



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

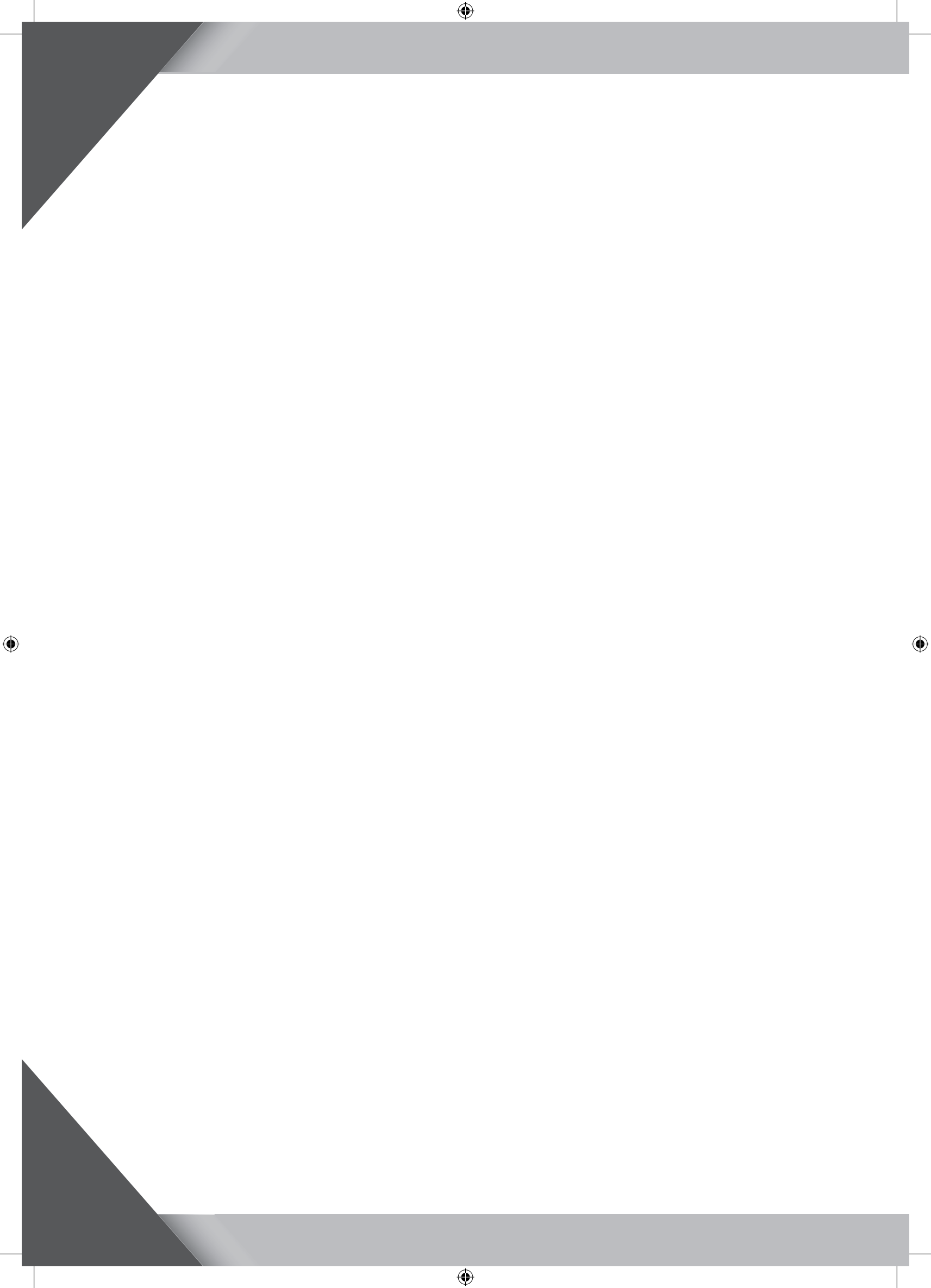
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวความคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษส่วนน้อย เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้สีส้มและมีรูป ★ ★ ★ ★ จำนวน ๔ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

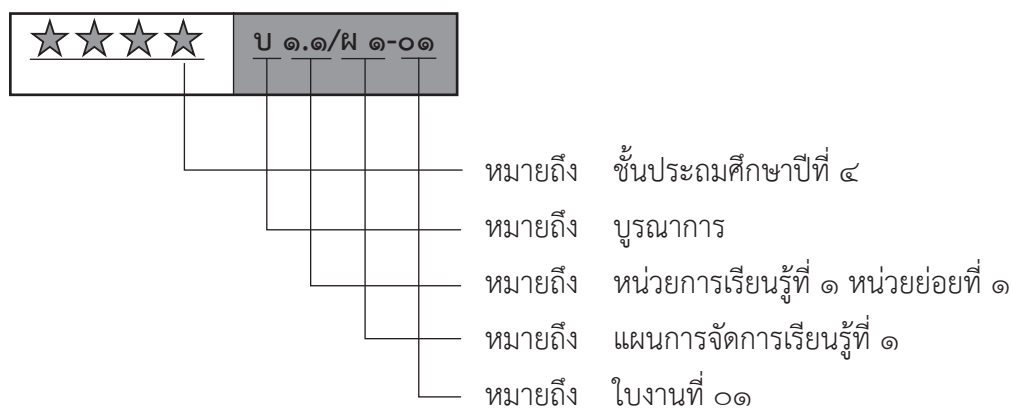
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมินแยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



เรื่อง คำชี้แจง สารบัญ ส่วนที่ ๑	หน้า
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๑
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๒
หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	๒๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	๓๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ	
สินค้าและ บริการ	๔๑
แนวการจัดการเรียนรู้	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ	๔๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๕๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๕๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์	๘๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์	๙๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐๐
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐๒

สารบัญ (ต่อ)

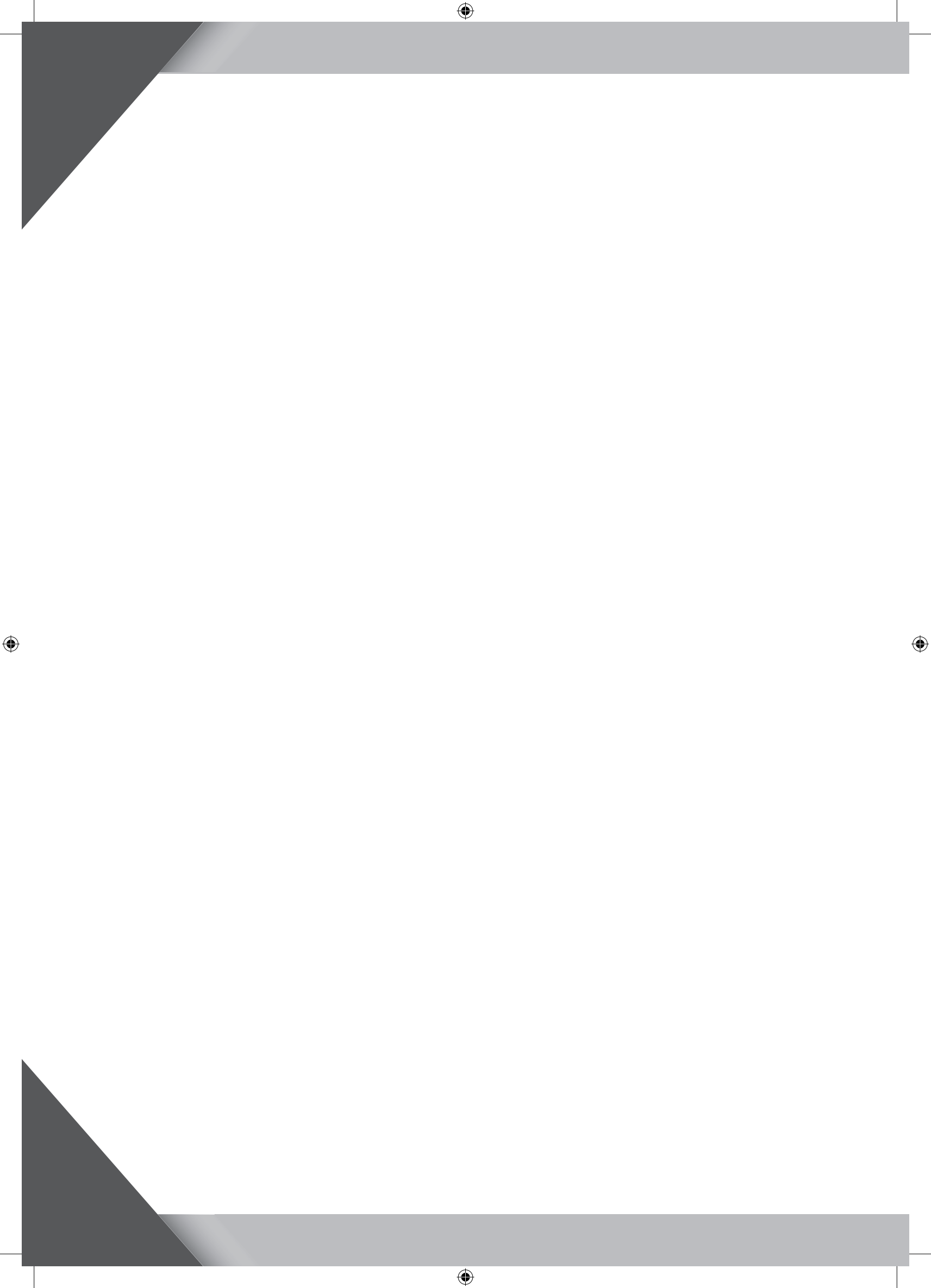
เรื่อง

หน้า

หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๑๑๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๑๑๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน	๑๒๐
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน	๑๒๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๑๓๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๑๓๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สกุลเงินตรา	๑๔๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สกุลเงินตรา	๑๔๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๑๕๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๑๖๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๖๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๗๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๑๗๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๑๗๙

ส่วนที่ ๑



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๓๐ ชั่วโมง)	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของ กลุ่มอาเซียน

โครงสร้างกลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ค ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ค ๖.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕	- ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของตนเอง - ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน - หน้าที่เบื้องต้นของเงิน - ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา - การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ต ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑	- การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็น ขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ - การฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย - ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่ มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ - วิถีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ - คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ ดีของครอบครัว - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย - ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ - การควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบ จังหวะ - การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด - การเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น - การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ - สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพ - ความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี - วิถีปฎิพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา - วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน - การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศา สนิกชน - พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานถึงประกาศ ธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่อง เล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง - การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติ ตามหลักธรรม ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต - เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับ ถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่าง สมานฉันท์ - อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป - ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการ บำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี - ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญ ทางศาสนาได้ถูกต้อง	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การวาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ - การเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย - ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น - วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน - อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - การแสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑	- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส. ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส. ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๓ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔	- ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง - แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด ของตนเอง - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในจังหวัด - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลต่อการเปลี่ยนแปลง - การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด - การเลือกใช้สิ่วรรณะอุ่น เย็น เพื่อถ่ายทอด ความรู้สึกตามจินตนาการของตนเอง - การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕	- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน - การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์	
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ.ง ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ มฐ. ๓ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓	- การทำงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ง่ายๆ ให้บรรลุเป้าหมายในการดำรงชีวิต - การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ - มารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	๔๐
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ระบายสี - วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๙ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕	- การเปรียบเทียบบุคลิกภาพรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ - อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ - จำแนกทัศนธาตุ ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ - การวาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก จินตนาการ - เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น - การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ - อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น - บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ - ประโยคเพลงอย่างง่าย - ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง - ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลง ที่ฟัง - การอ่าน-เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล - ร้องเพลงใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	๔๐

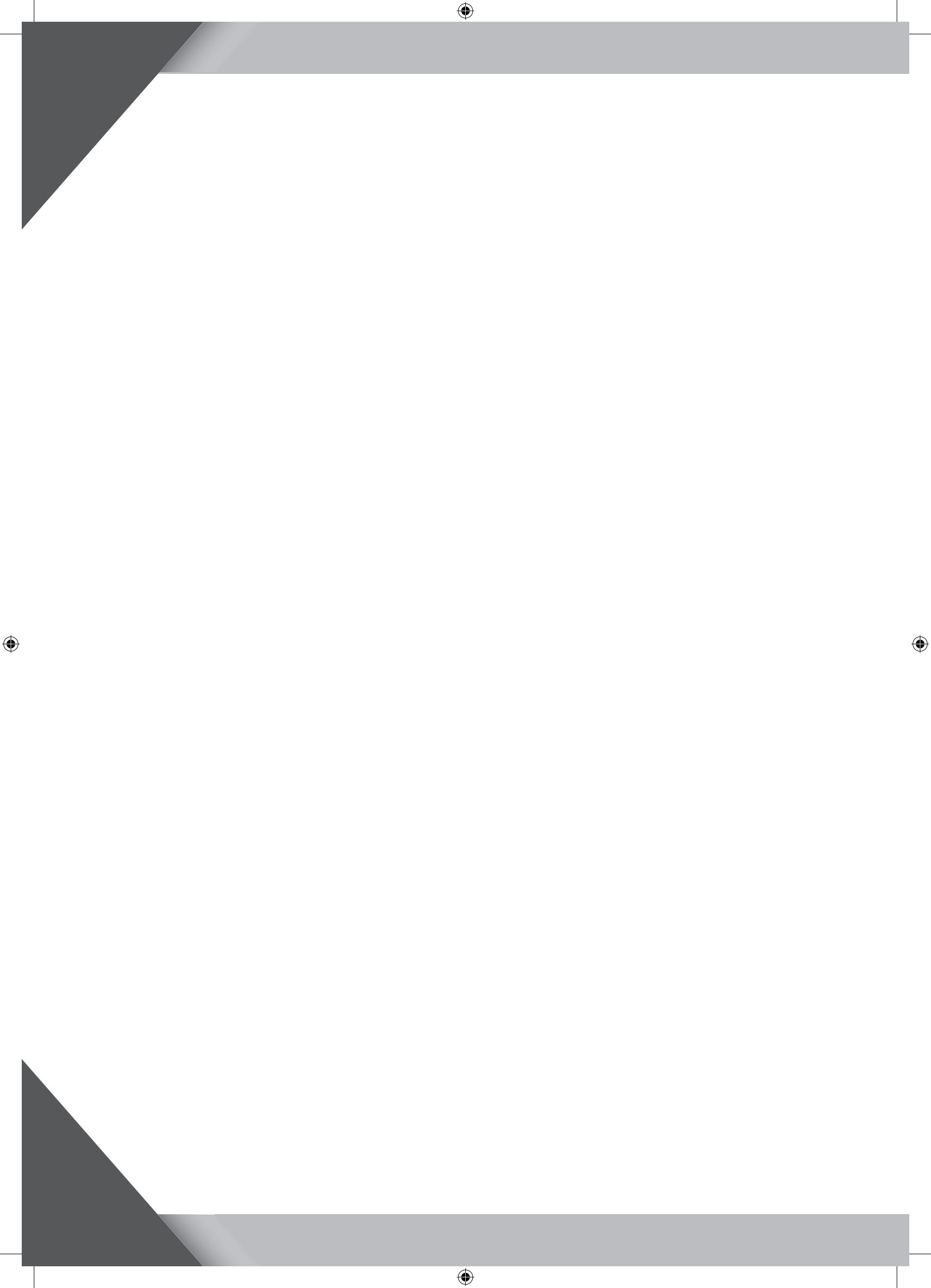
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย - การใช้ดนตรีสื่อเรื่องราว - แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น - ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี - ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ - การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว - แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน - แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ - เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่อง ลักษณะเด่นของตัวละคร - ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ - เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น - ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ - เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- การเขียนสื่อสารใช้คำได้ชัดเจนและเหมาะสม - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - สรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ - เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด - อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น	
๙	ถิ่นไทยวิไล ศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ๔/๒	- นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป - แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น - อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป - ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒	- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - ประวัติ ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย - ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ - อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - เขียนข้อความจากเรื่องสั้น ๆ - พุดสรุปความจากการฟังและดู - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - อธิบายข้อคิดจากการอ่านนำไปใช้ในชีวิตจริง - ร้องเพลงพื้นบ้าน - แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น - ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕	- คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย - ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน - สร้างภาพหรือชิ้นงานจากการจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ	
๑๐	อาเซียนศึกษา	มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑	- การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ - การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง - ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ - แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย - ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ - การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ	๒๐

ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษามลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค
- ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
- ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้
มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ
และซื่อสัตย์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์
วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง
อิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง

(๒๐ ชั่วโมง)

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้า ซื้อสินค้าและบริการ



สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค



หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขาดสน

(๒๐ ชั่วโมง)

ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน



การเงิน การธนาคาร

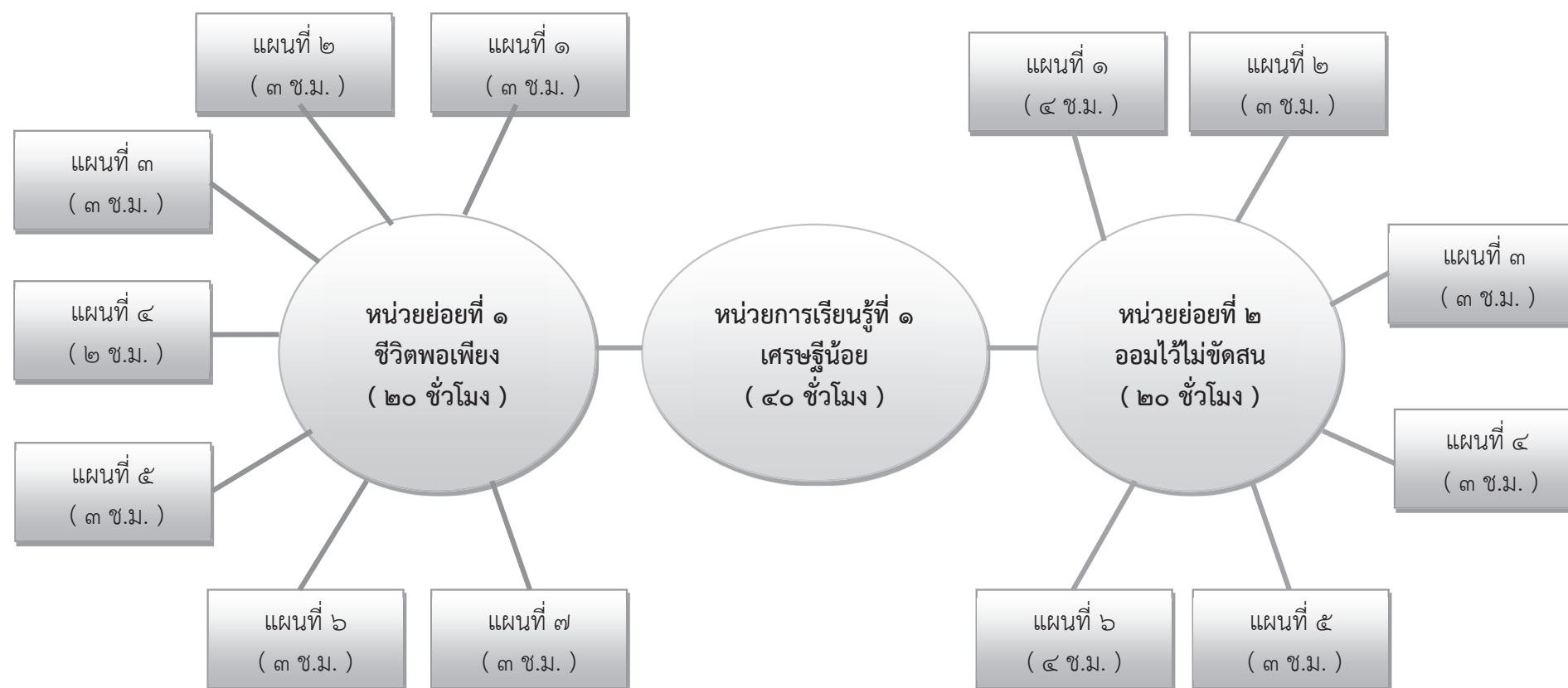


ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

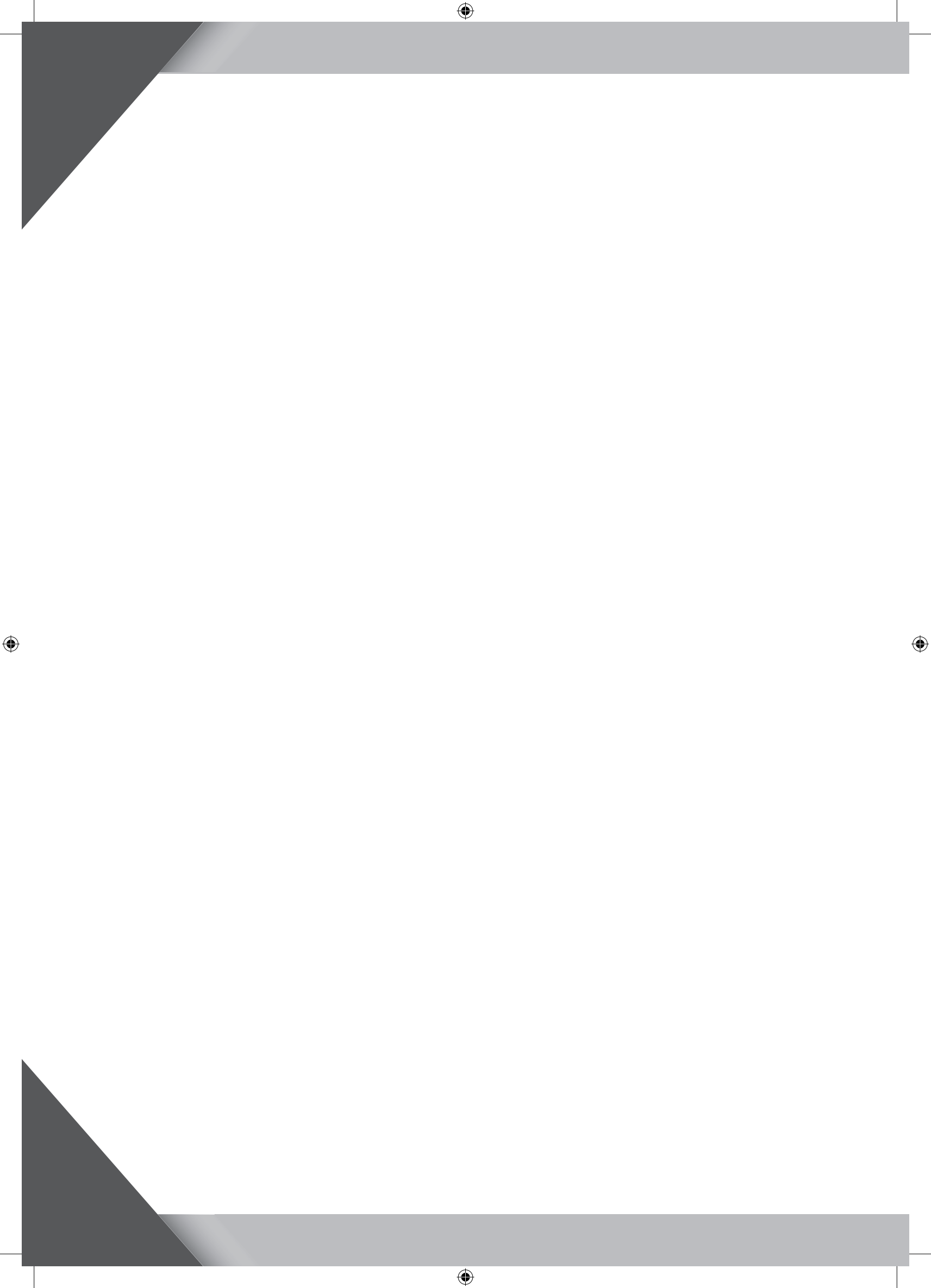


การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย



หน่วยย่อยที่ ๑
ชีวิตพอเพียง



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ชีวิตพอเพียง

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ แผน

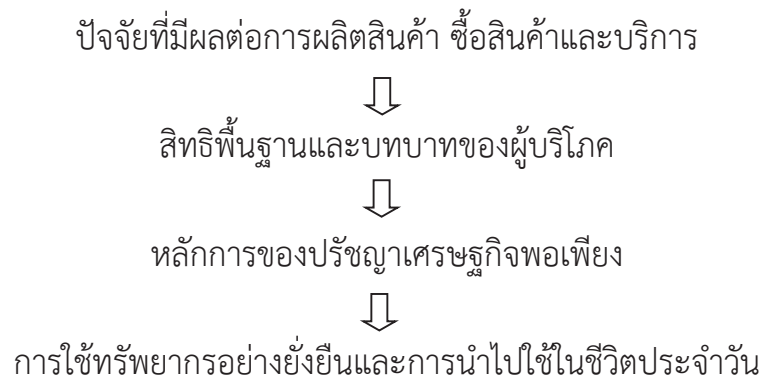
สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ส ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
มฐ ท ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๖
มฐ ท ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๖
มฐ ท ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๓ , ป.๔/๔
มฐ ค ๒.๒	ตัวชี้วัด	ป.๔/๒
มฐ ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๕
มฐ ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๒

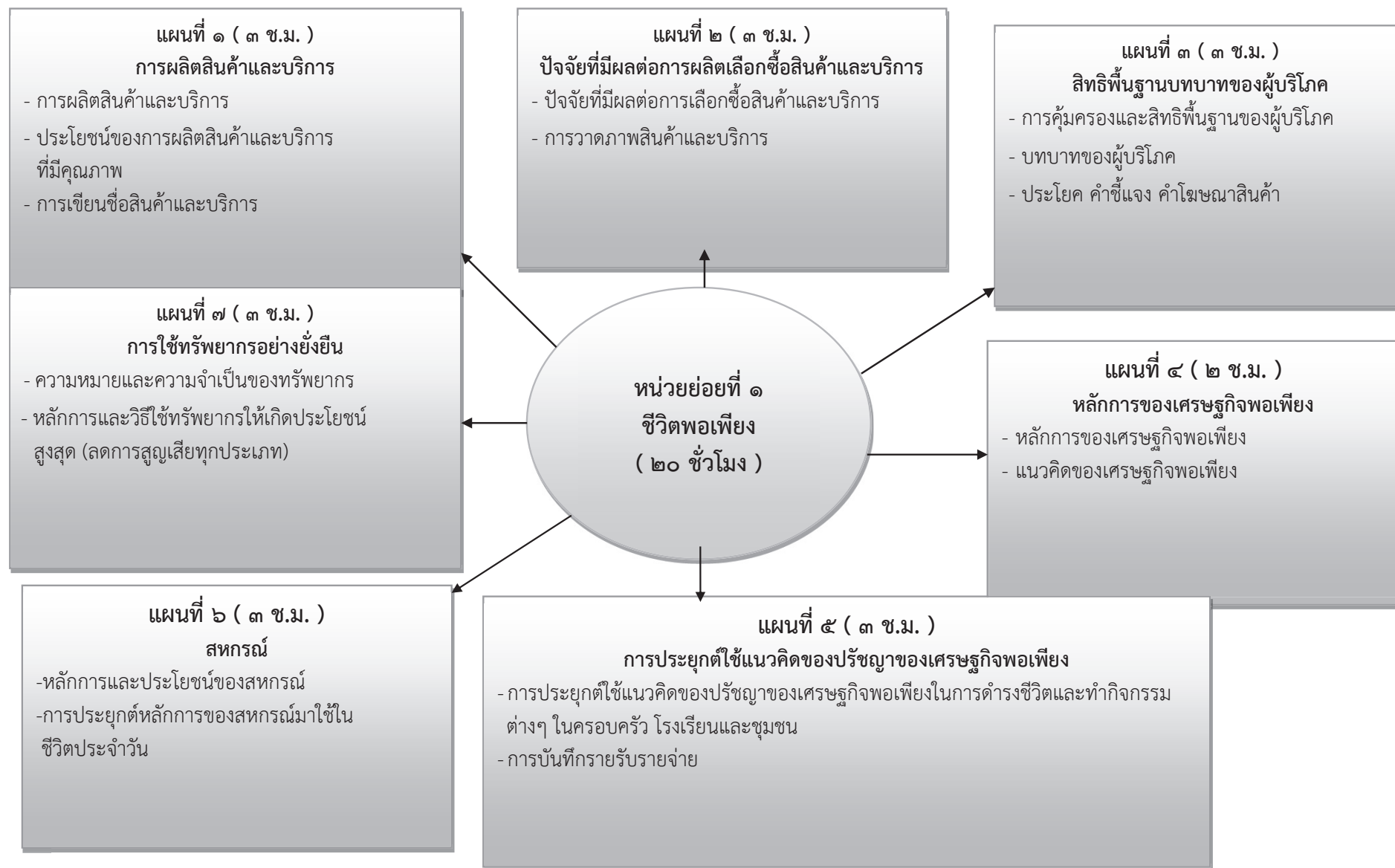
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย



โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	ชีวิตพอเพียง	๑	การผลิตสินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
		๒	ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
		๓	สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๓ ชั่วโมง	
		๔	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ ชั่วโมง	
		๕	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓ ชั่วโมง	
		๖	สหกรณ์	๓ ชั่วโมง	
		๗	การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน การผลิตสินค้าและบริการ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึงคุณค่าในการผลิต

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- นักเรียนศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ

- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้

- ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ)

- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นสินค้าเพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นสินค้า เพื่อการอุปโภค ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีการซื้อขายในร้านค้าใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปโภค บริโภค บริการ สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ (ป.๔) ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภค (ป.๔) ๕. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป	๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - การผลิตสินค้าและบริการ - ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ ที่มีคุณภาพ - การเขียนชื่อสินค้าและบริการ	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๓. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นสินค้า เพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นสินค้าเพื่อการอุปโภค กิจกรรม ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีการซื้อขายในร้านค้า ใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปโภค บริโภค บริการ สมาชิกในกลุ่มนำ ข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภค ๗. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของ การผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสรุป ๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของ การผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑ - ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ) ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกความหมายของการผลิตสินค้าและ บริการได้ ๒. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ ที่มีคุณภาพได้ ๓. เขียนชื่อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ประหยัด ๔. ซื่อสัตย์สุจริต		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของ การผลิตสินค้าและบริการ และประโยชน์ ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงาน กลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. กระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตเป็นสินค้าและบริการที่มีค่า ข้อความนี้เป็นการอธิบายเกี่ยวกับอะไร
ก. คณิตศาสตร์
ข. วิทยาศาสตร์
ค. เศรษฐศาสตร์
ง. ภูมิศาสตร์
๒. การที่จะผลิตสินค้าออกจำหน่ายผู้ผลิตจะต้องทำอย่างไรก่อนจึงจะขายสินค้าได้มาก
ก. ศึกษาวิธีการผลิต
ข. ศึกษาวิธีการหาแหล่งทรัพยากร
ค. ศึกษาความต้องการของผู้บริโภคก่อนผลิต
ง. ศึกษาหาแหล่งเงินทุนและที่ดิน เพื่อก่อสร้าง
๓. ข้อใดเป็นการบริโภคที่ควบคู่กับการประหยัด
ก. บริโภคแต่พอเหมาะกับความเป็น
ข. บริโภคสินค้าราคาถูกและมีของแถม
ค. บริโภคสินค้าราคาถูก คุณภาพพอใช้ได้
ง. บริโภคสินค้าตามคำโฆษณา เพราะให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า
๔. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตสินค้า
ก. ที่ดิน ข. แรงงาน
ค. ทุน ง. ถูกทุกข้อ
๕. ข้อใดเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด
ก. เสรีเก็บเงินไว้กับบ้านเฉยๆ โดยไม่ทำอะไร
ข. ปรึกษาปลูกพืชผักเพื่อจำหน่าย โดยคัดสรรพันธุ์ผักที่ดีเพื่อได้ผลผลิตดี
ค. มานะผลิตสินค้าขายโดยไม่สำรวจความต้องการของผู้ซื้อ
ง. พรปล่อยที่ดินรกร้าง หญ้าขึ้นรก
๖. คำว่า “สหกรณ์” หมายถึงข้อใด
ก. การดำเนินงานส่วนตัวของนักธุรกิจ
ข. การประกอบธุรกิจแบบรวมกลุ่มกัน
ค. การจัดจำหน่ายผลผลิต
ง. การแนะนำเพื่อวางแผนเศรษฐกิจ
๗. ใครเป็นผู้รับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค
ก. ผู้บริโภค
ข. ผู้ผลิต
ค. พ่อค้าแม่ค้า
ง. ผู้ประกอบการ
๘. ข้อใดเป็นลักษณะของสหกรณ์ร้านค้า
ก. สมาชิกไม่ส่วนในการเป็นเจ้าของ
ข. รับฝากเงินจากสมาชิก
ค. ให้บริการกู้เงินเพื่อเหตุฉุกเฉิน
ง. สมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ
๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
ก. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
ข. ส่งเสริมการเพาะปลูกในโรงเรียน
ค. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน
ง. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ในโรงเรียน
๑๐. นโยบาย “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” เพื่อจุดประสงค์ใด
ก. ยึดหลักให้ประชาชนพึ่งตนเอง
ข. ให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกัน
ค. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ประชาชน
ง. เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำผลิตภัณฑ์จำหน่าย

๑๑. นิพนธ์นำควายเหล็กมาใช้ไถนาแทนควาย จึงทำให้เขาปลูกข้าวได้มาก ควายเหล็กคืออะไร
- ก. ควายที่เรียกว่าเหล็ก
 - ข. รถไถนาที่เป็นเครื่องจักร
 - ค. เครื่องมือไถและเก็บเกี่ยว
 - ง. สัตว์เลี้ยงพันธุ์ใหม่ที่ไถนาได้
๑๒. แรงจูงใจในการตัดสินใจนำทรัพยากรมาผลิตเป็นสินค้าคืออะไร
- ก. คนต้องการปัจจัย ๔
 - ข. คนต้องการความสะดวกสบาย
 - ค. กระตุ้นความต้องการด้วยการโฆษณา
 - ง. ถูกทุกข้อ
๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
- ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
 - ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
 - ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
 - ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง
๑๔. เศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นลักษณะใด
- ก. ทุ่มเทเพียว
 - ข. ประหยัดเฉพาะที่จำเป็น
 - ค. ทุกคนไม่สามารถทำงานได้
 - ง. ใช้เงินในการลงทุนสูง
๑๕. ข้อใดเป็นปัจจัยในการผลิต
- ก. ทุน ที่ดิน
 - ข. ทรัพยากร
 - ค. แรงงาน
 - ง. ทรัพยากร ทุน แรงงาน การประกอบการ
๑๖. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร
- ก. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
 - ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
 - ค. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
 - ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๑๗. ผู้คิดค้นหลักการเศรษฐกิจพอเพียงคือบุคคลใด
- ก. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
 - ข. สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
 - ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 - ง. กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
๑๘. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานแก่ใคร
- ก. นักธุรกิจ
 - ข. ประชาชน
 - ค. ข้าราชการ
 - ง. เกษตรกร
๑๙. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นข้อใดมากที่สุด
- ก. การพึ่งตนเองด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า
 - ข. เลี้ยงตนเองได้ด้วยการประหยัด
 - ค. ร่วมกันขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 - ง. จัดตั้งชมรมรวมพลังกันให้กับชุมชน
๒๐. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับเรื่องใด
- ก. การแต่งกาย
 - ข. การรับประทานอาหาร
 - ค. การใช้เงิน
 - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ค	๖	ป	๑๑	ป	๑๖	ค
๒	ค	๗	ค	๑๒	ง	๑๗	ค
๓	ก	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	ป
๔	ง	๙	ก	๑๔	ป	๑๙	ก
๕	ป	๑๐	ง	๑๕	ง	๒๐	ง

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคมาชนิดละ ๕ ชนิด (๑๐ คะแนน)

สินค้าเพื่อการบริโภค	สินค้าเพื่อการอุปโภค
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง สินค้าและบริการ

สินค้าและบริการ

๑. ความหมายของสินค้าและบริการ

สินค้าและบริการ หมายถึง สิ่งต่างๆที่สามารถตอบสนองความต้องการและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนับตั้งแต่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมา

๒. ประเภทของสินค้า

สินค้าต่างๆอาจแบ่งออกได้ ดังนี้

- ๑) สินค้าเพื่อการบริโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งที่สามารถรับประทานหรือดื่มกินได้ เช่น อาหาร ยารักษาโรค น้ำตาล นม น้ำมันพืช เป็นต้น



- ๒) สินค้าเพื่อการอุปโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งของสำหรับ ใช้สอย แต่ใช้รับประทานหรือดื่มกินไม่ได้ เช่น เสื้อผ้า บ้าน รองเท้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องครัว เครื่องเรือนตกแต่งบ้าน เป็นต้น



ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไม่ได้มีความต้องการเฉพาะอาหารเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีความต้องการบริโภคสินค้าชนิดอื่นๆด้วย ซึ่งสินค้าและบริการบางชนิดเราบริโภคเพื่อความอึดท้อง เช่น การดื่มนม การรับประทานอาหาร เป็นต้น แต่บางชนิดเราบริโภคเพื่อความอึดใจ เช่น การชมภาพยนตร์ การดูโทรทัศน์ ดังนั้นจึงมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านราคาและคุณภาพ

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน
ให้ ๒ คะแนน
ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความ คิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การผลิตสินค้าและบริการมีปัจจัยหลายด้าน ในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการเป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง
- ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ตัวอย่างสินค้าและบริการ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

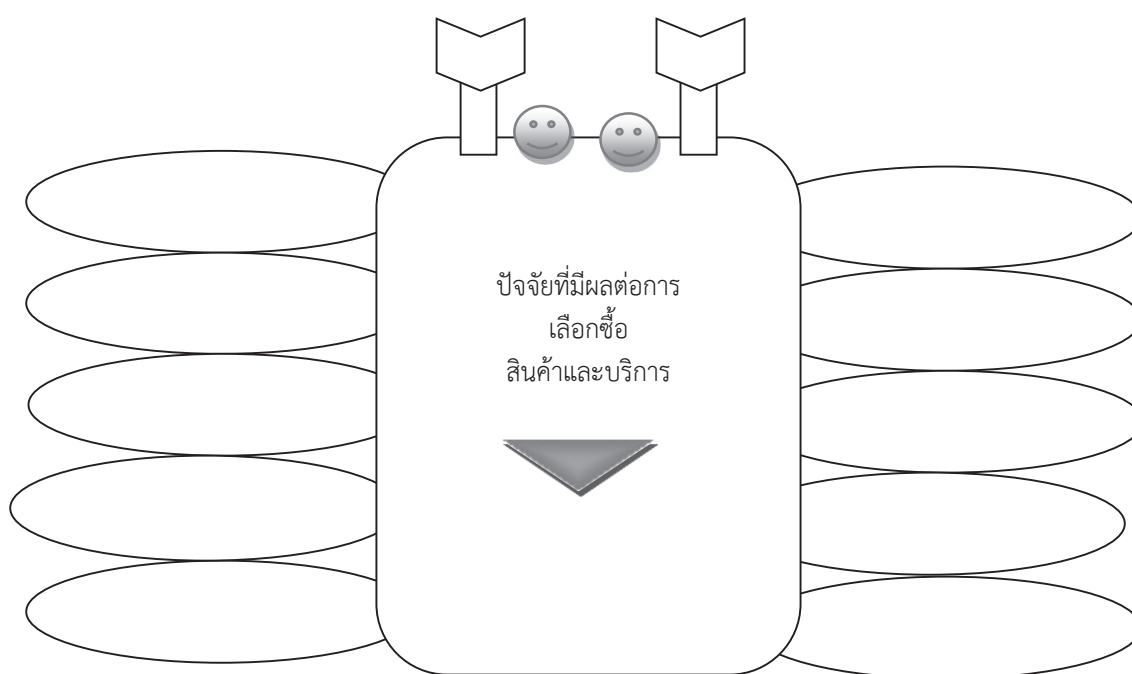
แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า เช่น รายได้ของผู้ซื้อ ราคาของสินค้า การโฆษณา ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง ๕. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ใบงานที่ ๐๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ๗. นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป	๘. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ - ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ - การวาดภาพสินค้าและบริการ	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นต้น และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๒. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า เช่น รายได้ของผู้ซื้อ ราคาของสินค้า การโฆษณา ๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก กิจกรรม ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง ๖. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ใบงานที่ ๑๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ๘. นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสรุป ๙. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๒ - ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ) ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๒
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ ๒. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ ๓. บอกปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการได้ ๔. วาดภาพสินค้าและบริการได้ ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ประหยัด ๔. ซื่อสัตย์สุจริต		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อและผลิตสินค้าและบริการ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คำชี้แจง สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแล้วสรุปบันทึกผลลงในสมุดจากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้น (๑๐ คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต

คำชี้แจง วาดภาพสินค้าที่นักเรียนต้องการขายมา ๑ อย่าง พร้อมทั้งบอกปัจจัยในการผลิตสินค้า (๑๐ คะแนน)

๑. ที่ดิน
๒. แรงงาน
๓. ทุน
๔. การประกอบการ

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิต หรือ **ทรัพยากรในการผลิต** หรือ **ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์** หมายถึง สิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ

ประเภทของปัจจัยการผลิตดังนี้

๑. ที่ดิน ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง พื้นดินและหมายรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น เช่น ป่าไม้ แหล่งน้ำ แร่ธาตุ

๒. แรงงาน หมายถึง กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนที่นำมาใช้ในการผลิต

๓. ทุน เป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญประการหนึ่ง หมายถึง เงินทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมามาเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น โรงงาน โกดังเก็บสินค้า

๔. การประกอบการ หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แรงงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ ขึ้นมา

ความสำคัญของปัจจัยการผลิต

ปัจจัยการผลิตเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสินค้าและบริการจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยปัจจัยการผลิตดังกล่าว ถ้าต้องการให้สินค้าและบริการมีคุณภาพดีต้องเพิ่มปริมาณในการผลิตจึงจะทำให้ผลผลิตมีปริมาณมากและต้องมีคุณภาพด้วย

ต้นทุนในการผลิต การจะได้ปัจจัยการผลิต คือ ที่ดิน ทุน และแรงงาน มาผลิตสินค้านั้น ผู้ผลิตจะต้องจ่ายผลตอบแทนให้แก่เจ้าของปัจจัยในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- ๑) ค่าเช่า เป็นค่าตอบแทนในการใช้ที่ดินให้แก่เจ้าของที่ดิน
- ๒) ค่าแรง เป็นค่าจ้างหรือเงินเดือนที่จ่ายเป็นค่าตอบแทนผู้ใช้แรงงาน
- ๓) ดอกเบี้ย เป็นค่าตอบแทนเจ้าของทุน
- ๔) กำไร เป็นค่าตอบแทนให้กับผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คนเราทุกคนอยู่ในฐานะเป็นผู้บริโภค ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ต่างก็ต้องกินต้องใช้สินค้าและบริการด้วยกันทั้งสิ้น จึงกล่าวได้ว่าทุกคนต้องมีค่าใช้จ่ายสำหรับซื้อสินค้าและบริการ แต่จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆของแต่ละคน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีอยู่มากมาย มักขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้าและปัจจัยอื่นๆซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

๑. รายได้ของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อ คนที่มีรายได้สูงจะมีโอกาสซื้อสินค้าและบริการได้มากและบางส่วนก็จะไปบริโภคสินค้าประเภทฟุ่มเฟือยแต่ถ้าเรามีรายได้ต่ำก็จะเลือกบริโภคแต่สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. ราคาของสินค้า ถ้าสินค้านั้นมีราคาถูกผู้บริโภคจะต้องการซื้อเพิ่มสูงขึ้น เช่น ในช่วงลดราคาตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ ที่จัดขึ้น จะมีคนมาซื้อกันมาก หรืออธิบายได้อย่างหนึ่งว่าถ้าสินค้านั้นราคาถูก ก็จะทำให้ผู้บริโภคมีอำนาจในการเลือกซื้อของมันเอง

๓. ค่านิยมหรือรสนิยม ความนิยมชมชอบ หรือความพึงพอใจในสินค้าและบริการของผู้บริโภค ซึ่งมักจะเป็นไปตามฐานะ และความรู้สึกของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้บริโภคบางคนมีการกินอยู่ตามฐานะแต่บางคนก็มีรสนิยมที่ชอบความหรูหรา ฟุ่มเฟือย

๔. การโฆษณา สินค้าและบริการที่มีการโฆษณาจะได้รับพิจารณาเลือกซื้อ มากกว่าสินค้าที่ไม่มีการโฆษณา ถึงแม้สินค้าที่โฆษณาบางชนิดจะมีราคาแพงขึ้น เพราะผู้ผลิตได้รวมค่าโฆษณาเข้าไปในตัวสินค้า

๕. ความเชื่อ ความเชื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เช่น เชื่อว่าสินค้าประเภทนี้กินแล้วทำให้สุขภาพแข็งแรง สินค้าประเภทนั้นก็จะสามารถจำหน่ายได้มาก

๖. ฤดูกาล ฤดูฝน ผู้คนมีความต้องการใช้ร่ม หรือเสื้อกันฝนมาก ส่วนฤดูหนาว ผู้คนจะมีความต้องการใช้เสื้อกันหนาว ผ้าห่มมาก เมื่อความต้องการมีเพิ่มมากขึ้นย่อมส่งผลให้สินค้าและบริการขาดแคลน ทำให้สินค้าเหล่านี้มีราคาแพงขึ้น

๗. คุณภาพของสินค้า สินค้าที่มีคุณภาพดี ผลิตได้ตามมาตรฐาน มีสภาพคงทนหรือมีสภาพใหม่ สด สะอาด และจงใจให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้านั้นๆ

ปัจจัยอื่นๆที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

๑. ต้นทุนการผลิต

ถ้าต้นทุนการผลิตต่ำ ➢ มีกำไรมาก ➢ ผลิตมากขึ้น ➢ มีสินค้าและบริการมากขึ้น

ถ้าต้นทุนการผลิตสูง ➢ มีกำไรน้อย ➢ ผลิตน้อยลง ➢ มีสินค้าและบริการลดลง

๒. ราคาวัตถุดิบและเชื้อเพลิง

การเปลี่ยนแปลงของราคาวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตมีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต ถ้าวัตถุดิบมีราคาสูงขึ้นทำให้ต้นทุนในการผลิตสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ราคาน้ำมันก็มีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิตด้วย เช่น พาหนะที่ใช้ในการขนส่งสินค้าต้องจ่ายค่าน้ำมันเพิ่มขึ้น

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันของผู้ผลิต

การใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้วิธีการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรม เช่น การใช้เทคโนโลยีด้านพลังงานเพื่อเพิ่มความสามารถในการไถ คราด หว่าน เก็บเกี่ยว หรือการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิต เช่น ใช้ฮอร์โมนเพิ่มผลผลิต ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพสูงขึ้นและปริมาณเพิ่มขึ้น ต้นทุนต่อหน่วยมีราคาต่ำลง

๑. การใช้เทคโนโลยีช่วยผลิตสินค้าและบริการที่มีรูปแบบใหม่ และให้ประโยชน์ กับผู้บริโภคมากขึ้น

๒. การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรที่ทันสมัย ช่วยในการผลิตสินค้าและการบริการเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการโฆษณาสินค้าและบริการ การส่งเสริมการขายและการตลาด

๔. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการขนส่ง เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับสินค้าและบริการอย่างสะดวกและรวดเร็ว

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน
ให้ ๒ คะแนน
ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความ คิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย. และไม่มี อย. มาให้นักเรียนดู

- นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้

- ข้าว (ของจริง/รูปภาพ)

- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย.และไม่มี อย.มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อมูลต่างๆของสินค้า เช่น สรรพคุณของสินค้า วันหมดอายุ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง เช่น ซื้อโทรศัพท์มือถือมา แล้วชาร์จแบตเตอรี่ปรากฏว่าโทรศัพท์ระเบิด ทางร้านไม่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกสิทธิพื้นฐานในการคุ้มครองผู้บริโภคในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อและใช้สินค้าและบริการมีอะไรบ้าง บทบาทของผู้บริโภค ๔. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า ใบงานที่ ๐๒ หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๗. นักเรียนช่วยกันบอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค ครูอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป	๘. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - การคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค - เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า - บทบาทของผู้บริโภค - ประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้า	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๒. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย. และไม่มี อย. มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อมูลต่างๆของสินค้า เช่น สรรพคุณของสินค้า วันหมดอายุ ๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง เช่น ซื้อโทรศัพท์มือถือมาแล้วชาร์จแบตเตอรี่ปรากฏว่าโทรศัพท์ระเบิด ทางร้านไม่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ - ข่าว (ของจริง/รูปภาพ) ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้ ๒. บอกเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทต่างๆได้ ๓. บอกบทบาทของผู้บริโภคในด้านต่างๆได้ ๔. อ่านประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้าได้ ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ประหยัด ๔. ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรม ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกสิทธิพื้นฐานในการคุ้มครองผู้บริโภคในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อและใช้สินค้าและบริการมีอะไรบ้าง บทบาทของผู้บริโภค ๕. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า ใบงานที่ ๐๒ หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๘. นักเรียนช่วยกันบอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค ครูอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสรุป ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสินค้าที่ครูนำมาให้ดูว่าสินค้าใดบ้างมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพประเภทใดบ้าง (๑๐ คะแนน)

สินค้า	เครื่องหมายรับรองคุณภาพ
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ

ชั้น

เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักเกณฑ์ของนักเรียนในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
ดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

สินค้าและบริการ	หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อ
๑. อาหาร เช่น ข้าว ไข่	๑.
๒. เสื้อผ้า	๒.
๓. โทรศัพท์มือถือ	๓.
๔. ปลากระป๋อง	๔.
๕. ยารักษาโรค	๕.

