



รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

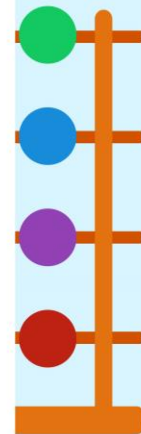
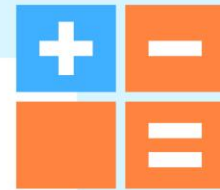
ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณอง

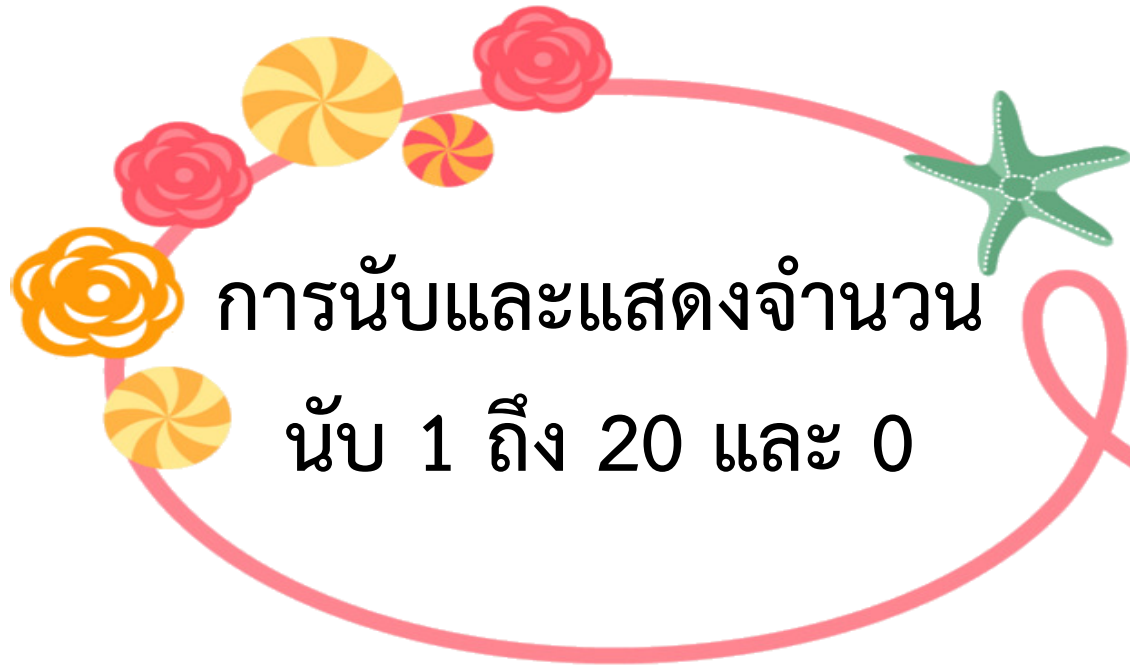
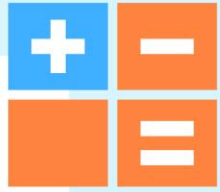
ทบทวนและสรุปการนับ

และแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



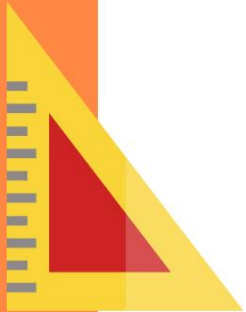
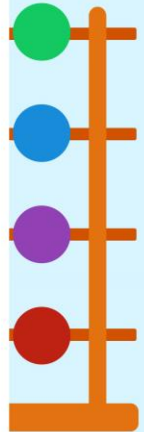
เพลง คนเก่งคณิตศาสตร์

