





คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสารได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม
สารบัญ
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

สารบัญ

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย กิริยาวาจาดี มีมารยาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย รู้รักษ์หลักภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

สารบัญ

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย คำกลอนสอนใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒

สารบัญ

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ภาษาไทย ภาษาชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

หน้า

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook :โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมเป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้

โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถามที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกิริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน

ประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ ที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรมฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่าง ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำตนเอง พูดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ซักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นำความรู้ที่ให้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชาภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาการฟังและดู
ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ
ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง จำนวน ๕ หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	**ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑, ๑.๒, ๑.๓ และ ๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑ และ ๒.๒)	การรู้คำและความหมายอย่างกว้างขวางก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียน การอ่าน และพูด ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสื่อสารที่ดีจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความรู้ แล้วนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประวันได้อย่างมีความสุข	๑. การพูดเล่าเรื่อง ๒. วิธีการใช้พจนานุกรม ๓. การเขียนบันทึกประจำวัน ๔. ความหมายของคำ ๕. การอ่านออกเสียง ๖. การสรุปความรู้และข้อคิด ๗. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๘. การคัดลายมือ ๙. คำนาม ๑๐. คำสรรพนาม ๑๑. คำกริยา ๑๒. มารยาทในการเขียน ๑๓. มารยาทในการฟัง ดู และพูด	**๑๒**	**๔**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การเลือกรับข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ประจำวัน โดยการฟังและการดูจากแหล่งต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ เราต้องฟังหรือดูให้จบเรื่อง แล้วสรุปได้ว่า	๑. การพูดเล่าเรื่อง ๒. หลักการพูดเล่าเรื่อง ๓. มารยาทในการพูด	๑	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				“เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไม” การพูดเล่าสาระสำคัญได้เป็นทักษะการคิด และการนำข้อคิดจากเหตุการณ์มาใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทย และกำหนดอักขรวิธีการอ่าน ความหมาย รวมทั้งประวัติที่มาของคำ การเขียนคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรมเป็นการรักษามาตรฐานทางภาษา การใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถในการใช้ภาษาที่ดี	๑. ความหมายของพจนานุกรม ๒. วิธีการใช้พจนานุกรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอโดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน	๑. ความหมายของบันทึกประจำวัน ๒. หลักการเขียนบันทึกประจำวัน ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความ	๑. ความหมายของคำ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้องคล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออก มาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผลให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. หลักการอ่านออกเสียง ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสรุปความรู้และข้อคิด ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับอะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. มารยาทในการฟัง ดู และพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การพูดและการเขียนข้อคิดหรือคติสอนใจจากนิทานที่อ่าน นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้อ่านสามารถนำข้อคิดจากเรื่องมาเชื่อมโยงเป็นแนวทางใช้ใน	- การนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑	-	การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง	๑. หลักการคัดลายมือ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	คำนาม เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และกริยาอาการต่าง ๆ ซึ่งส่วนมากทำหน้าที่ผู้กระทำและผู้รับการกระทำ โดยทั่วไปผู้กระทำจะอยู่หน้ากริยา ผู้รับกระทำจะอยู่หลังกริยา	๑. คำนาม ๒. การแต่งประโยค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนนามในประโยคสื่อสาร เราใช้คำสรรพนามเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนามซ้ำ ๆ	๑. คำสรรพนาม ๒. การแต่งประโยค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	คำกริยา เป็นคำที่แสดงอาการของนามสรรพนาม หรือ แสดงอาการของประธาน เพื่อให้ทราบว่านามสรรพนามหรือประธานนั้นทำอะไร	๑. คำกริยา ๒. การแต่งประโยค	๑	
๑๐	**พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๒ และ ๑.๔)	การพูดที่เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๓. การเขียนบรรยาย ๔. การพูดแนะนำสถานที่	**๑๒**	**๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ชื่นชม นำสู่การเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประโยคที่มีใจความที่สมบูรณ์	๕. การพูดเชิญชวน ๖. การพูดแสดงความคิดเห็น ๗. ประโยคในภาษาไทย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร	๑. ความหมายของคำ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออก มาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย	๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยาย เพื่อเล่าความรู้ความคิด อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ ลักษณะของคน สัตว์ สถานที่และสิ่งของ	๑. การเขียนบรรยาย ๒. บรรยายลักษณะของสัตว์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ชื่นชม	๑. การพูดแนะนำสถานที่ ๒. หลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. ประเภทของการพูดแนะนำ ๔. มารยาทในการฟัง ดู และพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ชื่นชม	๑. การพูดแนะนำสถานที่ ๒. หลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. มารยาทในการฟัง ดู และพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยน ทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น	๑. การพูดเชิญชวน ๒. หลักการพูดเชิญชวน ๓. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน	๑. การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. มารยาทในการพูด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	ประโยคเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ภาคประธานและภาคแสดง	๑. ความหมายของประโยค ๒. ส่วนประกอบของประโยค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ความหมายของประโยค ๒. ประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ประโยคบอกเล่า ๒. ประโยคคำถาม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ประโยคคำสั่ง ๒. ประโยคปฏิเสธ	๑	
๑๑	**ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑, ๑.๒ และ ๑.๔)	วรรณกรรมและวรรณคดีไทย นอกจากจะให้ความรู้ และความบันเทิงกับผู้อ่านแล้วยังสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ใน	๑. วรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐ์ ๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๓. มารยาทในการเขียน	**๑๒**	**๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔	๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ชีวิตประจำวันได้ด้วย โดยใช้การสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผ่านการคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ประโยคในภาษาไทยมาถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อ่านได้อ่าน และเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้อ่านยังแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด หรือการเขียน เพื่อสะท้อนแนวคิดของตนในเรื่องนั้น ๆ โดยตระหนักถึงหลักในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจะสามารถทำให้การสื่อสารไปยังผู้รับมีประสิทธิภาพ และสร้างความจรรโลงใจแก่สังคม	๔. การตอบคำถามเชิงเหตุผล ๕. หลักการคัดลายมือ ๖. การพูดแสดงความคิดเห็น ๗. การท่องจำบทอาขยาน ๘. มารยาทในการพูด ๙. มารยาทในการฟัง ดู และพูด ๑๐. ประโยคบอกให้ทราบ ๑๑. ประโยคเสนอแนะ ๑๒. ประโยคสั่ง ๑๓. ประโยคห้าม ๑๔. ประโยคชักชวน ๑๕. ประโยคขู่ ๑๖. ประโยคขอร้อง ๑๗. ประโยคคาดคะเน ๑๘. ประโยคถาม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร	๑. วรรณคดีเรื่องไชยเชษฐ์ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย ๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับอะไร เหตุไร หรือ ทำไม และอย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๑. การตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย ๔	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน	๑. การแสดงความคิดเห็น ๒. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑	-	การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง	๑. หลักการคัดลายมือ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑	-	การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง	๑. หลักการคัดลายมือ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	วรรณคดีมีคุณค่าลึกซึ้งทั้งด้านอารมณ์หรือสร้างความบันเทิงใจ หากนักเรียนเรียนรู้วรรณคดีอย่างลึกซึ้งสามารถนำข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. การท่องจำบทอาขยาน ๓. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน	๑. การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๖	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	มารยาทเป็นสิ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิตของเรา โดยเฉพาะมารยาทของการฟัง ดู และพูดเพราะเราต้องติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา ถ้านักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมารยาทของการฟัง ดู และพูดอย่างถูกต้อง จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีมารยาทที่ดี	- มารยาทในการฟัง ดู และพูด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๔	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ประโยคบอกให้ทราบ ๒. ประโยคเสนอแนะ ๓. ประโยคสั่ง ๔. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๔	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ประโยคห้าม ๒. ประโยคชักชวน ๓. ประโยคขู่ ๔. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๔	-	ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยค โดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด	๑. ประโยคขอร้อง ๒. ประโยคคาดคะเน ๓. ประโยคถาม ๔. มารยาทในการเขียน	๑	
๑๒	**กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒, ๑.๓ และ ๑.๔)	การอ่านเรื่องราวที่เป็นความรู้และความบันเทิงต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านได้จากหลายแหล่งข้อมูล เช่น หนังสือเรียน นิตยสาร สารคดี แต่ในปัจจุบันเราสามารถอ่านข้อมูลได้ง่ายขึ้น	๑. การทำแผนผังความคิด ๒. การสรุปความรู้และข้อคิด ๓. การตั้งคำถามและตอบ ๔. การตั้งคำถามเชิงเหตุผล ๕. การใช้ถ้อยคำสุภาพ	**๑๒**	**๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑ และ๒.๒)	ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ดังนั้นการมีวิจารณญาณในการอ่าน ผ่านการคิดไตร่ตรองสามารถช่วยให้เราดำรงชีวิตในสังคมในยุคปัจจุบันอย่างมีมารยาทและสนุกสนานอย่างปลอดภัย	๖. คำที่อ่านออกเสียง บัน ๗. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๘. อักษรนำ ๙. คำควบกล้ำแท้ ๑๐. คำควบกล้ำไม่แท้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒) - ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้องคล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร	๑. ความหมายของคำ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การทำแผนผังความคิด ๓. มารยาทในการอ่าน ๔. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การสรุปความรู้เป็นการสรุปความรู้หรือทฤษฎีที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน โดยสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ หรือข้อความสั้น ๆ เพื่อขยายความเข้าใจให้ชัดเจนมากขึ้น	๑. การสรุปความรู้และข้อคิด ๒. หลักการสรุปความรู้และข้อคิด ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และอย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. มารยาทในการเขียนและพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะและบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์	๑. การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. หลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะและบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์	๑. การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. หลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัลบรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. หลักการอ่านคำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี	๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรนำคือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของพยัญชนะที่ตามมา การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ	๑. อักษรนำ ๒. หลักการอ่านอักษรนำ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีความหลากหลาย	๑. คำควบกล้ำแท้ ๒. หลักการอ่านคำควบกล้ำแท้ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีความหลากหลาย	๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. หลักการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
๑๓	**รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๗ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ และ ๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๒) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	หลักภาษาไทย เป็นการติดต่อสื่อความหมายในสังคมให้เป็นที่เข้าใจกัน ซึ่งหลักการใช้ภาษาไทย มีหลักต่าง ๆ เช่น การใช้คำถูกต้องตามความหมายและบริบท การใช้คำชัดเจน ไม่กำกวม การใช้คำเหมาะสมกับระดับภาษา หรือการใช้คำต่าง ๆ ตามชนิดของคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์เรื่องราวเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นผ่านทักษะที่จำเป็นในภาษาไทย คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง ดู และพูด หากนักเรียนฝึกฝนและเข้าใจเรื่องราวอย่างถ่องแท้จะให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยไว้ให้ยั่งยืนสืบไป	๑. การใช้พจนานุกรม ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๔. คำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕. คำที่ใช้ ฑ ๖. คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๗. คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๘. คำที่มีตัวการันต์ ๙. คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๑๐. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	**๑๒**	**๔**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การหาคำและบอกความหมายของคำเป็นการหาความหมายและขยายความของคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจงู เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) - ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี	๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก ร (รอ-เร-ผะ) ในภาษาสันสกฤต ส่วน รร ในภาษาไทยออกเป็นเสียงสระอะ หรือ สระอะ+นอ	๑. คำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. หลักการอ่านคำที่มี รร ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่ใช้ ฑ สามารถออกเสียงได้ ๒ แบบ คืออ่านออกเสียง ด และอ่านออกเสียง ท	๑. คำที่ใช้ ฑ ๒. หลักการอ่านคำที่มี ฑ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่ใช้ ฤ สามารถอ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือเสียงริ เสียงรึ และเสียงเรอ คำที่ใช้ ฤๅ สามารถอ่านออกเสียงได้ว่า รือ	๑. คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒. หลักการอ่านคำที่มี ฤ ฤๅ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	ทัณฑฆาต หมายถึง เครื่องหมาย ที่ใช้ฆ่าตัวอักษรที่ไม่ต้องออกเสียง เครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้กำกับตัวอักษรในภาษาไทย เรียกว่าไม้ เช่น ไม้ไต่คู้. ไม้ยมก. เครื่องหมายทัณฑฆาตจึงเรียกอีกอย่างว่า ไม้ทัณฑฆาต การันต์ หมายถึงตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง เช่น พงศ์ มี ศ ศาลา เป็นตัวการันต์ เมื่อจะพูดถึงเครื่องหมายที่ใช้ฆ่าตัวอักษรจะใช้คำว่า ไม้ทัณฑฆาต แต่เมื่อจะพูดถึงตัวอักษรที่มีเครื่องหมายดังกล่าวจึงจะเรียกว่า ตัวการันต์	๑. คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. คำที่มีตัวการันต์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง เป็นคำที่มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นไม่ออกเสียงเวลาอ่าน	๑. คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. หลักการอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (๒)	ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน	๑. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. หลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติ เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. หลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติ เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. หลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติ เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. หลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓. มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	๑	
๑๔	**สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗ มาตรฐาน ท ๒.๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) และ (๑.๔)	การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ เช่น การเขียนจดหมายลาครู การเขียนคำคล้องจอง	๑. การอ่านสัญลักษณ์ ๒. การอ่านสีและสัญลักษณ์ ๓. จดหมายลาครู	**๑๒**	**๕**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๓/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนคำขวัญ เพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อื่นได้ข้อคิด และคติเตือนใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๔. คำคล้องจอง ๕. คำขวัญ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (๑)	รอบตัวของเรามีสีและสัญลักษณ์มากมาย ที่สื่อความหมายและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้พบเห็น การอ่านสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งสำคัญการเรียนรู้สัญลักษณ์เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ จะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง	๑. การอ่านสัญลักษณ์ ๒. ประเภทของสัญลักษณ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) - ความสามารถในการแก้ปัญหา (๒)	สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ใช้บอกหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การอ่านสีและสัญลักษณ์ ๒. ประเภทของสัญลักษณ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๔	-	การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครูเพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมี	๑. ความหมายของจดหมายลาครู ๒. ส่วนประกอบของจดหมายลาครู	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				มารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ	๓. รูปแบบของจดหมายลาครู		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) และ (๑.๔)	การเขียนจดหมายลาป่วย เป็นการเขียนจดหมายถึงครูเพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ	๑. จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) และ (๑.๔)	การเขียนจดหมายลาป่วย เป็นการเขียนจดหมายถึงครูเพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ	๑. จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. คำคล้องจอง ๒. ประเภทของคล้องจอง ๓. ลักษณะของคล้องจอง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. คำคล้องจอง ๒. ประเภทของคล้องจอง ๓. ลักษณะของคล้องจอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. คำคล้องจอง ๒. ประเภทของคล้องจอง ๓. ลักษณะของคล้องจอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญเป็นการเขียนสื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติตนในทางที่ดี	๑. คำขวัญ ๒. ประเภทของคำขวัญ ๓. ลักษณะของคำขวัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญเป็นการเขียนสื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติตนในทางที่ดี	๑. คำขวัญ ๒. ประเภทของคำขวัญ ๓. ลักษณะของคำขวัญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญเป็นการเขียนสื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้	๑. คำขวัญ ๒. การแต่งคำขวัญเพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติตนในทางที่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อคิดคำคม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ และการนำข้อคิดจากการแต่งคำประพันธ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. คำคล้องจอง ๒. คำขวัญ ๓. การนำข้อคิดจากคำประพันธ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน		
๑๕	**คำกลอนสอนใจ**	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ หากนักเรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และต่อยอดสู่การเขียนกลอนสี่ได้อย่างชำนาญ และการเขียนเรื่องให้มีความสนุกสนาน และสมจริงจำเป็นต้องมีภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายให้ชัดเจนโดยใช้คำวิเศษณ์มาขยายความให้มีความชัดเจนมายิ่งขึ้น จึงจะให้เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. คำบอกสีตามธรรมชาติ ๒. คำบอกเสียง ๓. การเขียนบรรยายสถานที่ ๔. คำที่มีความหมายเหมือนกัน ๕. คำที่ใช้ _ำ และ _ัม ๖. คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๗. กลอนดอกสร้อย ๘. กลอนสี่	**๑๒**	**๕**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้ประโยคต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารในภาษาไทย จำเป็นที่จะต้องมี “คำวิเศษณ์” ทำหน้าที่ขยายคำต่างๆ ในประโยค ทำให้ผู้พูด และผู้ฟัง เข้าใจความหมายในสิ่งที่กำลังสนทนาอย่างชัดเจนมากขึ้น	๑. คำบอกสีตามธรรมชาติ ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่างๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ คำบอกสีตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่างๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ คำบอกเสียง เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายเสียงของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้นและส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย	๑. คำบอกเสียง ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียน	๑. การเขียนบรรยายสถานที่ ๒. หลักการเขียนบรรยายสถานที่ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยายซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำไวพจน์ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้ในบริบทที่ต่างกัน ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง	๑. คำที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียงมีทั้งคำภาษาไทยและคำภาษาต่างประเทศบางครั้งอาจทำให้เกิดความสับสนในการเขียน จึงควรทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	๑. คำที่ใช้ ำ และ ั ม ๒. หลักการใช้ คำที่ใช้ ำ และ ั ม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ ั ย	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำที่ใช้ ใอ ไอ ไอย และอัย มีการใช้อยู่ในภาษาไทยอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าใจหลักการใช้จึงจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน	๑. คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ ั ย ๒. หลักการใช้ คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ ั ย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนดอกสร้อย ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนดอกสร้อย ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนดอกสร้อย ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนสี่ ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนสี่ ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์	๑	

ชช

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน	๑. กลอนสี่ ๒. ฉันทลักษณ์และลักษณะคำประพันธ์	๑	
๑๖	**ภาษาไทย ภาษาชาติ**	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ และ ๑.๒) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยจนเกิดความชำนาญจะสามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนสรุปความรู้ ๓. การลำดับเหตุการณ์ ๔. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๕. หลักการวิเคราะห์โครงเรื่องจากนิทาน ๖. การเล่ารายละเอียดจากนิทาน ๗. การระบุข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม	**๑๑**	**๕**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การหาคำและบอกความหมายของคำเป็นการหาความหมายและขยายความของคำศัพท์ในเรื่อง นกกะปูดตาแดง เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. การอ่านออกเสียง ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การเขียนสรุปความรู้ ๒. หลักการเขียนสรุปความรู้ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเราเสมอว่าเราต้องทำอะไร ก่อน-หลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราทำ การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้ตัดสินเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล	๑. การลำดับเหตุการณ์ ๒. หลักการลำดับเหตุการณ์ ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัดเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน	๑. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๒. หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ซึ่งการเขียนนิทานถือเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยหลายทักษะมารวมกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่านนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า	๑. นิทานอีสป ๒. หลักการวิเคราะห์โครงเรื่องจากนิทาน ๓. มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ซึ่งการเขียนนิทานถือเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยหลายทักษะมารวมกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่านนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมา	๑. หลักการวิเคราะห์โครงเรื่องจากนิทาน ๒. ขั้นตอนการวางโครงเรื่องนิทาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ซึ่งการเขียนนิทานถือเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยหลายทักษะมารวมกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่านนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า	๑. หลักการวิเคราะห์โครงเรื่องจากนิทาน ๒. ขั้นตอนการวางโครงเรื่องนิทาน ๓. การทำงานเป็นทีม ๔. มีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ซึ่งการเขียนนิทานถือเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยหลายทักษะมารวมกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่านนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการคิด	๑. หลักการวิเคราะห์โครงเรื่องจากนิทาน ๒. ขั้นตอนการวางโครงเรื่องนิทาน ๓. การทำงานเป็นทีม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ซึ่งการเขียนนิทานถือเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยหลายทักษะมารวมกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่านนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า	๑. การเล่ารายละเอียดจากนิทาน ๒. หลักการนำเสนองาน ๓. การทำงานเป็นทีม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒)	การอ่านวรรณกรรม หรือหนังสือที่สะท้อนคุณภาพของชีวิต ความหวังของมนุษย์ในฐานะพลเมือง ผ่านข้อเขียนที่จับใจผู้อ่าน การที่สามารถวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง จะสามารถตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปพัฒนาประเทศชาติของตนเองให้	๑. การระบุข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม ๒. มารยาทในการพูดและมารยาทในการอ่าน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เจริญรุ่งเรืองได้ อย่างมีคุณธรรมนำจิตใจและทำให้ประเทศชาติเกิดความสงบสุข			
					คะแนนหน่วยการเรียนรู้	-	๓๕
					สอบปลายภาค	-	๑๕
					รวมตลอดภาคเรียน	๙๕	๕๐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำและความหมายอย่างกว้างขวางก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียน การอ่านและพูด ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสื่อสารที่ดีจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความรู้แล้วนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้
๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้
๓) อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้
๔) บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้
๕) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
๖) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
๗) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
๘) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
๙) บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้
๑๐) บอกหลักการคัดลายมือได้
๑๑) อธิบายความหมายของคำนามได้
๑๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้
๑๓) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้
๑๔) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้
๑๕) อธิบายความหมายของคำกริยาได้
๑๖) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พูดเล่าเรื่องได้
๒) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้
๓) สร้างสรรค์พจนานุกรมของตนเองได้
๔) เขียนบันทึกประจำวันได้
๕) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๖) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๗) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๘) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๙) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๑๐) เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๑๑) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๑๒) เขียนคำนามได้

๑๓) เขียนคำสรรพนามได้

๑๔) เขียนคำกริยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการพูด

๒) เห็นความสำคัญของพจนานุกรม

๓) มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

๔) เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน

๕) มีมารยาทในการอ่าน

๖) มีนิสัยรักการอ่าน

๗) มีมารยาทในการเขียน

๘) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเข้าใจ (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำจากการหาคำและความหมายจากพจนานุกรมและจัดทำเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)
- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)
- ทำบันทึกประจำวันโดยตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ ๒. ใช้ภาษาที่เหมาะสม ๓. เหมาะสมกับเวลา ๔. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๕. เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ ๖. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๗. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๘. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง ๙. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้ ๗-๑๐ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้น้อยกว่า ๗ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๑๐. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่นหรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย ๑๑. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ		
๒. บอกเหตุผลของการเลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่าได้	๑. บอกเหตุผลของเรื่องได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. นำเหตุและผลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินไม่ได้
๓. เรียงคำได้ถูกต้อง	เรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	เรียงคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	เรียงคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๔. หาความหมายได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๕. บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้ทุกขั้นตอน	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้อย่างน้อย ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. เขียนบันทึกประจำวันได้	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๗. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๘. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๙. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
๑๐. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๑๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๒. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๓. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนสรุปความรู้และใจความสำคัญของเรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และใจความสำคัญชัดเจนถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระทัดรัดและสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๑๕. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๖. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๗. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๘. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย		
๑๙. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักการ	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒๐. เขียนข้อคิดจากการอ่านได้	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรงประเด็นครบถ้วน เสนอข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้บ้างแต่วกวน เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล
๒๑. คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	คัดลายมือตามหลักการทุกขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการบกพร่องอย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการบกพร่องมากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๒๒. การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้มากกว่า ๓ คำ แต่ไม่ถึง ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒๓. เขียนคำสรรพนาม	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๔. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๕-๗๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๓๗-๕๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง เรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม และมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเล่าเรื่อง
๓.๒ หลักการพูดเล่าเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้
๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจและมีมารยาทในการพูด (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้ ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาและกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์เพื่อให้นักเรียนพูดเล่าเรื่อง เช่น - ตั้งแต่ตื่นนอน จนมาถึงโรงเรียนนักเรียนทำอะไรบ้าง - วันนี้มีเรื่องเหตุการณ์ที่น่ายินดีหรือสนุกสนานอะไรบ้างที่อยากเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่อาสาออกมาพูดเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และให้ข้อคิดสอดแทรกเกี่ยวกับการเป็นคนที่มีจิตอาสา	- นักเรียนฟังสถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่อเตรียมตัวพูดเล่าเรื่อง และอาสาออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน	- บัตรภาพ	- พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	**วิธีวัด** ๑. สังเกตและประเมินการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอมของครูให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบการมีสมาธิในการฟังและการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดังนี้ - เรื่องที่ครูเล่ามีกี่เหตุการณ์ อะไรบ้าง (.....เหตุการณ์) - การเรียงลำดับเรื่องที่ฟังเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของครู แล้วช่วยกันตอบคำถามตอบตามเหตุผลของแต่ละคน ๒. นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม - ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในกานทำงาน	(เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ) - ภาษาที่ครูใช้เป็นอย่างไร (เป็นระเบียบ ไม่สับสน ใช้ภาษาได้เหมาะสม ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสมกับเวลา) - เวลาในการเล่าของครูเป็นอย่างไร (เหมาะสมกับเวลา) - นักเรียนคิดว่าเหตุใดครูจึงเลือกเรื่องนี้มาเล่าให้ฟัง *(ตอบตามเหตุผลของแต่ละคน)* - คิดว่าเรื่องที่ครูเล่าเมื่อสักครู่ เป็นการเล่าครั้งแรกของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด *(ตอบตามเหตุผลของแต่ละคน)* - **ก่อนเล่าเรื่อง**นักเรียนสังเกตเห็นว่าครูพูดว่าอย่างไร (กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย และเกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ) - **ขณะที่ครูกำลังเล่าเรื่อง**ท่าทางของครูเป็นอย่างไร (ขณะเล่าครูใช้สายตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง	- รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องราวของครูหรือไม่เพราะเหตุใด ๓. ให้สนทนาทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้		- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ดังนี้ - ครูกำหนดหัวข้อการพูดเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียน ๑ หัวข้อ (เหตุการณ์ที่ประทับที่สุดในช่วงปิดเทอม) - ครูให้นักเรียนเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ของนักเรียนแต่ละคนพอสังเขป ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม และเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงปิดเทอม แต่ละคนพอสังเขป ๒. นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่อง ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่อเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	- การพูดสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เล่า ๒. ใช้คำและสำนวนภาษาที่เหมาะสม ๓. เกริ่นนำเรื่องสร้างความสนใจ ไม่เล่าแบบท่องจำ ๔. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. บอกเหตุผลการเลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. บอกเหตุผลของการเลือกเรื่องได้อย่างมีเหตุมีผล ๒. บอกประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินไม่ได้
๓. มีมารยาทในการพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมาใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้คำว่า “มัน” แทนสัตว์

วิธีการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. เตรียมเนื้อเรื่อง

๑.๑ เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่าเรื่องมากที่สุดเพียงเหตุการณ์เดียว

๑.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ

๑.๓ เตรียมภาษาให้เหมาะสม

๑.๔ พิจารณาให้เหมาะสมกับเวลา

๑.๕ ฝึกซ้อมการเล่าหลาย ๆ ครั้ง เพราะสร้างความมั่นใจ

๒. วิธีการเล่า

๒.๑ กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย

๒.๒ เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ

๒.๓ ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง

๒.๔ ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง

๒.๕ จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง

มารยาทในการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม

๒. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย

๓. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทย โดยมีการเรียงลำดับของคำตามตัวอักษร ก-ฮ และกำหนดอักขรวิธี การอ่าน ความหมายของคำและสำนวน รวมทั้งประวัติที่มาของคำ การเขียนคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรมเป็นการรักษามาตรฐานทางภาษา การใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถ ในการใช้ภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของพจนานุกรม

๓.๒ หลักการใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้

๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรมของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าคำตามความสนใจ คิดวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำและความหมายคำจากพจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงานเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าคำตามความสนใจ คิดวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำและความหมายคำจากพจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงานเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูพานักเรียนเล่นเกม“คำตรงข้าม” โดยให้ทายคำจากภาพ เช่นภาพ ขาว-ดำ สวย-ขี้เหร่ เร็ว-ช้า ๒.ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น - นักเรียนต้องการหาความหมายของคำยากหรือคำที่ไม่ค่อยได้ใช้บ่อย ควรหาจากที่ใด เพราะเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่รู้จักใช้พจนานุกรมให้เกิดประโยชน์ในภาคเรียนที่ผ่านมา	๑. นักเรียนเล่นเกม“คำตรงข้าม” โดยให้ทายคำจากภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้เดิม	- บัตรภาพคำตรงข้าม	- พจนานุกรมของฉัน	**วิธีวัด** ๑. ตรวจพจนานุกรมของฉัน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินพจนานุกรมของฉัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม ดังนี้ - ชื่อจังหวัดในประเทศไทย - ชื่อดอกไม้ - ชื่ออาหาร ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการเรียงคำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตการเรียงคำชื่อจังหวัด ดอกไม้และอาหาร ว่ามีวิธีการเรียงคำอย่างไร ๓.ครูอธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมเพิ่มเติม	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม ดังนี้ - ชื่อจังหวัดในประเทศไทย - ชื่อดอกไม้ - ชื่ออาหาร ๒. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการเรียง คำตามหลักพจนานุกรม และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรมของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อจัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ต่าง ๆ ตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษาค้นคว้า เช่น หมวดสัตว์ หมวดสิ่งของ หมวดเครื่องใช้ หมวดสถานที่ หมวดอาการ หมวดร่างกาย เป็นต้น ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดยออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) การทำพจนานุกรมจิ๋วอาจต้องใช้เวลา เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและเตรียมตัวนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด ๓. ครูให้เวลานักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในหัวเรื่อง	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อจัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธี ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ต่าง ๆตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษาค้นคว้า ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดยออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและเตรียมตัวนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด ๓. นักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย	- พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์และความสำคัญของพจนานุกรม -ข้อดีข้อควรพัฒนาในการใช้พจนานุกรมของนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด - ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมนักเรียน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด ๒. นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	- แผนผังความคิดสรุปวิธีการใช้พจนานุกรม		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม

๓) บัตรภาพ

๔) หนังสือพจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พจนานุกรมของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีใช้พจนานุกรม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจ ๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรมของตนเอง	- การจัดหมวดหมู่คำ - ตรวจการทำพจนานุกรมของตนเอง	- แบบประเมินการจัดหมวดหมู่คำ - แบบประเมินการค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าคำตามความสนใจ คิดวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำและความหมายคำจากพจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงานเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)	- การสร้างสรรค์พจนานุกรมของฉัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการสร้างสรรค์พจนานุกรมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดทำพจนานุกรมของฉัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ถูกต้อง	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. หาคำและความหมายได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๓. การจัดทำพจนานุกรมของฉัน	๑) รูปเล่มแปลกใหม่สวยงาม ๒) จัดทำภาพประกอบหมวดหมู่ได้สอดคล้องกับคำ ๓) ขนาด/รูปแบบอักษรสวยงาม เขียนสะกดถูกต้อง ๔) ชิ้นงานสะอาดน่าอ่าน	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์น้อยกว่า ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลีเรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำ ตัวย่อ คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
๒) การอ่านออกเสียง
๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยาฯลฯ
๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด
๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
๘) ตัวย่อต่างๆ
๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ

๑.๒.พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก

๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ

๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ

๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกิริยา น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อยจะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น ดุก เป็นนามย่อยของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กรีฑา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไรในวันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด



แผนผังความคิด
การใช้พจนานุกรม

การใช้พจนานุกรม

๑. เปิดพจนานุกรมหมวดอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นของคำ

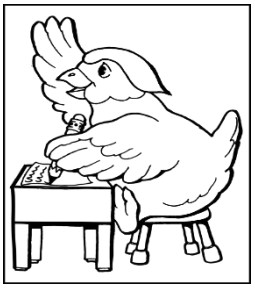
๒. พจนานุกรมเรียง ลำดับตามตัวอักษร ก – ฮ

๓. พจนานุกรมเรียงลำดับตามรูปสระ

๔. คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน แต่รูปสระต่างกัน ให้ดูการเรียงลำดับรูปสระ

๕. คำมีพยัญชนะและรูปสระเหมือนกัน ให้ดูที่ตัวสะกด เช่น ช่าง ชาญ ชาย

๖. คำมีพยัญชนะต้นรูปสระและตัวสะกดเหมือนกัน ให้ดูที่วรรณยุกต์ เช่น บาง บ่าง บ้าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการ ใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอโดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) นิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวันโดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นและปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน โดยมีการตรวจ สอบ ผลงานเบื้องต้น และปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบันทึกประจำวันได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวันของครูและตั้งคำถาม ดังนี้ - เรื่องที่เล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - เหตุการณ์ใดที่นักเรียนชอบ เพราะอะไร - ได้ประโยชน์อะไรจากการฟังเรื่องเล่าของครู ๒. ครูเชื่อมโยงทักษะการเล่าเรื่องเหตุการณ์ กับการเขียนบันทึกประจำวัน และแจ้งว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฝึกการเรียบเรียงความคิดและการเขียนบันทึก	๑. นักเรียนฟังการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวัน พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการเล่าเรื่องและการเขียนบันทึกประจำวันกับครู	- ผลงานบันทึกประจำวันในภาคเรียนที่ผ่านมา - ใบความรู้ที่ ๓เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	- การเขียนบันทึกประจำวัน	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูทบทวนหลักการเขียนบันทึกประจำวัน และยกตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาประกอบการอธิบาย ๔. ครูให้คำแนะนำและข้อควรพัฒนาให้แก่นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเขียนบันทึกประจำวัน ๓. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนบันทึกประจำวัน และพิจารณาผลงานของตนเองในภาคเรียนที่ผ่านมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองโดยกำหนดสถานการณ์ว่าเป็นการบันทึกประจำวันของเมื่อวานนี้ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ในเรื่อง ต่อไปนี้ - การเขียนสะกดคำถูกผิด - การใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้อง - การปรับปรุงเรื่องให้น่าอ่านน่าติดตาม ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนเขียนบันทึกพร้อมให้กำลังใจและให้แรงเสริมนักเรียน	๑. นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองเมื่อวานนี้ ๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน การอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ แล้วแก้ไขผลงานของตนเอง	- การเขียนบันทึกประจำวัน		
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น	๑. นักเรียนบอกประโยชน์จาก การเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นิสัยรักการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการเขียนบันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน	นิสัยรักการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการเขียนบันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบันทึกประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวัน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมขณะเขียนบันทึกประจำวัน	- แบบประเมินเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวันโดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นและ ปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)	- ตรวจผลงานการเขียน	- แบบประเมินผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวัน	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้ทุกขั้นตอน	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้ ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. เขียนบันทึกประจำวัน	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. นิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ประทับใจ แล้วนำมาเขียนบันทึก เพื่อเตือนความจำหรือเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบ

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน มีดังนี้

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกไว้ส่วนบนขวาของกระดาษ

๒. บันทึกด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำและประโยคที่อ่านง่ายกระชับรัดกุม

๓. เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เขียนคำว่า “ฉัน” “ตัวฉัน” “ของฉัน” เนื่องจากเป็นการเล่าเรื่องจากมุมมองของตัวเอง

๔. บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง ได้แก่ เหตุการณ์ที่ประทับใจ น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่ควรบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ซ้ำซาก เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน กิจวัตรเหล่านี้ไม่น่าสนใจ เว้นแต่จะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมเหล่านั้น

๕. บันทึกตามลำเหตุการณ์

๖. บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งที่สำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” โดยเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น ๆ

๗. เขียนบันทึกให้ยาวพอดี ถ้าระบุว่าต้องเขียนยาวกี่บรรทัดก็เขียนให้ได้ตามนั้น

๘. สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด จะเป็นการเขียนที่ดี ตัวอย่างเช่น “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากวันนี้ก็คือ.....” “ฉันอยากจะใช้เวลาคิดเรื่อง.....ให้มากขึ้น”

ตัวอย่างที่ ๑ บันทึกประจำวัน



๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สวัสดีเช้าวันอังคาร ฉันรู้สึกสดชื่นเพราะท้องฟ้าสดใส แดดออกตอนช่วงสายทำให้ฉันรู้สึกร้อน ๆ วันนี้ฉันไปโรงเรียนทั้ง ๆ ที่รู้สึกขี้เกียจบ้าง แต่ก็ยังมีความรับผิดชอบในการเรียน ตอนเลิกเรียนแม่ของฉันซื้อน้ำแข็งไสมาให้ฉันกิน ฉันรู้สึกเย็นสดชื่นกินอิ่มก็เปลี่ยนเสื้อผ้าแล้วไปเล่นบาสเกตบอลกับเพื่อน ๆ ฉันเล่นกับเพื่อน ๑ ชั่วโมงก็กลับบ้าน มาอาบน้ำ กินข้าว ทำการบ้าน แล้วเข้านอน วันนี้ฉันได้รู้ว่าไปโรงเรียนทำให้ฉันได้พบเพื่อนและได้เรียนเรื่องการคัดแยกขยะ เป็นเรื่องที่ดีมาก



ตัวอย่างที่ ๒ บันทึกประจำวัน



๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๐๖.๕๔ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุ้งที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุ้งที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของฉันเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูกันต์ ครูสอนเรื่องสำนวน คุณครูกันต์ให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับสายป่าน และยกตัวอย่างสำนวนว่า "เป็นฟืนเป็นไฟ" ซึ่งหมายถึง อาการโกรธอย่างรุนแรง เพื่อนๆ ก็หัวเราะและล้อฉันว่าฉันคงโกรธเป็นฟืนเป็นไฟ ถ้าหากใครไปทำให้แปลงผักบุ้งเสียหาย ฉันยิ้มรับและหัวเราะ

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ในวันนี้คือ ความภูมิใจในการปลูกผัก




หลักการเขียน
บันทึกประจำวัน
๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่บันทึก
๒. เขียนเหตุการณ์ที่ประทับใจน่าสนใจ หรือเกี่ยวข้องกับตนเอง
๓. เขียนให้เป็นประโยคที่อ่านง่ายหรือเป็นคำพูดของ ตนเอง
๔. บันทึกตามลำดับเหตุการณ์
๕. ใช้ถ้อยคำสุภาพกะทัดรัด
๖. บันทึกว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”
๗. เขียนความรู้สึกของตนเอง และแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) เลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทาง แสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทาง แสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ และให้นักเรียนสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ภาพมด มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มดคุยกัน - จากภาพคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร แนวคำตอบ มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มดคุยกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง เตรียมการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และตอบคำถามจาก การสังเกตภาพ และการคาดคะเนจาก การอ่านภาพ ๒. ทบทวนเรื่อง “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- หนังสือนิทานเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง	- การนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานการค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้ ๒) เลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๑๕นาที)** ๑. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากการเรียนผ่านมา เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำสามารถหาความหมายได้จากที่ใดบ้าง - หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ ๔. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๑. นักเรียนอ่านในใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับครู ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง	เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นความหมายของคำจากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอกความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีสื่อสารคำและความหมายได้เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการสื่อสารคำและความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเสนอวิธีการค้นหาคำและความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น - การวาดภาพประกอบ - การเล่าเรื่อง - การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

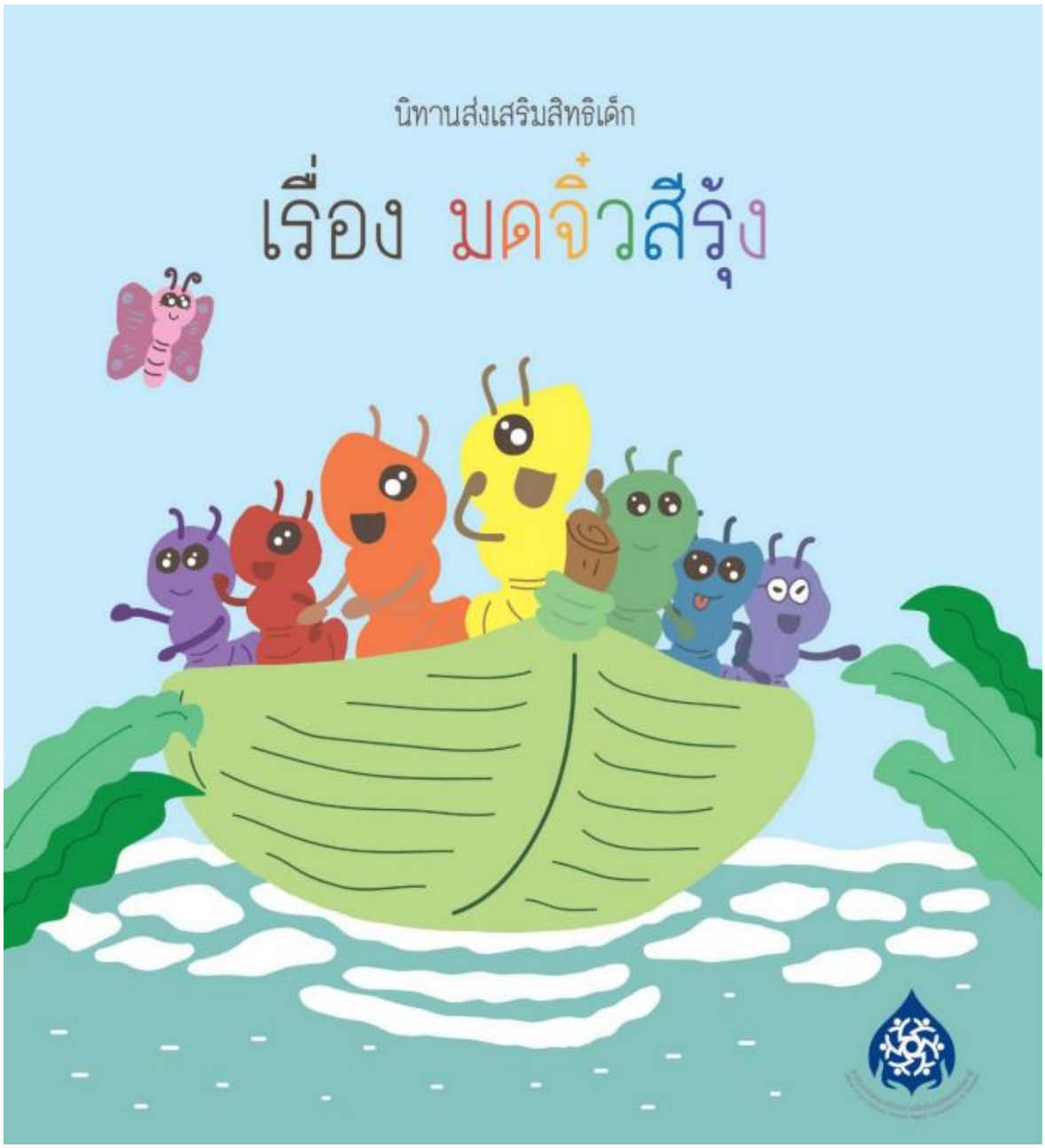
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

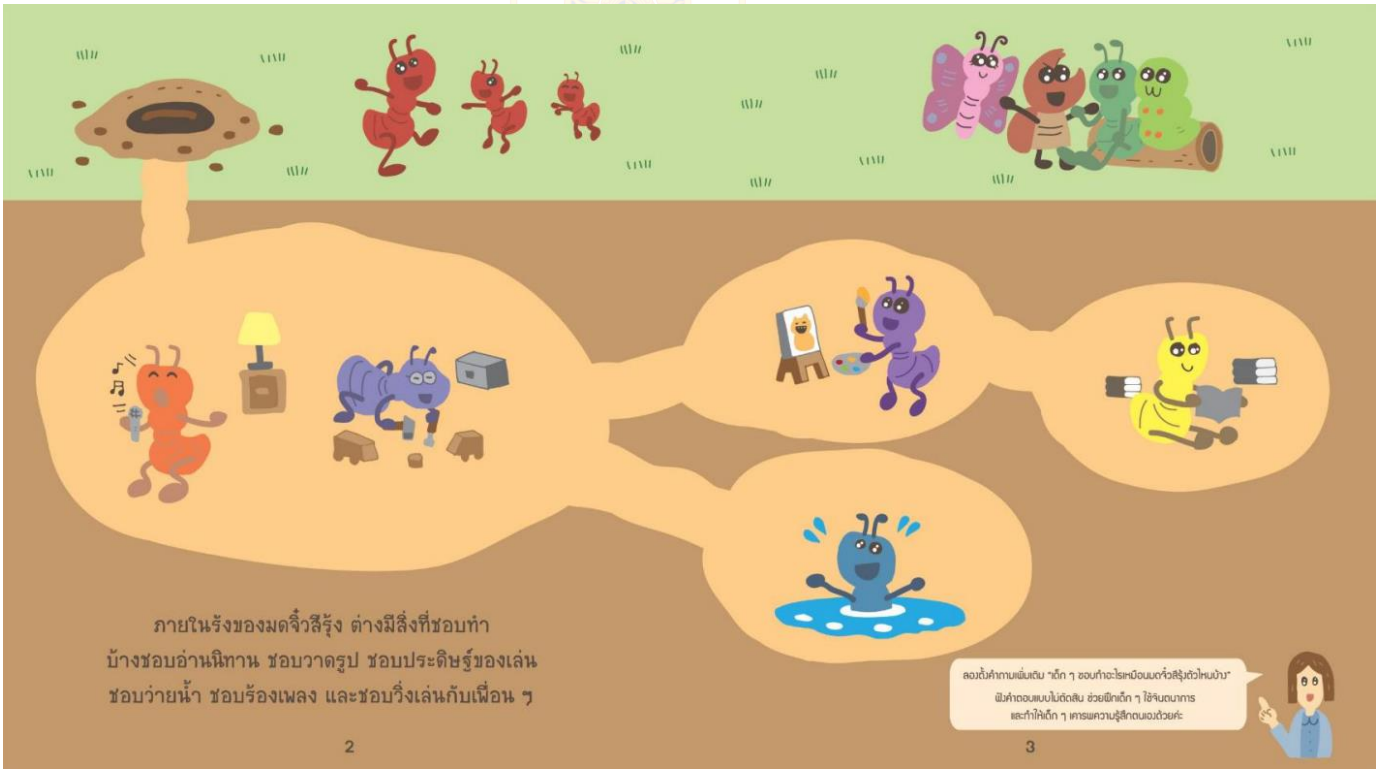
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

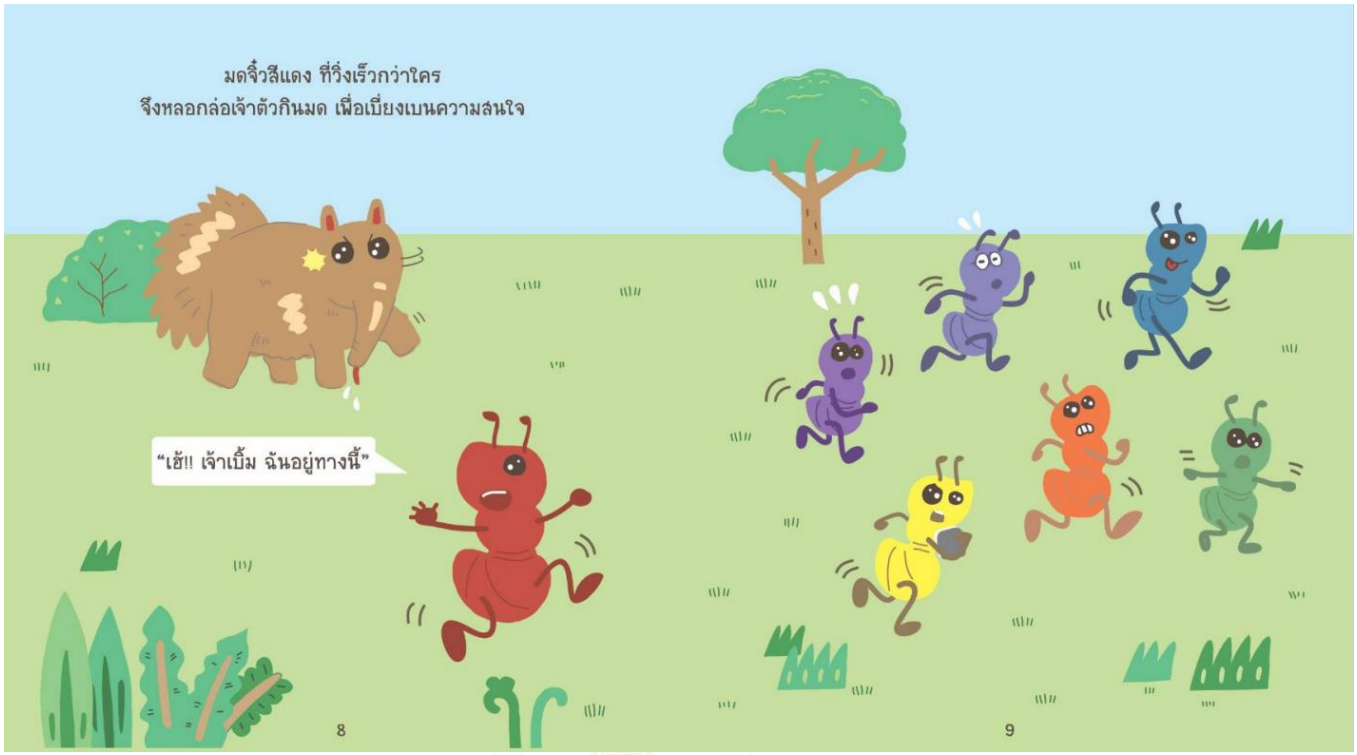



นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสีรุ้ง"
สื่อสร้างสรรค์รูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน
เสริมการมองโลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสีรุ้ง"
วัตถุประสงค์
1. ฝึกให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. ชักชวนผู้ใหญ่เปิดโอกาสเมื่อมีคำตอบจากเด็ก ๆ ไม่ด่วนสรุปและตัดสิน
เป็นการเคารพสิทธิของเด็กอย่างสร้างสรรค์
3. สร้างการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การทำใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน
เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีนกร้องเสียงใส มีกระต่ายเริงร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน
1


ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ
บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น
ชอบว่ายน้ำ ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ
2
ลองตั้งคำถามเพิ่มเติม "เด็ก ๆ ชอบทำอะไรเหมือนมดจิ๋วสีรุ้งตัวไหนบ้าง"
ฟังคำตอบแบบไม่ตัดสิน ช่วยฟังเด็ก ๆ ใช้จินตนาการ
และทำให้เด็ก ๆ เคารพความรู้สึกตนเองด้วยค่ะ
3


วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
4
5

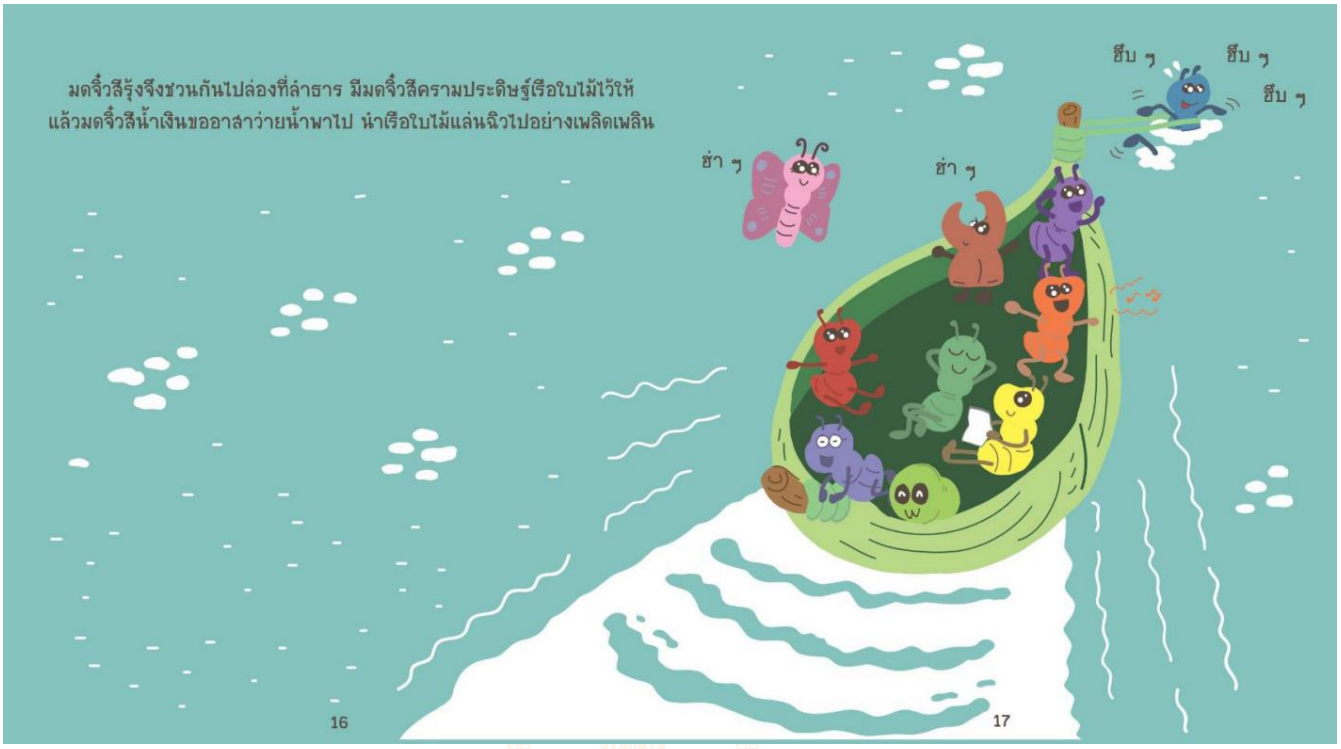

อ๊ะ!! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงมาหา
มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า "นั่นตัวกินมด!! ลิ้นยาวของมันจะคอยตวัดกินมด
ปลวก และด้วงตัวอ่อน ที่ต่อมน้ำลายของมันเหนียวมากนะ
หากพวกเราถูกจับกิน ต้องแย่แน่เลย"
มดจิ๋วสีแดงพูดว่า "จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหา
เราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน"
มดจิ๋วสีรุ้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที
6
7


มดจิ๋วสีแดง ที่วิ่งเร็วกว่าใคร
จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ
“เฮ้!! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”
8
9


ดูนั่นสิ! เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว
เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว่าง
ต่างมาช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง
ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็ยืนเปล่งเสียงร้องทรงพลัง
ใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี
ฮึบ ๆ
ฮึ้ย ๆ
!!
10
11

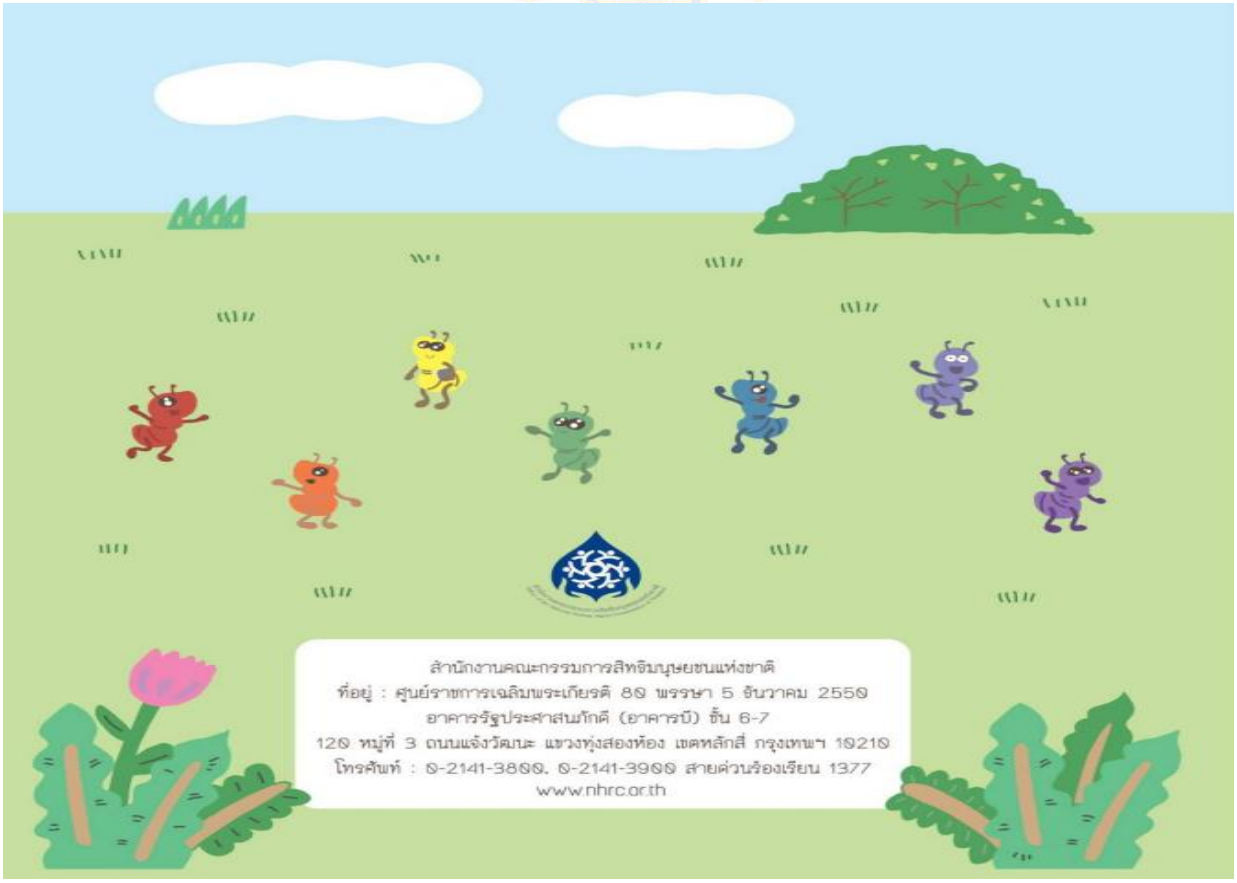

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่
พอมันลืมตาขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ
แอ่ก
12
13


มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสีม่วงวาดเอาไว้นั่นเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย
เย้ ดีใจด้วย
มันไปแล้ว
เย้
สำเร็จ
แง...
14
15


มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร มีมดจิ๋วสีคราม ประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน
ฮึบ ๆ
ฮึบ ๆ
ฮึบ ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
16
17


เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี
พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข
20
บันทึกข้อมูลสิ่งพิมพ์ส่งเสริมสิทธิเด็ก
เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2561 จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN :
จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคาร บี) ชั้น 8-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3888, 0-2141-3986 สายด่วนร้องเรียน 1377
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th
กองบรรณาธิการ : ทีม KDGT
Story Telling : จันทรรัตน์ ภาณุจิรารณ์
วาดภาพโดย : เอกลักษณ์ สาธิตรวัช
จัดพิมพ์โดย : บจก. พี ไทน์ แอนด์ พริ้นท์
199/48 ซอยโยธินบัณฑา คลองจั่น บางกะปิ กทม. 10240
โทรศัพท์ : 0-2515-1681-3
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com


เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นที่จะได้เล่าเรื่องราว
18
19


สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 6-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3888, 0-2141-3989 สายด่วนร้องเรียน 1377
www.nhrc.or.th

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรีย - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง มาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ - ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ - ตัวละครในเรื่องที่ช่วยคลี่คลายเรื่องที่กำลังวุ่นวายให้ดีขึ้นคือใคร เพราะเหตุใด - ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	- นักเรียนพิจารณารูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง		**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ - ก่อนอ่านหนังสือนักเรียนต้องเตรียมตัวในเรื่องใดบ้าง - ในการอ่านหนังสือแต่ละเรื่อง ทำอย่างไรจึงจะอ่านรู้เรื่อง ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านโดยตอบคำถาม มีแนวคำตอบ เช่น - ต้องมีสมาธิ รู้ศัพท์มาก ๆ ฝึกอ่านให้คล่อง - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการอ่านกับครู		- การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง	
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งตามครู	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสีรุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง	
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมานักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมานักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การฝึกอ่านออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอกความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านออกเสียงอย่างมีเหตุผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียน ช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวร และนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้จากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาโดยใช้คำถามสำรวจความคิดเพื่อให้เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือการเรียน และปัญหาในการเรียน ดังนี้ -ในแต่ละวันนักเรียนอ่านหนังสืออะไรบ้าง -นักเรียนคิดว่าหนังสือชนิดใดที่ควรอ่าน เพราะอะไร - ทำอย่างไรนักเรียนจะอ่านหนังสือเรียน แล้วจำเนื้อหาความรู้ สรุปความรู้จากหนังสือเรียนที่มีหลายเล่มนี้ได้ (ครูนำหนังสือเรียนหลาย ๆ วิชามาแสดงประกอบการสนทนา) ๒. ครูพูดเชิญชวนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสรุปความรู้ และการใช้แผนผังความคิดในการสรุปความรู้ว่ามีประโยชน์อย่างไร	นักเรียนสนทนาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือการเรียน และปัญหาในการเรียน		- การสรุปความรู้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการสรุปความรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการสรุปความรู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูทบทวนแล้วสาธิตและอธิบายวิธีการสรุปความรู้จากการอ่านเรื่อง นกนางนวลอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย	นักเรียนพูดเกี่ยวกับความสำคัญของการเขียนสรุปความรู้ และแลกเปลี่ยนว่านักเรียนต้องการวิธีการสรุปความรู้ในรูปแบบใดเพิ่มเติม	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน		- บทอ่านเรื่องนกนางนวล		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง โดยทำตามขั้นตอนที่ ๑-๖ ขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน	๒. นักเรียนทำกิจกรรมการสรุปความรู้ ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ กับครูดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกของนักเรียนในขณะอ่านและเขียน	ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๓. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด จากการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิ๋วสีรุ้งตามขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ ๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้ ๓. ครูพูดให้กำลังใจในการสรุปความรู้ในภาคเรียนนี้ต่อไปนี้	๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกในขณะอ่านและเขียน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การสรุปความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารการสรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดของเรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และข้อคิดชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระทัดรัดและสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
   ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
   ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
   ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้นั้น เช่น
   - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
   - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ

เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลเป็นนกที่อยู่ตามชายทะเล เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวลมีสีขาวนวลทั้งตัวหรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อนราวเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีกในฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ แถบแม่น้ำเจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมาจับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

(จากเรื่อง สัตว์สวยป่างาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว ฤดูร้อน**มัน**จะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต **และ**บินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว **มัน**หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยป่างาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว

ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

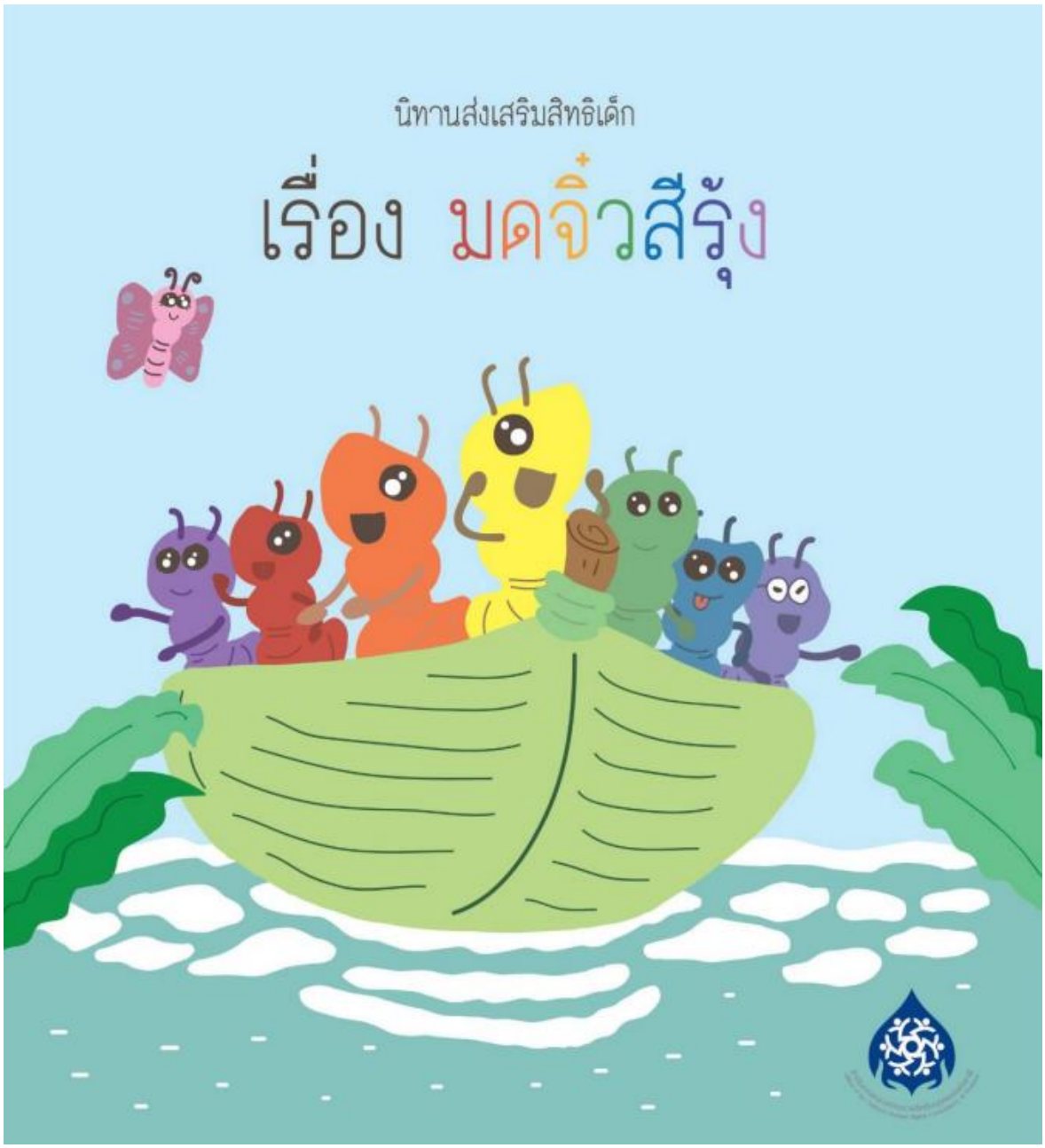
.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

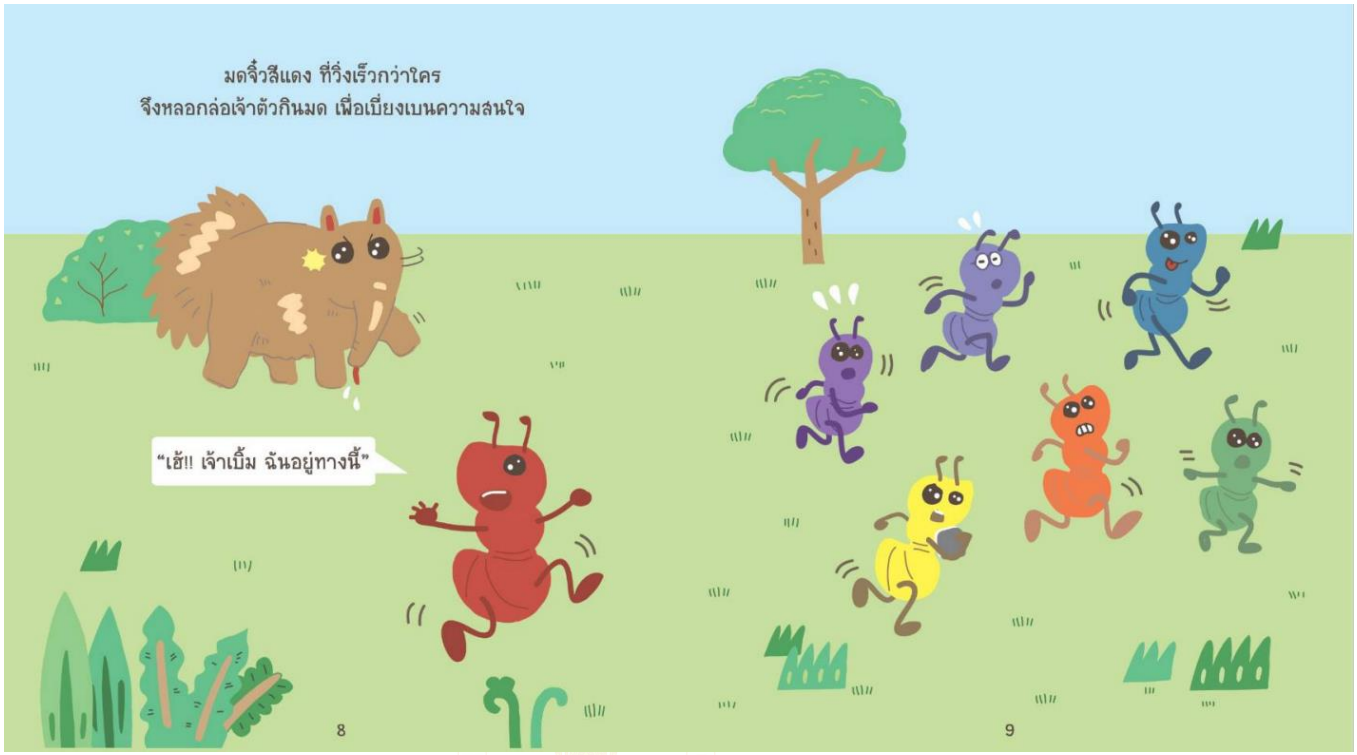



นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสีรุ้ง"
สื่อสร้างสรรค์รูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน
เสริมการมองโลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสีรุ้ง"
วัตถุประสงค์
1. ฝึกให้เด็ก ๆ สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. ชักชวนผู้ใหญ่เปิดโอกาสเผื่อฟังคำตอบจากเด็ก ๆ ไม่ด่วนสรุปและตัดสิน
เป็นการเคารพสิทธิของเด็กอย่างสร้างสรรค์
3. สร้างการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน
เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีนกร้องเสียงใส มีกระต่ายเริงร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน
1


ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ
บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น
ชอบว่ายน้ำ ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ
2
ลองตั้งคำถามเพิ่มเติม "เด็ก ๆ ชอบทำอะไรเหมือนมดจิ๋วสีรุ้งตัวไหนบ้าง"
ฟังคำตอบแบบไม่ตัดสิน ช่วยฝึกเด็ก ๆ ใช้จินตนาการ
และทำให้เด็ก ๆ เคารพความรู้สึกตนเองด้วยค่ะ
3


วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
4
5


อ๊ะ!! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงมาหา
มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า “นั่นตัวกินมด!! ลิ้นยาวของมันจะคอยตวัดกินมด
ปลวก และด้วงตัวอ่อน ที่ต่อมน้ำลายของมันเหนียวมากนะ
หากพวกเราถูกจับกิน ต้องแย่แน่เลย”
มดจิ๋วสีแดงพูดว่า “จ่าที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหา
เราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”
มดจิ๋วสีรุ้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที
6
7


มดจิ๋วสีแดง ที่วิ่งเร็วกว่าใคร
จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ
“เฮ้!! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”
8
9


ดูนั่นสิ! เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว
เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว่าง
ต่างมาช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง
ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็ยืนเปล่งเสียงร้องทรงพลัง
ใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี
ฮึบ ๆ
ฮึ้ย ๆ
!!
10
11


เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่
พอมันลืมตาขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ
แอ่ก
12
13


มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสีม่วงวาดเอาไว้นั่นเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย
เย้ ดีใจด้วย
มันไปแล้ว
เย้
ล่าเร็จ
แง...
14
15


มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันไปล่องที่ล่าธาร มีมดจิ๋วสีคราม ประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน
ฮึบ ๆ
ฮึบ ๆ
ฮึบ ๆ
ฮ่า ๆ
ฮ่า ๆ
16
17


เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นที่จะได้เล่าเรื่องราว
18
19


เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี
พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข
20
นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก
เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2561 จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN :
จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 6-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th
กองบรรณาธิการ : ทีม KDGT
Story Telling : จันทรรัตน์ ภาณุชิจารณ์
วาดภาพโดย : เอกลักษณ์ สายัตระวัง
จัดพิมพ์ : บจก.พี ดีไซน์ แอนด์ พริ้นท์
168/46 ซอยโยธินพัฒนา คลองจั่น บางกะปิ กทม. 10240
โทรศัพท์ : 0-2515-1681-3
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com


สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 6-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
www.nhrc.or.th

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ **เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่อง และจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพ ๓ ภาพให้นักเรียนดู และให้ทุกคนสังเกตทีละภาพว่าในแต่ละภาพมีรายละเอียดอะไรบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ ครูรับฟังความคิดเห็นโดยไม่ตัดสินคำตอบของนักเรียน และจดคำถามที่นักเรียนช่วยกันตั้งของแต่ละภาพบนกระดานดำ **ภาพที่ ๑** ภาพคนกำลังสร้างบ้านหรือซ่อมแซมบ้าน *แนวคำตอบ : เขากำลังทำอะไร/พวกเขากำลังสร้างอะไร/เกิดอะไรขึ้นกับบ้านหลังนี้/เพราะเหตุใดบ้านจึงพัง ฯลฯ* **ภาพที่ ๒** ภาพคนกำลังซื้อของในตลาด แนวคำตอบ : แม่ซื้ออะไร/แม่ค้าขายอะไรบ้าง/ตลาดแห่งนี้ชื่อว่าอะไร/เพราะเหตุใดจึงต้องไปซื้อของที่ตลาด ฯลฯ - ภาพต่อไปอื่น ๆ อาจเลือกภาพที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนหรือสิ่งของใกล้ตัว ๒. ครูสรุปเชื่อมโยงการอ่านภาพและตั้งคำถามจากภาพจะช่วยให้เราเข้าใจและเห็นส่วนสำคัญของภาพ	- นักเรียนพิจารณาภาพ ๓ ภาพ และสังเกตทีละภาพว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง และช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ โดยนักเรียนจดคำถามและตอบคำถามของแต่ละภาพ ในสมุดของแต่ละคน เพื่อบอกครู	- ภาพ ๓ ภาพ	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	เป็นทักษะเบื้องต้นในการจับประเด็นสำคัญจากภาพ ในชีวิตจริงเราอ่านทั้งภาพและอ่านเรื่อง ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานของการจับใจความ				
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑. ครูใช้ภาพกระตุ้นความคิดนักเรียนแล้วให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพ ต่อไปนี้ ๑) ภาพ รุ้งกินน้ำ - รุ้งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร - ทำไมรุ้งกินน้ำมีหลายสี - เพราะเหตุใดรุ้งกินน้ำจึงมีสีเหมือนมดในเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง (เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล) ๒. ครูทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลโดยสรุปในแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพโดยแต่ละคนเขียนคำถามและคำตอบของแต่ละภาพลงในสมุดของตนเอง ๒. นักเรียนทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล และวาดแผนภาพความคิดในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง โดยใช้หัวข้อในการตั้งคำถาม ดังนี้ - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม	- บทอ่านเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- มีกี่เหตุการณ์ - แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” - ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - เรื่องราวในแต่ละเหตุการณ์สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความสามัคคี/การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์ เป็นต้น)	- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตอบคำถาม - นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์คำถามว่า มีเหตุและผลเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่			
	ขั้นสรุป (๕นาที) ๑. ครูให้คำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมฟังคำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	- แผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่อง	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวมตามประเด็นสำคัญของเรื่องครบถ้วน เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ชัดเจนตามประเด็นสำคัญของเรื่อง เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง ไม่เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่อง
๒. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ

๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย

๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้

๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

๒) มีกี่เหตุการณ์

๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร

๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ

๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากแนวคิด

๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** เช่น **ทำไม**เต่าจึงมีกระดอง

๒. **อะไร** เช่น เต่ามีความต้องการ**อะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย

๓. **เพราะเหตุใด** เช่น **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยเต่า

๔. **อย่างไร** เช่น ผลสุดท้ายเป็น**อย่างไร**

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“อ๊ะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไขและเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสีรุ้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มดจิ๋วสีแดงที่วิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”

“ดูนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว่าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็ยืนเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันลืมตาขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วม่วงวาดเอาไว้นั่นเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เย้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันไปล่องลำธาร มีมดจิ๋วสีครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา และแยกย้ายกันกลับบ้านพร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้นักเรียน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากภาพนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง - ภาพนี้มาจากนิทานเรื่องอะไร ๒. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง ราชสีห์กับหนูให้นักเรียนฟัง ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร - นักเรียนจะนำนิทานเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้นักเรียน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ราชสีห์/สิงโต/หนู - ราชสีห์กับหนู ๒. นักเรียนฟังนิทานประกอบภาพเรื่อง ราชสีห์กับหนู ๓. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น - การมีเมตตากับผู้อื่นไม่ว่าจะมีฐานะสูงกว่าหรือต่ำกว่า	- นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู	- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่าน โดยให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการเขียนข้อคิดจากการอ่าน ๒. ครูทบทวนมารยาทในการอ่านและ การเขียนก่อนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านเพื่อสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่าน โดยนักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ เรื่องการเขียนข้อคิดจาก การอ่าน ๒. นักเรียนทบทวนมารยาทในการอ่านและการเขียนก่อนฝึกปฏิบัติอ่านเพื่อสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยค โดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง มาปรับใช้ในการแต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคที่คู่ของตนเองแต่ง แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในการแก้ไขปรับปรุงการเขียน พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนทำงานให้สำเร็จ ๔. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดยใช้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง	๑. นักเรียนแต่งประโยค โดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง มาปรับใช้ในการแต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคที่คู่ของตนเองแต่ง แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดยใช้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามประเมินความเข้าใจนักเรียนเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยวิเคราะห์ข้อมูลคติสอนใจจากเรื่องและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เราได้ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “มดจิ๋วสีรุ้ง” ในเรื่องใดบ้าง - เราจะนำข้อคิดมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในเรื่องใด และทำอย่างไรบ้าง	- เรื่องความสามัคคี/ภาวะความเป็นผู้นำ/การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง/ความกล้าหาญ เป็นต้น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ราชสีห์กับหนู
๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้	- การเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)	- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่งประโยคข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้	-วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่องได้ตรงประเด็นครบถ้วน -แต่งประโยคได้ถูกต้อง -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็นนำมาใช้ได้จริง	วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่องได้ตรงประเด็นบางส่วน -แต่งประโยควกวน -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผล	-เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่องไม่ตรงประเด็น -แต่งประโยควกวน -เสนอข้อคิดไม่มีเหตุผล
๒. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

การเขียนสรุปข้อคิดจากการอ่าน ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนของข้อคิดในนิทานส่วนใหญ่มักจะมีคำว่า **“นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า” “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง” หรือ “ข้อคิด”**

คุณค่าของการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ คือการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละคนอาจมีข้อคิดที่แตกต่างกันตามประสบการณ์และมุมมองของแต่ละบุคคล เรื่องที่อ่านบางเรื่องให้ข้อคิดคำสอนหรือศีลธรรม บางเรื่องแฝงข้อคิดผ่านพฤติกรรมและผลลัพธ์ของตัวละคร