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

บทบาทของผู้บริโภค

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการใดๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค เช่น การรับประทานอาหาร การซื้ออุปกรณ์การเรียน การตัดผม เป็นต้น ดังนั้น ผู้บริโภค หมายถึง ผู้ที่ตัดสินใจซื้อสินค้าบริการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ตามความต้องการของตนเอง เช่น ผู้ที่รับประทานอาหาร ผู้ซื้ออุปกรณ์การเรียน ลูกค้านร้านตัดผม เป็นต้น

๑. บทบาทของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจ

ผู้บริโภคมีบทบาทที่สำคัญในระบบเศรษฐกิจ ดังนี้

- ๑) เป็นผู้ซึ่งทำให้เกิดการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภคและความต้องการของผู้บริโภค เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ผลิตตัดสินใจเลือกผลิตสินค้าขึ้นมาขายให้สอดคล้องหรือตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้มากที่สุด
- ๒) เป็นผู้ตัดสินใจว่าจะใช้จ่ายเงินที่ตนเองหามาได้อย่างไร ผู้บริโภคต้องพิจารณาว่า เงินที่หามาได้ จะใช้ประโยชน์อะไรบ้าง เช่น นำไปซื้อสินค้าและบริการ เก็บออมเงิน นำเงินไปลงทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อไป

๒. คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี

- ๑) วางแผนก่อนการเลือกซื้อเลือกใช้บริการ
- ๒) เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อ ได้แก่
 - หลักความจำเป็น
 - หลักการมีประโยชน์
 - หลักความประหยัด
- ๓) สำรวจสินค้าและบริการจากหลายๆ ร้านก่อน
- ๔) ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณาของสินค้าและบริการ
- ๕) แจ้งข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของสินค้า

๓. พฤติกรรมที่บกพร่องในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการ

- ๑) ขาดความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการ
- ๒) ใช้จ่ายเงินเกินฐานะหรือรายรับของตน
- ๓) หลงเชื่อคำโฆษณา

๔. ประโยชน์ของการเลือกบริโภคสินค้าและบริการอย่างรู้เท่าทัน

- ๑) ทำให้ได้รับสินค้าและบริการที่ได้มาตรฐานและมีประโยชน์ต่อตนเอง
- ๒) ทำให้ได้รับความปลอดภัยจากการกินหรือการใช้สินค้าและบริการนั้นๆ
- ๓) ช่วยประหยัดรายจ่ายตนเองและครอบครัว
- ๔) ทำให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านการซื้อขายแลกเปลี่ยนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ช่วยลดปัญหาสังคม เช่น ถ้ารู้จักวางแผนใช้จ่ายย่อมไม่มีปัญหาหนี้สินติดตามมา

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หมายถึง สัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพ และมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้นๆ ที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้

ตัวอย่าง เครื่องหมายรับรองสินค้าและบริการ

- 

๑. เครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป

เครื่องหมายมาตรฐานหรือเครื่องหมาย มอก.
- 

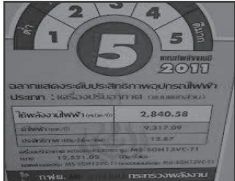
๒. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
Food and Drug Administration

เครื่องหมาย ออย.
- 

๓.

ตรา OTOP
- 

๔.

เครื่องหมายฮาลาล
- 

๕.

เครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ ๕
- 

๖.

เครื่องหมายเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม
- 

๗.

เครื่องหมายเฉพาะด้านความปลอดภัย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- ครูยกตัวอย่างและอธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้

- รูปภาพกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

- แผนผังความคิด

- ภาพวาด

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย: หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ พ่อค้า ในประเด็น - อาชีพใดมีความเสี่ยงขาดทุน เพราะอะไร - อาชีพใดมีรายได้มั่นคง - นักเรียนอยากประกอบอาชีพใดในอนาคต ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกัน ทำใบงานที่ ๐๑ ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูยกตัวอย่างและอธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพกิจกรรมในชุมชน ของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียงแผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรม(เวลา ๒ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ พ่อค้า ในประเด็น - อาชีพใดมีความเสี่ยงขาดทุน เพราะอะไร - อาชีพใดมีรายได้มั่นคง - นักเรียนอยากประกอบอาชีพใดในอนาคต	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - รูปภาพกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑- ๐๒ - แผนผังความคิด - ภาพวาด
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. บอกแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การพูด ๒. การเขียน ๓. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ประหยัดอดออม ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	กิจกรรม ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา ใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเลือกตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูยกตัวอย่างและอธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร/การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

พอประมาณ หมายถึง

มีเหตุผล หมายถึง

มีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม



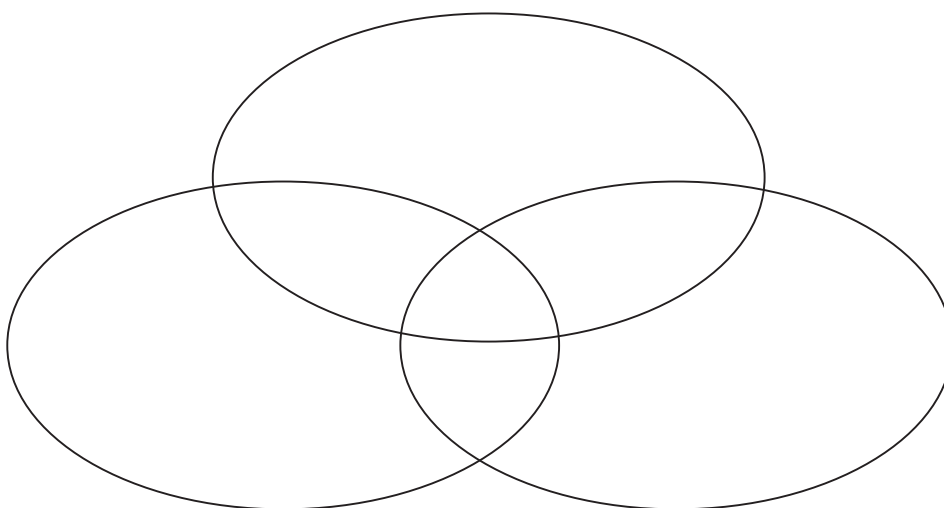
ป ๑.๑/ผ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง (๑๐ คะแนน)

๓ ห่วง คือ



๒ เงื่อนไข คือ

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (Self-Sufficiency Economy) คือ ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรไทย เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน และเป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทาง การดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งใน การพัฒนาและการบริหารประเทศ เพื่อให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พึ่งตนเอง** หมายถึง รู้จักช่วยเหลือตนเองในด้านต่างๆ เช่น รู้จักประมาณตน ประหยัด อุดออม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. **พึ่งพากันเอง** หมายถึง สามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า
๓. **บริหารจัดการ** หมายถึง รู้จักนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารจัดการกับ ปัญหาต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ รู้จักประสานงานกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่เป็นระบบ มีความเติบโต มั่นคง และยั่งยืน

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง กับ ๒ เงื่อนไข

๓ ห่วง คือ

๑. **มีความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ไม่มากและไม่น้อยเกินไป
๒. **มีเหตุผล** หมายถึง จะทำสิ่งใดต้องพิจารณาให้รอบคอบ ต้องตัดสินใจโดยใช้เหตุผล
๓. **มีภูมิคุ้มกันที่ดี** หมายถึง จะทำสิ่งใดต้องทำแบบมีหลักการ ทำตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อม เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง

๒ เงื่อนไข คือ

๑. **เงื่อนไขความรู้** หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง
๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** หมายถึง ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน สามัคคี

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อแผน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันขององค์การเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ
- ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- รูปภาพบุคคลที่เป็นตัวอย่าง
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัดที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน ๒. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ๓. เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วร่วมกันคิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อนๆ ๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ๖. สุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๗. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลิต หรือผลิตภัณฑ์ ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงความประทับใจและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
ขั้นสรุป	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชน ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

ขอบเขตเนื้อหา

- การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- การบันทึกการยารับรายจ่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้

๑. บอกการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว การนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและกิจกรรมต่างๆของชุมชนได้
๒. การบันทึกรายรับรายจ่ายอย่างพอเพียงได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การพูด
๒. การเขียน
๓. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ประหยัดอดออม
๒. ขยันหมั่นเพียร
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง)

ຂໍ້ນຳ

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ชั้นสอน

๒. ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัดที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน
๓. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
๔. เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิถีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วร่วมกัน คิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อน ๆ
๖. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑
๗. สุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๘. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงความประทับใจและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชน
ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใ้ความรู้
 - รูปภาพบุคคลที่เป็นตัวอย่าง
- ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ใบงานที่ ๑๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายลงในแบบบันทึกและตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย							
วันที่ เดือน พ.ศ.							
ลำดับที่	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.
รวมจำนวนเงิน							

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายรับบาท รายจ่าย บาท
๒. ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีรายรับบาท รายจ่าย บาท
๓. นักเรียนเหลือเงินหรือไม่ เท่าไหร่..... เพราะอะไร
๔. การบันทึกรายรับรายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร.....

๕. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เกิดความพอเพียงควรปฏิบัติอย่างไร

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริในการแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงพอมีพอกิน พ.ศ.๒๕๓๗ โดยทรงพระราชทานแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนัก ในความสำคัญสำหรับนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เน้น การพึ่งพาตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถ ครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ตลอดจนการ ดำเนินชีวิตของพสกนิกรทุกกลุ่มอาชีพซึ่งพระองค์ได้ทรงทดลองจนเป็น ที่ประจักษ์ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความ เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ของคนในสังคมปัจจุบันและอนาคต

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด ยึดเส้นทางสายกลางในการดำรงชีวิตหลักการพึ่งตนเอง

ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแกร่งเป็นอิสระ

การประกอบอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง



๑. ทำไร่นาสวนผสมผสาน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายด้านอาหารในครอบครัว
๓. ใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมักร่วมกับปุ๋ยเคมี ลดรายจ่ายและช่วยปรับปรุงบำรุงดิน
๔. เพาะปลูกเห็ดฟางจากฟางข้าวและเศษวัสดุเหลือใช้ในไร่นา
๕. ปลูกผลไม้ในสวนหลังบ้านและปลูกต้นไม้ใช้สอย

๖. ปลูกพืชสมุนไพรช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๗. เลี้ยงปลาในร่องสวน ในนาข้าวและสระน้ำ เพื่อเป็นอาหารและรายได้เสริม
๘. เลี้ยงไก่พื้นเมืองและไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม
๙. ทำก๊าซชีวภาพจากมูลสุกร หรือวัว เพื่อใช้เป็นพลังงานในครัวเรือน
๑๐. ทำสารสกัดชีวภาพจากเศษพืชผักผลไม้ และพืชสมุนไพรที่ใช้ในไร่นา





ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามของความพอเพียง ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

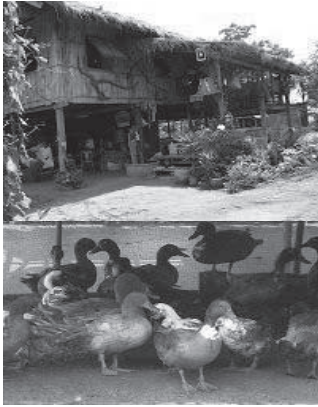
๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ และไม่ตระหนี่

ความสำคัญของแนวทางการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลควรมี ได้แก่

๑. ความอดทนต่อการดำเนินชีวิต ปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้
๒. ความมีน้ำใจต่อกัน ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ได้ให้แนวทางในการร่วมมือกัน มีน้ำใจแก่กัน
๓. ความมีวินัยในตนเอง จะต้องรู้จักกิน รู้จักใช้ วางแผนการใช้จ่าย
๔. รู้จักการบริหารและการจัดการชีวิต รู้จักการวางแผนครอบครัว การสร้างที่อยู่ อาศัย สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว
๕. มีมาตรฐานทางใจ ลดละเลิกในสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต สุรา ยาเสพติด การเที่ยวกลางคืนการรู้จักฉลาดใช้
๖. อย่าอายทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่าคอยวาสนา งานบางอย่างอาจได้ค่าตอบแทนน้อย ไม่ตรงกับความต้องการ แต่การทำงานนอกจากได้ค่าตอบแทนเป็นเงินตราแล้วสิ่งที่มีค่ามากที่สุด คือประสบการณ์
๗. จงมองในสิ่งที่เขาเป็นอยู่ไม่ใช่มองในสิ่งที่เราอยากให้เป็น เช่น การใส่เสื้อผ้าราคาถูกการประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่ได้หมายถึงการเป็นคนที่ย่อยพัฒนา คนเรามีความแตกต่างกัน ความสุขของแต่ละบุคคล จึงแตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงอะไรก็ตาม ต้องให้เขาเปลี่ยนแปลงตัวของเขาเอง ในสิ่งที่เขาต้องการจะเป็น
๘. ครอบครัวอบอุ่น สังคมเข้มแข็ง ครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญของสังคม
๙. ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วิถีไทย เศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับภูมิปัญญาไทยวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในสังคมชนบทที่ยังพึ่งพาภูมิปัญญาไทย

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว



๑. นำมาใช้จัดสรรรายได้ ที่หามาได้ในครอบครัว โดยจัดให้เป็นส่วนๆ ตามความจำเป็น เช่น ใช้จ่ายในครอบครัว เก็บออม ใช้จ่ายในกิจกรรมที่จำเป็น การศึกษาของบุตรหลาน
๒. รู้จักพึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพออยู่ พอกิน
๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
๔. มีความขยัน อดทน ไม่ทอดทิ้ง
๕. หาความรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงความเป็นอยู่หรือชีวิตให้ดีขึ้น
๖. ไม่ทำอะไรที่เกินความสามารถของตนเอง

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน

๑. นำมาใช้บริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน
๒. ใช้สิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างประหยัด เช่น ช่วยประหยัดน้ำ ไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์
๓. มีความสามัคคีให้ความร่วมมือกันและทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย
๔. ส่งเสริมการทำเกษตรในพื้นที่ของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมดุลและยั่งยืนใน ๔ มิติ

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ - กิจกรรมการออม - กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคม - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม - กิจกรรมอาชีวบริการ
๓. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นทุน - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม - กิจกรรมชมรมรักษาวินัยวัฒนธรรมท้องถิ่น - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในสถานศึกษา

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน

๑. ส่งเสริมให้มีตลาดนัดในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนสินค้า
๒. ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น จัดตั้งสหกรณ์เพื่อรวมตัวขายผลผลิตให้ได้ราคาดี
๓. จัดตั้งให้มีสวัสดิการที่จำเป็นในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กองทุนกู้ยืม
๔. ส่งเสริมการศึกษา เช่น มอบทุนการศึกษา จัดตั้งโรงเรียน ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
๖. จัดตั้งหน่วยระงับภัย และแก้ปัญหาต่างๆ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด
๗. ร่วมมือกันทำงานเพื่อลดค่าใช้จ่าย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความ คิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อแผน สหกรณ์

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ
- กลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ข่าว บทความ รูปภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
- แผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น สินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าวไม่ได้กำไรพ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา ๒. เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาใบความรู้เป็นแนวทางในการสอบถาม และสรุปองค์ความรู้ ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สหกรณ์ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูอธิบายและยกตัวอย่างของสหกรณ์แต่ละประเภทเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของสหกรณ์และวางแผนการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน ในประเด็น สถานที่ – หุ่น/สมาชิก – การบริการและการดำเนินการ - การบริการ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๐๒ ๖. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์ สหกรณ์ในโรงเรียนการประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา -หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ -ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป -สหกรณ์ในโรงเรียน -การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๒. ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น สินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าว ไม่ได้กำไร พ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา ๓. เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษา ใบความรู้เป็นแนวทางในการ สอบถาม และสรุปองค์ความรู้ กิจกรรม ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สหกรณ์ แล้วทำ กิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูอธิบายและยกตัวอย่างของสหกรณ์แต่ละประเภทเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเภทของสหกรณ์และวางแผนการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน ในประเด็น สถานที่ -ทุน/สมาชิก - การบริการและการดำเนินการ -การบริการ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๐๒ ๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์ สหกรณ์ในโรงเรียนการประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ข่าว บทความ รูปภาพ ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ - แผนผังความคิด
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายหลักการและประโยชน์ของ สหกรณ์ได้ ๒. บอกประเภทของสหกรณ์ได้ ๓. บอกการนำหลักการของสหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การพูด ๒. การเขียน ๓. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประหยัดอดออม ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐



ป ๑.๑/ผ ๖-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สืบค้นข้อมูลสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลการดำเนินการของกิจกรรมสหกรณ์ภายในชุมชน แล้วนำมา
รายงานสรุปในหัวข้อที่กำหนด (๑๐ คะแนน)

ชื่อสหกรณ์	.....
มีที่ตั้ง/ที่ทำการอยู่ที่ใด	..... .....
จัดอยู่ในสหกรณ์ประเภทใด	..... .....
มีวัตถุประสงค์อย่างไร	..... .....
คณะกรรมการประกอบด้วยตำแหน่งใดบ้าง	..... .....
ลักษณะการดำเนินงานเป็นอย่างไร	..... .....
มีผลประโยชน์ต่อสมาชิกอย่างไรบ้าง	..... .....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. สหกรณ์ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. หลักการปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์ โดยทั่วไป มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. การดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อชั้นเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์



สหกรณ์ หมายถึง การกระทำร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน ของกลุ่มที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพที่เหมือนกัน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยอาศัยหลักการช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีกลุ่มบุคคลตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไปร่วมทุนกันโดยมีวัตถุประสงค์ เดียวกัน และได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย

หลักการของสหกรณ์

๑. สมควรเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
๒. สมาชิกทุกคนถือหุ้นส่วนที่มีค่าเท่าๆ กัน
๓. สมาชิกจะซื้อหุ้นคนละกี่หุ้นก็ได้
๔. สมาชิกหนึ่งคนมีสิทธิออกเสียงได้เพียง ๑ เสียงเท่านั้น
๕. มีการปันผลเป็นสองส่วน คือ ตามจำนวนหุ้นที่ซื้อและตามกิจกรรมที่ร่วมมือ

ประโยชน์ของสหกรณ์

๑. ทำให้มีผลในการต่อรองซื้อและขายสินค้าที่สมาชิกผลิตได้
๒. ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักอยู่ด้วยกันอย่างสงบ และช่วยเหลือผู้ที่ยากจนให้มีฐานะดีขึ้น ทำให้ชุมชนเกิดความสามัคคีและประเทศชาติเจริญ
๓. เป็นแหล่งจัดหาเงินมาให้สมาชิกกู้ยืมไปลงทุนประกอบอาชีพ
๔. ช่วยส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตรแก่สมาชิก เช่น แนะนำให้สมาชิกรู้จักการขยายการผลิตด้วยวิธีการเกษตรสมัยใหม่ ขายผลผลิตให้ได้ราคาสูงขึ้น เป็นต้น
๕. ส่งเสริมความเสมอภาคกัน โดยให้ทุกคนมีสิทธิทัดเทียมกันในการออกเสียงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์
๖. ช่วยฝึกให้คนมีความรู้ มีประสบการณ์ สนับสนุนด้านเงินทุนการผลิต ควบคุมการใช้เงินทุนให้เป็นไปตามแผน รวมกันซื้อปัจจัยการผลิตและรวมกันขายผลผลิต ทำให้คนในชุมชนนั้นๆ มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อมีปัญหาในการทำมาหากิน เราสามารถนำหลักการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์มาใช้ เพื่อแก้ปัญหานั้นๆ เนื่องจากตัวเราเพียงลำพังเมื่อประสบปัญหา อาจจะไม่สามารถแก้ปัญหาได้ แต่ถ้ามารวมกลุ่มกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกันในกลุ่มก็จะทำให้ปัญหามีทางแก้ไขได้ แต่สิ่งสำคัญคือ สมาชิกจะต้องซื่อสัตย์ต่อกฎและกติกาของกลุ่ม

ประเภทของสหกรณ์



๑. สหกรณ์การเกษตร เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเกษตรกร มีหน้าที่ในการส่งเสริมการผลิตและการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่เกษตรกรที่เป็นสมาชิก โดยให้สินเชื่อการเกษตร การรับฝากเงิน การจัดหาสินค้า เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การผลิตมาจำหน่าย หรือทำการแปรรูปก่อนนำออกจำหน่ายและส่งเสริมการเกษตรอื่นๆ

๒. สหกรณ์การประมง เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมงเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพ มีหน้าที่ เช่น ให้ความรู้ทางวิชาการและธุรกิจการประมง จัดหาวัสดุอุปกรณ์การประมง หรือสิ่งของที่จำเป็นมาจำหน่ายแก่สมาชิก จัดหาแหล่งเงินกู้ให้สมาชิกไปประกอบอาชีพ รับฝากเงิน ให้ความสงเคราะห์แก่สมาชิกและครอบครัวที่ประสบภัยพิบัติ

๓. สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้สมาชิกร่วมกันออมทรัพย์จากรายได้ประจำของแต่ละคน ซึ่งผลตอบแทนที่สมาชิกได้รับ คือ ดอกเบี้ย

๔. สหกรณ์บริการ เป็นสหกรณ์ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรโดยตรงแต่เป็นสหกรณ์ซึ่งดำเนินธุรกิจสนองความต้องการของสมาชิกในด้านการบริการทั่วไป เช่น สหกรณ์แท็กซี่ สหกรณ์ไฟฟ้า รวมถึงสหกรณ์การขายผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมในครัวเรือน และอุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น สหกรณ์ทำร่ม สหกรณ์จักสาน สหกรณ์มีดอรัญญิก เป็นต้น

๕. สหกรณ์นิคม เป็นสหกรณ์การเกษตรที่จัดตั้งขึ้นในนิคม เนื่องจากสหกรณ์นิคมมีการบริหารงานที่แตกต่างไปจากสหกรณ์การเกษตร คือ มีวัตถุประสงค์เน้นหนักในเรื่องการจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรที่ต้องการมีที่ดินไว้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรวมถึงการจัดบริการต่างๆ ที่จำเป็นให้ด้วย

๖. สหกรณ์ร้านค้า เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการในด้านการจัดหาสินค้าอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายให้แก่สมาชิก ในราคายุติธรรมเป็นการป้องกันไม่ให้นักชื้อถูกเอารัดเอาเปรียบ หรือไม่ได้รับความยุติธรรมในการจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าจากร้านค้าทั่วไป

๗. สหกรณ์ในโรงเรียน สหกรณ์ในโรงเรียนเป็นการรวมกลุ่มดำเนินงานของนักเรียน โดยระดมทุนมาจากครูและนักเรียนในโรงเรียน ไม่ต้องเสียค่าสถานที่ ดำเนินธุรกิจอย่างสหกรณ์ โดยสมาชิกจะได้รับเงินปันผลตามหุ้น จากยอดการมาซื้อสินค้าไปจากสหกรณ์

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน
ให้ ๒ คะแนน
ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อแผน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกวิธีก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

- ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- รูปภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม ครูตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้านำจิตตมจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าไม่มีต้นไม้ ประเด็นวิเคราะห์ -จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร - จะหาวิธีใดมาทดแทน การแก้ปัญหา สรุปนำเสนอโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ ๓. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องความหมายและความจำเป็นของทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ๕. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คนนำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้นักเรียน ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ขั้นสรุป	
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจสอบงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา -ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร -หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท)	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสมครูตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร กิจกรรม ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าไม่มีดินไม้ ประเด็นวิเคราะห์ –จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร – จะหาวิธีใดมาทดแทน การแก้ปัญหา สรุปนำเสนอโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ ๔. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องความหมายและความจำเป็นของทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ๖. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คนนำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน แล้วให้แต่ละกลุ่ม จัดป้ายนิเทศเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - รูปภาพ ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒ - ป้ายนิเทศ
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้ ๒. บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืนได้ ทักษะ ๑. การสื่อสาร/การพูด ๒. การเขียน ๓. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. ประหยัดอดออม ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑.ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพและเขียนเรื่องประกอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
เกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (๑๐ คะแนน)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม

สมาชิก

.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจงให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน (๑๐ คะแนน)

ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

[illegible]

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร

ความหมายของทรัพยากร



ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีมูลค่า สามารถเป็นเจ้าของหรือถือครองได้ นำมาใช้ประโยชน์ในทางเศรษฐกิจของมนุษย์ จะเป็นสิ่งที่มีรูปร่างหรือไม่มีรูปร่างก็ได้

ทรัพยากรในความหมายทางเศรษฐศาสตร์แบ่งได้ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. ทรัพยากรเสรี หมายถึง ทรัพยากรที่มีอยู่เองตามธรรมชาติ เช่น น้ำในแม่น้ำ ดิน หิน แร่ อากาศ เป็นต้น
๒. เศรษฐทรัพยากร หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ได้แก่
 - ๒.๑ ที่ดิน ใช้ตั้งฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ใช้ตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
 - ๒.๒ แรงงาน หมายถึง แรงกายและสติปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ ที่นำไปใช้ในการผลิต สินค้าและบริการ
 - ๒.๓ ทุน หมายถึง สิ่งที่น่ามาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ เครื่องยนต์ อาคาร โรงงาน ถนน เป็นต้น
 - ๒.๔ ผู้ประกอบการ หมายถึง บุคคลที่นำปัจจัยการผลิตทั้งหมดมาผสมผสานเพื่อให้เกิดสินค้าและบริการ

ความจำเป็นของทรัพยากร

๑. เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การใช้พลังงานจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน แม่น้ำ ป่าไม้ ช่วยให้ชีวิตดำรงอยู่อย่างมีความสุข
๒. เป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติเป็นวัตถุดิบที่สำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ
๓. เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน แร่ธาตุ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต



๑. วางแผนการผลิตอย่างรอบคอบ
๒. ลดการเกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมให้ได้มากที่สุด
๓. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนในการผลิต
๔. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตสินค้าและบริการ
๕. วางแผนการใช้ทรัพยากรโดยใช้เทคนิคและวิชาการ

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค

๑. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างฉลาด เพื่อช่วยลดการสูญเสียทรัพยากร เช่น ควรใช้สินค้าตามความจำเป็นมากกว่าใช้สินค้าตามความต้องการ เลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพดีและมีมาตรฐาน เพื่อจะได้มีอายุการใช้งานได้นาน เป็นต้น
๒. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัด สินค้าชิ้นใดที่ยังอยู่ในสภาพดี ก็ควรนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เช่น เสื้อผ้าชุดเก่าอาจนำมาทำเป็นผ้าเช็ดมือหรือผ้าเช็ดตัว เป็นต้น

การสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้รู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรที่ถูกต้องให้แก่ทุกคน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของทรัพยากรและต้องร่วมมือกันดูแลรักษา เช่น ร่วมกันดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้ในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง รวมทั้งรู้จักนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด
๓. รวมกลุ่มกันเพื่อสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ดิน แร่ธาตุ เป็นต้น
๔. รวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้าและติดตามข่าวสารในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบอย่างถูกต้อง
๕. รวมกลุ่มกันกำหนดมาตรการ วิธีดำเนินงานและการลงโทษผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. กระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตเป็นสินค้าและบริการที่มีค่า ข้อความนี้เป็นการอธิบายเกี่ยวกับอะไร
ก. คณิตศาสตร์
ข. วิทยาศาสตร์
ค. เศรษฐศาสตร์
ง. ภูมิศาสตร์
๒. การที่จะผลิตสินค้าออกจำหน่ายผู้ผลิตจะต้องทำอย่างไรก่อนจึงจะขายสินค้าได้มาก
ก. ศึกษาวิธีการผลิต
ข. ศึกษาวิธีการหาแหล่งทรัพยากร
ค. ศึกษาความต้องการของผู้บริโภคก่อนผลิต
ง. ศึกษาหาแหล่งเงินทุนและที่ดิน เพื่อก่อสร้าง
๓. ข้อใดเป็นการบริโภคที่ควบคู่กับการประหยัด
ก. บริโภคแต่พอเหมาะกับความเป็น
ข. บริโภคสินค้าราคาถูกและมีของแถม
ค. บริโภคสินค้าราคาถูก คุณภาพพอใช้ได้
ง. บริโภคสินค้าตามคำโฆษณา
เพราะให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า
๔. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตสินค้า
ก. ที่ดิน ข. แรงงาน
ค. ทุน ง. ถูกทุกข้อ
๕. ข้อใดเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด
ก. เสรีเก็บเงินไว้กับบ้านเฉยๆ โดยไม่ทำอะไร
ข. ปรึกษาปลูกพืชผักเพื่อจำหน่าย
โดยคัดสรรพันธุ์ผักที่ดีเพื่อได้ผลผลิตดี
ค. มานะผลิตสินค้าขายโดยไม่สำรวจ
ความต้องการของผู้ซื้อ
ง. พรปล่อยที่ดินรกร้าง ปล่อยให้ขึ้นรก
๖. คำว่า “สหกรณ์” หมายถึงข้อใด
ก. การดำเนินงานส่วนตัวของนักธุรกิจ
ข. การประกอบธุรกิจแบบรวมกลุ่มกัน
ค. การจัดจำหน่ายผลผลิต
ง. การแนะนำเพื่อวางแผนเศรษฐกิจ
๗. ใครเป็นผู้รับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค
ก. ผู้บริโภค
ข. ผู้ผลิต
ค. พ่อค้าแม่ค้า
ง. ผู้ประกอบการ
๘. ข้อใดเป็นลักษณะของสหกรณ์ร้านค้า
ก. สมาชิกไม่ส่วนในการเป็นเจ้าของ
ข. รับฝากเงินจากสมาชิก
ค. ให้บริการกู้เงินเพื่อเหตุฉุกเฉิน
ง. สมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ
๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
ก. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
ข. ส่งเสริมการเพาะปลูกในโรงเรียน
ค. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน
ง. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์
ในโรงเรียน
๑๐. นโยบาย “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” เพื่อจุดประสงค์ใด
ก. ยึดหลักให้ประชาชนพึ่งตนเอง
ข. ให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกัน
ค. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ประชาชน
ง. เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นทำผลิตภัณฑ์จำหน่าย

๑๑. นิพนธ์ควายเหล็กมาใช้ไถนาแทนควาย จึงทำให้
เขาปลูกข้าวได้มาก ควายเหล็กคืออะไร
ก. ควายที่เรียกว่าเหล็ก
ข. รถไถนาที่เป็นเครื่องจักร
ค. เครื่องมือไถและเก็บเกี่ยว
ง. สัตว์เลี้ยงพันธุ์ใหม่ที่ไถนาได้
๑๒. แรงจูงใจในการตัดสินใจนำทรัพยากรมาผลิตเป็น
สินค้าคืออะไร
ก. คนต้องการปัจจัย ๔
ข. คนต้องการความสะดวกสบาย
ค. กระตุ้นความต้องการด้วยการโฆษณา
ง. ถูกทุกข้อ
๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง
๑๔. เศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นลักษณะใด
ก. พุ่มเฟิย
ข. ประหยัดเฉพาะที่จำเป็น
ค. ทุกคนไม่สามารถทำงานได้
ง. ใช้เงินในการลงทุนสูง
๑๕. ข้อใดเป็นปัจจัยในการผลิต
ก. ทุน ที่ดิน
ข. ทรัพยากร
ค. แรงงาน
ง. ทรัพยากร ทุน แรงงาน การประกอบการ
๑๖. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร
ก. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
ค. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๑๗. ผู้คิดค้นหลักการเศรษฐกิจพอเพียงคือ
บุคคลใด
ก. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
ข. สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ภูมิพลอดุลยเดช
ง. กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
๑๘. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำรัสที่
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
ทรงพระราชทานแก่ใคร
ก. นักธุรกิจ
ข. ประชาชน
ค. ข้าราชการ
ง. เกษตรกร
๑๙. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นข้อใดมากที่สุด
ก. การพึ่งตนเองด้วยการใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่ให้คุ้มค่า
ข. เลี่ยงตนเองได้ด้วยการประหยัด
ค. ร่วมกันขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
ง. จัดตั้งชมรมรวมพลังกันให้กับชุมชน
๒๐. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง
กับเรื่องใด
ก. การแต่งกาย
ข. การรับประทานอาหาร
ค. การใช้เงิน
ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ค	๖	บ	๑๑	บ	๑๖	ค
๒	ค	๗	ค	๑๒	ง	๑๗	ค
๓	ก	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	บ
๔	ง	๙	ก	๑๔	บ	๑๙	ก
๕	บ	๑๐	ง	๑๕	ง	๒๐	ง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความ คิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

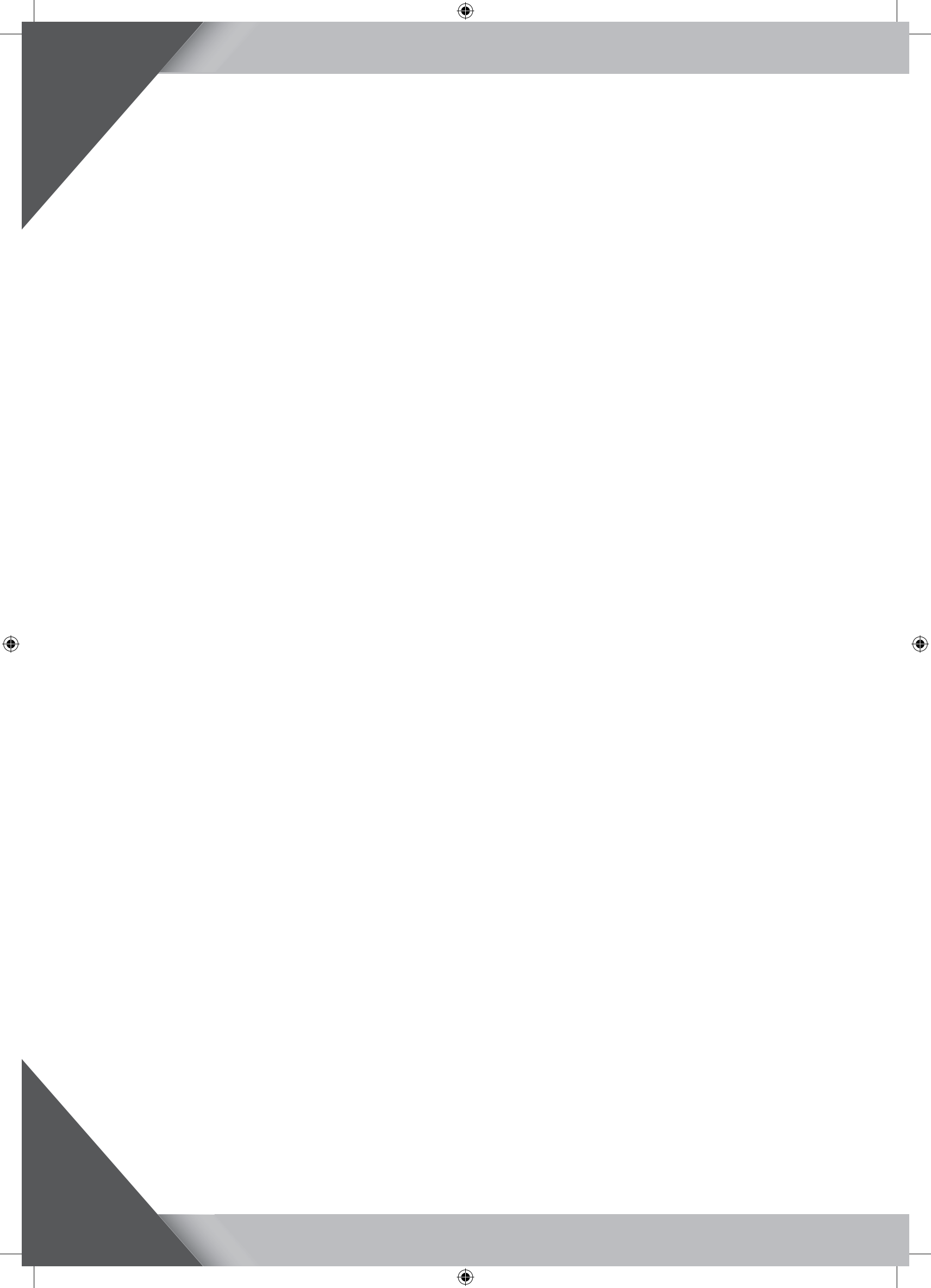
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยย่อยที่ ๒
ออมไว้ไม่ขัดสน



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้มัดสน

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

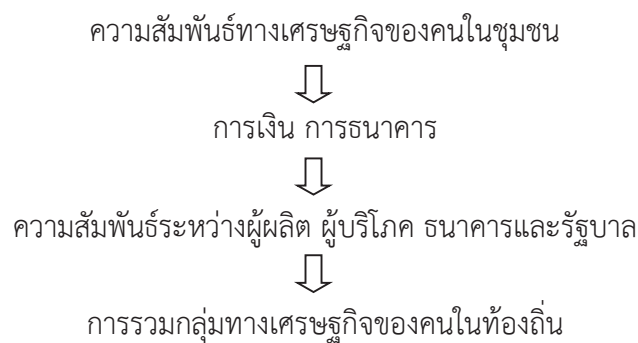
สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้า และบริการต่างๆในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
มฐ. ส ๓.๒	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑ , ป.๔/๒
มฐ. ท ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๖
มฐ. ท ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๓
มฐ. ค ๒.๒	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑ , ป.๔/๒
มฐ. ค ๖.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๔
มฐ. ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๕
มฐ. ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๒
มฐ. ต ๔.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑

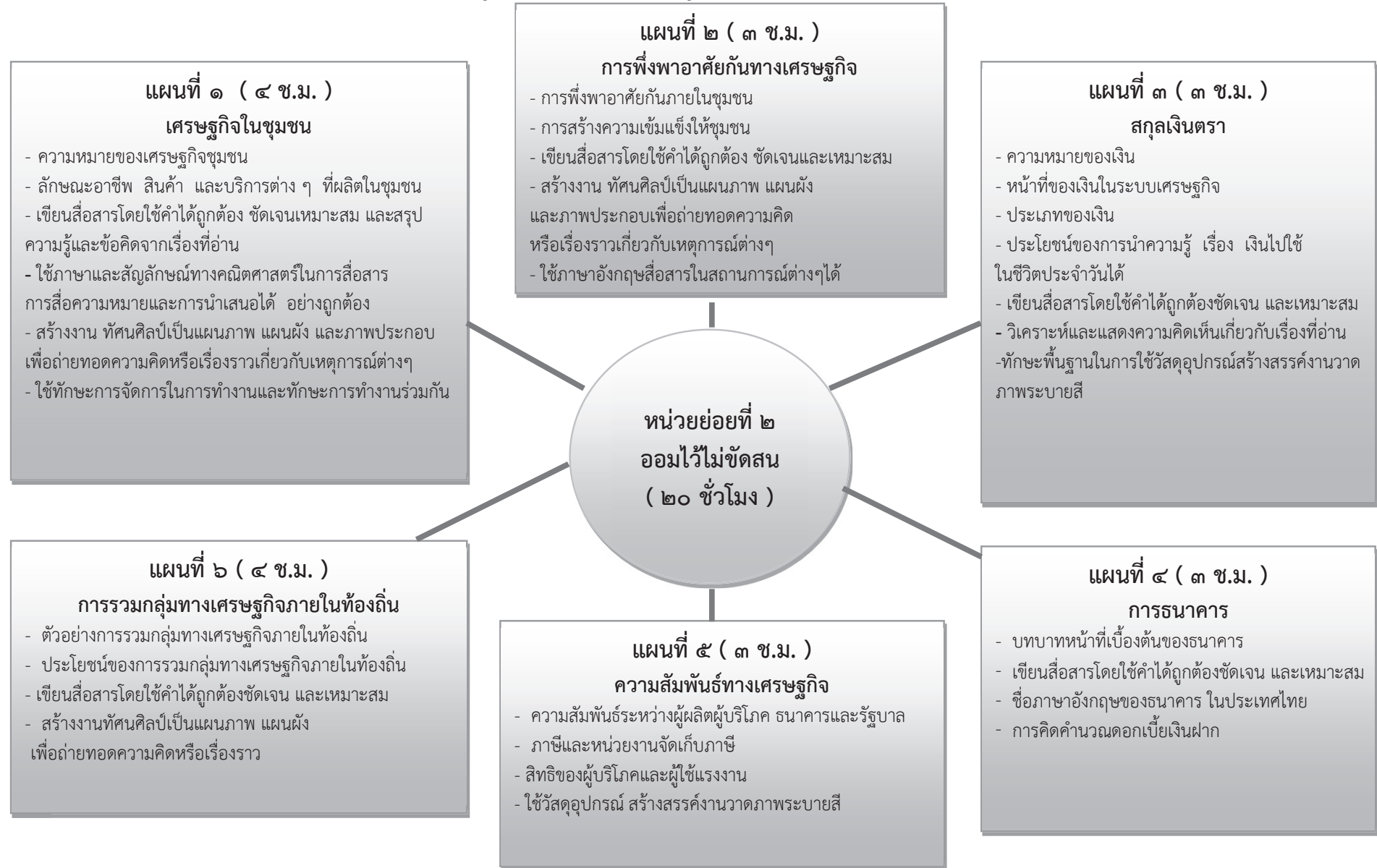
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย



โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	ออมไว้ไม่ขาดสน	๑	เศรษฐกิจในชุมชน	๔ ชั่วโมง	
		๒	การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
		๓	สกุลเงินตรา	๓ ชั่วโมง	
		๔	ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๓ ชั่วโมง	
		๕	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
		๖	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๔ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ไม่ขัดสน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เศรษฐกิจในชุมชน

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนต่างๆในประเทศไทย มีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลายเพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชนที่มีความสำคัญ เช่น อาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย หัตถกรรม และการบริการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- คุณครูอาจให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมฝึกงานอาชีพเป็นกลุ่ม และจัดนิทรรศการสินค้าในโรงเรียน และชุมชน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ตัวอย่างภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ทดสอบก่อนเรียน - ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูเตรียมภาพ – ตลาดน้ำมีเรือที่แม่ค้าของมาขายและมีประชาชนกำลังซื้อสินค้า - ภาพชาวตากำลังทำนา ดำนา เกี่ยวข้าว - ภาพคนกำลังทอผ้าด้วยมือ – ภาพขาวประมงกำลังจับปลา - ภาพคนกำลังขึ้นรถเมล์ รถไฟ ฯลฯ ๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคนในภาพมีอาชีพอะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพต่างๆ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร ๔. ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ และสำรวจว่ามีอาชีพอะไรบ้างในด้านนั้นๆให้มากที่สุด เขียนเป็นภูมิแท่ง ตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เรื่อง อาชีพเกษตรกรรม กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อาชีพพาณิชยกรรม กลุ่มที่ ๓ เรื่อง อาชีพหัตถกรรม กลุ่มที่ ๔ เรื่อง อาชีพบริการ ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน
ขั้นสรุป	๘. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนและเฉลยใบงานร่วมกัน
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน - ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง - สร้างงาน ทักษะศิลปะเป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ - ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน	กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง) ขั้นนำ ทดสอบก่อนเรียน นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๓. ครูเตรียมภาพ – ตลาดน้ำมีเรือที่แม่ค้านำของมาขายและมีประชาชนกำลังซื้อสินค้า -ภาพขาวนากำลังทำนา ดำนา เกี่ยวข้าว - ภาพคนกำลังทอผ้าด้วยมือ – ภาพชาวประมงกำลังจับปลา - ภาพคนกำลังขึ้นรถเมล์ รถไฟ ฯลฯ ขั้นตอนกิจกรรม ๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคนในภาพมีอาชีพอะไรบ้าง ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพต่างๆ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร ๖. ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย ๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง กิจกรรมกลุ่มย่อย ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ และสำรวจว่ามีอาชีพอะไรบ้างในด้านนั้นๆ ที่มากที่สุด เขียนเป็นภูมิแท่งตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เรื่อง อาชีพเกษตรกรรม กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อาชีพพาณิชยกรรม กลุ่มที่ ๓ เรื่อง อาชีพหัตถกรรม กลุ่มที่ ๔ เรื่อง อาชีพบริการ กิจกรรมเดี่ยว ๙. นักเรียนทำใบงาน นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น ๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนและเฉลยใบงานร่วมกัน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ตัวอย่างภาพ - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การทำใบงาน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกความหมายของเศรษฐกิจชุมชนได้ ๒. อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชนได้ ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. อธิบายเหตุผล ๓. การจำแนกประเภท ๔. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ ๓. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจชุมชน ลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. ข้อสอบก่อนเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน ๓. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๔. แบบประเมินกลุ่ม ๕. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ผู้ที่มีอาชีพปลูกผักผลไม้เรียกว่าอะไร

- ก. ชาวประมง
- ข. ชาวนา
- ค. ชาวนา
- ง. ชาวไร่

๒. ชุมชนที่เข้มแข็งมีผลต่อคนในชุมชนอย่างไร

- ก. มีความสงบ
- ข. ประชากรเพิ่มขึ้น
- ค. อาจเกิดปัญหาเศรษฐกิจตามมา
- ง. เกิดปัญหาความยากจน

๓. ถ้าเราไม่สบายจะต้องใช้บริการอาชีพใด

- ก. ทหาร
- ข. หมอ
- ค. ตำรวจ
- ง. ช่างก่อสร้าง

๔. ที่ดินที่เป็นปัจจัยการผลิตหมายถึงข้อใด

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด
- ข. เฉพาะที่ดิน
- ค. เฉพาะที่ดินที่มีโฉนด
- ง. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด

๕. ข้อใดที่ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

- ก. ความจำเป็น
- ข. ความคุ้มค่า
- ค. ความชอบ
- ง. ความประหยัด

๖. ภาษีคืออะไร

- ก. รายได้ของรัฐ
- ข. รายจ่ายของรัฐ
- ค. หน่วยงานเอกชนเรียกเก็บ
- ง. รายจ่ายของประชาชน

๗. แหล่งรายได้ที่สำคัญที่สุดของรัฐบาล คือ ข้อใด

- ก. การรับบริจาค
- ข. การลงทุน
- ค. การขายสินค้าและบริการ
- ง. ภาษี

๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีอัตราภาษีแบบใด

- ก. อัตราขั้นบันได
- ข. อัตราก้าวหน้า
- ค. อัตราคงที่
- ง. อัตราถอยหลัง

๙. ปีภาษีคือช่วงระยะเวลาใด

- ก. ๑ ม.ค. ถึง ๓๑ ธ.ค.
- ข. ๑๓ เม.ย. ถึง ๑๒ เม.ย.
- ค. ๑ ต.ค. ถึง ๓๐ ก.ย.
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

๑๐. อาชีพใดที่ต้องมีความสามารถเฉพาะด้าน

- ก. ทหาร
- ข. ทนายความ
- ค. ช่างไม้
- ง. เกษตรกร

๑๑. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ

- ก. ราคาน้ำมัน
- ข. วัตถุดิบ
- ค. ราคาน้ำมันและวัตถุดิบ
- ง. ผิดทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีโดยตรงคือหน่วยงานใด

- ก. กรมธนารักษ์
- ข. กรมโยธา
- ค. กรมสรรพากร
- ง. กรมบัญชีกลาง

๑๓. ธนาคารใดมีหน้าที่ในการพิมพ์ธนบัตร

- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย
- ข. ธนาคารพาณิชย์
- ค. ธนาคารออมสิน
- ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

๑๔. ผู้ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงาน ค้าขาย
รับจ้างต้องเสียภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีโรงเรือน
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ง. ภาษีเงินได้นิติบุคคล

๑๕. การใช้เงินในการแลกเปลี่ยนสินค้า
เรียกกิจกรรมนี้ว่าอะไร

- ก. การบริการ
- ข. จำหน่าย
- ค. ค้าขาย
- ง. ผลิตสินค้า

๑๖. ข้อใดเป็นความหมายของเงิน

- ก. อำนาจในการซื้อขาย
- ข. สิ่งที่จะซื้อสินค้าได้
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

๑๗. ธนาคารนำเงินไปให้ผู้อื่นกู้ สิ่งที่ได้ตอบแทน
เรียกว่าอะไร

- ก. เงินลงทุน
- ข. ดอกเบี้ยเงินกู้
- ค. ดอกเบี้ยเงินฝาก
- ง. สลากออมสิน

๑๘. เงินภาษีไม่ควรนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ใช้ก่อสร้างถนน
- ข. ใช้ก่อสร้างบริษัท
- ค. ใช้เป็นเงินเดือนข้าราชการ
- ง. ใช้เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ราชการ

๑๙. อาชีพใดที่รักษาความปลอดภัยในชุมชน

- ก. พยาบาล
- ข. ตำรวจ
- ค. วิศวกร
- ง. ครู

๒๐. ข้อใดเป็นหน้าที่ของเงิน

- ก. สื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- ข. เครื่องกำหนดราคา
- ค. ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ข	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ค
๒	ก	๗	ง	๑๒	ค	๑๗	ข
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ค	๑๐	ค	๑๕	ค	๒๐	ง

ใบงานที่ ๐๑



ป ๑.๒/ผ ๑-๐๑

เรื่องอาชีพเศรษฐกิจในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีอาชีพในชุมชนของตนเองว่าประกอบอาชีพได้บ้าง พร้อมทั้งบอกชื่ออาชีพนั้น (๑๐ คะแนน)

อาชีพ.....

