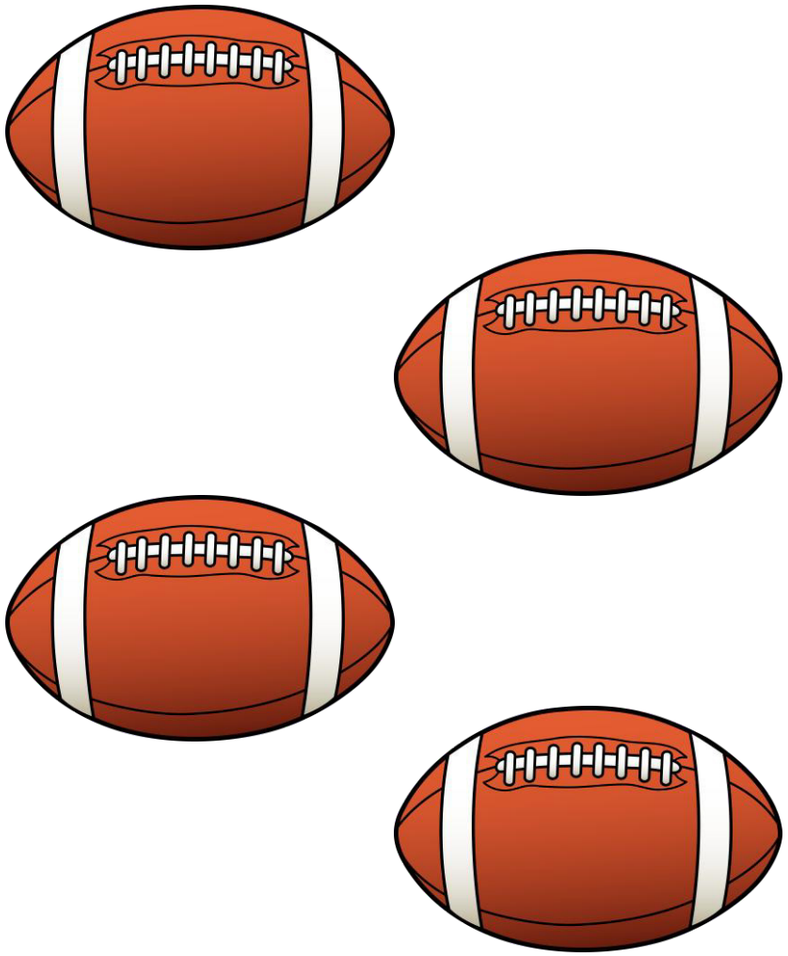
Book_A3.indb 427 3/19/19 2:11 PM



3

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

Book_A3.indb 428 3/19/19 2:11 PM



4

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

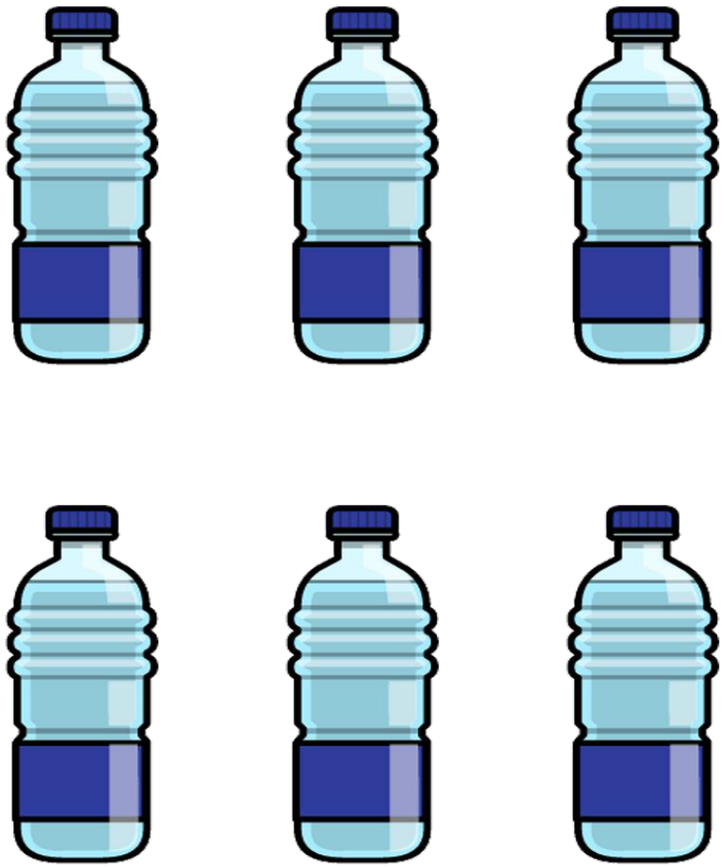
Book_A3.indb 429 3/19/19 2:11 PM



5

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

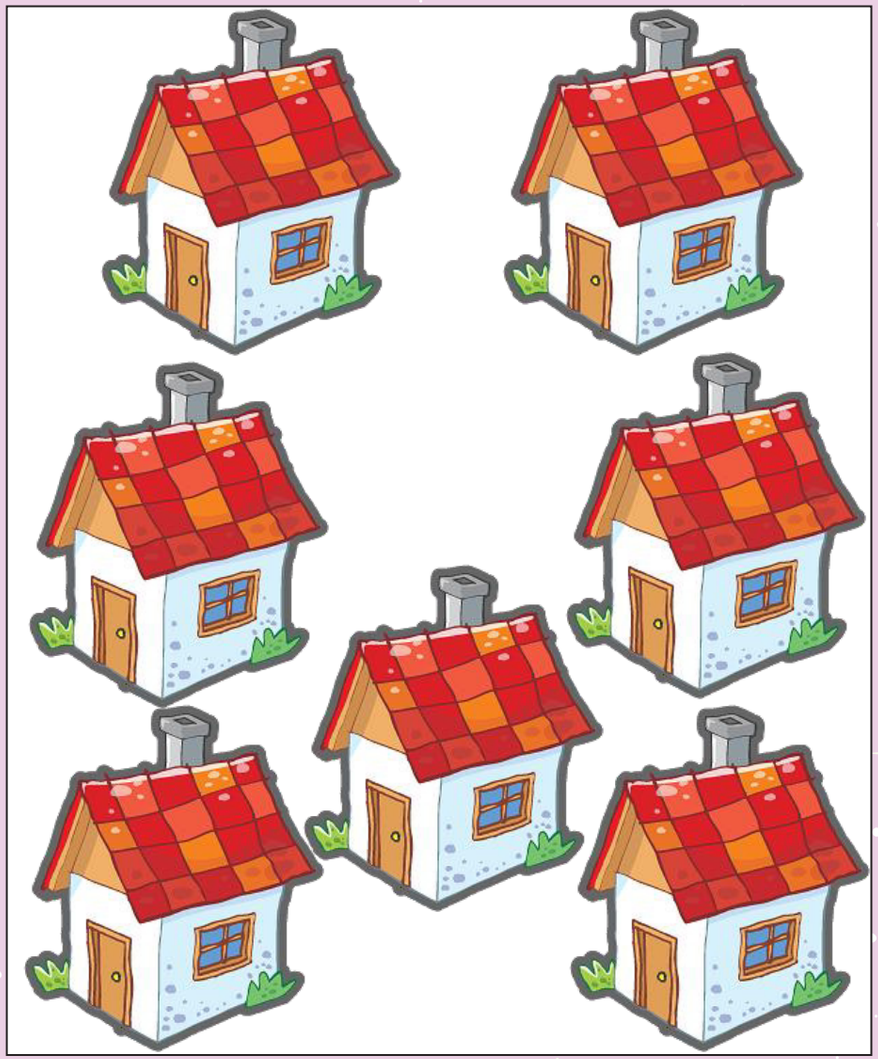
Book_A3.indb 430
3/19/19 2:11 PM



6

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

Book_A3.indb 431 3/19/19 2:11 PM



7

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

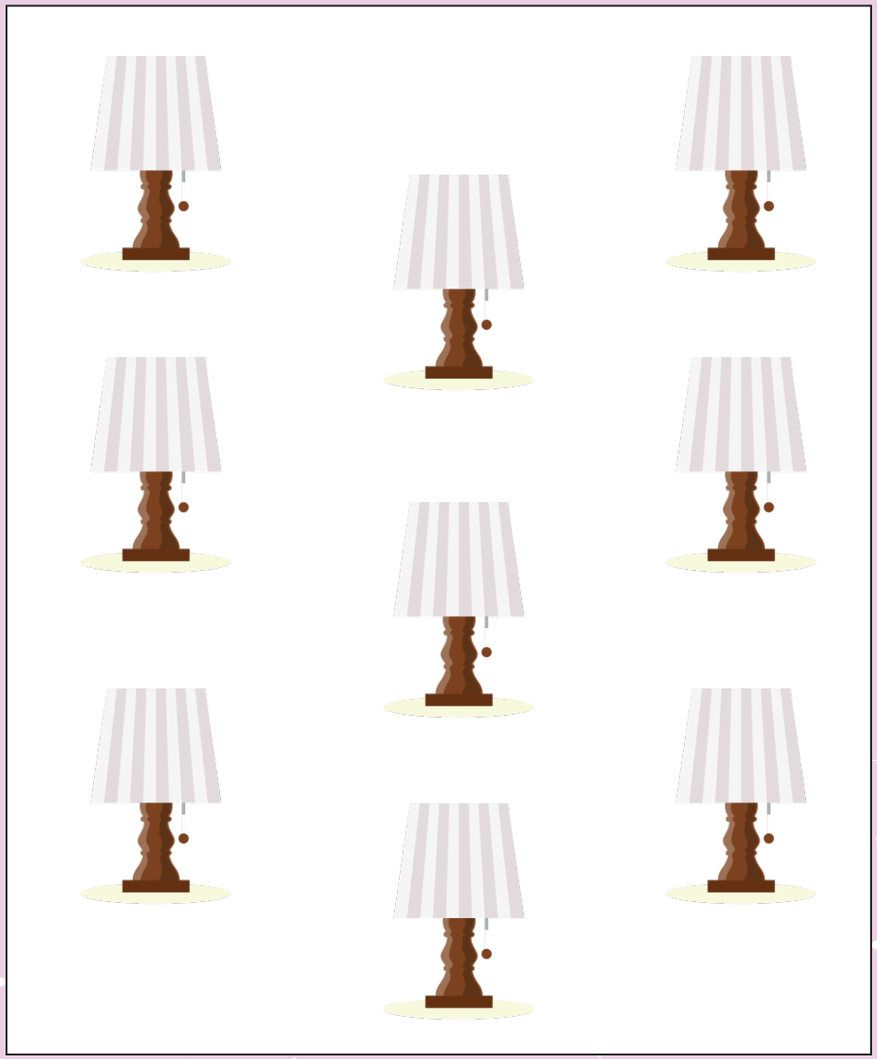
Book_A3.indb 432 3/19/19 2:11 PM



8

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

Book_A3.indb 433 3/19/19 2:11 PM



9

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

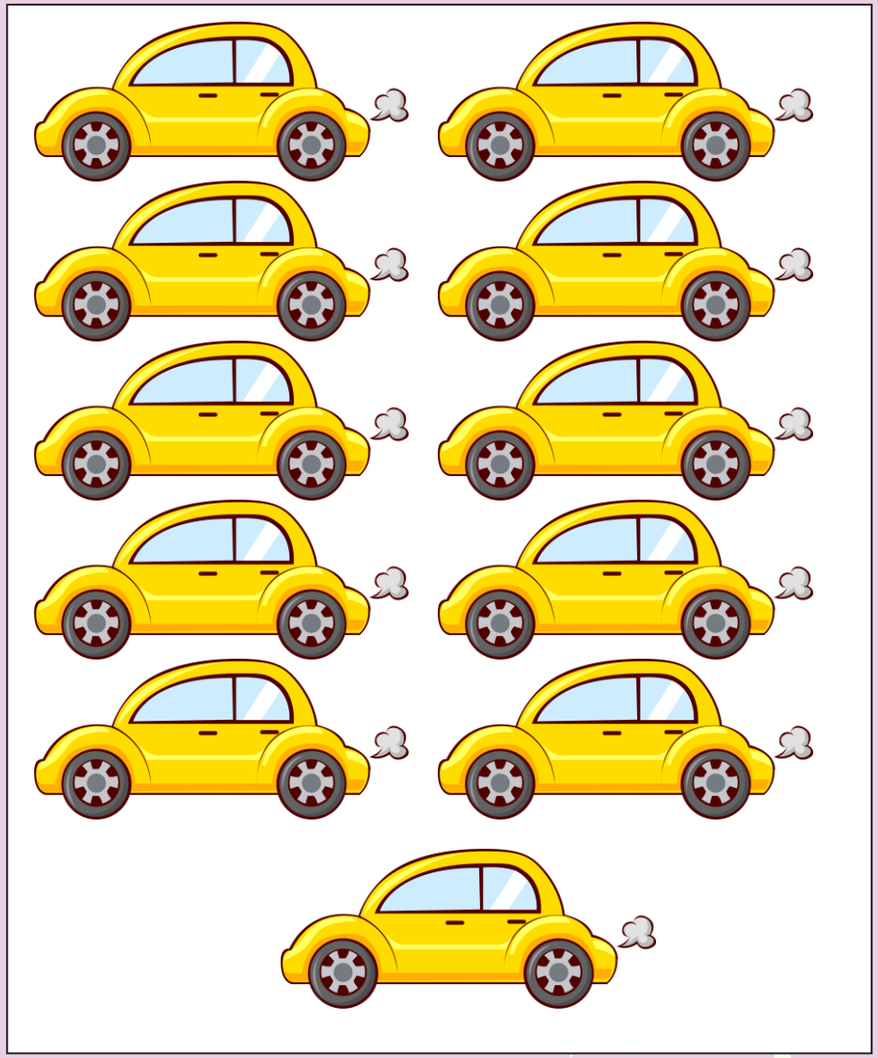
Book_A3.indb 434
3/19/19 2:11 PM



10

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

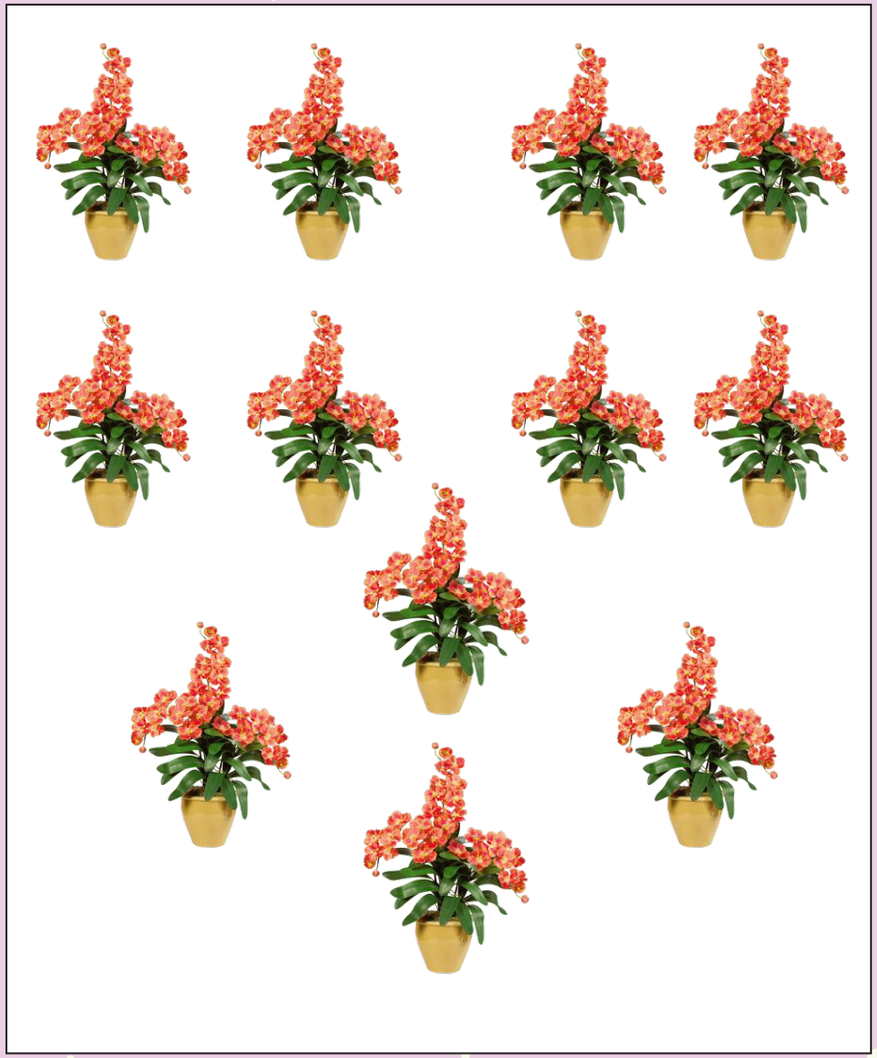
Book_A3.indb 435 3/19/19 2:11 PM



11

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

Book_A3.indb 436
3/19/19 2:11 PM



12

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

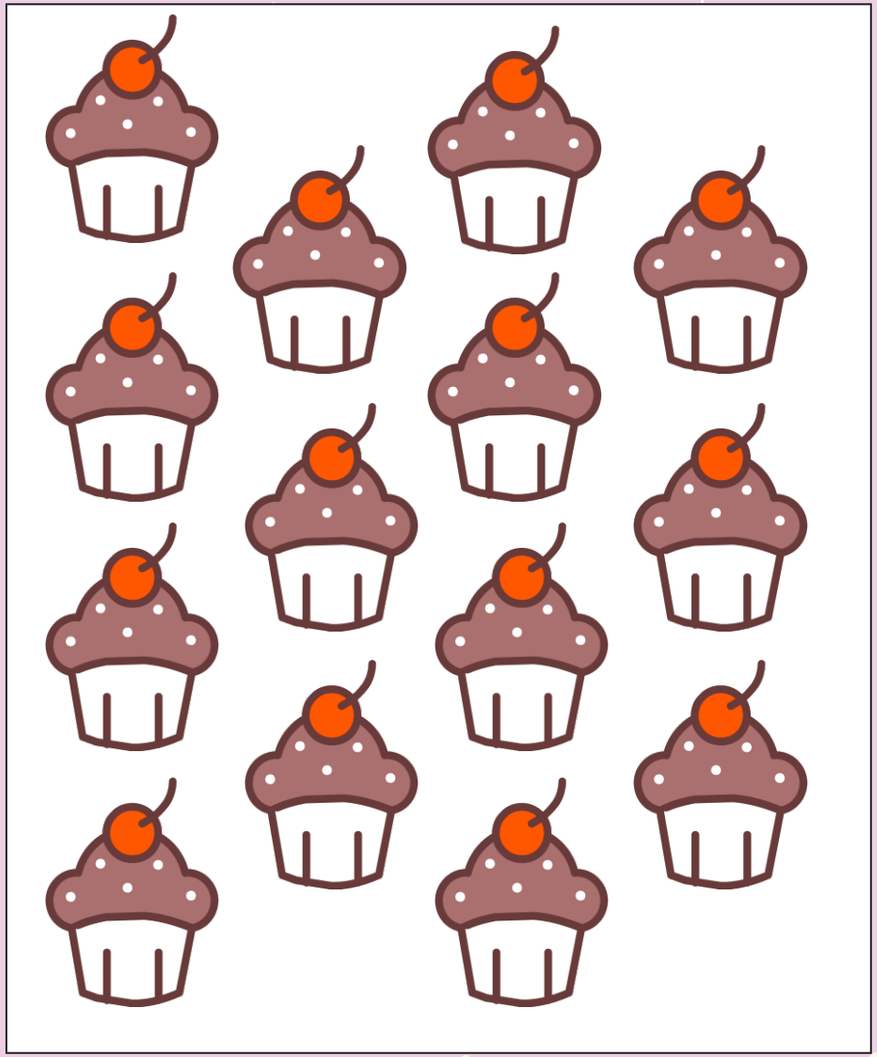
Book_A3.indb 437 3/19/19 2:11 PM



13

ที่มาของภาพ : https://th.pngtree.com>กราฟิกจาก pngtree.com

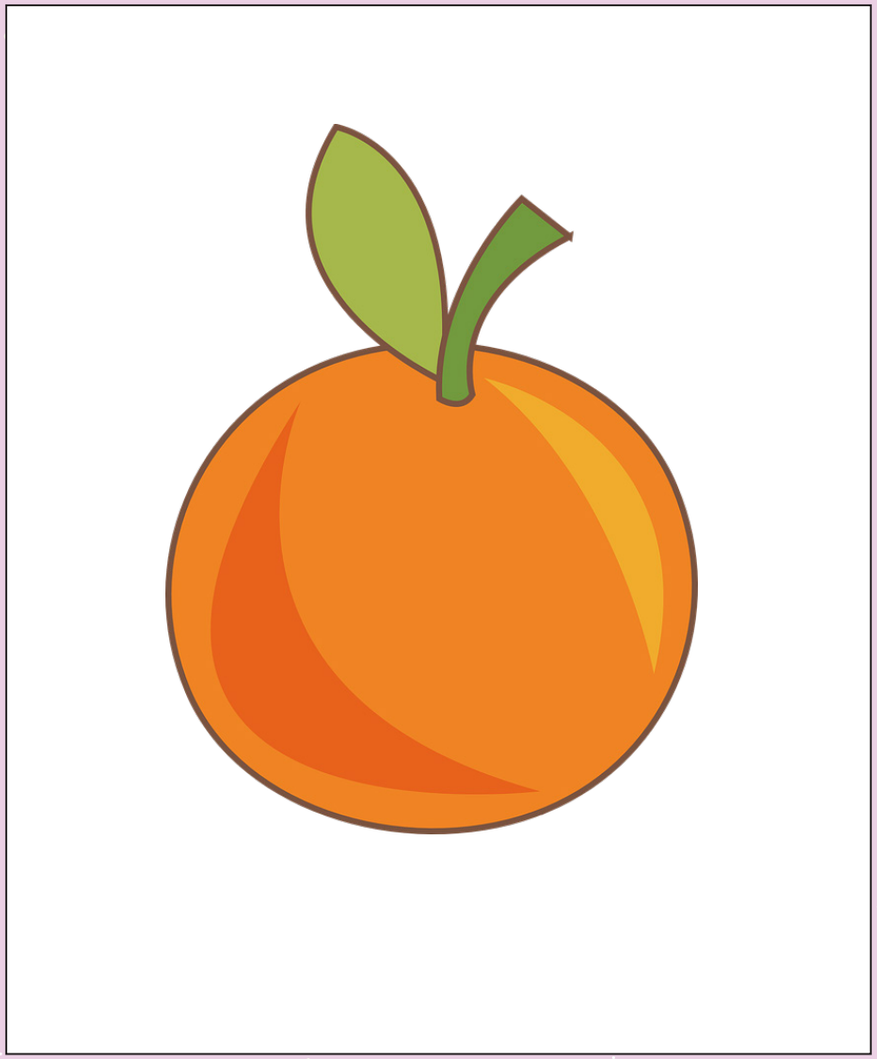
Book_A3.indb 438
3/19/19 2:11 PM

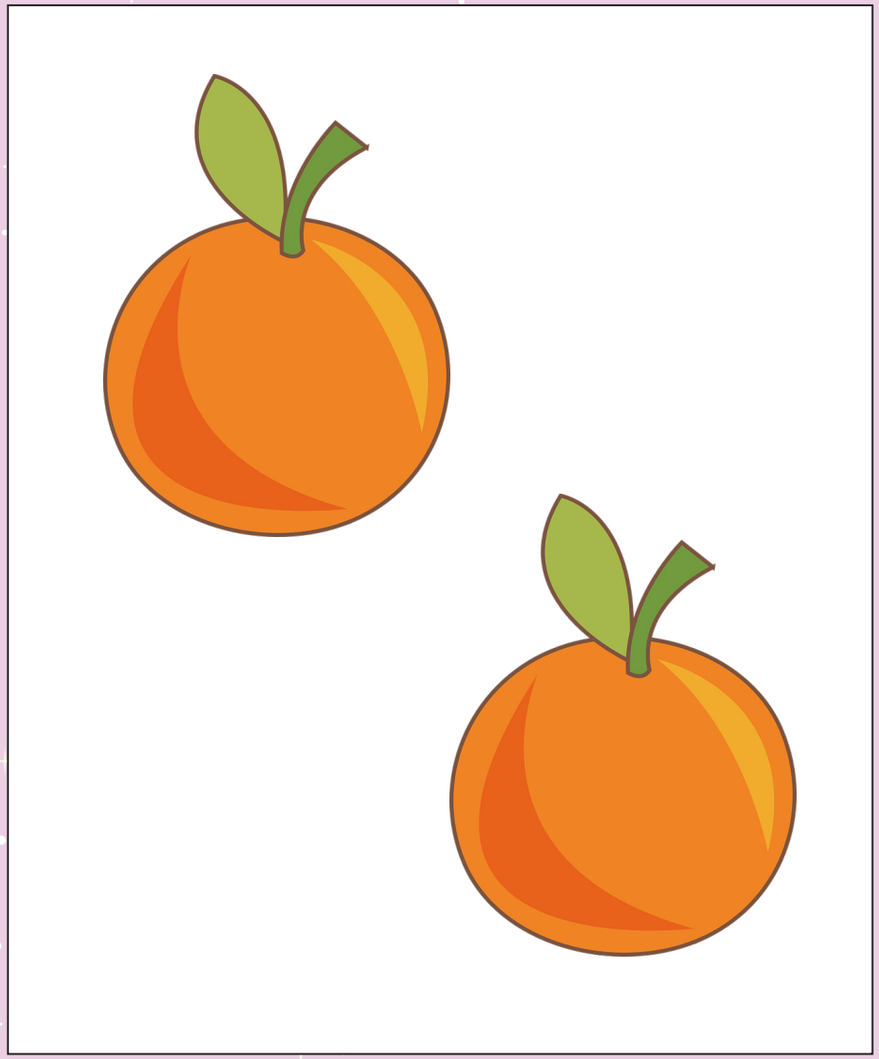


14

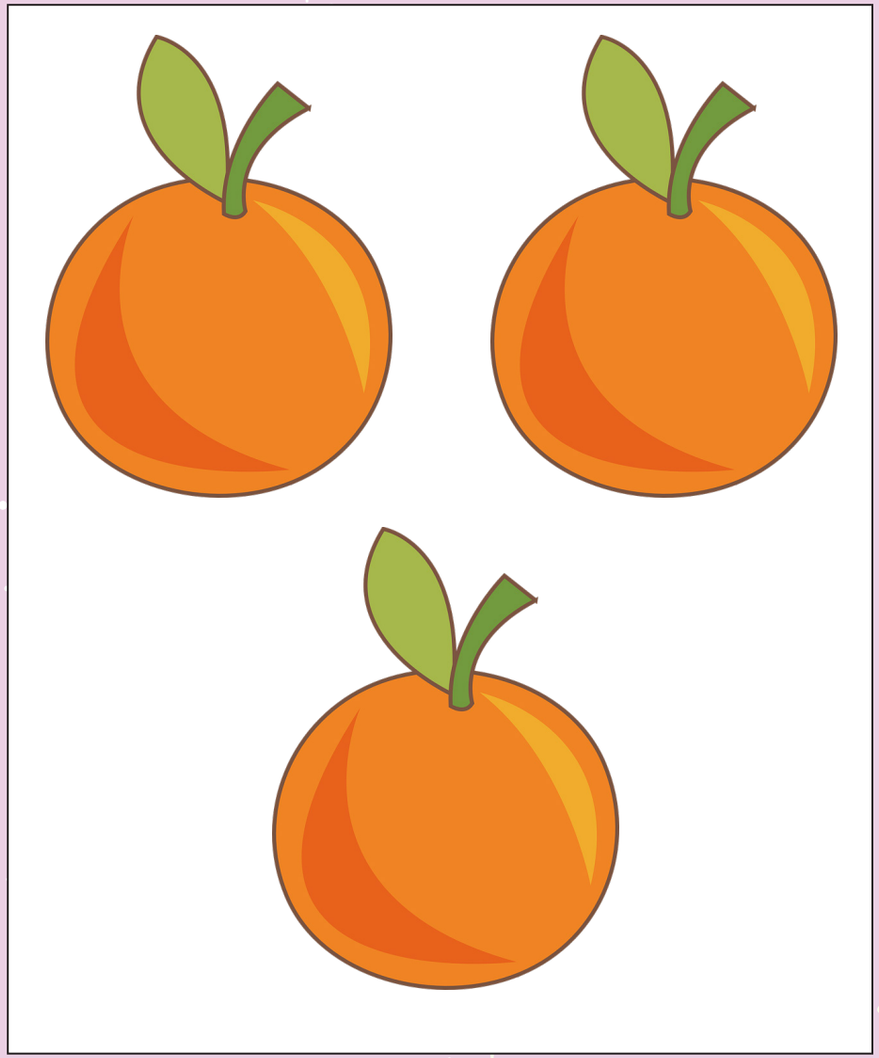
ที่มาของภาพ : https://www.siamzone.com/board/view.php?sid=1532574

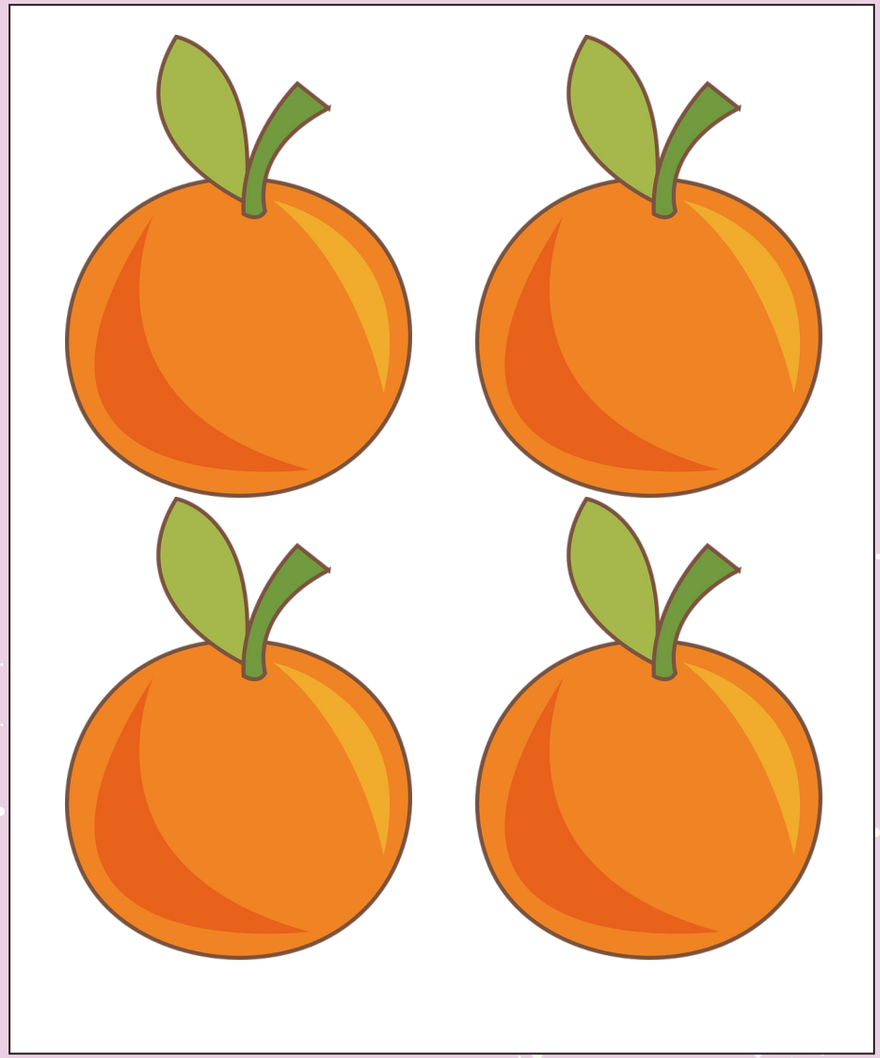
Book_A3.indb 439 3/19/19 2:11 PM



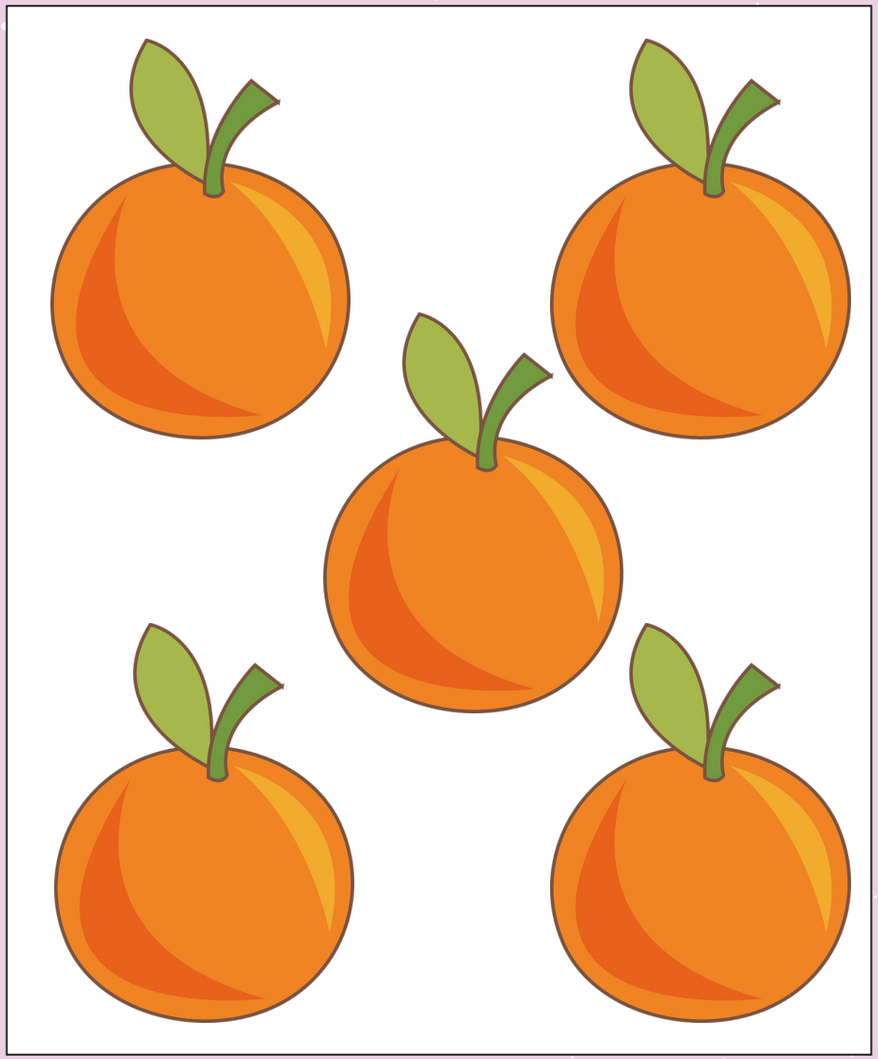


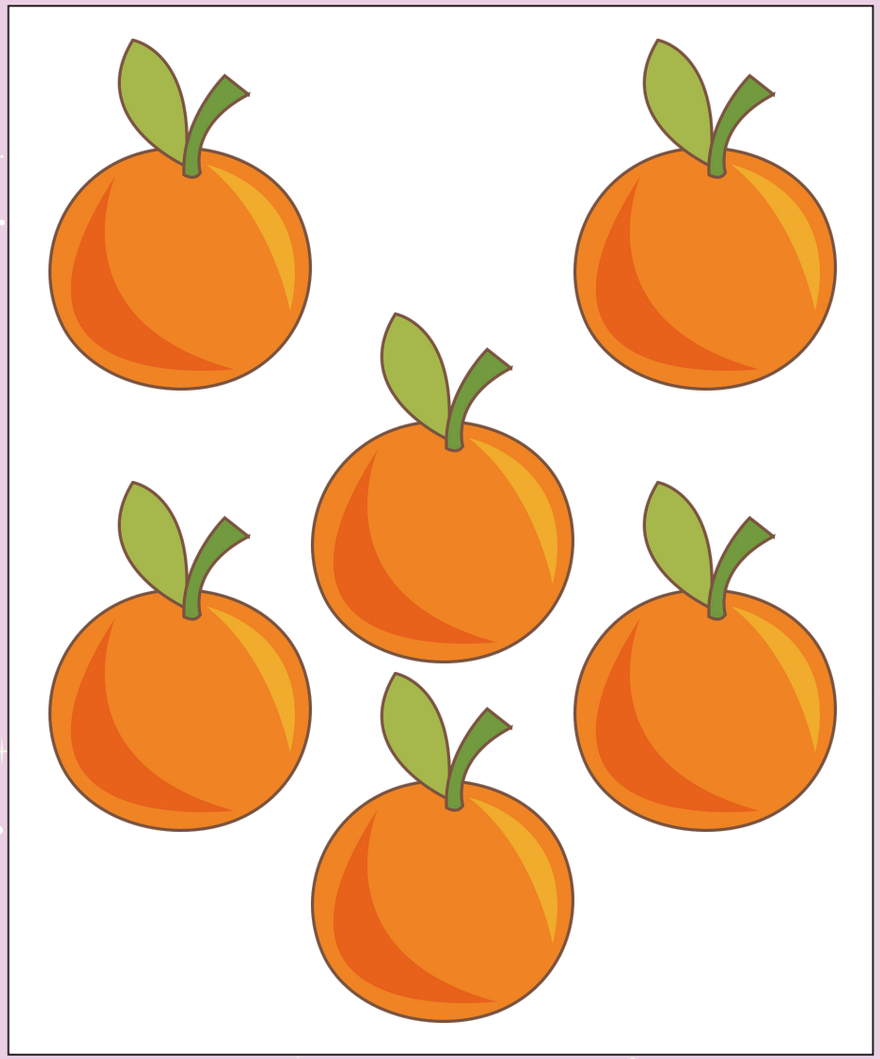
Book_A3.indb 440
3/19/19 2:11 PM



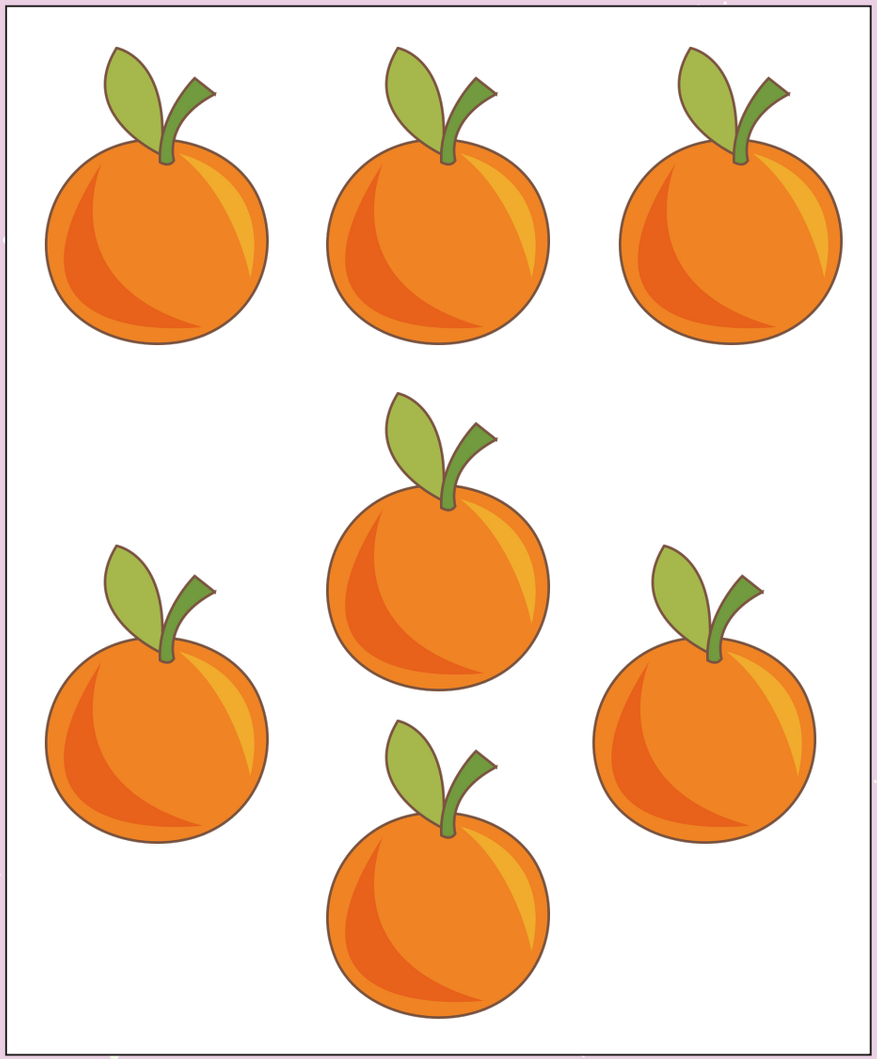


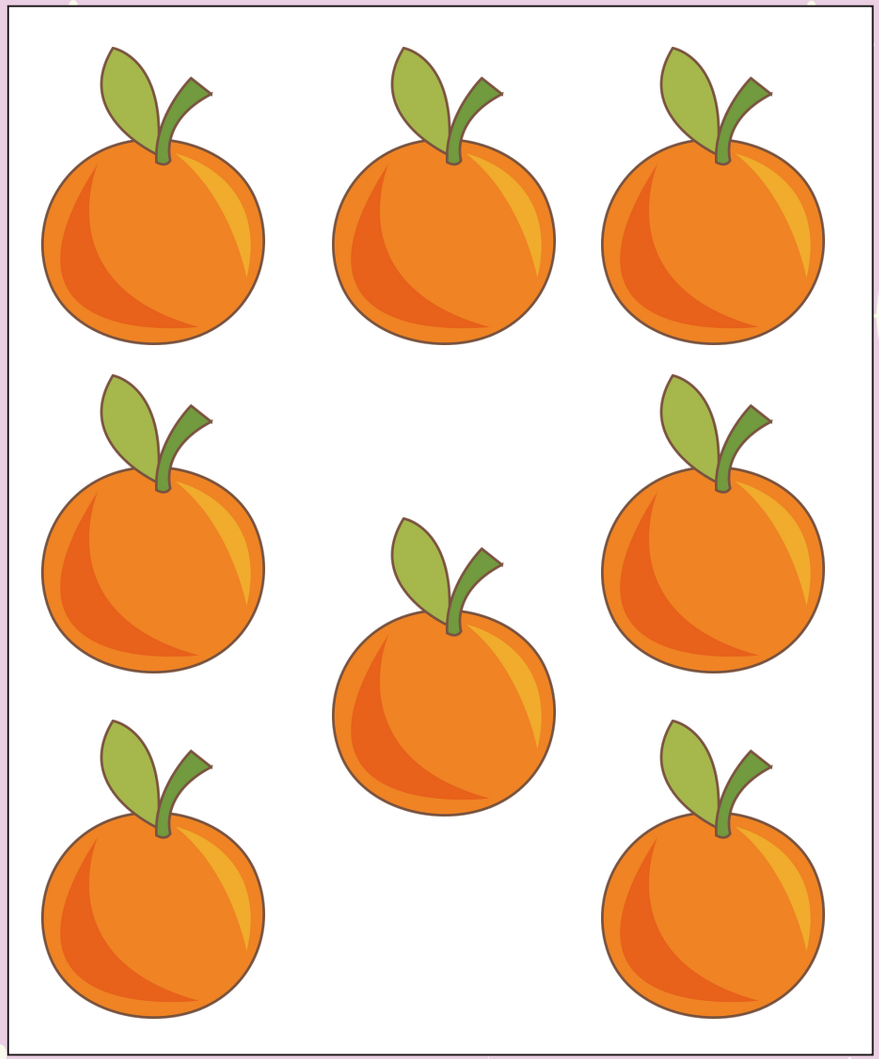
Book_A3.indb 441 3/19/19 2:11 PM



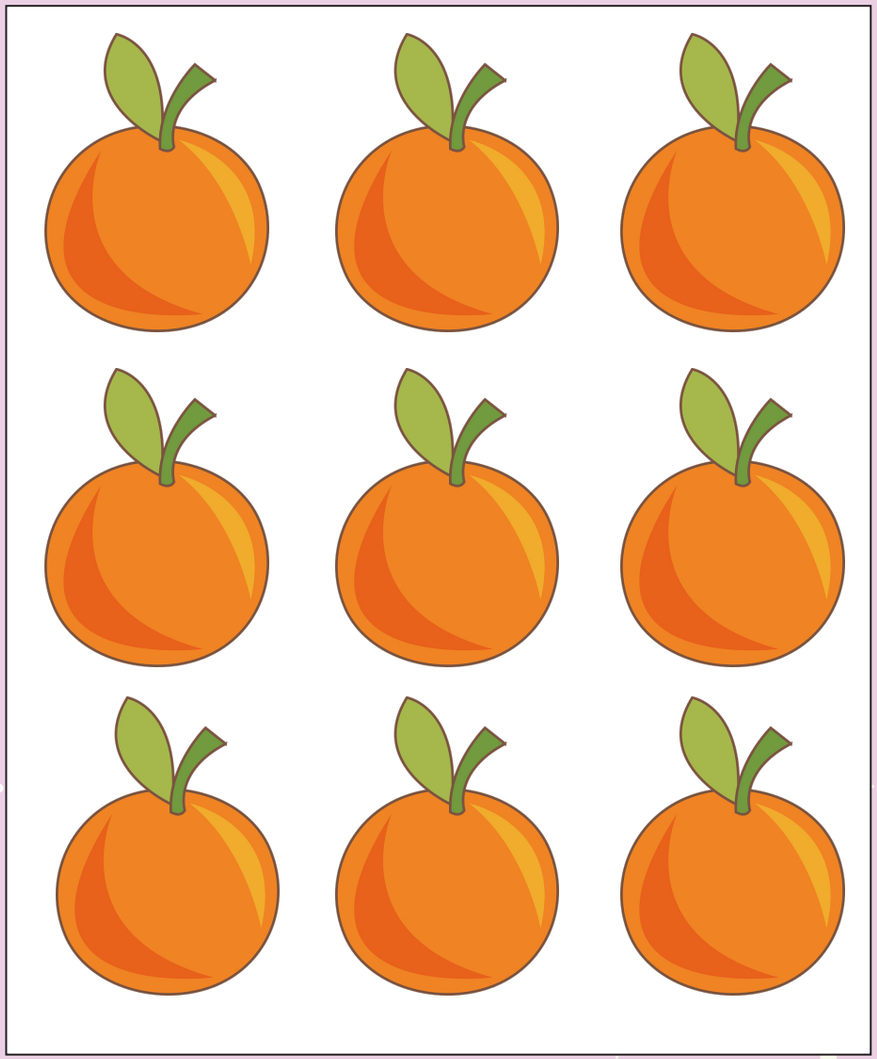


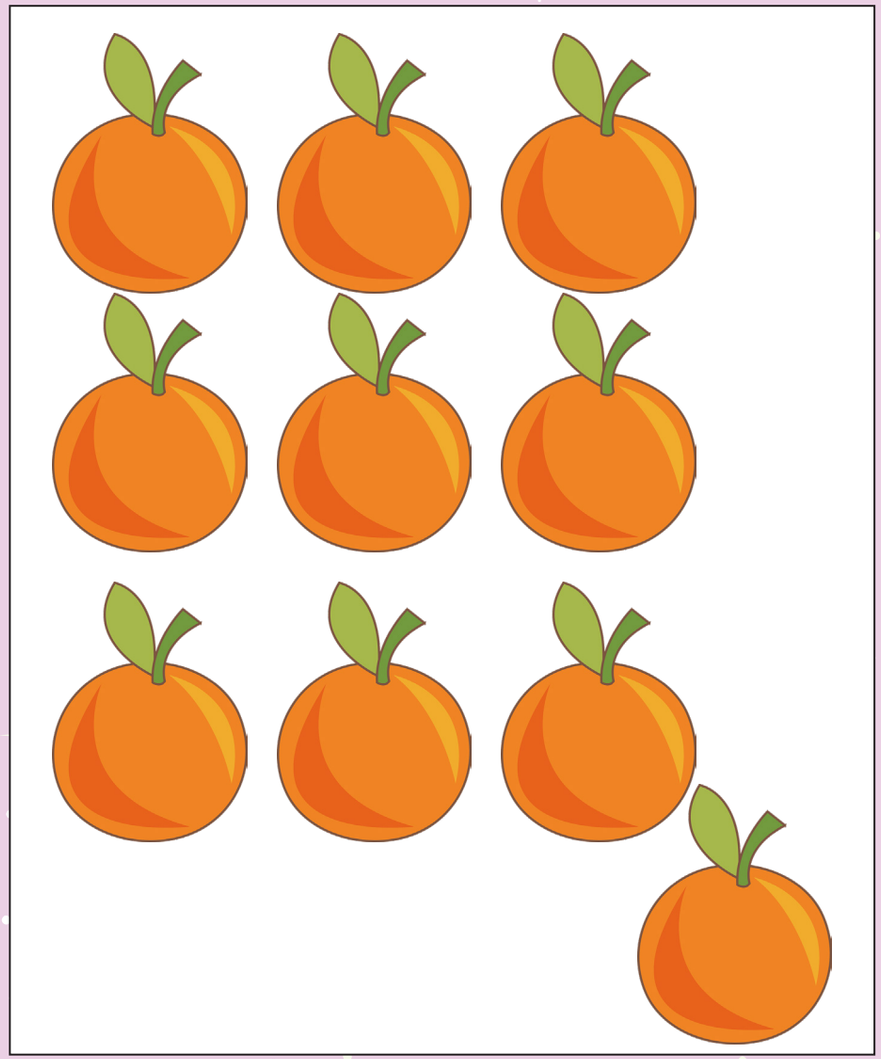
Book_A3.indb 442
3/19/19 2:11 PM





Book_A3.indb 443
3/19/19 2:11 PM





Book_A3.indb 444
3/19/19 2:11 PM

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธานคณะทำงาน
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	รองประธานคณะทำงาน
นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ สพป. กาญจนบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน

