





คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ข

สารบัญ ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ฌ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ญ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย รักษ์สุขภาพ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๗๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๑๐๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ๑๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ๑๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๑๕๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๑๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๑๘๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ๒๐๐

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ๒๒๒

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ๒๒๓

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย อันตรายใกล้เรา **๒๒๔**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน ๒๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ ๓๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๓๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ๓๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๓๕๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ๓๕๗

บรรณานุกรม **๓๕๘**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม ๓๕๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก ๓๖๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู ๓๗๕
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓๘๒

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) **๓๙๕**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) **๓๙๘**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖) **๔๐๑**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก - การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook :โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง

พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรมสุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลและส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชามีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บอกข้อดี (Plus) บอกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน
- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น
- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อท บทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง รวมถึงอวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันที่มีในครอบครัว มีความภาคภูมิใจในตนเอง จุดเด่น จุดด้อย และบอกสิ่งที่ชื่นชอบได้ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ ศึกษาอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหรืออุบัติเหตุใกล้ตัว

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑๐ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รักษ์สุขภาพ**	**มฐ. พ ๔.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ - ๑๐ ๒. สาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน ๓. วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	**๑๒**	**๒๕**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	**มฐ. พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๑ คือ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยง่าย	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๒ คือ แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง จะทำให้มีสุขภาพในช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๓ คือ ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย จะทำให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด และ ข้อที่ ๕ คือ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยและเกิดอันตรายกับชีวิต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ คือ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความผูกพัน และส่งผลให้มีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด ความสามารถ (๒.๑) ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ คือ การป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท จะทำให้การใช้ชีวิตประจำวันมีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตน	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ คือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพ	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙			ประจำปี จะทำให้ร่างกายแข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ คือ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ คือ สำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคมจะทำให้สังคมของเราน่าอยู่มากขึ้น และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน เป็นอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้บ่อย การบอกอาการอย่างถูกต้องจะทำให้ได้รับการรักษาอาการให้ดีขึ้นหรือหายเป็นปกติ	๑. อาการเจ็บป่วย อาการตัวร้อน ปวดศีรษะและมีน้ำมูก ท้องเสีย และอาการ ผื่นคัน ๒. การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๓. สาเหตุ ลักษณะอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน ๔. วิธีการป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จะช่วยบรรเทาอาการบาดเจ็บให้น้อยลง และช่วยให้อาการบาดเจ็บหายได้เร็วขึ้น	๑. อาการบาดเจ็บ ๒. สาเหตุของการบาดเจ็บ ๓. วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ ๔. การดูแลตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง จะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การรักษาสุขภาพของตนเอง ๒. ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	๑	
๔	**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อันตรายใกล้เรา**	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึง	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน	๘	**๒๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย	๓. สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเล่นและของเล่น ๔. การป้องกันอันตรายจากการเล่นและของเล่น ๕. สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเดินทาง ๖. การป้องกันอันตรายจากการเดินทาง ๗. ความหมายและแนวทางการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๘. วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๙. เบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	อันตรายที่บ้าน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายภายในบ้าน ๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้าน	**๑**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	อันตรายที่โรงเรียน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายที่โรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเล่น ๒. การป้องกันอันตรายจากการเล่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจากของเล่น ๒. การป้องกันอันตรายจากของเล่น	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง	**มฐ.พ ๔.๑** ป.๑/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	อันตรายจากการเดินทางสามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากเรามีการเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่งอันตรายจากการเดินทางอาจก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งสิ่งของทรัพย์สินเงินทอง หรืออาจร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเดินทาง ๒. การป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สัญลักษณ์และป้ายเตือน มักพบเห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ และของใช้ รวมไปถึงของเล่น ซึ่งสัญลักษณ์และป้ายเตือนเป็นสิ่งที่ควรรู้และปฏิบัติตาม เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน	๑. สัญลักษณ์และป้ายเตือน ๒. แนวทางการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่ง เพราะบางสถานการณ์ร้ายที่เกิดขึ้น เราไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ จึงต้องรู้วิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๒. เบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา	**มฐ.พ ๕.๑** ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย	๑. พฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตราย ๒. แนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑	
					รวมตลอดภาคเรียน	**๒๐**	**๕๐**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
รักษ์สุขภาพ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ | **รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | **ภาคเรียนที่ ๒** | **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

พ ๔.๑ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

พ ๔.๑ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒) อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓) อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น

๔) ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๓) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๔) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

๕) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๖) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน

๗) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ

๘) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม

๙) ระบายสีภาพเลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๑๐)เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๑๑) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ

๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ พูดอธิบายการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๒ ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔.๓ คิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน

๔.๔ คิดวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๕ อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย

๔.๖ อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บจากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๔.๗ อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๖) กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน

๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้องชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ตามจริง	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้อง แต่ยังขาดความชัดเจน ยังปฏิบัติตามไม่ได้	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้
๒. อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่าในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๒	คะแนน ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๘ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ – ๗	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓	คะแนน ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากประสบการณ์ของตนเอง **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) รักษ์สุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินสุขภาพของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ จากกิจกรรม สวัสดี สบายดีหรือเปล่า? ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพของเด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับเด็กที่สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพดังกล่าวและตอบคำถาม	๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) รักษ์สุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา ๒. นักเรียนทำแบบประเมินสุขภาพของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ จากกิจกรรม สวัสดี สบายดีหรือเปล่า? ๓. นักเรียนสังเกตภาพของเด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับเด็กที่สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพดังกล่าว	๑. PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข	ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** จากภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนทั้งสองคนมีความแตกต่างกันอย่างไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนคิดว่าสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตนักเรียนคนใดดีกว่ากัน เพราะเหตุใด	**<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** (นักเรียนคนที่ ๑ แต่งกายสะอาด คนที่ ๒ แต่งกายไม่สะอาด) **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** (นักเรียนคนที่ ๑ มีสุขภาพกายและสุขภาพ จิตดีกว่านักเรียนคนที่ ๒ เพราะร่างกายสะอาด ไม่เสี่ยงต่อการเป็นโรคทำให้สุขภาพกายดีสุขภาพจิตดี)	บัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๕. เนื้อเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ		
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๔) รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติข้อใดบ้าง	๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๔) ประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** (ตัวอย่างคำตอบ เคยปฏิบัติข้อที่ ๑/๒/๔/๕)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>ครูใช้คำถามข้อที่ ๒</u> หลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้างที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติหรือไม่ค่อยได้ปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ	**<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** (ตัวอย่างคำตอบไม่เคยปฏิบัติข้อที่ ๓/๘/๑๐) ๓. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้ง บอกแนวทางการปฏิบัติ โดยครูแจกภาพตัวอย่างของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ จากใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นแนวทางของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ โดยวิเคราะห์จากภาพตัวอย่างจากใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** การที่นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง๑๐ ข้อจะส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** (ทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุป ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบายการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากประสบการณ์ของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	บอกความถี่ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความถี่ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกความถี่ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกความถี่ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความซื่อสัตย์ในการทำแบบประเมินตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นจริงตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นจริงเพียงบางส่วน	ให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นมีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

*** **แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ดูแลร่างกาย และของใช้ให้สะอาด



แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง



ล้างมือให้สะอาด



มีสำนึกต่อส่วนรวม
ร่วมสร้างสรรค์สังคม

หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
๑๐ ประการ

ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส
อยู่เสมอ





รับประทานอาหารสุก
สะอาด

ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

ป้องกันอุบัติเหตุ
ด้วยความไม่ประมาท

สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว
ให้อบอุ่น

ศูนย์วิทยาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินสุขภาพของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ดี

การปฏิบัติตน	ทำเป็นประจำ (๒ คะแนน)	ทำเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยทำ (๐ คะแนน)
๑. อาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง และสวมเสื้อผ้าที่สะอาด			
๒. แปรงฟันหลังตื่น และก่อนเข้านอน			
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ			
๔. รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย ครบ ๕ หมู่			
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข			
๖. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว			
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท			
๘. ออกกำลังกายเป็นประจำ			
๙. ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในทุก ๆ วัน			
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ			
รวมคะแนน	..... คะแนน		

เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้ ๑๔-๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๗-๑๓ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

๐-๖ คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

๑. นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับใด

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในข้อใดบ้าง

.....

.....

.....

ครูผู้สอนรวมคะแนนและประเมินผลตามเกณฑ์

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

การประเมินผล ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
นักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินสุขภาพของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ดี

การปฏิบัติตน	ทำเป็นประจำ (๒ คะแนน)	ทำเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยทำ (๐ คะแนน)
๑. อาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง และสวมเสื้อผ้าที่สะอาด	✓		
๒. แปรงฟันหลังตื่น และก่อนเข้านอน		✓	
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ			✓
๔. รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย ครบ ๕ หมู่		✓	
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข	✓		
๖. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว	✓		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		✓	
๘. ออกกำลังกายเป็นประจำ	✓		
๙. ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในทุก ๆ วัน		✓	
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ		✓	
รวมคะแนน	.....๑๓..... คะแนน		

ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้ ๑๔-๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๗-๑๓ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

๐-๖ คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

๑. นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับใด

ฉันมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับพอใช้

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในข้อใดบ้าง

ฉันคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในข้อที่ ๓ มากที่สุด เพราะไม่เคยปฏิบัติเลย

ครูผู้สอนรวมคะแนนและประเมินผลตามเกณฑ์

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

การประเมินผล ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด





สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔
รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดสีฉูดฉาด



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕

งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น





สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
และตรวจสุขภาพประจำปี





สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙
ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
ร่วมสร้างสรรค์สังคม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๑ คือ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเองและระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** วันนี้นักเรียน คนใดปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบ้าง **ครูใช้คำถามที่ ๒** นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติข้อใดเป็นอันดับแรก ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากนิทาน เรื่อง ทำไมหนูต้องอาบน้ำ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** จากสถานการณ์เด็กหญิงไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใด	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** นักเรียนแต่ละคนจะตอบ/ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ หรือตอบตามประสบการณ์ **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** นักเรียนแต่ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อ ๑ - ๑๐ ๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากนิทาน เรื่อง ทำไมหนูต้องอาบน้ำ ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** ข้อที่ ๑	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** หากนักเรียนไม่ยอมอาบน้ำจะเกิดผลอย่างไรกับตัวนักเรียนเอง	**<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ร่างกายไม่สะอาด มีกลิ่นตัว ไม่สดชื่น มีเชื้อโรคติดตามร่างกาย	ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๕. สมุดบันทึก		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ทำได้โดย • อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง • สระผมเป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง • ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ให้สั้นอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค • ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น • เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ทำได้โดย • อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง • สระผมเป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ – ๔ ครั้ง • ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ให้สั้นอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค • ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	• ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ๓. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** ทำไมนักเรียนต้องรักษาความสะอาดร่างกายและของใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ‘จะเป็นอย่างไร หากไม่รักษาความสะอาด’	• ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** เพราะทำให้ร่างกายสะอาด สุขภาพดี และสิ่งของสะอาดไม่มีเชื้อโรค ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ‘จะเป็นอย่างไร หากไม่รักษาความสะอาด’ และสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบายและและระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูอธิบายคำชี้แจงวิธีการบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ลงในสมุดบันทึก	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** ร่างกายสะอาด ไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค และมีสุขภาพที่ดี **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ร่างกายสกปรก มีกลิ่นตัว อาจมีอาการคันจากผดผื่น และเจ็บป่วยได้ง่าย ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด หากร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำความสะอาดของใช้ จำเป็นต้องทำเป็นประจำเพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรคต่าง ๆ	๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด หากร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำความสะอาดของใช้ จำเป็นต้องทำเป็นประจำเพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรคต่าง ๆ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. การตอบคำถามจากใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ ศูนย์วิทยทรัพยากร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มัณฑนศิลป์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา**																รวม
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

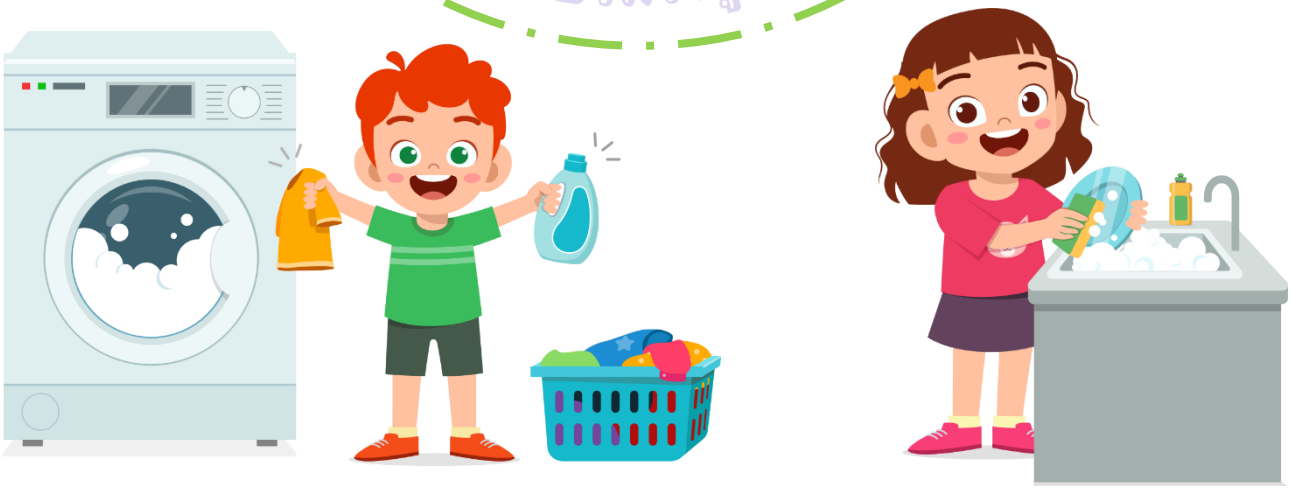
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด



ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาดด้วยการอาบน้ำ
สระผม และสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ตัดเล็บมือ
เล็บเท้าให้สั้น หมั่นดูแลรักษาของใช้ให้สะอาด



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จะเป็นอย่างไร ? หากไม่รักษาความสะอาด