อาชีพ.....

อาชีพ.....

อาชีพ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง อาชีพสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน

ชุมชนต่างๆในประเทศไทย มีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย เพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนที่สำคัญมีดังนี้

๑. เกษตรกรรม หมายถึงการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์การประมง และการป่าไม้ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมมีปัจจัยสำคัญดังนี้

- ๑) สภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ
 - จะต้องเหมาะสมกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์
- ๒) แรงงาน
 - ต้องมีความรู้ความสามารถด้านเกษตรกรรม
- ๓) ทุน
 - ด้านเทคโนโลยีที่ทุนแรงในการผลิตสินค้า
- ๔) ผู้ประกอบ
 - คือคนในชุมชนส่วนมากเป็นผู้ประกอบการรายย่อยที่มีทุนน้อยไม่สามารถผลิตสินค้าได้จำนวนมาก

การผลิตสินค้าในชุมชนส่วนมากเป็นสินค้าเกษตรกรรม เช่น ข้าว ผักสดผลไม้ เนื้อหมู ไก่ ปลา เป็นต้น สินค้าที่ผลิตได้มุ่งเพื่อการบริโภคและจำหน่ายในชุมชน



ภาพสินค้าเกษตรกรรมในชุมชน ค้นจาก<http://www.dailynews.co.th>

๒. พาณิชยกรรมหรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราพบเห็นได้ทั่วไปในชุมชน อาชีพค้าขายที่มีมากในชุมชน ค้าขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยารักษาโรค ชุมชนใดผลิตสินค้าชนิดใดมากก็จะค้าขายสินค้านั้นมาก



ค้าขายของชำ <http://www.go2mlm.com>

๓. หัตถกรรม เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานฝีมือในครัวเรือน ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นใช้เทคโนโลยีที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ เช่น เครื่องปั้นดินเผา เครื่องจักสาน ผ้าทอ



อาชีพหัตถกรรมในชุมชน <http://www.gotoknow.org>

๔. บริการ เป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ บุคคลที่มีอาชีพด้านบริการ เช่น ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยาบาล พนักงานขับรถโดยสาร ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ เป็นต้น



ภาพบุคคลที่มีอาชีพบริการ <https://www.google.co.th/search?q>

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๒	ใบงานที่ ๓	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและยอมรับผิดชอบ	เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนทดสอบ ก่อนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็ม .....คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนจะเข้มแข็งได้ คนในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความอยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยสมาชิกทุกคนควรร่วมมือกันใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชนของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาการประกอบอาชีพในชุมชนของตนเอง แล้วแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชน ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อสร้างความตระหนัก และเกิดการเรียนรู้พร้อมที่จะเติบโตและเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในชุมชนให้เข้มแข็งในอนาคตต่อไป

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่างๆ และถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้าง
ขั้นสอน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วช่วยกันคิดว่าในชุมชนของนักเรียนมีผู้ประกอบอาชีพใดบ้าง ๒. ส่งตัวแทนนักเรียนออกมารายงานผลอาชีพต่างๆในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ตามที่มอบหมายให้เพื่อนฟัง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพต่างๆในชุมชนนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต กับ ผู้บริโภค ๔. เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จะเข้มแข็งได้นั้น สมาชิกในกลุ่มควรร่วมมือกันดำเนินการอย่างไรบ้าง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ ๕. นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้องพึ่งพากัน
ขั้นสรุป	๖. จัดนิทรรศการถนนคนเดิน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อยกลุ่มละ ๓ รายการ เพื่อนำมาแสดงการซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ เช่น How much ,How many , Thank you , Your welcome , Good bye ๗. อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้สินค้าแต่ละประเภทเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุด แพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ อังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา

- การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน
- การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม
- สร้างงาน ทักษะศิลปะเป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ
- ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้

จุดประสงค์ ความรู้

๑. อธิบายการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจได้
๒. อธิบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้

ทักษะ

๑. การสังเกต
๒. อธิบายเหตุผล
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม
๕. การใช้ภาษาสื่อสาร

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๓. การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
 ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่างๆ และถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้าง
- ขั้นดำเนินกิจกรรม**
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วช่วยกันคิดว่าในชุมชนของนักเรียนมีผู้ประกอบการอาชีพใดบ้าง
 ๔. ส่งตัวแทนนักเรียนออกมารายงานผลอาชีพต่างๆในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ตามที่มอบหมายให้เพื่อนฟัง
 ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพต่างๆในชุมชนนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต กับผู้บริโภค

๖. เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จะเข้มแข็งได้นั้น สมาชิกในกลุ่มควรร่วมมือกันดำเนินการอย่างไรบ้าง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมเดี่ยว

๗. นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้องพึ่งพากัน

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๘. จัดนิทรรศการถนนคนเดิน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อยกลุ่มละ ๓ รายการ เพื่อนำมาแสดงการซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ เช่น How much ,How many , Thank you , Your welcome , Good bye
๙. อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้สินค้าแต่ละประเภทเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุด แพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาในการสื่อสาร
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๒. แบบประเมินกลุ่ม
๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐



ป ๑.๒/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๑

เรื่องเศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้องพึ่งพากัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ ที่มีผู้ซื้อ ผู้ขาย ที่เป็นลักษณะของการพึ่งพากัน
ทางเศรษฐกิจพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ(๑๐ คะแนน)

ชื่อภาพ คือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ

ในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความอยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างรายได้ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชนนั้น การพึ่งพากันมีทางด้านเศรษฐกิจมีหลายอย่าง ดังนี้

๑. การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

เศรษฐกิจของชุมชนจะขยายใหญ่ มีความเจริญก้าวหน้าได้ ผู้ซื้อกับผู้ขาย ในชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไป ชุมชนย่อมเดือดร้อน ดังนั้น ทั้งผู้ซื้อ ผู้ขายต้องพึ่งพากัน ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้ขาย ขายสินค้ามีคุณภาพ ราคายุติธรรม ไม่เอาเปรียบผู้ซื้อ ผู้ซื้อก็จะเกิดความสบายใจในการซื้อสินค้า เมื่อผู้ขายนำสินค้ามาจำหน่ายก็จะขายดี แต่ผู้ซื้อควรเห็นใจผู้ขาย เช่น เจ้าของโรงงานรับซื้อผลไม้แปรรูป กดราคาผลผลิตที่เกษตรกรนำมาขายจนต่ำ ทำให้เกษตรกรขาดทุนอาจทำให้เลิกการเพาะปลูกพืชนั้น ส่งผลต่อโรงงานทำให้ไม่มีวัตถุดิบมาป้อน โรงงานต้องปิดตัวลง



ภาพการพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

<http://www.matichon.co.th>

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ

ในชุมชนจะมีบุคคลที่อยู่ในฐานะผู้ผลิตสินค้าชนิดต่างๆ เช่น โรงงานผลิตน้ำ ร้านขายของ ผู้ผลิตต้องนำเงินมาลงทุน จัดหาปัจจัยการผลิต มาผลิตสินค้า ถ้ามีเงินทุนไม่พอต้องไปขอกู้จากสถาบันการเงิน

เมื่อผู้ผลิตจำหน่ายสินค้า จะมีรายได้ ต้องหักค่าใช้จ่าย ต้นทุน เงินต้น ดอกเบี้ยกลับคืนให้ธนาคาร ผู้ผลิตจะเหลือกำไรเก็บไว้ ถ้าชุมชนมีการลงทุนมาก จะมีการจ้างงานมาก มีการซื้อวัตถุดิบมาก มีสินค้าจำหน่ายมาก เศรษฐกิจของชุมชนก็จะดีสำหรับผู้บริโภคในชุมชน ฐานะผู้ซื้อ ต้องทำงาน ให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่าย รายได้บางส่วนนำไปซื้อสินค้าต่าง ๆ ค่าบริการ เงินเหลือนำไปฝากธนาคาร เป็นเงินออมมีรายได้เป็นเงินฝาก

ธนาคารเป็นสถาบันการเงิน ทำหน้าที่รับฝากเงินออม นำเงินออมมาปล่อยให้ผู้ผลิตและผู้บริโภค ทำการกู้ยืม ถ้าธนาคารรับฝากเงินมาก สามารถปล่อยสินเชื่อได้มาก ธนาคารจะมีรายได้จากดอกเบี้ยจากผู้กู้และนำรายได้ส่วนหนึ่งไปจ่ายเป็นดอกเบี้ยให้แก่ผู้ฝาก ดังนั้นเศรษฐกิจชุมชนจะเจริญเติบโตได้ดี ทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร ต้องเข้มแข็งเพราะมีความเชื่อมโยงกัน

๓. การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน

การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน จะทำให้คนมีความอยู่ดีกินดี ฐานะทางเศรษฐกิจดี มีความมั่นคง การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง ทุกคนในชุมชนต้องช่วยเหลือกัน สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบดังนี้

- ๑) รวมกลุ่มกันในชุมชน เช่น กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์ กลุ่มเกษตรกร
- ๒) ผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง คุณภาพดี ไม่แพง
- ๓) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
- ๔) เชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตและการบริการเป็นระบบ เช่น ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว บริการนักท่องเที่ยว
- ๕) พัฒนาท้องถิ่นรักษาสภาพวิถีชีวิต
- ๖) เน้นการผลิตเพื่อบริโภคอย่างพอเพียงในชุมชน
- ๗) สร้างภูมิคุ้มกันกับชุมชน ให้ความรู้กับชุมชน เช่น ไปศึกษาดูงาน
- ๘) เสริมสร้างระบบการผลิต การบริโภค จำหน่าย พัฒนาความรู้ การจัดการ การตลาดและทักษะการประกอบอาชีพ อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ถ้าเราสามารถปฏิบัติได้ดังกล่าวข้างต้น ชุมชนจะมีรายได้เข้ามามาก จะมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ไม่ต้องไปทำงานที่ห่างไกล ครอบครัวย่อมจะอบอุ่น เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ศัพท์น่ารู้

- | | |
|---------------|------------------------------|
| - How much | คือ ราคาเท่าไหร่ , เท่าไหร่ |
| - How many | คือ มากน้อยแค่ไหน , เท่าไหร่ |
| - Thank you | คือ ขอขอบคุณ |
| - You welcome | คือ ยินดีต้อนรับ |
| - Good bye | คือ ลาก่อน |
| - Trade | คือ การค้าระหว่างประเทศ |
| - Exchange | คือ แลกเปลี่ยน |

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ที่	ชื่อ –สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(

...../...../.....

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
 ๒ หมายถึง พอใช้
 ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและยอมรับผิดชอบ	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สกุลเงินตรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆ เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชี สามารถสะสมความมั่งคั่งได้และนำไปชำระหนี้ได้ ซึ่งในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนระหว่างกัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสกุลเงินต่างๆเพิ่มเติม และแสดงบทบาทสมมติในการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกูลเงินตรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ - ครูนำภาพธนบัตรของประเทศต่างๆมาแสดง ให้นักเรียนดู แล้วตอบคำถาม ว่าธนบัตรที่เห็น เป็นสกุลใดบ้าง สังเกตได้จาก
ขั้นสอน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง สกูลเงินตรา ให้สมาชิกในกลุ่ม ฟังและอภิปรายในกลุ่ม เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินต่างๆ ของแต่ละประเทศ ๒. ครูนำเงินประเภทต่างๆของไทยมาให้ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกชนิดและค่าของเงิน ๓. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน ในกระดาษที่ครูแจกให้ ตกแต่งให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนทำใบงาน ๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงิน
ขั้นสรุป	๖. สุ่มนักเรียนตัวแทนแต่ละชั้นนำใบงานมาอภิปรายสรุปร่วมกันชั้นละ ๑ คน ๗. ตรวจใบงานให้นักเรียนเก็บไว้ที่แฟ้มสะสมงาน ๘. ร่วมกันสรุปเรื่องสกูลเงินตรา โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มิขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกุลเงินตรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - ความหมายของเงิน - หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ - ประเภทของเงิน - ประโยชน์ของการนำความรู้ เรื่อง เงินไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำภาพธนบัตรของประเทศต่างๆมาแสดง ให้นักเรียนดู แล้วตอบคำถาม ว่าธนบัตรที่เห็น เป็นสกุลใดบ้าง สังเกตได้จากอะไร ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมกลุ่ม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง สกุลเงินตรา ให้สมาชิกในกลุ่ม ฟังและอภิปรายในกลุ่ม เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินต่างๆ ของแต่ละประเทศ ๔. ครูนำเงินประเภทต่างๆของไทยมาให้ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกชนิดและค่าของเงิน ๕. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน ในกระดาษที่ครูแจกให้ ตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนทำใบงาน กิจกรรมเดี่ยว ๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ขั้นสรุป ๘. สุ่มนักเรียนตัวแทนแต่ละชั้นนำใบงานมาอภิปรายสรุปร่วมกันชั้นละ ๑ คน ๙. ตรวจใบงานให้นักเรียนเก็บไว้ที่แฟ้มสะสมงาน ๑๐. ร่วมกันสรุปเรื่องสกุลเงินตรา โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การทำใบงาน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายความหมายและหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจได้ ๒. อธิบายประเภทของเงินได้ ทักษะ ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. การคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง ๓. มีความรับผิดชอบ		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ ประเภทของเงิน และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐



ป ๑.๒/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประเภทและหน้าที่ของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง(๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ประเทศไทยมีการใช้เงินเป็นสื่อกลาง แบ่งออกเป็น.....ประเภท อะไรบ้าง
(๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง สกุลเงินตรา

เงิน หมายถึง สิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน นำไปซื้อขายสินค้าและบริการ สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชีที่สามารถสะสมความมั่งคั่งได้และนำไปชำระหนี้ได้

ประเภทของเงิน

ประเทศไทยมีการใช้เงินเป็นสื่อกลางอยู่ ๓ ประเภท คือ

๑. **เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ** ทำด้วยโลหะ ผลิตโดยกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้แก่ เหรียญ ๒๕ สตางค์ เหรียญ ๕๐ สตางค์
๒. **เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ** ทำด้วยกระดาษพิมพ์โดยเฉพาะ มีภาพ มีลาย และเลขหมายกำกับเพื่อป้องกันการปลอมแปลง ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ธนบัตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ ใบละ ๒๐ บาท ใบละ ๕๐ บาท ใบละ ๑๐๐ บาท ใบละ ๕๐๐ บาท ใบละ ๑,๐๐๐ บาท
๓. **เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเพื่อเรียกคือ** เงินที่เกิดจากความเชื่อถือนกันระหว่างผู้ผลิตสินค้าและผู้บริโภคสินค้า และผู้บริโภคสินค้าซึ่งมีการแลกเปลี่ยนกัน มีลักษณะเป็นคำสั่งจ่ายโอนในรูปแบบตั๋วแลกเงินหรือเช็ค ผ่านสถาบันการเงิน บัตรเครดิตในการซื้อสินค้าและบริการ จะทำให้สะดวกและปลอดภัย

หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

เงินในระบบเศรษฐกิจมีหน้าที่ดังนี้

๑. เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน
๒. เป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้า ประชาชนทั่วไปมักเก็บเงินมากกว่าสินค้า
๓. เป็นมาตรฐานในการวัดค่า เปรียบเทียบค่า เช่น ค่าตัดผมชาย ๖๐ บาท ค่าตัดผมสตรี ๑๐๐ บาท เป็นต้น
๔. เป็นมาตรฐานชำระหนี้ภายในบ้าน เช่น ในกรณีที่เรากู้เงินมาจำนวนเงินต้น ๑,๐๐๐ บาท และอัตราดอกเบี้ยที่เราเอามาใช้จ่ายร้อยละ ๗ หรือจะต้องชำระหนี้รวม ๑,๐๗๐ บาท

สกุลเงิน

เงินของประเทศใดจะเป็นสิ่งที่กำหนดมูลค่าเป็นหน่วยเงินตราของประเทศ เรียกว่า สกุลเงินของแต่ละประเทศ เช่น

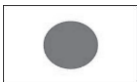
สกุลเงิน ๑๐อาเซียน

- | | | | | |
|----|---|---------------|--------------|------------------------------|
| ๑. |  | * บรูไน | เป็นสกุลเงิน | ดอลลาร์บรูไน (Brunei Dollar) |
| ๒. |  | * กัมพูชา | เป็นสกุลเงิน | เรียล (Riel) |
| ๓. |  | * อินโดนีเซีย | เป็นสกุลเงิน | รูเปียห์ (Rupiah : IDR) |

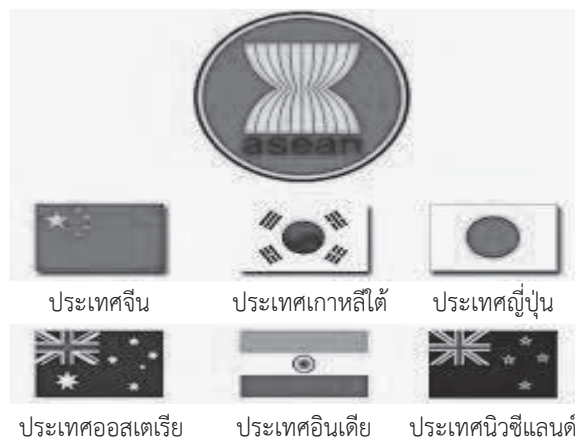
๔.		* ลาว	เป็นสกุลเงิน	กีบ
๕.		* มาเลเซีย	เป็นสกุลเงิน	ริงกิตมาเลเซีย
๖.		* เมียนมาร์	เป็นสกุลเงิน	จัต (Kyat)
๗.		* ฟิlippินส์	เป็นสกุลเงิน	เปโซ
๘.		* สิงคโปร์	เป็นสกุลเงิน	ดอลลาร์สิงคโปร์
๙.		* ประเทศไทย	เป็นสกุลเงิน	บาท
๑๐.		* เวียดนาม	เป็นสกุลเงิน	ดอง

สกุลเงิน อาเซียน +๓



		ประเทศจีน	ประเทศเกาหลีใต้	ประเทศญี่ปุ่น
	* จีน	เป็นสกุลเงิน	หยวน	
	* เกาหลีใต้	เป็นสกุลเงิน	วอน	
	* ญี่ปุ่น	เป็นสกุลเงิน	เยน	

สกุลเงิน อาเซียน +๖



* ออสเตรเลีย

เป็นสกุลเงิน

ดอลลาร์ออสเตรเลีย (\$AUD)



* อินเดีย

เป็นสกุลเงิน

รูปี



* นิวซีแลนด์

เป็นสกุลเงิน

ดอลลาร์นิวซีแลนด์

สกุลเงินประเทศอื่นๆที่ควรรู้



* ประเทศสหรัฐอเมริกา

เป็นสกุลเงิน

ดอลลาร์



* ประเทศสหราชอาณาจักร

เป็นสกุลเงิน

ปอนด์



* ประเทศในทวีปยุโรป

เป็นสกุลเงิน

ยูโร

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของไทย คือ บาท



สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศสหรัฐอเมริกา คือ ดอลลาร์



สกุลเงิน ของประเทศสหราชอาณาจักร คือ ปอนด์



สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศญี่ปุ่น คือ เยน



สกุลเงิน ของประเทศจีนคือ หยวน

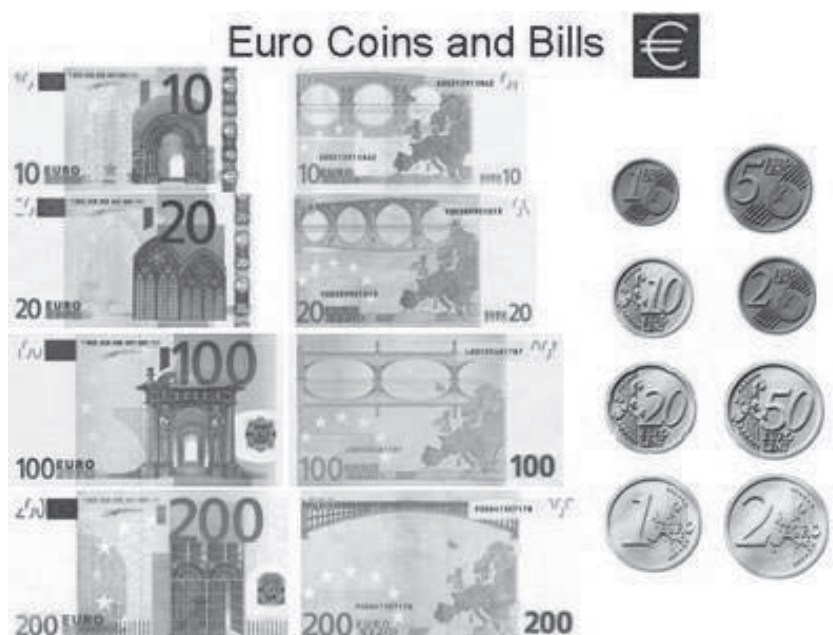


สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศอินเดีย คือ รูปี



สกุลเงิน ของประเทศในทวีปยุโรปคือ ยูโร



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์ การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่.	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ที่.	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติตามสิ่งที่สุจริต และรู้จักดำรงตนอยู่ใน ความพอเพียง	มีความรับผิดชอบ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน การธนาคาร

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ธนาคาร มีบทบาทสำคัญ ในการการรับฝากเงิน และให้การกู้ยืมเงินเมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่างๆกู้ยืม โดยธนาคารจะได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝากกับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนได้ฝึกการออมทรัพย์จนเป็นนิสัย โดยฝากเงินไว้กับธนาคารใกล้บ้านและฝึกการเขียนใบฝาก ถอนเงิน โดยคุณครูหาใบฝากใบถอนของธนาคารต่างๆมาให้นักเรียนเพื่อประกอบการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ภาพธนาคารชนิดต่าง ๆ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ - ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน และอภิปรายเกี่ยวกับธนาคาร ว่ามีธนาคารใดบ้างในท้องถิ่น ธนาคารมีไว้ทำอะไร นักเรียนเคยไปใช้บริการที่สถานที่นี้หรือไม่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๑. เลือกตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาแล้วประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าไปที่ธนาคารอะไร ตั้งอยู่ที่ไหน และทำธุรกรรมอะไรบ้าง ๒. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน โดยให้นักเรียนช่วยกันอ่าน แล้วช่วยกันสรุปความรู้ลงในสมุดบันทึก ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจชื่อธนาคารที่มีในท้องถิ่นและที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ๔. นักเรียนทำใบงาน ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน	
ขั้นสรุป	๖. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การธนาคาร
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - ชื่อภาษาอังกฤษของธนาคารในประเทศไทย - การคิดคำนวณดอกเบี้ยเงินฝาก	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน และอภิปรายเกี่ยวกับธนาคาร ว่ามีธนาคารใดบ้างในท้องถิ่น ธนาคารมีไว้ทำอะไร นักเรียนเคยไปใช้บริการที่สถานที่นี้หรือไม่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๒. เลือกตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาแล้วประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าไปธนาคารอะไร ตั้งอยู่ที่ไหน และทำธุรกรรมอะไรบ้าง กิจกรรมกลุ่ม ๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน โดยให้นักเรียนช่วยกันอ่าน แล้วช่วยกันสรุปความรู้ลงในสมุดบันทึก ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจชื่อธนาคารที่มีในท้องถิ่นและที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ๕. นักเรียนทำใบงาน ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน ขั้นสรุป ๗. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ภาพธนาคารชนิดต่าง ๆ - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - การบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคาร - การกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงิน - การอธิบายผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน การวัดและประเมินผล - ประเมินความรู้อย่างเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน - ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม - การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ - การประเมินความรู้จากใบงาน - สังเกตการทำงาน เครื่องมือ - แบบประเมินหน้าชั้นเรียน - แบบประเมินกลุ่ม - แบบบันทึกคะแนนใบงาน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
--	---	---

ใบงานที่ ๐๑

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนสำรวจธนาคารที่มีอยู่ในท้องถิ่น และที่อื่นที่เคยพบเห็น ว่ามีธนาคารอะไรบ้าง (๕ คะแนน)

ที่	ชื่อธนาคาร	
	ชื่อภาษาไทย	ชื่อภาษาอังกฤษ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

๒. ให้นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารว่ามีอะไรบ้าง (๕ คะแนน)

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ประเภทของธนาคาร

ธนาคารแห่งประเทศไทย เป็นธนาคารกลางของประเทศมีหน้าที่หลักในการควบคุมปริมาณเงินของประเทศ ดูแลทุนสำรองระหว่างประเทศ ควบคุมธนาคารพาณิชย์ และสถาบันการเงินอื่น และจัดพิมพ์ธนบัตรขึ้นใช้ในประเทศ

ธนาคารพาณิชย์ เป็นธนาคารที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการรับฝากเงิน และให้กู้ยืมเงินกับบุคคลหรือหน่วยธุรกิจซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญนอกจากนั้นยังให้บริการอื่นๆ เช่น บริการโอนเงินภายในประเทศและระหว่างประเทศ บริการชำระค่าน้ำ ค่าประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์

ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ เป็นธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น ธนาคารออมสิน จัดตั้งเพื่อส่งเสริมการออมของประชาชน รับฝากเงิน ให้กู้ยืมเงินและให้รัฐบาลกู้ยืมเงินไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

ธนาคารอาคารสงเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง โดยให้ประชาชนกู้ยืมเงินเพื่อนำไปซื้อที่ดินและอาคารที่พักอาศัย

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

๑. การรับฝากเงิน

- ๑.๑ การฝากเงินประเภทออมทรัพย์หรือประเภทเผื่อเรียก เป็นวิธีฝากที่ผู้ฝากสามารถถอนเงินได้ทุกวันตามความต้องการ การฝากเงินกับธนาคารมีความปลอดภัย และผู้ฝากยังได้รับผลตอบแทนจากการฝากเงินเป็นดอกเบี้ยเงินฝาก
- ๑.๒ การฝากเงินประเภทฝากประจำ เป็นการนำเงินไปฝากตามระยะเวลาที่ธนาคารกำหนด การฝากเงินประเภทนี้ ผู้ฝากจะไม่สามารถถอนเงินมาใช้ได้จนกว่าจะครบตามระยะเวลาที่กำหนด การฝากเงินประเภทนี้มีข้อดี คือ ถ้าฝากเงินได้ตามระยะเวลาที่กำหนดจะได้รับผลตอบแทนที่สูง

๒. การให้กู้ยืมเงิน

เมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่างๆ กู้ยืม โดยธนาคารจะได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝากกับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบ งานที่ ๐๑	ใบ งานที่ ๐๒	ใบ งานที่ ๐๓	ใบ งานที่ ๐๔	ใบ งานที่ ๐๕	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
รวม										

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
 ๒ หมายถึง พอใช้
 ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ที่.	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและ รู้จักดำรงตนอยู่ในความ พอเพียง	มีความรับผิดชอบ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อแผน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคและผู้ใช้งาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง ไม่ให้ถูกเอาเปรียบ โดยมิสิทธิได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย และการรวมกลุ่มกันเชิงเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้น เมื่อได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย ก็จะทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปได้ด้วยดี เป็นเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ชุมชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคนในชุมชน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บัตรคำ

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ให้นักเรียนแต่ละคน บอกถึงที่มาของรายได้หลักในครอบครัวของนักเรียน ว่ามาจากอะไร และใครเป็นผู้บริหารจัดการการใช้จ่ายเงินในครอบครัว แล้วครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ครอบครัว ถือเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ หรือที่เรียกว่า หน่วยครัวเรือน - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. สุ่มถามนักเรียนว่า รัฐบาลเรียกเก็บเงินภาษีจากใคร และในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภคจะได้รับสิทธิคุ้มครองอะไรบ้าง ๒. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระดาดชาร์ตแข็ง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายความหมายแต่ละคำเพิ่มเติมแก่นักเรียน ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงาน ๔. นักเรียนทำใบงาน ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้งาน
ขั้นสรุป	๖. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
ขอบเขตเนื้อหา - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาล - สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน - ใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. ให้นักเรียนแต่ละคน บอกถึงที่มาของรายได้หลักในครอบครัวของนักเรียน ว่ามาจากอะไร และใครเป็นผู้บริหารจัดการการใช้จ่ายเงินในครอบครัว แล้วครูอธิบาย ให้นักเรียนทราบว่า ครอบครัว ถือเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญหรือที่เรียกว่า หน่วยครัวเรือน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๓. สุ่มถามนักเรียนว่า รัฐบาลเรียกเก็บเงินภาษีจากใคร และในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภคจะได้รับสิทธิคุ้มครองอะไรบ้าง กิจกรรมกลุ่มย่อย ๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระต่ายขาร์ทแข็ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายความหมายแต่ละคำเพิ่มเติม ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจแล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงาน กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงาน กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน ขั้นสรุป นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ตัวอย่างใบกำกับภาษี - บัตรคำ - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การเขียนผังความคิดแสดงประเภทและหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ ๒. การบอกสิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาลได้ ๒. บอกสิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานได้ ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. อธิบาย ๓. การจำแนกประเภท ๔. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ ๓. ปฏิบัติที่เป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาล ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

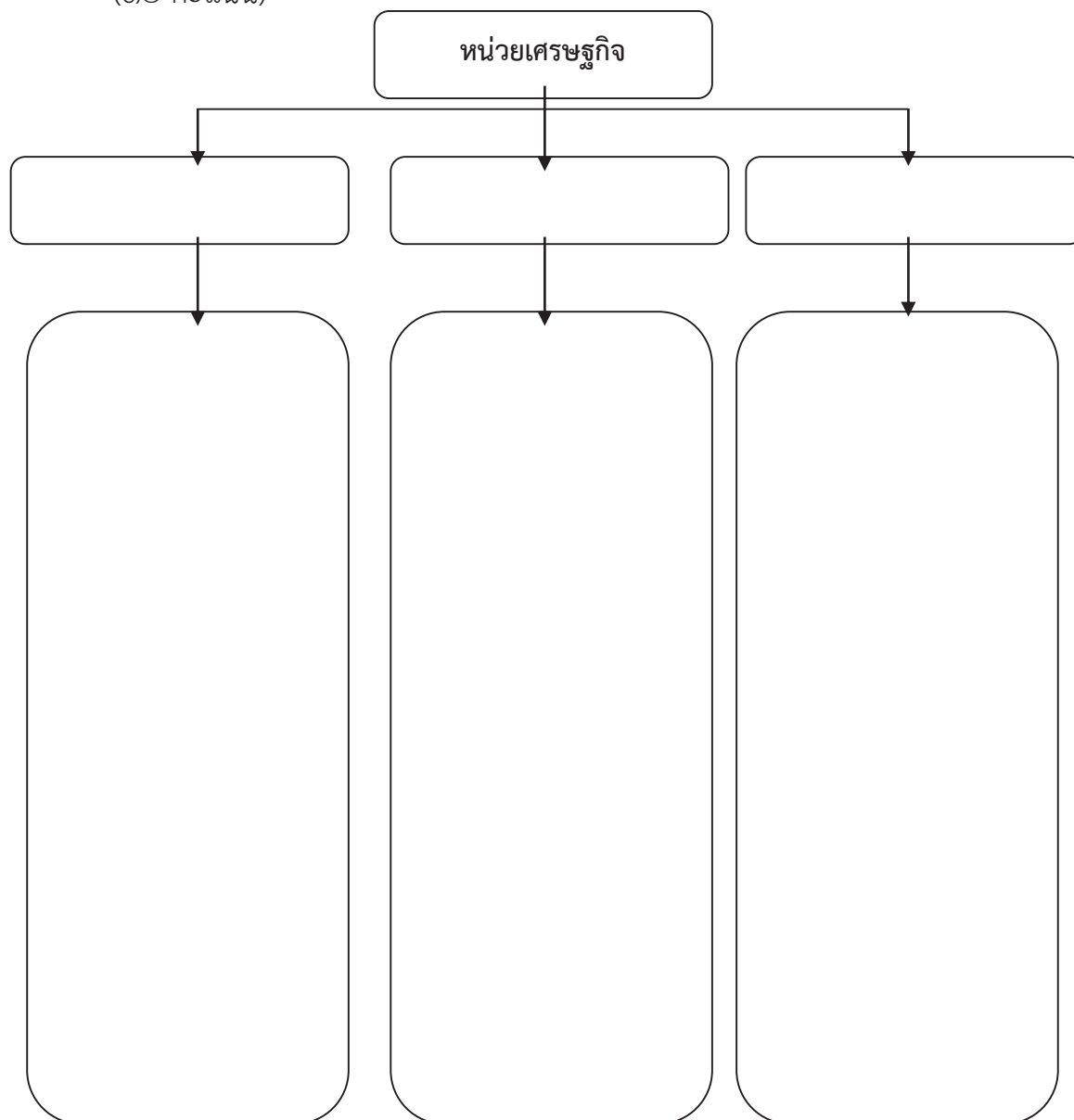


ป ๒.๒/ผ ๕-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

หน่วยเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงประเภทและหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ
(๑๐ คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ หมายถึง การรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการทางเศรษฐกิจ เช่น การผลิต การบริโภค ผู้ที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า **หน่วยเศรษฐกิจ** โดยหน่วยเศรษฐกิจ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. หน่วยครัวเรือน หมายถึง บุคคลเดี่ยวหรือกลุ่มของบุคคลที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดียวกัน หน่วยครัวเรือนจะมีรายได้จากการทำงาน หรือเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต ดังนั้น หน่วยครัวเรือนจึงทำหน้าที่เป็นทั้งเจ้าของปัจจัยการผลิตและผู้บริโภค
๒. หน่วยธุรกิจ หมายถึง บริษัท ห้างร้านที่เกี่ยวกับการค้าขายหรือประกอบกิจการที่เป็นผู้ผลิตสินค้าและบริการ รวมทั้งเป็นผู้ขายสินค้าและบริการด้วย หน่วยธุรกิจอาจมีขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ได้ เช่น ร้านขายของชำ ผู้ผลิตรถยนต์ ขาวนา สถาบันการเงิน ธนาคาร เป้าหมายที่สำคัญของหน่วยธุรกิจ คือ การแสวงหากำไรสูงสุดจากการดำเนินงาน
๓. หน่วยรัฐบาล หมายถึง องค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่จัดหาสินค้าและบริการให้กับหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจโดยไม่หวังผลกำไร หน่วยรัฐบาลมีหน้าที่จัดการศึกษา การรักษาพยาบาล การสร้างถนน ระบบขนส่ง จัดหาไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ นอกจากนี้หน่วยรัฐบาลยังทำหน้าที่บริหารเศรษฐกิจของประเทศ จัดหารายได้โดยการจัดเก็บภาษี เพื่อนำไปใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ

สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

สิทธิ หมายถึง อำนาจพึงมีพึงชอบที่บุคคลพึงได้ โดยไม่เบียดเบียนหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยจะได้รับสิทธิตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

สิทธิของผู้บริโภค	ของผู้ใช้แรงงาน (กระทรวงแรงงานต้อง)
๑. สิทธิที่จะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสินค้าและบริการ	๑. เวลาทำงานไม่เกิน ๘ ชม./วัน และไม่เกิน ๔๘ ชม./สัปดาห์ มีวันหยุดไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ วัน
๒. สิทธิที่จะได้มีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๒. ห้ามจ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี เป็นลูกจ้าง
๓. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ	๓. นายจ้างรับผิดชอบต่อการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของลูกจ้าง
๔. สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา	๔. ได้รับค่าจ้างตามที่ตกลงและค่าจ้างไม่น้อยกว่าค่าแรงขั้นต่ำตามกฎหมายกำหนด
๕. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหายเมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	๕. ต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ เช่น การรักษาพยาบาล ได้รับเงินชดเชยเมื่อตกงาน
กระทรวงแรงงาน ทำหน้าที่ ดูแลคุ้มครองสิทธิ	

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	ใบงาน ที่ ๐๕	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
รวม										

(ลงชื่อ)
(

ผู้ประเมิน
)

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบ	ปฏิบัติที่เป็นของ พลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์ การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อแผน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป และผู้บริโภคและผู้ใช้งาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบ โดยมีสิทธิได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา เศรษฐกิจในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กัน และแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง - เงินทุนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับเป้าหมายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจให้นักเรียนเข้าใจ และบอกผลดีที่เกิดขึ้นหลังการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ๓. ครูสอนมารยาทไทย เพื่อใช้ประกอบกิจกรรม “คนคั่นคน” ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติภารกิจ คนคั่นคน โดยการออกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ปกครอง เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม บันทึกผลในใบงานที่ ๐๑ ตามประเด็นที่กำหนด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
ขั้นสรุป	๗. นักเรียน สรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน ๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - ตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น - ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราว	กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจะอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน กิจกรรมกลุ่ม ๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง - เงินทุนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับเป้าหมายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจให้นักเรียนเข้าใจ และบอกผลดีที่เกิดขึ้นหลังการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ๕. ครูสอนมารยาทไทย เพื่อใช้ประกอบกิจกรรม “คนคันคน” ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติภารกิจ คนคันคน โดยการออกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม บันทึกผลในใบงานที่ ๑๑ ตามประเด็นที่กำหนด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเดี่ยว ๗. นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๒ ๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ขั้นสรุป ๙. นักเรียน สรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน ๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การสำรวจและการนำเสนองานการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ๒. การยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ๓. การบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจการบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. ข้อสอบหลังเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน ๓. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๔. แบบประเมินกลุ่ม ๕. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
---	--	--

ใบงานที่ ๐๑

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในชุมชน กิจกรรม “คนค้นคน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายในชุมชน จำนวน ๑ กิจกรรม ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

กลุ่มเศรษฐกิจ ที่ศึกษา

คือ

วิธีการดำเนินงาน

ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม

๑๘๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง)



ป ๒.๒/ผ ๖-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

กลุ่มทางเศรษฐกิจในชุมชนที่สนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของตนเองว่า มีการรวมกลุ่มกันเพื่อผลิตสินค้าชนิดใดบ้าง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

รูปแบบของการรวมกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สาเหตุของการรวมกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่ม

.....
.....

เป้าหมายของการรวมกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ที่ได้จากการรวมกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป

ตัวอย่างการรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน

๑. กลุ่มออมทรัพย์

กลุ่มออมทรัพย์ เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการดำเนินชีวิตของกลุ่ม ฝึกให้สมาชิกประหยัด อดออม อดทน พัฒนาดตนเอง รู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่เดือดร้อน

๒. กลุ่มแม่บ้าน

กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่มของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มไม้กวาด กลุ่มทำเครื่องจักรสาน

๓. กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน

กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้าน ที่รัฐบาลได้จัดสรรให้เป็นเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการในท้องถิ่น เพื่อสร้างศักยภาพเกี่ยวกับความเข้มแข็งในด้านสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในหมู่บ้าน

**** ในท้องถิ่นแต่ละแห่งจะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อช่วยเหลือกันในด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้เศรษฐกิจดำเนินไปด้วยดี และเกิดการขยายตัว สร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่น****

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง มารยาทในการแสดงความเคารพ

มารยาทในการยืนไหว้เป็นมารยาทในการแสดงความเคารพที่สำคัญที่สุดมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้
ในการยืนไหวนั้นชายให้ยืนตัวตรง ค้อมตัวลงพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น ลดมือลงพร้อมกับยัดตัวขึ้น กลับมาในท่ายืนตรงตามเดิมสำหรับหญิงนั้น เมื่อยืนไหว้ ให้ถอยเท้าใดเท้าหนึ่งทีละนิดไปข้างหลังเล็กน้อยพร้อมกับย่อตัวยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น จึงลดมือลงพร้อมกับชักเท้าที่ถอยไปกลับมาอยู่ในท่ายืนตรงตามเดิม หรือจะใช้การยืนตรงไหว้แบบชายก็ได้

การแสดงความเคารพ

การแสดงความเคารพทำได้หลายแบบ ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามฐานะของบุคคลและกาลเทศะ ต้องพิจารณาถึงเหตุการณ์ สถานที่ และเวลา เป็นเครื่องประกอบด้วยว่า ควรจะแสดงความเคารพแบบใด

การแสดงความเคารพขณะยืน

๑. การวันทยหัตถ์ ใช้ได้ทั้ง หญิงและชายที่แต่งเครื่องแบบและสวมหมวก
๒. ก้มศีรษะ สำหรับชาย ในกรณีที่แต่งเครื่องแบบหรือไม่ก็ตาม และไม่ได้สวมหมวก
๓. เปิดหมวก ในกรณีที่ไม่ได้แต่งเครื่องแบบ แต่สวมหมวก
๔. การไหว้ เป็นมารยาทไทย ใช้ได้ทั้งชายและหญิง

การแสดงความเคารพขณะนั่ง

การทำความเคารพขณะนั่ง สามารถทำได้ ๒ อย่าง คือ ไหว้ และกราบ

๑. การไหว้ ถ้าผู้ที่เราจะแสดงความเคารพเป็นผู้มีอาวุโสพอควร ควรนั่งพับเพียบ เกือบเท้า ยกมือไหว้พร้อมกับน้อม ตัวก้มศีรษะ

๒. การกราบ ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสใช้การกราบ ทำเช่นเดียวกับการหมอบแต่มือไม่ประสาน ให้เข้าข้างหนึ่งอยู่ระหว่างแขนทั้งสอง มือประณมวางตั้งลงบนพื้น แล้วก้มศีรษะ ไปให้หน้าผากแตะสันมือ ทำครั้งเดียว ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสมาก เมื่อกราบแล้วควรหมอบ มือประสานหรือประณมแล้วแต่กรณี
การไหว้ขณะนั่งบนเก้าอี้ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสมากก็หันไป น้อมตัวไหว้ แล้วควรนั่งประสานมือ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสน้อยก็หันไปไหว้ตามธรรมดาในกรณีที่ผู้ทำความเคารพยังไม่ได้นั่งเก้าอี้ ก็เดินไปนั่งเก้าอี้เสียก่อนแล้วจึงไหว้

การไหว้ คือ การที่มีมือสองข้างประณม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วไม่แยกจากกันและ ยกมือขึ้น ในระดับต่างๆ เมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ควรรับไหว้ทุกครั้ง ใช้ประณมมือระดับอกแล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะตามฐานะของบุคคลที่จะทำความเคารพทำได้ดังนี้

- ไหว้พระ ยกมือที่ประณมขึ้นจรดหน้าผาก ให้ปลายนิ้ว หัวแม่มือจรด ระหว่างคิ้ว ให้ปลายนิ้ว ชี้จรด
 ดินผม



- ไหว้บิดามารดา ครู อาจารย์ ยกมือที่ประณมขึ้น จรดส่วนกลางของหน้า ให้ปลายนิ้ว หัวแม่มือจรด
 ปลายจมูก และให้ปลายนิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว



การไหว้บิดามารดา ครูอาจารย์

- ไหว้ผู้ที่เคารพทั่ว ๆ ไป ยกมือที่ประณมขึ้นจรดส่วนล่างของใบหน้า ให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรด
 ปลายคาง และให้ปลายนิ้วชี้จรดปลายจมูก
 - ไหว้ผู้ที่เสมอกัน ยกมือที่ประณมขึ้น เล็กน้อย ไม่ต้องก้มศีรษะหรือก้มเพียงเล็กน้อย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ผู้ที่มีอาชีพปลูกผักผลไม้เรียกว่าอะไร

- ก. ชาวประมง
- ข. ชาวนา
- ค. ชาวนา
- ง. ชาวไร่

๒. ชุมชนที่เข้มแข็งมีผลต่อคนในชุมชนอย่างไร

- ก. มีความสงบ
- ข. ประชากรเพิ่มขึ้น
- ค. อาจเกิดปัญหาเศรษฐกิจตามมา
- ง. เกิดปัญหาความยากจน

๓. ถ้าเราไม่สบายจะต้องใช้บริการอาชีพใด

- ก. ทหาร
- ข. หมอ
- ค. ตำรวจ
- ง. ช่างก่อสร้าง

๔. ที่ดินที่เป็นปัจจัยการผลิตหมายถึงข้อใด

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด
- ข. เฉพาะที่ดิน
- ค. เฉพาะที่ดินที่มีโฉนด
- ง. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด

๕. ข้อใดที่ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

- ก. ความจำเป็น
- ข. ความคุ้มค่า
- ค. ความชอบ
- ง. ความประหยัด

๖. ภาษีคืออะไร

- ก. รายได้ของรัฐ
- ข. รายจ่ายของรัฐ
- ค. หน่วยงานเอกชนเรียกเก็บ
- ง. รายจ่ายของประชาชน

๗. แหล่งรายได้ที่สำคัญที่สุดของรัฐบาล คือ ข้อใด

- ก. การรับบริจาค
- ข. การลงทุน
- ค. การขายสินค้าและบริการ
- ง. ภาษี

๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาใช้อัตราภาษีแบบใด

- ก. อัตราขั้นบันได
- ข. อัตราก้าวหน้า
- ค. อัตราคงที่
- ง. อัตราถอยหลัง

๙. ปีภาษีคือช่วงระยะเวลาใด

- ก. ๑ ม.ค. ถึง ๓๑ ธ.ค.
- ข. ๑๓ เม.ย. ถึง ๑๒ เม.ย.
- ค. ๑ ต.ค. ถึง ๓๐ ก.ย.
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

๑๐. อาชีพใดที่ต้องมีความสามารถเฉพาะด้าน

- ก. ทหาร
- ข. ทนายความ
- ค. ช่างไม้
- ง. เกษตรกร

๑๑. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ

- ก. ราคาน้ำมัน
- ข. วัตถุดิบ
- ค. ราคาน้ำมันและวัตถุดิบ
- ง. ผิดทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีโดยตรงคือหน่วยงานใด

- ก. กรมธนารักษ์
- ข. กรมโยธา
- ค. กรมสรรพากร
- ง. กรมบัญชีกลาง

๑๓. ธนาคารใดมีหน้าที่ในการพิมพ์ธนบัตร

- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย
- ข. ธนาคารพาณิชย์
- ค. ธนาคารออมสิน
- ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

๑๔. ผู้ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงาน ค้าขาย
รับจ้างต้องเสียภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีโรงเรือน
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ง. ภาษีเงินได้นิติบุคคล

๑๕. การใช้เงินในการแลกเปลี่ยนสินค้า
เรียกกิจกรรมนี้ว่าอะไร

- ก. การบริการ
- ข. จำหน่าย
- ค. ค้าขาย
- ง. ผลิตสินค้า

๑๖. ข้อใดเป็นความหมายของเงิน

- ก. อำนาจในการซื้อขาย
- ข. สิ่งที่จะซื้อสินค้าได้
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

๑๗. ธนาคารนำเงินไปให้ผู้อื่นกู้ สิ่งที่ได้ตอบแทน
เรียกว่าอะไร

- ก. เงินลงทุน
- ข. ดอกเบี้ยเงินกู้
- ค. ดอกเบี้ยเงินฝาก
- ง. สลากออมสิน

๑๘. เงินภาษีไม่ควรนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ใช้ก่อสร้างถนน
- ข. ใช้ก่อสร้างบริษัท
- ค. ใช้เป็นเงินเดือนข้าราชการ
- ง. ใช้เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ราชการ

๑๙. อาชีพใดที่รักษาความปลอดภัยในชุมชน

- ก. พยาบาล
- ข. ตำรวจ
- ค. วิศวกร
- ง. ครู

๒๐. ข้อใดเป็นหน้าที่ของเงิน

- ก. สื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- ข. เครื่องกำหนดราคา
- ค. ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ข	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ค
๒	ก	๗	ง	๑๒	ค	๑๗	ข
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ค	๑๐	ค	๑๕	ค	๒๐	ง

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	มีวินัยและความ รับผิดชอบ	ปฏิบัติที่เป็นของ พลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน
 หน่วยที่ ๑ เศษฐานน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็ม.....คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิมจุฬมัย	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ตี๋ขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ



A large rectangular area with a decorative, wavy border. Inside, there are horizontal dashed lines for writing, set against a background of faint, overlapping circular patterns.