Book_A3.indb 445 3/19/19 2:11 PM

ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะทำงาน
นางสาวอุไรวาส ธำรงอรรถ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
ผศ.ดร.จรรยา ดาสา	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะทำงาน
นางสาวณวรา สีที	อาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะทำงาน
นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นายอารมณ์ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางอารีย์รัชต์ ชวกาญจนกิจ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	คณะทำงาน
นางสาวอรสุดา จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางสาวสิริพร พงศ์นาค	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางสาวสิริพร กัณฑมณี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางเลิศนารี รอดกำเนิด	ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป. สมุทรสงคราม	คณะทำงาน
นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางนิตยา ดอกกระถิน	ครูโรงเรียนวัดสุวรรณนาคี สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวอรพรรณ มัคศรีพงษ์	ครูโรงเรียนอินทร์ศรัทธาราษฎร์ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางหรินญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. นราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
นางชีวัน สวนดอกไม้	ครูโรงเรียนนวรนคร สพป. น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
นางมัลลิกา เจดีย์ถา	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) สพป. น่าน เขต ๒	คณะทำงาน

Book_A3.indb 446 3/19/19 2:11 PM

นางมาลี กาละศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปราจีนบุรี แตงทิพย์	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางไพฑูรย์ อนันต์นาวี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางพิสมัย สุวรรณวารี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางณัฐธนภัทร์ วรรณดร	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษา สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวทัชชกร ยิ้มศิริวัฒนะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและเลขานุการ
นางสันธนา กลิ่นชั้น	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางวันเพ็ญ เหี้ยมโท้	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ศิลปกรรม/รูปเล่ม/วาดภาพประกอบ

นายวรนาถ สุวรรณวารี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑
นายปรันตป์ บุญแก้ว	นักจัดการความรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

Book_A3.indb 447 3/19/19 2:11 PM

แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ เล่ม ๒

๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Book_A3.indb 1 3/19/19 2:36 PM



Book_A3.indb 2 3/19/19 2:36 PM

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐาน จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

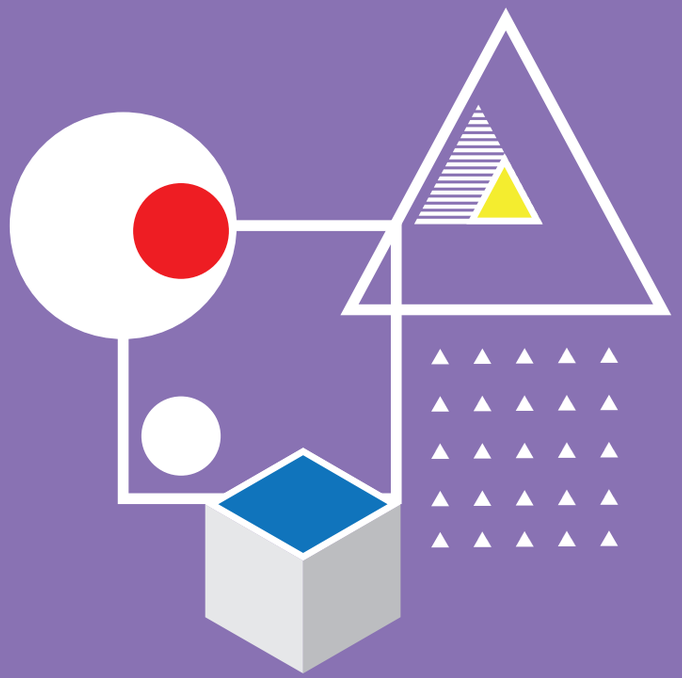
(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 3 3/19/19 2:36 PM

สารบัญ

คำนำ	๓
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๕
หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู	๔๙
หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน	๙๙
หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว	๑๕๕
หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑๙๙
หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว	๒๔๗
หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน	๒๙๗
หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก	๓๕๗
หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน	๓๙๓
คณะทำงาน	๔๓๗

Book_A3.indb 4 3/19/19 2:36 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 5 3/19/19 2:36 PM


1
2
3

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)

Book_A3.indb 7 3/19/19 2:36 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

Book_A3.indb 8 3/19/19 2:36 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง **สังคม** **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง **สังคม** **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 9 3/19/19 2:36 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	อย่างเหมาะสม (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

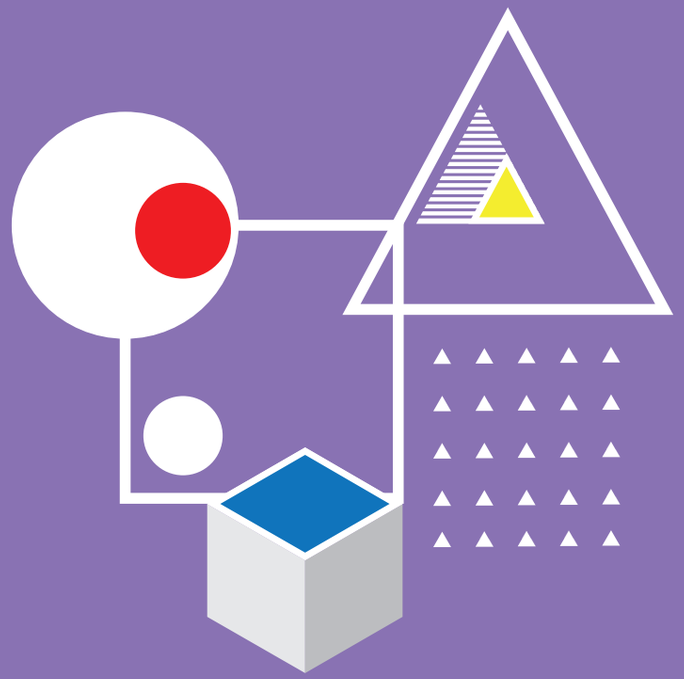
Book_A3.indb 10 3/19/19 2:36 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕ ๓. จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่สัมพันธ์กันหรือตามที่กำหนด ๔. แสดงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ที่กำหนดให้	๑. การนับและแสดงจำนวน ๙ ๒. เปรียบเทียบบอกความเหมือนความต่างของลักษณะสิ่งของสองสิ่ง เช่น สี รูปร่าง ผิวสัมผัส ส่วนประกอบ ๓. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งที่มีความยาวความสูงแตกต่างกันชัดเจน ๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑. นับและแสดงจำนวน ๑๔ ๒. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๓. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนัก หรือปริมาตรของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป ๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 11 3/19/19 2:36 PM



Book_A3.indb 12 3/19/19 2:36 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘

หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง

Book_A3.indb 13 3/19/19 2:36 PM


1
2
3

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ทรงสามเหลี่ยมมีอยู่รอบตัวเราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน มีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม เช่น กรอบพระ หน้าจั่วบ้าน หมอนอิงสามเหลี่ยม ระฆังเคาะจังหวะ และไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยมซึ่งมีขนาดที่แตกต่างกัน ทรงสามเหลี่ยมมีประโยชน์สามารถนำไปออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ และสร้างของเล่นได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

Book_A3.indb 15 3/19/19 2:36 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
กัน	๒.๒. ใช้มือ–ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๔. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๖. นับและแสดงจำนวน ๑๔ ๗. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๘. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนัก หรือปริมาตรของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป ๙. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

Book_A3.indb 16 3/19/19 2:36 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมติ **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๙. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง	

Book_A3.indb 17 3/19/19 2:36 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. บอกลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	

Book_A3.indb 18 3/19/19 2:36 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๕. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๔) การร้องเพลง	

Book_A3.indb 19 3/19/19 2:36 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว	

Book_A3.indb 20
3/19/19 2:36 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเคาะจังหวะ
๒. เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม
๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรภาพรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม
๔. เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำบรรยาย
๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม
๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา
๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม
๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. พับกระดาษเป็นรูปบ้านและปั้นดินน้ำมันทรงสามเหลี่ยม
๒. วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ
๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือโดยตัดรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และปะติดต่อเติมรูปภาพตามจินตนาการ
๔. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ร้อยวัสดุตามแบบด้วยเชือก และนำมาสร้างเป็นโมบาย
๕. สนุกกับฟองสบู่ และเป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
๓. เล่นน้ำเล่นทราย
๔. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า
๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม กับภาพเงา
๒. เกมจัดกลุ่ม รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
๓. เกมเรียงลำดับขนาด ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๕. เกมนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 21 3/19/19 2:36 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณเคาะจังหวะ	- ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม	- พับกระดาษเป็นรูปบ้าน - ปั้นดินน้ำมันทรงสามเหลี่ยม	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม กับภาพเงา
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม	- วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา	- วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้ - ต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	- เกมจัดกลุ่ม รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรภาพ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	- เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม	- การทำศิลปะแบบร่วมมือโดยตัดรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และปะติดต่อเติมรูปภาพตามจินตนาการ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมเรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย	- จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	- การทำศิลปะแบบร่วมมือร้อยวัสดุตามแบบด้วยเชือกและนำมาสร้างเป็นโมบาย	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม	- ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม	- สนุกกับฟองสบู่ - เป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔

Book_A3.indb 22
3/19/19 2:36 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงดนตรีบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูนำภาพสามเหลี่ยมด้านเท่า (ด้านละ ๑ เมตร) จำนวนตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไปติดไว้ที่พื้นในบริเวณห้องเรียนหลายๆ รูป ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการรอบๆ ห้องเรียนตามจังหวะการเคาะ จังหวะช้า เร็ว โดยระวังไม่ให้เหยียบภาพและเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้เด็กเข้าไปอยู่ในรูปสามเหลี่ยม แล้วนับจำนวนเด็กที่อยู่ในรูปสามเหลี่ยม สามเหลี่ยมไหนที่มีจำนวนเด็กอยู่มากที่สุดและน้อยที่สุด ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง/ดนตรีบรรเลง ๓. รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า (ด้านละ ๑ เมตร) หมายเหตุ : อาจปรับเป็นใช้กระดาษกาวย่นทำรูปสามเหลี่ยมหรือใช้ชอล์คขีดบนพื้นแทน	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	**ลักษณะทรงสามเหลี่ยม** ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม จะมี ด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม เช่น	๑. ครูนำสิ่งของที่มีลักษณะเป็นทรงสามเหลี่ยมมาให้เด็กสังเกต กลุ่มละ ๑ ชุด เช่น ระฆังเคาะจังหวะ ไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม ๒. เด็กทุกคนสังเกตโดยใช้มือลูบคลำว่าวัสดุมีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามดังนี้	วัสดุทรงสามเหลี่ยม กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย - ระฆังเคาะจังหวะ	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 23 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	กรอบพระ หน้าจั่วบ้าน หมอนอิงสามเหลี่ยม ระฆังเคาะจังหวะ และไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม	- ระฆังเคาะจังหวะ และไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม มีลักษณะเหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร - มีสีอะไรบ้าง - ผิวสัมผัสเป็นอย่างไร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของวัสดุทรงสามเหลี่ยมทั้ง ๒ ชนิด ว่ามีลักษณะรูปทรง สี ผิวสัมผัสและประเภทวัสดุเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร	-ไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม (หรือวัสดุอื่นๆ ทรงสามเหลี่ยมตามบริบทของโรงเรียน)	จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พับกระดาษเป็นรูปบ้านและปั้นดินน้ำมันทรงสามเหลี่ยม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นรูปบ้าน ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษสี่เหลี่ยมจตุรัส ๒. ดินน้ำมัน	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. สัปดาห์นี้ครูควรวางหนังสือเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 24 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		และของเล่น ของใช้ ที่มีรูปทรงสามเหลี่ยมให้เด็กเล่นและสังเกต ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ภาพเหมือนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม กับเงาของภาพ	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม	๑. เกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา ๒. เกมการศึกษาชุด	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 25 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒ ลักษณะขึ้นไปได้			๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	อื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	

Book_A3.indb 26 3/19/19 2:36 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม ๓. เด็กร้องเพลงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนกว่าเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม เมื่อเนื้อเพลงร้องคำว่าสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม หรือวงกลม ให้ทุกคนทำมือเป็นรูป △ □ ○ ตามเนื้อเพลง ๕. เด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ ๒ – ๓ ครั้ง ๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เพลง/ดนตรีบรรเลง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. เพลงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 27 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๑) การสำรวจ	**วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา** วัสดุทรงสามเหลี่ยมที่เด็กรู้จักและคุ้นเคย ส่วนใหญ่จะเป็นของใช้และ ของเล่น มีหลายประเภท บางชนิดทำจากพลาสติก เช่น กรอบพระ กล่องใส่ของ บางชนิดทำจากเหล็ก เช่น ระฆังเคาะจังหวะ บางชนิดทำจากไม้ เช่น ไม้บล็อก หรือทำจากผ้า เช่น หมอนอิงสามเหลี่ยม	๑. ครูทบทวนลักษณะของวัสดุ ทรงสามเหลี่ยมว่ามีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม ๒. เด็กแต่ละกลุ่มสำรวจวัสดุสิ่งของในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้างที่มีลักษณะทรงสามเหลี่ยมแล้ววาดรูป ๓. ครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้ - สิ่งของทรงสามเหลี่ยมที่เด็กๆ สำรวจพบมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง - สิ่งของแต่ละชนิดมีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการสำรวจของตนเอง ๕. ครูและเด็กสรุปความคิดรวบยอดวัสดุสิ่งของทรงสามเหลี่ยมที่เด็กสำรวจพบว่ามีอะไรบ้าง เรียกชื่อว่าอะไร ทำจากวัสดุเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. วัสดุสิ่งของที่มีทรงสามเหลี่ยมและทำจากวัสดุชนิดต่างๆ เช่น พลาสติก ไม้ โลหะ ผ้า (ตามบริบทของโรงเรียน)	**สังเกต** การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. รูปสามเหลี่ยมกระดาษหรือพลาสติกขนาดต่างๆ และวัสดุทรงสามเหลี่ยมเพื่อให้เด็กวาดตามเส้นรอบรูปและรอบรูปทรง	**สังเกต** การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

Book_A3.indb 28 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. สัปดาห์นี้ครูควรวางหนังสือเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและของเล่น ของใช้ ที่มีรูปทรงสามเหลี่ยมให้เด็กเล่นและสังเกต ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ระดับและพื้นที่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการวิ่งอยู่กับที่ แตะเท้าไปข้างหน้า สะบัดมือ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการเล่นเกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ดังนี้ ๒.๑ เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๑ แถว ๒.๒ ครูนำกรวยมาวางห่างกันเป็นระยะ ๒.๓ ให้เด็กวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง เมื่อวิ่งถึงกรวยสุดท้ายให้เด็กวิ่งย้อนกลับมาแตะมือเพื่อนแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายแถว ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ จนครบทุกคนในแถว ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. กรวย ๒. นกหวีด	**สังเกต** การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

Book_A3.indb 29 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	การจัดกลุ่มรูปร่างกับรูปทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมจัดกลุ่มรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กๆ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมจัดกลุ่มรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเกมจัดกลุ่มรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และ วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 30 3/19/19 2:36 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกบัตรภาพรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยม ให้เด็กคนละ ๑ ใบ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการพร้อมบัตรภาพรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยมรอบๆ ห้องตามจังหวะการเคาะช้า เร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้ - ให้คนที่ถือรูปวงกลมนั่งลง - ให้คนที่ถือรูปสี่เหลี่ยมชูมือขึ้น - ให้คนที่ถือรูปสามเหลี่ยมนอนลง ฯลฯ ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เพลง/ดนตรีบรรเลง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. บัตรภาพรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จาก	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑) การสังเกตลักษณะ	เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม - ลักษณะของวัสดุทรงกลม	๑. ครูทบทวนวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ประกอบของจริงว่าแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไร แล้วนำวัสดุทั้ง ๓ ชนิดวางบนโต๊ะ ๓ โต๊ะ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่มให้สำรวจวัสดุ ๓ ชนิด ทีละโต๊ะอย่างละเอียด	๑) วัสดุทรงกลม เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส ๒) วัสดุทรงสี่เหลี่ยม เช่น กล่องนม กล่องยาสีฟัน ยางลบ	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 31 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	จะมีผิวโค้งเรียบ ไม่มีเหลี่ยม ไม่มีมุม เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส - ลักษณะของวัสดุทรงสี่เหลี่ยม จะมีเหลี่ยม มีด้าน ๔ ด้าน มีมุม ๔ มุม เช่น กล่องนม กล่องยาสีฟัน กล่องดินสอยางลบ - ลักษณะของวัสดุทรงสามเหลี่ยมจะมีเหลี่ยม มีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม เช่น กรอบรูป กล่องใส่ของ หมอนอิงสามเหลี่ยม ระฆังเคาะจังหวะ ไม้บล็อกสามเหลี่ยม	๓. ให้เด็กเลือกเข้าโต๊ะวัสดุรูปทรงที่ตนเองสนใจเพียงโต๊ะเดียวโดยให้แต่ละโต๊ะมีจำนวนเด็กที่เหมาะสม ๔. เด็กแต่ละกลุ่มสำรวจวัสดุรูปทรงที่กลุ่มเลือกอย่างละเอียดแล้วช่วยกันวาดภาพวัสดุทุกชิ้นลงในกระดาษปรู๊ฟ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ๕. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนว่าชื่อรูปทรงอะไร มีลักษณะสำคัญอย่างไร ๖. ครูสรุปความคิดรวบยอดของรูปทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยมอีกครั้งหนึ่ง	๓) วัสดุทรงสามเหลี่ยม เช่น กรอบรูป ระฆังเคาะจังหวะ ไม้บล็อก (หรือวัสดุอื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน อย่างละ ๓ รายการ)	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการทำศิลปะแบบร่วมมือโดยการตัดรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และปะติดต่อเติมรูปภาพตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แจกแบบรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมให้เด็กคนละ ๑ ชุด ให้เด็กทุกคนตัดภาพที่ได้ ๔. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบสร้างภาพโดย	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. กาว ๔. แบบรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. กรรไกรปลายมน	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง

Book_A3.indb 32 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			นำภาพที่ตัดมาปะติดลงในกระดาษวาดภาพ และต่อเติมภาพให้สวยงาม พร้อมตั้งชื่อผลงาน และนำเสนอผลงาน ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. สัปดาห์นี้ครูควรวางหนังสือเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและของเล่น ของใช้ ที่มีรูปทรงสามเหลี่ยมให้เด็กเล่นและสังเกต ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 33 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย		
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	วัสดุมีขนาดต่างกัน เรียงลำดับจากขนาดเล็กไปขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่ลงมาขนาดเล็ก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมเรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมเรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเกมเรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 34
3/19/19 2:36 PM

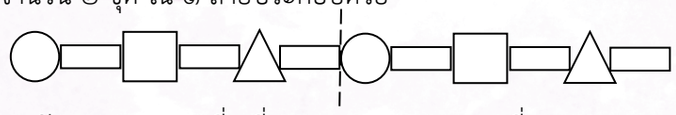
แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ดังนี้ “วันนี้ฉันขับรถไปซื้อผลไม้ที่ตลาด ระหว่างทางฉันเห็นบ้านหลังใหญ่หลังคาบ้านเป็นรูปสามเหลี่ยม และมีตึกสูงเป็นรูปสี่เหลี่ยมอยู่ข้างๆอย่างมากมาย เมื่อไปถึงที่ตลาดมีพ่อค้า แม่ค้ามาขายผลไม้หลากหลายชนิด ฉันเห็นส้มโอลูกกลมผลใหญ่ ฉันนับได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ผล ฉันเดินต่อไปเห็นส้มผลกลมลูกเล็ก เห็นชมพู่ ฝรั่ง องุ่นน่ารับประทาน ฉันจึงซื้อผลไม้กลับบ้าน” ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ดนตรีบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้	**จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม** - วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม	๑. ครูเตรียมวัสดุและภาพวางบนโต๊ะ ๔ โต๊ะ - โต๊ะที่ ๑ วัสดุทรงกลมประกอบด้วย ลูกปิงปอง ลูกแก้ว ลูกเทนนิส อย่างละ ๒ ชิ้น - โต๊ะที่ ๒ วัสดุทรงสี่เหลี่ยมประกอบด้วย กล่องนม กล่องยาสีฟัน ยางลบ อย่างละ ๒ ชิ้น - โต๊ะที่ ๒ วัสดุทรงสามเหลี่ยมประกอบด้วย ระฆังเคาะจังหวะ กล่องใส่ของ และไม้บล็อก อย่างละ ๒ ชิ้น - โต๊ะที่ ๔ ภาพวงกลมสี ภาพสี่เหลี่ยมสี และภาพสามเหลี่ยมสี อย่างละ ๓ ภาพ	๑. วัสดุทรงกลม ประกอบด้วย - ลูกปิงปอง - ลูกแก้ว - ลูกเทนนิส อย่างละ ๒ ชิ้น ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยม ประกอบด้วย - กล่องนม	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

Book_A3.indb 35 3/19/19 2:36 PM

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th rowspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ</th><th rowspan="2">การประเมินพัฒนาการ</th></tr>
<tr><th>ประสบการณ์สำคัญ</th><th>สาระที่ควรเรียนรู้</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>ประสาทสัมผัส
อย่างเหมาะสม
(๕) การคัดแยก
การจัดกลุ่ม และ
จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม
ลักษณะและรูปร่าง
รูปทรง
(๘) การนับและ
แสดงจำนวน
สิ่งของต่างๆ
ในชีวิตประจำวัน</td>
<td>ทรงสามเหลี่ยม คือ
ของจริงที่สัมผัส
จับต้องได้มี
ความแตกต่างกันที่
จำนวนด้านและมุม
- รูปวงกลม
รูปสี่เหลี่ยม
รูปสามเหลี่ยม คือ
ภาพถ่าย หรือ
ภาพวาด</td>
<td>๒. ครูแจกตารางจำแนกให้เด็กกลุ่มละ ๑ ตาราง จำนวนกลุ่มตามความเหมาะสม อธิบายการเล่นจำแนกสิ่งของและภาพด้วยตารางจำแนกว่าจะต้องนำสิ่งของหรือภาพไปวางไว้ให้ตรงกับช่องที่กำหนดไว้
๓. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตวัสดุและภาพทั้ง ๔ โต๊ะแล้วเลือกวัสดุและภาพ เพื่อจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ วางบนตารางจำแนกให้ถูกต้อง
<table>
<tr><td> 
รูปวงกลม</td><td> 
ทรงกลม</td><td> 
รูปสี่เหลี่ยม</td><td> 
ทรงสี่เหลี่ยม</td><td> 
รูปสามเหลี่ยม</td><td> 
ทรงสามเหลี่ยม</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>รวม.....</td><td>รวม.....</td><td>รวม.....</td><td>รวม.....</td><td>รวม.....</td><td>รวม.....</td></tr>
</table>
๔. เด็กตรวจสอบการจำแนกในตารางอีกครั้งหนึ่ง และนับจำนวนสิ่งของและภาพว่ามีจำนวนอย่างละเท่าไร เขียนจำนวนลงในตาราง
๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม คือ
- ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม คือ ของจริงที่สัมผัสจับต้องได้ มีความแตกต่างกันที่จำนวนด้านและมุม
- ภาพวงกลม ภาพสี่เหลี่ยมและภาพสามเหลี่ยม คือ ภาพถ่ายหรือภาพวาดที่เด็กวาดจากของจริงเป็นรูปร่างต่างๆ</td>
<td>- กล่องยาสีฟัน
- ยางลบ
อย่างละ ๒ ชิ้น
๓. วัสดุ
ทรงสามเหลี่ยม
ประกอบด้วย
- ระฆังเคาะจังหวะ
- กล่องใส่ของ
- ไม้บล็อก
อย่างละ ๒ ชิ้น
(วัสดุแต่ละรูปทรงสามารถปรับได้ตามบริบทของโรงเรียน)
๔. ภาพวงกลมสี
ภาพสี่เหลี่ยมสี และ
ภาพสามเหลี่ยมสี
อย่างละ ๓ ภาพ
๕. ตารางจำแนก
(กระดาษปรู๊ฟ)
เท่าจำนวนกลุ่ม</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Book_A3.indb 36
3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕เซนติเมตรได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการทำศิลปะแบบร่วมมือร้อยวัสดุตามแบบด้วยเชือกและนำมาสร้างเป็นโมบาย แนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ครูสาธิตการร้อยวัสดุจำนวน ๒ ชุด ใน ๑ สายประกอบด้วย  (ลูกปัด หลอดกาแฟ สี่เหลี่ยม หลอดกาแฟ สามเหลี่ยม หลอดกาแฟ) ๓. เด็กร้อยวัสดุตามแบบคนละ ๑ สาย ซึ่งมี ๒ ชุด ๔. เด็กแต่ละคนในกลุ่มนำวัสดุที่ร้อยมาผูกกับจานกระดาษที่เจาะรูเพื่อนำไปสร้างเป็นโมบาย ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน ๖. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ ๑ ชุด ประกอบด้วย - เชือก - ลูกปัด - หลอดกาแฟ - กระดาษสี่เหลี่ยมเจาะรู - กระดาษสามเหลี่ยมเจาะรู ๒. จานกระดาษเจาะรูรอบๆขอบจานสำหรับผูกวัสดุที่ร้อย	**สังเกต** การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. สัปดาห์นี้ครูควรวางหนังสือเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและของเล่นของใช้ ที่มีรูปทรงสามเหลี่ยมให้เด็กเล่นและสังเกต	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 37 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่และสะบัดมือ เตะเท้าไปข้างหน้า ๒. ครูสาธิตและอธิบายการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า โดยนำกรวยมาวางห่างกันเป็นระยะ และนำตะกร้าที่ติดรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยมไปวางไว้ฝั่งตรงข้ามของเด็ก ให้เด็กเลือกไม้บล็อกคนละ ๑ ชิ้น ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้าหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ดังนี้ ๓.๑ เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๑ แถว หันหน้าเข้าหาตะกร้า ๓.๒ เด็กคนที่ยืนคนแรกวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางแล้วนำไม้บล็อกของตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง ๓.๓ เมื่อคนแรกนำไม้บล็อกใส่ตะกร้าเรียบร้อยแล้วให้คนถัดไปวิ่งไปเก็บไม้บล็อกลงตะกร้าเช่นเดียวกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บไม้บล็อกและตะกร้า เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม (เท่ากับจำนวนเด็ก) ๒. ตะกร้าที่ติดรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	**สังเกต** การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

Book_A3.indb 38
3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 39 3/19/19 2:36 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมให้เด็ก คนละ ๑ อัน ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการพร้อมอุปกรณ์ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะ ช้า เร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้ - จับคู่รูปทรงที่เหมือนกัน - จับคู่รูปทรงที่ต่างจากตัวเอง - จับกลุ่มรูปทรงที่เหมือนกัน ฯลฯ ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ	**ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม** ทรงสามเหลี่ยมมีประโยชน์สามารถนำไปออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆได้ เช่น	๑. ครูเตรียมกล่องสามเหลี่ยมที่ไม่ได้ใช้แล้วหรือผ่ากล่องสี่เหลี่ยมเป็นสามเหลี่ยมกลุ่มละ ๒ - ๓ กล่อง พร้อมอุปกรณ์อื่น เช่น กาว ฝาขวด ไม้เสียบลูกชิ้น กล่องสี่เหลี่ยมเล็กๆ กระดาษสี หลอดกาแฟ กรรไกรปลายมน แจกกลุ่มละ ๑ ชุด เพื่อนำไปสร้างของเล่นโดยใช้กล่องสามเหลี่ยม	๑. กล่องสามเหลี่ยมหรือผ่ากล่องสี่เหลี่ยมเป็นสามเหลี่ยม ๒. กาว ๓. ฝาขวด ๔. ไม้เสียบลูกชิ้น	**สังเกต** ๑. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่าง

Book_A3.indb 40 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	การร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง	เช่น กรอบพระ กรอบรูป กล่องใส่ของ หน้าจั่วบ้าน หมอนอิงสามเหลี่ยม นาฬิกา และของเล่น เช่น ระฆังเคาะ จังหวะ ไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม	เป็นส่วนประกอบสำคัญ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้แต่ละกลุ่มสำรวจว่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้รับมีอะไรบ้าง ร่วมกันคิดและออกแบบว่าจะนำวัสดุทรงสามเหลี่ยมไปสร้างของเล่นอะไรได้บ้าง ๓. เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบสร้างของเล่น กลุ่มละ ๑ ชิ้น โดยมีวัสดุทรงสามเหลี่ยมเป็นส่วนประกอบสำคัญ ๔. ตั้งชื่อสิ่งประดิษฐ์ของกลุ่มและนำเสนอผลงาน ๕. ครูและเด็กสรุปประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยมว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ได้ และจัดนิทรรศการของเล่นไว้ที่มุมแสดงผลงาน	๕. กล่องสี่เหลี่ยมเล็กๆ ๖. กระดาษสี ๗. หลอดกาแฟ ๘. กรรไกรปลายมน	มีเป้าหมาย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ สนุกกับฟองสบู่ และเป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม และสาธิตการทำกิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ดังนี้ ๒.๑ นำลวด ๑ เส้น ขดปลายลวดเป็นรูปวงกลม สี่เหลี่ยม หรือสามเหลี่ยมตามความสนใจ ๒.๒ นำลวดที่ขดไปจุ่มน้ำฟองสบู่ ยกขึ้นแล้ว	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ ๓. หลอดกาแฟ ๔. ฟองสบู่ ๕. ลวด	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

Book_A3.indb 41 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เป่าเบาๆ ให้เกิดฟอง ถ้าฟองแตกเร็วให้เติมน้ำสบู่ ๒.๓ เป่าฟองสบู่สีลงบนกระดาษตามจินตนาการ ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. สัปดาห์นี้ครูควรวางหนังสือเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและของเล่น ของใช้ ที่มีรูปทรงสามเหลี่ยมให้เด็กเล่นและสังเกต ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 42 3/19/19 2:36 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	อย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
เกมการศึกษา นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๔ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน	ความคิดรวบยอดของจำนวน ๑ - ๑๔	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมนับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๔ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมนับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๔ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาเกมนับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๔ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๔

Book_A3.indb 43 3/19/19 2:36 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร	๖. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๐. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๙	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕.การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

Book_A3.indb 44 3/19/19 2:36 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร	๖. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๐. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๙	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕.การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑๑.																	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 45 3/19/19 2:36 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง

เพลง

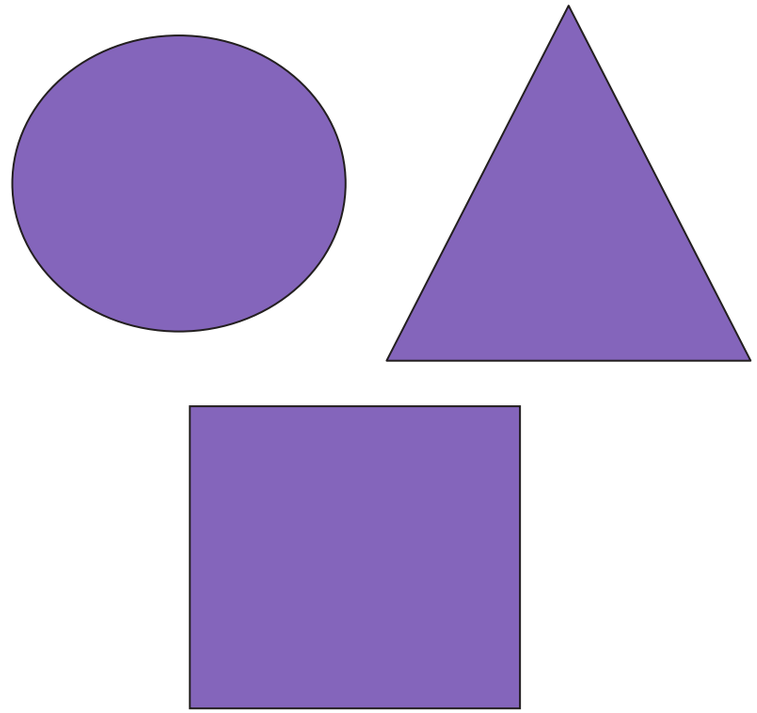
สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สามเหลี่ยมสี่เหลี่ยมวงกลม ครูบรรจงให้หนูรู้จัก
รูปร่างมันแตกต่างกันมาช่วยกันจำให้ว่องไว
สามเหลี่ยมมีเหลี่ยม ๓ ด้าน สี่เหลี่ยมนั้นมีสี่มุม
วงกลมคือลูกกลมๆ วงกลมคือลูกกลมๆเหมือนลูกบอลที่เราเล่นกัน

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=TKqEApo๒SQM&feature

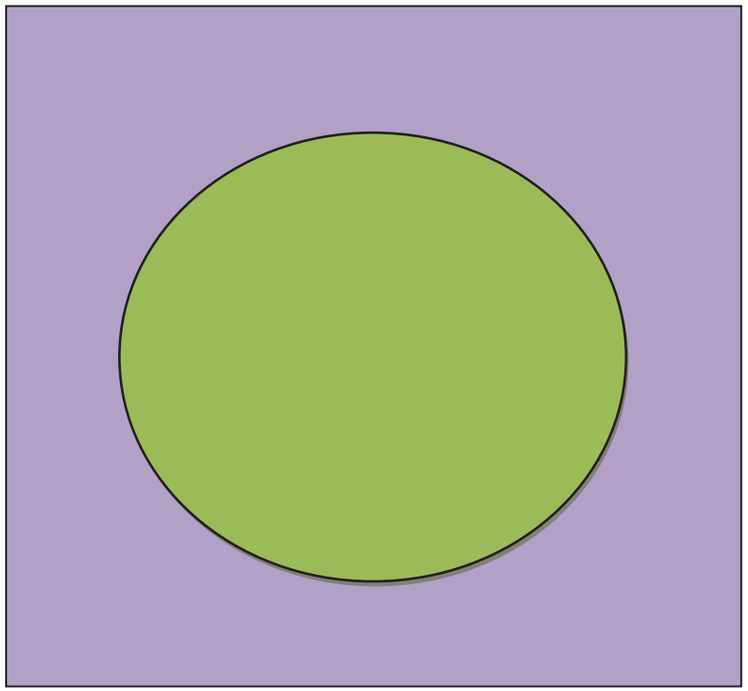
แบบรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 46
3/19/19 2:36 PM

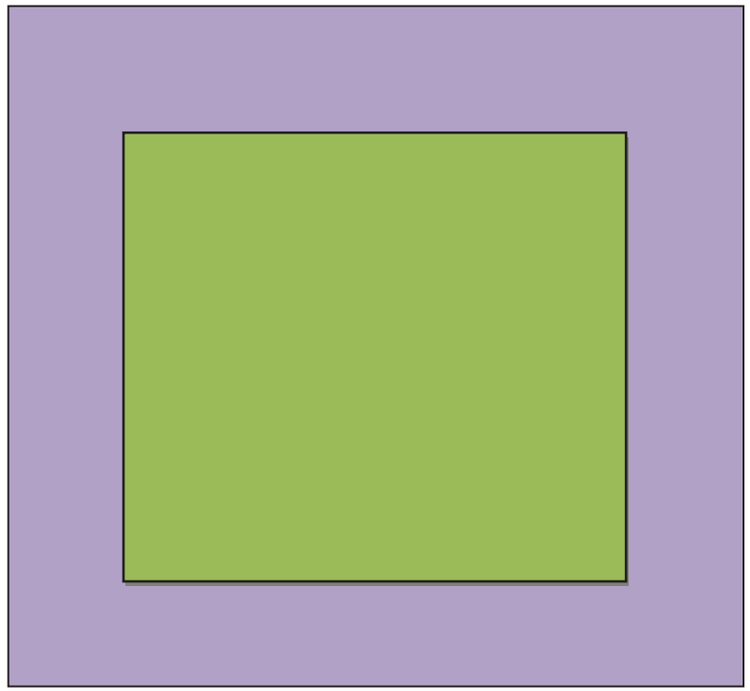
บัตรภาพรูปวงกลม



รูปวงกลม

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัตรภาพรูปสี่เหลี่ยม

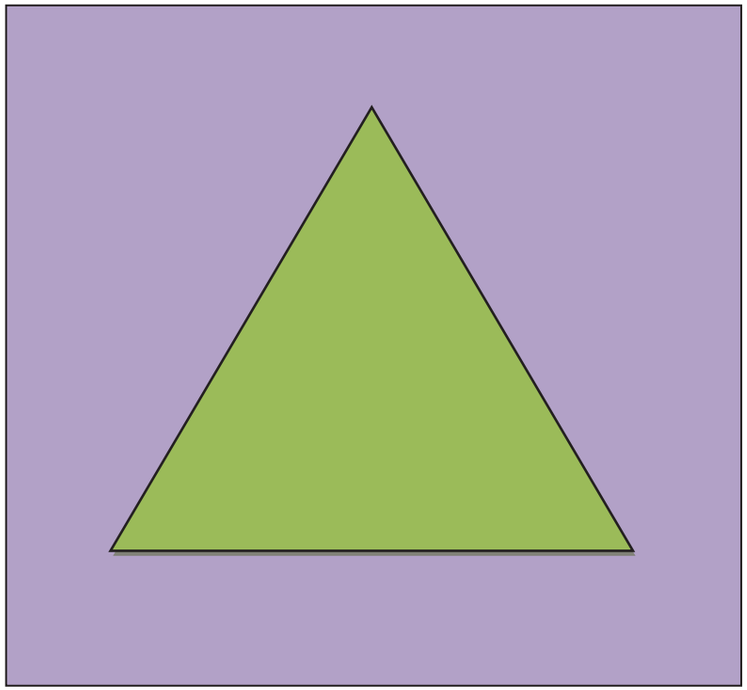


รูปสี่เหลี่ยม

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 47 3/19/19 2:36 PM

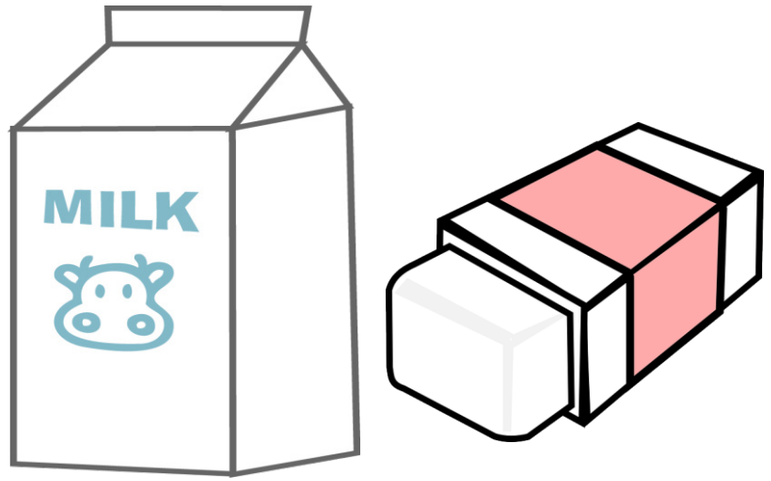
บัตรภาพรูปสามเหลี่ยม



รูปสามเหลี่ยม

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัสดุทรงสี่เหลี่ยม



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 48
3/19/19 2:37 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 49 3/19/19 2:37 PM



Book_A3.indb 50 3/19/19 2:37 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

Book_A3.indb 51 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ - จิตใจ** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔. (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ **อารมณ์ - จิตใจ** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ การร้อยวัสดุ **อารมณ์ - จิตใจ** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

Book_A3.indb 52 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/

Book_A3.indb 53 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับน้ำหนัก ปริมาตร
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕ • แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • เปรียบเทียบสิ่งของสองชิ้นที่มีน้ำหนักแตกต่างกันอย่างชัดเจน บอกได้ว่าสิ่งของชิ้นใดหนักกว่าหรือเบากว่า • จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๙ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๙ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด • การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	• นับและแสดงจำนวน ๑๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๕ • แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๕ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรงหรือตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ลักษณะขึ้นไป • ตวงและบอกปริมาตรของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑. การสังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. สังเกตและสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและ

Book_A3.indb 54 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			นำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านร่วมกัน - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือบทร้อยกรองเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านร่วมกัน - การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ - การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ

Book_A3.indb 55 3/19/19 2:37 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันเด็ก ตรงกับวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือน มกราคมของทุกปี เด็กทุกคน คือ อนาคตของชาติ ชาติไทยจะพัฒนาก้าวหน้า ถ้าเด็กทุกคนเป็นเด็กดี รู้หน้าที่ มีจิตอาสา นายกรัฐมนตรีมอบคำขวัญวันเด็กให้กับเด็กทุกปี วันครูตรงกับวันที่ ๑๖ มกราคมของทุกปี มีกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของครูที่สั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี มีความรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติครู

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**ตัวบ่งชี้ ๒.๑** เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ **ตัวบ่งชี้ ๒.๒** ใช้มือ-ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจนได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ การมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

Book_A3.indb 56 3/19/19 2:37 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙

หน่วยวันเด็ก วันครู

Book_A3.indb 57 3/19/19 2:37 PM


1
2
3

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	**ตัวบ่งชี้ ๕.๒** มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๓. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
	ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ตัวบ่งชี้ ๖.๒** มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๖. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒)การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	

Book_A3.indb 59 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	**ตัวบ่งชี้ ๘.๒** มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้	๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม	**ตัวบ่งชี้ ๙.๑** สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ ใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	