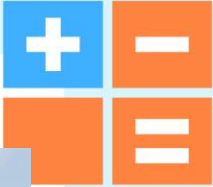




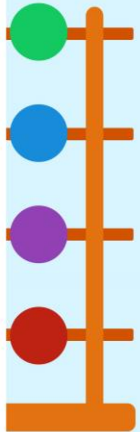
การนับและแสดงจำนวน

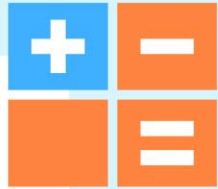
นับ 1 ถึง 20 และ 0





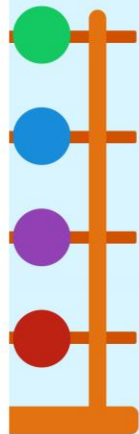
ภาพใดแสดงจำนวน 7

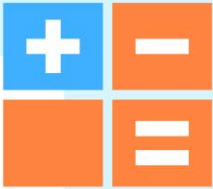




จาก 15 นับเพิ่ม 1 เป็นเท่าใด

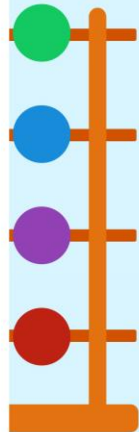
16

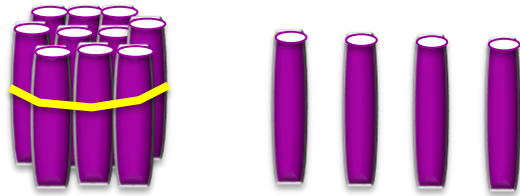
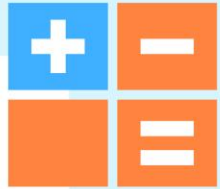




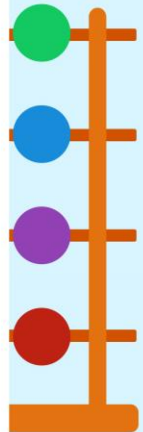
ภาพนี้แสดงจำนวนคนกี่คน

12 คน





ภาพมัดไม้แสดงจำนวนใด



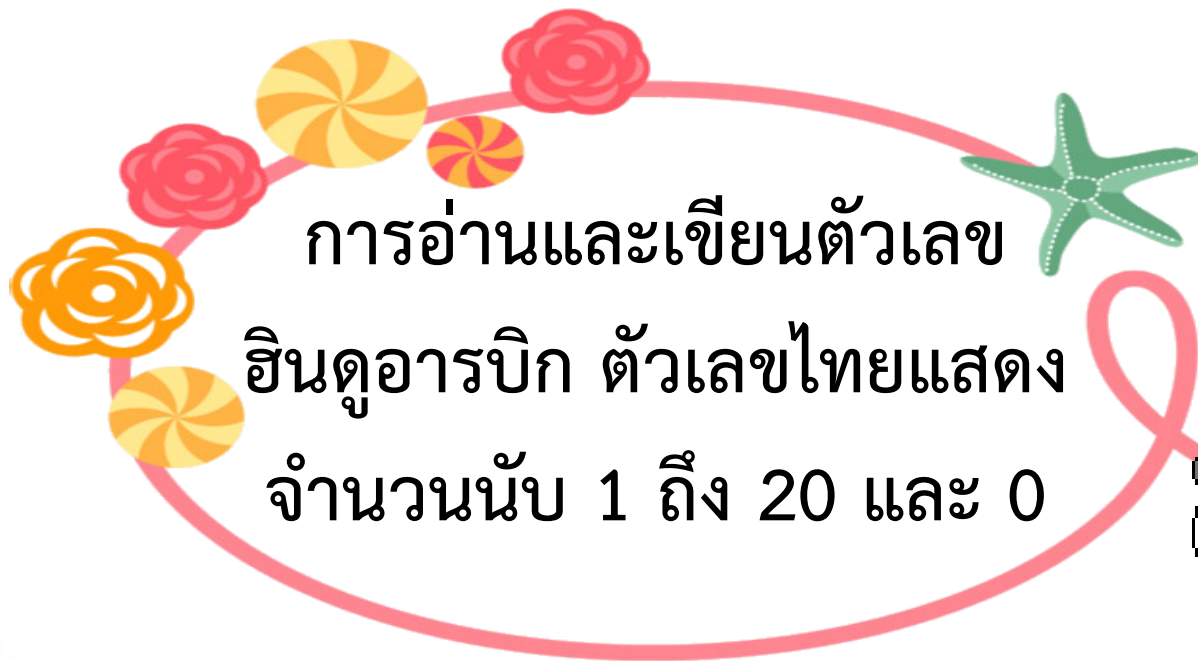
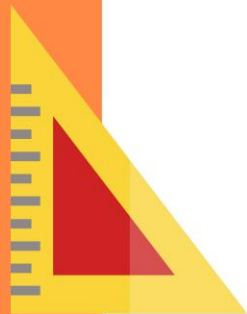
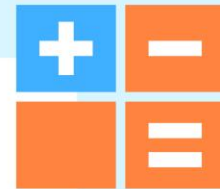


จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ

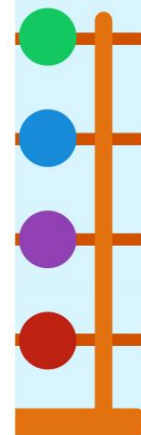
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

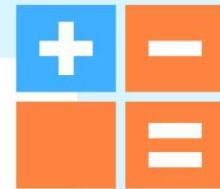
15 16 17 18 19 20 เป็นจำนวนนับ
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 1 2...ตามลำดับ





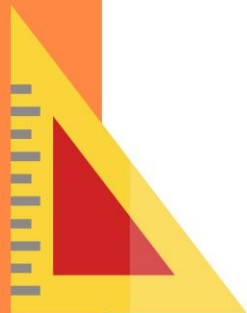
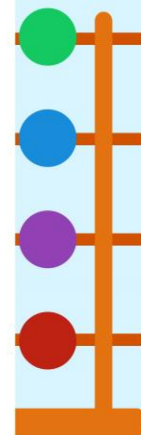
การอ่านและเขียนตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดง
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

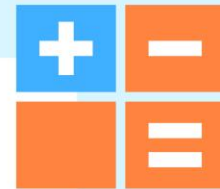




เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

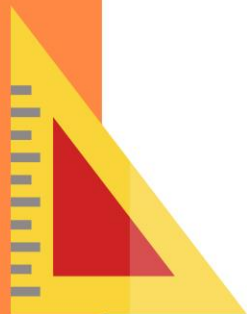
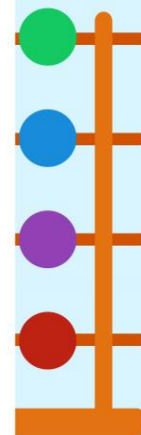
๔

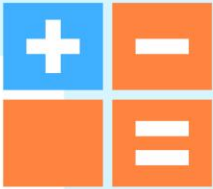




เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร

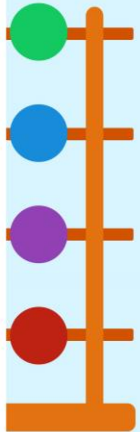
18





บัตรตัวเลขใด อ่านว่า “ห้า”

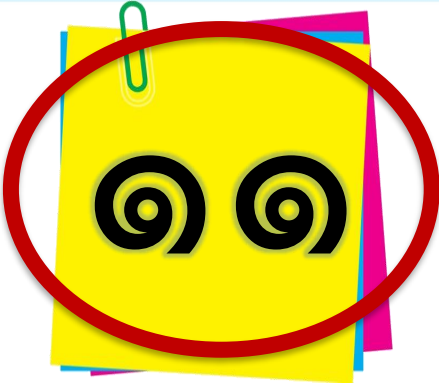
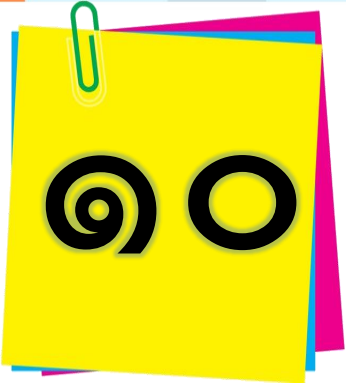
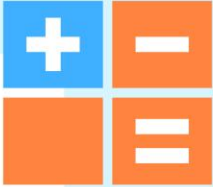
5



×

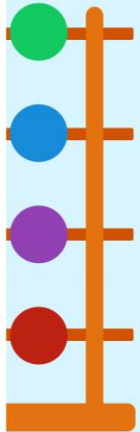
+





บัตรตัวเลขใด อ่านว่า “สิบเอ็ด”

๑๑

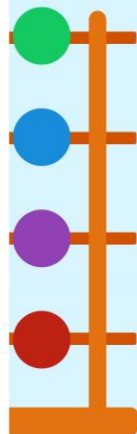
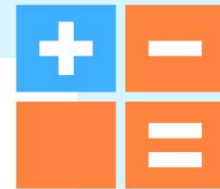