สื่อสำหรับครู นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งเอนกายหลับใหลอยู่ในป่าทึบ หัวอันใหญ่โตของมันวางอยู่บนหัวอุ้งเท้า หนูน้อยขี้กลัวบังเอิญวิ่งมาบนตัวของมันโดยไม่ได้ตั้งใจ ด้วยความกลัวและร้อนรนที่จะรีบหนีไปให้พ้น เจ้าหนูกลับแล่นปรูดไปบนจมูกราชสีห์ ราชสีห์งีบหลับอยู่ดี ๆ ครั้นถูกรบกวนมันจึงตะปบอุ้งเท้าอันใหญ่โตลงไปบนเจ้าสัตว์ตัวน้อยด้วยความฉุนโกรธหวังจะฆ่าหนูให้ตาย

“ปล่อยข้าไปเถิด” เจ้าหนูผู้น่าสงสารขอร้อง “กรุณาปล่อยข้าไป แล้วสักวันหนึ่งข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างแน่นอน”

ราชสีห์รู้สึกขบขันยิ่งนักเมื่อคิดว่าเจ้าหนูจะมาช่วยอะไรมันได้ แต่มันเป็นสัตว์ที่มีเมตตาจึงปล่อยเจ้าหนูไปในที่สุด

อีกไม่กี่วันต่อมา ขณะกำลังซุ่มล่าเหยื่ออยู่ในป่า ราชสีห์ก็ติดบ่วงของนายพราน มันไม่อาจหลุดเป็นอิสระบ่วงของนายพรานได้จึงคำรามเสียงดังก้องป่าด้วยความโกรธแค้น เจ้าหนูจำเสียงนั้นได้จึงรีบวิ่งมาเจ้าป่ากำลังดิ้นรนอยู่ในตาข่าย มันรีบวิ่งตรงไปที่เชือกเส้นใหญ่เส้นหนึ่งซึ่งรัดราชสีห์เอาไว้ก่อนจะกัดแทะเชือกจนขาด ในที่สุดราชสีห์ก็เป็นอิสระ

“ท่านหัวเราะตอนที่ข้าบอกว่าจะตอบแทนท่าน” เจ้าหนูกล่าว “บัดนี้ท่านคงเห็นแล้วว่าแม้แต่หนูก็ช่วยราชสีห์ได้”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความเมตตาไม่เคยสูญเปล่า



ขอบคุณภาพจาก https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=5078

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้งในโลกกว้าง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“อ๊ะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสีรุ้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มดจิ๋วสีแดงที่วิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”

“ดูนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว่าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็ยืนเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันลืมตาขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วม่วงวาดเอาไว้นั่นเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เย้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันไปล่องลำธาร มีมดจิ๋วสีครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา และแยกย้ายกันกลับบ้านพร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการคัดลายมือได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำตัวอย่างผลงานการเขียนคัดลายมือของนักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา มาให้ช่วยกันพิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการสังเกตการลายมือ - มีงานเขียน ๒ ชิ้น (ชิ้นที่หนึ่งเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงสวยงาม อีกชิ้นเขียนด้วยลายมือตัวไม่บรรจงสวยงาม) นักเรียนจะเลือกหยิบงานเขียนเล่มใดขึ้นมาอ่านเป็นอันดับแรก เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนสังเกตตัวอย่างงานเขียนพร้อมบอกลักษณะลายมือของตนเองและของเพื่อน ตามความคิดเห็น ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *เลือกงานเขียนที่เขียนด้วยลายมือบรรจง สวยงาม เพราะ อ่านง่าย/ดูเรียบร้อย*	- ผลงานการคัดลายมือของนักเรียน - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักการคัดลายมือ	- การคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการคัดลายมือ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการคัดลายมือ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะธรรมดาตามครู พร้อมกันดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะธรรมดาตามครู พร้อมกัน			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูตั้งคำถามประเมินความเข้าใจเรื่องที่อ่านดังนี้ -บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ *แนวคำตอบ : หลักการลายมือ* -นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องใดบ้างจากบทร้อยกรองนี้ *แนวคำตอบ :การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและเครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัดลายมือ* ๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละขั้นตอนลงในสมุดของนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนเรียนรู้หลักการของการคัดลายมือแล้วปฏิบัติตามทีละขั้นตอนพร้อมครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ๒. ในขณะที่นักเรียนฝึกคัดลายมือ ครูสังเกตวิธีการคัดลายมือนักเรียนเป็นรายบุคคล และแนะนำนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	- นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ลงในสมุดของนักเรียน	- เรื่องสั้นสำหรับคัดลายมือ		

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการพัฒนาลายมือต่อไป				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและความภูมิใจในอักษรไทย	- สมุดวิชาภาษาไทย		

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- แบบประเมินการเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การคัดลายมือ	- ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย - เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง - อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง - ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ - นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือ

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะการนั่งที่ถูกวิธี

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด

๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกิน

๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน

๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย

๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น **ก และ ธ** ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

๒. ขนาดของตัวอักษรทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น **ข ฃ ช ซ** กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกัน ได้แก่ **ฌ ญ ฒ ณ** ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ

๒. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด

๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียงโย้ไปข้างหน้าหรือหลัง

๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน

๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน

๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่

๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ

๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป

๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง

๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ

ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล

ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ า ิ ี ึ ื ุ ู เ

ั ำ ไ ใ โ ฦ ฦๅ ฤ ฤๅ

ๅ ๆ ็ ่ ๊ ๋ ์ ๎ ๏

ตัวเลข

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ คำนามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่า คำนามทั่วไป คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะของคน สัตว์ และสิ่งของ เรียกว่า คำนามชี้เฉพาะ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของคำนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำนามได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นทายปริศนาคำทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูจะถามปริศนาคำทาย โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทน ๕ คน มาเขียนคำตอบที่กระดานดำ ทายถูก ได้ ๑ คะแนน ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย... ๑) ไม่ใช่อาของเราแต่เราเรียกอา *คำตอบ อาจารย์* ๒) เดินได้เดินดีหยุดเมื่อไหร่ตายเมื่อนั้น *คำตอบ นาฬิกา* ๓) มาไม่เห็น เย็นถึงรู้ *คำตอบ ลม* ๔) นกอะไรไม่ใช่นกเรา *คำตอบ นกเขา* ๕) สูงเยี่ยมเทียมฟ้าต่ำกว่าหญ้านิดเดียว*คำตอบ ภูเขา* ๒.ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบของปริศนาคำทาย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำตอบปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนสังเกตคำตอบจากความรู้เดิม	- เกมปริศนาคำทาย	- การหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- คำว่า อาจารย์ นาฬิกา ลม นกเขา ภูเขา เป็นคำบอกถึงอะไร				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำสิ่งของในชีวิตจริงมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา เช่น แก้ว โต๊ะ ดินสอ ยางลบ เทียน ผ้า เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่สิ่งของ ดังนี้ ๑) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับคน ๒) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสัตว์ ๓) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสิ่งของ ๔) หมวดหมู่ที่เป็นสถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	๑. นักเรียนพิจารณาสิ่งของในชีวิตจริงที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าสิ่งที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒.ครูแนะนำให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ และการกวาดสายตาของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	- นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ - ใบงานที่ ๒ เรื่องหาคำนาม		

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำนามในหัวข้อต่อไปนี้ โดยมีแนวคำตอบ - ความหมายของคำนาม คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ - ชนิดของคำนาม มี ๒ ชนิดคือ ๑) คำนามทั่วไป เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไปไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง ๒) คำนามชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว - หน้าที่ของคำนาม ๑) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ๒) ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับคำนามในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการสรุปความรู้ให้เป็นระเบียบ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำนาม ๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับคำนามในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการสรุปความรู้ให้เป็นระเบียบ			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
๓) บทอ่าน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำนาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำนาม	- การหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	- แบบประเมินการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ เช่น โรงเรียน ชาวไร่ แมว นกยูง หนังสือ พระจันทร์ สวนสัตว์ พระอาทิตย์ ดอยสุเทพ นครสวรรค์

คำที่ใช้เรียกคน เช่น เด็ก เพื่อน ย่า ทหาร พ่อค้า ชาวไร่

คำที่ใช้เรียกสัตว์ เช่น ช้าง สุนัข ปลา กระต่าย ม้า

คำที่ใช้เรียกพืช เช่น ต้นมะม่วง เงาะโรงเรียน พริก มะนาว พริกชี้ฟ้า

คำที่ใช้เรียกสิ่งของ เช่น หนังสือ ลูกฟุตบอล คอมพิวเตอร์ ธงชาติ นาฬิกา

คำที่ใช้เรียกสถานที่ เช่น โรงเรียน ดอย สนามหญ้า สวนสัตว์

คำนามไม่ชี้เฉพาะ และคำนามชี้เฉพาะ

๑. คำนามไม่ชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น โรงเรียน แมว สถานีรถไฟ หนังสือ สวนสัตว์

๒. คำนามชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว เช่น โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เจ้าแต้ม สถานีรถไฟหัวหิน หนังสือวิชาภาษาไทย สวนสัตว์ดุสิต

หน้าที่ของคำนาม คำนามทำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

จานข้าวตกแตก — **นักเรียน**อ่านนิทาน

พ่อล้างช้อนส้อม — **เจ้าแต้ม**ชอบกระโดดเชือก

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

สมชัยเตะ**ฟุตบอล** — น้องซัก**เสื้อ**

ชมพู่เลี้ยง**สุนัข** — แมวคลอเคลีย**ขา**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำนามจากเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

บทอ่าน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปทีละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปทีละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม ที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว หรือเป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๓. สาระการเรียนรู้

- คำสรรพนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำสรรพนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำสรรพนามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) โดยครูกำหนดคำให้เลือกบนกระดาน - หมาป่า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) ครูสุ่มหยิบสลากที่เป็นคำสรรพนาม ๓) เมื่อมีนักเรียนบิงโก ให้นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนบิงโก ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่เพื่อนบิงโก มีลักษณะเป็นคำชนิดใด ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับคำสรรพนาม	๑. นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นักเรียนเลือกคำเขียนลงในกระดาษ - หมาป่า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) นักเรียนแต่ละคนเล่นเกมบิงโกในกระดาษของแต่ละคน ๓) นักเรียนที่บิงโก ให้อ่านคำที่นักเรียนบิงโก ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ใช้แทนชื่อของคำนาม	- เกมบิงโก	- การเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่าง ในประโยคที่กำหนดให้ ดังนี้ - .....ขออนุญาตลาป่วยนะครับ *แนวคำตอบ ผม, กระผม* - .....ขออนุญาตลากิจนะคะ *แนวคำตอบ ฉัน, ฉัน* - ครูกันต์.....ไม่สบายจึงพักรักษาตัวอยู่ที่บ้าน *แนวคำตอบ ท่าน* - .....ขอบิณฑบาตนะ..... *แนวคำตอบ อาตมา, โยม* - .....ขออนุญาตลาป่วยนะครับ *แนวคำตอบ ผม, กระผม* - .....รัก..... *แนวคำตอบ ฉัน, ผม, คุณ* - .....ขออนุญาตลาป่วยนะครับ *แนวคำตอบ ผม, กระผม* - ระวังนะ! สุนัขตัวนั้น.....ดุ *แนวคำตอบ มัน*	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างในประโยคที่กำหนดให้			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ขอ.....ทรงพระเจริญ *แนวคำตอบ พระองค์* ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนเติมในช่องว่าง ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค แนวคำตอบ - ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรม - ทำหน้าที่แทนคำนามเพื่อไม่ต้องพูดชื่อคำนามนั้นซ้ำอีก ๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำสรรพนาม ๓. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับครู	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม -ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม โดยอธิบาย และให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือทำ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับและให้กำลังใจในการทำงานต่อไป	๑. นักเรียนซักถามวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนและครูช่วยกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อน และให้กำลังใจการทำงานของเพื่อนต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยแผนผังความคิดร ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำในการทำแผนผังความคิดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการทำแผนผังความคิดร่วมกัน แล้วจดบันทึกแผนภาพในสมุดของแต่ละคน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสรรพนาม
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรรพนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำสรรพนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำสรรพนาม	- การตอบคำตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสรรพนาม	- การเขียนคำสรรพนาม	- แบบประเมินการเขียนคำสรรพนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนคำสรรพนาม	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๑. คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด เช่น เรา ฉัน ดิฉัน หนู ผม กระผม ข้าพเจ้า อาตมา

๒. คำสรรพนามใช้แทนผู้ฟัง เช่น คุณ เธอ ท่าน โยม

๓. คำสรรพนามใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

หน้าที่ของคำสรรพนาม

คำสรรพนามทำหน้าที่ในประโยคเหมือนกับคำนาม คือ

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

ฉันเลี้ยงปลากัด

หนูไปตลาดกับแม่นะคะ

มันชอบเฝ้าบ้าน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น

ดินสอของฉันหายใครเอา**มัน**ไป

พวกเรานิยมยกย่อง**ท่าน**

ผมคิดถึง**คุณ**

พ่อรัก**ผม**



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก	.....
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก	.....
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือกัน	.....
๔. โยมพรุ่งนี้อาตมาจะร่วมงานบุญที่วัดพระธาตุดอยสุเทพ	.....
๕. เจ้าแต้มมันชอบเฝ้าบ้าน	.....
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน	.....
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อนต่างจังหวัดกับครอบครัว	.....
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้านของฉันไหม	.....
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการอะไรอีกหรือไม่	.....
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณจงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น	.....

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก คำตอบ ฉัน, คุณ
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก คำตอบ ผม, มัน
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือกัน คำตอบ เธอ, เขา
๔. โยมพรุ่งนี้อาตมาจะร่วมงานบุญที่วัดพระธาตุดอยสุเทพ คำตอบ โยม, อาตมา
๕. เจ้าแต้มมันชอบเฝ้าบ้าน คำตอบ มัน
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน คำตอบ พวกเขา
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อนต่างจังหวัดกับครอบครัว คำตอบ ผม
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้านของฉันไหม คำตอบ เธอ, ฉัน
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการอะไรอีกหรือไม่ คำตอบ ดิฉัน, ท่าน
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณจงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น
คำตอบ พวกคุณ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	**เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำกริยา คือ คำที่แสดงหรือบอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของ คน สัตว์ สิ่งของ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำกริยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำกริยาได้

๒) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำกริยาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของคำกริยาได้ ๒) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำกริยาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครู ให้นักเรียนทำท่าทางตามบัตรคำสั่งอย่างต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ครู : เกม บัตรคำสั่ง นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำท่าทางตามคำสั่งที่ได้รับจากบัตรคำอย่างต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ ดังนี้ - ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้แสดงท่าทาง อาการหรือความรู้สึกต่าง ๆ เป็นต้น	- บัตรคำสั่ง	- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำกริยาเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทางตรงข้ามกับคำที่ครูกำหนดให้ เช่น นั่ง - ยืน กระโดด- ยืน นอน- นั่ง ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำกริยา ดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำกริยาเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทางตรงข้ามกับคำที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนฟังและตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : คำกริยามีลักษณะเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำหรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ ครู : บอกคำกริยาที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน แนวคำตอบ : เช่น กิน นอน นั่ง วิ่ง ฯลฯ ครู : แต่งประโยคที่มีคำกริยาคนละ ๒ ประโยค		-ใบงานที่ ๔ เรื่องคำกริยา		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และให้นักเรียนซักถาม ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกันโดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ ๔. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกของนักเรียน	๑. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และซักถาม ๒.นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกันโดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ - นักเรียนออกมานำเสนอประโยคที่ได้ - เพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คำกริยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำกริยา	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำกริยา ร่วมกับครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำกริยา			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเติมคำกริยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำกริยา ๒) บอกหน้าที่ของคำกริยา	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำกริยา	- การเขียนคำกริยา	- แบบประเมินการเขียนคำกริยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำกริยา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น วิ่ง ดีใจ ว่าย หัวเราะ ปลูก รับประทาน เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

สุนัข**วิ่ง**เร็ว

ฉัน**ดีใจ**มาก

ขิง**ว่ายน้ำ**เก่ง

พ่อ**หัวเราะ**เสียงดัง

แม่**ปลูก**ผักสวนครัว

คุณครู**รับประทาน**อาหารกลางวันแล้ว

ไฟฟ้าในโรงเรียน**ดับ**หมดทุกดวงตั้งแต่เช้า

หน้าที่ของคำกริยา

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

กินมากทำให้อ้วน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ฉันชอบ**เต้น**แอโรบิกตอนเช้า

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	**หัวเราะ**	**กวาด**	**ทำ**	**เปิด**	**ไหว้**
วิ่ง	**ปิด**	**กระโดด**	**ร้อง**	**ยิ้ม**	**นอน**

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนดึกทำให้หนูแดง.....ตื่นสาย

๒. คุณแม่.....สลัดผักและไก่ทอด

๓. อึ่งอ่างตัวใหญ่.....ลงในสระน้ำ

๔. ดำ.....ไปเก็บว่าวที่ตก

๕. เธอช่วยคุณแม่.....ใบไม้ทุกวัน

๖. ลูกจันทร์ยกมือ.....พระที่หน้าวัด

๗. ยายนุ้ย.....อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ

๘. คุณป้า.....ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ

๙. ตุ๊กตา.....เพลงเวลาอาบน้ำ

๑๐. พลอยใส.....สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	**หัวเราะ**	**กวาด**	**ทำ**	**เปิด**	**ไหว้**
วิ่ง	**ปิด**	**กระโดด**	**ร้อง**	**ยิ้ม**	**นอน**

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนดึกทำให้หนูแดง นอน ตื่นสาย

๒. คุณแม่ ทำ สลัดผักและไก่ทอด

๓. อึ่งอ่างตัวใหญ่ กระโดด ลงในสระน้ำ

๔. ดำ วิ่ง ไปเก็บว่าวที่ตก

๕. เธอช่วยคุณแม่ กวาด ใบไม้ทุกวัน

๖. ลูกจันทร์ยกมือ ไหว้ พระที่หน้าวัด

๗. ยายนุ้ย ยิ้ม อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ

๘. คุณป้า หัวเราะ ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ

๙. ตุ๊กตา ร้อง เพลงเวลาอาบน้ำ

๑๐. พลอยใส ปิด สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจดใส่ใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จัดหมวดหมู่คำโดยการค้นคว้าหาคำและความหมายจากพจนานุกรม แล้วนำมาจัดทำพจนานุกรมของตนเอง	☆☆☆	☐
๒. เขียนบันทึกประจำวันตามที่กำหนด พร้อมตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงการเขียนให้น่าสนใจและสร้างสรรค์	☆☆☆	☐
๓. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางประกอบได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	☆☆☆	☐
๔. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล มีมารยาทในการพูด	☆☆☆	☐
๕. เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากการอ่าน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออก มา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

การเขียนบรรยาย เพื่อเล่าความรู้ ความคิด อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ ลักษณะของคน สัตว์ สถานที่และสิ่งของ

การพูดเป็นทักษะสำคัญของการสื่อสาร มีหลายวัตถุประสงค์ ได้แก่ การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยน ทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ชื่นชม

ประโยคเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ภาคประธานและภาคแสดง ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๓) มีความรู้ ความเข้าในในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

๔) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๕) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้

๖) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๗) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๘) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้

๙) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้

๑๐) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๑๑) อธิบายความหมายของประโยคได้

๑๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๑๓) อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๑๔) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้
๑๕) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้
๑๖) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้
๑๗) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
๔) เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
๕) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
๖) พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้
๗) พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้
๘) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๙) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
๑๐) จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้
๑๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้
๑๒) แต่งประโยคคำถามได้
๑๓) แต่งประโยคคำสั่งได้
๑๔) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) มีนิสัยรักการอ่าน
๓) มีมารยาทในการเขียน
๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๕. การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๗. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘.ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทุกเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๙. การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๐. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. เขียนถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่องลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ความสามารถ ๓.ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมายได้ดี ๔.เขียนสะกดคำถูกต้อง		
๑๑. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๒. เขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๓. การเตรียมการพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี
๑๔. การนำเสนอเนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็น น่าเชื่อถือในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๕. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		พูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	สบาย เอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง
๑๖. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง
๑๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๑๘. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒๐. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๑. อธิบายความหมายของประโยค	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๓. อธิบายความหมายของประโยคในภาษาไทย	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๔. จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้น้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๕. แต่งประโยคบอกเล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๖. แต่งประโยคคำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๔ - ๗๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๒๗ - ๕๓ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร - จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - แนวคำตอบ กิ้งกือ/ห้องสมุด/กิ้งกือมีความรัก - แนวคำตอบ สนทนา/มีความรัก	-ภาพนิทาน	- การนำเสนองานการค้นหาความหมายคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการนำเสนองานการค้นหาความหมายคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานการค้นหาความหมายคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด	๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม	- นิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์) ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังอยากฟังการนำเสนอ (แนวคำตอบ : นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น) ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน	๓. นักเรียนฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสารและร่วมแสดงความคิดเห็น โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารจากเรื่องมดจิ๋วสีรุ้ง ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่นำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ เพื่อปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละคู่ว่าจะเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายคู่	๑. นักเรียนจับคู่นำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ เพื่อปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนแต่ละคู่รับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายคู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๒) ผลงานการเลือกวิธีการสื่อสารในการนำเสนองานของนักเรียนในหน่วยที่ ๙

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นหาความหมายคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

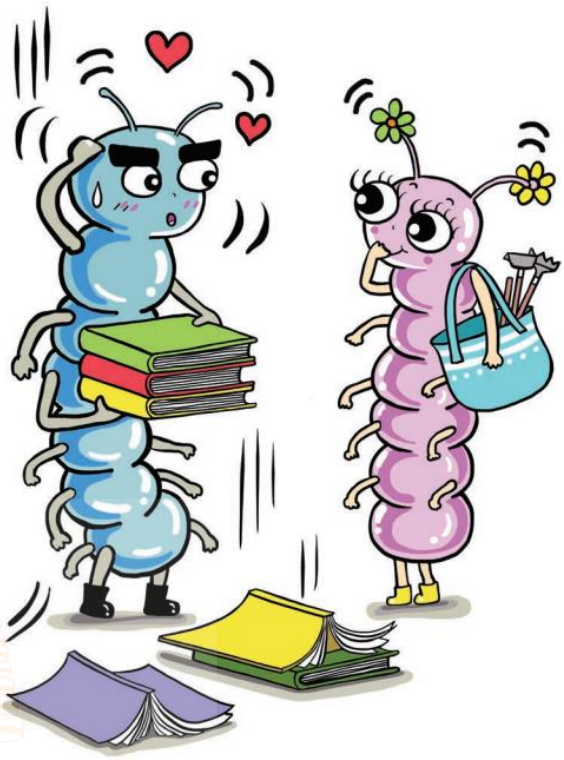
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ สำคัญนำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



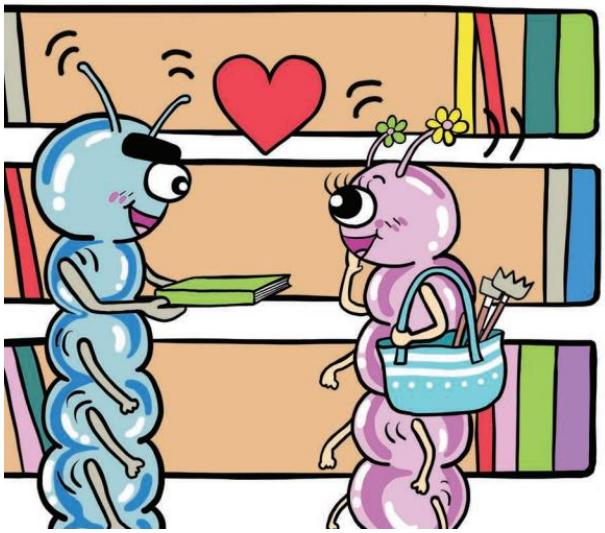
นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ



คุณกิ้งกือหนุ่มละสายตาจากหนังสือ
นิยายนักสืบที่เขากำลังตั้งใจอ่าน
"อื้อหือ" เขาตกตะลึงในความงาม
ของคุณกิ้งกือสาว และเผลอทำ
หนังสือลื่นหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น

นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
แผนกหนังสือแต่งสวน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดตื๊ดตื่อ



“มะรืนนี้วันอาทิตย์ ร้านของผมปิด
ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
“ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะคะ”

นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คืนนั้น คุณกิ้งกือหนุ่มนอนอมยิ้ม
กับมิตรภาพของเพื่อนใหม่ จนลืมอ่านหนังสือ แล้วหลับไป



นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คำศัพท์สนุก

ถือ มือ ซื้อ คู่มือ กิ้งกือ หนังสือ อื้อหือ
คืน กลางคืน มะรืน ลื่น พื้น นักสืบ มืดตื๊ดตื๋อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ ครู : ให้ลำดับเหตุการณ์จากภาพ ครู : มีเหตุการณ์อะไรบ้างกับตัวละครในเรื่อง อย่างไร ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ครู : ตัวละครที่ช่วยคลี่คลายเรื่อง ให้ดีขึ้นคือใคร ทำอย่างไร เพราะเหตุใด ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดรูปภาพ/เหตุการณ์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง	- ภาพจากนิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	- การอ่านออกเสียง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ ครู : จะทำอย่างไรให้เราอ่านหนังสือรู้เรื่อง ครู : ใครมีเคล็ดลับการอ่านเร็วอ่านรู้เรื่อง ที่อยากจะบอกเพื่อน ๆ ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านของตนเอง เพื่อพูดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น ๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมานักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งสถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงและการพูดอธิบายความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การสังเกตและจับเวลาการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและพูดอธิบายความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ ความเข้าในในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - มีความรู้ ความเข้าใน ในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยครูกำหนดภาพให้นักเรียน และตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนสังเกตภาพว่าเหตุการณ์ใดควรเกิดขึ้นก่อนและหลังตามลำดับ แล้วเรียงลำดับภาพตามความคิดเห็นของแต่ละคน ครู : นักเรียนบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒. ครูกล่าวชื่นชมในความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเหตุผลแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์และบอกเหตุผลการเรียงลำดับภาพ	- ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ - นิทานเรื่องหนูมาลีกับสีฝุ่น	- การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์-โดยมีคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู :นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าเหตุการณ์ใดควรเกิดก่อน-หลัง *(แนวคำตอบ: พิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เวลา ความเชื่อมโยงของแต่ละเหตุการณ์)* ครู :หากมีแต่ภาพนักเรียนจะพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้อย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	*(แนวคำตอบ: พิจารณาจากองค์ประกอบภาพเช่น เวลา สถานที่ สีของภาพ ความเชื่อมโยงของแต่ละเหตุการณ์)* ครู : หากมีแต่เนื้อเรื่องนักเรียนจะพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้อย่างไร *(แนวคำตอบ: การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)* ๒. ครูนำนิทานเรื่องหนูมาลีกับสีฝุ่น มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังพร้อมกัน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังจากเรื่องหนูมาลีกับสีฝุ่นพร้อมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	- นิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. ครูให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุด้วยกับการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของตนเองประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ด้วยกับการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของตนเองประกอบ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน และให้ตระหนักถึงการมีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนอภิรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน *- แนวคำตอบ การจัดลำดับการทำงานที่สำคัญก่อน-หลัง การทำงานที่กำหนดเวลาส่งก่อนหลัง เป็นต้น*			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๒) บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้ ความเข้าในในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- การเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)	- การการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทุกเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๒. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

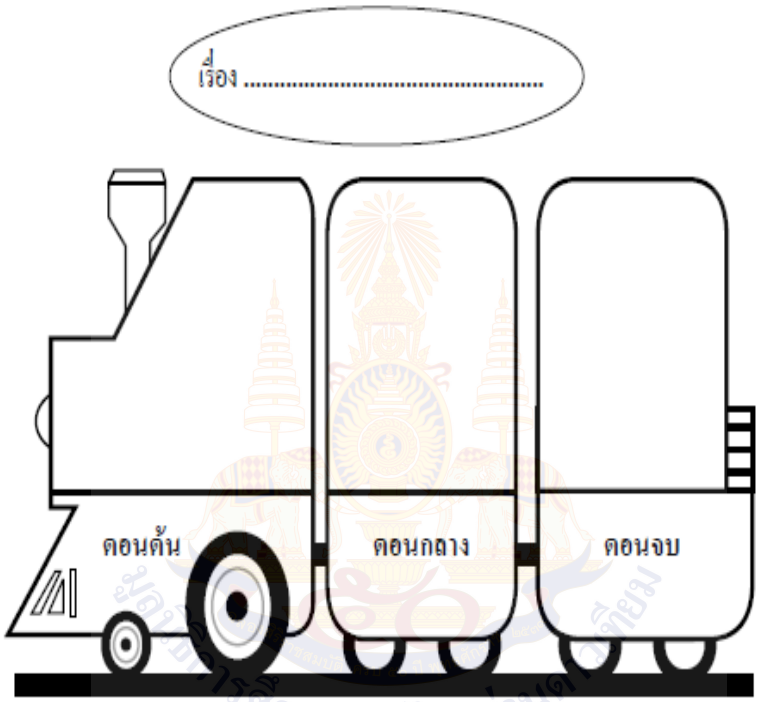
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

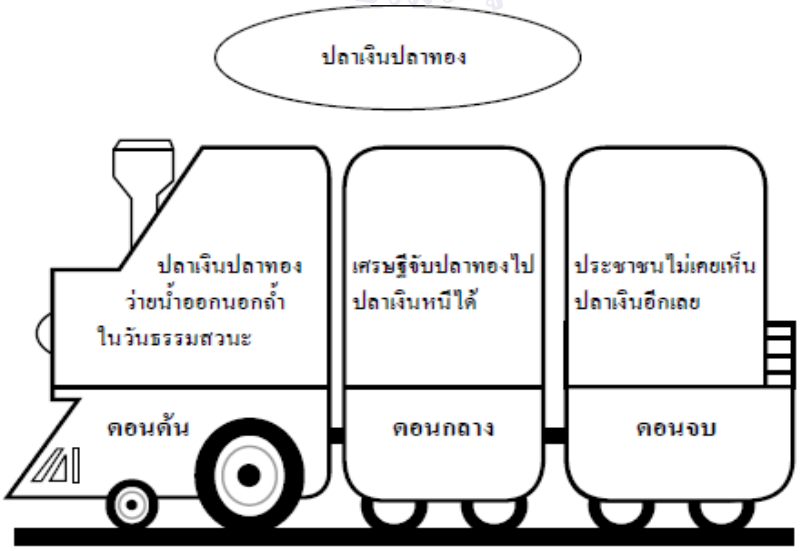
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์



ตัวอย่าง การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์



ตอบคำถามดังต่อไปนี้

ตอนต้น ๑. ตัวละครสำคัญคือใคร ตอบ = ปลาเงินปลาทองคู่หนึ่ง

๒. เหตุการณ์เกิดที่ไหน ตอบ =ที่ถ้ำในเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน

๓. ปัญหาของเรื่อง คืออะไร ตอบ = ปลาเงินปลาทองจะว่ายออกมาให้คนดูเฉพาะวันพระ

ตอนกลาง ๑. เกิดเรื่องอะไร ตอบ = ในวันพระหนึ่งทีเศรษฐีมาจับปลาทองไป

๒. ผลเป็นอย่างไร ตอบ = ปลาเงินหนีเข้าถ้ำ

ตอนจบ ๑.เรื่องจบอย่างไร ตอบ = ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

๒.ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตอบ = ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

นำคำตอบมาเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. ตอนต้น

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมาก ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ

๒. **ตอนกลาง**

ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ

๓. **ตอนจบ**

ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ข้อคิดจากเรื่อง

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ดังนี้

เรื่อง ปลาเงินปลาทอง

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมากทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

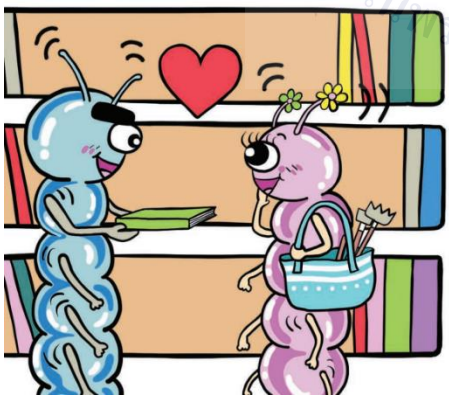
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

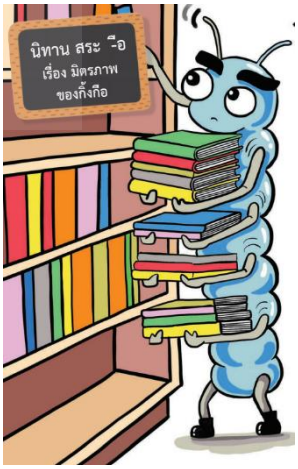
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังในช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ









๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ตามลำดับ

๑. คุณกิ้งกือหนุ่มทำหนังสือหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น

๒. คุณกิ้งกือทั้งสองคุยกันอย่างถูกคอจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดติ๊ดตื๋อ

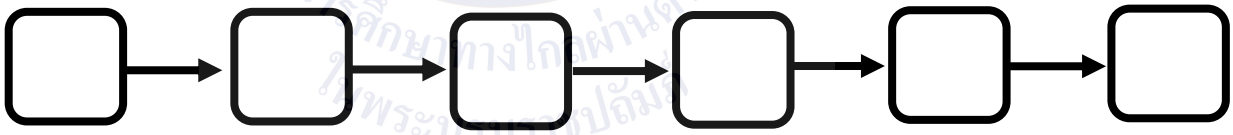
๓. ร้านหนังสือของคุณกิ้งกือหนุ่มมีหนังสือมากมาย

๔. วันหนึ่งคุณกิ้งกือสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสียมเล็ก ๆ มาด้วย

๕. คุณกิ้งกือหนุ่มละสายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ้งกือสาว

๖. คุณกิ้งกือหนุ่มนอนยิ้มกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วหลับไป

ฉันเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





หนูมาลีตั้งชื่อผมว่า “สีฝุ่น”



ผมเป็นแมวที่มีความสุขมาก







หนูมาลีเล่นกับผมทุกวัน











มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



หนูมาลีไม่รู้สึกว่ามีผมอยู่ด้วย



ผมได้ยินเสียงแม่เรียกหนูมาลีไปกินข้าว
แต่ผมไม่ได้กินมาหลายวันแล้ว



“สีฝุ่น กินข้าวหรือยังนะ”



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์


“สีฝุ่น สีฝุ่น สีฝุ่น หายไปไหน”



คำนำ

กี่ยุคสมัย "การ์ตูน" ยังเป็นเพื่อนของเด็กและคนทุกวัยไม่เปลี่ยนแปลง มีจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการหนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด "ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล" ทั้ง 10 เรื่องขึ้น ด้วยความตั้งใจอันแรงกล้าของคณะทำงานประกอบกับความคิดสร้างสรรค์และมิติดภาพของนักเขียนการ์ตูนไทยชื่อดังหลายท่าน ภายใต้เครือข่ายการ์ตูนไทยสร้างสรรค์สังคม ทำให้ผลงานชุดนี้เกิดขึ้นในเวลาอันรวดเร็ว โดยแบ่งเป็นหนังสือนิทานภาพสำหรับเด็กเล็กจำนวน 3 เรื่อง และการ์ตูนจำนวน 7 เรื่อง

ความน่าสนใจและน่าตื่นเต้นของหนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุดนี้ คือเนื้อหาที่ชวนผู้อ่านท่องโลกไอทีในยุคดิจิทัล ที่เด็ก ๆ ทุกคนสนใจและผู้ใหญ่ก็อยากรู้ จึงเป็นหนังสือนิทานภาพและการ์ตูนที่เด็กอ่านได้ ผู้ใหญ่อ่านดี เป็นสะพานเชื่อมคนหลายวัยเข้าถึงกัน และยังให้มุมมองในการมองสื่อไอทีด้วยสายตาที่คมลึกและมีอารมณ์ขัน แต่ท้ายที่สุด คาดหวังว่าผู้อ่านจะได้ "ความเข้าใจ" "เท่าทัน" และ "ประยุกต์ใช้" สื่ออย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ได้หลากหลาย

คณะทำงานหวังว่า หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุดนี้ จะเป็นสื่อสร้างสรรค์ที่เด็ก ครอบครัว และผู้ใหญ่เห็นคุณค่า นำมาสู่การพูดคุยแลกเปลี่ยน และหรือถ่ายทอด เผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้การอยู่กับสื่อในยุคดิจิทัลอย่างชาญฉลาดต่อไป



เข็มพร วิรุณราพันธ์
ผู้จัดการสถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)

ร่วมสนับสนุนโดย
แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน
เครือข่ายการ์ตูนไทยสร้างสรรค์สังคม
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

หนูมาลีกับสีฝุ่น

เรื่อง : สุดใจ พรหมเกิด
ภาพ : สมบัติ คิ้วฮก
จำนวนพิมพ์ : 1,000 เล่ม
พิมพ์ครั้งแรก : กันยายน 2560
ผู้ทรงคุณวุฒิ : รองศาสตราจารย์ธิรนันท์ อนรัชศิริวงศ์
บรรณาธิการอำนวยการ : เข็มพร วิรุณราพันธ์
บรรณาธิการ : สุดใจ พรหมเกิด
กองบรรณาธิการ : ศศิกานต์ พืชขุนทด, สิริมากรณ์ คุ้มทุกข์, นันทพร ณ พัทลุง, รวงทัพพ์ แก้วแกมจันทร์, นภัทร พิลึกนา
รูปเล่ม : สุรินทร์ นาคบำรุง
จัดพิมพ์ : สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)
เลขที่ 6/5 ซอยอารีย์ 5 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ 02-6171919-20 โทรสาร 02-6171919 ต่อ 14
พิมพ์ที่ : แปลนพริ้นติ้ง จำกัด โทรศัพท์ 0-2277-2222



สมบัติ คิ้วฮก
ผู้สร้างสรรค์เรื่องและภาพ

จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเพาะช่าง ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญของกระทรวงศึกษาธิการ นักเขียนการ์ตูนอิสระหลายรางวัลดีเด่น วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับศิลปะด้านการ์ตูนและการจัดทำภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็กแก่ครู อาจารย์ และผู้สนใจทั้งหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน





มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๙๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

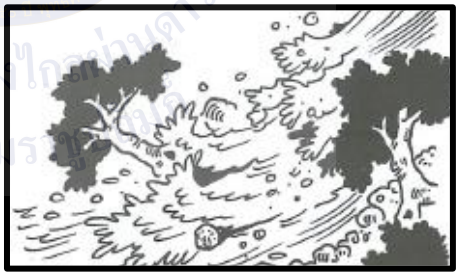


ก. ☐ ลูกหมาตัวหนึ่งตัวเล็กมาก และไม่กินนมแม่
ข. ☐ หมาของปูออกลูกมา 6 ตัว
ค. ☐ ปูจึงเอานมขวดป้อนให้มันกิน



คัดข้อความด้านบนลงในช่องว่างข้างล่างนี้ โดยเรียงจาก 1-3







เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

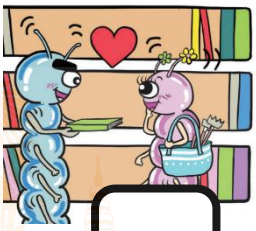
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังในช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ


๒



๔


๓



๑

๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับ

๑. ร้านหนังสือของคุณกิ้งกือหนุ่มมีหนังสือมากมาย

๒. วันหนึ่งคุณกิ้งกือสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสียมเล็ก ๆ มาด้วย

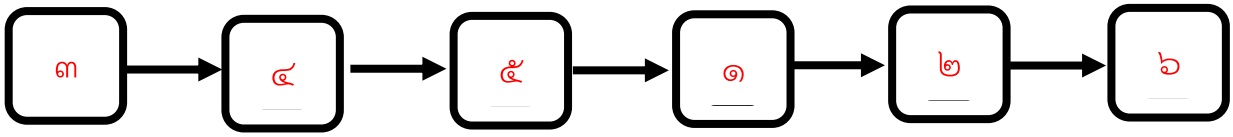
๓. คุณกิ้งกือหนุ่มละสายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ้งกือสาว

๔. คุณกิ้งกือหนุ่มทำหนังสือหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น

๕. คุณกิ้งกือทั้งสองคุยกันอย่างถูกคอจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดตื๊ดตื่อ

๖. คุณกิ้งกือหนุ่มนอนยิ้มกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วหลับไป

ฉันเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ เป็นการเขียนบรรยาย เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพของสัตว์ เข้าใจลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนบรรยาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้ ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์จากเพลง/หรือภาพในเรื่องใดบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ในเรื่องใดบ้าง และรู้ได้อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการบอกรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ เป็นทักษะการมองรายละเอียดแล้วบอกได้อย่างครบถ้วน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่าน และตอบคำถาม จากประสบการณ์เดิม	- ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ - สื่อเพลงสัตว์ชนิดต่าง ๆ	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ โดยเชื่อมโยงเข้าสู่ตัวละคร แล้วใช้ภาพมาให้นักเรียนดูอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด - อาหาร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และช่วยกันบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- นิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๒.ครูเขียนลักษณะสัตว์ขณะที่นักเรียนระดมความคิดรอบ ๆ รูปภาพกิ้งกือ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดไม่เหมือนกัน และลักษณะของสัตว์ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒.นักเรียนสังเกตการเขียนอธิบายลักษณะกิ้งกือ ของครู ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๔. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพสัตว์มาให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด	๑. นักเรียนสุ่มเลือกภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากการสังเกตภาพ เพื่อนำมาเขียนบรรยายสัตว์ในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด	- ภาพสัตว์ต่าง ๆ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. ครูกล่าวชื่นชมแล้วบอกเคล็ดลับในการเขียนบรรยายได้ดี เช่น *การอ่านและรู้ความหมายคำศัพท์เยอะ ๆ /การอ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ/การดู สารคดี เป็นต้น*	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพของกิ้งกือ
๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยาย ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด ๒. เขียนบรรยายถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมายได้ดี ๔. เขียนสะกดคำถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ – ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

หลักการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว เชน สัตวบก สัตวน้ำ สัตวเลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว ได้แก เพศ รูปร่าง (ใบหนา จมูก หูขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว เชน กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว เชน บนบก ในน้ำ บนตนไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว เชน วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายลักษณะของ แมว

แมว เป็นสัตว์มีลักษณะน่ารัก มีขนนุ่ม นิสัยขี้อ้อน ขี้เซาและรักอิสระ แมวเป็นสัตว์ที่สะอาดขับถ่ายเป็นที่เป็นทาง แมวส่วนใหญ่ชอบกินเนื้อเป็นอาหาร แมวเป็นสัตว์ที่วิ่งได้รวดเร็ว ประโยชน์ของแมวเป็นเพื่อนเล่นให้ความเพลิดเพลิน แมวจะดีใจเมื่อเห็นเจ้าของโดยการแกว่งหาง เอียงคอมอง และส่งเสียงร้อง ชอบให้คนลูบตัว



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำรูปภาพสัตว์ที่สุ่มได้มาติด แล้วเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

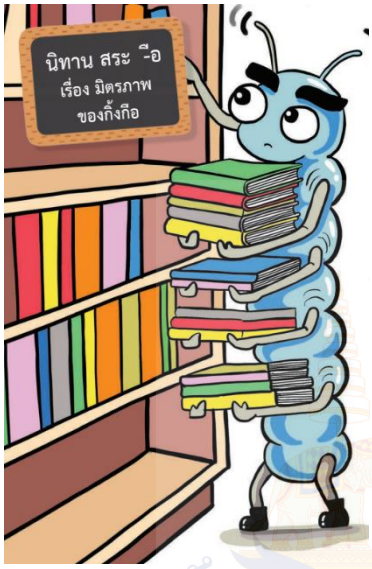
.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู ภาพกิ้งกือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







ขอบคุณภาพจาก
https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%A9-%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%82%E0%B8%B2%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-๓๔๖๑๗๘/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ **เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ชื่นชม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่
๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้
๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้
๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้
๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (ค.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันมีการพูดแบบใดบ้าง ครู : นักเรียนเคยพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันแบบใดมาแล้ว อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการพูดในชีวิตประจำวัน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดของครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การพูดแนะนำตนเอง การพูดแนะนำสถานที่ การพูดเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น - การพูดแนะนำตนเอง	- ภาพจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่	- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู :นักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นที่สถานที่ใด ครู :จากภาพนักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าเป็นห้องสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลร่วมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้ - ห้องสมุด - มีหนังสือ/ชั้นวางหนังสือ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเขียนร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูดและเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน วัด เป็นต้น ลงในกระดาษ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับใช้ในงานเขียนของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำลงในกระดาษ (งานเดี่ยว) ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ได้ เช่น การเป็นพิธีกร มัคคุเทศก์ เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หากนักเรียนพัฒนาการพูดของตนเองให้ดีและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หรือไม่ อย่างไร ๒. ครูกล่าวให้กำลังใจและยกตัวอย่างบุคคลที่สามารถนำทักษะการพูดไปประกอบอาชีพได้ ๓. ครูข้อคิดในการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ	๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดการทำงานกลุ่มของกลุ่มตนเอง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่

๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒.รักษาความสะอาดในการเขียน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบบางส่วน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า ๓.ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๗ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแนะนำสถานที่

การเขียนแนะนำสถานที่ หมายถึง การเขียนบรรยายประเภทหนึ่ง ที่มีการบรรยายถึงลักษณะรูปทรง สภาพแวดล้อม และรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานที่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แก่ผู้อ่าน หากเป็นสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนแนะนำสถานที่จะมีการบรรยายถึงสถานที่ในลักษณะที่เป็นการชักชวนให้ผู้อ่านเดินทางไปท่องเที่ยวยังสถานที่นั้น ๆ ด้วย

หลักการเขียนแนะนำสถานที่

๑. บอกชื่อสถานที่
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่
๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม
๕. บรรยายความรู้สึกเมื่อได้มาอยู่ในสถานที่นั้น เช่น รู้สึกสดชื่นเป็นที่ที่มีอากาศเย็นสบาย
๖. บอกข้อเสนอแนะ เช่น ข้อควรปฏิบัติเมื่อเดินทางไปยังสถานที่นั้น ๆ

ข้อควรคำนึงในการเขียน

๑. ใช้ภาษาเขียนที่กระชับ ได้ใจความ ชัดเจน
๒. ใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง เหมาะสมในเชิงแนะนำ ไม่บังคับขู่เข็ญ มีความสุภาพนุ่มนวล และไม่มีอคติ โดยแสดงถึงความจริงใจ
๓. แสดงเหตุผลประกอบ หรือยกตัวอย่างเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

สื่อสำหรับครู ภาพสถานที่เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



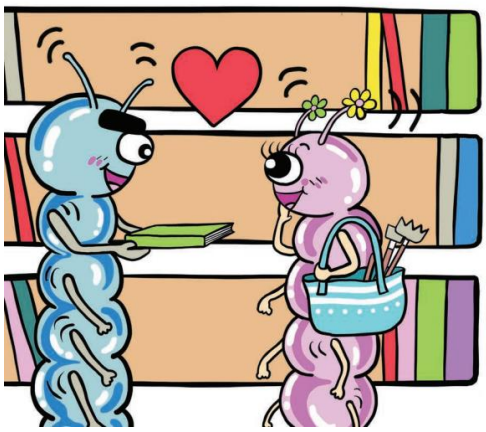


ร้านหนังสือของคุณกิ้งกือหนุ่ม
มีหนังสือมากมาย
วันหนึ่ง คุณกิ้งกือสาว
เดินเข้ามาในร้าน มือของเธอ
ถือเสียมเล็กๆ มาด้วย

“ขอโทษนะคะ
ที่นี่มีหนังสือคู่มือพรวนดินไหมคะ”



“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
แผนกหนังสือแต่งสวน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดตื๊ดตื่อ



“มะรืนนี้วันอาทิตย์ ร้านของผมปิด
ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
“ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะคะ”



ภาพหาดหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก https://huahin.town/recommend/๒๐-beaches-huahin-bangsaphan/

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ภาพตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก

https://thai.tourismthailand.org/Articles/%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๙%๘๒%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๘%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗-

%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๙-

%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘A%E๐%B

๙%๘๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%B๔%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%๘๗-

%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๒%E๐%B

๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๕%

E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%B๗%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘

%B๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๙%๘๔%E

๐%B๘%๙B



ภาพวัดห้วยมงคล

ขอบคุณภาพจาก

https://thai.tourismthailand.org/Attraction/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ชื่นชม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่

๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียนการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และครูนำเสนอการพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดแนะนำสถานที่ของครู ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และรับฟังครูนำเสนอการพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดแนะนำสถานที่ของครู		- การพูดแนะนำสถานที่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการพูดแนะนำสถานที่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดแนะนำสถานที่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูดแนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูดแนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดแนะนำสถานที่ของเพื่อนและให้เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูดและเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการรณรงค์ให้เพื่อนมาเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบต้องใช้วิธีการพูดแบบใด	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การพูดโน้มน้าวใจ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน-เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ศิลปะ เป็นการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง มารยาทในการพูดเชิญชวนจะต้องใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ พยายามใช้คำพูดเพื่อโน้มน้าวให้คนฟังคล้อยตาม ไม่ใช้คำขู่เข็ญหรือเชิญชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเชิญชวน

๓.๒ หลักการพูดเชิญชวน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้

๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียนการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้ ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการพูด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยพูดเชิญชวนให้เพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่ และเพื่อนทำตามที่เราเชิญชวนหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงไม่ทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตาม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - เคย/พูดเชิญชวนให้เพื่อน ๆ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน/เพื่อนทำตามที่พูดเชิญชวน เป็นต้น - การพูดมีความน่าเชื่อถือ - การพูดมีความน่าสนใจ - ตอบตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน		- การพูดเชิญชวน	**วิธีวัด** ๑. ประมินการพูดเชิญชวน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดเชิญชวน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูดและเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพูดเชิญชวนจากบทเพลง โดยให้อ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน “ดื่ม ดื่ม ดื่ม เรามาดื่มดื่มนมกันเถอะดื่มแล้วอย่าทำเลอะเถอะ ดื่มแล้วอย่าทำเลอะเถอะ ดื่มนมเยอะๆร่างกายแข็งแรง” ๒. ครูถามนักเรียนว่า มีใครร้องเพลงนี้ได้บ้าง ให้ร้องนำให้เพื่อนๆ ฟัง หรือครูร้องนำให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง ๓. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเพลงดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยได้ยินจากที่ใด ครู : ในบทเพลงแนะนำให้นักเรียนทำอะไร ครู : นักเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน ๒. นักเรียนร้องเพลง “ดื่มนม” ๓. นักเรียนตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	- บทเพลง ดื่มนม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี้ - บุคลิกภาพที่ดีในการพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร - ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร - ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ๖. ครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๗. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการพูดแนะนำเชิญชวน ๖. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวน ๗. นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่พูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า”และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒.ครูสังเกตการทำงานและให้คำแนะนำนักเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า”และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒.นักเรียนปรึกษาครูและช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวน ๓. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ	- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเชิญชวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวน ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเชิญชวน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมการพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี
๒. การนำเสนอเนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็นน่าเชื่อถือในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง
๔. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเชิญชวน

ความหมายของการพูดเชิญชวน

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยน ทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ศิลปะ การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง

ประเภทของการพูดเชิญชวน

๑. การพูดเชิญชวนให้ร่วมปฏิบัติทางสังคม

๒. การเชิญชวนให้ใช้บริการต่าง ๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบของการโฆษณา

๓. การเชิญชวนให้เปลี่ยนความคิดทั้งทัศนคติ

หลักการพูดเชิญชวน

๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ

๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ

๓. เตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะพูด

๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด

๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร - จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดอะไรแก่เราบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู -คลิปการแนะนำการอาบน้ำแมว/	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจในการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีโอการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ เช่น การอาบน้ำแมว การกวาดห้องอย่างไรให้สะอาดถูกวิธี ขั้นตอนการแปรงฟัน มาให้นักเรียนร่วมกันพูด	๑. นักเรียนฟังและดูวิดีโอแล้วร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ๒. ครูสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนร่วมสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	การกวาดห้องอย่างไรให้สะอาดถูกวิธี/ขั้นตอนการแปรงฟัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกในการพูด	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง - มารยาท/กาลเทศะ/คุณธรรมจริยธรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี ไม่วกวน	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูดมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีเรื่องราวที่จะพูดและต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน การพูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี

๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง

๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

๕.การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่ก้าวร้าว ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น“สวัสดี ค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”

๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น

๒.๑ เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร

๒.๒ สาระสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร

๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง

๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ ประโยคทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง คือส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ซึ่งเป็นประธานของประโยค ส่วนกรรมคือผู้ถูกกระทำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ส่วนประกอบของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคได้

๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของประโยคได้ ๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้สมบูรณ์” โดยครูกำหนดคำให้นักเรียน แล้วสลับตำแหน่งการวางคำ ครู : นักเรียนพิจารณาคำ แล้วนำไปเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ๑) หนังสือ คุณกิ้งกือ มี มากมาย ๒) คุณกิ้งกือ เข้ามา ในร้าน เดิน ๓) ตกตะลึง เขา ใน ความงาม ๔) ผม ปลูก เชิญ ขอ คุณ ไป ได้ไหม ต้นไม้ ครับ ๕) อมยิ้ม คุณกิ้งกือหนุ่ม นอน ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้สมบูรณ์” จากคำที่กำหนดให้ แล้วสลับตำแหน่ง การเรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ ๑) คุณกิ้งกือ มี หนังสือ มากมาย ๒) คุณกิ้งกือ เดิน เข้ามา ในร้าน ๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม ๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลูก ต้นไม้ ได้ไหม ครับ ๕) คุณกิ้งกือหนุ่ม นอน อมยิ้ม	- บัตรคำ - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยคเหล่านั้น ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒. นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) ใฝ่เรียนรู้			- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนและอธิบายการทำงาน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องส่วนประกอบของประโยค โดยในขณะที่นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน ครูสังเกตและอธิบายแก่นักเรียนที่เขียนไม่คล่อง ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูกล่าวให้กำลังใจและชื่นชม	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ	๑. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
๔) สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง เรียงฉันใหม่ ให้สมบูรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	- แบบประเมินกาจำแนกส่วนประกอบของประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของประโยค	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือภาคแสดงก็ได้

ส่วนประกอบของประโยค

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดง การกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
๒. นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
๓. คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
๔. พี่ใส่กางเกง	พี่	ใส่	กางเกง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกิ้งกือขายหนังสือ			
๒. เขาอ่านหนังสือ			
๓. กระต่ายหนีเสือ			
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน			
๕. คุณกิ้งกือถือเสียม			
๖. เจ้าแต้มนอนหลับ			
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง			
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง			
๙. นักเรียนแข่งกีฬา			
๑๐. ป้ากุ้งขายยำ			

ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกิ้งกือขายหนังสือ	คุณกิ้งกือ	ขาย	หนังสือ
๒. เขาอ่านหนังสือ	เขา	อ่าน	หนังสือ
๓. กระต่ายหนีเสือ	กระต่าย	หนี	เสือ
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน	เขา	อ่าน	หนังสือนิทาน
๕. คุณกิ้งกือสาวถือเสียม	คุณกิ้งกือสาว	ถือ	เสียม
๖. เจ้าแต้มนอนหลับ	เจ้าแต้ม	นอน	หลับ
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง	กานดา	สวม	เสื้อสีแดง
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง	แม่	ปลูก	ผักบุ้ง
๙. นักเรียนแข่งกีฬา	นักเรียน	แข่ง	กีฬา
๑๐. ป้ากุ้งขายยำ	ป้ากุ้ง	ขาย	ยำ

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง เรียงฉันใหม่ ให้สมบูรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณกิ้งกือ	มี
หนังสือ	มากมาย
คุณกิ้งกือ	เดิน
เข้ามา	ในร้าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เขา	ตกตะลึง
ใน	ความงาม
ผม	ขอ
เชิญ	คุณ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ไป	ปลูก
ต้นไม้	ได้ไหม
ครับ	คุณกิ้งกือหนุ่ม
นอน	อมยิ้ม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑) คุณกิ้งกือ มี หนังสือ มากมาย

๒) คุณกิ้งกือ เดิน เข้ามา ในร้าน

๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม

๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลูก ต้นไม้ ได้ไหม ครับ

๕) คุณกิ้งกือ หนุ่ม นอน อมยิ้ม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนกำลังเรียนวิชาอะไร - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่าอย่างไร ๒. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ขับรถภาษาอะไรกัน - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่าอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - วิชาภาษาไทย - ผู้พูดกำลังสอบถามผู้ฟังเพื่อต้องการคำตอบ ๒. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *คำตอบอิสระของนักเรียน* - ผู้พูดไม่ได้ต้องการคำตอบจากการถาม การใช้คำสำคัญในการถามว่า “อะไร” ไม่จำเป็นต้องมีคำตอบเสนอ ต้องคำนึงถึงเจตนาของผู้พูดในสถานกาณ์นั้น ๆ ด้วย	- บัตรคำ - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยของประโยค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยมาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการวิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการวิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) ใฝ่เรียนรู้	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอร้อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอร้อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -นักเรียนเคยได้ยินปัญหาด้านการสื่อสารจากการพิมพ์ส่งหากันทางออนไลน์หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เคย/ไม่เคย *คำตอบอิสระ*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- โทรคุย/ติดต่อกันตัวต่อตัว/ไม่คิดไปเอง/ไม่ใจร้อน			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๓) สื่อสำหรับครู บัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- จำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของประโยคในภาษาไทยได้	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ น้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคในภาษาไทย

ประโยค คือ หน่วยทางภาษที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น หรืออะไรมีสภาพเป็นอย่างไร

๑. **ประโยคบอกเล่า คือ** ประโยคที่มีเนื้อความบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประโยคที่ไม่มีคำปฏิเสธ ไม่มีคำบ่งชี้แสดงคำถาม ขอร้อง หรือคำสั่ง ประโยคบอกเล่าอาจเริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง

ระยะนี้อากาศค่อนข้างร้อนและร้อนแบบแสบ ๆ ตัว
เมื่อวานนี้ฝนตกลงมามากจนเกือบท่วมบ้าน
เกิดไฟไหม้ใหญ่ที่จังหวัดเชียงใหม่
วันพุธที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ดาวศุกร์จะโคจรผ่านดวงอาทิตย์
หิวจัง
ง่วงนอนมาก

๒. **ประโยคคำถาม คือ** ประโยคที่มีคำแสดงคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม กี่ เท่าไหร่ หรือคำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ใครกำลังทำกับข้าวอยู่ในครัว
น้องจะกินขนมอันไหน
ปรียาจะกลับจากเชียงใหม่เมื่อไร
ทำไมทำอย่างนี้
อะไรอยู่ในตู้
เขาย้ายบ้านไปอยู่ที่ไหน
คุกกี้อร่อยอย่างนี้ซื้อมาจากไหน
คุณจะเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถามอาจแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ กับ ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

๑) ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ เป็นประโยคคำถามที่ใช้คำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ถาม : เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ตอบรับ : ไปค่ะ

ตอบปฏิเสธ : ไม่ไปครับ

ถาม : โดมอยู่ในห้องน้ำหรือ

ตอบรับ : ครับ

ตอบปฏิเสธ : เปล่าค่ะ เขาอยู่ในห้องเรียน

๒) ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง คือประโยคคำถามที่แสดงคำถามต่าง ๆ ทั้งที่เป็นคำสรรพนามถาม และคำวิเศษณ์แสดงคำถาม

ตัวอย่าง

ถาม : ใครมา

ตอบ : บุรุษไปรษณีย์ค่ะ

ถาม : กำลังทำอะไร

ตอบ : เตรียมอาหารตักบาตรค่ะ

ถาม : เขาปลูกดอกไม้ที่ไหน

ตอบ : ที่สวนดอกไม้หน้าบ้านครับ

ถาม : ทำไมถึงกลับบ้านช้า

ตอบ : พอเลิกเรียนแล้วมีประชุมด่วนค่ะ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ประโยคคำสั่ง หมายถึง ประโยคที่ใช้สั่งหรือขอร้องให้ผู้ใดผู้หนึ่งทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้ ประโยคคำสั่งมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งใน ๓ อย่างนี้ คือ

๑) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง **เข้า**มาซิ **ไป**นอนเสีย ดึกแล้ว **เงียบ**ได้แล้ว

๒) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่งหรือขอร้อง ได้แก่คำว่า จง ให้ โปรด กรุณา ช่วย ห้าม ตัวอย่าง

จงตอบคำถามต่อไปนี้ **ให้**ตอบคำถามต่อไปนี้

ห้ามส่งเสียงดังในห้องเรียน **โปรด**แต่งกายสุภาพ

กรุณาลงชื่อในแบบฟอร์มด้วย

๓) ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วยคำเรียกขาน ตัวอย่าง

ประวิทย์มาหาครูหน่อย **คุณสมศักดิ์**เชิญด้านในครับ **นักเรียน**ยืนตรง

๔. ประโยคปฏิเสธ

บางครั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง อาจมีคำปฏิเสธอยู่ด้วย ทำให้กลายเป็น ประโยคบอกปฏิเสธ ประโยคคำถามปฏิเสธ และประโยคคำสั่งปฏิเสธ ตามลำดับ คำปฏิเสธได้แก่คำว่า ไม่ มิใช่ เปล่า มิได้ หามิได้ ห้าม อย่า

ตัวอย่าง ประโยคบอกปฏิเสธ เช่น

เธอ<u>ไม่</u>ไปสังสรรค์กับเพื่อนตั้งแต่พี่สาวป่วย

ราตรี<u>ไม่</u>ชอบเด็กทะลึ่ง

สรุชัย<u>ไม่</u>ชอบสัตว์เลี้ยง

พจน์<u>ไม่</u>มาประชุมเพราะภรรยาป่วย

กิจการเมือง<u>มิใช่</u>กิจของสงฆ์

ตัวอย่าง ประโยคคำถามปฏิเสธ เช่น

<u>ใคร</u>จะ<u>ไม่</u>ไปสวนสนุกบ้าง

ศรัณย์<u>ไม่</u>ชอบกิน<u>อะไร</u>บ้าง

<u>ทำไม</u><u>ไม่</u>มาเรียนคราวที่แล้ว

สร้อยสุดา<u>ไม่</u>ชอบไปจังหวัด<u>ไหน</u>บ้าง

คุณต้องกินยาก่อนนอน<u>ไม่ใช่หรือ</u>

ตัวอย่าง ประโยคคำสั่งปฏิเสธ เช่น

ไม่ให้**ทำ**อย่างนี้อีกนะ

ห้าม**เดิน**ลัดสนาม

อย่า**พูด**เสียงดังในห้องประชุม

ชนิดของประโยคที่แบ่งตามเจตนา

บางครั้งผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังได้ทราบความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของตน บางครั้งต้องการให้ผู้ฟังปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามที่ผู้พูดต้องการ ความต้องการหรือเจตนาของผู้พูดในบางครั้งจะสอดคล้องกับรูปประโยคที่ใช้สื่อสาร แต่ในบางครั้งเจตนากับรูปประโยคอาจจะไม่ตรงกันก็ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ใช้ประโยคคำถามเพื่อสื่อความในการเชื้อเชิญ เช่น

คุณไม่นั่งลงก่อนหรือ

ใช้ประโยคบอกเล่าเพื่อสื่อความในการสั่งหรือขอร้อง เช่น

อากาศร้อนจังเลย (ผู้พูดขอร้องให้ผู้ฟังเปิดพัดลม)

ใช้ประโยคคำถามเพื่อตำหนิ

รีดเสื้ออย่างไรจึงไหม้

ขับรถภาษาอะไรกัน

ชนิดของประโยคแบ่งตามเจตนาของผู้พูดในการสื่อสารได้หลายแบบ เช่น ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ ประโยคสั่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน ประโยคถาม

๑. **ประโยคบอกให้ทราบ** คือ ประโยคที่ผู้พูดบอกกล่าวหรืออธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟังทราบ

ตัวอย่าง คุณตาลชอบกินขนมไทย ๆ

คุณตาลไม่ชอบกินขนมไทย ๆ

ประโยคบอกให้ทราบอาจอยู่ในรูปคำถามก็ได้ เช่น

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

๒. ประโยคเสนอแนะ คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้ผู้ฟังปฏิบัติ ในประโยคอาจมีคำกริยานำ ลอง หรือคำกริยาตาม ดู คำช่วยกริยา ควร หรือคำลงท้ายบอกมาลา นะซิ ซิ่ ซี่ ซี้

ตัวอย่าง ลองชิมแกงเขียวหวานไก่ฝีมือเราดูหน่อยนะ
เราควรอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ ท่านจะได้เมตตา
ไปชวนเตยซิ ยังว่างอยู่
คุณลองพูดเพราะ ๆ กับเข้าบ้างซิ่

๓. ประโยคสั่ง คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบังคับให้ผู้ฟังปฏิบัติตาม มักมีคำกริยาช่วยนำได้แก่ “จง ต้อง” คำลงลงท้าย “ซิ นะ”

ตัวอย่าง ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ
จงตอบคำถามต่อไปนี้
คุณหุงข้าวไว้นะ
เปิดประตูให้นองซิ
หยุดร้องไห้เดี๋ยวนี้นะ

ประโยคสั่งอาจเป็นคำถามก็ได้ เช่น
ทำไมไม่นั่งลงล่ะ
เมื่อไรจะหยุดร้องไห้

๔. ประโยคห้าม คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการสั่งผู้ฟังไม่ให้กระทำ มักมีคำช่วยกริยานำ “อย่า ห้าม” และคำลงท้าย “นะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง อย่าจับของที่จัดนิทรรศการเหล่านี้นะ
เราอย่าไปเที่ยวระยองคราวนี้เลยนะ
ห้ามบีบแตรในโรงพยาบาล
ห้ามขีดเขียนตามผนัง
คุณอย่าเสียใจเลยนะ

ประโยคห้ามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น
เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

๕. ประโยคชักชวน คือ ประโยคที่มีเจตนาชวนให้ผู้ฟังทำตามความคิดของตน อาจมีคำวิเศษณ์ “กัน” คำลงท้าย “นะ เถอะ เถอะนะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง เราไปดูละครกันดีกว่า
คุณเชื่อผมเถอะ แล้วจะปลอดภัย
วันสิ้นปีมากินข้าวบ้านเรากันนะ
พักกันเถอะนะ

ประโยคชักชวนอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น
*ไปห้องสมุด**กัน**ไหม*

๖. ประโยคขู่

ประโยคขู่ คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาชักจูงให้ผู้ฟังทำตามด้วยการบอกผลของการไม่ทำตามไว้ ประโยคขู่อาจมีคำเชื่อม ถ้า หาก ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้
หากเธอไม่ร่วมมือ พวกเราจะไม่ให้เธออยู่ในกลุ่มของพวกเราแล้ว
ถ้าคุณมายุ่งกับเรื่องของผมมาก ผมจะย้ายไปอยู่ที่อื่น
ฉันจะฟ้องพ่อ
ลองไม่ไปซิ
ลองมาว่าฉันซิ
เดี๋ยวโดนตี

๗. ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่ผู้พูดทีเจตนาขอให้ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีคำกริยานำ “ช่วย กรุณา วาน โปรด หรืออาจมีคำวิเศษณ์ ด้วย ที หน่อย” หรือคำลงท้าย “เถอะ นะ น่ะ”

ตัวอย่าง ช่วยไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดให้ทีนะ
กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ
โปรดอย่าเปิดโทรศัพท์มือถือในที่ประชุม
วานไปซื้อของที่ปากซอยให้ทีนะ
เธอดูแลเด็กแทนฉันหน่อยเถอะ

ประโยคขอร้องอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น
จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

๘. ประโยคคาดคะเน คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดงความคาดหมายว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วในประโยคอาจมีคำช่วยกริยา คง อาจ ท่าจะ เห็นจะ น่ากลัว คำลงท้าย กระมัง ละซิ

ตัวอย่าง ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว ณัฐอาจไม่ไปซื้อของกับแม่
ว่านโกรธออมสินกระมัง สมศักดิ์กระมังที่เป็นต้นคิดเรื่องนี้
เก่อิจฉาปองละซิที่ครูให้คะแนนดี
ยายน้ำหวานละซิเป็นต้นคิดเรื่องนี้
ชมพู่คิดว่าถ้าชมพู่ไม่แนะ ปุ๊กกี้คงนึกไม่ออกละซิ

๙. ประโยคถาม

ประโยคถาม คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดงคำถาม ใคร อะไร อย่างไร ไหน เท่าไหร่ ทำไม เหตุใด เมื่อไร

ตัวอย่าง ใครอยู่ในห้อง ยายน้อยมากับใคร อะไรตก
คุณเข้าบ้านได้อย่างไร เมื่อคืนนี้ สมรักนอนห้องไหน
เสื้อตัวนี้ราคาเท่าไหร่ อารยาร้องไห้ทำไม
เหตุใดเธอจึงไม่มาประชุม เมื่อไรพี่ยุพาจะมาสักที

ประโยคถามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ในบางครั้งการสื่อสารระหว่างผู้พูดกับผู้ฟังจะสมบูรณ์ต่องอาศัยการตีความของผู้ฟัง อาศัยบริบท คือ สถานการณ์ที่ผู้พูดและผู้ฟังประสบอยู่ ประกอบกับสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงของผู้พูด

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ง่วงนอนมาก

ประโยคบอกเล่า

คุณเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ประโยคคำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ

ใครมา

ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เงียบได้แล้ว

ประโยคคำสั่ง (เริ่มต้นด้วยคำกริยา)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่ง)

โปรดแต่งกายสุภาพ

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงความขอร้อง)

ประวิทย์มาหาครูหน่อย

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำเรียกขาน)

ราตรีไม่ชอบเด็กทะลึ่ง

ประโยคบอกปฏิเสธ

(บอกเล่า/ปฏิเสธ)

ห้ามเดินลัดสนาม

ประโยคคำสั่งปฏิเสธ

(คำสั่ง/ปฏิเสธ)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใครจะ*ไม่*ไปสวนสนุกบ้าง

ประโยคคำถามปฏิเสธ

(คำถาม/ปฏิเสธ)

ครูกันต์ชอบกินขนมไทย ๆ

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประโยคบอกให้ทราบ

ลองชิมแกงเขียวหวานไก่

ฝีมือเราดูหน่อยนะ

ประโยคเสนอแนะ

ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ทำไมไม่นั่งลงล่ะ

ประโยคคำสั่ง

ห้ามขีดเขียนตามผนัง

เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประโยคห้าม

พักกันเถอะนะ

ไปห้องสมุดกันไหม

ประโยคชักชวน

ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

ประโยคขู่

กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ

จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประโยคขอร้อง

ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว

ประโยคคาดคะเน

อารยาร้องไห้ทำไม

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ประโยคคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้

๒) แต่งประโยคคำถามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้ ๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้ ๒) แต่งประโยคคำถามได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอเล่าเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเรื่องที่เพื่อนเล่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - เรื่องที่เพื่อนสื่อสารให้ฟังต้องการคำตอบหรือไม่ - เราสามารถตั้งคำถามต่อจากเรื่องที่เพื่อนเล่าได้หรือไม่ อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอาสาสมัครบอเล่าเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยตอบอย่างอิสระ	-บัตรภาพ ๑๐ ภาพ	- การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็นประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันพูดตั้งคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย - สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจกคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจกคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ	๑. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม ๒. นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่า ๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกเล่า ๒) แต่งประโยคคำถาม	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคบอกเล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคคำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

รผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	**เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคในภาษาไทย

๓.๒ ประโยคคำสั่ง

๓.๓ ประโยคปฏิเสธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคคำสั่งได้

๒) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้ ๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) แต่งประโยคคำสั่งได้ ๒) แต่งประโยคปฏิเสธได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนจะปฏิเสธพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติสามารถพูดได้ว่าอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ฉันไม่ได้วิ่งเล่นในห้องเรียน ฯลฯ		- การแต่งประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจากภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็นประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจากภาพ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่ง ๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคคำสั่ง ๒) แต่งประโยคปฏิเสธ	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคคำสั่ง	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคปฏิเสธ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	☐
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง (๒.๒)	☆☆☆	☐
๓. พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	☐
๔. ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ มาขยายความสามารถของตนเองในการเรียนได้ (๔.๑)	☆☆☆	☐
๕. พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
ป.๓/๔	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นทักษะสำคัญ ได้แก่การอ่านออกเสียง การอ่านการตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไรหรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีมารยาทที่ดี

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

วรรณคดีมีคุณค่าลึกซึ้งทั้งด้านอารมณ์ หรือสร้างความบันเทิงใจ หากนักเรียนเรียนรู้วรรณคดีอย่าลึกซึ้งสามารถนำข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
๒) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้
๓) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้
๔) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
๕) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๖) บอกหลักการคัดลายมือได้
๗) บอกหลักการคัดลายมือได้
๘) บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้
๙) บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้
๑๐) บอกความหมายของมารยาทได้
๑๑) บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๓) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยได้
๔) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
๕) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๖) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
๗) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
๘) ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้
๙) พูดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ได้
๑๐) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้
๑๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบได้
๑๒) แต่งประโยคเสนอแนะได้
๑๓) แต่งประโยคสั่งได้
๑๔) แต่งประโยคห้ามได้
๑๕) แต่งประโยคชักชวนได้
๑๖) แต่งประโยคขู่ได้
๑๗) แต่งประโยคขอร้องได้
๑๘) แต่งประโยคคาดคะเนได้
๑๙) แต่งประโยคถามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) มีนิสัยรักการอ่าน
๓) เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม
๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๕) เห็นความสำคัญของมารยาทในการสื่อสาร
๖) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย
๗) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)
- พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำบทอาขยานเรื่องวรรณคดีมีค่าแท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผลและสอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์สอดคล้องกับเรื่องเดิมบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มีเหตุผลและไม่สอดคล้องกับเรื่องเดิม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ
๖. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุและผล	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องพูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบพูดวกวน
๘. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๙. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๐. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย		
๑๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียน -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๑๒. เติมคำได้ถูกต้อง	เติมคำได้ถูกต้องทุกคำ	เติมคำผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	เติมคำผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๑๓. การแสดงบทบาทสมมติ	-การนำเสนอเนื้อหาสาระสอดคล้องตามเรื่องที่กำหนด เข้าใจชัดเจน -บทบาทตัวแสดงสมจริงเข้าถึงบทบาทของตัวละคร ตรงตามเนื้อหาทุกคน -สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ครบทุกคน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๔. แต่งประโยคบอกให้ทราบ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๕. แต่งประโยคเสนอแนะ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๖. แต่งประโยคสั่ง	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๗. แต่งประโยคห้าม	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๘. แต่งประโยคชักชวน	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๙. แต่งประโยคขู่	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๐. แต่งประโยคขอร้อง	แต่งประโยคขอร้องได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๑. แต่งประโยคคาดคะเนได้	แต่งประโยคคาดคะเนได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๒. แต่งประโยคถาม	แต่งประโยคถามได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๕ - ๖๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒๓ - ๔๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๒๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ผู้ชาย/ผู้หญิง/คนมอบของ/พระมหากษัตริย์/แม่/ลูก/คนชรา/เด็กน้อย//ม้า/ยิงธนู/ดอกไม้ ครู : จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร แนวคำตอบ แม่ร้องไห้/เด็กกราบคนชรา/เด็กขี่ม้า/เด็กยิงธนูออกมากลายเป็นดอกไม้ ฯลฯ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วตอบคำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิด	- ภาพจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การนำเสนอการค้นหาความหมายของคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการนำเสนอการค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานการค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ที่อ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	- นิทานเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน	๒. นักเรียนตอบคำถามวิธีการค้นหาความหมายคำศัพท์ มีแนวคำตอบ ดังนี้ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ๓. นักเรียนร่วมรับฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง โดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องโดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา	๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องโดยถอดบทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแลกเปลี่ยนวิธีการอ่านของแต่ละคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

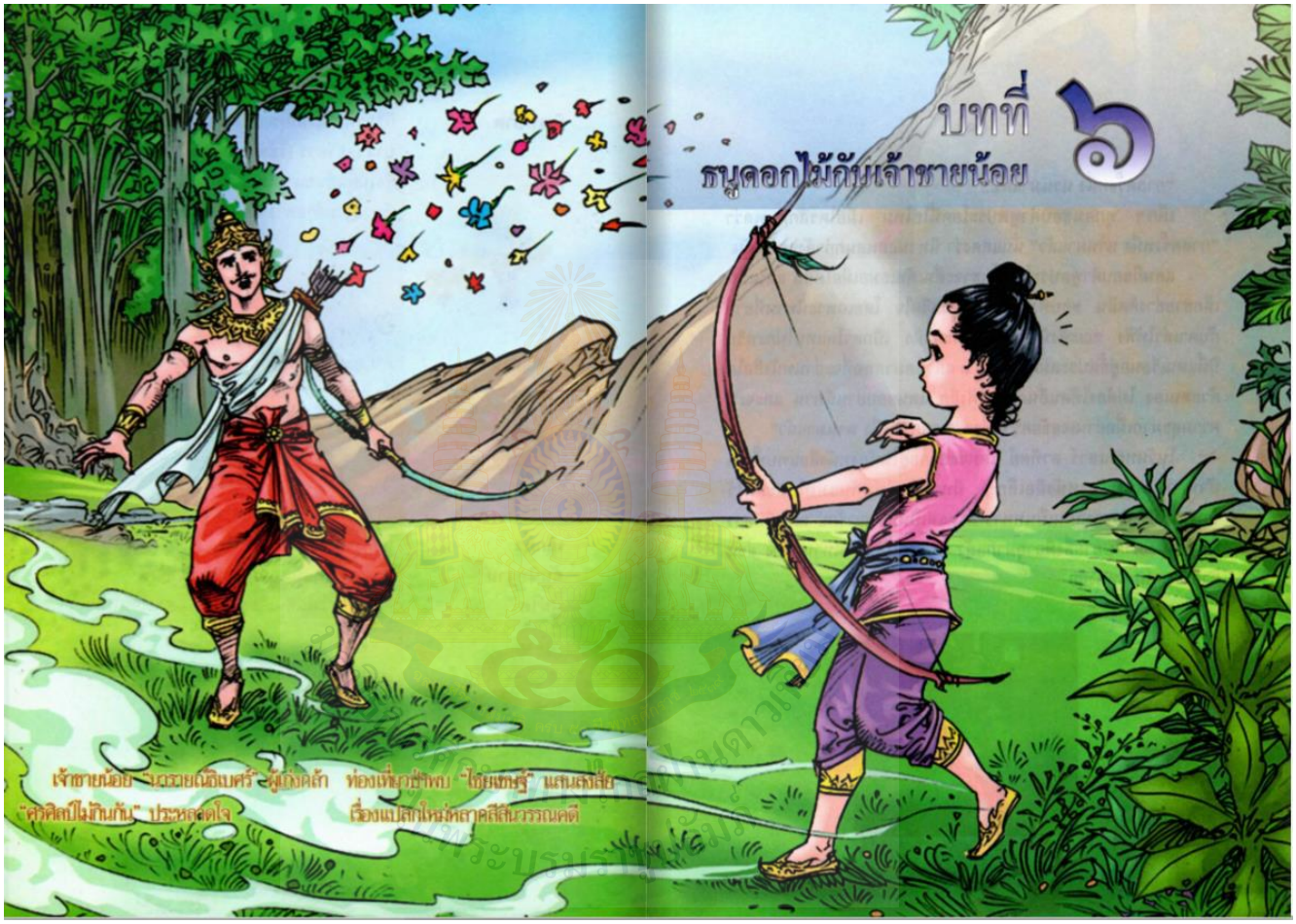
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว...”