Book_A3.indb 60 3/19/19 2:37 PM

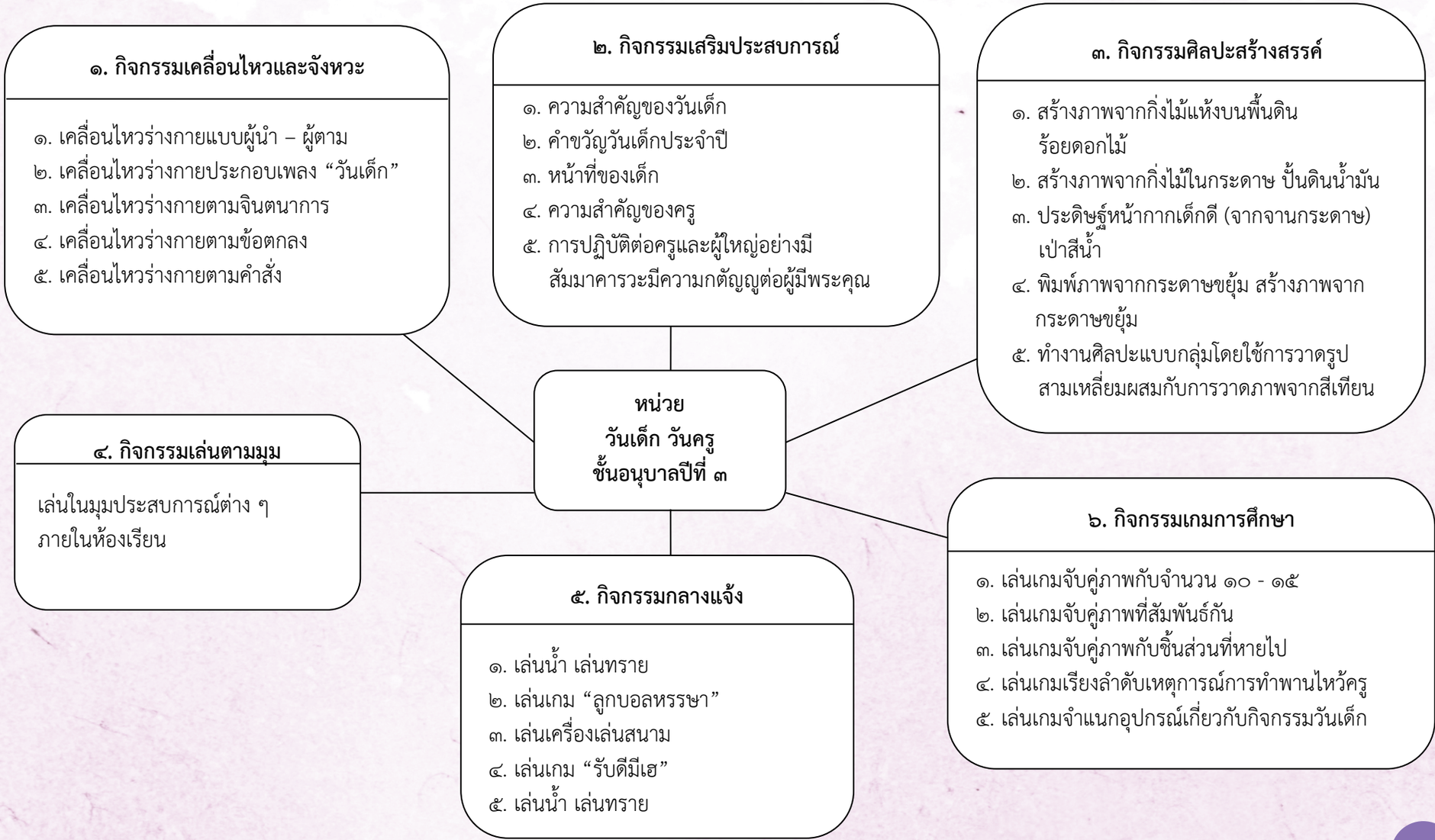
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๐. อ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๑๑. เขียนชื่อตนเองตามแบบได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำและข้อความ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	**ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑** มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. เล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนดได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	

Book_A3.indb 61 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๓ และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๓. เล่นเกมจำแนกตามที่กำหนดได้	(๕) การจำแนกสิ่งต่าง ๆ	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๔. เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	**ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑** ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๕. สร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	
	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๖. เคลื่อนไหวท่าทาง โดยมีความแปลกใหม่ได้		

Book_A3.indb 62 3/19/19 2:37 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 63 3/19/19 2:37 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย วันเด็ก วันครู

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำผู้ตาม	ความสำคัญของวันเด็ก	๑. สร้างภาพจากกิ่งไม้บนพื้นดิน ๒. ร้อยดอกไม้	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๕
๒	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “วันเด็ก”	คำขวัญวันเด็กประจำปี	๑. สร้างภาพจากกิ่งไม้ในกระดาษ ๒. ปั้นดินน้ำมัน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกม “ลูกบอลหรรษา”	เล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	หน้าที่ของเด็ก	๑. ประดิษฐ์หน้ากากเด็กดี ๒. เป่าสีน้ำ	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป
๔	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	ความสำคัญของครู	๑. พิมพ์ภาพจากกระดาษขยุ้ม ๒. สร้างภาพจากกระดาษขยุ้ม	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกม “รับดีมีเฮ”	เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำพานไหว้ครู

Book_A3.indb 64 3/19/19 2:37 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ	- ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก

Book_A3.indb 65 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหว ท่าทางโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที แล้วนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมตบมือ ๒. ให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสมเข้าแถวตอนลึกทุกคนถือผ้าเช็ดหน้า คนหัวแถวทุกแถวเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมนำผ้าเช็ดหน้าโบกสะบัดตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “รัว” คนหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถว คนถัดมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่าทาง พร้อมโบกสะบัดผ้าเช็ดหน้าแทนปฏิบัติเช่นนี้จนเป็นผู้นำครบทุกคน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ผ้าเช็ดหน้า	**สังเกต** การเคลื่อนไหว ท่าทางโดยมีความแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) ฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) พูดแสดงความคิด	๑. ความสำคัญของวันเด็ก - เด็กเป็นบุคคลที่สำคัญของประเทศชาติซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “วันเด็ก” โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง ๓ - ๔ รอบ ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเนื้อหาจากเพลง ๓. เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงความคิด ความ	๑. เพลง “วันเด็ก" ๒. ภาพกิจกรรมวันเด็กที่บางหน่วยงานจัดให้ เช่น - ทำเนียบรัฐบาล	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและ

Book_A3.indb 66 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. อ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	ความรู้สึก ความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๘) การนับและการแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ	ในอนาคต และมีส่วนในการพัฒนาประเทศ - วันเด็กตรงกับวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี	ต้องการว่าอยากทำอะไรในวันเด็ก ๔. ครูสนทนากับเด็กถึงความสำคัญของวันเด็ก พร้อมนำภาพกิจกรรมในวันเด็กที่บางหน่วยงานจัดให้มาให้เด็กดู ๕ ครูเชิญชวนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กของโรงเรียนหรือหน่วยงานจัดให้ โดยให้ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่พาไป	- กองทัพอากาศไทย - สวนสัตว์ดุสิต - ท้องฟ้าจำลอง - ธนาคารออมสิน - ห้องสมุดประชาชน - อุทยานการเรียนรู้ (TK Park) ฯลฯ	จุดจบของข้อความ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วย	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ		๑. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนพาเด็กไปสร้างงานศิลปะนอกห้องเรียน ดังนี้ - เดินเป็นแถวไม่ส่งเสียงดัง - เดินไปสำรวจว่าบริเวณใดมีกิ่งไม้แห้ง ๆ ที่มีขนาดไม่ใหญ่มาก และมีดอกไม้ร่วงอยู่ตามพื้น เพื่อให้เด็ก ๆ สร้างภาพจากกิ่งไม้แห้งบนพื้นตามความคิดของเด็ก ๆ สามารถสร้างหลาย ๆ ครั้งจนเป็นที่พอใจ แล้วให้จดจำ ในวันรุ่งขึ้น	๑. บริเวณที่มีกิ่งไม้แห้งและดอกไม้ร่วงอยู่ภายในโรงเรียน ๒. กระดาษ ๓. ลวดขนาดเล็ก	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 67 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตนเองได้			จะนำมาสร้างลงในกระดาษ เอ ๔ - เด็กคนใดสร้างภาพจากกิ่งไม้เป็นที่พอใจแล้วยกมือ ครูเดินไปดูให้เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าในกระดาษที่เตรียมมา - เสร็จกิจกรรมแรกแล้วให้ทำกิจกรรมร้อยดอกไม้ โดยใช้ลวดขนาดเล็กที่ครูเตรียมมา ๒. ครูพาเด็กเดินเป็นแถวไปสำรวจธรรมชาติรอบ ๆ โรงเรียนที่มีกิ่งไม้แห้ง และมีดอกไม้ร่วงอยู่ตามพื้น ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๑ ๔. ให้เด็กบอกความรู้สึกที่ได้ออกมาทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ๕. เด็กเก็บกิ่งไม้แห้งใส่ถุงพลาสติกที่แต่ละคนนำมาเพื่อไปใช้สร้างภาพจากกิ่งไม้ในกระดาษ เอ ๔ ในวันต่อมา **หมายเหตุ** ครูควรสำรวจบริเวณที่มีกิ่งไม้แห้งและดอกไม้แห้งล่วงหน้าภายในโรงเรียนก่อน ถ้าไม่มีให้เด็ก ๆ เตรียมมาจากบ้าน		

Book_A3.indb 68 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		๑. ครูนำหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี มีความกตัญญู เชื่อฟังผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะจัดไว้ในมุมหนังสือตลอดสัปดาห์ และเขียนคำขวัญวันเด็กติดไว้ในมุมหนังสือ ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ดังนี้ - เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่ - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน เล่นของเล่นให้ถูกวิธี ถูกประเภท - รู้จักรอคอยและแบ่งปันในการเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูการเล่นของเด็กทุกมุมประสบการณ์	ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงการเล่นน้ำ เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กัน ไม่สาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืม หรือ	๑. บริเวณเล่นน้ำเล่นทราย ๒. อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น

Book_A3.indb 69 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		รอคอยจนเพื่อนใช้เสร็จ - แบ่งปันกันเล่น ๒. เดินเป็นแถวไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย โดยนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๔. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลา เพื่อให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนดได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๕ ๒. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๕	๑. ครูแบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหยิบของที่มีอยู่ภายในห้องเรียนตามบัตรเลขที่ครูยกให้ดูตั้งแต่จำนวน ๑ - ๑๕ โดยแต่ละกลุ่มครูจะยกบัตรเลขจำนวนไม่เหมือนกัน ๒. ครูตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มนับและแสดงจำนวนถูกต้องหรือไม่ ๓. ครูให้เด็กดูเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๕ พร้อมกับแนะนำวิธีเล่นเกม ๔. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๕. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๖. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๕ ๒. เกมที่เคยเล่น ๓. บัตรเลข ๑ - ๑๕	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนด

Book_A3.indb 70 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมร่วมกันร้องเพลง “วันเด็ก” พร้อมตบมือประกอบ ๒ - ๓ รอบ ๓. เด็กร่วมกันร้องเพลง “วันเด็ก” พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ ๕. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “วันเด็ก”	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๓) ฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) พูดแสดงความคิดความรู้สึก ความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	คำขวัญวันเด็ก	๑. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำคล้องจอง “วันเด็ก วันดี” โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียงอ่าน ๓ - ๔ รอบ ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาความหมายจากคำคล้องจอง ๓. ครูเขียนคำขวัญวันเด็กประจำปี บนกระดานดำ และชี้อ่านคำให้ตรงกับเสียงพร้อมกับเด็ก ๓ - ๔ รอบ ๔. ครูและเด็กสนทนาความหมายจากคำขวัญวันเด็ก ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “วันเด็ก” ๒ - ๓ รอบ	๑. คำคล้องจอง “วันเด็ก วันดี” ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. เพลง “วันเด็ก”	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 71 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง				
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก		๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม ดังนี้ - สร้างภาพจากกิ่งไม้แห้ง - ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๒. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนทำกิจกรรมให้จับกลุ่มตามความเหมาะสม โดยใช้อุปกรณ์ร่วมกันเมื่อทำกิจกรรมแรกเสร็จ ให้นำบัตรชื่อไปเขียนลอกตามแบบในแถบกระดาษที่ครูตัดไว้วางในแผ่นรองผลงานปั้น ถ้าเป็นงานสร้างภาพจาก กิ่งไม้ให้เขียนในกระดาษผลงาน นำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงานแล้วไปทำกิจกรรมที่ ๒ ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลง ๔. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วล้างมือ	๑. กิ่งไม้แห้งที่นำมาจากบ้าน ๒. กาว กรรไกร ปลายมน ๓. ดินน้ำมัน แผ่นรองปั้น ๔. กระดาษ เอ ๔	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ

Book_A3.indb 72 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		๑. ครูจัดเวทีไว้มุมใดมุมหนึ่งให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่น ร้องเพลง, พูดคำขวัญวันเด็ก ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน (เหมือนวันที่ ๑) ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูการเล่นของเด็ก ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. มุมเวทีการแสดง ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบล็อก ๕. มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๖. มุมธรรมชาติ ๗. มุมเกมการศึกษา ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม “ลูกบอลหรรษา” ที่สนามเด็กเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและเพื่อน ๆ ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. เด็กยืนแถวตอนลึก ๓ แถว	๑. เกม”ลูกบอลหรรษา” ๒. ลูกบอล ๓ ลูก ๓. นกหวีด	**สังเกต** การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

Book_A3.indb 73 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กเตรียมความพร้อมของร่างกายโดยการวิ่งอยู่กับที่พร้อมกับนับ ๑ - ๒๐ มือเท้าเอวพร้อมกับยกไหล่ขึ้น-ลง นับ ๑ - ๒๐ กำมือ-แบมือนับ ๑ - ๒๐ ๕. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกม “ลูกบอลหรรษา” ๖. เด็กเล่นเกม “ลูกบอลหรรษา” ๗. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็ก ๆ ผ่อนคลายโดยหายใจเข้า-ออกช้า ๆ ๘. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนดได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ครูให้เด็กดูเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (วันเด็ก วันครู) และแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (วันเด็ก วันครู) ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนด

Book_A3.indb 74 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที แล้วตบมือพร้อมนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เป็นวันเด็ก พ่อแม่พาเด็ก ๆ ไปทำเนียบรัฐบาล เด็ก ๆ ลองนั่งเก้าอี้นายกรัฐมนตรีอย่างระมัดระวัง พ่อแม่พาเด็กไปดูทหารขับเครื่องบินผาดโผนในกองทัพไทย แล้วเดินทางต่อไปท้องฟ้าจำลอง เด็กใช้กล้องส่องดูดวงดาวระยิบระยับสวยงามแล้วเด็ก ๆ เดินทางต่อไปสวนสัตว์ เห็นรถบัสจอดหลายคันช่วยกันนับ ๑ ๒ ๓ ๔ .. ๑๕ คัน โอ้โฮ รถบัสเยอะจังตั้ง ๑๕ คัน เด็กเดินดูสัตว์ที่อยู่ในกรงด้วยความระมัดระวัง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔. เด็กผ่อนคลายโดยหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่

Book_A3.indb 75 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) ฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) พูดแสดงความคิดความรู้สึกความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม	๑.หน้าที่ของเด็ก เช่น - ตั้งใจเรียน - เชื่อฟังผู้ใหญ่ - พูดจาไพเราะ - มีสัมมาคารวะ ฯลฯ ๒. จำแนก จัดกลุ่ม	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หน้าที่เด็ก” โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง ๓ - ๔ รอบ ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาเนื้อหาจากเพลง ๓. ให้เด็กจับคู่ผลัดกันพูดแสดงความคิดเห็นความต้องการว่าอยากทำความดีอะไรในโอกาสวันเด็ก ๔. เด็กนั่งกลุ่มใหญ่ผลัดกันแสดงความคิดเห็นความต้องการทำความดี ๕. ครูนำภาพที่เด็กทำความดีให้เด็กดู ๖. ครูนำภาพเด็กทำความดีปะปนกับภาพทำกิจกรรมอื่น ๆ ให้เด็กช่วยกันแยกและจัดกลุ่มภาพเด็กทำความดีกลุ่มหนึ่ง ภาพกิจกรรมอื่น ๆ อีกหนึ่งกลุ่ม	๑. เพลง “หน้าที่เด็ก” ๒. ภาพเด็กทำความดี ๓. ภาพเด็กทำกิจกรรมอื่น ๆ	**สังเกต** การฟัง การพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 76 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะ โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ		๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม ดังนี้ - เป่าสีน้ำ - ประดิษฐ์หน้ากากเด็กดีจากจานกระดาษ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำหน้ากากเด็กดีจากจานกระดาษ **ขั้นที่ ๑** เด็กจับกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสมเพื่อใช้อุปกรณ์ร่วมกัน) **ขั้นที่ ๒** เด็กทุกกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์ **ขั้นที่ ๓** เด็กนำจานกระดาษมาประดิษฐ์เป็นหน้ากากเด็กดีโดยใช้อุปกรณ์กองกลางตกแต่งจานกระดาษตามความคิดสร้างสรรค์ ๓. เด็กทำกิจกรรมแรกเสร็จไปทำอีก ๑ กิจกรรม ๔. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง ครูจดบันทึกประโยคที่เด็กเล่า ๕. เด็กนำหน้ากากเด็กดีติดในที่แสดงผลงาน (ใช้ประกอบการเคลื่อนไหวในวันถัดไป)	๑. สีน้ำ ๒. พู่กัน ๓. หลอดดูดน้ำ ๔. จานสี ๕. กระดาษ เอ ๔ ๖. จานกระดาษ ๗. กาว กรรไกรปลายมน ๘. กระดาษโปสเตอร์สี ๙. ไหมพรม ๑๐. ปากกาเมจิก ๑๑. ฝาขวดน้ำต่าง ๆ ๑๒. ยางวง	**สังเกต** ๑. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ๒. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 77 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		๑. ครูจัดเวทีไว้มุมใดมุมหนึ่งให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่น ร้องเพลง, พูดคำขวัญวันเด็ก ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน (เหมือนวันที่ ๑) ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูการเล่นของเด็ก	๑. มุมเวทีการแสดง ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบล็อก ๕. มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๖. มุมธรรมชาติ ๗. มุมเกมการศึกษา ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นเครื่องเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อน - เล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดให้ปลอดภัยควรเล่นอย่างไร - ถ้าอยากเล่นเครื่องเล่นที่เพื่อนเล่นอยู่ควรทำอย่างไร - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเล่นตามที่ตกลงต้องทำอย่างไร	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นร่วมกับผู้อื่น

Book_A3.indb 78 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนดได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป	๑. ครูให้เด็กดูเกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไปพร้อมแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** การเล่นเกมจับภาพตามที่กำหนด

Book_A3.indb 79 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับปากเปล่า ๑-๒๐		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ให้ผงกศีรษะพร้อมกับนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. ครูและเด็กพูดข้อตกลง ถ้าครูพูดว่า “เด็กดี” ให้เด็กนั่งกับพื้นก้มกราบ ครูพูดว่า “มีมารยาท” ให้เด็กทำท่าก้มแล้วเดินผ่านผู้ใหญ่ ถ้าพูดว่า “น่ารัก” เด็กยืนก้มศีรษะไหว้ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๒ ๔. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านคำด้วยการ	(๓) ฟังปริศนาคำทาย เพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) พูดแสดง ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ	๑. ความสำคัญของวันครู - วันครูตรงกับวันที่ ๑๖ มกราคมของทุกปี - ครูทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้เด็ก ๆ	๑. เด็กทายปริศนาคำทาย “ฉันคือใคร” ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีคุณครู” โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง ๓-๔ รอบ ๓. เด็กและครูร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลง ๔. ครูและเด็กสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. ปริศนาคำทาย “ฉันคือใคร” ๒. เพลง “สวัสดีคุณครู” ๓. บัตรตัวเลข ๑-๑๕	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 80 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๘) การนับและการแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ	เป็นคนดี และให้ความรู้วันครู จัดขึ้นเพื่อให้ศิษย์ระลึกถึงพระคุณของครู ๒. การนับเพื่อแสดงจำนวน ๑-๑๕	- ใครทำหน้าที่ดูแล อบรม สั่งสอนและให้ความรู้เด็ก ๆ ที่โรงเรียน - ถ้าไม่มีคุณครู เด็ก ๆ คิดว่าจะเกิดอะไรบ้าง ๕. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “สวัสดีคุณครู” อีก ๑ รอบ และร่วมกันสรุปความสำคัญของคุณครู ๖. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้แสดงจำนวน ๑-๑๕ โดยเมื่อครูชูบัตรเลขใด แต่ละกลุ่มไปหยิบของที่มีในห้องเรียนมารวมกันเพื่อแสดงจำนวนตามบัตรเลข ครูตรวจสอบความถูกต้อง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. เขียนชื่อตนเองตามแบบได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม ดังนี้ - พิมพ์ภาพจากสีน้ำด้วยกระดาษขยุ้ม - สร้างภาพจากกระดาษขยุ้ม **ครูอธิบายขั้นตอนการพิมพ์ภาพจากสีน้ำด้วยกระดาษขยุ้ม** **ขั้นที่ ๑** เด็กนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วกำขยุ้มให้เป็นก้อนพอจับได้ถนัดมือหลาย ๆ ก้อน **ขั้นที่ ๒** นำกระดาษขยุ้มไปแตะสีน้ำที่ผสมไว้ แล้วมาพิมพ์ในกระดาษ เอ ๔ ให้เป็นรูปตามความคิดของตนเอง **ขั้นที่ ๓** เมื่อจะเปลี่ยนสีใหม่ให้เปลี่ยนกระดาษ	๑. กระดาษโฆษณาหรือกระดาษหนังสือพิมพ์ ๒. สีน้ำ จานสี พู่กัน แก้วใส่น้ำ ๓. กาว ๔. กระดาษ เอ ๔	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การเขียนชื่อตนเองตามแบบ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 81 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ด้วยตนเองได้			ขยุ้มก้อนใหม่ด้วย **ครูอธิบายขั้นตอนการสร้างภาพจาก กระดาษขยุ้ม** **ขั้นที่ ๑** เด็กนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมากำขยุ้มให้เป็นก้อนหลาย ๆ ก้อน **ขั้นที่ ๒** นำกระดาษขยุ้มทากาวด้านหลังไปติดลงในกระดาษ เอ ๔ ให้เป็นรูปภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ๒. เด็กจับกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม ตามความสมัครใจ โดยใช้อุปกรณ์ร่วมกัน เมื่อทำกิจกรรมแรกเสร็จแล้วนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน เด็กนำบัตรชื่อมาเขียนตามแบบใต้ภาพผลงาน แล้วไปทำอีก ๑ กิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จนครบ ๒ กิจกรรม ๔. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๒. ช่วยเหลือและ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูจัดเวทีไว้มุมใดมุมหนึ่งให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่น ร้องเพลง, พูดคำขวัญวันเด็ก ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน (เหมือนวันที่ ๑) ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความ	๑. มุมเวทีการแสดง ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบล็อก ๔. มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๕. มุมธรรมชาติ ๖. มุมเกมการศึกษา	**สังเกต** ๑. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

Book_A3.indb 82 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
แบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		สนใจ ครูเดินดูการเล่นของเด็ก	ฯลฯ	
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม “รับดีมีเฮ” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและเพื่อน ๆ ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. จัดเด็กยืนเป็นวงกลมแต่ละคนยืนห่างกันเท่ากับระยะการกางแขนออกสองข้าง ๔. เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการกำมือ แบมือ พร้อมกับนับ ๑ - ๒๐ - บิดลำตัวไปทางซ้าย-ขวา พร้อมกับนับ ๑ - ๒๐ - ยกมือขึ้นเหนือศีรษะสลับกับเอามือลงอยู่ข้างลำตัวพร้อมกับนับ ๑ - ๒๐ ๕. ครูอธิบายพร้อมสาธิตการเล่นเกม “รับดีมีเฮ” ให้เด็กดู	๑. เกม “รับดีมีเฮ” ๒. ลูกบอล ๑ ลูก ๓. นกหวีด	**สังเกต** การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

Book_A3.indb 83 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เด็กเล่นเกม “รับดีมีเฮ” ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณก่อนหมดเวลา		
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การเรียงลำดับเหตุการณ์การทำพานไหว้ครู	การเรียงลำดับเหตุการณ์การทำพานไหว้ครู	๑. ครูให้เด็กดูเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำพานไหว้ครู พร้อมแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำพานไหว้ครู ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 84 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดงจำนวน ๑๐-๑๕		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที แล้วให้นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมตบมือ ๒. ให้เด็กนำหน้ากากเด็กดีมาใส่พร้อมที่จะเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๓. เด็กฟังครูพูดข้อตกลงดังนี้ เมื่อครูเคาะจังหวะเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมหน้ากากเด็กดี เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้จับกลุ่มตามจำนวน ที่ครูระบุนับจำนวนในแต่ละครั้ง แล้วให้กลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งต่อ เช่น ทำท่าทางช่วยครูจัดตู้หนังสือ ช่วยครูกวาดห้องเรียน ช่วยเช็ดถูตามชั้นวางของ ช่วยยกตะกร้าสีเก็บเข้าที่ เป็นต้น โดยปฏิบัติครั้งละ ๑ กิจกรรม ๔. ครูเคาะจังหวะให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ๕. เด็ก ๆ ผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. หน้ากากเด็กดี	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่

Book_A3.indb 85 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๓) ฟังนิทาน คำคล้องจองและเรื่องราวต่าง ๆ (๔) พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ	๑. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณโดยการ - ให้ความเคารพ - เชื่อฟังคำสั่งสอน - ช่วยเหลืองานที่สามารถทำได้ ๒. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ ๓.การนับและการแสดงจำนวน	๑. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำคล้องจอง “คุณครูผู้มีเมตตา” โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง ๒. เด็กและครูร่วมสนทนาความหมายจากคำคล้องจอง ๓. เด็กยืนจับคู่หันหน้าเข้าหากันเอามือขวาไปตบกับมือซ้ายของคู่ และเอามือซ้ายไปตบมือขวาของคู่นับ ๑ - ๒๐ ๔. เด็กฟังครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกปลาเด็กดี” ๕. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด ดังนี้ - ลูกปลาทำอย่างไร เมื่อพบผู้ใหญ่หรือคุณครู - เพราะเหตุใดลูกปลาจึงเป็นที่รักของทุกคน - ถ้าเด็ก ๆ อยากเป็นที่รักของผู้ใหญ่และเพื่อน ๆ ควรทำอย่างไร ๖. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนออกนอกห้องเรียนเพื่อทำความดี - เด็กจับกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเดินเป็นแถว ครูแจกถุงพลาสติกกลุ่มละ ๑ ถุง - เด็กแต่ละกลุ่มให้ออกไปสังเกตและสำรวจบริเวณใดของโรงเรียนมีขยะช่วยกันเก็บขยะใส่ถุง ขณะเก็บใส่ถุงให้นับจำนวนมัดปากถุงทิ้งถังขยะ	๑. คำคล้องจอง “คุณครูผู้มีเมตตา” ๒. นิทาน "ลูกปลาเด็กดี” ๓. บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๔. ถุงพลาสติกหูหิ้วเท่าจำนวนกลุ่มของเด็ก	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านคำด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 86 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๗. เด็กและครูช่วยกันสรุปบริเวณใดของโรงเรียนที่เด็ก ๆ สังเกตมีขยะมากสุด น้อยสุด บันทึกข้อมูลทำแผนภูมิตามที่เด็กช่วยกันออกแบบ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจนได้ ๒. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้ ๓. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานศิลปะแบบกลุ่ม **ขั้นที่ ๑** ให้เด็กจับกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ **ขั้นที่ ๒** เด็กเลือกพื้นที่ในกระดาษแผ่นใหญ่เพื่อวาดรูปสามเหลี่ยมคนละ ๑ รูป แล้วใช้สีเทียนวาดต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยม เป็นรูปภาพตามความคิดของเด็ก **ขั้นที่ ๓** เด็กภายในกลุ่มวางแผนร่วมกันว่าจะวาดภาพประกอบเพิ่มเติมบริเวณใดและระบายสีให้สวยงาม **ขั้นที่ ๔** เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อผลงานกลุ่มตนเอง และวางแผนนำเสนอผลงาน **ขั้นที่ ๕** เด็ก ๆ ทุกกลุ่มช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จกิจกรรม **ขั้นที่ ๖** เด็กนำเสนอผลงาน ครูจดบันทึกสิ่งที่เด็กเล่า ๒. เด็กทำกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่มตามขั้นตอนที่ครูแนะนำ	๑. กระดาษ เอ ๔ นำมาทากาวต่อกันให้เป็นแผ่นใหญ่ตามความเหมาะสมกับงานกลุ่ม หรือใช้กระดาษปรูฟ ๒. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน ๒. การทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน ๓. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 87 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		๑. ครูจัดเวทีไว้มุมใดมุมหนึ่งให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่น ร้องเพลง พูดคำขวัญวันเด็ก ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน (เหมือนวันที่ ๑) ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูการเล่นของเด็ก	๑. มุมเวทีการแสดง ๒. มุมหนังสือ ๓. มุมบล็อก ๔. มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๕. มุมธรรมชาติ ๖. มุมเกมการศึกษา ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงการเล่นน้ำ เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กัน ไม่สาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืม หรือรอคอยจนเพื่อนใช้เสร็จ - แบ่งปันกันเล่น ๒. เดินเป็นแถวไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย โดยนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๔. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลา เพื่อให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย	**สังเกต** การเล่นร่วมกับผู้อื่น

Book_A3.indb 88 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจำแนกตามที่กำหนดได้	(๕) การจำแนกสิ่งต่าง ๆ	การจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก	๑. ครูให้เด็กดูเกมจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก พร้อมแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** การเล่นเกมจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก

Book_A3.indb 89 3/19/19 2:37 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ - จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา									
		๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมด้วยตัวเอง	๓. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๘. การทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน	๙. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. การอ่านคำด้วยการวาดตามจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพตามที่กำหนด	๑๓. การเล่นเกมจำแนกตามที่กำหนด	๑๔. การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๖. การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่	
๑.																			
๒.																			
๓.																			
๔.																			
๕.																			
๖.																			
๗.																			
๘.																			
๙.																			
๑๐.																			

Book_A3.indb 90 3/19/19 2:37 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ - จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา									
		๑. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมมุมฉัดเจน	๓. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕. การเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๘. การทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสิ่งเทียน	๙. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. การอ่านคำด้วยการวาดตามจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๒. การเล่นเกมเจ็บคู่ภาพตามที่กำหนด	๑๓. การเล่นเกมเจ็บจำแนกตามที่กำหนด	๑๔. การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๖. การเคลื่อนไหวทางโดยมีความแปลกใหม่	
๑๑.																			
๑๒.																			
๑๓.																			
๑๔.																			
๑๕.																			
๑๖.																			
๑๗.																			
๑๘.																			
๑๙.																			
๒๐.																			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 91 3/19/19 2:37 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู

สื่อประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์

หน้ากากเด็กดี



นิทาน

เรื่อง ลูกปลาเด็กดี

(พิสมัย สุวรรณวารี)

ลูกปลาเป็นเด็กน่ารัก พูดจาไพเราะ เวลาที่ลูกปลาพบผู้ใหญ่ที่รู้จักตลอดจนพบคุณครู ลูกปลาจะทักทายพร้อมกับยกมือไหว้และกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” นอกจากลูกปลาจะเป็นเด็กที่มีสัมมาคารวะแล้วยังเป็นเด็กที่มีความกตัญญู ไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนหรืออยู่บ้าน ลูกปลาจะช่วยทำงานที่สามารถทำได้ เช่น จัดของในมุมต่าง ๆ ช่วยกวาดห้องเรียน กวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ทิ้งขยะ ช่วยคุณแม่เด็ดผักในครัว

ลูกปลาเชื่อฟังเมื่อคุณครูหรือผู้ใหญ่ที่บ้านสั่งสอน ลูกปลาจึงเป็นที่รักของคุณครู คุณพ่อคุณแม่ตลอดจนผู้ใหญ่ในบ้านทุกคน เพื่อน ๆ ก็รักลูกปลาและทำตามอย่างลูกปลาที่มีสัมมาคารวะ กตัญญู และเชื่อฟังคำสอน เพื่อน ๆ ของลูกปลาต่างก็ได้รับคำชื่นชมเช่นกัน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 92
3/19/19 2:37 PM

เพลง

วันเด็ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

วันเด็ก วันเด็ก วันนี้ เราแสนยินดี ยินดีปรีดา
เสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกรา ขอเชิญได้มาสนุกสนาน
วันเด็ก วันเด็ก มาถึง เราฝันคะนึง รอคอยมานาน
ดวงจิตของเราสราญ ทุกคนเบิกบานในวันเด็กเอย

หน้าที่เด็ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)
หนึ่งนับถือศาสนา สองรักษาธรรมเนียมมั่น
สามเชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์ สี่วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้ายึดมั่นกตัญญู หกเป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้าน
แปดรู้จักออมประหยัด เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา
สิบทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ

เพลง

สวัสดีคุณครู

(เตือนใจ ศรีมารุต)

สวัสดีคุณครูที่รัก หนูจักตั้งใจอ่านเขียน
ยามเช้าเรามาโรงเรียน (ซ้ำ) หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอย (ซ้ำ)

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 93 3/19/19 2:37 PM

คำคล้องจอง

วันเด็ก วันครู

(พิสมัย สุวรรณวารี)

วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกรา
เด็กเฮฮา พ่อแม่พาไปเที่ยว
เด็กดีต้องสามัคคีกลมเกลียว
รวมใจหนึ่งเดียว รักชาติไทยเอย

คุณครู ผู้มีเมตตา

(พิสมัย สุวรรณวารี)

กราบสวัสดีคุณครู หนูรักเคารพบูชา
คุณครูผู้มีเมตตา วาจาไพเราะอ่อนหวาน
ร้องเพลงและเล่านิทาน แสนสำราญเมื่ออยู่กับครูเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปริศนาคำทาย

ฉันคือใคร

(พิสมัย สุวรรณวารี)

ฉันห่วงใยรักใคร่เอ็นดูเด็ก
ฉันให้ความรู้อยู่ในโรงเรียน
ฉันเฝ้าสั่งสอนให้เด็กขยันหมั่นเพียรเรียนรู้
ลองทายดูซิเด็กเด็กว่าฉัน คือ ใคร

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 94 3/19/19 2:37 PM

เกมกลางแจ้ง

เกม ลูกบอลหรรษา

(พิสมัย สุวรรณวารี)

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียน ลูกบอล ๓ ลูก, นกหวีด

วิธีเล่น

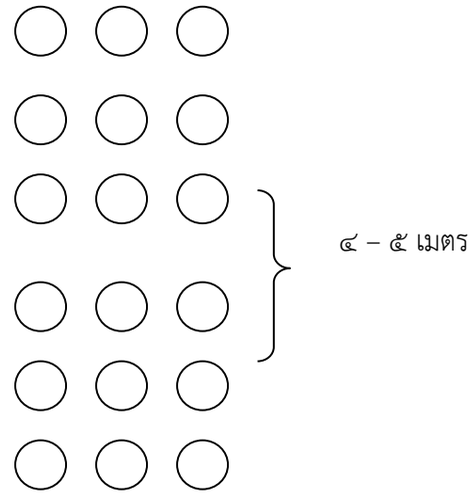
๑. เด็กเข้าแถวตอนลึก ๓ แถว แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่าย จำนวนเท่า ๆ กัน ให้แต่ละฝ่ายยืนห่างกันประมาณ ๔-๕ เมตร โดยยืนหันหน้าเข้าหากัน

๒. ครูแจกลูกบอลให้คนแรกของแถวฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ถือลูกบอล

๓. ครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กที่ถือลูกบอลทิ้งลูกบอลลงพื้น ให้กระดอนไปข้างหน้าคนแรกของอีกฝ่ายเป็นผู้รับ คนที่ทิ้งลูกบอลลงพื้นแล้ววิ่งไปต่อท้ายแถวคนถัดมาเดินขึ้นมายืนแทน ส่วนเด็กฝ่ายที่เป็นผู้รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นขึ้นมาได้ให้ทิ้งลูกบอลกลับไปให้เด็กคนแรกของอีกฝ่าย

๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ จนได้เล่นครบทุกคน แล้วเริ่มต้นเล่นใหม่ตามความเหมาะสม

รูปแบบการจัดแถว



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 95 3/19/19 2:37 PM

เกมกลางแจ้ง

เกม รับดีมีเฮ

(พิสมัย สุวรรณวารี)

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียน ลูกบอล ๑ ลูก, นกหวีด

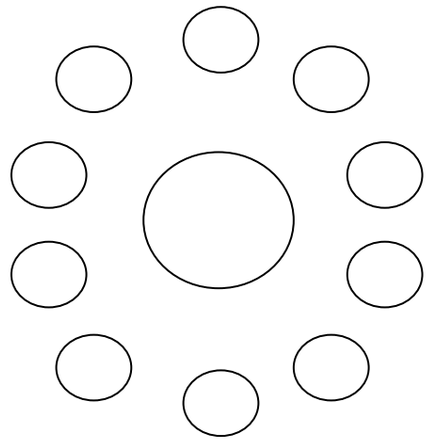
วิธีเล่น

๑. เด็กยืนลักษณะวงกลมแต่ละคนยืนห่างกันพอประมาณ

๒. ครูยืนกลางวงกลมเป็นผู้เริ่มเล่นด้วยการทิ้งลูกบอลให้กระดอนขึ้นจากพื้น ลูกบอลกระดอนไปตกข้างหน้าเด็กคนใดคนนั้นเป็นผู้รับ เมื่อรับได้ให้เพื่อน ๆ ส่งเสียงร้อง **“เฮ”** เด็กคนที่รับลูกบอลได้มาเป็นผู้ทิ้งลูกบอลลงพื้นให้กระดอนไปหาเพื่อนคนใดคนหนึ่งแทนครู

๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ จนได้รับบอลที่กระดอนจากพื้นครบทุกคน อาจเริ่มต้นเล่นใหม่อีกรอบตามความเหมาะสม

รูปแบบการจัดแถว



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 96 3/19/19 2:37 PM

ภาพกิจกรรมวันเด็ก





ที่มาของภาพ https://travel.mthai.com/blog/199419.html/gallery

Book_A3.indb 97 3/19/19 2:37 PM


1
2
3



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 99 3/19/19 2:37 PM



Book_A3.indb 100 3/19/19 2:37 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สีธรรมชาติรอบตัว ๒. สีธรรมชาติมาจากไหน ๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี) ๔. ประโยชน์ของสี ๕. การทำน้ำใบเตย	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

Book_A3.indb 101 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/

Book_A3.indb 102 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ **การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์	มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา

Book_A3.indb 103 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ **จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น

Book_A3.indb 104 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ	และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี • จับคู่สี เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ในเรื่องสี • จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๔	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๙ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี • เรียงลำดับสีอ่อน – แก่ • หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนด ไม่เกิน ๙ • จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๙	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๕ • จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะขนาด รูปร่าง รูปทรง และสี โดยใช้เกณฑ์การจำแนก ๒ ลักษณะขึ้นไป • เรียงลำดับสีอ่อน – แก่ • หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๕ • จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๑๕
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

Book_A3.indb 105 3/19/19 2:37 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			ด้วยแผนภูมิอย่างง่ายๆ
การพัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๘. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ

Book_A3.indb 106 3/19/19 2:37 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐

หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน

Book_A3.indb 107 3/19/19 2:37 PM


1
2
3

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

สีมีมากมาย มีทั้งสีที่ได้มาจากธรรมชาติและสีที่มนุษย์สร้างขึ้น แม่สีมีทั้งหมด ๓ สี คือสีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน และยังมีสีอื่นๆ ที่เกิดจากการผสมกันของแม่สี สีธรรมชาติได้มาจากพืชผักผลไม้ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากขมิ้นหรือสีแดงจากแตงโม เป็นต้น สามารถนำผสมใส่ในอาหารเพื่อให้มีสีสันสวยงามน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น เช่น วุ้นสี ขนมชั้น ขนมบัวลอย และหวานเย็น เป็นต้น

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ ๖. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๕ ๗. จำแนก จัดกลุ่ม ๘. เรียงลำดับสีอ่อนและแก่
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๕) การทำงานศิลปะ	

Book_A3.indb 109 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๓. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	

Book_A3.indb 110 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๕. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๖. เขียนชื่อสีตามแบบในบัตรคำ	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ	

Book_A3.indb 111 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี ภาพและจำนวนได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๙. จำแนกและจัดกลุ่มสีได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๐. เรียงลำดับสีอ่อนและแก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

Book_A3.indb 112 3/19/19 2:37 PM

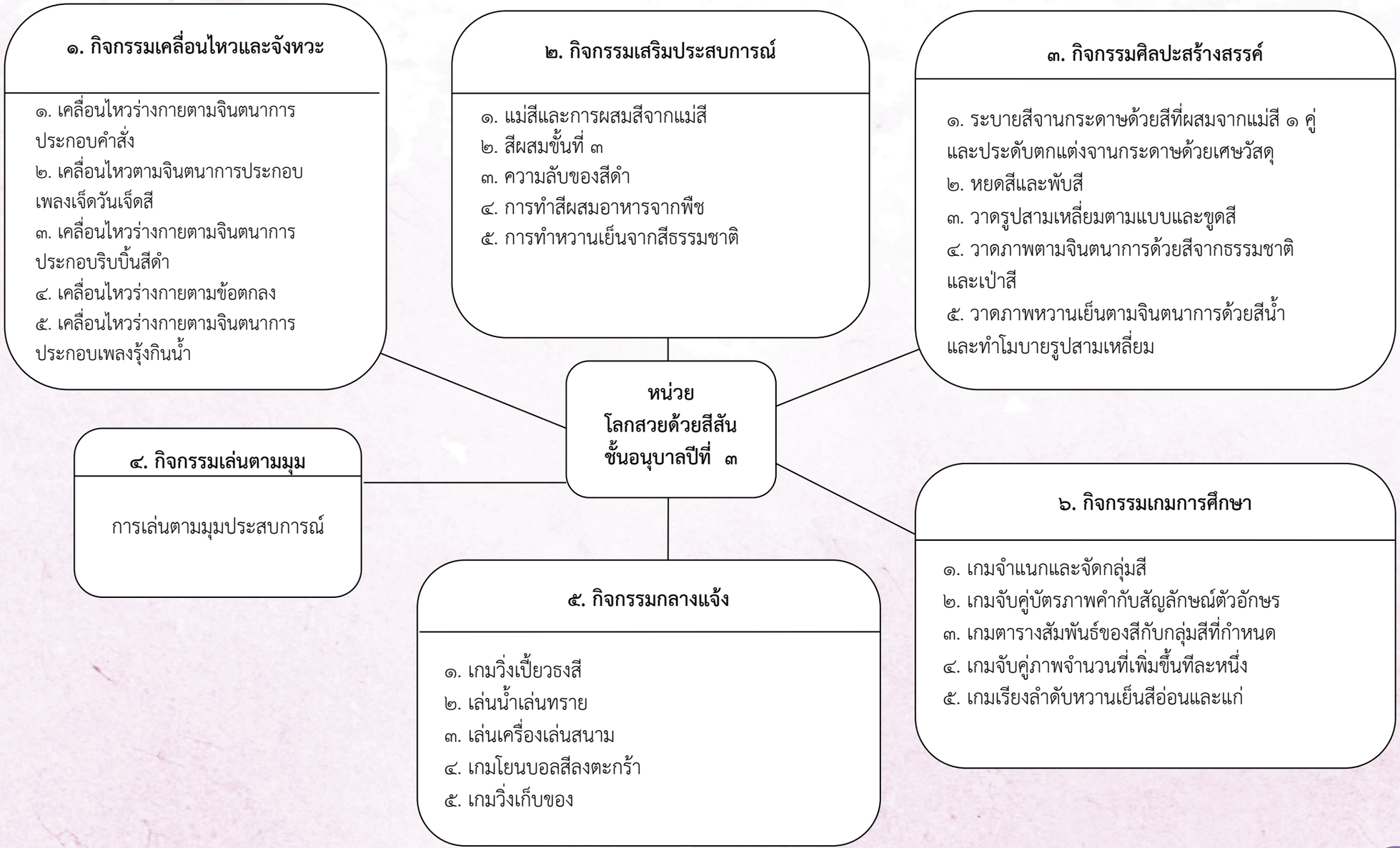
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดและการร้อยวัสดุ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	

Book_A3.indb 113 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑๓. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๔. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ	

Book_A3.indb 114 3/19/19 2:37 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 115 3/19/19 2:37 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำสั่ง	- แม่สีและการผสมสีจากแม่สี	- ระบายสีจานกระดาษด้วยสีที่ผสมจากแม่สี ๑ คู่ - ประดับตกแต่งจานกระดาษด้วยเศษวัสดุ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมวิ่งเปี้ยวธงสี	เกมจำแนกและจัดกลุ่มสี
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี	- สีผสมขั้นที่ ๓	- หยดสี - พับสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบริบบิ้นสีดำ	- ความลับของสีดำ	- วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบ - ขูดสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	- การทำสีผสมอาหารจากพืช	- วาดภาพตามจินตนาการด้วยสีจากธรรมชาติ - เป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมโยนบอลสีลงตะกร้า	เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงรุ้งกินน้ำ	- การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ	- วาดภาพหวานเย็นตามจินตนาการด้วยสีน้ำ - ทำโมบายรูปสามเหลี่ยม	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมวิ่งเก็บของ	เกมเรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อนและแก่

Book_A3.indb 116 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่านั้นทันที ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่ม คือ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีเขียว สีส้ม และสีม่วง โดยมีป้ายแขวนคอสีเดียวกันกับกลุ่มที่เด็กอยู่ ๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม โดยเด็กต้องปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยการให้เด็กจับกลุ่มกับเพื่อนต่างสี เพื่อให้เกิดสีใหม่ เช่น เมื่อครูสั่งว่า สีแดงรวมกับสีน้ำเงินเป็นสีม่วง ให้เด็กที่อยู่กลุ่มสีแดง กลุ่มสีน้ำเงินและสีม่วงจับกลุ่มรวมกัน ใครมีกลุ่มแล้วให้นั่งลง ๔. ทำกิจกรรมซ้ำกับข้อ ๓ ใหม่อีกแต่เปลี่ยนเป็นสีใหม่บ้าง เช่น สีเหลืองรวมกับสีแดงเป็นสีส้ม สีน้ำเงินรวมกับสีเหลืองเป็นสีเขียว เป็นต้น ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถโดยนอนราบกับพื้น เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ป้ายแขวนคอสีต่างๆ ๓. นกหวีด	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 117 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	**แม่สีและการผสมสีจากแม่สี** แม่สี คือ สีที่เมื่อเรานำมาผสมกันแล้วเกิดสีใหม่ขึ้นมา แม่สี มีอยู่ ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน สีที่เกิดจากการผสมของแม่สี สีแดง + สีเหลือง = สีส้ม สีเหลือง + สีน้ำเงิน = สีเขียว สีน้ำเงิน + สีแดง = สีม่วง	๑. ครูเปิดนิทานจากยูทูบเรื่องจุดสีกระจัดกระจายให้เด็กดู ๒. เมื่อดูนิทานจบแล้วครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน ดังนี้ - นิทานเรื่องนี้ชื่อเรื่องอะไร - ในนิทานมีตัวละครอะไรบ้าง - คุณยายแก้วนำอะไรออกมาซัก และทำไมถึงต้องซัก - ทำไมจุดสีจึงปลิวหายไปหมด - คุณยายแก้วตามหาจุดสีเจอหรือไม่ เจอที่ไหนบ้าง - ถ้าเด็กๆเป็นคุณยายแก้วเด็กๆจะนำจุดสีคืนมาหรือไม่เพราะอะไร - ถ้าหากเด็กๆ อยากจะให้มีจุดสีหลายๆสีเด็กรู้ไหมต้องทำอย่างไร ๓. ครูนำแม่สี ๓ สีมาให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่าหากเราอยากจะได้สีเพิ่มใหม่ โดยการนำสี ๓ สีนี้มาผสมกัน เด็กๆคิดว่าจะเกิดสีใหม่อะไรขึ้นบ้าง ๕. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มครูจะแจกแม่สีให้กลุ่มละ ๓ ขวด กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์กลุ่มละ ๓ แผ่นและฟองน้ำ ๑ ชิ้น ๖. ครูให้เด็กนำฟองน้ำชุบน้ำพอหมาด ทาไปบนกระดาษให้เปียก - กระดาษแผ่นที่ ๑ ให้หยดสีแดงและสีน้ำเงิน	๑. นิทานเรื่องจุดสีกระจัดกระจาย ๒. สีโปสเตอร์สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน ๓. พู่กัน ๔. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๕. ฟองน้ำ	**สังเกต** ๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 118 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสี ที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสีใหม่อะไร (เฉลยสีส้ม) - กระดาษแผ่นที่ ๒ ให้หยดสีเหลืองและสีน้ำเงินลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสีใหม่อะไร (เฉลยสีเขียว) - กระดาษแผ่นที่ ๓ ให้หยดสีน้ำเงินและสีแดงลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสี ที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสีใหม่อะไร (เฉลยสีม่วง) ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเมื่อนำแม่สีแต่ละสีมาผสมกันแล้วเกิดสีใหม่ดังนี้ - สีแดง ผสม สีเหลือง = ได้สีส้ม - สีเหลือง ผสม สีน้ำเงิน = ได้สีเขียว - สีน้ำเงิน ผสม สีแดง = ได้สีม่วง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดง		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายสีจานกระดาษด้วยสีที่ผสมจากแม่สี ๑ คู่ และประดับตกแต่งจานกระดาษด้วยเศษวัสดุ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานประดับตกแต่งจานกระดาษจากเศษวัสดุ ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน	๑. จานกระดาษ ๒. สีโปสเตอร์ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน ๓. จานสี ๔. พู่กัน ๕. เศษวัสดุจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดถั่วเขียว ถั่วดำ เมล็ดข้าวโพด ข้าวเปลือก	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความพอใจในผลงานและ