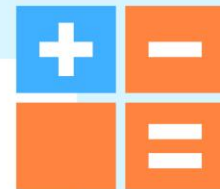


“คุณย์” “ยี่สิบ” “สิบ”

คำใดเป็นคำอ่านของ 20

ยี่สิบ

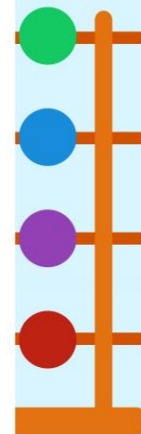


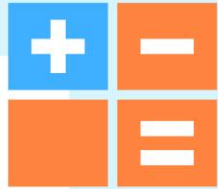


“สิบสอง” “สิบสี่” “สิบสาม”

คำใดเป็นคำอ่านของ 12

สิบสอง





ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙

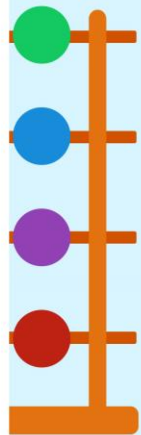
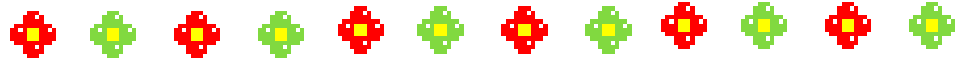
๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐

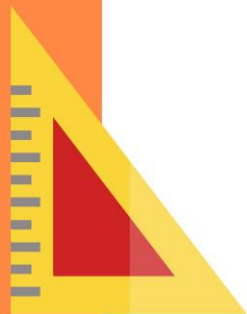
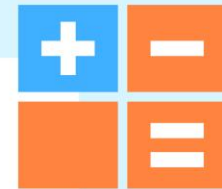
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง

สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด

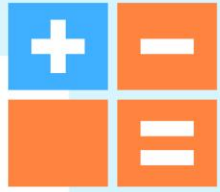
สิบเก้า ยี่สิบ





การเขียนจำนวนใน
รูปกระจาย หลักและค่าของ
เลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย

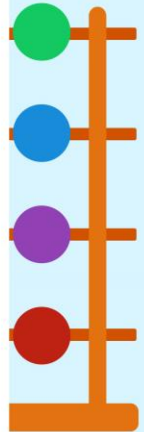


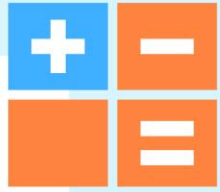


เขียน 14
ในรูปกระจายได้อย่างไร



$$10 + 4$$





17



เลขโดดในหลักสิบคืออะไร

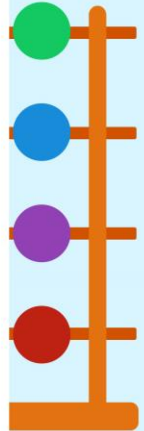
1

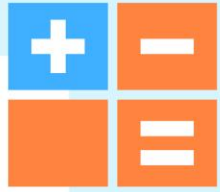
มีค่าเท่าใด 10

เลขโดดในหลักหน่วยคืออะไร

7

มีค่าเท่าใด 7





10



0 อยู่ในหลักใด

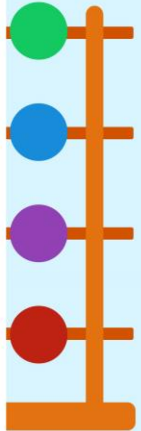
มีค่าเท่าใด 0

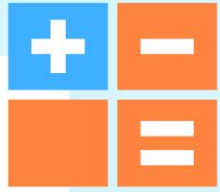
1 อยู่ในหลักใด

มีค่าเท่าใด 10

หลักหน่วย

สิบ

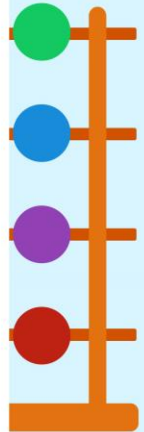


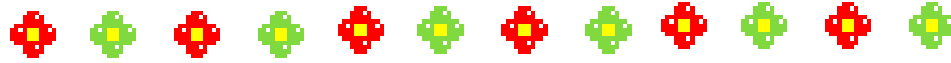
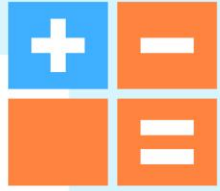