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสศ.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาส นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้สีส้ม และมีรูป ★★☆☆ จำนวน ๔ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตน โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมินแยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้

★★★★	ป ๑.๑/ผ ๑-๐๑	
		หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
		หมายถึง บูรณาการ
		หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยย่อยที่ ๑
		หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
		หมายถึง ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดการเรียนรู้	๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ	๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๒
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๓

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๒๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๔๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๖๑

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๗๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๗๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ สิทธิพื้นฐานของเด็ก	๗๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ สิทธิเด็ก	๑๑๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก	๑๒๕

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

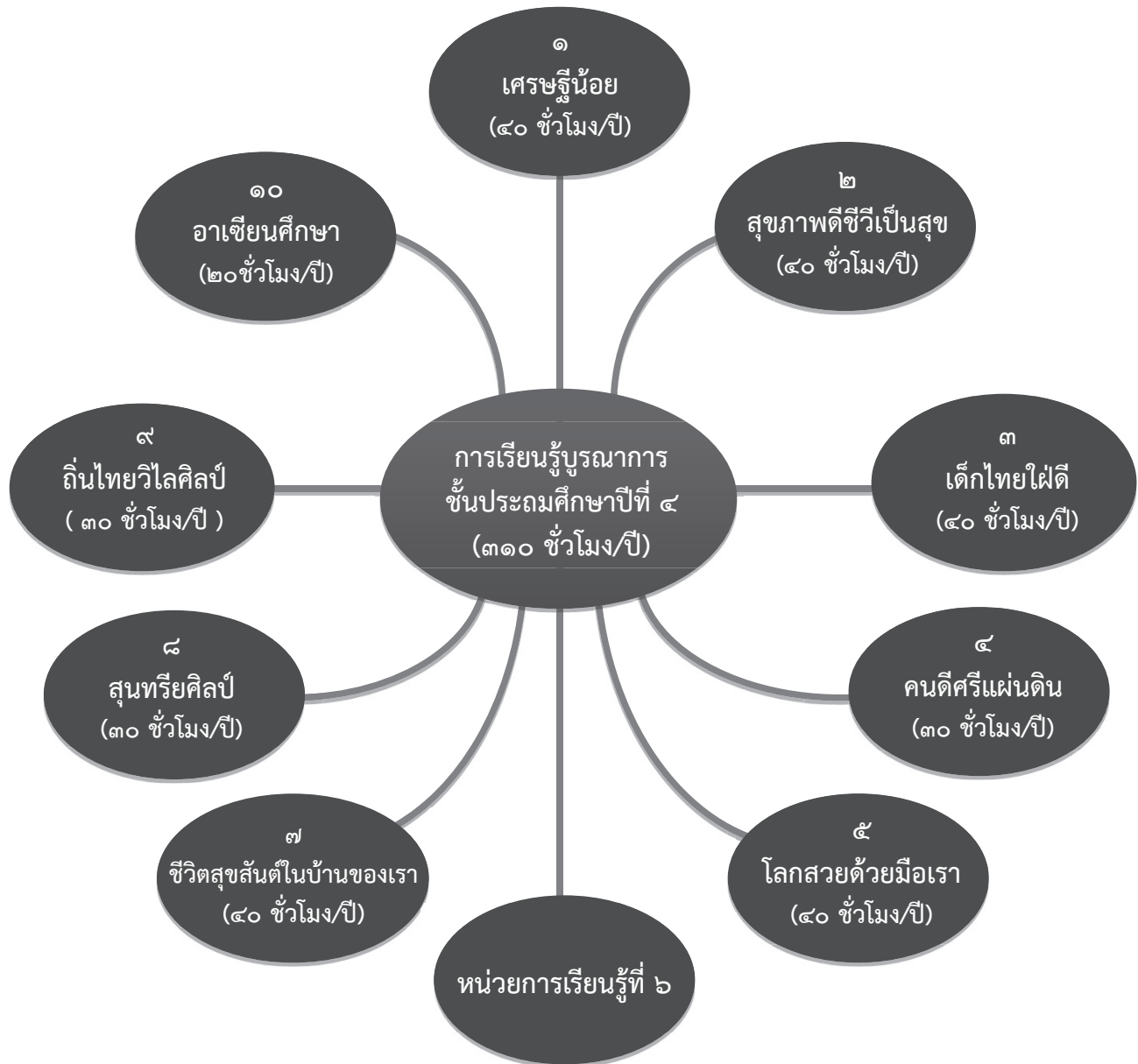
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๔๑
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๔๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตย	๑๔๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย	๑๖๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑	๑๘๑
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒	๑๙๕







โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๔๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง • หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา • หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ • หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า • หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา • หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ • หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ • หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง • หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี • หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย • หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ • หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม • หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน • หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย • หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น • หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ • หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา • หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย • หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา • หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐกิจน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ค ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ค ๖.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕	- ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง - ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน - หน้าที่เบื้องต้นของเงิน - ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การ ชั่ง การตวง เงิน และเวลา - การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการ นำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ต ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑	- การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็น ขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ - การฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย - ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ - วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ - คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ ดีของครอบครัว - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย - ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ - การควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบ จังหวะ - การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด - การเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น - การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ - สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพ - ความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี - วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา - วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน - การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศา สณิกชน - พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานถึงประกาศ ธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่อง เล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง - การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติ ตามหลักธรรม ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต - เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับ ถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่าง สมานฉันท์ - อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป - ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการ บำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี - ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญ ทางศาสนาได้ถูกต้อง	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การวาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ - การเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	
๔	คนดี ศรีแผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานสมาชิกที่ดีของชุมชน - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย - ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น - วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน - อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - การแสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑	- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส. ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส. ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๓ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔	- ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง - แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด ของตนเอง - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในจังหวัด - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลต่อการเปลี่ยนแปลง - การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด - การเลือกใช้สีวรรณะอุ่น เย็น เพื่อถ่ายทอด ความรู้สึกตามจินตนาการของตนเอง - การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕	- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน - การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์	
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗	- การทำงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ง่ายๆ ให้บรรลุเป้าหมายในการดำรงชีวิต - การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ - มารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง - การเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ระบายสี - วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓	- แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๙ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒	- การเปรียบเทียบรูปลักษณะรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ - อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ - จำแนกทัศนธาตุ ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ - การวาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก จินตนาการ - เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น - การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ - อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น - บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕	- ประโยคเพลงอย่างง่าย - ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง - ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ง่าย ๆ ของ ทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของ จังหวะในเพลง ที่ฟัง - การอ่าน-เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล - ร้องเพลงใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง - การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย - การใช้ดนตรีสื่อเรื่องราว - แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ ของวิถี ชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลง ห้างถิ่น - ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ทางดนตรี - ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ - การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว -แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตาม ความคิดของตน -แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ -เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญ ของเรื่อง ลักษณะเด่นของตัวละคร	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔	- ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ - เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น - ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ - เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การเขียนสื่อสารใช้คำได้ชัดเจนและเหมาะสม - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - สรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ - เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด - อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทย วิไลศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ๔/๒ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔	- นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป - แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น - อธิบายการตั้งหลักแหล่งและการพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป - ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - ประวัติ ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย - ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ - อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - เขียนข้อความจากเรื่องสั้น ๆ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕	- พุดสรุปความจากการฟังและดู - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - อธิบายข้อคิดจากการอ่านนำไปใช้ในชีวิตจริง - ร้องเพลงพื้นบ้าน - แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น - ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี - คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย - ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน - สร้างภาพหรือชิ้นงานจากการจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑	- การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่ แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ - การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพ ของจังหวัดตนเอง - ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัด ของตนเองด้วยแผนที่ - แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มี อยู่ในจังหวัด - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย - ประโยชน์และโทษจากการใช้งาน คอมพิวเตอร์ - การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและ สีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและ จินตนาการ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ	๒๐



ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน
- ป.๔/๒ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ป.๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
- ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น
- ป.๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย
- ป.๔/๒ อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
- ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- ศ ๓.๑ ป.๔/๓ แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

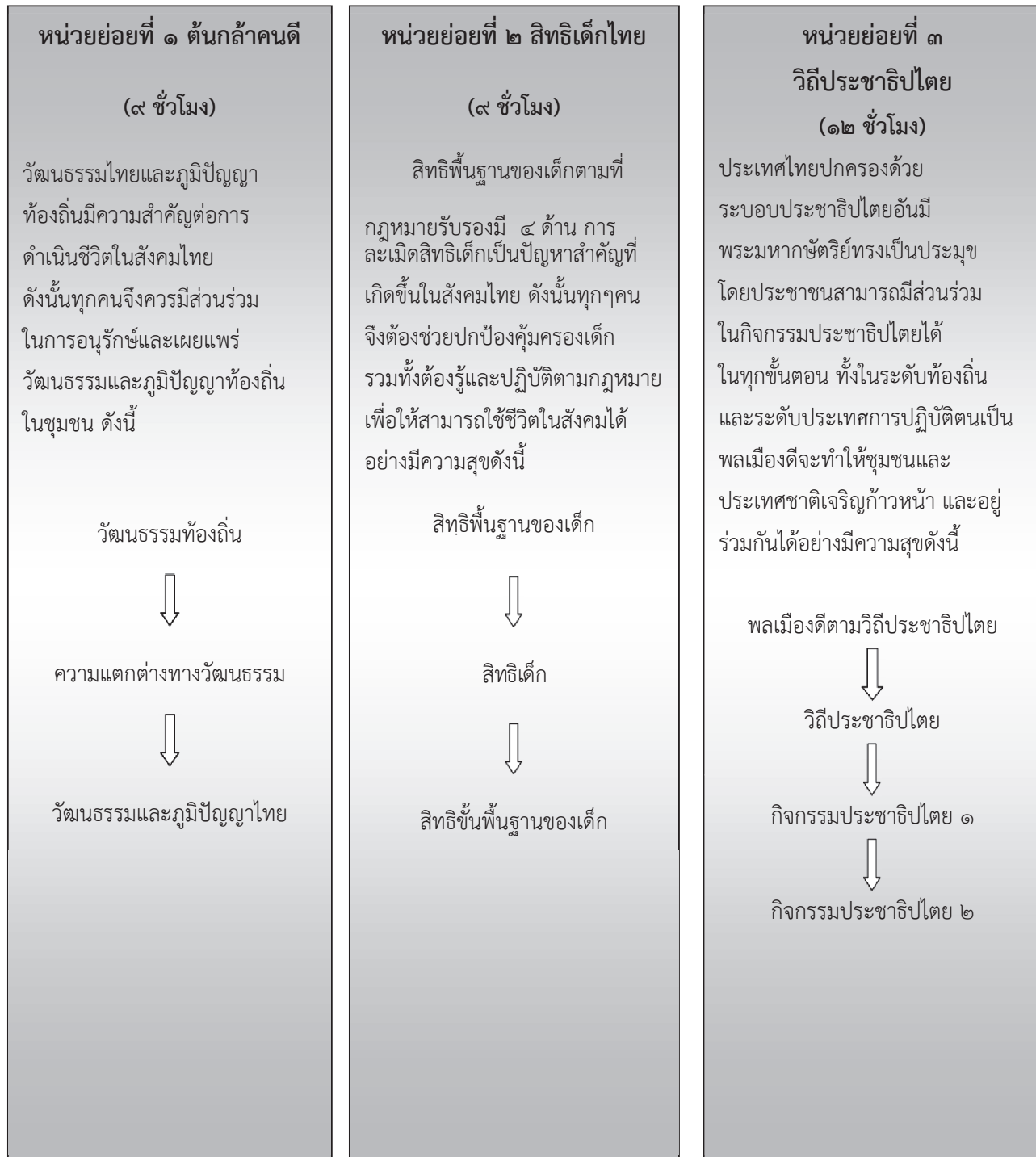
- ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

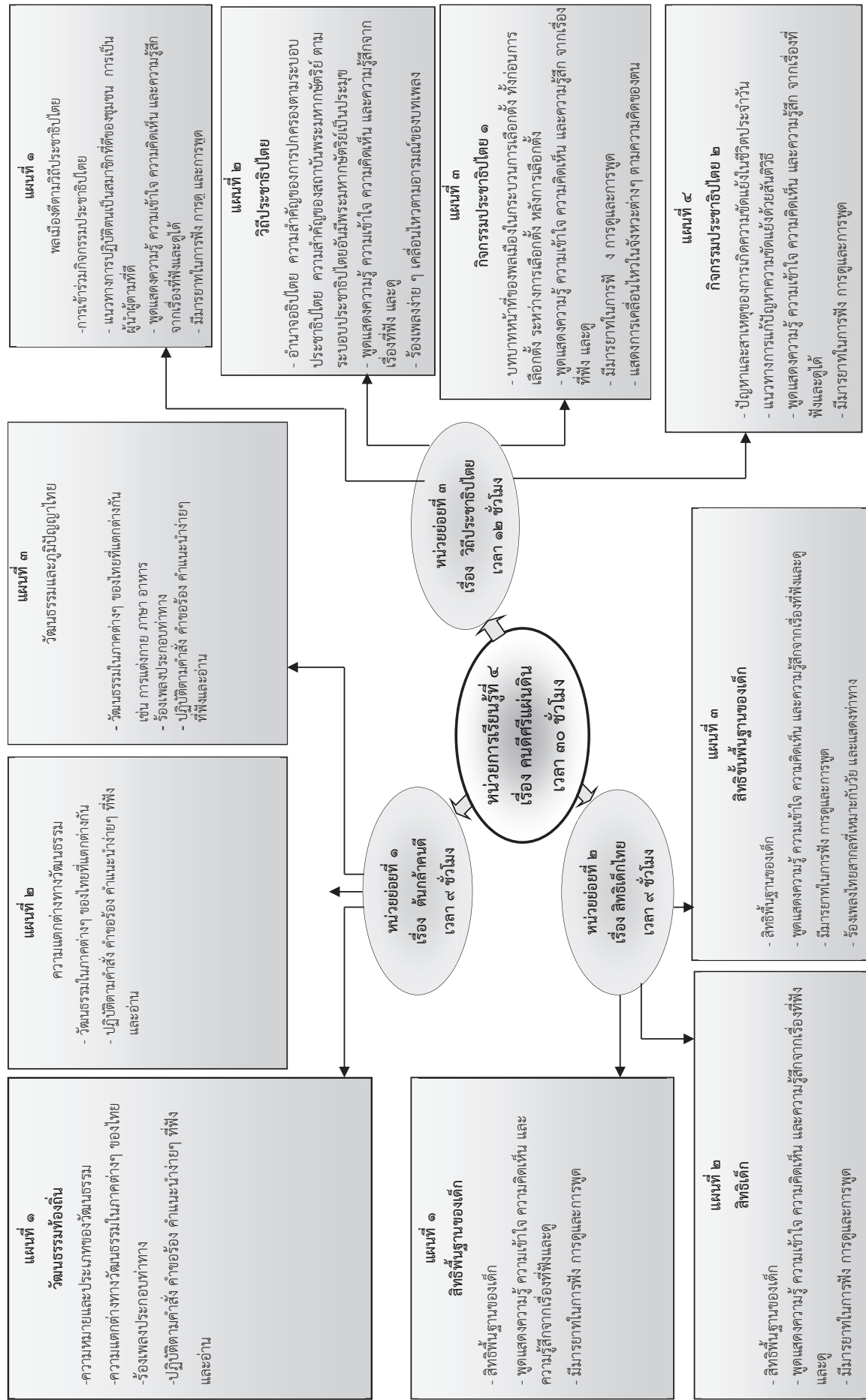
ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน





หน่วยย่อยที่ ๑
ต้นกล้าคนดี



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อยต้นกล้าคนดี

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย สืบสมมาจากภูมิปัญญาไทย เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อความเป็นชาติไทย และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือของคนไทยทุกคน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๔

มฐ.ท๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๓, ป.๔/๖

มฐ.ศ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๓

มฐ.ต๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

วัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย มีทั้งที่เหมือนกัน คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกัน เราควรเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในท้องถิ่นของเรา เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และช่วยกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเอาไว้ รวมทั้งเรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตของผู้คนในภูมิภาคต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรมท้องถิ่น



ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

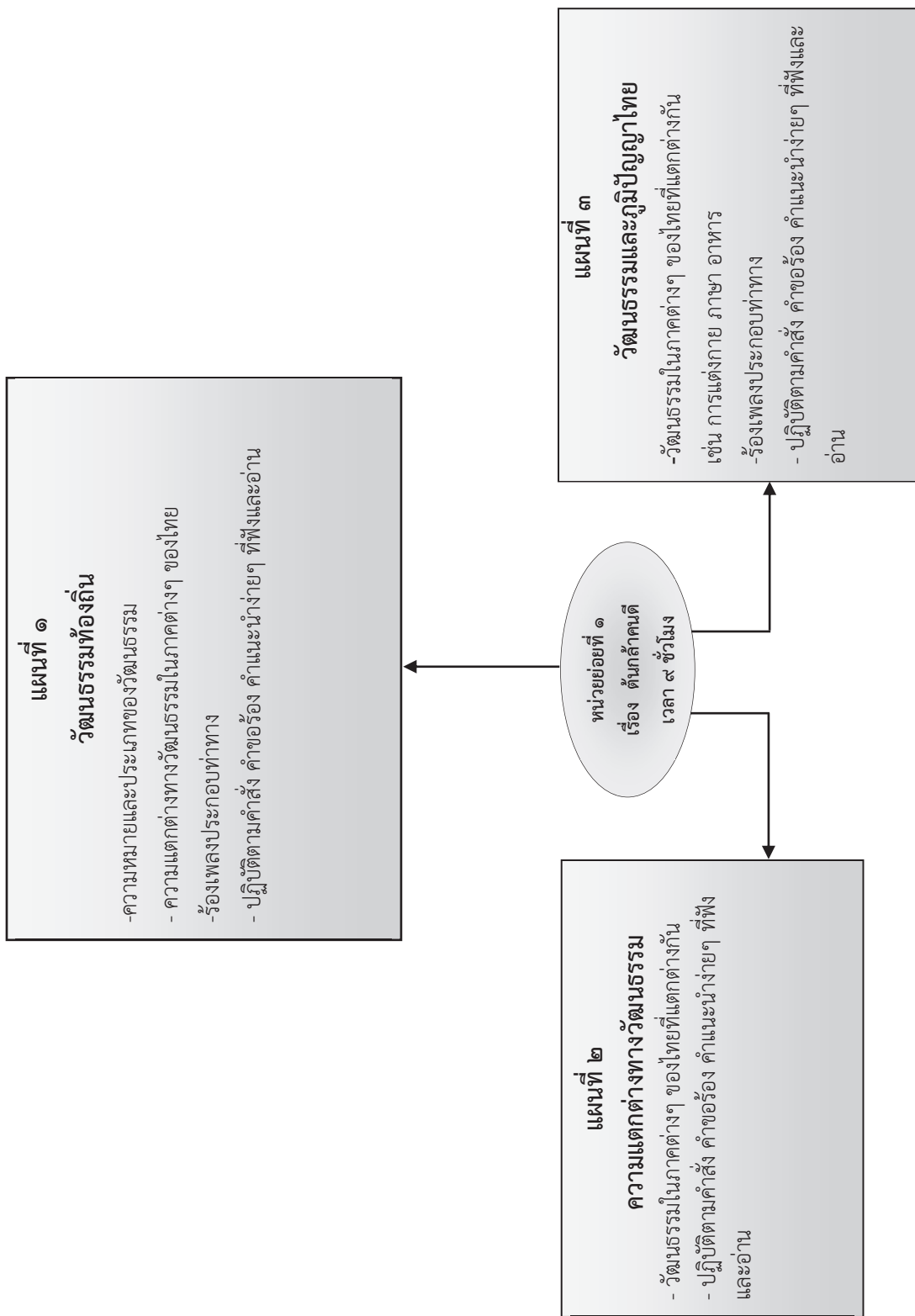


วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	ต้นกล้าคนดี	๑	วัฒนธรรมท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๒	ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๓ ชั่วโมง	
		๓	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดินหน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ตันกล้าคนดี



**คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น**

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย
การร้องเพลงประกอบ ท่าทาง การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม
- ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อเพลง “รำวงวันลอยกระทง”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทย
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่บ้านฉัน
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง รู้จักวัฒนธรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - นักเรียนทบทวนศัพท์ภาษาอังกฤษ จากเพลง Loy Kratong แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่างๆ - นักเรียนร่วมกันร้องเพลงรำวงลอยกระทง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ
ขั้นสอน	- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคน - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทย บันทึกผลการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทยและร่วมกับนักเรียนสรุปผลการศึกษา - นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่องวัฒนธรรมที่บ้านฉัน - นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง รู้จักวัฒนธรรม
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงผลการทำงาน - นำผลงานติดป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ ๐๑ , ๐๒ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนองาน - ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา -ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม -ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในภาคต่าง ๆของไทย -ร้องเพลงประกอบท่าทาง -ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่างๆ ที่ฟังและอ่าน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่๑) ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ๓. นักเรียนทบทวนศัพท์ภาษาอังกฤษ จากเพลง Loy Kratong แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำต่างๆ ๔. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงร่ำวลงลอยกระทง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ขั้นสอน ๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคน เพราะวัฒนธรรมเป็นแบบแผนและเป็นเครื่องกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในแต่ละสังคมที่บ่งออกถึงความเจริญและความเสื่อม ตลอดจนนิเวศนาการความเป็นมา และการดำรงอยู่ของสังคม สังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นของคู่กัน ๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทย บันทึกผลที่ได้จากการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผนผังความคิด แผ่นพับ กิจกรรม (ชั่วโมงที่๒) ๗.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทยและร่วมกันสรุปผลการศึกษา แล้วเชื่อมโยงถึงวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีวัฒนธรรมใดบ้างที่สืบทอดมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ๘. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่องวัฒนธรรมที่บ้านฉัน กิจกรรม (ชั่วโมงที่๓) ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้จักวัฒนธรรม ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทย ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงผลการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๑๓. นำผลงานติดป้ายนิเทศ
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.อธิบายความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมได้ ทักษะ กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕ รักความเป็นไทย	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แผนภูมิเพลง ร่ำวลงลอยกระทง และ เพลง Loy Kratong ๓. ใบความรู้ ๔. ใบงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แสดงบทบาทสมมติ ๓. แผนผังความคิด , แผ่นพับ การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ วิธีการ ๑. ทำแบบทดสอบ ๒. การประเมินจากการทำใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๔. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. สังเกตการนำเสนอผลงาน๖. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติเครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน



ป ๔.๑/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง วัฒนธรรมที่บ้านฉัน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพวัฒนธรรมในชุมชนที่ตนเองสนใจ แล้วบันทึกข้อมูล (ข้อละ ๕ คะแนน)

๑.

๑. วัฒนธรรมนี้ เรียกว่า.....

๒. จัดเป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๓. วัฒนธรรมนี้สะท้อนให้เห็นถึง.....

.....

.....

.....

.....

๒.

๑. วัฒนธรรมนี้ เรียกว่า.....

๒. จัดเป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๓. วัฒนธรรมนี้สะท้อนให้เห็นถึง.....

.....

.....

.....

.....



ป ๔.๑/ผ ๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง รู้จักวัฒนธรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

.....	๑. วัฒนธรรม หมายถึง แบบแผนการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมายาวนาน
.....	๒. วัฒนธรรมแบ่งได้เป็น ๓ ประเภท
.....	๓. มารยาทไทยจัดเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ
.....	๔. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
.....	๕. ประเพณีไทยจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทไม่ใช่วัตถุ
.....	๖. เสื้อผ้าจัดเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ
.....	๗. วรรณคดีไทยจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทวัตถุ
.....	๘. บ้านทรงไทย จัดเป็นวัฒนธรรมประเภทวัตถุ
.....	๙. วัฒนธรรมเป็นมรดกของสังคม
.....	๑๐. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอยู่เสมอ

เฉลยใบงานที่ ๐๒

เรื่อง รู้จักวัฒนธรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย หน้าข้อที่ผิด

✓	๑. วัฒนธรรม หมายถึง แบบแผนการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมายาวนาน
✗	๒. วัฒนธรรมแบ่งได้เป็น ๓ ประเภท
✗	๓. มารยาทไทยจัดเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ
✗	๔. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
✓	๕. ประเพณีไทยจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทไม่ใช่วัตถุ
✓	๖. เสื้อผ้าจัดเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ
✗	๗. วรรณคดีไทยจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทวัตถุ
✓	๘. บ้านทรงไทย จัดเป็นวัฒนธรรมประเภทวัตถุ
✓	๙. วัฒนธรรมเป็นมรดกของสังคม
✓	๑๐. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอยู่เสมอ

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ความหมาย ลักษณะสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทย

ความหมายของวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ให้ความหมายของวัฒนธรรม ไว้ว่า **วัฒนธรรม** หมายถึง วิถีการดำเนินชีวิต ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี พิธีกรรม และภูมิปัญญา ซึ่งกลุ่มชนและสังคมได้ร่วมสร้างสรรค์ สังคม ปลูกฝัง สืบทอด เรียนรู้ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงาม ทั้งด้านจิตใจ และวัตถุ อย่างสันติสุขและยั่งยืน

วัฒนธรรมไทยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมแบบเกษตรกรรม นับตั้งแต่อดีต คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการเพาะปลูกข้าว ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย เช่น พิธีแรกนาขวัญ พิธีสู่ขวัญข้าว เป็นต้น
๒. วัฒนธรรมไทยมีแบบแผนทางพิธีกรรม มีขั้นตอน รวมถึงองค์ประกอบในพิธี ซึ่งล้วนมีรากฐานจากพุทธศาสนา เช่น การทำพิธีกรรมเกี่ยวกับการทำศพ พิธีมงคลสมรส เป็นต้น
๓. วัฒนธรรมไทยเป็นความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นองค์ความรู้ซึ่งเกิดจากการสั่งสมและสืบทอดกันมา เช่น ความเชื่อเรื่องสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และศาสนา
๔. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมแบบผสมผสาน นอกจากคนไทยจะมีวัฒนธรรมเป็นของตนเองแล้ว ยังมีการรับวัฒนธรรมของชาติอื่นมาด้วย เช่น การไหว้ จากอินเดีย การปลูกบ้าน โดยใช้คอนกรีตจากวัฒนธรรมตะวันตก หรือการทำสวนยกร่องจากวัฒนธรรมจีน เป็นต้น
๕. วัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพุทธ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิต บรรทัดฐานทางสังคม ศิลปกรรม วรรณกรรม พิธีกรรม ตลอดจนประเพณีต่างๆ เช่น ประเพณีการดักบาตรเทโว ประเพณีการทอดกฐิน ประเพณีการถวายสลากภัต เป็นต้น จนอาจกล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญต่อลักษณะทางวัฒนธรรมไทย

ประเภทของวัฒนธรรม

วัฒนธรรมแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. วัฒนธรรมทางวัตถุ (Material Culture) เป็นวัฒนธรรมที่สามารถมองเห็น สัมผัสได้ ซึ่งได้แก่ สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มนุษย์คิดค้นผลิตขึ้นมา เช่น สิ่งก่อสร้าง อาคารบ้านเรือน อาวุธยุทโธปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น
๒. วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ (Non – material Culture) เป็นวัฒนธรรมที่มองไม่เห็น เป็นมโนภาพ เช่น ค่านิยม มารยาท ประเพณี บรรทัดฐาน สถาบันทางสังคม ความเชื่อ เป็นต้น

แผนภูมิเพลง

เพลงร่ำวงลอยกระทง

คำร้อง : แก้ว อัจฉริยะกุล

ทำนอง : เอื้อ สุนทรสนาน

วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก็นองเต็มตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิง
สนุกกันจริง วันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว
ขอเชิญน้องแก้วออกมาร่ำวง
ร่ำวงวันลอยกระทง ร่ำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ
วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก็นองเต็มตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิง
สนุกกันจริง วันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว
ขอเชิญน้องแก้วออกมาร่ำวง
ร่ำวงวันลอยกระทง ร่ำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ

.....

เนื้อเพลงลอยกระทง (ภาษาอังกฤษ)

November full moon shine loy kratong loy kratong
And the water's high in local river and the klong
loy loy kratong loy loy kratong
loy kratong is here and everybody's full of cheers
We're together at the Klong each on with each krathong
as we push away we pray we would see a better day

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. แบบแผนการดำเนินชีวิตที่คนในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน หมายถึงข้อใด ก. พิธีกรรม ข. ศาสนา ค. วัฒนธรรม ง. ค่านิยม ๒. ข้อใดต่อไปนี้ถือเป็นวัฒนธรรม ก. มารยาทไทย ข. การแต่งกาย ค. การละเล่นพื้นบ้าน ง. ถูกทุกข้อ ๓. ประเภทของวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง ก. วัฒนธรรมทางความคิดและวัตถุ ข. วัฒนธรรมทางความคิดและจิตใจ ค. วัฒนธรรมทางอารมณ์และจิตใจ ง. วัฒนธรรมทางวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ๔. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการกินของภาคเหนือ ก. ส้มตำ ข. แกงไตปลา ค. น้ำพริกหนุ่ม ง. แกงเขียวหวาน ๕. การท้าทายกันตามวัฒนธรรมไทย คือข้อใด ก. ยกมือไหว้ ข. แลบลิ้นให้กัน ค. พยักหน้าให้กัน ง. เอียงหน้าหากัน	๖. ใครเป็นผู้รักษาวัฒนธรรมไทย ก. เจใส่เสื้อลายโปงลางศพ ข. แจนสวมหมวกในห้องเรียน ค. โจแต่งชุดกีฬาไปงานแต่งงาน ง. จูนแต่งกายสุภาพไปทำบุญที่วัด ๗. การปรับปรุงวัฒนธรรมในข้อใดที่ควรจะได้รับการสนับสนุน ก. ยกเลิกวัฒนธรรมที่เก่าแก่ทั้งหมด ข. รับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมาประยุกต์ใช้ทั้งหมด ค. ยึดถือวัฒนธรรมเดิมไว้ทุกประการอย่างเหนียวแน่น ง. ทำให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขผสมผสานวัฒนธรรมใหม่ ๘. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการละเล่นพื้นเมืองของภาคใต้ ก. ลิเก ข. หมอลำ ค. ฟ้อนเล็บ ง. มโนราห์ ๙. ข้อใดไม่ใช่การละเล่นพื้นเมืองของภาคอีสาน ก. ฟ้อนเทียน ข. แข่งกระดืบ ค. โปงลาง ง. หมอลำ ๑๐. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนได้อย่างไร ก. ปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงาม ข. สะสมภาพประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น ค. เปลี่ยนรูปแบบประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น ง. ดัดแปลงวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เข้ากับวัฒนธรรม
---	---

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๔
๑. ค
๒. ง
๓. ง
๔. ค
๕. ก
๖. ง
๗. ง
๘. ง
๙. ก
๑๐. ก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี

แผนที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

[illegible]

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมในการแสดงบทบาทสมมติ			
๒. ความถูกต้องของข้อมูล สาระ ความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร			
๓. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์			
รวม			
รวมทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมในการแสดงบทบาทสมมติ	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาท่าทางประกอบดีมาก	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาท่าทางประกอบดี	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงเบา ลีลาท่าทางประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องของข้อมูล สาระ ความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องครบถ้วน	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ครบถ้วน แปลกใหม่	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ครบถ้วน แต่เป็นแบบเดิมๆ	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย และเป็นแบบเดิม ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ – ๕ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพวัฒนธรรม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรม ๔ ภาค
- ใบงานที่ ๐๑/๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคเหนือ
- ใบงานที่ ๐๑/๒ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคกลาง
- ใบงานที่ ๐๑/๓ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ใบงานที่ ๐๑/๔ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑/๑ – ๐๑/๔
- ตรวจใบงานที่ ๐๒
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - ครูนำบัตรภาพวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมาให้นักเรียนดู นักเรียนศึกษาบัตรภาพแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น เชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน
ขั้นสอน	- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใด ในแต่ละท้องถิ่นจึงมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทั้งที่อยู่ในประเทศเดียวกัน - ครูอธิบายถึงเหตุผลที่ทำให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีวัฒนธรรมในแต่ละด้านที่แตกต่างกันโดยใช้บัตรภาพประกอบการอธิบาย - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว ๑ – ๔ ตามลำดับ แล้วแยกย้ายกันไปหาสมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันในกลุ่มใหม่ สมาชิกกลุ่มใหม่แต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรม ๔ ภาค จากนั้นช่วยกันทำใบงาน ดังนี้ - สมาชิกหมายเลข ๑ ทำใบงานที่ ๐๑/๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคเหนือ - สมาชิกหมายเลข ๒ ทำใบงานที่ ๐๑/๒ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคกลาง - สมาชิกหมายเลข ๓ ทำใบงานที่ ๐๑/๓ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - สมาชิกหมายเลข ๔ ทำใบงานที่ ๐๑/๔ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ - สมาชิกกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แยกย้ายกันกลับไปกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันเล่าความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ตนทำให้แก่เพื่อนสมาชิกหมายเลขอื่นๆ และผลัดกันซักถามจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน - ครูสุ่มเรียกนักเรียนในกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบของใบงาน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป - นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ - นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
วัดและประเมินผล	- ประเมินจากการทำใบงานที่ ๐๑,๐๒ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา -วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร -วิถีชีวิต คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำต่างๆ ที่พึงและอ่าน	กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำบัตรภาพวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นให้นักเรียนดู นักเรียนศึกษาบัตรภาพแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น แล้วเชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น culture, traditional, festivals, lifestyles, important days, celebrations, native speakers คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ขั้นสอน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใด ในแต่ละท้องถิ่นจึงมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทั้งที่อยู่ในประเทศเดียวกัน ๔. ครูอธิบายถึงเหตุผลที่ทำให้ภูมิภาคต่าง ๆของประเทศไทยมีวัฒนธรรมในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน โดยใช้บัตรภาพประกอบการอธิบาย ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) แต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว ๑ – ๔ ตามลำดับแล้วแยกย้ายกันไปหาสมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันในกลุ่มใหม่สมาชิกกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) ในแต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรม ๔ ภาค จากนั้นช่วยกันทำใบงาน ดังนี้ - สมาชิกหมายเลข ๑ ทำใบงานที่ ๐๑/๑เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคเหนือ - สมาชิกหมายเลข ๒ ทำใบงานที่ ๐๑/๒เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคกลาง - สมาชิกหมายเลข ๓ ทำใบงานที่ ๐๑/๓เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - สมาชิกหมายเลข ๔ ทำใบงานที่ ๐๑/๔เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๒ ๖. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แล้วแยกย้ายกันกลับไปกลุ่มเดิม ซึ่งเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) แล้วลัดกันเล่าความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ต้นทำ ให้แก่เพื่อนสมาชิกหมายเลขอื่นๆ และลัดกันซักถามจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน ๗. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนในกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบของใบงาน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทยในแต่ละภูมิภาค กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๓ ๘. นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ขั้นสรุป ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ วัฒนธรรมหมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญของงาน ความเป็นระเบียบ ความก้าวหน้าของประเทศชาติ และศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์คิด และสร้างขึ้นเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น วัฒนธรรมไทย จึงหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่คนไทยคิด และสร้างขึ้น เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกัน เป็นสิ่งที่มิใช่ระเบียบแบบแผน มีรูปแบบเป็นที่ยอมรับกันภายในสังคมไทย และเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและสถานที่ ๑๐. นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ หรือตกแต่งให้สวยงาม
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้ ทักษะ กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการทำงาน ๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน



ป ๔.๑/ผ ๒-๐๑/๑

ใบงานที่ ๐๑/๑ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมภาคเหนือ จากใบความรู้เรื่องวัฒนธรรม ๔ ภาค
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประเด็นดังนี้

ลักษณะภูมิประเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมทางภาษา

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมด้านอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๐๑/๒
เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมภาคกลาง จากใบความรู้เรื่องวัฒนธรรม ๔ ภาค
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประเด็นดังนี้

ลักษณะภูมิประเทศ ➔	..... ..... ..... ..... .....
วัฒนธรรมทางภาษา ➔	..... ..... ..... ..... .....
วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย ➔	..... ..... ..... ..... .....
วัฒนธรรมด้านอาหาร ➔	..... ..... ..... ..... .....

ใบงานที่ ๐๑/๓

เรื่อง วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- คำชี้แจง
๑. ให้นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากใบความรู้เรื่องวัฒนธรรม ๔ ภาค

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประเด็นดังนี้

ลักษณะภูมิประเทศ

วัฒนธรรมทางภาษา

วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

วัฒนธรรมด้านอาหาร

ใบงานที่ ๐๑/๔
เรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมภาคใต้ จากใบความรู้เรื่องวัฒนธรรม ๔ ภาค
 - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประเด็นดังนี้

ลักษณะภูมิประเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมทางภาษา

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมด้านอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....



ป ๔.๑/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องวัฒนธรรมของคนในภาคต่างๆ
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประเด็นดังนี้

๑. อาหารท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคกลาง

ภาคเหนือ.....

ภาคกลาง.....

๒. การแต่งกายของท้องถิ่นภาคอีสานและภาคใต้

ภาคอีสาน.....

ภาคใต้.....

๓. ภาษาถิ่นของภาคเหนือและภาคใต้

ภาคเหนือ.....

ภาคใต้.....

๔. ลักษณะเด่นของภูมิประเทศในแต่ละท้องถิ่น

ภาคเหนือ.....

ภาคกลาง.....

ภาคอีสาน.....

ภาคใต้.....

๕. สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคเกิดความแตกต่างกัน เพราะเหตุใด

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

1. อาหารท้องถิ่นของภาคเหนือและภาคกลาง

เช่น...คนภาคเหนือนิยมกินข้าวเหนียว

.....คนภาคกลางนิยมกินข้าวเจ้า.....

2. การแต่งกายของท้องถิ่นภาคอีสานและภาคใต้

เช่น...คนภาคอีสาน ผู้หญิงนุ่งผ้าซิ่นยาว ผู้ชายคาดผ้าขาวม้าที่เอว.....

.....คนภาคใต้ ผู้หญิงนุ่งผ้าปาเต๊ะ ผู้ชายนุ่งโสร่ง.....

3. ภาษาถิ่นของภาคเหนือและภาคใต้

เช่น...คนภาคเหนือ พูดภาษาถิ่นภาคเหนือ มีลักษณะซ้ำๆ.....

คนภาคใต้ พูดภาษาถิ่นภาคใต้ มีลักษณะเร็ว ห้วนๆ.....

4. ลักษณะเด่นของภูมิประเทศในแต่ละท้องถิ่น

ภาคเหนือ.....เป็นเทือกเขาสูง สลับกับที่ราบแคบๆ

ภาคกลาง.....เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ.....

ภาคอีสาน.....เป็นที่ราบสูง.....