Book_A3.indb 119 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		เพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ		ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 120 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการเดิน การกระโดด การวิ่ง การคลานและก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง ๒. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกมวิ่งเปี้ยวธงสี โดยครูอธิบายวิธีการเล่น ให้เด็กฟัง ดังนี้ ๒.๑ แบ่งเด็กเป็น ๓ ทีม ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน ครูแจกธงสีให้เด็กคนที่ยืนหัวแถวแต่ละทีมถือไว้ แล้วนำเสาหลักไปตั้งฝั่งตรงข้ามให้ตรงกับแถวของแต่ละทีม ๒.๒ ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้เด็กคนที่ยืนอยู่หัวแถวของแต่ละทีม วิ่งถือธงไปอ้อมหลักแล้ววิ่งกลับมาส่งธงสีให้กับเพื่อนคนที่ยืนถัดมา เมื่อส่งธงแล้วก็วิ่งไปต่อท้ายแถว คนต่อไปเมื่อได้ธงแล้วก็ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนแรก ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคน ๒.๓ ทีมใดที่เล่นครบทุกคนแล้วให้นั่งลงพร้อมกับพูดคำว่าเฮดังๆพร้อมกัน ทีมที่เล่นครบทุกคนและนั่งลงเป็นทีมแรกถือว่าเป็นผู้ชนะ ๓. เมื่อหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์ และเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ธงสีเขียว สีส้ม และสีม่วง ๒. นกหวีด ๓. เสาหลัก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

Book_A3.indb 121 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสีได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	ความสัมพันธ์ของแม่สีและสีผสมกับภาพสี	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจำแนกและจัดกลุ่มสี ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจำแนกและจัดกลุ่มสี ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจำแนกจัดกลุ่มสี ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มสี

Book_A3.indb 122 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น ก้มตัวไปด้านล่าง เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวให้ต่ำ ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้าย - ขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้า - ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูสนทนาแนะนำเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี และปรบมือประกอบจังหวะเพลง ๓. จัดกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มออกแบบท่าทางเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ - เด็กๆใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวแบบใดแทนสีในเนื้อเพลง - เด็กๆจะออกแบบท่าทางอย่างไรที่สามารถใช้การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง ๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเจ็ดวันเจ็ดสี ๓. เพลงบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 123 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๒. เขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนดได้	(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ	**สีผสมขั้นที่ ๓** สีผสมขั้นที่ ๓ คือ การผสมสีระหว่างแม่สีกับสีผสมขั้นที่ ๒ แล้วเกิดเป็นสีใหม่ เช่น สีแดง + สีส้ม = สีส้มแดง สีเหลือง + สีเขียว = สีเขียวเหลือง สีน้ำเงิน + สีม่วง = สีม่วงน้ำเงิน	๑. ครูสนทนาซักถามทบทวนเรื่องการผสมสีจากแม่สีที่ได้ทำเมื่อวาน ดังนี้ - สีแดง ผสม สีเหลือง เกิดเป็นสีอะไร - สีเหลือง ผสม สีน้ำเงิน เกิดเป็นสีอะไร - สีน้ำเงิน ผสม สีแดง เกิดเป็นสีอะไร ๒. ครูเตรียมแม่สีมา ๓ สีและสีผสมมาอีก ๓ สี แจกให้ทุกกลุ่มๆละ ๑ ชุด ๓. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำแม่สีและสีผสมมาผสมเป็นสีขั้นที่ ๓ ตามคำสั่งของครูดังนี้ ๓.๑ ผสมสีแดง สีส้ม แล้วหาคำตอบว่าเกิดสีอะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ครูให้บัตรคำ สีส้มแดง แล้วให้เด็กลอกชื่อสี ตามแบบลงในมุมกระดาษด้านขวา ๓.๒ ผสมสีเหลือง สีเขียว แล้วหาคำตอบว่าเกิดสีอะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ครูให้บัตรคำ สีเขียวเหลือง แล้วให้เด็กลอกชื่อสีตามแบบลงในมุมกระดาษด้านขวา ๓.๓ ผสมสีน้ำเงิน สีม่วง แล้วหาคำตอบว่าเกิดสีอะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ครูให้บัตรคำ สีม่วงน้ำเงิน แล้วให้เด็กลอกชื่อสีตามแบบลงในมุมกระดาษด้านขวา ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเมื่อนำแม่สีผสมกับสีผสมขั้นที่ ๒ แล้วเกิดสีใหม่เรียกว่าสีผสมขั้นที่ ๓ ดังนี้	๑. สีโปสเตอร์สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน ๒. สีผสมขั้นที่ ๒ สีส้ม สีเขียวและสีม่วง ๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๔. พู่กัน ๕. จานสี ๖. แก้วน้ำ ๗. บัตรคำ - สีส้มแดง - สีเขียวเหลือง - สีม่วงน้ำเงิน	**สังเกต** ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด

Book_A3.indb 124 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- สีแดง ผสม สีส้ม = ได้สีส้มแดง - สีเหลือง ผสม สีเขียว= ได้สีเขียวเหลือง - สีน้ำเงิน ผสม สีม่วง = ได้สีม่วงน้ำเงิน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ หยดสีและพับสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการหยดสีและพับสีด้วยสีผสมขั้นที่ ๒ และขั้นที่ ๓ ๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ	๑. กระดาษ เอ ๔ สำหรับ ๒ กิจกรรม ๒. สีผสมขั้นที่ ๒ และขั้นที่ ๓ ๓. หลอดหยด ๔. จานสี	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

Book_A3.indb 125 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับหมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำเล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำเล่นทรายอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ตามความสนใจ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ในการแล่นและทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เช่น ขวดพลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ฯลฯ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขนทราย ช้อนตักทราย ฯลฯ ๓. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 126 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	ความสัมพันธ์ของบัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การอ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

Book_A3.indb 127 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น เหยียดเท้า บิดตัวไปมา ส่ายสะโพก นั่งลง ลุกขึ้น ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินด้วยส้นเท้าไปข้างหน้า-ข้างหลัง กระโดดไปทางซ้าย-ทางขวา ฯลฯ ๒. ครูสนทนาแนะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ริบบิ้นสีดำให้เด็กฟัง โดยให้เด็กยืนอิสระรอบๆห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบริบบิ้นสีดำไปรอบๆห้องตามจังหวะช้า – เร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟังคำสั่งจากครู ดังนี้ - รวมกลุ่ม ๓ คนและชูริบบิ้นสีดำเหนือศีรษะ - รวมกลุ่ม ๔ คนและนั่งลง - รวมกลุ่ม ๕ คนและสะบัดริบบิ้นสีดำไปมา - รวมกลุ่ม ๖ คนและวางริบบิ้นสีดำลงที่พื้น ฯลฯ ๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กพักผ่อนกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย ก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง ๓. ริบบิ้นสีดำ	**สังเกต** เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 128 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ	**ความลับของสีดำ** สีดำเกิดจากการรวมกันของสีหลายๆ สี ซึ่งสังเกตได้จากการทดลองที่ใช้น้ำเป็นตัวละลายแยกสีต่าง ๆ บนกระดาษกรอง โดยสีที่สามารถละลายน้ำได้ดีจะซึมไปได้ไกลจนถึงขอบกระดาษกรอง ส่วนสีที่ละลายน้ำได้ไม่ดีจะซึมอยู่บริเวณตรงกลางเท่านั้น	๑. ครูนำน้ำสีดำมาให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่านี้คือน้ำอะไรเอ่ย เด็กๆตอบคำถาม ครูยังไม่เฉลยคำตอบว่าคือน้ำอะไร ๒. เด็กวาดภาพคนละ ๑ ภาพ แล้วระบายสีภาพด้วยสีน้ำและให้เด็กล้างพู่กันก่อนเปลี่ยนสีทุกครั้ง ๓. เมื่อเด็กระบายสีเสร็จแล้ว ครูให้เด็กสังเกตน้ำในแก้วที่ใช้ล้างพู่กันว่าน้ำในแก้วเป็นสีอะไร และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น เด็กอยากรู้หรือไม่หากอยากรู้ว่าทำไมเราต้องไปทดลองทำดู ๔. ครูบอกเด็กว่า วันนี้เราจะทำการทดลองว่าสีแต่ละสีที่เรามองเห็นอยู่นั้น แท้จริงมีสีอะไรซ่อนอยู่ในสีเหล่านั้นบ้าง ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆพร้อมทั้งอธิบายวิธีใช้งาน ๕. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทดลองร่วมกันกับเด็กตามลำดับขั้นตอนดังนี้ ๕.๑ เตรียมกระดาษกรองคนละ ๑ แผ่น ใช้ปากกาเมจิกสีดำวาดภาพหรือระบายสี ตรงกลางแผ่น หงายฝาขวดขึ้น นำกระดาษกรองที่ระบายสีแล้ววางไว้ด้านบนต่อจากนั้นให้ใช้หลอดหยด หยดน้ำทีละหยดตรงกลางกระดาษกรอง กระดาษกรองจะดูดซึมและแพร่สีออกไปเป็นรูป	๑. แก้วน้ำ ๒. สีน้ำ ๓. พู่กัน ๔. กระดาษ เอ ๔ ๕. ปากกาเมจิก ๖. กระดาษกรองรูปวงกลม ๗. ฝาขวดแก้ว ๘. หลอดหยด	**สังเกต** ๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 129 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			วงกลมเมื่อน้ำซึมไปหาภาพวาดจะพาน้ำหมึกไปด้วย ทำให้สีดำของปากกาเมจิกถูกแยกเป็นสีต่าง ๆ จนเกิดเป็นวงกลมหลากสี ๕.๒ ครูแจกกระดาษกรองแผ่นใหม่ให้เด็กลองเปลี่ยนเป็นสีอื่นๆมาทดลองดูบ้าง ว่าในสีต่างๆ เหล่านั้นจะมีสีอะไรซ่อนอยู่บ้าง ๕.๓ ครูถามเด็กว่าเห็นอะไรบ้างและสนทนากับเด็กถึงการเปลี่ยนแปลงที่สังเกตได้ แล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็น ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการทดลองเรื่อง ความลับของสีดำ สีดำเกิดจากการรวมกันของสีหลาย ๆ สี ซึ่งสังเกต ได้จากการทดลองที่ใช้น้ำเป็นตัวละลายแยกสีต่าง ๆ บนกระดาษกรอง โดยสีที่สามารถละลายน้ำได้ดีจะซึมไปได้ไกลจนถึงขอบกระดาษกรอง ส่วนสีที่ละลายน้ำได้ไม่ดีจะซึมอยู่บริเวณตรงกลางเท่านั้น ๗. ให้เด็กวาดภาพระบายสีบันทึกผลการทดลองแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนๆและครูฟัง ๘. เด็กช่วยกันจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย		

Book_A3.indb 130 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบและขูดสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ดังนี้ ๒.๑ ครูแจกกระดาษแบบรูปสามเหลี่ยมที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ให้เด็กทุกคน ๒.๒ เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดและระบายสีให้สวยงาม ๓. ครูสาธิตการขูดสี ตามขั้นตอนดังนี้ ๓.๑ ระบายสีเทียนหลายๆสีไปให้เต็มหน้ากระดาษ ๓.๒ แล้วนำสีโปสเตอร์สีดำมาระบายทับไปให้ทั่วกระดาษ ๓.๓ ทิ้งให้สีดำแห้ง(อย่าทิ้งไว้นานจนเกินไป เพราะสีดำจะขูดไม่ออก) เมื่อสีดำแห้งแล้วให้นำไม้เสียบลูกชิ้นมาขูดหรือวาดภาพลงไปบนสีดำตามจินตนาการ ๔. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน ๖. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนๆ	๑. กระดาษแบบรูปสามเหลี่ยม ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. กระดาษ A๔ ๕. สีเทียน ๖. สีโปสเตอร์สีดำ ๗. พู่กัน ๘. จานสี ๙. ไม้เสียบลูกชิ้น	**สังเกต** ๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

Book_A3.indb 131 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ วิ่งอยู่กับที่ วิ่งสไลด์ซ้าย - ขวา กระโดดกบไปข้างหน้า-หลัง ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 132 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสีได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ความสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี

Book_A3.indb 133 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มใบเตย กลุ่มดอกอัญชัน กลุ่มขมิ้น และกลุ่มแตงโม ครูแจกภาพให้เด็กคนละ ๑ แผ่น ตามชื่อกลุ่มที่เด็กอยู่ ๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงบรรเลง เมื่อเพลงหยุดเด็กต้องปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยการมาจับกลุ่มรวมกันตามภาพใครมีกลุ่มแล้วให้นั่งลง ๔. ทำกิจกรรมซ้ำข้อ ๓ ใหม่อีกซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถโดยนอนราบกับพื้น เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ป้ายภาพใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น และแตงโม ๓. นกหวีด	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 134 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ	**การทำสีผสมอาหารจากพืช** สีผสมอาหารจากพืช คือ สีที่เราสามารถสกัดได้จากพืชหลายสี เป็นสีที่ปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ได้แก่ ๑. สีเขียวจากใบเตย ๒. สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน ๓. สีเหลืองจากขมิ้น หรือฟักทอง ๔. สีแดงจากแตงโม	๑. ครูนำภาพ ขนมไทย เช่น ขนมอาลัว ขนมชั้น ขนมลูกชุบ ขนมน้ำดอกไม้ ฯลฯ มาติดไว้ที่ป้ายนิเทศ และเอากระดาษที่มีตัวเลข ๑ – ๑๕ มาปะทับไม่ให้เห็นภาพขนมด้านหลัง ๒. ให้เด็กนับจำนวน ๑ - ๑๕ แล้วถามเด็กว่าเด็กๆ อยากรู้ไหมว่าด้านหลังตัวเลขนี้มีภาพอะไรซ่อนอยู่ ๓. เด็กอาสาสมัครออกมาเปิดบัตรตัวเลขทีละใบ แล้วให้เพื่อนๆช่วยกันทายว่าภาพข้างหลังบัตรตัวเลขคือภาพอะไร ๔. เปิดบัตรตัวเลขออกให้หมดให้เด็กดูว่าภาพที่ทายไว้ถูกหรือไม่ ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพดังนี้ - ขนมแต่ละชนิดมีสีอะไรบ้าง - สีที่นำมาใส่ในขนมน่าจะเป็นสีชนิดใด - สีเหล่านี้คิดว่าน่าจะได้มาจากวัสดุอะไรบ้าง ๕. ครูสนทนากับเด็กๆว่าสีที่ใส่ในขนมต่างๆ เหล่านี้เป็นสีที่ได้มาจากธรรมชาติ โดยการได้มาจากพืช ๖. ครูนำตะกร้าที่ใส่พืช ต่างๆ ดังนี้ ๑. ใบเตย ๒. ดอกอัญชัน ๓. ขมิ้น ๔ แตงโม มาวางไว้หน้าห้อง และหยิบพืชเหล่านั้นให้เด็กดูว่าสิ่งเหล่านั้นมีชื่อว่าอะไร ๗. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่ม	๑. ภาพขนมไทยที่มีบัตรภาพตัวเลข ๑ - ๑๕ ปะทับไว้ ๒. ใบเตย ๓. ดอกอัญชัน ๔. ขมิ้น ๕. แตงโม ๖. มีด ๗. เครื่องปั่น ๘. กระชอน ๙. แก้วน้ำใส ๑๐. ตะกร้า ๑๑. พู่กัน ๑๒. กระดาษแบบบันทึกผลการทดลอง	**สังเกต** ๑. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 135 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ		ส่งตัวแทนออกมาหยิบตะกร้าที่อยู่หน้าห้องไปกลุ่มละ ๑ ตะกร้า ๘. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ครูจะให้เด็กทำสีผสมอาหารจากพืชเหล่านี้ ครูให้แต่ละกลุ่มลองคาดคะเนสีที่จะได้จากพืชที่ได้ไป ๙. เด็กทดลองทำสีผสมอาหารจากพืชดังนี้ กลุ่ม ๑ หั่นใบเตยเป็นฝอย ปั่นกับน้ำสะอาด จากนั้นแล้วกรองเอาแต่น้ำ กลุ่ม ๒ นำดอกอัญชันมาล้างให้สะอาดขยำเบา ๆ กับน้ำเล็กน้อยแล้วกรอง กลุ่ม ๓ นำขมิ้นมาปอกเปลือก แล้วนำไปปั่นกับน้ำสะอาด จากนั้นแล้วกรองเอาแต่น้ำ กลุ่ม ๔ ปอกแตงโมเอาเมล็ดออกหั่นเป็นชิ้นเล็กแล้วนำไปปั่น ๑๐. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลองโดยการนำสีผสมอาหารที่ได้มาระบายลงไปในแบบบันทึกผลการทดลอง		

Book_A3.indb 136 3/19/19 2:37 PM

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th rowspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ</th><th rowspan="2">การประเมินพัฒนาการ</th></tr>
<tr><th>ประสบการณ์สำคัญ</th><th>สาระที่ควรเรียนรู้</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>กลุ่ม</th><th>ชื่อ พืช</th><th>สีที่ได้</th></tr>
<tr><td>๑</td><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td>๒</td><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td>๓</td><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td>๔</td><td>  </td><td></td></tr>
</table>
๑๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทำสีผสมอาหารที่ได้จากพืชเป็นสีตามธรรมชาติ
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</td>
<td>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
(๒) การแสดง</td>
<td></td>
<td>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพตามจินตนาการด้วยสีจากสีธรรมชาติและเป่าสี
๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ
๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</td>
<td>๑. กระดาษ เอ ๔ สำหรับ ๒ กิจกรรม
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. พู่กัน
๔. จานสี
๕. แก้วน้ำ
๖. สีโปสเตอร์
๗. หลอดกาแฟ</td>
<td>สังเกต
๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</td>
</tr>
</table>

Book_A3.indb 137 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		พร้อมเล่าผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน		๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 138 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ ย่ำเท้า หมุนไหล่ หมุนแขน แกว่งแขน ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันตามความเหมาะสม ๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมโยนบอลสีลงตะกร้าที่ถูกต้องดังนี้ ๓.๑ เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ๓.๒ ครูแจกบอลสีให้เด็กทุกคนตามสีที่เด็กอยู่ ๓.๓ ครูนำตะกร้าไปตั้งไว้ฝั่งตรงข้ามแถวของเด็กแต่ละกลุ่ม ๓.๔ ให้เด็กคนที่ยืนหัวแถวของแต่ละสีโยนบอลสีไปให้ลงตะกร้าที่อยู่หน้าของแถวตน เมื่อโยนบอลสีไปแล้วให้ไปต่อท้ายแถว ๓.๕ เด็กคนต่อมาปฏิบัติเช่นเดียวกับเด็กคนแรก ทำเช่นนี้จนครบทุกคน เสร็จแล้วนับจำนวนบอลสีกลุ่มใดมีบอลสีอยู่ในตะกร้ามากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. บอลสีหลายๆสีตามจำนวนกลุ่มและเท่ากับจำนวนเด็ก ๒. ตะกร้า ๒. นกหวีด	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

Book_A3.indb 139 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี ภาพและจำนวนได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	ความคิดรวบยอดเรื่องจำนวนและการเพิ่ม	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี ภาพและจำนวน

Book_A3.indb 140 3/19/19 2:37 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในท่าพื้นฐาน เช่น ก้าวชิดก้าว และเขย่งก้าวกระโดดไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรุ้งกินน้ำ และปรบมือประกอบจังหวะเพลง ๓. ให้เด็กร้องเพลงรุ้งกินน้ำ ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๔. แบ่งกลุ่มเด็กให้ได้ ๗ กลุ่มๆละ ๑ สี แจกริบบิ้นให้เด็กคนละ ๑ เส้น (กระจายให้ครบ ๗ สี) ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมริบบิ้นสีตามจินตนาการประกอบเพลงรุ้งกินน้ำ เมื่อเพลงจบให้เด็กรวมกลุ่มกันตามสีของสายรุ้ง พร้อมกับนำริบบิ้นสีมาเรียงโค้งเป็นสายรุ้งโดยเรียงลำดับตามเนื้อเพลง ๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงรุ้งกินน้ำ ๓. ริบบิ้นสี ๗ สี	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 141 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	**การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ** สีธรรมชาติสามารถนำมารับประทานได้ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน สีแดงจากแตงโม และสีเหลืองจากน้ำเก๊กฮวย โดยการนำมาผสมใส่ลงไปในอาหารทำให้อาหารมีสีสันสวยงามและน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น เช่น ขนมชั้น วุ้นสี และทำหวานเย็น เป็นต้น	๑. ครูนำหวานเย็นใส่ภาชนะมีผ้าคลุมไว้ แล้วให้เด็กทุกคนออกมาคลำสิ่งของที่อยู่ในภาชนะว่าคืออะไร รู้สึกอย่างไร โดยมีข้อตกลงว่าเมื่อเด็กคลำแล้วให้กลับไปนั่งที่และห้ามพูดอะไรจนกว่าเพื่อนทุกคนจะคลำเรียบร้อยแล้ว ๒. เมื่อเด็กทุกคนคลำสิ่งที่อยู่ในภาชนะเสร็จแล้ว ครูถามคำถามดังนี้ - ของที่อยู่ในภาชนะมีลักษณะอย่างไร รู้สึกอย่างไร - เด็กๆคิดว่าคืออะไร ๓. ครูนำสิ่งของที่อยู่ในภาชนะขึ้นมาให้เด็กดูว่าคืออะไร พร้อมกับบอกว่าวันนี้ครูจะให้เด็กทำหวานเย็นสีสวยๆจากน้ำสีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำหวานเย็น ดังนี้ ๔.๑ ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มออกมารับอุปกรณ์การทำหวานเย็น ๔.๒ ครูให้เด็กนำน้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน น้ำ เก๊กฮวย และน้ำแตงโม ใส่ลงไปในถุง และมัดปากถุงให้เรียบร้อย ๔.๓ นำน้ำแข็งมาเทใส่กะละมัง ใส่เกลือเม็ดลงไป เอาถุงหวานเย็นใส่ลงไปในกะละมัง เอาน้ำแข็งและเกลือใส่เพิ่มลงไปอีก	๑. ภาชนะมีผ้าคลุม ๒. น้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน น้ำเก๊กฮวย และน้ำแตงโม ๓. กะละมัง ๔. น้ำแข็ง ๕. เกลือเม็ด ๖. ถุงพลาสติก ๗. ยางหนังสติ๊ก	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

Book_A3.indb 142 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔.๔ ให้เด็กผลัดกันหมุนกะละมังเร็วๆไปเรื่อยจนกว่าหวานเย็นจะแข็งตัว ๕. ครูให้เด็กสังเกตลักษณะของหวานเย็นว่าเป็นอย่างไร เหมือนตอนแรกหรือไม่ ๖. ครูและเด็กสนทนารวมกันเกี่ยวกับหวานเย็นแต่ละสีที่ได้จากธรรมชาติ ดังนี้ - หวานเย็นสีเขียวได้จากน้ำใบเตย - หวานเย็นสีน้ำเงินได้จากน้ำดอกอัญชัน - หวานเย็นสีแดงได้จากน้ำแตงโม - หวานเย็นสีเหลืองได้จากน้ำเก๊กฮวย และให้เด็กๆชิมรสชาติของหวานเย็นแต่ละสีว่ามีรสชาติแตกต่างกันอย่างไร และชอบหวานเย็นสีอะไรมากที่สุด		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้ การตัด และการร้อยวัสดุ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพหวานเย็นตามจินตนาการด้วยสีน้ำและทำโมบายรูปสามเหลี่ยม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำโมบายรูปสามเหลี่ยม ๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษสี ๒. ดินสอ ๓. กรรไกร ๔. เชือก ๕. แก้วพลาสติก ๖. กระดาษ เอ ๔ ๗. สีน้ำ ๘. พู่กัน ๙. จานสี ๑๐. แก้วน้ำ	**สังเกต** ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

Book_A3.indb 143 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง		๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ		
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 144 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยการวิ่งเหยาะอยู่กับที่ และหมุนแขนพร้อมกัน ๑๐ ครั้ง โดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางประมาณ ๓-๔ คน โดยทำท่าละ ๑๐ ครั้ง ๓. ครูเตรียมไม้บล็อกสีต่างๆ จำนวน ๒๐ ชิ้น ตะกร้า ๔ ใบ ๔. ขีดเส้นเริ่ม และเส้นชัยห่างกันประมาณ ๕ เมตร ๕. วางไม้บล็อกเป็นระยะๆ ห่างกันพอสมควร จำนวน ๔ แถว ๖. ครูให้เด็กยืนหลังเส้นเริ่มแถวละ ๑ คน และวางตะกร้าไว้ข้างหลังเด็กที่ยืนแถวละ ๑ ใบ ๗. ครูให้สัญญาณเด็กวิ่งไปเก็บของที่วางไว้ในแถวของตนเองมาใส่ตะกร้าโดยเก็บได้เที่ยวละ ๑ ชิ้น ๘. เมื่อเก็บของใส่ตะกร้าจนครบแล้วให้เอาตะกร้าไปที่เส้นชัยใครถึงก่อนคนนั้นชนะ ๙. ให้เด็กสลับสับเปลี่ยนกันออกมาทำกิจกรรมจนครบทุกคน ๑๐. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ และเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ไม้บล็อก ๒. ตะกร้า ๓. นกหวีด	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

Book_A3.indb 145 3/19/19 2:37 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสีอ่อนและแก่อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	สีมีความแตกต่างกันเรียงจากสีอ่อนไปจนถึงสีแก่	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อน - แก่ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อน - แก่ ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อนและสีแก่ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การเรียงลำดับสีอ่อนและแก่อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 146 3/19/19 2:37 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา												
		๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๔. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๕. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๖. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี ภาพและจำนวน	๙. การจำแนกและจัดกลุ่มสี	๑๐. การเรียงลำดับสีอ่อนแสนก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๓. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

Book_A3.indb 147 3/19/19 2:37 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา												
		๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๔. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๕. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๖. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี ภาพและจำนวน	๙. การจำแนกและจัดกลุ่มสี	๑๐. การเรียงลำดับสีอ่อนแลนก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและ แปลกใหม่	๑๓. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑.																	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 148 3/19/19 2:37 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน

ความรู้สำหรับครู

สี เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นรอบๆตัวนั้น ล้วนแต่มีสี โลกของเราก็มีสีสันหลายหลาก ทั้งสีสันตามธรรมชาติ และสีที่มนุษย์รังสรรค์ขึ้น

๑. ความหมายของสี

คำว่า สี ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง ลักษณะของแสง ที่ปรากฏแก่ สายตาเรา ให้เห็นเป็น สีขาว ดำ แดง เขียวฯลฯ หรือการสะท้อนรัศมีของแสงมาสู่ตาเรา

สี ที่ปรากฏ ในธรรมชาติ เกิดจากการสะท้อนของแสงสว่าง

๒. ประเภทของสี

สี มีอยู่ทั่วไปในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเรา สีที่ปรากฏอยู่ในโลกสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ

๒.๑ สีที่เกิดในธรรมชาติ มีอยู่ ๒ ชนิดคือ

ก. สีที่เป็นแสง คือ สีที่เกิดจากการหักเหของแสง เช่น สีรุ้ง สีจากแท่งแก้วปริซึม

ข. สีที่อยู่ในวัตถุ หรือเนื้อสี คือ สีที่มีอยู่ในวัตถุธรรมชาติทั่วไป เช่น สีของพืช สัตว์ หรือแร่ธาตุต่างๆ

๒.๒ สีที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สีที่ได้จากการสังเคราะห์ เพื่อใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ อุตสาหกรรม การพาณิชย์ และในชีวิตประจำวัน โดยสังเคราะห์จากวัสดุธรรมชาติ และจากสารเคมี ที่เรียกว่า สีวิทยาศาสตร์ ซึ่งสีที่ได้จากการสังเคราะห์สามารถนำมาผสมกัน ให้เกิดเป็น สีต่างๆ อีกมากมาย

๓. ประโยชน์ของสี

สีสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมาย เช่น ใช้ตกแต่งบ้าน ใช้แสดงสัญลักษณ์ ใช้บอกความหมาย ใช้ผสมอาหาร สำหรับสีที่รับประทานได้ซึ่งเราต้องรู้จักเลือกใช้จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด

Book_A3.indb 149 3/19/19 2:37 PM

นิทาน

นิทานเรื่อง จุดสีกระจัดกระจาย

(บุบผา เรืองรอง)

คุณยายแก้วใจดีนำจุดสีต่างๆ มากมายออกมาจากตะกร้าเก่า ๆ จุดสีเปื้อนฝุ่นไม่สดใส คุณยายแก้วจึงนำจุดสีไปซัก “จุดสีจะได้สะอาดนะจ๊ะ” คุณยายแก้วบอกกับจุดสี “จ๊ะยายจ๋าจุดสีสบายจริง” จุดสีตอบ คุณยายแก้วนำจุดสีไปตากที่กิ่งต้นไม้ กิ่งนั้น... กิ่งนี้... จนจุดสีแขวนอยู่เต็มบนพุ่มไม้ใหญ่ ทันใดนั้นลมพัดแรงมาก จนจุดสีปลิวกระจัดกระจายไปทั่ว คุณยายแก้วตกใจมากวิ่งไล่ตะครุบจุดสี โอ...จุดสี จุดสี ลมเอ๋ยอย่าพัดแรง ลมเอ๋ยอย่าพัดพาจุดสีไป คุณยายแก้วร้องขอลม แต่ลมก็พัดพาจุดสีหายไปหมด คุณยายแก้วจึงออกเดินทางตามหาจุดสี ส่งเสียงร้องเรียกหาจุดสีว่า จุดสี จุดสีอยู่ที่ไหน อยู่ใกล้ใกล้ หรืออยู่ไกลไกล อยู่ใต้ดินหรือบนกิ่งไม้ ธารน้ำใสหรือยอดภูผา จุดสี จุดสี อยู่ที่ไหน ยายห่วงใยจึงเที่ยวตามหา หากจุดสีรู้ว่ายายมาให้ร้องว่าจุดสีอยู่ที่นี่ “จุดสีอยู่ที่นี่” “จุดสีอยู่ที่นี่” “จุดสีอยู่ที่นี่” “ยายแก้วจ๋า” เสียงจุดสีมาจากทางนั้น มาจากทางนี้ ยายแก้วก็เดินตามเสียงจุดสีไปทางนั้น ไปทางนี้ นั่นไง! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! จุดสีอยู่ที่นี่! คุณยายแก้วใจดีจึงให้จุดสีอยู่ตรงที่ตรงนั้นตลอดไป

นิทานเรื่องจุดสีกระจัดกระจาย จากยูทูบ
https://www.youtube.com/watch?v=w8rSTf9Az4w

เพลง

เพลง ๗ วัน ๗ สี

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน หรือว่า ๗ วันเรียกกันว่าเป็นหนึ่งสัปดาห์
ก็อยากให้เธอได้รู้ อยากให้เธอเข้าใจ
ว่ามีสีอะไรมาอยู่คู่กันถึงเจ็ดวัน
วันอาทิตย์สีแดง วันจันทร์นั้นสีเหลืองช่างสดใส
วันอังคารสีชมพูอารมณ์ดีกว่าวันไหน
วันพุธสีเขียวน่าหลงใหล วันพฤหัสบดีสีส้ม
วันศุกร์นั้นอยู่คู่กับสีฟ้า
วันเสาร์นั้นวันสนุก มีสีม่วงคู่กันและคา ก็ครบเจ็ดวันเจ็ดสี

Book_A3.indb 150 3/19/19 2:37 PM

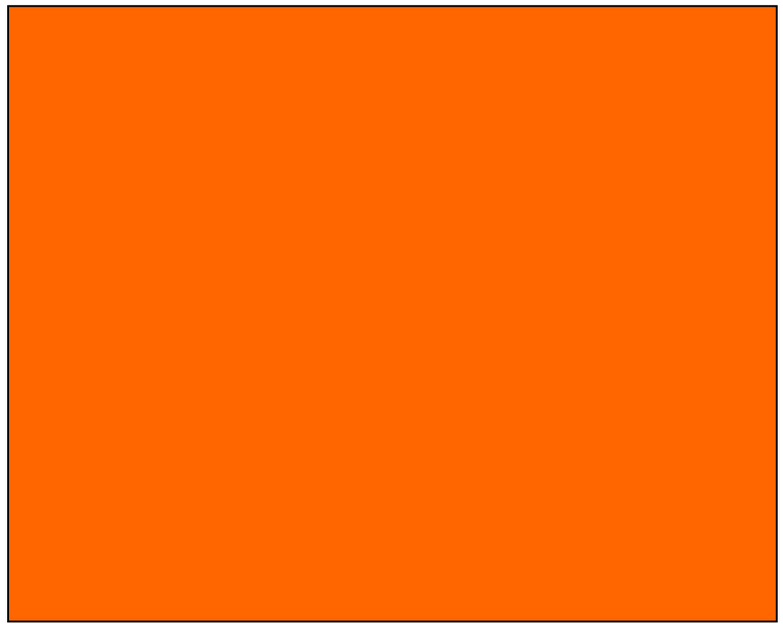
เพลง

เพลงรุ้งกินน้ำ

(บุปผา เรืองรอง)

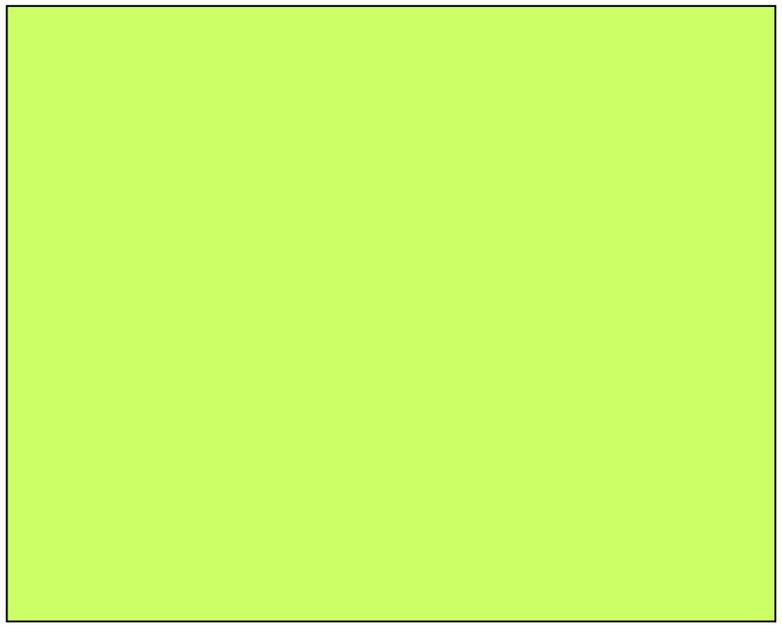
รุ้งกินน้ำนั้นสีเจ็ดสี
เกิดขึ้นมีเมื่อหลังฝนตก
อยากรู้พูดตามชิจ๊ะ (ซ้ำ)
ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง

1. บัตรคำ

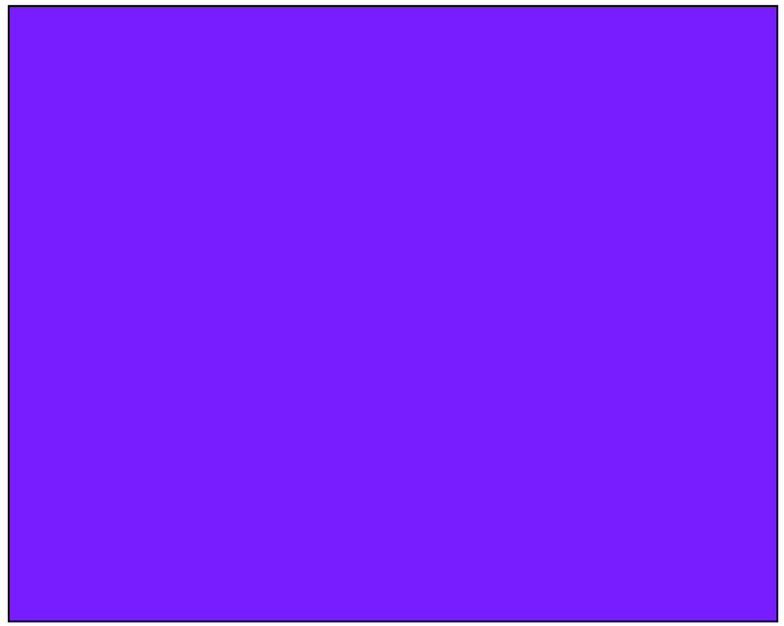


สีส้มแดง

Book_A3.indb 151 3/19/19 2:37 PM



สีเขียวเหลือง



สีม่วงน้ำเงิน

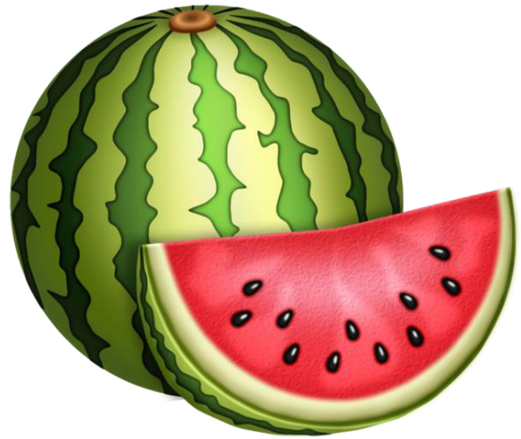
Book_A3.indb 152
3/19/19 2:37 PM

ป้ายภาพใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น แตงโม









Book_A3.indb 153 3/19/19 2:37 PM

ภาพขนมไทย



ขนมอาลัว



ขนมชั้น



ขนมลูกชุบ



ขนมน้ำดอกไม้

Book_A3.indb 154 3/19/19 2:37 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 155 3/19/19 2:37 PM


1
2
3

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น ๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต ๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว ๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในฤดูต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆของประเทศเรา และของโลก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)

Book_A3.indb 157 3/19/19 2:37 PM

	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัตถุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ

Book_A3.indb 158 3/19/19 2:37 PM

	ด้านอารมณ์ จิตใจ **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง **ด้านสังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** **(๑)** การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง **ด้านสังคม** **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **ด้านสังคม** **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

Book_A3.indb 159 3/19/19 2:37 PM

	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก

Book_A3.indb 160 3/19/19 2:37 PM

	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

Book_A3.indb 161 3/19/19 2:37 PM

คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๓ • เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ที่เกิดในเวลากลางวันและกลางคืน	• นับและแสดงจำนวน ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕ • เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำแนกเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น	• นับและแสดงจำนวน ๑๖ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๖ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๖ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๗ • เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ลำดับเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากทดลองไฟฟ้าสถิต	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลจากการทดลองการเคลื่อนตัวของอากาศ ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความร้อน ความเย็น	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างอากาศร้อน อากาศเย็น ๓. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลขณะทำการทดลอง ๔. การทดลองการสร้างกระแสลม
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 162 3/19/19 2:37 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑

หน่วยฤดูหนาว

Book_A3.indb 163 3/19/19 2:37 PM


1
2
3

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ประเทศไทยมีฤดูกาล ๓ ฤดู คือฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว จะเกิดขึ้นในแต่ละช่วงของปี แต่ละฤดูอุณหภูมิของอากาศต่างกัน อากาศร้อนจะเคลื่อนตัวได้ดี อากาศที่เคลื่อนตัว เรียกว่า กระแสลม ฤดูหนาวควรทำให้ร่างกายอบอุ่นเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองซึ่งทำได้หลายวิธี สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆของประเทศเรา และของโลกต่างกัน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลมกระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น ๕. สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และของโลก

Book_A3.indb 165 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๔. เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๖. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	

Book_A3.indb 166 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	**๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง	๙. ดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตัวเอง	(๔) การร้องเพลง **ด้านสังคม** **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้ ๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	**(๑)** การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

Book_A3.indb 167 3/19/19 2:37 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๒. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้ ๑๓. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้	**ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๔. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ ๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างได้ ๑๖. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้	(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

Book_A3.indb 168 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๗. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒๘. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้	**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓)การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
มาตรฐานที่๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๒๙. ร่วมเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน		

Book_A3.indb 169 3/19/19 2:38 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๓ ฤดู ตามจินตนาการ
๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ คล้ายการเคลื่อนไหวของขนนกปลิว
๓. เคลื่อนไหวปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม
๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล
๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว
๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม
๔. ทดลองการสร้างกระแสลม
๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ
๒. การประดิษฐ์ว่าวรูปนก
๓. การกลิ้งสี
๔. การเป่าสี
๕. การพับสีและต่อเติมเป็นรูปก้านไม้ขีดไฟ
๖. ปั้นดินน้ำมัน

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นตามมุมประสบการณ์
- มุมหนังสือ
- มุมบล็อก
- มุมบทบาทสมมุติ
- มุมเครื่องเล่นสัมผัส

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เกมเป่าก้อนกระดาษ
๒. เล่นว่าว
๓. วัดกระแสลมอย่างง่าย
๔. เกมหลบภัยพายุร้าย
๕. เกมมนุษย์น้ำแข็ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพฤดูกาล
๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕ - ๑๐
๓. เกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม
๔. เกมโดมิโนเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว
๕. เกมเรียงลำดับภาพความหนาวในสถานที่ต่าง ๆ

Book_A3.indb 170 3/19/19 2:38 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยฤดูหนาว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๓ ฤดู ตามจินตนาการ	ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล	- การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	เกมเป่าก้อนกระดาษ	เกมจัดหมวดหมู่ภาพฤดูกาล
๒	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ คล้ายขนนกปลิว	สภาพอากาศ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว	- การประดิษฐ์ว่าวรูปนก - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	เล่นว่าว	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕ - ๑๐
๓	เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม ทดลองการสร้างกระแสลม	- การกลิ้งสี - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	วัดกระแสลมอย่างง่าย	เกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม
๔	การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น	- การเป่าสี - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	เกมหลบภัยพายุร้าย	เกมโดมิโนเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว

Book_A3.indb 171 3/19/19 2:38 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี	สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวของภูมิภาคต่าง ๆของประเทศไทยและของโลกต่างกัน	- การพับสีและต่อเติมเป็นก้านไม้ขีดไฟ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	เกมมนุษย์น้ำแข็ง	เกมเรียงลำดับภาพหนาวในสถานที่ต่าง ๆ

Book_A3.indb 172 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง และดนตรี ได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๓ ฤดู ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ๓ ฤดู ๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจิตนาการประกอบเพลง ๓ ฤดู ๕. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๔ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ ๖. พักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ๓ ฤดู	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านคำ ตัวเลข	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. ฤดูกาลในประเทศไทย ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆในประเทศไทย ๓. ลักษณะโดยทั่วไปของฤดูหนาว	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ๓ ฤดู ๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเพลง และลักษณะทั่วไปของฤดูกาลฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๓. ครูแสดงปฏิทินที่แสดงเดือนทั้ง ๑๒ เดือนในหนึ่งปี ให้เด็กสังเกตส่วนประกอบและร่วมกันอ่านชื่อ วัน เดือน บอกสัญลักษณ์ตัวเลข ๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาล	๑. เพลง ๓ ฤดู ๒. ปฏิทิน	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การอ่านคำ ตัวเลขด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ

Book_A3.indb 173 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้			ต่าง ๆ ในประเทศไทย ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ที่ถูกต้องแก่เด็ก ๕. สนทนาร่วมกันถึงฤดูกาลในปัจจุบันคือฤดูหนาว โดยใช้คำถาม - ตื่นมาเช้าวันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง - เด็ก ๆ ชอบ ฤดูหนาวหรือไม่เพราะเหตุใด ๖. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย		ข้อความ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยเทคนิคการติดปะภาพด้วยเศษวัสดุได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และการติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๒. เตรียมภาพที่จะให้เด็กใช้ทำกิจกรรมการติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ สนทนาภาพร่วมกัน ๓. ครูแนะนำขั้นตอนการติดปะภาพด้วยเศษวัสดุตามจินตนาการ ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๕. เด็กนำเสนอผลงาน ๖. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. กาว ๒. กรรไกร ๓. เศษวัสดุ ได้แก่ สำลี กระดาษสี เศษใบไม้	**สังเกต** ๑. การติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๒. ตรวจผลงาน