จำนวนที่มี 1 อยู่ในหลักสิบ
8 อยู่ในหลักหน่วย



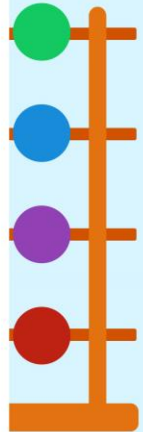
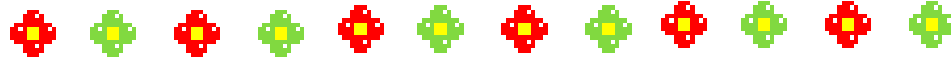
18

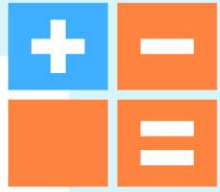




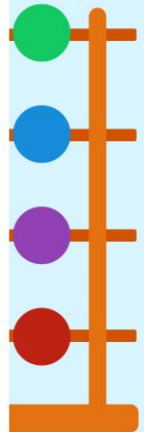
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 20 ในรูป
กระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบ กับ
จำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2
สิบ กับ 0 หน่วย

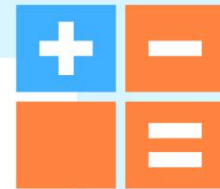
“10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสอง
หลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดด
ทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ”





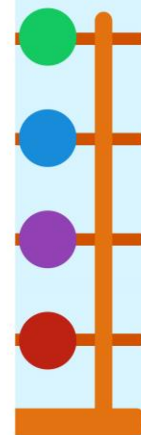
การเปรียบเทียบและ
เรียงลำดับจำนวนนับ
1 ถึง 20 และ 0

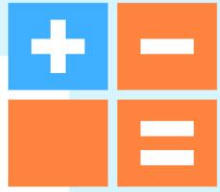




7 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 12

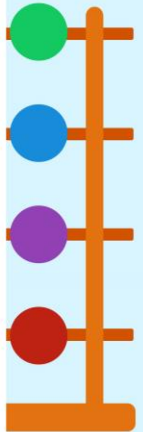
น้อยกว่า





16 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 13

มากกว่า

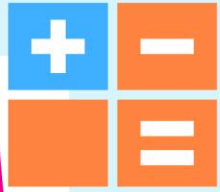


×

9

18

15

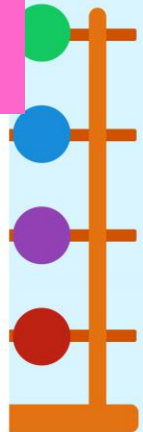


เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

18

15

9





14



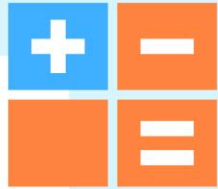
19



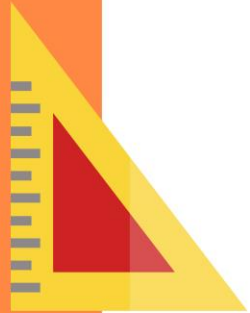
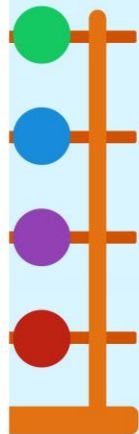
11

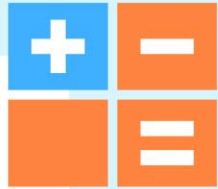
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

11 14 19

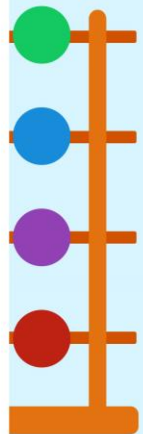


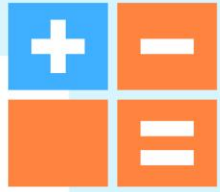
“จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมา
เปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน
เมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่ามีจำนวน
เท่ากัน เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่า
มีจำนวนไม่เท่ากัน”



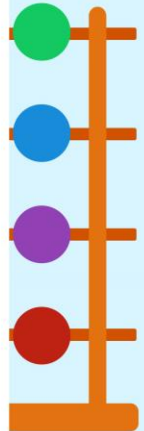



“จำนวนสองจำนวนเมื่อนำ
มาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่า
หรือน้อยกว่ากัน ใดๆอย่างหนึ่ง
เพียงอย่างเดียวเท่านั้น”