ภาคใต้.....เป็นเทือกเขาและชายฝั่ง เป็นที่ราบจะมีอยู่เป็นแนวแคบๆ แถบชายฝั่งทะเล และสองฝั่งลำน้ำ

5. นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคเกิดความแตกต่างกัน เพราะเหตุใด

.....เพราะลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ค่านิยม และความเชื่อของคนในท้องถิ่น.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง วัฒนธรรม ๔ ภาค

สังคมไทยประกอบด้วยผู้คนหลายเชื้อชาติ ศาสนา และสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ในแต่ละท้องถิ่นก็มีความแตกต่างกันออกไป วัฒนธรรมของผู้คนจึงมีความแตกต่างกันออกไปในระดับต่าง ๆ ดังนี้

วัฒนธรรมภาคเหนือ

ภาคเหนือ มีลักษณะเป็นเทือกเขาสลับกับที่ราบ ผู้คนจะกระจายตัวอยู่เป็นกลุ่ม มีวิถีชีวิต และขนบธรรมเนียมเป็นของตนเอง แต่ก็มีติดต่อระหว่างกัน วัฒนธรรมของภาคเหนือหรือ อาจเรียกว่า "กลุ่มวัฒนธรรมล้านนา" ซึ่งเป็นวัฒนธรรมเก่าแก่และมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้ง สำเนียงการพูด การขับร้อง ฟ้อนรำ หรือการจัด งานฉลองสถานที่สำคัญที่มีแต่โบราณ เช่น พระธาตุดอยสุเทพ วัดเจดีย์หลวง เป็นต้น

มีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเองหรือที่เรียกว่า “คำเมือง” จะใช้กันแพร่หลายในภาคเหนือตอนบน ส่วนภาคเหนือตอนล่างเคยอยู่ร่วมกับสุโขทัย อยู่ยงทำให้ประเพณี และวัฒนธรรมมีลักษณะคล้ายกับภาคกลาง

ภาษาพูดจะมีลักษณะซ้ำและนุ่มนวล เช่น อู้ (พูด) เจ้า (ค่ะ) แอ่ว (เที่ยว) กึดฮอด (คิดถึง) การแต่งกายภาคเหนือ ชาวพื้นเมืองจะแต่งกายตามเชื้อชาติโดยทั่วไป

อาหารของภาคเหนือ ประกอบด้วยข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก มีน้ำพริกชนิดต่าง ๆ เช่น น้ำพริกหนุ่ม น้ำพริกอ่อน มีแกงหลายชนิด เช่น แกงโฮะ แกงแค นอกจากนั้นยังมีแหนม ไส้อั่ว แคบหมูและผักต่าง ๆ

วัฒนธรรมภาคอีสาน

ภาคอีสานมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง และเป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณี แตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นแต่ละจังหวัด ศิลปวัฒนธรรมเหล่านี้เป็นตัวบ่งบอกถึงความเชื่อ ค่านิยม ศาสนาและรูปแบบการดำเนินชีวิตตลอดจนอาชีพของคนในท้องถิ่นนั้นๆได้เป็นอย่างดี สาเหตุที่ภาคอีสานมีความหลากหลายทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีส่วนหนึ่งอาจจะเป็นผลมาจากการเป็นศูนย์รวมของประชากรหลากหลายเชื้อชาติ และมีการติดต่อสัมผัสกับประชาชนในประเทศใกล้เคียง จนก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมขึ้น

ภาษาภาคนี้นิยมคล้ายภาษาลาว ซึ่งเรามักจะเรียกว่าเป็นภาษา “อีสาน”

ภาษาอีสาน เช่น เว้า (พูด) แซบ (อร่อย) เคียด (โกรธ) นำ (ด้วย)

การแต่งกาย ส่วนใหญ่ใช้ผ้าทอมือ ซึ่งทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย และผ้าไหม

อาหารหลักของชาวอีสาน คือ ข้าวเหนียว เช่นเดียวกับชาวเหนือ สิ่งของเครื่องใช้เกี่ยวกับการทำและเก็บอาหารจึงเหมือนกัน ส่วนอาหารจานหลักเกี่ยวกับข้าวเหนียว คือ ปลาจืด ซึ่งเป็นปลาที่นำมาหมักกับเกลือและรำหรือข้าวคั่ว นำมาปรุงเป็นอาหารประเภทต่างๆ เช่น น้ำพริกปลาร้า หรือน้ำปลาร้ามาเป็นเครื่องปรุงรสแทนน้ำปลาในอาหารชนิดต่างๆ เช่น ลาบ ก้อย หมก ต้ม คั่ว แกง อ่อม และอาหารเกือบทุกมื้อต้องมีแจ่วที่ใส่น้ำปลาร้าเป็นเครื่องปรุง

วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง

ภาคกลางมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ และเป็นภาคที่มีประชากรสูงสุด โดยรวมพื้นที่อันเป็นที่ตั้งของจังหวัดมากกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ใช้ภาษากลางในการสื่อความหมายซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรมไทยท้องถิ่นภาคกลาง ประชาชนประกอบอาชีพทำนา การตั้งถิ่นฐานจะหนาแน่นบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีวิถีชีวิตเป็นแบบชาวนาไทย คือ การรักพวกพ้อง พี่พวาค้ำค้ำกัน มีความเชื่อ และเคารพบุคคลสำคัญผู้ล่วงลับไปแล้ว มีการใช้เครื่องปั้นดินเผาตามชุมชนและหมู่บ้านในชนบท การละเล่นพื้นบ้านที่เป็นลักษณะเด่นได้แก่ มังคละราต์เต็น เต็นกำรำเคียว เพลงปรบไก่ เพลงลำตัด เป็นต้น

ภาษาภาคกลาง ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลางที่เป็นภาษาราชการ ยกเว้นคนบางกลุ่มที่มีบรรพบุรุษเป็นชาวจีน ชาวมอญ หรือชาวลาวพวน ซึ่งมีสำเนียงภาษาที่แตกต่างออกไป

การแต่งกายภาคกลาง การแต่งกายในชีวิตประจำวันทั่วไป ชายนุ่งกางเกงครึ่งน่อง สวมเสื้อแขนสั้น คาดผ้าขาวม้า ส่วนหญิง จะนุ่งซิ่นยาว สวมเสื้อแขนสั้นหรือยาว

อาหารพื้นบ้านภาคกลางซึ่งเป็นแหล่งรวมสำหรับอาหารอันหลากหลายประกอบขึ้น ด้วยวิธีการปรุงหลายแบบ เช่น แกง ต้ม ผัด ทอด และมักใช้กะทิใส่อาหารประเภทแกงเผ็ดทุกชนิด เช่น แกงเขียวหวาน นอกจากนี้มี แกงส้ม แกงเลียง แกงป่า แกงจืด

วัฒนธรรมภาคใต้

ภูมิประเทศของภาคใต้มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือมีชายฝั่งประกบเทือกเขาสูงที่อยู่ตรงกลาง ซึ่งไม่มีในภูมิภาคอื่นๆ ภูมิประเทศเป็นหลักจึงเป็นเทือกเขาและชายฝั่ง เป็นที่ราบจะมีอยู่เป็นแนวแคบๆ แถบชายฝั่งทะเล และสองฝั่งลำน้ำ การตั้งถิ่นฐานจะอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลทั้งด้านตะวันออกและตะวันตก จากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคใต้ ทำให้มีคนที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย เดินทางเข้ามาภาคใต้ มีทั้งชาวพุทธ ชาวมุสลิม ต่างเชื้อชาติกัน เช่น คนไทย คนจีน และผู้ที่มีเชื้อสายมาเลย์ รวมทั้ง ชาวเมือง เช่น ชาวเล อาศัยอยู่กัน วัฒนธรรมภาคใต้จึงมีรูปแบบอันเป็นเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ดังนั้นภาคใต้จึง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจเพราะมีภูมิศาสตร์ที่งดงาม มีชายฝั่งทะเลและมีวัฒนธรรมหรือการดำรงชีวิต ที่เป็นเอกลักษณ์

ภาคใต้ มีภาษาพูดประจำถิ่นที่หัวหนๆ สำเนียง เป็นเอกลักษณ์ เรียกว่า “ภาษาใต้หรือแหล่งใต้” ส่วนกลุ่มคนที่อยู่แถบชายแดนไทย-มาเลเซีย นิยมพูด ภาษายาวี หรือภาษามลายูเซีย

ตัวอย่างภาษาพูดภาคใต้ เช่น แหลง (พูด) หรือย (อ่อย) ทำไหร (ทำอะไร) หวังเหวิด (เป็นห่วง) ทำพรีอ (ทำยังง) บางท้องถิ่นใช้ภาษายาวี เพราะนับถือศาสนาอิสลาม

การแต่งกายภาคใต้ ภาคนี้มีการแต่งกายต่างกันตามเชื้อชาติ ถ้าเชื้อสายจีนจะแต่งแบบจีน ถ้าเป็นชาวมุสลิมก็จะแต่งคล้ายกับชาวมลายูเซีย

การแต่งกายนั้นแตกต่างกันในการใช้วัสดุ และรูปแบบโดยมีเอกลักษณ์ไปตามเชื้อชาติ ของผู้คนอันหลากหลาย ที่เข้ามาอยู่อาศัยในดินแดนอันเก่าแก่แห่งนี้

อาหารของชาวภาคใต้ คือ มีผักสารพัดชนิดเป็นผักจิ้มหรือผักแกล้มในการรับประทาน อาหารทุกมื้อ ภาษาท้องถิ่น เรียกว่า "ผักเหนาะ" ความนิยมใน การรับประทานผักแกล้มอาหารของชาวใต้ เป็นผลมาจากการที่ภาคใต้มีพืชผักชนิดต่างๆ มาก และหาได้ง่าย คนใต้นิยมรับประทานอาหารเผ็ด จึงต้องมีผักแกล้ม เพื่อช่วยบรรเทาความเผ็ด และเพื่อชูรสอาหาร อาหารท้องถิ่นยังนิยมใส่ขมิ้นในอาหาร นิยมรับประทาน "ขนมจีน" รองจากข้าว ใส่เคยหรือกะปิ เป็นเครื่องปรุงรสอาหาร ชาวไทยมุสลิมนิยมรับประทานน้ำบูดู ซึ่งเป็นน้ำที่หมักจากปลา แล้วนำมาเคี่ยวปรุงรสให้ออกเค็มๆ หวานๆ นับเป็นอาหารที่ขาดไม่ได้ของชาวไทยมุสลิม

.....

บัตรภาพ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม



ภาพวัฒนธรรมภาคกลาง



ภาพวัฒนธรรมภาคใต้



ภาพวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพวัฒนธรรมภาคเหนือ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

ชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- วีดิทัศน์ “ระบำ ๔ ภาค”
- ข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - นักเรียนชมวีดิทัศน์ “ระบำ ๔ ภาค” ของกรมศิลปากร แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ
ขั้นสอน	- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน - นักเรียนนำเสนอข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนชอบ พร้อมบอกเหตุผล - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยนักเรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นแต่ละภาคของไทยที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำบรรยายใต้ภาพ - ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ - ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการแสดงที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น - นำผลงานทั้งหมดมาจัดนิทรรศการ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินจากการทำใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร -ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง และอ่าน	กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนเรียนรู้วีดิทัศน์ “ระบำ ๔ ภาค” ของกรมศิลปากร แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงที่ได้รับถึง วัฒนธรรมแต่ละภาคอย่างไร เชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ขั้นสอน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนถึงสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๒ ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน ๖. นักเรียนนำเสนอข้อหรือเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนชอบ พร้อมบอกเหตุผล กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๓ ๗. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นแต่ละภาคของไทยที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำบรรยายได้ภาพ ๘. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นสรุป ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ๑๐. ตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ นำเสนอการแสดงที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๑. นำผลงานทั้งหมดมาจัดนิทรรศการ ๑๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ระบุสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมในท้องถิ่นแตกต่างกัน ๒. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น ทักษะ ทักษะการทำงาน คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. วีดิทัศน์ “ระบำ ๔ ภาค” ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. ข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ทำแบบทดสอบ ๒. แผนผังความคิด ๓. การแสดงวัฒนธรรมท้องถิ่น การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบหลังเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. แบบพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๕. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน



ป ๔.๑/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.

๓ ๔.

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน แล้วร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดสรุปสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน

๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นแต่ละภาคของไทยที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ภาพ พร้อมเขียนบรรยายประกอบได้ภาพ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นแตกต่างกัน

วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นมีมากมายและครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้านของผู้คนที่อาศัยในท้องถิ่นแห่งนั้นๆ ทั้งทางด้านอาหาร เครื่องแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ศิลปะ ศาสนา และลัทธิความเชื่อ ยารักษาโรค ประติมากรรม หัตถกรรม และการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของไทยในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันได้แก่

๑. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่เป็นตัวกำหนดลักษณะวัฒนธรรม ได้แก่ ภูมิประเทศ

ภูมิอากาศ ตำแหน่งที่ตั้ง ดังต่อไปนี้

๑.๑ ภูมิประเทศ ลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและประกอบอาชีพ เช่น ที่ราบลุ่มที่อุดมสมบูรณ์ประชาชนก็จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ พื้นที่ชายทะเลก็จะประกอบอาชีพประมง พื้นที่ทุ่งหญ้าก็จะประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น เมื่อคนไทยคิดจะประกอบอาชีพอะไรก็จะคิดหาวิธีการสร้างเครื่องมือเครื่องใช้ ในการประกอบอาชีพนั้น จึงเกิดวัฒนธรรมอันเนื่องมาจากอาชีพ เช่น ถ้าประกอบอาชีพ ทำนา ก็คิดสร้างแปลงนา ฝาย ทำนบ ใช้แรงงานวัวหรือควายช่วยทำนา ประดิษฐ์คันไถ อาชีพประมงก็จะต้องต่อเรือทำเครื่องมือจับสัตว์น้ำ เช่น อวน แห สวิง กระชัง เป็นต้น

๑.๒ ภูมิอากาศ ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีอุณหภูมิแตกต่างกันย่อมมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะได้เห็นได้ชัดเจนจากลักษณะของบ้านเรือน และการแต่งกาย ลักษณะบ้านเรือน ผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มีอากาศร้อน ฝนตกชุก เกิดน้ำท่วมเป็นประจำก็จะสร้างบ้าน ใต้ถุนสูง หลังคาบ้านเป็นทรงหน้าจั่วเพื่อให้หน้าฝนที่ตกลงมาไหลผ่านได้สะดวก มีกันสาดเพื่อป้องกันฝนสาด และยังต้องมีช่องลมให้ลมผ่าน เพื่อระบายอากาศ เรียกว่าช่องลม การแต่งกาย ผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่อากาศร้อนจะใส่เสื้อผ้าบาง หรือมีน้อยชิ้น ถ้าอยู่ในบริเวณอากาศหนาวก็จะใส่เสื้อผ้าที่หนาหรือมีมากขึ้น

๑.๓ ตำแหน่งที่ตั้ง การตั้งถิ่นฐานในตำแหน่งต่างกันย่อมก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ต่างกันด้วย เช่น ถ้าอยู่ ใกล้เส้นทางคมนาคมมีการติดต่อกับสังคมอื่นเสมอ ก็จะได้รับวัฒนธรรมจากอิทธิพลอื่นมาผสมผสาน เช่น บริเวณชายฝั่งทะเลจะมีการประกอบอาชีพค้าขาย อาชีพให้บริการแก่ผู้เดินทางหลากหลายอาชีพ มีการติดต่อสัมพันธ์ กับสังคมอื่นย่อมได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมอื่นด้วย

๒.สภาพแวดล้อมทางสังคม ชุมชนที่อยู่ใกล้กันย่อมมีการถ่ายทอดซึ่งกันและกัน เช่น ชุมชนทางเหนือ ได้รับอิทธิพลจากพม่า ชุมชนทางใต้ได้รับอิทธิพลจากมาเลเซีย และถึงแม้จะอยู่ห่างไกลกันแต่มีการติดต่อสัมพันธ์ กันก็อาจจะมีการถ่ายทอดวัฒนธรรมให้กันได้ เช่น จีน อินเดีย เป็นต้น

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. แบบแผนการดำเนินชีวิตที่คนในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน หมายถึงข้อใด ก. พิธีกรรม ข. วัฒนธรรม ค. ศาสนา ง. ค่านิยม ๒. ข้อใดต่อไปนี้ถือเป็นวัฒนธรรม ก. มารยาทไทย ข. การแต่งกาย ค. การละเล่นพื้นบ้าน ง. ถูกทุกข้อ ๓. ประเภทของวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง ก. วัฒนธรรมทางความคิดและวัตถุ ข. วัฒนธรรมทางความคิดและจิตใจ ค. วัฒนธรรมทางอารมณ์และจิตใจ ง. วัฒนธรรมทางวัตถุและไม่ใช้วัตถุ ๔. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการกินของภาคเหนือ ก. ส้มตำ ข. แกงไตปลา ค. น้ำพริกหนุ่ม ง. แกงเขียวหวาน ๕. การท้าทายกันตามวัฒนธรรมไทย คือข้อใด ก. ยกมือไหว้ ข. แลบลิ้นให้กัน ค. พยักหน้าให้กัน ง. เอียงหน้าหากัน	๖. ใครเป็นผู้รักษาวัฒนธรรมไทย ก. เจใส่เสื้อลายไปงานศพ ข. แฉกสวมหมวกในห้องเรียน ค. โจแต่งชุดกีฬาไปงานแต่งงาน ง. จูนแต่งกายสุภาพไปทำบุญที่วัด ๗. การปรับปรุงวัฒนธรรมในข้อใดที่ควรจะได้รับการสนับสนุน ก. ยกเลิกวัฒนธรรมที่เก่าแก่ทั้งหมด ข. รับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมาประยุกต์ใช้ทั้งหมด ค. ยึดถือวัฒนธรรมเดิมไว้ทุกประการอย่างเหนียวแน่น ง. ทำให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขผสมผสานวัฒนธรรมใหม่ ๘. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการละเล่นพื้นเมืองของภาคใต้ ก. ลิเก ข. หมอลำ ค. ฟ้อนเล็บ ง. มโนราห์ ๙. ข้อใดไม่ใช่วัฒนธรรมการละเล่นพื้นเมืองของภาคอีสาน ก. ฟ้อนเทียน ข. เซิ้งกระติบ ค. โปงลาง ง. หมอลำ ๑๐. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนได้อย่างไร ก. ปฏิบัติตามประเพณีที่ต้งาม ข. สะสมภาพประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น ค. เปลี่ยนรูปแบบประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น ง. ดัดแปลงวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เข้ากับวัฒนธรรม
---	---

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๔
๑. ป
๒. ง
๓. ง
๔. ค
๕. ก
๖. ง
๗. ง
๘. ง
๙. ก
๑๐. ก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี

แผนที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ดนกล้านคนดี

แผนที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี

แผนที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยย่อยที่ ๒
สิทธิเด็กไทย



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒

ชื่อหน่วยย่อย สิทธิเด็กไทย

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

กฎหมายสิทธิเด็ก มีที่มาจากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งเป็นกฎหมายระหว่างประเทศที่ได้กำหนดสิทธิพื้นฐานของเด็กไว้ ๔ ประการ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก รวมหลักการสำคัญ คือ การไม่เลือกปฏิบัติ และเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก

มาตรฐานและตัวชี้วัด

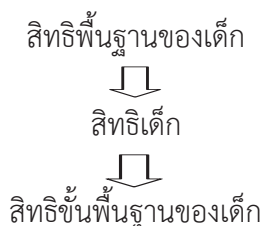
มฐ.ส๒.๑ตัวชี้วัด ป.๔/๓

มฐ.ท๓.๑ตัวชี้วัดป.๔/๓,ป.๔/๖

มฐ. ศ ๓.๑ตัวชี้วัดป.๔/๓

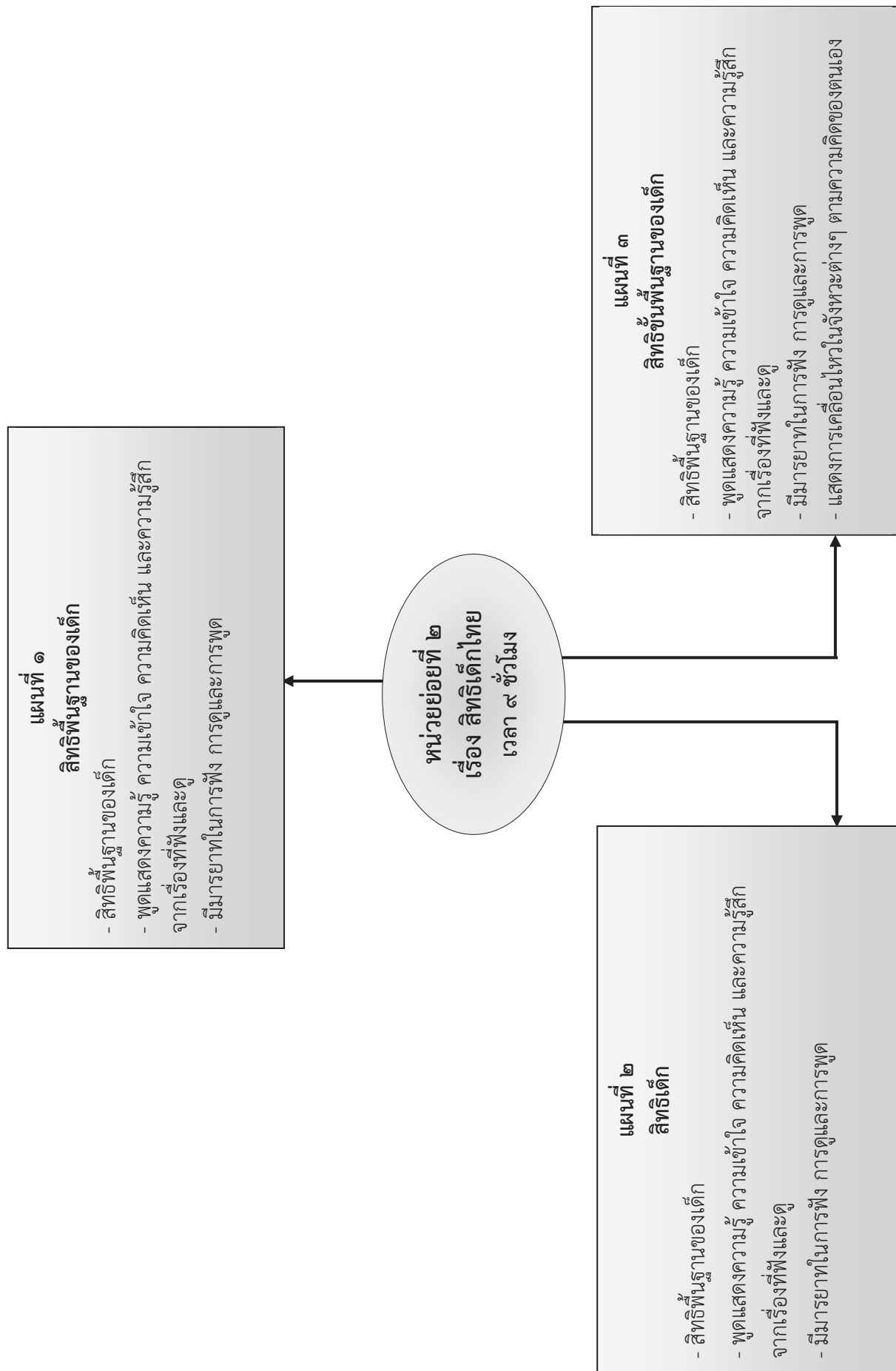
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

เด็กทุกคนที่เกิดมาต้องการความรัก และการเอาใจใส่ดูแลเลี้ยงดูจากพ่อแม่และผู้ใหญ่ในสังคม ได้รับการปฏิบัติในฐานะที่เป็นมนุษย์คนหนึ่ง ต้องไม่มีการถูกเหยียดหยามและเลือกปฏิบัติต่อเด็ก ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการใช้ความรุนแรงไม่ว่ารูปแบบใดๆ เพื่อให้เด็กอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคม



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	สิทธิเด็กไทย	๑	สิทธิพื้นฐานของเด็ก	๓ ชั่วโมง	
		๒	สิทธิเด็ก	๓ ชั่วโมง	
		๓	สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก	๓ ชั่วโมง	



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็กไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สิทธิพื้นฐานของเด็ก การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- สิทธิพื้นฐานของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ข่าวเกี่ยวกับเด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือถูกทารุณกรรม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สิทธิของฉัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - ครูนำข่าวเกี่ยวกับเด็กทารกกถูกทิ้ง หรือเด็กถูกทำร้ายร่างกาย หรือเด็กถูกทารุณกรรม ข่าวใดข่าวหนึ่งจากหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่น ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และร่วมแสดงความคิดเห็นต่อข่าวต่าง โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำขั้นเรียน - ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
ขั้นสรุป	- นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สิทธิของฉัน - ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้
วัดและประเมินผล	- ประเมินจากการทำใบงานที่ ๐๑,๐๒ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - สิทธิพื้นฐานของเด็ก - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึจากเรื่องที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	จุดประสงค์ ความรู้ - วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายได้ - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึ จากเรื่องที่ฟังและดูได้ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทักษะ กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - มีจิตสาธารณะ
--	---

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - ครูนำข้อเกี่ยวกับเด็กทารกถูกทิ้ง หรือเด็กถูกทำร้ายร่างกาย หรือเด็กถูกรังแกเพื่อน ให้ให้นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และร่วมแสดงความคิดเห็นหรือข้ออื่น ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และร่วมแสดงความคิดเห็น - นักเรียนฟังข่าวนี้แล้วรู้สึกอย่างไร - เหตุการณ์ในข่าวเป็นการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร - เหตุการณ์เหล่านี้เกิดขึ้นเพราะเหตุใด โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ขั้นสอน ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษหน้าชั้นเรียน ๖. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๗. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๒ เรื่อง สิทธิของฉัน ๘. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ เด็กทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม เด็กทุกคนจะต้องศึกษาข้อมูลถึง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ปัจจุบันสังคมไทยได้มีการร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กโดยวิธีการหลากหลายทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน - ข่าวเกี่ยวกับเด็ก - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - การนำเสนอผลการศึกษา - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	การวัดและประเมินผล - ประเมินความรู้ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก - ประเมินทักษะการทำงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินการนำเสนอผลงาน วิธีการ - การประเมินจากการทำใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการนำเสนออันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนอผลงาน เครื่องมือ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน เกณฑ์การประเมิน - การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด - การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน - การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
--	--	--

ใบงานที่ ๐๑



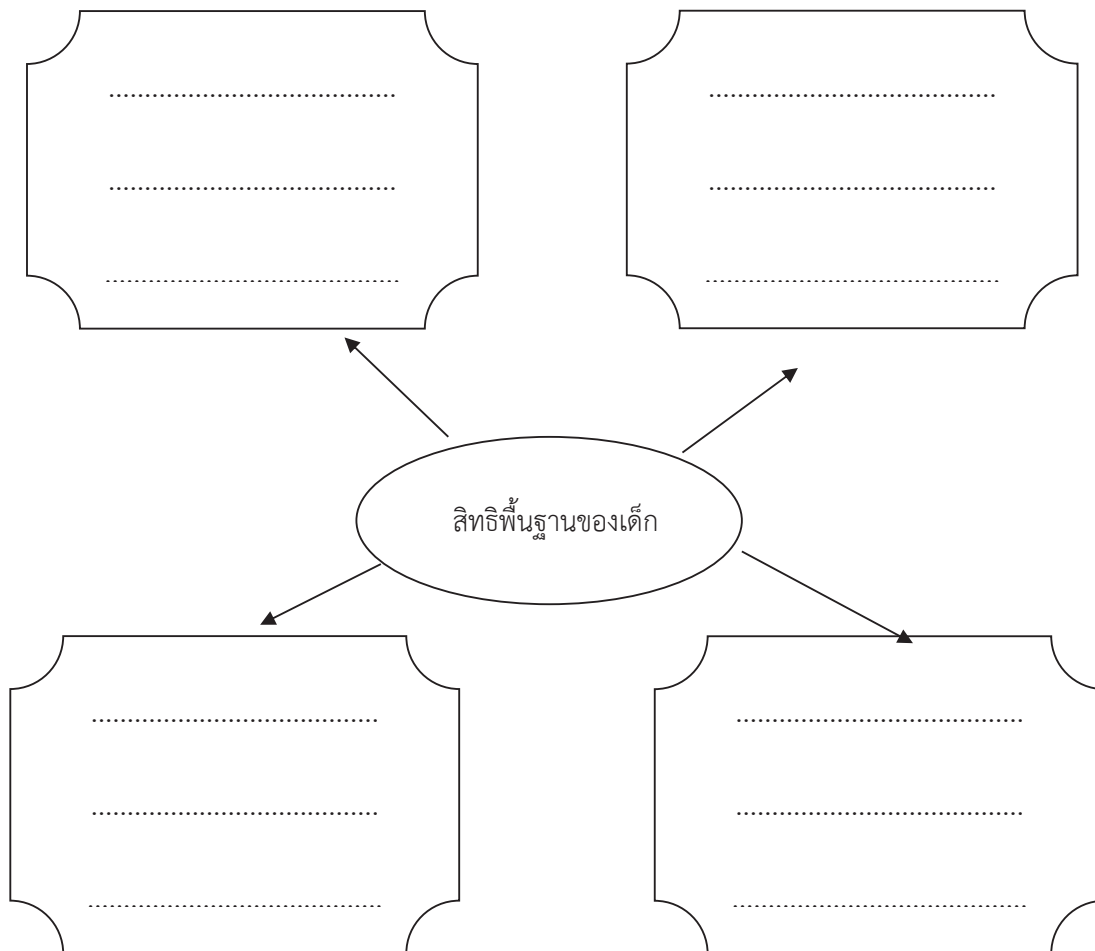
ป ๔.๒/ผ ๑-๐๑

เรื่อง สติธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สติธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสติธิขั้นพื้นฐานของเด็กลงในแผนภาพ



เฉลยใบงานที่ ๐๑

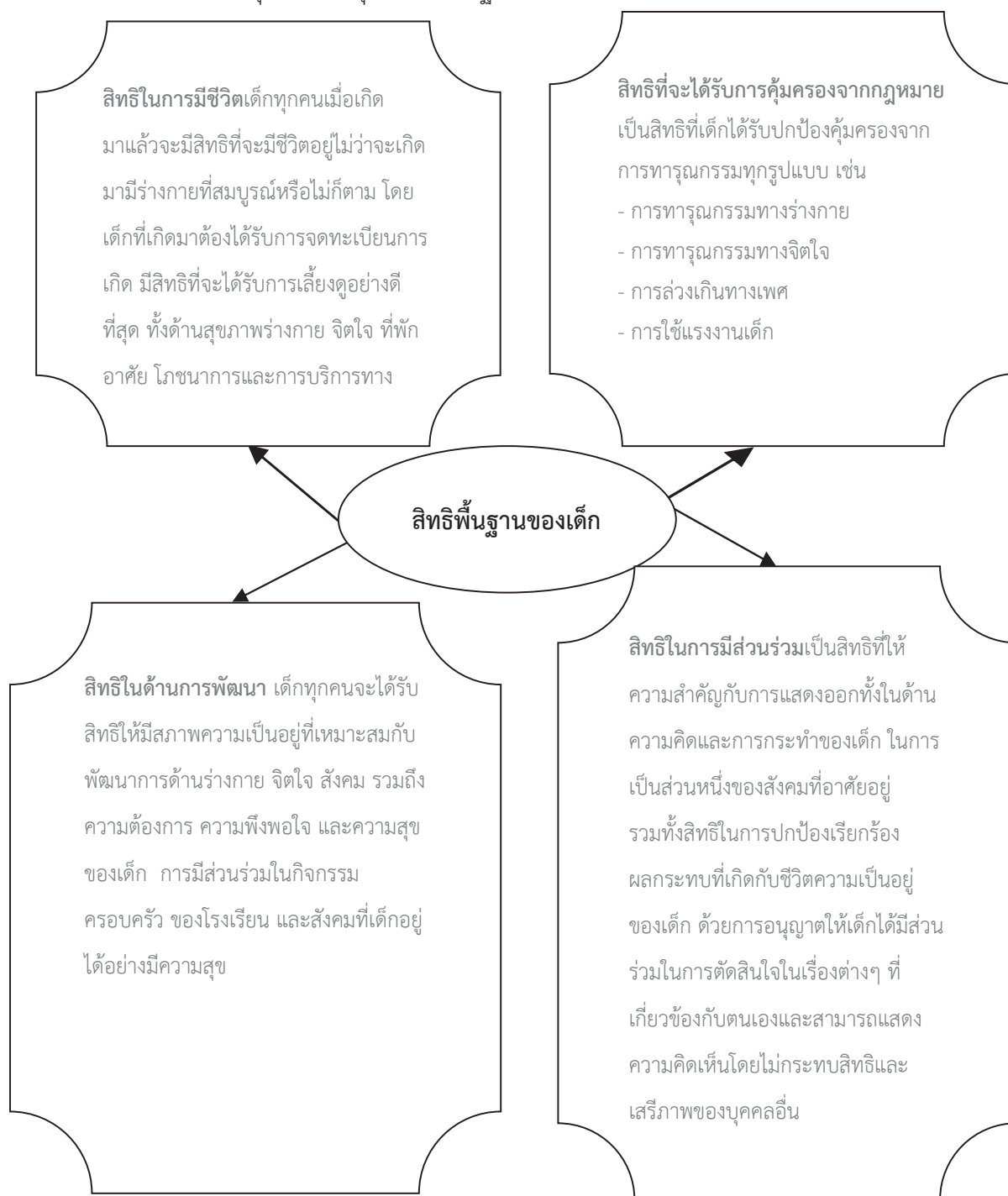
เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.

๓ ๔.

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กลงในแผนภาพ



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง สิทธิของฉัน



ป ๔.๒/ผ ๑-๐๒

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการ เรื่อง “สิทธิของฉัน” พร้อมทั้งเขียนบรรยายประกอบภาพ
ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

ข่าวเด็กถูกทอดทิ้ง



ที่มา : <http://www.pattayanews.com.content/15987>

สังคมไทยตกต่ำถึงขีดสุด พลเมืองดีไร้แรงจูงใจช่วยหนูน้อยวัย ๕ เดือน หลังพบถูกวางทิ้งกลางถนน เส้นทางลอดใต้อุโมงค์ต่างระดับโป่ง ถนนสาย ๗ ตอน ๕ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรีตำรวจเชื่อเป็นฝีมือพ่อแม่วัยรุ่นใจแตกที่ไม่มีปัญญาเลี้ยงหวังวางกลางถนนให้รถเหยียบตาย เร่งตามตัวดำเนินคดีตามกฎหมาย วันนี้ (๒๔ พ.ค.) เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยุกู้ภัยมูลนิธิสว่างบริบูรณ์ธรรมสถานเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรีได้รับแจ้งจากพลเมืองดีว่า พบเด็กแรกเกิดถูกนำมาวางทิ้งกลางถนนบริเวณเส้นทางลอดใต้อุโมงค์ต่างระดับโป่ง ถนนสาย ๗ ตอน ๕ หลังรับแจ้งจึงรีบไปตรวจสอบ ซึ่งเมื่อไปถึงก็พบเด็กแรกเกิดเพศชาย อายุประมาณ ๕ - ๖ เดือน ไม่มีบาดแผลตามร่างกาย และที่ข้อมือซ้ายคล้องสายสัญญาณถูกนำมาทิ้งอยู่กลางถนน ใกล้กับพุ่มไม้หนุสียา ๑ ผืนเจ้าหน้าที่จึงรีบนำตัวเด็กส่งต่อมายังสถานีตำรวจภูธรหนองปรือ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจสอบและลงบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ก่อนส่งต่อมายังโรงพยาบาลบางละมุงเพื่อให้แพทย์ทำการตรวจร่างกายและดูแลต่อไป

จากการสอบถาม นายอนุวัฒน์ หนองใหญ่ อายุ ๑๖ ปีผู้พบเด็กให้การว่า ขณะกำลังขี่รถจักรยานยนต์กลับบ้านมากับเพื่อน ตามเส้นทางดังกล่าวได้พบว่า มีสิ่งของวางอยู่กลางถนน จึงวนรถ กลับมาดูซึ่งก็พบว่า เป็นเด็กทารก ทั้งนี้เส้นทางดังกล่าวค่อนข้างมืดและเปลี่ยวซึ่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นถือว่าโชคดี ที่ไม่มีรถยนต์วิ่งผ่านมา ไม่เช่นนั้นอาจเหยียบทับร่างเด็กจนเสียชีวิต

เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ตำรวจคาดว่า พ่อแม่ของเด็กน่าจะเป็นวัยรุ่นที่ตั้งท้องจนคลอดออกมา และไม่มีปัญญาเลี้ยงดูจึงนำเด็กทารกมาวางทิ้งไว้บนถนน อย่างไรก็ตามถือว่าเป็นการกระทำที่โหดร้ายและหวังจะให้เด็กเสียชีวิต ด้วยการถูกรถเหยียบโดยจะเร่งติดตามพ่อแม่ใจยักษ์มาดำเนินคดี ส่วนเด็กทารกได้ส่งให้แพทย์โรงพยาบาลบางละมุงดูแล ก่อนประสานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมารับไปดูแลต่อไป

ข่าวเด็กถูกทารุณกรรม



ที่มา : <http://www.soonjatukarm.blogspot.com/2007/06/1/html>

สลด! พบเด็กหญิง วัย ๔ ขวบสภาพสะบักสะบอมทั้งตัว ตาปูด วังโรร้องขอความช่วยเหลือ อ้าง ถูกแม่ทำร้าย ชาวบ้านเวทนา แจ้งความ ตำรวจส่งให้ศูนย์ประชาบดี เผยเด็กไม่ยอมกลับบ้านบอกกลัว ถูกทำร้ายอีก เมื่อเวลา ๑๖๐๐ น. วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ร.ต.ท.วิรุฬห์ กลางคำ พนักงานสอบสวน สภ. เมืองอุบลราชธานี รับแจ้งจากศูนย์วิทยุ ๑๙๑ อุบลราชธานี ว่ามีเด็กหญิง อายุประมาณ ๔ ขวบ ถูกทำร้าย ร่างกาย ขอความช่วยเหลือกับชาวบ้านแถวลักษณะ ริมถนน ต.ในเมือง อ.เมืองอุบลราชธานี

ตรวจสอบที่เกิดเหตุพบ นายอภิวัฒน์ ภูทองชัย อายุ ๒๓ ปี ยื่นร่อเจ้าหน้าที่ ตำรวจอยู่หน้าบ้าน พร้อมเล่าว่า ขณะที่ตนเองกับเพื่อนๆ นอนอยู่ในบ้านก็มีเด็กผู้หญิง วังร้องให้เข้ามาสภาพตาบวม บอบช้ำทั้งตัว ด้วยความตกใจ ตนจึงได้นำเด็กเข้าไปหลบในห้องนอน เพราะกลัวว่าจะมีคนร้ายไล่ติดตามมา จากนั้นก็ให้เพื่อนปลอมขวัญจนเด็กหลับ ส่วนตนก็ได้โทร.แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เข้าตรวจสอบดังกล่าว

เบื้องต้น เจ้าหน้าที่หน่วยกู้ภัยสมาคมอาสาสมัครกู้ภัยอุบลราชธานี ได้นำเด็กหญิงปอ(นามสมมติ) อายุ ๔ ขวบ สภาพใบหน้าปูดบวม เบ้าตาทั้งสองข้างเขียวช้ำ มีบาดแผลที่ปลายนิ้วชี้ และ นิ้วกลาง ด้านซ้าย แขน ขา และ บริเวณหลัง มีรอยฟกช้ำทั้งตัว ส่งโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์อุบลราชธานี เพื่อตรวจสภาพ ร่างกาย และ ประสานเจ้าหน้าที่จากศูนย์ประชาบดี ๑๓๐๐ ร่วมดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็กด.ญ.ปอ เล่าด้วยอาการตกใจ วกวน พร้อมทั้งร้องไห้ว่า ผู้ที่ลงมือทำร้ายเป็นแม่ของตนเอง ใช้กำปั้นตบเข้าที่เบ้าตา ใช้ไม้แขวนเสื้อตีตามร่างกายมาแล้วหลายครั้ง แต่ครั้งนี้ทนไม่ได้จึงได้วิ่งหลบหนีออกมาจากบ้าน ส่วนสาเหตุเด็กบอกแค่เพียงว่า แม่ไม่รัก ตนเองไม่ได้ทำอะไรผิดแม่ก็ตี โดยไม่บอกว่าบ้านอยู่ที่ใด ด้านนางสาวณลินี ครั่งพิบูลย์ นักพัฒนาสังคมศูนย์ประชาบดี ๑๓๐๐ เปิดเผยว่า เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ของศูนย์ประชาบดี จะได้นำเด็กไปไว้ที่ปลอดภัยเพื่อปรับสภาพจิตใจ และ สอบถามข้อเท็จจริงก่อนจะดำเนินการติดตามผู้ปกครองที่แท้จริงมาสอบถาม ใครเป็นคนทำ และเกิดอะไรขึ้นกับเด็ก จากนั้นก็จะได้มีการประเมินครอบครัวว่าจะสามารถนำเด็กกลับไปเลี้ยงดูต่อได้หรือไม่ แต่ในขั้นต้นเด็กได้ปฏิเสธไม่ยอมกลับบ้านเนื่องจากกลัวโดนทำร้ายอีกขณะที่ ร.ต.ท.วิรุฬห์ เปิดเผยว่า ได้ส่งมอบเด็กให้เจ้าหน้าที่ศูนย์ประชาบดี รับไปดูแลทั้งเรื่องร่างกาย และ จิตใจก่อนหากได้ข้อเท็จจริงอย่างไร ผู้ใดเป็นผู้กระทำ ก็ให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์ประชาบดี เข้าแจ้งความเอาผิด ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก กับพนักงานสอบสวน ได้ทันที ส่วนอาการเบื้องต้นแพทย์ได้เอกซเรย์ศีรษะแล้วไม่พบบาดแผล หรือ รอยแตกร้าว มีเพียงสภาพจิตใจที่ต้องดูแล

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on the Rights of the Child)

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศที่กำหนดขึ้นตามหลักการของกฎบัตรแห่ง สหประชาชาติ ที่ว่าด้วยศักดิ์ศรีและคุณค่าของมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน โดยการไม่เลือกปฏิบัติ โดยระลึกว่าเด็กมีสิทธิพิเศษที่จะได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งจากครอบครัวและสภาพแวดล้อมอื่นๆ ประเทศไทยได้ลงนามเข้าเป็นภาคีเมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และอนุสัญญามีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕

หลักการของอนุสัญญา

อนุสัญญานี้มีทั้งสิ้น ๕๔ ข้อ โดย ๔๐ ข้อแรกมีสาระสำคัญเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของเด็ก ๔ ประการ ส่วนอีก ๑๔ ข้อนั้นเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการที่จะทำให้เกิดการตามพันธกรณีที่ระบุไว้ในอนุสัญญา ตลอดจนสิทธิหน้าที่ของรัฐบาลที่ร่วมลงนามในสนธิสัญญานี้ โดยจะมีอยู่ ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กที่จะต้องได้รับจากรัฐและครอบครัวข้อ ๑ ถึง ข้อ ๑๑

ส่วนที่ ๒ ส่วนของรัฐที่จะต้องดำเนินการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กข้อ ๑๒ ถึง ข้อ

๔๕ ส่วนที่ ๓ ส่วนของการลงนามระหว่างประเทศข้อ ๔๖ ถึง ๕๔

โดยจะเน้นหลักการคุ้มครองจากการเลือกปฏิบัติ เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก การเคารพในสิทธิหน้าที่ของบิดามารดา และการปกป้องสิทธิเด็กด้วยมาตรการทางนิติบัญญัติ **เด็ก** ตามความหมายของอนุสัญญานี้หมายถึงมนุษย์ทุกคนที่อายุต่ำกว่าสิบแปดปี เว้นแต่จะบรรลุนิติภาวะ ก่อนหน้านั้นตามกฎหมายที่บังคับใช้แก่เด็กนั้น สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กสรุปได้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. สิทธิที่จะมีชีวิตและอยู่รอด (Right to Survival) เด็กทุกคนเมื่อเกิดมาแล้วจะมีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่ไม่ว่าจะเกิดมามีร่างกายที่สมบูรณ์หรือไม่ก็ตาม โดยเด็กที่เกิดมาต้องได้รับการจดทะเบียนการเกิด มีสิทธิที่จะได้รับการเลี้ยงดูอย่างดีที่สุด ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่พักอาศัย โภชนาการและการบริการทางการแพทย์เมื่อป่วยไข้ โดยบิดามารดา ญาติพี่น้องหรือรัฐ เพื่อให้อยู่รอดและเจริญเติบโต สิทธิในการมีชีวิต เช่น สิทธิรับวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ สิทธิที่จะได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอและสะอาด สิทธิที่จะได้รับปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค เป็นต้น

๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (Right to Protection) เป็นสิทธิที่เด็กได้รับปกป้องคุ้มครองจากการทารุณกรรมทุกรูปแบบ เช่น การทารุณกรรมทางร่างกาย การล่วงเกินทางเพศ การใช้แรงงานเด็ก

๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (Right to Development) เด็กทุกคนจะได้รับสิทธิให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม รวมถึงความต้องการ ความพึงพอใจ และความสุขของเด็ก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมครอบครัว ของโรงเรียน และสังคมที่เด็กอยู่ได้อย่างมีความสุข ได้มีโอกาสเล่น พักผ่อน ได้รับข้อมูลข่าวสาร มีอิสระในการคิดและการแสดงออก ได้รับการกล่อมเกลาทางด้านจิตใจ ความรู้ ความคิดที่เหมาะสมกับวัย ที่สำคัญที่สุด เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

๔. สิทธิที่จะได้รับการมีส่วนร่วม (Right to Participation) เป็นสิทธิที่สำคัญ กับการแสดงออก ทั้งในด้านความคิดและการกระทำของเด็ก ในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่อาศัยอยู่ รวมทั้งสิทธิในการปกป้อง เรียกร้อง ผลกระทบที่เกิดกับชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ด้วยการอนุญาตให้เด็กได้ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสามารถแสดงความคิดเห็นโดยไม่กระทบสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น

.....