Book_A3.indb 174 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเป็นการปฏิบัติที่ดีทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้			๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม เด็ก ๆ ขานชื่อฤดูตามลำดับ (ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว) จนครบทุกคน เด็กจำชื่อฤดูที่ตนเองขานไว้ แล้วแยกกลุ่มที่ขานชื่อเหมือนกัน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ๓. เด็กเล่นเกมแข่งขันเป่าก้อนกระดาษ ครูแนะนำกติกา โดย ใช้เทปกาวกำหนดลู่การเป่าก้อนกระดาษยาว ๑ - ๒ เมตร และเส้นชัย แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งเป่าก้อนกระดาษด้วยแรงลมจากปากให้ถึงเส้นชัย สาธิตเกม	- นกหวีด - อุปกรณ์เล่นเกมเป่าก้อนกระดาษ ได้แก่ กระดาษทำเป็นก้อนขนาดพอดีกับแรงเป่าของเด็ก เทปกาว กำหนดลู่ และเส้นชัย	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 175 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กๆ เล่นเกมร่วมกัน ๒ - ๓ รอบ ๕. สรุปกิจกรรม เกี่ยวกับสาเหตุการเคลื่อนที่ของก้อนกระดาษเกิดจากแรงลม ๖. ทำความสะอาดร่างกาย กลับห้องเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นำชิ้นส่วนของภาพเหตุการณ์ที่แตกต่างกันมาจัดเข้าพวกกัน ๒. เล่น ทำกิจกรรมร่วมกันผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันได้	(๕) การคัดแยก การจับกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเหตุผล	เกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์	๑. นำเกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกมเกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกันผู้อื่น

Book_A3.indb 176 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูนำขนนก ร้อยด้ายผูกติดกับปลายไม้ มาให้เด็กสังเกตการเคลื่อนไหวเมื่อถูกลมพัด ๓.เด็กทุกคนยืนกระจายทั่วห้อง แล้วทำท่าทางตามจินตนาการเลียนแบบการเคลื่อนไหวของขนนก ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	ขนนกร้อยด้ายผูกติดกับปลายไม้	**สังเกต** การแสดงตามจินตนาการ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	๑. สภาพอากาศในฤดูต่าง ๆ ๒. ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็น ลมแรง มีหมอกหนาทึบ ฝนไม่ตกพื้นดิน อากาศแห้ง	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงว่าว พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการละเล่นว่าวในฤดูหนาว โดยใช้คำถาม - เด็กรู้จักการเล่นว่าวหรือไม่อย่างไร - ทำไมจึงมีการเล่นว่าวในฤดูหนาว ๓. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศและปรากฏการณ์ในฤดูหนาว ๔. สรุปร่วมกันถึงสภาพอากาศในฤดูหนาว การเกิดกระแสลม ลมหนาว และความแห้งของอากาศ	เพลงว่าว	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

Book_A3.indb 177 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ว่าวรูปนกได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานว่าวมาแสดงให้เด็กดู ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ว่าวรูปนก ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ว่าวรูปนก ๕. ตกแต่งว่าวรูปนกของตนให้สวยงามตามจินตนาการ ๖. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๗. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์ว่าวรูปนก	**สังเกต** การทำงานศิลปะประดิษฐ์
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. ชมเชยเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียนว่าวรูปนก	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็กเล่นวิ่งว่าวรูปนกที่ประดิษฐ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างอิสระในสนาม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. สรุปกิจกรรมเกี่ยวกับการทำให้ว่าวของตนเองลอย ๕. ทำความสะอาดร่างกายกลับชั้นเรียน	- สนาม	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 178 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพจำนวนมาจัดคู่กับภาพที่มีสัญลักษณ์เท่ากันได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	เกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๕ - ๑๐	๑. นำเกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๕ - ๑๐ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๕ - ๑๐	๑. เกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๕ - ๑๐ ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้

Book_A3.indb 179 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. ครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๓. เด็กยืนเป็นวงกลม ขออาสาสมัครออกมายืนในวงกลมเป็นผู้นำทำท่าอย่างอิสระ โดยให้ผู้นำคิดทำท่าเองแล้วให้คนอื่นที่ยืนรอบวงทำตาม ๔. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนผู้นำ ให้เด็กคนอื่นมาเป็นผู้นำโดยพยายามทำท่าไม่ซ้ำกับผู้นำที่ทำไปแล้ว ๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของการเป็นผู้นำผู้ตาม	- เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑. อากาศหรือลมมีการเคลื่อนที่เมื่อพัดผ่านแล้วทำให้สิ่งของต่าง ๆ เคลื่อนที่เรียกว่า แรงลม ๒. การทดลองการสร้างกระแสลม	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนาว พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอากาศ และแรงลม โดยใช้คำถาม - อากาศ และแรงลม ต่างกันอย่างไร - เราจะรู้ได้อย่างไรว่ามีลมพัดเข้ามาในห้องเรียน - เด็ก ชอบให้ลมพัดเข้ามาในห้องเรียนหรือไม่อย่างไร	๑. เพลง หนาว ๒. ใบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สร้างกระแสลม	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การบอก ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ

Book_A3.indb 180 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ร่วมลงมือทำการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ที่เหมาะสมกับวัย	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		๓. ทำการทดลอง เรื่องการสร้างกระแสลม โดยนำกล่องลังนม ใช้กระดาษกาวปิดกล่องโดยรอบเพื่อป้องกันอากาศเข้า เจาะรูด้านข้างของกล่องขนาด ๒ เซนติเมตร ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาใช้มือทั้งสองข้างตบด้านข้างกล่องพร้อม ๆ กันแล้วให้เด็กคนอื่นลองสัมผัสกับลมที่กระโชกที่ออกมาจากช่องที่เจาะไว้ ๕. เด็กร่วมกันทดลองสร้างกระแสลมทำให้สิ่งของต่าง ๆ เคลื่อนที่ เช่น ถือผ้าไว้ที่ช่องด้านหน้าเว้นระยะห่าง แล้วสังเกตว่าลมทำให้ผ้าเคลื่อนที่เปลี่ยนระยะห่างเพื่อสังเกตความแรงของลม ๖. เตรียมวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้เด็กเลือกใช้ทดสอบกระแสลม เช่น สำลี ลูกปิงปอง เปลวเทียน ๗. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับแรงลมในฤดูหนาวเมื่อมาปะทะร่างกายของเราจะทำให้เรารู้สึกหนาวเย็น	๑. กล่องสร้างกระแสลม ๒. วัสดุที่บางเบาเพื่อใช้ทดสอบกระแสลม เช่น เศษผ้า ริบบิ้น สำลี ลูกปิงปอง เทียนไข	การสังเกตความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะการเป่าสี		๑. แบ่งกลุ่มเด็กสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี ๓. เด็ก ๆ เลือกสีที่จะนำมาเป่าอย่างอิสระ และเล่าถึงผลงานของตนเอง ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ๕. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีน้ำ ๓. หลอดดูด	**สังเกต** การทำงานศิลปะ

Book_A3.indb 181 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ จัดแสดงงูเต้นระบำ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรมได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็กนำประดิษฐ์อุปกรณ์ทดสอบกระแสลมอย่างง่ายของตนเอง เช่น ขนนก ริบบิ้น เศษผ้าที่ร้อยติดกับปลายไม้ ถุงพลาสติก ฯลฯ มาเล่นตามหากระแสลมในบริเวณสนาม ๔. เด็กเล่นอย่างอิสระ ครูดูแลแนะนำ ๕. สรุปร่วมกับเกี่ยวกับแรงลม และทิศทางของลมโดยสังเกตการเคลื่อนไหวของสิ่งของ ๖. ทำความสะอาดร่างกาย นำเด็กกลับชั้นเรียน	อุปกรณ์ทดสอบกระแสลมอย่างง่าย	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การปฏิบัติตามข้อตกลงตาม

Book_A3.indb 182 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	การจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม	๑. นำเกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลมมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม	เกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม	**สังเกต** การจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม

Book_A3.indb 183 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	(๓) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง คุณครูเปิดพัดลมในระดับความเย็นต่าง ๆ ให้เด็กได้สัมผัสแรงลม ๓. เปิดพัดลมในระดับความแรงของลมต่าง ๆ ให้เด็กทำท่าทางเมื่อถูกลมพัดในระดับความแรงของลมที่ต่างกัน ๔. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายเมื่อถูกลมพัด	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. พัดลม	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว

Book_A3.indb 184 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในฤดูหนาว	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาวอาจจะทำให้เราเป็นหวัดได้ ๒.การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนาว ทำท่าทางประกอบเพลงทบทวนสภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว ๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการรักษาสุขภาพในฤดูหนาว โดยใช้คำถาม - ในฤดูหนาว เด็กๆจะไม่ให้เจ็บป่วยจะทำอย่างไร - มีวิธีใดบ้างที่ทำให้เราหายหนาว ๓. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับสภาพอากาศหนาวเย็นของพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ต่างกัน การป้องกันความหนาวเย็นของแต่ละที่จึงต่างกัน ๔. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว	เพลง หนาว	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ตุ๊กตาโต้ลมหนาวได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานตุ๊กตาโต้ลมหนาวมาแสดงให้เด็กดู ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาโต้ลมหนาว ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมประดิษฐ์ตุ๊กตาโต้ลมหนาว ๕. เด็กนำเสนอและจัดแสดงผลงานของตนเอง ๖. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๗. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์ตุ๊กตาโต้ลมหนาว	**สังเกต** การทำงานศิลปะประดิษฐ์

Book_A3.indb 185 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามกติกาง่าย ๆ ได้	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็กเล่นเกมหลบภัยพายุร้าย ครูแนะนำกติกาและสาธิตเกม โดยแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ จับคู่ ๒ คน จัดท่าทางเป็นที่หลบภัย กลุ่มที่ ๒ เคลื่อนไหวอิสระ ๔. กลุ่มที่ ๑ แต่ละคู่ยืนกระจายทั่วบริเวณ กลุ่มที่ ๒ เคลื่อนไหวอิสระทั่วบริเวณ ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเด็กกลุ่มที่ ๒ แย่งกันเข้าไปหลบภัยที่เด็กกลุ่มที่ ๑ ทำท่าทางไว้ คนที่ไม่มีที่หลบภัยถูกคัดออก ลดที่หลบภัยลงให้น้อยกว่าคนที่จะเข้าหลบภัย ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ จนได้ผู้ชนะ ๕. เด็ก ๆ เล่นเกมร่วมกัน	๑. สนาม ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 186 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	(๑๓) การเรียงลำดับเหตุการณ์	ลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัด	๑. นำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัดมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัด	๑. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัด ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเรียงลำดับเหตุการณ์

Book_A3.indb 187 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การปฏิบัติตามข้อตกลง		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง แจกริบบิ้นให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์ เปิดเสียงดนตรีเร็ว-ช้าประกอบการเคลื่อนไหว ๓. เด็กร่วมกันฟังเพลงจากมิวสิควีดีโอเพลง Let ‘s go (ประกอบการ์ตูน Frozen) ๔. เด็กเคลื่อนไหวพร้อมโบกริบบิ้นประกอบเพลง Let ‘s go ๕. ทำกิจกรรมซ้ำ	๑. cd เพลง Let ‘s go ๒. ริบบิ้น **หมายเหตุ** : ครูเลือกได้ตามความเหมาะสม	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนา ตอบข้อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	สภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาว ในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศและของโลก	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กหญิงดาวกับไม้ขีดไฟชาวเขา https://www.youtube.com/watch?v=oD๒Brv๑yC๔w๒. สนทนา ตอบข้อซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับนิทาน และสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาวของภาคเหนือ โดยใช้คำถาม - ดูภาพในนิทานแล้วเด็กรู้สึกอย่างไร	๑. นิทาน เรื่อง เด็กหญิงดาวกับไม้ขีดไฟชาวเขา	

Book_A3.indb 188 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. บอกความแตกต่างของสภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาวในที่ต่าง ๆ ได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		- เด็กคิดว่าฤดูหนาวของประเทศไทยในภาคกลางและภาคเหนือแตกต่างกันอย่างไร - ฤดูหนาวในต่างประเทศมีสิ่งใดที่แตกต่างจากประเทศไทยของเรา ๓. สนทนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศและของโลก ๔. สรุปร่วมกันสภาพแวดล้อมรอบตัวที่เปลี่ยนแปลงไปในฤดูหนาว		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องเด็กหญิงดาวกับไม้ขีดไฟชาวเขา ที่เล่าให้ฟังแล้วในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และตอนนี้เด็กจะได้ประดิษฐ์ภาพไม้ขีดไฟ ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการพับสีและต่อเติมเป็นภาพก้านไม้ขีดไฟ ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะ ๕. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์	๑. สีเทียน ๒. สีน้ำสีแดง เหลือง ส้ม ๓. กระดาษ	**สังเกต** การทำงานศิลปะ

Book_A3.indb 189 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ จะทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันและเป็นการปฏิบัติที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอิสระได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. สนทนากับเด็กถึงลักษณะของมนุษย์น้ำแข็ง ๔. เด็กเล่นเกมมนุษย์น้ำแข็ง โดยเคลื่อนไหวร่างกายในท่าทางต่าง ๆ อย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้จัดร่างกายเป็นมนุษย์น้ำแข็ง คนที่เคลื่อนที่หรือเคลื่อนไหว จะถูกคัดออก จนเหลือคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ ๕. เด็กทำความสะอาดร่างกาย กลับชั้นเรียน	นกหวีด	**สังเกต** เคลื่อนไหวร่างกายอิสระและการจัดร่างกายเป็นมนุษย์น้ำแข็งตามจินตนาการ

Book_A3.indb 190 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาเรียงลำดับตามเงื่อนไขได้	(๑๓) การเรียงลำดับภาพตามเงื่อนไข	ลำดับภาพตามเงื่อนไข	๑. นำเกมเรียงลำดับภาพความหนาวเย็นในประเทศต่าง ๆ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพความหนาวเย็นในประเทศต่าง ๆ	๑. เกมเรียงลำดับภาพความหนาวเย็นในประเทศต่าง ๆ ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเรียงลำดับภาพตามเงื่อนไข

Book_A3.indb 191 3/19/19 2:38 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา								
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ในที่ต่างๆ	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๓. การประดิษฐ์ภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข	๖. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๗. การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ	๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง	๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสิ่งต่างๆ อันตราย	๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

Book_A3.indb 192
3/19/19 2:38 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา								
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ลำพังหรือกับเพื่อน	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข	๖. การปฏิบัติตามสัญญาและข้อตกลง	๗. การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ	๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง	๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณอันตราย	๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	
๑๑.																	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 193 3/19/19 2:38 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๑ หน่วยฤดูหนาว

ความรู้สำหรับครู

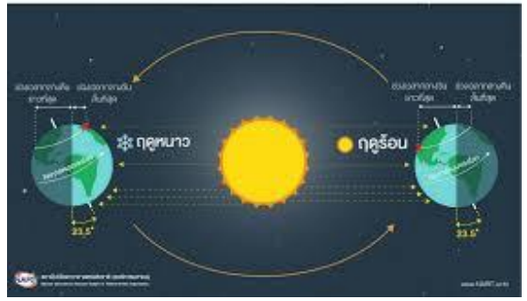
ฤดูกาลในประเทศไทย

๑. **ฤดูร้อน** เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงประมาณกลางเดือนพฤษภาคม เป็นระยะที่ขั้วโลกเหนือหันเข้าหาดวงอาทิตย์ประเทศไทยตั้งอยู่ในบริเวณที่ลำแสงของดวงอาทิตย์ตั้งฉากกับพื้นผิวโลกจึงทำให้ได้รับแสงอาทิตย์อย่างเต็มที่

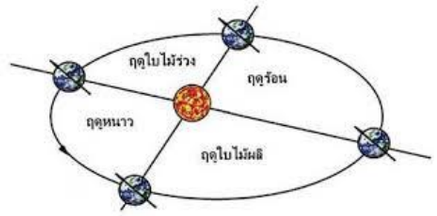
๒. **ฤดูฝน** เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม เมื่อมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ปกคลุมประเทศไทย ขณะที่ร่องความกดอากาศต่ำพาดผ่านประเทศไทยทำให้มีฝนชุกทั่วไป

๓. **ฤดูหนาว** เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ เป็นระยะที่ขั้วโลกใต้หันเข้าหาดวงอาทิตย์ เมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มพัดคลุมจะนำความหนาวเย็นมาสู่ประเทศไทย

การเกิดฤดูกาลอันเนื่องมาจากมุมเอียงของแกนโลก



ฤดูกาลในต่างประเทศ





Book_A3.indb 194 3/19/19 2:38 PM

นิทาน

เด็กหญิงดาวกับไม้ขีดไฟชาวเขา

(จรรยา เรืองมาลัย)

ณ ภาคเหนือสุดของประเทศไทย ในฤดูหนาวอากาศหนาวเย็นมาก บนยอดดอยมีหมอกปกคลุม ชาวบ้านต้องก่อกองไฟเพื่อผิงไฟให้คลายหนาว นักท่องเที่ยวที่เดินทางมากางเต็นท์บนเขามีมากมาย เด็กหญิงดาวจึงคิดทำไม้ขีดไฟสวย ๆ ขายนักท่องเที่ยวซึ่งสามารถใช้ก่อกองไฟได้และเก็บเป็นที่ระลึกได้ด้วย เธอและพี่ ๆ ช่วยกันตกแต่งไม้ขีดไฟเป็นตุ๊กตาชาวเขาตัวเล็ก ๆ สวยงามน่ารักมาก นักท่องเที่ยวช่วยกันซื้อจนหมดและบอกว่าจะเก็บไว้เป็นที่ระลึก ไม่เอาไปใช้หรอก ไม้ขีดไฟมีประโยชน์แต่ต้องใช้อย่างระวังมาก ๆ จ้ะ

เพลง

เพลงสามฤดู

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฤดูฝนเริ่มเดือนพฤษภา ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกา
ฤดูร้อนราวเดือนมีนา สามฤดูเวียนกันมาในรอบปี

เพลงหนาว

(วิชัย น้อยเสนีย์)

หนาว หนาว หนาว พอถึงหน้าหนาว
แหมมันหนาวจนสั่น หนาวโน่น หนาวนี่ หนาวนั่น
มันหนาวจนสั่น ไม่รู้จะทำอย่างไร
เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ พอหนาวอีกที
ต้องแข็งแรงว่องไว ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย
ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย แล้วทำงานไปจะหายหนาวเอย

Book_A3.indb 195 3/19/19 2:38 PM

เพลง

เพลงว่าว

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ว่าวที่เราชอบเล่น เช้าเย็นเราชอบเล่นว่าว
ว่าวน้อยที่ลอยสู่ดาว ว่าวน้อยที่ลอยสู่ดาว
สองมือยังสาวเมื่อว่าวติดลม
โบกสะบัด สวิดสวัดเวียนวน
มองดูสับสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

ภาพฤดูหนาวในแต่ละที่ของโลก

ประเทศไทย





Book_A3.indb 196 3/19/19 2:38 PM

ในต่างประเทศ





Book_A3.indb 197 3/19/19 2:38 PM



Book_A3.indb 198 3/19/19 2:38 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 199 3/19/19 2:38 PM



Book_A3.indb 200 3/19/19 2:38 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	- เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทุบ ตี/เป่า เขย่า ดีด สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ - แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง	- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้	- แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒, ๑๐.๑.๓) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)

Book_A3.indb 201 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) **ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การพับ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒) **ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒) **ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 202 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

Book_A3.indb 203 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร

Book_A3.indb 204 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	- นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน จำแนกภาพด้านตรง ด้านข้าง	- นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ - บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลังและแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด	- นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๗ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๗ - สังเกตสิ่งของหรือสำรวจสถานที่ต่าง ๆ บอกหรือวาดภาพเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของสิ่งของสถานที่จากมุมมองต่าง ๆ
วิทยาศาสตร์	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน และสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน	- สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน - สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้พลังงาน

Book_A3.indb 205 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 206 3/19/19 2:38 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒

หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

Book_A3.indb 207 3/19/19 2:38 PM



Book_A3.indb 208 3/19/19 2:38 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทุบ ตี เป่า เขย่า ดีด ทำให้สิ่งของมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง และเคลื่อนที่ได้ แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง แรงและพลังงานบางอย่างได้จากสิ่งมีชีวิต เช่น คน สัตว์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษในกิจกรรมต่างๆได้	๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การจับใช้กรรไกร การฉีก การปะ และการร้อยวัสดุ	แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและมีการเคลื่อนที่ ๑. น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม อากาศ ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้เกิดพลังงานส่งผลให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ ๒.ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

Book_A3.indb 209 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	๓. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	**๔.**ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒)การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓.๔การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	

Book_A3.indb 210 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๖ มีมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

Book_A3.indb 211 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘.สื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘)การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓)การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๙)การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๐.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้		

Book_A3.indb 212 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๑๒.จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๓.อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานได้ด้วยตนเองได้	(๑๖)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

Book_A3.indb 213 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๔.การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๕.เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑)การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	

Book_A3.indb 214 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ	๑๖. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๑๗.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

Book_A3.indb 215 3/19/19 2:38 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย แรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำสั่ง
๒. เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์
๓.เคลื่อนไหวแสดงท่าทางการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม
๔.การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไก
๕. เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ เกิดจาก น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การประดิษฐ์รถด้วยเศษวัสดุ
๒. การเป่าสี การขูดสี
๓. การบิดและขยำกระดาษ
๔. การหยดสี
๕. การพิมพ์ภาพ

๔. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นน้ำ เล่นทราย
๓. การเล่นเกมส่งบอล
๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย หมุนนาฬิกา (โค้งตีนเกวียน)
๕. การเล่นเกมการประหยัดพลังงาน

๕. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๒. มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗
๒. เกมพื้นฐานการบวกนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔ , ๑๕ , ๑๖ และ ๑๗
๓. เกมพื้นฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗
๔. เกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง
๕. เกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆตามประเภทของพลังงาน

Book_A3.indb 216 3/19/19 2:38 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่	๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์รถยนต์จากเศษวัสดุ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๑๗
๒	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์	น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้	กิจกรรมการขูดสี การเป่าสี	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมพื้นฐานการบวกนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔ , ๑๕ , ๑๖ และ ๑๗
๓	การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมพื้นฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗

Book_A3.indb 217 3/19/19 2:38 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไก	แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากดวงอาทิตย์	การหยดสี การปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆห้องเรียน	การละเล่นพื้นบ้านของไทย หมุนนาฬิกา (ภาคอีสานเรียกโค้งตีนเกวียน)	เกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง
๕	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน	การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ	เกมการประหยัดพลังงาน	เกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆตามประเภทของพลังงาน

Book_A3.indb 218 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑๐) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๒. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวที่ตกลงกันก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น - ครูเคาะแทมบูลินจังหวะสม่ำเสมอให้เคลื่อนไหวไปรอบๆ ตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อยๆ - ครูเขย่ากระดิ่งรัวๆเร็วๆให้เคลื่อนไหวไปรอบๆด้วยการวิ่งเหยาะตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อยๆ - ครูเคาะระฆังจังหวะเร็วๆให้รีบหาพื้นที่เฉพาะตัวและครูเคาะ ๓ ครั้งให้หยุดอยู่กับที่ ครูสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆให้เด็กดู ให้เด็กเริ่มเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงช้าๆก่อนและค่อยๆเพิ่มจังหวะให้เร็วขึ้น ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ ๓ ชนิด เช่น แทมบูลิน ระฆัง กระดิ่ง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว

Book_A3.indb 219 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑) สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่	๑. ครูนำของเล่นที่เคลื่อนที่ได้มาให้เด็กดู เช่น รถของเล่นต่างๆ กังหันกระดาษ ให้เด็กทดลองเล่นของเล่นที่ครูนำมา ๒. สนทนากับเด็ก อาจใช้คำถามเช่น - ของเล่นนี้เคยเล่นหรือไม่ เล่นอย่างไร ๓.ให้เด็กทดลองเล่นของเล่นที่ครูนำมา หาคำตอบด้วยคำถาม เช่น - ทำไมของเล่นเคลื่อนที่ได้ - ทำไมตุ๊กตาล้มลุก จึงลุกขึ้นมาได้อีก ๔. ให้เด็กเล่าให้ฟัง ที่บ้านมีของเล่นอะไรบ้างและเด็กเล่นอย่างไร เมื่อเลิกเล่นแล้วทำอย่างไร ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าของเล่นเคลื่อนที่ได้อย่างไร	ของเด็กเล่น เช่น ๑. รถของเล่น ๒. กังหันลมกระดาษ ๓. กระดานตอกหมุด ๔. ตุ๊กตาล้มลุก	**สังเกต** ๑. การสื่อสารสนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ ๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์รถยนต์จากเศษวัสดุ ๒.๑ ครูสาธิตวิธีการทำรถจากกล่องวัสดุเหลือใช้ ๒.๒ เด็กทำรถจากวัสดุที่นำมาครูคอยอำนวยความสะดวก ๒.๓ วิธีเล่นให้ยกรถขึ้นแล้วหมุนล้อรถคู่หลัง จนยางตึงแล้ววางรถลงกับพื้น สังเกตการเคลื่อนที่ ว่ารถเดินหน้าหรือถอยหลัง อย่างไร เพราะอะไร ๒.๔ เด็กนำเสนอรถของตนเองและการเคลื่อนที่รถของตน ๒.๕. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. กล่องนม หรือกล่องน้ำผลไม้ ๒. ยางวง ๓. ไม้เสียบลูกชิ้น ๔. กาว ๕. กรรไกร	**สังเกต** ๑.การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒.การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงาน

Book_A3.indb 220 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพแผ่นพับต่างๆสีสันงดงามดึงดูดใจเด็ก เกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงานต่างๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการประดิษฐ์จากเศษวัสดุ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่างๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 221 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเล่น ทบทวนกติกาในการเล่นเครื่องเล่น ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒.จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๑๗	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๑๗ ๒.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑.เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๑๗ ๒.เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** ๑.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๒.การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 222 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ตนเองได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที ๒. ครูให้เด็กเลือกหยิบอุปกรณ์ที่ชอบในมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนคนละหนึ่งชิ้น และเคลื่อนที่ไปตามจังหวะอย่างอิสระ ๓. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนที่ไปตามจังหวะอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่มตามที่ครูยกบัตรคำจำนวนตัวเลข สนทนากับเด็กแต่ละกลุ่มทำไมจึงเลือกจับกลุ่มกัน และอุปกรณ์ที่เลือกมามีวิธีเล่นอย่างไร ๔. ให้เด็กเล่นอุปกรณ์ให้เพื่อนดู ๑ อย่าง ได้ยินสัญญาณให้เคลื่อนที่ใหม่ ๓. ทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. อุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน ๓. บัตรคำจำนวนตัวเลข	**สังเกต** การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

Book_A3.indb 223 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ได้ ๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะ หาความรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ	น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ (การทดลององุ่นเต้นระบำ)	การทดลององุ่นเต้นระบำ ๑. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ เทน้ำอัดลมลงไปในแก้ว สนทนากับเด็ก - จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราใส่องุ่นลงไปในแก้วที่ใส่น้ำอัดลมไว้ - สังเกตผลองุ่นลอยขึ้นลงได้อย่างไร องุ่นจะจมลงก่อนแต่แล้วจะกลับลอยขึ้นเกือบจะทันที เพราะมันถูกยกให้ลอยขึ้นด้วยฟองอากาศในน้ำอัดลมนั่นเอง เมื่อเวลาผ่านไปสักครู่ ฟองอากาศบางส่วนจะระเหยไป ผลองุ่นจะจมลง อดใจรออีกหน่อย เพราะว่าจะมีฟองอากาศก่อตัวขึ้นใหม่ ผลองุ่นจะลอยขึ้นอีกครั้ง ผลองุ่นจะลอยตัวขึ้นลงสลับกันเหมือนกำลังเริงระบำทีเดียว ๒.ให้เด็กๆ ทดลองใส่ผลองุ่นในแก้วของกลุ่มตนและสังเกตผลองุ่นลอยขึ้นลงได้อย่างไร ๔. ร่วมกันสรุป แก๊ส อากาศทั้งที่เกิดเองตามธรรมชาติและคนสร้างขึ้น เป็นพลังทำให้ของเคลื่อนที่ได้ เกิดพลังงานได้ เช่นพลังงานไฟฟ้าเกิดจากแรงน้ำ แรงลม	๑. แก้วน้ำใส ๒. น้ำโซดา ๓. ผลองุ่น ๔. รูปภาพเขื่อน กังหันลมผลิตไฟฟ้า	**สังเกต** ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ ๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 224 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเล่นกับสี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ศิลปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ **กิจกรรมการขูดสี** **การเป่าสี** ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เขียนคำที่เล่าและชื่อตนเองตามแบบ ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสี และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. สีเทียนหลากสี ๓. หลอดดูดน้ำ ๔. จานสี ๕. น้ำ ๕. กระดาษ วาดเขียน ขนาด เอ๔	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่างๆสีสันงดงามดึงดูดใจเด็ก เกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงานต่างๆ	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 225 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการประดิษฐ์จากเศษวัสดุ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่างๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม ให้เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือก เล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นทราย ๒. บริเวณเล่นน้ำ ๓. สนามเด็กเล่น ๔. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทราย เช่น วัสดุ จมลอย พลั่วตักทราย	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทรายร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ

Book_A3.indb 226 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมพื้นฐานการบวกนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ ๑๗	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมพื้นฐานการบวกนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ ๑๗ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. การเล่นเกมพื้นฐานการบวกนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ ๑๗ ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 227 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ของตนเองได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒.ให้เด็กเข้าแถวตอนๆละประมาณ ๓-๕ คน ให้แต่ละแถวคิดท่าทางเลียนแบบสิ่งต่างๆประกอบจังหวะ ๓.ครูจะเป็นผู้เคาะจังหวะแต่ละแถว ออกมาเป็นผู้นำทำท่าทางของตน พร้อมกัน ๑รอบ และให้เพื่อนทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณให้เปลี่ยนกลุ่มผู้นำใหม่ จนครบทุกกลุ่ม ๓.ทำแบบข้อ ๒ อีก ๔-๕ ครั้งหรือตามความสนใจ ๔. ให้เด็กฟังผ่อนคลายสบาย ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ของตนเอง ๒.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง

Book_A3.indb 228 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑) การสำรวจ สิ่งต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	๑. ครูนำสื่ออุปกรณ์มาให้เด็กดูถามเด็กว่าใครรู้จักบ้าง ๒ .ให้เด็กทายว่าเราจะทำอะไร ๓. วันนี้เราจะทำไข่ตุ๋นกัน ครูสาธิตการทำไข่ตุ๋น ๔. ครูตีไข่ผสมเครื่องปรุงเรียบร้อย แบ่งไข่เป็น ๒ ถ้วย นำไปนึ่ง ๑ ถ้วย รอไข่สุกประมาณ ๑๐นาที ๕. ขณะที่รอให้เด็กฝึกใช้คำถาม ในสิ่งที่อยากรู้ เช่น - ไข่ที่นำไปนึ่งจะเป็นอย่างไร - เมื่อไรไข่จะสุก ๖. นำไข่สุกแล้วเปรียบเทียบกับไข่ดิบ ๗. ให้เด็กหาคำตอบอะไรทำให้ไข่เปลี่ยนแปลง ไม่เหมือนกัน ๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ไฟฟ้าทำให้อาหารสุก ทำให้ชีวิตประจำวันง่ายขึ้น ไฟฟ้าเป็นแหล่งกำเนิดแรงและพลังงาน	๑. อุปกรณ์การทำไข่ตุ๋น ไข่ไก่ น้ำปลา น้ำเปล่า ๓. เตาไฟฟ้า ๔. วัสดุ ใส่อาหาร เช่น ถ้วย ชาม หม้อนึ่งไข่ ๕. รูปภาพเขื่อน กังหันลมผลิตไฟฟ้า ๖. รูปเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ	**สังเกต** ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

Book_A3.indb 229 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเล่นกับสี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ศิลปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ **การปั้นดินน้ำมัน** **กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ** ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ คือการนำเศษกระดาษที่ใช้แล้ว มาบิดหรือขยำให้เป็นรูปทรงต่างๆ แล้วนำไปจุ่มในน้ำสี แล้วนำไปพิมพ์ในกระดาษวาดเขียนตามจินตนาการของตนเอง ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เขียนคำที่เล่าตามแบบและชื่อตนเองตามแบบ ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสี และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. จานสี ๓. น้ำ ๔. กระดาษ วาดเขียน ขนาด เอ๔ ๕. เศษกระดาษที่ใช้แล้ว	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพแผ่นพับต่างๆสีสันงดงามดึงดูดใจเด็ก เกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงานต่างๆ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

Book_A3.indb 230 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่างๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลงในการเล่นและแบ่งเด็กเป็นกลุ่มประมาณ ๓ – ๕ คน ให้เล่นเกมส่งบอล ๒. กติกา แบ่งกลุ่มเด็กประมาณ ๓ – ๔ กลุ่ม เท่าๆกันเข้าแถวตอน วางลูกบอลอยู่ด้านหน้าคนต้นแถว ๓. เริ่มเล่นเด็กคนที่ ๑ ที่อยู่ด้านหน้าหยิบบอลส่งให้เพื่อนคนต่อไปโดยกลิ้งลอดขา ถึงคนสุดท้ายให้ส่งบอลกลับมาด้านหน้า ใครส่งถึงก่อนชนะ ๔. เสร็จกิจกรรมเด็กเลือกเล่นอิสระในสนาม ๕. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	ลูกบอล	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 231 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมพื้นฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมพื้นฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. การเล่นเกมพื้นฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗ ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 232 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูเคาะจังหวะช้าเร็วให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกให้สอดคล้องกับจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้บอกว่าเลียนแบบอะไร ๓. ทำแบบข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้งหรือตามความสนใจ ๔. ให้เด็กฟังผ่อนคลายสบาย ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๒.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร”ในการ	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล (๔) การพูด แสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากดวงอาทิตย์ (การทดลองใช้หลอดไฟที่ใช้พลังแสงอาทิตย์หรือโซล่าเซลล์)	๑. ครูและเด็กสนทนากันถึงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยในชีวิตประจำวัน เช่น - แสงสว่างมาจากที่ไหน - ทำไมกล้วยที่ตากไว้จึงแห้งเป็นกล้วยตาก - เสื้อผ้าเปียกตากแดดไว้แห้งได้อย่างไร - มีกลางวัน กลางคืนได้อย่างไร - เราได้ประโยชน์อะไรจากแสงอาทิตย์บ้าง ๒. การทดลองใช้หลอดไฟที่ใช้แผ่นโซล่าเซลล์โดยนำหลอดไฟมาทดลองเปิดในขณะที่ไม่มีไฟอยู่	๑. รูปภาพสิ่งต่างๆที่ได้ประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ เช่นการทำกล้วยตาก รูปราวตากผ้า รูปการตากปลา ๒. หลอดไฟพลังแสงอาทิตย์หรือ (โซล่าเซลล์)	**สังเกต** ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

Book_A3.indb 233 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ค้นหาคำตอบได้			นำไปวางกลางแจ้งประมาณ ๑๕ นาที ๓. นำหลอดไฟมาเปิดใหม่ให้เด็กทายว่าจะเกิดอะไรขึ้น กับหลอดไฟหลังจากนำไปวางรับแสงอาทิตย์ ๔. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของแสงอาทิตย์		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองได้	(๒) การเขียนภาพ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ศิลปะ ((๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๕) การทำงานศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ **การหยดสี และ การปั้นดินน้ำมัน** ๑.ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓.ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ แม่สี ๓ สี ๒. ดินน้ำมัน	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่างๆสีสันงดงามดึงดูดใจเด็ก เกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงานต่างๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

Book_A3.indb 234 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่างๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลงในการเล่นและแบ่งเด็กเป็นกลุ่มประมาณ ๖-๗ คน ให้เล่นเกมหมุนนาฬิกา(ภาคอีสานเรียกโค้งตีนเกวียน) **วิธีเล่น** ๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองพวก พวกหนึ่งยืนอีกพวกหนึ่งนั่งสลับกันเป็นวงกลมคล้ายล้อเกวียน ๒. พวกที่นั่งจะเอาเท้ายันกันไว้ตรงกลางคล้ายจุดหมุนของเข็มนาฬิกาหรือดุมเกวียนและเอามือจับกับคนที่ยืน ๓. คนที่ยืนจะเดินไปรอบๆ เป็นวงกลม ฝ่ายนั่งก็จะนั่งให้ก้นลอยพ้นพื้น หมุนตามไปโดยใช้เท้าที่ยันกันไว้นั้นเป็นศูนย์กลาง ๔. ถ้าฝ่ายนั่งทำมือหลุดหรือวงแยกออกจากกันก็จะเป็นฝ่ายแพ้ เปลี่ยนให้คนที่ยืนเป็นฝ่ายนั่งและคนที่	เด็กนักเรียน	**สังเกต** ๑.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ด้วยตนเอง

Book_A3.indb 235 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			นั่งเป็นฝ่ายยืน แล้วเล่นต่อ ๔. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน		
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง	๑. ครูสาธิต การเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ๒.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. การเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** ๑. เล่นเกมจับคู่และเปรียบเทียบ จำนวน ๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 236 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางประกอบเพลงโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูเปิดเพลงประหยัดพลังงาน ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ รอบต่อๆไปร้องพร้อมกันและให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเล่นเทป ๒. เพลง ประหยัดพลังงาน	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางประกอบเพลงโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การสำรวจ สิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล (๔) การพูด แสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน	๑. ครูและเด็กสนทนาจากเนื้อเพลง ประหยัดพลังงาน ให้เด็กช่วยกันหาคำตอบเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าการประหยัดพลังงานและโดยใช้คำถาม เช่น - ถ้าไฟฟ้าดับ ๓ วันจะเป็นอย่างไร - เครื่องใช้ไฟฟ้า ใช้อย่างไร - เราจะช่วยกันประหยัดไฟฟ้าได้อย่างไร ๒. เราทดลองการใช้พลังงานด้วยการจุดเทียนสองเล่มไว้คู่กัน แท่งหนึ่งจุดตลอด อีกแท่งหนึ่งจุดและดับเป็นระยะ เวลาผ่านไป ๕ นาทีนำเทียนมาเปรียบเทียบกัน ๓. เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงการประหยัดพลังงาน	เทียนไข ๒ แท่ง	**สังเกต** ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 237 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองได้	(๒) การเขียนภาพ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ (๕) การทำงานศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ **การปั้นดินน้ำมัน และการพิมพ์ภาพ** การพิมพ์ภาพ ให้เด็กพิมพ์ภาพจากวัสดุที่หาได้ในสิ่งแวดล้อม ๑.ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บของเข้าที่	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. จานสี ๓. น้ำ ๔. กระดาษ วาดเขียน ขนาด เอ๔ ๕. ลูกโป่ง ใบไม้ ก้านกล้วย	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่างๆสีสันงดงามดึงดูดใจเด็ก เกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงานต่างๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่างๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

Book_A3.indb 238 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลงในการเล่นให้เล่นเกมการประหยัดพลังงาน **วิธีเล่น** ๑. ให้เด็กเลือกเพื่อนตามความสมัครใจ ๒ – ๔ คน ๒. กำหนดเวลาประมาณ ๕ นาทีครูจะเป่านกหวีดเมื่อเริ่มต้นและหมดเวลา ให้เด็กวิ่งไปสำรวจรอบๆ โรงเรียน และช่วยทำอะไรบ้าง ให้กลับมาเล่าพร้อมหลักฐานด้วยถ้ามี เช่น ช่วยปิดไฟ ช่วยปิดน้ำ วันนี้เก็บขยะมากี่ชิ้น สิ่งไหนนำกลับมาใช้ได้บ้าง ๓. เสร็จกิจกรรมเด็กเลือกเล่นอิสระในสนาม ๔. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	นกหวีด	**สังเกต** ๑ การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

Book_A3.indb 239 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	การเล่นเกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ตามประเภทของพลังงาน	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆตามประเภทของพลังงาน ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมหมุนเวียน เล่นเกมชุดใหม่ และเกมชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียนร้อย	๑. เกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆตามประเภทของพลังงาน ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

Book_A3.indb 240 3/19/19 2:38 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา											
		๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษในกิจกรรมต่างๆ	๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	**๔. การ**ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. การทำงานที่ได้รับหมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๖. การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๐. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ	๑๓. การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองสอดคล้องกับผลงาน	๑๔. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน	๑๕. การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์ล้ามเนื้อและทรง	๑๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๗. การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	
๑.																				
๒.																				
๓.																				
๔.																				
๕.																				
๖.																				
๗.																				
๘.																				
๙.																				
๑๐.																				