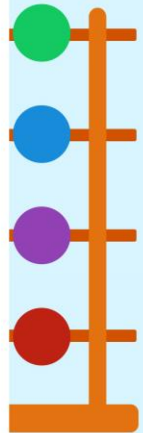
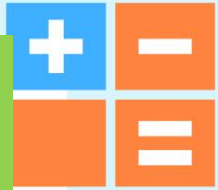
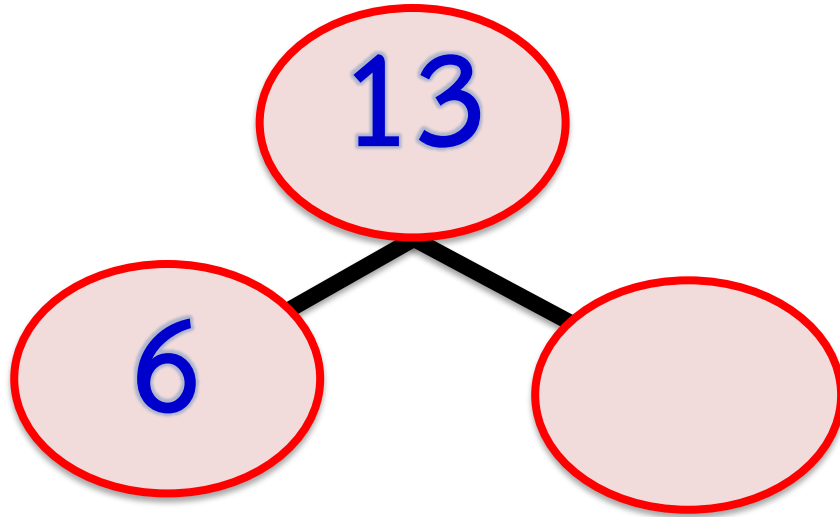





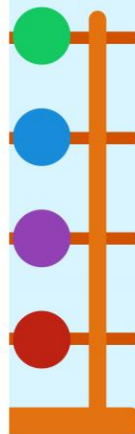
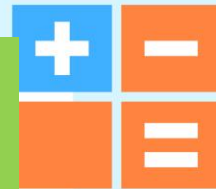
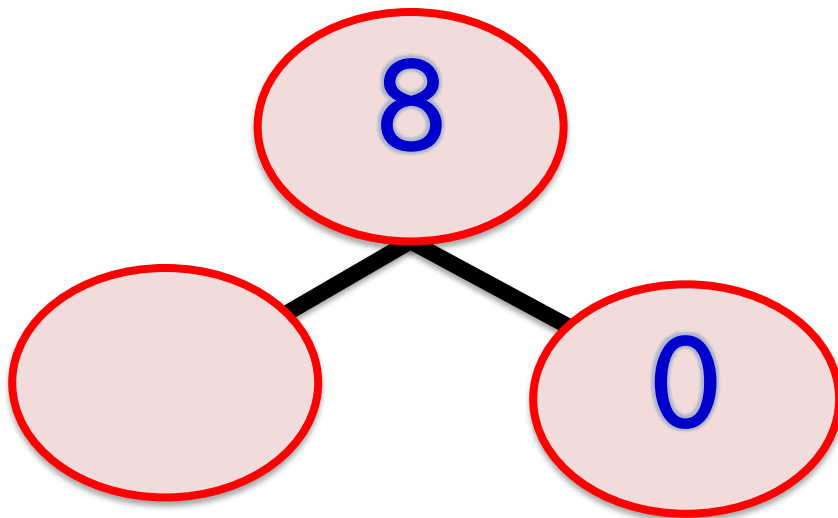
ความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมของ
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0