อาจเกิดผดผื่นขึ้นตามร่างกาย

มีกลิ่นตัว





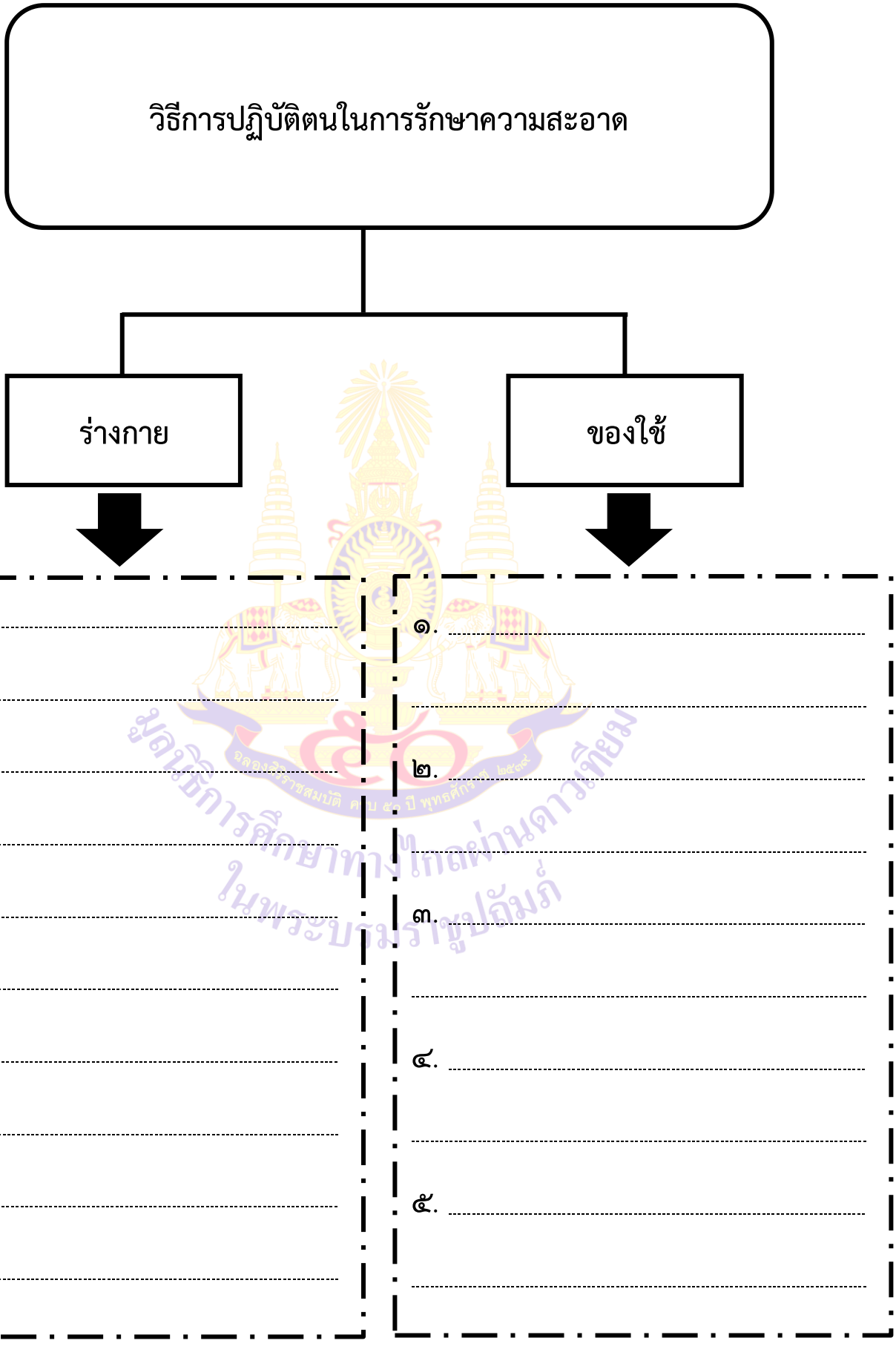
เกิดการสะสมของเชื้อโรค
เป็นสาเหตุของอาการเจ็บป่วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว
สระผมอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง	ล้างอวัยวะเพศ หลังการขับถ่าย
เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ	ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน
ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว	ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ
ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน	ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด

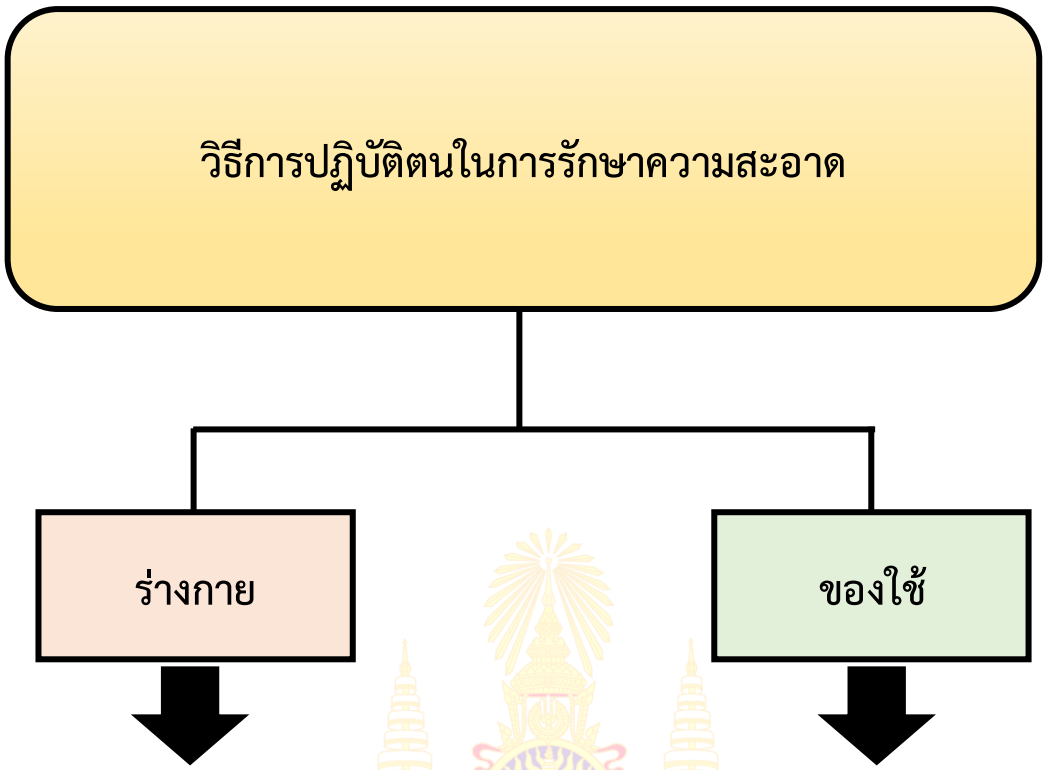

วิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด
ร่างกาย
ของใช้
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว
สระผมอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง	ล้างอวัยวะเพศ หลังการขับถ่าย
เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ	ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน
ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว	ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ
ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน	ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด



๑. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๒. สระผมอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง

๓. ล้างอวัยวะเพศหลังการขับถ่าย

๔. ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ

๕. ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด

๑. ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

๒. เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

๓. ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน

๔. ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว

๕. ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด





หลังจากอาบน้ำ สระผม ทำความสะอาดร่างกาย
ใช้ผ้าเช็ดตัวซับน้ำให้แห้ง

สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด
และซักทำความสะอาดเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว





สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๒ คือ แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง จะทำให้มีสุขภาพในช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** วันนี้นักเรียน คนใดปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบ้าง **ครูใช้คำถามที่ ๒** นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติข้อใดเป็นอันดับแรก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “วันนี้เธอยิ้มหรือยังจ๊ะ” โดยแสดงการยิ้มให้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ และตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนเห็นอะไรบ้างเมื่อเพื่อนยิ้มให้เราดู	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** นักเรียนแต่ละคนจะตอบ ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ **นักเรียนตอบคำถาม** นักเรียนแต่ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อที่ ๑ - ๑๐ ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “วันนี้เธอยิ้มหรือยังจ๊ะ” โดยแสดงการยิ้มให้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ และตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** เห็นฟัน เหงือก และปาก	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง แม่จ๋า หนูไม่อยากยิ้ม	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน แม่จ๋า หนูไม่อยากยิ้ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน เรื่อง แม่จ๋า หนูไม่อยากยิ้ม ๓. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย • แปรงฟันให้สะอาดทุกวันอย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง • เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ • หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการแปรงฟันที่ถูกต้องมีกี่วิธี	๒.นักเรียนร่วมกันบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน เรื่อง แม่จ๋า หนูไม่อยากยิ้ม เป็นการสรุปข้อมูลจากนิทาน ๓. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย • แปรงฟันให้สะอาดทุกวันอย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง • เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ • หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** รู้ / ไม่รู้	ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๕. โมเดลจำลองฟัน ๖. สมุดบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูใช้คำถามที่ ๒ ในแต่ละวันนักเรียนคิดว่านักเรียนแปรงฟันถูกวิธีหรือไม่ ๕. ครูสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธีเพื่อทบทวนความรู้เดิม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๓** เพราะเหตุใด นักเรียนจะต้องแปรงฟันให้ถูกวิธี **ครูใช้คำถามที่ ๔** นอกจากฟันแล้วนักเรียนต้องทำความสะอาดบริเวณใดในช่องปาก	**นักเรียนตอบคำถาม ๒** ถูก / ไม่ถูก หรือไม่แน่ใจ ๕. นักเรียนสังเกตครูสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธีเพื่อทบทวนความรู้เดิม ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม ๓** เพราะจะทำให้ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก **นักเรียนตอบคำถาม ๔** ลิ้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู ๒. ครูสรุปภาพรวมสั้น ๆ จากการสาธิตการแปรงฟันของตัวแทนนักเรียน ๓. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภาพรวมสั้น ๆ จากการสาธิตการแปรงฟันของตัวแทนนักเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** การที่นักเรียนแปรงฟันอย่างถูกวิธีจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียนบ้าง **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ฟันเป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใสแสดงถึงความมีสุขภาพที่ดีและมีความสุข ดังนั้นการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงจะต้องแปรง	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก ไม่เกิดแบคทีเรียที่ลิ้นรับรสอาหารได้ดี **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** สุขภาพในช่องปากไม่สะอาด ฟันผุ อาจส่งผลทำให้มีอาการปวดฟัน ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุป หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๒ วิธีการรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ฟันเป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใส แสดงถึงความมีสุขภาพที่ดี และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฟันได้อย่างถูกวิธี และเลือกใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้เหมาะสม	มีความสุข ดังนั้นการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงจะต้องแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี และเลือก ใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้เหมาะสม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
๕) โมเดลจำลองฟัน
๖) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. การตอบคำถามจากใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นมีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา**																รวม
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง



การแปรงฟันต้องแปรงอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ
ในตอนเช้าหลังตื่นนอน และก่อนเข้านอน
รับประทานอาหารที่ช่วยบำรุงฟันให้แข็งแรง
เลือกแปรงสีฟันขนาดที่เหมาะสมกับวัย
และใช้ยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ เพื่อป้องกันฟันผุ

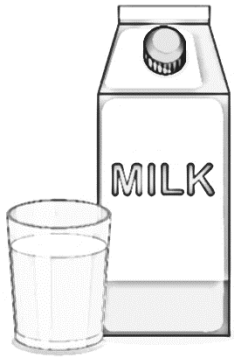


ตรวจสุขภาพในช่องปาก
ทุก ๖ เดือน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสิ่งของหรือพฤติกรรมที่ส่งเสริมการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรง

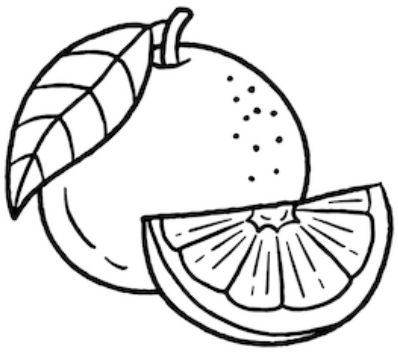
















ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสิ่งของหรือพฤติกรรมที่ส่งเสริมการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรง

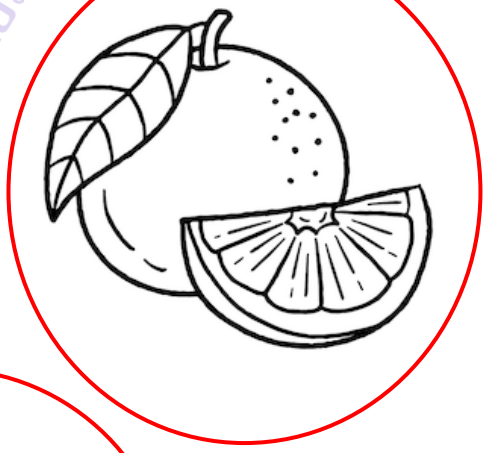
















ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

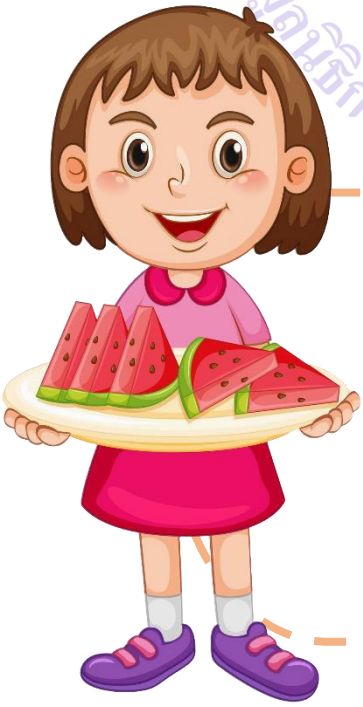
ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

การพบทันตแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพในช่องปาก

ทุก ๆ ๖ เดือน

เป็นอีกหนึ่งวิธีในการดูแลช่องปากและฟัน





ผักและผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง จะช่วยป้องกัน
โรคลักปิดลักเปิดหรือเลือดออกตามไรฟันได้



ศูนย์วิทยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๓ คือ ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย จะทำให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเองและระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** มือและเล็บของนักเรียนสะอาดหรือไม่ **ครูใช้คำถามที่ ๒** เพราะเหตุใดมือและเล็บของนักเรียนจึงเป็นเช่นนั้น	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** สะอาด/ไม่สะอาด/ไม่แน่ใจ **นักเรียนตอบคำถาม** ล้างทำความสะอาด/ไม่ล้างทำความสะอาด	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ๔. ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป ๕. สมุดบันทึก	๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. แบบสังเกตการปฏิบัติ ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อ ‘มือและเล็บมือ ทำหน้าที่อะไร’ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ • **มือ** ใช้ทำงานต่าง ๆ หยิบจับและถือสิ่งของ หรือใช้แสดงท่าทางต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อ ‘มือและเล็บมือ ทำหน้าที่อะไร’ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ • **มือ** ใช้ทำงานต่าง ๆ หยิบจับและถือสิ่งของ หรือใช้แสดงท่าทางต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	● **เล็บ** มีหน้าที่ป้องกันอันตรายไม่ให้ปลายนิ้วได้รับบาดเจ็บ ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดมือและเล็บมือ ■ มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้น เราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** ถ้านักเรียนใช้มือที่สกปรกหยิบอาหารเข้าปาก จะเป็นอย่างไร	● **เล็บ** มีหน้าที่ป้องกันอันตรายไม่ให้ปลายนิ้วได้รับบาดเจ็บ ๒. นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดมือและเล็บมือ ■ มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้น เราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ทำให้เกิดโรค เช่น ท้องเสีย ปวดท้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ และสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓			
	๕. ครูสาธิตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีการล้างมือและปฏิบัติตาม	๕. นักเรียนสังเกตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน และปฏิบัติตาม			
	๖. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมของห้องเรียน	๖. นักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมของห้องเรียน			
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันทดลองทำสบู่เหลวโดยใช้ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป	๗. นักเรียนร่วมกันทดลองทำสบู่เหลวโดยใช้ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** การที่นักเรียนล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ มีประโยชน์อย่างไร **ครูใช้คำถามที่ ๒** หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** มือสะอาด ไม่มีเชื้อโรคติดบริเวณมือและเล็บ เมื่อหยิบอาหารรับประทานก็ปลอดภัย **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** มือสกปรกมีเชื้อโรคสะสมอยู่ เมื่อหยิบจับอาหารเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เกิดอาการไม่สบาย หรือโรคต่าง ๆ ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือและเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย	๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือและเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย			

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
๔) ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. ปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. แบบสังเกตการปฏิบัติ ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของการปฏิบัติ	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ได้ถูกต้องทั้งหมด ๗ ขั้นตอน	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ (๖ ขั้นตอน)	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ (๔ ขั้นตอน)	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายประโยชน์ของการล้างมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายประโยชน์ของการล้างมือได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายประโยชน์ของการล้างมือได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายประโยชน์ของการล้างมือได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๘ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๒ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สุโขทัยธรรมาธิราช

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา**																รวม
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย



มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของ และสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ
ทำให้มือและเล็บ เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค
เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย

ก่อน



หลัง



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การล้างมือด้วยน้ำเพียงอย่างเดียวนั้นเป็นวิธีขจัดสิ่งสกปรกที่ได้เพียงบางส่วน แต่สารลดแรงตึงผิวในสบู่นั้นจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการขจัดสิ่งสกปรกได้มากกว่าล้างมือด้วยน้ำเปล่าอย่างเดียว





สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด และ ข้อที่ ๕ คือ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยและเกิดอันตรายกับชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารจานโปรดของแต่ละคน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเมนูอาหารที่ครูเสนอจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารจานโปรดของแต่ละคน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเมนูอาหารที่ครูเสนอจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๖. แบบประเมินการปฏิบัติตน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมีประโยชน์หรือไม่ (เมนูอาหาร ได้แก่ ข้าวต้มทะเล ส้มตำปูปลาร้า ข้าวผัดกุ้ง ข้าวผัดกะเพราเผ็ด ๆ และขนมหวาน) ๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมีประโยชน์หรือไม่ (เมนูอาหาร ได้แก่ ข้าวต้มทะเล ส้มตำปูปลาร้า ข้าวผัดกุ้ง ข้าวผัดกะเพราเผ็ด ๆ และ ขนมหวาน) ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติม อาหารที่มีประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint อาหารหลัก ๕ หมู่ • หมู่ที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ • หมู่ที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงานแก่ร่างกาย • หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย • หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ร่างกาย และขับถ่ายคล่อง	สารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด และสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕ ๓. นักเรียนฟังครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติม อาหารที่มีประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint อาหารหลัก ๕ หมู่ • หมู่ที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ • หมู่ที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงานแก่ร่างกาย • หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย • หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิต้านทานให้ร่างกาย และขับถ่ายคล่อง	๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๕. ภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา ๖. สมุดบันทึก		ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	• หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมันจากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัด และไม่มีสีสันฉูดฉาด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถามต่อไปนี้ **<u>ครูถามคำถามนักเรียน</u>** นักเรียนชอบดื่มเครื่องดื่มอะไร ๕. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด และการพนัน จากสื่อ PowerPoint	• หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมันจากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัด และไม่มีสีสันฉูดฉาด ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถามต่อไปนี้ **<u>นักเรียนตอบคำถามครู</u>** นักเรียนอาจตอบตามความชื่นชอบของแต่ละคน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องดื่มที่มีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ก็ได้ ๕. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด และการพนัน จากสื่อ PowerPoint ๖. นักเรียนร่วมกันบอกถึงผลกระทบต่อสุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกถึงผลกระทบต่อสุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติดและการพนัน ๗. ครูนำเสนอภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	แห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติดและการพนัน ๗. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวอุบัติเหตุที่ครูนำเสนอ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูเปิดโอกาสนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑.นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลในการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลในการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และปลอดภัยจากสารเสพติด การพนัน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ทำให้เจ็บป่วยง่ายและหากใช้สารเสพติดและการพนันเป็นการทำผิดกฎหมาย ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้างเสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้จะต้องห่างไกลสารเสพติด และอบายมุข เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจที่ดี	และข้อที่ ๕ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้างเสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้จะต้องห่างไกลสารเสพติด และอบายมุข เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจที่ดี			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
๕) ภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา
๖) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหมาะสมต่อการเลือกรับประทานร่วมกับผู้อื่นได้	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๓. คิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน ๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา**																รวม
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔
รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด



รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ ครบ ๕ หมู่
ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ อาหารรสจัด
หรืออาหารที่มีสีสันฉูดฉาด







ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕
ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท



ไม่ทดลองหรืออยู่ใกล้ชิดกับผู้เสพสารเสพติด
ไม่หลงเชื่อคำเชิญชวนจากคนแปลกหน้า
และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์





ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

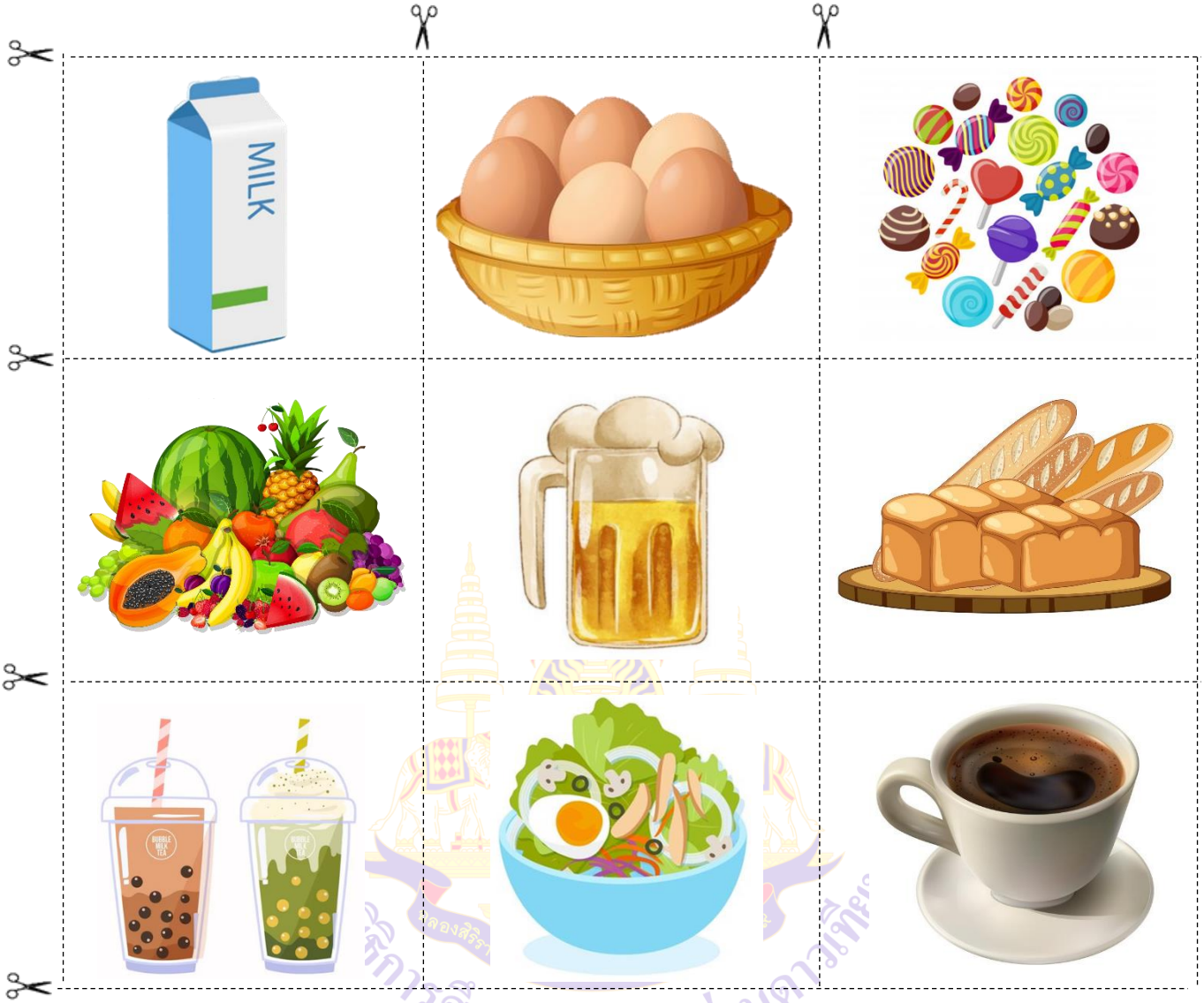
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหาร และเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน และไม่ควรรับประทาน

✔ **สิ่งที่ควรรับประทาน**



✘ **สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน**





ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

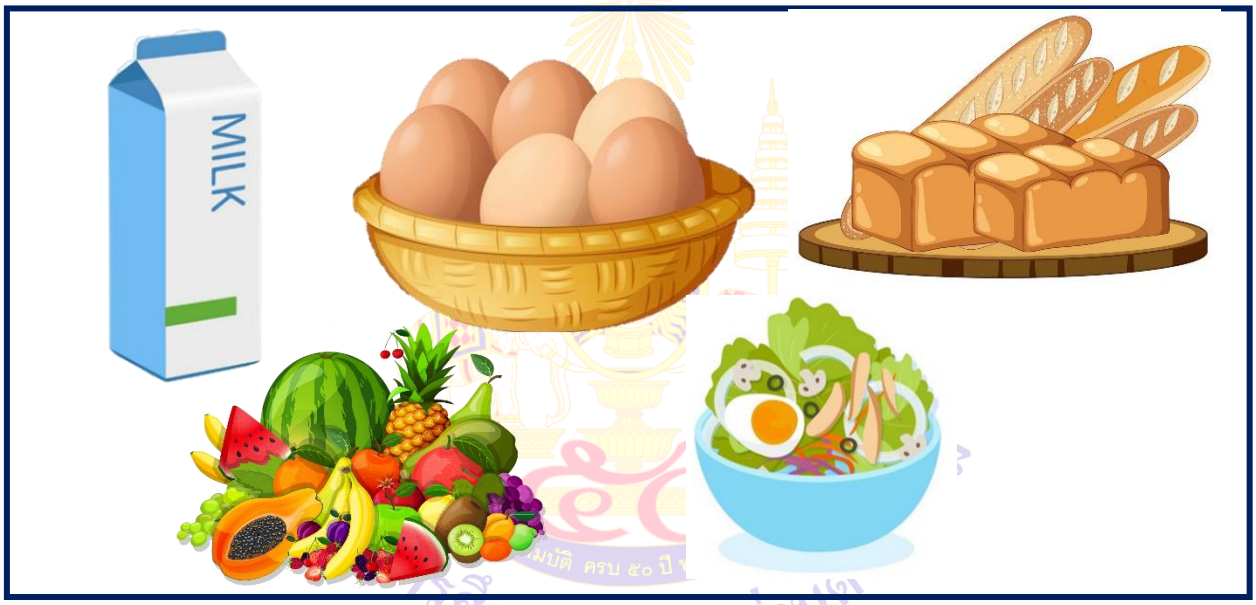
ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหาร และเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน และไม่ควรรับประทาน

✔ **สิ่งที่ควรรับประทาน**



✘ **สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน**



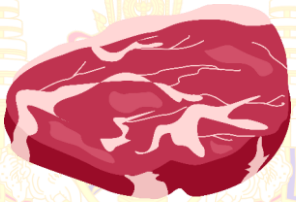
ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๑ ได้สารอาหารโปรตีน















อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๒ ได้สารอาหารคาร์โบไฮเดรต





ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๓ ได้สารอาหารเกลือแร่





อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๔ ได้สารอาหารวิตามิน



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๕ ได้สารอาหารไขมัน



"การรับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่"
จะเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย
อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ดี
ภูมิคุ้มกันภายในร่างกายทำงานเป็นปกติ



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ คือ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความผูกพัน และส่งผลให้มีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อ ๖ ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูนำเสนอรูปภาพการช่วยทำงานบ้านในครอบครัว และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ภาพที่นักเรียนเป็นภาพที่มีคนกำลังทำอะไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนเคยช่วยสมาชิกในครอบครัวทำงานบ้านหรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูรูปภาพการช่วยทำ งานบ้านในครอบครัว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** สมาชิกในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u>** เคย/ไม่เคย	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๒. ครูถามตัวแทนนักเรียนที่เล่าประสบการณ์ว่ามีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๓. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๒. ตัวแทนนักเรียนที่เล่าประสบการณ์บอกความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครอบครัวเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วนเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน • เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน • มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด • ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เที่ยวพักผ่อนในวันหยุด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวเพิ่มเติม	ครอบครัวเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วนเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน • เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน • มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เที่ยวพักผ่อนในวันหยุด ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวภายในครอบครัว ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๕. สมุดบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนมีวิธีอย่างไรหรือเคยใช้กิจกรรมใดในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๒. ครูอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** นักเรียนเลือกตอบตามวิธีการของตนเองหรือประสบการณ์ของตนเอง ๒. นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** ทำไมนักเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** เพราะครอบครัวต้องมีความรักใคร่ ผูกพัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น	บันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๖**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น



การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว
สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น
ช่วยเหลืองานบ้าน
หรือใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ
การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว
จะทำให้ครอบครัวอบอุ่น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว





กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว **ตัวอย่างการทำใบงาน**



กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

ช่วยคุณแม่พับผ้าที่ซักแล้วเข้าตู้เสื้อผ้า

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ครูจำเป็นต้องสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่อาจมีปัญหา
การใช้ความรุนแรงในครอบครัว
เพื่อทำการช่วยเหลือให้ทันท่วงที



หากพบเห็นการใช้ความรุนแรงกับเด็ก
แจ้งได้ที่หมายเลข

๑๓๐๐



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ คือ การป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท จะทำให้การใช้ชีวิตประจำวันมีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และคิดวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูนำเสนอรูปภาพการเกิดอุบัติเหตุและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** เกิดเหตุการณ์อะไรในภาพ **ครูใช้คำถามที่ ๒** นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุในภาพเกิดจากสาเหตุใด **ครูใช้คำถามที่ ๓** นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุบ้างหรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูรูปภาพการเกิดอุบัติเหตุและร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม ๑** เกิดอุบัติเหตุตามในรูปภาพ **นักเรียนตอบคำถาม ๒** เกิดจากความประมาท ไม่ระวังตัว **นักเรียนตอบคำถาม ๓** เคย หรือไม่เคยตามประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ๓. ภาพจิ๊กซอว์การเกิดอุบัติเหตุ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ๕. สมุดบันทึก	๑. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสมของห้องเรียน โดยแต่ละกลุ่มดูรูปภาพอุบัติภัยใกล้ตัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูรูปภาพอุบัติภัยใกล้ตัว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับรูปภาพโดยตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ครูใช้คำถามที่ ๑** กลุ่มของนักเรียนได้รูปภาพการเกิดอุบัติเหตุอะไร **ครูใช้คำถามที่ ๒** เพราะเหตุใดจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุดังในภาพ ๓. ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า “ประมาท” ๔. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ การป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท จากสื่อ PowerPoint ๕. ครูอธิบาย วิธีการป้องกันตนเองอุบัติเหตุและอุบัติภัยทำได้ ดังนี้ • เดินข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย หรือสะพานลอย • เดินบนทางเท้าอย่างระมัดระวังไม่เล่นกับเพื่อนขณะเดิน • ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถจอดสนิท	**นักเรียนตอบคำถาม ๑** ภาพอุบัติเหตุที่ได้รับมา ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ภาพที่แตกต่างกัน **นักเรียนตอบคำถาม ๒** เพราะประมาทไม่ระมัดระวังตัวเอง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำว่า “ประมาท” ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ การป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท จากสื่อ PowerPoint และนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุอุบัติภัย • เดินข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย หรือสะพานลอย • เดินบนทางเท้าอย่างระมัดระวังไม่เล่นกับเพื่อนขณะเดิน • ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถจอดสนิท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	• ไม่ใช้มือที่เปียกเปิดหรือปิดสวิตช์ไฟฟ้า • ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม ๖. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ทำไมนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในความไม่ประมาท	• ไม่ใช้มือที่เปียกเปิดหรือปิดสวิตช์ไฟฟ้า • ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม ๖. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** เพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วร่วมกันวิเคราะห์ภาพจิ๊กซอว์การเกิดอุบัติเหตุ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ว่าเป็นอุบัติเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพ จิ๊กซอว์การเกิดอุบัติเหตุกลุ่มละ ๑ ภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ จิ๊กซอว์และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้			

สถาบันการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุนั้น	เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุนั้น			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** การที่นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท ส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติภัยด้วยความไม่ประมาท	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ทำให้ชีวิตปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุ ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติภัยด้วยความไม่ประมาท			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
๓) ภาพจิ๊กซอว์การเกิดอุบัติเหตุ
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑.แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. วิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๓. การทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																							รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม สุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม สุโขทัยธรรมาธิราช

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความประมาท



ระมัดระวัง และไม่ประมาทในการใช้ชีวิตประจำวัน

เพราะอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา





ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อุบัติเหตุ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้ตั้งใจ อาจเกิดผลกระทบต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานที่