เด็ก ๆ ทุกคนชอบคำพูดประโยคนี้ใช่ไหม เมื่อใครสักคนพูดว่า “กาลครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว” นั่นแสดงว่า นิทานแสนสนุกกำลังเริ่มต้น

แดนก็ชอบคำพูดประโยคนี้ เขาจะตื่นเต้นเสมอเมื่อได้ยิน แดนเป็นเด็กชายช่างคิดฝัน ชอบฟังนิทานเป็นชีวิตจิตใจ โดยเฉพาะนิทานที่ยายกับตาเล่าให้ฟัง ขณะฟังนิทานแดนจะนั่งนิ่ง เบิกตาโตแทบไม่กระพริบ ปีนี้แดนเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว โตมากพอที่จะอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องให้คนอื่นอ่านให้ฟังอีก แดนชอบอ่านนิทาน และจะมีความสุขมากเมื่ออ่านเจอข้อความที่ว่า “กาลครั้งหนึ่ง”

ในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ แดนจะขลุกอยู่ในห้องหนังสือแทบทั้งวันบ้านของแดนมีห้องหนังสือเล็ก ๆ มีหนังสือที่พ่อกับแม่เก็บสะสมไว้จำนวนหนึ่ง พ่อของแดนเป็นทหาร ส่วนแม่เป็นบรรณารักษ์ แดนมีพี่สาวชื่อเดือน มีตากับยายซึ่งมีอายุมากแล้ว ยายเป็นนักเล่านิทานตัวยง ส่วนตาก็เป็นหนอนหนังสือ

พอตาอายุมากขึ้น ตาก็พรามัว อ่านหนังสือไม่ค่อยเห็น ตามักพูดกับแดนว่า “ตอนที่หลานยังเด็ก ๆ ตาอ่านหนังสือให้หลานฟัง ตอนนี้หลานโตแล้ว ต้องอ่านหนังสือให้ตากับยายฟังบ้าง”

“ผมอ่านหนังสือไม่เก่งเหมือนคุณตาหรอกครับ” แดนบ่ายเบี่ยงถึงแม้เขาจะชอบอ่านหนังสือ แต่ก็ชอบอ่านในใจคนเดียวมากกว่า เพราะหากเขาอ่านผิดก็ไม่มีใครรู้

คืนหนึ่ง พ่อกับแม่และพี่เดือนไปทำธุระต่างจังหวัด ที่บ้านจึงเหลือเพียงแดนกับตาและยาย ก่อนนอน ตาหยิบหนังสือเก่า ๆ เล่มหนึ่งส่งให้แดน พร้อมพูดว่า

“ทำไมหรือครับ” เด็กชายถาม

“ก็เพราะเป็นเรื่องที่ดีมากน่ะสิ โดยเฉพาะตอนที่ตาใช้ที่คั่นหนังสือคั่นไว้นะเป็นตอนที่ตาชอบที่สุด” ตาเน้น พลางขึ้นไปนั่งบนตักอย่างสบายใจ ส่วนยายหลังพับผ้าเสร็จแล้ว ก็เตรียมขยับมานั่งใกล้ ๆ

แดนหยิบหนังสือขึ้นดู พลิกไปมาอย่างลำบากใจ หนังสือเล่มนี้ไม่หนามากนัก แต่เก่าจนกระดาษเหลืองซีด หน้าปกมีข้อความว่า “บทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ์

พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” เพียงได้อ่านชื่อเรื่อง เขาก็คิดว่าน่าเบื่อแล้ว คงไม่สนุกเหมือนนิทานเกี่ยวกับสัตว์หรือการ์ตูนหรอก

“เป็นเรื่องอะไรหรอครับคุณตา” แดนถาม

“เป็นเรื่องของเจ้าชายตัวน้อย ๆ อายุรุ่นราวคราวเดียวกับหลานนี่แหละ” ยายตอบแทนด้วยน้ำเสียงแจ่มใส ก่อนจะพูดต่อไปอีกว่า

“ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเจ้าชายน้อย ๆ องค์หนึ่งยิงธนูเข้าใส่ศัตรู แต่แทนที่จะทำให้ศัตรูของเขาได้รับบาดเจ็บ ลูกธนูที่ยิงไปนั้นกลับกลายเป็นดอกไม้โปรยปรายลงมา เจ้าชายน้อยประหลาดใจมาก และเขายิ่งประหลาดใจมากขึ้นไปอีก เมื่อรู้ว่าคนที่เขายิงธนูใส่ หมายจะให้ตายนั้นกลายเป็นบิดาบังเกิดเกล้าของเขาเอง”

ยายพูดช้า ๆ แต่ชัดถ้อยชัดคำ คำพูดของยายทำให้แดนหูผึ่งขึ้นมาทันที

“นอกจากเจ้าชายตัวน้อย ๆ แล้ว เจ้าตาของเจ้าชายก็ใจดีด้วยนะยาย ถึงจะเป็นยักษ์ก็เถอะ” ตาพูดเสริม

ยายหันไปยิ้มให้ตาอย่างรู้ทัน “อ๋อ! ตาคิดว่าตัวเองเหมือนเจ้าตาของเจ้าชายน้อยละสิ ฉันรู้ทันหรอกน่า”

ตาหัวเราะอย่างถูกใจ “นั่นละ เป็นตอนที่ตาคิดว่าดีที่สุดในหนังสือเล่มนี้ ถึงจะเป็นยักษ์ แต่เจ้าตาก็ดีใจรักหลาน ก็เหมือนกับตาคนนี้อย่างไรล่ะ” ตาพูดแล้วชี้ที่ตัวเอง จนยายค้อนให้ด้วยความหมั่นไส้

แดนหันไปมองตากับยาย ไม่ค่อยเข้าใจว่าทั้งสองพูดเรื่องอะไรกัน แต่คิดว่าเรื่องที่ยายพูดน่าสนใจดี

“ยายเล่าให้ฟังดีกว่าครับ” แดนต่อรอง “ยายเล่านิทานเมื่อไรก็สนุก เมื่อนั้น ผมชอบให้ยายเล่ามากกว่า”

“นี่ก็เหมือนกัน” ยายว่า “ไม่ต้องมาแกล้งชมยายหรอกนะ ยายรู้หรอกว่าหลานอยากฟังยายเล่า หลานกับตาคู่นี้พอกันเลย”

“ยายเล่าเรื่องย่อ ๆ ให้ฟังก่อนก็ได้นี่นา” ตาแนะ

ยายทำท่าอิดออดเหมือนไม่อยากเล่า แต่ในที่สุดแดนก็ได้ฟังนิทานของยายจนได้

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” ยายเริ่มต้นด้วยคำพูดที่แดนชอบ

“ยังมีเมืองอยู่อยู่เมืองหนึ่ง ชื่อว่า เหมันต์ พระราชาผู้ครองเมืองนี้มีนามว่า ไชยเชษฐ์ มีพระมเหสีชื่อสุวิชชา พระนางเป็นธิดาเลี้ยงของพระยายักษ์ พระไชยเชษฐ์ยังมีนางสนมอีกเจ็ดคน แต่พระองค์โปรดปรานนางสุวิญชามากกว่าคนอื่น ๆ ทำให้นางสนมทั้งเจ็ดเกิดความริษยา และคอยหาโอกาสใส่ร้ายนางสุวิญชาอยู่เสมอ

วันหนึ่งนางสนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือเพื่อลวงให้พระไชยเชษฐ์ไปคล้องช้างเผือกในป่าใหญ่ ขณะนั้นนางสุวิญชามีครรภ์แก่ใกล้คลอด เมื่อนางประสูติพระโอรส สนมทั้งเจ็ดก็ขโมยพระโอรสไปฝังไว้ แล้วนำท่อนไม้ท่อนหนึ่งมาวางแทน เมื่อไชยเชษฐ์เสด็จกลับก็เข้าใจผิดคิดว่าพระมเหสีประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้ จึงขับไล่นางออกจากเมือง นางวิฬาร์แมวซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนางสุวิญชาได้ไปช่วยชีวิตพระโอรสเอาไว้ และพากันกลับไปอยู่กับท้าวสิงหลผู้เป็นบิดาเลี้ยง ภายหลังพระไชยเชษฐ์ทราบความจริงทั้งหมดจึงรู้สึกสำนึกผิด แล้วออกเดินทางติดตามนางสุวิญชากับพระโอรสเพื่อรับกลับพระนคร”

เมื่อเล่ามาถึงตอนนี้ ยายก็หยุดเสียทีหนึ่ง ตานึกสนุกขึ้นมาบ้างจึงช่วยเล่าเรื่องต่อ

“พระโอรสองค์นั้นชื่อ พระนารายณ์ธิเบศร์ อายุประมาณ ๗ ชันษา เป็นเด็กน่ารัก กล้าหาญและเฉลียวฉลาด เจ้าชายน้อยมักถามพระมารดาอยู่เสมอว่าบิดาที่แท้จริงของตนคือใคร”

ตาพูดแล้วก็คว้าหนังสือจากมือของแดนไปเปิด บอกให้แดนอ่านหน้าที่คั่นเอาไว้ เพราะเป็นตอนที่กล่าวถึงพระนารายณ์ธิเบศร์พอดี

คราวนี้เด็กชายไม่อิดเอื้อนอีกแล้ว เขารับรับหนังสือมาอ่าน เพราะอยากรู้เรื่องเร็ว ๆ

เมื่อนั้น
อยู่ในสิงหลพารา
รูปร่างละม่อมพร้อมพริ้ง
เสวยรมย์สมบัติสวัสดี
เมื่อวันจะพบพระบิตุเรศ
น่าเจ็บใจใครหนอเป็นพ่อกู
อันพระบิตุเรศของลูกรัก
เห็นแต่แม่ผู้เดียวเปลี่ยวใจ
สุริย์วงศ์พงศ์ประยูรที่คุ้นเคย
โปรดเกล้าเล่าแถลงแจ้งยุบล
เมื่อนั้น
ได้ฟังลูกยาพาที
เหตุนี้ดีร้ายพระบิดา
แสนสงสารลูกน้อยกลอยใจ
เมื่อนั้น
แลเห็นสมเด็จพระมารดา
จึงทูลว่าข้าถามถึงบิตุรงค์
เหตุผลต้นปลายประการใด
พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
จนชันษาอายุได้เจ็ดปี
งามยิ่งเทวาในราศี
กับพระชนนีโฉมตรู
ให้บังเหตุโอรสคิดอดสู
จึงถามมารดาดูทันใด
ไม่รู้จักรูปทรงว่าองค์ไหน
กับท้าวไทอัยกาเป็นสองคน
ช่างไม่มีบ้างเลยในสิงหล
เหตุผลเป็นไฉนพระชนนี
นวลนางสุวิญชามารศรี
เทวีก็คิดสะดุ้งใจ
ตามมาแล้วลูกจึงนึกได้
ชลนัยน์ไหลหลั่งดังธารา
พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ชลนาไหลพรากก็หลากใจ
เป็นไฉนไยทรงกันแสงไห้
จงบอกเล่าลูกไปตามสัจจา



เมื่อนั้น
เมื่อกี้แม่แหงนดูหลังคา
ชลเนตรไหลหลั่งลงพรั่งพรู
ซึ่งถามถึงบิดาอย่าวุ่นวาย
อันบิตุเรศเกิดเกศของเจ้านั้น
จงไปเฝ้าอัยกาเจ้าสากล
เมื่อนั้น
แล้วบังคมลาคลาไคล
ครั้นถึงมหาปราสาท
ลดองค์ลงกราบกับบาทา
สุวิญชากล่าวแกล้งแสร้งว่า
ผงปลิวเข้าตาให้เคืองคาย
เคืองอยู่เดี๋ยวนี้ยังมิหาย
แม่จะบอกฤๅสายอย่าร้อนรน
คือพระองค์ทรงธรรม์ท้าวสิงหล
ทูลถามเหตุผลให้แจ้งใจ
พระนารายณ์ธิเบศร์สิ้นสงสัย
ไปเฝ้าท้าวไทอัยกา
จึงลีลาศเข้าไปใกล้ยักษา
นั่งเฝ้าอัยกาพระยายักษ์



“พอก่อน ๆ” ตาส่งเสียงขึ้น เมื่อแดนอ่านมาถึงตอนนี้

“ทำไมหรือครับตา” ผู้เป็นหลายถาม “ทำไมตาหยุดอ่าน”

ตาขยับตัวนั่งตรงแล้วพูดย้ำอีก “”ตรงนี้เป็นตอนสำคัญ หลานต้องอ่านให้ดีนะ อย่าให้ตกหล่นเป็นอันขาด”

แดนยังไม่เข้าใจว่าสำคัญอย่างงไร แต่ก็อ่านต่ออย่างชัดถ้อยชัดคำยิ่งกว่า

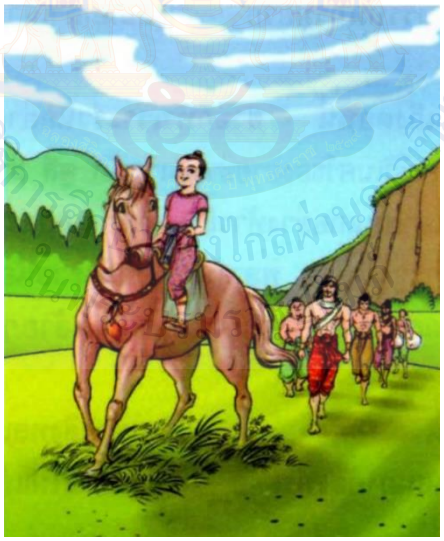
เมื่อนั้น ท่านท้าวสิงหลผู้ทรงศักดิ์
เชยชมโลมลูบจูบพักตร์ พลางอุ้มหลานรักใส่ตักไว้
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์บังคมไหว้
แล้วกราบทูลความถามท้าวไท พ่อข้าคนไหนอัยกา
แต่หลานรักรู้คำจำความ ยังไม่รู้จักนามรู้จักหน้า
ครั้งทูลถามพระแม่สุวิญชา บอกว่าตาเป็นพ่อเห็นผิดนัก
มารดาข้ายังเป็นสาวแส้ ตาแก่โคร่งคร่างฟันฟางหัก
ไม่ร่วมแท่นบรรทมภิรมย์รัก สงสัยนักตาเล่าให้เข้าใจ

พอแดนอ่านถึงตรงนี้ ยายก็หัวเราะร่วนอย่างถูกใจ แล้วว่า “เจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ชองยายช่างฉลาดนัก ดูสิ ช่างพูดจาหลักแหลมอะไรอย่างนั้น ทำเอาคนแก่อย่างท้าวสิงหลสะอึ้กไปเลยละ”

แดนหัวเราะถูกใจ พลางนึกชอบเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ขึ้นบ้างแล้ว แดนเผลอคิดไปว่าเจ้าชายน้อยก็คงคล้าย ๆ ตัวเขานั่นเอง

เมื่อนั้น ท่านท้าวสิงหลเป็นใหญ่
ได้ฟังหลานสนองต้องพระทัย ยิ้มแย้มละไมแล้วว่ามา
เขาเห็นว่าตาชรานัก หลานรักจะอับอายขายหน้า
ไม่สมกันกับแม่สุวิญชา จึงให้เรียกพ่อตาแล้วเป็นไร

เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์สิ้นสงสัย
สำคัญว่าพ่อจริงก็นิ่งไป จึงกราบทูลท้าวไทอัยกา
หลานจะลาไปเล่นพนาลี จับหมู่มฤคีแลปักษา
ตะวันชายบ่ายคล้อยจะกลับมา พระอัยกาจงโปรดปรานี
เมื่อนั้น ท่านท้าวสิงหลยักษี
แสนสวาทนัดดาพันทวี กอดจูบแล้วมีพระบัญชา
หลานจะใคร่ไปเที่ยวเล่นไพร ก็ตามแต่น้ำใจตาไม่ว่า
จึงเรียกสี่พี่เลี้ยงเข้ามา กำชับกำชาสารพัน
แล้วบัญชาการว่าหลานรัก พ่ออย่าอยู่ช้านักในไพรสัณฑ์
พอบ่ายชายแสงสุริยัน จงรีบผายผันมาพารา



เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ชื่นชมยินดีชลีลา มาทรงอาชาทันใด
พร้อมพระพี่เลี้ยงทั้งสี่ เสนีขี่ม้ามาไสว
ควบขับคับคั่งเวียงชัย เร่งอาชาไนยให้เคลื่อนคลาย
ครั้นถึงป่าใหญ่ไพรสาณฑ์ จึงสั่งพนักงานบ่วงข่าย
ให้เร่งลงหลักดักราย พวกม้าผันผายไปไล่มา
บัดนั้น เหล่าพวกพนักงานถ้วนหน้า
ผูกบ่วงถ่วงทิ้งโยทะกา ดักตามมรคาที่เนื้อจร
บ้างวงข่ายรายรอบปากชนาง ใส่สายโยระยางชักหลอน
พวกม้าไล่ไปชายดงดอน หุ้มต้อนฝูงสัตว์สพัดมา
บ้างจับได้สิงโตโคกระทิง สารพัดสัตว์สิงห์มหิงษา
บ้างได้เนื้อเบื้อนานา ต่างเอามาถวายพระกุมาร
เมื่อนั้น พระนารายน์ธิเบศร์เกษมศานต์
ชมสัตว์จัตุบาทแสนสำราญ แล้วพระกุมารก็ปล่อยไป

แดนหยุดอ่าน แล้วหันมาพูดกับยาย “เจ้าชายน้อยใจดีนะยายนะ จับสัตว์ได้แล้วปล่อยไปไม่ฆ่า”

“ก็ยายบอกแล้วอย่างไรล่ะ ว่าเจ้าชายน้อยของยายเป็นคนเก่ง ทั้งมีจิตใจเมตตาอีกด้วย”

ยายพูดอย่างชื่นชม พลางส่งขันน้ำเย็นให้ดื่ม ยายชมว่า “หลานอ่านหนังสือดีขึ้นมาก ศัพท์ยาก ๆ ก็อ่านได้ หนังสือเล่มนี้เป็นวรรณคดีไทยจึงมีศัพท์แสงยากกว่าหนังสือทั่วไป แต่เด็ก ๆ ควรจะได้รู้จักคำศัพท์เหล่านี้บ้าง”

แดนรับน้ำเย็นในขันมาดื่ม น้ำในขันทั้งเย็นทั้งหอมกลิ่นดอกมะลิ ยายจะลอยดอกมะลิไว้ในขันน้ำเสมอ ยายบอกว่าคนไทยสมัยก่อนปลูกมะลิโดยไม่ฉีกยาฆ่าแมลง ดังนั้นหากไม่ปลูกเองก็ไม่ควรนำมาลอยน้ำดื่ม

เมื่อแดนหยุดอ่านหนังสือ บ้านทั้งบ้านจึงเงียบสงัดลงชั่วสงัด จนได้ยินเสียงรถวิ่งมาจากถนนหน้าปากซอยและเสียงสุนัขเห่ามาจากบ้านใกล้ ๆ แสงไฟจากโคมในห้องวสว่างนวล ส่องให้เห็นร่างเล็ก ๆ ของแดนที่นั่งอยู่ใกล้ยาย ถัดออกไปตายังนั่งบนตั่งอย่างสบายอารมณ์

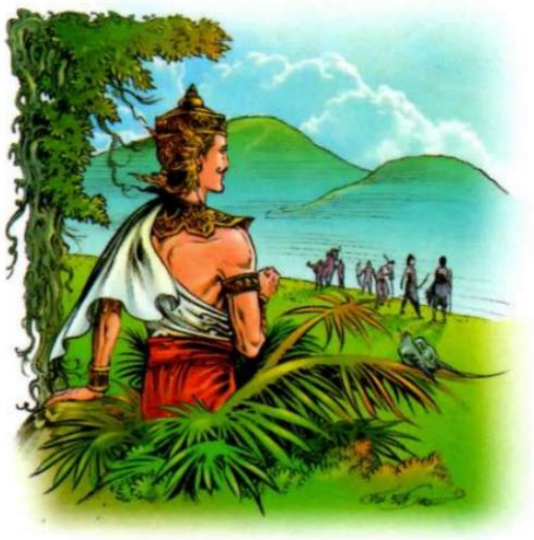
แดนเริ่มอ่านหนังสือ เรื่องทีเขาอ่านต่อเพิ่มความสนุกมากขึ้น แดนนึกเห็นภาพเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ขี่ม้าไล่ต้อนฝูงสัตว์อย่างองอาจแวดล้อมด้วยเหล่าทหารและผู้ติดตามตัวเล็ก ๆ ซึ่งเป็นเด็กวัยเดียวกัน ทันใดนั้นเจ้าชายก็หยิบธนูมาขึ้นสายแล้วยิงไปที่รังใหญ่ เสียงธนูแหวกอากาศก้องกัมปนาทไปทั้งป่า จนทำให้พระไชยเชษฐ์และพี่เลี้ยงที่อยู่ในบริเวณใกล้ ๆ พากันตระหนกตกใจ และชวนกันออกค้นหาที่มาของเสียงด้วยความสงสัย จนกระทั่งได้พบพระนารายณ์ธิเบศร์กับเหล่าทหารตัวน้อย ๆ เนื้อความในหนังสือตอนนี้กล่าวว่า



ครั้นเสร็จขึ้นสายธนูศิลป์ ฟ้าดินกัมปนาทหวาดไหว
ยิงต้นรังพลันทันใด เสียงสนั่นลั่นไปในอารัญ
เมื่อนั้น พระไชยเชษฐ์ตระหนกอกสั่น
กับสี่พี่เลี้ยงทั้งนั้น พากันหวั่นหวาดประหลาดใจ
พี่เลี้ยงว่าเสียงเหมือนฟ้าผ่า บ้างว่าเขายิงปืนใหญ่
จึงลงจากพลับพลาคลาไคล เที่ยวด้อมเดินไปจะใคร่รู้
ค่อยแลลอดสอดเห็นพระกุมาร กับทวยหาญน้อยน้อยมาเล่นอยู่
รูปทรงโสภาน่าเอ็นดู ถือธนูน้าวประลองคะนองนัก
พระจึงว่ากับสี่พี่เลี้ยงไป ลูกใครกระจิริดสิทธิศักดิ์
งามทั้งรูปทรงวงพักตร์ น่ารักน่าชมภิรมย์ใจ
ครั้นเราจะเข้าไปพูดจา เด็กดูแปลกหน้าจะร้องไห้
จะใคร่ชักชวนมาพลับพลาชัย จะเกลี้ยกล่อมฉันใดพี่ช่วยคิด



บัดนั้น
ต่างคนแลเล็งเพ่งพิศ
อันทรวดทรงองค์พระกุมารนี้
ทั้งท่วงทีกิริยาละม่อมละไม
อย่าสงสัยไปเลยพระทรงยศ
ชะรอยบุตรสุวิญชาลาวัณย์
เมื่อนั้น
พี่ว่าเห็นจริงทุกสิ่งไป
ถ้าแม้นเป็นลูกเต้าของเราจริง
ชาตินี้มีกรรมได้ทำมา
เผอิญเห็นเป็นไปเข้าใจดล
จนจากเมียเสียองค์พระลูกรัก
อนิจาสุวิญชาของผัวเอ๋ย
เจ้าช่างวางใจไม่อัชฌา
พระคิดถึงเมียแก้วแล้วโศกศัลย์
เสด็จออกไปนอกพุ่มไม้
ทั้งสี่พี่เลี้ยงผู้ร่วมจิต
แล้วทูลทรงฤทธิ์ไปทันใด
เหมือนภูมีจริงจังดังเถือใส่
จะดูไหนไม่ผิดสักสิ่งอัน
โอรสของพระองค์เป็นแม่นมั่น
พระทรงธรรม์อย่าแหนงแคลงใจ
พระไชยเชษฐ์จึงตอบแถลงไข
จึงดลใจให้น้องนี้เมตตา
จะปรากฏยศยิ่งในใต้หล้า
พลัดพรากสุวิญชานงลักษณ์
หลงกลอีคนอัปลักษณ์
แสนวิตกอกจะหักสู้ตามมา
เมื่อไรเลยจะได้เห็นหน้า
ละให้ลูกยามาเล่นไพร
ยิ่งกลืนกลั้นชลเนตรก็ยิ่งไหล
ตั้งใจยืนดูพระกุมาร



เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์ใจหาญ
เล่นอยู่กับหมู่บริวาร เห็นคนยืนหน้าฉานก็ขัดใจ
จึงชี้หัตถ์ตรัสว่าอ้ายเหล่านี้ ชีวีมึงจะม้วยหารู้ไม่
ยืนเขม้นจะเล่นกูท่าไร ตำรวจในเร่งออกไปถามดู
ว่ามายืนทำไมที่ไหนนั่น หรือชวนกันหลอกล้อจะต่อสู้
จึงมิได้ยำเยงเกรงกู ไปถามดูแล้วกลับมาฉับพลัน
บัดนั้น พวกตำรวจในคนขยัน
ก้มเกล้ารับสั่งบังคมคัล พากันวิ่งไปเก้กัง
ครั้นถึงจึงว่าตานั่งลง ทำไมมายืนตรงหน้าที่นั่ง
ตาเหล่านี้นักหนาว่าไม่ฟัง จะเอาหวายลงหลังหรือว่าไร
แกล้งออกมาเผ่นเห็นถนัด รับสั่งตรัสให้ข้ามาถามไถ่
ตัวยืนหน้าที่นั่งบังอาจใจ ไม่เห็นเจ้าหรือไรให้ว่ามา
เมื่อนั้น องค์พระไชยเชษฐ์ก็หรรษา
ได้ฟังเด็กเด็กมาพูดจา ยิ้มแย้มไปมาในพระทัย
จึงตรัสว่าน้อยน้อยเท่านี้ สำนวนถ้วนถี่ดังผู้ใหญ่
ว่าพลางทางยื่นพระหัตถ์ไป จับเกศาเสือกไสไปมา
ทำไมจะให้กูกลัวเกรง เจ้าเอ็งเป็นอะไรมานักหนา
ยืนอยู่ไม่ได้หรือไรนา กูมิรู้ที่จะว่าให้การเป็น
บัดนั้น เด็กเด็กโกรธใจมิใช่เล่น
พากันกลับมาน้ำตากระเด็น ร้องว่าจะได้เห็นกันเดี๋ยวนี้

มาถึงจึงกราบบาทมูล สะอื้นพลางทางทูลถ้วนถี่
ข้าถือรับสั่งพระภูมี ครั้งนี้สุดแค้นแสนเจ็บใจ
ไต่ถามตาแก่รังแกนัก จะให้หลักให้การก็หาไม่
ตัวนายนั้นดื้อทั้งมือไว จับศีรษะข้าไว้จะให้กลัว
แล้วว่ากูยืนดูไม่ได้หรือ พูดพลางเอามือสั่นหัว
เห็นว่าเป็นเด็กเล็กกว่าตัว มิได้กลัวพระราชอาญา
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์โอรสา
ฟังคำอำมาตย์ทูลมา พระกริ้วโกรธาตละไฟ
น้อยหรือทำได้ไม่ยำเกรง ข่มเหงเสนาผู้ใหญ่
กูกลับเข้าไปในเวียงชัย จะกราบทูลท้าวไทอัยกา
อุกอาจราชศักดิ์เป็นสุดคิด น้อยจิตรน้อยใจนักหนา
สิถามไถ่ไม่ให้การมา ไปผูกคอคร่ามาบัดนี้

เหตุการณ์ในเรื่องเริ่มตึงเครียดมากขึ้น เมื่อแดนอ่านมาถึงตอนนี้เด็กชายใจเต้นแรง รู้สึกตื่นเต้นเหมือนกำลังอยู่ในเหตุการณ์นั้นด้วย พระนารายณ์ธิเบศร์กำลังโกรธจัดออกคำสั่งทหารให้ไปจับตัวคนเหล่านั้นมาให้ได้ โดยหารู้ไม่ว่า หนึ่งในนั้นคือพระบิดาของตัวเอง เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ช่างน่าระทึกใจเสียจริง

เสียงยายกระแอมขึ้นเบา ๆ ทำให้ความคิดคำนึงของแดนหยุดชะงักยายบอกว่าดึกแล้ว ให้หยุดอ่านก่อน คืนพรุ่งนี้ค่อยมาอ่านต่อกันใหม่

“น่าจะอ่านต่อให้จบนะครับ” แดนบอก เขาอยากรู้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นหลังจากนั้น

“เข้านอนก่อนเถอะเข้าหนู” ยายบอกแดนด้วยน้ำเสียงอ่อนโยน “เด็ก ๆ ควรเข้านอนแต่หัวค่ำ ตื่นเช้าขึ้นมาจะได้สดชื่นแจ่มใส”

แดนสอดที่คั่นหนังสือคั่นหน้าที่อ่านค้างไว้ พร้อมกับปิดหนังสืออย่างเสียดาย เขาสัญญากับตัวเองว่า พรุ่งนี้จะรีบตื่นมาอ่านต่อให้จบ

ยายก็รีบเก็บผ้าที่พับไว้ไปใส่ตู้อย่างเป็นระเบียบ ส่วนตาเงียบเสียงไปนานแล้ว แดนหันไปมอง เห็นตานอนหลับอย่างมีความสุข



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการจำแนกแยกแยะ ข้อเท็จ จริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา

การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิด เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราควรฝึกฝนการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้

๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยมาให้นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องราวแต่ละภาพ ครู : นักเรียนชอบภาพใดมากที่สุด เพราะอะไร ครู : นักเรียนคาดว่าตอนจบเรื่องจะเป็นอย่างไร ครู : ทำไมในภาพลูกธนูกลายเป็นดอกไม้ ครู : เจ้าชายน้อยเป็นคนอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงการสังเกตภาพว่าเป็นการอ่านภาพและการคาดคะเนเรื่องจากภาพ เข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวแต่ละภาพ โดยตั้งคำถามจากภาพ	- ภาพ - นิทานเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ - ใบงานที่ ๑ เรื่องการเรียง	- การเรียงลำดับเหตุการณ์	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยที่สนทนาเรื่องราวของภาพในขั้นนำ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยใช้การระดมสมองจากกลุ่มของตนเอง	๑. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันพิจารณาภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยใช้การระดมสมองจากกลุ่มของตนเอง			

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. ครูให้นักเรียนทบทวนการเรียงลำดับภาพเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยอีกครั้ง โดยปรับใช้ความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. นักเรียนทบทวนการเรียงลำดับภาพเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยอีกครั้ง โดยปรับใช้ความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	ลำดับเหตุการณ์ - สมุดภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและทบทวนการเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด	- นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์	- ลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินการลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผลและสอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์สอดคล้องกับเรื่องเดิมบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มีเหตุผลและไม่สอดคล้องกับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะเกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะเกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒.มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓.พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑.ยืนไม่ตรง แคะ แกะเกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒.ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขินบิดตัวไปมา ๓.พูดไม่ตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เช้าวันต่อมาอากาศสดชื่นแจ่มใส แดนตื่นแต่เช้า แต่ก็ยังช้ากว่าตากับยายที่ตื่นขึ้นมาทำงานก่อนแล้ว เด็กชายรีบเก็บที่นอนให้เรียบร้อย แล้วกระวีกระวาดไปอาบน้ำแต่งตัว แม้จะเป็นวันอาทิตย์ไม่ต้องไปโรงเรียน แต่แดนก็รีบอาบน้ำแต่งตัวเหมือนเช่นทุก ๆ วัน

ยายกำลังทำกับข้าวอยู่ในครัว ส่วนตาก็กำลังรดน้ำต้นไม้อยู่ในสวนหน้าบ้าน อาบน้ำเสร็จ ยายก็เรียกแดนให้มากินข้าว เช้านี้ยายทำข้าวผัดกับแกงจืดและไข่ดาว แดนกินอาหารเช้าอย่างเร่งรีบ ขณะใจยังจดจ่ออยู่กับเรื่องเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ เขาตั้งใจว่าวันนี้จะต้องอ่านตอนต่อไปให้จบ อยากรู้ว่าเมื่อพระนารายณ์ธิเบศร์กับพระไชยเชษฐ์ได้พบกันเรื่องราวจะเป็นอย่างไร

เมื่อกินอาหารเช้าเสร็จ แดนเข้าไปในห้องหนังสืออีกครั้ง เขารีบคว้าหนังสือมาเปิดหน้าที่คั่นไว้ และลงมืออ่านตอนที่พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งทหารเด็ก ให้ไปจับพระไชยเชษฐ์และพี่เลี้ยงมาลงโทษ

บัดนั้น เด็กเด็กรับสั่งใส่เกศี
บ้างบิดผ้าหาเชือกมาทันที เปรมปรีดิ์ดีใจแล้ววิ่งมา
ครั้นถึงจึงร้องว่าไป สาแก่ใจบาปกรรมที่ทำข้า
พระองค์ทรงกริ้วโกรธา ให้ผูกคอตาห้าคนไป
เมื่อนั้น พระไชยเชษฐ์ผู้มีอัชฌาสัย
แจ้งการว่ากุมารเคืองใจ ภูวไนยถวิลจินดา
จำจะไปเล้าโลมโฉมงาม จะได้ชมสมความปรารถนา
คิดพลางย่างเยื้องลีลา ไคลคลามากับพี่เลี้ยงพลัน
ครั้นถึงจึงมีวาจา พ่ออย่าเคืองขุ่นหุนหัน
รักกันนั้นดีกว่าชังกัน จะทำน้ำใจสั้นไม่เข้ายา
ข้าเห็นเจ้าเล่นกับบ่าวไพร่ ให้มีใจจงรักเป็นหนักหนา
ขออุ้มเจ้าหน่อยเถิดรา พลางคว้าข้อมือยื้อยุดไว้

เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์โกรธหนักผลักไส
สะบัดมือเสียพลางทางว่าไป นี่รู้จักใครมายุดมือ
เมื่อกี้เราใช้ให้ไปว่า ควรทำเสนาเราได้หรือ
ยังกลับมาอุดตลุดยุดยื้อ ทำบ่าวแล้วรื้อมาทำเรา
ตาเห็นเป็นเด็กไม่ยำเกรง แกล้งข่มเหงกันเล่นเปล่าเปล่า
เป็นผู้ใหญ่ทำได้ก็ทำเอา แล้วเดินหนีมิให้เข้าใกล้องค์
เมื่อนั้น องค์พระไชยเชษฐ์สูงส่ง
จึงตรัสปลอบตอบคำจำนง เพราะใจตรงจงรักจึงหักมา
ข้าไม่หลอกล่อดอกพ่อเอ๋ย อย่าโกรธเลยรักกันเสียดีกว่า
เจ้าก็ตัดเยื่อใยไม่เมตตา อนิจจาเดินหนีหลีกลี้ไย
เมื่อกี้เจ้าใช้บ่าวออกไปห้าม ข้าพาลเขลาเบาความไม่ถามไถ่
ไม่ทันรู้ว่าเสนาใน เกิดมายังไม่เห็นใครเป็น
เมื่อแต่ล้วนเล็กเล็กกระจิริด ข้ามีจิตคิดรักจึงหยอกเล่น
ลูกเท่าหัวเหาเต่าเล็น ไม่เคยพบเคยเห็นแต่บุราณ
ตรัสพลางทางสั่งพี่เลี้ยงไป เอาขนมมาให้แก่พระหลาน
แล้วโลมเล้าเอาใจพระกุมาร เชิญเสวยของหวานเถิดหลานชาย
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์ว่าอย่าพึงหมาย
ถึงจะแสบท้องให้แทบตาย ไม่มักง่ายกินอะไรของใครเป็น
มิใช่ผีปิศาจที่เดินหน จะเสือกสนเที่ยวท่องกินของเซ่น
อย่าปลอบไปให้เลือดตากระเด็น พลางเดินเที่ยวเล่นไม่เจรจา

อ่านได้ถึงตอนนี้ แดนก็หยุดแล้วนั่งอมยิ้มอยู่คนเดียว นึกเห็นภาพเจ้าชายตัวน้อยที่แสดงอาการปั้นปึ่งกับพระไชยเชษฐ์ก็อดขำไม่ได้ แต่พระไชยเชษฐ์ซึ่งเป็นผู้ใหญ่ก็เหมือนจะเข้าใจดี แทนที่จะโกรธก็กลับเอ็นดูมากขึ้นอีก

เมื่อนั้น พระไชยเชษฐ์ความแสนเสน่หา
พยายามตามปลอบกุมารา อนิจจาปลื้มใจไม่ดูดี
ข้ามิใช่ชายพาล ย่อมวงศ์วานกษัตริย์เรืองศรี
ครอบครองเหมันต์ธานี ไม่มีโอรสแลนัดดา
ไร้ทั้งสุริย์วงศ์พงศ์พันธุ์ ที่จะผ่านเหมันต์ไปวันหน้า
เป็นบุตรข้าเถิดนะพ่ออา บิดาจะให้ครองพระเวียงชัย
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์เคืองขัดอัชฌาสัย
พระกริ้วโกรธาพลางว่าไป คนอะไรที่ไหนนี่หยาบช้า
อุเหม่ตาเถ้านี้เจ้าเล่ห์ เฉโกโว้เว้นักหนา
และเลียมเทียมเล่นเจรจา จะเป็นผัวแม่ข้าหรือว่าไร
ถึงตัวเราเล็กก็เหล็กเพ็ชร ไม่ขามเข็ดพวกตาอย่าสงสัย
ปั้นเจ๋อเย่อหยิ่งเป็นพ้นไป ผู้ใหญ่แสนรู้มาสู้กัน
ว่าพลางทางขึ้นธนูศิลป์ ฟ้าดินสะเทือนเลื่อนลั่น
พาดสายหมายล้างชีวัน ผาดแผลงไปพลันทันใด
ศรทรงองค์พระกุมารา กลายเป็นมาลาแลไสว
ไม่สังหารผลาญชีพชีวาลัย พระกุมารโกรธใจเป็นโกลี

แดนตื่นเต้นจนหายใจไม่ทั่วท้อง เมื่ออ่านตอนที่พระกุมารน้อยนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูหมายล้างชีวิตของพระไชยเชษฐ์ผู้เป็นบิดา แดนรู้สึกว่าเจ้าชายน้อยไม่น่าทำแบบนี้ แต่แล้วเขากลับโล่งใจ เพราะลูกธนูที่ยิงออกไปกลายเป็นดอกไม้ ไม่ทำอันตรายแก่ใคร



แดนคิดว่า นี่เองกระมังที่ทำให้ตากับยายชอบเนื้อเรื่องตอนนี้ ไม่น่าเชื่อเลยว่าธนูที่ยิงออกไป จะกลายเป็นดอกไม้ไปเสียได้ แต่เมื่ออ่านต่อไปอีกหลายคำกลอนแดนก็ยิ่งประหลาดใจมากขึ้น

เมื่อนั้น องค์พระไชยเชษฐ์เรืองศรี
เห็นศรกุมารชาญฤทธี กลับเป็นมาลีประหลาดใจ
วิปริตผิดเพศไม่เคยพบ พระปรารภพิศวงสงสัย
คิดพลางทางเสี่ยงศิลป์ชัย เดชะฤทธิไกรธนูนี้
แม้นกุมารมิใช่โอรสา ของนางสุวิญชามารศรี
ขอให้ศรสิทธิ์ฤทธี สังหารกุมารนี้ให้วายปราณ
แม้นเป็นลูกน้อยนางโฉมฉาย ให้ศรกลายเป็นทิพย์อาหาร
เสี่ยงแล้วขึ้นศรรอนราญ แผลงไปให้ผลาญกุมารา
ศรทรงองค์พระไชยเชษฐ์ อาเพศไม่พานโอรสา
กลับเป็นเอมโอชโภชนา เกลื่อนกลาดดาษดาพนาวัน

แดนละสายตาจากตัวหนังสือที่อ่านชั่วขณะ หลับตาลง แลเห็นภาพพระไชยเชษฐ์กำลังเงื้อศรเล็งไปยังเจ้าชายน้อยนารายณ์ธิเบศร์ ช่างเป็นภาพที่ดูหน้ากลัว เหมือนการต่อสู้กันในสนามรบ แต่น่าประหลาดเหลือเกินลูกธนูของฝ่ายหนึ่งยิงออกไปกลายเป็นดอกไม้ ของอีกฝ่ายก็กลายเป็นอาหารหวานคาว นี่คือภาพที่แดนไม่เคยเห็นหรือได้อ่านจากหนังสือเล่มใดมาก่อน เขาคิดต่อไปอีกว่า จะวิเศษเพียงใดนะ หากคนในโลกนี้ยิงดอกไม้และขนม ใส่กัน แทนการยิงปืนระเบิดทำร้ายกันและกันเหมือนที่เขาได้ดูจากข่าวโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์อยู่ทุกเมื่อเชื่อวัน

เด็กชายยังจดจ่ออยู่กับเรื่องราวในหนังสือ แล้วอ่านต่ออีก คราวนี้ดูเหมือนทุกอย่างจะดำเนินไปด้วยดี



พระทิ้งศรทรงลงทันใด วิ่งไปกอดลูกแล้วรับขวัญ
พ่อลูกมาประสบพบกัน จะหักโหมโรมรันด้วยอันใด
ปลอบพลางทางเห็นธำมรงค์ ที่กุมารสอดทรงก็จำได้
จึงว่าแหวนนี้ข้าให้ไว้ กับโฉมงามทรามวัยสุวิญชา
มิเชื่อเราเจ้าถามพี่เลี้ยงดู เขารู้จักอยู่ถ้วนหน้า
แม้นเขาว่าข้ามิใช่บิดา จึงค่อยว่าล่อลวงเจ้าดวงใจ
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์ยังสงสัย
แล้วตริตรึกนึกแหนงแคลงพระทัย ด้วยออกนามทรามวัยสุวิญชา
พลางเรียกพี่เลี้ยงเข้ามาถาม จงแจ้งความตามสัตย์อย่าพรางข้า
จริงหรือเขาว่าเป็นบิดา ผัวแม่สุวิญชาชนนี

บัดนั้น พระพี่เลี้ยงประณตบทศรี
จึงทูลว่าอัยกาธิบดี ห้ามปรามความนี้อยู่มากมาย
แม้นว่าบอกกล่าวเล่าพระองค์ จะลงอาญาข้าทั้งหลาย
ฉวยรู้ไปในวังสิหลังลาย พระเบี่ยงบ่ายอย่าให้ข้าถูกตี
มั่นคงองค์นี้แลบิตุเรศ ทรงนามไชยเชษฐ์เรืองศรี
ครองเมืองเหมันต์ธานี สามีพระเม่สุวิญชา
อันพระบิตุรงค์ทรงฤทธิ์ โทษผิดใหญ่หลวงนักหนา
พระยายักษ์เคืองขัดอัธยา ไม่ให้มาพานพบพระชนนี
เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์เรืองศรี
ได้ฟังพี่เลี้ยงพาที มีความยินดีเป็นพ้นไป
จึงยอกรกราบบาทบิตุเรศ ชลเนตรแถวถั่งหลั่งไหล
สะอื้นพลางทางทูลถามไป เหตุผลกลใดพระทรงธรรม์
บิตุรงค์กับองค์พระมารดร ไม่สมัครสโมสรเกษมสันต์
หรือวิวาทบาดหมายอะไรกัน ทรงธรรม์จงเล่าให้เข้าใจ
เมื่อนั้น พระไชยเชษฐ์เศร้าสร้อยละห้อยไห้
ฟังลูกทูลถามถึงความใน ชลเนตรหลั่งไหลฟูมฟาย
จึงว่าพ่อจะเล่าแก่ลูกแก้ว กรรมของพ่อแล้วนะโฉมฉาย
ข้างแม่เจ้าเล่าก็เคราะห์ร้าย จึงเผอิญวุ่นวายวิวาทกัน
เหตุผลต้นยนต์อีสุริยา มันทำกับบิดานี้แสนศัลย์
ให้บอกกล่าวข่าวช้างสำคัญ พ่อต้องผายผันมาอยู่ไพร
ภายหลังแม่คลอดเจ้าออกมา สุริยาลอบลักเอาไปได้
ครั้นบิดากลับมาถึงวังใน เห็นแต่ท่อนไม้ใส่พานมา
มันว่าลูกของนางโฉมยง พ่อหลงเชื่อฟังอีแพศยา
จึงขับแม่พลัดพรากจากพารา จนเจ้าชันษาถึงเพียงนี้

อันท้าวสิงหลภูวไนย
ขึ้งโกรธเป็นไฉนนะโฉมศรี
ด่าทอพ่อมั่งหรือไม่มี
จะใคร่ไปอัญชลีพระเจ้าตา
ถ้าท่านแค้นขัดตัดรอนพ่อ
ลูกรักช่วยทูลขอซึ่งโทษา
ถึงจะม้วยลงด้วยพระอาญา
แต่พอให้มารดาเจ้าเห็นใจ
เมื่อนั้น
พระนารายณ์ธิเบศร์บังคมไหว้
จึงทูลว่าพระอย่าทุกข์ฤทัย
เกรงกลัวโพยภัยพระยามาร
ลูกจะทูลเบี่ยงบ่ายให้หายโกรธ
ถึงพ่อต้องโทษก็โปรดหลาน
พอจะขอได้อยู่ดูอาการ
เห็นจะคิดสงสารแก่นัดดา
ขอเชิญพระองค์คลาไคล
เข้าไปกรุงไกรด้วยกับข้า
เกลือกทูลขอโทษโปรดลูกยา
พระบิดาจะได้เฝ้าท้าวทันที
เมื่อนั้น
องค์พระไชยเชษฐ์เรืองศรี
ฟังลูกทูลความเห็นงามดี
สมที่พระทัยนึกตรึกไตร
จะเข้าไปตรงตรงคงพรายแพร่ง
จำจะแปลงปลอมองค์ให้สงสัย
คิดพลางเปลื้องเครื่องออกทันใด
ให้พี่เลี้ยงซ่อนใส่ย่ามตะพาย
พระจึงจัดแจงแปลงองค์
แกล้งทรงผ้าตาเล็ดงาด้าย
ห่มแพรเพลาะดำเดินกราย
มาชวนพระลูกชายไคลคลา
เมื่อนั้น
พระนารายณ์ธิเบศร์หัวเราะร่า
ชะงามพ้นคิดพระบิดา
ขายหน้าขายตาชนนี
ว่าพลางทางทรงอาชาไนย
ให้เลิกพลกลับไปกรุงศรี
พระบิดาเดินหลังรั้งโยธี
กับสี่พี่เลี้ยงจรจรัล
ครั้นถึงที่ประตูเวียงชัย
ลงจากมโนมัยผายผัน
มาบังคมบิตุรงค์ทรงธรรม์
พลางทูลไปพลันทันที
พระจงนั่งในทิมริมประตู
อย่าให้ใครรู้ว่าอยู่นี่
ลูกยาจะลาจรลี
ไปเฝ้าชนนีกับเจ้าตา

ถ้าวันนี้เห็นทีจะทูลได้ ถึงมืดค่ำอย่างไรจะมาหา
แล้วกำชับนายประตูดูอัชฌา กูฝากตาห้าคนไว้ด้วยกัน
สั่งแล้วบังคมก้มเกศ ลาองค์บิตุเรศรังสรรค์
รีบเสด็จลีลามาพลัน จรจรัลไปเฝ้าพระอัยกา

เมื่ออ่านหนังสือมาถึงตอนสุดท้ายก็สายมากแล้ว แดนยังไม่ปิดหนังสือในทันที เรื่องราวนี้จบลงเมื่อพ่อกับลูกที่จากกัน ได้พบและเข้าใจกันทุกอย่าง ดูเหมือนจะเป็นไปในทางที่ดี อีกไม่นานพระไชยเชษฐ์ก็คงได้พบนาวสุวิญชา พ่อแม่ลูกที่พลัดพรากจากกันเพราะความเข้าใจผิด ก็จะได้กลับมาอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากันอีกครั้ง

แดนรู้สึกโล่งใจอย่างบอกไม่ถูก หนังสือเก่าของตาเล่มนี้ทำให้เขาสนุกและมีความสุขมาก ทันใดนั้น แดนเกิดความคิดอะไรบางอย่างขึ้นมา เขาเก็บหนังสือ แล่วรีบไปหากระดาษกับดินสอมาจดสิ่งที่เขาคิดได้

แดนเขียนแล้วเขียนอีก แก้ไขจนพอใจ จากนั้นก็คัดลอกลงกระดาษแผ่นใหม่ เขาตั้งใจคัดลายมือ แดนคัดลายมือได้สวย ตัวหนังสือของเขาบรรจงและเป็นระเบียบ มีช่องไฟได้ระยะสม่ำเสมอ เหมือนทหารยืนเข้าแถวในตอนเช้า เข้าตั้งใจว่า จะให้พ่อกับแม่และพี่เดือนได้อ่านในตอนกลับมา

ข้อความที่เด็กชายเขียน มีอยู่ว่า

ถ้ายิงธนูออกไป กลายเป็นดอกไม้ ใครรู้บ้างไหม ว่าอะไรจะเกิดขึ้น
ถ้าแผลงศรออกไป กลายเป็นขนมและผลไม้ ใครรู้บ้างไหม ว่าอะไรจะเกิดขึ้น

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”

๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลังตามลำดับ เช่น

- ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
- ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
- ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่*หมายเลข*ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิพาร์เป็นผู้แอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด

๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐ์ไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุวิญชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๓) พระไชยเชษฐ์บอกความจริงแก่พระนารายณ์ธิเบศร์ ทั้งสองปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริงว่าเป็นพ่อลูกกัน

๔) นางสุวิญชาถูกพระไชยเชษฐ์ขับไล่ออกจากเมือง

๕) พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐ์และพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ

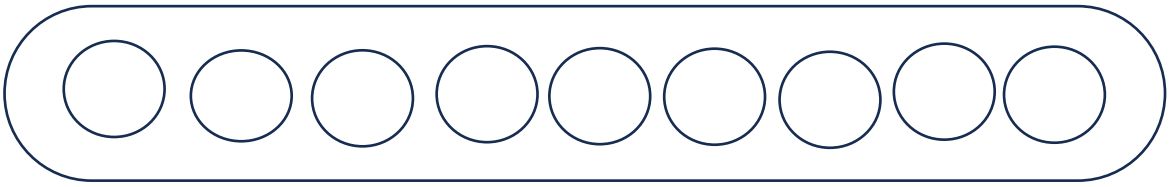
๖) พระไชยเชษฐ์เสด็จกลับจากการคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุวิญชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๗) นางวิพาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุวิญชาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหลท้าวสิงหลได้เลี้ยงดูจนพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) โต

๘) พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐ์กลายเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐ์ประหลาดใจจึงอธิษฐานและยิงธนูใส่พระนารายณ์ธิเบศร์คืนกลายเป็นอาหารคาวหวาน

๙) พระนารายณ์ธิเบศร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐ์ด้วยอารมณ์โกรธ

เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ดังนี้



ชื่อ ..... สกุล..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่*หมายเลข*ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิหาร์เป็นผู้แอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด

๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐ์ไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุวิญชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๓) พระไชยเชษฐ์บอกความจริงแก่พระนารายณ์ธิเบศร์ ทั้งสองปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริงว่าเป็นพ่อลูกกัน

๔) นางสุวิญชาถูกพระไชยเชษฐ์ขับไล่ออกจากเมือง

๕) พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐ์และพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ

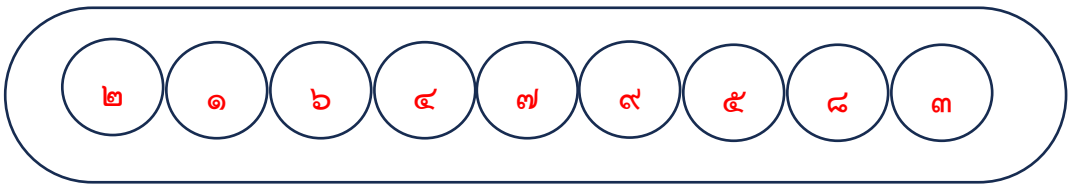
๖) พระไชยเชษฐ์เสด็จกลับจากการคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุวิญชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๗) นางวิหาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุวิญชาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหลท้าวสิงหลได้เลี้ยงดูจนพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) โต

๘) พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐ์กลายเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐ์ประหลาดใจจึงอธิษฐานและยิงธนูใส่พระนารายณ์ธิเบศร์คืนกลายเป็นอาหารคาวหวาน

๙) พระนารายณ์ธิเบศร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐ์ด้วยอารมณ์โกรธ

เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่องโดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐ์ ในเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยตั้งถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ผู้พระราชนิพนธ์บทละครนอกเรื่อง ไชยเชษฐ์ คือใคร ๒. ครูทบทวนประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องไชยเชษฐ์ให้นักเรียนฟังคราว ๆ และให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อร่วมกับครู ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ไชยเชษฐ์ เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและคาดคะเนเหตุการณ์	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐ์ ในเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒) ๒. นักเรียนเล่าเรื่องย่อเรื่องไชยเชษฐ์ร่วมกับครู ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านเรื่อง การตอบคำถามจากเรื่องและการคาดคะเนเหตุการณ์	- นิทานเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การตั้งคำถามเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง	**วิธีวัด** ๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่องเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวละครสำคัญในเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของวรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐ์ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องไชยเชษฐ์ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ พร้อมกับกัน จากนั้นครูอธิบายความหมายคำศัพท์ยากและถอดคำประพันธ์โดยให้นักเรียนช่วยกัน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ไชยเชษฐ์ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ และถอดคำประพันธ์ร่วมกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูตั้งคำถามระหว่างการอ่านบทร้อยกรองและให้นักเรียนช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องอย่างสมเหตุสมผล	๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์ และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ ในการนี้ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานโดยครูปลายทางดำเนินการ ดังนี้ ๑) เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒) อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓) กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา (ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที) ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อไชยเชษฐ์ และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่องหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๑๖ - ๑๒๑ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมตัวในการอภิปรายเนื้อเรื่องในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อไชยเชษฐ์ และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน ๒. นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่ครูมอบหมาย			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง-(๒.๑)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. มีมารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ

๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย

๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้

๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

๒) มีกี่เหตุการณ์

๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร

๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ

๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากแนวคิด

๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** เช่น **ทำไม**เต่าจึงมีกระดอง

๒. **อะไร** เช่น เต่ามีความต้องการ**อะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย

๓. **เพราะเหตุใด** เช่น **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยเต่า

๔. **อย่างไร** เช่น ผลสุดท้ายเป็น**อย่างไร**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ์

๑. เจ้าชายน้อย คือใคร

.....

๒. เหตุใดพระไชยเชษฐ์จึงขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมือง

.....

๓. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) ไว้

.....

๔. ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าชายน้อยเป็นคนมีเมตตา

.....

.....

๕. ในขณะที่เจ้าชายน้อยเล่นกับสัตว์น้อยใหญ่และยิงธนูเล่น เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ์

๑. เจ้าชายน้อย คือใคร

พระนารายณ์ธิเบศร์

๒. เหตุใดพระไชยเชษฐ์จึงขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมือง

เพราะพระไชยเชษฐ์เข้าใจผิดคิดว่านางสุวิญชาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๓. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) ไว้

นางวิหาร์แมว ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนางสุวิญชา

๔. ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าชายน้อยเป็นคนมีเมตตา

เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์เกษมศานต์
ชมสัตว์จัตุบาทแสนสำราญ แล้วพระกุมารก็ปล่อยไป

๕. ในขณะที่เจ้าชายน้อยเล่นกับสัตว์น้อยใหญ่และยิงธนูเล่น เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

เจ้าชายยิงธนูเล่นส่งเสียงดังในป่า ทำให้พระไชยเชษฐ์และพระพี่เลี้ยงที่อยู่บริเวณนั้นตกใจ เป็นเหตุที่ให้พ่อลูกได้พบกัน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามโดยกำหนดหัวเรื่องและใช้ภาพประกอบการถามตอบกับนักเรียน ดังนี้ ๑) คำถามในหัวข้อที่กำหนดเรื่อง“สภาพอากาศ” -วันนี้อากาศเป็นอย่างไร (ร้อน/ชื้น/อบอ้าว/เย็น) -สภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างไร (ปัจจุบันอากาศร้อนขึ้น แต่ในภาคใต้อากาศไม่ร้อน เพราะฝนตกตลอดปี) -ช่วงเวลาใดเหมาะสมสำหรับการไปท่องเที่ยวเมืองไทย เพราะอะไร (ช่วงฤดูหนาว เพราะอากาศเย็นสบาย และมีเทศกาลงานประเพณี) -รู้สึกอย่างไรเวลาฝนตก (รู้สึกดีใจ เพราะไม่ต้องรดน้ำต้นไม้ /รู้สึกเหงา เบื่อ เพราะออกจากบ้านไม่ได้) ๒) คำถามจากภาพ -จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดอะไรแก่เราบ้าง -มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร	- นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน	- เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นจาก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพต่อไปนี้ - ภาพที่ ๑ นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน - ภาพที่ ๒ ภาพจากนิทานต่าง ๆ - ภาพที่ ๓ ภาพจิตอาสาต่าง ๆ ๓. ครูสาธิตการเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและสาธิตการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากการเรียนรู้เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อภาพทั้ง ๓ ภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกกับครูเพื่อใช้ดูเป็นตัวอย่างและชมการพูดแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่าง	- ใบความรู้ ๓ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรวมทั้งสอดแทรกการสอนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรวมทั้งสอดแทรกการสอนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔

๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูดทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๔
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีเรื่องราวที่จะพูด และจัดลำดับความคิดหรือเรื่องที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อผู้ฟังเข้าใจชัดเจน การพูดแสดงความคิดเห็นเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี

๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง

๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

๕.การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่ก้าวร้าว ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น “สวัสดี ค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”

๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น

๒.๑ เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร

๒.๒ สาระสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร

๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง

๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการคัดลายมือได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์อย่างพร้อมเพรียงกัน	- เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การคัดลายมือ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการคัดลายมือ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการคัดลายมือ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัดลายมือจากบทประพันธ์ที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัดลายมือโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและเครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัดลายมือ*	- ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือจากแผนการเรียนรู้ที่ ๙ หน่วยที่ ๙		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	- การคัดลายมือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกบทอาขยานจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. ครูให้นักเรียนคัดลายมือตามหลักการ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเลือกบทอาขยานจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ๒. นักเรียนคัดลายมือตามหลักการ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย	- นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ ๑

๓) ใช้ใบความรู้ที่ ๗ จากแผนการเรียนรู้ที่ ๙ ของหน่วยที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- แบบประเมินการคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วนตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการคัดลายมือได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือมาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลางเพ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเอย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์อย่างพร้อมเพรียงกัน	- เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	- การคัดลายมือวรรณคดีมีค่าแท้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการคัดลายมือวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการคัดลายมือวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการคัดลายมือตามหลักการคัดลายมือจากบทประพันธ์ที่นักเรียนเลือกจากชั่วโมงที่ผ่านมา	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาลายมือตามหลักการคัดลายมือ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและเครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัดลายมือ*			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน	- บทประพันธ์ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวรรณคดีไทย วิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวรรณคดีไทย วิเคราะห์ผลงานของตนเอง แล้วเพื่อนประเมินเพื่อน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในวรรณคดีไทย	๑. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในวรรณคดีไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ วรรณคดีมีค่าแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- แบบประเมินการคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ วรรณคดีมีค่าแท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านวรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่างไพเราะ อ่านเสนาะท่วงทำนอง
อ่านถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุกเรื่องราว
เห็นภาพประทับใจ เห็นกว้างไกลถึงดวงดาว
เห็นจันทร์ส่องสกาว เห็นกระต่ายในดวงเดือน
เห็นโลกได้ข้อคิด เห็นชีวิตทุกผองเพื่อน
อ่านใดไม่แม้นเหมือน อ่านวรรณคดีมีค่าแท้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณคดีมีคุณค่าลึกซึ้งทั้งด้านอารมณ์ หรือสร้างความบันเทิงใจ หากนักเรียนเรียนรู้วรรณคดีอย่างลึกซึ้งสามารถนำข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้

๓.๒ การท่องจำบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการท่องจำบทอาขยานได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการท่องบทอาขยานของชั้นป.๑ -๒ ที่เคยเรียนมา ดังนี้ -จากภาพนักเรียนนึกถึงบทอาขยานอะไร -ทำไมดูภาพแล้วจำได้ว่าเป็นบทอาขบานนั้น ๆ ได้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -เพราะเหตุใด เราจึงต้องเรียนเรื่อง บทอาขยาน วรรณคดีมีค่าแท้	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามทบทวนความรู้เดิมจากการท่องบทอาขยานในชั้น ป.๑ -๒ ๒. นักเรียนตอบแสดงความคิดเห็น เช่น *- เพราะมีคุณค่าและให้ข้อคิดเป็นสติเตือนใจ ได้เห็นโลกกว้างจากการอ่าน/บำรุงจินตนาการ*	-ภาพบทอาขยานชั้น ป.๑ – ๒ จำนวน ๔ ภาพ - บทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้	- การท่องจำบทอาขยาน	**วิธีวัด** ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒.การตอบคำถามและอธิบายเหตุผล **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการท่องจำบทอาขยาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๑ รอบ พร้อมกัน แล้วทำกิจกรรม “เติมฉัน” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไปจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ -ครูเปลี่ยนตำแหน่งคำให้เติมไปเรื่อย ๆ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในประเด็นต่อไปนี้ -บทอาขยานที่เคยเรียนมาในชั้น ป. ๑ -๒ ที่ชอบคือบทใด(บอกชื่อ) เพราะอะไร - เวลาท่องบทอาขยาน รู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๑ รอบ แล้วทำกิจกรรม “เติมฉัน” ตามที่ครูกำหนด พร้อมตรวจสอบการเติมคำที่หายไป ๒. นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในประเด็นที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความสำคัญของการท่องจำบทอาขยานและหลักการท่องจำบทอาขยาน บนกระดานดำ ให้นักเรียนจดบันทึกในสมุดภาษาไทย	๓.นักเรียนร่วมสรุปความสำคัญของการท่องจำบทอาขยาน และหลักการท่องจำบทอาขยาน บนกระดานดำ และจดบันทึกในสมุดภาษาไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำวรรณคดีมีค่าแท้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทวรรณคดีมีค่าแท้ โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่อง เติมคำจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. ครูเดินสังเกตการอ่านในใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสังเกตการทำใบงานและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนอ่านในใจบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่อง เติมคำจากบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้ ๒. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบการเติมคำจากบทอาขยาน พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มท่องบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องความสำคัญของการท่องบทอาขยาน ๒. ครูตั้งคำถามการนำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อคิดลงในสมุด	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการท่องบทอาขยาน ๒. นักเรียนเขียนข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิตประจำวันลงในสมุดของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำบทอาขยานเรื่องวรรณคดีมีค่าแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การท่องจำบทอาขยาน วรรณคดีมีค่าแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการท่องจำบทอาขยาน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้	- การท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้	- แบบประเมินการท่องจำบทวรรณคดีมีค่าแท้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน “วรรณคดีมีค่าแท้”

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมคำได้ถูกต้อง	เติมคำได้ถูกต้องทุกคำ	เติมคำผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	เติมคำผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ	-ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย -เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วนตัวอักษรตั้งตรง -อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟมีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง -ลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ -นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านวรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่างไพเราะ อ่านเสนาะท่วงทำนอง
อ่านถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุกเรื่องราว
เห็นภาพประทับใจ เห็นกว้างไกลถึงดวงดาว
เห็นจันทร์ส่องสกาว เห็นกระต่ายในดวงเดือน
เห็นโลกได้ข้อคิด เห็นชีวิตล้วนผองเพื่อน
อ่านใดไม่แม้นเหมือน อ่านวรรณคดีมค่าแท้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เติมคำลงในบทร้อยกรอง โดยคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

วรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่าง..... อ่านเสนาะท่วง.....

คำถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุก.....

เห็นภาพ.....ใจ เห็นภาพ.....ถึงดวงดาว

เห็นจันทร์ส่อง..... เห็นกระต่ายใน.....

เห็นโลกได้ข้อคิด เห็น.....ล้วนผองเพื่อน

อ่านใดไม่.....เหมือน อ่าน.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำบทอาขยานวรรณคดีมีค่าแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เติมคำลงในบทร้อยกรอง โดยคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

วรรณคดีมีค่าแท้

อ่านฟังช่าง**ไพเราะ** อ่านเสนาะท่วง**ทำนอง**

คำถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุก**เรื่องราว**

เห็นภาพ**ประทับใจ** เห็นภาพ**ไกล**ถึงดวงดาว

เห็นจันทร์ส่อง**สกาว** เห็นกระต่ายใน**ดวงเดือน**

เห็นโลกได้ข้อคิด เห็น**ชีวิต**ล้วนผองเพื่อน

อ่านใด**แม้น**เหมือน อ่าน**วรรณคดีมีค่าแท้**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - พูดแสดงความคิดเห็นจากบทประพันธ์เรื่องวรรณคดีมีค่าแท้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -ในแต่ละวันนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนเรื่องอะไรบ้าง -ระหว่างการพูดคุยกันนักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง - เวลาพูดคุยกันนักเรียนเคยไม่พอใจเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร -เราควรพูดคุยกับเพื่อนอย่างไร (มารยาทในการพูด) ๒. ครูสรุปมารยาทในการพูด และความสำคัญของการพูดอย่างมีเหตุผล เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระและทบทวนมารยาทในการพูด	- ภาพ ๒ ภาพ สถานการณ์ฝุ่นและการติดค่านิยมต่างประเทศ	- การพูดแสดงความคิดเห็น	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการพูดแสดงความคิดเห็น ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการคิดและพูดแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล จากสถานการณ์ ดังนี้ **สถานการณ์ที่ ๑** ฝุ่น PM ๒.๕ พุ่งสูง สถานการณ์ฝุ่นพิษ PM ๒.๕ เช้าวันนี้แดงทะลุทั่วประเทศ ๑๕ จังหวัด อีก ๓๒ จังหวัด เกินค่ามาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพระดับสีแดง เตือนใส่หน้ากากก่อนออกจากบ้าน **คำถาม** - สถานการณ์ที่ ๑ เป็นปัญหาของใคร	๑. นักเรียนฟังสถานการณ์และดูภาพ แล้วตอบคำถามโดยคิดอย่างมีเหตุผล			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- เราจะป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากฝุ่นพิษอย่างไร ให้บอกวิธีการและแสดงเหตุผลประกอบ **สถานการณ์ที่ ๒** เยาวชนไทยติดค่านิยมต่างประเทศ เยาวชนไทยติดค่านิยมต่างประเทศ เห็นจากการทำผงเลียนแบบเกาหลี ญี่ปุ่น การกินอาหาร การแต่งกาย วิธีแก้ปัญหา คือ ควรปลุกจิตสำนึกให้นิยมวัฒนธรรมไทย กินของไทยใช้ของไทย **คำถาม** -นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับปัญหานี้ เพราะอะไร -เยาวชนไทยควรทำตัวอย่างไรให้เป็นคนดีมีคุณค่า - นักเรียนคิดว่าคำว่า “คุณค่า” คืออะไร - นักเรียนเห็นคุณค่าได้จากอะไรบ้าง อย่างไร ๒. ครูสอดแทรกการเห็นคุณค่าในตนเอง และการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีค่าในสังคมในบทบาทของลูก ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่นักเรียนมีความตั้งใจและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒. นักเรียนบอกคุณค่าในตนเอง และการปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีค่าในสังคมในบทบาทลูก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องต่อไปนี้ โดยระบุเหตุผลประกอบ	๑. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องต่อไปนี้ โดยระบุเหตุผลประกอบ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการคัดลายมือของนักเรียน - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดู ข่าวจากสถานีโทรทัศน์ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นและให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันสลับการสะท้อนความคิดเห็นของเพื่อน และอธิบายเพิ่มเติม	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการคัดลายมือของตนเองและเพื่อนนักเรียน - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการดูข่าวจากสถานีโทรทัศน์ ๒.นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น และเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันสลับการสะท้อนความคิดเห็นของเพื่อน และอธิบายเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า “วันนี้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง” ๓. ครูให้นักเรียนจดบันทึกประจำวัน เพื่อเขียนข้อคิดเพื่อนำไปปฏิบัติทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง”แล้วส่งให้ครูนอกเวลา	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า “วันนี้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อะไรบ้าง” ๓. นักเรียนจดบันทึกประจำวัน เพื่อเขียนข้อคิดเพื่อนำไปปฏิบัติทั้งที่บ้านและโรงเรียนอะไรบ้าง” แล้วส่งให้ครูนอกเวลา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วรรณคดีมีค่าแท้

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

๓) สถานการณ์ ๒ สถานการณ์ และภาพประกอบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็น	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุและผล	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทเป็นสิ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิตของเรา โดยเฉพาะมารยาทของการฟัง ดู และพูดเพราะเราต้องติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา ถ้านักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมารยาทของการฟัง ดู และพูดอย่างถูกต้องจะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีมารยาทที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของมารยาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของมารยาทได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพต่าง ๆที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เช่น พ่อแม่ ลูก , ครู นักเรียน , คนสูงวัยกับเด็ก ให้นักเรียนสังเกตภาพพิจารณา แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คนในภาพมีท่าทางเป็นอย่างไร - ถ้านักเรียนอยู่ในภาพนั้น ๆ นักเรียนจะทำตัวอย่างไร - คนที่มีมารยาทมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ และทบทวนการคิดและพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลเพื่อเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพ พร้อมพิจารณาใช้คำคิดเพื่อตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ และครู	-ภาพ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	**วิธีวัด** ๑. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปเกี่ยวกับ.....แล้วตอบคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของบุคคลในวิดีเป็นอย่างไร แล้วจะประพฤติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม	๑. นักเรียนดูคลิปแล้วตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้แผนภาพความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูดโดยใช้แผนภาพความคิด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อนำมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบุคคลที่มีมารยาทและไม่มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด โดยให้เวลาในการแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ ๓ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติแล้วสรุปมารยาทในห้องเรียนร่วมกัน แล้วทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบุคคลที่มีมารยาทและไม่มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตามบทที่ช่วยกันคิด ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติแล้วสรุปมารยาทในห้องเรียนร่วมกัน แล้วทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน และมารยาทในสังคม โดยใช้แผนผังสรุปความรู้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเป็นคนมีมารยาทจะทำให้เกิดผลดีต่อตัวเราอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน และมารยาทในสังคมโดยใช้แผนผังสรุปความรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ เช่น - เป็นที่รัก/ผู้อื่นเมตตา/เป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้อื่นเป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓) วิดีโอ บทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของมารยาท	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	- แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนในการฟัง ดู และพูดได้เหมาะสมกับกาลเทสะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การนำเสนอเนื้อหาความน่าสนใจในการแสดง	-เนื้อหาสาระสอดคล้องตามเรื่องที่กำหนด เข้าใจชัดเจน -บทบาท ลีลาการแสดง สมจริง สนุกน่าติดตาม	-เนื้อหาสาระสอดคล้องตามเรื่องที่กำหนดบางส่วน -บทบาท ลีลาการแสดงเป็นไปตามปกติ ไม่น่าสนใจ	เนื้อหาสาระไม่สอดคล้องตามเรื่องที่กำหนด -การแสดงทั่วไปไม่น่าชวนชม
๒. บทบาทผู้แสดง	ตัวแสดงสมจริงเข้าถึงบทบาทของตัวละคร ตรงตามเนื้อหาทุกคน	ตัวแสดงบางคนแสดงได้สมจริงตามบทบาทแต่บางคนไม่สมจริง	ตัวแสดงสับสนกับบทบาทการแสดงของตนเอง
๓. การประสานงานของสมาชิก	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ครบทุกคน	สมาชิกบางคนมีบทบาทโดดเด่น ขณะที่บางคนอยู่เฉย ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงหรือทำงาน

เกณฑ์การประเมิน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒.มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓.มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มารยาทในการฟัง

๑. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ให้เกียรติผู้พูดและเคารพสถานที่
๒. ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด
๓. ไม่ทำความรำคาญให้แก่ผู้อื่น
๔. ไม่แสดงกิริยา หรือท่าทางไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา ทำหน้าเบื่อหน่าย ฯลฯ
๕. ถ้าจำเป็นต้องออกนอกห้อง ควรทำความเคารพประธานก่อน
๖. ถ้าต้องการถามควรขออนุญาตก่อน หรือถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม

มารยาทในการฟังดู

๑. ขออนุญาตเจ้าของสถานที่ก่อน
๒. ตั้งคำถาม ถามความรู้หรือข้อสงสัยให้เหมาะสม
๓. ไม่ติงหรือวิพากษ์วิจารณ์ให้เสื่อมเสีย
๔. สนใจดูและแสดงให้เห็นว่าได้ประโยชน์จากการดู
๕. ขอบคุณเมื่อดูจบแล้ว
๖. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะดู
๗. ปฏิบัติตามระเบียบของสถานที่
๘. แต่งตัวให้เหมาะสมกับสถานที่

มารยาทในการพูดสนทนา

๑. ตั้งใจฟังคู่สนทนา
๒. พูดด้วยความจริงใจ พูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติ
๓. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๔. ควรไกล่เกลี่ยและเปลี่ยนบทสนทนาในบางโอกาส

๕. ให้โอกาสคู่สนทนาพูดบ้าง ไม่แสดงกิริยาหรือสีหน้าไม่เหมาะสม

๖. ไม่พูดส่อเสียด กระทบกระเทียบ

๗. ไม่ข่มขู่ดึงดันเพื่อเอาชนะคู่สนทนา

๘. ไม่นินทาให้ร้ายผู้อื่น ไม่ซุบซิบกับผู้ที่นั่งใกล้

๙. ไม่ซอกแซกถามเรื่องส่วนตัวของผู้ที่เพิ่งรู้จัก



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก https://www.amarinbabyandkids.com/kids/kids-social-manners/



ขอบคุณภาพจาก https://www.differsheet.com/preview/๘๖๓๖/๖๘๔๘๒๙



ขอบคุณภาพจาก https://www.dek-d.com/education/๔๖๕๔๕/



ขอบคุณภาพจาก https://knowledge๒you.com/?p=๒๒๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคบอกให้ทราบ

๓.๒ ประโยคเสนอแนะ

๓.๓ ประโยคสั่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบได้

๒) แต่งประโยคเสนอแนะได้

๓) แต่งประโยคสั่งได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ ๒) แต่งประโยคเสนอแนะได้ ๓) แต่งประโยคสั่งได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยใช้คำถามตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ - วันนี้นักเรียนเป็นอย่างไรกันบ้าง สบายดีไหม - ถ้าเพื่อนนักเรียนป่วย ควรพูดอย่างไรให้เพื่อนไปห้องพยาบาล - ถ้าพบเห็นเพื่อนนักเรียนทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ นักเรียนจะพูดอย่างไรให้เพื่อนทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ๒. ครูซักถามเพิ่มเติมว่าในชีวิตจริงแต่ละวัน เราจะมีเหตุการณ์ที่ต้องมีการพูดสื่อสารสร้างความเข้าใจกับเพื่อน ๆ หรือคนที่เราพบ ดังนั้นการเป็นคนที่ใช้ภาษาในการพูดได้ดีจะช่วยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยตอบตามความคิดนักเรียน		- การแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ และเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ และเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา		

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนคิดประโยค ๓ ลักษณะ คือ ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูด ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง หน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง	๓. นักเรียนคิดประโยค ๓ ลักษณะ คือ ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง หน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนกลับไปทบทวนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การแต่งประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ และประโยคสั่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกให้ทราบ ๒) แต่งประโยคเสนอแนะ ๓) แต่งประโยคสั่ง	- การตรวจการแต่งประโยคตามเจตนา	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคบอกให้ทราบ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกให้ทราบได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคเสนอแนะ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคเสนอแนะได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคสั่ง	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคสั่งได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำ เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอนุรักษ์ภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคในภาษาไทย

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้นหรืออะไรมีสภาพเป็นอย่างไร

ชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้พูด มีหลายแบบ เช่น ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ ประโยคสั่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน ประโยคถาม

๑. **ประโยคบอกให้ทราบ** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบอกกล่าวหรืออธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟังทราบ เช่น

คุณตาลชอบกินขนมไทย ๆ
คุณตาลไม่ชอบกินขนมไทย ๆ

ประโยคบอกให้ทราบอาจอยู่ในรูปคำถามก็ได้ เช่น

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

๒. **ประโยคเสนอแนะ**คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการเสนอข้อคิดเห็นให้ผู้ฟังปฏิบัติ ในประโยคอาจมีคำกริยานำ *ลอง* หรือคำกริยาตาม *ดู* คำกริยาช่วย *ควร* หรือคำลงท้ายบอกมาลา *นะซิ ซิ ซี่ ซี้* เช่น

ลอง**ชิมแกงเขียวหวานไก่ฝีมือเรา**ดู**หน่อย**นะ
*เรา**ควร**อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ ท่าจจะได้เมตตา*
*ไปชวนเตย**ซิ** ยังว่างอยู่*
*คุณลองพูดเพราะ ๆ กับเขาบ้าง**ซิ่***

๓. ประโยคสั่ง คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบังคับให้ผู้ฟังปฏิบัติตาม มักมีคำช่วยกริยา จง คำกริยานำ *ต้อง* คำลงท้าย *ซิ นะ* เช่น



ต้อง*ทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ*

จง*ตอบคำถามต่อไปนี้*

*คุณหุงข้าวไว้****นะ***

*เปิดประตูให้น้อง****ซิ***

*หยุดร้องไห้เดี๋ยวนี้****นะ***

ประโยคสั่งอาจเป็นคำถามก็ได้ เช่น *ทำไมไม่นั่งลงล่ะ เมื่อไรจะหยุดร้องไห้*

๔. ประโยคห้าม คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการสั่งผู้ฟังไม่ให้กระทำ มักมีคำช่วยกริยา *อย่า ห้าม* และคำลงท้าย *นะ* ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

อย่า*จับของที่จัดนิทรรศการเหล่านี้****นะ***

*เรา****อย่า****ไปเที่ยวระยองคราวนี้เลย****นะ***

ห้าม*บีบแตรในโรงพยาบาล*

ห้าม*ขีดเขียนตามผนัง*

*คุณ****อย่า****เสียใจเลย****นะ***

ประโยคห้ามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น *เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด*

๕. ประโยคชักชวน คือ ประโยคที่มีเจตนาชวนให้ผู้ฟังทำตามความคิดของตน อาจมีคำวิเศษณ์ *กัน* คำลงท้าย *นะ เถอะ เถอะนะ* ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

*เราไปดูละคร****กัน****ดีกว่า*

*คุณเชื่อผม****เถอะ*** *แล้วจะปลอดภัย*

*วันสิ้นปีมากินข้าวบ้านเรา****กันนะ***

*พักกัน****เถอะนะ***

ประโยคชักชวนอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น *ไปห้องสมุด****กัน****ไหม*

๖. ประโยคขู่ คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาชักจูงให้ผู้ฟังทำตามด้วยการบอกผลของการไม่ทำตามไว้ ประโยคขู่อาจมีคำเชื่อม *ถ้า หาก* ปรากฏอยู่ด้วย เช่น

__ถ้า__เธอไม่ปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

__หาก__เธอไม่ร่วมมือ พวกเราจะไม่ให้เธออยู่ในกลุ่มของพวกเราแล้ว

__ถ้า__คุณมายุ่งกับเรื่องของผมมาก ผมจะย้ายไปอยู่ที่อื่น

ฉันจะฟ้องพ่อ

ลองไม่ซิ ลองมาว่าฉันซิ เดียวโดนตี

๗. ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาขอให้ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีคำกริยานำ *ช่วย กรุณา วาน โปรด* หรืออาจมีคำวิเศษณ์ *ด้วย ที หน่อย* หรือคำลงลท้าย *เถอะ นะ น่ะ* เช่น



__ช่วย__ไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดให้ทีนะ

__กรุณา__ถอดรองเท้าด้วยค่ะ

__โปรด__อย่าเปิดโทรศัพท์มือถือในที่ประชุม

__วาน__ไปซื้อของที่ร้านปากซอยให้ทีนะ

เธอดูแลเด็กแทนฉัน__หน่อยเถอะ__

ประโยคขอร้องอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น *จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง*

๘. ประโยคคาดคะเน คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดงความคาดหมายว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้ว ในประโยคอาจมีคำช่วยกริยา *คง อาจ ท่าจะ เห็นจะ น่า กลัว* คำลงท้าย *กระมัง ละซิ* เช่น

ไพรัช__คง__ไปโรงเรียนแล้ว

ณัฐ__อาจ__ไม่ไปซื้อของกับแม่

แดง__น่ากลัว__จะไปฮ่องกงแล้ว

สมศักดิ์โกรธสมศรี__กระมัง__

สมศักดิ์__กระมัง__ที่เป็นต้นเรื่องคิดเรื่องนี้

เก๋อิจฉาปอง__ละซิ__ที่อาจารย์ให้คะแนนดี

ยายน้ำหวาน__ละซิ__เป็นต้นคิดเรื่องนี้

ชมพู่คิดว่าถ้าชมพู่ไม่แนะ ปุ๊กลุกคงนึกไม่ออก__ละซิ__

๙. **ประโยคถาม** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดงคำถาม *ใคร ทำอะไร อย่างไร ไหน เท่าไร ทำไม เหตุใด เมื่อไร* เช่น

ใคร*อยู่ในห้อง*

*ยายน้อยมากับ****ใคร***

อะไร*ตก*

*คุณเข้าบ้านได้****อย่างไร****เมื่อคืนนี้*

*สมศรีนอนห้อง****ไหน***

*เสื้อตัวนี้ซื้อมา****เท่าไร***

*อารยาร้องไห้****ทำไม***

เหตุใด*เธอจึงไม่มาประชุม*

เมื่อไร*พี่พายุจะมาสักที*



ประโยคถามอาจจะเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น *อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน*



สื่อสำหรับครู เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก https://pixabay.com/th/photos/%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๐-%E๐%B๘%๙๖%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๐-%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๘D%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%A๒-%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๙๖-๒๗๒๙๖๐๘/



ขอบคุณภาพจาก https://pixabay.com/th/vectors/%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%๙๙-%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๒-%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%๘๑-๑๑๕๐๙๘๕/



ขอบคุณภาพจาก

https://pixabay.com/th/photos/%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙-%E๐%B๘%A๐%E๐%B๘%A๒%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%๘๗-%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%A๒%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๘๑-%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%๘๗-๓๖๑๘๖๖๕/

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการ ศูนย์วิทยทรัพยากร
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคห้าม

๓.๒ ประโยคชักชวน

๓.๓ ประโยคขู่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคห้ามได้

๒) แต่งประโยคชักชวนได้

๓) แต่งประโยคขู่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) แต่งประโยคห้ามได้ ๒) แต่งประโยคชักชวนได้ ๓) แต่งประโยคขู่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วบอกความหมายของภาพ ๒. ครูให้ข้อสังเกตจากการบอกความหมายภาพของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการคิดและการรู้คำศัพท์จะช่วยให้แต่งประโยคได้ง่ายขึ้นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและบอกความหมายภาพ ๒. นักเรียนทบทวนการอ่านภาพและเขียนคำหรือบอกความหมายภาพ	- ภาพ	- การแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ และเขียนคำศัพท์จากภาพลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนคิดพูดเป็นประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ หน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่	๑. นักเรียนสังเกตภาพและเขียนคำศัพท์จากภาพที่ครูกำหนดให้ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ ๓. นักเรียนคิดประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่	- ภาพ - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่จากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่จากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒. นักเรียนกลับไปทบทวนศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒

๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวน และประโยคขู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคห้าม ๒) แต่งประโยคชักชวน ๓) แต่งประโยคขู่	- การแต่งประโยคห้าม ประโยคชักชวนและประดโยคขู่	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคห้าม	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคห้ามได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคชักชวน	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคชักชวนได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคขู่	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขู่ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำ เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ประโยคที่แบ่งตามเจตนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก https://hilight.kapook.com/view/๘๘๖๕๗



ขอบคุณภาพจาก https://pixabay.com/th/photos/%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙-%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%A๓-%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๘%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๙%E๐%B๘%B๒-%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๙A-๔๒๔๕๙๒๖/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	**เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคขอร้อง

๓.๒ ประโยคคาดคะเน

๓.๓ ประโยคถาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคขอร้องได้

๒) แต่งประโยคคาดคะเนได้

๓) แต่งประโยคถามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของประโยคที่แบ่งตามเจตนาได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) แต่งประโยคขอร้องได้ ๒) แต่งประโยคคาดคะเนได้ ๓) แต่งประโยคถามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วบอกความหมายของภาพ ๒. ครูให้ข้อสังเกตจากการบอกความหมายภาพของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการคิดและการรู้คำศัพท์จะช่วยให้แต่งประโยคได้ง่ายขึ้น แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑.นักเรียนสังเกตภาพและบอกความหมายภาพ ๒. นักเรียนทบทวนการอ่านภาพและเขียนคำหรือบอกความหมายภาพ	-ภาพ	- การแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ และเขียนคำศัพท์จากภาพลงในสมุดของแต่ละคน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนคิดพูดเป็นประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	๑. นักเรียนสังเกตภาพและเขียนคำศัพท์จากภาพที่ครูกำหนดให้ ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์จากภาพบนกระดานดำ ๓. นักเรียนคิดประโยคประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูด ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคตามเจตนา	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ประโยคที่แบ่งตามเจตนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา	- นักเรียนสรุปความรู้ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ประโยคตามเจตนา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยคตามเจตนา

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคตามเจตนา ๓

๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการสอนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของประโยคตามเจตนา	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคขอร้อง ๒) แต่งประโยคคาดคะเน ๓) แต่งประโยคถาม	- การแต่งประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน และประโยคถาม	- แบบประเมินการแต่งประโยคตามเจตนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคตามเจตนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคขอร้อง	แต่งประโยคขอร้องได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคขอร้องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคคาดคะเน	แต่งประโยคคาดคะเนได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคาดคะเนได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แต่งประโยคถาม	แต่งประโยคถามได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคถามได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำ เขียนผิด ๔ – ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ธนูดอกไม้ กับเจ้าชายน้อย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	☆☆☆	☐
๒. พูดและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๓. วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	☆☆☆	☐
๔. การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
กิริยาวาจาดี มีมารยาท

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์ หากนำมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด หรือ mind map คือ ไดอะแกรมที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของมโนภาพที่สัมพันธ์กันรูปแบบหนึ่ง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะและทิศทางของความสัมพันธ์นั้น ในบางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรัก การเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัววที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
๒) บอกประเภทของแผนผังความคิดได้
๓) บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้
๔) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
๕) บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้
๖) บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้
๗) อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้
๘) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๙) อธิบายความหมายของอักษรนำได้
๑๐) อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓) เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔) เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๕) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๖) ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๗) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๘) เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๙) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๑๐) เขียนคำที่มีอักษรนำได้

๑๑) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๑๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๓) มีมารยาทในการเขียน

๔) มีมารยาทในการพูด

๕) มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)
- การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)
- คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. การเขียนแผนผังความคิด	-เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความเข้าใจง่าย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์สอดคล้องกับเนื้อหา -ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับเนื้อหา		
๕. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๖. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติน้อยกว่าได้ ๒ ข้อ
๗. เขียนข้อคิดจากการอ่าน	-เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็นสำคัญและถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระทัดรัดและสละสลวย -ข้อคิดเป็นประโยชน์และปฏิบัติได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๘. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๙. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ครบถ้วนและตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็นสำคัญของเรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๑. อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๑๔. อธิบายความหมายอักษรนำ	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๕. อธิบายความหมายคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๖. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๗. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๘. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๙. อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๐. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒๑. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๒. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๕-๖๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๒๓-๔๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒) ๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ผู้หญิง/ผู้ชาย/เพื่อน ๆ /โทรศัพท์/โทรทัศน์/สุนัข เป็นต้น ครู :จากภาพคาดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น แนวคำตอบ ผู้ชายกำลังดึงคอสุนัข/สุนัขกำลังร้องด้วยความเจ็บป่วย ครู : จากการดูภาพ นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องอะไร ลองตั้งชื่อเรื่องจากภาพ แนวคำตอบ เป็นการตอบคาดคะเน ไม่มีคำตอบที่แน่นอน ตอบได้อย่างอิสระ ๒. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูภาพ และการคาดคะเนเรื่องจากภาพกับนักเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพจากวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ เพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่าน และการคาดคะเนเรื่องจากภาพ ๒. นักเรียนซักถามและสนทนาความรู้สึกจากการดูภาพ และการทบทวนประสบการณ์ในการอ่านของแต่ละคน	- ภาพจากเรื่องวัยป่วน ก๊วนสาวแชร์	- การนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”		- บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ	๑. นักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม มีแนวคำตอบ เช่น - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากก๊วนสาวแชร์” และอธิบายเหตุผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากก๊วนสาวแชร์” โดยมีแนวคำตอบ เช่น *- การไตร่ตรองข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ก่อนการเผยแพร่ หรือควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ให้ดีก่อนการตัดสินใจ เป็นต้น*	- พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน		
	๕. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๕. นักเรียนดูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ			
	๖. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๖. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมายหรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑

๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการแปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบบางส่วน -รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

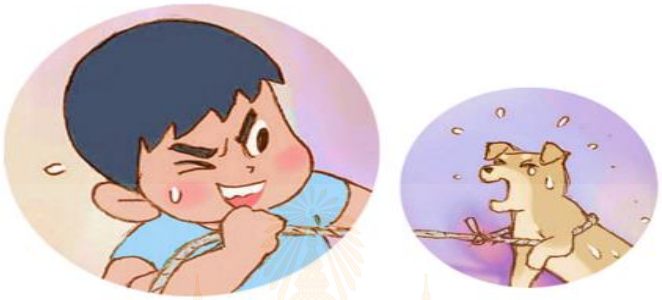
หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด "ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล"
แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเยาวชน (สสย.)



สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด “ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล”

วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์



เรื่องและภาพโดย
จีรพงษ์ ศรนคร

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์








พวกเรา
มาดูโพสต์
นี้สิ
กลุ่ม
เพื่อน ๆ
เขาแชร์ต่อ
กันมา


มีอะไรเหรอ ?
?


1.2K
ความคิดเห็น 91 รายการ


นี่มันป้องเด็กในซอยบ้านเธอนี่
ทำไมใจร้ายจัง
ไม่คิดเลยว่าจะเป็นเด็กชอบรังแกสัตว์นะเนี่ย


นั่นสิ...


ไหนอ่านคอมเมนต์หน่อยสิ
ชาวเน็ตว่ายังไงกันบ้าง


ทรัพย์ สมบัติ ใครเป็นผู้ปกครอง
ช่วยอบรมลูกหลานตัวเองด้วย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม เว
เสีย สละ ยังเด็กอยู่แท้ๆ
ใจคอโหดเหี้ยมอำมหิต
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม เว
เพื่อง ฟู่ น่าสงสารลูกหมา
สัตว์ก็มีหัวใจไปทำมันทำไม
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:0
เรียกผมว่า น้าเอก นิสัยไม่ดี!
จะแชร์ต่อให้ถึงกลุ่มคนรักสัตว์
ถูกใจ · ตอบกลับ · 40 · 3 สิงหาคม เว
ดาอินกับยายทราย ใจร้ายจัง!
อยากให้โดนเองบ้าง จะได้รู้สึก
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม เว
Black FAT เกลียดเด็กนิสัยก้าวร้าว
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:
1 ข้อความตอบกลับ


นักท่องอวกาศ เด็กยังทำขนาดนี้
โตมาจะขนาดไหน เพลีย!
ถูกใจ · ตอบกลับ · 40 · 3 สิงหาคม เว
ใบเฟิร์น รับไม่ได้ ขอแชร์ต่อนะคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:0
1 ข้อความตอบกลับ
เดอะแมสค์ สงสัยจะมีปม
เคยโดนหมากัดมาก่อนแน่ๆ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม เว
ด็อก แด็ก อย่าให้เจอตัวนะ
จะเอาคืน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 81 · 3 สิงหาคม เว
เจ๊าะ แจ๊ะ ใครเป็นเพื่อน
แนะนำให้เลิกคบไปเลย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 19 · 3 สิงหาคม เว
แขม่ว ศักดิ์ เรื่องไม่จบแค่นี้
แน่นอน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:0


โหย..ย..ย เละเทะ...ไปในทางเดียวกัน


สมควรแล้ว
ต่อไปจะได้ไม่
ไปทำกับสัตว์
ตัวอื่นอีก


ทำอะไรไม่ดีไว้
อย่าคิดว่า
ไม่มีใครเห็น
ดีนะที่มี
โซเชียล
ทำให้เราได้
รับข้อมูล
อีกด้าน


พอเขามีหลักฐาน
เอามาแฉ แชร์ต่อ...
ก็เห็นด้านมืด
ที่แอบไปทำไว้
นี่แหละนะ
ดูคนที่ภายนอก
ไม่ได้จริง ๆ


ดูซิ ไปรังแก
ลูกสุนัขขนาดนี้
1.2K
คนรักหมามาเห็น
ใครเขาจะทนได้


โซเชียลนี่ดีนะ
ทำให้เราได้รับข้อมูลรวดเร็ว
ข้อมูลเจาะลึกเหมือนไปเห็นด้วยตาตัวเอง
เรียกว่าผู้เสพข่าวสารอย่างมีคุณภาพสินะ
เห็นว่าหมอนี่อยู่ในซอยเดียวกับบ้านเธอเหรอ?
แบบนี้ต้องระวังอย่าไปสุงสิงด้วยนะ!
ถ้าไปเล่นด้วยวันไหนอารมณ์ไม่ดีจะมาทำร้ายเธอได้นะ... น่ากลัว
เธออาจตกเป็นเหยื่อความรุนแรงก็เป็นได้
หยองอะ!


ห้าว..ว..ว
ปรกติก็เคย
มาเล่นด้วยกัน
กับเรานะ
ก็ดูเป็น
เด็กเรียบร้อย
ดีนะ
หา....!! เคยเล่น
ด้วยกันแล้ว
ชุบชิบ
ชุบชิบ
ปรึกษา
ปรึกษา
ขวับ!
ขวับ!
ไม่ได้นะ! เธอจะต้อง
เลิกคบกับหมอนั่น!
เพราะดูยังไง
ก็เป็นตัวอันตราย
พวกเราเป็นห่วง
กลัวเธอไม่ปลอดภัยนะ!
.....


แต่ที่เคย
เล่นด้วยกัน
ก็ดูไม่ออกเลย
ว่าจะเป็นเด็ก
นิสัยแบบนี้
ไม่ต้องลังเล
เลิกคบหมอนั่น
เป็นเพื่อนชะ
เพื่อนนิสัยดี ๆ มีเยอะแยะ
ใครแย่ ๆ เราตัดทิ้งไป
หลักฐาน
ในโซเชียลชี้ชัด
ขนาดนี้
ถ้าไม่มีมูล
ชาวเน็ตเขาคง
ไม่เอามาแชร์
หรอก


คอยดูนะ จะเอาเรื่องนี้ไปแชร์ต่อให้ถึงที่สุด
ทุกคนจะต้องได้รับรู้!
สังคมโซเชียลนี่มันดีจริงๆ
มีข่าวอะไรก็แชร์ต่อ ๆ กันไปให้ทั่วถึง
!
?
!


ป้อง
เหวอ....ออ
ตัวจริงใช่มั้ยเนี่ย?
เป็นอะไรกันเหรอครับ
ทำหน้าเหมือนเห็นผี?
เจอตัวแล้ว นี่ใช่มั้ย
คนที่อยู่ในเน็ต!
ใจคอทำด้วยอะไร
ทำไมโหดร้ายเยี่ยงนี้!

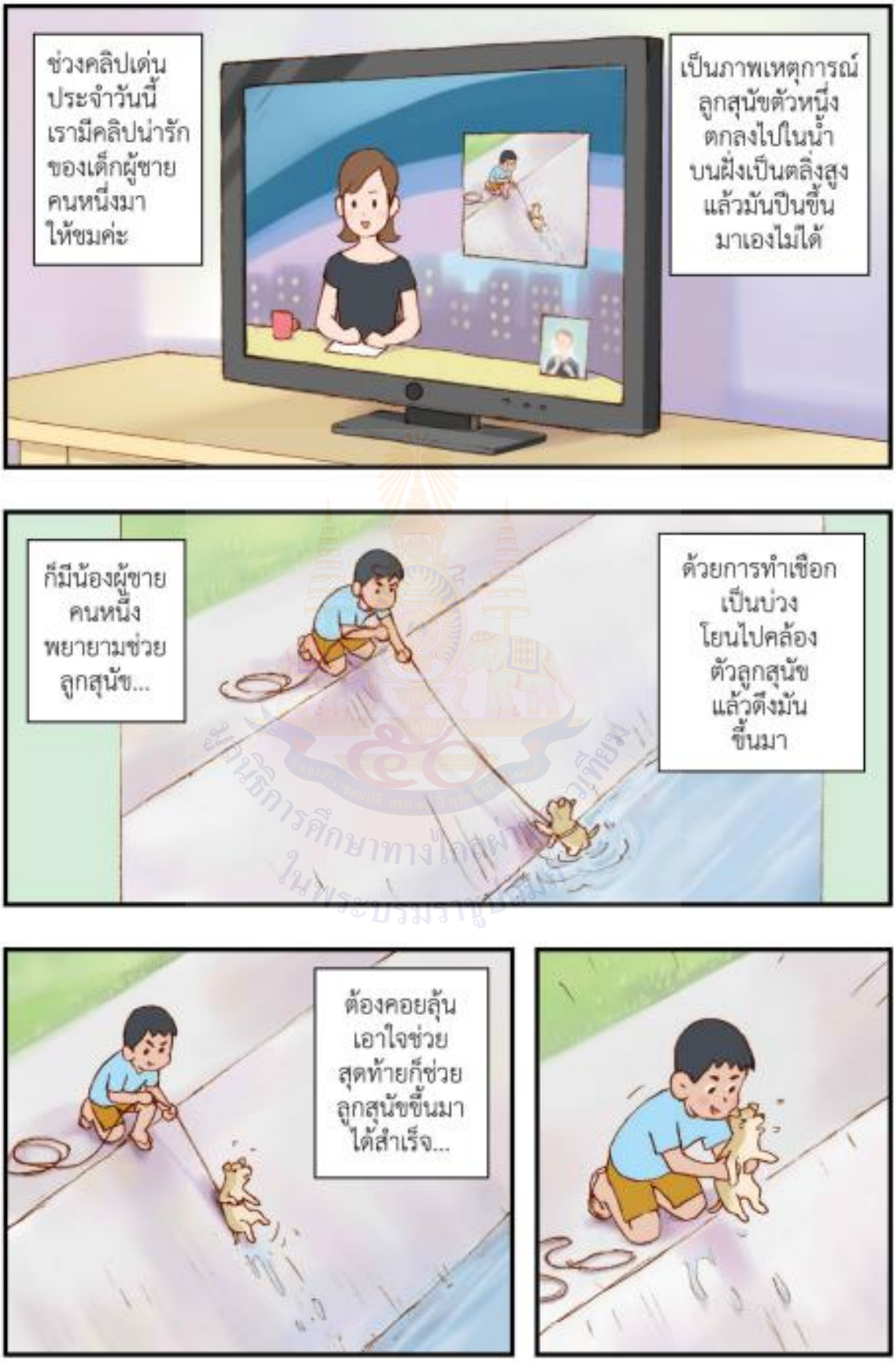

เอ...
ผมไปทำอะไรเหรอฮะ ?
อย่ามาตีหน้าซื่อ!
นี่ไง! เขารู้กันหมดแล้วว่านายไปทำอะไรมา
เรื่องนี้นี่เอง
ว่าแต่ใครถ่ายรูปผมมาลงโซเชียลอะ ?
นี่ยังไม่สำนึกอีกเหรอ!
หลักฐานชี้ชัดตำตาทนโท่ ขนาดนี้!
ไปทำอะไรไม่ดีไว้อย่าคิดว่าไม่มีใครเห็นล่ะ!
โลกยุคดิจิทัลแบบนี้การสื่อสารมันรวดเร็ว
สังคมไม่ต้องการคนแบบนาย
พวกเราไม่อยากคบเพื่อนไม่ดี
แล้วก็เลิกมายุ่งกับเพื่อนเราด้วย


เอ่อ เดี๋ยว เดี๋ยว
ผมไปทำอะไร ไม่ดีเหรอครับ ?
แหม่ ๆ ทำเป็นใส ๆ ไม่รู้เรื่อง
อย่าบอกนะว่า คนในรูปนี้ไม่ใช่นาย
ทำผิดแล้ว ยังไม่ยอมรับ !
เกลียด คนแบบนี้ ที่สุด !!
พรวด
?
ขอโทษกับเรื่อง ที่ทำลงไป ชักคำ ก็ไม่มี !
เสียแรงที่คบ เป็นเพื่อนกัน มานาน


ถ้ารู้ว่าเป็นเด็กนิสัยไม่ดีแบบนี้
จะไม่ไปยุ่งด้วยเลย!
...
ต่อไปนี้เราเลิกเป็นเพื่อนกัน!
ไม่ต้องมาเล่นกับเราอีก!
ทำถูกต้องแล้ว
เราไปกันเถอะ


กลับบ้านกันมาแล้วค่ะแม่
เด็ก ๆ ทานขนมกันจ้า
เป็นไงบ้างวันนี้ ไปเล่นข้างนอกมาสนุกมั้ย ?
สนุกค่ะ
ขนมน่ากิน
ขอบคุณค่ะแม่


แม่จำป้องเด็กที่อยู่ในซอยบ้านเราได้มั้ยคะ?
จำได้สิ
ตอนนี้กลายเป็นคนดังในโซเชียลไปแล้ว
ใช่ค่ะ ดังได้ในชั่วข้ามคืน
เพราะการกระทำของตัวเองแท้ ๆ
ทำแบบนี้ต้องชื่นชมนะ เพราะเป็นเด็กจิตใจดี มีเมตตา ช่วยเหลือผู้ที่ลำบาก
ถ้าเจอตัวก็ฝากชวนเขามาเล่นบ้านเรา แม่จะทำขนมเลี้ยงซะหน่อย
หา...!
คุณแม่ว่าไงนะ ?
ตกใจอะไรกันเหรอ
พวกหนูยังไม่ได้ดูคลิปที่เขาแชร์สนั่นโซเชียลเหรอ
ออกข่าวด้วยนะ


ช่วงคลิปเด่น
ประจำวันนี้
เรามีคลิปน่ารัก
ของเด็กผู้ชาย
คนหนึ่งมา
ให้ชมค่ะ
เป็นภาพเหตุการณ์
ลูกสุนัขตัวหนึ่ง
ตกลงไปในน้ำ
บนฝั่งเป็นตลิ่งสูง
แล้วมันปีนขึ้น
มาเองไม่ได้
ก็มีน้องผู้ชาย
คนหนึ่ง
พยายามช่วย
ลูกสุนัข...
ด้วยการทำเชือก
เป็นบ่วง
โยนไปคล้อง
ตัวลูกสุนัข
แล้วดึงมัน
ขึ้นมา
ต้องคอยลุ้น
เอาใจช่วย
สุดท้ายก็ช่วย
ลูกสุนัขขึ้นมา
ได้สำเร็จ...


ชั่งระหว่างนั้น
ชาวบ้านที่เห็น
เหตุการณ์
ก็เข้ามาขอ
ถ่ายรูปไว้ด้วย
แชะ
แชะ
แชะ
รูปเดียวกันเลย !
ชั่งทั้งหมด
ก็เป็นเรื่องดี ๆ
ของสังคม
โซเชียล
ที่เรานำมาฝาก
ให้รับชมใน
วันนี้ค่ะ
ปลอดภัยแล้วนะ


เงิบ... เป็น... หมู่... คณะ... !


คดีพลิก !
เอาไงต่อล่ะทีนี้
ไม่น่าออกตัวแรงเลยเรา


คุณแม่ยังมีขนมเหลืออยู่มั้ยคะ?


อืม...แม่ทำไว้เยอะเลย
กินไม่อิ่มมาเติมได้อีกนะ


งั้นเดี๋ยวพวกหนูมานะคะ
มีธุระต้องรีบไปเคลียร์ด่วน !


แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
แฮ่ก!
ตอนนั้นคิดยังไงครับ
ลำบากมากมั้ย ตอนที่ช่วยน่ะครับ
ผมสงสารหมาครับ ร้องอยู่นานมากเลย
ใช้เวลาตั้งนานอยากให้ผู้ใหญ่ที่ถ่ายรูปมาช่วยผมมากกว่า
รู้สึกอย่างไรที่มีการแชร์ภาพว่าป้องทรมานสัตว์
ผมอยากให้ทุกคนตรวจสอบก่อนจะโพสต์หรือแชร์
ถ้าไม่รู้ความจริงเราไม่ควรจะคอมเมนต์ให้เสียหาย


สำนึกผิดเป็นหมู่คณะ
ป้อง เรา ขอโทษ
เรามาเป็นเพื่อนกันเหมือนเดิมนะ
อืม...
นี่ลูกหมาที่นายช่วยไว้ใช่ป่ะ ?
น่ารักจัง
ป้อง คุณแม่เราฝากชวนนายไปกินขนมที่บ้านน่ะ
ไปนะ...
คุณแม่ดูซิ พวกหนูพาใครมาบ้าน
คนดังแห่งโลกโซเชียลค่า....
ลัลลา...
เย้ !
ว้าว...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด เปรียบเสมือนการจำลองความคิดจากสมองลงสู่กระดาษ โดยออกมาในลักษณะคล้ายแผนที่ แผนภาพที่แตกแขนงออกเหมือนกิ่งไม้ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ใช้ภาพ เส้น สี สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาใช้วาดจากตรงกลาง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะและทิศทางของความสัมพันธ์นั้น แล้วกระจายความคิดออกไปแทน การเขียน บันทึกด้วยตัวอักษรเรียงเป็นบรรทัดยาว ๆ ในบางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) การอ่านเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์

๒) การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกประเภทของแผนผังความคิดได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนำเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์”มาหาคำทับศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์”มีคำทับศัพท์อะไรบ้าง (ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ) แนวคำตอบ เช่น คอมเมนต์ แชร์ โลกโซเชียล ชาวเน็ต ดิจิทัล คลิป โพสต์ ครู : คำทับศัพท์ที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นการใช้ในการสื่อสารปัจจุบัน ครู : โลกโซเชียลคืออะไร ยกตัวอย่างประกอบ แนวคำตอบ โลกโซเชียล *หรือ สื่อสังคม (social media) หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลางที่ให้บุคคลทั่วไปมีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตราแกรม ทวิตเตอร์ วิกิพีเดีย เป็นต้น* ครู : นักเรียนเคยใช้โลกโซเชียลแบบใดบ้าง อย่างไร ครู : นักเรียนเคยอ่านข่าวสารต่าง ๆ จากโลกโซเชียลนั้นหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนนำเรื่อง “วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์”มาหาคำทับศัพท์ และตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมและความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบ	- ภาพจากเรื่อง วัยป่วน ก๊วนสาวแชร์ - บทอ่านเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	- การเขียนแผนผังความคิดวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของโลกโซเชียล	**วิธีวัด** ๑. ตรวจแผนผังความคิดวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของโลกโซเชียล ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนเชื่อสิ่งที่อ่านหรือเห็นบนโลกโซเชียลเหล่านั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูให้ข้อคิดการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อข่าวจากโลกโซเชียลนั้นหรือไม่ แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการเขียนสรุปความรู้จากการอ่านและตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ จากการอ่าน ให้กระชับเข้าใจง่าย และเรียบเรียงความคิดของนักเรียน ให้เป็นระเบียบควรทำอย่างไร แนวคำตอบ *ใช้แผนผังความคิดเพื่อสรุปความรู้*	๑. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ ที่เคยเรียนเมื่อเทอมที่แล้ว	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด		
	๒. ครูอธิบายวิธีการเขียน แผนผังความคิด	๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง แผนผังความคิดจากการอธิบายและอ่านใบความรู้เพิ่มเติม			
	๓. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ นักเรียนสามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง เพราะเหตุใด	๓. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงเหตุผลประกอบและทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แนวคำตอบ เช่น *ตัวละครจากเรื่อง ข้อดีข้อเสียของโลกโซเชียล* ครู : นักเรียนคิดว่าจากเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ โลกโซเชียลมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร แนวคำตอบ *ข้อดี (เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว/ประหยัดค่าใช้จ่าย/สร้างรายได้ให้กับผู้ใช้งาน/ทำให้ติดต่อคนห่างไกลได้ง่ายขึ้น เป็นต้น)* *- ข้อเสีย (ลวงลึกข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป/โดนหลอกได้ง่าย/โดนละเมิดลิขสิทธิ์ต่าง ๆ ได้ง่าย/ทำให้หมกมุ่นจนเกินเหตุ)* ๔. ครูให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมพร้อมแสดงความรู้สึกในการอ่าน ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล	๔. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม พร้อมแสดงความรู้สึกในการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและทบทวนการเขียนแผนผังความคิด แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ในหัวข้อ “ข้อดีและข้อเสียของโลกโซเชียล”	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ในหัวข้อ “ข้อดีและข้อเสียของโลกโซเชียล”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน และช่วยแนะนำในกรณีที่พบว่านักเรียนอาจยังไม่เข้าใจ หรือแนะนำเพิ่มเติมให้การเขียนแผนผังความคิด ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำแผนผังความคิดของนักเรียน	๒. นักเรียนซักถามขอคำแนะนำเพิ่มเติมกับครู ในระหว่างการทำงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำแผนผังความคิดของนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปโดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียลในทางที่ดีและไม่ดีในสังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียล	๑. นักเรียนระดมความคิดสรุปโดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โซเชียลในทางที่ดี และไม่ดีในสังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้โซเชียล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อดีและข้อเสียจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเภทของแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนแผนผังความคิด	- แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียนแผนผังความคิด	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแผนผังความคิด

การเขียนแผนผังภาพความคิด คือ การถ่ายทอดความคิดจากสมองลงบนกระดาษแผ่นเดียว โดยให้เขียนประเด็นหลักไว้ตรงกลาง เขียนประเด็นรองล้อมรอบประเด็นหลัก ประเด็นย่อยล้อมรอบของประเด็นรอง แยกออกมาโดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย ให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แต่ละประเด็นจะเป็นคำสำคัญสั้น ๆ ที่มีความหมายชัดเจน

ขั้นตอนการสร้างแผนผังภาพความคิด

๑. เขียนประเด็นหลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ

๒. เขียนประเด็นรองที่สัมพันธ์ประเด็นหลักไปรอบ ๆ

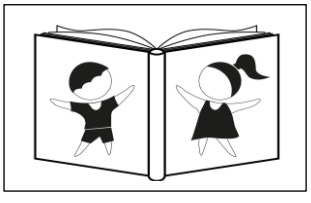
๓. เขียนประเด็นย่อยที่สัมพันธ์ประเด็นรองแตกออกไปรอบ ๆ เรื่อย ๆ

๔. มีการใช้เส้น สี ภาพหรือสัญลักษณ์ ประกอบตกแต่งเพื่อสื่อความหมายเป็นตัวแทนความคิดให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๕. เขียนคำสำคัญ (Key word) บนเส้นและเส้นต้องเชื่อมโยงกันแตกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อ ๓ ออกเป็นกิ่ง ๆ หลายกิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป

๖. ไม่มีการตีกรอบ ให้คิดได้ตามอิสระมากที่สุด

๗. กระดาษที่ใช้ไม่มีเส้น หรือมีลาย ตกแต่ง Mind Mapping ที่เขียนด้วยความสนุกสนานตามใจชอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่านเพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากเรื่องนักเรียนชอบเหตุการณ์ตอนใดมากที่สุด เพราะอะไร แนวคำตอบ สามารถตอบตามเหตุผลของแต่ละคน ครู : ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของก๊วนสาวแชร์ จะทำอย่างไรเมื่ออ่านข่าวจากโซเชียล เพราะอะไร แนวคำตอบ ควรอ่านข่าวอย่างมีสติ ตรวจสอบว่าข่าวจากโซเชียลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : จากเรื่องนี้เราเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำข้อคิดอะไรไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำถามอย่างมีเหตุมีผล	- ภาพจากเรื่อง วัยป่วน ก๊วนสาวแชร์	- การเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยป่วน ก๊วนสาวแชร์	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เหตุการณ์ในตอนต้นเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ มีการแชร์ภาพป้องทารุณสุนัข ครู : ทำไมก๊วนสาวแชร์จึงไม่ชอบป้อง	๑. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ และตอบคำถาม	- บทอ่านเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
การเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ เพราะเชื่อในข่าวที่แชร์ ครู : เหตุการณ์ในตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร แนวคำตอบ ป้องไปช่วยชีวิตสุนัขและได้รับการยกย่องชมเชย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ ๔. ครูกล่าวชื่นชมที่นักเรียนร่วมมือในการคิดวิเคราะห์ และตอบคำถาม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนสรุปข้อคิดกับนักเรียน หรือให้นักเรียนอ่านข้อคิดให้ฟังเพื่อแนะนำการเขียนให้ตรงประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์	๑. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิดกับนักเรียน ดังนี้ - เราสามารถนำข้อคิดจากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำมาใช้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ .....”	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิด โดยมีแนวคำตอบ เช่น - การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของตัวเองในชีวิตประจำวัน เพื่อไม่ให้โดนหลอกได้ ๒.นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ .....”	- สมุดบันทึกประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนข้อคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนข้อคิดจากการอ่าน	-เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็นสำคัญและถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระทัดรัดและสละสลวย -ข้อคิดเป็นประโยชน์และปฏิบัติได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติน้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิด คือ การหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี เป็นต้น

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ

๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

ร่างเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนเหตุผลประกอบ



ถ้านักเรียนเป็นป๋อง แล้วคนอื่นเข้าใจผิดว่าเราทำร้ายสัตว์ทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้ทำ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร จงบอกวิธีการแก้ปัญหา ๒ วิธี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

ร่างเขียนสรุปความรู้

แนวคำตอบ

๑. ก๊วนสาวแชร์อ่านข้อความในเฟซบุ๊ก
๒. ก๊วนสาวแชร์เห็นเด็กในข่าวเป็นเด็กในซอยที่กำลังทำร้ายสัตว์
๓. ผู้เขียนต้องการนำเสนอการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ในสื่อต่าง ๆ ให้ดีก่อนตัดสินใจแชร์เรื่องราวออกไปสู่สาธารณะ

แนวคำตอบ

๑. การสื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย เราควรคิดไตร่ตรอง และศึกษาข้อมูลให้ดีก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อ หรือเผยแพร่ออกไป
๒. การอ่านข้อมูลจากสื่อออนไลน์ควรหาแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนเหตุผลประกอบ



ถ้านักเรียนเป็นป๋อง แล้วคนอื่นเข้าใจผิดว่าเราทำร้ายสัตว์ทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้ทำ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

แนวคำตอบ *(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)*

๑. อธิบายให้เข้าใจ โดยเล่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟังอย่างละเอียด เพราะคนอื่นอาจจะไม่ได้ฟังจากเราโดยตรง อาจทำให้เข้าใจผิด

๒. นำไปหาบุคคลอื่นที่อยู่ในเหตุการณ์เพื่อช่วยเป็นพยาน เพราะถ้าเรามีพยานอยู่ด้วยว่าเราไม่ได้ทำจริง ๆ ก็สามารถเปลี่ยนความคิดของผู้อื่นได้

๓. หากล้องวงจรปิดบริเวณนั้น เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน

๔. อื่น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่องโดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปุ๊บ ตอบปั๊บ” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงตั้งคำถามเป็นทักษะเบื้องต้นที่เราต้องจับประเด็นสำคัญของคำถามให้ได้อย่างรวดเร็ว และตอบให้ตรงประเด็นมากที่สุด ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปุ๊บ ตอบปั๊บ” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที	-เกมถามปุ๊บตอบปั๊บ - บทอ่านเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	**วิธีวัด** ๑. ประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง - เมื่อเล่านิทานเสร็จครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ - ครูให้นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓. ครูสอดแทรกมารยาทในการฟัง และการพูดเพิ่มเติม ๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนฟังครูเล่านิทาน - เมื่อฟังนิทานเสร็จนักเรียนตอบ - นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ครบถ้วนและตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็นสำคัญของเรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อยและไม่ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติน้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ

๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย

๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้

๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร

๒) มีกี่เหตุการณ์

๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร

๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ

๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากแนวคิด

๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** ตัวอย่าง **ทำไม**เต่าจึงมีกระดอง

๒. **อะไร** ตัวอย่าง เต่ามีความต้องการ**อะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย

๓. **เพราะเหตุใด** ตัวอย่าง **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยเต่า

๔. **อย่างไร** ตัวอย่าง ผลสุดท้ายเรื่องเป็น**อย่างไร**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

๑. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๒. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๓. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๔. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๕. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์

๑. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๒. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๓. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๔. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

๕. คำถาม .....
.....
คำตอบ .....
.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านออกเสียง
๓.๒ การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** -มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้นักเรียนได้ทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิดประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ชนะ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความตั้งใจร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิดประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ชนะ	-เกมปริศนาคำทาย	- การทำแผนผังความคิด	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำแผนผังความคิด เรื่อง ปูพูดไพเราะ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ปูพูดไพเราะ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้ว ตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ ครู :จากภาพปกตัวละครกำลังทำอะไร แนวคำตอบ หมูป่า สิงโต ช้าง นกกระจอกเทศ เม่นกำลังมองดูปู ครู : ปูมีนิสัยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียนแผนผังความคิด ๒. นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจเรื่อง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แผนผังความคิด - บทอ่าน เรื่อง ปูพูดไพเราะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ ขี้โมโห พูดไม่เพราะ ครู : สัตว์ต่าง ๆ มีวิธีจะสอนปูอย่างไร แนวคำตอบ จะช่วยปูต่อเมื่อปูพูดจาไพเราะ ครู : นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดของปูที่ไม่ควรเอาแบบอย่าง แนวคำตอบ ขี้โมโห พูดหยาบคาย ครู : ปูขึ้นมาจากหลุมได้อย่างไร แนวคำตอบ พวกสัตว์ค่อย ๆ ช่วยกันเทน้ำลงในหลุมจนน้ำเต็ม ให้ปูไต่ขึ้นมา ครู : ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ การพูดจาไพเราะทำให้มีคนรักและอยากช่วยเหลือ ครู : จากการอ่านเรื่องปูพูดไพเราะ นักเรียนคิดว่าสามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง แนวคำตอบ มีหลายคำคอบ เช่น แผนผังความคิดคำศัพท์ แผนผังความคิดลำดับเหตุการณ์ แผนผังความคิดจัดหมวดหมู่สัตว์ ฯลฯ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปูพูดไพเราะ	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่องปูพูดไพเราะ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนกับนักเรียน เพื่อเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน สามารถซักถามขอคำแนะนำวิธีการเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปูพูดไพเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....” ๓. ครูให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปูพูดไพเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....”	- สมุดบันทึกประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บทอ่าน เรื่อง ปูพูดไพเราะ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปูพูดไพเราะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการทำแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดการเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	- การคิด วิเคราะห์การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดโดยใช้กิจกรรมการคิดการเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียนแผนผังความคิด	-เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย -มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์สอดคล้องกับเนื้อหา -ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ปูพูดไพเราะ

บรรดาสัตว์ทั้งหลายกำลังมุงดูอะไรกัน มีปูตัวหนึ่งตกลงไปในหลุม ไม่สามารถขึ้นมาได้ “เฮ้ย ใครช่วยฉันหน่อยซิ ยืนดูอยู่ได้”ปูตะโกนขึ้นมา ลุงสิงโตถามว่า “เจ้าชื่ออะไรล่ะ เดี๋ยวจะหาทางช่วยนะ” “ชื่ออะไรไม่สำคัญ เร็ว ๆ หายใจไม่ออกแล้ว” ปูตะคอกใส่ลุงสิงโต บรรดาสัตว์ทั้งหลาย ไม่อยากช่วยปูเพราะพูดไม่ไพเราะ

หมูป่าเดินมามองลงไปดูที่ในหลุม แล้วถามว่า “ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั้ย” ปูตะโกนว่า “ถามอยู่ได้รีบ ๆ ช่วยซิโว้ย คอยดูนะขึ้นไปได้จะจัดการพวกเจ้าให้หมด” หมูป่ารู้สึกว่าปูต้องได้รับการสั่งสอน จึงปรึกษากับบรรดาสัตว์ว่า เราต้องสอนให้ปูพูดจาให้ไพเราะก่อนขึ้นจากหลุม “ปู ฉันมีวิธีที่จะพาเจ้าขึ้นมาแล้ว แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องพูดจาให้ไพเราะ เจ้าจะตกลงมั้ย” หมูป่าบอกปู “ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้เร็ว ๆ” บรรดาสัตว์แกล้งทำเป็นไม่ได้ยิน เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว

เจ้าปูนั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดี ๆ เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้ “ลุงครับช่วยปูหน่อยครับ” ปูพูดอ้อนวอน สัตว์ทั้งหลายได้ยินต่างดีใจ “พวกเราจะค่อย ๆ เทน้ำลงไปในหลุมนะ ถ้าน้ำเริ่มเต็มเจ้าปูจะได้ไต่ขึ้นมาได้” หมูป่าบอก “ครับ” ปูตอบ

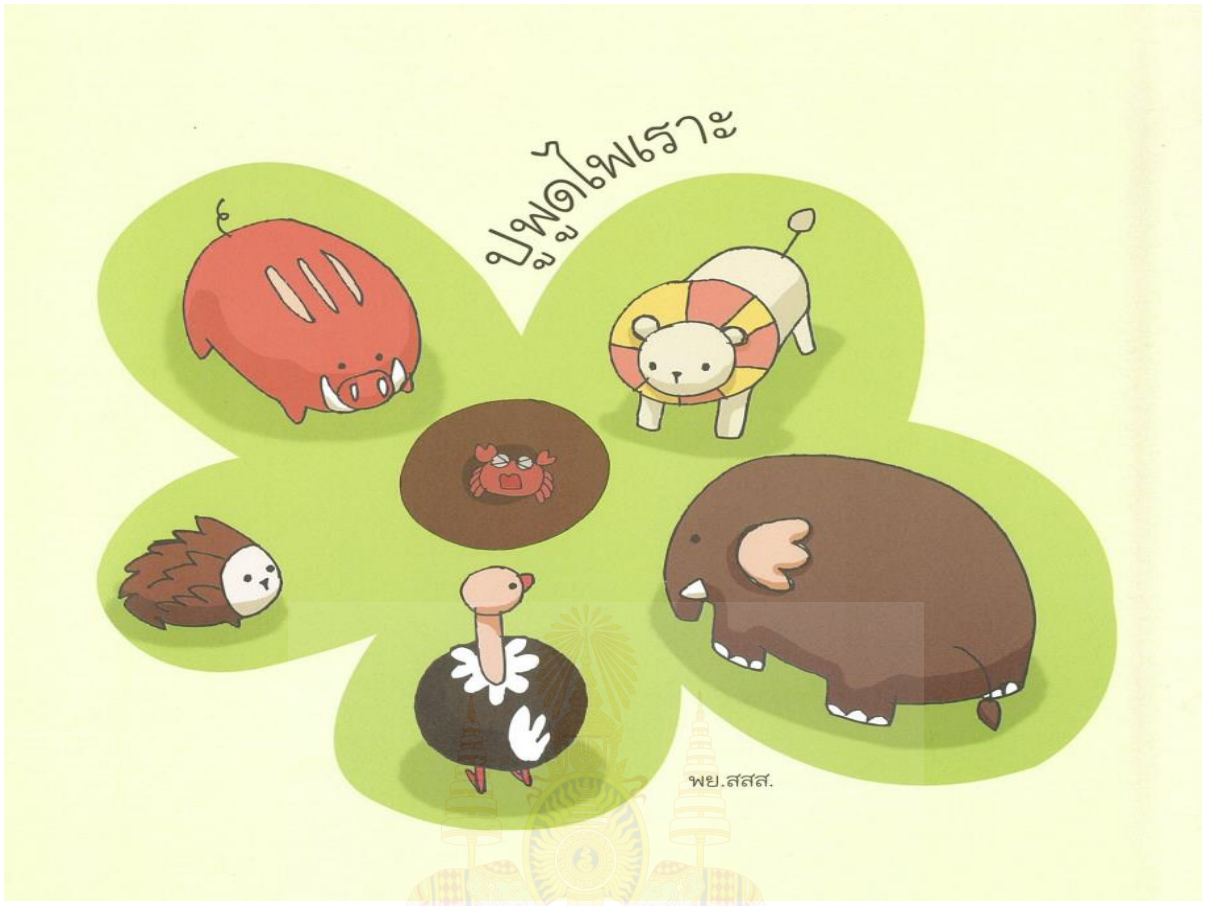
บรรดาสัตว์ไปตักน้ำมาเททีละถัง แต่ไม่ทันใจเจ้าปูมันจึงตะโกนต่อว่า “เร็วซิโว้ย ชักช้าอยู่นั่นแหละ” สัตว์ทั้งหลายพอได้ยิน จึงเลิกตักน้ำพากันกลับบ้าน ปล่อยปูทิ้งไว้ในหลุม

เช้าวันรุ่งขึ้น หมูป่าและเพื่อนสัตว์กลับไปดูปูที่หลุม เมื่อปูเห็นเพื่อน ๆ ดีใจมากพูดว่า “ลุง ๆ เพื่อน ๆ ครับช่วยฉันด้วย ต่อไปนี้ฉันจะปรับปรุงตัวใหม่ จะพูดจาให้ไพเราะครับ” “เอาละ ถ้ารับปากว่าจะพูดจาดี พวกเราก็จะช่วย” ลุงสิงโตพูด บรรดาสัตว์ต่างช่วยกันตักน้ำเทลงหลุม

เจ้าปูจะพูดว่า “ขอบคุณครับ” ทุกครั้งเมื่อเทน้ำลงมา ในที่สุดน้ำเต็มหลุม เจ้าปูสามารถออกมาจากหลุมได้ “ขอบคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือผมครับ” หมูป่าสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่นขอให้พูดให้ไพเราะ จะทำให้ใคร ๆ รักและอยากช่วยเหลือ พูดจามีหางเสียง ค่ะ ครับ ไม่ตะโกนด่าทอหรือตะคอก ต่อไปนี้ถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใคร ๆ ก็เอ็นดูเจ้า” “ครับ ขอบคุณทุกท่านครับ” บรรดาสัตว์ทั้งหลายต่างดีใจ ที่เจ้าปูเป็นเด็กดี

บทอ่าน เรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพูดไพเราะ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓




ปูพูดไพเราะ
พย.สสส.


2



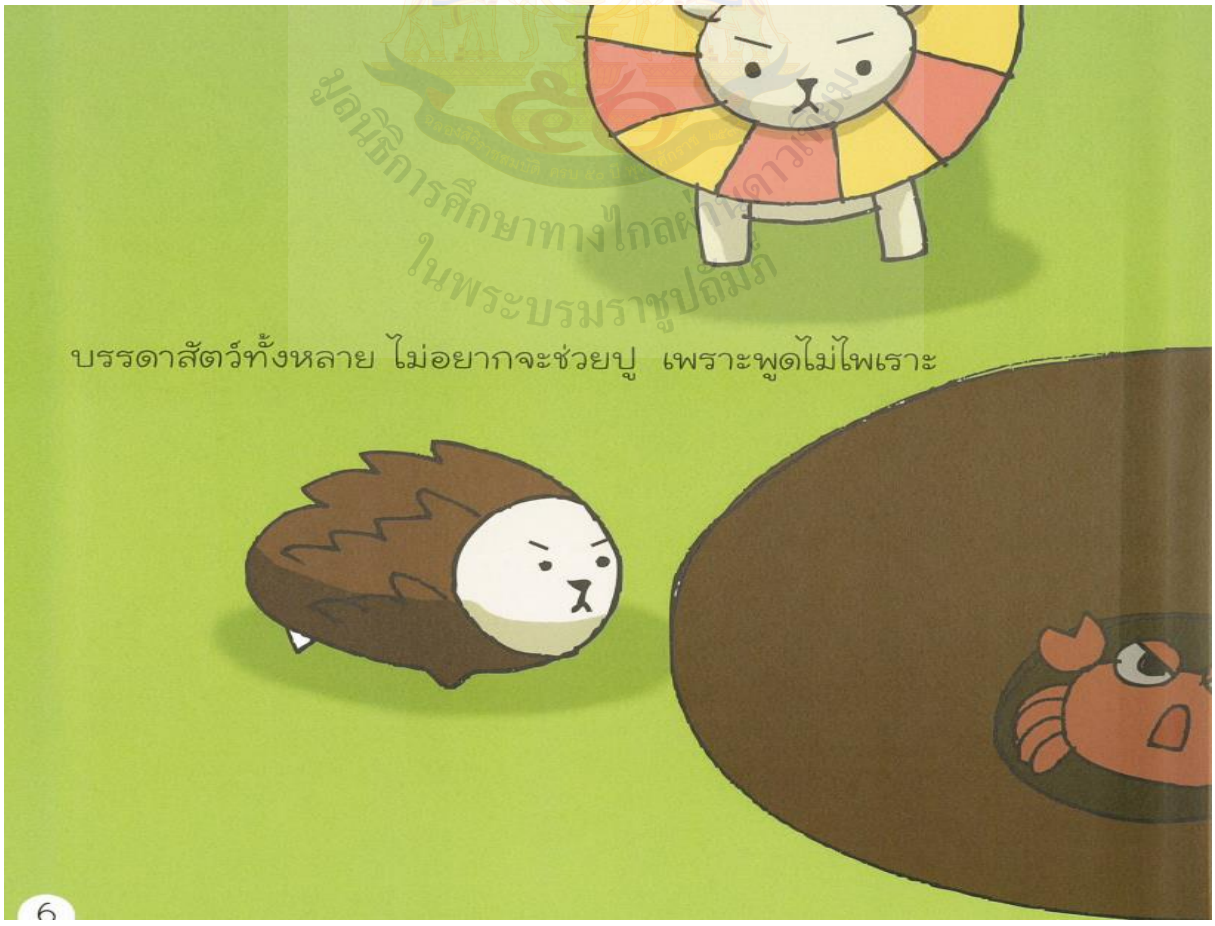
บรรดาสัตว์ทั้งหลายกำลังมุงดูอะไรกัน
มีปูตัวหนึ่งตกลงไปในหลุม ไม่สามารถขึ้นมาได้
“เฮ้ย ใครช่วยฉันหน่อยซิ ยืนดูอยู่ได้” ปูตะโกนขึ้นมา



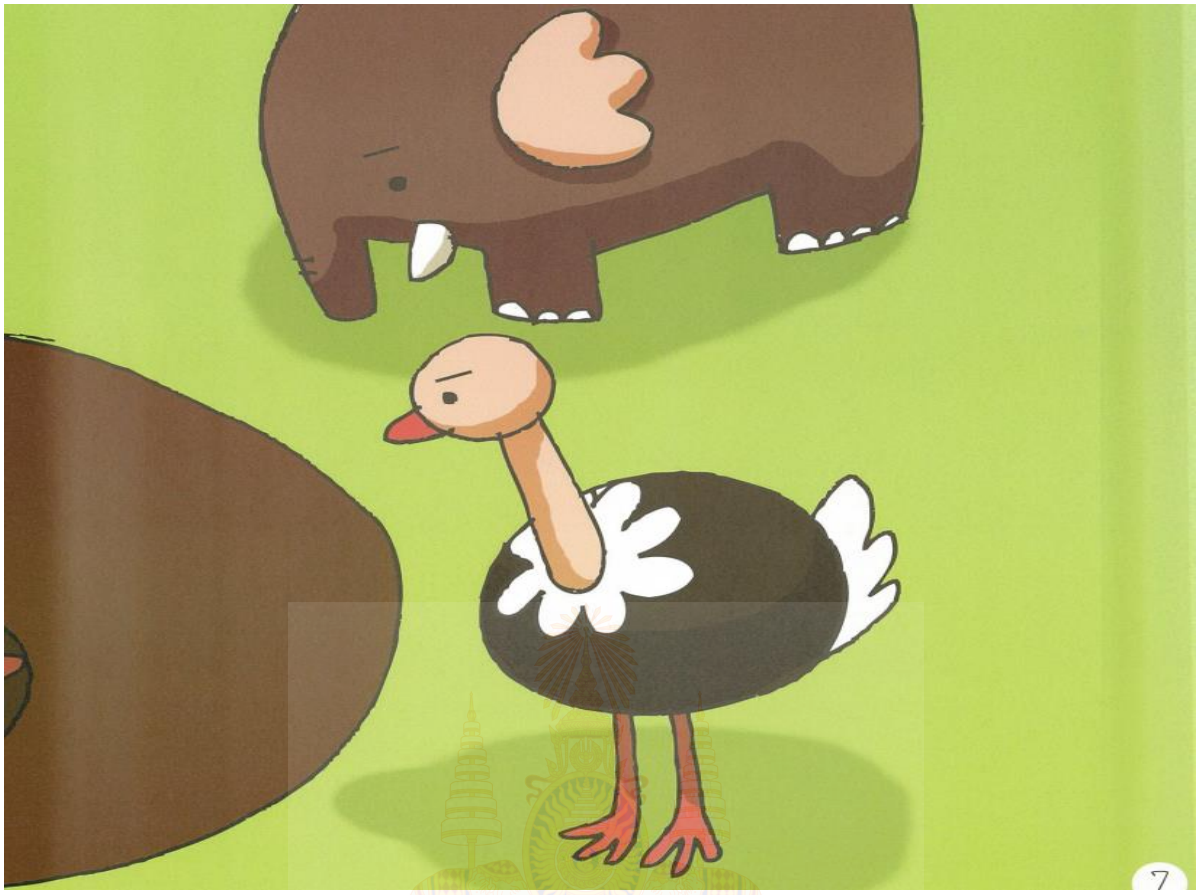
ลุงสิงโตถามว่า “เจ้าชื่ออะไรล่ะ เดี๋ยวจะหาทางช่วยนะ”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



7

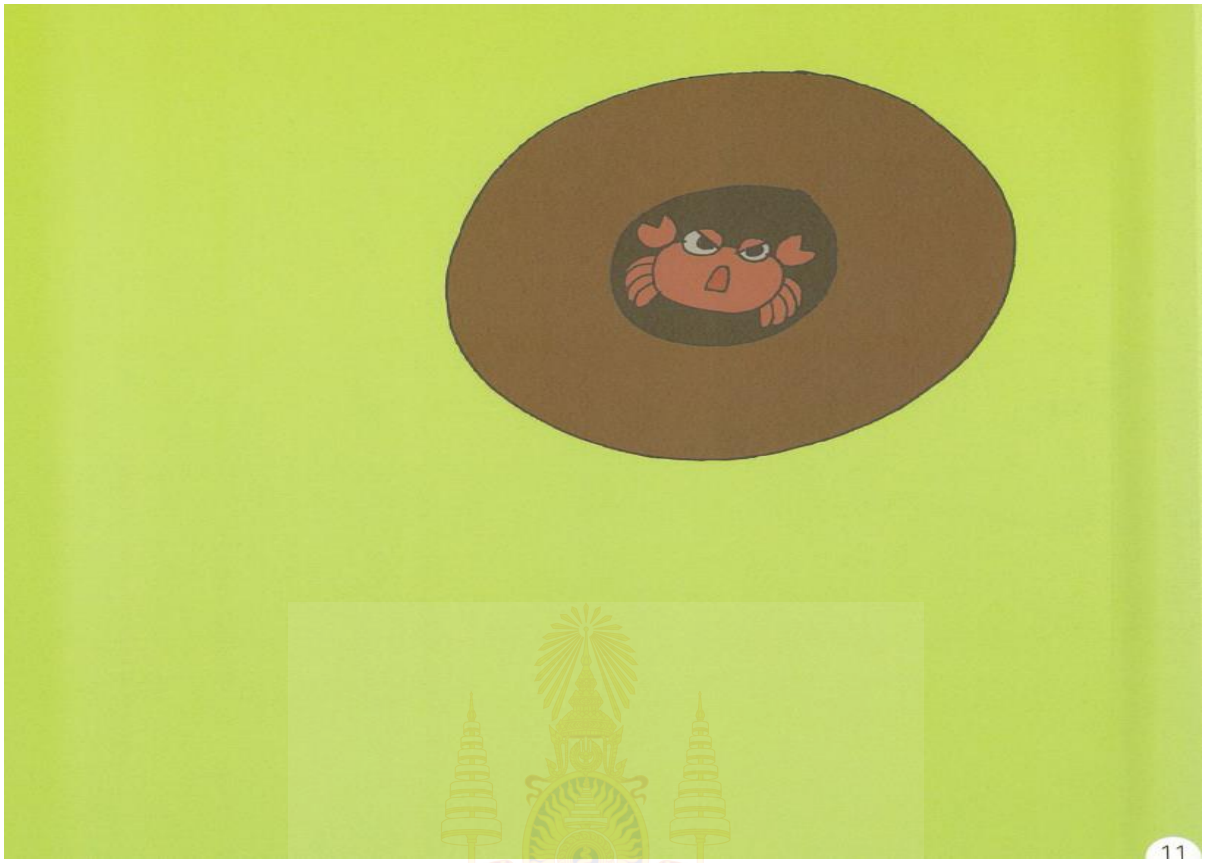


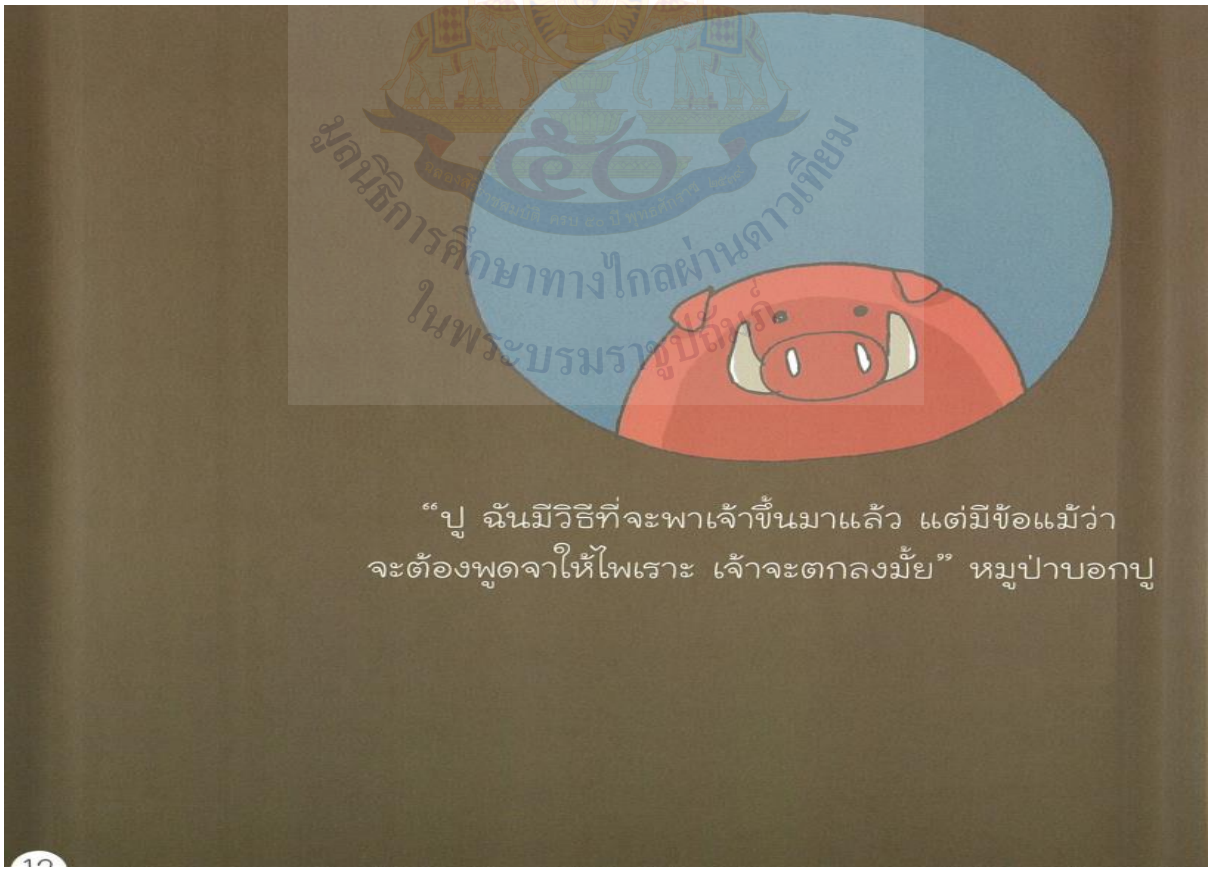
หมูป่า เดินมา มองลงไปดูที่ในหลุม แล้วถามว่า
“ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั้ย”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์


ปูตะโกนว่า
“ถามอยู่ได้ รีบๆ ช่วยซิโว้ย
คอยดูนะขึ้นไปได้
จะจัดการพวกเจ้าให้หมด”
9


หมูป่ารู้สึกว่า ปูต้องได้รับการสั่งสอน
จึงปรึกษากับบรรดาสัตว์ว่า เราต้องสอน
ให้ปูพูดจาให้ไพเราะ ก่อนขึ้นจากหลุม
10





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

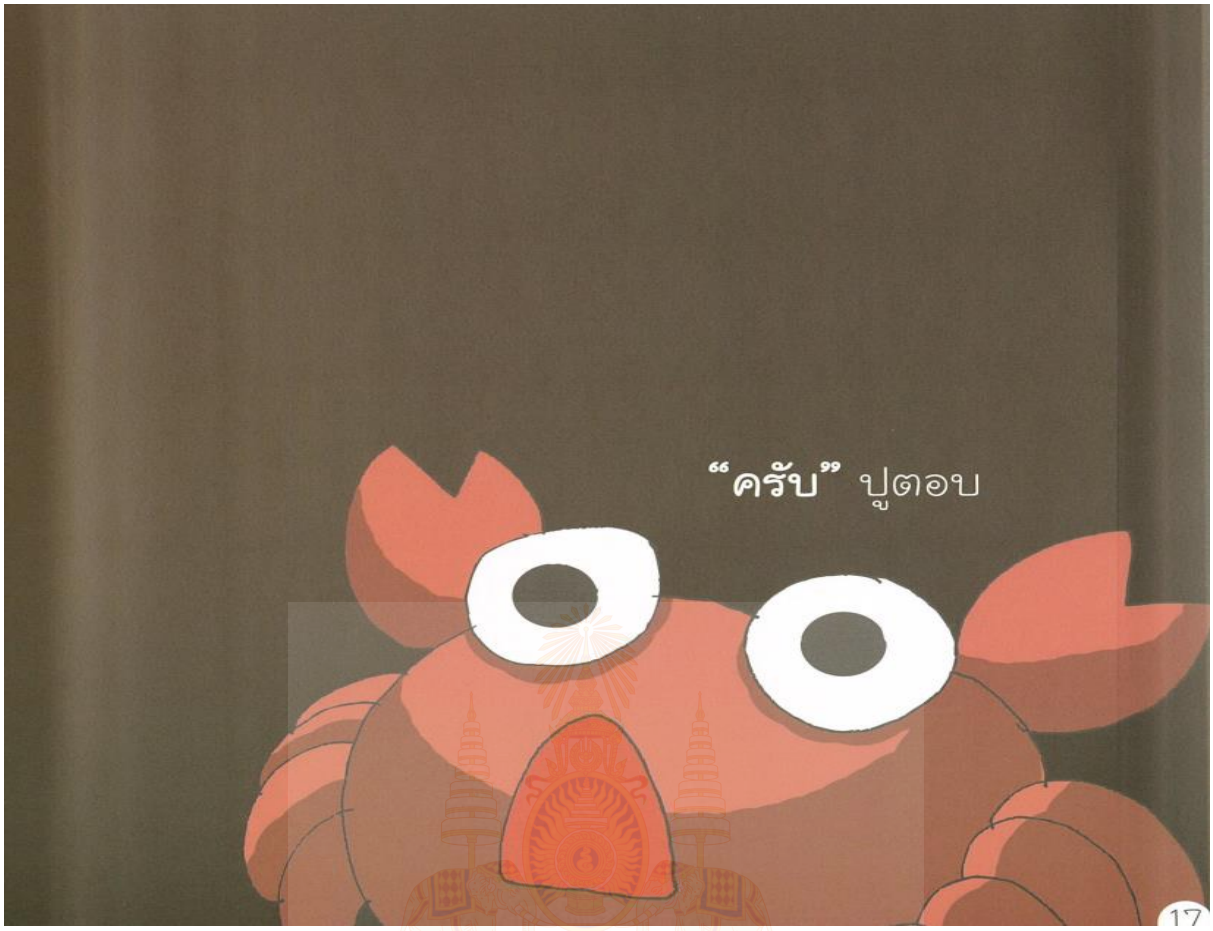

“ ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้ เร็วๆ”
บรรดาสัตว์ แกล้งทำเป็นไม่ได้ยิน
เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ
พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว
13


เจ้าปู นั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดีๆ
เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้
14





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



สัตว์ทั้งหลายพอได้ยิน จึงเลิกตักน้ำ
พากันกลับบ้าน ปล่อยปูทิ้งไว้ในหลุม

19



เช้าวันรุ่งขึ้น หมูป่าและเพื่อนสัตว์กลับไปดูปูที่หลุม

20

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



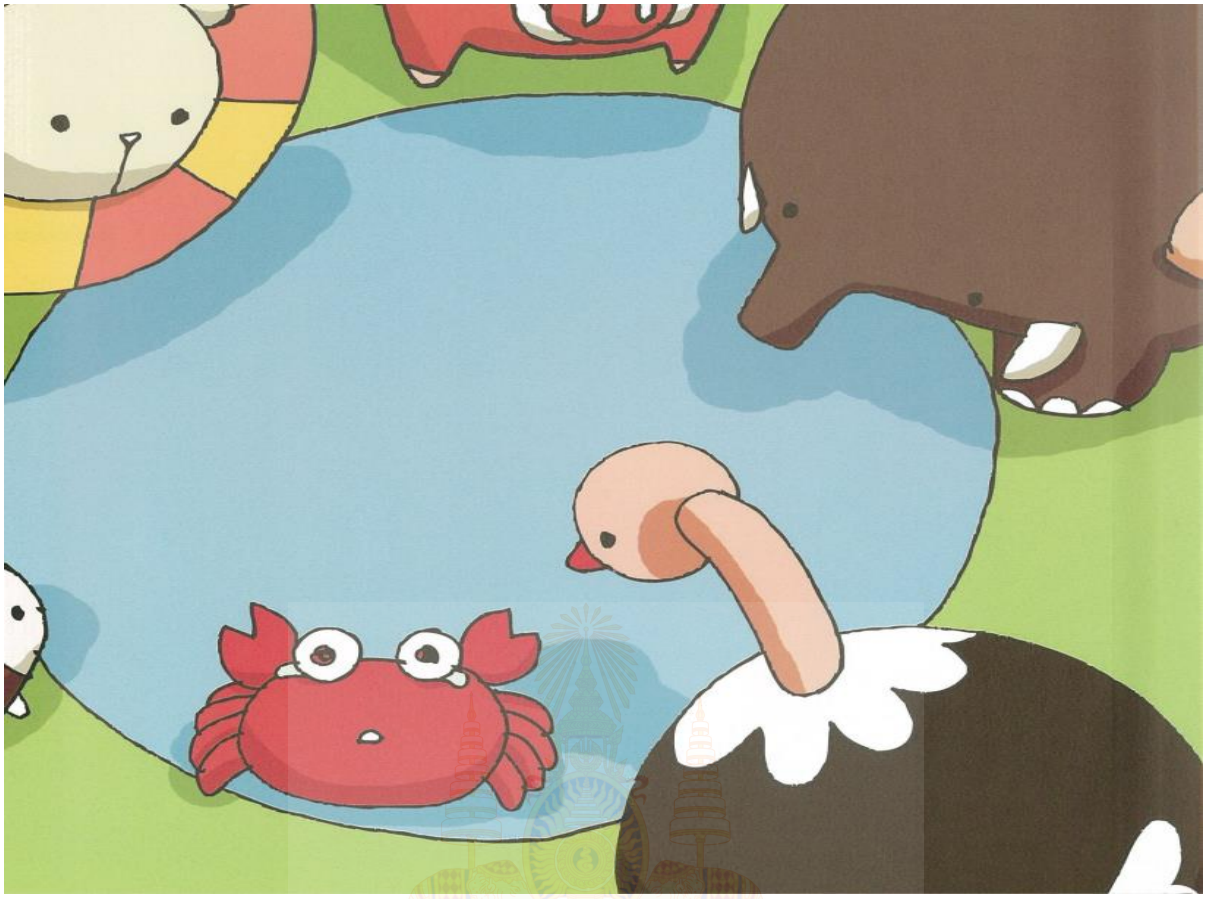


“เอาล่ะถ้ารับปากว่าจะพูดจาดี พวกเราก็จะช่วย” ลุงสิงโตพูด
บรรดาสัตว์ต่างช่วยกันตักน้ำเทลงในหลุม





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์




หมูป่าสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่น ขอให้พูดให้ไพเราะ จะทำให้ใครๆ
รักและอยากช่วยเหลือ พูดจามีหางเสียง ค่ะ ครับ ไม่ตะโกนด่าทอ
หรือตะคอก ต่อไปนี้ถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใครๆ ก็จะเอ็นดูเจ้า”



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สสส. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

แผนงานพัฒนาเครือข่ายพยาบาลศาสตร์
เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ (พย.สสส.)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาทเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

วิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดอย่างมีเหตุมีผล ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครใด ที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของปูเป็นอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *ปู เพราะว่าปูพูดจาไม่ไพเราะกับผู้อื่น* - *ไม่มีความสุภาพ เพราะพูดไม่เพราะกับผู้อื่น*	- ภาพจากเรื่อง ปูพูดไพเราะ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดบทที่จะแสดง ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ๓. ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ ๓ นาที ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดให้กับเพื่อนนักเรียน ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการแสดงบทบาทสมมติในครั้งต่อไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในเวลา ๓ นาที ๓. เพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดให้กับเพื่อนนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔- ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้ถ้อยคำสุภาพ

การใช้ถ้อยคำสุภาพ คือ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและบุคคล

คำสุภาพ เป็นส่วนหนึ่งของคำราชาศัพท์ กฎเกณฑ์การใช้คำสุภาพ ไม่กำหนดตายตัว บางคำใช้ในภาษาพูด บางคำใช้ในภาษาเขียน

ลักษณะของถ้อยคำสุภาพ

๑. ไม่เป็นคำหยาบหรือคำด่า ๒. ไม่เป็นคำผวนที่มีความหมายหยาบคาย
๓. ไม่เป็นคำห้วนหรือคำกระด้าง ๔. ไม่เป็นคำอุทานที่ไม่แสดงความเคารพ
๕. ไม่เป็นคำแสลงหรือคำคะนอง ๖. ไม่เป็นคำภาษาต่างประเทศ

แนวการใช้คำสุภาพ

๑. เปลี่ยนคำพูดกลาง ๆ เป็นคำสุภาพ เช่น *ไม่รู้* เปลี่ยนเป็น *ไม่ทราบ*
๒. ใช้คำว่า ครับ หรือ ค่ะ ลงท้ายประโยค
๓. เลี่ยงคำพูดที่ผู้ฟังไม่สบายใจ

ตัวอย่าง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

สวัสดีค่ะ น้าหวาน หนูมา**รบกวน**แต่เช้าหรือเปล่า**คะ**
สวัสดีครับ น้าหวาน **ขอรบกวน**น้าหวาน**หน่อยครับ**
ขอโทษครับ ผมไม่ได้ตั้งใจทำให้**คุณลุง**ตกใจ**ครับ**
ขอบพระคุณค่ะ หนู**ขอ**ฝากขนมไว้ก่อน**นะคะ**
ป้าแจ่ม**ขา** เดี๋ยวหนู**ช่วย**เก็บให้**ค่ะ**
ขอบใจนะจ๊ะที่**ช่วย**เก็บขนมให้ป้า
ฉัน**ขอ**ไปกับกลุ่มมดแดง**จ๊ะ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาทเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า ปู มีมารยาทในการพูดหรือไม่อย่างไร *(ดูภาพได้ที่สื่อสำหรับครู)* ๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. ครูกล่าวสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ไม่มีมารยาท เพราะมีการใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- บัตรคำมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในชีวิตประจำวันของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมเพื่อแสดงบทบาท ๒. ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมในกาแสดง ๒. นักเรียนฟังเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในถานการณ์ต่าง ๆ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในถานการณ์ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและกำลังใจ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันหลาก หลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔ .มารยาทในการฟัง และการดู	-ตั้งใจฟังไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟังและดู -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดหรือการดูจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- เหมาะสมกับเวลา - กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย - ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง - พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบเรื่อง ปูพูดไพเราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดตะคอกใส่ผู้อื่น



แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ เช่น โว้ย

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะควรใช้ถ้อยคำขอร้องที่สุภาพมากกว่านี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
บัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่อ่านออกเสียง บัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอบัตรภาพหรือสิ่งของต่อไปนี้มาให้นักเรียนดู และบอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ได้แก่ - สมุดบันทึก - นักเต้นบัลเลย์ - บันได - รถบรรทุก - ไม้บรรทัด ขณะที่นักเรียนบอกชื่อสิ่งของ ครูเขียนคำบนกระดานดำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำแล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน และความแตกต่างในเรื่อง แนวคำตอบ มีความเหมือน คือ ออกเสียงคำว่า “บัน” เหมือนกัน มีความแตกต่างกัน คือ แต่เขียนแตกต่างกัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมในคำตอบของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพหรือสิ่งของที่ครูนำเสนอ และบอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้	- บัตรภาพหรือสิ่งของ	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้องดังนี้ - บันดาล - บันได - บันทึก – บันเทิง - บันลือ ๒. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัญ” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้องดังนี้ - บัญชร - บัญชา - บัญชี ๓. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัณ” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้องดังนี้ - บัณฑิต - บัณฑูร - บัณเฑาะว์ ๔. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัล” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้องดังนี้ - บัลลังก์ - บัลลูน - บัลเลต์ ๕. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บรร” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๕. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บรรจุ - บรรเจิด – บรรณาธิการ - บรรณารักษ์ - บรรยากาศ – บรรทม – บรรเทา - บรรยาย ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน - ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูกล่าวชื่นชมในการทำงานของนักเรียน และครูสอดแทรกมารยาทในห้องเรียน ร่วมถึงคุณธรรมในการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

๔) บัตรภาพหรือสิ่งของ (สมุดบันทึก นักเต้นบัลเลย์ บันได รถบรรทุก ไม้บรรทัด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- แบบประเมินการเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บันได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจงอ่านง่าย เป็นระเบียบ -ไม่ขูดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริงและรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจงอ่านง่าย -ไม่ขูดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริงและรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน	-เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างอ่านง่าย -มีขูดขีดทิ้ง -ใช้คำเหมาะสม -เขียนสิ่งที่เป็นความจริงปนกับเรื่องไม่จริงและรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔- ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่อ่านออกเสียง บัน

คำที่อ่านออกเสียง บัน อาจเขียนได้หลายอย่าง ดังนี้

๑. คำที่ออกเสียง บัน เขียน **บัน**

บันดาลลงบันได บันทึกให้ดูจงดี
รื่นเริงบันเทิงมี บันลือลั่นสนั่นดัง
บันโดยบันโหยไห้ บันเหินไปจากรวงรัง
บันทึงถึงความหลัง บันเดินนั่งนอนบันดล
บันกวดเอาลวดรัด บันจวบจัดตกแต่งตน
คำ " บัน " นั้นฉงน ระวังปนกับ "ร หัน"

๒. คำที่ออกเสียง บัน เขียน **บัญ**

บัญชร ความหมาย หน้าต่าง
บัญชา ความหมาย คำสั่งของผู้มีอำนาจ
บัญชี ความหมาย สมุดหรือกระดาษสำหรับจดรายการต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน

๓. คำที่ออกเสียง บัน เขียน **บัณ**

บัณฑิต หมายถึง ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บัณฑูร หมายถึง คำสั่ง คำสั่ง
บัณเฑาะว์ หมายถึง กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง

๔. คำที่ออกเสียง บัน เขียน **บัล**

บัลลังก์ หมายถึง พระแท่นที่ประทับของพระมหากษัตริย์
บัลลูน หมายถึง ลูกกลมขนาดใหญ่บรรจุแก๊สที่เบากว่าอากาศทำให้ลอยได้
บัลเลต์ หมายถึง ระบำปลายเท้า

๕. คำที่ออกเสียง บัน เขียน **บรร**

บรรจุกับบรรเจิด คัดเรื่องเลิศบรรณาธิการ
บรรณารักษ์บรรหาร บรรยากาศอาจบรรเทา
บรรดาแท่นบรรทม บรรทัดชมบรรทุกเรา
บรรลัยบรรลุเพลา เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง
ร หันเป็นบรรษัท ภาษาจัดใจครื้นเครง
แตกต่างอย่างบทเพลง บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

(ผู้แต่ง อำไพพรรณ น้อยหนูจัตุรัส)



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจุ	บันได	บรรทม	บัญชา	บันทึก
บัญชร	บัลเลต์	บันเทิง	บันดาล	บัณเฑาะว์

๑.	**ความหมาย** สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงมาสำหรับก้าวขึ้นลง
๒.	**ความหมาย** ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓.	**ความหมาย** หน้าต่าง
๔.	**ความหมาย** เบิกบาน รื่นเริง สนุกสนาน
๕.	**ความหมาย** ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖.	**ความหมาย** คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗.	**ความหมาย** กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘.	**ความหมาย** ระบำปลายเท้า
๙.	**ความหมาย** นอน
๑๐.	**ความหมาย** ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจุ	บันได	บรรทม	บัญชา	บันทึก
บัญชร	บัลเลต์	บันเทิง	บันดาล	บัณเฑาะว์

แนวคำตอบ

๑. **บันได** สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงมาสำหรับก้าวขึ้นลง
๒. **บันทึก** ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓. **บัญชร** หน้าต่าง
๔. **บันเทิง** เบิกบาน, รื่นเริง, สนุกสนาน
๕. **บันดาล** ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖. **บัญชา** คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗. **บัณเฑาะว์** กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘. **บัลเลต์** ระบำปลายเท้า
๙. **บรรทม** นอน
๑๐. **บรรจุ** ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทใน การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตั้งคำถาม ดังนี้ - ดูภาพนี้แล้วมีความรู้สึกอะไรบ้าง - คาดคะเนว่าภาพนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร - จุดเน้นของภาพคืออะไร ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมีวิธีการดังนี้ **วิธีที่ ๑** ให้แต่ละคนเขียนเล่าเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค อย่างอิสระ **วิธีที่ ๒** ให้คนแรกเริ่มเขียนเรื่องจากภาพ ๑ ประโยค คนต่อไปเขียนต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่ละคนเขียนบนกระดานมาเรียบเรียงแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ๔. ครูใช้คำถามให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่แต่ง และทบทวนการแต่งประโยค ดังนี้ - เรื่องที่ช่วยกันแต่งทั้ง ๒ วิธีเป็นอย่างไร - ชอบเรื่องใดมากที่สุด เพราะอะไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นคำถามเพื่ออ่านสำรวจภาพ ๒. นักเรียนตัวแทน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมีวิธีการ ๒ วิธี ๓. นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน ๔. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องทั้ง ๒ วิธีการแต่งและทบทวนการแต่งประโยค แล้วตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล	- บัตรภาพ	- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทใน การพูด การเขียน - มีนิสัยรักการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีประโยคใดที่อยากปรับปรุงหรือเปลี่ยนประโยคในเรื่อง - จากประสบการณ์เดิม ถ้านักเรียนจะเขียนเรื่องจากจินตนาการให้ดีจะต้องทำอย่างไร ๕. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้เราจะมาเป็นนักเขียน		- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ โดยนำภาพมาให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่อง โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจากการตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยร่วมกันตอบคำถามจากภาพ ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่องโดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียน อีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง	การตอบคำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจ ๓.นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียนอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒.ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูเข้าไปสังเกตการเขียน พร้อมให้คำแนะนำและประเมินพฤติกรรม ๓. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และให้เพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ	๑. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒.ในระหว่างที่นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนสามารถซักถาม หรือขอคำแนะนำจากครูเพื่อปรับปรุงงานเขียน ๓. นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และเพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๕) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเขียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด การเขียน -มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและตรวจสอบผลงานเพื่อตัดสินใจเลือก	- แบบประเมินความสามารถในการคิดโดยใช้กิจกรรม การเขียนเรื่องตามจินตนากร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒.มีมารยาทในการพูด	๑. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๒. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๓. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. นิสัยรักการเขียน	- กระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิด เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง เรียบเรียงประโยคถ่ายทอดออกมาเป็นเรื่องตามจินตนาการ

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน

๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน

๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร

๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องคือที่ไหน

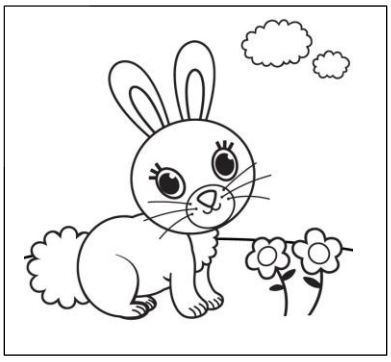
๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ

๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง

๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

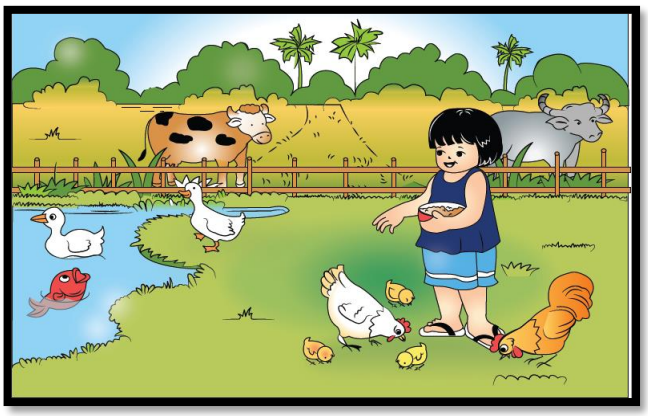


๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์

๒) ภาพนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ**การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท

๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน

๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง

๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....

๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข

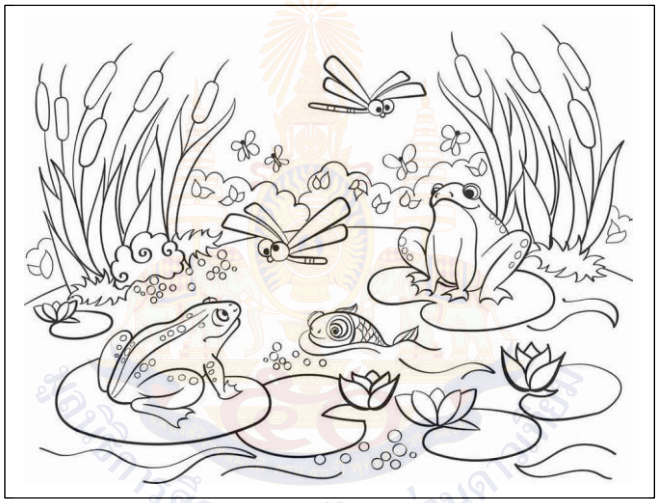
๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ/นิดฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์

๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ

๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ** .....

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรูในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด

คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

.....

.....

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

.....

.....

รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด

คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

.....

.....

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

.....

.....

รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก https://ampinchanan.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๖/blog-post.html



ขอบคุณภาพจาก https://www.pinterest.com/pin/๓๙๔๙๐๙๔๖๑๐๔๘๖๘๓๘๒๑/



ขอบคุณภาพจาก https://www.pinterest.com/pin/๗๓๑๘๔๑๘๑๓๗๑๔๔๐๑๗/



ขอบคุณภาพจาก https://www.pinterest.com/pin/๔๔๒๖๘๙๘๓๘๓๘๘๔๕๑๔๒๖/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีอักษรนำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของอักษรนำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำที่มีอักษรนำได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการพูด การฟัง และการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเปิดแผ่นป้ายปริศนาทายภาพ โดยมีภาพต่อไปนี้ หญ้า หนอน ขยะ ฝรั่ง องุ่น และ เต่าตนุ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากภาพแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : คำทั้งหมดมีลักษณะอย่างไร แนวคำตอบ : หอ หีบ เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำเหมือนกัน ครู : นักเรียนสังเกตจากคำอ่านแล้วพบสิ่งใดที่เหมือนกัน แนวคำตอบ : คำอ่านมี ห หีบ นำ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเปิดแผ่นป้ายปริศนาทายภาพ โดยมีภาพ หญ้า หนอน ขยะ ฝรั่ง องุ่น เต่าตนุ ๒. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำเหล่านี้แล้วตอบคำถาม	- ปริศนาคำทาย - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ	- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง อักษรนำ โดยการนำบัตรคำมาให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพิจารณาคำอ่าน ดังนี้ - คำที่มี ห นำ - คำที่มี อ นำ - คำที่มีอักษรสูงนำ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ			

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- คำที่มีอักษรกลางนำ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนได้เขียนคำอ่านมีวิธีการอ่านเหมือนกันอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกันแล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน	๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เป็นคำที่มี ห มานำ - เป็นคำที่มี อ มานำ - เป็นคำที่อ่านออกเสียงแล้วเหมือนที ห มานำ ๓. นักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกันแล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๓ ตอน ที่นักเรียนต้องนำความรู้ความเข้าใจเรื่อง อักษรนำ ไปทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ก่อนการนำเสนอผลงานครูทบทวนเรื่องมารยาทการฟัง	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงกิจกรรมทั้ง ๓ ตอน แล้วลงมือทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง”ในใบงานที่ ๕ เป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยกับครูเป็นรายบุคลในขณะทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	การพูด และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเพื่อนนำเสนองาน ควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุยขณะฟัง ตั้งใจฟัง ให้เกียรติแก่ผู้พูดโดยการปรบมือ เมื่อผู้พูดจบแล้วจึงถาม ยกมือก่อนถาม ครู :เมื่อเราเป็นผู้นำเสนองานควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง ใช้ถ้อยคำสุภาพ	๔. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับมารยาทการฟังและการพูด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในชั่วโมงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน หรือต้องการปรับปรุงตนเองเรื่องใดบ้าง เช่น -ความถูกต้อง - การเขียนคำอ่าน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันเป็นแผนผังความคิด เรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. นักเรียนประเมินตนเองว่าในชั่วโมงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน โดยแสดงความคิดเห็นทั้งในด้านที่ดี หรือต้องการปรับปรุงตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลายมือ - ทำงานสำเร็จเพราะอะไร ฯลฯ				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ

๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอักษรนำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีอักษรนำ	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของอักษรนำ	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓.ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔.ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพและสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖.รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๑.๑) ห นำอักษรต่ำเดี่ยว คือ คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห	นำ	ง	เช่น	หงิก	แหงน	หงาย	หงอก	หงอยเหงา
ญ	นำ	ง	เช่น	หญิง	ใหญ่	หญ้า		
น	นำ	ง	เช่น	หนู	หนา	หนาม	หนอง	หน้า หนักหนา
ม	นำ	ง	เช่น	หมอ	หมี	หมา	หมาย	หมอง หมักหมม
ย	นำ	ง	เช่น	หยิก	หยุด	หยัก	หยอก	หยาม หยี
ร	นำ	ง	เช่น	หรือ	หรู	หรา	หรี่	หรอก
ล	นำ	ง	เช่น	หลาน	หลอก	หลับ	หลุด	หลงใหล
ว	นำ	ง	เช่น	หวาน	แหวน	แหวก	ไหว้	หวี

๑.๒) อ นำ ย ในภาษาไทย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์

๒.๑) อักษรสูงนำต่ำเดี่ยว คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สมัคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน สนุก อ่านว่า สะ-หนุก ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ
ขยะ อ่านว่า ขะ-หยะ

๒.๒) อักษรกลางนำต่ำเดี่ยว คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น องุ่น ตนุ จมูก จรวด อร่อย ตลาด ตวัด จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน องุ่น อ่านว่า อะ-หงุ่น ตนุ อ่านว่า ตะ-หนุ
อร่อย อ่านว่า อะ-หร่อย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> ให้วงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เผยอ
ผลิต	สลบ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า .....

๒. ขยะ อ่านว่า .....

๓. ขยับ อ่านว่า .....

๔. ฉลาด อ่านว่า .....

๕. เผยอ อ่านว่า .....

๖. ผลิต อ่านว่า .....

๗. สลบ อ่านว่า .....

๘. ถวิล อ่านว่า .....

๙. ขนม อ่านว่า .....

๑๐. ฉลาม อ่านว่า .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

๑. คำว่า..... อ่านว่า.....

๒. คำว่า..... อ่านว่า.....

๓. คำว่า..... อ่านว่า.....

๔. คำว่า..... อ่านว่า.....

๕. คำว่า..... อ่านว่า.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนวงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวแล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

แนวคำตอบ

๑. หลวง ๒. แหวน ๓. หรือ ๔. หมอ ๕. หยากไย่ ๖. หนู ๗. หนาว
๘. หมอก ๙. หวาน ๑๐. หญิง ๑๑. อย่า ๑๒. อยู่ ๑๓. อย่าง ๑๔. อยาก

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร ขยะ ขยับ ฉลาด เผยอ ผลิต สลบ ถวิล ขนม ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า สะ-หมัก
๒. ขยะ อ่านว่า ขะ-หยะ
๓. ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ
๔. ฉลาด อ่านว่า ฉะ-หลาด
๕. เผยอ อ่านว่า ผะ-เหยอ
๖. ผลิต อ่านว่า ผะ-หลิด
๗. สลบ อ่านว่า สะ-หลบ
๘. ถวิล อ่านว่า ถะ-หวิน
๙. ขนม อ่านว่า ขะ-หนม
๑๐. ฉลาม อ่านว่า ฉะ-หลาม

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

- คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำควบกล้ำแท้ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยนักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๓ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้ายปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรควบ โดยนักเรียนตอบอย่างอิสระ จากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๔ คำ ว่ามีลักษณะใดที่เหมือนกัน **ภาพชุดที่ ๑** กรวย กราบ แปรง พระ **ภาพชุดที่ ๒** วงกลม คลื่น ปลา กลอง **ภาพชุดที่ ๓** กวาด ควาย ขวาน ควัน ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่มีการเพิ่มเสียงที่เราใช้ในชีวิต เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนในชั่วโมงนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้ายปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดยตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำทาย ๓ ชุด	- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควัน ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๓ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : **ภาพชุดที่ ๑** กรวย กราบ แปรง พระ มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ออกเสียงพร้อมกัน **ภาพชุดที่ ๒** วงกลม คลื่น ปลา กลอง มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ล ออกเสียงพร้อมกัน **ภาพชุดที่ ๓** กวาด ควาย ขวาน ควัน มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ว ออกเสียงพร้อมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควัน	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว แล้วพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ล ว เวลาออกเสียงอ่านออกเสียงพร้อมกัน ในภาษาไทยเราเรียกคำที่มีลักษณะเหล่านี้ว่าอะไร แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓ นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ภาษาไทยไว้ได้			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๕. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖- ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้

๑. คำควบกล้ำแท้ เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง คำที่มี ร ควบกล้ำ

กร : กรอง	กรุง	เกรง	
ขร : ขรุขระ	ขรึม	ขรัว	
คร : ครัว	ครู	ใคร	
ตร : ตรอง	ตรี	ตรา	
ปร : โปรด	เปรี้ยว	ปราด	
พร : พระ	พร้อม	พริ้ม	

ตัวอย่าง คำที่มี ล ควบกล้ำ

กล : กลม	กลวง	กลอก	กลอง	กล้อง	
ขล : เขลา	ขลาด	ขลัง	ขลุ่ย		
คล : คลอง	คล่องแคล่ว	คลอเคลีย			
ปล : แปลง	ปลา	ปลาย	ปลวก	ปลอม	
ผล : เผลอ	แผลง	ผลีผลาม	แผล	เผลอไผล	
พล : พลิก	พลอย	พลาด	เพลง	พลุกพล่าน	

ตัวอย่าง คำที่มี ว ควบกล้ำ

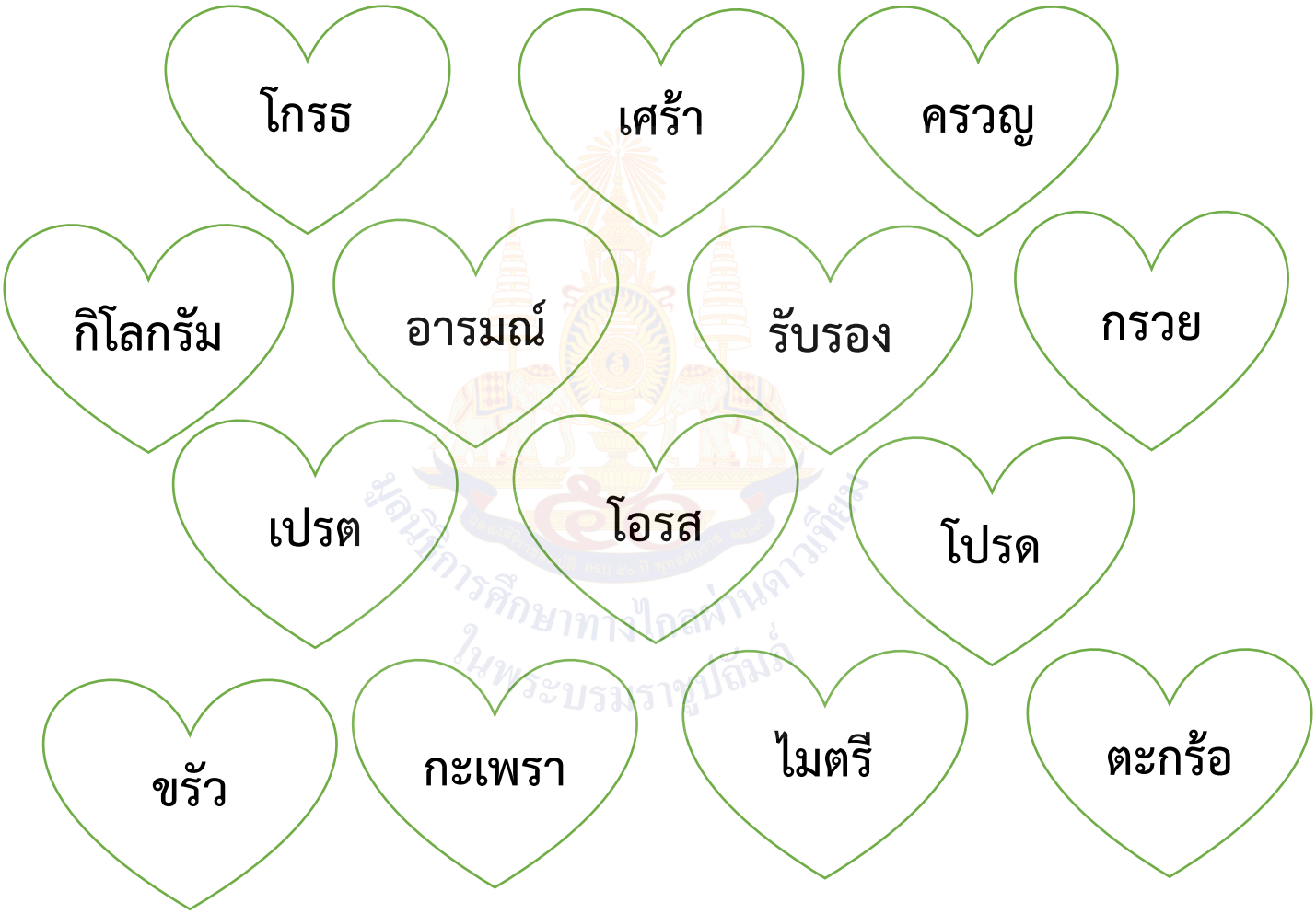
กว : กว่า	กวาง	กวาด	ไกว
ขว : ขวัญ	ขวา	ขวาน	ขวาง
คว : ควัน	ควาย	คว้า	ความ

ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้

กระจง	กระจาด	กระเจี๊ยบ	กระแซะ
กระท่อม	กระแทก	กระบอก	กระแต
กระโถน	ตะกร้อ	ประกอบ	ประเคน
ประเดี๋ยว	ประถม	ประทัด	ประเมิน
ไมตรี	ชาวประมง	ต้นกะเพรา	ต้นตะไคร้
นกกระจอก	ม้ากระดก	ครอง	คราด
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภท	ประมาท
ประมุข	ประวัติ	ประสงค์	ประหยัด
ประหลาด	ปรากฏ	เปรต	โปรด
โปรตีน	ไปรษณีย์	มะปริง	กิโลกรัม
ตะกละ	เผลอ	พลู	น่าเกลียด
เกล็ด	เกลี้ยง	เกลียว	แกลบ
คลาย	คลอด	เคล็ด	ปลอม
ปลั๊ก	ปลิว	ปลอบ	พลิก
พลัด	พลั่ว	แฟลต	กล้วยไม้
กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางคืน	กลางวัน	ขาดแคลน	เข็มกลัด
ช้อนกลาง	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลา
ปลาหวาน	เพลงชาติ	เพาะปลูก	ร้องเพลง
วงกลม	วิ่งผลัด	กลาง	ค้นคว้า
กวาง	ไม้กวาด	แกว่งไกว	เกวียน
ขวิด	นางกวัก	แตงกวา	ไม้แขวนเสื้อ
ขวาน	นอนคว่ำ	ไขว้ห้าง	สูงกว่า
ควาย	ควาญ	ควัน	แคว้น
ความ	เคว้งคว้าง	ขวัญ	ขว้าง
กวัดแกว่ง	ขวักไขว้	ขวนขวาย	

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ร** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ล** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ว** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๔</u> ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๒. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๓. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๔. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๕. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

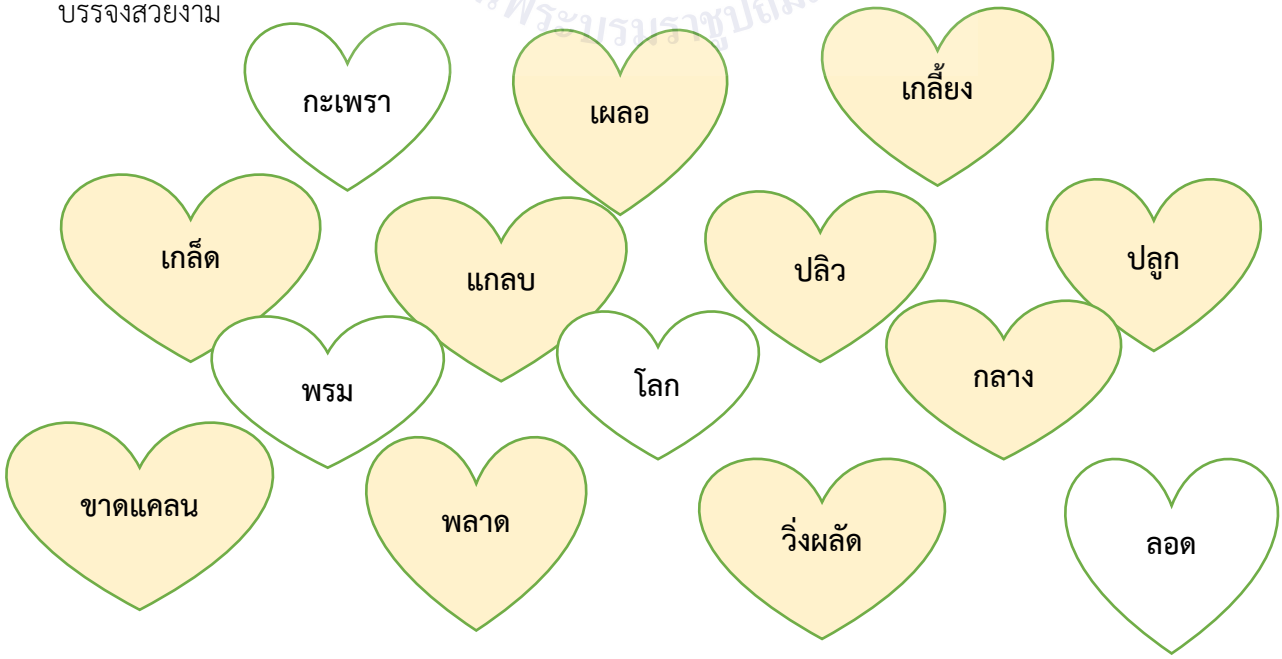
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

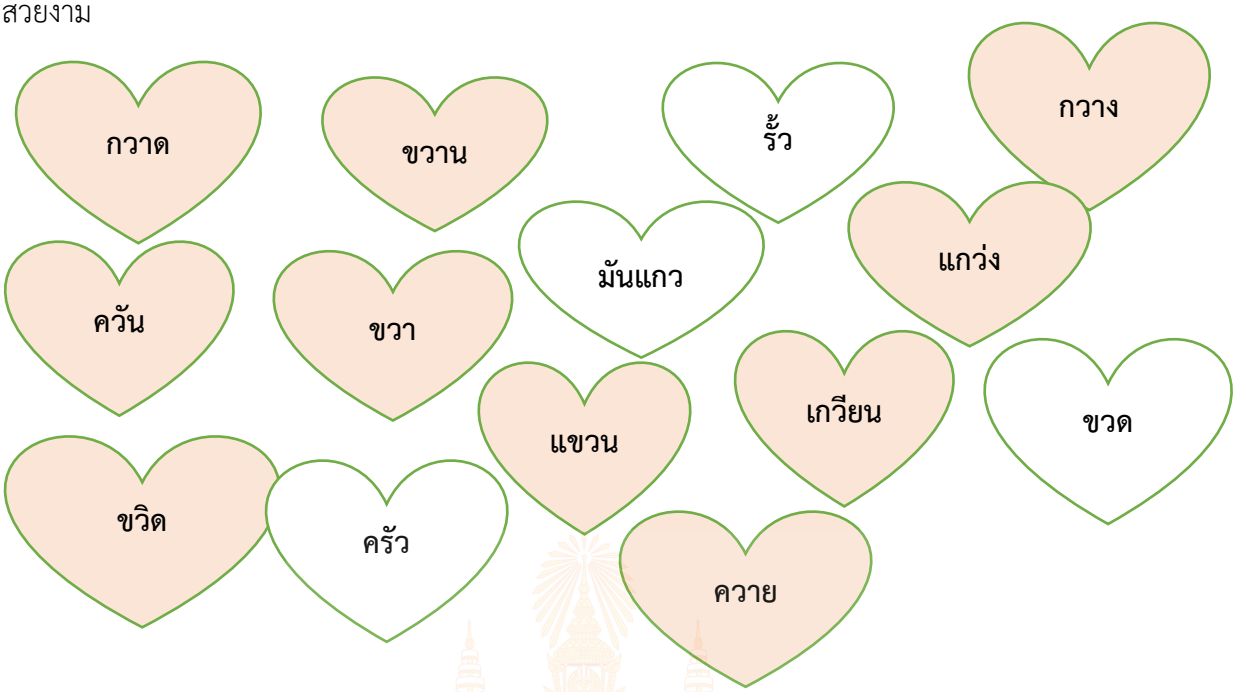
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ร** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ล** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ **ว** ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคว่า.....*คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๒. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคว่า.....*คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๓. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคว่า.....*คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๔. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคว่า.....*คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๕. คำที่ฉันเลือก .....

ฉันแต่งประโยคว่า.....*คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	**เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยนักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๒ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้ายปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรควบกล้ำโดยนักเรียนตอบอย่างอิสระจากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๕ คำ ว่ามีลักษณะใดที่เหมือนกัน **ภาพชุดที่ ๑** ทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา **ภาพชุดที่ ๒** โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่แตกต่างจากชั่วโมงที่แล้ว เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนในชั่วโมงนี้	ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้ายปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดยตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำทาย ๒ ชุด	- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - ทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๒ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : **ภาพชุดที่ ๑** ทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียง ซ โซ่ **ภาพชุดที่ ๒** โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้และตอบคำถาม ดังนี้ - ทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓ นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ภาษาไทยไว้ได้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- การเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- แบบประเมินเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ คำควบกล้ำไม่แท้ แบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย	อ่านว่า	ซาย
ทรัพย์	อ่านว่า	ซับ
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ

รับทราบฉะเชิงเทรา หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทรามี ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร มัทรีไห้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ซ ศ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียง เฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

เสร็จ	อ่านว่า	เส็ด
จริง	อ่านว่า	จิง
ปราศรัย	อ่านว่า	ปรา – ไส
เศร้า	อ่านว่า	เส้า

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หาคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม

รับทราบฉะเชิงเทรา หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทรามี ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร มัทรีไห้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวอย่าง รับทราบ อ่านว่า รับ - ซาบ

.....

.....

.....

.....

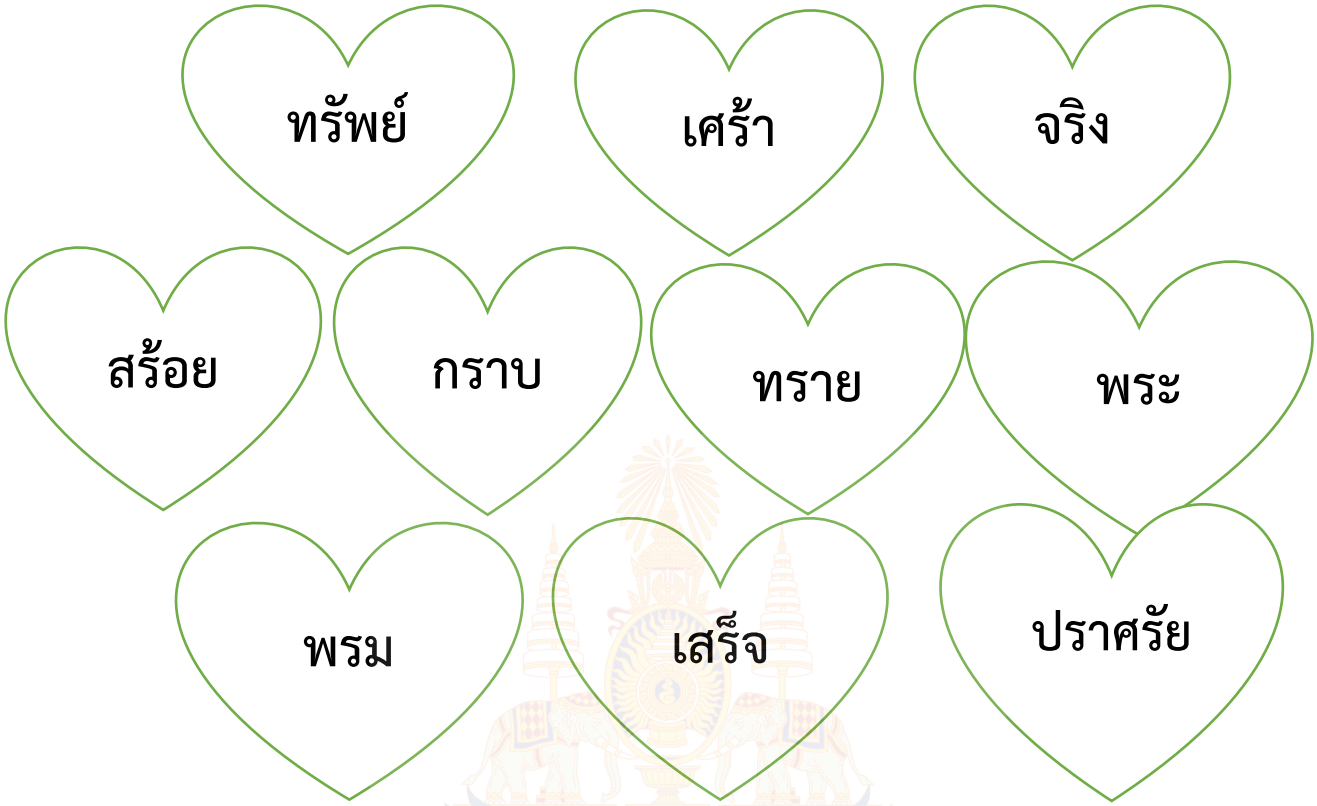
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หาคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม

รับทราบฉะเชิงเทรา หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทรามี ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร มัทรีไห้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. ฉะเชิงเทรา อ่านว่า ฉะ-เชิง-เซา
๒. หาดทราย อ่านว่า หาด-ซาย
๓. ปลาอินทรี อ่านว่า ปลา-อิน-ซี
๔. ทรัพย์สิน อ่านว่า ซับ-สิน
๕. พุทรา อ่านว่า พุด-ซา
๖. ทรวดทรง อ่านว่า ซวด-ซง
๗. ทรามวัย อ่านว่า ซาม-ไว
๗. ทรุดโทรม อ่านว่า ซุด-โซม
๙. แทรก อ่านว่า แซก
๑๐. ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ
๑๑. มัทรี อ่านว่า มัด-ซี
๑๒. ทรวง อ่านว่า ซวง

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



๑. ทรัพย์ อ่านว่า ซับ
๒. เศร้า อ่านว่า เส้า
๓. จริง อ่านว่า จิง
๔. สร้อย อ่านว่า ส้อย
๕. ทราย อ่านว่า ซาย
๖. เสร็จ อ่านว่า เส็ด
๗. ปราศรัย อ่านว่า ปรา-ไส



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๒. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	☐
๓. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	☆☆☆	☐
๔. เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	☐
๕. เขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	☆☆☆	☐
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
รู้รักษ์หลักภาษาไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

คำที่ใช้ ฑ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

คำที่มี ฤ ฤๅ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รึ เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤๅ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้า ข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
๓) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๔) อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้
๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ ฑ ได้
๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้
๗) บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๘) บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
๙) บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้
๑๐) บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๕) อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้
๖) เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้
๗) อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้

๘) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้
๙) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้
๑๐) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๑๑) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๑๒) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
๑๓) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
๑๔) อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้
๑๕) เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้
๑๖) เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อได้
๑๗) นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) มีนิสัยรักการอ่าน
๓) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)

๓. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)

๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)

๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๔. มีมารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง -ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้องกับเรื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดยดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน -ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น -ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับเรื่อง
๗. นิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	-มีความกระตือรือร้นในการเขียน -จดบันทึกประจำวันเรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๘. อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	-อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๙. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้บางส่วน
๑๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้บางส่วน
๑๒. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๓. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้บางส่วน
๑๔. อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้	อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๑๕. บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๑๖. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๑-๒ ข้อ
๑๗. บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๑๘. การนำเสนอข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิก	-ข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกถูกต้องครบถ้วน -เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบเหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม		
๒๐. มารยาทในการพูด	-ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า -มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ -พูดตรงประเด็น -ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	-ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ -มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง -พูดตรงประเด็นบางส่วน -ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	-ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ -ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขินบิดตัวไปมา -พูดไม่ตรงประเด็น -ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๑ -๖๐ หมายถึง ดี
คะแนน ๒๑ -๔๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒๐ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องลูกไก่ใจงู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจงู โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนช่วยกันลากเส้นแสดงการเดินทางของลูกไก่ไปหาแม่ไก่ - นักเรียนลากเส้นได้เพียงครั้งเดียว ไม่สามารถย้อนกลับได้ ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากการเล่นเกม-ดังนี้ ครู : จากเกมเขาวงกตนักเรียนได้พัฒนาทักษะตนเองในเรื่องใดบ้าง แนวคำตอบ : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น ได้ฝึกการสังเกต ฝึกการมองและวางแผนเดินทาง ฝึกสมาธิต้องจดจ่อกับเส้นที่จะลาก ๓. ครูสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องลูกไก่ใจงู	๑. นักเรียนเล่นเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจงู โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนช่วยกันลากเส้นแสดงการเดินทางของลูกไก่ไปหาแม่ไก่ - นักเรียนลากเส้นได้เพียงครั้งเดียว ไม่สามารถย้อนกลับได้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน	- ภาพเกมเขาวงกตจากเรื่องลูกไก่ใจงู	- การนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผล-การนำเสนองานเกี่ยวกับการค้นหาความหมายคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานการค้นหาความหมายคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนจับคู่อ่านสำรวจเรื่องลูกไก่ใจงูและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจเรื่องลูกไก่ใจงูและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	- บทอ่าน เรื่อง ลูกไก่ใจงู		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบวิธีการอ่านของนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจงู อีกครั้ง แล้วให้จับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถามและสอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน ดังนี้ ครู : จากการอ่านของนักเรียนแต่ละคู่อีกครั้ง มีคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจต้องการหาความหมาย มีคำใดบ้าง ให้เขียนคำลงในสมุด ครู : ขอตัวแทนนักเรียนบอกคำที่สนใจต้องการหาความหมาย ๔. ครูทบทวนวิธีการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจ โยมีตัวอย่างประกอบ เช่น การวาดภาพประกอบ การทำเป็นเกม เป็นต้น	๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดงวิธีการอ่านของแต่ละคู่ ๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่องลูกไก่ใจงู อีกครั้ง แล้วจับคู่กับเพื่อนคู่เดิม เพื่อตอบคำถามและสอบถามความเข้าใจเรื่องร่วมกัน	- พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจงู (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจงู	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ลูกไก่ใจงู (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง ลูกไก่ใจงู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑

๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจงู

๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- บอกเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

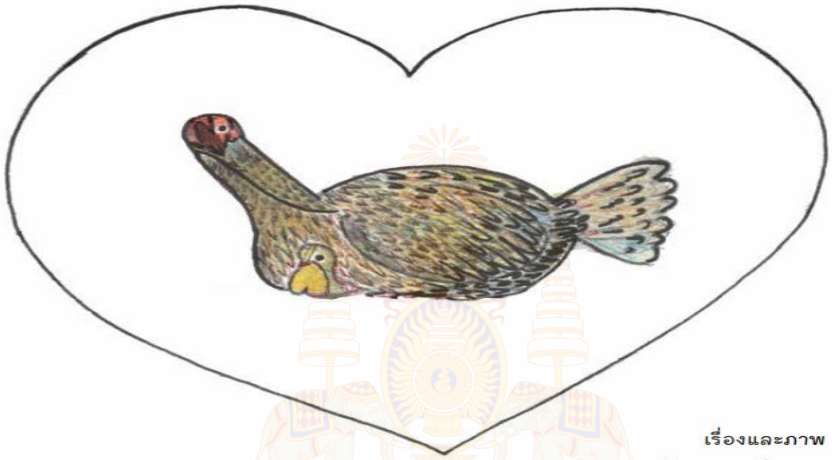
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน นิทาน เรื่อง ลูกไก่ใจงู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลูกไก่ใจงู

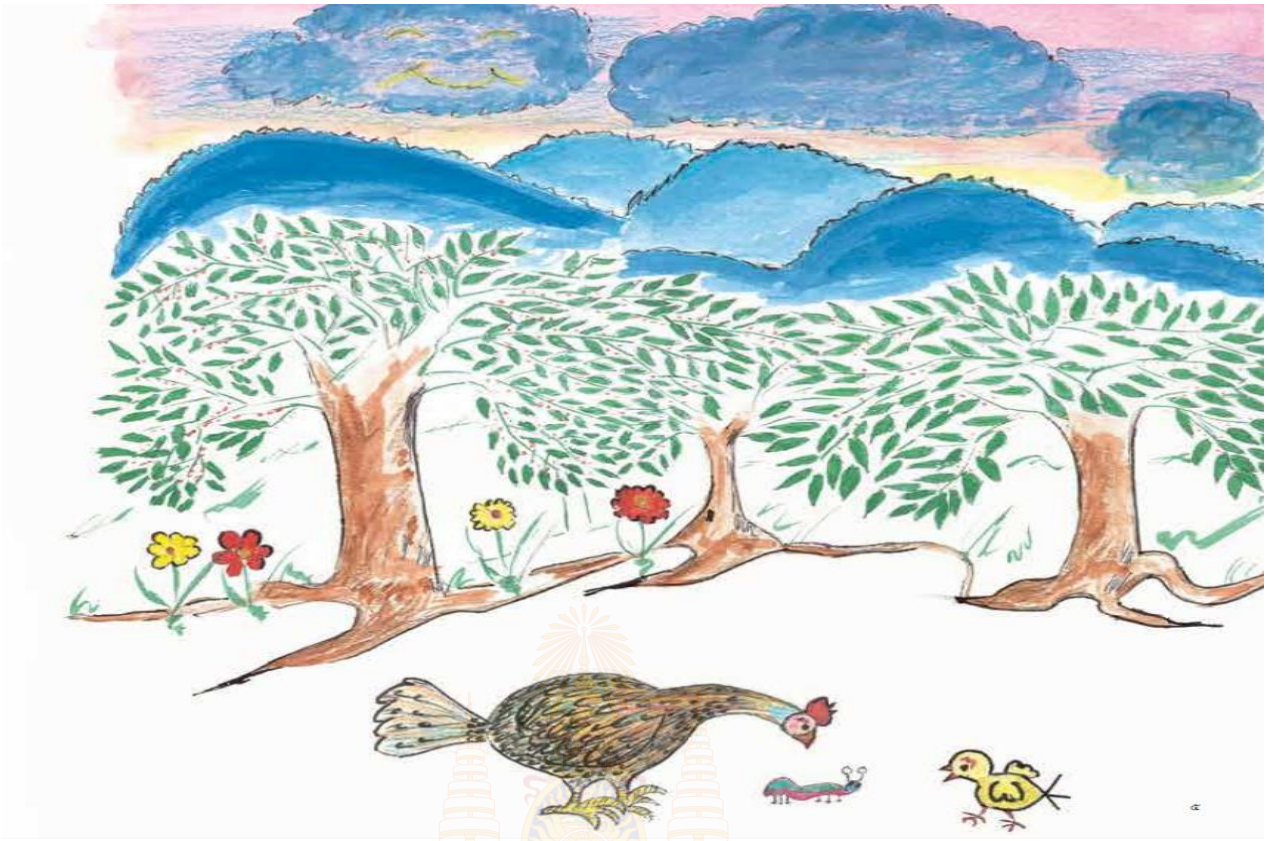


เรื่องและภาพ
ไพฑูรย์ ทองดี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลุงขอเล่า ให้เจ้าได้ฟัง
เรื่องราวหนหลัง แต่ครั้งนานมา
มีไก่ แม่ ลูก พันผูกนักหนา
อาศัยชายป่า เพื่อหาอาหาร
แม่ไก่ลูกไก่ สุขใจเบิกบาน
คุ้ยเขี่ยตามลาน จิกกินแบ่งกัน



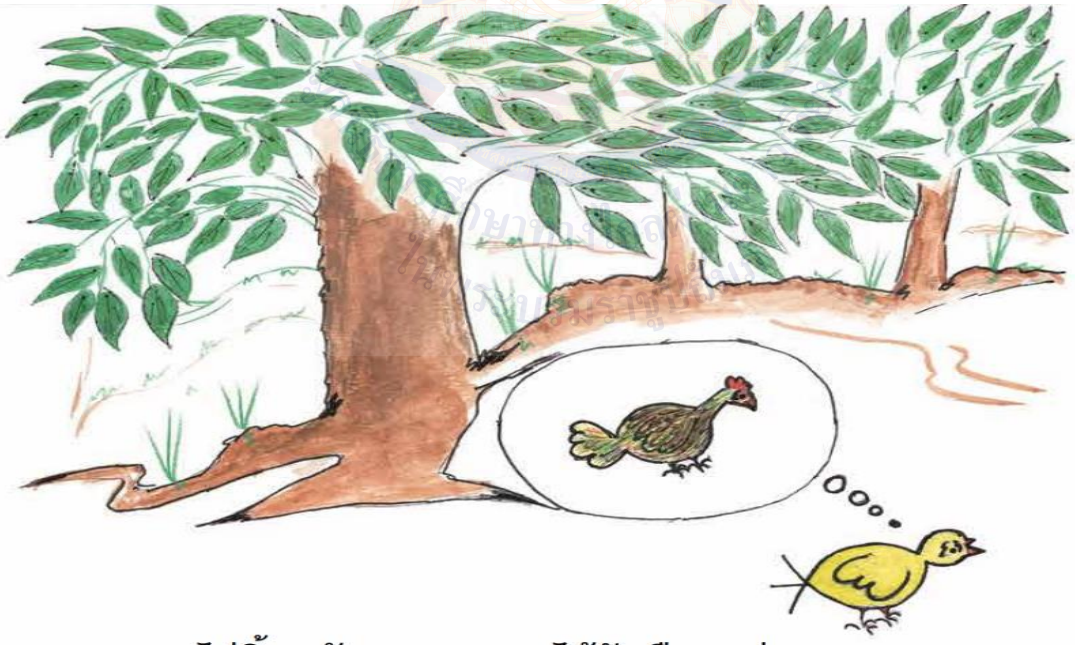



วันดีคืนดี
มีเหตุพลิกผัน
เกิดพายุพลัน
หอบลูกไก่ไป

พบเก้ง หมู กวาง
ช่วยลูกเจี๊ยบที
ช้าง เก้ง หมู กวาง
ส่ายหน้าทันใด

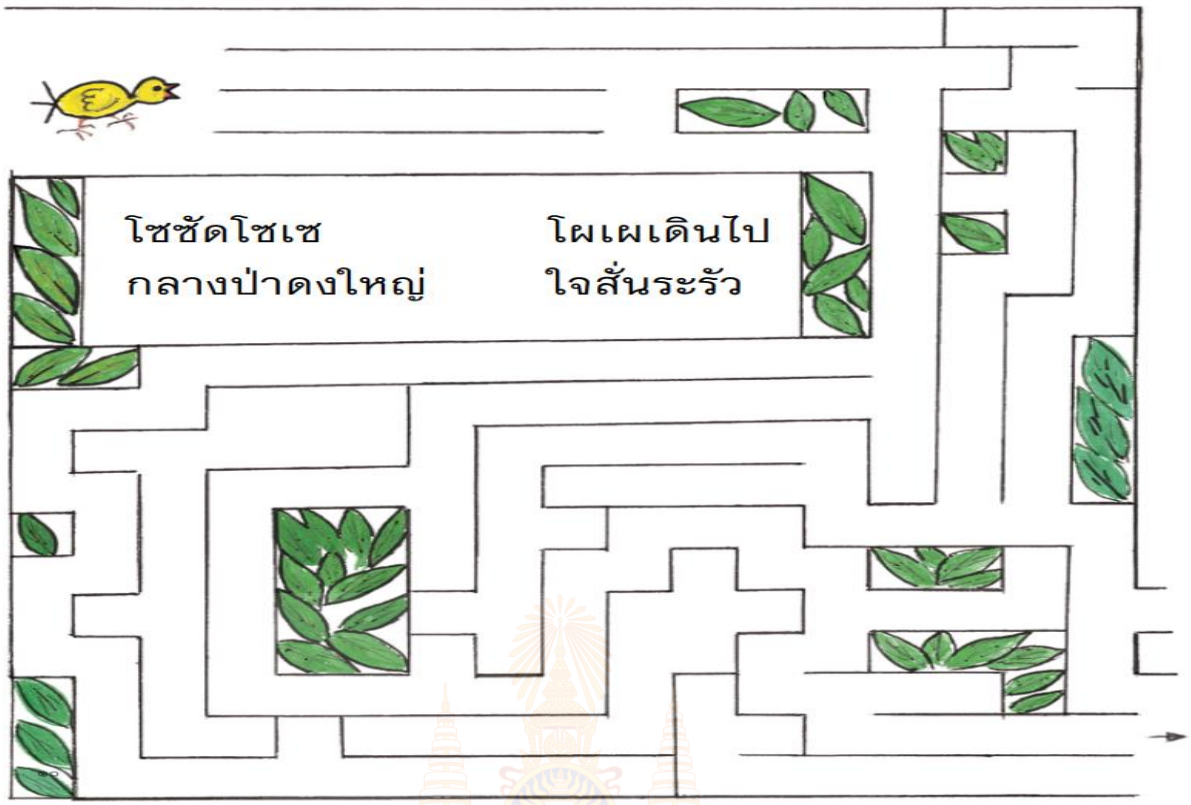
พบช้าง ลิง หมี
พี่โปรดเห็นใจ
ได้ฟังลูกไก่
จนใจช่วยเธอ





ลูกไก่สิ้นหวัง
ร้องไห้อยากเจอ

ได้ฟังยืนเหม่อ
“แม่ไก่...แม่ไก่”

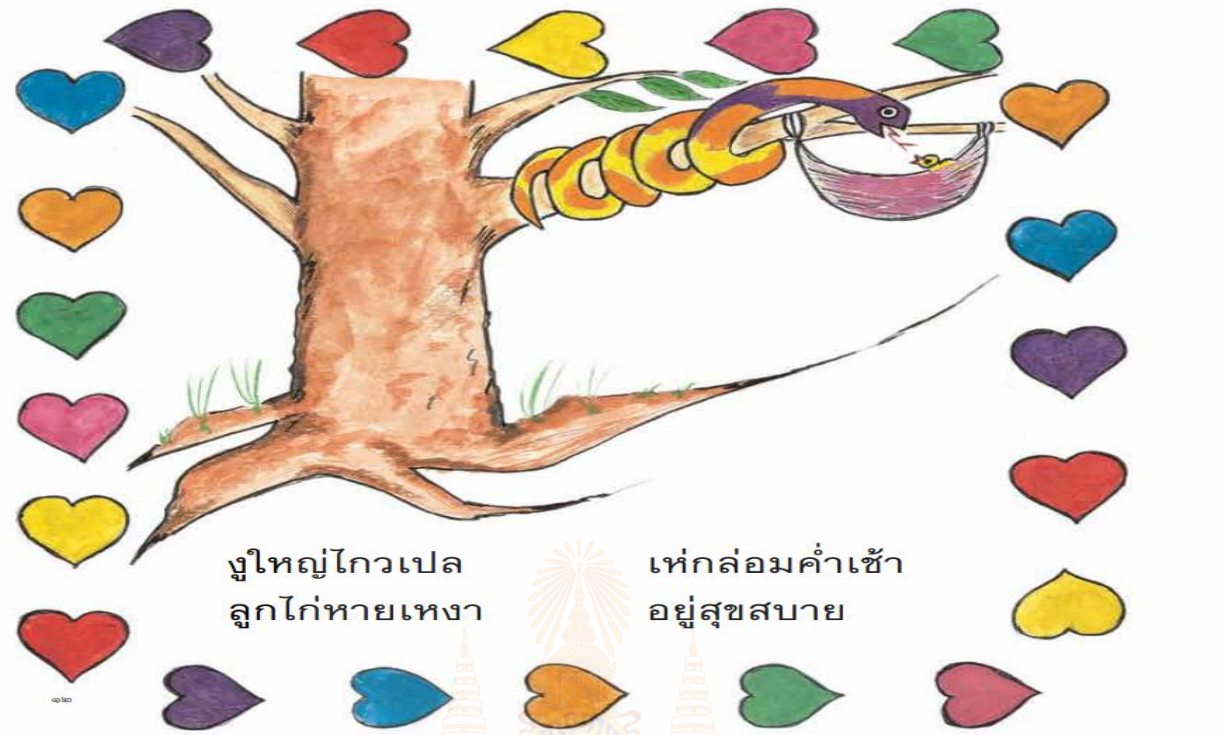




งูเหลือมตัวหนึ่ง
ไม่น่าหวาดกลัว
พบเจอลูกไก่
เดินมาทางนี้

นอนผึ่งชูหัว
แถมยังใจดี
ปลอบใจอย่าหนี
มาเป็นลูกเรา





งูใหญ่ไกวเปล
ลูกไก่หายเหงา
เห่กล่อมค่ำเช้า
อยู่สุขสบาย



ลูกไก่เดินเล่น
จิ้งจอกตัวร้าย
พบเจอลูกไก่
เดินตรงเข้าหา
ไม่เห็นอันตราย
เดินทางผ่านมา
ดีใจยิ้มร่า
หวังกินทันใด



ลูกไก่อ้อนวอน
ขอท่านเปลี่ยนใจ
จิ้งจอกได้ฟัง
เจ้าลูกไก่เอ๋ย

ช้าก่อนได้ไหม
อย่ากินเราเลย
ส่งเสียงดัง... “**เฮ้ย**”
“**ข้าไม่เปลี่ยนใจ**”

กระโจนตะปบ
วิ่งไปคิดไป
ความคิดบรรเจิด
เราจะมากลัว

ไก่หลบว่องไว
ด้วยใจหวาดกลัว
บังเกิดในหัว
จิ้งจอกทำไม



หันโดดเข้ารัด
ด้วยคิดในใจ

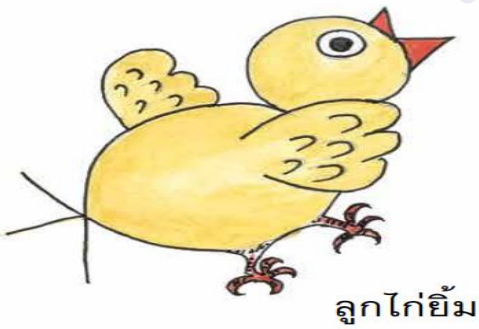
ปล้ำฟัดหมาใหญ่
เราเป็นลูกงู



จิ้งจอกตกใจ
กอดรัดเหมือนงู

ลูกไก่ฮึดสู้
จึงเผ่นหนีไป

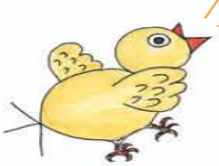




ลูกไก่ยิ้มร่า
ยิ้มอย่างมีชัย

ถึงคราปลอดภัย
ลูกไก่ใจงู

สถาบันวิทยบริการ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

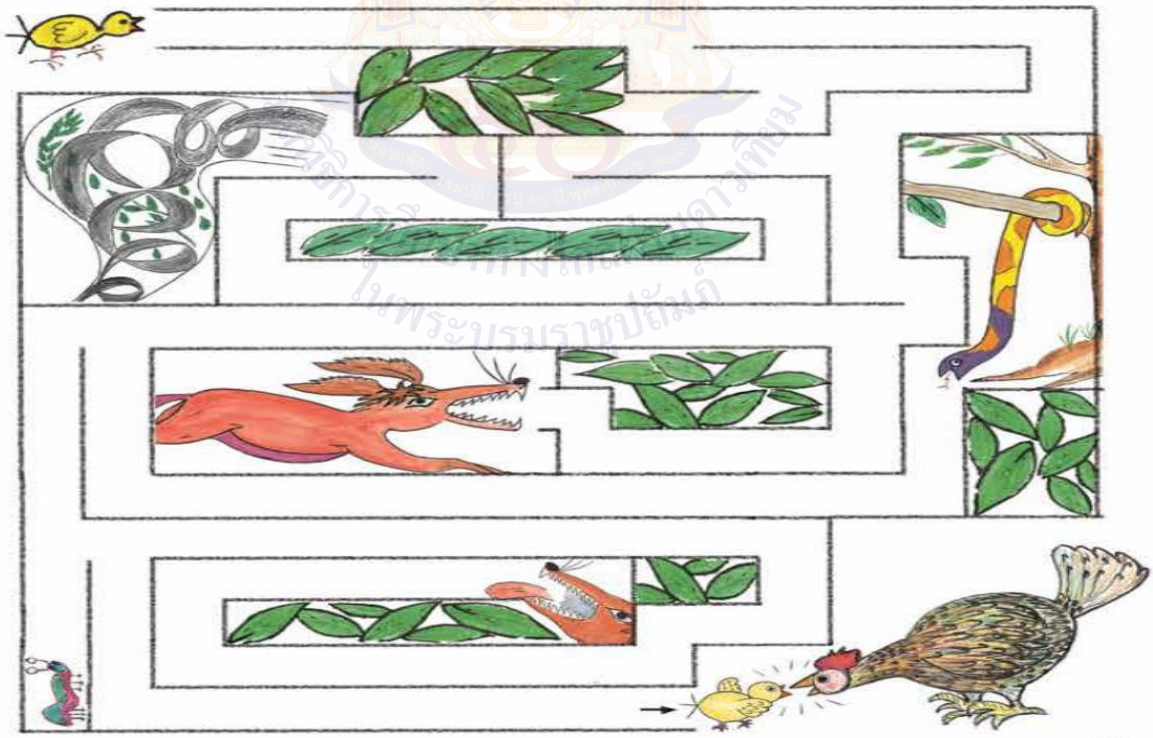


“เด็ก ๆ ช่วยพาลูกไก่
ไปหาแม่ไก่กันเถอะ”



มีทางวงกต
เด็กเด็กช่วยพา
คุณลุงขอบใจ
พาลูกพบแม่

ลดเลี้ยวไปมา
ลูกไก่หาแม่
เด็กไม่เซือนแซ
ดีใจดีใจ...



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และเรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้ดูรูปภาพตัวละคร แล้วบอกชื่อเรื่อง - นักเรียนจัดหมวดหมู่ภาพตัวละครออกเป็นเรื่อง ๆ ๒. ครูถามคำถามแสดงความคิด ดังนี้ - นิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมีเรื่องอะไรบ้างเรื่องนั้นให้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนาความสำคัญของการอ่าน ว่าหลังจากจบการอ่านแต่ละเรื่อง แล้วสามารถสรุปความรู้ หรือข้อคิดได้ เป็นทักษะสำคัญใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพตัวละครจากเรื่อง ลูกไก่ใจงู และเรื่องอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว และตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม จากประสบการณ์ที่เคยอ่านนิทานของแต่ละคน	- ภาพตัวละครจากเรื่องลูกไก่ใจงู และนิทานที่เคยอ่าน	- การอ่านเรื่อง ลูกไก่ใจงู	**วิธีวัด** ๑. การอ่านออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องควรทำอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู - เรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง	- ใบความรู้ที่ ๑ หลักการอ่านออกเสียง		

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกวิธีระหว่างการอ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู ตามครู โดยรับฟังครูอธิบายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกวิธีระหว่างการอ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง	- บทอ่าน เรื่อง ลูกไก่ใจงู		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงูด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๓. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๔. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องลูกไก่ใจงูด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๒๐ นาที ๒. เมื่อครบเวลา ๒๐ นาที มีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา ให้บันทึกความช่วยเหลือ ๓. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยใหนักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	- นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการอ่านออกเสียงอย่างถูกวิธี โดยใหนักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)			

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒

๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกไก่ใจงู

๓) ใบความรู้ที่ ๑ หลักการอ่านออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การอ่านเรื่องเรื่อง ลูกไก่ใจงู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการอ่านออกเสียง เรื่อง ลูกไก่ใจงู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง ลูกไก่ใจงู

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกไก่ใจงู ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการอ่านออกเสียง

๑. ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ เพื่อแบ่งวรรคตอน

๒. อ่านให้คล่อง และเสียงดังพอเหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟัง

๓. อ่านให้คล่องและถูกต้องตามอักขรวิธีโดยเฉพาะ ร ล คำควบกล้ำต้องออกเสียงให้ชัดเจน

๔. เน้นเสียงและถ้อยคำ ตามน้ำหนักความสำคัญของใจความ ใช้เสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดุ อ้อนวอน จริงจัง ฯลฯ

๕. อ่านออกเสียงให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น ถ้าอ่านเรื่องที่ให้ข้อเท็จจริงทั่วไป จะอ่านออกเสียงธรรมดาให้ชัดเจน

๖. ไม่อ่านตกคำหรือเติมคำ หรือตู่ตัว

๗. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป

วิธีการเคลื่อนสายตา

การอ่านควรเคลื่อนตาจากซ้ายไปขวาตามตัวอักษร แต่ไม่เคลื่อนใบหน้าตามสายตา การเคลื่อนใบหน้าตามสายตาจะ ทำให้เกิดอาการเมื่อยกับการเคลื่อนใบหน้าทำให้เกิดอาการเหนื่อยล้าที่จะอ่าน

มารยาทในการอ่านออกเสียง

๑. ในระหว่างที่อ่าน ควรกวาดสายตามองตัวอักษร สลับกับการเงยหน้าขึ้นมาสบตาผู้ฟัง ในลักษณะที่เหมาะสม และดูเป็นธรรมชาติ

๒. ถ้าอ่านในที่ประชุม ต้องยืนทรงตัวในท่าทางที่สง่า มือที่จับอยู่ในท่าทางที่เหมาะสม ไม่เกร็ง ไม่ยกกระดาษ หรือเอกสารบังหน้า หรือไม่ถือไว้ห่างเกินไปจนต้องก้มลงอ่านจนตัวงอ

๓. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาสุ่มบัตรคำ จำนวน ๓ คำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒.ครูให้เวลา ๓ นาที เพื่อให้นักเรียนคิดแต่งเรื่องแล้วออกมาช่วยกันพูดเล่าเรื่องราวโดยใช้คำทั้ง ๓ คำ ให้เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับคำ ๓. ครูให้นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งเรื่อง และทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ เพื่อเกริ่นนำให้เตรียมความพร้อมในการแต่งเรื่องในชั่วโมงนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนสุ่มบัตรคำขึ้นมาจำนวน ๓ คำ และอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒. นักเรียนแต่ละคนใช้เวลา ๓ นาที คิดแต่งเรื่องแล้วออกมาช่วยกันพูดเล่าเรื่องราวโดยใช้คำทั้ง ๓ คำ ให้เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกับคำ ๓. นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ และเตรียมพร้อมในการแต่งเรื่องในชั่วโมง	-บัตรคำ ๓ คำ -ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำบัตรประโยคที่เป็นประโยคของหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้นักเรียนอ่านและทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การแต่งเรื่องตามจินตนาการเป็นการแต่งเรื่องอย่างไร แนวคำตอบ : เป็นการเขียนอย่างอิสระ ตามความคิด ความรู้สึกของผู้เขียน ครู : การวางโครงเรื่องประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านในใจบัตรประโยคที่เป็นประโยคของหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วตอบคำถามทบทวนวิธีการแต่งเรื่องตามจินตนาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ๑.มีมารยาทในการเขียน ๒.มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ : โครงเรื่องประกอบด้วย ๑) ตัวละคร ๒) สถานที่ ๓) ลำดับเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง ๔) ข้อคิดจากเรื่อง ครู : มีวิธีการตั้งชื่อเรื่องอย่างไร แนวคำตอบ : ตั้งชื่อให้น่าสนใจ สอดคล้องกับเรื่อง ครู : มารยาทในการเขียนมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ : ๑) เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒) รักษาความสะอาดในการเขียน ๓) มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ และตั้งใจฟังครูเล่านิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู อย่างมีสมาธิ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า	๑. นักเรียนจับคู่ฟังนิทานเรื่อง ลูกไก่ใจงู จากครู ๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากเรื่องที่ครูเล่า	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง ๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง ครูสังเกตการทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และให้คำแนะนำในการแต่งเรื่อง ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. ครูและเพื่อนนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง	โดยต้องเขียนในหัวข้อ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวอย่างน้อย ๘ บรรทัด และวาดภาพประกอบเรื่อง ๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังช่วยกันแต่งเรื่อง สามารถซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งเรื่อง และขอคำแนะนำในการแต่งเรื่องจากครู ๔. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกันและตอบคำถาม ครู : การแต่งเรื่องในครั้งนี้แตกต่างจากการแต่งเรื่องที่ผ่านมาในเรื่องใดบ้าง แนวคำตอบ : เช่น ง่ายเพราะดัดแปลงจากเรื่องที่ฟังยาก เพราะต้องคิดให้ตัวละครในเรื่องมีความรักและช่วยเหลือแบ่งปัน ต้องคิดเรื่องใหม่	๑. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑.มีมารยาทในการเขียน ๒.มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจ ในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	- การตรวจผลงานการเขียนดัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดการเขียนดัดแปลงเรื่องอย่างสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยดัดแปลงจากนิทานที่ฟัง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง -ตั้งชื่อเรื่องได้ดีมากสอดคล้องกับเรื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงบางส่วน -ตั้งชื่อเรื่องได้ดี	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น -ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับเรื่อง
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียนของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน

๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน

๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร

๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ

๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง

๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ให้แต่งเรื่องโดยดัดแปลงเป็นเรื่องเกี่ยวกับ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวเรื่องอย่างน้อย ๘ บรรทัด

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง ให้แต่งเรื่องโดยดัดแปลงเป็นเรื่องเกี่ยวกับ “การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และช่วยเหลือแบ่งปัน” ความยาวเรื่องอย่างน้อย ๘ บรรทัด

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

ชุดกิจกรรมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร สองตัวเขียนติดกัน โดย ร ตัวแรกทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่กน

๓. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำสิ่งของจริงและของจำลองมาให้นักเรียนดูและให้บอกชื่อ ดังนี้ - ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนำ - รถบรรทุก - กรรไกร ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : สิ่งของที่ครูนำมาให้ดู เขียนเป็นคำศัพท์ ได้แก่ คำว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ :ไม้บรรทัด วรรณคดี รถบรรทุก กรรไกร ครู : คำเหล่านี้มีลักษณะการเขียนเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : เป็นคำที่มี รร เหมือนกัน และอ่านออกเสียงเหมือนมีมาตรา กน เหมือนกัน ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูสิ่งของจริงและของจำลองและบอกชื่อ - ไม้บรรทัด - หนังสือวรรณคดีลำนำ - รถบรรทุก - กรรไกร ๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม	-สิ่งของจริงและของจำลอง - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและการเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่อ่านออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู :จากบทอ่านที่นักเรียนอ่านไปแล้ว มีคำที่เป็น รร กี่คำ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคำที่อ่านออกเสียง บัน เขียน บรร พร้อมกัน แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แนวคำตอบ : บทอ่าน มี ๑๖ คำ ได้แก่ บรรจุ, บรรเจิด ฯลฯ ครู :การออกเสียงของคำที่มี รร มีลักษณะอย่างไร แนวคำตอบ : อ่านออกเสียง อะ และเหมือนมีตัวสะกดเป็นมาตราแม่ กน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ร หัน ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงอ่านคำที่ใช้ ร หัน (รร)	- ใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) โดยให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานร่วมกัน และชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ๒ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการทำใบงาน และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการแสดงความคิดเห็น เรื่องการอ่านและการเขียนคำ รร (ร หัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องคำ รร (ร หัน) ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำที่ใช้ รร	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน)	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๒. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รร (ร หัน)

รร อ่านว่า รอ-หัน เป็นพยัญชนะตัว ร เรือ สองตัวเขียนติดกัน (รร) โดย ร ตัวแรก ทำหน้าที่เป็นสระอะ ส่วน ร ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา กน

การอ่านคำที่ใช้ รร มีหลักการ ดังนี้

๑. รร อยู่หลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น อัน เช่น

พรรษา อ่านว่า พัน-สา

กรรไกร อ่านว่า กัน-ไกร

บรรทัด อ่านว่า บัน-ทัด

๒. รร อยู่หลังพยัญชนะ และมีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียงเป็น ไม้หันอากาศ + ตัวสะกดนั้น ๆ เช่น

อรรถ อ่านว่า อัด

วรรค อ่านว่า วัก

สรรพ อ่านว่า สับ

๓. รร อยู่หลังพยัญชนะ มีตัวสะกด และมีการันต์กำกับอยู่ที่ตัวสะกด ให้ออกเสียงเป็น อัน เช่น

ครรภ์ อ่านว่า คัน

สวรรค์ อ่านว่า สะ-หวัน

อัศจรรย์ อ่านว่า อัด-สะ-จัน



บทอ่าน เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ออกเสียง บัน เขียน “บรร”

บรรจุกับบรรเจิด คัดเรื่องเลิศบรรณาธิการ
บรรณารักษ์บรรหาร บรรยากาศอาจบรรเทา
บรรดาแท่นบรรทม บรรทัดชมบรรทุกเรา
บรรลัยบรรลุเพลา เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง
ร หันเป็นบรรษัท ภาษาจัดใจครื้นเครง
แตกต่างอย่างบทเพลง บรร บัน บัญ ต่างกันเอย

(อำไพพรรณ น้อยหนูจัตุรัส)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

๑. กรรไกร อ่านว่า .....

๒. กรรมกร อ่านว่า .....

๓. ตั้งครรภ์ อ่านว่า .....

๔. คุณธรรม อ่านว่า .....

๕. สวรรค์ อ่านว่า .....

๖. สุพรรณบุรี อ่านว่า .....

๗. ธรรมชาติ อ่านว่า .....

๘. บรรทัด อ่านว่า .....

๙. พระขรรค์ อ่านว่า .....

๑๐. วรรณคดี อ่านว่า .....

๑๑. อัศจรรย์ อ่านว่า .....

๑๒. บรรจง อ่านว่า .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

.....
.....
.....
.....

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ .....
ประโยค.....

๒. คำ.....
ประโยค.....

๓. คำ.....
ประโยค.....

๔. คำ.....
ประโยค.....

๕. คำ.....
ประโยค.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> อ่านคำแล้วเขียนคำอ่านของคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

๑. กรรไกร อ่านว่า กัน - ไกร
๒. กรรมกร อ่านว่า กำ - มะ - กอน
๓. ตั้งครรภ์ อ่านว่า ตั้ง - คัน
๔. คุณธรรม อ่านว่า คุน - นะ - ทำ
๕. สวรรค์ อ่านว่า สะ - หวัน
๖. สุพรรณบุรี อ่านว่า สุ - พัน - บุ - รี
๗. ธรรมชาติ อ่านว่า ทำ - มะ - ชาด
๘. บรรทัด อ่านว่า บัน - ทัด
๙. พระขรรค์ อ่านว่า พระ - ขัน
๑๐. วรรณคดี อ่านว่า วัน - นะ - คะ - ดี
๑๑. อัศจรรย์ อ่านว่า อัด - สะ - จัน
๑๒. บรรจง อ่านว่า บัน - จง

<u>ตอนที่ ๒</u> เขียนแยกประเภทคำที่ใช้ รร (ร หัน) ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กรรไกร	กรรมกร	ตั้งครรภ์	คุณธรรม
สวรรค์	สุพรรณบุรี	ธรรมชาติ	บรรทัด
พระขรรค์	วรรณคดี	อัศจรรย์	บรรจง

คำที่มี รร อย่างเดียว

กรรไกร บรรทัด บรรจง

คำที่มี รร และมีตัวสะกด

กรรมกร คุณธรรม สุพรรณบุรี
ธรรมชาติ วรรณคดี

คำที่มี รร มีตัวสะกดและตัวการันต์

สวรรค์ อัศจรรย์ ตั้งครรภ์ พระขรรค์

<u>ตอนที่ ๓</u> เลือกคำที่ใช้ รร (ร หัน) ๕ คำ มาแต่งประโยค

๑. คำ.....

ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๒. คำ.....

ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๓. คำ.....

ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๔. คำ.....

ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

๕. คำ.....

ประโยค.....*อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน*.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ฑ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

๓. สาระการเรียนรู้

๑) คำที่ใช้ ฑ

๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ฑ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ฑ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้

๒) อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฑ ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - กุณฑล (กุน -ทน) - ขัณฑสกร (ขัน-ทด -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท) ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านั้นมีลักษณะใดที่เหมือนกัน - คำที่ใช้ ฑ ออกเสียงอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - กุณฑล (กุน -ทน) - ขัณฑสกร (ขัน-ทด -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน -ดิด) - มณโฑ (มน - โท) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - มี ฑ เหมือนกัน - ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง ด และ เสียง ท	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ	- การอ่านและการคำที่ใช้ ฑ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการอ่านและการคำที่ใช้ ฑ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำที่ใช้ ฑ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ฑ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ต่อไปนี้ - มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณฑล - ขัณฑสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ต่อไปนี้ - มณฑป - บัณฑิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณฑล - ขัณฑสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและสอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียนบอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน *-(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)*	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ด้วยแผนผังความคิด			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฑ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ฑ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฑ	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฑ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ฑ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ฑ	อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ฑ	เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ฑ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ฑ

คำที่ใช้ ฑ เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงได้ ๒ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ฑ อ่านออกเสียง ด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
บัณ**ฑิ**ต	บัน - **ดิ**ด	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บัณเ**ฑา**ะว์	บัน - **เดา**ะ	กลองสองหน้าขนาดเล็ก มีหลักอยู่ตอนบน ผูกตุ้มห้อยลงมาทางหน้ากลอง ใช้ไกวให้ตุ้มแกว่งกระทบหน้ากลองทั้ง ๒ ด้าน
มณ**ฑ**ป	มน - **ดบ**	เรือนยอดขนาดใหญ่

๒. คำที่ใช้ ฑ อ่านออกเสียง ท เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ขัณ**ฑ**สกร	ขัน -**ทด** - สะ - กอน	สารให้ความหวาน ใช้แทนน้ำตาล
ทัณ**ฑ**สถาน	ทัน - **ทะ** - สะ - ถาน	เรือนจำชนิดพิเศษประเภทหนึ่ง เป็นที่ควบคุมผู้ต้องขัง
จัณ**ฑ**าล	จัน - **ทา**น	ต่ำช้า ลูกคนต่างวรรณะ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กุณฑล	ขัณฑสกร	มณฑก	มณโฑ	บัณฑิต
มณฑป	ฑากะ	ตัณฑุละ	บัณเฑาะว์	มัณฑะเลย์





....





....

สื่อสิทธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



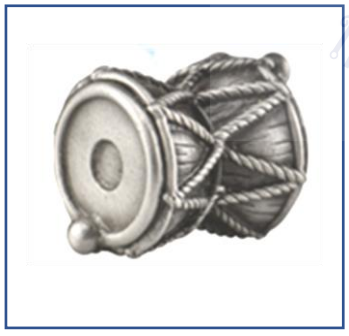


....





....





....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

กุณฑล	ขัณฑสกร	มณฑก	มณโฑ	บัณฑิต
มณฑป	ฑากะ	ตัณฑุละ	บัณเฑาะว์	มัณฑะเลย์



คำตอบ บัณฑิต



คำตอบ มณฑก



คำตอบ กุณฑล



คำตอบ มณโฑ

สื่อสิทธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



คำตอบ มณฑป



คำตอบ ขัณฑสกร



คำตอบ ฑากะ



คำตอบ ตัณฑุละ



คำตอบ บัณเฑาะว์



คำตอบ มัณฑะเลย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มี ฤ ฤๅ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รึ เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤๅ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

๒) หลักการอ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้

๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (P)** - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - พฤกษา - ฤดูกาล - พฤษภาคม - ภาษาอังกฤษ - พฤหัสบดี - ฤทธิ์ - ดาวฤกษ์ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตการเขียนคำเหล่านั้นมีลักษณะใดที่เหมือนกัน - คำที่ใช้ ฤ ออกเสียงอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้พร้อมกัน - พฤกษา (พรึก-สา) - ฤดูกาล (รึ-ดู-กาน) - พฤษภาคม (พรึด-สะ-พา-คม) - ภาษาอังกฤษ (พา-สา-อัง-กริด) - พฤหัสบดี (พะ-รึ-หัด-สะ-บอ-ดี) - ฤทธิ์ (ริด) - ดาวฤกษ์ (ดาว-เริก) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - มีตัว ฤ เหมือนกัน - ออกเสียงได้หลายแบบ		- การอ่านและการเขียน คำที่ใช้ ฤ ฤๅ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการอ่านและการเขียน คำที่ใช้ ฯ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำที่ใช้ ฯ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้ - ฤดู - ตฤณ - ฤทธิ์ - พฤกษา - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฎี - กฤษณา	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ต่อไปนี้ - ฤดู - ตฤณ - ฤทธิ์ - พฤกษา - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฎี - กฤษณา	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ์ - ฤกษ์ - ฤๅษี - ทฤษฎี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤหัสบดี *(โดยครูบอกความหมายของแต่ละคำ)* ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ์ - ฤกษ์ - ฤๅษี - ทฤษฎี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤหัสบดี ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและสอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียนบอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน *-(สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)*			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ด้วยแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ ด้วยแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ๒) อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ฤ ฤๅ

คำที่ใช้ ฤ เมื่อเป็นพยัญชนะต้นของคำหรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น ออกเสียงได้ ๓ วิธี ดังนี้

๑. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง รึ เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤดู	**รึ** - ดู	ส่วนของปีที่แบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก
พ**ฤ**กษา	**พรึ**ด - สะ - พา – คม	ต้นไม้
ฤทัย	**รึ** - ไท	ใจ

๒. คำที่ใช้ ฤ ออกเสียง ริ เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤทธิ์	**ริ**ด	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
ท**ฤ**ษฎี	ทริด - สะ - ดี	หลักเกณฑ์ที่ได้จากการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
ต**ฤ**ณ	**ตริ**น	หญ้า
กฤษณา	**กริ**ด - สะ -หนา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล พบเฉพาะในต้นไม้บางชนิด มีกลิ่นหอม ใช้ทำยาได้

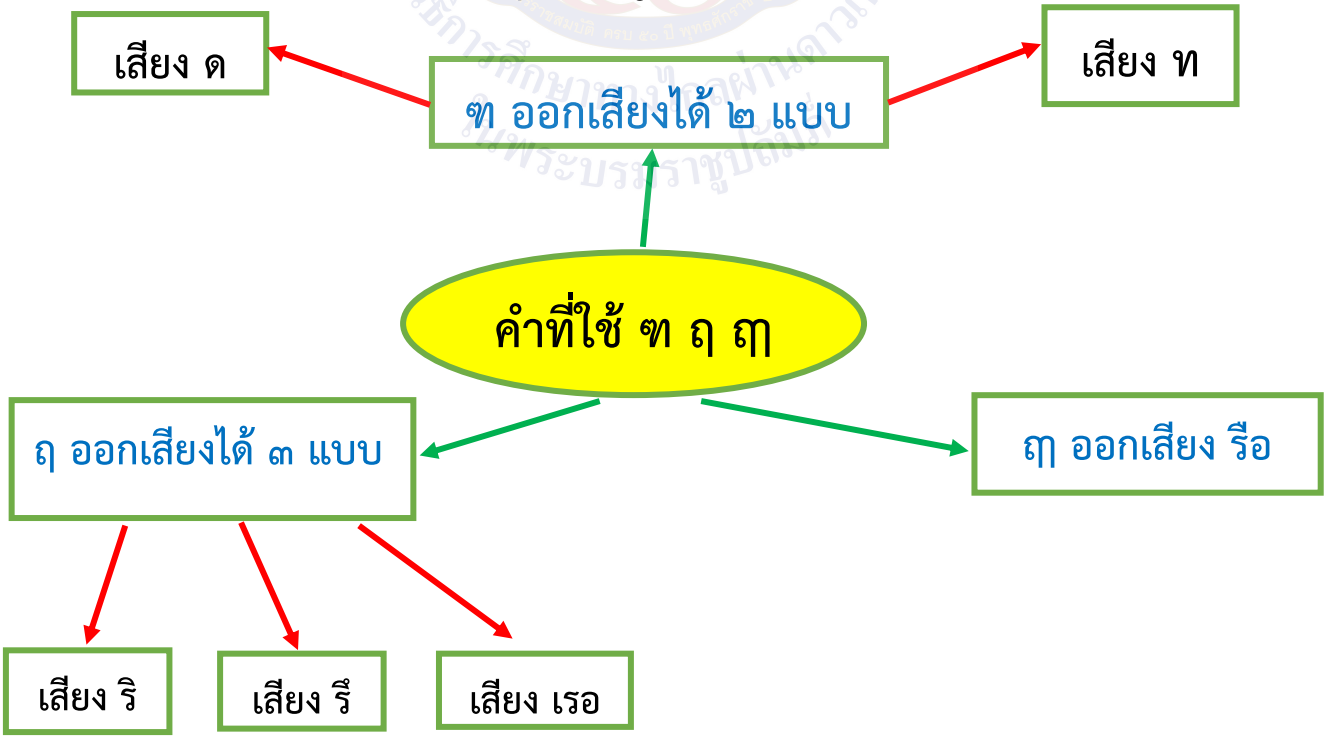
๓. คำที่ใช้ ฤ อ่านออกเสียง เรอ

มีเพียงคำเดียว คือ ฤกษ์ อ่านว่า เริก หมายถึง คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล

คำที่ใช้ ฤๅ อ่านว่า รือ เมื่อใช้ตัวเดียวจะหมายถึง อะไร ไม่ใช่ แต่เมื่อประสมคำหรือพยางค์อื่น ๆ ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤๅษี	**รือ** – สี	นักบวชพวกหนึ่ง มีมาก่อนพุทธกาล สละบ้านเรือนออกไปบำเพ็ญพรตแสวงหาทางสงบ
ฤๅดี	**รือ** - ดี	ความยินดี, ใจ
ฤๅทัย	**รือ** - ไท	ใจ, ความรู้สึก
ฤๅสาย	**รือ** - สาย	คำเรียกผู้เป็นใหญ่เช่นกษัตริย์
ฤๅชุ	**รือ** - ชุ	ตรง, ซื่อ

แผนผังสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> เขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑.