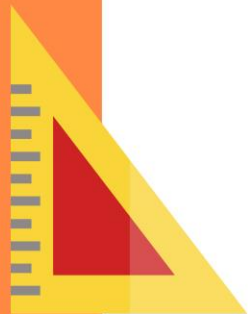
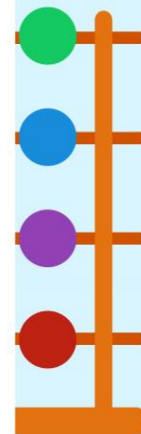
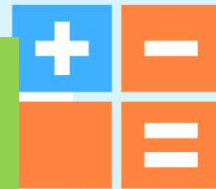
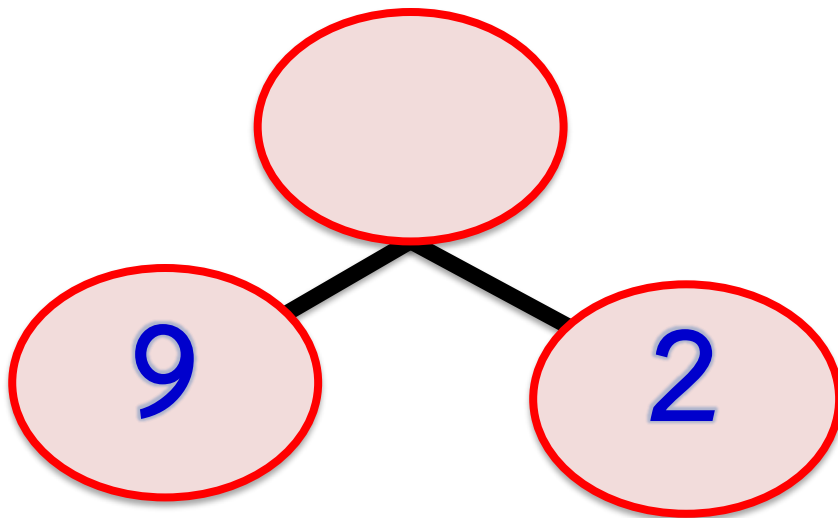
เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดง
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

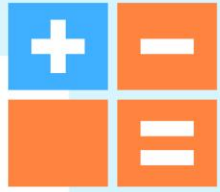


เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดง
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

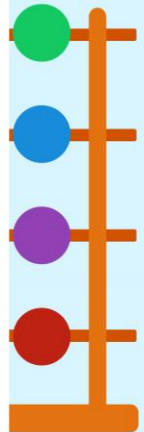


เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดง
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

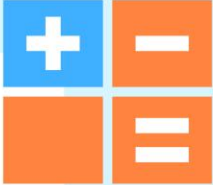




“ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-
ส่วนรวมเป็นการเขียน
แสดงจำนวนในรูปของ
จำนวน 2 จำนวน



พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง



นับจำนวนลูกแก้วได้กี่ลูก

โจ “7 ลูกค่ะ”



โป “7 ลูกครับ”



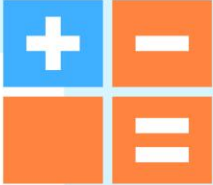
โต “8 ลูกครับ”

ใครตอบถูก

Two horizontal blue lines for writing an answer.



พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง



มีลูกแก้วกี่ลูกคะ

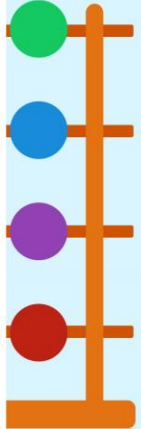
ปุก "16 ลูกครับ"

มิน "14 ลูกค่ะ"

บอล "15 ลูกครับ"

ใครตอบถูก

Two horizontal blue lines for writing the answer.



2 เติมจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ
ตัวเลขไทย แสดงจำนวน
“หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม”
ได้อย่างไร



เก้า

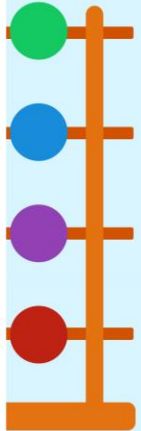
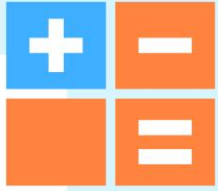
สิบแปด



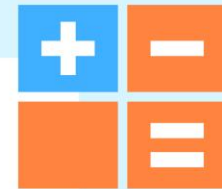
หก



สิบสาม



เขียนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



12

อยู่ในหลักสิบ มีค่า

อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

20

อยู่ในหลักสิบ มีค่า

อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

17

อยู่ในหลักสิบ มีค่า

อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

14

อยู่ในหลักสิบ มีค่า

อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