ใบความรู้ (สำหรับครู) อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ผู้แต่งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน องค์การสหประชาชาติ
ผู้แปล กระทรวงการต่างประเทศ

จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สิงหาคม ๒๕๔๐

รัฐภาคีแห่งอนุสัญญานี้

พิจารณาว่าตามหลักการที่ประกาศในกฎบัตรสหประชาชาตินั้นการยอมรับในศักดิ์ศรีแต่กำเนิดและสิทธิที่เท่าเทียมกันซึ่งไม่อาจเพิกถอนได้ของสมาชิกทั้งปวงของมวลมนุษยชาตินั้นเป็นรากฐานของเสรีภาพความยุติธรรมและสันติภาพในโลก

คำนึงถึงว่าบรรดาประชาชนแห่งสหประชาชาติได้ยืนยันไว้ในกฎบัตรถึงความศรัทธาต่อสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและต่อศักดิ์ศรีและคุณค่าของมนุษย์และได้ตั้งเจตจำนงที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าทางสังคมและมาตรฐานแห่งชีวิตที่ดีขึ้นภายใต้เสรีภาพที่กว้างขวางขึ้น

ยอมรับว่าสหประชาชาติได้ประกาศและตกลงในปฏิญญาและกติกาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนว่าทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพทั้งปวงที่กำหนดไว้โดยปราศจากการแบ่งแยกไม่ว่าชนชาติใดๆอาทิเช่น เชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนาความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่นต้นกำเนิดทางชาติหรือสังคม ทรัพย์สินการเกิดหรือสถานะอื่น

ระลึกว่าสหประชาชาติได้ประกาศในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนว่าเด็กมีสิทธิที่จะได้รับการดูแลและการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เชื่อว่า ครอบครัวในฐานะเป็นกลุ่มพื้นฐานของสังคมและเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสำหรับการเจริญเติบโตและความอยู่ดีกินดีของสมาชิกทุกคนโดยเฉพาะเด็กควรจะได้รับการคุ้มครองและการช่วยเหลือที่จะสามารถมีความรับผิดชอบในชุมชนของตนได้อย่างเต็มที่

ยอมรับว่า เพื่อให้เด็กพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างกลมกลืนและเต็มที่เด็กควรจะได้เติบโตในสิ่งแวดล้อมของครอบครัว ในบรรยากาศแห่งความผาสุก ความรักและความเข้าใจ

พิจารณาว่า ควรเตรียมให้เด็กพร้อมอย่างเต็มที่ที่จะดำรงชีวิตที่เป็นตัวของตัวเองในสังคมและควรเลี้ยงดูเด็กตามเจตนารมณ์แห่งอุดมคติที่ประกาศไว้ในกฎบัตรสหประชาชาติโดยเฉพาะตามเจตนารมณ์แห่งสันติภาพ ศักดิ์ศรีความอดกลั้น เสรีภาพ ความเสมอภาคและความเป็นเอกภาพ

คำนึงถึงว่า ได้มีการระบุถึงความจำเป็นที่จะขยายการดูแลโดยเฉพาะแก่เด็กในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กค.ศ. ๑๙๒๔ และในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กซึ่งสมัชชาได้รับเอาเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ค.ศ. ๑๙๕๙ และได้มีการยอมรับในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในกติกาสากลว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง (โดยเฉพาะข้อ ๒๓ และ ๒๔) ในกติกาสากลว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม(โดยเฉพาะข้อ๑๐) และในธรรมนูญและตราสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องของทบวงการชำนัญพิเศษและองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพของเด็ก

คำนึงถึงว่า ตามที่ได้ระบุในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กนั้นเด็กโดยเหตุที่ยังไม่เติบโตเต็มที่ทั้งทางร่างกายและจิตใจจึงต้องการการพิทักษ์และการดูแลเป็นพิเศษรวมถึงต้องการการคุ้มครองทางกฎหมายที่เหมาะสมทั้งก่อนและหลังการเกิด ระลึกว่า บทบัญญัติของปฏิญญาว่าด้วยหลักกฎหมายและสังคมอื่นเกี่ยวกับการคุ้มครองและสวัสดิภาพเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับการอุปการะและการรับเป็นบุตรบุญธรรมทั้งในประเทศและระหว่าง ประเทศควรระบุเป้าหมายมาตรฐานขั้นต่ำสุดของสหประชาชาติสำหรับการบริหารงานยุติธรรมแก่ผู้เยาว์ (กฎปักกิ่ง) และปฏิญญาว่าด้วยการคุ้มครองสตรีและเด็กในภาวะฉุกเฉินและกรณีพิพาทกันด้วยอาวุธ

ยอมรับว่า ประเทศทั้งปวงในโลกมีเด็กที่ดำรงชีวิตอยู่ในสภาวะที่ยากลำบากอย่างยิ่งและเขาเหล่านั้นจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ

พิจารณาตามสมควรถึงความสำคัญของประเพณีและค่านิยมทางวัฒนธรรมของชนแต่ละกลุ่มที่มีต่อการ คุ้มครองและพัฒนาการอย่างกลมกลืนของเด็ก

ยอมรับความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของเด็กในทุก ๆ ประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา

ข้อ ๑

เพื่อความมุ่งประสงค์แห่งอนุสัญญานี้เด็กหมายถึงมนุษย์ทุกคนที่อายุต่ำกว่าสิบแปดปีเว้นแต่จะบรรลุนิติภาวะ ก่อนหน้านั้นตามกฎหมายที่ใช้บังคับแก่เด็กนั้น

ข้อ ๒

๑. รัฐภาคีจะเคารพและประกันสิทธิตามที่กำหนดไว้ในอนุสัญญานี้แก่เด็กแต่ละคนที่อยู่ในเขต อำนาจของตนโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติไม่ว่าชนิดใด ๆ โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่น ต้นกำเนิดทางชาติ ชาติพันธุ์ หรือสังคมทรัพย์สิน ความทุพพลภาพ การ เกิดหรือสถานะอื่น ๆ ของเด็กหรือบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย

๒. รัฐภาคีจะดำเนินการที่เหมาะสมทั้งปวงเพื่อที่จะประกันว่าเด็กได้รับการคุ้มครองจากการ เลือกปฏิบัติหรือการลงโทษในทุกรูปแบบบนพื้นฐานของสถานภาพกิจกรรมความคิดเห็นที่แสดงออกหรือความ เชื่อของบิดามารดาผู้ปกครอง ตามกฎหมายหรือสมาชิกในครอบครัวของเด็ก

ข้อ ๓

๑. ในการกระทำทั้งปวงที่เกี่ยวกับเด็กไม่ว่าจะกระทำโดยสถาบันสังคมสงเคราะห์ของรัฐ หรือ เอกชนศาลยุติธรรมหน่วยงานฝ่ายบริหารหรือองค์กรนิติบัญญัติผลประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็น ลำดับแรก

๒. รัฐภาคีรับที่จะประกันให้มีการคุ้มครองและการดูแลแก่เด็กเท่าที่จำเป็นสำหรับความอยู่ดี ของ เด็กโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบเด็กนั้นตาม กฎหมายด้วย และเพื่อการนี้จะดำเนินการทางนิติบัญญัติ และบริหารที่เหมาะสมทั้งปวง

๓. รัฐภาคีจะประกันว่า สถาบันการบริการและการอำนวยความสะดวกที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการ ดูแลหรือการคุ้มครองเด็กนั้นจะเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้โดยหน่วยงานที่มีอำนาจโดยเฉพาะในด้าน ความปลอดภัยสุขภาพและในเรื่องจำนวนและความเหมาะสมของเจ้าหน้าที่ตลอดจนการกำกับดูแลที่มี ประสิทธิภาพ

ข้อ ๔

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงทั้งด้านนิติบัญญัติ บริหารและด้านอื่นๆ เพื่อการปฏิบัติให้เป็นไปตามสิทธิที่อนุสัญญานี้ได้ให้การยอมรับในส่วนที่เกี่ยวกับสิทธิทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมนั้น รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการเช่นว่านั้นโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ และภายในกรอบของความร่วมมือระหว่างประเทศเมื่อจำเป็น

ข้อ ๕

รัฐภาคีจะเคารพต่อความรับผิดชอบสิทธิ และหน้าที่ของบิดามารดา หรือของสมาชิกของครอบครัว ขยายหรือชุมชนซึ่งกำหนดไว้โดยขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นหรือของผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบต่อเด็กตามกฎหมายในอันที่จะให้แนวทางและการแนะแนวที่เหมาะสมในการใช้สิทธิของเด็ก ตามที่อนุสัญญานี้ให้การรับรองในลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถที่พัฒนาตามวัยของเด็ก

ข้อ ๖

๑. รัฐภาคียอมรับว่าเด็กทุกคนมีสิทธิติดตัวที่จะมีชีวิต
๒. รัฐภาคีจะประกันอย่างเต็มที่เท่าที่จะทำได้ ให้มีการอยู่รอดและการพัฒนาของเด็ก

ข้อ ๗

๑. เด็กจะได้รับการจดทะเบียนทันทีหลังการเกิด และจะมีสิทธิที่จะมีชื่อนับแต่เกิดและสิทธิที่จะได้สัญชาติและเท่าที่จะเป็นไปได้ สิทธิที่จะรู้จักและได้รับการดูแลเลี้ยงดูจากบิดามารดาของตน
๒. รัฐภาคีจะประกันให้มีการปฏิบัติตามสิทธิเหล่านี้ตามกฎหมายภายในและพันธกรณีของรัฐภาคีที่มีอยู่ภายใต้ตราสารระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่เด็กจะตกอยู่ในสถานะไร้สัญชาติ

ข้อ ๘

๑. รัฐภาคีรับที่จะเคารพต่อสิทธิของเด็กในการรักษาเอกลักษณ์ของตนไว้รวมถึงสัญชาติ ชื่อและความสัมพันธ์ทางครอบครัวของตนตามที่กฎหมายรับรองโดยปราศจากการแทรกแซงที่มีขอบด้วยกฎหมาย
๒. ในกรณีที่มีการตัดเอกลักษณ์บางอย่าง หรือทั้งหมดของเด็กออกไปโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายรัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือและความคุ้มครองตามสมควรเพื่อให้เอกลักษณ์ของเด็กกลับคืนมาโดยเร็ว

ข้อ ๙

๑. รัฐภาคีจะประกันว่า เด็กจะไม่ถูกแยกจากบิดามารดาโดยขัดกับความประสงค์ของบิดามารดาเว้นแต่ในกรณีที่หน่วยงานที่มีอำนาจซึ่งอาจถูกทบทวนโดยทางศาลจะกำหนดตามกฎหมายและวิธีพิจารณาที่ใช้บังคับอยู่ว่าการแยกเช่นนี้จำเป็นเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของเด็กการกำหนดเช่นนี้อาจจำเป็นในกรณีเฉพาะ เช่น ในกรณีที่เด็กถูกระทำโดยมิชอบหรือถูกทอดทิ้งละเลยโดยบิดามารดาหรือในกรณีที่บิดามารดาอยู่แยกกัน และต้องมีการตัดสินว่าเด็กจะพำนักที่ใด
๒. ในการดำเนินการใด ๆ ตามวรรค ๑ ของข้อนี้จะให้อีกฝ่ายที่มีผลประโยชน์เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการดังกล่าวและแสดงความคิดเห็นของตนให้ประจักษ์
๓. รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็กที่ถูกแยกจากบิดาหรือมารดา หรือจากทั้งคู่นั้นที่จะรักษาความสัมพันธ์ส่วนตัวและการติดต่อโดยตรงทั้งกับบิดาและมารดาอย่างสม่ำเสมอ เว้นแต่เป็นการขัดต่อผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก

๔. ในกรณีที่การแยกเช่นนี้ เป็นผลมาจากการกระทำใด ๆ โดยรัฐภาคีต่อบิดาหรือมารดาหรือทั้งบิดาและมารดา หรือต่อเด็ก เช่น การกักขัง การจำคุก การเนรเทศการส่งตัวออกนอกประเทศ หรือการเสียชีวิต (รวมทั้งการเสียชีวิตอันเกิดจากสาเหตุใด ๆ ที่เกิดขึ้นขณะที่ผู้นั้นอยู่ในการควบคุมของรัฐ) หากมีการร้องขอรัฐภาคีนั้นจะต้องให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นเกี่ยวกับที่อยู่ของสมาชิกของครอบครัวที่หายไปแก่บิดามารดาเด็ก หรือในกรณีที่เหมาะสม แก่สมาชิกคนอื่นของครอบครัวเว้นแต่เนื้อหาของข้อมูลข่าวสารนั้นจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อความอยู่ดีของเด็กร้องรัฐภาคีจะให้การประกันต่อไปว่าการยื่นคำร้องขอเช่นนั้นจะไม่ก่อให้เกิดผลร้ายต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐

๑. ตามพันธกรณีของรัฐภาคี ภายใต้ข้อ ๙ วรรค ๑ คำร้องของเด็กหรือบิดามารดาของเด็กที่จะเดินทางเข้าหรือออกนอกรัฐภาคีเพื่อวัตถุประสงค์ของการกลับไปอยู่ร่วมกันใหม่เป็นครอบครัวจะได้รับการดำเนินการโดยรัฐภาคีในลักษณะที่เป็นคุณมีมนุษยธรรมและรวดเร็วรัฐภาคีจะประกันอีกด้วยว่าการยื่นคำร้องดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้ร้องและสมาชิกในครอบครัวของผู้ร้อง

๒. เด็กที่บิดามารดาอาศัยอยู่ต่างรัฐกันกับเด็กจะมีสิทธิที่จะรักษาความสัมพันธ์ส่วนตัวและการติดต่อโดยตรงกับทั้งบิดาและมารดา ได้อย่างสม่ำเสมอเว้นแต่ในสภาพการณ์พิเศษ เพื่อการนี้และตามพันธกรณีของรัฐภาคีภายใต้ข้อ ๙ วรรค ๑ รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็ก และบิดามารดาของเด็กในอันที่จะเดินทางออกนอกประเทศใด ๆ รวมทั้งประเทศของตนและสิทธิที่จะเดินทางเข้าประเทศของตน สิทธิที่จะเดินทางออกนอกประเทศใด ๆ จะอยู่ภายใต้ข้อจำกัดดังที่กำหนดไว้โดยกฎหมายเท่านั้นและซึ่งจำเป็นสำหรับการรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ความสงบเรียบร้อย สาธารณสุขหรือศีลธรรมของประชาชน หรือสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และสอดคล้องกับสิทธิอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับในอนุสัญญานี้

ข้อ ๑๑

๑. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการต่างๆที่จะหยุดยั้งการโยกย้ายเด็กและการไม่ส่งเด็กกลับคืนจากต่างประเทศที่มีขอบด้วยกฎหมาย

๒. เพื่อการนี้ รัฐภาคีจะส่งเสริมให้มีการจัดทำความตกลงทวิภาคีหรือพหุภาคี หรือการภาคยานุวัติความตกลงที่มีอยู่

ข้อ ๑๒

๑. รัฐภาคีจะประกันแก่เด็กที่สามารถ มีความคิดเห็นเป็นของตนเองได้แล้วซึ่งสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นเหล่านั้นโดยเสรีในทุกๆเรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็กทั้งนี้ความคิดเห็นดังกล่าวของเด็กจะได้รับการพิจารณาตามสมควรแก่อายุและวุฒิภาวะของเด็กนั้น

๒. เพื่อความมุ่งประสงค์นี้เด็กจะได้รับโดยเฉพาะอย่างยิ่งโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในกระบวนการพิจารณาทาง ตุลาการและทางปกครองใดๆ ที่มีผลกระทบต่อเด็กไม่ว่าโดยตรง หรือโดยผ่านผู้แทนหรือองค์กรที่เหมาะสม ในลักษณะที่สอดคล้องกับระเบียบวิธีปฏิบัติตามกฎหมายภายใน

ข้อ ๑๓

๑. เด็กจะมีสิทธิที่จะมีเสรีภาพในการแสดงออก สิทธินี้จะรวมถึงเสรีภาพที่จะแสวงหาได้รับ หรือถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความคิดทุกลักษณะ โดยไม่ถูกจำกัดโดยเขตแดนไม่ว่าจะโดยวาจา ลายลักษณ์อักษร หรือการตีพิมพ์ในรูปแบบของศิลปะหรือผ่านสื่ออื่นใดตามที่เด็กเลือก

๒. การใช้สิทธิดังกล่าวนี้อาจอยู่ภายใต้ข้อจำกัดบางประการแต่ข้อจำกัดเหล่านี้ต้องเป็นข้อจำกัดเช่นที่บัญญัติตามกฎหมายและเช่นที่จำเป็นเท่านั้น

ก. เพื่อการเคารพต่อสิทธิและชื่อเสียงของบุคคลอื่นหรือ

ข. เพื่อการรักษาความมั่นคงแห่งชาติหรือความสงบเรียบร้อย หรือสาธารณสุข หรือศีลธรรมของประชาชน

ข้อ ๑๔

๑. รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็กที่จะมีเสรีภาพทางความคิด มโนธรรมและศาสนา

๒. รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองตามกฎหมายในกรณีที่เหมาะสมในอันที่จะให้แนวทางแก่เด็กในการใช้สิทธิของตนในลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถที่พัฒนาตามวัยของเด็ก

๓. เสรีภาพในการแสดงออกทางศาสนา หรือความเชื่อของตนอาจอยู่เพียงภายใต้ข้อจำกัดเช่นที่กำหนดโดยกฎหมายเท่านั้นและเช่นที่จำเป็นที่จะรักษาความปลอดภัย ความสงบเรียบร้อย สาธารณสุขหรือศีลธรรมของประชาชนหรือสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคลอื่น

ข้อ ๑๕

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะมีเสรีภาพในการสมาคมและเสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบ

๒. ไม่อาจมีการจำกัดการใช้สิทธิเหล่านี้นอกเหนือจากข้อจำกัดที่กำหนดขึ้นโดยสอดคล้องกับกฎหมายและที่จำเป็นสำหรับสังคมประชาธิปไตย เพื่อประโยชน์ของความมั่นคงแห่งชาติหรือความปลอดภัยของประชาชนความสงบเรียบร้อยการคุ้มครองด้านสาธารณสุขหรือศีลธรรมหรือการคุ้มครองสิทธิ และเสรีภาพของบุคคลอื่น

ข้อ ๑๖

๑. เด็กจะไม่ถูกแทรกแซงโดยพลการ หรือโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว บ้านหรือหนังสือโต้ตอบ รวมทั้งจะไม่ถูกระงับโดยมิชอบต่อเกียรติ และชื่อเสียง

๒. เด็กมีสิทธิได้รับการคุ้มครองทางกฎหมายจากการแทรกแซงหรือการกระทำความผิด

ข้อ ๑๗

รัฐภาคียอมรับในหน้าที่อันสำคัญของสื่อมวลชนและจะประกันว่า เด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ กันทั้งในประเทศและระหว่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่มุ่งส่งเสริมความผาสุกทั้งทางสังคมจิตใจ และศีลธรรม ตลอดจนสุขภาพกายและจิตของเด็ก เพื่อการนี้รัฐภาคีจะ

ก) ส่งเสริมให้สื่อมวลชนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่จะมีประโยชน์ทางสังคมและวัฒนธรรมแก่เด็กและโดยสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของข้อ ๒๙

ข) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการผลิต แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและวัสดุดังกล่าวจากแหล่งข้อมูลทางวัฒนธรรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

ค) ส่งเสริมการผลิต และเผยแพร่หนังสือสำหรับเด็ก

ง) ส่งเสริมให้สื่อมวลชนให้ความสนใจเป็นพิเศษกับความจำเป็นทางด้านภาษาของเด็กที่เป็นสมาชิกของชนกลุ่มน้อยหรือชนพื้นเมือง

จ) ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการป้องกันเด็ก จากข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่เป็นอันตรายต่อความอยู่ดีกินดีของเด็ก ทั้งนี้โดยคำนึงถึงบทบัญญัติ ในข้อ ๑๓ และ ๑๘

ข้อ ๑๘

๑. รัฐภาคีจะใช้ความพยายามอย่างที่สุดเพื่อประกันให้มีการยอมรับหลักการที่ว่าทั้งบิดาและมารดาที่มีความรับผิดชอบร่วมกันในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมายแล้วแต่กรณีเป็นผู้รับผิดชอบเบื้องต้นในการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กโดยคำนึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นพื้นฐาน

๒. เพื่อความมุ่งประสงค์ในการให้หลักประกันและส่งเสริมที่กำหนดไว้ในอนุสัญญานี้รัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมแก่บิดามารดาและผู้ปกครองตามกฎหมายในอันที่จะปฏิบัติความรับผิดชอบของตนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจะประกันให้มีการพัฒนาสถาบันการอำนวยความสะดวก และการบริการต่าง ๆ สำหรับการดูแลเด็ก

๓. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะประกันว่า บุตรของบิดามารดาที่จะต้องทำงาน มีสิทธิได้รับประโยชน์จากการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่พวกเขามีสิทธิจะได้

ข้อ ๑๙

๑. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวง ด้านนิติบัญญัติ บริหารสังคม และการศึกษาในอันที่จะคุ้มครองเด็กจากรูปแบบทั้งปวงของความรุนแรง ทั้งทางร่างกายและจิตการทำร้ายหรือการกระทำอันมิชอบ การทอดทิ้งหรือการปฏิบัติโดยประมาทการปฏิบัติที่ผิดหรือการแสวงประโยชน์รวมถึงการกระทำอันมิชอบทางเพศขณะอยู่ในความดูแลของบิดามารดา ผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นใดซึ่งเด็กนั้นอยู่ในความดูแล

๒. ตามแต่จะเหมาะสมมาตรการคุ้มครองเช่นว่านี้ ควรรวมถึงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดตั้งแผนงานทางสังคมในอันที่จะให้การสนับสนุนที่จำเป็นแก่เด็กและบุคคลซึ่งเด็กนั้นอยู่ในความดูแล ตลอดจนกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสำหรับการป้องกันในรูปแบบอื่น และให้มีการระบุงานการส่งเรื่องเพื่อพิจารณา การสืบสวนการปฏิบัติและการติดตามเรื่องของกรณีการปฏิบัติที่ผิดต่อเด็กตามที่ระบุมาแล้วข้างต้นและในกรณีที่เหมาะสมให้ทางตุลาการเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ข้อ ๒๐

๑. เด็กที่ถูกพรากจากสภาพครอบครัว ไม่ว่าจะโดยถาวรหรือชั่วคราวหรือที่ไม่อาจปล่อยให้อยู่ในสภาพที่วุ่นวายนั้น เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเองจะได้รับการคุ้มครอง และความช่วยเหลือพิเศษที่จัดให้โดยรัฐ

๒. รัฐภาคีจะประกันให้มีการดูแลแก่เด็กเช่นว่านั้นตามกฎหมายภายใน

๓. นอกเหนือจากประการอื่นแล้ว การดูแลดังกล่าวอาจรวมถึง การจัดหาผู้อุปถัมภ์ กาฟาลาห์ ของกฎหมายอิสลาม การรับบุตรบุญธรรม หรือถ้าจำเป็นการจัดให้อยู่ในความดูแลของสถาบันที่เหมาะสมสำหรับการดูแลเด็กในการพิจารณาถึงหนทางแก้ไขให้คำนึงถึงการควรให้ความต่อเนื่องในการเลี้ยงดูเด็กและภูมิหลังทางชาติพันธุ์ ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาของเด็ก

ข้อ ๒๑

รัฐภาคีซึ่งยอมรับและ /หรือยอมรับให้มีระบบการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมจะประกันว่าประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นข้อพิจารณาที่สำคัญที่สุด และจะ

ก) ประกันว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจเท่านั้นซึ่งเป็นผู้กำหนดตามกฎหมายและวิธีพิจารณาที่ใช้บังคับอยู่และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลข่าวสารทั้งปวงที่เกี่ยวข้องและเชื่อถือได้ว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมนั้นกระทำได้เมื่อคำนึงถึงสถานภาพของเด็กในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบิดามารดาญาติพี่น้อง และผู้ปกครองตามกฎหมาย และในกรณีที่จำเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ให้ความยินยอมอย่างผู้เข้าใจเรื่องต่อการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมโดยได้รับคำปรึกษาตามที่จำเป็น

ข) ยอมรับว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศอาจถือได้ว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการดูแลเด็กหากไม่สามารถจัดหาผู้อุปถัมภ์ หรือครอบครัวที่รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมให้เด็กได้หรือไม่สามารถให้เด็กได้รับการดูแลด้วยวิธีการอันเหมาะสมในประเทศถิ่นกำเนิดของเด็กนั้น

ค) ประกันว่าเด็กที่อยู่ในข่ายของการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศจะได้รับมาตรการคุ้มครองและมาตรฐานเช่นเดียวกับที่ใช้อยู่ในกรณีการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมภายในประเทศ

ง) ดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงเพื่อประกันว่าในการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศนั้น การจัดหาผู้อุปการะแก่เด็กจะไม่ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ทางการเงินที่ไม่สมควรจากการนั้น

จ) ส่งเสริมเมื่อเป็นการเหมาะสม ซึ่งความมุ่งหมายของข้อนี้โดยการจัดทำข้อตกลงหรือความตกลงทวิภาคีหรือพหุภาคีและภายในกรอบนี้พยายามที่จะประกันว่าการจัดหาผู้อุปถัมภ์แก่เด็กในอีกประเทศหนึ่งนั้น ได้กระทำโดยหน่วยงานหรือองค์กรที่มีอำนาจ

ข้อ ๒๒

๑. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะประกันว่าเด็กที่ร้องขอสถานะเป็นผู้ลี้ภัยหรือที่ได้รับการพิจารณาเป็นผู้ลี้ภัยตามกฎหมายหรือกระบวนกรภายในหรือระหว่างประเทศที่ใช้บังคับไม่ว่าจะมีบิดามารดาของเด็กหรือบุคคลอื่นติดตามมาด้วยหรือไม่ก็ตามจะได้รับการคุ้มครองและความช่วยเหลือทางมนุษยธรรมที่เหมาะสมในการได้รับสิทธิที่มีอยู่ตามที่ระบุไว้ในอนุสัญญานี้และในตราสารระหว่างประเทศอื่นๆ อันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนหรือมนุษยธรรมซึ่งรัฐดังกล่าวเป็นภาคี

๒. เพื่อวัตถุประสงค์นี้รัฐภาคีจะให้ความร่วมมือตามที่พิจารณาว่าเหมาะสมแก่ความพยายามใดๆ ของทั้งองค์การสหประชาชาติและองค์การระดับรัฐบาลหรือองค์การที่มีในระดับรัฐบาลอื่นที่มีอำนาจซึ่งร่วมมือกับองค์การสหประชาชาติในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กเช่นว่าและในการติดตามหาบิดามารดาหรือสมาชิกอื่นของครอบครัวของเด็กผู้ลี้ภัยเพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นสำหรับการกลับไปอยู่ร่วมกันใหม่เป็นครอบครัวของเด็กในกรณีที่ไม่สามารถค้นพบบิดามารดาหรือสมาชิกอื่นๆ ของครอบครัวของเด็กทั้งที่เป็นการถาวรหรือชั่วคราวไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดดังเช่นที่ได้ระบุไว้ในอนุสัญญานี้

ข้อ ๒๓

๑. รัฐภาคียอมรับว่าเด็กที่พิการทางร่างกายหรือจิต ควรมีชีวิตที่สมบูรณ์และปกติสุขในสภาวะที่ประกันในศักดิ์ศรีส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและเอื้ออำนวยให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในชุมชน

๒. รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กพิการที่จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษและจะสนับสนุนและประกันที่จะขยายเท่าที่กำลังทรัพยากรจะอำนวยความสะดวกช่วยเหลือซึ่งมีการร้องขอและซึ่งเหมาะสมกับสภาพของเด็กและสภาพการณ์ของบิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่ดูแลเด็กไปยังเด็กที่อยู่ในเกณฑ์และผู้ที่ได้รับผิดชอบในการดูแลเด็ก

๓. โดยยอมรับความจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ความช่วยเหลือที่ให้ตามวรรค ๒ ของข้อนี้เป็นเพื่อให้เปล่าเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้โดยพิจารณาถึงกำลังทรัพยากรของบิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่ดูแลเด็กและความช่วยเหลือเช่นว่าจะถูกกำหนดขึ้นเพื่อที่จะประกันว่าเด็กพิการจะสามารถอย่างมีประสิทธิภาพที่จะเข้าถึง และได้รับการศึกษา การฝึกอบรมการบริการดูแลสุขภาพ การบริการด้านการฟื้นฟูสภาพ การเตรียมการสำหรับการจ้างงานและโอกาสทางด้านสันติภาพในลักษณะที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถบรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มที่เท่าที่เป็นไปได้ในการเข้ากับสังคมและการพัฒนาตนเองซึ่งรวมถึงการพัฒนาทางวัฒนธรรมและจิตใจด้วย

๔. ภายใต้บรรยากาศความร่วมมือระหว่างประเทศรัฐภาคีจะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมในด้านการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน และด้านการรักษาเด็กพิการทางการแพทย์ทางจิตวิทยา และการฟื้นฟูสมรรถภาพรวมทั้งการเผยแพร่และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิธีฟื้นฟูการศึกษาและการ

บริการด้านการฝึกอาชีพโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้รัฐภาคีสามารถปรับปรุงความสามารถและทักษะและ
เพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านนี้ในเรื่องนี้ความต้องการของประเทศกำลังพัฒนาควรได้รับการคำนึงถึงเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๔

๑. รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กที่จะได้รับมาตรฐานสาธารณสุขที่สูงที่สุดเท่าที่จะหาได้และสิ่ง
อำนวยความสะดวก สำหรับการบำบัดรักษาความเจ็บป่วย และการฟื้นฟูสุขภาพรัฐภาคีจะพยายามดำเนินการ
ที่จะประกันว่าไม่มีเด็กคนใดถูกกีดกันสิทธิในการรับบริการดูแลสุขภาพเช่นว่านั้น

๒. รัฐภาคีจะให้มีการปฏิบัติตามซึ่งสิทธินี้อย่างเต็มที่และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะดำเนินมาตรการที่
เหมาะสมดังนี้

ก) ลดการเสียชีวิตของทารกและเด็ก

ข) ประกันให้มีการให้ความช่วยเหลือทางการแพทย์ที่จำเป็น และการดูแลสุขภาพแก่เด็กทุกคน
โดยเน้นการพัฒนาการดูแลสุขภาพขั้นปฐม

ค) ต่อสู้กับโรคภัยและทุพโภชนาการรวมทั้งที่อยู่ในขอบข่ายของการดูแลสุขภาพขั้นปฐมซึ่ง
นอกเหนือจากวิธีการอื่นแล้วยังดำเนินการโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่พร้อมแล้วและโดยการจัดหาอาหารที่ถูก
หลักโภชนาการและน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ ทั้งนี้โดยพิจารณาถึงอันตรายและความเสี่ยงของมลภาวะ
แวดล้อม

ง) ประกันให้มีการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสมแก่มารดา ทั้งก่อนและหลังคลอด

จ) ประกันว่าทุกส่วนของสังคม โดยเฉพาะบิดามารดาและเด็ก จะได้รับข้อมูล ข่าวสารและเข้าถึง
การศึกษาและการสนับสนุนให้ใช้ความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการและสุขภาพเด็กเรื่องประโยชน์ของการเลี้ยง
ลูกด้วยนมมารดาเรื่องอนามัยและสุขภาพจิตสภาพแวดล้อมและเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ

ฉ) พัฒนาการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันการเน่แนวแก่บิดามารดาและการให้บริการและการศึกษา
ในเรื่องการวางแผนครอบครัว

๓. รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพทั้งปวงเพื่อที่จะจัดทางปฏิบัติดังเดิมที่
เป็นผลร้ายต่อสุขภาพของเด็ก

๔. รัฐภาคีรับที่จะส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อที่จะให้การดำเนินการให้
สิทธิที่ยอมรับในข้อนี้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามลำดับเกี่ยวกับเรื่องนี้ความจำเป็นของประเทศกำลังพัฒนาจะ
ได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๕

รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กผู้ซึ่งได้รับการจัดโดยหน่วยงานที่มีอำนาจให้ไปได้รับการดูแล การ
คุ้มครองหรือการบำบัดรักษาสุขภาพ ทั้งทางร่างกายหรือจิตในอันที่จะได้รับการทบทวนการบำบัดรักษา
สุขภาพ ทั้งทางร่างกายหรือจิตในอันที่จะได้รับการทบทวนการบำบัดรักษาที่ให้แก่เด็กเป็นระยะๆตลอดจน
สภาวะแวดล้อมอื่นทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดดังกล่าว

ข้อ ๒๖

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคน ในอันที่จะได้รับประโยชน์จากการประกันสังคมรวมถึงการ
ประกันภัยทางสังคม และจะดำเนินมาตรการที่จำเป็นเพื่อให้สิทธินี้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามกฎหมายของแต่ละ
ประเทศ

๒. ในกรณีที่เหมาะสม การให้ประโยชน์ควรคำนึงถึงทรัพยากรและสภาวะแวดล้อมของเด็กและ
บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนข้อพิจารณาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการร้องขอรับประโยชน์
ซึ่งกระทำโดยเด็กผู้นั้นหรือตัวแทน

ข้อ ๒๗

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคนในอันที่จะได้รับมาตรฐานของการดำรงชีวิตที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาด้านร่างกายสมอง จิตใจ ศีลธรรม และสังคมของเด็ก

๒. บิดามารดาหรือผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อก็มีความรับผิดชอบเบื้องต้นที่จะจัดหาสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาของเด็กทั้งนี้ ตามความสามารถและกำลังทางการเงินของบุคคลเหล่านั้น

๓. ตามสถานะและกำลังความสามารถของประเทศรัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมที่จะให้ความช่วยเหลือบิดามารดาและผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อก็ในการดำเนินการตามสิทธินี้และในกรณีที่เป็นรัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือด้านวัตถุและแผนงานสนับสนุนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านโภชนาการ เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่

๔. รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะได้รับชดเชยค่าเลี้ยงดูเด็กคืนจากบิดามารดาหรือผู้อื่นที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อก็ทั้งที่อยู่ในรัฐภาคีเองและรัฐอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่บุคคลที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อก็อาศัยอยู่ในรัฐอื่นนอกเหนือจากรัฐที่เด็กอาศัยอยู่รัฐภาคีจะส่งเสริมการเข้าเป็นภาคีในความตกลงระหว่างประเทศหรือการจัดทำความตกลงเช่นนั้น ตลอดจนการจัดทำข้อตกลงอื่นๆที่เหมาะสม

ข้อ ๒๘

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาและเพื่อให้สิทธินี้ฉบับเกิดผลตามลำดับและบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน รัฐภาคีจะ

ก) จัดการศึกษาระดับประถมเป็นภาคบังคับที่เด็กทุกคนสามารถเรียนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ข) สนับสนุนการพัฒนาของการศึกษาระดับมัธยมในรูปแบบต่างๆรวมถึงการศึกษายาสามัญและสายอาชีพจัดการศึกษาให้แพร่หลายและเปิดกว้างแก่เด็กทุกคน และดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมเช่น การนำมาใช้ซึ่งการศึกษาแบบให้เปล่าและการเสนอให้ความช่วยเหลือทางการเงินในกรณีที่จะเป็น

ค) ทำให้การศึกษาในระดับสูงเปิดกว้างแก่ทุกคนบนพื้นฐานของความสามารถโดยทุกวิธีการที่เหมาะสม

ง) ทำให้ข้อมูลข่าวสารและการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพเป็นที่แพร่หลายและเปิดกว้างแก่เด็กทุกคน

จ) ดำเนินมาตรการเพื่อสนับสนุนการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและลดอัตราการออกจากโรงเรียนกลางคัน

๒. รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมที่จะประกันว่าระเบียบวินัยของโรงเรียนได้กำหนดขึ้นในลักษณะที่สอดคล้องกับศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ของเด็กและสอดคล้องกับอนุสัญญานี้

๓. รัฐภาคีจะส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อที่จะเกื้อกูลต่อการขจัดความเหลื่อมล้ำและการไม่รู้หนังสือทั่วโลกและเอื้ออำนวยให้ได้รับความรู้ทางวิชาการและทางเทคนิคและวิธีการสอนสมัยใหม่เกี่ยวกับเรื่องนี้ความต้องการของประเทศกำลังพัฒนาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๙

๑. รัฐภาคีตกลงว่าการศึกษาของเด็กจะมุ่งไปสู่

ก) การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามารถพิเศษและความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กให้เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ข) การพัฒนาความเคารพต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานและต่อหลักการที่วางไว้ในกฎบัตรสหประชาชาติ

ค) การพัฒนาความเคารพต่อบิดามารดาของเด็ก เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภาษาและค่านิยมของเด็กนั้นเองและต่อค่านิยมของชาติที่เด็กนั้นอาศัยอยู่และต่อค่านิยมของชาติถิ่นกำเนิดของเขา และต่ออารยธรรมอื่นๆที่แตกต่างไปจากของเขาเอง

ง) การเตรียมเด็กให้มีชีวิตที่มีความรับผิดชอบในสังคมที่เสรีด้วยจิตสำนึกแห่งความเข้าใจกัน สันติภาพความอดกลั้น ความเสมอภาคทางเพศและมิตรภาพในหมู่พลมนุษย์ทุกกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มคนชาติ กลุ่มศาสนาตลอดจนในหมู่คนพื้นเมืองเดิม

จ) การพัฒนาความเคารพต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๒. ไม่มีความตอนใดในข้อนี้หรือในข้อ ๒๘ ที่จะได้รับการตีความให้เป็นการก้าวก่ายเสรีภาพของบุคคลและขององค์กรในการจัดตั้งและอำนวยการสถาบันทางการศึกษาแต่ทั้งนี้จะต้องเคารพต่อหลักการที่ระบุไว้ในวรรค ๑ ของข้อนี้เสมอและต่อเงื่อนไขที่ว่าการศึกษาที่ให้ในสถาบันเหล่านั้นต้องเป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐได้วางไว้

ข้อ ๓๐

ในรัฐที่มีชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์ศาสนา หรือภาษา หรือกลุ่มชนพื้นเมืองดั้งเดิมอาศัยอยู่เด็กที่มาจากชนกลุ่มน้อยนั้นหรือที่เป็นชนพื้นเมืองจะต้องไม่ถูกปฏิเสธซึ่งสิทธิที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่จะนับถือและปฏิบัติทางศาสนาหรือสิทธิที่จะใช้ภาษาของตนในชุมชนกับสมาชิกอื่นในกลุ่มเดียวกัน

ข้อ ๓๑

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะมีการพักและเวลาพักผ่อน การเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นทางสันติภาพที่เหมาะสมตามวัยของเด็กและการมีส่วนร่วมอย่างเสรีในทางวัฒนธรรมและศิลปะ

๒. รัฐภาคีจะเคารพและส่งเสริมสิทธิเด็กที่จะเข้ามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในทางวัฒนธรรมและศิลปะ และจะสนับสนุนการใช้โอกาสที่เหมาะสมเท่าเทียมกันสำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม ศิลปะ สันทนาการและการพักผ่อนหย่อนใจ

ข้อ ๓๒

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการคุ้มครองจากการแสวงประโยชน์ทางเศรษฐกิจและจากการทำงานใดที่น่าจะเป็นการเสี่ยงอันตรายหรือที่ขัดขวางการศึกษาของเด็ก หรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือการพัฒนาทางร่างกายสมอง จิตใจ ศิลธรรมและสังคมของเด็ก

๒. รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการทางนิติบัญญัติ บริหาร สังคมและการศึกษาเพื่อประกันให้มีการดำเนินการตามข้อนี้เพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวและโดยคำนึงถึงบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในตราสารระหว่างประเทศอื่นๆรัฐภาคีจะ

ก) กำหนดอายุขั้นต่ำสำหรับการรับเข้าทำงาน

ข) กำหนดกฎเกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง และสภาพการทำงาน

ค) กำหนดบทลงโทษ หรือวิธีการลงโทษอื่นๆที่เหมาะสมเพื่อประกันให้ข้อนี้มีผลใช้บังคับจริงจัง

ข้อ ๓๓

รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงรวมทั้งมาตรการทางนิติบัญญัติบริหารสังคมและทางการศึกษาที่จะคุ้มครองเด็กจากการที่ใช้โดยผิดกฎหมายซึ่งยาเสพติดรวมทั้งสารที่มีพิษต่อจิตประสาทอื่นๆ ที่ได้นิยามไว้ในสนธิสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องและที่จะป้องกันการใช้เด็กเพื่อการผลิตและค้าโดยผิดกฎหมาย ซึ่งสารเช่นว่านั้น

ข้อ ๓๔

รัฐภาคีรับที่จะคุ้มครองเด็กจากการแสวงประโยชน์ทางเพศและการกระทำทางเพศที่มีขอบทุกรูปแบบเพื่อการนี้รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวง ทั้งมาตรการภายในประเทศและมาตรการทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อป้องกัน

ก) การชักจูงหรือบีบบังคับเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเพศใดๆที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย

ข) การแสวงประโยชน์จากเด็กในการค้าประเวณีหรือการกระทำอื่นๆ ที่เกี่ยวกับเพศที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย

ค) การแสวงหาประโยชน์จากเด็กในการแสดงลามกอนาจารและที่เกี่ยวกับสิ่งลามกอนาจาร

ข้อ ๓๕

รัฐภาคีจะดำเนินการมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงทั้งในระดับประเทศ ระดับทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อป้องกันการลักพาการขายหรือการลักลอบค้าเด็ก ไม่ว่าด้วยวัตถุประสงค์ใดหรือในรูปแบบใด

ข้อ ๓๖

รัฐภาคีจะคุ้มครองเด็กจากการถูกแสวงประโยชน์ในทุกรูปแบบอื่นทั้งหมดที่เป็นผลร้ายต่อสวัสดิภาพของเด็กไม่ว่าในด้านใด

ข้อ ๓๗

รัฐภาคีประกันว่า

ก) จะไม่มีเด็กคนใดได้รับการทรมาน หรือถูกปฏิบัติหรือลงโทษที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรม หรือต่ำช้า จะไม่มีการลงโทษประหารชีวิตหรือจำคุกตลอดชีวิตที่ไม่มีโอกาสจะได้รับการปล่อยตัวสำหรับความผิดที่กระทำโดยบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี

ข) จะไม่มีเด็กคนใดถูกกลั่นแกล้งหรือทารุณกรรมโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือโดยผลการการจับกุมกักขังหรือจำคุกเด็กจะต้องเป็นไปตามกฎหมายและจะใช้เป็นมาตรการสุดท้ายเท่านั้นและให้มีระยะเวลาที่สั้นที่สุดอย่างเหมาะสม

ค) เด็กทุกคนที่ถูกกลั่นแกล้งหรือทารุณกรรมจะได้รับการปฏิบัติด้วยมนุษยธรรมและด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีแต่กำเนิดของมนุษย์และในลักษณะที่คำนึงถึงความต้องการของบุคคลในวัยนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กทุกคนที่ถูกกลั่นแกล้งหรือทารุณกรรมจะต้องถูกแยกต่างหากจากผู้ใหญ่เว้นแต่จะพิจารณาเห็นว่าจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อเด็กที่จะไม่แยกเช่นนั้นและเด็กจะมีสิทธิที่จะคงการติดต่อกับครอบครัวทางหนังสือโต้ตอบและการเยี่ยมเยียนเว้นแต่ในสถานการณ์พิเศษ

ง) เด็กทุกคนที่ถูกกลั่นแกล้งหรือทารุณกรรมมีสิทธิที่จะขอความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมโดยพลันตลอดจนสิทธิที่จะคำนึงความชอบด้วยกฎหมายของการกลั่นแกล้งหรือทารุณกรรมของเขาต่อศาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจอื่นที่เป็นอิสระและเป็นกลางและที่จะได้รับคำวินิจฉัยโดยพลันต่อการดำเนินการ เช่นว่า

ข้อ ๓๘

๑. รัฐภาคีรับที่จะเคารพและประกันให้มีความเคารพต่อกฎเกณฑ์แห่งกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศที่ใช้บังคับกับรัฐภาคีในกรณีพิพาทกันด้วยอาวุธซึ่งเกี่ยวข้องกับเด็ก

๒. รัฐภาคีจะดำเนินการที่สามารถกระทำได้ทั้งปวงที่จะประกันว่าบุคคลที่มีอายุไม่ถึง ๑๕ ปี จะไม่มีส่วนร่วมโดยตรงในการกระทำอันเป็นปฏิปักษ์ต่อกัน

๓. รัฐภาคีจะหลีกเลี่ยงการเกณฑ์บุคคลใดๆ ที่มีอายุไม่ถึง ๑๕ ปี เข้าประจำในกองทัพในการเกณฑ์บุคคลที่มีอายุถึง ๑๕ ปี แต่ไม่ถึง ๑๘ ปีนั้นรัฐภาคีจะพยายามเกณฑ์บุคคลที่มีอายุมากที่สุดก่อน

๔. ตามพันธกรณีภายใต้กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศในอันที่จะคุ้มครองประชาชนพลเรือนในการพิพาทกันด้วยอาวุธนั้นรัฐภาคีจะดำเนินการที่สามารถกระทำได้ทั้งปวง ที่จะประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กที่ได้รับผลกระทบจากการพิพาทกันด้วยอาวุธ

ข้อ ๓๙

รัฐภาคีจะดำเนินการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะส่งเสริมการฟื้นฟูทั้งทางร่างกายและจิตใจและการกลับคืนสู่สังคมของเด็กที่ได้รับเคราะห์จากการละเลยในรูปแบบใดๆ การแสวงประโยชน์ การกระทำอันมิชอบ การทรมานหรือการลงโทษหรือการปฏิบัติที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรมหรือต่ำช้าโดยรูปอื่นหรือการพิพาทกันด้วยอาวุธ การฟื้นฟูหรือการกลับคืนสู่สังคมดังกล่าวจะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพการเคารพตนเองและศักดิ์ศรีของเด็ก

ข้อ ๔๐

๑. รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคนที่ถูกกล่าวหา ตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าฝ่าฝืนกฎหมายอาญาที่จะได้รับการปฏิบัติต่อในลักษณะที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความสำนึกในศักดิ์ศรีและคุณค่าของเด็กซึ่งจะเสริมความเคารพของเด็กต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของผู้อื่นและในลักษณะที่ต้องคำนึงถึงอายุของเด็กและความปรารถนาที่จะส่งเสริมการกลับคืนสู่สังคมและการมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของเด็กในสังคม

๒. เพื่อการนี้และโดยคำนึงถึงบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของตราสารระหว่างประเทศรัฐภาคีประกันว่า

ก) จะไม่มีเด็กคนใดถูกกล่าวหา ตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าฝ่าฝืนกฎหมายอาญาโดยเหตุแห่งการกระทำหรืองดเว้นการกระทำซึ่งไม่ต้องห้ามตามกฎหมายภายในหรือกฎหมายระหว่างประเทศในขณะที่การกระทำหรือการงดเว้นการกระทำนั้นเกิดขึ้น

ข) เด็กทุกคนที่ถูกกล่าวหาหรือตั้งข้อหาว่าฝ่าฝืนกฎหมายอาญาอย่างน้อยที่สุดจะได้รับหลักประกันดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับการสันนิษฐานว่าบริสุทธิ์จนกว่าจะได้รับการพิสูจน์ว่ามีความผิดตามกฎหมาย

(๒) ได้รับแจ้งข้อหาทันทีและโดยตรงและในกรณีที่เหมาะสมโดยผ่านบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมายและจะได้รับความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมเพื่อการเตรียมและการสู้คดีของเด็ก

(๓) ได้รับการตัดสินโดยไม่ชักช้าโดยหน่วยงานหรือองค์กรทางตุลาการที่มีอำนาจเป็นอิสระและเป็นกลางในการพิจารณาความอย่างยุติธรรมตามกฎหมาย ทั้งนี้ ให้มีความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมเว้นเสียแต่เมื่อพิจารณาเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อคำนึงถึงอายุเด็กหรือสถานการณ์บิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย

(๔) จะไม่ถูกบังคับให้เปิดเผยความหรือสารภาพผิด สามารถซักถามหรือซักค้านพยานและให้พยานของตนเข้ามามีส่วนร่วมและให้มีการซักถามพยานแทนตนภายใต้เงื่อนไขแห่งความเท่าเทียมกัน

(๕) หากพิจารณาว่าได้มีการฝ่าฝืนกฎหมายอาญาก็ให้การวินิจฉัยหรือมาตรการใดที่กำหนดโดยผลของการวินิจฉัยนั้นได้รับการทบทวนโดยหน่วยงานหรือองค์กรทางตุลาการที่มีอำนาจเป็นอิสระและเป็นกลางในระดับสูงขึ้น

(๖) ให้มีความช่วยเหลือของล่ามโดยไม่คิดมูลค่าหากเด็กไม่สามารถเข้าใจหรือพูดภาษาที่ใช้อยู่

(๗) ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาให้เคารพต่อเรื่องส่วนตัวของเด็กอย่างเต็มที่

๓. รัฐภาคีจะหาทางส่งเสริมให้มีการตรากฎหมาย กำหนดกระบวนการวิธีพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานและสถาบันซึ่งจะใช้เป็นการเฉพาะกับเด็กที่ถูกกล่าวหาตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าฝ่าฝืนกฎหมายอาญาและโดยเฉพาะอย่างยิ่งก) การกำหนดอายุขั้นต่ำซึ่งเด็กที่มีอายุน้อยกว่านั้นจะถูกถือว่าไม่มีความสามารถที่จะฝ่า

ฝืนกฎหมายอาญาได้ข)เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับปรารถนา ให้กำหนดมาตรการที่จะใช้กับเด็กเหล่านั้น โดยไม่ต้องอาศัยกระบวนการทางตุลาการ ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขว่าสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองตามกฎหมายจะได้รับการเคารพอย่างเต็มที่อยู่

๔. การดำเนินการต่างๆ เช่นคำสั่งให้มีการดูแล แะแนว และควบคุมการให้คำปรึกษา การภาคทัณฑ์ การอุปการะดูแลแผนงานการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพและทางอื่น นอกเหนือจากการให้สถาบันเป็นผู้ดูแลจะต้องมีไว้เพื่อประกันว่าเด็กจะได้รับการปฏิบัติในลักษณะที่เหมาะสมแก่ความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก และได้สัดส่วนกับทั้งสภาพการณ์และความผิดของเด็ก

ข้อ ๔๑

ไม่มีส่วนใดในอนุสัญญานี้จะมีผลกระทบต่อบทบัญญัติใดๆ ซึ่งชักจูงให้สิทธิของเด็กบังเกิดผลมากกว่าซึ่งอาจปรากฏอยู่ใน

ก) กฎหมายของรัฐภาคี หรือ

ข) กฎหมายระหว่างประเทศที่มีผลใช้บังคับกับรัฐนั้น

ข้อ ๔๒

รัฐภาคีรับที่จะดำเนินการให้หลักการและบทบัญญัติในอนุสัญญานี้เป็นที่รับรู้กันอย่างกว้างขวาง ทั้งแก่ผู้ใหญ่และเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมและจริงจัง

ข้อ ๔๓

๑. เพื่อวัตถุประสงค์ในการตรวจสอบความคืบหน้าของรัฐภาคีในการทำให้พันธกรณีซึ่งจะต้องดำเนินการตามอนุสัญญานี้บังเกิดผลให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการว่าด้วยสิทธิเด็กขึ้นซึ่งจะทำหน้าที่ดังที่กำหนดไว้ต่อไป

๒. ให้คณะกรรมการประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญสิบคน ที่มีสถานะทางศีลธรรมสูงและเป็นที่ยอมรับในความสามารถในด้านที่อนุสัญญานี้ครอบคลุมถึงรัฐภาคีจะเลือกตั้งสมาชิกของคณะกรรมการจากคนชาติของตน และสมาชิกของคณะกรรมการนี้จะทำหน้าที่ในฐานะส่วนตัว ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการกระจายทางภูมิศาสตร์อย่างเป็นธรรมและคำนึงถึงระบบกฎหมายหลัก

๓. ให้มีการเลือกตั้งสมาชิกของคณะกรรมการโดยการลงคะแนนลับจากรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเสนอโดยรัฐภาคีรัฐภาคีแต่ละรัฐอาจเสนอนามบุคคลจากคนชาติของตนได้หนึ่งคน

๔. การเลือกตั้งคณะกรรมการครั้งแรก จะมีขึ้นไม่ช้ากว่า ๖ เดือนหลังจากวันที่อนุสัญญานี้มีผลใช้บังคับและหลังจากนั้นให้มีการเลือกตั้งอีกทุกสองปี อนึ่งอย่างน้อย ๔ เดือนก่อนวันเลือกตั้งแต่ละครั้งเลขาธิการสหประชาชาติจะทำหนังสือเชิญรัฐภาคีให้เสนอนามผู้สมัครภายใน ๒ เดือนหลังจากนั้นเลขาธิการฯ จะจัดทำรายชื่อตามลำดับอักษรของผู้ที่ได้รับการเสนอนามโดยระบุถึงรัฐภาคีที่เป็นผู้เสนอนามและส่งรายชื่อไปยังรัฐภาคีอนุสัญญานี้

๕. การเลือกตั้งจะกระทำขึ้นในการประชุมของรัฐภาคี ซึ่งจัดโดยเลขาธิการฯ ณ สำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ ในการประชุมดังกล่าว ซึ่ง ๒ ใน ๓ ของรัฐภาคีประกอบขึ้นเป็นองค์ประชุมนั้นบุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งให้เป็นสมาชิกของคณะกรรมการ คือผู้ที่ได้รับคะแนนเสียงมากที่สุดและได้รับเสียงข้างมากเด็ดขาดจากผู้แทนรัฐภาคีที่เข้าร่วมและออกเสียง