พ				า		

ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม

อ่านว่า .....

๒.

		ห		ส	

ความหมาย เรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย

อ่านว่า .....

๓.

			ต

ความหมาย น้ำทิพย์

อ่านว่า .....

๔.

พ				บ	

ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์

อ่านว่า .....

๕.

			ยู

ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ

อ่านว่า .....

ตอนที่ ๒ เติมคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤหัสบดี	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤๅษี	คฤหาสน์	พฤกษา	พฤศจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ.....

๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า.....

๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย.....นานาพรรณ

๔. เดือน.....มี ๓๐ วัน

๕. ญาติของเขามี.....อยู่ริมทะเลสาบ

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ.....ดี

๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน.....

๘. .....เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑. พฤษภาคม **ความหมาย** ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม **อ่านว่า** พรึด - สะ- พา -คม
๒. คฤหาสน์ **ความหมาย** เรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย **อ่านว่า** คะ – รึ – หาด
๓. อมฤต **ความหมาย** น้ำทิพย์ **อ่านว่า** อะ - มะ- ริด
๔. พฤหัสบดี **ความหมาย** ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์
อ่านว่า พะ – รึ - หัด - สะ - บอ - ดี
หรือ พรึ – หัด - สะ – บอ – ดี
๕. มฤตยู **ความหมาย** ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ **อ่านว่า** มะ - รึด - ตะ - ยู

ตอนที่ ๒ เติมคำที่ใช้ ฤ ฤๅ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤหัสบดี	ประพฤติ	อังกฤษ
ฤๅษี	คฤหาสน์	พฤกษา	พฤศจิกายน

๑. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ อังกฤษ
๒. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า ฤๅษี
๓. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย พฤกษา นานาพรรณ
๔. เดือน พฤศจิกายน มี ๓๐ วัน
๕. ญาติของเขามี คฤหาสน์ อยู่ริมทะเลสาบ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ ประพฤติ ดี
๗. ต่อจากวันพุธเป็นวัน พฤหัสบดี
๘. ดาวฤกษ์ เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต สามารถอ่านได้หลายลักษณะ เช่น ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๒) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ ๒) อ่านคำคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” ต่อไปนี้ - ชื่อนี้คืออะไร ดูภาพได้ใช้ไฟฟ้า รู้ข่าวทันเวลา ดูเกมโชว์และละคร - ชื่อนี้คืออะไรนิยมใช้พูดสื่อสาร มีไว้อยู่ทุกบ้าน กดปุ่มผ่านพูดเร็วไว - ชื่อนี้คืออะไร ดาวฤกษ์ใหญ่บนท้องฟ้า ยามเช้าส่องแสงจ้า ยามเย็นลาแสงลับพลัน - ชื่อนี้คืออะไร ล่องลอยไปในท้องฟ้า กลางคืนแสงนวลตา สว่างจ้ายามวันเพ็ญ - ชื่อนี้คืออะไร แล่นเร็วไวบนถนน สี่ล้อติดเครื่องยนต์ นำผู้คนสู่เป้าหมาย - ชื่อนี้คือสถานที่ ฉายหนังดีแสนสนุก คนดูแทบทุกยุค มีความสุขได้เข้าชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ได้จากการเล่นปริศนาคำทาย - นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้มีสิ่งที่เหมือนกันหรือไม่อย่างไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายปริศนา หาคำตอบ” โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- โทรทัศน์* *- โทรศัพท์* *- ดวงอาทิตย์* *- ดวงจันทร์* *- รถยนต์* *- โรงภาพยนตร์* ๒. นักเรียนอ่านคำที่ได้จากเกมปริศนาคำทายตามครู ๑ รอบ *- มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ทุกคำ แล้วไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีทัณฑฆาต*		- การอ่านและการเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการอ่านและการเขียน คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉัน ทัณฑฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่างว่างให้ถูกต้อง ๑) ภาพดวงอาทิตย์ ๒) ภาพดวงจันทร์ ๓) ภาพอาจารย์ ๔) ภาพลูกศิษย์ ๕) ภาพโทรทัศน์ ๖) ภาพโทรศัพท์ ๗) ภาพรถยนต์ ๘) ภาพไดโนเสาร์ ๙) ภาพเลขศูนย์ ๑๐) ภาพโจทย์เลข ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉัน ทัณฑฆาต” โดยให้ดูภาพแล้วนำเครื่องหมายทัณฑฆาตไปเติมลงในช่างว่างให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนจดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ลงในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ๓. นักเรียนอภิรายร่วมกัน และครูสอดแทรกข้อคิดในการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คำที่มีตัวการันต์คืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมีเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผังความคิด	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ออเสียงพยัญชนะนั้น* ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำมีเครื่องหมายทัณฑฆาต และคำที่มีตัวการันต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยใช้แผนผังความคิด			

สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันตก ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ๒) อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- การอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ครบทุกประเด็น	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้บางส่วน
๒. อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๓. เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕.มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (์)

คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต คือ คำที่พยัญชนะ หรือพยัญชนะและสระมีเครื่องหมายทัณฑฆาตวางกำกับไว้ข้างบน เมื่อพยัญชนะและสระใดมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับไว้ ผู้อ่านจะไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้น

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) อ่านว่า ทัน - ทะ - คาด กำกับอยู่ข้างบนเวลาอ่านออกเสียงไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

๑. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

สัตว์	อ่านว่า	สัด	มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด
รถยนต์	อ่านว่า	รด-ยน	นารายณ์	อ่านว่า	นา-ราย
สวรรค์	อ่านว่า	สะ-หวัน			

๒. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

จันทร์	อ่านว่า	จัน	ปัญหาเชาวน์	อ่านว่า	ปัน-หา-เชา
วิทยาศาสตร์	อ่านว่า	วิด-ทะ-ยา-สาด	สัญลักษณ์	อ่านว่า	สัน-ยะ-ลัก

๓.ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นทั้งพยัญชนะและสระ เช่น

เกียรติศักดิ์	อ่านว่า	เกียด-ติ-สัก	บริสุทธิ์	อ่านว่า	บอ-ริ-สุด
เปรมปรีดิ์	อ่านว่า	เปรม-ปรี	พืชพันธุ์	อ่านว่า	พืด-พัน
กาฬสินธุ์	อ่านว่า	กา-ละ-สิน หรือ กาน-ละ-สิน			

๔. ตัวการันต์ที่อยู่กลางพยางค์ เช่น

กอล์ฟ	อ่านว่า	กอฟ	คอนเสิร์ต	อ่านว่า	คอน-เสิด
ชอล์ก	อ่านว่า	ช้อก	ฟอร์ม	อ่านว่า	ฟอม
สาส์น	อ่านว่า	สาน			

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง **<u>ตอนที่ ๑</u>** เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง *สัมภาษณ์* *อ่านว่า* *สำ-พาด*

๑. สัตว์ อ่านว่า .....

๒. ทุกข์ อ่านว่า .....

๓. สิงห์ อ่านว่า .....

๔. มนุษย์ อ่านว่า .....

๕. รถยนต์ อ่านว่า .....

<u>ตอนที่ ๒</u> เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง *ลัก* *เขียนเป็น* *ลักษณ์*

๑. ดวง-จัน เขียนเป็น .....

๒. วัน-เสา เขียนเป็น .....

๓. ดวง-อา-ทิด เขียนเป็น .....

๔. โท-ระ-ทัด เขียนเป็น .....

๕. โท-ระ-สับ เขียนเป็น .....

ตอนที่ ๓ เขียนจำแนกคำที่มีตัวการันต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

พยัญชนะตัวเดียว

.....

.....

.....

พยัญชนะสองตัว

.....

.....

.....

พยัญชนะและสระ

.....

.....

ตอนที่ ๔ ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

๑. รถยนต์ วัยเยาร์ แก้ไขได้ว่า .....

๒. อัศจรรณ์ ประพันธ์ แก้ไขได้ว่า .....

๓. สร้างสรรค์ กุมภาพันส์ แก้ไขได้ว่า .....

๔. ลูกศิษย์ บริสุทริ์ แก้ไขได้ว่า .....

๕. เปอต์เซ็นร์ โจทย์เลข แก้ไขได้ว่า .....

ตอนที่ ๕ ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ.....ล้อมรอบบริเวณบ้าน.....
ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ.....เจริญพระพุทธ.....
และอัญเชิญเทพยดาและ.....มาร่วมอวยชัย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

๑. สัตว์ อ่านว่า สัด ๒. ทุกข์ อ่านว่า ทุก
๓. สิงห์ อ่านว่า สิง ๔. มนุษย์ อ่านว่า มะ-นุด
๕. รถยนต์ อ่านว่า รด-ยน

<u>ตอนที่ ๒</u> เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

๑. ดวง-จัน เขียนเป็น ดวงจันทร์ ๒. วัน-เสา เขียนเป็น วันเสาร์
๓. ดวง-อา-ทิด เขียนเป็น ดวงอาทิตย์ ๔. โท-ระ-ทัด เขียนเป็น โทรทัศน์
๕. โท-ระ-สับ เขียนเป็น โทรศัพท์

<u>ตอนที่ ๓</u> เขียนจำแนกคำที่มีตัวการันต์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

พยัญชนะตัวเดียว
มนุษย์ รถยนต์ สัตว์ โทรศัพท์ วันเสาร์

พยัญชนะสองตัว
กาญจน์ ลัญลักษณ์ พระอินทร์ ภาพยนตร์ พระจันทร์

พยัญชนะและสระ
เผ่าพันธุ์ บริสุทธิ์ สมศักดิ์ เปรมปรีดิ์ อิทธิฤทธิ์

<u>ตอนที่ ๔</u> ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง

๑. รถยนต์ <u>วัยเยาร์</u> แก้ไขได้ว่า วัยเยาว์
๒. <u>อัศจรรณ์</u> ประพันธ์ แก้ไขได้ว่า อัศจรรย์
๓. สร้างสรรค์ <u>กุมภาพันส์</u> แก้ไขได้ว่า กุมภาพันธ์
๔. ลูกศิษย์ <u>บริสุทริ์</u> แก้ไขได้ว่า บริสุทธิ์
๕. <u>เปอต์เซ็นร์</u> โจทย์เลข แก้ไขได้ว่า เปอร์เซ็นต์

<u>ตอนที่ ๕</u> ให้เลือกคำเติมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ สายสิญจน์ ล้อมรอบบริเวณบ้าน ประสงค์ ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน และ พระสงฆ์ เจริญพระพุทธ มนต์ และอัญเชิญ เทพยดา และ เทพารักษ์ มาร่วมอวยชัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ ๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพต่อไปนี้ - ภาพ ขว้างจัก**ร** - ภาพ พระพร**หม** - ภาพ ธนบัต**ร** - ภาพ จักรพรร**ดิ** - ภาพ ธงชา**ติ** - ภาพ ยาธา**ตุ** ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตคำที่ได้จากภาพเหล่านี้ว่าจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะหรือสระบางตัวอยู่ในคำ อย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพ ต่อไปนี้ - ภาพ ขว้างจัก**ร** - ภาพ พระพร**หม** - ภาพ ธนบัต**ร** - ภาพ จักรพรร**ดิ** - ภาพ ธงชา**ติ** - ภาพ ยาธา**ตุ** ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - *นักเรียนสังเกตคำ และตอบคำถามแบบอิสระ*		- การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงาน ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกตคำ” โดยมีชุดคำดังนี้ **ชุดที่ ๑** ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและสังเกตคำ” โดยมีชุดคำ ดังนี้ **ชุดที่ ๑** ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	-ชลมา**ร**ค -พจนา**ร**ถ -ปรา**ร**ถนา -พรา**ห**มณ์ **ชุดที่ ๒** ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษต**ร** - มิต**ร** - เพช**ร** **ชุดที่ ๓** ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เห**ตุ** - พยา**ธิ** - ภู**มิ**ใจ - ประ**วัติ** ๓. ครูให้นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด - สม - บัด	-ชลมา**ร**ค (ชน-ละ-มาก) -พจนา**ร**ถ (พด-จะ-นาด) -ปรา**ร**ถนา (ปราด-ถะ-หนา) -พรา**ห**มณ์ (พราม) **ชุดที่ ๒** ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษต**ร** (กะ-เสด) - มิต**ร** (มิด) - เพช**ร** (เพ็ด) **ชุดที่ ๓** ไม่ออกเสียงสระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในบางคำ - เห**ตุ** (เหด) - พยา**ธิ** (พะ-ยาด) - ภู**มิ**ใจ (พูม-ไจ) - ประ**วัติ** (ประ-หวัด) ๓. นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด *(เนตร)* - สม – บัด *(สมบัติ)*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ประ - พรึด - กิ - โล - เม้ด - ตัก – บาด *(ขณะทำกิจกรรมครูใบ้ด้วยการบอกความหมายของคำนั้น ๆ)* ๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	- ประ – พรึด *(ประพฤติ)* - กิ - โล – เม้ด *(กิโลเมตร)* - ตัก – บาด *(ตักบาตร)* ๕. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ
๓. อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๑-๒ ข้อ	อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้บกพร่อง ๓-๔ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๕. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นจะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

๑. ไม่ออกเสียง ร หรือ ห ซึ่งอยู่กลางคำ เช่น

ชลมา**ร**ค	อ่านว่า	ชน-ละ-มาก
พจนา**ร**ถ	อ่านว่า	พด-จะ-นาด
ปรา**ร**ถนา	อ่านว่า	ปราด-ถะ-หนา
พรา**ห**มณ์	อ่านว่า	พราม

๒. ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด เช่น

เกษต**ร**	อ่านว่า	กะ-เสด
มิต**ร**	อ่านว่า	มิด
เพช**ร**	อ่านว่า	เพ็ด

๓. ไม่ออกเสียง สระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในคำบางคำ เช่น

เห**ตุ**	อ่านว่า	เหด
พยา**ธิ**	อ่านว่า	พะ-ยาด
ภูมิใจ	อ่านว่า	พูม-ไจ
ประวัติ	อ่านว่า	ประ-หวัด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงและสระไม่ออกเสียง

๑. คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

กิจวัตร	นักษัตร	เครื่องจักร	ตักบาตร
บุตรธิดา	ใบสมัคร	มิ่งมิตร	มหาสมุทร
บัตรเครดิต	บพิตร	กระยาสารท	กิโลเมตร
ญาติมิตร	เหตุการณ์	มาตรแม้น	วิจิตร
สมมาตร	ประกาศนียบัตร		

๒. คำที่มีสระไม่ออกเสียง

เครือญาติ	ปฏิบัติ	ประสูติ	ภาคภูมิ
รสชาติ	สมบัติ	สมมุติ	สาเหตุ
อัตโนมัติ	อนุมัติ	ภัยพิบัติ	แร่ธาตุ
กษัตริย์	ตัวพยาธิ	ธนาณัติ	ธรรมชาติ
ประพฤติ	พระธาตุ	พระเมรุ	มีเกียรติ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> อ่านคำต่อไปนี้ แล้วจำแนกที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนาจร	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร	คำที่ไม่ออกเสียง ห	คำที่ไม่ออกเสียงสระ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

<u>ตอนที่ ๒</u> อ่านคำ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง.....เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม

๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีโล้ชิงช้า เป็นพิธีทางศาสนา..... ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์

๓. คนไทยควรสนับสนุนการ.....เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์

๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น..... สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

๕. สุดารู้สึก.....ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดังขึ้น เธอจะยืนตรง

๖. สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ.....รอบตัว

๗. การแสดงบทบาท.....เป็นกิจกรรมที่มะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ

๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วม ให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รับประทานอาหารที่สะอาด เพื่อรักษาโรค.....

๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่า ทุ่ง.....เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย

๑๐. เราควรเคารพ.....ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอาบน้ำร้อนมาก่อน

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> อ่านคำต่อไปนี้แล้วจำแนกที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนาจร	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร
สูตร บัตร ตักบาตร มหาสมุทร สมัครใจ

คำที่ไม่ออกเสียง ห
พรหม พราหมณ์

คำที่ไม่ออกเสียงสระ
ธรรมชาติ จักรพรรดิ เนรมิต สมมุติ ภาคภมิ

<u>ตอนที่ ๒</u> อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง **ชลมารค** เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีโล้ชิงช้าเป็นพิธีทางศาสนา**พราหมณ์**ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
๓. คนไทยควรสนับสนุนการ **เกษตร** เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น **สาเหตุ** สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
๕. สุดารู้สึก **ภูมิใจ** ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดังขึ้นเธอจะยืนตรง
๖. สมโชคเป็นเด็กตั้งใจเรียน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ **สามารถ** รอบตัว
๗. การแสดงบทบาท **สมมุติ** เป็นกิจกรรมที่มะลิชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รประทานอาหารที่สะอาดเพื่อรักษาโรค **พยาธิ**
๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่า ทุ่ง**พระเมรุ** เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
๑๐. เราควรเคารพ **ญาติ** ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอายน้ำร้อนมาก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออก แบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนออินโฟกราฟฟิกหลากหลายแบบ ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าองค์ประกอบในภาพอะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพอินโฟกราฟฟิกที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- สัญลักษณ์ กราฟ ลายเส้น สัญลักษณ์ ตาราง ข้อมูล เป็นต้น*	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอป้ายอินโฟกราฟฟิกจากภาคเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบและข้อมูลร่วมกัน ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟิกแล้วร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและอ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาป้ายอินโฟกราฟฟิกจากภาคเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อมูลที่พบ ๒. นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟิกแล้วร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ได้ ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและอ่านอินโฟกราฟฟิกร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก๋วยเตี๋ยวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาแผนภาพอินโฟกราฟฟิกเรื่องต่าง ๆ จาก สสส. ดังนี้ - คนแพ้ต้องดูแลตัวเอง - มาล้างมือกันเถอะ - รู้สู้กันน้ำท่วม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและลักษณะการเขียนอินโฟกราฟฟิกจาก สสส. ๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบและเขียนอินโฟกราฟฟิกในหัวข้ออย่างละเอียด ดังนี้ - วิธีทำไข่เจียว (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบก๋วยเตี๋ยวในสวน) - อุปกรณ์การเรียนของฉันในวันนี้ (ใช้อินโฟกราฟฟิกแบบแบ่งตามสี) ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนคิดหัวข้อการทำข้อเขียนเชิงอธิบายของตนเองมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบาย
๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านของการข้อเขียนเชิงอธิบาย
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	- แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารโดยนำเสนออินโฟกราฟฟิก - การเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	- แบบประเมินการสื่อสารโดยนำเสนอผลงาน - แบบประเมินการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในการออกแบบอินโฟกราฟฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิก	-อ่านข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์สรุปได้ชัดเจน -ให้ขอมูลที่เป็นข้อเท็จจริงแสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย

หลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

๑. อ่านอย่างละเอียด อ่านทุกส่วนของเอกสาร ข้อปฏิบัติหรือคู่มือ

๒. ตั้งใจอ่าน อย่างมีสมาธิเพื่อเก็บรายละเอียดของข้อปฏิบัติและขั้นตอนการใช้งาน

๓. ควรจดบันทึกขั้นตอนการใช้งาน ทำเป็นบทสรุปการปฏิบัติหรือย่อแนวการปฏิบัติงาน

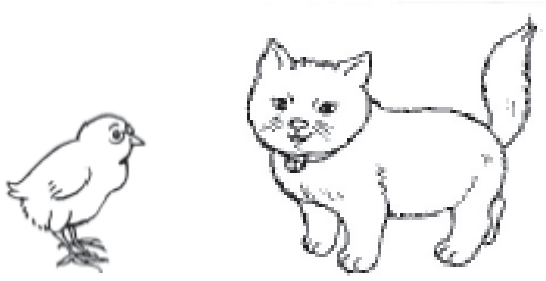
หลักการเขียนอธิบายเชิงอธิบาย

เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติหรือวิธีการ จะต้องเขียนตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ แล้วได้ผลงานหรือทำได้ตามขั้นตอนนั้น ๆ

๒. การเขียนแนะนำสถานที่ เป็นการประชาสัมพันธ์สถานที่ เผยแพร่ข้อมูล ชักชวนให้รู้จักและคล้อยตาม โดยเขียนเนื้อเรื่องสั้นๆแต่ข้อความชัดเจน ภาษากะทัดรัด ย้ำข้อความสำคัญบ่อยครั้ง

๓. การเขียนข้อปฏิบัติเป็นการชักจูงให้ปฏิบัติตาม ควรเขียนเป็นข้อๆ ชัดเจนปฏิบัติได้



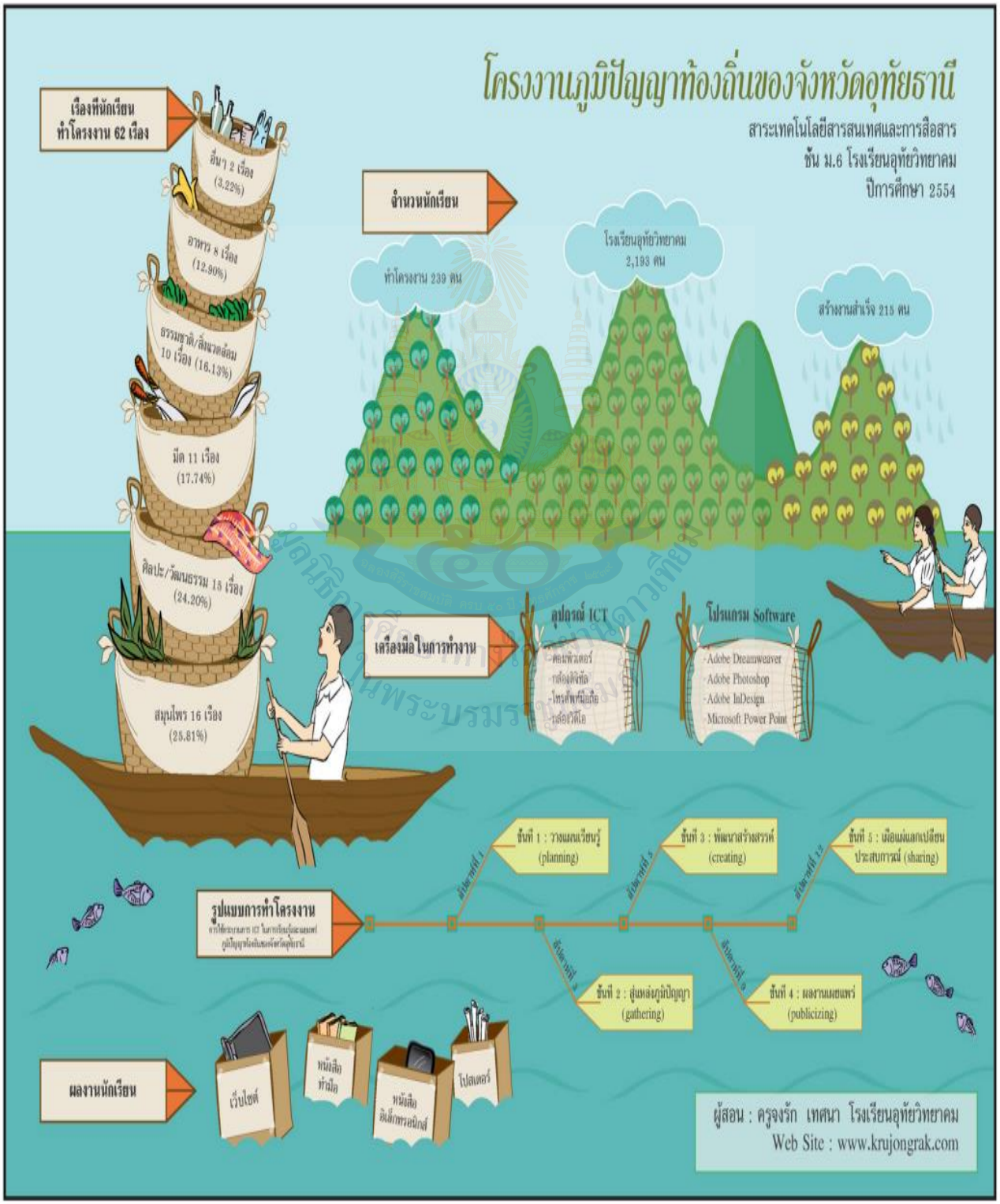
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

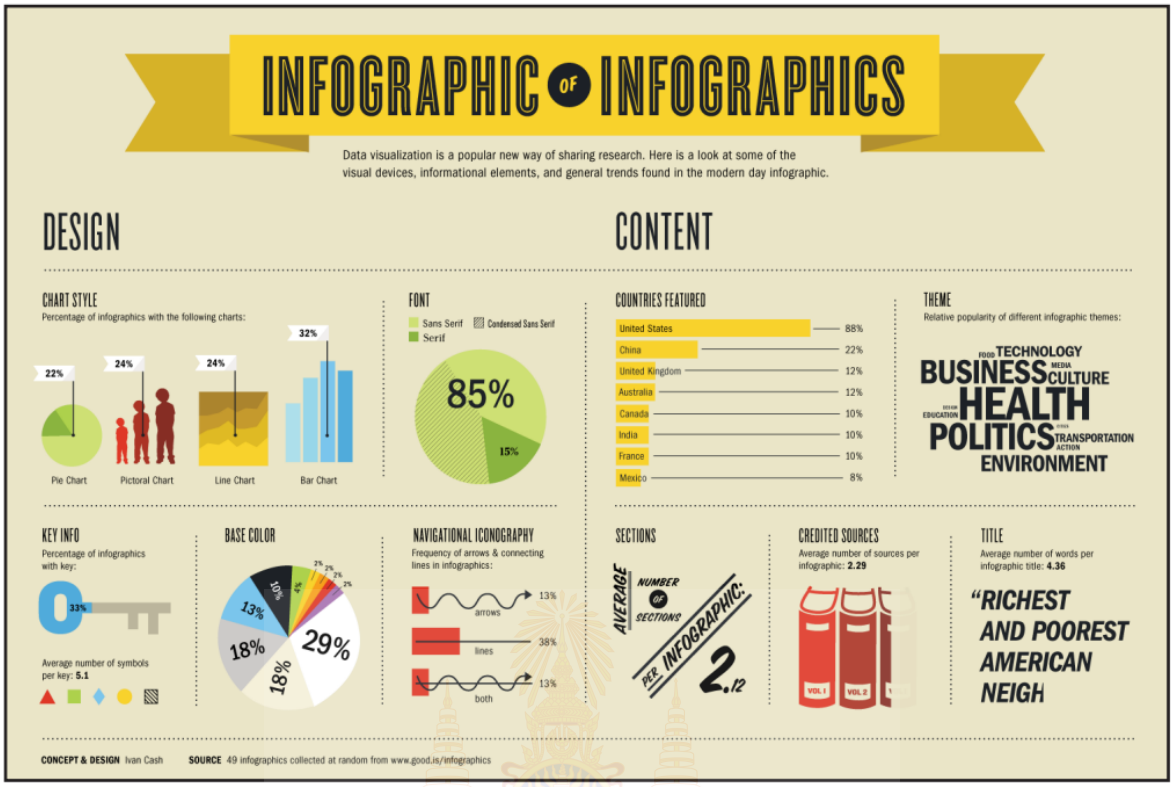
คำชี้แจง ฝึกออกแบบข้อเขียนเชิงอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้

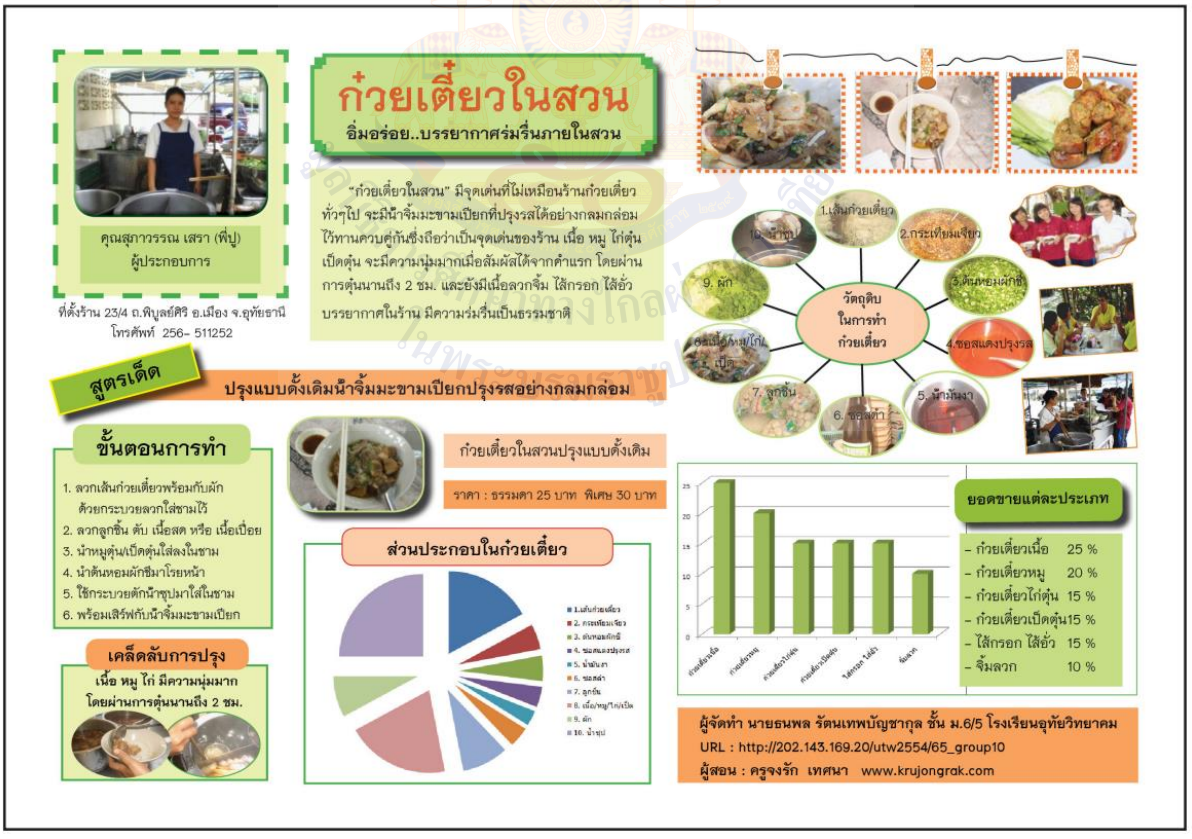
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

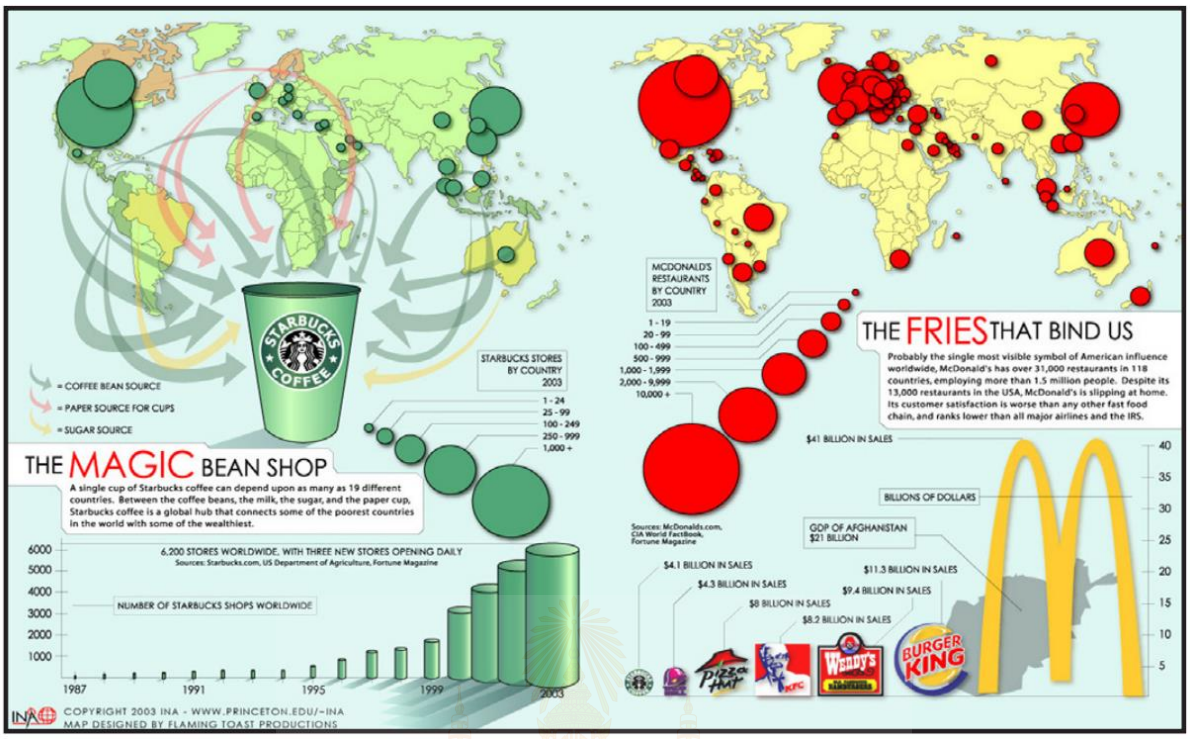
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

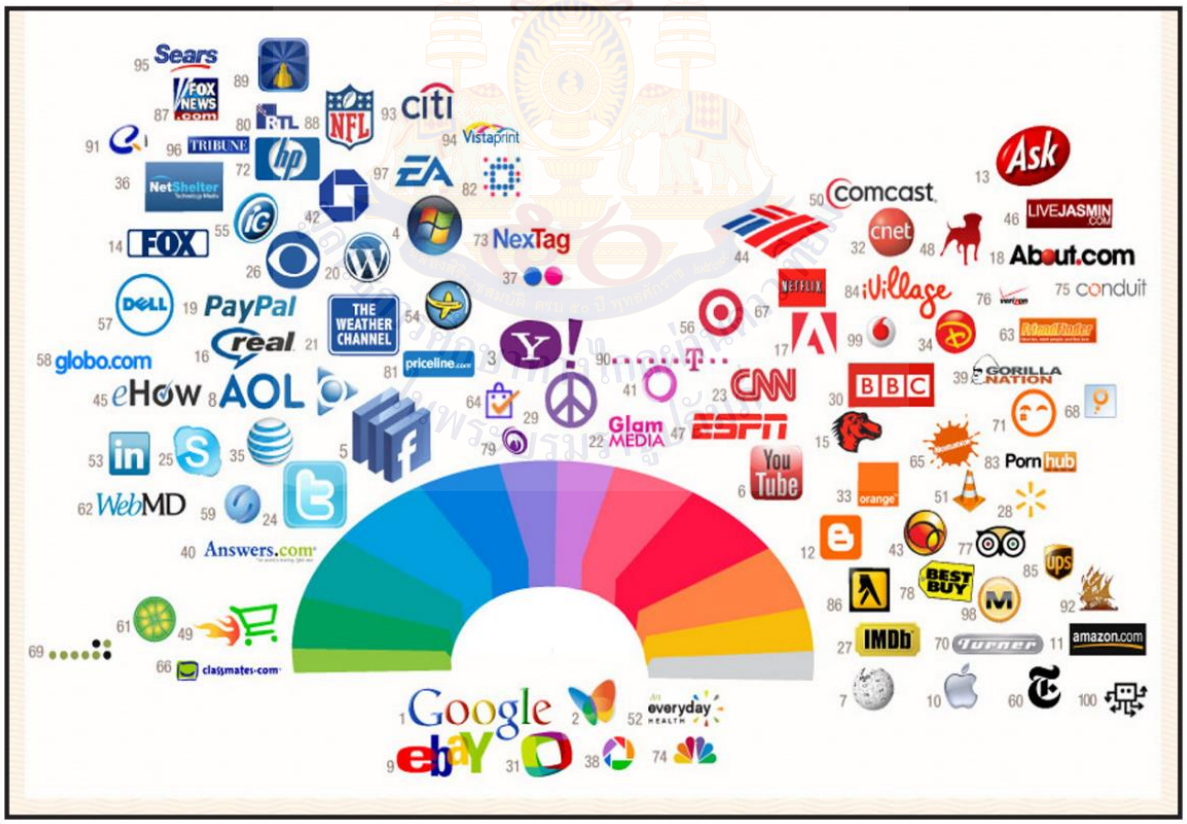
สื่อสำหรับครู เรื่อง อินโฟกราฟฟิก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓




INFOGRAPHIC OF INFOGRAPHICS
Data visualization is a popular new way of sharing research. Here is a look at some of the visual devices, informational elements, and general trends found in the modern day infographic.
DESIGN
CONTENT
CHART STYLE
Percentage of infographics with the following charts:
22%
24%
24%
32%
Pie Chart
Pictoral Chart
Line Chart
Bar Chart
FONT
Sans Serif
Condensed Sans Serif
Serif
85%
15%
COUNTRIES FEATURED
United States 88%
China 22%
United Kingdom 12%
Australia 12%
Canada 10%
India 10%
France 10%
Mexico 8%
THEME
Relative popularity of different infographic themes:
TECHNOLOGY
BUSINESS
CULTURE
HEALTH
POLITICS
TRANSPORTATION
ENVIRONMENT
KEY INFO
Percentage of infographics with key:
33%
Average number of symbols per key: 5.1
BASE COLOR
29%
18%
18%
13%
NAVIGATIONAL ICONOGRAPHY
Frequency of arrows & connecting lines in infographics:
arrows 13%
lines 38%
both 13%
SECTIONS
AVERAGE NUMBER OF SECTIONS PER INFOGRAPHIC:
2.12
CREDITED SOURCES
Average number of sources per infographic: 2.29
TITLE
Average number of words per infographic title: 4.36
"RICHEST AND POOREST AMERICAN NEIGH
CONCEPT & DESIGN Ivan Cash
SOURCE 49 infographics collected at random from www.good.is/infographics


ก๋วยเตี๋ยวในสวน
อิ่มอร่อย..บรรยากาศร่มรื่นภายในสวน
"ก๋วยเตี๋ยวในสวน" มีจุดเด่นที่ไม่เหมือนร้านก๋วยเตี๋ยวทั่วๆไป จะมีน้ำจิ้มมะขามเปียกที่ปรุงรสได้อย่างกลมกล่อม ไว้ทานควบคู่กันซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นของร้าน เนื้อ หมู ไก่ตุ๋น เปื่อยนุ่น จะมีความนุ่มมากเมื่อสัมผัสได้จากคำแรก โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม. และยังมีเนื้อลวกจิ้ม ไส้กรอก ไส้อั่ว บรรยากาศในร้าน มีความร่มรื่นเป็นธรรมชาติ
คุณสุภาวรรณ เสรา (พี่ปู)
ผู้ประกอบการ
ที่ตั้งร้าน 23/4 ถ.พิบูลย์ศิริ อ.เมือง จ.อุทัยธานี
โทรศัพท์ 256- 511252
สูตรเด็ด
ปรุงแบบดั้งเดิมน้ำจิ้มมะขามเปียกปรุงรสอย่างกลมกล่อม
ขั้นตอนการทำ
1. ลวกเส้นก๋วยเตี๋ยวพร้อมกับผัก ด้วยกระบวยลวกใส่ชามไว้
2. ลวกลูกชิ้น ตับ เนื้อสด หรือ เนื้อเปื่อย
3. นำหมูตุ๋นเปื่อนุ่นใส่ลงในชาม
4. นำต้นหอมผักชีมาโรยหน้า
5. ใช้กระบวยตักน้ำซุปมาใส่ในชาม
6. พร้อมเสิร์ฟกับน้ำจิ้มมะขามเปียก
เคล็ดลับการปรุง
เนื้อ หมู ไก่ มีความนุ่มมาก โดยผ่านการตุ๋นนานถึง 2 ชม.
ก๋วยเตี๋ยวในสวนปรุงแบบดั้งเดิม
ราคา : ธรรมดา 25 บาท พิเศษ 30 บาท
ส่วนประกอบในก๋วยเตี๋ยว
1.เส้นก๋วยเตี๋ยว
2.กระเทียมเจียว
3.ต้นหอมผักชี
4.ซอสแดงปรุงรส
5.น้ำต้มยำ
6.ลูกชิ้น
7.ลูกชิ้นปลา
8.เนื้อ/หมู/ไก่ตุ๋น
9.ผัก
10.น้ำซุป
วัตถุดิบในการทำก๋วยเตี๋ยว
ยอดขายแต่ละประเภท
- ก๋วยเตี๋ยวเนื้อ 25 %
- ก๋วยเตี๋ยวหมู 20 %
- ก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋น 15 %
- ก๋วยเตี๋ยวเปื่อตุ๋น15 %
- ไส้กรอก ไส้อั่ว 15 %
- จิ้มลวก 10 %
ผู้จัดทำ นายธนพล รัตนเทพบัญชากุล ชั้น ม.6/5 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
URL : http://202.143.169.20/utw2554/65_group10
ผู้สอน : ครูจงรัก เทศนา www.krujongrak.com


THE MAGIC BEAN SHOP
A single cup of Starbucks coffee can depend upon as many as 19 different countries. Between the coffee beans, the milk, the sugar, and the paper cup, Starbucks coffee is a global hub that connects some of the poorest countries in the world with some of the wealthiest.
= COFFEE BEAN SOURCE
= PAPER SOURCE FOR CUPS
= SUGAR SOURCE
STARBUCKS STORES BY COUNTRY 2003
1 - 24
25 - 99
100 - 249
250 - 999
1,000 +
6,200 STORES WORLDWIDE, WITH THREE NEW STORES OPENING DAILY
Sources: Starbucks.com, US Department of Agriculture, Fortune Magazine
NUMBER OF STARBUCKS SHOPS WORLDWIDE
6000
5000
4000
3000
2000
1000
1987
1991
1995
1999
2003
COPYRIGHT 2003 INA - WWW.PRINCETON.EDU/~INA
MAP DESIGNED BY FLAMING TOAST PRODUCTIONS
MCDONALD'S RESTAURANTS BY COUNTRY 2003
1 - 19
20 - 99
100 - 499
500 - 999
1,000 - 1,999
2,000 - 9,999
10,000 +
Sources: McDonalds.com, CIA World FactBook, Fortune Magazine
THE FRIES THAT BIND US
Probably the single most visible symbol of American influence worldwide, McDonald's has over 31,000 restaurants in 118 countries, employing more than 1.5 million people. Despite its 13,000 restaurants in the USA, McDonald's is slipping at home. Its customer satisfaction is worse than any other fast food chain, and ranks lower than all major airlines and the IRS.
$41 BILLION IN SALES
BILLIONS OF DOLLARS
40
35
30
25
20
15
10
5
GDP OF AFGHANISTAN $21 BILLION
$4.1 BILLION IN SALES
$4.3 BILLION IN SALES
$8 BILLION IN SALES
$8.2 BILLION IN SALES
$9.4 BILLION IN SALES
$11.3 BILLION IN SALES


Sears
FOX NEWS .com
TRIBUNE
NetShelter
FOX
DELL
PayPal
real
globo.com
eHow
AOL
WebMD
Answers.com
classmates.com
THE WEATHER CHANNEL
priceline.com
NFL
citi
Vistaprint
NEXTAG
Glam MEDIA
ESPN
CNN
BBC
Comcast
cnet
Ask
LIVEJASMIN .COM
About.com
iVillage
conduit
GORILLA NATION
Porn hub
YouTube
Google
eBay
everyday HEALTH
IMDb
Turner
amazon.com
BEST BUY
ups
orange

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบผลงานเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นอินโฟกราฟฟิกจากสถานที่ใดบ้าง อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิกและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอินโฟกราฟฟิกที่ตนเองชอบมีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร	- ตัวอย่างภาพอินโฟกราฟฟิก - การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก *(ห้องสมุดโรงเรียนวังฯ/การปฏิบัติตนร่วมกันในห้องเรียน)*	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อินโฟกราฟฟิกของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากหัวข้อการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนโครงร่างข้อเขียนเชิงอธิบาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกที่จับสลากได้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ ๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการทำงาน	- นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานและเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกที่จับสลากได้ ๒. นักเรียนนำเสนอโครงร่างการเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงร่างการเขียนของเพื่อน ๆ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิดขั้นสูง ทำผลงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย ตรวจสอบ (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเลือกวิธีการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - การทำงานร่วมกันเป็นทีม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิก - แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	-เขียนข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกได้ชัดเจน -ได้เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ขอมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำงานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมาเห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *นักเรียนตอบคำถามอิสระ*		- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนงานเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันปรับปรุงงานเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย และสอดแทรกให้ตระหนักถึงการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๔. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการทำงาน	๑. นักเรียนเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง โดยนำข้อเสนอแนะจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้ ๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป			

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- เขียนข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกได้ชัดเจน - ได้เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์สรุปได้ชัดเจน - ให้ขอมูลที่เป็นข้อเท็จจริงแสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	**เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดขั้นสูง เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าจากการทำงานกลุ่มจากชั่วโมงที่ผ่านมาเห็นข้อดีและข้อเสียของกลุ่มเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *นักเรียนตอบคำถามอิสระ*	- การนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก	- การนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ ๓. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้กำลังใจในการทำงาน	๑. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนนำเสนองานเขียนอินโฟกราฟฟิกของกลุ่มตนเอง ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองของเพื่อน ๆ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้	๑. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่มในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้รักษ์หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ข้อคิดในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป	๒. นักเรียนบอกผลการปฏิบัติงานในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปรับใช้ในการทำงานครั้งต่อไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก	- การเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	- แบบประเมินการเขียนอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนอธิบายโดยใช้ความรู้และขยายความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม (๔.๑)	- การเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงจากการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิกตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นำเสนอผลงานการเขียนแผนภาพอินโฟกราฟฟิก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพ ประกอบเหมาะสมน่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. การนำเสนอข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิก	-ข้อมูลจากอินโฟกราฟฟิกถูกต้องครบถ้วน -เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	-พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ -ประสานสายตากับผู้ฟัง -มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการดู	-ตั้งใจดู ไม่คุยในขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้รักษ์หลักภาษาไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๒. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	☐
๓. เขียนเรื่องราวโดยมีโครงสร้างเรื่องที่ดัดแปลงเป็นความคิดใหม่สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ (๒.๒)	☆☆☆	☐
๔. เลือกใช้ข้อมูลแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผล (๒)	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเขียนจดหมายลาครู ส่วนการเขียนคำคล้องจอง และการเขียนคำขวัญ เป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อื่นได้ข้อคิด และคติเตือนในในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๒) บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้

๓) บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔) อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๕) บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) ป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓) ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้

๔) เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๕) เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้

๖) เขียนคำคำคล้องจองได้

๗) แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๘) แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๓) มีมารยาทในการเขียน

๔) เห็นความสำคัญของคำขวัญ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๓.๑)
- เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
๙) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งหมด	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ		
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๗. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๘. ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๙. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย
๑๐. เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบาส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๑๒. เขียนคำคำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๑๔. แต่งคำขวัญ	-เนื้อหาตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสมและมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น -เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็นสอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำได้เหมาะสมและสำนวน เข้าใจง่าย -คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดใหม่ ดัดแปลงจากข้อความเดิม -เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็นและไม่สอดคล้องกับหัวข้อ -การใช้คำไม่เหมาะสมและสำนวนวกวนไม่เหมาะสม -คำขวัญคัดลอกจากข้อความเดิม -เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙-๔๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕-๒๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาสัญลักษณ์และบอกความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการหาความหมายและขยายความของสัญลักษณ์ในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถเข้าใจข้อปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้วเกิดความสนุกสนาน และนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ -อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด เกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตั้งคำถาม ครู : ป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็น ครู : ป้ายที่เห็นเหล่านี้ มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักป้ายสัญลักษณ์อะไรบ้างในชีวิตประจำวัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียด มีป้ายใดบ้างที่ผิดปกติ ไม่เหมือนป้ายที่เคยเห็นภาพเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ และตอบคำถามโดยนึกถึงความหมายของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกโรงเรียน	- ภาพจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต และบอกความหมายสี ที่อยู่ในป้ายมีความหมาย ดังนี้ ๑) สีแดง = หยุด, ห้าม – เครื่องหมายหยุด – เครื่องหมายอุปกรณ์หยุดฉุกเฉิน – เครื่องหมายห้าม ๒) สีน้ำเงิน = บังคับให้ปฏิบัติ	๑. นักเรียนพิจารณาป้ายสัญลักษณ์ที่มีสีต่าง ๆ และทบทวนความรู้เดิม	- เรื่อง ปลอดภัยทางน้ำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	– บังคับให้ต้องสวมเครื่องป้องกันส่วนบุคคล – เครื่องหมายบังคับ ๓) สีเขียว = แสดงสภาวะปลอดภัย – ทางหนี – ทางออกฉุกเฉิน – หน่วยปฐมพยาบาล – หน่วยกู้ภัย ๔) สีเหลือง = ระวังอันตราย – ชี้บ่งว่ามีอันตราย เช่น ไฟ วัตถุระเบิด กัมมันตภาพรังสี วัตถุมีพิษ ฯลฯ – ชี้บ่งถึงเขตอันตราย ทางผ่านที่มีอันตราย เครื่องกีดขวาง เครื่องหมายเตือน ๒. ครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพแสดงประกอบการเล่าเรื่อง ระหว่างการอ่านครูใช้คำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์	๒. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ โดยระหว่างฟังนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของสีต่าง ๆ ในสัญลักษณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านป้ายสัญลักษณ์ โดยให้แต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	๑. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้าย		

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตนักเรียนระหว่างทำใบงาน และเข้าไปอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๒. นักเรียนสอบถามหรือขอคำแนะนำครู หากไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	สัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ตัวเรา ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และพูดให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยใกล้ตัวเรา	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยง และความไม่ปลอดภัยใกล้ตัวเรา ๒. นักเรียนร่วมกันพูดเพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยใกล้ตัวเรา			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
๔) ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ ๒) อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินอ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔)	- การเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	- แบบประเมินการเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำแต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้าต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	-บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้มากกว่า ๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆได้ทั้งหมด	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ ๑๐-๑๕ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆได้ ๑๐-๑๕ สถานการณ์	หาบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้น้อยกว่า ๑๐ สัญลักษณ์ -บอกวิธีปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ๑๐ สถานการณ์
๓. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้าในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุมชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑. ป้ายจราจร แบบที่ ๑ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนท้องถนน

ป้าย	ความหมาย
	**ป้ายหยุด** รถทุกคันต้องหยุดเมื่อเห็นป้ายนี้ เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วไม่มีรถผ่านไปมา จึงเคลื่อนรถต่อไปได้ด้วยความระมัดระวัง
	**ป้ายห้ามเข้า** ห้ามรถทุกชนิดเข้าไปในพื้นที่ที่ติดตั้งป้ายนี้ ถือเป็นพื้นที่หวงห้าม
	**ป้ายห้ามคนเข้า** ป้ายห้ามไม่ให้คนเข้าไปในเขตที่ติดตั้งไว้ ไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม
	**ป้ายจำกัดความเร็ว** ห้ามรถทุกชนิดใช้ความเร็วเกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง
	**ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว** ให้รถทุกชนิดขับรถตรงไปตามทิศทางที่ป้ายกำหนด หรือเดินรถทางเดียว
	**ป้ายให้เลี้ยวซ้าย** ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางซ้ายเท่านั้น

ป้าย	ความหมาย
	**ป้ายให้เลี้ยวขวา** ป้ายที่บังคับให้รถทุกชนิดเลี้ยวไปทางขวาเท่านั้น
	**ป้ายวงเวียน** ป้ายที่ให้รถทุกชนิด ขับวนทางซ้ายของวงเวียน และบังคับให้รถที่กำลังจะเข้าสู่วงเวียนหยุดให้สิทธิแก่รถที่กำลังเข้าวงเวียนก่อน
	**ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา** ห้ามรถทุกชนิดกลับรถไปทางขวาไม่ว่าจะกระทำด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม
	**ป้ายห้ามเลี้ยวขวา** ห้ามไม่ให้รถทุกชนิดเลี้ยวรถไปทางขวา

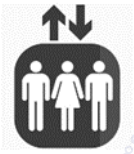
๒. ป้ายจราจร แบบที่ ๒ ป้ายบังคับจราจร

ป้าย	ความหมาย
	**ป้ายช่องเดินรถประจำทาง** เป็นบริเวณที่รถประจำทางผ่าน
	**ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์** เป็นบริเวณที่มีจักรยานยนต์ขับผ่านได้
	**ป้ายช่องเดินรถจักรยาน** เป็นบริเวณที่มีจักรยานขับผ่านได้
	**ป้ายเฉพาะคนเดิน** เป็นบริเวณทางเท้าที่คนเดิน

๓. ป้ายเครื่องหมายเตือน

ป้าย	ความหมาย
	**ป้ายทางข้ามทางรถไฟ ไม่มีที่กั้นทาง** ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่านเป็นช่วง ๆ และไม่มีที่กั้นทางอยู่ จึงควรขับรถให้ช้าลง และควรสังเกตไฟทางขวาและทางซ้ายเสมอ
	**ป้ายทางข้ามทางรถไฟ มีเครื่องกั้นทาง** ทางข้างหน้ามีรถไฟผ่าน มีเครื่องกั้นทางรถไฟ ถ้ามีรถไฟมาข้างหน้าให้หยุดรอก่อน
	**ป้ายสัญญาณจราจร** ทางข้างหน้ามีสัญญาณไฟจราจร ให้ขับรถช้าลง และปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจร
	**ป้ายระวังคนข้ามถนน** ทางข้างหน้ามีโรงเรียนหรือแหล่งชุมชนตั้งอยู่ ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	**ป้ายระวังสัตว์** ทางข้างหน้าอาจมีสัตว์ข้ามถนน ให้ขับรถให้ช้าลง และระมัดระวังอุบัติเหตุ
	**ป้ายระวังอันตราย** ทางข้างหน้ามีอันตราย เช่น เกิดอุบัติเหตุ ทางทรุด เป็นต้น ให้ขับรถช้าลงให้มาก และระมัดระวังอันตรายเป็นพิเศษ

๔.ป้ายสัญลักษณ์ในโรงเรียนและสถานที่สำคัญ

 ห้าม รับประทาน อาหาร	 ห้ามทิ้งขยะ	 ห้ามถ่ายรูป	 ห้ามนำ เครื่องดื่มเข้า มาในพื้นที่	 ห้ามสูบบุหรี่	 ห้ามนำสัตว์ เลี้ยงเข้า
 ห้ามจับ	 ห้ามใช้ บันได	 ห้ามสวม รองเท้าแตะ	 ห้ามดื่มน้ำ	 ห้ามวิ่ง	 ห้ามว่ายน้ำ
 ทางออก	 ลิฟต์	 บันไดเลื่อน	 บริเวณ ประชาสัมพันธ์	 ห้องน้ำ	 น้ำดื่ม
 ถังขยะ	 โทรศัพท์	 ห้องปฐม พยาบาล	 รถแท็กซี่	 สนามบิน	 รถไฟ

ที่มา ๔๐ ป้ายสัญลักษณ์ ป้ายต่าง ๆ ที่เด็กควรรู้สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
https://th.theasianparent.com/symbols-kid-should-know

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย



ป้ายห้ามคนเข้า



ป้ายห้ามเข้า



ป้ายหยุด



ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว



ป้ายให้เลี้ยวขวา



ป้ายจำกัดความเร็ว



ป้ายให้เลี้ยวซ้าย

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ป้ายเฉพาะคนเดิน



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายระวังอันตราย



ป้ายระวังสัตว์



ป้ายระวังคนข้ามถนน



ป้ายสัญญาณจราจร

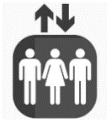
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



บริเวณประชาสัมพันธ์



บันไดเลื่อน



ห้ามวิ่ง



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า



ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์รอบตัวที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ให้ตรงกับความหมาย



ป้ายห้ามคนเข้า

ป้ายห้ามเข้า

ป้ายหยุด

ป้ายให้รถสัญจรทางเดียว

ป้ายให้เลี้ยวขวา

ป้ายจำกัดความเร็ว

ป้ายให้เลี้ยวซ้าย





ป้ายช่องเดินรถจักรยานยนต์

ป้ายช่องเดินรถประจำทาง





ป้ายเฉพาะคนเดิน

ป้ายช่องเดินรถจักรยาน









ป้ายระวังอันตราย

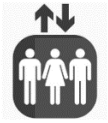
ป้ายระวังสัตว์

ป้ายระวังคนข้ามถนน

ป้ายสัญญาณจราจร











บริเวณประชาสัมพันธ์

บันไดเลื่อน

ห้ามวิ่ง

ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า

ลิฟต์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน
Survival Skills

ความปลอดภัยทางน้ำ



เรื่อง : สุไลมาน เจะอุบง
ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์





น้องฟาตินเดินเตาะแตะเที่ยวรอบบ้าน
แม่บอกให้มุมิมคอยดูแลน้องให้ดี ๆ
เพราะน้องฟาตินชอบเล่นน้ำ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งน้ำภายในบ้าน
ก็เป็นจุดอันตรายสำหรับเด็กเล็ก ๆ



เราต้องไม่ปล่อยให้น้องตัวเล็ก ๆ
อยู่ตามลำพัง โดยเฉพาะในที่ที่มีน้ำ
แม้ว่าจะเป็นแอ่งน้ำเล็ก ๆ ก็ตาม





เพราะว่า...
น้องเล็ก ๆ
ล้มแล้วลุกขึ้นยาก



น้องเล็ก ๆ ร้องขอ
ความช่วยเหลือไม่เป็น

วันหนึ่งมุมิมชวนฟารุสไปดูคนงานกำลังขุดสระ
ฟารุสเห็นแหล่งน้ำที่มีหลากหลายลักษณะ



เมื่อเด็ก ๆ รู้จักลักษณะของแหล่งน้ำ จะช่วยให้ระมัดระวังตนเองได้



พี่ต้นบอกว่า “เวลาเดินริมน้ำต้องระวังตลิ่ง”



ตลิ่ง คือ ดินริมน้ำ ชุ่มน้ำ มีความลื่น บางแหล่งตลิ่งเปราะ อาจพังทลายลงมาได้ง่ายหากเดินไม่ระมัดระวัง



“ป้ายเตือนว่า
ห้ามลงเล่นน้ำ”

เราต้องสังเกตป้ายเตือนและปฏิบัติตาม











๑๑

พี่ต้นและพี่จิกผ่านการอบรม “ป้องกันอุบัติภัยทางน้ำ” มาแล้ว สองคนจึงช่วยกันสอนน้อง ๆ



หัดลอยตัวในน้ำ

ฝึกว่ายน้ำ
ให้เป็นและแข็งแรง



๑๒

อย่าลืมมองหาสิ่งเหล่านี้หรือ
ควรมีติดตัวเสมอเมื่อเดินทางทางน้ำ



สวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง
ที่เดินทางทางน้ำ



“สวมแบบนี้ไม่ถูกวิธีจ้ะ”

นี่คือวิธีสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง



เพื่อความปลอดภัย เมื่อใส่เสื้อชูชีพ ต้องล็อคในทุกจุดรวมทั้งสายคล้องขา

*ขอขอบคุณภาพประกอบจากกระทรวงสาธารณะสุข

แม้ว่าพี่ต้นกับพี่จิกเป็นเด็กแข็งแรงพอที่จะ
ช่วยเหลือคนตกน้ำได้แล้ว แต่ทั้งสองคน
เรียนรู้และจดจำขึ้นใจถึงขั้นตอนการช่วยเหลือ
คือ “ตะโกน – โยน – ยื่น”
ต้องไม่กระโดดลงไปช่วย



ตะโกนขอความช่วยเหลือ


โยนสิ่งของที่ลอยน้ำได้
ให้คนตกน้ำ
ยื่นวัสดุที่มีความยาว
เพื่อให้เกาะแล้วลากเข้าหาฝั่ง


มุมิมและฟารุสรู้จักระมัดระวังและป้องกัน
อันตราย ทั้งคู่จำสิ่งที่พี่ต้น พี่จิกสอนเสมอว่า
ถ้าฝนตกหนักมาก ๆ ให้รีบหาทางกลับบ้านเร็วที่สุด



อย่าเดินตัดสายน้ำตรง ๆ
แม้กระแสน้ำจะไม่แรง
ให้เดินลักษณะเฉียงไปตามน้ำ



และเมื่อกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัยแล้ว
ยังพบว่าระดับน้ำยังเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ

๑๗

ปัะจึงบอกให้ทุกคนเตรียมตัวอพยพ
และกำหนดจุดนัดหมายสำหรับครอบครัว



๑๘


สิ่งที่ต้องเตรียมในการอพยพ
เชือก
ไฟฉาย
บัตรประจำตัว
น้ำดื่ม
ไม้ค้ำ
ยาประจำตัว
เสบียง
อาหารแห้ง
นกหวีด
๑๙


เมื่อน้ำท่วมหนัก ทุกคนต้องอาศัยอยู่ใน
สถานพักพิงชั่วคราว ระหว่างรอน้ำลด
มุมิมช่วยดูแลน้อง
มะเตรียมนมให้
น้องฟาตินอย่างเพียงพอ
ฟารุสมีหนังสือมาอ่าน
๒๐

พี่ต้นกับพี่จิกไปช่วยดูแลผู้สูงอายุ



แม้จะลำบากสักหน่อย แต่ทุกคนรู้ดีว่า อีกไม่นานน้ำก็ลด
และสามารถกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย

เมื่อน้ำลด ทุกคนกลับเข้าบ้าน
ป๊ะบอกว่า “ป๊ะต้องเข้าไปสำรวจภายในบ้านก่อน
เด็ก ๆ อย่าเพิ่งเข้าบ้านนะ”



ป๊ะสำรวจว่า
มีสัตว์อันตราย
มาอาศัยอยู่หรือไม่



ตรวจดูระบบไฟฟ้า



ตรวจว่า
ถังแก๊สรั่วไหม

“ปลอดภัยแล้ว เด็ก ๆ” ทุกคนดีใจที่ได้กลับบ้าน
และช่วยกันทำความสะอาดทันที



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ใช้บอกหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านสีและสัญลักษณ์

๒. ประเภทของสัญลักษณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒) ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๓.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย”โดยครูนำเสนอภาพป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และชื่อของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วจับคู่ให้ถูกต้อง - กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องเสร็จเป็นกลุ่มแรกเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูถามความรู้สึกของกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องว่ามีวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์อย่างไร ๓. ครูทบทวนความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ความหมาย”โดยแข่งขันการจับคู่ภาพป้ายและชื่อป้าย ๒. ตัวแทนกลุ่มที่จับคู่ได้เร็วและถูกต้องออกมาพูดบอกวิธีการจำป้ายสัญลักษณ์	- ภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ที่ควรรู้ - ภาพป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความ	- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒.ครูทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ในเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ มีป้ายเตือนบริเวณแหล่งน้ำอะไรบ้าง แนวคำตอบ : มีป้าย ๕ ป้าย คือ ห้ามเล่นน้ำ ระวังลื่น น้ำลึก ๓ เมตร ห้ามดำน้ำ และอันตรายน้ำเชี่ยว	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสีของสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนทบทวนป้ายสัญลักษณ์จากเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ โดยตอบคำถามจากเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : สิ่งที่ควรนำติดตัวเมื่อเดินทางทางน้ำมีอะไรบ้าง แนวคำตอบ:ขวดพลาสติก ถังโฟม ห่วงยาง เสื้อชูชีพ ครู : ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนตกน้ำ ควรทำอย่างไร แนวคำตอบ : ควรยึดหลัก “ตะโกน โยน ยื่น” คือ ตะโกนขอความเชื่อเหลือ โยนสิ่งของที่ลอยน้ำให้เพื่อนที่ตกน้ำ หรือยื่นวัสดุที่มีความยาวให้เพื่อนเกาะแล้วลากเข้าฝั่ง ๓. ครูสรุปเรื่องป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน		ปลอดภัยทางน้ำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และกำหนดสถานการณ์ ๔ สถานการณ์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า ในสถานการณ์ที่นักเรียนได้รับจะออกแบบป้ายสัญลักษณ์ตามหัวข้อที่จับสลากได้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ **สถานการณ์ที่ ๑** ในหมู่บ้านมีการซ่อมถนน จึงจำกัดความเร็วรถไม่เกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมงและให้รถวิ่งทางเดียว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์แล้วร่วมกันปรึกษา เพื่อออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ	- อุปกรณ์การออกแบบป้ายสัญลักษณ์ ได้แก่ กระดาษขาว สีเทียนหรือสีเมจิก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย ป้าย  และ  **สถานการณ์ที่ ๒** ถนนหน้าโรงเรียนมีรถขับไปมาตลอดวันได้แก่ รถประจำทาง รถจักรยานยนตร์ รถจักรยาน และมีคนข้ามถนน เฉลย ป้าย  **สถานการณ์ที่ ๓** โรงเรียนจัดแสดงดนตรีในหอประชุมโรงเรียน ซึ่งห้ามรับประทานอาหาร ห้ามนำเครื่องดื่มเข้า และห้ามสูบบุหรี่ เฉลย ป้าย  **สถานการณ์ที่ ๔** เกิดฝนตกหนัก น้ำในแม่น้ำไหลเชี่ยวกราด ควรทำป้ายอะไรเตือนอันตราย เฉลย ป้าย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ๒.ครูให้เวลา ๑๕ นาที ให้แต่ละกลุ่มออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ๓. ครูให้เวลากลุ่มละ ๓ นาที่ ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่ออกแบบ ๔.ครูและนักเรียนร่วมแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม	๒. ตัวแทนใช้เวลา ๑๕ นาที ในการออกแบบป้ายสัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ๓.ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอป้ายสัญลักษณ์ที่ออกแบบ โดยใช้เวลากลุ่มละ ๓ นาที ๔.นักเรียนร่วมแสดงความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอของเพื่อนแต่ละกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ และความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาจากการอ่านป้ายสัญลักษณ์ และพูดให้นักเรียนตระหนักถึงความความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ และความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันพูดเพื่อตระหนักถึงความความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ของฉัน
๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านสัญลักษณ์ได้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านป้ายสัญลักษณ์และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การอ่านและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการอ่านและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลาก หลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ สัญลักษณ์ (๑.๔) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหาระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน (๒)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	- แบบประเมินการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกแบบป้ายสัญลักษณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๒. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔.ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา ครบ ๔๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

น๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ มาให้นักเรียนดู และพิจารณาว่าจดหมายต่อไปนี้เป็นจดหมายที่มีลักษณะอย่างไร โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จดหมายที่นักเรียนอ่านเนื้อความเป็นจดหมายที่เขียนถึงใคร - เนื้อความของจดหมายที่เขียนถึงคุณครูมีเนื้อหาอย่างไร - นักเรียนคิดว่าเป็นจดหมายประเภทใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนพิจารณาจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ ว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามอย่างมีเหตุผลโดยใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงการคิด	- ตัวอย่างจดหมาย - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู	- การบอกเพื่อระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครู และจดหมายลาป่วย เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักจดหมายลาครูและส่วนประกอบ ๒.ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของจดหมายจากใบความรู้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง จดหมายลาครูและจดหมายลาป่วย เพื่อทำความรู้จักจดหมายลาครูและส่วนประกอบ ๒.นักเรียนแต่ละคนศึกษาส่วนประกอบของจดหมายจากใบความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครู โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูนำรูปแบบของจดหมายมาให้นักเรียนดูและร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ (โดยไม่มีเนื้อความ) ๒) ครูนำรูปแบบของจดหมายลาครู และร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจดหมายลาครู (ใส่เนื้อความของจดหมาย) ๓) ครูนำตัวอย่างจดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครูและจดหมายลาป่วยมาให้นักเรียน ได้ระบุส่วนประกอบของประโยค ๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนปนะกอบของจ่าหน้าซองจดหมาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องจดหมายลาครูและนักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู โดยมีวิธีการทำใบงานดังนี้ - ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) **ที่อยู่** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีแดง** ๒) **วันที่** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีเขียว** ๓) **คำขึ้นต้น** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีหลือง** ๔) **เนื้อความ** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีฟ้า** ๕) **คำลงท้าย** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีส้ม** ๖) **ลายมือชื่อผู้เขียน** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีน้ำเงิน** ๗) **คำรับรองของผู้ปกครอง** วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย **สีม่วง** ๘) นักเรียนเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู	ส่วนประกอบจดหมายลาครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู ๓.ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๒. นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียนจดหมายลาครู (เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	- การระบุส่วนประกอบของจดหมาย	- แบบประเมินการระบุส่วนประกอบของจดหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุส่วนประกอบของจดหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น ผู้เขียนต้องเขียนด้วยด้วยมือที่สวยงาม เรียบร้อยถูกต้อง ใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญใช้กระดาษสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และรหัสไปรษณีย์ เช่น

๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๗๗๑๑๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษโดยเขียนเฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า เขียนบอกสาเหตุของการลา ตลอดจนระยะเวลาของการลาในแต่ละครั้ง เช่น

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมาย<u>ลาป่วย</u>

> เนื่องจากกระผมป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว กระผมไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
>
> จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมาย<u>ลากิจ</u>

> เนื่องจากดิฉันต้องไปงานแต่งงานของคุณน้าที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน
>
> จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ **โดยความเคารพอย่างสูง**

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจน อ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้น หลังจากที่นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง

ตัวอย่าง ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน** เป็นต้น

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม** เป็นต้น

หมายเหตุ ๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม

๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย

๒.๑ จดหมายลาป่วย

มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อทราบ**

๒.๒ จดหมายลากิจ

มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต**

๓. คำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับคำขึ้นต้น

ข้อควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียนจดหมาย

๑. เลือกกระดาษเขียนจดหมายและซองที่เหมาะสม สีไม่ฉูดฉาดและสะอาด

๒. เขียนให้ถูกรูปแบบของการเขียนจดหมายแต่ละประเภท

๓. ใช้คำและภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล

๔. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย มีระเบียบ และสะอาด

๕. ถ้าส่งจดหมายทางไปรษณีย์ ต้องจ่าหน้าซองให้ชัดเจนเขียนรหัสไปรษณีย์ด้วยเลขอารบิก ติดแสตมป์ให้ตรงตามราคาที่กำหนดและนำส่งตู้ไปรษณีย์หรือที่ทำการไปรษณีย์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ

ริมกระดาษ แนวขึ้นต้น กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้นกับริมกระดาษ

(ที่อยู่).....

.....

.....

(วันที่).....

๑ – ๑.๕ นิ้ว (คำขึ้นต้น)

๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....

.....

(เนื้อความ).....

.....

.....

(คำลงท้าย)

(ลงชื่อผู้เขียน)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(ผู้ปกครอง)

ตัวอย่างการ จ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

ตัวอย่าง การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก
ชื่อ.....นาสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....*(เลขอารบิก)*

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ
ชื่อ.....นาสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....*(เลขอารบิก)*

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ ดังนี้

๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีแดง**
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมายำ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเขียว**
๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบด้วย **สีเหลือง**
๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบด้วย **สีฟ้า**
๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบด้วย **สีส้ม**
๖. ลงชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบด้วย **สีน้ำเงิน**
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบด้วย **สีม่วง**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๙๙ หมู่ ๑๐
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อน ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว ไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
อนุชา อินทร์พ่วง
ผู้ปกครอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้เขียนส่วนประกอบของจ่าหน้าซองจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

.....

๒. การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑).....
.....
.....
.....
.....

(๓).....
.....
.....
.....
.....