ประมาท

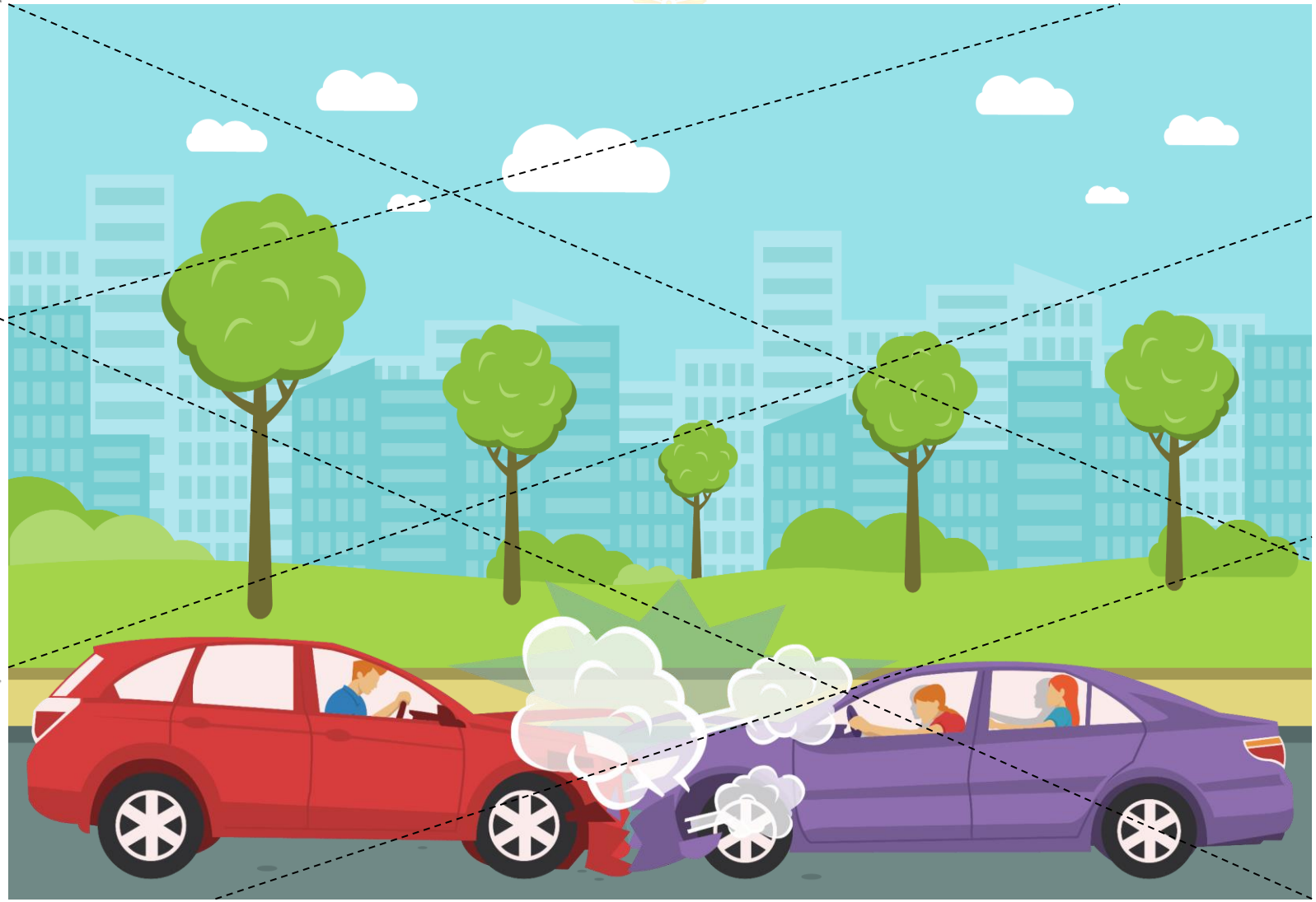


หมายถึง การกระทำที่ขาดความระมัดระวัง

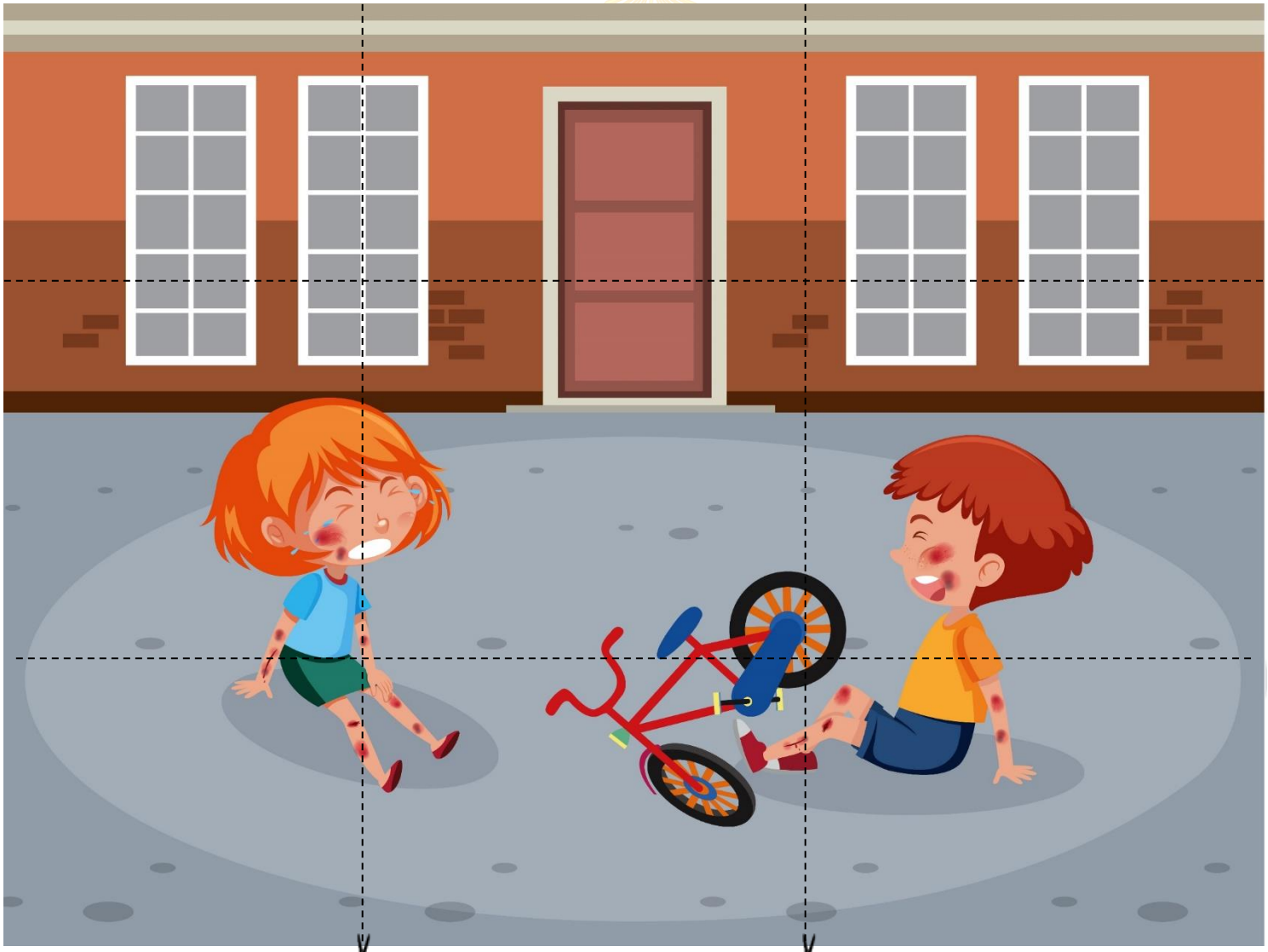
ขาดความรอบคอบ

ซึ่งความประมาทอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้

สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ คือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี จะทำให้ร่างกายแข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ คือ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแสดงท่าทางในการเล่นกีฬาต่าง ๆ และให้นักเรียนได้ดู แล้วแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ท่าทางที่ครูแสดงนั้นคือการเล่นกีฬาอะไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** ท่าทางที่ครูแสดงทั้งหมดคืออะไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u>** นักเรียนเคยออกกำลังกายด้วยวิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูและสังเกตท่าทางของครูในการเล่นกีฬาต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** กีฬาตามที่ครูแสดงท่าทางประกอบ **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u>** การออกกำลังกาย **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u>** ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง นอกจากจะเป็นการสร้างเสริมสุขภาพกายให้แข็งแรง ยังเป็นการสร้างสุขภาพจิตให้แจ่มใส	๑. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเล่นออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง นอกจากจะเป็นการสร้างเสริมสุขภาพกายให้แข็งแรง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ซึ่งสอดคล้องกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ จากสื่อ PowerPoint **การตรวจสุขภาพประจำปี** เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติได้อย่างทันท่วงที **การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส** สามารถทำได้โดย • พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ • จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่ • เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่ หรือครู • รู้จักให้อภัยผู้อื่น • ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	ยังเป็นการสร้างสุขภาพจิตให้แจ่มใส ซึ่งสอดคล้องการหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ จากสื่อ PowerPoint **การตรวจสุขภาพประจำปี** เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติได้อย่างทันท่วงที **การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส** สามารถทำได้โดย • พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ • จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่ • เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่ หรือครู • รู้จักให้อภัยผู้อื่น • ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม และสามารถใช้ใบความรู้ที่ ๘	เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๕. สมุดบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ประกอบการตอบคำถาม			
	<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยไปตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีบ้างหรือไม่ **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** การตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีมีประโยชน์อย่างไร	**<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** เคย/ไม่เคย **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u>** ทำให้รู้ว่าสุขภาพของเรามีความผิดปกติหรือไม่			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ ๒. นักเรียนวาดภาพกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** การออกกำลังกายและการตรวจสุขภาพประจำปี ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส การตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ต้องดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้นการออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งในการมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส	สุขภาพประจำปีจะทำให้เรารู้ถึงความผิดปกติของร่างกาย ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ต้องดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้นการออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งในการมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ศูนย์วิทยทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘
ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี



เลือกออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง
ไม่หักโหมจนเกินไป และหมั่นตรวจสุขภาพประจำปี

การตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติได้อย่างทันท่วงที



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙
ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ



สามารถทำได้โดยการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
ทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความเครียด
และจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฉันออกกำลังกายโดย...

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ **ตัวอย่างการทำใบงาน**



ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฉันออกกำลังกายโดย...

.....

ว่ายน้ำ

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คนทั่วไปที่มีสุขภาพในเกณฑ์ปกติ การออกกำลังกายให้มีประสิทธิภาพ ควรทำอย่างน้อย ๑๕๐ นาทีต่อสัปดาห์ หรือออกกำลังกายอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์



ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

- ช่วยทำให้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายทำงานได้ดี
- ช่วยในเรื่องการนอนหลับได้ดี
- สุขภาพจิตดี ร่างเริงแจ่มใจ
- เสริมสร้างกระดูก ข้อต่อและกล้ามเนื้อให้แข็งแรง
- ลดความเครียด





สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ คือ สำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม จะทำให้สังคมของเราน่าอยู่มากขึ้น และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** นักเรียนเคยทำดีกับผู้อื่นหรือไม่ **ครูใช้คำถามที่ ๒** นักเรียนทำความดีเรื่องอะไร **ครูใช้คำถามที่ ๓** เมื่อได้ทำความดีแล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓. ครูเล่าเรื่องการทำความดีของครูเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม ๑** เคย/ไม่เคย **นักเรียนตอบคำถาม ๒** ตอบตามประสบการณ์ที่ตนเองเคยทำ **นักเรียนตอบคำถาม ๓** ภูมิใจ/ดีใจ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังเรื่องการทำความดีของครู	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนถือเป็นสมบัติส่วนรวมของ	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** ตอบตามความรู้สึกของนักเรียน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียน ทุกคน ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันดูแลรักษา ๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม จากสื่อ PowerPoint การร่วมด้วยช่วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคนในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน • ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า • หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ • คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ • นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ • มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค • ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ การร่วมด้วยช่วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคนในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน • ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า • หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ • คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ • นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ • มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค	บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๕. สมุดบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		• ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมเพิ่มเติม ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชมการทำความดีของตัวแทนนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชมการทำความดีของตัวแทนนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคมของนักเรียนคนละ ๑ รูป ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ลงในใบงาน ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** ถ้านักเรียนมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมทุกคน โรงเรียนของเราจะเป็นอย่างไร **ครูใช้คำถามที่ ๒** หากนักเรียนอยู่ในสังคมที่ทุกคนทำแต่ประโยชน์เพื่อตนเอง นักเรียนคิดว่าสังคมนั้นจะเป็นอย่างไร ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำสิ่งดี ๆ ให้กันโดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเราน่าอยู่	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** โรงเรียนสะอาด น่าเรียน น่าอยู่ นักเรียน ทุกคนมีระเบียบวินัย (ตอบตามความคิดของนักเรียน) **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** ทุกคนจะอยู่กันแบบแข่งขัน ไม่มีน้ำใจต่อกัน ทำให้สังคมไม่สงบสุข ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำสิ่งดีๆให้กันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเราน่าอยู่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม
๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. ระบุปัญหา เมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
บัณฑิตวิทยาลัย ทางไกลผ่านดาวเทียม

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม



ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
กำจัดขยะและน้ำเสียภายในบ้าน
และรู้จักคุณค่าของทรัพยากร





ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคม ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่ครูกำหนด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ

.....

.....

นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนอยากทำเพื่อสังคม เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่

☐ เป็นสิ่งที่ดี สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ เพราะ.....

☐ เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคม ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่ครูกำหนด



ตัวอย่างการทำใบงาน **สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ**

กวาดขยะบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน

นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนอยากทำเพื่อสังคม เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่

☑ เป็นสิ่งที่ดี สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ เพราะทำให้โรงเรียนสะอาด ไม่มีขยะ

☐ เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการทำความดีง่าย ๆ ของเด็กป. ๑



ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน

ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เช่น ไฟฟ้า น้ำ

หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ

คัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อลดปริมาณขยะ

สำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลังของตนเอง

สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

***ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ ***

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน เป็นอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้บ่อย การบอกอาการอย่างถูกต้องจะทำให้ได้รับการรักษาอาการให้ดีขึ้นหรือหายเป็นปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาการเจ็บป่วย อาการตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูก ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓.๒ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๓.๓ สาเหตุ ลักษณะอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓.๔ วิธีการป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบายสีภาพเลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย **ด้านความรู้** อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแต่งกายด้วยชุดคุณหมอ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** ชุดที่ครูสวมใส่เป็นชุดที่ใช้ในอาชีพอะไร นักเรียนเคยเห็นหรือไม่ **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนจะพบคุณหมอได้ที่ไหน และพบเพื่ออะไร	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของครูด้วยชุดคุณหมอ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** ชุดคุณหมอเคยเห็น/ไม่เคยเห็น (ตอบตามประสบการณ์) **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u>** โรงพยาบาล คลินิก เพื่อรักษาอาการเจ็บป่วย	๑. PowerPoint เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๕. สมุดบันทึก	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย ๒. ตอบคำถาม “สาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย”	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกถึงอาการเจ็บป่วยเมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ ๒. ครูอธิบายสาเหตุอาการของโรคไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint **โรคไข้หวัด** มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและบอกถึงอาการเจ็บป่วยเมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ ๒. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายสาเหตุอาการของโรคไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint **โรคไข้หวัด** มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล **อาการท้องเสีย** มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้มือที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลวติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง **อาการผื่นคัน** เกิดจากการสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่และมีอาการคัน ๓. ครูให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย ๔. ครูแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ	ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล **อาการท้องเสีย** มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้มือที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลวติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง **อาการผื่นคัน** เกิดจากการสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่และมีอาการคัน ๓. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint	๕. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นไข้หวัด นักเรียนจะแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย ลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เรา	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** พบแพทย์ ทานยาพักผ่อน หรือตอบตามประสบการณ์ความรู้ ๒. นักเรียนบันทึกสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วยลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข (โยงเข้าการดูแลสุขภาพด้วยหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาการเจ็บป่วย
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
๕) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
๒) ตอบคำถาม “สาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย	๑. อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อาการเจ็บป่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องทั้งหมด	เลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การป้องกันตนเองจากอาการเจ็บป่วย ที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



ล้างมือให้สะอาด ก่อนรับประทานอาหาร
และหลังการขับถ่าย

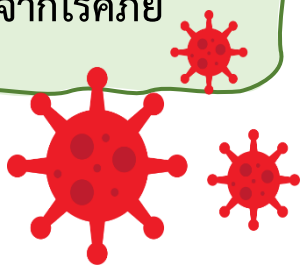


สวมใส่หน้ากากอนามัย
เมื่อต้องไปในสถานที่ที่มีผู้คนจำนวนมาก



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
เพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย

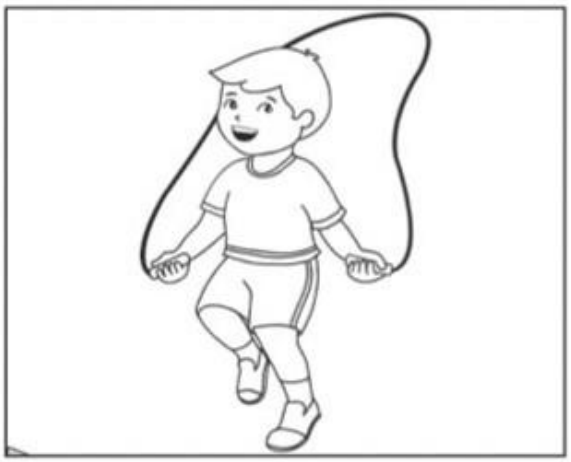
การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
จะทำให้สุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัย

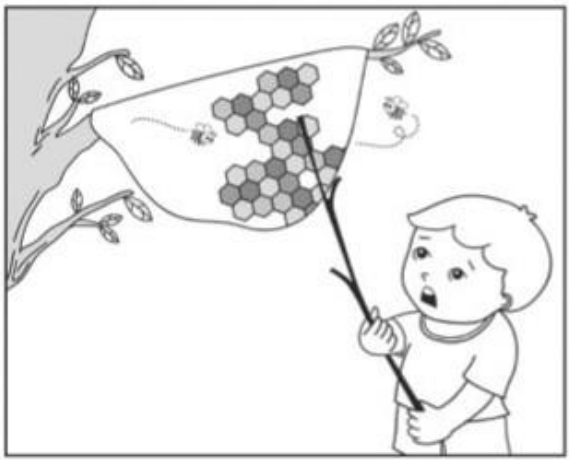


ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย



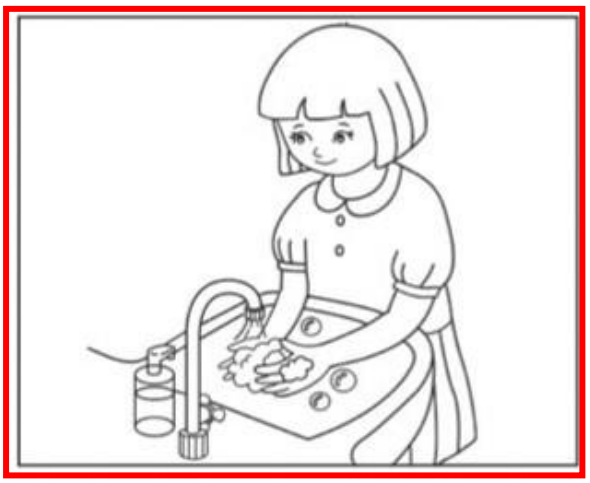


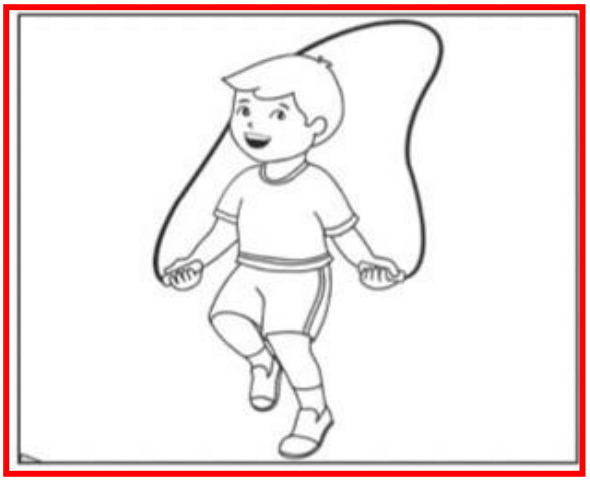


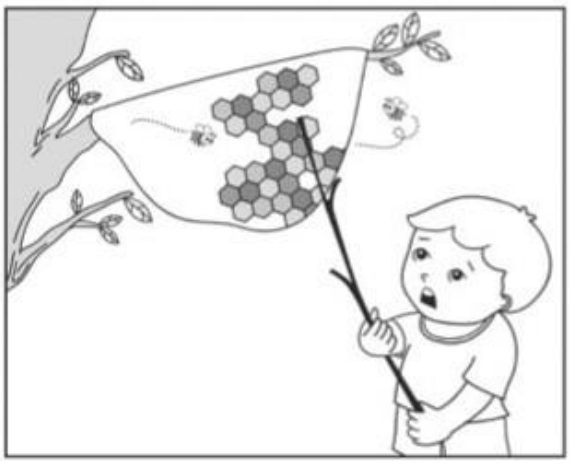

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย








ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ตัวร้อน ปวดศีรษะ มีน้ำมูก
อาจมีสาเหตุมาจากโรคไข้หวัด

ปวดท้อง ถ่ายเหลวติดต่อกันเกิน ๓ ครั้งใน ๑ วัน
เรียกว่า อาการท้องเสีย





การสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน
เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย
อาจทำให้เกิดเป็นผื่นหรือตุ่มเล็ก ๆ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจะช่วยบรรเทาอาการบาดเจ็บให้น้อยลง และช่วยให้อาการบาดเจ็บหายได้เร็วขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาการบาดเจ็บ

๓.๒ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๓.๓ วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๓.๔ การดูแลตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บจากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ **ด้านความรู้** อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงท่าทางกำลังหาของอยู่ในกล่องและเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** สาเหตุใดที่ทำให้ครูถูกมีดบาด **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** เมื่อครูโดนมีดบาด ควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่กำลังหาของอยู่ในกล่อง และเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u>** ครูไม่ระมัดระวังในการหาของในกล่อง **<u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u>** ปฐมพยาบาล (ตอบตามประสบการณ์)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและถามถึงวิธีการปฏิบัติตน ๒. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากสื่อ PowerPoint • การบาดเจ็บจากมีดบาด • การบาดเจ็บจากการหกล้ม • การบาดเจ็บจากการฟกช้ำ	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและบอกถึงวิธีการปฏิบัติตน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากมีดบาด หกล้ม และการฟกช้ำ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนรู้จักวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นบ้างหรือไม่ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบอกถึงคำแนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนควรรู้	• การบาดเจ็บจากมีดบาด • การบาดเจ็บจากการหกล้ม • การบาดเจ็บจากการฟกช้ำ ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** รู้/ไม่รู้ ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบอกถึงคำแนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนควรรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** ไม่ประมาท หรือตอบตามประการณ์การเรียนรู้ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บซึ่งมีสาเหตุจากอุบัติเหตุหรือความประมาท การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจะทำให้หายจากอาการได้เร็วขึ้น	๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วยจะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	๑. อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บจากประสบการณ์ของตนเอง ๒. แก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บถูกต้องทั้งหมด	เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																						รวม
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การดำเนินการแก้ไขปัญหา และตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	เลือกวิธีลงมือแก้ไขปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้อย่างเหมาะสม และตรวจสอบความถูกต้องของผลการแก้ปัญหา	เลือกวิธีลงมือแก้ไขปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้อย่างเหมาะสม	เลือกวิธีลงมือแก้ไขปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ แต่ยังไม่สมเหตุสมผล	ไม่สามารถเลือกวิธีลงมือแก้ไขปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยราชภัฏ

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากของมีคม

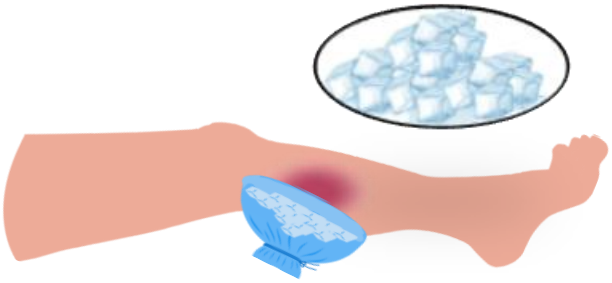


๑. กดลงบนบาดแผล เพื่อห้ามเลือด
๒. ทำความสะอาดแผล
๓. ใส่ยา
๔. ปิดแผล

การปฐมพยาบาล แผลถลอก



การปฐมพยาบาล แผลฟกช้ำ



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม หัวเข่ากระแทกพื้น เกิดแผลถลอกที่หัวเข่า



- ○ ล้างแผลด้วยน้ำสะอาดและใส่ยาแผลสด
- ○ ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

คมสันพลัดตกบันได
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณศีรษะ

○ ล้างแผลและนำเหล็กในออกจากแผล

○ ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง



วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ลูกน้ำเดินไม่สวมใส่รองเท้า
ทำให้เดินไปเหยียบเศษแก้วที่
แตกบนพื้น
เกิดเป็นบาดแผลที่ฝ่าเท้า



ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด

ทำความสะอาดแผล ใส่ยา
แล้วปิดแผล

ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
และใส่ยาแผลสด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม หัวเข่ากระแทกพื้น เกิดแผลถลอกที่หัวเข่า



- ☑ **ล้างแผลด้วยน้ำสะอาดและใส่ยาแผลสด**
- ○ **ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด**



วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

๑. ไม่ขี่จักรยานด้วยความเร็ว

.....

๒. สวมใส่อุปกรณ์ป้องกัน

.....

๓. ขับขี่ด้วยความระวัง

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

คมสันพลัดตกบันได
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณศีรษะ

○ ล้างแผลและนำเหล็กในออกจากแผล

✓ ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง



วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

๑. ขึ้น - ลง บันได้อย่างระมัดระวัง

๒. เดินขึ้น - ลง ชิดด้านขวามือ

๓. ไม่วิ่งขึ้น - ลง บันได

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ลูกน้ำเดินไม่สวมใส่รองเท้า
ทำให้เดินไปเหยียบเศษแก้วที่
แตกบนพื้น
เกิดเป็นบาดแผลที่ฝ่าเท้า



ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด
ทำความสะอาดแผล ใส่ยา
แล้วปิดแผล

ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
และใส่ยาแผลสด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

๑. สวมใส่รองเท้าเมื่อออกจากบ้าน

๒. เดินอย่างระมัดระวัง

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

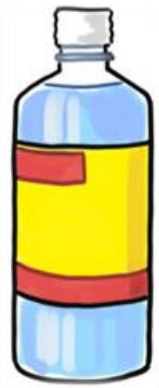
การปฐมพยาบาล หมายถึง การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ได้รับบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน เพื่อช่วยบรรเทาความเจ็บปวด และทำให้ได้รับอันตรายน้อยที่สุด ก่อนที่จะนำส่งโรงพยาบาล



ยาสามัญประจำบ้านที่ใช้ปฐมพยาบาลเบื้องต้น



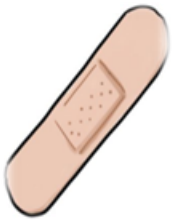
น้ำเกลือล้างแผล



แอลกอฮอล์ล้างแผล



ยาใส่แผลสด



พลาสเตอร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การรักษาสุขภาพของตนเอง
๓.๒ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
เสนอแนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาสุขภาพ
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ **ด้านความรู้** อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาสุขภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูทักทายและถามไถ่ถึงสุขภาพของนักเรียนวันนี้ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** วันนี้นักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง รู้สึกเจ็บป่วยหรือไม่ **ครูใช้คำถามที่ ๒** ถ้านักเรียนไม่เจ็บป่วย นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร **ครูใช้คำถามที่ ๓** นักเรียนมีวิธีสร้างความสุขให้กับตนเองด้วยวิธีใด	นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม ๑** สบายดี ไม่รู้สึกเจ็บป่วย/ รู้สึกไม่สบาย (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง) **นักเรียนตอบคำถาม ๒** มีความสุข หรือตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง **นักเรียนตอบคำถาม ๓** ดูแลสุขภาพของตัวเอง/เล่นสนุกกับเพื่อน ๆ / ไปเที่ยวกับครอบครัว ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)	๑. PowerPoint เรื่อง รักษ์สุขภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพที่ดี ๒. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพจากสื่อ PowerPoint ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลักสุข	๑. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	บัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดีและปลอดโรคภัยไข้เจ็บ ● รักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้ ● เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย ● ใช้ชีวิตให้มีความสุข ● สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนคิดว่า หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการที่ปฏิบัติได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด	ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดีและปลอดโรคภัยไข้เจ็บ ● รักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้ ● เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย ● ใช้ชีวิตให้มีความสุข ● สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ ● ๓. นักเรียนร่วมร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** เป็นหลักการที่สามารถปฏิบัติได้จริง เพราะเป็นพฤติกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูใช้คำถามที่ ๒ หากไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจะเป็นอย่างไร	ที่เราปฏิบัติกันอยู่แล้วในชีวิตประจำวัน (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง) **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** จะทำให้มีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่ไม่ถูกต้อง อาจจะทำให้ได้รับการเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บ (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนจะแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้มีสุขภาพดีด้วยวิธีใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพดีไม่มีขาย แต่การมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องรู้จักดูแล	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** ชวนครอบครัวไปออกกำลังกาย/ บอกให้ล้างมือก่อนรับประมานอาหาร/ ชวนครอบครัวปลูกต้นไม้/ บอกการแยกขยะทิ้งให้ถูกประเภท/ ฯลฯ (ตอบตามประการณ์การเรียนรู้ตนเอง) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อให้มีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดโรคภัยไข้เจ็บ	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์สุขภาพ
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาสุขภาพ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ	๑. อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง รักษ์สุขภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																								รวม
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา มหาวชิราลงกรณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขภาพดี

ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ ไม่มีโรคและความบกพร่องทางร่างกาย และปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข



ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพ



- มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย
- มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ใช้ชีวิตมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
- มีความปลอดภัย จากอันตรายต่าง ๆ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ



หลังจากขับถ่ายเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



หลังจากรับประทานลูกอม ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....

.....

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ



หลังจากขับถ่ายเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๓.....

ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร

และหลังการขับถ่าย



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

ล้างมือให้สะอาดและล้างบ่อย ๆ

ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ

**แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๕.....

.....

ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

ไม่รับของจากคนแปลกหน้าและไม่ริลองสารเสพติด

.....

**แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๗.....

.....

ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

การข้ามถนนต้องข้ามกับผู้ใหญ่และ

ข้ามบริเวณสะพานลอยหรือทางม้าลาย

.....

**แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน





ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

หลังจากรับประทานลูกอม ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....๒.....

.....

แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

.....

และหลีกเลี่ยงการรับประทานของหวาน.....

.....

**แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดี



รักษ์สุขภาพ

หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ → มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	☆☆☆	☐
๒. นักเรียนสามารถบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	☆☆☆	☐
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	☆☆☆	☐

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

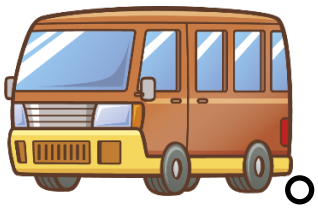


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



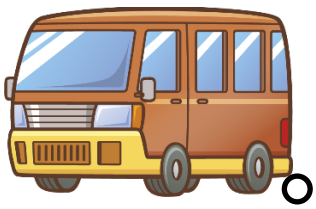
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
อันตรายใกล้เรา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ **รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๘ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

พ ๕.๑ ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

พ ๕.๑ ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน
๒) บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน
๓) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น
๔) บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น
๕) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง
๖) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๗) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘) บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน
๒) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน
๓) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น
๔) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด
๕) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น
๖) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
๗) ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย
๘) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย
๙) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ
๑๐) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน

๒) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน

๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๕) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๖) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๗) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๔.๒ อธิบายอันตรายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๔.๓ อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๔ คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔.๕ อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๔.๖ อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๔.๗ อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๘ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายที่จากการเล่น

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

๗) การแสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือ

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

๙) การแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง	บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้ถูกต้องชัดเจน เข้าใจความหมายง่าย	บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้ถูกต้องแต่ยังขาดความชัดเจน	บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถบอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองด้
๒. แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย	แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้ายได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีสติในการขอความช่วยเหลือ	แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้ายได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้ายได้ถูกต้อง แต่มีบางส่วนยังไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่สามารถแสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้ายได้
๓. เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่าในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอกประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดี
๕. การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการวางแผนงาน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ได้ดี ไม่มีปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการวางแผนงาน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ได้ดี แต่มีปัญหาในการทำงานกลุ่มเล็กน้อย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการวางแผนงาน แต่แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ไม่ชัดเจน มีปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ไม่มีการวางแผนงาน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบหน้าที่ไม่ชัดเจน มีปัญหาในการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ – ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายที่บ้าน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายภายในบ้าน

๓.๒ การป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายภายในบ้าน **ด้านความรู้** อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพไฟไหม้บ้าน มีดบาด ตกบันได และร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** เคยเกิดเหตุการณ์อันตรายดังภาพขึ้นกับนักเรียนบ้างหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพไฟไหม้บ้าน มีดบาด ตกบันได ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** เคย/ไม่เคย (ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน) ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายภายในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน ๔. กล่องปริศนา ๕. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนเข้าใจความหมายคำว่าอันตราย หรือไม่ มีความหมายว่าอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่าอันตราย	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** เข้าใจ/ไม่เข้าใจ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน) ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่า อันตราย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. ครูนำกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำออกมาให้นักเรียนดู ๕. ครูหยิบสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร ปลั๊กสามตา ไขควง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** สิ่งของในกล่องปริศนา สามารถทำให้เกิดอันตรายกับนักเรียนได้อย่างไร ๗. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้านจากสื่อ PowerPoint สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้	๓. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนสังเกตกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำของครู ๕. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร ปลั๊กสามตา ไขควง ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๗. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน จากสื่อ PowerPoint โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	• อันตรายจากไฟ • อันตรายจากไฟฟ้า • อันตรายจากของมีคม • อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน • อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน ๘. ครูให้นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม ๙. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน ๑๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	• อันตรายจากไฟ • อันตรายจากไฟฟ้า • อันตรายจากของมีคม • อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน • อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน ๘. นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน ๑๐. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้านพร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนคิดว่าอันตรายภายในบ้านส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** เกิดจากความไม่ระมัดระวังในการใช้ชีวิตและความประมาท ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท			

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
๕) กล่องปริศนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	๑. อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านถูกต้องทั้งหมด	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งหนึ่งในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

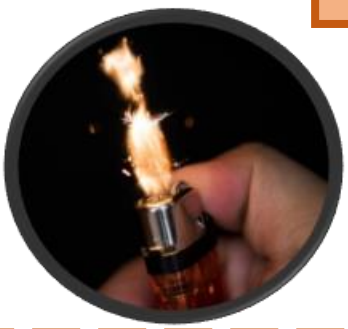
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

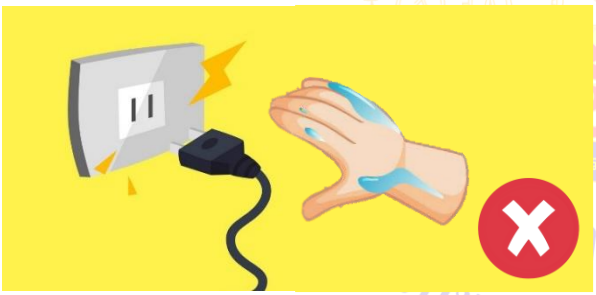
อันตรายที่เกิดจากไฟ

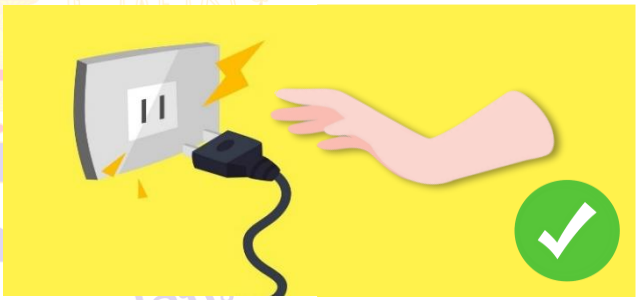






อันตรายที่เกิดจากไฟฟ้า





อันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุ







ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้าน พร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น



สิ่งที่เป็นอันตราย คือ	สาเหตุการเกิดอันตราย คือ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้าน
พร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น

ตัวอย่างการทำใบงาน

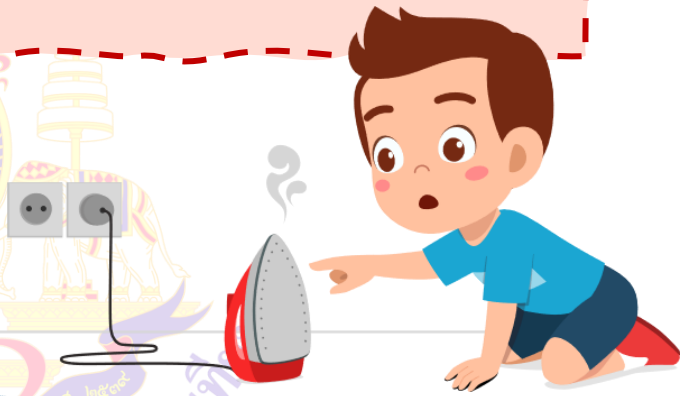


สิ่งที่เป็นอันตราย คือ	**สาเหตุการเกิดอันตราย คือ**
อันตรายจากความร้อน	๑. เล่นเครื่องใช้ไฟฟ้า
ของเครื่องใช้ไฟฟ้า	๒. เก็บเครื่องใช้ไฟฟ้าไม่เป็นที่

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายภายในบ้านเป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด และใกล้ตัว มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวังและประมาท



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากของมีคม



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากไฟ



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากไฟฟ้า



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากโจรขึ้นบ้าน



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายที่โรงเรียน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายที่โรงเรียน

๓.๒ การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายที่โรงเรียน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายภายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน **ด้านความรู้** บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** บ้านของนักเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายใดมากที่สุด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** อันตรายจากเครื่องใช้ไฟฟ้า/ อันตรายจากคนแปลกหน้า/ อันตรายจากของมีคม ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๔. วีดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนของฉัน ๕. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง **โรงเรียนของฉัน** ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน ๓. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนจากสื่อ PowerPoint สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากที่บ้าน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรม	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง **โรงเรียนของฉัน** ๒. นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน ๓. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน จากสื่อ PowerPoint โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายที่โรงเรียน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ • อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร • อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร • อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น ๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆในโรงเรียน ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน	สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนอกจากที่บ้าน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ • อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร • อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น ๔. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๕. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน และบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายที่โรงเรียน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน ตามประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้ เกิดผลกระทบกับตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** เล่นในที่ที่ควรเล่น/ไม่วิ่งบนอาคารเรียนหรือบริเวณบันได/ช่วยกันสอดส่องสิ่งที่เสียหายในโรงเรียน ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้ เกิดผลกระทบกับตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
๕) วีดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายภายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑. อธิบายอันตรายภายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียนถูกต้องทั้งหมด	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียนถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

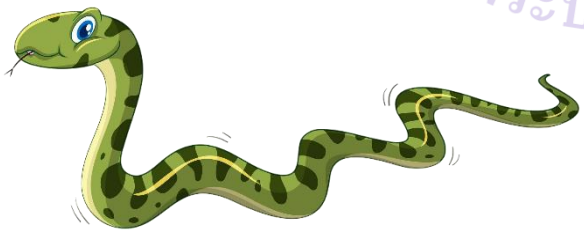
อุปกรณ์การเรียน ที่มีความแหลมคม



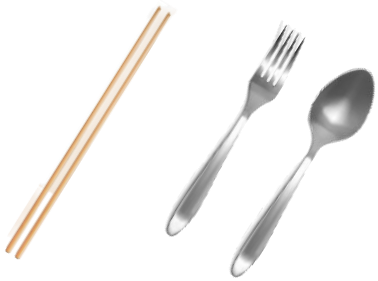
เครื่องเล่นต่าง ๆ



สถานที่รกร้าง



วัสดุต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดอันตราย



มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน ตามประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ

อันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ .....

.....

.....

.....

การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน ตามประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย



ตัวอย่างการทำใบงาน

อันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ .....

พลัดตกจากเครื่องเล่น

ในสนามเด็กเล่น

การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๑. เล่นอย่างระมัดระวัง

๒. ต่อแถวเมื่อเล่นเครื่องเล่น

๓. ไม่เล่นโลดโผน

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบกับนักเรียนหลาย ๆ คน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ นักเรียนจำเป็นต้องทราบถึงสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่โรงเรียนในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน



คุณครูจำเป็นต้องให้นักเรียนทราบถึงอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากอันตราย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเล่น

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากการเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น ร่วมกับกลุ่มเพื่อน **ด้านความรู้** บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายที่โรงเรียน จากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๑** นักเรียนคิดว่าบริเวณใดในโรงเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายได้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๒** สนามเด็กเล่นทำให้เกิดอันตรายได้อย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **ครูใช้คำถามที่ ๓** การเล่นของตนเองนั้นเป็นการเล่นที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายที่โรงเรียน จากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** บันไดอาคารเรียน/ ประตูห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ฯลฯ ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** วิ่งเล่นชนกันกับเพื่อน หกล้ม หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการเล่นของนักเรียนและช่วยกันตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถามที่ ๓** ดีหรือ ไม่ดี ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายที่จากการเล่น	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๑๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่นจากสื่อ PowerPoint การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น **ลักษณะการเล่นที่ดี** • เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ • เล่นในสถานที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง • เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และเพศ • ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ ชนะ เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว **ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย** • การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง • การเล่นรุนแรง • การไม่เล่นตามกฎ กติกา • เล่นโดยไม่สวมรองเท้า • เล่นในสถานที่อันตราย	๑. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่น จากสื่อ PowerPoint โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น **ลักษณะการเล่นที่ดี** • เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ • เล่นในสถานที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง • เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและเพศ • ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ ชนะ เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	• ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่น โดยเสี่ยงเกิดการบาดเจ็บ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น	**ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย** • การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง • การเล่นรุนแรง • การไม่เล่นตามกฎ กติกา • เล่นโดยไม่สวมรองเท้า • เล่นในสถานที่อันตราย • ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสี่ยงการบาดเจ็บ ๒. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น ๓. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนจะป้องกันตนเองจากอันตรายจากการเล่นได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ระมัดระวัง ไม่เล่นผาดโผน หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ๓. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยครูกำหนดพฤติกรรมการเล่นต่อไปนี้ ▪ การเล่นชิงช้า ▪ การเล่นวิ่งไล่จับ ▪ การเล่นฟุตบอล ▪ การเล่นซ่อนแอบ ▪ การเล่นกระดานลื่น หรือครูอาจเปลี่ยนแปลงหัวข้อตามความเหมาะสมของโรงเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๓. นักเรียนทำใบงาน แนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น ตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนดให้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูใช้คำถาม นักเรียนมีวิธีการเลือกการเล่นอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวังและเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย	**นักเรียนตอบคำถาม** ไม่เล่นรุนแรง ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เล่นตามกติกา หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้ ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น ๓. ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเล่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นถูกต้องร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นถูกต้องร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษ์สุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ – ๑๒**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

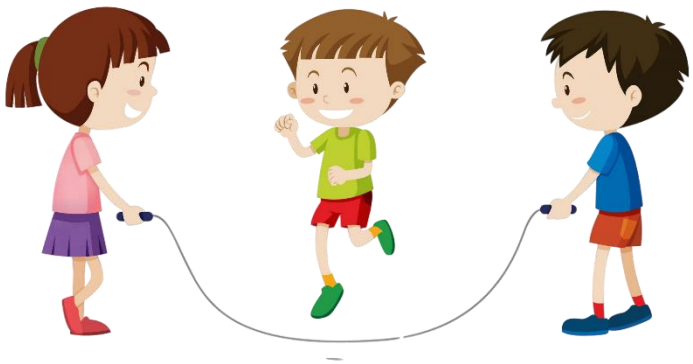
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส

แต่การเล่นก่อให้**เกิดอันตราย**ได้
ถ้า**เล่นไม่ถูกต้อง**หรือ**เล่นรุนแรง**เกินไป ดังนั้นต้อง
เล่นด้วย**ความระมัดระวัง**และเล่นอย่างเหมาะสม
เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย





ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น จากพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด

.....
.....

.....
.....

การป้องกันอันตรายจากการเล่น

.....

.....
.....

.....
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๒. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....
๓. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๔. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ตัวอย่างการทำใบงาน

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น จากพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด

ไม่แอบในที่ลับตาคน เพราะอาจเกิดอันตราย

ไม่เล่นเวลาใกล้มืดหรือตอนกลางคืน เพราะอาจถูกสัตว์ทำร้าย



การป้องกันอันตรายจากการเล่น
การเล่นซ่อนแอบ



ไม่เข้าไปแอบในที่ห้ามเข้า เช่น เขตก่อสร้าง บ้านร้าง ฯลฯ

ควรตั้งเขตในการแอบและเลือกสถานที่เล่นที่ปลอดภัย

๑. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๒. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....
๓. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๔. ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส
แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้
ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป
ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม
เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย



ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย

- การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง
- การเล่นรุนแรง
- การไม่เล่นตามกฎ กติกา
- เล่นโดยไม่สวมรองเท้า
- เล่นในสถานที่อันตราย
- ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสี่ยงเกิดการบาดเจ็บ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากของเล่น

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด

๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น **ด้านความรู้** บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด ๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจากการเล่นจากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนมีของเล่นชิ้นโปรดหรือไม่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนเคยได้รับอันตรายจากของเล่นบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเกิดอันตรายนั้น	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายจากการเล่น จากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** มี/ไม่มี ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** เคย/ไม่เคย เพราะไม่ระมัดระวัง เล่นผิดวิธี หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๕. ตัวอย่างของเล่น ๖. ป้าย เครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด	ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนคิดว่าของเล่นลักษณะใดที่ทำให้เกิดอันตรายได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ของเล่นแหลมคม มีสีฉูดฉาด มีเสียงดัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ ของเล่นที่มีสีสันฉูดฉาด ๓. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยกติกา ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของเล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่นให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ ของเล่นที่มีสีสันฉูดฉาด ๓.นักเรียนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยกติกา ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของเล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่นให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่น แล้วพิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **ครูใช้คำถาม** นักเรียนจะเลือกซื้อของเล่นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิต ประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **นักเรียนตอบคำถาม** ของเล่นไม่แหลมคม ไม่มีสีฉูดฉาด หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิต ประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากของเล่น
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
๕) ตัวอย่างของเล่น
๖) ป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด ๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	๑. อธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น ๒. คิดวิเคราะห์อันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น ๓. เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากของเล่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์อันตรายจากของเล่น ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๑ – ๔**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยทักษิณ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๔
ปัตตานีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ
ซึ่ง**ของเล่นบางชนิดมีอันตราย**
ไม่เหมาะในการนำมาเล่น
เพราะจะ**ส่งผลเสียต่อสุขภาพ**









ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่นแล้ว พิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

.....

.....

.....

☐ ของเล่นของฉัน ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

☐ ของเล่นของฉัน ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่นแล้ว พิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

ตัวอย่างการทำใบงาน



ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

.....

ตุ๊กตาน้องหมี

.....

.....