๖. สมาชิกของคณะกรรมการจะได้รับเลือกตั้งให้อยู่ในวาระคราวละสี่ปีและมีสิทธิได้รับเลือกตั้งซ้ำหากได้รับการเสนอนามอีกสมาชิกห้าคนของสมาชิกทั้งหมดที่ได้รับการเลือกตั้งในครั้งแรกจะหมดวาระเมื่ออยู่ในตำแหน่งครบสองปีประธานของที่ประชุมจะเป็นผู้เลือกนามของสมาชิกทั้งห้านั้นโดยการจับสลากทันทีหลังจากการเลือกตั้งครั้งแรก

๗. หากมีสมาชิกคนใดของคณะกรรมการเสียชีวิต หรือลาออกหรือประกาศว่าไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการได้อีกต่อไปไม่ว่าด้วยเหตุผลใดรัฐภาคีที่เสนอนามสมาชิกผู้นั้นจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญอีกคนหนึ่งจากบรรดาคนในชาติของตนเพื่อทำหน้าที่ตามวาระที่เหลือทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๘. คณะกรรมการจะกำหนดระเบียบ ข้อบังคับการประชุมของตนเอง

๙. คณะกรรมการจะเลือกเจ้าหน้าที่ของตนโดยมีวาระสองปี

๑๐. การประชุมของคณะกรรมการ โดยปกติจะจัด ณ สำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ หรือ ณ สถานที่อื่นที่สะดวกซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการโดยปกติคณะกรรมการจะประชุมเป็นประจำทุกปีระยะเวลาในการประชุมของคณะกรรมการจะได้รับการกำหนดและทบทวนในกรณีที่จำเป็นโดยการประชุมของรัฐภาคีของอนุสัญญานี้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของสมัชชาใหญ่

๑๑. เลขานุการสหประชาชาติจะจัดเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลของคณะกรรมการภายใต้อนุสัญญานี้

๑๒. โดยความเห็นชอบของสมัชชาใหญ่ สมาชิกของคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นภายใต้อนุสัญญานี้จะได้รับเงินตอบแทนจากแหล่งเงินของสหประชาชาติ ตามข้อกำหนดและเงื่อนไขที่สมัชชาใหญ่เป็นผู้กำหนด

ข้อ ๔๔

๑. รัฐภาคีรับที่จะเสนอรายงานต่อคณะกรรมการโดยผ่านเลขานุการสหประชาชาติในเรื่องมาตรการต่างๆ ที่รัฐบาลรับเอาซึ่งทำให้สิทธิที่ได้รับการรับรองในอนุสัญญานี้บังเกิดผลและในเรื่องความคืบหน้าของการใช้สิทธิเหล่านั้น

ก) ภายในสองปีนับจากวันที่อนุสัญญานี้มีผลใช้บังคับต่อรัฐภาคีที่เกี่ยวข้อง

ข) ทุกๆ ห้าปี หลังจากนั้น

๒. รายงานที่สร้างขึ้นตามข้อนี้จะระบุถึงปัจจัยและปัญหาต่างๆ ถ้ามีที่ส่งผลกระทบต่อระดับของการปฏิบัติตามพันธกรณีตามอนุสัญญานี้ให้รายงานเหล่านั้นมีข้อมูลข่าวสารเพียงพอสำหรับให้คณะกรรมการมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงการดำเนินการตามอนุสัญญาในประเทศที่เกี่ยวข้องด้วย

๓. รัฐภาคีที่ได้เสนอรายงานฉบับเริ่มแรกที่สมบูรณ์ให้แก่คณะกรรมการแล้วไม่จำเป็นต้องให้ข้อมูลข่าวสารพื้นฐานที่ได้ให้ไว้แล้วแต่ต้นอีกในรายงานฉบับต่อไปที่เสนอตามนัยแห่งวรรค๑ (ข) ของข้อนี้

๔. คณะกรรมการอาจขอข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามอนุสัญญานี้เพิ่มเติมจากรัฐภาคี

๕. คณะกรรมการจะรายงานกิจกรรมของตนต่อสมัชชาใหญ่สหประชาชาติโดยผ่านคณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคมทุกๆ สองปี

๖. รัฐภาคีจะทำให้รายงานดังกล่าวเป็นที่ทราบกันอย่างกว้างขวางในประเทศของตน

ข้อ ๔๕

เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามอนุสัญญาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านที่อนุสัญญาครอบคลุมถึง

ก) ทบวงการชำนาญพิเศษต่างๆ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองค์กรอื่นๆ ของสหประชาชาติมีสิทธิเข้าร่วมในการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบัญญัติต่างๆ ของอนุสัญญานี้ที่อยู่ในขอบข่ายอำนาจขององค์กรเหล่านั้นคณะกรรมการอาจเชิญทบวงการชำนาญพิเศษขององค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองค์กรที่มีอำนาจอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาว่าเหมาะสมมาให้คำปรึกษาเฉพาะด้านในเรื่องการปฏิบัติตามอนุสัญญานี้ในเรื่องที่อยู่ในขอบข่ายอำนาจขององค์กรเหล่านั้นคณะกรรมการอาจเชิญทบวง

การขำณูพิเศษ องคัการทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองคักรของสหประชาชาติอื่นๆให้เสนอรายงาน เรื่องการปฏิบัติตามอนุสัญญาในเรื่องที่อยู่ในขอบข่ายกิจกรรมขององคักรนั้นๆ

ข) คณะกรรมการจะนำส่งรายงานใด ๆ จากรัฐภาคีที่มีคำร้อง หรือที่ระบุความต้องการคำปรึกษา หรือความช่วยเหลือทางเทคนิคพร้อมด้วยข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการต่อคำร้องขอหรือข้อระบุ ความต้องการเหล่านั้นหากมีไปยังทบวงการขำณูพิเศษองคัการทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ และองคักรที่มี อำนาจอื่นๆตามที่พิจารณาเห็นเหมาะสม

ค) คณะกรรมการอาจเสนอแนะต่อสมัชชาใหญ่ขอให้เลขาธิการดำเนินการศึกษาในนามของ คณะกรรมการในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวกับสิทธิของเด็ก

ง) คณะกรรมการอาจจัดทำข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะทั่วไปโดยอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตาม ข้อ ๔๔ และ ๔๕ ของอนุสัญญานี้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะทั่วไปดังกล่าว จะถูกส่งไปให้รัฐภาคีที่เกี่ยวข้อง และรายงานไปยังสมัชชาใหญ่พร้อมข้อวิจารณ์จากรัฐภาคีหากมี

ข้อ ๔๖

อนุสัญญานี้จะเปิดให้มีการลงนามโดยรัฐทั้งปวง

ข้อ ๔๗

อนุสัญญานี้ต้องได้รับการสัตยาบันเลขาธิการสหประชาชาติจะเป็นผู้เก็บรักษาสัตยาบันสาร

ข้อ ๔๘

อนุสัญญานี้จะยังคงเปิดสำหรับการภาคยานุวัติโดยรัฐเลขาธิการสหประชาชาติจะเป็นผู้เก็บรักษา ภาคยานุวัติสาร

ข้อ ๔๙

๑. อนุสัญญานี้จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบนับจากวันที่สัตยาบันสารหรือภาคยานุวัติสารฉบับที่ ยี่สิบได้มอบไว้กับเลขาธิการสหประชาชาติ

๒. สำหรับแต่ละรัฐที่ให้สัตยาบันหรือภาคยานุวัติอนุสัญญานี้ภายหลังจากการมอบสัตยาบันสารหรือ ภาคยานุวัติสารฉบับที่ยี่สิบไว้แล้วอนุสัญญานี้จะมีผลใช้บังคับกับรัฐนั้นๆในวันที่สามสิบนับจากวันที่รัฐนั้นได้ มอบสัตยาบันสารหรือภาคยานุวัติสาร

ข้อ ๕๐

๑. รัฐภาคีใดๆ อาจเสนอข้อแก้ไข และยื่นต่อเลขาธิการสหประชาชาติ จากนั้นเลขาธิการจะต้องส่ง ข้อแก้ไขที่เสนอมานั้นแก่รัฐภาคีต่างๆพร้อมกับคำร้องขอให้รัฐภาคีระบุว่าตนต้องการให้มีการประชุมของรัฐ ภาคีเพื่อวัตถุประสงค์ในการพิจารณาและลงคะแนนเสียงต่อข้อเสนอแนะนั้นหรือไม่ในกรณีที่อยู่ในสี่เดือนนับจาก วันที่ได้ส่งข้อเสนอแนะนั้นมีรัฐภาคีจำนวนอย่างน้อยที่สุดหนึ่งในสามเห็นด้วยกับการจัดประชุมดังกล่าวเลขาธิการ สหประชาชาติจะจัดประชุมภายใต้การสนับสนุนของสหประชาชาติ ข้อแก้ไขใดๆที่รัฐภาคีส่วนใหญ่ซึ่งเข้า ประชุม และลงคะแนนเสียงในการประชุมได้รับเอาไว้จะถูกเสนอต่อสมัชชาใหญ่เพื่อให้ความเห็นชอบ

๒. ข้อแก้ไขที่ได้รับการรับเอาตามวรรค ๑ ของข้อนี้จะมีผลใช้บังคับเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก สมัชชาใหญ่สหประชาชาติและได้รับการยอมรับโดยเสียงส่วนใหญ่จำนวนสองในสามของรัฐภาคี

๓. เมื่อข้อแก้ไขนี้มีผลใช้บังคับ ข้อแก้ไขนั้นจะมีผลผูกพันกับรัฐภาคีที่ให้การยอมรับรัฐภาคีอื่นๆจะ ยังคงผูกพันตามบทบัญญัติของอนุสัญญานี้และตามข้อแก้ไขก่อนหน้านี้ใดๆ ที่ รัฐภาคีดังกล่าวได้ให้การ ยอมรับแล้ว

ข้อ ๕๑

๑. เลขาธิการสหประชาชาติจะรับและเวียนให้รัฐทั้งปวงซึ่งตัวบทข้อสงวนที่รัฐได้กำหนดไว้เมื่อเวลาให้สัตยาบันหรือภาคยานุวัติ

๒. ห้ามมิให้ตั้งข้อสงวนที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของอนุสัญญานี้

๓. อาจถอนข้อสงวนในเวลาใดก็ได้โดยการแจ้งการถอนนั้นแก่เลขาธิการสหประชาชาติ ซึ่งจะแจ้งให้รัฐทั้งปวงทราบต่อไปการแจ้งดังกล่าวจะมีผลนับแต่วันที่เลขาธิการฯ ได้รับการแจ้งนั้น

ข้อ ๕๒

รัฐภาคีอาจบอกเลิกอนุสัญญานี้โดยการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังเลขาธิการสหประชาชาติการบอกเลิกจะมีผลหนึ่งปีหลังจากวันที่เลขาธิการฯ ได้รับการแจ้งดังกล่าว

ข้อ ๕๓

เลขาธิการสหประชาชาติได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้เก็บรักษาอนุสัญญานี้

ข้อ ๕๔

ต้นฉบับของอนุสัญญานี้ซึ่งทำไว้เป็นภาษาอาหรับ จีน อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย และสเปนมีความถูกต้องเท่าเทียมกันจะเก็บรักษาไว้กับเลขาธิการสหประชาชาติเพื่อเป็นพยานแก่การนี้ผู้มีอำนาจเต็มที่ลงนามข้างท้ายนี้ซึ่งได้รับมอบอำนาจโดยชอบจากรัฐบาลของตนได้ลงนามในอนุสัญญานี้

ที่มา : <http://ednet.kku.ac.th/~ladsil/mom/law/sitid.html> ค้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เด็กในข้อใดควรได้รับการคุ้มครอง ก. เด็กทุกคนที่เกิดมา ข. เด็กที่พิการทางสมอง ค. เด็กที่มีฐานะยากจน ง. เด็กที่พิการทางสมอง ๒. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ก. เดินในที่เปลี่ยวคนเดียว ข. คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด ค. ออกไปซื้อของเวลาากลางคืน ง. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ๓. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก ก. เก่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างดีจากพ่อแม่ ข. บอยไม่ได้รับการรักษาพยาบาลยามเจ็บป่วย ค. แดงร่วมเดินรณรงค์เพื่อต่อต้านสารเสพติด ง. แฉงถูกบังคับให้เรียนพิเศษวันอาทิตย์ ๔. ข้อใดไม่ใช่สิทธิพื้นฐานของเด็ก ก. สิทธิที่จะมีชีวิต ข. สิทธิที่จะได้รับรางวัล ค. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ง. สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ๕. ข้อใดหมายถึง สิทธิในการมีชีวิตรอด ก. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ข. แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค. ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ง. ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่	๖. สิทธิพื้นฐานตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เป็นข้อตกลงขององค์การใด ก. องค์การการค้าโลก ข. องค์การอนามัยโลก ค. องค์การสหประชาชาติ ง. องค์การอาหารและยา ๗. ข้อใดเป็นบริการขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้แก่เด็ก ก. อาหาร ข. การศึกษา ค. การเดินทาง ง. ของเล่นของใช้ ๘. ข้อใดไม่ใช่วิธีการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก ก. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการคุ้มครองสิทธิเด็ก ข. สนับสนุนการใช้แรงงานเด็กเพื่อให้เด็กมีรายได้ ค. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก ง. จัดกิจกรรมด้านสิทธิมนุษยชน ๙. ข้อใดเป็นการทารุณกรรมเด็ก ก. น้องถูกบุหรี่ยึดตามตัวเพราะทำงานช้า ข. น้องถูกบังคับให้กินผัก ค. น้องถูกตักเตือนเมื่อพูดจาก้าวร้าว ง. น้องถูกตำหนิเพราะไม่ทำการบ้าน ๑๐. นักเรียนควรเลือกคบผู้ที่ปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากการละเมิดสิทธิเด็ก ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ ข. เกเรชอบหนีเรียน ค. ชอบขโมยของเพื่อน ง. ชอบชกต่อยกับเพื่อน
---	---

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

ป. ๔
๑. ก
๒. ง
๓. ข
๔. ข
๕. ง
๖. ค
๗. ข
๘. ข
๙. ก
๑๐. ก

ก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
รวม							
เฉลี่ย							

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ปฏิบัติตามระเบียบการเรียนการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๔. ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๕. ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
๓. มีวินัย	๕. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
	๗. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
๔. มีจิตสาธารณะ	๘. ช่วยเหลือผู้อื่น				
	๙. เอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น				
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตน เพื่อส่วนร่วมเมื่อมีโอกาส				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็กไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สิทธิพื้นฐานของเด็ก การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- สิทธิพื้นฐานของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลงกล่อมและहेลียม
- วีดิทัศน์สารคดีส่งเสริมสิทธิมนุษยชน : ชุดสิทธิเด็กและเยาวชน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ เกียรติบัตรความดี
- กิจกรรมที่ ๒ โลกสวยด้วยมือเรา
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย
 เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “กิจกรรม เพลงกล่อมและเหยี่ยม” เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจ - นักเรียนชมวีดิทัศน์สารคดีส่งเสริมสิทธิมนุษยชน : ชุดสิทธิเด็กและเยาวชน - ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กนักเรียน โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ เกียรติบัตรความดี - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลการจัดกิจกรรม - นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ โลกสวยด้วยมือเรา - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลการจัดกิจกรรม
ขั้นสรุป	- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิทธิพื้นฐานของเด็ก ในรูปแบบแผนผังความคิด - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดนิทรรศการ
วัดและประเมินผล	- ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอผลงาน - ตรวจแผนผังความคิด - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - สิทธิพื้นฐานของเด็ก - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายได้ ๒. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และ ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทักษะ กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “กิจกรรม เพลงกล่อมและเปลี่ยน” เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจของนักเรียน ๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์สารคดีส่งเสริมสิทธิมนุษยชน : ชุดสิทธิเด็กและเยาวชน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กนักเรียนโดยครู พยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ขั้นสอน ๔. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ เกียรติบัตรความดี ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลการจัดกิจกรรม กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๖. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ โลกสวยด้วยมือเรา ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลการจัดกิจกรรม กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิทธิพื้นฐานของเด็ก ในรูปแบบแผนผังความคิด ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดนิทรรศการ
--

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลงกล่อมและเปลี่ยน ๒. บัตรภาพ ๓. ใบกิจกรรม ๔. วีดิทัศน์ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การนำเสนอผลการศึกษา ๒. แผนผังความคิด	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำใบกิจกรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. แบบประเมินแผนผังความคิด เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินแผนผังความคิด ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๕. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
--	--

ใบกิจกรรมที่ ๑

เรื่อง เกียรติบัตรความดี

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๑. สามารถบอกคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
๒. ฝึกการยกย่อง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
๓. นำคุณค่าในตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความบนกระดานดำ แล้วร่วมกันอภิปรายว่าได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันอย่างไร สรุป จากนั้นช่วยกันสรุป และจดบันทึกทั้งข้อความและสรุปลงในสมุด

แผนภูมิข้อความ

เขามีส่วนเลวบ้างช่วงหัวเขา
จงเลือกเอาส่วนดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์โลกบ้างยังน่าดู
ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย
จะหาคนมีดีโดยส่วนเดียว
อย่ามัวเที่ยวค้นหาสหายเอ๋ย
เหมือนเที่ยวหาหนวดเต่าตายเปล่าเลย
ฝึกให้เคยมองแต่ดีมีคุณจริง
ที่มา : คำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุ

๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มให้มึนักเรียนที่มีลายมือสวย มีความสามารถด้านศิลปะ หรือสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบต่าง ๆ ช่วยกันออกแบบเกียรติบัตร จัดทำให้มีจำนวนเท่าสมาชิกในกลุ่ม

๓. ให้สมาชิกในกลุ่มบอกถึงความภาคภูมิใจในตนเองที่ละคน โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันบอกถึงความดีความสามารถของเพื่อนเพิ่มเติม ช่วยกันสรุปความดี ความสามารถที่เด่นๆของเพื่อนแต่ละคน ไว้ในเกียรติบัตร เสร็จแล้วมอบเกียรติบัตรให้เพื่อนทุกคนในกลุ่ม

๔. นักเรียนทุกคนเขียนแสดงความรู้สึกที่ได้รับเกียรติบัตร
๕. สุ่มนักเรียน ๖ - ๘ คน ออกมาอ่านข้อความในเกียรติบัตรของตน แล้วบอกความรู้สึกของตนที่ได้รับชื่นชมจากเพื่อน ๆ

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปให้เห็นความสำคัญของการมองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการชื่นชมยกย่องซึ่งกันและกัน

๗. รวบรวมเกียรติบัตรและข้อความแสดงความรู้สึกของนักเรียนทุกคนไว้ในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่าน

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิข้อความคำสอนของท่านพุทธทาส
๒. วัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำเกียรติบัตร เช่น กระดาษแข็ง ปากกาเคมี กรรไกร เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกต

- ๑.๑ ความสามัคคี ความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ได้แก่ การอ่านแผนภูมิ ข้อความได้อย่างพร้อมเพรียงกัน การร่วมแรงร่วมใจในการจัดทำเกียรติบัตรในกลุ่ม
 - ๑.๒ บุคลิกภาพประชาธิปไตย ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การยอมรับความสามารถของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มตามความสามารถของตน
 - ๑.๓ การมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นจากการพูดคุยในกลุ่ม
๒. ประเมินผลงาน การทำเกียรติบัตร การเขียนบันทึกแสดงความรู้สึกรัก

ที่มา : คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย สำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
หน้า ๑๒๕-๑๒๖

ใบกิจกรรมที่ ๒

เรื่อง โลกสวยด้วยมือเรา

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๑. ตระหนักในความสำคัญของเด็กที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป
๒. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิต่างๆ ที่เด็กพึงได้รับการพัฒนาและปกป้องคุ้มครอง
๓. ปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ตัวแทนนักเรียน (จำนวนตามความเหมาะสม) ผลัดกันออกมาเล่าประสบการณ์และความรู้สึก จากการไปเที่ยวงานวันเด็ก
๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผลที่องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจัดงานวันเด็กขึ้น แล้วร่วมกันสรุปเพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของเด็กที่จะเป็นผู้สร้างสังคมที่ดีงามและน่าอยู่
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนระดมสมองด้วยการพูดหรือเขียนสิ่งจำเป็นที่เด็กต้องได้รับเพื่อการมีชีวิตอยู่รอด และมีความมั่นคงต่อการที่จะมีชีวิตอยู่ด้วยดี พร้อมแสดงเหตุผล จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนนำเสนอในกระดาน นักเรียนร่วมกันจัดกลุ่มสิ่งจำเป็น”โดยนำกระดาน ติดบนกระดานดำตามประเด็นสิทธิเด็กที่สำคัญตามคำประกาศจากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ดังนี้

๑. สิทธิในการอยู่รอด เช่น ได้รับโภชนาการที่ดี ได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่ เป็นต้น
๒. สิทธิในการพัฒนา เช่น สาธารณสุขมูลฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมต่างๆ ที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้านร่างกาย สมอง บุคลิกภาพ จิตใจ เป็นต้น
๓. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง คุ้มครองจากการถูกทำร้ายทั้งทางร่างกายและจิตใจ สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองจากการถูกแสวงหาประโยชน์
๔. สิทธิในการมีส่วนร่วม เช่น สิทธิในการรับรู้และแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจในเรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็ก โดยความคิดและการแสดงออกของเด็กต้องได้รับการใส่ใจ และให้ความสำคัญอย่างเหมาะสม เป็นต้น

จากนั้น นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “สิ่งจำเป็น” เหล่านั้น มีความสำคัญต่อสิทธิในความเป็นมนุษย์ของเด็กอย่างไร

๔. ครูสรุปสิทธิเด็กโดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็ก
๕. ครูตีแผนภูมิบัตรยกรองจดหมายถึงลูก”และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วติดไว้ในห้องเรียนให้นักเรียนได้อ่านในระยะเวลาที่เหมาะสม
๖. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านบัตรยกรองและพระบรมราโชวาทแล้วร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีให้สมกับที่ผู้ใหญ่ให้ความสำคัญ
๗. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเองตามแนวทางการปฏิบัติตน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยบันทึกในใบกิจกรรมที่ ๒.๑ ตัวอย่างแบบประเมินตนเองและใบกิจกรรมที่ ๒.๒ วันนี้นักเรียนเป็นเด็กดี

๘. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนด้วยตนเอง เพื่อนนักเรียน ครู ผู้ปกครองและประกาศยกลงด้วยวิธีการต่างๆ (ตามความเหมาะสม) เพื่อเป็นแรงเสริมให้มีการปรับพฤติกรรมในทางที่พึงประสงค์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาษ ปากกาเคมี
๒. แผ่นภาพ สติ๊กเกอร์
๓. แผนภูมิบัตรย่อยกรองจดหมายถึงลูก”
๔. เอกสารสำหรับครูพระบรมราโชวาท
๕. ตัวอย่างแบบประเมินตนเอง
๖. ใบกิจกรรมที่ ๒.๑ และ ๒.๒
๗. เอกสารสำหรับครู เรื่อง อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

การประเมินผล

๑. การสังเกต

๑.๑ การปฏิบัติงานเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม (ตามแนวทางการปฏิบัติงานที่นักเรียนร่วมกันกำหนดในข้อ ๖)

๑.๒ สังเกตพฤติกรรมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่ม และกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็น การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นต้น

ประเมินผลงานจากใบกิจกรรมที่ ๒.๑ และ ๒.๒

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. สำหรับจุดประสงค์ข้อ ๑ อาจใช้กิจกรรมต่อไปนี้

๑. นำเด็กไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์เด็ก พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ **หรือนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ** สำหรับเด็กที่องค์กรของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้น**หรือครูเสนอตัวอย่าง** ข่าว/เหตุการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่รัฐและเอกชนจัดขึ้นสำหรับเด็ก**หรือนักเรียน**เล่าสิ่งดีๆ ที่ได้รับจากครอบครัวและสังคม และแสดงความรู้สึกที่ได้รับสิ่งดีเหล่านั้น

๒. นำกิจกรรมในข้อ ๑ มาเป็นหัวข้อในการอภิปรายร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของตนที่จะเป็นผู้สร้างสังคมที่ดีงามต่อไป

๒. สำหรับจุดประสงค์ข้อ ๒ อาจใช้กิจกรรมต่อไปนี้

๑. นักเรียนเลือกบัตรข้อความที่เกี่ยวกับสิ่งจำเป็นต่อชีวิตเด็ก (บัตรข้อความมีทั้งสิ่งจำเป็นและสิ่งไม่จำเป็น) ติดบนกระดานดำ พร้อมแสดงเหตุผล

๒. นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มบัตรข้อความเป็นสิทธิเด็ก ตามคำประกาศจากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

บทร้อยกรอง
“จดหมายถึงลูก”

พ่อแม่	ไม่มี เงินทอง	จะกองให้
จตั้งใจ	ปากเพียร	เรียนหนังสือ
หาวิชา	ความรู้	เป็นคู่มือ
เพื่อยึดถือ	เอาไว้	ใช้เลี้ยงกาย
พอกับแม่	มีแต่	จะแก่เฒ่า
จะเลี้ยงเจ้า	เรื่อยไป	นั้นอย่าหมาย
ใช้วิชา	ช่วยตน	ไปจนตาย
เจ้าสบาย	แม่กับพ่อ	ก็ชื่นใจ
ถึงแม้จน	ทนได้	ไม่ทุกข์หนัก
เท่าลูกรัก	ประพุดิตน	เป็นคนชั่ว
ลูกก็คน	ทนเลี้ยงได้	ไม่หมองมัว
ไม่โศกเศร้า	เท่าลูกตัว	ชั่วระยำ
พ่อแม่ส่ง	ให้ลูกเรียน	เพียรสุดส่าห์
พ่อแม่ฟันฝ่า	อุปสรรค	แสนหนักเหลือ
พ่อแม่ตั้งหน้า	หาทุน	มาจนเจือ
พ่อแม่ทำเพื่อ	ลูกเจริญ	เดินก้าวไกล

เอกสารสำหรับครู พระบรมราโชวาท

“...หน้าที่สำคัญของนักเรียนอยู่ที่เรียนให้เต็มกำลังและให้สำเร็จ การที่จะเรียนให้ได้อย่างนั้น จะทำอย่างไร ก็ต้องเข้าใจว่า เราต้องมีวิชาสำหรับสร้างตัวให้มีความสุข ความเจริญต่อไปข้างหน้าถ้าไม่ชวนขวนขวาย ศึกษาเสียแต่ต้นจะไม่มีโอกาส จะทำให้ชีวิตอัปมงคล เป็นคนไร้ประโยชน์ เพราะไม่มีความรู้ติดตัว เมื่อเข้าใจแล้วอย่างนี้ จะได้รักเรียน ขยันเรียนด้วยความบากบั่นอดทน เพราะรู้ซึ่งถึงประโยชน์และคุณค่าของวิชาความรู้ การที่จะเรียนให้ดี ให้วิชาแจ่มแจ้งลึกซึ้งได้นั้น นอกจากจะอยู่ที่ความตั้งใจและ ความขยันหมั่นเพียรแล้ว ยังอยู่ที่ความมีสัมมาคารวะ ความฉลาดที่จะทำตัวให้เป็นที่ยอมรับของครูด้วย ถ้าทำตัวดีมีความอ่อนน้อมเคารพเชื่อฟังครู เอาใจใส่ช่วยเหลือ ครูในกิจการต่างๆ แม้เล็กน้อย ไม่นิ่งดูตายหรือเฉยเมย ครูย่อมมองเห็นความดีในกายใจของตัว จะรักใคร่ เหมือนกันทั้งลูกทั้งศิษย์...”

(ที่มา : พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครู นักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ณ พระราชวังไกลกังวล
เมื่อวันพุธที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๒๑)

“...วัยเด็กเป็นวัยเริ่มต้น เป็นวัยเตรียมตัวเพื่อสร้างความเจริญมั่นคงในชีวิต เด็กๆ จึงควรรับ ขวนขวายศึกษา จักได้มีความฉลาดรอบรู้อะไรคือ ความดี และอะไรคือ ความเสื่อมเสีย เพื่อสามารถ เลือกรับหรือขอยกเอาแต่สิ่งที่ดีที่งามขึ้นมาประพฤติปฏิบัติ ให้เป็นแนวทางนำชีวิตของตนไปสู่ความสุข ความเจริญได้โดยถูกต้องและสมบูรณ์...”

(ที่มา : พระบรมราโชวาท พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ
ปีพุทธศักราช ๒๕๒๗)

เพลงกลมและเหลื่อม
เรื่อง สติธิชั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

เพลงกลมและเหลื่อม

กลม กลม และเหลื่อม
เหลื่อมและกลม และกลมและเหลื่อม
เหลื่อมและกลม และกลม
และกลม และกลม และกลม
และกลมและเหลื่อม

กลม กลม และเหลื่อม
เหลื่อมและกลม และกลมและเหลื่อม
เหลื่อมและกลม
และกลมและเหลื่อม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ปฏิบัติตามระเบียบการเรียนการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	๔. ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	๕. ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
๓. มีวินัย	๕. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
	๗. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
๔. มีจิตสาธารณะ	๘. ช่วยเหลือผู้อื่น				
	๙. เอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น				
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตน เพื่อส่วนร่วมเมื่อมีโอกาส				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็กไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สิทธิพื้นฐานของเด็ก การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

สิทธิพื้นฐานของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง“ขวัญใจนักเรียน”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- แบบทดสอบหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นนำ	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลงขวัญใจนักเรียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เชื่อมโยงถึงสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการพัฒนา โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิทธิที่เด็กพึงได้รับ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เวลาแสดงกลุ่มละ ๗ – ๑๐ นาที ๑. สิทธิที่จะมีชีวิต ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลการแสดงบทบาทสมมติ และเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินจากการทำใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ คนตีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก
 บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - สิทธิพื้นฐานของเด็ก - พูดแสดงความรู้สึก ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด - แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงขวัญใจนักเรียน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เชื่อมโยงถึงสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการพัฒนา โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ขั้นสอน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อพบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิทธิที่เด็กพึงได้รับ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เวลาแสดงกลุ่มละ ๗ – ๑๐ นาที ๑. สิทธิที่จะมีชีวิต ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลการแสดงบทบาทสมมติ และเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก ๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลงขวัญใจนักเรียน ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การนำเสนอผลการศึกษา ๒. การแสดงบทบาทสมมติ	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของเด็ก ๒. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิธีการ ๑. ประเมินจากการทำงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบหลังเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๕. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายได้ ๒. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๔. แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเองได้ ทักษะ กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. มีจิตสาธารณะ			



ป ๔.๒/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด

สถานการณ์ที่ ๑

ในหมู่บ้านของณเดชมีการประชุมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ณเดชได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในหมู่บ้านและร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๑) การกระทำของณเดชเป็นไปตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

๒) การปฏิบัติตนตามหลักสิทธิเด็กดังกล่าว ก่อให้เกิดผลต่อณเดชอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๒

ณญาเกิดมาในครอบครัวที่อบอุ่น ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ด้วยความรัก ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๑) ณญาได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

๒) สิทธิเด็กที่ณญาได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อณญาอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๓

ต้นหยง อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสถานที่สำหรับพักผ่อนและออกกำลังกาย

๑) ต้นหยงได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

๒) สิทธิเด็กที่ต้นหยงได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อต้นหยงอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๔

ในหมู่บ้านของหนูดี มีการจัดทำป้ายรณรงค์ไม่ให้สมาชิกในหมู่บ้านเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด

๑) หนูดีได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

๒) สิทธิเด็กที่หนูดีได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อหนูดีอย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด

๑.๑ สถานการณ์ที่ ๑

ในหมู่บ้านของณเดชมีการประชุมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ณเดชได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในหมู่บ้านและร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๑) การกระทำของณเดชเป็นไปตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๒) การปฏิบัติตนตามหลักสิทธิเด็กดังกล่าว ก่อให้เกิดผลต่อณเดชอย่างไร

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๒ สถานการณ์ที่ ๒

ญาญ่าเกิดมาในครอบครัวที่อบอุ่น ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ด้วยความรัก ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๑) ญาญ่าได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

สิทธิที่จะมีชีวิต

๒) สิทธิเด็กที่ญาญ่าได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อญาญ่าอย่างไร

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๓ สถานการณ์ที่ ๓

ต้นหยง อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสถานที่สำหรับพักผ่อนและออกกำลังกาย

๑) ต้นหยงได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

๒) สิทธิเด็กที่ต้นหยงได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อต้นหยงอย่างไร

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๔ สถานการณ์ที่ ๔

ในหมู่บ้านของหนูดี มีการจัดทำป้ายรณรงค์ไม่ให้สมาชิกในหมู่บ้านเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด

๑) หนูดีได้รับการเลี้ยงดูตามหลักสิทธิเด็กในด้านใด

สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง

๒) สิทธิเด็กที่หนูดีได้รับ ก่อให้เกิดผลต่อหนูดีอย่างไร

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เพลงขวัญใจนักเรียน

พยางค์ มุกดา แต่ง/เรียบเรียง

ขวัญใจนักเรียน	ต้องเพียรศึกษา
หมั่นหาวิชา	ส่งเสริมปัญญาเข้าไว้....
อย่าเกียจอย่าคร้าน	อย่าคลานเหลวไหล
วัยเรียนให้เพียรสนใจ	เติบโตใหญ่แล้วคงให้ผล
วิชานั้นเป็นเช่นดวงมณี	ส่องทางชั่วดีสิ่งนี้มีคุณค่าล้ำ
เปรียบไปก็คล้าย	เพื่อนตายแห่งตน
อารมณ์ของเราทุกคน	เบื้องต้นคือการศึกษา...
*ยามเรียนเราเรียนไม่เว้น	ยามเล่นเราเล่นเป็นเวลา...
เชื่อฟังโอวาทบิดรมารดา	เคารพบูชาเลื่อมใส....
ขวัญใจนักเรียน	ต้องเพียรเรียนรู้
ต้องเคารพครู	ศักดิ์ศรีต้องชูเชิดไว้
จะเป็นมิ่งขวัญ	สิ่งอันภูมิใจ
สมควรยกนามนี้ให้	ว่าเป็นขวัญใจนักเรียน...

(ร้องซ้ำ*)

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดไม่ใช่สิทธิพื้นฐานของเด็ก ก. สิทธิที่จะมีชีวิต ข. สิทธิที่จะได้รับรางวัล ค. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ง. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง ๒. ข้อใดหมายถึง สิทธิในการมีชีวิตรอด ก. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ข. แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค. ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ ง. ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ๓. เด็กในข้อใดควรได้รับการคุ้มครอง ก. เด็กทุกคนที่เกิดมา ข. เด็กที่พิการทางสมอง ค. เด็กที่มีฐานะยากจน ง. เด็กที่พิการทางสมอง ๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ก. เดินในที่เปลี่ยวคนเดียว ข. คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด ค. ออกไปซื้อของเวลากลางคืน ง. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ๕. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก ก. เก่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างดีจากพ่อแม่ ข. บอยไม่ได้รับการรักษาพยาบาลยามเจ็บป่วย ค. แดงร่วมเดินรณรงค์เพื่อต่อต้านสารเสพติด ง. แฉงถูกบังคับให้เรียนพิเศษวันอาทิตย์	๖. สิทธิพื้นฐานตามอนุสัญญาเด็ก เป็นข้อตกลงขององค์การใด ก. องค์การการค้าโลก ข. องค์การอนามัยโลก ค. องค์การสหประชาชาติ ง. องค์การอาหารและยา ๗. ข้อใดเป็นบริการขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้แก่เด็ก ก. อาหาร ข. การศึกษา ค. การเดินทาง ง. ของเล่นของใช้ ๘. ข้อใดไม่ใช่วิธีการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก ก. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการคุ้มครองสิทธิเด็ก ข. สนับสนุนการใช้แรงงานเด็กเพื่อให้เด็กมีรายได้ ค. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก ง. จัดกิจกรรมด้านสิทธิมนุษยชน ๙. ข้อใดเป็นการทารุณกรรมเด็ก ก. น้องถูกบุหรี่ยึดตามตัวเพราะทำงานช้า ข. น้องถูกบังคับให้กินผัก ค. หน้อยถูกดักเตือนเมื่อพูดจากร้าวร้าว ง. หน้อยถูกตำหนิเพราะไม่ทำการบ้าน ๑๐. นักเรียนควรเลือกคบผู้ที่ปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากการละเมิดสิทธิเด็ก ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ ข. เกเรชอบหนีเรียน ค. ชอบขโมยของเพื่อน ง. ชอบชกต่อยกับเพื่อน
--	--

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๑.	ข
๒.	ง
๓.	ก
๔.	ง
๕.	ข
๖.	ค
๗.	ข
๘.	ข
๙.	ก
๑๐.	ก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๔. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
๓. มีวินัย	๕. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
๔. รักความเป็นไทย	๗. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง				
	๘. ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
๕. มีจิตสาธารณะ	๙. เอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น				
	๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่น				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง กระบวนการเลือกตั้ง

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมในการแสดงบทบาทสมมติ			
๒. ความถูกต้องของข้อมูล สาระ ความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร			
๓. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์			
รวม			
รวมทุกรายการ			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมในการแสดงบทบาทสมมติ	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาท่าทางประกอบดีมาก	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาท่าทางประกอบดี	แสดงบทบาทได้เหมาะสม เสียงเบา ลีลาท่าทางประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องของข้อมูล สาระ ความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องครบถ้วน	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ครบถ้วน แปลกใหม่	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ครบถ้วน แต่เป็นแบบเดิมๆ	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย และเป็นแบบเดิม ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ - ๕ หมายถึง พอใช้
 เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



หน่วยย่อยที่ ๓
วิธีประชาธิปไตย



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย วิธีประชาธิปไตย

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ,ป.๔/๕

มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

มฐ. ท ๓.๑ตัวชี้วัด ป.๔/๓, ป. ๔/๖

มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๓

มฐ. ศ ๓.๑ตัวชี้วัด ป.๔/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ประเทศไทย ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยได้ในทุกขั้นตอน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ จะทำให้ชุมชนและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



วิถีประชาธิปไตย



กิจกรรมประชาธิปไตย ๑

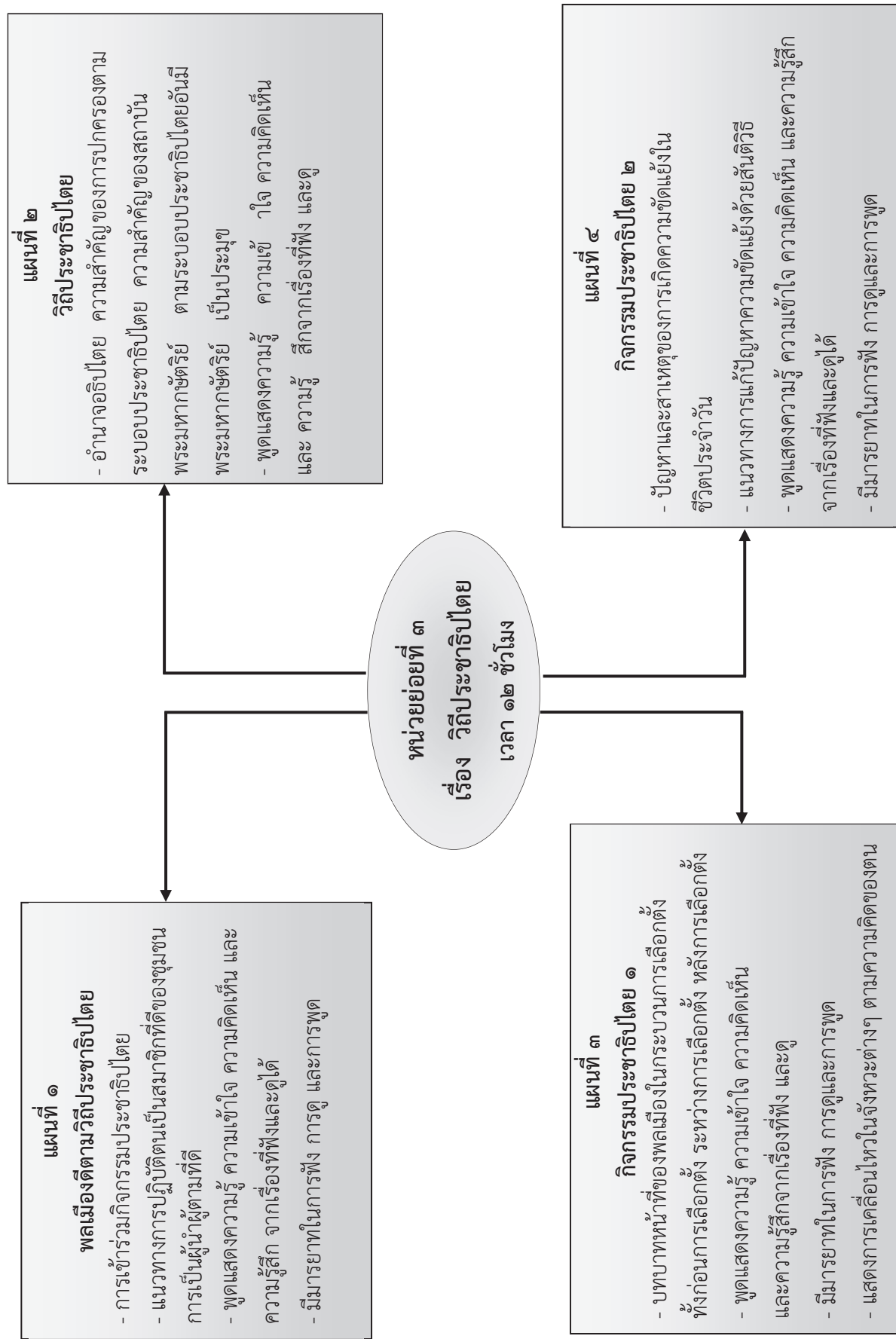


กิจกรรมประชาธิปไตย ๒

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผน ที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	วิถีประชาธิปไตย	๑	พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	๓ ชั่วโมง	
		๒	วิถีประชาธิปไตย	๓ ชั่วโมง	
		๓	กิจกรรมประชาธิปไตย ๑	๓ ชั่วโมง	
		๔	กิจกรรมประชาธิปไตย ๒	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดินหน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตยแผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การพูด แสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชุมชน
- เกม “ค้นหาผู้นำ”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย - ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชุมชน ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ทั่วไป - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในประเด็นต่าง ๆ เช่น - นักเรียนเคยทำหรือปฏิบัติเช่นนี้หรือไม่ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับภาพที่ได้รับชม - เพราะเหตุใดการปฏิบัติดังกล่าวจึงถือเป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน - นักเรียนเล่นเกมค้นหาผู้นำ - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการเล่นเกม - นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
ขั้นสรุป	- ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน - นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนองาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้มีผู้ติดตามที่ดี - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกรัก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. บัตรภาพการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๓. ใบความรู้ ๔. เกมค้นหาผู้นำ ๕. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. การนำเสนอผลการศึกษา
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนได้ ๒. อธิบายความหมายบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้มีผู้นำและผู้ตามได้ ๓. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้มีผู้ติดตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ๔. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกรัก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้มีผู้ติดตามที่ดี ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน



ป ๔.๓/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓. ๔.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าหลักธรรมที่สัมพันธ์กับภาพ แล้วตอบคำถาม

๑. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด

การวธธรรม



☐ การวธธรรม

☐ สามัคคีธรรม

☐ ปัญญาธรรม

๒. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

๓. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด

การวธธรรม



☐ การวธธรรม

☐ สามัคคีธรรม

☐ ปัญญาธรรม

ปัญญาธรรม

๔. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

๕. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด

การวธธรรม



☐ การวธธรรม

☐ สามัคคีธรรม

☐ ปัญญาธรรม

๖. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๐๑
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายชื่อสมาชิก ๑. ๒.
๓. ๔.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าหลักธรรมที่สัมพันธ์กับภาพ แล้วตอบคำถาม

๑. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด



- ☒ ☐ คารวธรรม
- ☐ ☐ สามัคคีธรรม
- ☐ ☐ ปัญญาธรรม

๒. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

๓. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด



- ☐ ☐ คารวธรรม
- ☐ ☐ สามัคคีธรรม
- ☒ ☐ ปัญญาธรรม

๔. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

๕. การกระทำของนักเรียนในภาพสอดคล้องกับหลักธรรมใด



- ☐ ☐ คารวธรรม
- ☒ ☐ สามัคคีธรรม
- ☐ ☐ ปัญญาธรรม

๖. การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร



ป ๔.๓/ผ ๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รายชื่อสมาชิก ๑. ๒.
๓. ๔.

คำชี้แจง ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แล้วร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีแล้วบันทึกลงในใบงาน

๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑. แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้ตามที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชน

พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรม และคุณธรรมของศาสนามีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงตามหลักการทางประชาธิปไตย

๑. คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ควรยึดหลักคุณธรรม ๓ ประการ ดังนี้

๑) คารวธรรม หมายถึงการมีความเคารพซึ่งกันและกัน เช่น เคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๒) สามัคคีธรรม หมายถึงการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ช่วยกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยกันคิดวางแผนทำงาน ช่วยกันติดตามประเมินผลงาน ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขงานมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

๓) ปัญญาธรรม หมายถึงการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต เช่น ใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล

๒. การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง โดยสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

๑) ชักชวนผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัวที่มีอายุ ๑๘ ปีขึ้นไปให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

๒) ติดป้ายรณรงค์ให้คนในชุมชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จะทำให้ชุมชนสงบสุข สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางในการปฏิบัติตน ดังนี้

๑) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน

๓) การพัฒนาชุมชน

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

.....