Book_A3.indb 241 3/19/19 2:38 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา										
		๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษในกิจกรรมต่างๆ	๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	**๔. การ**ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. การทำงานที่ได้รับหมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๖. การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๐. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบเห็นเป็นลักษณะขั้นไป	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ	๑๓. การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองสอดคล้องกับผลงาน	๑๔. การสร้างผลงานคิดประดิษอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน	๑๕. การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรง	๑๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๗. การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ	
๑๑.																			
๑๒.																			
๑๓.																			
๑๔.																			
๑๕.																			
๑๖.																			
๑๗.																			
๑๘.																			
๑๙.																			
๒๐.																			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 242 3/19/19 2:38 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

ความรู้สำหรับครู

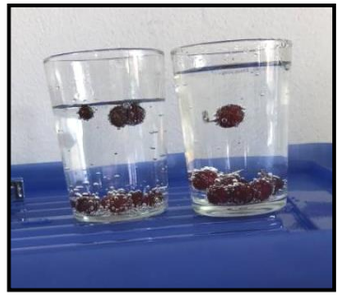
องุ่นเต้นระบำ

อุปกรณ์

๑. แก้วน้ำใส

๒. น้ำอัดลมชนิดไม่มีสีหรือน้ำโซดา

๓. ผลองุ่น



วิธีทำ

๑. เทน้ำอัดลมลงไปในแก้ว

๒. ใส่ผลองุ่นลงไป ๓ – ๔ ผล องุ่นจะจมลงก่อนแต่แล้วจะกลับลอยขึ้นเกือบจะทันที เพราะมันถูกยกให้ลอยขึ้นด้วยฟองอากาศในน้ำอัดลม

๓. เมื่อเวลาผ่านไปสักครู่ ฟองอากาศบางส่วนจะระเหยไป ผลองุ่นจะจมลง อดใจรออีกหน่อยเพราะว่าจะมีฟองอากาศก่อตัวขึ้นใหม่ ผลองุ่นจะลอยขึ้นอีกครั้ง ผลองุ่นจะลอยตัวขึ้นลง สลับกันเหมือนกำลังเริงระบำทีเดียว







ศิลปะสร้างสรรค์

การประดิษฐ์รถยนต์จากเศษวัสดุ

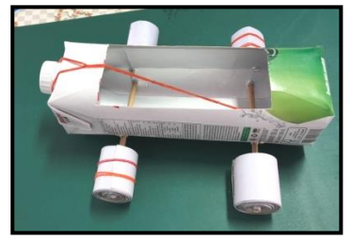
อุปกรณ์

๑. กล่องนม หรือกล่องน้ำผลไม้

๒. ยางวง ไม้เสียบลูกชิ้น

๓. กาว

๔. กรรไกร



วิธีทำ

๑ ตัดกล่องโดยตัดด้านบน ให้เป็นช่องว่าง

๒. เจาะรูที่ด้านข้างของกล่องเพื่อให้ไม้ลูกชิ้น แทงผ่านไปได้

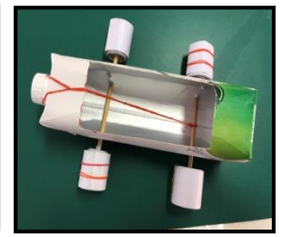
๓. ทำร่องตรงด้านหน้ากล่องเพื่อยึดยางวงที่มัดจากแกนไม้คู่หลังไว้ ได้

๔. ในการทำยางรถตัดส่วนที่เหลือของกล่องนมที่ตัดออก นำมาทำเป็นล้อรถโดยติดกาวกับแกนเพลา ใช้ยางวงรัดไว้เพื่อรักษารูปทรงจนกว่ากาวจะแห้ง

๕. วิธีเล่นให้ยกรถขึ้นแล้วหมุนล้อรถคู่หลัง จนยางตึงเมื่อปล่อยรถลงไปวิ่ง เราก็มาแข่งรถได้เลย







เพลง

ประหยัดพลังงาน

ทีมงาน Right Edutainment ผู้แต่ง

เด็กดีทุกคนทำเพื่อสังคม ให้เราทุกคนได้มีน้ำ
ช่วยชาติด้วยการประหยัดน้ำไฟ ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ
ไฟฟ้าผลิตแรงด้วยน้ำมัน ขับเคลื่อนให้ไปถึงบ้านทุกวัน
ได้มีไฟใช้ประโยชน์ร่วมกัน ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกมการศึกษา

การละเล่นของไทย หมุนนาฬิกา(ภาคอีสานเรียกโค้งตีนเกวียน)

การละเล่นพื้นบ้านของไทยที่เป็นการออกกำลังกาย โดยใช้แรงของแขนและขา เคลื่อนที่ให้สมดุล สร้างความสามัคคี และสนุกสนาน

จำนวนผู้เล่น กลุ่มละ ๖ - ๗ คน เล่นได้ทุกเพศทุกวัย

วิธีเล่น

๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองพวก พวกหนึ่งยืนอีกพวกหนึ่งนั่งสลับกันเป็นวงกลมคล้ายล้อเกวียน

๒. พวกที่นั่งจะเอาเท้ายันกันไว้ตรงกลางคล้ายจุดหมุนของเข็มนาฬิกาหรือดุมเกวียนและเอามือจับกับคนที่ยืน

๓. คนที่ยืนจะเดินไปรอบๆ เป็นวงกลม ฝ่ายนั่งก็จะนั่งให้ก้นลอยพ้นพื้น หมุนตามไปโดยใช้เท้าที่ยันกันไว้นั้นเป็นศูนย์กลาง

๔. ถ้าฝ่ายนั่งทำมือหลุดหรือวงแยกออกจากกันก็จะเป็นฝ่ายแพ้ เปลี่ยนให้คนที่ยืนเป็นฝ่ายนั่งและคนที่นั่งเป็นฝ่ายยืน แล้วเล่นต่อ

เล่นได้ทุกโอกาส แต่มักจะมีการเล่นเมื่อมีงานเทศกาลต่างๆ เช่น ตรุษสงกรานต์



โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 244 3/19/19 2:38 PM

เสริมประสบการณ์

หลอดไฟพลังแสงอาทิตย์(โซล่าเซลล์)

อุปกรณ์ หลอดไฟพลังแสงอาทิตย์(โซล่าเซลล์)

วิธีทำ

๑. นำหลอดไฟมาทดลองเปิดในขณะที่ไม่มีไฟอยู่ จะไม่มีแสง

๒. นำหลอดไฟไปวางกลางแจ้งประมาณ ๑๕ นาที

๓. นำหลอดไฟมาเปิดใหม่ในห้อง ให้เด็กทายว่าจะเกิดอะไรขึ้น

๔. เปิดหลอดไฟดู จะมีแสงสว่างเกิดขึ้น

๕. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของแสงอาทิตย์







เสริมประสบการณ์

การตากปลา

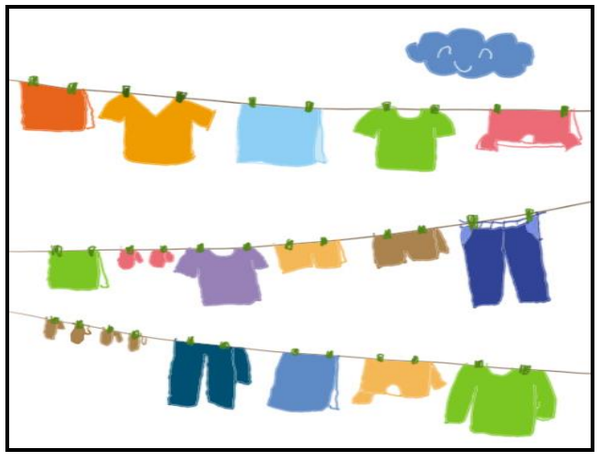




Book_A3.indb 245 3/19/19 2:38 PM

เสริมประสบการณ์

การตากผ้า





โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เสริมประสบการณ์

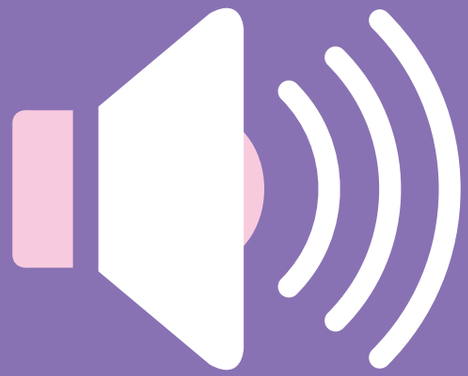
การตากกล้วย





โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 246 3/19/19 2:38 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 247 3/19/19 2:38 PM



Book_A3.indb 248 3/19/19 2:38 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน ๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ ๕. หู เป็นอวัยวะรับเสียง - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช.๙.๒ (๙.๒.๑)

Book_A3.indb 249 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) (๑๑.๒.๑)	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ในการประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ

Book_A3.indb 250 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสม	**อารมณ์** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	**อารมณ์** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเรียนนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ

Book_A3.indb 251 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มตามลักษณะต่าง ๆ (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว ๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียน (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม

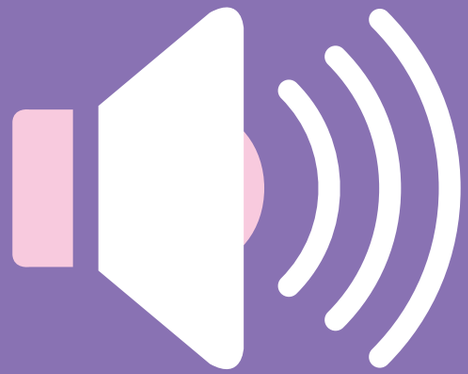
Book_A3.indb 252 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๔ ๓. การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ๕. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๖ ๓. เปรียบเทียบจำแนก จัดกลุ่ม เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่เกิดจากสิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้น (เช่น เครื่องดนตรี) ๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปวงกลม สี่เหลี่ยม	๑. นับแสดงจำนวน ๑ - ๑๘ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่มเสียงที่ได้ยินบริเวณโรงเรียน เช่น เสียงสัตว์ เสียงสัญญาณต่าง ๆ เสียงยานพาหนะ เสียงสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปสามเหลี่ยม วงรี
วิทยาศาสตร์	๑. สำรวจแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและเปรียบเทียบเสียงรอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย	๑. การสำรวจและเปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน ๒. การแสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสม	๑. สังเกตและสำรวจเสียงต่าง ๆ ในธรรมชาติ ๒. สืบค้นและบันทึกข้อมูลแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ๓. แสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสมปลอดภัย ๔. สืบคืนข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้เสียง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ

Book_A3.indb 253 3/19/19 2:38 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย	เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย

Book_A3.indb 254 3/19/19 2:38 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓

หน่วยเสียงรอบตัว

Book_A3.indb 255 3/19/19 2:38 PM



Book_A3.indb 256 3/19/19 2:38 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เสียงเกิดจากการสั่นไหวของสิ่งต่าง ๆ เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาต่างกันจะไม่เหมือนกัน เช่น เสียงจากเครื่องดนตรี จากเครื่องมือต่าง ๆ จากวัตถุที่เป็นไม้ กระดาษ แก้ว โลหะ หูเป็นอวัยวะสำคัญใช้สำหรับรับเสียงเราต้องป้องกันอันตรายจากเสียงดัง และเราควรเรียนรู้มารยาทในการใช้เสียงกับสถานที่บางแห่ง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	**ตัวบ่งชี้ ๒.๑** เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขนได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจนได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	

Book_A3.indb 257 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับและการร้อยวัสดุ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	**ตัวบ่งชี้ ๕.๒** มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน **ตัวบ่งชี้ ๕.๔** มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๓. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	

Book_A3.indb 258 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ตัวบ่งชี้ ๖.๒** มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสมาคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๖. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	**ตัวบ่งชี้ ๘.๒** มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

Book_A3.indb 259 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์ได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	**ตัวบ่งชี้ ๙.๑** สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ	

Book_A3.indb 260 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	
	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๐. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. เขียนชื่อตนเองตามแบบได้	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	**ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑** มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. นับและแสดงจำนวน ๑๐-๑๘ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวน	

Book_A3.indb 261 3/19/19 2:38 PM

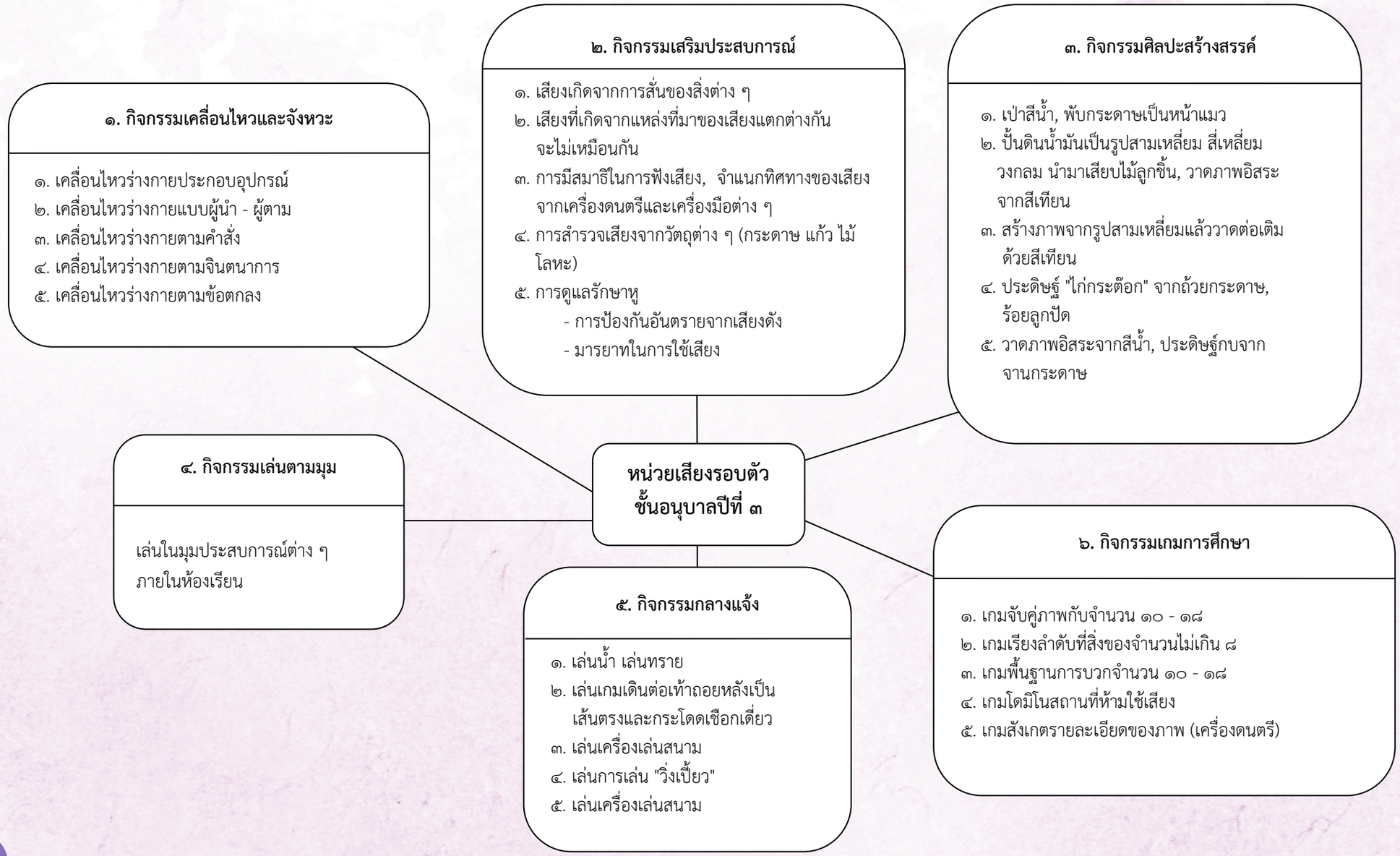
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๓. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้	(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๔. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้		
	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๕. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	**ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑** ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือ	๑๖. สร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิด	

Book_A3.indb 262 3/19/19 2:38 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น		สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	
	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๗. เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่ได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	**ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒** มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๘. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

Book_A3.indb 263 3/19/19 2:38 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 264 3/19/19 2:38 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย เสียงรอบตัว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์	เสียงเกิดจากสั่นสะเทือน ของสิ่งต่าง ๆ	- เป่าสีน้ำ - พับกระดาษ เป็นหน้าแมว	เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพ จำนวนเท่ากัน ๑๐-๑๘
๒	เคลื่อนไหวร่างกาย แบบผู้นำ ผู้ตาม	เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มา ของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน	- ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม นำมาเสียบไม้ลูกชิ้น - วาดภาพอิสระ จากสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกมเดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง และกระโดดเชือกเดี่ยว	เล่นเกมเรียงลำดับที่สิ่งของ จำนวนไม่เกิน ๘
๓	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำสั่ง	๑. การมีสมาธิในการฟังเสียง ๒. การจำแนกทิศทาง ของเสียงที่เกิดจาก เครื่องดนตรี และ จากเครื่องมือต่าง ๆ	สร้างภาพจากรูป สามเหลี่ยมแล้ววาด ต่อเติมด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมพื้นฐานการบวก จำนวน ๑๐-๑๘
๔	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ	การสำรวจเสียงจากวัตถุ ต่าง ๆ (เช่น กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)	- ประดิษฐ์ "ไก่กระต๊อก" จากถ้วยกระดาษ - ร้อยลูกปัด	เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นการเล่นวิ่งเปี้ยว	เล่นเกมโดมิโนสถานที่ ห้ามใช้เสียง

Book_A3.indb 265 3/19/19 2:38 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	๑. การดูแลรักษาหู ๒. การป้องกันอันตรายจาก เสียงดัง ๓. มารยาทในการใช้เสียง	- วาดภาพอิสระ จากสีน้ำ - ประดิษฐ์กบ จากจานกระดาษ	เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมสังเกต รายละเอียด ของภาพ (เครื่องดนตรี)

Book_A3.indb 266 3/19/19 2:38 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหว ท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดงจำนวน		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ ฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหว ในท่านั้น ๆ ทันที ๒. เด็กเลือกหยิบเครื่องดนตรีหรือสิ่งของต่าง ๆ คนละ ๑ อย่างที่เด็กคิดว่าสามารถทำให้เกิดเสียงได้ใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ให้เด็กคิดวิธีที่จะนำเครื่องดนตรีหรือสิ่งของเคลื่อนไหวไปด้วยโดยไม่ใช้มือจับ ขณะเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะ ๓. ครูเคาะจังหวะช้า-เร็ว เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" เด็กหยุดเคลื่อนไหวปฏิบัติตามครูพูด เช่น จับกลุ่มจำนวน ๓ - ๕ คน พร้อมนับจำนวนครบตามที่ครูพูดหรือไม่ แล้วใช้เครื่องดนตรีหรือสิ่งของที่ถืออยู่ทำให้เกิดเสียงทั้งดัง เบา สลับกัน ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ โดยครูเปลี่ยนคำสั่งจำนวนที่จับกลุ่ม ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า ออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เครื่องดนตรี ๓. สิ่งของในห้องเรียน	**สังเกต** การเคลื่อนไหว ท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 267 3/19/19 2:38 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ	๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมตบมือสลับตบตักพร้อมกับนับ ๑-๒๐ ให้เด็กหลับตาหายใจเข้าออกช้า ๆ แล้วให้ฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวใช้เวลาพอประมาณ พอลืมตาครูแจกกระดาษ เอ ๔ คนละ ๑ แผ่น สีเทียนคนละ ๑ แท่ง ให้บันทึกข้อมูลด้วยการวาดภาพจากสีเทียน ต้นกำเนิดเสียงที่เด็กได้ยิน มาจากสิ่งใด แล้วผลัดกันยกภาพแสดงให้เพื่อนดู เพื่อเปรียบเทียบว่าการฟังและรับรู้ข้อมูลเหมือนกันหรือต่างกัน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัยและเพื่อสืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าเสียงเกิดได้อย่างไร ๓. ให้เด็กสืบค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเสียงเกิดได้อย่างไร ดังนี้ ๓.๑ เด็กจับคู่นั่งหันหน้าเข้าหากันต่างคนต่างพูด แบบไม่มีเสียงและแบบมีเสียง โดยขณะพูดใช้นิ้วมือแตะบริเวณลำคอส่วนหน้าของตนเองและแตะคอเพื่อน ๓.๒ เด็กทดลองทำเสียงคำรามเหมือนหมี เหมือนเสือ และทำเสียงสัตว์ตัวใหญ่ ๆ (เป็นเสียงต่ำ) และทำเสียงเหมือนยุงบิน ทำเสียงสัตว์ตัวเล็ก ๆ (เป็นเสียงสูง) ๓.๓ เด็กฮัมเพลงเสียงใหญ่ และเสียงแหลม ๆ ๓.๔ ทั้งข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ ในขณะทำกิจกรรมให้ใช้นิ้วมือแตะบริเวณลำคอ อีกมือแตะบริเวณทรวงอก ๔. เด็กบอกความรู้สึกว่าเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร ระหว่างแตะที่ลำคอและแตะที่ทรวงอกในขณะที่ทดลอง	๑. เสียงต่าง ๆ รอบตัว ๒. กระดาษ เอ ๔ ๓. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

Book_A3.indb 268 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ตามข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ ๕. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาและศิลปะ (๕)กระทำงานศิลปะ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง		๑. ครูแนะนำกิจกรรม ๒ กิจกรรม วันนี้ - เป่าสีน้ำ - พับกระดาษเป็นหน้าแมว ๒. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนทำกิจกรรมเป่าสีน้ำ ให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน เมื่อทำกิจกรรมเป่าสีน้ำเสร็จให้เด็กเขียนชื่อลงในกระดาษผลงานด้านล่าง โดยดูแบบจากป้ายชื่อในห้องเรียน นำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงานให้เด็กเห็นวิธีการเขียนคำที่ถูกต้อง ๓. ครูสาธิตการพับหน้าแมวให้เด็กดูและอธิบายขั้นตอนทำกิจกรรม **ขั้นที่ ๑** เมื่อเด็กพับกระดาษเป็นหน้าแมวเสร็จให้ใช้สีเทียนวาดตกแต่งหน้าแมว **ขั้นที่ ๒** ทากาวด้านหลังหน้าแมว นำไปติดให้กระดาษ เอ ๔ **ขั้นที่ ๓** ใช้สีเทียนวาดต่อเติมเป็นตัวแมวและสภาพแวดล้อมที่แมวอยู่ตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เขียนชื่อตนเองใต้ภาพผลงาน	๑. สีน้ำ, พู่กัน ๒. ภาชนะใส่สีน้ำ ๓. หลอดดูดน้ำ ๔. กระดาษโปสเตอร์สีตัดเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่าจำนวนเด็ก ๕. กระดาษ เอ ๔ ๖. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 269 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไว้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยรู้จักรับผิดชอบของที่เลิกเล่นแล้วและเกิดความปลอดภัยขณะเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำ เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย - รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันกัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมเพื่อนก่อน หรือรอคอยจนเพื่อนใช้เสร็จ - ไม่สาดทรายและน้ำใส่เพื่อน ๒. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลาเล็กน้อย ให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 270 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑๓) การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ ตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** ๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 271 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
การเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหว ท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เข้าแถวตอนลึก คนหัวแถวรับกระดาษ เอ ๔ เท่าจำนวนคนในกลุ่ม แจกให้เพื่อนคนละ ๑ แผ่น ๓. ครูเคาะจังหวะช้า เร็ว เด็กคนหัวแถวของทุกแถวเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวพร้อมกระดาษที่ถืออยู่ โดยให้เกิดเสียง เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที เมื่อได้ยินสัญญาณ "รัว" จากครูให้คนหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถว คนถัดมาเป็นผู้นำแทน ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ จนเป็นผู้นำครบทุกคน ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. กระดาษ เอ ๔ เท่าจำนวนเด็ก	**สังเกต** การเคลื่อนไหว ท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังคำแนะนำปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เสียง...อะไร” ๒ – ๓ รอบ ๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูทำเสียงจากสิ่งของที่หลากหลาย โดยมีผ้าคลุมไม่ให้เด็กเห็นสิ่งของนั้น ๆ ในขณะทำให้เกิดเสียงจากสิ่งของแต่ละอย่างครูจะให้เลขลำดับจาก ๑ – ๕ ๓. ให้เด็กดูสิ่งของที่ครูทำให้เกิดเสียงทีละอย่างเด็กบอก		**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 272 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
หลากหลายด้วยตนเองได้ ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		ว่าเสียงลำดับที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ เกิดจากสิ่งของใด ครูเฉลยคำตอบที่ถูก ๔. ให้เด็กค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยเกี่ยวกับแหล่งที่มาของเสียงจากวัสดุสิ่งของที่มีในห้องเรียนที่ต่างกัน เสียงที่ได้ยินจะเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร ดังนี้ ๔.๑ เด็กจับกลุ่ม ให้เลือกวัสดุสิ่งของภายในห้องเรียนนำมาทดลองทำให้เกิดเสียงโดยไม่ให้เพื่อนเห็นสิ่งที่หยิบมา ๔.๒ เด็กกลุ่มแรกทดลองเสียงจากสิ่งของที่ตนเลือกมาตามลำดับ ทีละคน โดยไม่ให้เพื่อนกลุ่มอื่น เห็นใช้ผ้าปิดขณะทำเสียง แล้วทายเสียงตาม ว่าเกิดจากสิ่งใด ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม ๕. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน		๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบ จับ การใช้กรรไกร การตัดการร้อยวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/		๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม - ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปทรงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม แล้วนำไปเสียบไม้ลูกชิ้นปลายมนจัดลำดับของรูปทรงตามใจชอบ เมื่อเสร็จนำไม้ไปปักไว้ที่ก้อนดินน้ำมัน นำบัตรชื่อไปดูแล้วเขียนตามแบบในแถบกระดาษติดไว้ส่วนบนของไม้นำไปไว้ที่มุมแสดงผลงาน - วาดภาพอิสระจากสีเทียน ๒. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจ ทั้ง ๒ กิจกรรม ๓. เด็กผลัดกันนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ เอ๔	**สังเกต** การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 273 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	คำคุ้นเคย		๔. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาด		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไว้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขนได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการจับเชือกกระโดด		๑. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและกระโดดเชือกเดี่ยว" เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน ๆ และให้มีระเบียบวินัย ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. เด็กเข้าแถวตอนลึกจำนวนตามความเหมาะสม ๔. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยการเตะเท้าขึ้นให้สูงข้างละ ๒๐ ครั้ง ก้มแตะปลายเท้า ๒๐ ครั้ง ๕. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและไปกระโดดเชือกเดี่ยว" ๖. เด็กเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังและ	๑. เกมเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและกระโดดเชือกเดี่ยว ๒. นกหวีด ๓. เชือก ๕ เส้น ๔. เก้าอี้ ๕ ตัว	**สังเกต** การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน

Book_A3.indb 274 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ไปกระโดดเชือกเดี่ยว" ๗. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ		
เกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	เกมเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘ ตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูเกมเรียงลำดับที่สิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมเรียงลำดับที่สิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** ๑. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 275 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของรูปสัตว์		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันที ๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลมให้เคลื่อนไหวออกมาหยิบบัตรรูปสัตว์ที่อยู่กลางวง คนละ ๑ รูป ด้วยท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน โดยออกมาครั้งละ ๓ - ๕ คน ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรรูปตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น จับกลุ่มสัตว์ที่มีจำนวนขาเท่ากัน แล้วนับจำนวน จับกลุ่มจำนวน ๒ - ๘ คน โดยสั่งครั้งละ ๑ อย่าง ๔. ให้เด็กถือรูปสัตว์ออกมายืนหน้าชั้น ครั้งละ ๓ - ๔ คน ให้เด็กที่เหลือช่วยกันบอกลำดับ รูปสัตว์ที่เพื่อนถือ ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออก ช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. บัตรรูปสัตว์	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 276 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๑๖) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- การมีสมาธิในการฟังเสียง - การจำแนกทิศทางของเสียงที่เกิดจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ	๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมหาอาสาสมัคร ๒ คน ให้อยู่นอกห้องเรียนบริเวณประตูแรก ๑ คน ทำเสียงจากเครื่องดนตรี เช่น กรับ แทมบูลีน ฉิ่ง คนที่ ๒ อยู่บริเวณประตูหลังของห้องเรียน ทำเสียงจากเครื่องมือ เช่น น็อต ไม้บรรทัดเหล็ก ค้อนเล็ก โดยทำทีละอย่างและทำทีละคน ขณะที่เด็กทำเสียงครูเปิดเครื่องเล่นเสียงเพลงต่าง ๆ ไว้นอกห้องเพื่อรบกวนสมาธิเด็ก ๒. ครูถามเด็กว่าเด็ก ๆ ได้ยินเสียงจากสิ่งใดบ้างและจากบริเวณใดของห้องเรียน ๓. ให้เด็กฝึกสมาธิในการฟังเสียง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เราได้ยินเสียงสิ่งต่าง ๆ และรู้ทิศทางของเสียงที่ได้ยิน ดังนี้ ๓.๑ ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ แรกให้ทำเสียงจากเครื่องดนตรี กลุ่มอื่น ๆ ปิดตาทำสมาธิในการฟังเสียงและให้บอกว่าเสียงเกิดจากเครื่องดนตรีชนิดใดและมาจากบริเวณใด ๓.๒ เปลี่ยนเด็กกลุ่มใหม่ทำเสียงจากเครื่องมือต่าง ๆ เด็กกลุ่มอื่นหลับตาทำสมาธิฟังเสียงและให้บอกว่าเสียงที่ได้ยินเกิดจากเครื่องมือชนิดใด และเสียงมาจากบริเวณใด ๓.๓ หมุนเวียนกิจกรรมจนครบทุกกลุ่ม	๑. เครื่องดนตรี เช่น กรับ แทมบูลีน ฉิ่ง ขลุ่ย กลอง ฯลฯ ๒. เครื่องมือต่าง ๆ เช่น น็อต ไม้บรรทัดเหล็ก ค้อนเล็ก แท่งเหล็ก ไม้ ๓. เครื่องเล่นดี วี ดี และแผ่นดี วี ดี เพลงต่าง ๆ	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง ๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

Book_A3.indb 277 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กอธิบายเชื่อมโยงถึงสาเหตุและผลจากการที่ทำให้เราได้ยินเสียงชัดและไม่ชัด และรับรู้ทิศทางที่เกิดเสียงว่ามาจากทิศไหน - เด็ก ๆ ได้ยินเสียงจากสิ่งใด และเสียงเกิดจากทิศทางใด - เพราะเหตุใดเด็ก ๆ จึงได้ยินเสียงต่าง ๆ ได้ชัดเจนหรือไม่ชัดเจน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีสมาธิในการฟังเสียง ทำให้ฟังเสียงได้ชัดเจนและรับรู้ทิศทางของเสียงได้ดี		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจนได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ วันนี้ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรม สร้างภาพจากรูปสามเหลี่ยมแล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน **ขั้นที่ ๑** เด็กแบ่งกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์จากครู **ขั้นที่ ๒** เด็กทุกคนที่ได้รับกระดาษโปสเตอร์สีแผ่นเล็กคนละ ๑ แผ่น วาดรูปสามเหลี่ยมด้วยสีเทียนคนละ ๑ รูป แล้วใช้กรรไกรปลายมนตัดรูปสามเหลี่ยม	๑. กระดาษสีโปสเตอร์ขนาด ๓ x ๓ นิ้ว ๒. สีเทียน ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กาว ๕. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับงานกลุ่ม	**สังเกต** ๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 278 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ขั้นที่ ๓ เด็กแต่ละคนเลือกพื้นที่วางรูปสามเหลี่ยมของตนเองในกระดาษแผ่นใหญ่ตามชอบ เมื่อพอใจแล้วทากาวด้านหลังติดปะ ใช้สันมือรีดให้เรียบ **ขั้นที่ ๔** ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนต่อเติมภาพของกลุ่ม **ขั้นที่ ๕** เตรียมตัวเล่าผลงานกลุ่ม ๓. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณ		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไว้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยรู้จักรับผิดชอบของที่เลิกเล่นแล้วและเกิดความปลอดภัยขณะเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 279 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือกัน ๒. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลาเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้	(๘) การนับและแสดงจำนวน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การนับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘	๑. ครูให้เด็กดูเกมพื้นฐานการบวก ๑๐ - ๑๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑๐ - ๑๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** ๑. การนับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

Book_A3.indb 280 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับ		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยายจากครู เด็กเดินเข้าไปในสวนข้ามสะพานแผ่นเดียว ต้องเดินต่อเท้าไปข้างหน้านับได้ ๒๐ ก้าว พ้นสะพาน เด็ก ๆ ได้ยินเสียงอยากรู้ว่าเป็นเสียงอะไรจึงเงียบและเอียงหูฟัง อ๋อ ! เสียงนกนั่นเอง เด็ก ๆ เห็นผีเสื้ออยากเป็นผีเสื้อจึงบินตามผีเสื้อมาจนถึงเนินดิน เอ๊ะ ! เสียงอะไรนะดังจัง อ๋อ ! เสียงลิงนั่นเอง เมื่อยจังลองเขย่งเท้าเดินดีกว่า เอ๊ะ ! นั่นเสียงอะไรดังใกล้เข้ามา อ๋อ ! เสียงแมวร้องขู่ เสียงสุนัขเห่า เราเดินมาไกลแล้วกลับบ้านดีกว่า เดี๋ยวคุณพ่อคุณแม่เป็นห่วง เอ๊ะ ! เสียงอะไรบนท้องฟ้า เงยหน้าดูดีกว่า อ๋อ ! เสียงเครื่องบิน และเสียงฟ้าร้อง สงสัยฝนจะตกวิ่งดีกว่ากลับถึงบ้านแล้วไชโย ๓. เด็กช่วยกันทบทวนเสียงที่ได้ยิน ๔. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่

Book_A3.indb 281 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (เช่น กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)	๑. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ประเภท กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ ใส่ถุงทึบมาให้เด็กเกิดความสงสัยและให้เด็ก ๆ คาดเดาโดยทายว่าสิ่งของที่อยู่ในถุงคืออะไรบ้าง ๒. หาอาสาสมัครออกมาหยิบของออกจากถุงคนละ ๑ ชิ้น ทีจะคนจนหมด ๓. ให้เด็กคาดเดาว่าของที่ครูนำมา ถ้าทำให้เกิดเสียงน่าจะเป็นเสียงอย่างไร โดยทดลองทำเสียงด้วย ๔. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อทดลองทำเสียงจากวัตถุที่ครูนำมา กลุ่มที่ ๑ ทดลองเสียงจากกระดาษ กลุ่มที่ ๒ ทดลองเสียงจากแก้ว กลุ่มที่ ๓ ทดลองเสียงที่เกิดจากไม้ กลุ่มที่ ๔ ทดลองเสียงจากโลหะ ๕. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนทดลองเสียงจากวัตถุจนครบทุกประเภท ๖. เด็กสรุปผลจากการทดลองทำเสียงที่เกิดจากวัสดุต่าง ๆ ว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	๑. สิ่งของประเภท กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ ๒. ถุงทึบ	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ ร้อยลูกปัดกับประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ "ไก่กระต๊อก" ๓. เด็กเข้าปฏิบัติกิจกรรม เมื่อเสร็จกิจกรรมแรก	๑. ถ้วยกระดาษหรือถ้วยพลาสติก ๒. กระดาษโปสเตอร์สี ๓. ไม้เสียบลูกชิ้น, กาว	**สังเกต** ๑. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 282 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ด้วยตนเองได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะ โดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า		ไปทำกิจกรรมที่ ๒ ๔. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อย **หมายเหตุ** ตาขาวและตาดำ ครูควรตัดไว้ล่วงหน้า	๔. กรรไกรปลายมน ๕. สก๊อตเทปใส ๖. เชือก ๗. ลูกปัด	๒. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไว้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

Book_A3.indb 283 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นวิ่งเปี้ยว เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบและปลอดภัยทั้งขณะเดินทางไปและขณะเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น ๓. เด็กยืนจับมือเป็นวงกลมให้ระยะห่างพอสมควร ๔. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยการวิ่งเข้าวงกลม เมื่อครูเป่านกหวีดยาวติดกันเสียงเบา ๆ และหยุดเมื่อครูเป่า ๑ ครั้ง และถอยหลังออกจากวงเมื่อครูเป่ายาวติดกันเสียงดังกว่าเดิม ๕. เด็กเล่นการเล่น "วิ่งเปี้ยว" ใช้เวลาพอประมาณ ๖. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ ๗. เดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. การเล่น "วิ่งเปี้ยว" ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย	(๑๓) การจับคู่ภาพสถานที่ห้ามใช้เสียง (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การเล่นเกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง	๑. ครูให้เด็กดูเกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมแนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** ๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

Book_A3.indb 284 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆทันที ๒. เด็กและครูพูดข้อตกลงให้เด็กเคลื่อนไหว โดยสมมติตนเองเป็นสัตว์ที่มีเสียงไพเราะ สัตว์ที่มีเสียงดัง สัตว์ที่มีเสียงเบาตามจังหวะ ช้า เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวและส่งเสียงร้องเป็นสัตว์ชนิดนั้น ๆ และจับกลุ่มสัตว์ชนิดเดียวกัน เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนสัตว์ในกลุ่ม ครูเขียนตัวเลขในแถบกระดาษตรงกับจำนวนที่เด็กจับกลุ่ม ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ แต่ให้เปลี่ยนสมมติตนเองเป็นสัตว์ชนิดอื่นบ้าง ๔. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออก ช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. แถบกระดาษ ๓. ปากกาเคมี	**สังเกต** การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

Book_A3.indb 285 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. การดูแลรักษาหู การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง ๒. มารยาทในการใช้เสียง	๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง "คุณครูข้าวตู" ๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้ - การดูแลรักษาหู ทำอย่างไรได้บ้าง - ถ้าเด็ก ๆ ไปอยู่ในที่มีเสียงดังมากเด็ก ๆ จะป้องกันหูไม่ให้ได้รับอันตรายได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูนำวัสดุหลายชนิด เช่น โฟม พลาสติก ผ้าหนา ๆ กระดาษ ฯลฯ มาให้เด็กคาดเดาว่าวัสดุใดสามารถดูดซับเสียง ทำให้ได้ยินเสียงเบาลงเมื่อนำมาปิดที่หู ๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ สืบค้นหาข้อมูล โดยการทดลองนำวัสดุจากข้อ ๓ มาทดลองปิดหู ขณะที่เพื่อนอีกกลุ่มทำเสียงดังจากเครื่องดนตรีหรือสิ่งต่าง ๆ ที่มีในห้องเรียนหรือนาฬิกาปลุก หมุนเวียนทดลองจนครบทุกกลุ่ม ๕. เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปว่า วัตถุใดช่วยดูดซับเสียงได้ดีมาก ปานกลาง น้อย แล้วบันทึกข้อมูลเป็นภาพวาด ๖. เด็กและครูสนทนา ดังนี้ - เด็ก ๆ เคยไปสถานที่ใดบ้าง ที่ไม่ควรใช้เสียงดัง - เวลาที่เด็ก ๆ พูดกับผู้ใหญ่ควรใช้เสียงอย่างไรจึงจะเหมาะสม	๑. นิทานเรื่อง "คุณครูข้าวตู" ๒. โฟม พลาสติก ผ้าหนา ๆ กระดาษ ฯลฯ ๓. เครื่องดนตรี ๔. นาฬิกาปลุก	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

Book_A3.indb 286 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ โดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้ว มาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม - วาดภาพจากสีน้ำอิสระ - ประดิษฐ์กบจากจานกระดาษ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กบจากจานกระดาษ	๑. สีน้ำ พู่กัน ๒. ภาชนะใส่น้ำ ๓. จานกระดาษ ๔. กระดาษโปสเตอร์สีแบบบางและแบบแข็ง ๕. กระดาษขาว-เทา ๖. ฝาน้ำอัดลม ๗. กาว ๒ หน้าชนิดบาง เทปใส ๘. กาว กรรไกร ๙. วงเวียน ๑๐. ปากกาเมจิก ๑๑. กระดาษโปสเตอร์สีขาว ๑๒. กระดาษ เอ ๔	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 287 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไว้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลาเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	**สังเกต** ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

Book_A3.indb 288 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้	(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี)	๑. ครูให้เด็กดูเกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี) พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียน เล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี) ๒. เกมที่เคยเล่น	**สังเกต** ๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

Book_A3.indb 289 3/19/19 2:39 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา										
		๑.การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕.การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖.การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับ	๙.การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๒.การนับและแสดงจำนวน ๑๐-๑๙	๑๓.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑๔.การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	๑๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖.การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗.การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่	๑๘.การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑.																				
๒.																				
๓.																				
๔.																				
๕.																				
๖.																				
๗.																				
๘.																				
๙.																				
๑๐.																				

Book_A3.indb 290 3/19/19 2:39 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา									
		๑.การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕.การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖.การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับ	๙.การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐.การอ่านภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๒.การนับและแสดงจำนวน ๑๐-๑๙	๑๓.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑๔.การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	๑๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖.การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗.การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่	๑๘.การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑.																			
๑๒.																			
๑๓.																			
๑๔.																			
๑๕.																			
๑๖.																			
๑๗.																			
๑๘.																			
๑๙.																			
๒๐.																			

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 291 3/19/19 2:39 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว

ขั้นตอนการประดิษฐ์ไก่กระต๊อก

ขั้นที่ ๑ เจาะรูบนถ้วยกระดาษ นำไม้เสียบลูกชิ้นที่ตัดขนาดเหมาะสมมัดกับปลายเชือกข้างหนึ่ง ส่วนปลายเชือกอีกข้างหนึ่งสอดผ่านรูของถ้วยให้เหลือปลายเชือกยาวพอจับถนัดมือ สำหรับดึงแบบกระตุกจะมีเสียงกระต๊อก ๆ

ขั้นที่ ๒ ใช้ปากกาเมจิกสีดำวาดรูปตาในกระดาษขาว ขนาดตามความเหมาะสม ๒ วง ตัดรูปตาทากาวด้านหลัง นำไปติดที่ถ้วยส่วนบนเป็น**ตาไก่**

ขั้นที่ ๓ วาดรูปครึ่งวงกลมในกระดาษโปสเตอร์สีแดงแล้วตัดแบ่งครึ่ง นำมาโค้งติดกันในลักษณะทรงกรวยใช้สก๊อตเทปใสติดด้าน ซ้าย-ขวา แล้วนำไปติดกับถ้วยกระดาษในตำแหน่ง**ปากไก่**

ขั้นที่ ๔ วาดรูปคล้ายก้อนเมฆ ๓ โค้ง ในกระดาษโปสเตอร์สี ขนาดเหมาะสม ใช้กรรไกรปลายมนตัดตามรูปร่างที่วาด ทากาวด้านหลังนำไปติดส่วนบนของถ้วยในตำแหน่ง**หงอนไก่**

หมายเหตุ ดูจากรูปภาพประกอบ

ขั้นตอนการประดิษฐ์กบจากจานกระดาษ

ขั้นที่ ๑ ตัดรูปวงกลมในกระดาษโปสเตอร์สี ให้มีขนาดเท่าวงในของจานกระดาษทากาวแล้วนำวงกลมไปติดในจานกระดาษ (ใช้วงกลมเขียนรูปวงกลม)

ขั้นที่ ๒ ใช้คัตเตอร์กรีดกึ่งกลางจานเบา ๆ ไม่ให้ขาดจากันแต่ให้เกิดรอยพับครึ่งจานกระดาษ

ขั้นที่ ๓ ใช้ปากกาเมจิกสีดำวาดรูปตาดำในกระดาษขาว ๒ ตา ตัดวงกลมให้ขนาดใหญ่กว่าตาดำในกระดาษโปสเตอร์สี ๒ วง ตัดกระดาษโปสเตอร์แข็งสำหรับเป็นก้านตา ๒ เส้น และตัดเส้นอีก ๑ เส้นสำหรับทำเป็นสายคาดให้นิ้วสอดได้เมื่อเวลาต้องการให้กบอ้าปากหุบปาก

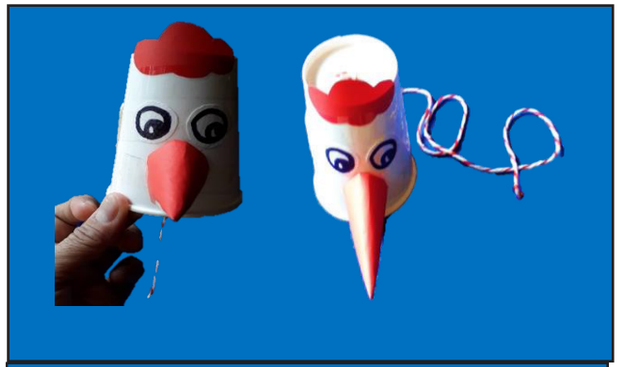
ขั้นที่ ๔ นำตากบติดบนก้านตา นำไปติดกับจานกระดาษโดยใช้เทปใส พร้อมกับติดสายคาดระหว่างตาทั้ง ๒ ข้าง กว้างพอที่นิ้วมือสอด เพื่อขยับปากกบ

ขั้นที่ ๕ ใช้กระดาษกาวย่นติดฝาน้ำอัดลมด้านในของจานกระดาษ บริเวณที่เป็นปากกบส่วนบนและล่าง เมื่อเวลาขยับจานกระดาษทำให้ฝาน้ำอัดลมเคาะกันจะเกิดเสียงเหมือนกบร้อง

ขั้นที่ ๖ ใช้ปากกาเมจิกสีดำวาดวงกลมเล็ก ๆ ๒ วง ในตำแหน่งจมูกกบดังรูปประกอบ

Book_A3.indb 292 3/19/19 2:39 PM

สื่อประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์



วันที่ ๔



วันที่ ๕

โครงการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่๑-๓) สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิทาน

เรื่อง คุณครูข้าวตู

(พิสมัย สุวรรณวารี)

วันเสาร์เพื่อน ๆ ของข้าวตูมาเล่นที่บ้าน แม่ของข้าวตูเดินผ่านห้องนั่งเล่นได้ยินข้าวตูกำลังเล่นเป็นคุณครูสอนเพื่อนที่แสดงเป็นนักเรียนว่า "เด็ก ๆ ต้องดูแลรักษาหูของเราให้ดีนะอย่าเอาสิ่งของไปยัดในรูหูนะคะ ไม่ตะโกนใส่หู ไม่ฟังเสียงที่ดังเกิน ถ้าต้องไปอยู่ในที่มีเสียงดัง เด็ก ๆ ต้องป้องกันด้วยการอุดหูนะคะ" มีเพื่อนของข้าวตูพูดว่า "คุณครูข้าวตูครับ ผมเคยเห็นคนเล่นตบหูกันแล้วต้องไปหาหมอ เพราะปวดหูมาก" ข้าวตูตอบว่า "ใช่เลย ไม่ควรเล่นตบหู" เพื่อนอีกคนพูดว่า "แม่ของหนูก็บอกว่า เวลาอาบน้ำและสระผมอย่าให้น้ำเข้าหูเดี๋ยวหูอื้อ"

แม่ของข้าวตูยืนยิ้ม เมื่อฟังเด็ก ๆ พูดกันเพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้องในการดูแลรักษาหู และป้องกันอันตรายจากเสียงดัง พอเพื่อนข้าวตูกลับหมดแล้วแม่เดินไปหาข้าวตูถามว่า "หนูได้ยินเรื่องการดูแลรักษาหู มาจากไหนคะ" ข้าวตูตอบแม่ว่า "เมื่อวานคุณครูสอนเรื่อง หูค่ะ"

Book_A3.indb 293 3/19/19 2:39 PM

เพลง

"เสียง.....อะไร"

(ประชา พงศ์สุพัฒน์)

เดินไป ฟังไป เสียงอะไรต่ออะไร
เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แว่บไป แว่บมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา
ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ฟังนะ (ซ้ำ ๔ เที่ยว)

(เสียงโทรทัศน์ / นกร้อง / รถไฟกำลังแล่น / หัวเราะ / นาฬิกาติ๊กต๊อก/ ลูกแมวหาแม่ / หมาเห่า ฯลฯ)

(จากเทปเพลง สร้างเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาลชุด ก.ไก่ ร็อกเก้)

เกมกลางแจ้ง

เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและกระโดดเชือกเดี่ยว

(พิสมัย สุวรรณวารี)

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียน นกหวีด, เชือกยาวขนาดพอดีกับตัวผู้เล่นที่ตวัดข้ามศีรษะตัวเองได้จำนวน ๕ เส้น เก้าอี้ ๕ ตัว

รูปแบบแถว จัดแถวตอนลึก ๕ แถว แต่ละแถวยืนห่างกันพอประมาณ
จุดที่ ๑ เป็นเส้นชัย
จุดที่ ๒ เป็นจุดเริ่มต้นกระโดดเชือกเดี่ยว ห่างจากเส้นชัย ๒ เมตร
จุดที่ ๓ เป็นจุดเริ่มต้นเดินต่อเท้าถอยหลังห่างจากจุดเริ่มต้นกระโดดเชือก ๑.๕๐ เมตร

วิธีเล่น
๑. เด็กเข้าแถวตอนลึก ๕ แถว
๒. เด็กได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กกลับหลังหันเดินต่อเท้าถอยหลังไปถึงจุดที่ ๒ ซึ่งมีเชือกวางอยู่บนเก้าอี้ เด็กคนใดถึงก่อนให้จับปลายเชือกทั้ง ๒ ข้าง แกว่งเชือกจากข้างหลังข้ามศีรษะไปข้างหน้า ในขณะแกว่งเชือกนั้นให้กระโดดข้ามเชือกทีละขาหรือทีละ ๒ ขาก็ได้ ปฏิบัติเช่นนี้จนถึงจุดที่ ๑ ที่เป็นเส้นชัย นำเชือกกลับมาไว้บนเก้าอี้อย่างเดิม แล้วกลับไปนั่งหลังเส้นชัย
๓. เด็กคนต่อ ๆ มาปฏิบัติเช่นเดียวกับคนแรก แถวใดเล่นครบทุกคนก่อนและนั่งลงหมด เป็นแถวที่ชนะ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 294 3/19/19 2:39 PM

เกมกลางแจ้ง

วิ่งเปี้ยว

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียน
๑. ผ้า ๒ ผืน
๒. หลัก ๒ หลัก
๓. นกหวีด

วิธีเล่น
๑. ปักหลัก ๒ ข้าง ข้างละหลักระยะห่างกันประมาณ ๕๐ เมตร
๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ ฝ่าย เท่า ๆ กัน เด็กยืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งไปทางด้านหลังของหลัก
๓. เริ่มต้นพร้อมกันทั้ง ๒ ข้าง โดยคนที่หนึ่งของแต่ละฝ่ายออกมายืนหน้าหลัก ถือผ้าคนละ ๑ ผืน เพื่อเตรียมตัววิ่ง เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กคนแรกทั้ง ๒ ฝ่ายวิ่งมาถึงหลักของฝ่ายตรงข้ามต้องวิ่งอ้อมหลัก แล้วกลับมาที่เดิม เมื่อถึงฝ่ายของตนก็ส่งผ้าให้คนรับต่อไป
๔. ขณะที่วิ่งพยายามวิ่งให้ทันกัน ฝ่ายที่วิ่งทันต้องใช้ผ้าที่ถืออยู่ตีอีกฝ่ายหนึ่ง ถ้าตีได้ถือว่าฝ่ายนั้นชนะ

Book_A3.indb 295 3/19/19 2:39 PM



Book_A3.indb 296 3/19/19 2:39 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 297 3/19/19 2:39 PM



Book_A3.indb 298 3/19/19 2:39 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ ๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน ๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ.๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑ , ๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑ , ๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)	มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒)

Book_A3.indb 299 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนและการเล่นกับสี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

Book_A3.indb 300 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ (๒) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

Book_A3.indb 301 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ

Book_A3.indb 302 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๕) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆและแผนภูมิอย่างง่าย	(๑๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	(๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง

Book_A3.indb 303 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕ • แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๗ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๗ • แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๗ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • วางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบหรือต่อเติมจากที่กำหนด	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๙ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๙ • แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๙ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๙ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด • สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง

Book_A3.indb 304 3/19/19 2:39 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	๑. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่งและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ๓.การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การอ่านหนังสือภาพ / นิทาน ๒. การอ่านร่วมกัน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ ๒. การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๖. การเล่นเกมทางภาษา ๗. การเขียนร่วมกันตามโอกาส	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ ๒. การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๖. การเล่นเกมทางภาษา ๗. การเขียนร่วมกันตามโอกาส

Book_A3.indb 305 3/19/19 2:39 PM



Book_A3.indb 306 3/19/19 2:39 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔

หน่วยรักการอ่าน

Book_A3.indb 307 3/19/19 2:39 PM



Book_A3.indb 308 3/19/19 2:39 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน สามารถเริ่มได้ตั้งแต่วัยอนุบาล โดยการส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือนิทาน หนังสือภาพที่หลากหลายและการอ่านรูปแบบต่างๆ เช่น อ่านร่วมกัน อ่านแบบชี้แนะ อ่านอิสระ และการเล่นเกมภาษา

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๓. การอ่านร่วมกัน ๔. การอ่านแบบชี้แนะ ๕. การอ่านอิสระ ๖. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหุ่นเงา ๗. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๙ ๘. จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๙. พื้นฐานการบวก ไม่เกิน ๑๙
	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้		

Book_A3.indb 309 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
				(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. พูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	

Book_A3.indb 310 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ ๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	

Book_A3.indb 311 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐ สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๑๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	

Book_A3.indb 312 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้ ๑๓. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	

Book_A3.indb 313 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆได้มากกว่าสองลักษณะขึ้นไป	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑๗. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการการแก้ปัญหา	

Book_A3.indb 314 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๘. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๑๙. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

Book_A3.indb 315 3/19/19 2:39 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	๑๒.๑ มีเจตนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๑๒.๒ มีความ สามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า เมื่อไร อย่างไรในการค้นหาคำตอบ	๒๐. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ ๒๑. สำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้ ๒๒. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

Book_A3.indb 316 3/19/19 2:39 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยรักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงอ่านหนังสือ
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์
๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆ ที่มีในนิทานเรื่อง เจ้าหมูขี้โม้
๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ
๑.๑. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน
๑.๒. การอ่านแบบชี้แนะ
๑.๓. การอ่านอิสระ
๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน
๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก
๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน
๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๙
๖. พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๙

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑.ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
การทำอักษรด้วยแป้งข้าวเหนียว
๒ – ๕ การทำหนังสือเล่มเล็กด้วยการวาดภาพ ระบายสี และการฉีกตัดปะ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือและหนังสือเกี่ยวกับการอ่าน รักการอ่าน
๒. มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ การวาดภาพระบายสี การฉีก ตัดปะ และการเขียน
๓. มุมบล็อก จัดวางลูกบาศก์ขนาดต่างๆ
๔. มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถุงมือต่างๆ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย
๓. เกมรับส่งลูกลิงชิงบอล
๔. การเล่นเกมขุดคุ้ยตะลุยโลก
๕. การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห่วง

๖. เกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน
๒. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย
๓. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน
๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ
๕. เกมพื้นฐานการบวก

Book_A3.indb 317 3/19/19 2:39 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยรักการอ่าน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ประกอบเพลง อ่านหนังสือ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน	๑. ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๒. การประดิษฐ์อักษรจากแป้งข้าวเหนียว	แนะนำหนังสือเรื่อง รองเท้า..แบบไหนดีนะ และหนังสือเช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา เกี่ยวกับตัวอักษรและพยัญชนะไทย	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน
๒	การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่อย่างอิสระ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การอ่านร่วมกัน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	๒. มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ การวาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัด ปะและการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย
๓	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถุงมือต่างๆ	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน

Book_A3.indb 318 3/19/19 2:39 PM

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เลียนแบบท่าทาง สัตว์ต่างๆในนิทาน เจ้าหมูขี้โม้	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมขุดคุ้ยตะลุยโลก	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ
๕	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำ และผู้ตาม	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๑.๒ การอ่านแบบชี้แนะ ๑.๓ การอ่านอิสระ ๔. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๙ ๕. พื้นฐานการบวก	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห่วง	เกมพื้นฐานการบวก

Book_A3.indb 319 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การร้องเพลง		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง อ่านหนังสือ ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้ร้องตาม ๑ รอบ รอบต่อๆไปร้องพร้อมกันและให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เพลงอ่านหนังสือ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน	๑. ครูนำหนังสือนิทานจากหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา นำมาเรียงบนโต๊ะหรือกระดานขาตั้ง และนำหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ	๑. หนังสือนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. แถบประโยคที่นำมาจากหนังสือ จำนวน ๒ หน้า ในแต่ละเรื่อง	สังเกต ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

Book_A3.indb 320 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. พูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	๒.การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน	๑.๑ ครูอ่านนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ จนจบและอ่านอีกรอบพร้อมเด็กด้วยการอ่านร่วมกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่ชอบนำมาอ่านร่วมกันโดยเปิดและชี้คำตามเสียงอ่าน ครูให้คำแนะนำ ๓. เมื่ออ่านจบเล่มแล้ว ให้ทุกกลุ่มเลือกแถบประโยคที่ตรงกับข้อความในหนังสือมาเรียงให้ตรงหน้าหนังสือ(จำนวน ๒ หน้า) ๔. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแถบประโยคและหน้าหนังสือทีละกลุ่ม จากนั้นให้เด็กทั้งกลุ่มช่วยกันอ่านแถบประโยคที่เลือกมา ๕. ใครเขียนชื่อตนเองได้ อาสาสมัครออกมาเขียนชื่อตนเองและอ่านให้เพื่อนฟัง ๖. ให้เด็กช่วยกันอ่านว่าชื่อเพื่อนมีพยัญชนะอะไรบ้าง ๗. ครูและเด็กทบทวนพยัญชนะต้นชื่อของตนเอง บอกเด็กว่าเราจะไปทำอักษรชื่อของเรากัน	๓. หนังสือที่เคยอ่านมาแล้ว เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา	

Book_A3.indb 321 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ ๒. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ ๑ อย่าง ๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๑.๑ ให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาว แล้วนำมาขดเป็นตัวอักษรพยัญชนะต้นของตน ๒. การประดิษฐ์อักษรจากแป้งข้าวเหนียว ๒.๑ ให้เด็กผสมสีแป้งข้าวเหนียวตามสีที่ชอบและปั้นตามขนาดที่ชอบนำมาประดิษฐ์พยัญชนะต้นชื่อของตนหรืออักษรที่ชอบตามต้องการ รอให้แป้งแห้ง ๒.๒ จับกลุ่มตามสมัครใจนำผลงานมาประกอบคำเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง นำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ๒.๓. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน ๒. แป้งข้าวเหนียว	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น ๒. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองสอดคล้องกับผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า.. แบบไหนดีนะ หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

Book_A3.indb 322 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่างๆกัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่างๆกันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเล่น ทบทวนกติกาในการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมพร้อมกับผู้อื่น

Book_A3.indb 323 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆได้	(๑๒) การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน	๑. ครูแนะนำและอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน

Book_A3.indb 324 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆได้ ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓)การฟังเพลง (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อมดนตรี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดอยู่กับที่และบอกว่าตนเคลื่อนที่อย่างไร ๓. เริ่มเพลงใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางใหม่ ทำเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆได้ ประสานสัมพันธ์และทรงตัว

Book_A3.indb 325 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	๑. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๒. ส่วนประกอบของหนังสือ ๓. คิดเค้าโครงเรื่อง ๓.๑ ตัวละคร ๓.๒ ฉาก ๓.๓ เหตุการณ์สำคัญ ๓.๔ เหตุการณ์ตอนจบ ๔. การอ่านร่วมกัน	๑. ครูแนะนำเด็กว่า หนังสือที่เด็กอ่านจะเป็นเรื่องราว มีตัวละคร ฉากในเรื่อง เหตุการณ์สำคัญและตอนจบเรื่อง ครูยกตัวอย่างจากหนังสือนิทานที่เด็กเคยอ่านมาแล้ว เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. การทำหนังสือนิทานเล่มเล็กต้องรู้ส่วนประกอบ ของหนังสือ มีปกหน้า ปกในปกหลัง บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ และมีเรื่องราว ๓. คิดเค้าโครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์เริ่มต้น เหตุการณ์สำคัญเหตุการณ์ตอนจบ ๔. เด็กคิดเค้าโครงเรื่อง ชื่อนิทานและคิดภาพปก ครูให้เด็กออกมาเล่าทีละคน ว่าจะทำนิทานเรื่องอะไร ครูจดชื่อเด็กและชื่อนิทานลงในกระดาษฟลิปชาร์ท และบอกเด็กว่าเราจะทำภาพปกนิทานในช่วงกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กแต่ละคนลองดูภาพปกจากหนังสือนิทานต่างๆที่มีอยู่ในห้องเรียน	๑. หนังสือนิทาน เช่น หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทย และตัวอะไรกำลังมา และเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. กระดาษฟลิปชาร์ท	**สังเกต** ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด

Book_A3.indb 326 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. ทำงานที่ได้รับหมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		**การวาดภาพ** **การสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ** ๑. นำหนังสือภาพ หนังสือนิทานแบบต่างๆที่เคยอ่านแล้วมาให้เด็กดู และสังเกตหน้าปกหนังสือแต่ละเล่ม ๒. ให้เด็กทำหนังสือเล่มเล็กของตนตามจินตนาการที่คิดไว้ด้วยการฉีก ตัด ปะ หรือวาดภาพระบายสี เริ่มต้นจากทำปกหนังสือ สร้างภาพตามที่คิดเรื่องไว้ ๓. เมื่อทำเสร็จแล้วเด็กนำเสนอผลงานด้วยการเล่าเรื่องจากภาพ ๔. ครูเขียนชื่อหนังสือและชื่อผู้แต่งให้เด็กนำไปเขียนตามแบบ และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑. กระดาษสำหรับวาดเขียน ๒. กระดาษสีต่างๆ ๓. กาว กรรไกร ๔. ดินสอสี หรือสีเทียน ๕. กระดาษฟลิปชาร์ท	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยตนเอง

Book_A3.indb 327 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า.. แบบไหนดีนะ หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่างๆกัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่างๆกันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

Book_A3.indb 328 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือก เล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง กลับเข้าห้องเรียน	๑. บ่อทราย ๒. บ่อน้ำ ๓. สนามเล่น ๔. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทราย เช่น วัสดุจมลอย พลั่วตักทราย	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย	**สังเกต** **การ**เล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย

Book_A3.indb 329 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ได้ ๒.พูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเลือกหนังสือจากมุมประสบการณ์มาคนละ ๑ เล่ม ครูเคาะจังหวะให้สัญญาณให้เด็กๆ เคลื่อนที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อมยกหน้าปกหนังสือของตนเอง ให้เพื่อนดูเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับคู่พร้อมนั่งลงและให้บอกว่าหนังสือของคู่ตนเองมีพยัญชนะตัวใดเหมือนกัน ๓. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่ม ๓ - ๔ คนไม่ซ้ำคนเดิม ทำเช่นเดียวกัน ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. หนังสือนิทานต่างๆในมุมประสบการณ์	**สังเกต** การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้ ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน	๑. เด็กแต่งนิทานเล่มเล็ก ต่อจากเมื่อวันที่ ๒ ตามที่เด็กคิดเค้าโครงเรื่องไว้ ว่ามีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง และเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง ครูเขียนตามที่เด็กเล่าลงในกระดาษบัตรคำแผ่นเล็กขนาดกว้าง ๓ นิ้ว สูง ๑.๕ นิ้ว ให้เด็กเขียนตามแบบ ไม่เน้นการเขียนที่ถูกต้องแต่ให้เด็กเห็นว่าเรื่องเล่าสามารถเขียนให้คนอื่นเข้าใจได้	๑. ลูกเต๋าอักษร ๒. หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหมูขี้โม้ ๓. บัตรตัวอักษรคำในเรื่องเจ้าหมูขี้โม้ ๔. กระดาษและปากกา	**สังเกต** ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย ๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

Book_A3.indb 330 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		๓. ครูพาเด็กสำรวจเสียงจากนิทานของแต่ละคนออกเสียงอย่างไรบ้าง เสียงของใครเหมือนกันมีเสียงเดียวกัน ๔. ครูเขียนคำที่ถูกต้องที่มีเสียงสระเหมือนกันและนำไปใส่ในลูกเต๋าอักษรให้เด็กอ่านและจับคู่เสียงทำเช่นนี้ประมาณ ๔ - ๕ คำ ๕. นำคำที่ได้เรียนรู้ มาอ่านพร้อมกันและเก็บไว้ ในคลังคำของห้องเรียน		๓. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง ๒.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๑๙)การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		**การวาดภาพ** **การสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ** ๑.ให้เด็กสร้างภาพนิทานเล่มเล็กของตนต่อจากเมื่อวันที่ ๒ ตามความคิดจินตนาการที่คิดและเล่าไว้ ๒.ให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสร้างภาพ ครูเขียนอักษรให้เด็กเป็นแบบ ครูอ่านให้เด็กฟัง เด็กอ่านตาม และนำไปเขียนตามแบบที่ภาพของตนและนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑.กระดาษสำหรับวาดเขียน ๒. กระดาษสีต่างๆ ๓. กาว กรรไกร ๔.ดินสอสี หรือสีเทียน	**สังเกต** ๑.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒.การใช้สิ่งของเครื่องใช้

Book_A3.indb 331 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า.. แบบไหนดีนะ หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่างๆกัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่างๆกันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

Book_A3.indb 332 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. สำรวจ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือก เล่นน้ำ เล่นทราย โดยสลับการเล่นจากเมื่อวันที่ ๒ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง กลับเข้าห้องเรียน	๑. บ่อทราย ๒. บ่อน้ำ ๓. สนามเล่น ๔. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทราย เช่น วัสดุจมลอย พลั่วตักทราย	**สังเกต** ๑. การสำรวจ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว

Book_A3.indb 333 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกันได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน

Book_A3.indb 334
3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง รองเท้า แบบไหนดีนะ ไปพร้อมเพลงบรรเลงตามจังหวะช้า เร็วถ้าได้ยินสัญญาณหยุดด้วยเสียงกลองให้ส่งเสียงร้องเป็นสัตว์ตัวนั้น ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะกลอง ๒. เพลงบรรเลง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้ ๒. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบ	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก	๑. ครูทบทวนการทำหนังสือนิทานเล่มเล็กต่อจากวันที่ ๓ โดยการอ่านตั้งแต่ปกหน้า เนื้อเรื่องนิทานถึงวันที่ ๓ เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อเรื่องและคิดเนื้อเรื่องเหตุการณ์ตอนจบต่อได้ ๒. ครูเดินดูเด็กทีละคน ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ๓. เด็กทำงานอย่างอิสระ เมื่อเสร็จแล้วเล่าให้ครูฟังครูเขียนเรื่องตามที่เด็กเล่าลงในกระดาษเพื่อให้เด็กเขียนตามแบบลงในนิทาน ๔. เด็กจับคู่เล่านิทานกับเพื่อน ผลัดกันอ่านโดยชี้	๑. หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหมูขี้โม้ ๒. แถบประโยคจากหนังสือนิทานเรื่องเจ้าหมูขี้โม้ ๓. รูปตุ๊กตา ๓ - ๔ตัว ประกอบแถบประโยคให้เลื่อนไปมาได้ ๔. อุปกรณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด ๒. การสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๓. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่

Book_A3.indb 335 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เห็นสม่ำเสมอ ๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการการแก้ปัญหา		คำตามเสียงอ่าน (ไม่เน้นความถูกต้อง แต่สังเกตการอ่านคำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความ ๕. นำไปสร้างภาพในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. แสดงอารมณ์ความพอใจในผลงานของตนได้ ๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการการแก้ปัญหา		**การวาดภาพ** **การสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ** ๑. เด็กสร้างนิทานของตนตามความคิดจินตนาการ จนจบเรื่อง (ต่อเนื่องจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์) ๒. ให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสร้างภาพ ครูอ่านให้เด็กฟัง เด็กอ่านตาม และนำไปเขียนตามแบบที่ภาพของตน ๓. เด็กนำนิทานของตนให้เพื่อนดูและชื่นชมผลสำเร็จของงาน ช่วยเสนอแนะ พร้อมที่จะแสดงจริงในวันต่อไป	๑. กระดาษสำหรับวาดเขียน ๒. กระดาษแก้วสีต่างๆ ๓. กาว กรรไกร ๔. แบบหุ่นเงา เรื่องเจ้าหมูขี้โม้ ๕. ไม้เหลากลม หรือไม้เสียบลูกชิ้นแบบปลายตัด	**สังเกต** ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒. การแสดงอารมณ์ความพอใจในผลงานของตน ๓. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

Book_A3.indb 336 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า.. แบบไหนดีนะ หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่างๆกัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่างๆกันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

Book_A3.indb 337 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆได้ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		**เกมขุดคุ้ยตะลุยโลก** **การเล่นเกมขุดคุ้ยตะลุยโลกแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม** มีผู้ซ่อนสมบัติ และผู้ค้นหาสมบัติ ๑. ผู้ที่เป็นผู้ค้นหาสมบัติ ต้องไปอยู่ในระยะไกลขณะที่ผู้ซ่อนสมบัติกำลังทำงานซ่อนสมบัติ ๒. ต้องกำหนดเขตการซ่อนเพื่อจะหาได้ง่ายขึ้น ๓. เมื่อผู้หาสมบัติ หาได้ครบจะเปลี่ยนเป็นผู้ซ่อนสมบัติบ้าง ๔. วิธีการเล่นห้ามซ่อนเกินเขตที่กำหนด ผู้ค้นหาสมบัติ ต้องหาอย่างระมัดระวัง ไม่ให้สมบัติเสียหายหรือแตกหัก ๕. เมื่อพบสมบัติให้นับว่ามีเท่าไร สอบถามผู้ซ่อนว่าครบหรือไม่ ๖. เมื่อครบแล้วให้กลุ่มผู้ซ่อนตรวจสอบและนำไปทำความสะอาด แล้วจึงกลับมาเป็นผู้หาสมบัติ	๑. สมบัติที่ซ่อนควรให้เด็กตื่นเต้นเมื่อพบเห็น เช่นโครงกระดูกต่างๆ ๒. อุปกรณ์ที่ขุดคุ้ยเช่น แปรงปากแบน ๓. สมบัติควรมี ๒ ชุด เป็นอย่างน้อยเพื่อสลับกันซ่อน	**สังเกต** ๑. การเล่น ทำกิจกรรมหมากเก็บและการปฏิบัติกับผู้อื่น ๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆประสานสัมพันธ์และทรงตัว

Book_A3.indb 338 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๓)การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากนิทานเรื่องรองเท้า แบบไหนดีนะ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากนิทานเรื่องรองเท้าแบบไหนดีนะ	**สังเกต** ๑. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด

Book_A3.indb 339 3/19/19 2:39 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กจับเป็นกลุ่มวงกลมใหญ่ ร้องเพลงอ่านหนังสือพร้อมกันและทำท่าทางอิสระประกอบเพลง ๑รอบ ๓. ต่อไปให้ผู้นำเข้าไปในกลางวงใหญ่แล้วทำท่าประกอบเพลงเป็นผู้นำ เพื่อนๆร้องเพลงและตบมือ ๑รอบ รอบที่ ๒ให้เพื่อนๆทำตาม ๔. ทำตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๔-๕ ครั้ง ๕. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงอ่านหนังสือ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๒) การเห็นแบบ อย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบ อย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มี	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๑.๒ การอ่านแบบชี้แนะ ๑.๓ การอ่านอิสระ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือภาพ และนิทานที่ใช้อ่านร่วมกัน เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา รองเท้า..แบบไหนดีนะ ๑.๑ ครูนำหนังสือนิทานที่ใช้อ่านร่วมกัน มาให้เด็กดูทั้งหมด ๑.๒ จัดเด็กที่สนใจหนังสือเล่มเดียวกัน ให้นั่งกลุ่มเดียวกันและฝึกอ่านด้วยกัน ครูให้คำแนะนำทีละกลุ่ม ๒. เด็กฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจ คำ วลี	๑. หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหมูขี้โม้	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด ๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

Book_A3.indb 340 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	ความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย	๑.๔ การเขียนอิสระ	หรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทานและเขียนชื่อตนเองด้านล่าง ๓. นำเสนอผลงานของตน และให้จับคู่คำที่เขียนเหมือนกัน ได้คู่แล้วให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		การจัดนิทรรศการ หนังสือเล่มเล็ก ๑. ครูและนักเรียนนำนิทาน ของตนออกมาร่วมกันจัดแสดง และนำแสนอผลงานของตน เล่าให้เพื่อนฟังโดยจับคู่กันเล่า และให้บอกเพื่อนว่าชอบหนังสือนิทาน ของเพื่อนตรงไหนอย่างไร ๒. เมื่อเพื่อนนำเสนอจบแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มแสดงความชื่นชมเพื่อน	หนังสือเล่มเล็กของเด็ก	**สังเกต** ๑. การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองและสอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า.. แบบไหนดีนะ หมีน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เที่ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสือ	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

Book_A3.indb 341 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		อื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่างๆกัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่างๆกันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		**การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห่วง** ๑. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่มประมาณ ๓ - ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนต่อกัน ๒. กำหนดเขตตะกร้าให้ห่างกันประมาณ ๕ เมตร ให้ตรงแถวที่เด็กยืน เด็กยืนด้านหลังตะกร้าเปล่าพร้อมห่วง ๓. เมื่อเริ่มเล่นให้เด็กถือห่วงวิ่งไปวางหน้าตะกร้าที่มีลูกบอล หยิบลูกบอลครั้งละ ๒ ลูกหรือ ๓ ลูก แล้วแต่จะตกลงกัน วางลงในห่วง แล้วให้ลากห่วง	๑. ห่วงหรือยางรถจักรยานยนต์ ๒. ลูกบอลสำหรับแต่ละกลุ่มจำนวนประมาณ ๑๕ - ๒๐ ลูก ๓. ตะกร้ากลุ่มละ ๒ ใบ	**สังเกต** ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

Book_A3.indb 342 3/19/19 2:39 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ที่มีลูกบอลกลับไปจนถึงเพื่อน โดยไม่ให้ลูกบอลหลุดจากห่วง ๔. เมื่อถึงตะกร้าเพื่อนคนต่อไปช่วยหยิบลูกบอลใส่ตะกร้าเรียบร้อยแล้ว จึงส่งห่วงให้เพื่อนวิ่งต่อไป ๕..เมื่อวิ่งครบแล้วให้เด็กไชโยพร้อมกันแล้วนั่งลง ๖.เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้นับลูกบอลว่าแต่ละกลุ่มมีเท่าไร ก่อนจะเริ่มเล่นกันใหม่		
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	เกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ เกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙	**สังเกต** ๑. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 343 3/19/19 2:39 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์				ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น	๓. การพูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ	๖. การทำงานที่ได้รับหมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๘. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย	๑๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้ฟังเข้าใจ	๑๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือบอกตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามทิศทางการอ่าน	๑๓. การเขียนสื่อความหมายตามแบบเขียนด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๔. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

Book_A3.indb 344
3/19/19 2:39 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา								หมายเหตุ
		๑๖. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ มากกว่า สองลักษณะขึ้นไป	๑๗. การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงาน	๑๘. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ	๑๙. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน	๒๐. การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว	๒๑. การสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ	๒๒. การสำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	๒๓. การใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๑.										
๒.										
๓.										
๔.										
๕.										
๖.										
๗.										
๘.										
๙.										
๑๐.										

Book_A3.indb 345 3/19/19 2:39 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์				ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น	๓. การพูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๕. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๘. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมาย	๑๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด	๑๓. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๔. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ทักษะที่สังเกตพบเห็นลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	
๑๑.																
๑๒.																
๑๓.																
๑๔.																
๑๕.																
๑๖.																
๑๗.																
๑๘.																
๑๙.																
๒๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลางระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 346 3/19/19 2:39 PM

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา								หมายเหตุ
		๑๖. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ มากกว่า สองลักษณะขึ้นไป	๑๗. การอธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงาน	๑๘. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ	๑๙. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน	๒๐. การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว	๒๑. การสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ	๒๒. การสำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	๒๓. การใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๑๑.										
๑๒.										
๑๓.										
๑๔.										
๑๕.										
๑๖.										
๑๗.										
๑๘.										
๑๙.										
๒๐.										

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 347 3/19/19 2:39 PM

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน

ความรู้สำหรับครู

การทำหนังสือเล่มเล็ก

เด็กทุกคนควรรู้จักหนังสือเล่มเล็กมาแล้วจากการอ่านจากหน่วยที่ผ่านมาคือ มีปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อหา เรื่องราวในนิทาน ปกหลัง เป็นต้น และเคยทำนิทานแผ่นเดียวของตนเองมาแล้ว

หนังสือเล่มเล็กเป็นกระบวนการรวบรวมประสบการณ์ต่างๆที่เด็กเรียนรู้ในการพัฒนาภาษาทั้งหมดมาสื่อสารกับผู้อื่นและสามารถประเมินได้ครบใน

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้

๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง





ศิลปะสร้างสรรค์

การทำหนังสือเล่มเล็ก



อุปกรณ์

๑. กระดาษวาดเขียนขนาดเอ ๔

๒. อุปกรณ์สำหรับสร้างภาพ เช่นสีเทียน สีน้ำ

๓. กระดาษสีต่างๆ กาว กรรไกร

วิธีทำ

๑. สนทนาส่วนประกอบต่างๆของหนังสือจากหนังสือเล่มเล็กที่เคยอ่านแล้วให้เด็กคิดชื่อเรื่องนิทานของตนเอง

๒. วันที่ ๑ แจกกระดาษเอ ๔ พับครึ่ง ให้เด็กทำปกหน้าทำปกใน จะวาดภาพหรือสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ เมื่อเสร็จแล้วนำมาเล่าให้ครูฟังครูเขียนคำที่เด็กเล่าเป็นแบบให้เด็กเขียนที่นิทานของตน

๓. วันที่ ๒ ครูทบทวนกับเด็กว่านิทานของตนเรื่องอะไร เนื้อเรื่องที่คิดไว้เป็นอย่างไร ให้เด็กทำงานต่อไปทีละหน้า และเขียนเนื้อเรื่องไปทีละหน้าพร้อมอ่านทบทวนตั้งแต่ชื่อเรื่องทุกครั้งเมื่อเด็กจะเริ่มหน้าใหม่

๔. วันที่ ๓ ทำเหมือนวันที่๒ และครูสนทนาก่อนว่านิทานของเราจะจบอย่างไร เมื่อจบเรื่องแล้วจึงนำมาเข้าเล่มเป็นนิทานคนละ ๑เรื่อง

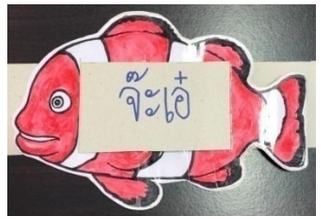
๕. วันที่ ๔ เด็กนำหนังสือมาจัดแสดงร่วมกัน และนำเสนอผลงานของตน เล่าให้เพื่อนฟังโดยจับคู่กันเล่า เล่าเป็นกลุ่มบอกเพื่อนชอบหนังสือนิทานของเพื่อนด้วย






Book_A3.indb 348
3/19/19 2:39 PM

ความรู้สำหรับครู



ตุ๊กตา ประกอบแถบประโยค

อุปกรณ์

๑. กระดาษขาวเทา

๒. ปากกาเคมีสีต่างๆ

๓. สีน้ำ

วิธีทำ

๑. นำกระดาษขาวเทา ตัดขนาดกว้าง ๘ เซนติเมตรเพื่อทำแถบประโยคจากหนังสือต่างๆที่เคยอ่านมา

๒. การวาดตัวตุ๊กตาแล้วแต่ชอบให้ใหญ่สมดุลกับแถบประโยคและหน้าของตุ๊กตาแต่ละตัว

๓. ควรทำประมาณ ๒ - ๓ ตัว เพื่อให้เด็กได้เลือกตัดสินใจ ตัดที่ตัวตุ๊กตากว้าง ๘เซนติเมตร เป็นสองช่วงส่วนหัวและส่วนท้ายของตุ๊กตา

๔. นำแถบประโยคมาสอดเข้าไปในช่องที่ตัดและเลื่อนแถบประโยคเพื่ออ่านเป็นคำๆได้



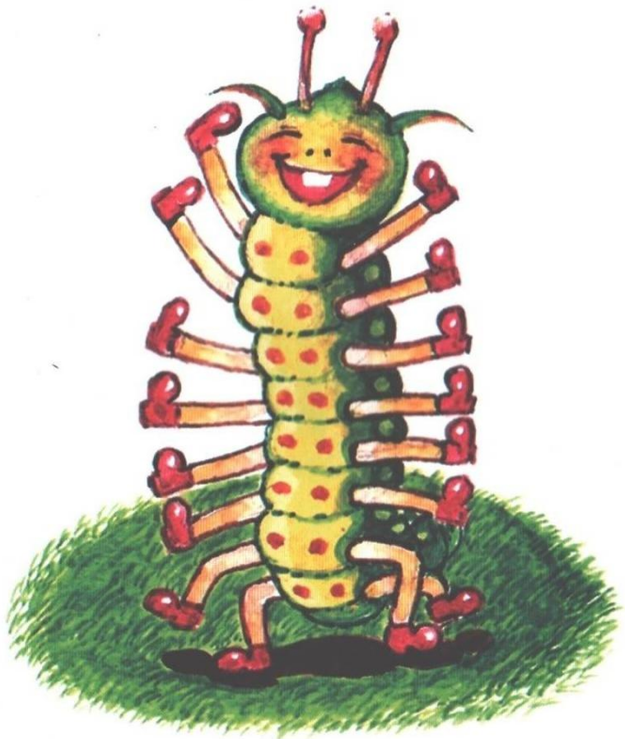
โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิทาน



Book_A3.indb 349 3/19/19 2:39 PM

รองเท้า...
แบบไหนดีนะ?



พิสมัย สุวรรณวารี แต่งเรื่อง
จรรยา เรืองมาลัย แต่งคำ
วรนาถ สุวรรณวารี วาดภาพ



รองเท้าเด็กชาย ตัวน้อยๆ
แบบไหนดีนะ
ผม อยาก ได้ รองเท้า

Book_A3.indb 350 3/19/19 2:39 PM



รองเท้าเป็ดสาว ตัวน้อยๆ
แบบไหนดีนะ
เป็ด อยาก ได้ รองเท้า



รองเท้าหมูอ้วน ตัวใหญ่ๆ
แบบไหนดีนะ
หมู อยาก ได้ รองเท้า

Book_A3.indb 351 3/19/19 2:39 PM



รองเท้าวัวลาย ตัวใหญ่ๆ
แบบไหนดีนะ
วัว อยาก ได้ รองเท้า



รองเท้ามด ตัวนิดๆ
แบบไหนดีนะ
มด อยาก ได้ รองเท้า

Book_A3.indb 352
3/19/19 2:39 PM



รองเท้าตั๊กแตน ตัวนิดๆ
แบบไหนดีนะ
ตั๊กแตน อยาก ได้ รองเท้า



รองเท้าแมงมุม มีมากมาย
แบบไหนดีนะ
แมงมุม อยาก ได้ รองเท้า

Book_A3.indb 353 3/19/19 2:39 PM



รองเท้าหนอน มีมากมาย
แบบไหนดีนะ
หนอน อยาก ได้ รองเท้า



Book_A3.indb 354
3/19/19 2:40 PM

เพลง

อ่านหนังสือ

วันเพ็ญ เหี้ยมโห้ ผู้แต่ง

เปิดหนังสือเหมือนเปิดโลกใหม่
เปิดหนังสืออ่านเรื่องใหม่ใหม่
อ่านหนังสือเกิดแรงบันดาลใจ
เราชอบ ..การอ่านหนังสือ

เกมการศึกษา



การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห่วง

อุปกรณ์การเล่น - ห่วงหรือล้อยางรถจักรยาน ตามจำนวนกลุ่มผู้เล่น
- ลูกบอลสำหรับแต่ละกลุ่มจำนวนประมาณ๑๕-๒๐ ลูก
- ตะกร้ากลุ่มละ ๒ ใบตะกร้าใบหนึ่งใส่ลูกบอล ตะกร้าใบสองว่าง เปล่า

จำนวนผู้เล่น ผู้เล่นแบ่งเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป

วิธีการเล่น

๑. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่มประมาณ ๓ - ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนต่อกัน
๒. กำหนดเขตตะกร้าให้ห่างกันประมาณ ๕ เมตรให้ตรงแถวที่เด็กยืน เด็กยืนด้านหลังตะกร้าเปล่าพร้อมห่วง เมื่อเริ่มเล่นให้เด็กถือห่วงวิ่งไปวางหน้าตะกร้าที่มีลูกบอล หยิบลูกบอลครั้งละ ๒ ลูกหรือ ๓ ลูกแล้วแต่จะตกลงกัน วางลงในห่วง แล้วให้ลากห่วงที่มีลูกบอลกลับไปจนถึงเพื่อน โดยไม่ให้ลูกบอลหลุดจากห่วง เมื่อถึงตะกร้าเพื่อนคนต่อไปช่วยหยิบลูกบอลใส่ตะกร้าเรียบร้อยแล้ว จึงส่งห่วงให้เพื่อนวิ่งต่อไป
๓. เมื่อวิ่งครบแล้วให้เด็กไขโยพร้อมกันแล้วนั่งลง เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้นับลูกบอลว่าแต่ละกลุ่มมีเท่าไร ก่อนจะเริ่มเล่นกันใหม่





โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 355 3/19/19 2:40 PM

เกมการศึกษา





เกมขุดคุ้ยตะลุยโลก

อุปกรณ์

๑. สมบัติที่ซ่อนควรให้เด็กตื่นเต้น เมื่อพบเห็นเช่นโครงกระดูกต่างๆ

๒. อุปกรณ์ที่ขุดคุ้ยเช่นแปรงปากแบน

๓. สมบัติควรมี ๒ ชุดเป็นอย่างน้อย

จำนวนผู้เล่น เล่นได้ทุกเพศทุกวัย ไม่จำกัดจำนวน

วิธีการเล่น

มีผู้ซ่อนสมบัติ และผู้ค้นหาสมบัติ

๑. ผู้ที่เป็นผู้ค้นหาสมบัติต้องไป อยู่ในระยะไกล ขณะที่ผู้ซ่อนสมบัติกำลังทำงาน

๒. ต้องกำหนดเขตการซ่อนเพื่อจะหาได้ง่าย

๓. เมื่อหาได้ครบเปลี่ยนเป็นผู้ซ่อนสมบัติบ้าง

๔. ห้ามซ่อนเกินเขตที่กำหนด ผู้หาสมบัติ ต้องหาอย่างระมัดระวัง ไม่ให้สมบัติเสียหาย เมื่อพบสมบัติให้นับว่ามีเท่าไร สอบถามาผู้ซ่อนว่าครบหรือไม่

๕. เมื่อครบแล้วให้กลุ่มผู้ซ่อนตรวจสอบและไปทำความสะอาด และกลับมาเป็นผู้หาสมบัติ





โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 356 3/19/19 2:40 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 357 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 358 3/19/19 2:40 PM

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน	๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๒.๑)

Book_A3.indb 359 3/19/19 2:40 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	ร่างกาย **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

Book_A3.indb 360 3/19/19 2:40 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์
			๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
			(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
	สังคม	**สังคม**	**สังคม**
	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**
	๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**	**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**
	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
	สติปัญญา	**สติปัญญา**	**สติปัญญา**
	๑.๔.๑ การใช้ภาษา	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**
	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**
	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆใน	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆใน	

Book_A3.indb 361 3/19/19 2:40 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๕ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๘ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆสองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อย	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๑๐ ๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อย

Book_A3.indb 362 3/19/19 2:40 PM

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำ หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน ๖. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ	ออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน๑๐ ๕. เปรียบเทียบปริมาตร ของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำ ปริมาตรมากกว่า น้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน	ออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐ ๕. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวัด	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษา	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

Book_A3.indb 363 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 364 3/19/19 2:40 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕

หน่วยปริมาตร น้ำหนัก

Book_A3.indb 365 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 366 3/19/19 2:40 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา มีปริมาตรและน้ำหนักที่แตกต่างกัน เราสามารถใช้ภาชนะที่แตกต่างตวงปริมาตรสิ่งต่างๆและนำมาเปรียบเทียบปริมาตรได้ ในการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เมื่อเราใช้วิธีการแทนที่น้ำด้วยสิ่งของ น้ำหนักของสิ่งของต่างๆจะมีค่าเท่ากับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา และเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เราไม่มีเครื่องที่ใช้ในการชั่ง ตวง เราสามารถใช้เครื่องมือที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานมาใช้ในการตวงปริมาตรและวัดน้ำหนักสิ่งของได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๖. การนับและแสดงจำนวน ๑๑ - ๒๐ ๗. การเรียงลำดับ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. วิ่งกระโดดข้ามเชือกยางได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๓. ร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม. ได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

Book_A3.indb 367 3/19/19 2:40 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	ปริมาตรของสิ่งของต่างๆ ๘. การเรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๖. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่นได้ ๗. ช่วยเหลือและแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น** (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	

Book_A3.indb 368 3/19/19 2:40 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้	**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	**๙.๑** สนทนาโต้ตอนและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๐. เล่าเรื่องจากการทดลองเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

Book_A3.indb 369 3/19/19 2:40 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับเหตุการณ์และสิ่งของอย่างน้อย๕ ลำดับ	๑๒. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๓.คาดคะเนปริมาตรของสิ่งของได้ ๑๔คาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๕.บอกน้ำหนักและปริมาตรของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้	**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	

Book_A3.indb 370
3/19/19 2:40 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
เหมาะสมกับวัย				(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	

Book_A3.indb 371 3/19/19 2:40 PM

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๒. เคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม
๓. เคลื่อนไหวประกอบเพลง
๔. เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทาง
๕. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน
๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ
๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา
๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพสีเทียน
๒. ปั้นดินน้ำมัน
๓. พับสี
๔. กลิ้งสีด้วยวัสดุที่มีน้ำหนักแตกต่างกัน
๕. ร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.
๖. วาดภาพด้วยสีน้ำ
๗. ฉีก ตัด ปะ ภาพ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. กระโดดข้ามเชือกยาง
๒. เล่นน้ำเล่นทราย
๓. เกมเสือไล่วัว
๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. เล่นน้ำเล่นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑๑ - ๒๐
๒. เกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของสิ่งของ
๓. เกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐
๔. เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน
๕. เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก

Book_A3.indb 372 3/19/19 2:40 PM

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยปริมาตร น้ำหนัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน	- วาดภาพสีเทียน - ปั้นดินน้ำมัน	เล่นตามมุมประสบการณ์	กระโดดข้ามเชือกยาง	เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑๑ - ๒๐
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม	การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	- พับสี - ปั้นดินน้ำมัน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของสิ่งของ
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลง	การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	ร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมเสือไล่วัว	เกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทาง	น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา	- กลิ้งสีด้วยวัสดุที่มีน้ำหนักแตกต่างกัน - วาดภาพด้วยสีน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	- วาดภาพด้วยสีน้ำ - ฉีก ตัด ปะ ภาพ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก

Book_A3.indb 373 3/19/19 2:40 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูตกลงกับเด็กว่า เมื่อครูหรือเพื่อนชูภาพอวัยวะใดให้เด็กเคลื่อนไหวเฉพาะอวัยวะนั้น ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ๔. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ภาพอวัยวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ปริมาตรของสิ่งของที่อยู่ในภาชนะที่ขนาดต่างกันแต่ความสูงเท่ากัน มีปริมาตรที่แตกต่างกัน	๑. ครูเตรียมขวดพลาสติกที่มีขนาดแตกต่างกันจำนวน 3 ขวด 2 ชุด - ขนาดใหญ่ หมายเลข 1 - ขวดขนาดกลาง หมายเลข 2 - ขวดเล็ก หมายเลข 3 ๒. ครูนำน้ำสีที่เตรียมไว้ใส่ลงในขวดทั้ง 3 ใบ โดยใส่น้ำให้มีความสูงเท่ากัน ๓. เด็กวัดปริมาตรของน้ำทั้ง 3 ขวด โดยเทน้ำสีใส่แก้วใส แล้วสังเกตเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในแก้ว ๔. ครูเททรายที่เตรียมไว้ใส่ลงในขวดทั้ง 3 ใบ โดยใส่ทรายให้มีความสูงเท่ากัน	๑. ขวดพลาสติกขนาดต่างกัน ๓ ขวด จำนวน ๒ ชุด ๒. น้ำสี ๓. ทราย ๔. แก้วใสขนาดเท่ากัน จำนวน ๖ ใบ 5. กะละมังใบใหญ่ (สำหรับรองน้ำและทรายตอนตวง)	**สังเกต** การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 374 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กวัดปริมาตรของทรายทั้ง 3 ขวด โดยเททรายใส่แก้วใส แล้วสังเกตเปรียบเทียบปริมาตรของทรายในแก้ว ว่าเป็นอย่างไร ๖. เด็กและครู ช่วยกันสรุป ว่า ปริมาตรของสิ่งของที่อยู่ในภาชนะที่ขนาดต่างกัน แต่ความสูงเท่ากัน มีปริมาตรที่แตกต่างกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ และปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน	**สังเกต** การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่นได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่น

Book_A3.indb 375 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดข้ามเชือกยางได้	(๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง		๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมความพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเตรียมความพร้อมร่างกาย ประมาณ ๓ – ๔ คน และให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. เด็กเข้าแถวตอน เด็กอาสาสมัครออกมาจับปลายเชือกยาง ๒ คน โดยจับให้ปลายเชือกแตะที่ข้อเท้าของคนที่จับ ครูสาธิตวิธีการเล่นกระโดดข้ามเชือกยาง ๔. เด็กต่อแถวกระโดดเชือกยาง เมื่อกระโดดเสร็จแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายแถว ๕. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๔ จนครบทุกคน ๖.เด็กที่จับปลายเชือกยางเพิ่มระดับความสูงขึ้นมา โดยให้ปลายเชือกแตะที่หน้าแข้ง หัวเข่า ระดับเอว โดยเปลี่ยนระดับความสูงไปเรื่อยๆ จนเพื่อนกระโดด ไม่ได้ ๗. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. เชือกยาง ๒. นกหวีด	**สังเกต** การกระโดดข้ามเชือกยาง

Book_A3.indb 376 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา นับจำนวน ๑๒ - ๒๐ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวน	การนับและแสดงจำนวน ๑๑ - ๒๐	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑๑ - ๒๐ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑๑ - ๒๐ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑๑ - ๒๐ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	**สังเกต** การนับจำนวน ๑๒ - ๒๐

Book_A3.indb 377 3/19/19 2:40 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม		๑. กิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ กระโดดไปข้างหน้า เดินถอยหลัง สไลด์ไปข้างๆ ฯลฯ โดยเคลื่อนไหวตามประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม โดยให้เด็กทำท่าทางอย่างอิสระแล้วให้เพื่อนๆ ทำท่าตาม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำโดยผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนหงายหายใจเข้าเหมือนลูกโป่งพอง หายใจออกเหมือนลูกโป่งแฟบ นับ ๑๐ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. นกหวีด	**สังเกต** การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกน้ำหนักและปริมาตรของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑. ครูแนะนำเครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ที่จะใช้ในการตวงให้เด็กรู้จัก เช่น แก้วน้ำ กระป๋อง ถ้วย ชาม ช้อน เป็นต้น ๒. ครูสาธิตการตวงสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ตวงน้ำในขวดด้วยแก้วพลาสติก แล้วบอกว่า น้ำที่ตวงมีปริมาตรเท่ากับกี่แก้ว โดยครูย้ำกับเด็กว่า ในการตวงสิ่งของเครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ที่จะนำมาเป็นหน่วยตวง ต้องเหมือนกัน	๑. แก้วน้ำ ๒. กระป๋อง ๓. ถ้วย ๔. ชาม ๕. ช้อน ๖. ทราย ๗. ข้าวสาร ๘. น้ำหวาน	**สังเกต** การบอกน้ำหนักและปริมาตรของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

Book_A3.indb 378 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			และมีขนาดเท่ากัน ๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้เด็กเลือกตวงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น ทราย ข้าวสาร น้ำหวาน เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือและหน่วยการตวงที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เด็กเลือกสิ่งของที่จะใช้เป็นหน่วยตวงเอง เมื่อตวงเสร็จครูตรวจสอบความถูกต้อง ๔. เด็กและครู ช่วยกันสรุปว่า การตวงสิ่งต่างๆ เราสามารถใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พับสีและการปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น ๓. กระดาษเอ ๔ ๔. สีน้ำ	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ

Book_A3.indb 379 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่างๆไม่เกิน๓ สิ่ง	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งของ ๒. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งของ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งของ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งของ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 380 3/19/19 2:40 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีบรรเลง เมื่อเพลงหยุดให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กร้องเพลงรถตุ๊กๆ ทำท่าตามเพลง ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ๒ ซ้ำ ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กทำท่าโยคะ ต้นไม้ – ยืนขาเดียวเอาเท้าอีกหนึ่งข้างวางบนต้นขาอีกข้าง ยกมือทั้งสองขึ้นเหนือศีรษะ นับ ๑ - ๑๐ ยืนนิ่งเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงรถตุ๊กๆ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๑. เด็กและครูร้องเพลงผลไม้ไทย ๒. ครูนำผลไม้ 5 ชนิด ซึ่งมีน้ำหนักแตกต่างกันวางบนโต๊ะ ๓. เด็กเลือกผลไม้จากกองที่วางไว้ ๑ ผล (จากผลไม้ชนิดใดก็ได้) นำมากองไว้ที่โต๊ะของตนเอง ๔. ครูสุ่มเลือกผลไม้ที่เหลือจากกองออกมา ๑ ผล เช่นเดียวกันและ ถามเด็กว่า “ผลไม้ของเด็กกับผลไม้ของครูของใครหนักกว่ากัน” แล้วให้พิสูจน์ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนเปรียบเทียบน้ำหนัก ของผลไม้เปรียบเทียบกับลูกแก้ว นับจำนวนลูกแก้วเปรียบเทียบกัน ๕. เด็กทดลองเอาผลไม้ชนิดมาลองคาดคะเนน้ำหนักว่าเมื่อชั่งเปรียบเทียบกับลูกแก้วแล้วจะมีจำนวนลูกแก้วเท่าไร	๑. เครื่องชั่งสองแขน ๒. ลูกแก้วขนาดเดียวกันจำนวน ๑๐๐ ลูก ๓. ผลไม้จริง ๕ ชนิด	**สังเกต** การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ

Book_A3.indb 381 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เด็กและครู ช่วยกันสรุปว่า การคาดคะเนน้ำหนักของผลไม้สามารถเปรียบเทียบกับจำนวนลูกแก้วที่ชั่งได้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.ได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมการวาดภาพอิสระด้วยสีเทียนและร้อยหลอดกาแฟ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ เอ ๔ ๒. หลอดกาแฟหลากสี ตัดเป็นท่อนขนาด ๑ นิ้ว ๓. เชือก	**สังเกต** การร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.
กิจกรรมเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่นได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกเพื่อนในขณะเล่นเกมได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยให้เด็กกระโดดตบ ๑๐ ครั้ง ก้มแตะเท้า ๑๐ ครั้ง ฯลฯ ๒. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมเสือไล่วัวดังนี้ ๑) เด็กจับมือเป็นวงกลม ๑ วง สมมติว่าเป็นรั้วล้อมวัว	๑. เกมเสือไล่วัว ๒. นกหวีด	**สังเกต** การวิ่งหลบหลีกเพื่อนในขณะเล่นเกม

Book_A3.indb 382 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		(ขนาดตามความเหมาะสม) ๒) ครูขออาสาเด็ก ๑ คน เป็นเสือ แล้วขอเด็ก ๒-๓ คน ออกมาเป็นแม่วัว แล้วให้แม่วัวอยู่ในวงกลมที่เด็กจับมือ เด็กคนที่เป็นเสือจะอยู่นอกวง ๓) เมื่อครูให้สัญญาณ เด็กคนที่เป็นเสือ จะวิ่งไล่จับเด็กคนที่เป็นวัว เมื่อจับใครได้ให้คนที่เป็นวัวจะกลับไปจับมือกับเพื่อนๆเป็นรั้ว ส่วนคนที่เป็นเสือต้องวิ่งไล่จับเด็กคนที่เป็นวัวให้หมด ๔) เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นเสือ เป็นวัว จนครบทุกคน ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
เกมการศึกษา เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐ และบอกจำนวนที่เหลือได้	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	การบอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน๒๐	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาหลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	**สังเกต** การบอกจำนวนที่เหลือเมื่อเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑๒ ถึง ๒๐

Book_A3.indb 383 3/19/19 2:40 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสิ่งของตามจินตนาการได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กคิดถึงวัตถุที่ปลิวได้เมื่อมีลมพัด เช่น ขนนก ใบไม้ กระดาษ ฯลฯ เด็กสมมติตัวเองเป็นวัตถุนั้นแล้วเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสิ่งของตามจินตนาการ ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓. ซ้ำอีก ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ใบไม้	**สังเกต** การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสิ่งของตามจินตนาการ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องจากการทดลองเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรน้ำที่ล้นออกมา	๑. ครูนำผักและผลไม้ หลายชนิดวางบนโต๊ะ เติมน้ำในแก้วน้ำให้เต็มปริ่มแล้ววางไว้ในชาม ๒. เด็กและครูช่วยกันสำรวจก่อนว่าผักและผลไม้อะไรที่ลอยน้ำได้และไม่ลอยน้ำ ๓. เด็กนำผักหรือผลไม้ใส่ลงในน้ำทีละอย่าง สังเกตดูว่าผักหรือผลไม้จมน้ำจะทำให้มีน้ำล้นออกมา นำผักหรือผลไม้และน้ำที่ล้นออกมา นำมาชั่งน้ำหนัก เปรียบเทียบกัน ๔. ก่อนที่จะใส่ผักหรือผลไม้ชิ้นใหม่ ให้หมั่นเติมน้ำจนเต็มปริ่มแก้วอยู่เสมอ	๑. ผัก ๒. ผลไม้ ๓. แก้วน้ำ ๔. ภาชนะรองแก้ว ๕. เครื่องชั่งน้ำหนัก	**สังเกต** การเล่าเรื่องจากการทดลองเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง

Book_A3.indb 384 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กและครู ช่วยกันสรุป ผักและผลไม้หลายชนิดทำให้น้ำล้นแตกต่างกัน อยู่ที่ว่าจมในน้ำได้ลึกแค่ไหน น้ำที่ล้นออกมามีน้ำหนักโดยประมาณเท่าๆกับผลไม้ที่ลอยน้ำได้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมได้	ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การกลิ้งสีด้วยวัสดุที่มีน้ำหนักต่างกันและการวาดภาพด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. วัสดุที่ใช้กลิ้งสีมีน้ำหนักต่างกัน เช่น ที่กลิ้งแป้งทำขนม (ของเล่น) ขนาดต่างๆ ๒. ขวดพลาสติกหลายขนาด ฯลฯ	**สังเกต** การช่วยเหลือและแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
กิจกรรมเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่นได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่น

Book_A3.indb 385 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ตามน้ำหนักได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	**สังเกต** การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ ตามน้ำหนัก

Book_A3.indb 386
3/19/19 2:40 PM

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กเดินทางไปตลาดกับคุณแม่ คุณแม่ซื้อส้ม ๕ ผล ซื้อมะม่วง ๕ ผล และซื้อแตงโม ๑ ลูก เด็กๆเห็นคุณแม่หิ้วของหนักเลยอยากช่วยคุณแม่หิ้วของ คุณแม่เลยให้เด็กๆ หิ้วถุงส้ม และขอบใจในความมีน้ำใจของเด็กๆ” ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนพักผ่อน เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกน้ำหนักของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	การชั่งสิ่งของต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑. ครูแนะนำเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่ายให้เด็กรู้จัก และหน่วยน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น บล็อกไม้ ลูกแก้ว ฝาขวด จุกก๊อกไม้ ฯลฯ ๒. ครูสาธิตการชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย เช่น ชั่งน้ำหนักบล็อกไม้โดยใช้ฝาขวดเป็นหน่วย ครูย้ำกับเด็กว่า ในการชั่งน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน สิ่งของที่จะนำมาเป็นหน่วยน้ำหนัก ต้องเหมือนกันและหนักเท่ากัน	๑. เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ๒. บล็อกไม้ ๓. ลูกแก้ว ๔. ฝาขวด ๕. จุกก๊อกไม้ ๖. สิ่งของใน	**สังเกต** การบอกน้ำหนักของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

Book_A3.indb 387 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้เด็กเลือกชั่งน้ำหนักสิ่งของในห้องเรียนโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และเลือกสิ่งของที่จะใช้เป็นหน่วยน้ำหนักเอง ๔. เด็กและครู ช่วยกันสรุปว่า การชั่งน้ำหนัก เราสามารถใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้	ห้องเรียน	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การวาดภาพด้วยสีน้ำและการฉีก ตัด ปะ ภาพอย่างอิสระ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. กระดาษสี ๓. กระดาษเอ ๔	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทรายพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด	อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน

Book_A3.indb 388 3/19/19 2:40 PM

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	**สังเกต** การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

Book_A3.indb 389 3/19/19 2:40 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การกระโดดข้ามเชือกยาง	๓. การร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.	๔. การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรี	๖. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่น	๗. การช่วยเหลือและแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	๘. การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๑๐. การเล่าเรื่องจากการทดลองเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๑๑. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๒. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๑๔. การบอกน้ำหนักของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

Book_A3.indb 390
3/19/19 2:40 PM

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การกระโดดข้ามเชือกยาง	๓. การร้อยหลอดน้ำดื่มขนาดเล็กกว่า ๐.๒๕ ซม.	๔. การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรี	๖. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของในขณะที่เล่น	๗. การช่วยเหลือและแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	๘. การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๑๐. การเล่าเรื่องจากการทดลองเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	๑๑. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๒. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๑๔. การบอกน้ำหนักของสิ่งของจากการใช้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๓ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 391 3/19/19 2:40 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วยปริมาตร น้ำหนัก

เพลง

เพลง รถตุ๊ก ตุ๊ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

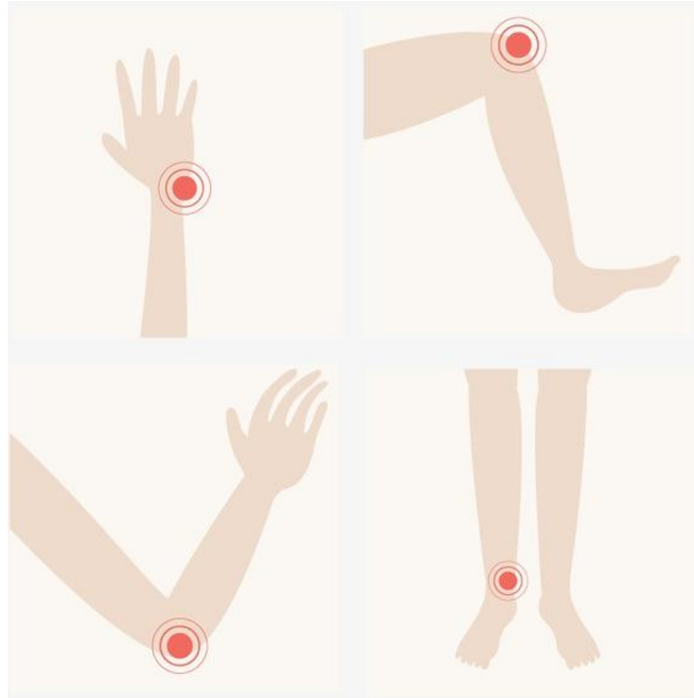
รถตุ๊ก ตุ๊ก บรรทุกถ่าน
รถขึ้นสะพาน ขึ้นสะพาน เลยชักกระตุก
ชักกระตุก (ซ้ำๆ)

เพลง ผลไม้ไทย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ดูซีผลไม้ไทย มีลำไยและส้มโอ
มะละกอและแตงโม ผลโตโตมีมากมาย
มีไว้ขายและรับประทาน (ซ้ำ)

ภาพอวัยวะที่เคลื่อนไหวได้



Book_A3.indb 392 3/19/19 2:40 PM



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A3.indb 393 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 394 3/19/19 2:40 PM

๑

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. ของใช้ฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. การแต่งกายในฤดูร้อน ๖. ประเพณีไทย	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	ม.ฐ ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) ม.ฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ม.ฐ ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) ม.ฐ ๔ ตบช. (๔.๑.๓) ม.ฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) ม.ฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) ม.ฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๒) ม.ฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) ม.ฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ๙.๒ (๙.๒.๑)

Book_A3.indb 395 3/19/19 2:40 PM

๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒) มฐ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	ม.ฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ม.ฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การฉีก การปะ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การรักษาความปลอดภัย (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทางและพื้นที่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

Book_A3.indb 396 3/19/19 2:40 PM

๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่
	อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	**อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	**อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การทำกิจกรรมศิลปะ (๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) เล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) บทบาทสมมุติ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามสามารถของตนเอง

Book_A3.indb 397 3/19/19 2:40 PM

๔

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนาธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**สังคม** ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	**ด้านสังคม** ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๖ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

Book_A3.indb 398 3/19/19 2:40 PM

๕

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะความสัมพันธ์ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การเห็บแบบอย่างของการอ่านอย่างถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ / นิทานหลากหลายประเภท (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบน ลงล่าง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

Book_A3.indb 399 3/19/19 2:40 PM

๖

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหา **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย

Book_A3.indb 400 3/19/19 2:40 PM

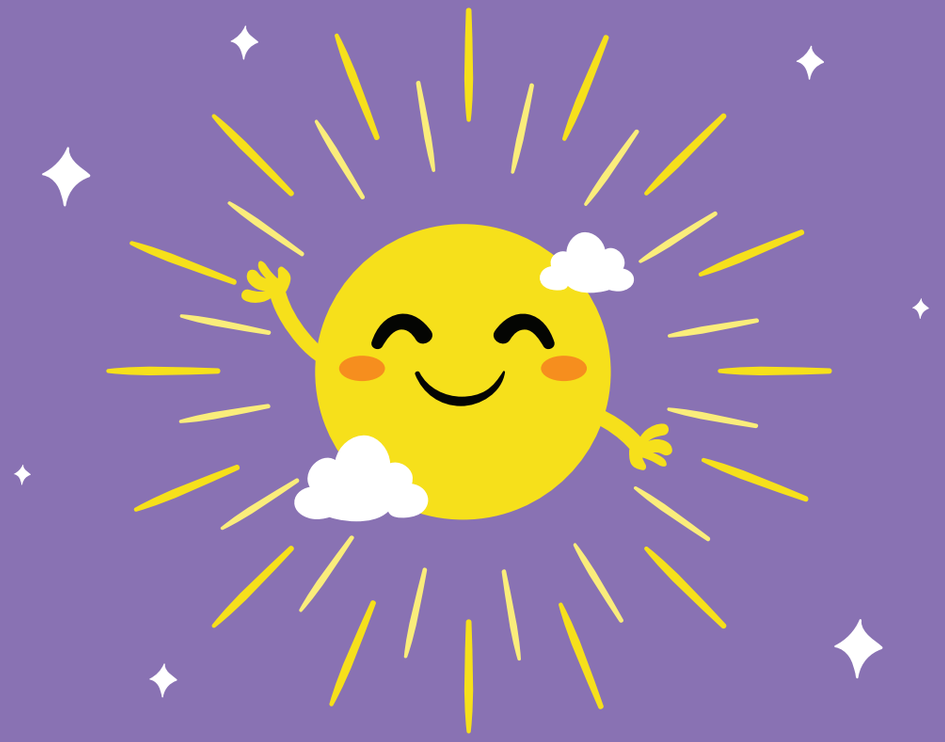
๓๗

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ • บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๘ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ • เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลา • เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์	• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๒๐ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน • บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐ • เรียงลำดับชื่อวันและสีประจำวันในหนึ่งสัปดาห์ • บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกต ๒. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. การลองผิดลองถูก	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การเห็บแบบอย่างของการอ่านอย่างถูกต้อง	๑. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ ๒. การคาดคะเน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะในการพูด ๕. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

Book_A3.indb 401 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 402 3/19/19 2:40 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖

หน่วยฤดูร้อน

Book_A3.indb 403 3/19/19 2:40 PM



Book_A3.indb 404 3/19/19 2:40 PM

๘

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฤดูร้อนอากาศที่อยู่รอบตัวเราร้อนอบอ้าว ท้องฟ้าโปร่ง ลมพัดแรง และมีแสงแดดจ้า ฤดูร้อนมีผลต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์ และพืช ต้นไม้บางชนิดเปลี่ยนสีและเริ่มเหี่ยวเฉา เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่บางเบาให้เหมาะสมกับอากาศในฤดูร้อน อาหารในฤดูร้อนต้องสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคท้องร่วง อาหารเป็นพิษ ในฤดูร้อนประเพณีไทยที่สำคัญ คือ วันสงกรานต์และวันครอบครัว

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ๑.๓.๑ เล่นกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ด้วยตนเอง ๒. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเขียนภาพและการเล่นกับที่ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การปะ การร้อยวัสดุ **๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพส่วนตน** (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๑) การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน

Book_A3.indb 405 3/19/19 2:40 PM

๕

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	ความปลอดภัย **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **๑.๒.๑ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี** (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **๑.๒.๔ แสดงออกทางอารมณ์** (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	

Book_A3.indb 406 3/19/19 2:40 PM

๑๐

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๗. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี	**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	**๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ** (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	

Book_A3.indb 407 3/19/19 2:40 PM

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๙. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	**๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน** (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑๐. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	**๑.๓.๒ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม** (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	**๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน	๑๓. เล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	**๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่าง**	

Book_A3.indb 408 3/19/19 2:40 PM

๑๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	**ระหว่างบุคคล** (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ	๑๖. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๗. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะ	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามความเหมาะลักษณะรูปร่างรูปทรง	

Book_A3.indb 409 3/19/19 2:40 PM

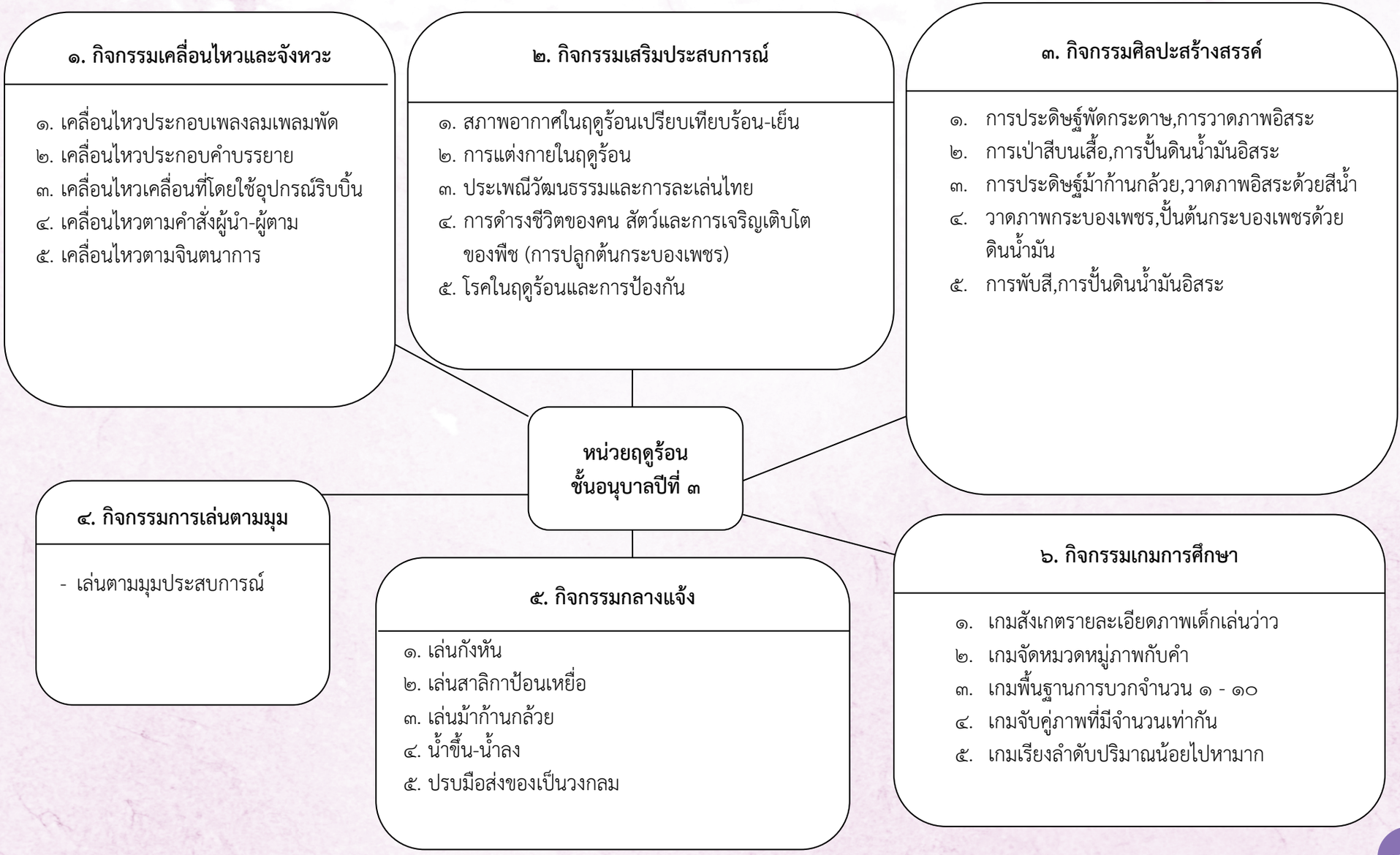
๑๓

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	ที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๘. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๘) การนับแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๙. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๒๐. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้ของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๑๔) การบวกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๓) การสร้างชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๒๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

Book_A3.indb 410 3/19/19 2:40 PM

๑๔

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



Book_A3.indb 411 3/19/19 2:40 PM

๑๕

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ฤดูร้อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวประกอบเพลง ลมเพลมพัด	สภาพอากาศในฤดูร้อน เปรียบเทียบร้อน-เย็น	๑. ประดิษฐ์พัดกระดาษ ๒. วาดภาพอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมศึกษารายละเอียดของภาพเด็กเล่นว่าว
๒	การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	การแต่งกายในฤดูร้อน	๑. การเป่าสีบนภาพเสื้อ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นสาลิกาป้อนเหยื่อ	จัดหมวดหมู่ภาพกับคำ
๓	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่น	๑. ประดิษฐ์ม้าก้านกล้วย ๒. วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นม้าก้านกล้วย	เกมพื้นฐานการบวก จำนวน ๑ - ๑๐
๔	เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำผู้ตาม	การดำรงชีวิตของคน สัตว์และการเจริญเติบโตของพืช (ปลูกต้นกระบองเพชร)	๑. วาดภาพกระบองเพชร ๒. การพับสี	เล่นตามมุมประสบการณ์	น้ำขึ้น-น้ำลง	จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน
๕	เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	อาหารและโรคฤดูร้อน	๑. การพับสี ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	ปรบมือส่งของเป็นวงกลม	เกมเรียงลำดับน้ำในแก้วน้อยไปหามาก

Book_A3.indb 412 3/19/19 2:40 PM

๑๖

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงลมเพลมพัดได้	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลงลมเพลมพัดโดยทำตามคำสั่งจากครูหรือผู้นำจะสั่งให้พัดอะไร เด็กปฏิบัติตาม ๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ รอบ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงลมเพลมพัด	**สังเกต** การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงลมเพลมพัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	การสังเกตส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	สภาพอากาศในฤดูร้อน	๑. พาเด็กออกไปเดินสำรวจบริเวณโรงเรียนเพื่อสังเกตพื้นดิน ต้นไม้ ใบไม้ และบอกว่ามีลักษณะอย่างไร ๒. เด็กและครูสนทนาความรู้สึกที่อยู่ในสนามกับในห้องเรียนว่า มีสภาพอากาศแตกต่างกันอย่างไร ๓. ให้เด็กสังเกตดูว่าอะไรบ้างที่ทำให้รู้ว่าเป็นฤดูร้อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๑) ต้นไม้มีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง ๒) อยู่นอกห้องเรียนแล้วรู้สึกอย่างไร ๓) มีการเล่นว่าวในฤดูร้อนเพราะอะไร	๑. สภาพดินฟ้าอากาศและธรรมชาติบริเวณโรงเรียน ๒. แก้วน้ำ ๓ ใบ ใส่น้ำอุ่น น้ำเย็น น้ำในอุณหภูมิปกติ จำนวน ๕ ชุด ติดหมายเลข ๑,๒,๓	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

Book_A3.indb 413 3/19/19 2:40 PM

๑๗

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ให้เด็กทดลองเปรียบเทียบอุณหภูมิของน้ำอุ่น น้ำเย็นจัด และน้ำในอุณหภูมิที่ปกติ โดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เตรียมอุปกรณ์แก้วน้ำอุ่น น้ำเย็นจัด น้ำอุณหภูมิปกติ ๕ ชุด วางไว้บนโต๊ะให้เด็กทดลองผลัดเปลี่ยนกันจับแก้วที่มีอุณหภูมิต่างกันจนครบทุกคนและให้บอกความรู้สึก ๑) แก้วน้ำอุ่นรู้สึกอย่างไร ๒) แก้วน้ำเย็นรู้สึกอย่างไร ๓) แก้วน้ำปกติรู้สึกอย่างไร ๕. เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงลักษณะของอากาศในฤดูร้อน		
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑. การแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกร/การตัด		๑. สนทนาเรื่องสภาพอากาศในฤดูร้อนโดยการตั้งคำถาม สภาพอากาศในฤดูร้อนเป็นอย่างไร ๒. ครูแนะนำกิจกรรม ๑) วาดภาพอิสระ ๒) การประดิษฐ์พัดกระดาษ ๓. ครูสาธิตการประดิษฐ์พัดกระดาษ ๑) พับกระดาษเอ ๔ สลับด้านไปมาเป็นจีบทบกันความกว้างประมาณ ๑ นิ้ว ๒) พับทบสลับกันจนหมดความยาวกระดาษ ๓) ใช้ยางวงมัดปลายด้านล่างเป็นที่จับ คลี่ส่วนบนเป็นพัด	๑. กระดาษเอ ๔ ๒. ยางวง ๓. สีเทียน/สีเมจิก	**สังเกต** ขณะการทำงานตรวจผลงานพฤติกรรมที่แสดงความพอใจในผลงาน

Book_A3.indb 414 3/19/19 2:40 PM

๑๘

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้ทุกคนประดิษฐ์พัดกระดาษและตกแต่งให้สวยงาม ๕. หมดเวลาครูให้เด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและให้เพื่อนซักถามภายในกลุ่มของตนเองครูสังเกตพฤติกรรม		
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	(๑) เล่นอิสระ (๒) เล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) เล่นตามมุมประสบการณ์/เล่นมุมต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** พฤติกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นกังหันลม ๒. เด็กเล่นกังหันลมที่ประดิษฐ์ขึ้นจากกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและล้างมือ ล้างหน้า	กังหันลม	**สังเกต** ๑. การเล่นรายบุคคล ๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๓. ความปลอดภัยในการเล่น

Book_A3.indb 415 3/19/19 2:40 PM

๑๕

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่เปรียบเทียบความต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	เกมรายละเอียดของภาพเด็กเล่นว่าว	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมกัน ๒. ครูแนะนำเกมรายละเอียดของภาพเด็กเล่นว่าว ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมสังเกตภาพเด็กเล่นว่าว ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกคนได้เล่นเกมสังเกตภาพเด็กเล่นว่าว ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพเด็กเล่นว่าว ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. การวางภาพเล็กที่มีความเหมือนในภาพใหญ่

Book_A3.indb 416 3/19/19 2:41 PM

๒๐

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยการฟังคำบรรยาย “แดงเดินไปเที่ยวรอบๆบริเวณโรงเรียน แดงเห็นรอยขีดเขียนที่ฝาผนังอาคารเรียน แดงจึงไปยกกระป๋องน้ำมาเช็ดฝาผนังอาคารเรียนเสร็จแล้วซักผ้า บิดผ้า นำผ้าไปตาก” ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวให้สอดคล้องกับคำบรรยาย
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูขออาสาสมัครมาทดลองสวมเสื้อทับกัน ๒ - ๓ ชั้น หรือเสื้อกันหนาวและบอกความรู้สึกในขณะนั้นเป็นอย่างไรแล้วให้ถอดเสื้อออก พร้อมทั้งเปรียบเทียบความรู้สึกขณะที่สวมเสื้อกับการถอดเสื้อออกแล้ว ๓. ครูนำเสื้อผ้าที่นิยมใช้ในฤดูร้อนและฤดูหนาวมาให้สังเกตเกี่ยวกับคุณลักษณะของผ้านั้นโดยใช้คำถาม เช่น - เด็กคิดว่าผ้าชิ้นนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร	๑. เสื้อผ้าเนื้อหนา ๒ ตัว ๒. เสื้อผ้าเนื้อบาง ๒ ตัว ๓. เสื้อกันหนาว ๒ ตัว	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

Book_A3.indb 417 3/19/19 2:41 PM

๒๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เหตุใดจึงนิยมใช้ผ้าชนิดนี้ในฤดูร้อน ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับฤดูร้อนควรเป็นอย่างไร		
กิจกรรมสร้างสรรค์ (๑) แสดงความพอใจในผลงานศิลปะของตนเองและผลงานผู้อื่น (๒) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การเป่าสีลงบนกระดาษ เอ ๔ แล้วตกแต่งภาพตามจินตนาการ - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้วัสดุอุปกรณ์ ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. ภาพเสื้อ ๒. สีน้ำ ๓. พู่กัน ๔. หลอด ๕. ดินน้ำมัน	**สังเกต** - การแสดงความพอใจในศิลปะของตนเองและผู้อื่น - การนำเสนอผลงานของนักเรียน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ	- อุปกรณ์จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์

Book_A3.indb 418 3/19/19 2:41 PM

๒๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อาบน้ำ” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำการเล่นเกม "สาลิกาป้อนเหยื่อ" วิธีการเล่นและกติกาการเล่น ๓. แบ่งเด็กออกเป็นแถวตามความเหมาะสม ยืนเป็นแถวตอนลึกแต่ละคนในแถวห่างกันประมาณ ๒ ก้าวและให้เด็กแต่ละคนใช้ปากคาบหลอดกาแฟไว้ เอามือไว้ข้างหลังผู้เล่นคนแรกของทุกแถวจะมียางวงคล้องอยู่ที่หลอดกาแฟ (สมมติให้หลอดกาแฟเป็นปากสาลิกาให้ยางวงเป็นเหยื่อ) ๓. เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนคนแรกป้อนเหยื่อไปเข้าปากคนที่ ๒ โดยไม่ให้ใช้มือช่วย ๔. เมื่อคนที่ ๒ ได้รับเหยื่อ แล้วส่งต่อให้คนที่ ๓ ต่อไปเรื่อยๆแถวไหนป้อนเหยื่อให้คนสุดท้ายเสร็จให้รีบนั่งลง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นว่ากลุ่มไหนทำเสร็จเป็นกลุ่มแรกเพราะอะไร และกลุ่มอื่นเป็นอย่างไรบ้าง (ถ้ามีเวลาให้เล่นใหม่อีก ๑ ครั้ง)	๑. หลอดกาแฟคนละ ๑ หลอด ๒. ยางวงเล็กนำมาเท่ากับจำนวนแถวที่แบ่ง	**สังเกต** การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้

Book_A3.indb 419 3/19/19 2:41 PM

๒๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. นักเรียนเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๒) การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่าง ๆ		๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับคำ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับคำ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกคนได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับคำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับคำ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การจำแนกและการจัดกลุ่มภาพกับคำจากเกมการศึกษา

Book_A3.indb 420 3/19/19 2:41 PM

๒๔

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	(๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์(ริบบิ้น)		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวให้เด็ก ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณตามอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที ๒. เด็กออกมาหยิบริบบิ้นทีละคนๆละ ๑ เส้น นำริบบิ้นมาสำรวจและสัมผัสส่วนต่างๆของร่างกาย แล้วเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ริบบิ้นให้มีลีลาพื้นที่ระดับทิศทางไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันทีพร้อมกับจับกลุ่มตามสีริบบิ้น ๓. เพลงประกอบการเคลื่อนไหว ๔. ให้เด็กและละกลุ่มคิดออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเสียงเพลง ๕. ครูร่วมสรุปและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้แสดงออกจากการเคลื่อนไหว	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ริบบิ้น ๓ สี (สีใดก็ได้)	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยได้	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่น	ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย	๑. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “สวัสดี” ๒. และครูร่วมสนทนาดูหนังสือภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยและการละเล่นพื้นบ้านไทย โดยใช้คำถาม ๑. วัฒนธรรมประเพณีเดือนเมษายน	๑. เพลงสวัสดี ๒. หนังสือภาพการละเล่นพื้นบ้าน ๓. ภาพการละเล่นพื้นบ้านม้าก้านกล้วย	**สังเกต** ๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตการเล่นอย่างมีความสุขการละเล่นพื้นบ้าน

Book_A3.indb 421 3/19/19 2:41 PM

๒๕

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	พื้นบ้านไทยได้ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา (๕) การทำกิจกรรมจากบนลงล่าง		ของไทย "วันสงกรานต์" ๒. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติมีอะไรบ้าง ๓. การละเล่นไทยมีอะไรบ้าง ๔. เด็กๆเคยเล่นการละเล่นไทยอะไรบ้าง ๕. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านไทย "ม้าก้านกล้วย" ทำจากอะไรบ้าง ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปวัฒนธรรมประเพณีไทยและการละเล่นพื้นบ้านไทย		ไทย
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	(๑) วาดภาพด้วยสีน้ำอิสระ (๒) การประดิษฐ์ม้าก้านกล้วย	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ๑. วาดภาพด้วยสีน้ำอิสระ ๒. การประดิษฐ์ม้าก้านกล้วย ๒. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ๓. ครูแนะวิธีการทำม้าก้านกล้วยและวาดภาพด้วยสีน้ำอิสระ ๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้เด็กลงมือประดิษฐ์ม้าก้านกล้วยเสร็จแล้วให้วาดภาพสีน้ำอิสระ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. ก้านกล้วย ๒. มีด (ครูแนะนำและดูแลใกล้ชิด) ๓. กระดาษ เอ๔ ๔. สีน้ำ ๕. พู่กัน ๖. จานสี	**สังเกต** ๑. การทำงานอย่างมีความสุข ๒. ตรวจผลงาน

Book_A3.indb 422 3/19/19 2:41 PM

๒๖

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมเกมการศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
กิจกรรมกลางแจ้ง (๑) เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับพื้นที่	การละเล่นพื้นบ้านไทย ม้าก้านกล้วย	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "ม้าวิ่งกับกับ" ๒. ครูแนะนำวิธีการเล่นพื้นบ้านไทย "ม้าก้านกล้วย" ๓. เด็กๆเล่นขี่ม้าก้านกล้วยอย่างปลอดภัย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของและล้างมือล้างหน้า	๑. ม้าก้านกล้วย ๒. เพลง "ม้าวิ่งกับกับ"	**สังเกต** (๑) การเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๒) การเล่นอย่างมีความสุข
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๑) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๒) การจับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การนับรวมให้ได้จำนวน ๑ - ๑๐	๑. ครูแนะนำ เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ – ๑๐ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกคนได้เล่นเกมพื้นฐานการบวก จำนวน ๑ - ๑๐ ๔. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

Book_A3.indb 423 3/19/19 2:41 PM

๒๗

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีด้วยตนเองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมริบบิ้น เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที จับกลุ่มตามความเหมาะสมแล้วนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๓. เด็กเข้าแถวตอนลึกตามสีของริบบิ้นให้คนที่ยืนหัวแถวเป็นผู้นำทำท่าให้คนในแถวทำตามโดยครูเคาะจังหวะช้า - เร็วให้เด็กเคลื่อนไหว ให้ครูเปิดเพลงประกอบการเคลื่อนไหว ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดหัวแถวที่เป็นผู้นำวิ่งต่อท้าย คนที่อยู่ถัดมาเป็นผู้ทำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าทางไม่เหมือนกัน และทำให้ครบทุกคน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ริบบิ้นหลายๆ สี ๓. เพลงประกอบการเคลื่อนไหว	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” ๒. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนสัตว์และการเจริญเติบโตของพืช โดยใช้คำถาม - เมื่อเรารู้สึกร้อนเราจะปฏิบัติตนอย่างไรให้	๑. “หากว่าเรากำลังสบาย” ๒. กระถางต้นไม้ ๓. หินกรวดเล็ก ๔. ดิน	**สังเกต** การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Book_A3.indb 424 3/19/19 2:41 PM

๒๘

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			คลายร้อน - เด็กช่วยเหลือสัตว์เลี้ยงที่บ้านให้คลายร้อนได้อย่างไร - เมื่อต้นไม้เหี่ยวเฉาลงเด็กๆจะทำอย่างไรให้ต้นไม้กลับมาเขียวเหมือนเดิม ๓. สาธิตวิธีการปลูกต้นไม้ (ต้นกระบองเพชร) ให้เด็ก ๆ ดูและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนสัตว์และการเจริญเติบโตของพืชการปลูกต้นกระบองเพชรที่เป็นพืชททนความแห้งแล้งและอากาศร้อนได้	๕. ต้นกระบองเพชร ๖. ช้อนตักดิน	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๓) สร้างชิ้นงานโดยใช้รูปร่างจากวัสดุที่หลากหลาย		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพต้นกระบองเพชร - การพับสี ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำการใช้วัสดุ ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ	๑. กระดาษ เอ ๔ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ	**สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มเติม

Book_A3.indb 425 3/19/19 2:41 PM

๒๕

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. ให้เด็กทำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน		
กิจกรรมเสรี เล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นมุมประสบการณ์มุมต่างๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกทำกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมกับเด็กอื่นที่แตกต่างไปจากตน
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม เท่าๆกันและให้ผู้นำออกมายืนตรงกลางกลุ่มทั้ง ๒ กลุ่ม ถ้าผู้นำสิ่งว่า “น้ำขึ้น” ให้ทุกคนวิ่งเข้าหาผู้นำ ถ้าผู้นำสั่งว่า “น้ำนิ่ง” ให้ทุกคนอยู่กับที่และนั่งลงอย่างเร็ว ใครทำช้าจะต้องถูกตัดออก จนกว่าจะเหลือ ๑ คนเป็นผู้ชนะ	๑. เพลง “หากว่าเรากำลังสบาย”	**สังเกต** การเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

Book_A3.indb 426 3/19/19 2:41 PM

๓๐

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกม “จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน” ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งรับเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนกันจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	**สังเกต** การเล่นเกม

Book_A3.indb 427 3/19/19 2:41 PM

๓๑

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่างกายตามจินตนาการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ว่าว” ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง	เพลง “ว่าว”	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	อาหารและโรคฤดูร้อน	๑. เด็กฟังนิทาน “ผึ้งน้อยผจญภัย” ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับโรคที่เกิดขึ้นในฤดูร้อนโดยใช้คำถามดังนี้ - ในฤดูร้อนมักมีคนป่วยเป็นโรคท้องร่วงกันมาก “เด็กๆคิดว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น - เรามีวิธีป้องกันโรคท้องร่วงอย่างไรบ้าง - เราจะมีวิธีการป้องกันโรคผดผื่นได้อย่างไร ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปสาเหตุที่ทำให้อาหารเสียและผลของการรับประทานอาหารอาหารเหล่านั้นโดยให้ดูภาพประกอบ ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปสาเหตุที่ทำให้ร่างกายเกิดผดผื่นคันและการป้องกันรักษาโดยให้ดูภาพประกอบ	๑. นิทาน “ผึ้งน้อยผจญภัย” ๒. ภาพอาหารที่มีแมลงวันตอม ๓. ภาพคนป่วยท้องร่วง ๔. ภาพเด็กเป็นผดผื่นคัน	**สังเกต** การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

Book_A3.indb 428 3/19/19 2:41 PM

๓๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การแสดงออกผ่านศิลปะ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร		๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การพับสี - ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีน้ำ และการใช้สีน้ำ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษเอ๔ ๒. สีน้ำ ๓. ดินน้ำมัน ๔. ถาดรองปั้น	**สังเกต** การทำงานอย่างมีศิลปะ กล้าพูดกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกทำกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเด็กอื่นอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและสาธิตวิธีการเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มและให้เด็กเล่นเกมปรบมือส่งของ (ลูกบอล) ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณให้เด็กเก็บของล้างมือ ล้างมือ	ลูกบอล	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเด็กอื่นอย่างมีความสุข

Book_A3.indb 429 3/19/19 2:41 PM

๓๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับระดับน้ำในแก้วน้ำ ๕ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	เรียงลำดับระดับน้ำในแก้ว ๕ ลำดับ	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมกัน ๒. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับน้ำในแก้ว ๕ ระดับ ๓. แบ่งกลุ่ม เด็กตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับปริมาณน้อยไปหามาก ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับปริมาณน้อยไปหามาก ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับปริมาณน้อยไปหามาก ๒. เกมชุดเดิม	**สังเกต** การเล่นเกมเรียงลำดับระดับน้ำมากไปหาน้อย

Book_A3.indb 430 3/19/19 2:41 PM

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																					หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ					ด้านสังคม					ด้านสติปัญญา									
		๑.การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง	๒.การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๓.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๔.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๕.การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๖.ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗.ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี	๘.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๙.การปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๑๐.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑๑.การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๒.การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑๓.การเล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๔.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๕.การอ่านภาพพยัญชนะคำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖.การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗.การจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๘.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๙.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๒๐.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงให้หมายจากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑.																							
๒.																							
๓.																							
๔.																							
๕.																							
๖.																							
๗.																							
๘.																							
๙.																							
๑๐.																							

Book_A3.indb 431 3/19/19 2:41 PM

๓๕

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																					หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ					ด้านสังคม					ด้านสติปัญญา									
		๑.การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง	๒.การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๓.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๔.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๕.การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๖.ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗.ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี	๘.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๙.การปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๑๐.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑๑.การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑๒.การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑๓.การเล่นและทำกิจกรรมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑๔.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๕.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖.การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗.การจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๘.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๙.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๒๐.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๑.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑๑.																							
๑๒.																							
๑๓.																							
๑๔.																							
๑๕.																							
๑๖.																							
๑๗.																							
๑๘.																							
๑๙.																							
๒๐.																							

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

Book_A3.indb 432 3/19/19 2:41 PM

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วยฤดูร้อน

เพลง

อาบน้ำ

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

อาบน้ำชู่ซ่า ล้างหน้าล้างตา
ฟอกสบู่ถูตัว ชำระเหงื่อไคล
ราดน้ำให้ทั่ว เสร็จแล้วเช็ดตัว
เราไม่ขุ่นมัว สุขกายสบายใจ

ลมเพลมพัด

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไว ๆ
ลมเอยลมพัดอะไร (ซ้ำ) ฉันจะบอกให้ พัด.....

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

หากว่าเรากำลังสบาย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

หากว่าเรากำลังสบายจงปรบมือพลัน (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุข ปลดเรื่องทุกข์ใด ๆ ทุกสิ่ง
มัวประวิงอะไรกันเล่า.....
จง ปรบมือพลันผงกหัวพลัน
(กระทืบเท้าพลัน, ส่งเสียงดัง, ส่ายเอวพลัน
ส่ายหัวพลัน, ส่ายก้นพลัน, จับไหล่พลัน, หลับตาพลัน)

ว่าว

(คุณหญิงเบญจา แสงมะลิ)

ว่าวลอยอยู่ในท้องฟ้า มันลอยมาแล้วก็ลอยไป
ฉันอยากเป็นว่าว นี่กระไร จะได้ลอยไปลอยมา
ว่าวลอยอยู่ในท้องฟ้า นั้นจุฬา นี่ปักเป้า
เร็ว ๆ เข้าซิพวกเรา ดูปักเป้า คว้าจุฬา

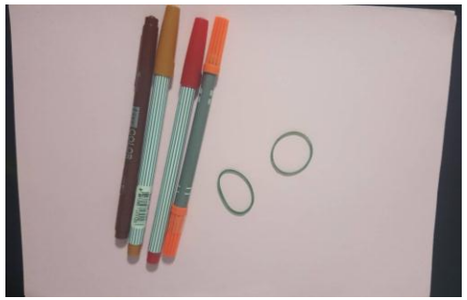
โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 433 3/19/19 2:41 PM

พัดกระดาษ

อุปกรณ์

กระดาษสีเอ ๔	๑	อัน
ยางวง	๑	อัน
สีเทียน/สีเมจิก	๑	อัน



วิธีทำ

๑. พับกระดาษเอ ๔ สลับด้านไปมาเป็นจีบทบกันความกว้างประมาณ ๑ นิ้ว

๒. พับทบสลับกันจนหมดความยาวกระดาษ

๓. ใช้ยางวงมัดปลายด้านล่างเป็นที่จับ คลี่ส่วนบนเป็นพัด

วิธีการทำพัดกระดาษ





ขั้นตอนที่ ๑



ขั้นตอนที่ ๒



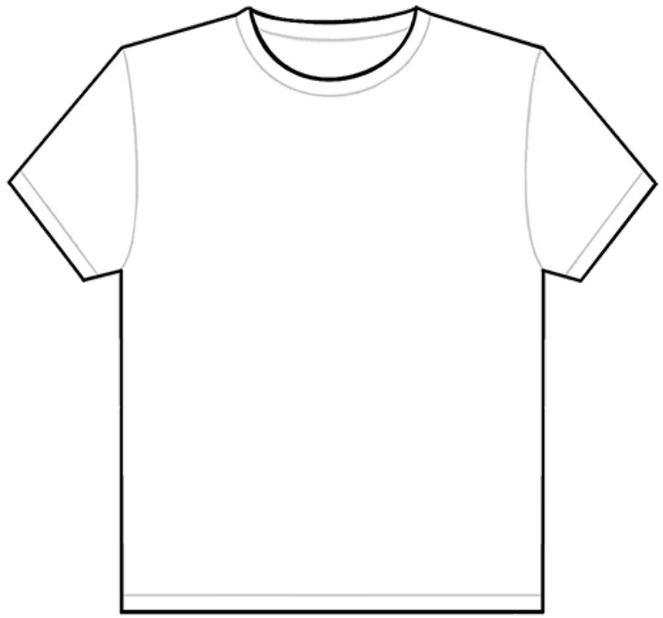
ขั้นตอนที่ ๓



เสร็จสมบูรณ์

Book_A3.indb 434 3/19/19 2:41 PM

ภาพเสื้อสำหรับทำกิจกรรมเป่าสี



โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพการละเล่นพื้นบ้านม้าก้านกล้วย



ภาพอาหารที่มีแมลงวันตอม





โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A3.indb 435 3/19/19 2:41 PM

ภาพคนป่วยท้องร่วง



ที่มาของภาพ https://www.riskcomthai.org

ภาพเด็กเป็นผด ผื่นคัน





ที่มาของภาพ https://www.honestdocs.co/allergy-dermatitis

Book_A3.indb 436 3/19/19 2:41 PM

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธานคณะทำงาน
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	รองประธานคณะทำงาน
นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ สพป. กาญจนบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน

Book_A3.indb 437 3/19/19 2:41 PM

ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะทำงาน
นางสาวอุไรวาส ธำรงอรรถ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
ผศ.ดร.จรรยา ดาสา	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะทำงาน
นางสาวณวรา สีที	อาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะทำงาน
นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นายอารมณ์ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางอารีย์รัชต์ ชวกาญจนกิจ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	คณะทำงาน
นางสาวอรสุดา จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางสาวสิริพร พงศ์นาค	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางสาวสิริพร กัณฑมณี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล	คณะทำงาน
นางเลิศนารี รอดกำเนิด	ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป. สมุทรสงคราม	คณะทำงาน
นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางนิตยา ดอกกระถิน	ครูโรงเรียนวัดสุวรรณนาคี สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวอรพรรณ มัคศรีพงษ์	ครูโรงเรียนอินทร์ศรัทธาราษฎร์ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
นางหรินญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พะเยา เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. นราธิวาส เขต ๑	คณะทำงาน
นางชีวัน สวนดอกไม้	ครูโรงเรียนวรนคร สพป. น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
นางมัลลิกา เจดีย์ถา	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) สพป. น่าน เขต ๒	คณะทำงาน

Book_A3.indb 438 3/19/19 2:41 PM

นางมาลี กาละศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปราจีนบุรี แตงทิพย์	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางไพฑูรย์ อนันต์นาวี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางพิสมัย สุวรรณวารี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางณัฐธนภัทร์ วรรณดร	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษา สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางสาวทัชชกร ยิ้มศิริวัฒนะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและเลขานุการ
นางสันธนา กลิ่นชั้น	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางวันเพ็ญ เหี้ยมโท้	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ศิลปกรรม/รูปเล่ม/วาดภาพประกอบ

นายวรนาถ สุวรรณวารี	ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑
นายปรันตป์ บุญแก้ว	นักจัดการความรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

Book_A3.indb 439 3/19/19 2:41 PM