☑ ของเล่นของฉัน ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

☐ ของเล่นของฉัน ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

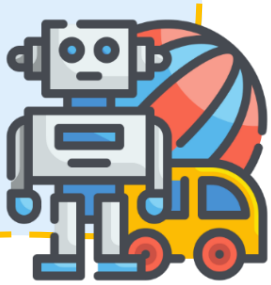
นำตุ๊กตาน้องหมีไปซักทำความสะอาดบ่อย ๆ เพื่อกำจัดฝุ่นละออง

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ของเล่นสำหรับเด็ก ใช้เล่นเพื่อให้เกิดความสุข ความเพลิดเพลิน
ซึ่งสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายจากการเดินทาง สามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากเรามีการเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่งอันตรายจากการเดินทางอาจก่อให้เกิดความสูญสียทั้งสิ่งของ ทรัพย์สินเงินทอง หรืออาจร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเดินทาง

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง **ด้านความรู้** บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจากของเล่นจากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนคิดว่าการเดินทางของนักเรียนปลอดภัยหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายจากของเล่น จากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** รถส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ปลอดภัย/ไม่ปลอดภัย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ๕. อุปกรณ์สาธิตการใส่หมวกนิรภัย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการเดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า ๒. ครูนำเสนอภาพรถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ PowerPoint และร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการเดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า ๒. นักเรียนสังเกตภาพรถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ PowerPoint นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ครูใช้คำถามที่ ๑** นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์หรือรถประจำทาง **ครูใช้คำถามที่ ๒** นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์หรือรถประจำทาง ๓. ครูนำเสนอภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ **ครูใช้คำถามที่ ๓** นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๕. ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้าต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน	**นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** อาจจะมีหรือไม่มีขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน **นักเรียนตอบคำถามที่ ๒** รัดเข็มขัดนิรภัย ไม่ยื่นมือออกนอกตัวรถ หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน ๓. นักเรียนสังเกตภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ **นักเรียนตอบคำถามที่ ๓** สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๔. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและสังเกตการสาธิตถึง การสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๕. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้าต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน) • ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๔</u>** นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้ามาโรงเรียน	• หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน) ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๔</u>** เดินชิดขวา ข้ามถนนต้องข้ามสะพานลอยหรือทางม้าลาย รอสัญญาณไฟ ไม่หยอกล้อเล่นกันขณะเดิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนคิดว่าการเดินทางมาโรงเรียนวิธีใดปลอดภัยที่สุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และการเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ทุกวิธีปลอดภัยถ้าปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท และระมัดระวังตัวเอง ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การเดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และการเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากจากการเดินทาง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากจากการเดินทาง
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากจากการเดินทาง
๕) อุปกรณ์สาธิตการใส่หมวกนิรภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากจากการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	๑. อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง ๒. เสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๕ – ๘**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง
ในการขับขี่ - ซ้อนท้ายจักรยานยนต์







คาดเข็มขัดนิรภัย
เมื่อโดยสารรถยนต์

ใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย
เมื่อต้องการข้ามถนน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเสนอวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

.....

.....

.....

วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเสนอวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

ตัวอย่างการทำใบงาน

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

.....

รถประจำทาง

.....

.....



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

.....

๑. ยืนรอรถประจำทางบริเวณป้ายรอรถ

.....

๒. ให้รถจอดสนิทแล้วจึงเดินขึ้นรถประจำทาง

.....

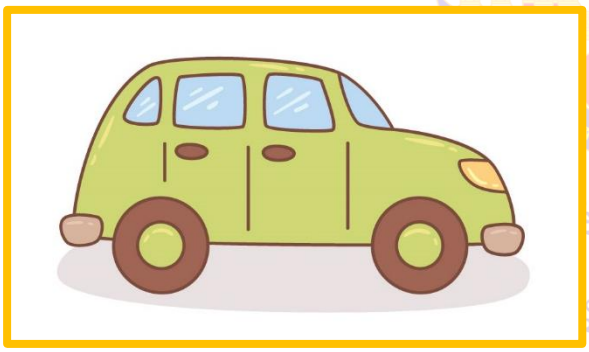
ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวัง และรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งอุบัติเหตุนั้นอาจอันตรายถึงชีวิต



ประเภทของการเดินทาง



การเดินทางทางบก



การเดินทางทางเท้า



การเดินทางทางน้ำ



การเดินทางทางอากาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์และป้ายเตือน มักพบเห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ และของใช้ รวมไปถึงของเล่น ซึ่งสัญลักษณ์และป้ายเตือนเป็นสิ่งที่ควรรู้และปฏิบัติตาม เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๒ แนวทางการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนใช้วิธีใดเพื่อทำให้เกิดความปลอดภัยขณะเดินทางมาโรงเรียน **<u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u>** ขณะเดินทางมาโรงเรียนนักเรียนสังเกตเห็นสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** รถส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** รัดเข็มขัด นั่งชิดในบริเวณรถ เดินชิดขวา ข้ามทางม้าลาย สะพานลอยหรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</u>** เห็น ป้ายข้ามทางม้าลาย ป้ายเขตโรงเรียน ป้ายห้ามเข้า ฯลฯ / ไม่เห็น (หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์หัวกะโหลกและสัญลักษณ์ไฟ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์หัวกะโหลกและสัญลักษณ์ไฟ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ครูใช้คำถามที่ ๑** นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์แบบดังกล่าวหรือไม่ และพบที่ใด ๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตรายที่ติดตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป • เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง • เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง • ข้อความเตือน ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” ครูอธิบายคำชี้แจง โดยครูกำหนดภาพสัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด	**นักเรียนตอบคำถามที่ ๑** เคย พบได้ตามกระป๋องสี กาว /ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน ๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตรายที่ติดตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป • เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง • เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง • ข้อความเตือน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” โดยครูกำหนดภาพสัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** ถ้านักเรียนเจอเครื่องหมายคำเตือนอื่น ๆ นักเรียนเข้าใจความหมายสามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ สัญลักษณ์ที่ควรรู้ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ได้/ไม่ได้ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ปฏิบัติตามป้ายคำเตือนหรือข้อห้ามต่าง ๆเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย	๑. อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๕ – ๘**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องหมาย
แสดงวัตถุไวไฟ







เครื่องหมาย
แสดงสารเคมีอันตราย

ข้อความเตือนภัย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือกและเสนอวิธีการปฏิบัติ

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	○	○	○	....
	○	○	○	....
	○	○	○	....
	○	○	○	....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือกและเสนอวิธีการปฏิบัติ

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	○	✓	○	ไม่นำมาเล่นและห้ามรับประทาน
	✓	○	○	ห้ามนำเข้าใกล้ไฟ
	○	✓	○	ไม่นำมาเล่นและห้ามรับประทาน
	○	○	✓	ไม่เข้าไปในสถานที่ที่มีป้ายนี้

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัญลักษณ์ที่ควรรู้

การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

ปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย



ความหมายของสีจากป้ายสัญลักษณ์

ป้ายแนะนำ





ป้ายเตือน



เขตก่อสร้าง
อันตรายห้ามเข้า

ป้ายห้าม





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่ง เพราะบางสถานการณ์ร้ายที่เกิดขึ้น เราไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ จึงต้องรู้วิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๒ หมายเลขโทรศัพท์ที่สำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย

๒) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์ **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์ **ด้านทักษะกระบวนการ** ๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย ๒) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเคยดูข่าวเกี่ยวกับการเกิดเหตุร้ายหรือไม่ **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** เหตุร้ายที่นักเรียนเคยดูหรือรับฟังเป็นอย่างไร **<u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u>** ถ้าเหตุร้ายนั้นเกิดขึ้นกับนักเรียน จะทำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** เคย/ ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</u>** บอกผู้ปกครองหรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	๑. การแสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือ ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกถึงบุคคลที่นักเรียนคิดว่าสามารถขอความช่วยเหลือได้ ๒. ครูอธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และเพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญและสามารถแจ้งเหตุร้ายได้ จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกถึงบุคคลที่นักเรียนคิดว่าสามารถขอความช่วยเหลือได้ ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และเพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญและสามารถแจ้งเหตุร้ายได้จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแสดงบทบาทและท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยครูกำหนดเหตุการณ์ดังนี้ ▪ เหตุการณ์ไฟไหม้ ▪ เหตุการณ์เจอคนบาดเจ็บ ▪ เหตุการณ์เจอคนแปลกหน้าเข้ามาทำร้าย ครูอาจกำหนดสถานการณ์ตามความเหมาะสม	จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๓. นักเรียนสังเกตครูแสดงบทบาทและท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยครูกำหนดเหตุการณ์ดังนี้ ▪ เหตุการณ์ไฟไหม้ ▪ เหตุการณ์เจอคนบาดเจ็บ ▪ เหตุการณ์เจอคนแปลกหน้าเข้ามาทำร้าย ครูอาจกำหนดสถานการณ์ตามความเหมาะสม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>ครูใช้คำถาม</u> ถ้านักเรียนเกิดอาการเจ็บป่วยฉุกเฉินควรติดต่อหมายเลขโทรศัพท์หมายเลขใด ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	**<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ๑๖๖๙ ๒. นักเรียนฟังอธิบายคำชี้แจง ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ **ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น **ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** การที่นักเรียนรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อเกิดเหตุร้ายควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** จะได้รับความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ทำให้ปลอดภัย ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เมื่อเกิดเหตุร้าย ควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย ๒) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การทำใบงาน	๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๒. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ๒. ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓.การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง

๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๕ – ๘**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ ไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง



ครู





ตำรวจ



เพื่อนบ้าน ผู้ใหญ่

แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย ๑๙๑

แจ้งเหตุเพลิงไหม้ ๑๙๙

แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน ๑๖๖๙

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<u>ตอนที่ ๑</u> คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น

บุคคลนี้ คือ

.....

.....

หมายเลขโทรศัพท์

.....

.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>ตอนที่ ๒</u> คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย .....

๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ .....

๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน .....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<u>ตอนที่ ๑</u> คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น

ตัวอย่างการทำใบงาน



บุคคลนี้ คือ

คุณตา

หมายเลขโทรศัพท์

๐๒-๘๑๐-๓๘๘๗



<u>ตอนที่ ๒</u> คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย ๑๙๑

๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ ๑๙๙

๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน ๑๖๖๙



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่



เมื่อเกิดเหตุร้ายควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือ
จากผู้อื่นอย่างเหมาะสม
เพื่อจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ทันเวลา
และปลอดภัยจากอันตรายที่กำลังจะเกิดขึ้น

ปัจจุบันอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ มีหลากหลายรูปแบบ
คุณครูจำเป็นต้องติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับมิจฉาชีพ
เพื่อเตือนภัยให้กับเด็ก ๆ และสอนวิธีการป้องกันการเกิดเหตุร้ายขึ้น





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตราย

๓.๒ แนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน **ด้านความรู้** บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่า อันตราย และการขอความช่วยเหลือ ตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนเคยได้รับอันตรายจากการทำกิจกรรมประจำวันหรือไม่ **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** นักเรียนคิดว่าอันตรายครั้งนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและวิธีการขอความช่วยเหลือ ตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** เคย/ ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** ไม่ระมัดระวัง หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายใกล้เรา ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา	การแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย	๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเสนอข่าวเหตุการณ์ลักพาตัวเด็ก เพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u>** นักเรียนคิดว่าเหตุนี้เกิดมาจากสาเหตุใด **<u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u>** หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากข่าวเหตุการณ์ลักพาตัวเด็กและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u>** เกิดจากไว้ใจคนแปลกหน้า หรือไปในสถานที่ต่าง ๆ เพียงลำพัง **<u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u>** จะไม่ไว้ใจคนแปลกหน้า และพยายามไปในที่ที่มีคนพลุกพล่าน หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท ๓ ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม **เรื่องวุ่น ๆ ของน้องหนูดี** โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมืองไปยังด่านต่าง ๆ	๒. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท จากสื่อ Power point โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม **เรื่องวุ่น ๆ ของน้องหนูดี** โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมืองไปยังด่านต่าง ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มตามเหตุการณ์ต่อไปนี้ ▪ มีคนแปลกหน้านำขนมมาให้ ▪ มีบาดแผลจากการหกล้ม ▪ มีลูกฟุตบอลติดอยู่บนกิ่งไม้	๑. นักเรียนจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มตามเหตุการณ์ต่อไปนี้ ▪ มีคนแปลกหน้านำขนมมาให้ ▪ มีบาดแผลจากการหกล้ม ▪ มีลูกฟุตบอลติดอยู่บนกิ่งไม้			

สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ตนเองจับสลาก และให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ตนเองจับสลาก			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>ครูใช้คำถาม</u>** นักเรียนจะป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละวันได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาท และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่เสมอ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม **<u>นักเรียนตอบคำถาม</u>** ระมัดระวังไม่ประมาท ฯลฯ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาทและคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่เสมอ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายใกล้เรา
๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
การแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ๒. แก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย ๓. ร่วมแสดงบทบาทสมมติกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง

๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	**คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**																รวม
		แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๕ – ๘**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหาที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
การวางแผนแก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา	ไม่สามรถใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มากำหนดข้อมูลของปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อุบัติเหตุเกิดได้กับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา
การระมัดระวังตนเอง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
ไม่ประมาท จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุและทำให้เราปลอดภัย



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายใกล้เรา

อันตรายอาจเกิดจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา อาจจะเป็นสิ่งที่เราพบเจอเป็นประจำหรือมีความคุ้นชิน แต่อันตรายสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ หากเราใช้ชีวิตด้วยความประมาท

อันตรายอยู่ใกล้ตัวสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ

การไม่ประมาทเป็นวิธีป้องกันตนเองจากอันตราย



ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันจากอันตรายเหล่านั้น	☆☆☆	☐
๒. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	☆☆☆	☐
๓. นักเรียนสามารถแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	☆☆☆	☐

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



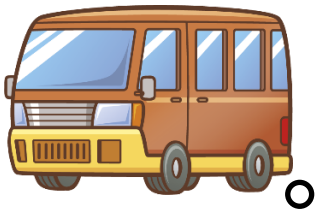
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

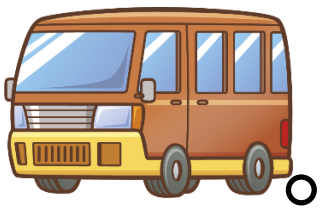


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.** ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง).

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง

๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง

๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด

๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด

๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง

๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

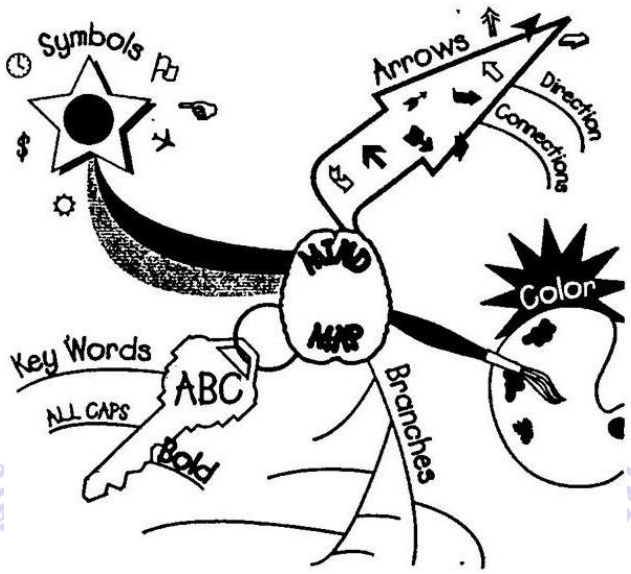
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

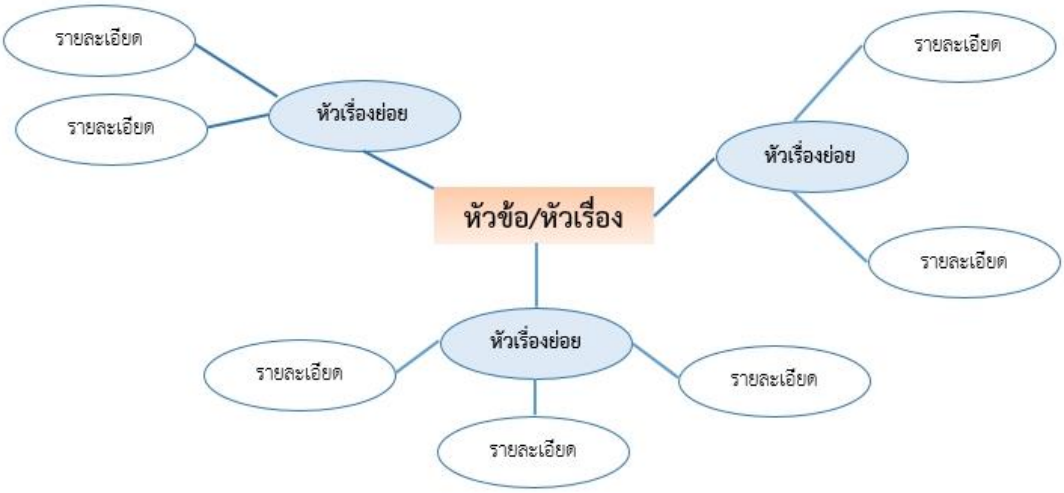
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