๑. ลักษณะของผู้นำที่ดี

ผู้นำ คือ บุคคลที่สามารถชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง
๒. มีความยุติธรรม
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว
๕. วางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ไม่เยอหยิ่ง
๖. ยกย่องชมเชยและให้เกียรติลูกน้อง
๗. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๘. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๙. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๑๐. ฉลาด รอบรู้ มีไหวพริบ

๒. ลักษณะของผู้ตามที่ดี

ผู้ตาม คือ ผู้ที่มีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้นำได้ให้คำแนะนำ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยผู้ตามที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. ยกย่องและให้เกียรติผู้นำ
๒. มีความรับผิดชอบในหน้าที่
๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย
๔. สุภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๕. มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง
๖. กระตือรือร้น มุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน
๗. อุดหนุน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

๓. การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ

๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
 ๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล
 ๓. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงาน
 ๔. มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน
 ๕. สมาชิกในกลุ่มต้องมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
-

กิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
๒. เพื่ออธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

จำนวนนักเรียน ครั้งละ ๑ คน

วัสดุอุปกรณ์

๑. แผนภาพต้นไม้ (ไม่มีใบ ดอก และผล)
๒. บัตรคำ “ปัญญาธรรม” “คารวธรรม” และ “สามัคคีธรรม”
๓. กระดาษโปสเตอร์สี
๔. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แผนภาพต้นไม้ จำนวน ๓ ต้น “ปัญญาธรรม” “คารวธรรม” และ “สามัคคีธรรม”
๒. ใบไม้ ดอกไม้ ผลไม้ (เขียนคำ/ประโยคในประเด็นหลัก “ปัญญาธรรม” “คารวธรรม” และ “สามัคคีธรรม”)
๓. ผู้จัดกิจกรรมติดภาพต้นไม้ไว้ที่ผนัง
๔. แจกใบไม้หรือดอกไม้หรือผลไม้ที่ตัดไว้ให้นักเรียน เขียนข้อความเกี่ยวกับประชาธิปไตย
๕. นำข้อความที่เขียนไปติดแปะในภาพต้นไม้ ให้เข้าหมวดหมู่ ได้แก่
ต้นที่ ๑ สามัคคีธรรม
ต้นที่ ๒ คารวธรรม
ต้นที่ ๓ ปัญญาธรรม
๖. คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

คำถามสะท้อนคิด

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คืออะไร
๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนตามระบอบประชาธิปไตย ก่อให้เกิดผลดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างไร
๓. ตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

ที่มา : การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมค่าย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔

เกมค้นหาผู้นำ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

วิธีเล่น

ให้ผู้เล่นนั่งเป็นวงกลม ให้ผู้เล่นคนหนึ่งออกไปข้างนอก ส่วนผู้เล่นที่อยู่ในวง ให้แต่งตั้งใครขึ้นมา ๑ คน เป็นผู้นำ แล้วเริ่มปรบมือจนกระทั่งผู้เล่นคนที่ออกไปข้างนอกกลับเข้ามา ให้ผู้ที่ถูกแต่งตั้ง เป็นผู้นำเปลี่ยนท่าทาง เช่น เปลี่ยนจากปรบมือ เป็นแคะหู หรือเกาคาง นั่งลงจาม ฯลฯ แล้วผู้เล่นคนอื่น ๆ ก็ทำตาม โดยผู้เล่นที่ออกไปนอกวงนั้น จะต้องหาให้พบว่าใครเป็นผู้นำ เมื่อผู้นำถูกจับได้ ผู้นำคนนั้นจะต้องออกไปข้างนอกแล้วแต่งตั้งผู้นำในกลุ่มคนใหม่แทน

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดหมายถึงการมีคุณธรรม ก. การเคารพสิทธิของผู้อื่น ข. ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา ค. เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ง. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ๒. ถ้ามีการโต้แย้งในหมู่คณะ นักเรียนควรใช้วิธีการใด แก้ไขปัญหา ก. ใช้ความรู้สึกและความต้องการ ข. ใช้เหตุผลและปัญญา ค. ใช้ความเป็นหัวหน้า ง. ใช้อารมณ์ ๓. ข้อใดเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน ข. ทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตน ค. ช่วยบริจาคสิ่งของและอาหารให้ผู้ประสบภัย ง. นำแจกันอันใหม่มาเปลี่ยนแทนของเดิมที่ทำแตก ๔. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ก. ทรงเป็นพุทธมามกะ ข. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจ ค. ทรงอยู่ในฐานะเทพ ง. ทรงเป็นองค์อัครศาสนูปถัมภก ๕. ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะตามข้อใด ก. มีร่างกายแข็งแรง ข. มีฐานะร่ำรวย ค. มีคนรู้จักมาก ง. มีความเสียสละ	๖. ใครอยู่ในฐานะผู้ตามที่ดี ก. แก้วไม่เชื่อผู้นำ ข. ก้องให้ความเคารพต่อผู้นำ ค. กล้าขอทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น ง. เก่งไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๗. ข้อใดคือความหมายของอำนาจอธิปไตย ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ข. อำนาจของพระมหากษัตริย์ ค. อำนาจที่ใช้ปกครองทาส ง. อำนาจตามกฎหมาย ๘. อำนาจอธิปไตยประกอบด้วยอำนาจใดบ้าง ก. อำนาจนิติบัญญัติ ข. อำนาจบริหาร ค. อำนาจตุลาการ ง. ถูกทุกข้อ ๙. พระมหากษัตริย์ไทยทรงมีความสำคัญต่อการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอย่างไร ก. ทรงเป็นประมุขของชาติ ข. ทรงใช้อำนาจอธิปไตย ค. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ง. ถูกทุกข้อ ๑๐. ประชาชนใช้อำนาจการปกครองของตนโดย วิธีใด ก. การอภิปรายไม่ไว้วางใจ ข. การเลือกตั้ง ค. การชุมนุมประท้วง ง. การเสียภาษีอากร
---	---

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๑.	ก
๒.	ข
๓.	ค
๔.	ค
๕.	ง
๖.	ข
๗.	ก
๘.	ง
๙.	ง
๑๐.	ข

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ - ๑๑ คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ - ๘ คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ - ๕ คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

บรรยากาศการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



บัตรภาพการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

.....



แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

[illegible]

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง “ภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา”
- นิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์”
- เกม “หมวกแห่งอำนาจ”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ
 เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาสาระของเพลง
ขั้นสอน	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๔ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย และร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น - ครูเล่านิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์” ให้นักเรียนฟังเมื่อเล่าจบครูถามนักเรียนว่าใครคือผู้มีอำนาจสูงสุดในเผ่าหัวหน้าเผ่ามีหน้าที่สำคัญอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นคนในเผ่าจะเลือกหัวหน้าเผ่าที่มีบุคลิกภาพอย่างไร - ครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการเลือกหัวหน้าเผ่าเปรียบเหมือนเราเลือกผู้นำประเทศเพื่อใช้อำนาจในการบริหารประเทศโดยมีอำนาจสูงสุดเรียกว่าอำนาจอธิปไตย ดังนั้นการเลือกผู้นำเพื่อใช้อำนาจในการบริหารประเทศจึงเป็นเรื่องสำคัญมาก - ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หมวกแห่งอำนาจ” ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรม การแสดงออกของผู้สวมหมวกอำนาจแต่ละสี - นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องอำนาจอธิปไตย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงอำนาจอธิปไตย ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เข้าใจถึงความหมายความสำคัญและองค์ประกอบของอำนาจอธิปไตย
ขั้นสรุป	- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย - ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - อานาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้

จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยได้ ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้ ๓. อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้ ๔. พุดแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้ ๕. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพุด ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย
--

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ภูมิแผ่นดินนวมินทรมหาราชชา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาสาระของเพลง ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง เกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย ขั้นสอน ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๔ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย และร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ครูเล่านิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์” ให้นักเรียนฟัง เมื่อเล่าจบครูถามนักเรียนว่าใครคือผู้มีอำนาจสูงสุดในเผ่าหัวหน้าเผ่ามีหน้าที่สำคัญอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นคนในเผ่าจะเลือกหัวหน้าเผ่าที่มีบุคลิกภาพอย่างไร ๖. ครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการเลือกหัวหน้าเผ่าเปรียบเหมือนเราเลือกผู้นำประเทศเพื่อใช้อำนาจในการบริหารประเทศโดยมีอำนาจสูงสุดเรียกว่าอำนาจอธิปไตย ดังนั้นการเลือกผู้นำเพื่อใช้อำนาจในการบริหารประเทศจึงเป็นเรื่องสำคัญมาก ๗. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “หมวกแห่งอำนาจ” ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมการแสดงออกของผู้สวมหมวกอำนาจแต่ละสี ๘. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องอำนาจอธิปไตย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงอำนาจอธิปไตย ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เข้าใจถึงความหมายความสำคัญและองค์ประกอบของอำนาจอธิปไตย กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย ๑๐. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองด้วยการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ประชาชนมีส่วนสำคัญในการเลือกผู้นำประเทศซึ่งจะเป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารประเทศ เป็นผู้ออกกฎหมายและกลั่นกรองกฎหมายที่ประชาชนจะต้องปฏิบัติตามสำหรับผู้นำท้องถิ่นซึ่งอยู่ใกล้ชิดประชาชนจะเป็นผู้บริหารชุมชนเพื่อพัฒนาให้มีความเจริญ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลง ภูมิแผ่นดินนวมินทรมหาราชชา ๒. ใบความรู้ ๓. นิทาน เรื่องเผ่าพันธุ์มนุษย์ ๔. เกมหมวกแห่งอำนาจ ๕. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. แผนผังโครงสร้างอำนาจอธิปไตย
การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน วิธีการ ๑. ประเมินจากการทำใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ๑. การที่ใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดใบแบบประเมิน



ป ๔.๓/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

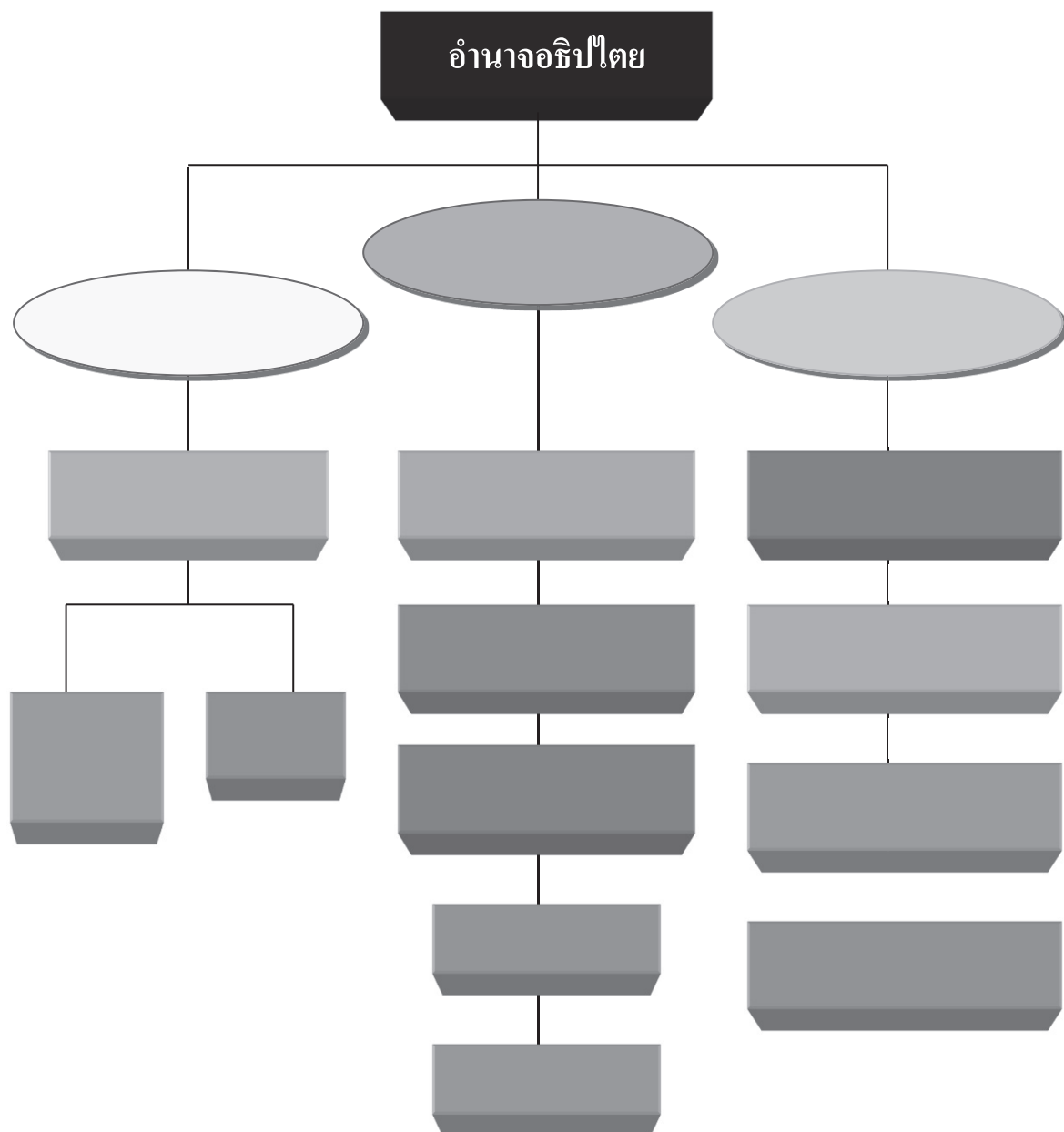
รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย แล้วร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดสรุปความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

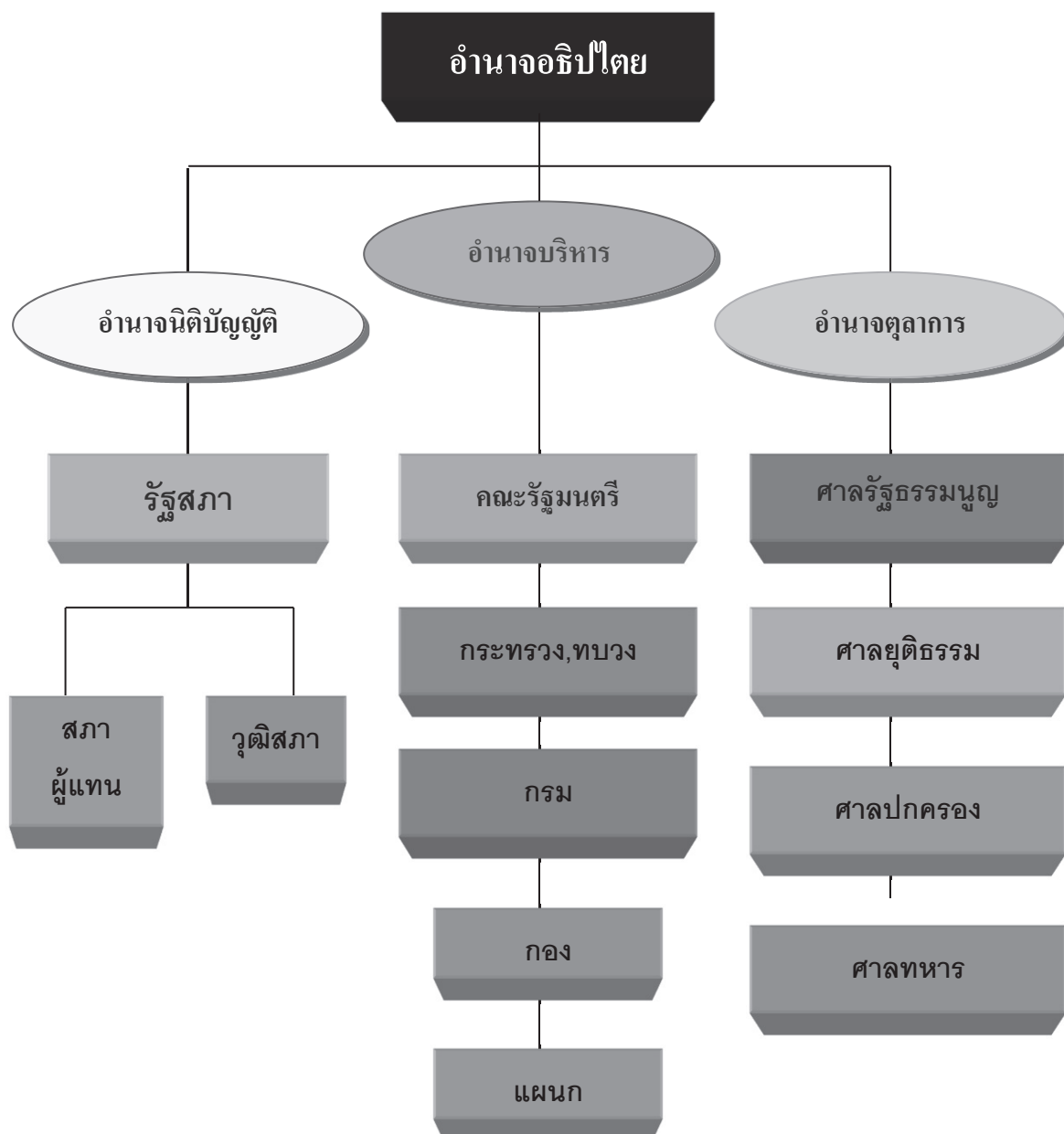
คำสั่ง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องอำนาจอธิปไตย แล้วร่วมกันเขียนแผนผังโครงสร้างอำนาจอธิปไตย



เฉลยใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังโครงสร้างอำนาจอธิปไตย



เพลง ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา

ประพันธ์ทำนองโดย

สง่า อารัมภีร์, นคร รัตนทรัพย์, แมนรัตน์ ศรีกรานนท์, ประสิทธิ์พะยอมยงค์
ประพันธ์คำร้องโดย

ชาลี อินทรวิจิตร, อาจิมต์ ปัญจพรรค์, สุรพลโทณะวณิก, เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์,
คุณหญิงกุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ

บุญของแผ่นดินไทย พ่อหลวงบันดาลให้ ที่ในยังฉางมีข้าว
น้ำรินดินดีใครเล่า ทุกข์ใดเห็นไปบรรเทา ด้วยพระบาท
เกือบศตวรรษ ๖ นำไทยทั้งชาติ พันภัย
แผ่นดินถิ่นเมืองทอง ผ่านพันโศกภัยเนืองนอง พระทรงคุ้มครองไทยไว้
๖ เป็นพลังแผ่นดิน สมานพลังชีวินของชนชาวไทย
อุ่นใจไพร่ฟ้าพระบุญญาเกริกไกร ภูมิพลมหาราชา
** อ้าองค์สุริยศรี มีธรรมส่อง ปกครองอย่างทรงพระเมตตา
ดุจบิดรเหล่าประชา ทุกข์ร้อนใดใดกรายมา โอ้อฟ้าเป็นดั่งฝนดับไฟ
ภูมิใจไทย ร่วมร้อยหัวใจร่วมไฝร่วมหวัง ภูมิพลัง แผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่
ภูมิประวัติ ประชาชาติภูมิไผท ภาคภูมิประชาชัย ภูมิพลังแผ่นดิน
เทิดไท้ นบน์อมเทิดทูน ๖ เหนือเกล้า สราญนานเนา หทัยสุขล้ำสมจินต์
เพริศแพรว พิพัฒน์ เกทภัยพ่ายแพ้สิ้น นวมินทร์มหาราชา ภูมิพล

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย



สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันที่มีความสำคัญยิ่งต่อสังคมไทยอยู่คู่กับแผ่นดินไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญรวมสังคมไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นที่เคารพเทิดทูนของประชาชน เป็นที่พึ่ง เป็นศูนย์รวมจิตใจ เป็นที่เคารพสักการะ เป็นมิ่งขวัญของชาติทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคต พระมหากษัตริย์คือประมุขหรือผู้ปกครองสูงสุดของประเทศจะเห็นได้ว่าประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขปกครองประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ จะได้ระบุบทบาทของพระมหากษัตริย์ว่าแม้จะถูกจำกัดพระราชอำนาจภายใต้รัฐธรรมนูญ แต่รัฐธรรมนูญก็กำหนดชัดว่า พระมหากษัตริย์ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้ ผู้ใดจะกล่าวหาพระมหากษัตริย์ในทางใดๆ มิได้

ในสังคมไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ยังคงเป็นสถาบันที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพรักอย่างสูงสุดประชาชนชาวไทยต่างถวายความจงรักภักดีและยึดมั่นพระมหากษัตริย์เสมือนเจ้าเหนือหัว ทั้งนี้เนื่องจากพระมหากษัตริย์ทรงมีความใกล้ชิดกับประชาชน ทรงร่วมทุกข์ร่วมสุขเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกับประชาชน ทรงมีบทบาทในการช่วยเหลือประชาชนมาตลอดจากการที่พระองค์ทรงเสด็จเยี่ยมประชาชนในถิ่นทุรกันดาร ทำให้ทรงทราบถึง ความทุกข์ยากของประชาชนและทรงพยายามแก้ไขช่วยเหลือและทรงจัดทำและสนับสนุนโครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชาติ ประชาชน ความรู้สึกผูกพันและยึดถือนี้เกิดขึ้นและสืบทอดกันมานานตั้งแต่สมัยโบราณ จนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้

ดังนั้นสถาบันพระมหากษัตริย์จึงอยู่คู่กับสังคมไทยในความสำนึกของประชาชนว่าจะขาดมิได้เป็นเสมือนสัญลักษณ์ของประเทศ

ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญกับสังคมไทยเป็นอย่างมากเพราะสถาบันพระมหากษัตริย์ก่อให้เกิดคุณประโยชน์อย่างมหาศาลต่อประเทศชาติตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบันคนไทยทุกคนควรเทิดทูนและเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ เพราะสถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทสำคัญต่อสังคมไทย ดังนี้

๑. บทบาทในฐานะเป็นสัญลักษณ์ของชาติ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจและความสามัคคีของประชาชนไม่ว่าจะนับถือศาสนาใดเนื่องจากพระมหากษัตริย์ทรงเป็นองค์อัครศาสนูปถัมภกและทรงเป็นพุทธมามกะ
๒. บทบาทตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ ทรงเป็นประมุขของประเทศ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้ ทรงเป็นพุทธมามกะและอัครศาสนูปถัมภก ทรงเป็นจอมทัพไทยและทรงใช้อำนาจอธิปไตยแทนประชาชนผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล
๓. บทบาทที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยทรงวางพระองค์อยู่เหนือการเมือง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งทรงให้ข้อคิดและคำแนะนำด้านการปกครองแก่รัฐบาลและข้าราชการทรงช่วยแก้ไขวิกฤติทางการเมืองที่เกิดขึ้นภายในประเทศ
๔. บทบาทที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ ทรงวางแผนคิดและการปฏิบัติโครงการต่างๆ ให้แก่ทางราชการเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาความเดือดร้อนให้กับประชาชน และสร้างความเจริญให้กับประชาชนได้แก่ โครงการพัฒนาในด้านการศึกษา วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรกรรม สังคม เป็นต้น
๕. บทบาทในการดูแลทุกข์สุขของประชาชนทรงเสด็จเยี่ยมเยียนประชาชนในทุกท้องถิ่นเพื่อทรงรับทราบทุกข์สุขของราษฎรทรงมีเมตตากรุณาต่อประชาชนทุกหมู่เหล่าเสมอหน้ากัน
๖. บทบาทด้านศิลปวัฒนธรรมทรงสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมของชาติในด้านต่างๆทรงเป็นองค์อัครศิลปินแห่งชาติในด้านดนตรี และการถ่ายภาพ
๗. บทบาทด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศทรงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศไทยกับนานาชาติทำให้ไทยมีชื่อเสียงไปทั่วโลก

การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัจจุบันประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีดังนี้

๑. พระราชอำนาจในการยับยั้งพระราชบัญญัติ พระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ เพื่อลงพระปรมาภิไธย
๒. พระราชอำนาจในการแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทน
๓. พระราชอำนาจในการแต่งตั้งคณะองคมนตรีทำหน้าที่ถวายความเห็นต่อพระมหากษัตริย์ในพระราชกรณียกิจทั้งปวงที่พระมหากษัตริย์ทรงปรึกษา
๔. พระราชอำนาจในการสถาปนาฐานันดรและพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง อำนาจอธิปไตย

อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดของการปกครองประเทศ แบ่งออกเป็น

๑. อำนาจนิตินบัญญัติ หมายถึง อำนาจหลักคือการออกกฎหมาย ยกเลิก แก้ไข หรือเพิ่มเติมกฎหมาย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนิตินบัญญัติผ่านทางรัฐสภา เป็นอำนาจที่ใช้ในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

๒. อำนาจบริหาร หมายถึง อำนาจในการบริหารประเทศให้เป็นไปตามกฎหมาย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจบริหารผ่านทางคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี
คณะรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญดังนี้

๑. กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน
๒. นำกฎหมายที่ออกโดยรัฐสภามาดำเนินการให้มีผลบังคับใช้
๓. ควบคุม ดูแล ประสานงานการบริหารราชการส่วนกลาง
๔. ดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการต่างประเทศ

๓. อำนาจตุลาการ หมายถึง อำนาจในการวินิจฉัยตัดสินคดีความต่าง ๆ หรือตัดสินข้อพิพาท หรือตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิดเพื่อรักษาสิทธิและเสรีภาพของประชาชนให้เกิดความยุติธรรมกับทุกฝ่าย โดยพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจตุลาการทางศาล ศาลแบ่งเป็น ๔ ประเภทคือ

๑. ศาลรัฐธรรมนูญ
 ๒. ศาลยุติธรรม
 ๓. ศาลปกครอง
 ๔. ศาลทหาร
-

นิทานเรื่อง “เผ่าพันธุ์มนุษย์”

.....

หลายล้านปีที่ผ่านมาเมื่อโลกอุบัติขึ้น ไม่มีสิ่งมีชีวิตในโลกจนกระทั่งถึงยุคสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม รวมทั้งมนุษย์เกิดขึ้นหลากหลายเผ่าพันธุ์ ทั้งผิวขาวผิวดำผิวเหลืองอยู่ในส่วนต่างๆของโลก รวมตัวกันเป็นชนเผ่าต่างๆเมื่อแต่ละเผ่ามีจำนวนมากขึ้นเกิดปัญหาการขัดแย้งและแบ่งพื้นที่หากินกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์ไม่ร่รอนจับจองพื้นที่เพื่อสร้างอาณาบริเวณของเผ่าตนเองขึ้นเนื่องจากมีประชากรเผ่ามากขึ้น ต้องขยายดินแดนทำจนกระทั่งเกิดฝนตกทำให้ใหญ่สิ่งมีชีวิตเกิดขึ้นบนโลก เกิดการพัฒนาการของสิ่งมีชีวิตจากยุคสัตว์เซลล์เดียวสู่ยุคไดโนเสาร์ให้มีการต่อสู้เกิดขึ้น จึงเกิดการยอมรับผู้ที่ต่อสู้ชนะเผ่าอื่นเป็นหัวหน้าเผ่าเพื่อปกป้องสมาชิกในเผ่า หัวหน้าเผ่ามีหน้าที่ฝึกซ้อมการต่อสู้ให้กับสมาชิกในเผ่าที่เป็นผู้ชาย และมอบหน้าที่การหาอาหารแก่ผู้หญิงเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นในเผ่า หัวหน้าเผ่าจะเป็นผู้ตัดสินทั้งหมดถือเป็นอำนาจสูงสุดที่ได้รับจากสมาชิกเผ่า เมื่อหัวหน้าเผ่าแก่ลงหรือสุขภาพไม่แข็งแรงจะมีการเลือกหัวหน้าเผ่าคนใหม่ โดยจัดให้มีการต่อสู้กันระหว่างผู้ที่อยากเป็นหัวหน้า ใครเป็นผู้ชนะเลิศจะได้รับตำแหน่งหัวหน้าเผ่าคนใหม่ ให้มีอำนาจในการตัดสินลงโทษให้รางวัลและออกกฎต่างๆภายในเผ่า บางครั้งหัวหน้าเผ่าใช้อำนาจมากไม่ฟังความเห็นของคนในเผ่า ส่งผลให้สมาชิกเผ่าเกิดความเดือดร้อนโดนกดขี่ข่มเหงไม่ได้รับความยุติธรรม แต่ต้องยอมทุกอย่างเพราะกลัวในอำนาจของหัวหน้าเผ่า แล้วมนุษย์จะแก้ไขอย่างไรดีละ

.....

เกมหมวกแห่งอำนาจ

กติกา

๑. ครูนำหมวกแต่ละใบมาสาธิตให้นักเรียนได้เข้าใจ ถึงอำนาจของผู้ที่ได้สวมหมวกแต่ละสี ได้แก่ (อำนาจนิติบัญญัติได้แก่รัฐสภา) **หมวกสีแดง** มีอำนาจในการออกกฎหมายให้ทุกคนในห้องต้องปฏิบัติตาม(อำนาจบริหารได้แก่คณะรัฐมนตรี) **หมวกสีเหลือง** มีอำนาจในการบริหารดูแลประเทศและควบคุมให้ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎที่หมวกสีแดงกำหนดขึ้น(อำนาจตุลาการได้แก่ศาล) **หมวกสีเขียว** มีอำนาจในการตัดสินลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎที่หมวกสีแดงกำหนดขึ้น

๒. ให้นักเรียนเลือกตัวแทน ๒ คนเพื่อสวมหมวกสีแดงสีเหลือง

๓. ครูแต่งตั้งนักเรียน ๑ คนเพื่อสวมหมวกสีเขียว

๔. ให้ผู้สวมหมวกสีแดงออกกฎหมายให้ทุกคนทำตามเช่น (ออกคำสั่งให้ทุกคนนำมือซ้ายมาจับหูขวาฯ)

๕. ผู้สวมหมวกเหลืองทำหน้าที่ควบคุมดูแลให้ทุกคนทำตามคำสั่งของผู้สวมหมวกสีแดงถ้าใครไม่ทำตามให้บอกผู้สวมหมวกสีเขียวเป็นผู้ตัดสินลงโทษผู้ละเมิดกฎซึ่งมีหน้าที่เช่นเดินเบ็ด, ทำหน้าลิง เป็นต้น

บทสรุปของครูหลังเล่นเกม

เมื่อมนุษย์มีพัฒนาการและมีอารยธรรมสูงขึ้นเกิดความคิดที่จะให้มีผู้ถ่วงดุลอำนาจจึงเสนอให้มีการแบ่งอำนาจออกเป็น ๓ ฝ่ายคือ **ฝ่ายบริหาร** มีหน้าที่ให้พลเมืองอยู่ดีกินดีมีความสุขและดูแลให้ทุกคนปฏิบัติตามกฎ **ฝ่ายนิติบัญญัติ** มีหน้าที่ออกกฎหมายให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ **ฝ่ายตุลาการ** มีหน้าที่ตัดสินลงโทษผู้ทำผิดกฎให้เกิดความยุติธรรม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	= ๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	= ๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	= ๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	= ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ วิธีประชาธิปไตย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ - ๑๖ คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ - ๑๑ คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ - ๘ คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ - ๕ คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตยแผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๑

๑. สาระสำคัญของแผน

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- กิจกรรมทักทาย “We Love Thailand”
- กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย
- บัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง
- บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียง

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๑
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นนำ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทักทาย สร้างความคุ้นเคย และเตรียมความพร้อมด้วยการปรบมือ “We Love Thailand” - ครูนำบัตรภาพการเดินทางรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนระดมความคิดเห็น มีกิจกรรมใดบ้างที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียนและประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรม หรือผู้ปกครองเคยร่วมกิจกรรม
ขั้นสอน	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป จัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย - นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง และร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น - นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่เหมาะสมกับสถานภาพและบทบาทของตน
ขั้นสรุป	- นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างชิ้นงานรณรงค์การเลือกตั้งตามความสนใจของกลุ่มเช่น การ์ดเชิญชวน โปสเตอร์แสดงละครแล้วจัดแสดงผลงานที่หน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๑

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - พึงก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด - แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้ ๒. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๔. แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทาย สร้างความคุ้นเคย และเพิ่มความพร้อมด้วยการปรบมือ “We Love Thailand” ดังนี้ Thailand one : ปรบมือ ๕ ครั้ง Thailand Two : ตบเท้า ๕ ครั้ง Thailand Three : ปรบมือ ๒ ครั้งตบเท้า ๓ ครั้ง Thailand four : ตบเท้า ๒ ครั้งปรบมือ ๓ ครั้ง We Love Thailand: ปรบแบบ ๑ - ๔ แล้วทำมือหัวใจและทักัน พร้อมกันพูดว่า “We Love Thailand” ๒. ครูนำบัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนระดมความคิดเห็น มีกิจกรรมใดบ้างที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมหรือผู้ปกครองเคยร่วมกิจกรรม ขั้นสอน ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป จัดทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง และร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ๗. นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่เหมาะสมกับสภาพและบทบาทของตนเอง - ติดตามข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองและพูดคุยกับผู้ปกครอง - ร่วมรณรงค์การเลือกตั้งในช่วงที่มีการเลือกตั้ง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างชิ้นงานรณรงค์การเลือกตั้งตามความสนใจของกลุ่มเช่นการร้องเพลงโปสเตอร์แสดงละครแล้วจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน ๙. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่ประชาชนสามารถเข้ามีส่วนร่วมได้ อย่างเท่าเทียมกัน เช่น การใช้สิทธิตามกฎหมาย การใช้สิทธิหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ การตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย การใช้อิทธิพลเลือกตั้งทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นประชาชนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำประเทศซึ่งจะเป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหารประเทศเป็นผู้ออกกฎหมายและกั้นการลงคะแนนเสียงประชาชนจะต้องปฏิบัติตามผู้นำท้องถิ่นซึ่งอยู่ใกล้ชิดประชาชน จะเป็นผู้บริหารชุมชนเพื่อพัฒนาให้มีความเจริญ
		สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย ๒. กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย ๓. บัตรภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ๔. ใบความรู้ ๕. ใบงาน กระบวนการเลือกตั้ง ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. การจัดแสดงผลงาน ๓. การวาดภาพและเขียนบรรยาย การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ตามขอบเขตเนื้อหา ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินการทำงาน ๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในงาน ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน



รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ภาพกิจกรรมประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....



ป ๔.๓/ผ ๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง แล้วร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดสรุปบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยนั้นมีมากมายหลายอย่าง เช่น

๑. การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อเลือกผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีและมีคุณธรรม เข้าไปเป็นตัวแทนในการบริหารประเทศในระดับต่าง ๆ

๒. การร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แสดงถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รู้จักเสนอความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง

๔. เข้าร่วมชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ เพื่อแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อรัฐบาล เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของตนและประเทศชาติ

๕. ประชาสัมพันธ์หรือรณรงค์ให้ประชาชนทั่วไป เห็นความสำคัญและไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาหรือผู้นำระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

๖. ร่วมกิจกรรมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการสืบทอดมรดกสำคัญของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๗. ร่วมมือกันในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยกันประหยัดพลังงานธรรมชาติ และรู้จักใช้วัสดุธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

๘. ร่วมมือกันรักษาสาธารณสุขสมบัติ รักษาความสะอาดของถนนหนทางและสวนสาธารณะ

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

การเลือกตั้งเป็นการแสดงออกอย่างหนึ่งของประชาชนในประเทศที่มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ถ้าประชาชนเลือกคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ เข้าไปเป็นผู้แทนของตน ทั้งใน ระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ ย่อมทำให้ผู้แทนซึ่งได้รับคัดเลือกไปแล้ว ทำหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบในแต่ละ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมาย และตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของประชาชน

การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา เป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ก่อนวันเลือกตั้ง มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) ให้ความสนใจ และติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
- ๒) รับฟังนโยบาย แนวคิด ของผู้สมัครแต่ละคน หรือของพรรคการเมืองแต่ละพรรคว่ามีข้อดี อะไรบ้าง และมีความเป็นไปได้หรือไม่
- ๓) ศึกษาประวัติและผลงานของผู้ที่จะลงสมัครรับเลือกตั้งว่าเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ มีอาชีพมั่นคงและสุจริตหรือไม่
- ๔) ตรวจสอบการมีสิทธิเลือกตั้งของตนและสมาชิกในครอบครัวก่อนการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ถ้าพบว่ามีความผิดพลาดให้แจ้งเจ้าหน้าที่เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง
- ๕) สอดส่องดูแลเกี่ยวกับการกระทำความผิดต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการเลือกตั้ง

ขั้นที่ ๒ ในวันเลือกตั้ง ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) เดินทางไปสถานที่เลือกตั้งภายในเวลาที่กำหนด ซึ่งคูหาเลือกตั้งทั่วประเทศจะเปิดพร้อมกันตั้งแต่ เวลา ๐๘.๐๐ น. และปิดพร้อมกันในเวลา ๑๕.๐๐ น.
- ๒) ตรวจสอบรายชื่อของตน และหมายเลขของตน เพื่อแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ประจำหน่วยเลือกตั้ง
- ๓) ตรวจสอบหมายเลขของผู้สมัครรับเลือกตั้ง และจำไว้เพื่อนำไปลงคะแนนเลือกตั้งให้กับคนที่เรา ต้องการเลือก
- ๔) แจ้งเลขที่ของตนให้กับเจ้าหน้าที่ พร้อมกับแสดงบัตรประจำตัวประชาชน หรือหลักฐานที่ทางราชการออกให้
- ๕) ลงชื่อหรือพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือขวาไว้เป็นหลักฐาน พร้อมรับบัตรเลือกตั้งที่จะลงคะแนน
- ๖) เข้าช่องคูหา ทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องหมายเลขที่ตนต้องการเลือกตามจำนวนที่มีสิทธิเลือกได้



- ๗) พบบัตรที่ลงคะแนนแล้ว และนำไปหย่อนใส่ลงในหีบบัตรเลือกตั้งต่อหน้ากรรมการด้วยตนเอง แล้วออกจากช่องลงคะแนน

ขั้นที่ ๓ ในวันเลือกตั้ง มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) ติดตามข้อมูลการนับคะแนน และการประกาศคะแนนของผู้สมัครรับเลือกตั้งแต่ละคน
- ๒) แสดงความคิดเห็นผ่านผู้ที่ได้รับการเลือกตั้ง เพื่อนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขในการบริหารประเทศ

๓) ติดตามการปฏิบัติงานของผู้แทนว่าทำตามนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประชาชนมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกตั้งครั้งต่อไป

.....

กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย

เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๑

.....

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย
๒. เพื่อฝึกปฏิบัติการเลือกตั้ง

จำนวนนักเรียนครั้งละ ๕ – ๖ คน

วัสดุอุปกรณ์

๑. จัดเตรียมสถานที่
๒. กล่องทำหีบเลือกตั้ง
๓. กระดาษการ์ดสี
๔. กระดาษเอ๔
๕. ปากกาสีเมจิ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. เตรียมสถานที่เลือกตั้ง
๒. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งได้แก่บัตรเลือกตั้งหีบบัตรบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งและโปสเตอร์ภาพพร้อมหมายเลขผู้สมัคร
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหีบบัตรสำหรับการเลือกตั้ง
๔. นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีสิทธิออกเสียงตรวจสอบรายชื่อในบัญชีผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
๕. นักเรียนลงลายมือชื่อรับบัตรเลือกตั้ง
๖. นักเรียนพิจารณาเลือกผู้สมัครจากโปสเตอร์ภาพและหมายเลขผู้สมัคร
๗. นักเรียนหย่อนบัตรลงในหีบบัตรเลือกตั้ง
๘. คณะกรรมการดำเนินการนับคะแนนและประกาศผลการเลือกตั้ง

สรุป/ประเด็นสะท้อน

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม The Star ประชาธิปไตยคืออะไร
๒. สิทธิและหน้าที่ในวิถีประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อระบอบประชาธิปไตยอย่างไร
๓. การใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญอย่างไร
๔. บทบาทหน้าที่ของพลเมืองทั้งก่อนและหลังการเลือกตั้งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตวิถีประชาธิปไตยเพราะเหตุใด

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจงให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจงให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ กิจกรรมประชาธิปไตย ๑ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖ คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑ คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘ คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕ คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๒

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ข้อบ่งชี้เนื้อหา

ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทาน เรื่อง นกกระเจาแตกความสามัคคี
- กิจกรรม “ร้อยดวงใจสู่ประชาธิปไตย”
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ สืบค้นข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบ
- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย
 แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๒
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
 เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ร้อยดวงใจสู่ประชาธิปไตย”
ขั้นสอน	- ครูเล่านิทาน เรื่อง นกกระเจาบทความสามัคคี - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ สืบค้นข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน จากหนังสือพิมพ์ ร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น แนวทางในการแก้ไขปัญหา ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๒
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตเนื้อหา - ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน - แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ - มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “รอยดวงใจสู่ประชาธิปไตย” ขั้นสอน ๒. ครูเล่านิทาน เรื่อง นกกระเจาบทความสามัคคี ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้รับฟัง แล้วเชื่อมโยงถึงความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๑๑ สืบค้นข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน จากหนังสือพิมพ์ ร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของปัญหา ผลที่เกิดขึ้น แนวทางในการแก้ไขปัญหาลงในกระดาดขลิบชาร์ท	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. นิทาน ๒. ข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้ง ๓. ใบกิจกรรม “รอยดวงใจสู่ประชาธิปไตย” ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. การนำเสนอผลงาน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้ ๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีได้ ๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้ ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ๘. นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวันแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. การประเมินจากการทำกิจกรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน ๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินการทำงาน ๕. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดแบบประเมิน ๓. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดแบบประเมิน



ป ๔.๓/ผ ๔-๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำชี้แจง

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มสี่คนเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน จากหนังสือพิมพ์
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

นิทาน เรื่อง นกกระจาบแตกความสามัคคี

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีนกกระจาบฝูงหนึ่งจำนวนนับพันตัว ท่องเที่ยวหากินอยู่ในป่าใหญ่ด้วยความผาสุก ต่อมาเมื่อพรานล่านกพบนกกระจาบฝูงนี้เข้าและได้ใช้ตาข่ายจับนกกระจาบไปทุกวัน นกฝูงนี้มีพญานกกระจาบเป็นผู้ปกครอง ได้พยายามอย่างยิ่งที่จะคิดหาทางช่วยเหลือบริวารของตน จนกระทั่งวันหนึ่งพญานกกระจาบเรียกประชุมบริวารที่เหลือนและบอกอุบายว่า ครั้งต่อไปถ้าพวกเราถูกจับด้วยตาข่าย ให้แต่ละตัวตั้งสติช่วยกันสอดหัวลอดช่องตาข่าย แล้วบินขึ้นพร้อม ๆ กัน ยกตาข่ายไปพาดบนยอดไม้สูง แล้วปลดตัวเองออกมาก็จะหนีรอดได้ วันต่อมานกกระจาบฝูงนี้ถูกตาข่ายนายพรานอีก แต่คราวนี้นกกระจาบทั้งหมดที่อยู่ในตาข่ายได้สอดหัวไปในช่องตาข่ายช่องละตัว แล้วพร้อมใจกันบินยกตาข่ายไปพาดบนยอดไม้สูง แล้วก็ปลดตัวเองหนีรอดมาได้ นับแต่นั้นมาพรานล่านกก็ไม่สามารถจับนกกระจาบได้อีกเลย ต่อมาไม่นานมีนกกระจาบหนุ่มตัวหนึ่ง ขณะที่กำลังบินโฉบลงดิน บังเอิญไปเหยียบหัวนกกระจาบอีกตัวเข้า นกตัวที่ถูกเหยียบหัวโกรธ ร้องโวยวาย ถึงแม้ว่านกกระจาบตัวที่ซุ่มซ่อนจะขอโทษอย่างไร นกกระจาบตัวที่ถูกเหยียบหัวก็ไม่ยอมให้อภัย เกิดการทะเลาะวิวาท แบ่งพรรคแบ่งพวก พุดจากระทบกระทั้งกันอยู่ตลอดเวลา แม้พญานกกระจาบจะเข้าห้ามปราม แต่นกกระจาบที่แบ่งพรรคแบ่งพวกก็ไม่ยอมเชื่อฟัง พญานกกระจาบเห็นดังนั้นจึงคิดว่าต่อไปความพิวาศจะเกิดขึ้นกับนกกระจาบทั้งหลายเป็นแน่ จึงได้รวบรวมนกกระจาบที่เชื่อฟังแยกฝูงออกไปหากินที่อื่น หลังจากนั้นไม่นานพรานล่านกมาดักจับนกกระจาบฝูงนี้อีกครั้ง นกกระจาบเหล่านั้นโดนตาข่ายของพรานล่านก เมื่อไม่มีความพร้อมเพรียงแม้แต่ว่าทะเลาะกันเอง กำลังแรงจึงไม่พอที่จะยกตาข่ายขึ้นไปได้ พรานล่านกจึงจับนกกระจาบเหล่านั้นไปอย่างง่ายดาย

กิจกรรมร้อยดวงใจสู่วิถีประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการรับฟัง การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
๓. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
จำนวนนักเรียน ครั้งละ ๕ – ๖ คน

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษโปสเตอร์สีต่างๆ
๒. กรรไกรตัดกระดาษ
๓. ซองสีขาว สำหรับใส่จิ๊กซอว์รูปหัวใจ

การจัดกิจกรรม

๑. กระดาษตัดเป็นรูปหัวใจ จำนวน ๑๘ ดวง
๒. . เขียนข้อความเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย บนกระดาษรูปหัวใจ
๓. ตัดกระดาษรูปหัวใจแต่ละดวง(จิ๊กซอว์) บรรจุในซองสีขาว (๑ซอง ต่อ ๑ดวง)
๔. นักเรียนจำนวน ๒คน เลือกซองกิจกรรม ๑ ซอง
๕. นักเรียน นำชิ้นส่วนในซองมาต่อเป็นรูปหัวใจ ภายในเวลา ๒ นาที
๖. อ่านข้อความในรูปหัวใจ และอภิปรายความคิดเห็นคำถามสะท้อนคิด
 ๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมร้อยดวงใจสู่วิถีประชาธิปไตย คืออะไร
 ๒. การไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เกิดผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในวิถีประชาธิปไตยอย่างไร
 ๓. การประพฤติตนตามบทบาท หน้าที่ และใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศชาติมั่นคงอย่างไร

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ถ้ามีการโต้แย้งในหมู่คณะ นักเรียนควรใช้วิธีการใดแก้ไขปัญหา ก. ใช้ความรู้สึกและความต้องการ ข. ใช้เหตุผลและปัญญา ค. ใช้ความเป็นหัวหน้า ง. ใช้อารมณ์ ๒. ข้อใดเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน ข. ทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตน ค. ช่วยบริจาคสิ่งของและอาหารให้ผู้ประสบภัย ง. นำแจกันอันใหม่มาเปลี่ยนแทนของเดิมที่ทำแตก ๓. ข้อใดหมายถึงการมีคารวธรรม ก. การเคารพสิทธิของผู้อื่น ข. ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา ค. เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ง. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ๔. ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะตามข้อใด ก. มีร่างกายแข็งแรง ข. มีฐานะร่ำรวย ค. มีคนรู้จักมาก ง. มีความเสียสละ ๕. พระมหากษัตริย์ไทยทรงมีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอย่างไร ก. ทรงเป็นประมุขของชาติ ข. ทรงใช้อำนาจอธิปไตย ค. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ง. ถูกทุกข้อ	๖. ใครอยู่ในฐานะผู้ตามที่ดี ก. แก้วไม่เชื่อผู้นำ ข. ก้องให้ความเคารพต่อผู้นำ ค. กล้าชอบทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น ง. เก่งไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๗. ข้อใดคือความหมายของอำนาจอธิปไตย ก. อำนาจของพระมหากษัตริย์ ข. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ค. อำนาจที่ใช้ปกครองทาส ง. อำนาจตามกฎหมาย ๘. อำนาจอธิปไตยประกอบด้วยอำนาจใดบ้าง ก. อำนาจนิตินิติบัญญัติ ข. อำนาจบริหาร ค. อำนาจตุลาการ ง. ถูกทุกข้อ ๙. ประชาชนใช้อำนาจการปกครองของตนโดยวิธีใด ก. การเลือกตั้ง ข. การอภิปรายไม่ไว้วางใจ ค. การชุมนุมประท้วง ง. การเสียภาษีอากร ๑๐. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ก. ทรงเป็นพุทธมามกะ ข. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจ ค. ทรงอยู่ในฐานะเทพ ง. ทรงเป็นองค์อัครศาสนูปถัมภก
--	--

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๑.	ป
๒.	ค
๓.	ก
๔.	ง
๕.	ง
๖.	ป
๗.	ป
๘.	ง
๙.	ก
๑๐.	ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕ - ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับ การประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ กิจกรรมประชาธิปไตย ๒ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ - ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ - ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ - ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ - ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แก้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนสวรรณ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลิณจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๙. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๐. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๓. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิมจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

คณะทำงาน

๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายณพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

บันทึก

A large rectangular area with a light gray background and a decorative, wavy border. It contains horizontal dashed lines for writing.



A large rectangular area with a light gray background and a decorative, wavy border. It contains horizontal dashed lines for writing.

A large, light gray rectangular area with a decorative, torn-paper-like border. Inside this area are horizontal dashed lines, providing a space for writing or drawing. The entire page is framed by a light gray border with rounded corners.