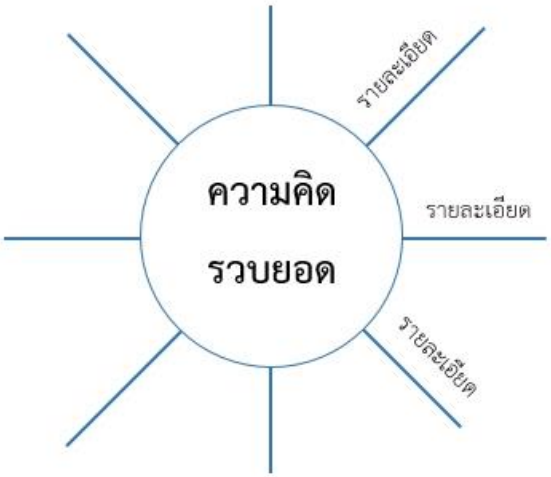
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

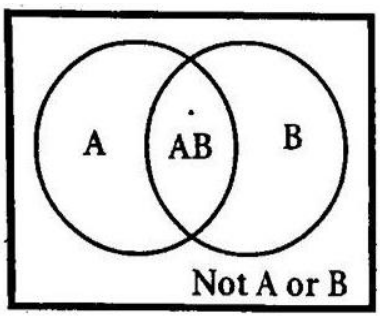
Senses Chart

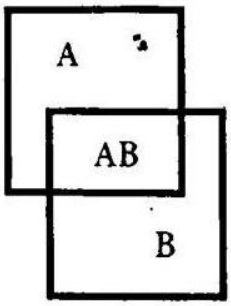
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

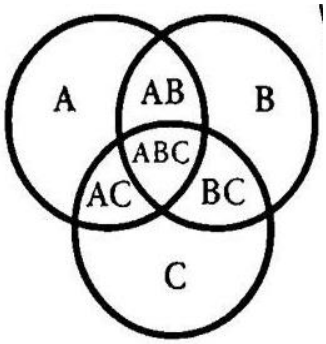
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



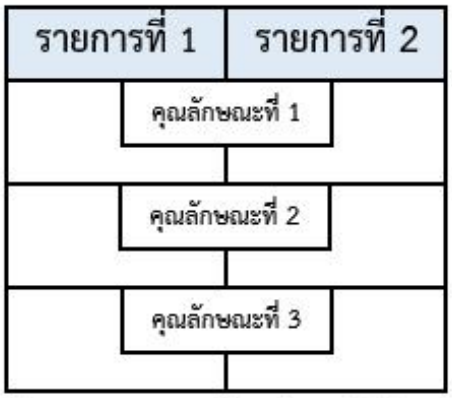




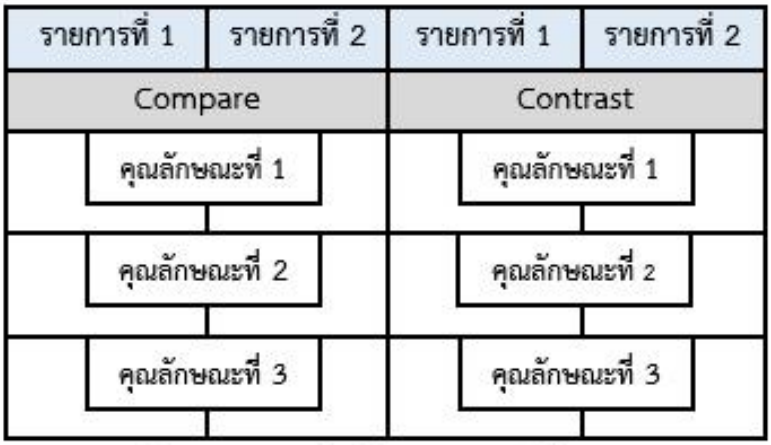
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)



T-Chart



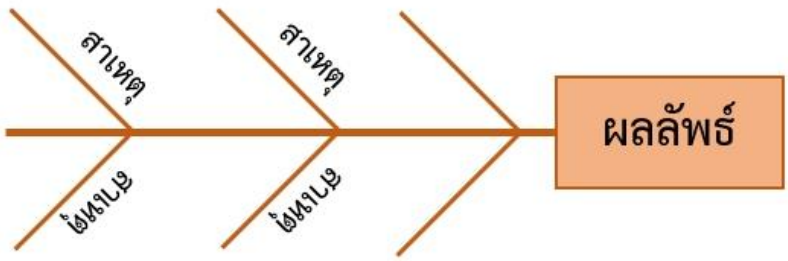
Compare or Contrast Chart



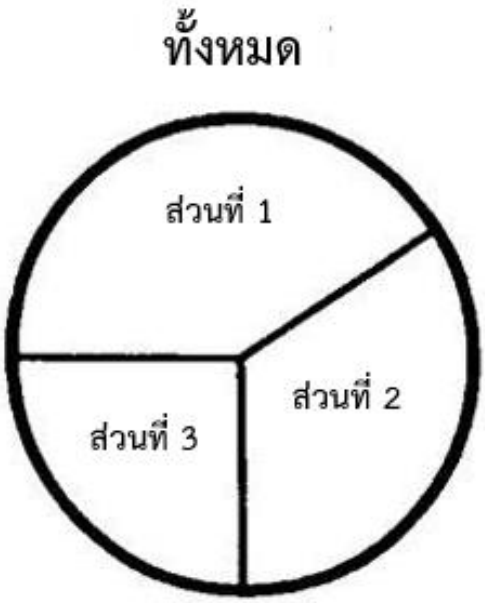
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



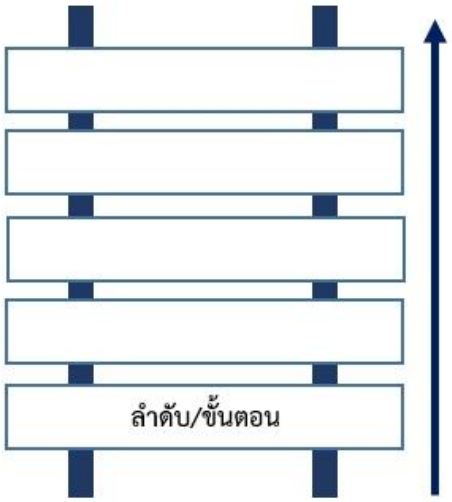
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

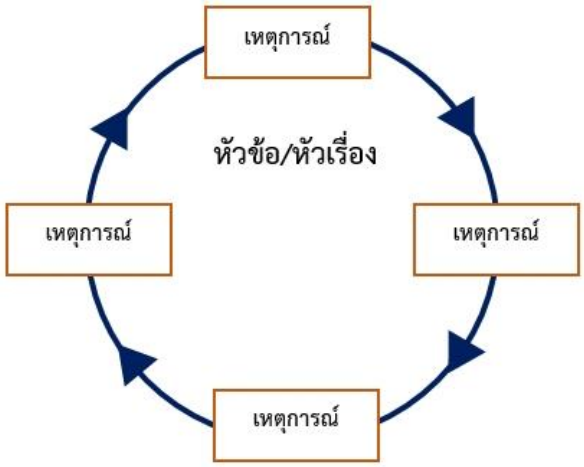




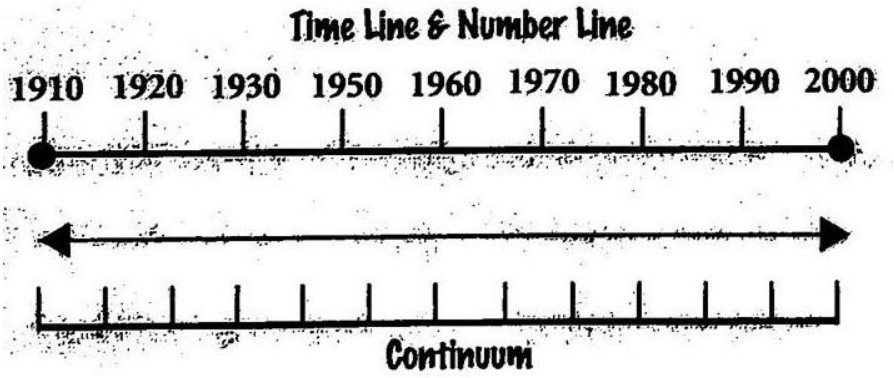
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

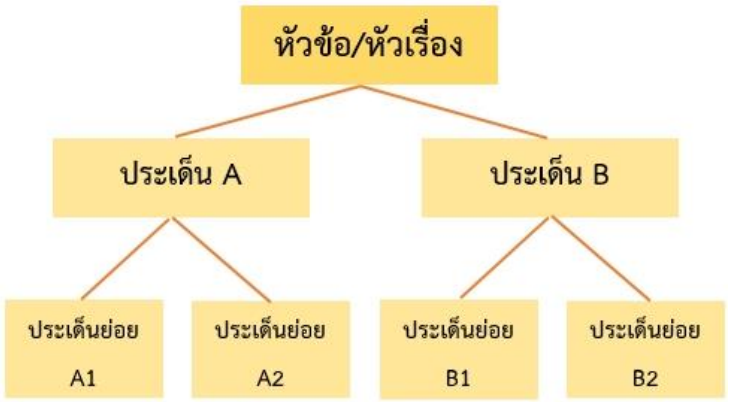


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

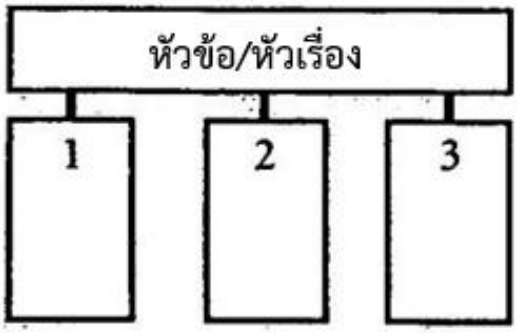
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

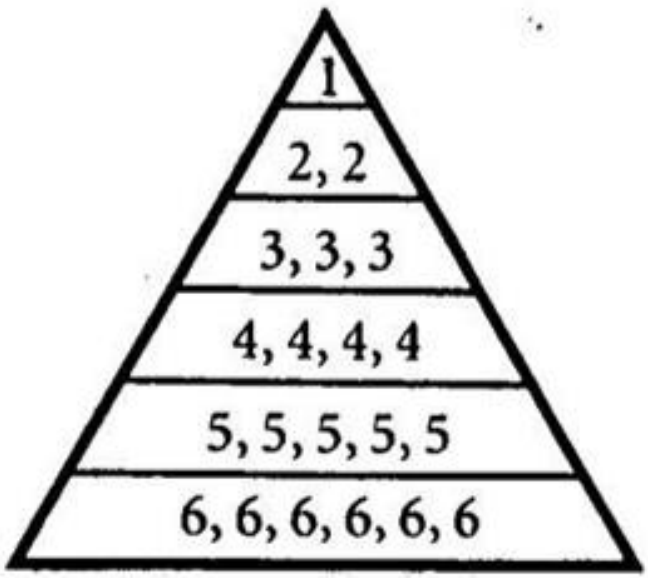


★ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



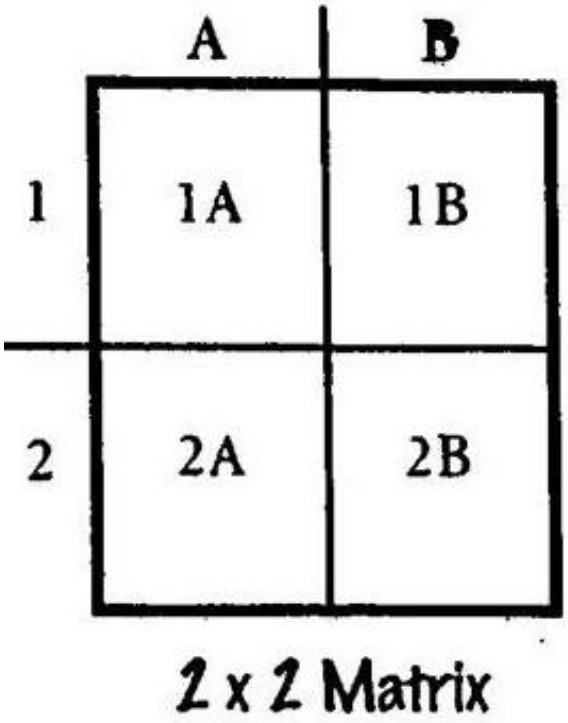


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

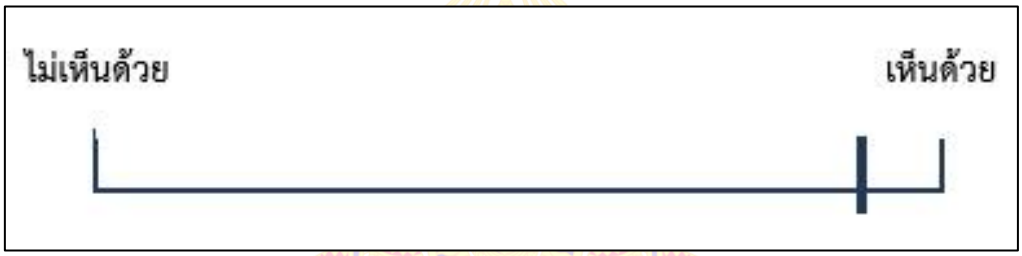
- Plus/Minus Chart

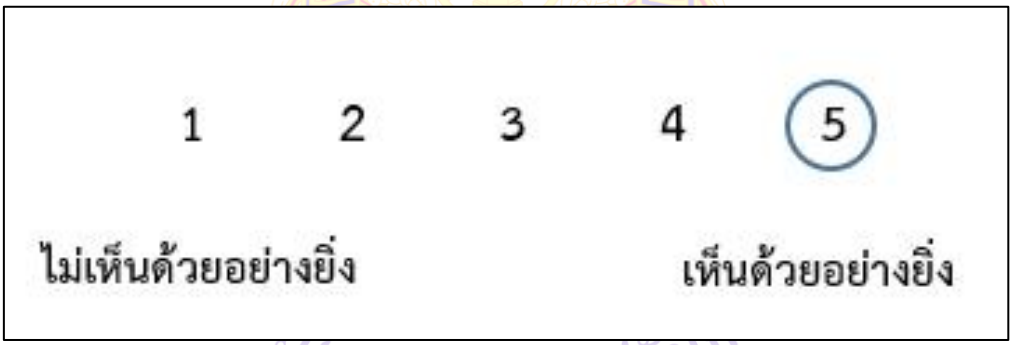
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

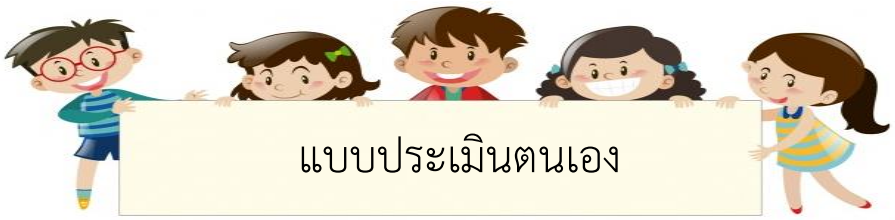
☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



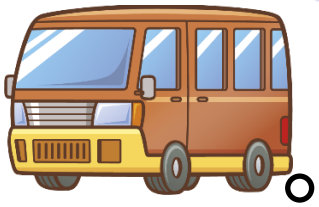
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

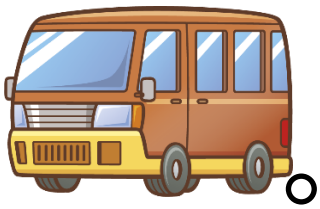


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ฉลองวิริยาภิเษกสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดังบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕.	นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

สถาบันการศึกษาทางไกลในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรธน์ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฏิญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรธน์ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฏิญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จั๊วะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรธน์ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฏิญญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรธน์ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฏิญญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