(๒).....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสีต่าง ๆ

๙๙ หมู่ ๑๐
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
อนุชา อินทร์พ่วง
ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้เขียนส่วนประกอบของจ่าหน้าซองจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ

๒. การจ่าหน้าซองจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑) ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

(๓) ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๒) ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

น๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย แล้วช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ *๑. ที่อยู่ผู้เขียน* *๒. วันเดือนปีที่เขียน* *๓. คำขึ้นต้น* *๔. เนื้อความ* *๕. คำลงท้าย* *๖. ลายมือชื่อผู้เขียน* *๗. คำรับรองของผู้ปกครอง*	-กิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู”	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครูประเภทลาป่วย มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *จึงเรียนมาเพื่อทราบ*	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ - ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลาครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลาครูเขียนว่าอะไร ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- เพื่อนำไปใช้จริง แจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน* *- จึงเรียนมาเพื่อทราบ*			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย พร้อมจ่าหน้าซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

นักเรียนปวดท้อง และท้องเสีย

แพทย์สั่งให้หยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จ่าหน้าซองจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

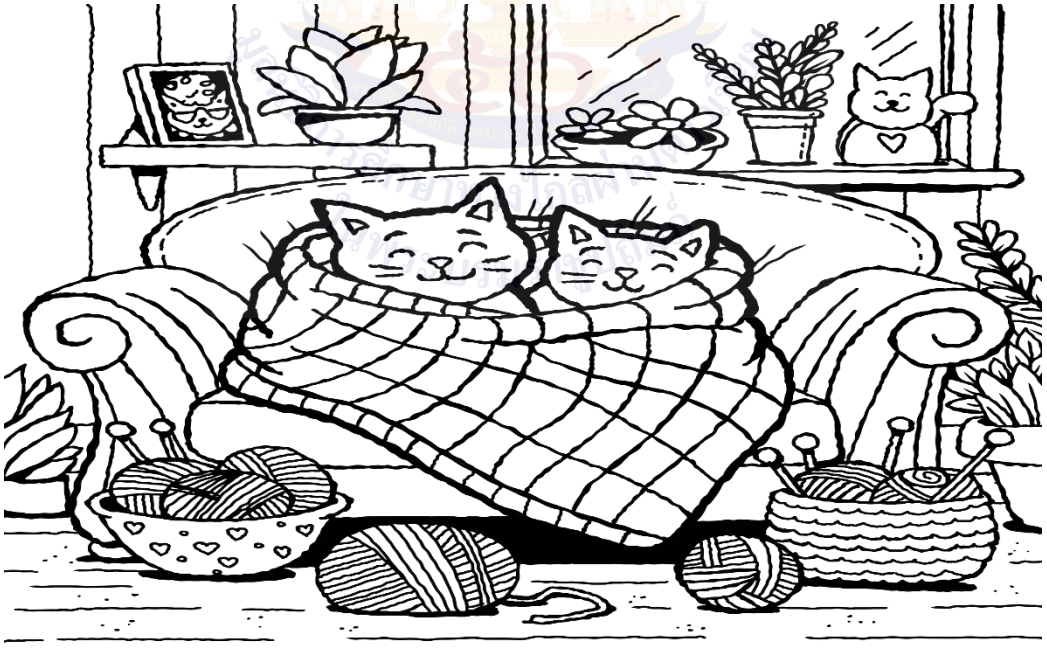
จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จ่าหน้าซองจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน ซึ่งนักเรียนต้องเข้าใจรูปแบบในการเขียนและเขียนจดหมายลาครูได้อย่างมีมารยาท จะทำให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้อย่างเหมาะสมจนเกิดความชำนาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครูได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูมีกี่ส่วน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ *๑. ที่อยู่ผู้เขียน* *๒. วันเดือนปีที่เขียน* *๓. คำขึ้นต้น* *๔. เนื้อความ* *๕. คำลงท้าย* *๖. ลายมือชื่อผู้เขียน* *๗. คำรับรองของผู้ปกครอง*	- กิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู”	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาครูประเภทลากิจ มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต*	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ดังนี้ -ทำไมเราต้องเรียนวิธีการเขียนจดหมายลากิจครู - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมายลากิจครูมักเขียนว่าอะไร ๒.ครู๒.ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ที่นักเรียนควรมีเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๑. นักเรียนตอบคำถาม-โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน* *- จึงเรียนมาเพื่อทราบ/จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต*			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู ๓

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง จดหมายลาครู

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายของจดหมายลาครู	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	- แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายจดหมายลาครู	บอกความหมายจดหมายลาครูถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายจดหมายลาครู ถูกตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายจดหมายลาครู ถูกตามหลักการเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ พร้อมจ่าหน้าซองให้เรียบร้อย ตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. นักเรียนมีกิจธุระต้องเดินทางไปงานแต่งคุณอาที่จังหวัดสุโขทัย
๒. นักเรียนหยุดเรียน ๒ วัน
๓. นักเรียนระบุวันที่ขอลากิจด้วยตนเอง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จ่าหน้าซองจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

จ่าหน้าซองจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ส่งด้วยตนเอง

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำคำคล้องจองได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนคำศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำต่อไปนี้ ชุดคำที่ ๑ นา พา อา ชุดคำที่ ๒ ปู ดู ขู่ ชุดคำที่ ๓ หาย ลาย ปลาย ชุดคำที่ ๔ ใจ ใส ให้ ชุดคำที่ ๕ เกาะ เงาะ เพราะ - คำที่มีสระประสมอยู่เหมือนกัน เราเรียกคำเหล่านี้ว่าอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำ และตอบคำถามโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ ชุดที่ ๑ คำว่า นา พา อา มีเสียงสระอา ชุดที่ ๒ คำว่า ปู ดู ขู่ มีเสียงสระอู ชุดที่ ๓ หาย ลาย ปลาย มีเสียงสระอา และมีมาตราตัวสะกด แม่ เกย ชุดที่ ๔ ใจ ใส ให้ มีเสียงสระไอ ชุดที่ ๕ เกาะ เงาะ เพราะ มีเสียงสระเอาะ *- คำคล้องจอง หรือคำที่สัมผัสกัน*	- ชุดคำศัพท์ <

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” โดยทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) อ่านเรื่องลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำรู้ความหมาย” ดังนี้ ๑) อ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ โง่ - โต, หนึ่ง – พึ่ง, มา – หา, กิน -ยิน, ป่า - หญ้า,จับใจ – อะไร, เลีย - เสีย) ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ต่อคำคล้องจอง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากกลุ่มคำที่ได้ - นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองจากคำที่ได้ให้มากที่สุด - กลุ่มใดต่อคำคล้องจองได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ - คำคล้องจองคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง - ระดมความคิด คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การจับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคำคล้องจอง	- การเขียนคำคำคล้องจอง	- แบบประเมินการเขียนคำคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำคำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. เขียนคำคำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)
ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)
ฉัน คล้องจองกับ กัน (มีสระเดียวกับและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)
คิด คล้องจองกับ พิษ (มีสระเดียวกับและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง เช่น

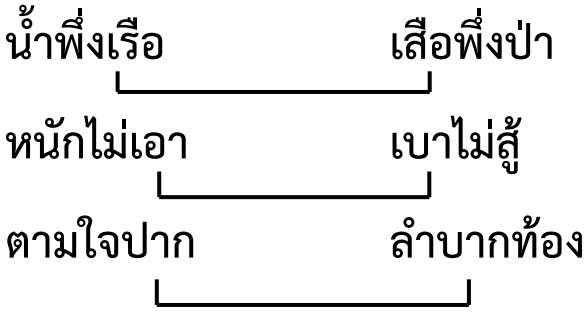
ต้อนรับ ขับสู้

บุกป่า ฝ่าดง

น้ำใส ใจจริง

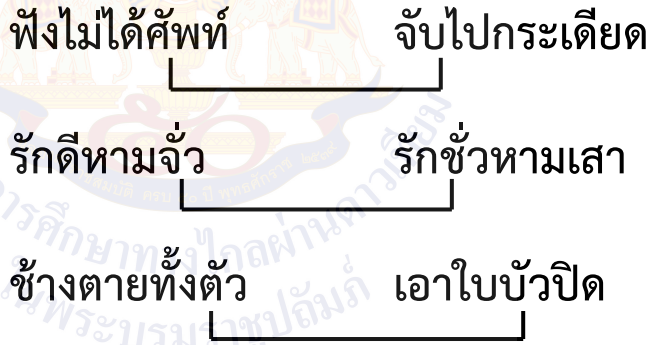
คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มคำหลัง เช่น



คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ขอกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น



คำคล้องจองบางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่าง ๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคนั้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักชาติศาสน์กษัตริย์ เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย

เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - ครูให้นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครูกำหนด - ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “จับคู่คำคล้องจอง” โดยมีวิธการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอบัตรคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - นักเรียนร่วมกันต่อบัตรคำที่ครูให้ จากคำที่ครูกำหนด - นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน		- การจับคู่คำคล้องจอง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการการจับคู่คำคล้องจอง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการจับคู่คำคล้องจอง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำคล้องจอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจองกับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำคล้องจอง และให้นักเรียนฝึกการต่อคำคล้องจองกับคู่ และเขียนคำคล้องจองที่ฝึกลงในสมุดวิชาภาษาไทย	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. ครูถามนักเรียนว่ามีใครฝึกเขียนคำคล้องจองในสมุดวิชาภาษาไทยบ้าง และสรุปว่าประโยชน์ของคำคล้องจอง คือ การใช้ภาษาที่สละสลวย เป็นคำที่มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของคำคล้องจอง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบาส่วนสอดคล้องกับเรื่องที่แต่งได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้องไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. จับคู่คำคล้องจอง	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง ตามหัวข้อที่กำหนดให้

อาหาร ○	○ ในป่า
บินไป ○	○ รื่นเริงยินดี
ทำด้วยมือ ○	○ ถือกระเป๋า
เหนื่อยนักพักพิง ○	○ ยามลมพัดมา
เขา ○	○ คู้
พาใจแช่มชื่น ○	○ เย็น
ฉันชอบบ้านสวน ○	○ การกิน
สู้ ○	○ เอา
โลกแสนสวยงาม ○	○ ทุกสิ่งเพลินตา
เป็น ○	○ อบอวลด้วยรัก

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง ตามหัวข้อที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและเสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - อธิบายความหมายของคำคล้องจองได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูให้นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ ขณะนักเรียนบอกคำ ครูเขียนคำบนกระดานดำ และให้นักเรียนสังเกตคำที่คิดจากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจองที่ได้จากภาพ ๔. ครูสรุปว่าคำคล้องจองบนกระดานดำมีทั้งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนคิดคำที่ได้จากภาพ และสังเกตคำที่คิดจากภาพ ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง ๓. นักเรียนคิดคำใหม่ให้เป็นคล้องจองที่ได้จากภาพ	-ภาพ	- การแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง คำคล้องจอง ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะเป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง ๒. นักเรียน๓ กลุ่ม ต่อคำคล้องจอง ปากเปล่า - ให้แต่ละกลุ่มเตรียมตัวคิดคำคล้องจอง โดยครูจะเป็นคนเริ่มต้น ต่อด้วยกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ แต่ละกลุ่มต้องต่อคำคล้องจอง ๕ คำ คล้องจอง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกทัก”	- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ “ดอกไม้” - คำคล้องจอง ๓ พยางค์ “จิ้งจกทัก	- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๒. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขณะนักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนควรมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยครูใช้คำถามนักเรียน ดังนี้ - จากผลงาน นักเรียนคิดว่าคำใดที่คล้องจองกัน - เพราะเหตุใดคำนั้นจึงคล้องจองกัน - เป็นคำคล้องจองกี่พยางค์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ - *ตั้งใจเขียนด้วยลายมือตัวบรรจง สะอาด เป็นต้น* ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *ตอบอิสระ* - *ตอบอิสระ* - *ตอบอิสระ*			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำคล้องจองนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ต่อไปอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - *การแต่งคำประพันธ์*			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง ๓

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจองประเภทต่าง ๆ	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของคำคล้องจอง	บอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมายสัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมายสัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. แต่งคำคล้องจอง	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๑๐ คำ	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	แต่งคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกหัวข้อต่อไปนี้ ๑ หัวข้อ แล้วนำมาเขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ความยาว ๕ คล้องจอง

๑. เด็กไทย
๒. ภาษาไทย
๓. โรงเรียนของเรา

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนเลือกหัวข้อต่อไปนี้ ๑ หัวข้อ แล้วนำมาเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ความยาว ๕ คล้องจอง

๑. เด็กไทย
๒. ภาษาไทย
๓. โรงเรียนของเรา

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอข้อความให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้ *๑) เมืองทองเนื้อเก้า* *มะพร้าวสับปะรด* *สวยสดหาดเขาถ้ำ* *งามล้ำน้ำใจ* *๒) เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม* *๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ฝนพรมทั่วไทย* ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ข้อความที่นักเรียนอ่านมีลักษณะอย่างไร - จุดมุ่งหมายของข้อความที่อ่าน คืออะไร *(เช่น แสดงให้เห็นคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สถานที่สำคัญ จังหวัด หรือต้องการเชิญชวน หรือต้องการชักจูงหรือชี้นำให้ปฏิบัติตาม)* - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าข้อความลักษณะเช่นนี้เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ครูนำเสนอ และพิจารณาลักษณะการใช้ภาษา จุดมุ่งหมายของข้อความที่เขียน *๑) เมืองทองเนื้อเก้า* *มะพร้าวสับปะรด* *สวยสดหาดเขาถ้ำ* *งามล้ำน้ำใจ* *๒) เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม* *๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ฝนพรมทั่วไทย* ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- เป็นคำคล้องจอง* *- ข้อความที่ ๑ แสดงคุณค่าของสถานที่หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง* *- ข้อความที่ ๒ เพื่อเตือนใจ* *- ข้อความที่ ๓ เพื่อเชิญชวน* *- คำขวัญ*	- ข้อความ	- การแต่งคำขวัญ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งคำขวัญ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญให้นักเรียนทราบ	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครูผู้สอน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ			
	๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง และครูยกตัวอย่างคำขวัญที่หากหลายเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์สรุปแบบของคำขวัญ การใช้ภาษา ฝึกวิเคราะห์คำคล้องจองหรือคำสัมผัสที่ใช้ในคำขวัญ	๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างคำขวัญที่ครูนำเสนอ			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไร หรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไรหรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด			
	๔. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียนขั้นต้นให้	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญต่อจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
			- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน *(หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)* ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ หากมีข้อสงสัยให้ซักถามครูผู้สอน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำขวัญประจำกลุ่มของตนเอง ๒. ครูเสนอข้อแก้ไขปรับปรุงผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๓. ครูใช้คำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ - วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การแต่งคำขวัญมีหลักการสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสใดได้บ้าง	- การใช้คำง่าย สื่อความหมายชัดเจน คล้องจองกัน คำขวัญที่ดีไม่ควรมีคำเกิน ๑๖ คำ - วันพ่อ วันแม่ วันครู วันเด็ก หรือโอกาสสำคัญต่าง ๆ รณรงค์ให้ผู้คนทำอะไรบางอย่างโดยใช้คำขวัญเป็นสื่อกลาง			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำคล้องจอง	- แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสมและสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและสำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	-คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดใหม่ ดัดแปลงจากข้อความเดิม	-คำขวัญคัดลอกจากข้อความเดิม
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนคำขวัญ

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ ข้อความ หรือบทกลอนสั้น ๆ เพื่อให้จำได้ง่าย

ความสำคัญของคำขวัญ

เป็นเครื่องมือที่ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนในสังคมให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

องค์ประกอบของคำขวัญ

๑. ความมุ่งหมายหรือแนวคิด
๒. ข้อความหรือเนื้อหา
๓. ศิลปะแห่งการใช้ถ้อยคำ

ลักษณะของคำขวัญที่ดี

๑. มีเจตนาที่ดี ต่อผู้ฟัง ผู้ปฏิบัติหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม เช่น คำขวัญเชิญชวนงดการสูบบุหรี่ คำขวัญเชิญชวนให้ประหยัดน้ำ

๒. มีเป้าหมายชัดเจนเพียงเป้าหมายเดียว เช่น เพื่อให้เคารพกฎจราจร หรือเพื่อให้ช่วยรักษาความสะอาดของถนน

๓. มีเนื้อหาครอบคลุมเป้าหมาย

๔. ไพเราะ สัมผัสคล้องจอง มีพลังโน้มน้าวใจผู้ฟังให้จำและปฏิบัติตาม

หลักการเขียนคำขวัญ

๑. ใช้ถ้อยคำสั้น กะทัดรัด มีความหมายลึกซึ้ง ใช้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ไม่ควรเกิน ๑๖ คำ แบ่งเป็นวรรคได้ตั้งแต่ ๑-๔ วรรค

๒. เขียนให้ตรงจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความคิดของเราในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่ามีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว ว่าจะให้ผู้ฟังคิดหรือปฏิบัติเรื่องอะไร

๓. มีการจัดแบ่งจังหวะของคำที่สม่ำเสมอ ทำให้สามารถจดจำได้ง่าย

๔. มีการเล่นคำ การเล่นเสียงสัมผัส และการใช้คำซ้ำ มีพลังโน้มน้าวใจ

๕. เป็นคำตักเตือนหรือแนะนำให้ปฏิบัติในทางที่ดี

๖. ต้องรู้ว่ากลุ่มผู้ใช้คำขวัญเป็นคนกลุ่มใด หากเป็นคำขวัญสำหรับเด็กต้องเขียนให้ง่ายกว่าคำขวัญผู้ใหญ่

๗. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน

ตัวอย่างคำขวัญ

คำขวัญวันเด็กปี ๒๕๖๖ โดย พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี *“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”*

คำขวัญประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร *“กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลางการปกครอง วัดวังงามเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย”*

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ *“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรดสวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”*

คำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม *“อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดมฝนพรมทั่วไทย”* และ *“สิ้นป่าวันใด เป็นภัยมหันต์ ปลูกป่าร่วมกัน สุขสันต์ทั่วไทย”*

คำขวัญเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึก *“วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ”*

ที่มา : ปรับปรุงจากศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวาย	๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน
๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย	๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย
๓. รักสัตว์อย่าฆ่า	๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า _____

๒. ป่าอยู่ชีพยัง _____

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า _____

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน _____

๕. รักต้นไม้อย่าตัด _____

_____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

๑. ป่าพังชีพวาย	๔. รู้รักษาให้ยั่งยืน
๒. รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย	๕. ทรัพย์มีค่าของคนไทย
๓. รักสัตว์อย่าฆ่า	๖. รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า รู้รักษาให้ยั่งยืน

๒. ป่าอยู่ชีพยัง ป่าพังชีพวาย

๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า ทรัพย์สินมีค่าของไทย

๔. ชาวไทยมาร่วมกัน รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

๕. รักต้นไม้อย่าตัด รักสัตว์อย่าฆ่า รักป่าอย่าทำลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำขวัญด้วยกิจกรรม “เรียงคำ นำมาเขียนคำขวัญ” โดยมีบัตรคำแยกเป็นสีไว้ ให้นักเรียนนำมาเรียงให้เป็นคำขวัญและวิเคราะห์คำสัมผัสในคำขวัญร่วมกัน ดังนี้ *๑) สายธาร จะ เหือดแห้ง หาก ป่า แล้ง ไร้ร่มเงา* *๒) พฤกษา นานา พรรณ ช่วย สร้างสรรค์ความสมดุล* *๓) ดิน ขาด ป่า ฟ้า ขาด ฝน คน ขาด ใจ* ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของคำขวัญที่ครูนำมายกตัวอย่าง และวิเคราะห์ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่งละกลุ่มนำบัตรคำที่ครูแจกมาเรียงให้เป็นคำขวัญ ดังนี้ *๑) สายธารจะเหือดแห้งหากป่าแล้งไร้ร่มเงา* *๒) พฤกษานานาพรรณช่วยสร้างสรรค์ความสมดุล* *๓) ดินขาดป่า ฟ้าขาดฝนคนขาดใจ* ๒. นักเรียนตอบคำถามและช่วยกันวิเคราะห์คำสัมผัส และจุดมุ่งหมายของคำขวัญจากตัวอย่าง	- บัตรคำ	- การสร้างสรรค์คำขวัญ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการสร้างสรรค์คำขวัญ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการสร้างสรรค์คำขวัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูเสนอภาพข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นรูปกำหนดให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ ให้สอดล้องกับเรื่องที่ครูนำเสนอ ๓. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียนขั้นต้นให้ ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ	๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ๓. นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญให้สอดคล้องกัน ๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน *(หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)*	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ หากมีสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๔-๕ คน นำเสนอคำขวัญของตนเอง แล้วครูเสนอข้อแก้ไขเพื่อปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อการสรุป ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง - การแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานและปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การแต่งคำขวัญ - ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการเชิญชวนหรือรณรงค์ เมื่อคนอ่านแล้วรู้สึกประทับใจก็จะปฏิบัติตามได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็นและไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสมและสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและสำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	-คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดใหม่ ดัดแปลงจากข้อความเดิม	-คำขวัญคัดลอกจากข้อความเดิม
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า _____

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

_____ _____

_____ _____

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดและวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า ร่วมรักษาอย่างรู้คุณ *(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)*

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

๑) ร่วมกันอนุรักษ์พลังงาน เพื่อโลกและบ้านของเรา

๒) สิ่งแวดล้อมจะสวยสดใส ถ้าร่วมใจกันรักษา

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินคำขวัญจากที่ใดบ้างอย่างไร - เมื่อนักเรียนได้เห็นหรือได้ฟังคำขวัญเหล่านั้นแล้วรู้สึกอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับแรงบันดาลใจที่ได้จากการอ่านคำขวัญ	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - *งานวันเด็ก งานวันแม่ วันภาษาไทย เป็นต้น* - *ให้ข้อคิดต่าง ๆ และสร้างแรงบันดาลใจ*		- การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจากช่วงเวลาใดบ้างของชีวิต	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คำขวัญสร้างกำลังใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ประจำทุก ๆ ปี - นักเรียนพิจารณาคำขวัญแล้วบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือรู้สึกได้แรงบันดาลใจอย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในชีวิตของนักเรียนได้มาจากช่วงเวลาใดบ้างของชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
หน่วยที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียน การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และอธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	๑. นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจในชีวิตของผู้อื่นได้ เช่น การเรียน การใช้ชีวิต การเป็นคนดี เป็นต้น ๒. นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และอธิบายเหตุผลว่าสร้างแรงบันดาลใจอย่างไร	- การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร” ๒. ครูกล่าวให้แรงบันดาลใจนักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “แรงบันดาลใจทำให้ชีวิตฉันเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร” ๒. เพื่อนนักเรียนกล่าวให้บันดาลใจนักเรียนและผู้อื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ

๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสมและสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและสำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	-คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดใหม่ ดัดแปลงจาดข้อความเดิม	-คำขวัญคัดลอกจากข้อความเดิม
๔. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

หอสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำขวัญสร้างกำลังใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญวันเด็ก

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย นาย เศรษฐา ทวีสิน

“มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้คิด รอบคอบ รับผิดชอบต่อสังคม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยวิถีใหม่ รวมไทยสร้างชาติ ด้วยภักดีมีคุณธรรม”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็ก เยาวชน จิตอาสา ร่วมพัฒนาชาติ”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“รู้คิด รู้เท่าทัน สร้างสรรค์เทคโนโลยี”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กไทยใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“เด็กดี หมั่นเพียร เรียนรู้ สู่อนาคต”

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๘ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต”

คำขวัญวันแม่

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ความว่า

“พระคุณแม่ยิ่งใหญ่เกินใดเปรียบ
จะหาใครมาเทียบยากจักหา
ประพฤติดีด้วยใจกายวาจาประกาศคุณมารดาต่อแผ่นดิน”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ความว่า

“รักเอยรักแม่
ลูกทดแทนรักแท้ที่แม่ให้
เร่งพากเพียรทำดีด้วยหัวใจ
ประกาศคุณแม่ไว้ในแผ่นดิน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	**เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง

๒. คำขวัญ

๓. การนำข้อคิดจากคำประพันธ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า คำขวัญ และ คำคม แตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ *- คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวนให้คิด* *- คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล*		- การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมักนำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น ๒. ครูนำเสนอผลงานการเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำคมในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมักนำมาพูด และคำคมในสถานที่ต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาเขียนคำขวัญสร้างแรงบันดาลใจของนักเรียนทั้งห้อง ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อคิดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเลือกคำขวัญ แล้วนำมาเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านคำขวัญนั้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและพัฒนาการการทำงาน	- นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำขวัญ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อข้อคิดคำคม

๒) ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดจากคำขวัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้คำมาสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน (๔.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	-เนื้อหาตรงประเด็นและสอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาบางส่วนตรงประเด็น สอดคล้องกับหัวข้อ	-เนื้อหาไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
๒. การใช้คำและสำนวนภาษา	-การใช้คำได้เหมาะสมและมีสำนวน เข้าใจง่าย กระชับ	-การใช้คำได้เหมาะสมและสำนวน เข้าใจง่าย	-การใช้คำไม่เหมาะสมและสำนวนวกวนไม่เหมาะสม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	-คำขวัญแสดงให้เห็นความคิดใหม่ ดัดแปลงจาดข้อความเดิม	-คำขวัญคัดลอก จากข้อความเดิม
๔. การหาข้อคิด	หาข้อคิดจากคำขวัญได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ค่อนข้างถูกต้อง	หาข้อคิดจากคำขวัญได้ไม่ครบถ้วน
๕. อักขรวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ประวัติศาสตร์ไทยก้าวไกลผ่านดาวเทียม
ราชบัณฑิตยสภา สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างกำลังใจข้อคิดคำคม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำขวัญที่ชื่นชอบ แล้วเขียนข้อคิดที่ได้

๑. คำขวัญที่ฉันเลือก

๒. ข้อคิดที่ได้

๓. ฉันจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สื่อสารได้ถูกหลัก รู้จักใช้ภาษาไทย

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาพให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๔)	☆☆☆	☐
๒. บอกสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ในเรื่องที่อ่าน และจำแนกสาเหตุของปัญหา (๑)	☆☆☆	☐
๓. เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาใช้ในการแก้ปัญหาพร้อมระบุเหตุผล (๒)	☆☆☆	☐
๔. สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะที่เรียนและความสามารถของตนเองในการทำงาน (๔.๑)	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
คำกลอนสอนใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ คำบอกสีตามธรรมชาติเป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

คำในภาษาไทย ได้แก่ ไวพจน์ คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียง คำที่ใช้ ใอ ไอ ไอย และอัย ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

บทร้อยกรอง ได้แก่ กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ หากนักเรียนเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และต่อยอดสู่การเขียนกลอนสี่ได้อย่างชำนาญ และการเขียนเรื่องให้มีความสนุกสนาน และสมจริงจำเป็นต้องมีภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายให้ชัดเจนโดยใช้คำวิเศษณ์มาขยายความให้มีความชัดเจนมายิ่งขึ้น จึงจะให้เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้
๒) บอกความหมายของคำบอกเสียงได้
๓) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
๔) บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
๕) บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้
๖) บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ◌ ไ◌ ไ◌ย และ ◌ัย ได้
๗) บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้
๘) บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้
๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้
๓) อ่านคำบอกเสียงได้
๔) เขียนบอกเสียงได้
๕) เขียนบรรยายสถานที่ได้
๖) เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้
๗) อ่านคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้
๘) เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้
๙) อ่านคำที่ใช้ ใ◌ ไ◌ ไ◌ย และ ◌ัย ได้
๑๐) เขียนคำที่ใช้ ใ◌ ไ◌ ไ◌ย และ ◌ัย ได้
๑๑) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
๑๒) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้
๑๓) แต่งกลอนดอกสร้อยได้
๑๔) เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
๑๕) ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
๑๖) แต่งกลอนสี่ได้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๓). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติ	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้เป็นส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. บอกสีตามธรรมชาติ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. บอกและเขียนความหมายของคำ	บอกและเขียนความหมายของคำอย่างถูกต้องครบถ้วน	บอกและเขียนความหมายของคำได้เป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียนความหมายของคำเป็นส่วนน้อย
๖. บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้เป็นส่วนน้อย
๗. เขียนบรรยายสถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อเรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ขอมูลที่เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยกรณ์ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. บอกและเขียนความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน	บอกและเขียนความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียนความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๙. บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้อง	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกและเขียนความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๑. บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๒. เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องมากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๑๓. แต่งกลอนดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหัวข้อ และลอกจากเรื่องเดิม
๑๔. บอกความหมายของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๑๕. เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๖. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหัวข้อ และลอกจากเรื่องเดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๓ - ๔๘ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๗ - ๓๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๑๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง คำกลอนสอนใจ**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกสีตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายสีของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น และส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้

๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสีที่ได้จากภาพ สามารถเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างสี” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกสีที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของสีนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *ได้ เพราะหากสภาพของสิ่งนั้นเปลี่ยนไปสีก็จะเปลี่ยนตามไปด้วย เช่น พริกเมื่อเกิดมาสีเขียว พอเริ่มแก่สีเหลือง และแก่จัดเปลี่ยนเป็นสีแดง ถ้าเน่าจะเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล*	-ภาพ	- การอ่านและเขียนคำวิเศษณ์คำบอกสีตามธรรมชาติ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการการอ่านและเขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการการอ่านและเขียน คำบอกสีตามธรรมชาติของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้สีอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ครูให้นักเรียนบอกสีที่ได้จากภาพนั้น ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากหยุดอ่าน” ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกสีตามธรรมชาติ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ เขียนคำบอกสีตามธรรมติ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากหยุดอ่าน” *(นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)*			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกสีตามธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟียะห์

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกสีตามธรรมชาติ ๒) เขียนบอกสีตามธรรมชาติ	- การอ่านและเขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการการอ่านและเขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิดเปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกสีตามธรรมชาติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้เป็นส่วนใหญ่	หาบอกความหมายของคำบอกสีตามธรรมชาติได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. บอกสีตามธรรมชาติได้	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง มากกว่า ๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้อง ๑๕-๒๐ ข้อ	บอกสีตามธรรมชาติได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกสีตามธรรมชาติ

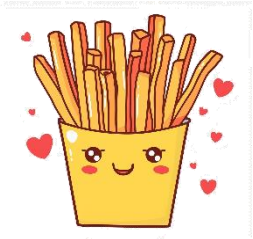
ในภาษาไทยมีคำบอกสีตามธรรมชาติเป็นจำนวนมาก เช่น สีของโลหะ อัญมณี พืช สัตว์ ท้องฟ้า ทะเล อาหาร ฯลฯ ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงสีเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงสีกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อเพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกสี เช่น เขียว ดำ แดง ฟ้า ชมพู ส้ม ขาว ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาชอบเสื้อสีฟ้า
๒. เธอย้อมผมสีเขียว
๓. ผมชอบกระเป๋าสีชมพู
๔. แตงกวาลูกนี้สีเหลือง
๕. ฉันมองไปที่ทุ่งนาเห็นรวงข้าวสีเหลืองเรืองอร่าม
๖. ฟาเซียเห็นน้ำทะเลสีครามสะท้อนแสงระยิบระยับยามเช้า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสีอื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำทะเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแตงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไข่ไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

๑. สีฟ้าหม่น ได้มาจาก .....
๒. สีน้ำทะเล ได้มาจาก .....
๓. สีหมอก ได้มาจาก .....
๔. สีสนิมเหล็ก ได้มาจาก .....
๕. สีเงิน ได้มาจาก .....
๖. สีไพล ได้มาจาก .....
๗. สีนิล ได้มาจาก .....
๘. สีเนื้อ ได้มาจาก .....
๙. สีงาช้าง ได้มาจาก .....
๑๐. สีปูนแห้ง ได้มาจาก .....
๑๑. สีกลีบบัว ได้มาจาก .....

๑๒. สีกุหลาบ ได้มาจาก .....

๑๓. สีทราย ได้มาจาก .....

๑๔. สีน้ำตาลไหม้ ได้มาจาก .....

๑๕. สีหมากสุก ได้มาจาก .....

๑๖. สีแตงอ่อน ได้มาจาก .....

๑๗. สีทอง ได้มาจาก .....

๑๘. สีทับทิม ได้มาจาก .....

๑๙. สีไข่ไก่ ได้มาจาก .....

๒๐. สีบานเย็น ได้มาจาก .....

๒๑. สีเขียวใบไม้ ได้มาจาก .....

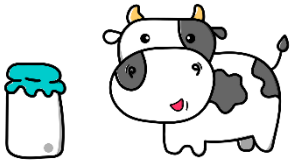
๒๒. ผิวคล้ำ มีสี .....

๒๓. ปุยเมฆ มีสี .....

๒๔. ทุ่งนา มีสี .....

๒๕. ดวงตา มีสี .....





ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำบอกสีต่อไปนี้แล้วช่วยกันแยกแยะที่มาของสี และคิดคำบอกสีอื่น ๆ เพิ่มเติม

สีฟ้าหม่น	สีน้ำทะเล	สีหมอก	สีสนิมเหล็ก
สีเงิน	สีไพล	สีนิล	สีเนื้อ
สีงาช้าง	สีปูนแห้ง	สีกลีบบัว	สีกุหลาบ
สีทราย	สีน้ำตาลไหม้	สีหมากสุก	สีแตงอ่อน
สีทอง	สีทับทิม	สีไข่ไก่	สีบานเย็น
สีเขียวใบไม้			

๑.	สีฟ้าหม่น	ได้มาจาก	ท้องฟ้า, ฝนกำลังตก, ท้องฟ้ามีฝุ่น ฯลฯ
๒.	สีน้ำทะเล	ได้มาจาก	น้ำทะเล
๓.	สีหมอก	ได้มาจาก	หมอก, ควัน ฯลฯ
๔.	สีสนิมเหล็ก	ได้มาจาก	เหล็กมีสนิท, สิ่งที่ทำจากเหล็ก ฯลฯ
๕.	สีเงิน	ได้มาจาก	เหรียญ, สิ่งที่เป็นโลหะ ฯลฯ
๖.	สีไพล	ได้มาจาก	ต้นไพล
๗.	สีนิล	ได้มาจาก	พลอย
๘.	สีเนื้อ	ได้มาจาก	ร่างกาย, เปลือกไข่ ฯลฯ
๙.	สีงาช้าง	ได้มาจาก	งาช้าง
๑๐.	สีปูนแห้ง	ได้มาจาก	ปูนขาวที่ใช้กินหมาก, เปลือกสะเดา ฯลฯ
๑๑.	สีกลีบบัว	ได้มาจาก	กลีบบัว
๑๒.	สีกุหลาบ	ได้มาจาก	กุหลาบสีต่าง ๆ
๑๓.	สีทราย	ได้มาจาก	ทราย
๑๔.	สีน้ำตาลไหม้	ได้มาจาก	น้ำตาล
๑๕.	สีหมากสุก	ได้มาจาก	หมาก
๑๖.	สีแตงอ่อน	ได้มาจาก	แตง
๑๗.	สีทอง	ได้มาจาก	ทองคำ
๑๘.	สีทับทิม	ได้มาจาก	พลอยชนิดหนึ่ง, ผลทับทิม
๑๙.	สีไข่ไก่	ได้มาจาก	ไข่ไก่
๒๐.	สีบานเย็น	ได้มาจาก	ดอกชบา, ดอกบานเย็น ฯลฯ
๒๑.	สีเขียวใบไม้	ได้มาจาก	ใบไม้, ทุ่งนา, ทุ่งหญ้า ฯลฯ
๒๒.	ผิวคล้ำ	มีสี	สีน้ำผึ้ง, สีช็อกโกแลต ฯลฯ
๒๓.	ปุยเมฆ	มีสี	สีขาว, สีเทา, สีหมอก ฯลฯ
๒๔.	ทุ่งนา	มีสี	สีเขียว, สีทองอร่าม, สีเหลือง ฯลฯ
๒๕.	ดวงตา	มีสี	สีน้ำตาล, สีดำ, สีฟ้า ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง คำกลอนสอนใจ**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม เพื่อบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ ให้มีความละเอียดชัดเจน และเข้าใจง่ายมากขึ้น เช่น การบอกขนาด รูปทรง จำนวน ปริมาณ สี กลิ่น รส ฯลฯ

คำบอกเสียง เป็นการเรียนรู้คำที่อธิบายเสียงของสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเห็นภาพของสิ่งนั้นชัดเจนยิ่งขึ้นและส่งผลให้การใช้ภาษาในสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำบอกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำบอกเสียงได้

๒) เขียนบอกเสียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกสีเสียง (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) อ่านคำบอกเสียงได้ ๒) เขียนบอกเสียงได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเสียงที่ได้จากภาพ สามารถเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราเหตุใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ธรรมชาติสร้างเสียง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนร่วมกันบอกเสียงที่ได้จากภาพ - นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงที่มาของเสียงนั้น ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *ได้ เพราะหากต้นกำเนิดเสียงนั้นมีสิ่งอื่นมากระทบก็จะทำให้เสียงเปลี่ยนไป เช่น เสียงน้ำตกจากที่สูงก็จะเกิดเสียงแบบหนึ่ง แต่ถ้าเสียงน้ำที่โดนบางอย่างมากระทบก็จะมีเสียงอีกแบบหนึ่ง*	- ภาพ - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและเขียนคำบอกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำบอกเสียง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้นักเรียนพิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - ให้นักเรียนบอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้ให้เสียงอะไร” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - พิจารณาภาพจากธรรมชาติรอบตัว - บอกเสียงที่ได้จากภาพนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกสีเสียง (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
การอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ และเพิ่มเติมความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากหยุดอ่าน” ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันเติมคำในช่องว่างเพื่อบอกเสียง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำบอกเสียง ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เขียนเรื่องราวอย่างไร ให้ผู้อ่านไม่อยากหยุดอ่าน” *(นอกจากการลำดับเรื่องราวให้สนุก มีจุดสุดยอด และน่าสนใจ การเขียนคำบรรยายถึงสิ่งที่กำลังกล่าวถึงอย่างชัดเจน จะสามารถทำให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ไม่สามารถหยุดอ่านเรื่องนั้นได้)*			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องคำบอกเสียง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบอกเสียง(คำวิเศษณ์)

๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง ลูกแกะของซาฟียะห์

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียงตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำบอกเสียงตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำบอกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำบอกเสียง ๒) เขียนบอกเสียง	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการการอ่านและเขียนคำบอกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติ	- แบบประเมินการคิดเปรียบเทียบคำวิเศษณ์ที่บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเสียงตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำบอกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำบอกเสียง	บอกความหมายของคำบอกเสียงได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	บอกความหมายของคำบอกเสียงได้เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำบอกเสียงได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำบอกเสียง	เขียนคำบอกเสียงได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำบอกเสียงได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	เขียนคำบอกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกสีตามธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำบอกคำสีตามธรรมชาติ (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำบอกเสียง

ในภาษาไทยมีคำบอกเสียงเป็นจำนวนมาก เช่น เสียงจากธรรมชาติ หรือเสียงจากมนุษย์ที่สร้างขึ้นมา ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังนึกถึงเสียงเหล่านี้ได้ชัดเจนทันที โดยนึกเชื่อมโยงเสียงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยเห็นหรือรู้จักมาก่อน

คำวิเศษณ์ คือ คำจำพวกหนึ่งที่แต่ง หรือขยายคำนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อเพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น

คำวิเศษณ์บอกคุณภาพของเสียง ได้แก่ ดัง ค่อย แหบ พร่า สูง ต่ำ ทุ้ม แหลม ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

๑. เขาร้องเพลงเสียงทุ้ม
๒. คุณพูดเสียงแหลมบาดหูมาก
๓. ผมพูดด้วยน้ำเสียงสั่นเครือ
๔. นักเรียนออกมานำเสนองานพูดเสียงอู้อี้
๕. ครูคนนี้พูดเสียงดังดี

อ่านคำบอกเสียง

อ่านกาพย์กันดีไหม ส่งเสียงใสเสนาะดี

ออกเสียงอย่าอู้อี้ ไม่ไพเราะต้องศึกษา

คำบอกเสียงมีมาก มีหลายหลากช่วยกันหา

ลองทำเสียงนานา แหบ สั่น พร่า ก้องกังวาน

ตัวอย่างคำบอกเสียง

เสียงนุ่ม	เสียงทุ้ม	เสียงก้อง	เสียงกังวาน	เสียงห้าว
เสียงอู้อี้	เสียงใส	เสียงดี	เสียงไพเราะ	เสียงเสนาะ
เสียงเพราะ	เสียงเขียว	เสียงสั่น	เสียงพร่า	เสียงหวาน
เสียงแหบ	เสียงขุ่น	เสียงเครือ	เสียงสั่นเครือ	เสียงเนิบนาบ
เสียงกระแทกกระทั้น		เสียงกระเส่า		



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว	เสียงก้อง	เสียงสั่นเครือ
เสียงเขียว	เสียงกระแทกกระทั้น	

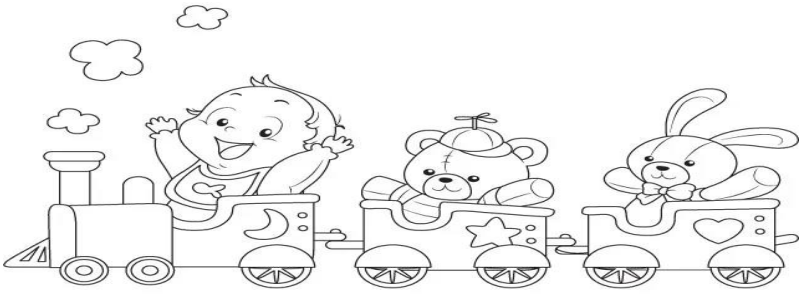
๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี.....

๒. มะลิมี.....กังวาน

๓. ราตรีรู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี.....

๔. เขาเข้าไปผิดจังหวะ เพราะหัวหน้ากำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด.....

๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วย.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำบอกเสียง (คำวิเศษณ์)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำบอกเสียงต่อไปนี้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เสียงห้าว	เสียงก้อง	เสียงสั่นเครือ
เสียงเขียว	เสียงกระแทกกระทั้น	

๑. เธอมีเสียงใหญ่ เวลาเธอพูดจึงมี เสียงห้าว

๒. มะลิมี เสียงก้อง กังวาน

๓. ราตรีรู้สึกตื่นเต้น เพราะต้องพูดบนเวทีทำให้เธอมี เสียงสั่นเครือ

๔. เขาเข้าไปผิดจังหวะ เพราะหัวหน้ากำลังโกรธอยู่ จึงถูกตวาด เสียงเขียว

๕. มานะโมโหจึงวางของกระแทกโต๊ะเสียงดัง และพูดด้วยเสียงกระแทกกระทั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายสถานที่แสดงรายละเอียดของสถานที่ อารมณ์ ความรู้สึก เป็นการเขียนบรรยายที่บรรยายรายละเอียดของสถานที่ นักเรียนจึงต้องเข้าใจขั้นตอนของการบรรยาย ซึ่งจะส่งผลให้การเขียนบรรยายสถานที่มีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนบรรยายสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำภาพสถานที่จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านหรือภาพสถานที่จริงมาให้นักเรียนพิจารณา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ หรือภาพอย่างไรบ้าง - นักเรียนรู้ลักษณะของสถานที่ต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ แล้วตั้งตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- คำตอบอิสระ* *- คำตอบอิสระ*	- ภาพนิทานหรือภาพสถานที่จริง	- การเขียนบรรยาย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการเขียนบรรยาย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนบรรยาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานที่ต่าง ๆ ในนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน โดยเชื่อมโยงเข้าสู่การคิดคำศัพท์เพื่อบรรยายสถานที่นั้น และใช้คำวิเศษณ์มาบรรยายเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นภาพอย่างชัดเจน - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานที่ต่าง ๆ ในนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน โดยเชื่อมโยงเข้าสู่การคิดคำศัพท์เพื่อบรรยายสถานที่นั้น และใช้คำวิเศษณ์มาบรรยายเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นภาพอย่างชัดเจน - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ขณะที่นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่แต่ละที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ ภาพสถานที่นั้น ๆ ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสถานที่แต่ละที่ไม่เหมือนกัน และลักษณะของสถานที่ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. นักเรียนร่วมกันนำเสนอช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสถานที่บนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน	- ใบงานที่ ๓ การเขียนบรรยาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพสถานที่มาให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ที่สุ่มเลือกได้เพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสถานที่ประเภทใด - บอกสี - ประโยชน์และการใช้งานของสถานที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๒) ภาพสถานที่จากนิทานต่าง ๆ และภาพสถานที่จริง

๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายสถานที่	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน บรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- แบบประเมินการสื่อสารการบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนบรรยายสถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อเรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์สรุปได้ชัดเจน -ให้ขอมูลที่เป็นข้อเท็จจริงแสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยคถูกต้องใช้ตัวสะกด ไวยกรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียนบรรยาย

๑. บอกชื่อสถานที่ เช่น วัดพระแก้ว โรงพยาบาลศิริราช

๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ข้างเคียง เช่น วัดพระแก้วอยู่ตรงข้ามสนามหลวง

๓. บอกลักษณะภายนอกของสถานที่ เช่น รอบ ๆ สนามหลวงมีต้นมะขาม

๔. บอกลักษณะภายในของสถานที่ เช่น ในวัดพระแก้วมีภาพวาดรามเกียรติ์สวยงาม

๕. บอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น มีคณะแพทย์และพยาบาลที่เก่ง

๖. บอกความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่อสถานที่ เช่น คนไข้รู้สึกมั่นใจจึงมารักษามาก

ตัวอย่าง

ฉันมาเที่ยวที่อุทธยานแห่งชาติเขาใหญ่ ที่มีลำต้นสูงใหญ่ กิ่งก้านใบแน่นหนาและแผ่กว้าง แสงอาทิตย์ ไม่อาจส่องลอดได้ เบื้องล่างจึงร่มรื่น น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียน ทุกวันจะมีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร ฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

แผนผังความคิด เรื่อง การเขียนบรรยาย

การเขียนบรรยาย

๑. การเขียนบรรยายคน

๒. การเขียนบรรยายสัตว์ สิ่งของ

๓. การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียน

๑. ใช้คำกะทัดรัด

๒. เขียนตามลำดับเหตุการณ์

๓. มีเหตุการณ์สำคัญที่ประทับใจ

๔. บรรยายต่อเนื่อง มีข้อคิดเห็น ความรู้



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำรูปภาพสถานที่ที่เลือกมาติด แล้วเขียนบรรยายความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

สำนักวิทวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำไวพจน์ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้ในบริบทที่ต่างกัน ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายและคำต่าง ๆ จะสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบทหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำไวพจน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ดังนี้ - ดวงอาทิตย์ - คุณพ่อ - คุณแม่ - ดอกไม้ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่ามีคำใดบ้างที่มีความหมายเดียวกันกับคำที่ครูนำเสนอ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ ดังนี้ - ดวงอาทิตย์ - คุณพ่อ - คุณแม่ - ดอกไม้ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - *คำตอบอิสระ*	-ภาพ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การอ่านและเขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและเขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียน คำที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันเหมือนใคร” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาภาพต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ (ทะเล/ดาว/ภูเขา/ท้องฟ้า) - นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไปจัดกลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- นักเรียนนำคำที่มีความหมายเหมือนกับภาพไปจัดกลุ่มรวมกันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงาน ครูสังเกตการทำงานและเข้าไปซักถามเพิ่มเติม และให้คำแนะนำ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน ๒. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำใบงานสามารถซักถามเพิ่มเติม และขอคำแนะนำจากครู ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกันโดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๒) สื่อสสำหรับครู เรื่อง ภาพคำที่มีความหมายเหมือนกัน

๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกัน	- การอ่านและเขียนคำบอกเสียง	- แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ มากกว่า ๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันได้ น้อยกว่า ๑๑ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีความหมายเหมือนกัน

คำไวพจน์ คือ คำที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาก เช่น มนุษย์กับคน โคกับวัว บ้านกับเรือน รอกับคอย ป่ากับดง

ภาษาไทยเป็นภาษาที่ร่ำรวยถ้อยคำ มีคำเป็นจำนวนมากที่มีรูปและเสียงต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน ให้เลือกสรรใช้สื่อสารในงานเขียนและโอกาสต่าง ๆ

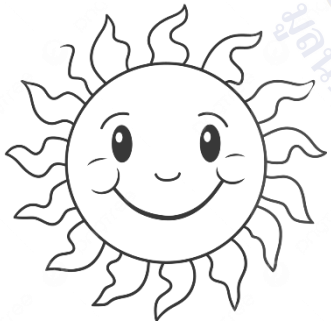
ตัวอย่าง คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ลำดับที่	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑	ทะเล	สาคร, ชลธี, สมุทร
๒	ภูเขา	คีรี, พนม, สิงขร, บรรพต, ภูผา
๓	ดาว	ดวงดาว, ดารา, ดาริกา, ดารากร
๔	พระอาทิตย์	ตะวัน, ดวงตะวัน, สุริยา, รวี
๕	พระจันทร์	เดือนดวง, เดือน, แข, โสม, จันทรา, จันทร ,ศศิธร, นิศากร
๖	พ่อ	บิดา, ชนก, บิดร, ปิตุรงค์
๗	แม่	มารดา, มารดร, ชนนี, มาตุ, มาตา
๘	แม่น้ำ	คงคา, วาริน, ชลธาร, ธารา, วารี, ชลสินธิ์,อุทก, ชลาลัย, นที
๙	แผ่นดิน	พสุธา, พิภพ, ปฐพี, หล้า, ธรณี, ภูมิ
๑๐	ไฟ	เพลิง, อัคคี
๑๑	ป่า	ไพร, พนา, พงพี, ดง
๑๒	ท้องฟ้า	เวหา, อัมพร, นภาลัย, นภา, ทิฆัมพร
๑๓	สวรรค์	สุราลัย, สรวง, สุขาวดี, ไตรทิพย์
๑๔	นางฟ้า	เทวี, อัปสร, อัจฉรา, เทพธิดา
๑๕	เทวดา	เทวา, อมร, สุรารักษ์, เทวา
๑๖	ดอกไม้	มาลี, ผกา, บุปผา, มาลา
๑๗	คำพูด	ถ้อย, วจี, วาจา, วัจนะ, วัจนา, พจนา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุริยา	รวี	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพลิง
อัคคี	ไพร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ป่าดงพงพี



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

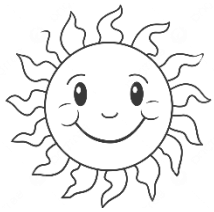
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปจัดกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกัน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ตะวัน	ดง	สุริยา	รวี	เดือนดวง
เดือน	แข	โสม	จันทรา	เพลิง
อัคคี	ไพร	พนา	พงพี	ดวงตะวัน
มาลี	ผกา	บุปผา	มาลา	ป่าดงพงพี



ตะวัน สุริยา รวี ดวงตะวัน



เดือนดวง เดือน แข โสม จันทรา



เพลิง อัคคี



ดง ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี



มาลี ผกา บุปผา มาลา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพทะเลจาก https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%94-%E0%B8%94%E0%B8%81-%E0%B8%97%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A5-%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%A3-%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%94-1845294945/



ภาพดวงดาว จาก
https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%94-%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%94-%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%9C%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%94%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%94%E0%B8%B2%E0%B8%A7-6843616/



ภาพภูเขาจาก https://pixabay.com/th/photos/%E๐%B๘%A๐%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%B๒-%E๐%B๘%A๐%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%B๒%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙F-%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๙๔-๔๗๗๘๓๒/



ภาพท้องฟ้าจาก https://pixabay.com/th/photos/%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙F%E๐%B๘%B๒-%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๖-%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๘-%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๖%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%AA-๑๔๔๑๙๓๖/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ อำ อัม เป็นคำพ้องเสียงมีทั้งคำภาษาไทยและคำภาษาต่างประเทศ บางครั้งอาจทำให้เกิดความสับสนในการเขียน จึงควรทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ _ำ และ _ัม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ _ำ และ _ัม ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำที่ใช้ ำ และ ัม ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) อ่านคำที่ใช้ ำ และ ัม ได้ ๒) เขียนคำที่ใช้ ำ และ ัม ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกำไล ภาพการสัมผัส ภาพปั๊ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือวรรณคดีลำนำ) - นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่ครูขีดเส้นใต้มีลักษณะที่เหมือนกันอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา (ภาพกำไล ภาพการสัมผัส ภาพปั๊ม ภาพรำไทย ภาพหนังสือวรรณคดีลำนำ) - นักเรียนทายคำที่ได้จากภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - อ่านออกเสียง อำ เหมือนกัน แต่เขียนแตกต่างและความหมาย แตกต่างกัน ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-แผ่นป้ายปริศนาทายคำ - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ัม	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ำ และ ัม	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ำ และ ัม ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ำ และ ัม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ัม ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ัม แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ัม	๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ัม ๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ำ และ ัม แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ำ และ ัม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม โดยใช้แผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ำ และ ั ม โดยใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม

๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ๒) เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	- แบบประเมินการเขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม	เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม

๑. การใช้ ◌ำ มีวิธีใช้ดังนี้

๑) ใช้เขียนคำไทยแท้ทุกคำที่ออกเสียงอำ เช่น กำ ขำ คำ จำ เป็นต้น

๒) เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นซึ่งไม่ใช่คำบาลีสันสกฤตและคำภาษาชาติยุโรป เช่น กำปั่น กำยาน กำมะหยี่ สำราญ สำเริง สำปั้น

๒. การใช้ ◌ัม มีวิธีใช้ดังนี้

๑) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ซึ่งคำเดิมผสมด้วยสระอะแล้วมีตัว ม สะกด เช่น คัมภีร์ อัมพร กัมพล อัมพาต สัมพันธ์

๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศอื่น ๆ บางคำ เช่น

นัมเบอร์	มาจาก	Number
ปั๊ม	มาจาก	Pump
กิโลกรัม	มาจาก	Kilogram

๓. การใช้ อำม- มีวิธีใช้ดังนี้

ใช้เขียนคำไทยที่ยืมมาจากภาษาบาลีสันสกฤตที่เสียงเดิมเป็น อะ แล้วมีตัว ม เรียงตามหลัง (อม = อะมะ) เมื่อนำมาใช้ในคำไทยแล้วแผลงเสียง อะ เป็น อำ ต้องเขียน อำม เช่น

อมหิต	แผลงเป็น	อำมหิต
อมรินทร์	แผลงเป็น	อำมรินทร์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ _ำ และ _ัม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมภาษณ์

๑. การ.....จะ.....ได้เพราะความสามัคคี

๒. เด็กสองคนนี้มี.....ช่วยครูอนุชาถือของ

๓. คุณ.....เป็นผู้.....โรงเรียนวัดมงคลโคธาวาส

๔. เยาวชนถือว่าเป็น.....ในการพัฒนาประเทศ

๕. .....แห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา

๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความ.....อันดีมาอย่างยาวนาน

๗. อาทิตย์หน้าอานนท์มีสอบ.....เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๘. นักเรียนปฏิบัติตาม.....ของคุณครูจึงประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ ◌ำ และ ◌ัม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

สำเร็จ	ทำงาน	น้ำใจ	กำลังสำคัญ	ลำธาร
อัมพร	อุปถัมภ์	สัมพันธ์	คำแนะนำ	สัมภาษณ์

๑. การทำงานจะสำเร็จได้เพราะความสามัคคี

๒. เด็กสองคนนี้มีน้ำใจช่วยครูอนุชาถือของ

๓. คุณอัมพรเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนวัดมงคลโคธาวาส

๔. เยาวชนถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๕. ลำธารแห่งนี้มีน้ำใสมองเห็นตัวปลาแหวกว่ายไปมา

๖. ประเทศไทยและประเทศลาวมีความสัมพันธ์อันดีมาอย่างยาวนาน

๗. อาทิตย์หน้าอานนท์มีสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๘. นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของคุณครูจึงประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ใอ ไอ ไอย และอัย มีการใช้อยู่ในภาษาไทยอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าใจหลักการใช้จึงจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้

๒) เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) อ่านคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ ๒) เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา *(ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงใหล ปลอบใจ ร้องไห้ เหลวไหล ตะไคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิสัย)* ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำทั้งหมดที่ครูนำเสนอลักษณะที่เหมือนกันอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “แผ่นป้ายปริศนาทายคำนำสู่บทเรียน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเปิดแผ่นป้ายภาพปริศนา *(ผู้ใหญ่ รักใคร่ ใกล้ชิด หลงใหล ปลอบใจ ร้องไห้ เหลวไหล ตะไคร่ ไอยรา พวงมาลัย นิสัย)* ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - *เป็นคำที่อ่านออกเสียงไอเหมือนกันทุกคำ แต่เขียนแตกต่างกัน*	-แผ่นป้ายปริศนาทายคำ - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	- การอ่านและเขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. นักเรียนพิจารณาคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย แล้วอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ๒) เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	- การอ่านและเขียนอ่านคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	- แบบประเมินการเขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย	เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ มากกว่า ๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้ ๖-๘ คำ	เขียนคำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย ได้น้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย

๑. คำที่ใช้สระ ใ- (ไม้ม้วน) ใช้เขียนคำไทยแท้ มีเพียง ๒๐ คำ ดังนี้

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่ ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ใฝ่ใจเอาใส่ห่อ มิหลงใหลใครขอดู
จะใคร่ลงเรือใบ ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้ มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
บ้าใบ้ถือใยบัว หูตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลี่ยง ยี่สิบม้วนจำจงดี

พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พลางกูร)

๒. คำที่ใช้สระ ไ- (ไม้มลาย)

๑) ใช้เขียนคำไทยทั่วไป

เช่น ไกล ตะไคร่ ตะไบ ผลักไส ร้องไห้ ไหม้ เหลวไหล บันได ฯลฯ

๒) ใช้เขียนคำที่มาจากภาษาอื่นทั้งหมด

เช่น ไนลอน (Nylon) ไต้ฝุ่น (Typhoon) ไพศาล (ส., ป.) ไต้ก๋ง (จ.) ฯลฯ

๓) คำที่มาจากภาษาเขมรใช้ ไ- ทั้งหมด

เช่น ไถง ไข สไบ ไผท ได ฯลฯ

๓. คำที่ใช้สระ ไ-ย

๑) เขียนคำที่มาจากบาลีสันสกฤต ซึ่งเดิมเขียน เ-ยฺย

ตัวอย่าง ไวยากรณ์ มาจาก เวยฺยากรณ

อสงไขย มาจาก อสงฺเขยฺย

อธิปไตย มาจาก อธิปเตยฺย

๒) เขียนคำพิเศษบางคำ

เช่น ไมยราบ (ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง

ไอยรา (ช้าง แผลงมาจาก เอราวัณ)

๓) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ประเทศหนึ่ง ชนชาติหนึ่ง และของเนื่องด้วยประเทศไทย เช่น ประเทศไทย คนไทย ไทยน้อย ไทยใหญ่ พริกไทย น้ำอบไทย

๔) เขียนคำไทย ซึ่งหมายถึง ความเป็นอิสระ ความไม่เป็นทาส เช่น เป็นไทยแก่ตัว

๔. คำที่ใช้สระ –อัย

๑) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งมีเสียง อะ และ ย ตาม

เช่น ภัย มาจาก ภย

มาลัย มาจาก มาลย

วินัย มาจาก วินย

นิสัย มาจาก นิสย

อนามัย มาจาก อนามย

อาศัย มาจาก อาศย

๒) ใช้เขียนคำบาลีสันสกฤตซึ่งประสมสระอะ และมีตัว ย สะกด

เช่น อัยกา มาจาก อยฺยกา

อัยยิกา มาจาก อยฺยิกา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งไส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันแล่น.....

๒. พี่น้องคู่นี้.....กันดี

๓. ชวนกิน.....ดับกระหายคลายร้อน

๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มี.....ดีงามจะมีคนรักและเมตตา

๕. นักเรียนทุกคนควรมี.....ในตนเอง

๖. ตุ๊กตาหมีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาใน.....ของฉัน

๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้น.....ด้วย

๘. ผักจากร้านนี้เป็นผัก.....เพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน

๙. .....มีการปกครองด้วยระบอบ.....อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ใ_ ไ_ ไ_ย และ _ัย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรือใบ	รักใคร่	จิตใจ	อนามัย	วินัย
น้ำแข็งไส	ลำไย	วัยเด็ก	ประเทศไทย	ประชาธิปไตย

๑. นักกีฬาไทยสามารถคว้าเหรียญทองในการแข่งขันแล่นเรือใบ

๒. พี่น้องคู่นี้รักใคร่กันดี

๓. ชวนกินน้ำแข็งไสดับกระหายคลายร้อน

๔. ครูกันต์บอกว่าคนที่มีจิตใจดีงามจะมีคนรักและเมตตา

๕. นักเรียนทุกคนควรมีวินัยในตนเอง

๖. ตุ๊กตาหมีตัวนี้ทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาในวัยเด็กของฉัน

๗. นอกจากจะมีต้นมังคุด บ้านฉันยังปลูกต้นลำไยด้วย

๘. ผักจากร้านนี้เป็นผักอนามัยเพราะสะอาดปราศจากสารพิษปนเปื้อน

๙. ประเทศไทยมีการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแสดงเนื้อบทเด็กน้อย และ แมวเหมียว แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน หลังจากนั้นครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ครู : บทร้อยกรองที่นักเรียนอ่านมีชื่อว่าอะไรบ้าง แนวคำตอบ : เด็กน้อย และ แมวเหมียว ครู : “เด็กน้อย”ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : การขยันหมั่นเพียรและรักการเรียนและให้เห็นความสำคัญของการศึกษา ครู : “แมวเหมียว”ให้ข้อคิดในเรื่องใด แนวคำตอบ : แมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่มีประโยชน์ เป็นตัวอย่างของสัตว์ที่มีความกตัญญูรู้จักตอบแทนบุญคุณผู้เลี้ยง ครู : บทร้อยกรองทั้งสอง มีคำขึ้นต้นและลงท้ายอย่างไร แนวคำตอบ : ขึ้นต้นด้วยคำว่า “เอ๋ย” และลงท้าย “เอย” ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเด็กน้อย และ แมวเหมียวพร้อมกัน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและทบทวนความรู้เดิม	-เนื้อบทเด็กน้อย และแมวเหมียว	- การอ่านและเขียนกลอนดอกสร้อย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านและเขียนกลอนดอกสร้อย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนกลอนดอกสร้อย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเกมการเรียนรู้ “เติมฉันในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อยที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ (เด็กน้อย/แมวเหมียว/ตั้งไข่/นกขมิ้นเหลืองอ่อน) - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป (ครูเว้นคำบางคำ และเว้นคำขึ้นต้นเอ๋ย เว้นคำลงท้ายเอย ไว้ให้เติมทุกบท) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากการเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนสังเกตคำที่เติมลงในช่องว่างเป็นคำอะไรบ้าง แนวคำตอบ : เป็นคำที่ทำให้บทร้อยกรองสมบูรณ์และมีความหมาย และมีคำขึ้นต้นว่า “เอ๋ย” และคำลงท้าย “เอย” ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันในช่องว่าง” ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเนื้อหาบทกลอนดอกสร้อย ที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานดำ - นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป ๒. นักเรียนอ่านในใจบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามโดยทบทวนความรู้เดิม ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบทดอกสร้อย ก่อนชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบทดอกสร้อย ก่อนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลอนดอกสร้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

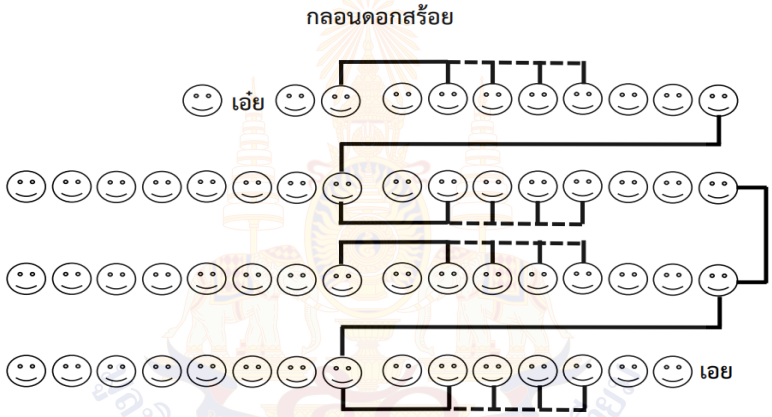
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนดอกสร้อย

กลอนดอกสร้อย คือ บทร้อยกรองชนิดหนึ่ง มีลักษณะการแต่งเหมือนกับกลอนสุภาพและกลอนสักวาทุกประการ แต่งขึ้นเพื่อใช้ในการขับร้อง

แผนผังของกลอนดอกสร้อย



ลักษณะของกลอนดอกสร้อย

๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอน หรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ

๒. วรรคแรกที่ขึ้นต้นส่วนมากมี ๔ คำ หรืออาจมี ๕ คำก็ได้ คำที่ ๑ กับ คำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า **“เอ๋ย”** ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น
นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนกกระจาบ, วังเอ๋ยวังเวง, เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า **“เอย”** เสมอ

การสัมผัสบังคับ

๑. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๑ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๒

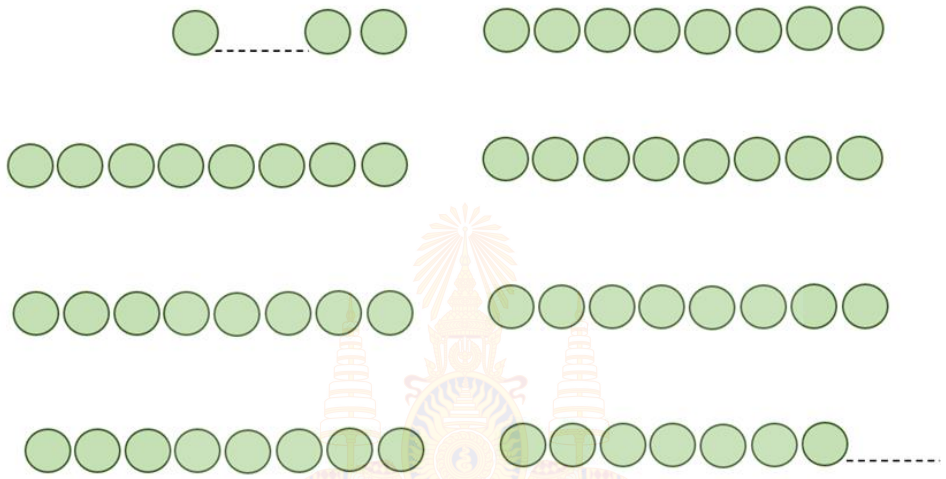
๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓

๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสกับคำที่ ๒ ๓ ๔ หรือ ๕ ของวรรคที่ ๔

๔. สัมผัสระหว่างบทคือ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๖

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<u>ตอนที่ ๑</u> ให้เติมคำและลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา

.....

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

.....

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

.....

.....

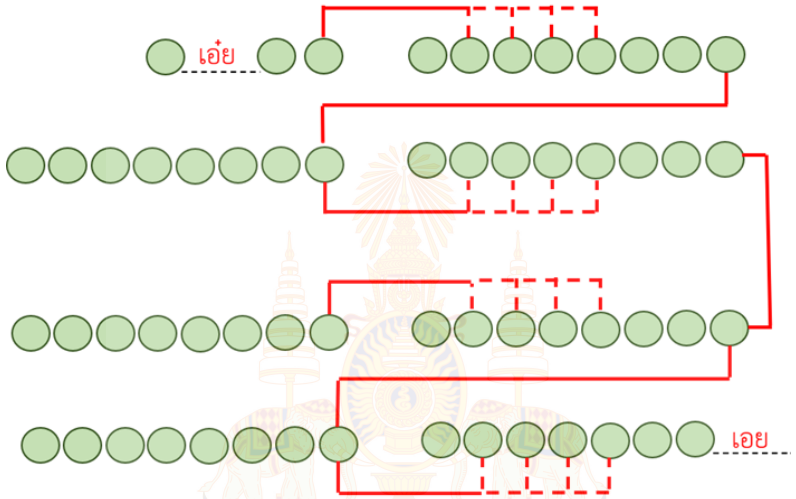
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เติมคำและลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา	

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้ ครู : นักเรียนจำกลอนดอกสร้อยบทใดได้บ้าง เพราะเหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดงความเห็นอย่างมีเหตุมีผล ครู : บทดอกสร้อยขึ้นต้นด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอ๋ย ครู : บทดอกสร้อยลงท้ายด้วยคำอะไร แนวคำตอบ : เอย ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนความรู้เดิม และตอบคำถามความเข้าใจเรื่องกลอนดอกสร้อยจากชั่วโมงที่แล้ว		- การเขียนแสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย	**วิธีวัด** ๑. การเขียนแสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการเขียนแสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง แผนผังกลอนดอกสร้อย และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้แผนผังกลอนดอกสร้อย แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่สัมผัสกันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงฉันทลักษณ์กลอนดอกสร้อย และตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย -แผนผังสรุปกลอนดอกสร้อย		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องกลอนดอกสร้อย และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำกับครู ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่องกลอนดอกสร้อย ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านทบทวนแผนผังกลอนดอกสร้อยในใบความรู้ที่ ๗ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๗ กลอนดอกสร้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- การระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้องได้เป็นส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อย	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนดอกสร้อยได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑.ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แชเชือน รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
เกลื่อนกลุ้มรุมล้อมพร้อมพรัก น่ารักน้ำใจกระไรหนา
จงเผื่อแผ่แน่ะพ่อหนูจงดูกา มันโอบอารีรักดีนักเอย

(นายแก้ว)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ จะตั้งไยไข่กลมก็ล้มสิ้น
ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ อย่าดึงดื้อตั้งไข่ร่ำไรเอย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว รูปร่างประเปรียวเป็นหนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็มา เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง ค่ำค่ำซ้ำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอย

(ทัด เปรียญ)



เพื่อน ๆ ท่องบทอาขยานได้ทั้งหมดหรือยัง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักกลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑.ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
๒. ฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แชเชือน รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
เกลื่อนกลุ้มรุมล้อมพร้อมพรัก น่ารักน้ำใจกระไรหนา
จงเผื่อแผ่แน่ะพ่อหนูจงดูกา มันโอบอารีรักดีนักเอย

(นายแก้ว)

ตั้งไข่

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ จะตั้งไยไข่กลมก็ล้มสิ้น
ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ อย่าดึงดื้อตั้งไข่ร่ำไรเอย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ)

แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว รูปร่างประเปรียวเป็นหนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวประเดี๋ยวก็มา เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง ค่ำค่ำซ้ำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอย

(ทัด เปรียญ)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อย มีรูปแบบคล้ายกับกลอนสุภาพ นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนดอกสร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนดอกสร้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อยได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งกลอนดอกสร้อยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนดอกสอนที่ครูแต่งเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนดอกสร้อยที่ครูแต่ง	- กลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลอนดอกสร้อย - ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย	- การแต่งกลอนดอกสร้อย	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งกลอนดอกสร้อย ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนดอกสร้อยเกี่ยวกับภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อย			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนดอกสร้อยของนักเรียนแต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนดอกสร้อยจากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่งกลอนดอกสร้อย และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่งกลอนให้สำเร็จ	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนดอกสร้อย	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนดอกสร้อย	- การแต่งกลอนดอกสร้อย	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการนำข้อคิดจากบทดอกสร้อยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม (๔.๑)	- การแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	- แบบประเมินการแต่งกลอนดอกสร้อยโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนดอกสร้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งกลอนดอกสร้อย	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนดอกสร้อยถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหัวข้อ และลอกจากเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. มารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งกลอนดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กลอนดอกสร้อย ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งกลอนดอกสร้อยตามหัวข้อที่สนใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

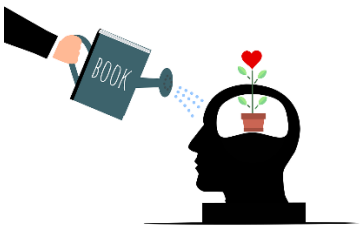
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง คำกลอนสอนใจ**

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนสี่ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ **ด้านคุณลักษณะ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดีอย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนพิจารณาจำนวนคำจากบทประพันธ์ที่ครูนำเสนอ มีกี่คำ และคิดว่าเป็นลักษณะคำประพันธ์ประเภทใด เพราะเหตุใด ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์จากเรื่อง ทำดีอย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) ที่ครูนำเสนอแล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบดังนี้ - มีวรรคละ ๔ คำ เป็นลักษณะคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ เพราะแต่ละวรรค มีสี่คำ	- ตัวอย่างบทประพันธ์ “ทำดีอย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที หน่วยที่ ๕) - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่	- การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ดอกสร้อย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ “เติมฉันในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ) - นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากการเล่นเกมนักเรียนเห็นลักษณะของการประพันธ์ได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “เติมฉันในช่องว่าง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเสนอบทกลอนสี่ (เรื่องกระรอก และผีเสื้อ) - นักเรียนช่วยกันเติมวรรคที่หายไป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ *- มี ๒ บท ๑ บทมี ๔ วรรค แต่ละวรรค มี ๔ คำ* ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง กลอนสี่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ และทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๒. นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- การเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- แบบประเมินการเขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการเขียนกลอนสี่ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนกลอนสี่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเขียนกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ถูกต้องมากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	เขียนฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๑๐ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอักษรศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

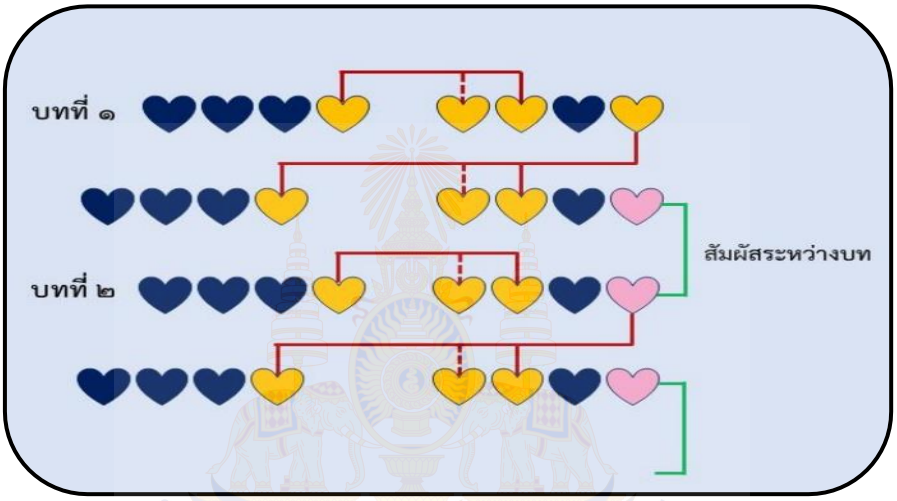
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แต่งกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่ ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลอนสี่

เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน ใน ๑ บท มี ๒ บาท ๑ บาท มี ๒ วรรค วรรคละ ๔ คำ

ลักษณะบังคับของกลอนสี่



คณะของกลอนสี่

กลอนสี่ ๑ วรรค มี ๔ คำ กลอนสี่ ๔ วรรค เรียกว่า ๑ บท
กลอนสี่ ๒ วรรค เรียกว่า ๑ บาท กลอนสี่ ๒ บาท เรียกว่า ๑ บท

การสัมผัสบังคับของกลอนสี่

๑. คำสุดท้ายวรรคที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๒
๒. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสคล้องจองกับ คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓
๓. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสคล้องจองกับ คำที่ ๑ หรือ ๒ ของวรรคที่ ๔
๔. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ ของบทที่ ๑ สัมผัสคล้องจองกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ของบทถัดไป

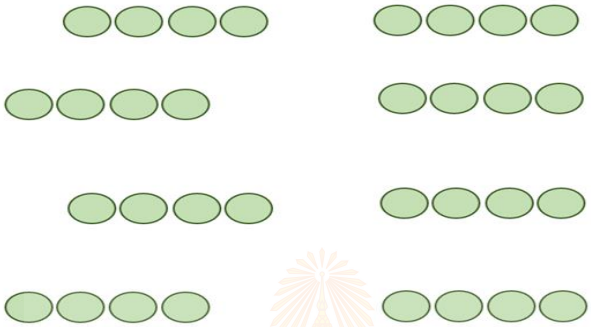
ตัวอย่าง กลอนสี่

เข็นครกขึ้นภูเขา หนักเอาเบาสู้
นอนหลับไม่รู้ นอนคู้ไม่เห็น
ถี่ลอดตาช้าง ห่างรอดตาเล็น
น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย

(ชมพร เพ็ชรอนันต์กุล)

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง <u>ตอนที่ ๑</u> ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ฝากให้บวชเรียน	ให้ลูกพากเพียร	พระลูกเวียนวน	เมื่อพ่อชรา
อยากกลับไปบ้าน	รักแท้ห่วงใย	เลี้ยงดูลูกชาย	เช้าสายห่วงใย

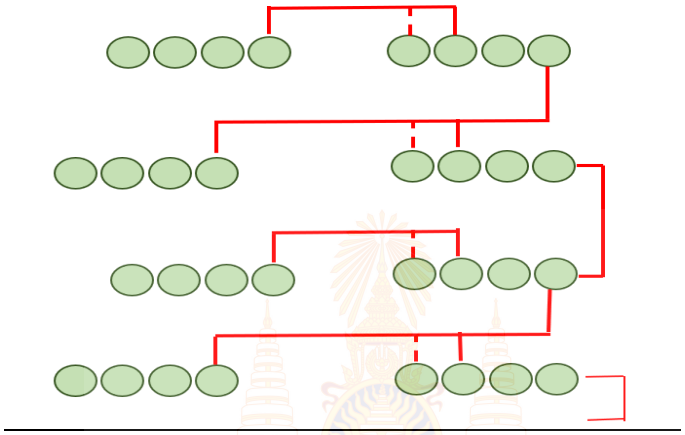
ทำดีอย่าหวั่นไหว

ครูเริ่มว่ามี	เศรษฐีพ่อหม้าย
.....	.....
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม	ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป	.....
วัดพ่อเคยบวช	ท่องสวดอ่านเขียน
.....	ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร	ศีลทานกุศล
.....	ท่องบ่นตำนาน
.....	ลูกยาสงสาร
.....	ช่วยงานดูแล
จึงสึกจากพระ	มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เขียนลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ฝากให้บวชเรียน	ให้ลูกพากเพียร	พระลูกเวียนวน	เมื่อพ่อชรา
อยากกลับไปบ้าน	รักแท้ห่วงใย	เลี้ยงดูลูกชาย	เช้าสายห่วงใย

ทำดีอย่าหวั่นไหว

ครูเริ่มว่ามี	เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย	เช้าสายห่วงใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม	ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป	ฝากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช	ท่องสวดอ่านเขียน
ให้ลูกพากเพียร	ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร	ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน	ท่องบ่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา	ลูกยาสงสาร
อยากกลับไปบ้าน	ช่วยงานดูแล
จึงสึกจากพระ	มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่	รักแท้ห่วง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนสี่ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูใช้คำถามทบทวนความรู้เดิมและตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว ครู : นักเรียนจำกลอนสี่บทใดได้บ้าง เพราะเหตุใด แนวคำตอบ : นักเรียนตอบอย่างอิสระ และพูดแสดงความเห็นอย่างมีเหตุมีผล ครู : กลอนสี่ ๑ บท มีกี่บาท (๒ บาท) ๑ บาท มีกี่วรรค (๒ วรรค) ๑ วรรค มีกี่คำ (๔ คำ) ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลอนสี่จากชั่วโมงที่แล้ว	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่	- การวิเคราะห์ลักษณะบังคับกลอนสี่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการวิเคราะห์ลักษณะบังคับกลอนสี่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการวิเคราะห์ลักษณะบังคับกลอนสี่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะบังคับกลอนสี่ และตั้งคำถาม ครู : ทำไมเราต้องรู้ลักษณะบังคับกลอนสี่ แนวคำตอบ : เพื่อกำหนดคำให้ถูกต้อง และใช้คำที่สัมผัสกันให้ถูกต้อง จะทำให้มีความไพเราะ ๒. ครูและนักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะบังคับกลอนสี่ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนโดยร่วมกันสรุปเรื่องกลอนดอกสี่และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานดำ ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง กลอนสี่ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนลักษระบังคับกลอนสี่ในใบความรู้ที่ ๘ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านทบทวนลักษระบังคับกลอนสี่ในใบความรู้ที่ ๘ แล้วฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- การระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	- แบบประเมินการระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	- แบบประเมินการวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ถูกต้อง มากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ ๗-๑๐ ตำแหน่ง	ระบุตำแหน่งฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้ น้อยกว่า ๗ ตำแหน่ง
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำดีอย่าหวั่นไหว

ครูเริ่มว่ามี เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย เช้าสายห่วงใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป ฝากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช ท่องสวดอ่านเขียน
ให้ลูกพากเพียร ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน ท่องบ่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา ลูกยาสงสาร
อยากกลับไปบ้าน ช่วยงานดูแล
จึงสึกจากพระ มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่ รักแท้ห่วงใย
ลูกสึกวันนี้ เศรษฐีดีใจ
ขี่ม้าเร็วไว ไม่ทันไตร่ตรอง
ไปรับลูกยา ม้าหนึ่งคนสอง
เดินทางไม่คล่อง ต้องทำอย่างไร

ต่างฝ่ายต่างเกี่ยง ถกเถียงกันใหญ่
ตกลงกันได้ ให้พ่อขี่ม้า
ส่วนลูกจูงเดิน เพลิดเพลินอุรา
หญิงสาวผ่านมา ว่าให้ได้ยิน
เศรษฐีทำไม ช่างใจร้ายสิ้น
ให้ลูกเดินดิน เหงื่อรินท่วมกาย
เศรษฐีนิ่งนึก รู้สึกละอาย
ตนเองสบาย ลูกชายเหนื่อยล้า
เปลี่ยนให้ลูกขี่ ก็มีคนว่า
ลูกชายนั้นหนา หารู้คุณคน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลอนสี่ ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ลากเส้นสัมผัสบังคับของกลอนดอกสร้อยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ทำดีอย่าหวั่นไหว

ครูเริ่มว่ามี เศรษฐีพ่อหม้าย
เลี้ยงดูลูกชาย เช้าสายห่วงใย
เมื่อลูกเป็นหนุ่ม ชุ่มชื่นหัวใจ
รีบพาลูกไป ฝากให้บวชเรียน
วัดพ่อเคยบวช ท่องสวดอ่านเขียน
ให้ลูกพากเพียร ปรับเปลี่ยนฝึกตน
ถวายอาหาร ศีลทานกุศล
พระลูกเวียนวน ท่องบ่นตำนาน
เมื่อพ่อชรา ลูกยาสงสาร
อยากกลับไปบ้าน ช่วยงานดูแล
จึงสึกจากพระ มานะแน่วแน่
เลี้ยงพ่อยามแก่ รักแท้ห่วงใย
ลูกสึกวันนี้ เศรษฐีดีใจ
ขี่ม้าเร็วไว ไม่ทันไตร่ตรอง
ไปรับลูกยา ม้าหนึ่งคนสอง
เดินทางไม่คล่อง ต้องทำอย่างไร
ต่างฝ่ายต่างเกี่ยง ถกเถียงกันใหญ่
ตกลงกันได้ ให้พ่อขี่ม้า
ส่วนลูกจูงเดิน เพลิดเพลินอุรา
หญิงสาวผ่านมา ว่าให้ได้ยิน
เศรษฐีทำไม ช่างใจร้ายสิ้น
ให้ลูกเดินดิน เหงื่อรินท่วมกาย
เศรษฐีนิ่งนึก รู้สึกละอาย
ตนเองสบาย ลูกชายเหนื่อยล้า
เปลี่ยนให้ลูกขี่ ก็มีคนว่า
ลูกชายนั้นหนา หารู้คุณคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	**เรื่อง คำกลอนสอนใจ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอน นักเรียนควรเรียนรู้ฉันทลักษณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลอนสี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งกลอนสี่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด ให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกความหมายของกลอนสี่ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - แต่งกลอนสี่ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ที่ครูแต่ง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังกลอนสี่ที่ครูแต่งเกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทกลอนสี่ที่ครูแต่ง	-กลอนสี่เกี่ยวกับนักเรียน ป.๓ - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่ - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่	- การแต่งกลอนสี่	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการแต่งกลอนสี่ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการแต่งกลอนสี่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแต่งกลอนสี่เกี่ยวกับ ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง กลอนสี่			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. ครูห้องเรียนต้นทางแจ้งให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมและวิธีการแต่งกลอนสี่ของนักเรียนแต่ละคน โดยเข้าไปให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องการปรับปรุงคำศัพท์ หรือการใช้คำให้ตรง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่ ๒. นักเรียนขอคำแนะนำการแต่งกลอนสี่จากครู หรืออ่านกลอนที่แต่งให้ครูฟังเพื่อสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำกลอนสอนใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ความหมาย หรือให้นักเรียนอ่านกลอนที่แต่งให้ฟัง เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบแก้ไขให้ตรงหัวข้อที่แต่ง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความพยายามแต่งกลอนสี่ และพูดให้กำลังใจให้นักเรียนแต่งกลอนให้สำเร็จ	๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง กลอนสี่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลอนสี่ ๓

๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง กลอนสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของกลอนสี่	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งกลอนสี่	- การแต่งกลอนสี่	- แบบประเมินการแต่งกลอนสี่กลอนสี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนดให้และเชื่อมโยงความสัมพันธ์รายละเอียดของคำประพันธ์ (๒.๑)	- การวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	- แบบประเมินการวิเคราะห์ลักษณะฉันทลักษณ์และคำประพันธ์ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งกลอนสี่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของกลอนสี่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้อง	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความหมายของกลอนสี่ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. แต่งกลอนสี่	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ทั้งหมด -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนใหญ่ -เนื้อหาตรงประเด็นหัวข้อและมีความน่าสนใจ ดัดแปลงจากเรื่องเดิม	-แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เป็นส่วนน้อย -เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหัวข้อ และลอกจากเรื่องเดิม
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งกลอนสี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กลอนสี่ ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งกลอนสี่ตามหัวข้อที่สนใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง คำกลอนสอนใจ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.วิเคราะห์เปรียบเทียบคำวิเศษณ์บอกความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสีตามธรรมชาติได้ (๒.๑)	☆☆☆	☐
๒. ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ บอกความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๓. ใช้ภาษาในการเขียนกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๔. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนดอกสร้อย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๕. ใช้ภาษาในการแต่งกลอนสี่ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ภาษาไทย ภาษาชาติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาการฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หากนักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยจนเกิดความชำนาญจะสามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
๓) บอกหลักการเขียนสรุปความรู้ได้
๔) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้
๕) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้
๖) บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
๗) บอกหลักการเขียนนิทานได้
๘) บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๓) อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้
๔) สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้ได้
๕) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้
๖) เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
๗) วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้
๘) เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

๙) เขียนนิทานของตนเองได้

๑๐) ระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุมีผล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๓) มีมารยาทในการเขียน

๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

- เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสารมารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทานครั้งที่ ๑

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม ๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๕. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ		
๗. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. เขียนสรุปความรู้ใจความสำคัญและข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความสำคัญและข้อคิดชัดเจนถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน -ใช้ภาษาง่ายกะทัดรัดและสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๙. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผลและสอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์สอดคล้องกับเรื่องเดิมบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มีเหตุผลและไม่สอดคล้องกับเรื่องเดิม
๑๐. บอกหลักการเขียนเครื่องหมาย	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๑. เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๑๒. บอกหลักการเขียนนิทาน	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๓. วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบครบถ้วนประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่ม	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มดีมาก ทำงานตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกชัดเจน และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วน ได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผนที่วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจน และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงานน้อย ไม่มีการวางแผนในการทำงาน ไม่มีการแบ่งหน้าที่และสมาชิกส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๔๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕ - ๒๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๑๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ เป็นการหาความหมายและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว แล้วเกิดความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น นก/โทรศัพท์มือถือ/ต้นไม้ ครู : ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น แนวคำตอบ : นกทุกตัวเล่นโทรศัพท์/นกไม่พูดคุยกัน ต่างคนต่างเล่นมือถือ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพจากเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วตอบคำถามเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านภาพ สำรวจความเข้าใจในการอ่านภาพ	- ภาพจากนิทานเรื่องนกกะปูดตาแดง - บทอ่านนิทานเรื่องนกกะปูดตาแดง	- การค้นหาความหมายของคำ	**วิธีวัด** ๑. ตรวจการนำเสนองานการค้นหาความหมายของคำ ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการนำเสนองานการค้นหาความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ	๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากนกกะปูดตาแดง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมายของคำให้น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยนำผลงานของนักเรียนที่เลือกวิธีสื่อสารในชั่วโมงที่ผ่านมา ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒. นักเรียนตอบคำถาม แสดงวิธีการอ่านและหาความหมายคำศัพท์ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น ๓. นักเรียนร่วมรับฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยดูตัวอย่างการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- ตัวอย่างการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง แล้วเลือกวิธีสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลของนักเรียน (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)	๑. นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง แล้วเลือกวิธีสื่อสารสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคลของนักเรียน (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๔. ครูให้ข้อสังเกตวิธีการนำเสนอผลงาน	๒. นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากครู เพื่อตัดสินใจเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ และการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนองานของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑

๒) บทอ่านนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๓) สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาความหมายของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาความหมายของคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอกความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมายของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบจากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการได้เหมาะสม	สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒.มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓.ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรื่อง : อัปสร เสถียรทิพย์ เข็มพร วิรุณราพันธ์
ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์

๑. นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง บินเที่ยว ไปถึง ทุ่งใหญ่
เล่นน้ำ สำราญ บานใจ ไซร้หาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว
หันไป หันมา เหงาหงอย นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว บินเที่ยว หาเพื่อน เหมือนไม่มี

๒. ฮั่นแน่ เจอแล้ว นกเอี้ยง คอเอียง ก้ม ซะนี่
ยืนบน หลังควาย อ้วนพี มองดีดี ตาเอี้ยงนี้ สีแดง
มองเห็น อีกา ที่ท่าน้ำ ดื่มด่ำ อะไร ที่ริมฝั่ง
บินใกล้ใกล้ ให้เห็น จริงจัง อีกา ก็ยัง ไม่ใยดี

๓. ยิ่งใกล้ ได้เห็น สีหน้า อีกา ตาแดง หรือนี่
สงสัย ในใจ เต็มที นกเอี้ยง อีกา ตาเป็นอะไร
นกกะปูด ตกใจ บินต่อ โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแกล้ง
คงเจอ อะไร ร้อนแรง ตาแดง ขอบดำ คล้ำจัง

๔. เก็บความ สงสัย ไว้ก่อน นกกะปูด พักผ่อน ที่ร่มไม้
นกกระยาง เขย่งมา เร็วไว นกตัวเล็ก นกตัวใหญ่ ก็ไม่มอง
นกกระจอก ยืนนิ่ง อิงหญ้า ก้มหน้า หน้าตา หม่นหมอง
นกกระจิบ อยู่ใกล้ ไม่มอง เพื่อนนก ต่างจ้อง มองอะไร

๕. บินไป ประชิด อื้อฮือ ทุกตัว ดูมือถือ กันใหญ่
ก้มหน้า ก้มตา มากไป จะเอ่ย ถามผู้ใหญ่ ให้ตอบที
ทุกตัว ตาแดง แข่งนกกะปูด บินไป ไม่พูด กันหรือนี่
พ่อนก แม่นก ไม่ใยดี ปล่อยลูก อย่างนี้ ไม่ได้การ

๖. บินวน เวียนหา ลุงนกฮูก ลุงฮูก ลุงฮูก โปรดขาน
แย่แล้ว แย่แล้ว ทุกบ้าน อาการ ย่ำแย่ น่าตกใจ
ลุงฮูก มองไกล ไปข้างหน้า ชักช้า ปัญหา ขยายใหญ่
เร่งประชุม หมู่นก เร็วไว ป้องกัน แก้ไข ให้ทัน

๗. เหล่านก ร่วมใจ กำหนด ตั้งกฎ การใช้ ให้มั่น
ใช้มือถือ อย่างไร ให้รู้ทัน สามข้อนั้น เข้าใจ ใช้ให้เป็น
หนึ่ง คือไม่เล่น ในห้องนอน สอง วิงวอน กินข้าว ไม่เล่น
สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน

๘. เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ
มวลหมู่นก กลับมา มีความสุข ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
พูดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพร นกกะปูด ดีใจ ร้องไชโย



สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นกกะปูดตาแดง



เรื่อง : อัปสร เสถียรทิพย์ เข็มพร วิรุณราพันธ์
ภาพ : ปรีดา ปัญญาจันทร์



นกกะปูด ตาแดง ตัวหนึ่ง
บินเที่ยว ไปถึง ทุ่งใหญ่
เล่นน้ำ สำราญ บานใจ
ไซ้หาง สะบัดหัว อยู่ตัวเดียว

หันไป หันมา เหงาหงอย
นกกะปูด ตาลอย โดดเดี่ยว
บินตาม ทางคด ลดเลี้ยว
บินเที่ยว หาเพื่อน...เหมือนไม่มี



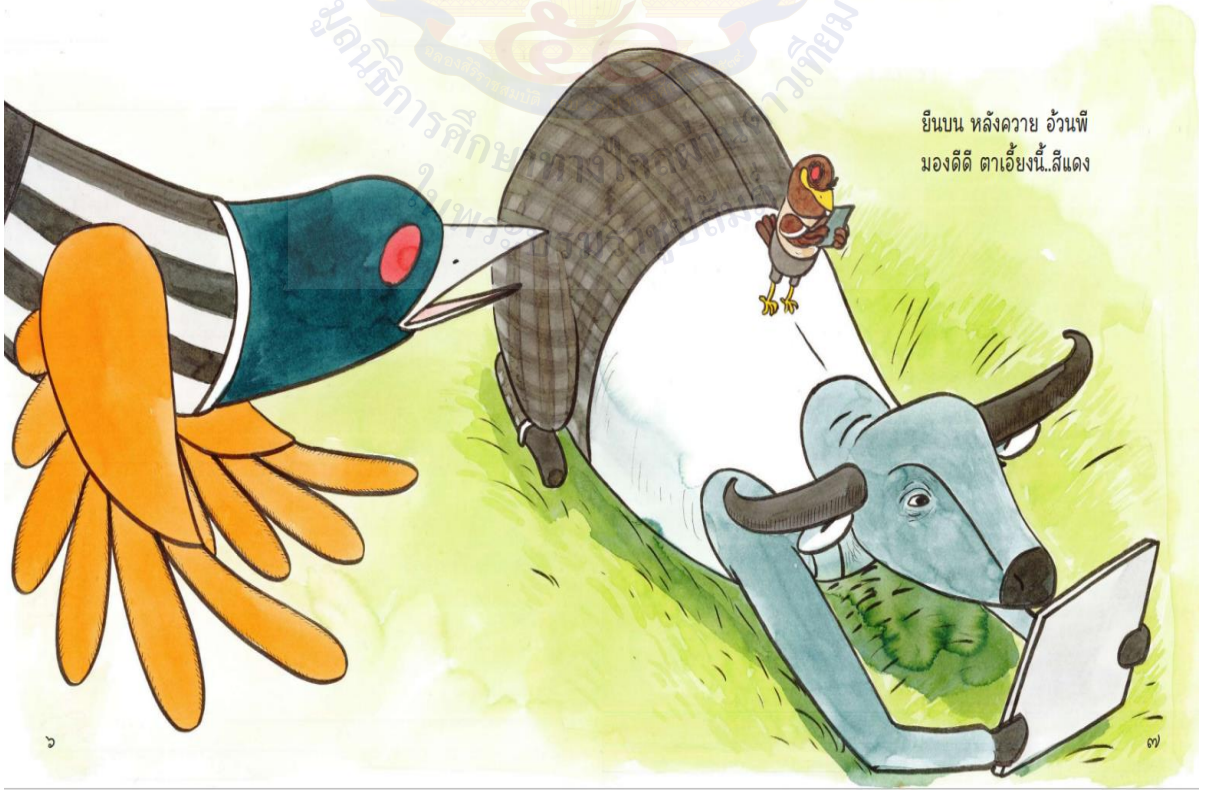
๓



ฮั่นแน่ ! เจอแล้ว นกเอี้ยง
คอเอียง ก้มหน้า ซะนี่



๕

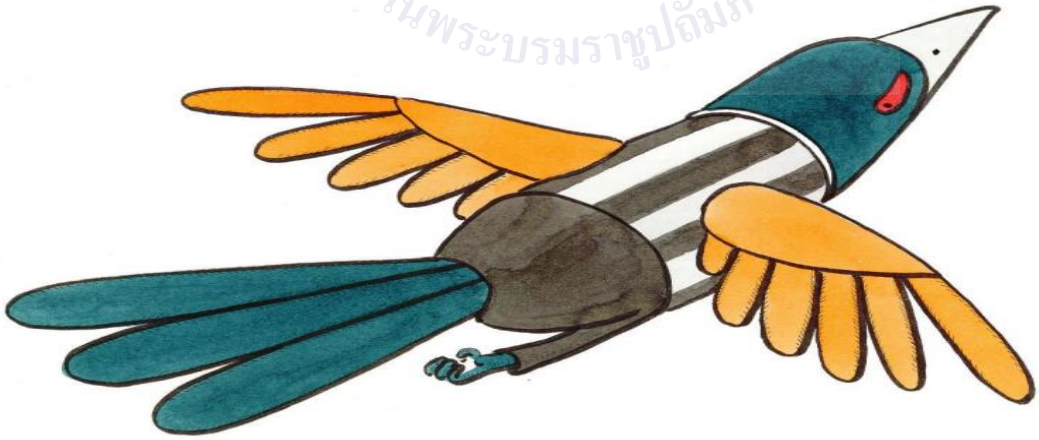


๖ ๗

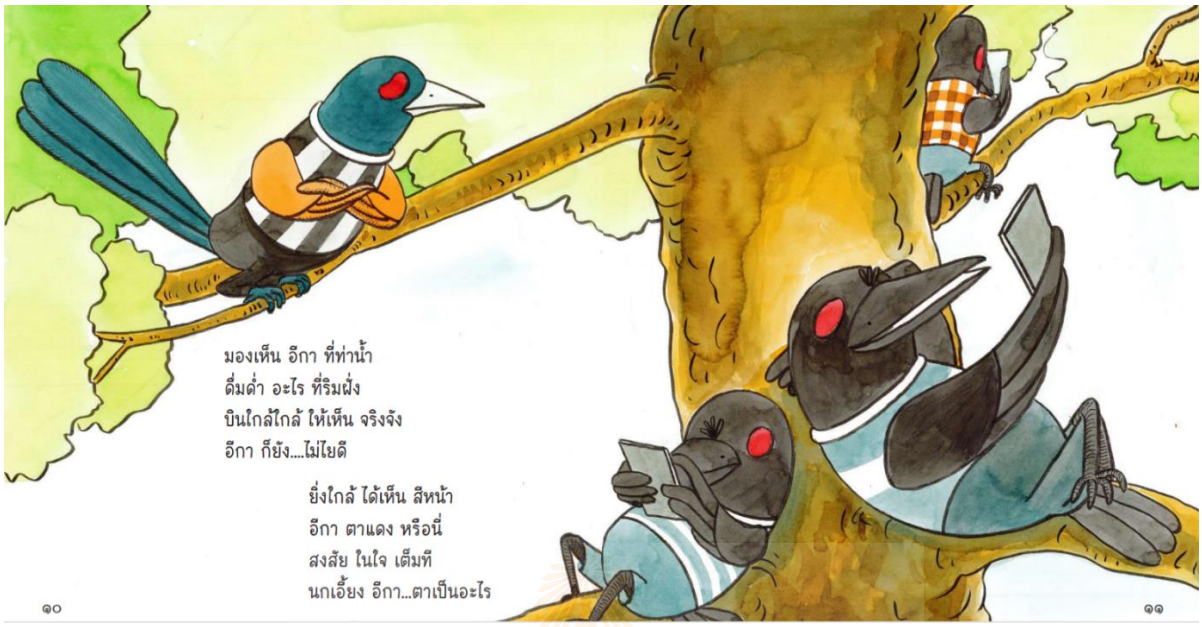


๘

นกกะปูด ตกใจ บินต่อ
โอ้หนอ เพื่อนเรา ใครแกล้ง
คงเจอ อะไร ร้อนแรง
ตาแดง ขอบดำ คล้ำจัง



๙


มองเห็น อีกา ที่ท่าน้ำ
ดื่มด่ำ อะไร ที่ริมฝั่ง
บินใกล้ใกล้ ให้เห็น จริงจัง
อีกา ก็ยัง....ไม่ไยดี
ยิ่งใกล้ ได้เห็น สีหน้า
อีกา ตาแดง หรือนี่
สงสัย ในใจ เต็มที
นกเอี้ยง อีกา...ตาเป็นอะไร
๑๐
๑๑


เก็บความ สงสัย ไว้ก่อน
นกกะปูด พักผ่อน ที่ร่มไม้
นกกระยาง เขย่งมา เร็วไว
นกตัวเล็ก นกตัวใหญ่ ก็ไม่มอง
FREE WiFi
นกกระจอก ยืนนิ่ง อิงหญ้า
ก้มหน้า หน้าตา หม่นหมอง
นกกระจิบ อยู่ใกล้ ไม่มอง
เพื่อนนก ต่างจ้อง มองอะไร
บินไป ประชิด อื้อฮือ
ทุกตัว ดูมือถือ กันใหญ่
ก้มหน้า ก้มตา มากไป
จะเอ่ย ถามผู้ใหญ่ ให้ตอบที
ทุกตัว ตาแดง แข่งนกกะปูด
บินไป ไม่พูด กันหรือนี่
พ่อนก แม่นก ไม่ไยดี
ปล่อยลูก อย่างนี้ ไม่ได้การ
๑๒
๑๓

บินวน เวียนหา ลุงนกฮูก
ลุงฮูก ลุงฮูก โปรดขาน
แย่แล้ว แย่แล้ว ทุกบ้าน
อาการ ย่ำแย่ น่าตกใจ

ลุงฮูก มองไกล ไปข้างหน้า
ชักช้า ปัญหา ขยายใหญ่
เร่งประชุม หมู่นก เร็วไว
ป้องกัน แก้ไข ให้ทัน



เหล่านก ร่วมใจ กำหนด
ตั้งกฎ การใช้ ให้มั่น
ใช้มือถือ อย่างไร ให้รู้ทัน
สามข้อนั้น เข้าใจ ใช้ให้เป็น



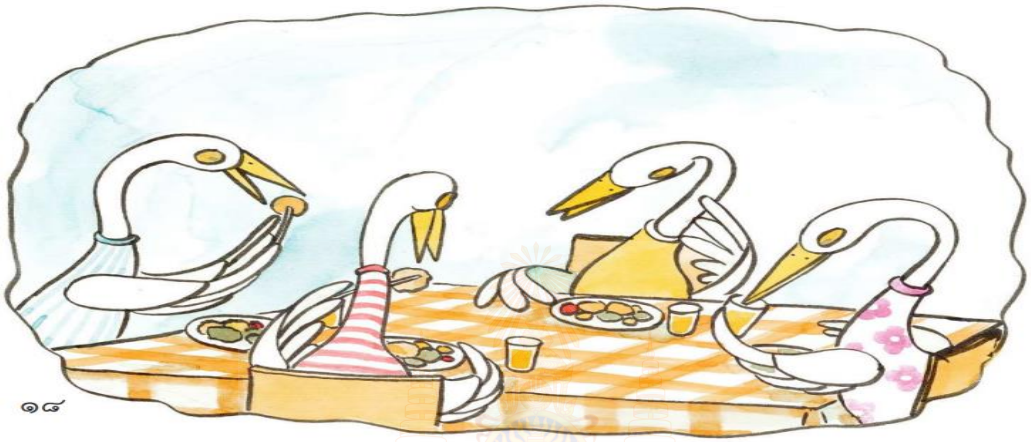


หนึ่ง คือไม่เล่น ในห้องนอน

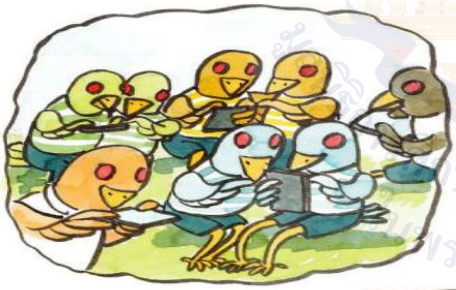




สอง วิงวอน กินข้าว เราไม่เล่น



๑๘



สาม เล่นเกม ได้บ้าง วางให้เป็น
ใช้หรือเล่น แต่ละวัน ไม่ให้นาน



๑๙



เหล่านก เข้าใจ ข้อกำหนด
ร่วมมือ ละลด เริ่มที่บ้าน
สามข้อ ปฏิบัติ จนชำนาญ
ทุกตัว เบิกบาน สำราญใจ



มวลหมู่นก กลับมา มีความสุข
ตาแวววาว แสนสนุก สุขสดใส
พูดคุย บรรเลงร้อง ก้องพงไพร
นกกะปูด ดีใจ ร้องไชโย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - อ่านออกเสียงในเวลาที่กำหนดให้ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง นกกะปูดตาแดง มาสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ ครู : จากภาพที่ครูให้ดู ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นเรื่องจนจบเรื่อง ครู : นกกะปูดมีปัญหาอะไรบ้างในเรื่องนี้ แนวคำตอบ : นกกะปูดรู้สึกเหงา ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ : นกในป่าทุกตัวติดโทรศัพท์เกินไป ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตเนื้อเรื่อง “นกกะปูดตาแดง” ว่ามีลักษณะการแต่งเป็นคำคล้องจอง และเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงและการอ่านเข้าใจเรื่อง	นักเรียนรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วลำดับเหตุการณ์จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ	- ภาพจากนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- การอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	**วิธีวัด** ๑. ตรวจผลการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด** ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ ๑) หลักอ่านออกเสียง และมารยาทในการอ่านจะต้องทำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านออกเสียงและการอ่านเข้าใจเรื่อง	- นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒) หลักการอ่านเข้าใจเรื่อง ๓) การสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความร่วมกับนักเรียน ๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความ ๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง นิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดง ตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่องนกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมประเมินและเข้าไปให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่องนกกะปูดตาแดงตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นกกะปูดตาแดงด้วยตนเอง เวลา ๑๐ นาที ๓. นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับการประเมินการอ่านออกเสียง และได้รับคำแนะนำปรับปรุงวิธีการอ่านออกเสียง ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกิน	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง/ผลดี-ผลเสียของการใช้โทรศัพท์มากเกิน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒

๒) บทอ่าน เรื่อง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ในเวลาที่กำหนดให้	- การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องในเวลาที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	-พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล -ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม -มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	-มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน -มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน -ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด -เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเราเสมอว่าเราต้องทำอะไร ก่อน-หลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราทำ การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้ตัดสินเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้

๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสารมารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑) **ด้านความรู้ (K)** ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ได้ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับภาพที่ครูกำหนดให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการปรบมือชมเชย ๒. ครูทบทวนเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ และเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านและเรียงลำดับภาพได้อย่างรวดเร็ว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพจากนิทานเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์โดยร่วมกันเรียงลำดับภาพที่ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง - กลุ่มที่เรียงลำดับเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้รับการปรบมือชมเชย	- ภาพนิทานจากเรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์ - บทอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	- การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องราวของภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพที่เรียงลำดับ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองของกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องราวของภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่าเรื่องตามภาพที่เรียงลำดับ โดยการระดมสมองของกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในอ่านและการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง การลำดับเหตุการณ์จากใบความรู้และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นวิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแสดงความคิดเห็นวิธีการลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง นกกะปูดตาแดง อีกครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง นกกะปูดตาแดงอีกครั้ง แล้วทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ๒. นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง สอบถามวิธีการเรียงลำดับเรื่องกับครูเป็นรายบุคคล เพื่อให้เข้าใจลำดับเรื่อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เราจะนำหลักการการเรียงลำดับเหตุการณ์มาใช้ในการดำเนินชีวิตของเราอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการใช้แผนผังความคิด ๒. นักเรียนตอบคำถามการนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตจริง อย่างมีเหตุผล ได้หลายคำตอบ เช่น *- ทำให้เราวางแผนการทำงานก่อน-หลัง ได้อย่างเป็นระเบียบ*			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

๒) สื่อสำหรับครูภาพจากนิทาน เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของการลำดับเหตุการณ์ ๒) บอกหลักการของการลำดับเหตุการณ์	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนด	- การลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการลำดับเหตุการณ์เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสารมารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	- การจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดการจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์มีเหตุผลและสอดคล้องกับเรื่องเดิม	เรียงลำดับเหตุการณ์สอดคล้องกับเรื่องเดิมบางส่วน	เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่มีเหตุผลและไม่สอดคล้องกับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

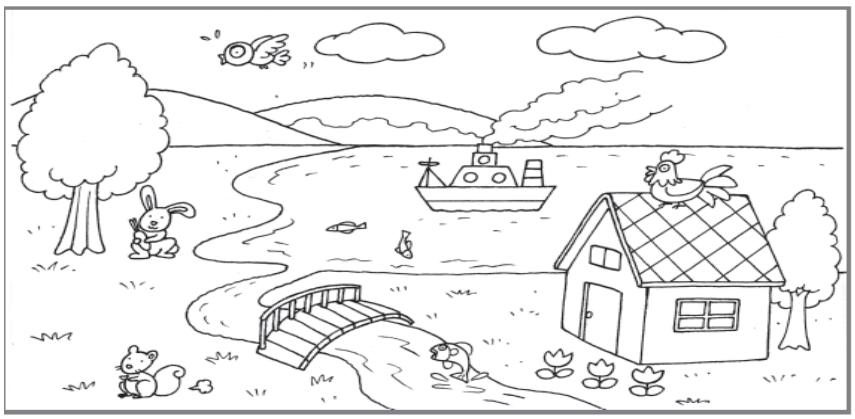
การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน - หลังตามลำดับ เช่น
- ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
- ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
- ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ



สื่อสำหรับครู ภาพลำดับเหตุการณ์ เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแชร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓






ดูซิ ไปรังแก
ลูกสุนัขขนาดนี้
1.2K
คนรักหมามาเห็น
ใครเขาจะทนได้


ไปทำอะไรไม่ดีไว้
อย่าคิดว่าไม่มีใคร
เห็นล่ะ!
โลกยุคดิจิทัลแบบนี้
การสื่อสารมันรวดเร็ว
สังคมไม่ต้องการ
คนแบบนาย
พวกเรา
ไม่อยากคบ
เพื่อนไม่ดี
แล้วก็เลิก
มายุ่งกับเพื่อน
เราด้วย


ตอนนั้น
คิดยังไงครับ
ลำบาก
มากมั้ย ตอนที่ช่วย
น่ะครับ
ผมสงสาร
หมาครับ ร้องอยู่นาน
มากเลย
ใช้เวลาตั้งนาน
อยากให้
ผู้ใหญ่ที่ถ่ายรูป
มาช่วยผม
มากกว่า


สัสลา...
เย้ !
ว้าว...

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ *หมายเลข* ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง นกกะปูดตาแดงให้ถูกต้อง

๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่

๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง

๓) นกกะปูดบินไปหาลุงนกฮูก

๔) นกกะปูดเห็นอีกาที่ท่าน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง

๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ

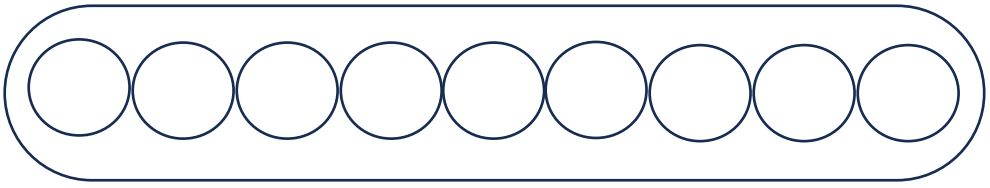
๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระจิบ นั่งเล่นโทรศัพท์ ไม่สนใจใคร

๗) ลุงนกฮูกเรียกประชุมหมู่นกทุกตัว

๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์

๙) หมู่นกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่ *หมายเลข* ด้านหน้าข้อความลงในช่องว่าง เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง นกกะปูดตาแดง ให้ถูกต้อง

๑) นกกะปูดตัวหนึ่ง บินเที่ยวไปถึงทุ่งใหญ่

๒) เจอนกเอี้ยงยืนเล่นโทรศัพท์บนหลังควายตัวอ้วนพีจนตาแดง

๓) นกกะปูดบินไปหาลุงนกฮูก

๔) นกกะปูดเห็นอีกาที่ท่าน้ำกำลังเล่นโทรศัพท์จนตาแดง

๕) เหล่านกทั้งหมดประชุมร่วมกันและตั้งกฎในการใช้มือถือ

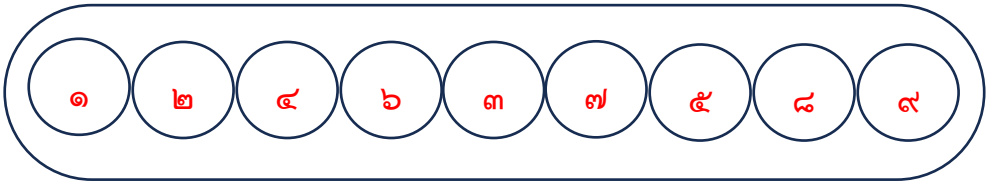
๖) นกกะปูดบินไปพักผ่อนที่ต้นไม้ เห็นนกกระยาง นกกระจอก นกกระจิบ นั่งเล่นโทรศัพท์ ไม่สนใจใคร

๗) ลุงนกฮูกเรียกประชุมหมู่นกทุกตัว

๘) เหล่านกเข้าใจข้อกำหนดและร่วมมือการลด ละ การใช้โทรศัพท์

๙) หมู่นกกลับมามีความสุข ตาแวววาว สดใส

เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้ - ทำอย่างไรเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ - นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่เป็นความรู้บ่อยไหม - นักเรียนจะสรุปความรู้จากการอ่านเพียงครั้งเดียวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด *(ไม่ได้ เพราะการสรุปความรู้ต้องทำบ่อย ๆ จนเกิดเป็นนิสัย จะทำให้ความรู้อยู่ในความจำอย่างถาวร)* ๒. ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านและการเขียนสรุปความรู้ในสมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน	- นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน จากประสบการณ์และหลักการอ่านที่เคยเรียน		- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้โดย	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเขียนสรุปความรู้		

ศูนย์วิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน	- บทอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง -ใบงานที่๑ เรื่องการเขียน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดตามขั้นตอนที่ฝึก ในใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. สังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนในการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องนกกะปูดตาแดง ๒.นักเรียนซักถาม และขอคำแนะนำกับครูในการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอผลงานการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด หน้าชั้นเรียน	๓.ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดหน้าชั้นเรียน	สรุปความรู้และข้อคิด		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดีในเรื่องใด พร้อมให้เหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครจากเรื่อง นกกะปูดตาแดง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี และบอกเหตุผลประกอบ เช่น - ตัวละครในเรื่องใช้โทรศัพท์มากเกิน ทำให้เสียสุขภาพ เกิดอาการตาแดง ๓. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง นกกะปูดตาแดง

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้	- การสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	- แบบประเมินการสรุปความรู้เรื่อง นกกะปูดตาแดง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)	-การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้ เรื่อง นกกะปูดตาแดง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้ใจความสำคัญและข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ใจความสำคัญและข้อคิดชัดเจนถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระทัดรัดและสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
   ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
   ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
   ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้นั้น เช่น
   - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
   - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่อง นกกะปูดตาแดง แล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

ร่างการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัด เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน

๓.๒ หลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำตัวเลข ๒ ข้อ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงดังนี้ ๑) ๑,๕๐๐ บาท ๒) ๑๕.๐๐ บาท ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นความแตกต่างของตัวเลข ๒ ข้ออย่างไร แนวคำตอบ : *มีเครื่องหมายไม่เหมือนกัน* ครู : ถ้าครูลบเครื่องหมายออกตัวเลขทั้ง ๒ ข้อเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : ค่าของตัวเลขเปลี่ยนไปและทำให้อ่านตัวเลขยากขึ้น	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลข ๒ ข้อที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	- การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายและวิธีการใช้	๑. นักเรียนพิจารณาภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค แล้วช่วยกันหาความหมายและวิธีการใช้โดยตอบจากความรู้เดิมและประสบการณ์ที่เคยใช้			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ และอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการอ่านใบความรู้ แล้วชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการใช้เครื่องหมาย ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทบทวนเครื่องหมายต่าง ๆ จากการอ่านใบความรู้ และอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ โดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเครื่องหมายต่าง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ

๑. ๆ เรียกว่า ไม้ยมก ใช้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้อ่านซ้ำ เช่น

ง่าย ๆ อ่านว่า ง่าย - ง่าย
สุด ๆ อ่านว่า สุด - สุด
วันหนึ่ง ๆ อ่านว่า วัน - หนึ่ง - วัน - หนึ่ง
ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า ไฟ - ไหม้ - ไฟ – ไหม้

๒. ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย ใช้ละคำที่เป็นที่ทราบกันทั่วไป เช่น

กรุงเทพฯ อ่านว่า กรุง - เทบ - มะ - หา - นะ - คอน
โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรด - เกล้า - โปรด - กระ – หม่อม

๓. ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ ใช้ละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ซึ่งยังมีอีกมาก เช่น เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ฯลฯ

วิธีการอ่าน เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ละ
หรือ เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม และอื่น ๆ

๔. “ ” เรียกว่า อัญประกาศ หรือ เครื่องหมายคำพูด

ใช้เขียนหลังและหลังข้อความที่เป็นคำพูด เช่น แม่บอกว่า “รักลูกทุกคนจ้ะ”

๕. ! เรียกว่า อัศเจรีย์ หรือ เครื่องหมายแสดงอารมณ์ ใช้เขียนหลังคำอุทาน เช่น โอ้โฮ! ไชโย! แหม! ว้าย!

๖. ( ) เรียกว่า นขลิขิต หรือ เครื่องหมายวงเล็บใช้ขยายข้อความ เช่น

กรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)
เกษตรแฟร์ (งานตลาดนัดการเกษตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

๗. – **เรียกว่า ยัติภังค์** ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน เช่น

ยัติภังค์ อ่านว่า ยัด – ติ – พัง

ใช้ในความหมาย “ถึง” เช่น

๑๒ – ๑๓ ปี อ่านว่า สิบ - สอง - ถึง – สิบ - สาม – ปี

๘. _____ **เรียกว่า สัญประกาศ** ใช้เขียนเส้นใต้ข้อความที่สำคัญที่ต้องการเน้น เช่น คุณครูพาพวกเราไปเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก

๙. / **เรียกว่า ทับ** ใช้เขียนหลังจำนวนตัวเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อย ออกจากจำนวนใหญ่ เช่น

บ้านเลขที่ ๙๘/๖๙ อ่านว่า บ้าน-เลก-ที่-เก้า-สิบ-แปด-ทับ-หก-สิบ–เก้า

ใช้ขีดคั่นระหว่างตัวเลขแสดงวัน เดือน ปี เช่น ๒๗/๐๓/๒๕๖๗

๑๐. . **เรียกว่า มหัพภาค** ใช้กำกับอักษรย่อ เช่น

ป.	ย่อมาจาก	ประถมศึกษา
ต.	ย่อมาจาก	ตำบล
อ.	ย่อมาจาก	อำเภอ
จ.	ย่อมาจาก	จังหวัด
ส.ค.	ย่อมาจาก	สิงหาคม
มี.ค.	ย่อมาจาก	มีนาคม
รร.	ย่อมาจาก	โรงเรียน
พ.ศ.	ย่อมาจาก	พุทธศักราช

๑๑. , **เรียกว่า จุลภาค** ใช้คั่นจำนวนเลขนับจากหลักหน่วยไปทีละ ๓ หลัก เช่น

๑,๐๐๐,๐๐๐

ใช้ในพจนานุกรม เขียนคั่นความหมายหรือบทนิยามของคำที่มีความหมายหลาย ๆ อย่าง แต่ความหมายคล้าย ๆ กัน เช่น วิโรจน์ ว. สว่าง, แจ่มใส, รุ่งเรือง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที่ - เก้า - สิบ - เก้า - ทับ - สิบ - เก้า
เขียนได้ว่า .....

๒. เมษายน เขียนตัวย่อได้ว่า .....

๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า .....

๔. หัวหินถึงเชียงใหม่
เขียนได้ว่า .....

๕. โรงเรียนวังไกลกังวลฯ
เขียนได้ว่า .....

๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ
เขียนวิธีการอ่านได้ว่า .....
.....

๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ้วนมาก เขียนได้ว่า .....

๘. ครูกันต์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม
เขียนได้ว่า .....

๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี
เขียนได้ว่า .....

๑๐. โอ๊ย เขียนได้ว่า .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วใช้เครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. บ้าน - เลก - ที่ - เก้า - สิบ - เก้า - ทับ - สิบ - เก้า

เขียนได้ว่า บ้านเลขที่ ๙๙/๑๙

๒. เมษายน เขียนตัวย่อได้ว่า เม.ย

๓. ภาษาไทย เขียนคำอ่านได้ว่า พา - สา - ไทย

๔. หัวหินถึงเชียงใหม่ เขียนได้ว่า หัวหิน - เชียงใหม่

๕. โรงเรียนวังไกลกังวลฯ

เขียนได้ว่า โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ

เขียนวิธีการอ่านได้ว่า นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ละ

หรือ นักเรียนกำลังซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และอื่น ๆ

๗. ตอนเด็กเด็กเขาอ้วนมาก เขียนได้ว่า ตอนเด็ก ๆ เขาอ้วนมาก

๘. ครูกันต์พูดว่า จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม

เขียนได้ว่า ครูกันต์พูดว่า “จงเป็นเด็กดี และจงมีความพยายาม”

๙. อายุเจ็ดถึงสิบปี

เขียนได้ว่า อายุ ๗ – ๑๐ ปี

๑๐. โอ๊ย เขียนได้ว่า โอ๊ย!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาการฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทานอีสป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ค.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนนิทานได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูเล่านิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนชอบนิทานอีสปที่ครูเล่าให้ฟังหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ในนิทานเป็นเหตุการณ์แบบไหน ทำไมจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น ๓. ครูสนทนาเรื่องนิทาน ซึ่งนักเรียนเคยฟัง เคยดู หรือเคยอ่าน มีที่มาของเนื้อเรื่องหลายแบบ และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังนิทานอีสป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - *คำตอบอิสระ* - *คำตอบอิสระ*	-นิทานอีสป	- การวิเคราะห์โครงเรื่องการเขียนนิทาน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานอีสป ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	๑. นักเรียนพิจารณานิทานอีสป ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทานได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการฟังการพูดและการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของนิทาน	- ใบงานที่ ๔ การวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนนิทาน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช้าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทาน ในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง พร้อมอธิบายการทำใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง นกฮูกกับช้าง แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องนิทานในใบงานที่ ๔ พร้อมเขียนรายละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ๒. นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง และที่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถซักถามและขอคำแนะนำการทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบการเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด	- นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง องค์ประกอบการเขียนนิทาน โดยการทำแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๑

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน

๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑)	- การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนนิทาน	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. วิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	วิเคราะห์โครงตามองค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพ -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางที่สุภาพ -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าสืบต่อกันมาเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุด เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง ต่อมามีการเพิ่มเติมเสริมแต่งเรื่องให้พิสดารมากขึ้น จนเนื้อเรื่องห่างไกลจากเรื่องจริงกลายเป็นนิทานไป

องค์ประกอบนิทาน

๑. แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง มักเป็นเรื่องพื้นฐาน ง่ายไม่ลึกซึ้ง เช่น การทำความดีจะได้ผลดีตอบสนอง ความกตัญญูของลูก การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา

๒. โครงเรื่องของนิทาน จะสั้น กะทัดรัด เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นเรื่องเล่าโดยดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง

๓. ตัวละคร ไม่ควรมีหลายตัว เพราะเป็นเรื่องสั้นจะน่าอ่านกว่าเรื่องยาว ตัวละครอาจเป็นคน สัตว์ เทพเจ้า นางฟ้า มนุษย์ ฯลฯ

๔. ฉาก เป็นภาพจินตนาการที่ผู้เขียนสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เป็นการดำเนินเรื่องตั้งแต่เริ่มต้น -ตอนจบ ที่บอกว่า ตัวละคร(ใคร) ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๕. ถ้อยคำหรือบทสนทนา ที่ตัวละครในเรื่องพูดกัน ควรใช้ภาษาที่กะทัดรัด เข้าใจง่าย สนุกสนาน และชวนติดตาม

๖. คติชีวิต ข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้อ่านซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็ก ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตเป็นเครื่องเตือนใจผู้อ่าน

ขั้นตอนการเขียนนิทาน การวางแผนและเขียนเป็นขั้นตอน จะทำให้เขียนนิทานราบรื่นและประสความสำเร็จ ดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์ ว่าต้องการนำเสนออะไรแก่ผู้อ่าน และมีเป้าหมายคือใคร
๒. วางโครงเรื่องและตรวจสอบความเหมาะสม
๓. ลงมือเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้
๔. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและโครงเรื่อง
๕. แก้ไขปรับปรุง
๖. ตรวจงานเขียนทั้งหมดแล้วนำเสนอผลงาน

ที่มา สิริพักตร์ แจ้งไพร

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

นิทานอีสป เรื่อง นกฮูกกับช้าง

กาลครั้งหนึ่งในป่าแห่งหนึ่ง นกฮูกและช้างเป็นเพื่อนที่สนิทกันมาก ทั้งสองจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ วันหนึ่งช้างออกไปหาอาหารในป่าลึก และเดินเข้าไปถึงที่อยู่ของเหล่าปีศาจร้าย ราชาแห่งปีศาจเพิ่งฝันไปว่าได้กินช้าง พวกปีศาจร้ายดีใจมากที่เห็นช้างจริงๆ จึงจับช้างและเตรียมพร้อมที่จะนำไปให้ราชาปีศาจกิน ช้างคิดหาทางรอดจึงพูดว่า **“ขอให้ข้าได้ไปพบกับเพื่อนรักของข้าเป็นครั้งสุดท้ายด้วยเถิด”** พวกปีศาจยอมตกลง ถ้าช้างสัญญาว่าจะกลับมาให้ราชาปีศาจกินช้างก็ยอมตกลง

ระหว่างทางช้างพบหมาจิ้งจอก ๆ ให้คำแนะนำว่า ยอมเป็นอาหารของราชาปีศาจ สัตว์อื่นๆ จะได้ไม่เดือดร้อน ช้างพอได้ยินดังนั้นก็รู้สึกเป็นทุกข์ใจ มันรีบเดินทางไปหาเพื่อนรักผู้ฉลาดที่สุดของป่าคือนกฮูก เมื่อนกฮูกรู้เรื่องทั้งหมดจึงพูดขึ้นว่า **“ขอให้ข้าได้ไปเป็นเพื่อน แล้วจะคิดหาทางช่วยเจ้าเอง”**

ทั้งสองจึงออกเดินทางไปด้วยกัน เมื่อเข้าสู่ถิ่นที่อยู่ของปีศาจ นกฮูกแสร้งทำเป็นว่าเพิ่งตื่นจากหลับ กระพือปีกบิดขี้เกียจแล้วมองดูรอบ ๆ ด้วยดวงตาที่เปิดกว้าง แล้วหยุดอยู่ที่กลุ่มปีศาจร้ายที่ชุมนุมกันอยู่ จากนั้นนกฮูกได้เอ่ยขึ้นว่า

“ฉันได้ฝันแปลกมากจริงๆ ฉันฝันว่าได้แต่งงานกับราชินีแห่งปีศาจ ดังนั้นฉันคงจะได้แต่งงานกับนางจริงๆ ไหนราชินีแห่งปีศาจอยู่ที่ไหน” พวกปีศาจคัดค้านเสียงดังลั่น และพูดขึ้นว่า

“แกไม่สามารถจะแต่งงานกับราชินีของเราได้ เพียงเพราะความฝัน”

นกฮูกจึงรีบตอบอย่างรวดเร็วทันทีทันใดว่า **“ถ้าฉันไม่สามารถทำให้ความฝันของฉันเป็นจริงได้ แล้วราชาของพวกแกจะกินช้างได้อย่างไร เพราะราชาของพวกแกก็เพียงแค่ฝันว่าได้กินช้าง ถ้าราชาของพวกแกยังยืนยันว่าจะกินเพื่อนของฉันให้ได้ ฉันก็จำเป็นต้องยืนยันที่จะแต่งงานกับราชินีของพวกแกให้ได้เช่นกัน”**

ปีศาจร้ายรู้สึกงงงันจนกระทั่งไม่รู้ว่าจะพูดอย่างไรดี ดังนั้น พวกปีศาจร้ายจึงได้ปล่อยให้นกฮูกและช้างกลับไป และนี่คือวิธีที่นกฮูกได้ช่วยชีวิตช้างเพื่อนเกลอของเขา

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :: การคบเพื่อนที่มีปัญญาเป็นเพื่อนย่อมช่วยให้พ้นภัยได้

๑. ชื่อเรื่อง .....

๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง

.....

.....

.....

๓. ตัวละคร

.....

.....

.....

๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ข้อคิด

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนนิทาน ๑
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านนิทาน แล้ววิเคราะห์โครงเรื่องตามองค์ประกอบการเขียนนิทาน

๑.ชื่อเรื่อง นกฮูกกับช้าง

๒. แนวคิดหรือแก่นเรื่อง การใช้สติปัญญาในการเอาตัวรอด

๓. ตัวละคร นกฮูก ช้าง ปีศาจ และหมาจิ้งจอก

๔. ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๑) เริ่มต้นเรื่อง ช้างถูกปีศาจจับในป่าลึก

๒) ปีศาจจะนำช้างไปให้ราชาปีศาจกิน เพราะราชาปีศาจฝันว่าได้กินช้าง

๓) ช้างขอไปพบนกฮูกเพื่อนรักเป็นครั้งสุดท้าย

๔) นกฮูกคิดช่วยช้าง โดยบอกปีศาจจะแต่งงานกับราชินีปีศาจ เพราะฝันว่าได้แต่งงานด้วย

๕) ปีศาจยอมปล่อยช้าง เพราะความฉลาดของนกฮูก

๕. ข้อคิด การคบเพื่อนที่มีปัญญา ย่อมช่วยให้พ้นภัยได้

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิต หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน เป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนโครงเรื่องนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนนิทานได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนการเขียนนิทาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการสร้างสรรค์นิทานของตนเอง นักเรียนต้องการตัวละครที่เป็นลักษณะใด *(สัตว์ มนุษย์ อมนุษย์ เป็นต้น)* ๒. ครูนำผลงานของนักเรียนการวิเคราะห์โครงเรื่องจากชั่วโมงที่แล้วและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนทบทวนการเขียนนิทาน และตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร	-ผลงานของนักเรียนจากการวิเคราะห์โครงเรื่องชั่วโมงที่แล้ว - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการการเขียนโครงเรื่องนิทาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง - โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉากหรือเหตุการณ์ (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต หรือข้อคิดจากนิทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันคิดและเขียนโครงร่างแนวคิดเรื่อง “ความสามัคคี” โดยเขียนตามโครงร่างเมื่อนักเรียนคิดและบอกข้อความ ครูจะเขียนความคิดของนักเรียนลงบนกระดานดำ	๒. นักเรียนร่วมคิดและเขียนโครงร่าง แนวคิดเรื่อง “ความสามัคคี” และสังเกตวิธีการคิดและการเขียนจากตัวอย่างที่ทำ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูกำหนดโครงร่างเรื่อง ๓ แนวคิด ที่กำหนดให้ แนวคิดที่ ๑ ความซื่อสัตย์ แนวคิดที่ ๒ การแบ่งปัน แนวคิดที่ ๓ การรู้จักเสียสละ โดยอธิบายและซักถามนักเรียนให้มีความเข้าใจว่าแนวคิดนั้น ควรแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิดเพื่อร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด โดยครูสอนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามหลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งานสำเร็จ ให้เวลาในการทำงานกลุ่ม ๒๐ นาที	๑. นักเรียนอ่านแนวคิดที่ต้องใช้ในการเขียนโครงเรื่องนิทาน ทั้ง ๓ แนวคิด พร้อมร่วมอธิบายพฤติกรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกแนวคิดเพื่อร่วมกันเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด นักเรียนจะต้องแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การพูดแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามหลักการเขียนนิทาน เพื่อให้งานสำเร็จในเวลา ๒๐ นาที			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูสังเกตวิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม และรับฟังความคิดของนักเรียนในการร่วมกันเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รับมอบหมาย ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ - ๕ นาที ๕. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมฟังการนำเสนอผลงานอย่างมีมารยาทในการฟัง	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเขียนโครงเรื่องตามแนวคิดที่กลุ่มได้รัมอบหมาย และสามารถปรึกษาขอคำแนะนำจากครูในขณะทำงาน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างนิทานลงในใบงาน เพื่อเตรียมเสนอผลงานหน้าชั้น กลุ่มละ ๓ - ๕ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด ๒. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด ๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นการทำงานกลุ่มที่ประสบปัญหา หรือความสำเร็จ เช่น -มีปัญหาในเรื่อง เพื่อนต่างคนต่างพูดไม่ฟังกัน -ทำงานสำเร็จ เพราะแบ่งงานกัน เข้าใจความหมายของแนวคิดที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๒

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนโครงเรื่องนิทานของตนเอง	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนนิทานได้	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. การเขียนโครงเรื่องนิทานจากแนวคิด	เขียนโครงตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตามองค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตามองค์ประกอบ ได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนโครงร่างนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนนิทาน ๒
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างนิทานของกลุ่ม ตามแนวคิดที่ได้รับมอบหมาย

นิทานเรื่อง.....

จากแนวคิด.....
.....

ตัวละคร.....
.....
.....

ฉาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)
ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง) .....
.....
.....
.....
.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....
.....
.....
.....
.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....
.....
.....
.....
.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (ตอนจบของเรื่อง).....
.....
.....
.....
.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....
.....
.....
.....

วาดภาพตัวละครในเรื่อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่..... สมาชิกกลุ่ม
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนนิทานได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำผลงานการเขียนโครงเรื่องของนักเรียนแต่ละกลุ่มจากชั่วโมงที่แล้วมานำเสนอ เพื่อตั้งคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน ครู : ให้ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่นในเรื่องใดบ้าง ขอตัวแทนกลุ่มรายงาน แนวคำตอบ : ตอบตามลักษระผลงานของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนเพื่อทบทวนให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือทำงานและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนพิจารณาผลงานการเขียนโครงเรื่องของแต่ละกลุ่มที่ เพื่อตอบคำถามและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเขียนนิทานต่อ พร้อมทบทวนการทำงานกลุ่ม เพื่อตรวจสอบผลงานตามกระบวนการเขียน	- ผลงานการเขียนโครงเรื่องของทุกกลุ่ม - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน	- การเขียนนิทาน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการการเขียนนิทาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อุปสรรคในการทำงานและการเขียนโครงเรื่องนิทาน ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงเรื่องของนิทาน ดังนี้ - แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- เขียนนิทานของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต ข้อคิด	- โครงเรื่องของนิทาน - ตัวละคร - ฉาก (เริ่มต้น -ตอนจบ) ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด - คติชีวิต ข้อคิด	-ใบงานที่ ๖ ร่างนิทานครั้งที่ ๑		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑ ๒. ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและรับฟังการคิดเขียนนิทานทีละกลุ่ม พร้อมช่วยแนะนำการเขียนรายละเอียด วิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง ๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนนิทานตามโครงเรื่องที่วางไว้ โดยเขียนรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นร่างนิทานครั้งที่ ๑ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายละเอียดวิธีการเริ่มต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง การจบเรื่อง การใช้ภาษา และข้อคิดของเรื่อง และขอคำปรึกษาจากครู ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานเท่าที่ทำได้ในเวลา หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๓

๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนนิทาน

๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทาน ครั้งที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนนิทาน (ร่างนิทานครั้งที่ ๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทาน	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการสร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนนิทาน	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้อย่างถูกต้อง	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนเครื่องหมายได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนนิทานจากแนวคิด	เขียนโครงตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด	เขียนโครงตามองค์ประกอบ ได้ ๔ ใน ๕ ข้อ	เขียนโครงตามองค์ประกอบได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วิทยาเขตวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร่างนิทาน ครั้งที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนนิทาน ๓
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ ของกลุ่ม จากใบงานที่ ๕ ให้มีเนื้อหาละเอียด

นิทานเรื่อง.....

แนวคิดของเรื่อง.....

ตัวละคร.....

.....

.....

ฉาก หรือเหตุการณ์ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๑ (เริ่มต้นเรื่อง).....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๒.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ ๓.....

.....

.....

.....

ฉากหรือเหตุการณ์ที่ (**ตอนจบของเรื่อง**).....

.....

.....

.....

คติชีวิตหรือข้อคิดจากนิทาน.....

.....

.....

.....

วาดภาพตัวละครในเรื่องเพิ่มเติม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มที่..... สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิตหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียน ที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ส.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเขียนนิทานจากชั่วโมงที่แล้ว โดยตอบคำถามและให้นักเรียนบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ ครู : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาผลงานการเขียนร่างนิทาน ครั้งที่ ๑ จากการทำในชั่วโมงที่แล้ว แล้วบอกความรู้สึกต่อผลงานกลุ่มว่าเป็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น แนวคำตอบ : ตอบได้ทั้งชอบ/ไม่ชอบผลงาน หรือรู้สึกพอใจ/งานดี/งานไม่ดี ตามประสบการณ์ทำงานของแต่ละกลุ่ม โดยบอกได้ทั้งทางบวกหรือทางลบ ครู : ให้ทุกกลุ่มระดมความคิดเพื่อบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ แนวคำตอบ : ตัวแทนกลุ่มเสนอแนวการทำงานอย่างอิสระ	๑.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานกลุ่ม และบอกแนวทางการทำงานกลุ่มที่จะช่วยให้งานเสร็จและได้ผลงานนิทานที่ทุกคนในกลุ่มพอใจ *แนวคำตอบ : การแบ่งหน้าที่/การวางแผนอย่างชัดเจน/ความสามัคคีในหมู่คณะ/ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง*		- การเขียนนิทาน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการการเขียนนิทาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่มได้ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)** - มีมารยาทในการเขียน -มีมารยาทในการพูดและการฟัง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงวิธีการทำงานกลุ่มที่แต่ละกลุ่มเสนอ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีความร่วมมือในการทำงานในชั่วโมงนี้		- Powerpoint ประเด็นสำคัญเพื่อตรวจสอบผลงานการเขียนนิทาน		
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญ โดยครูแสดงคำถามบนกระดานดำและตั้งคำถามให้ทุกกลุ่มตรวจสอบและปรับปรุงผลงาน ดังนี้ ๑) แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง ตรงประเด็น ๒) โครงเรื่องของนิทาน น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) ตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) ฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบสอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) นิทานที่แต่งมีคติชีวิต หรือมีข้อคิดที่สอดคล้องกับแนวคิด และการดำเนินเรื่องหรือไม่	- นักเรียนนำผลงานการเขียนนิทานมาตรวจสอบผลงานและปรับปรุงผลงานตามประเด็นสำคัญที่ครูแสดงบนกระดานดำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่อง โดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการพูด และมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๕ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ ๖ มาปรับปรุงและร่วมกันเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน พร้อมวาดภาพประกอบเรื่องโดยใช้เวลาทำงาน ๒๐ นาที ๒. นักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟัง ก่อนเริ่มต้นการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๕ นาที	-กระดาษวาดเขียน สีไม้หรือสีเทียน -ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒.ครูชื่นชมการทำงานกลุ่มและผลงานการเขียนนิทานของแต่ละกลุ่ม ที่มีความแปลกใหม่ มีการเขียนที่ใช้ภาษาที่ดี การลำดับเรื่องน่าสนใจ และที่สำคัญที่สุด ทุกคนร่วมมือทำงานอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ	๑.นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒.นักเรียนปรบมือแสดงความชื่นชมในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน ๔

๒) กระดาษวาดภาพ สีไม้ หรือสีเทียน

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทานและการทำงานกลุ่ม	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่ม	- การเขียนโครงเรื่องนิทาน	- แบบประเมินการเขียนโครงเรื่องนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการพูดและการฟัง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนนิทาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทานโดยการร่วมมือของกลุ่ม	-เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วน ประกอบด้วย แนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องของนิทาน ตัวละคร ฉาก และข้อคิด -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มดีมาก ทำงานตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกชัดเจน และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วนได้ ๕ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงานกลุ่มพอใช้ ทำงานตามแผนที่วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน แบ่งหน้าที่สมาชิกไม่ชัดเจนและสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วนได้ ๓ ใน ๖ ข้อ -การร่วมมือในการทำงานน้อย ไม่มีการวางแผนในการทำงาน ไม่มีการแบ่งหน้าที่ และสมาชิกส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติงาน
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. มารยาทในการพูด	-เหมาะสมกับเวลา -กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย -ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง -ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพและสื่อความหมายสอดคล้อง -พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม -รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนนิทาน ๔
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนนิทาน เป็นการเชื่อมโยงความคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความจริงในชีวิต หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน ที่ต้องใช้ทักษะการเขียนที่นักเรียนต้องสะสมประสบการณ์การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเข้าใจคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเป็นอย่างดี จึงจะนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทานของตนเองได้อย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนนิทานของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ส.๑) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการเขียนนิทานได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - เขียนนิทานของตนเองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังกับนักเรียน โดยตั้งคำถาม ครู : หากนักเรียนกำลังฟังเพื่อนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร ครู : หากนักเรียนต้องการถามคำถามขณะที่เพื่อนนำเสนอ ควรทำอย่างไร ครู :มารยาทในการพูดและมารยาทในการฟังเกี่ยวข้องกับนักเรียนในด้านใดบ้าง ทำไมจึงต้องมีมารยาทในเรื่องนี้ ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา และแจ้งว่าในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนแต่งนิทานด้วยตนเอง	นักเรียนทบทวนมารยาทในการพูดและมารยาทในการฟัง โดยการตอบคำถามอย่างมีเหตุมีผล แนวคำตอบ : ตอบได้หลายข้อ เช่น *- ตั้งใจฟัง ไม่ส่งเสียงดัง ไม่เล่น และอื่น ๆ* *- รอให้เพื่อนนำเสนอเสร็จ* *- เสริมบุคลิกภาพของตนเองให้มีเสน่ห์ และมีความน่านับถือ*		- การเขียนนิทานด้วยตนเอง	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการเขียนนิทาน **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนนิทาน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เป็นผลงานของตนเอง ตามประเด็นสำคัญที่แสดงบนกระดานดำ	-ผลงานจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นิทานที่ฉันแต่งกับเพื่อน -PowerPoint เรื่อง การ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง เดิม ๒) ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทาน ใหม่ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจ ชวนอ่าน ๓) เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจน น่าสนใจ ๔) เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง ๕) ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ ๖) ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิต หรือมีข้อคิดใหม่ ๒. ครูทบทวนการแต่งนิทานจากเรื่องเดิม อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนซักถาม		ดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม		
		๒. นักเรียนซักถามการแต่งนิทานจากเรื่องเดิมกับครูอีกครั้ง ก่อนลงมือแต่งนิทาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมตั้งชื่อนิทานใหม่ ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำนักเรียนที่เขียนไม่คล่อง พร้อมอธิบายการแต่งนิทาน		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน		
		๑. นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทานของตนเอง จากนิทานที่แต่งร่วมกันในกลุ่ม พร้อมตั้งชื่อนิทานใหม่ในใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน ๒. นักเรียนขอความช่วยเหลือจากครูเป็นรายบุคคล ในกรณีที่นักเรียนที่เขียนไม่คล่องสามารถพูดปากเปล่าในประโยคที่ต้องการเขียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓. ครูให้เวลานักเรียนในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง พร้อมกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจในการทำงาน	เพื่อให้ครูเขียนในกระดาษ แล้วนำมาคัดลอกลงในเนื้อเรื่องที่กำลังแต่ง ๓. นักเรียนใช้เวลาในการแต่งนิทานประมาณ ๒๕ นาที ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านนิทานที่แต่งใหม่ให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานและแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากนิทานของเพื่อนไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานแต่ละเรื่อง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - *คำตอบอิสระ*			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดัดแปลงนิทานจากเรื่องเดิม

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- นิทานของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนนิทาน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนนิทานของตนเอง	- การเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการเขียนนิทานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การสร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน	- แบบประเมินการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนนิทานของตนเอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนนิทานโดยการดัดแปลจากเรื่องเดิม	-ให้ใช้แนวคิดหรือแก่นของเรื่องเดิม -ปรับปรุงโครงเรื่องของนิทานใหม่ให้แตกต่างจากเดิม ให้น่าสนใจชวนอ่าน -เปลี่ยนแปลงตัวละครในเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคนหรือสัตว์ มีบทบาทชัดเจนน่าสนใจ -เปลี่ยนฉาก หรือเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นถึงตอนจบ สอดคล้องกัน ดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่อง -ถ้อยคำหรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูด มีการเขียนประโยคถูกต้อง มีเขียนสะกดผิดหรือไม่ -ปรับปรุงนิทานที่แต่งให้มีคติชีวิตหรือมีข้อคิดใหม่	เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วนได้ ๕ ใน ๖ ข้อ	เขียนนิทานตามองค์ประกอบครบถ้วนได้ ๔ ใน ๖ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง นิทานของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนนิทาน ๕
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	**เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ**	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม หรือหนังสือที่สะท้อนคุณภาพของชีวิต ความหวังของมนุษย์ในฐานะพลเมือง ผ่านข้อเขียนที่จับใจผู้อ่าน การที่สามารถวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง จะสามารถตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปพัฒนาประเทศชาติของตนเองให้เจริญรุ่งเรืองได้ อย่างมีคุณธรรมนำจิตใจ และทำให้ประเทศชาติเกิดความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้อย่างมีเหตุมีผล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒) **ด้านความรู้ (K)** - บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)** - ระบุข้อคิดจากการอ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ครู :นักเรียนมีเรื่องที่สบายใจอะไรบ้าง ครู :นักเรียนมีเรื่องกังวลใจอะไรบ้าง ครู : ชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน ได้รับมอบหมายให้ช่วยงานที่บ้านเรื่องอะไรบ้าง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวัน เราสามารถเรียนรู้และได้ข้อคิดจากเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยพูดแสดงความคิดเห็น เช่น *- การทำสิ่งที่ผิดพลาด เช่น การไม่ตั้งใจเรียนแล้วได้คะแนนไม่ดี* *-การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนจากความประมาทของตนเอง เป็นต้น*	-สื่อ Power point นิทานเรื่อง จากครรภ์	- การระบุข้อคิดจากการอ่าน	**วิธีวัด** ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจการการระบุข้อคิดจากการอ่านเรื่อง **เครื่องมือวัด** ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการระบุข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน บนกระดานดำ หรือในสื่อ Power point เพื่อครูและคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทีละ ๑ คน ออกมาสลับกันอ่านออกเสียง (อาจให้อ่านคนละ ๒-๓ หน้า)	๑. ตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ดูสื่อ Power point พร้อมอ่านในใจในเวลาเดียวกัน เพื่อติดตามเรื่องได้เข้าใจง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูหยุดการอ่านเป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) หากให้นักเรียนคาดเดาจากภาพปก และชื่อเรื่อง คิดว่าเรื่องนี้น่าจะเล่าอะไร แนวคำตอบ : ตอบอย่างอิสระ โดยครูยังไม่เฉลย ๒) เรื่องหน้า ๔ ถึงหน้า ๖ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : แม่ตั้งท้องต้องกินอาหารมีประโยชน์และไปพบหมอ ผู้เล่าเรื่องไม่อยากให้พ่อแม่มีลูกมาก ๓) เรื่องหน้า ๗ ถึงหน้า ๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีลูกมากมีความยากจน ๔) เรื่องหน้า ๑๐ ถึงหน้า๑๕ กล่าวถึงอะไรเ แนวคำตอบ : ครอบครัวที่มีความสุข ทุกคนได้เรียนเพื่อเป็นคนดี รู้วิธีทำมาหากิน ๕) เรื่องหน้า ๑๖ ถึงหน้า ๑๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อจบการศึกษาทุกคนต้องการทำงานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน และตอบสรุปเรื่อง	มารดาสู่เชิงตะกอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖) เรื่องหน้า ๑๘ ถึงหน้า ๒๓ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : บ้านเมืองควรมีกฎหมาย มีความยุติธรรม ประเทศของเราควรเป็นมิตรกับประเทศต่าง ๆ เพื่อการค้าขาย ๗) เรื่องหน้า ๒๔ ถึงหน้า ๒๕กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นชาวนาชาวไร่ เราอยากมีที่ทำกิน มีเงินลงทุนและค้าขายได้ ๘) เรื่องหน้า ๒๖ ถึงหน้า ๒๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ถ้าเราเป็นกรรมกร เราควรมีสิทธิในการทำงาน ๙) เรื่องหน้า ๒๘ ถึงหน้า ๒๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรได้อ่านหนังสือ ได้ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ที่มีโฆษณาไม่มากนัก ๑๐) เรื่องหน้า ๓๐ ถึงหน้า ๓๑ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสุขภาพดี มีโรงพยาบาลรักษาเวลาเจ็บป่วย ๑๑) เรื่องหน้า ๓๒ ถึงหน้า ๓๕ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีสวนสาธารณะไว้พักผ่อน ได้เที่ยวตามเทศกาล มีอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ				

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒) เรื่องหน้า ๓๖ ถึงหน้า ๓๗ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ในรูปสหกรณ์ ๑๓) เรื่องหน้า ๓๘ ถึงหน้า ๓๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อมีงานทำเราต้องเสียภาษี และมีส่วนร่วมแก้ปัญหาของสังคม ๑๔) เรื่องหน้า ๔๐ ถึงหน้า ๔๒ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราทุกคนมีสิทธิ์ในการออกเสียง พ่อ แม่ต้องวางแผนครอบครัว ๑๕) เรื่องหน้า ๔๓ ถึงหน้า ๔๖ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เราควรมีเงินใช้จ่ายยามแก่ เราไม่ควรตายจากเหตุสงครามหรืออุบัติเหตุทางรถยนต์ ๑๖) เรื่องหน้า ๔๗ ถึงหน้า ๔๙ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : เมื่อใครในครอบครัวตายไปควรมีทรัพย์สมบัติไว้เลี้ยงดูลูกหลาน และให้เผาเมื่อตายไม่ควรทำงานศพให้วุ่นวาย ๑๗) เรื่องหน้า ๕๐ กล่าวถึงอะไร แนวคำตอบ : ทั้งเรื่องที่กล่าวมา คือการมีชีวิตที่เกิดมาเพื่อทำประโยชน์ของทุกคน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในการฟังอย่างตั้งใจและตอบสรุปเรื่องได้เข้าใจ	๓. นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๑) ข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๒) การทำความรู้ทั้งหมดในวิชาภาษาไทยที่ได้เรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๔. ครูให้ข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนจับคู่อ่านช่วยกันเขียน ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องจากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องจากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน ๔. นักเรียนร่วมอภิปรายจากข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาชาติ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เราได้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างบ้าง	นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ *- เป็นผู้มีความรู้ ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมจากเนื้อแท้ จึงจะสามารถทำให้เราดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน และประสบความสำเร็จ*			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน

๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน

๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การระบุข้อคิดจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อคิดจากนิทานอย่างมีเหตุมีผล	- การระบุข้อคิดจากนิทาน	- แบบประเมินการระบุข้อคิดจากนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุผล (๑.๒)	- การพูดสื่อสารความคิดของตนเองโดยใช้เหตุผลประกอบ	- แบบประเมินเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุข้อคิดจากเรื่องอย่างมีเหตุมีผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของผู้แต่งบางส่วน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง และไม่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

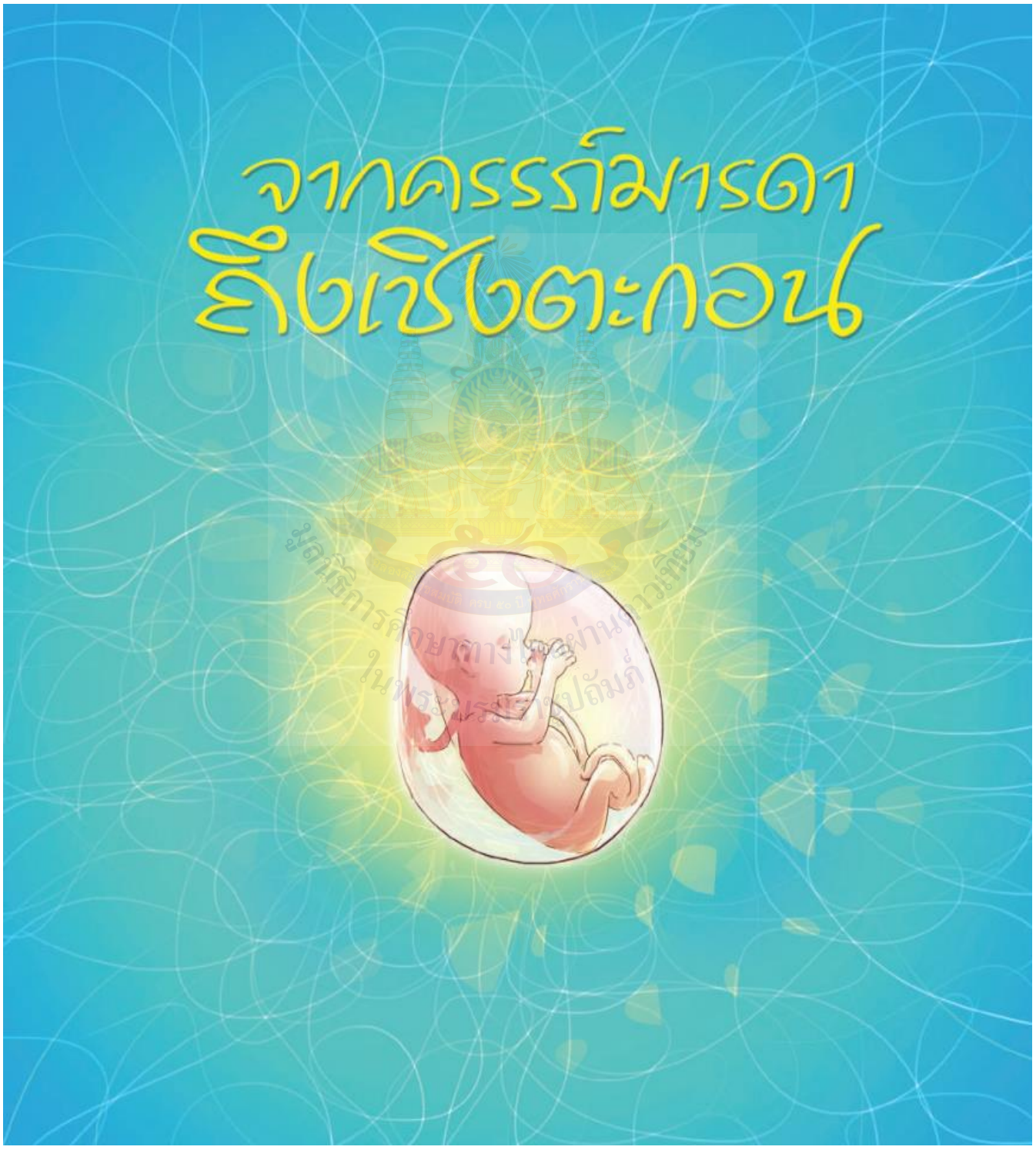
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





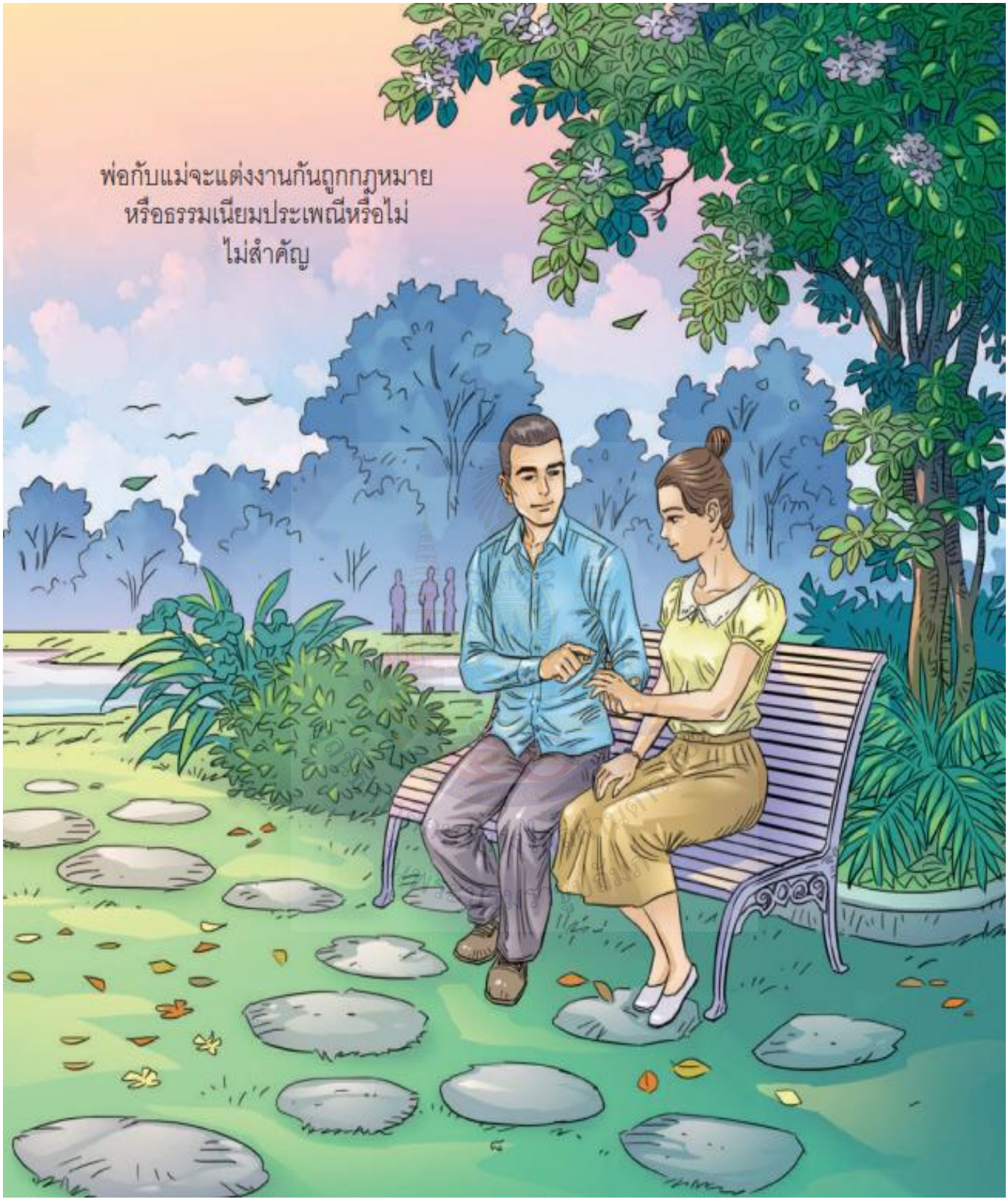
\

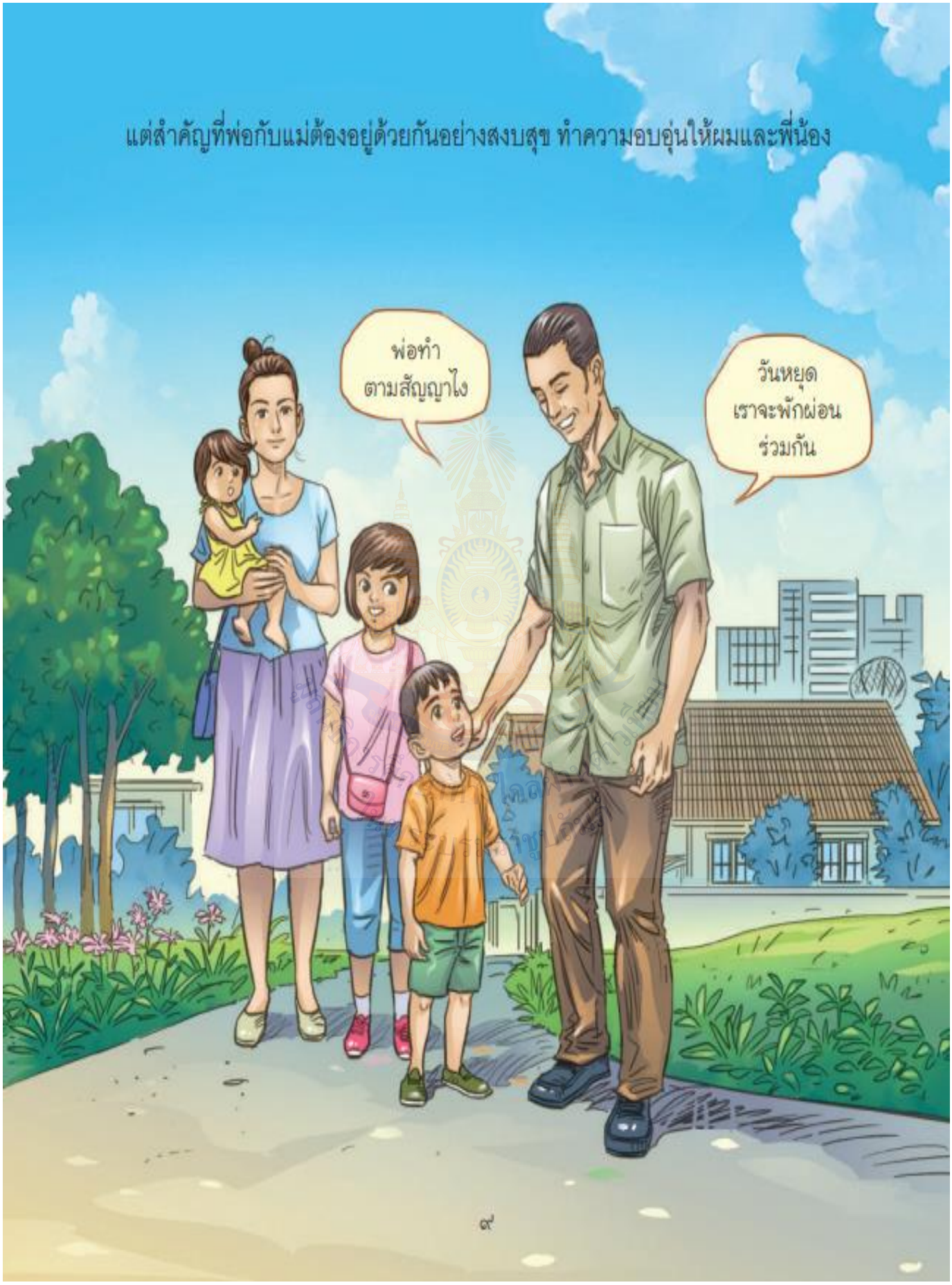

เมื่อผมอยู่ ในครรภ์ของแม่
ผมต้องการให้แม่ได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์
แม่มีน้อง ต้องกินอาหาร
ให้ครบ ๕ หมู่ ร่างกายจะได้
สมบูรณ์ แข็งแรงค่ะ
ลูกกำลังโต
ก็ต้องกินอาหารให้เพียงพอ
เหมือนกันนะจ๊ะ
๔


และได้รับความเอาใจใส่
และบริการอันดีในเรื่องสวัสดิภาพของแม่และเด็ก
โรงพยาบาลชุมชน
ใกล้ถึงกำหนดคลอด
แล้วหนูน้อย
อย่าลืมมาตาม
ที่คุณหมอนัดนะคะ
ขอบคุณค่ะ
๕

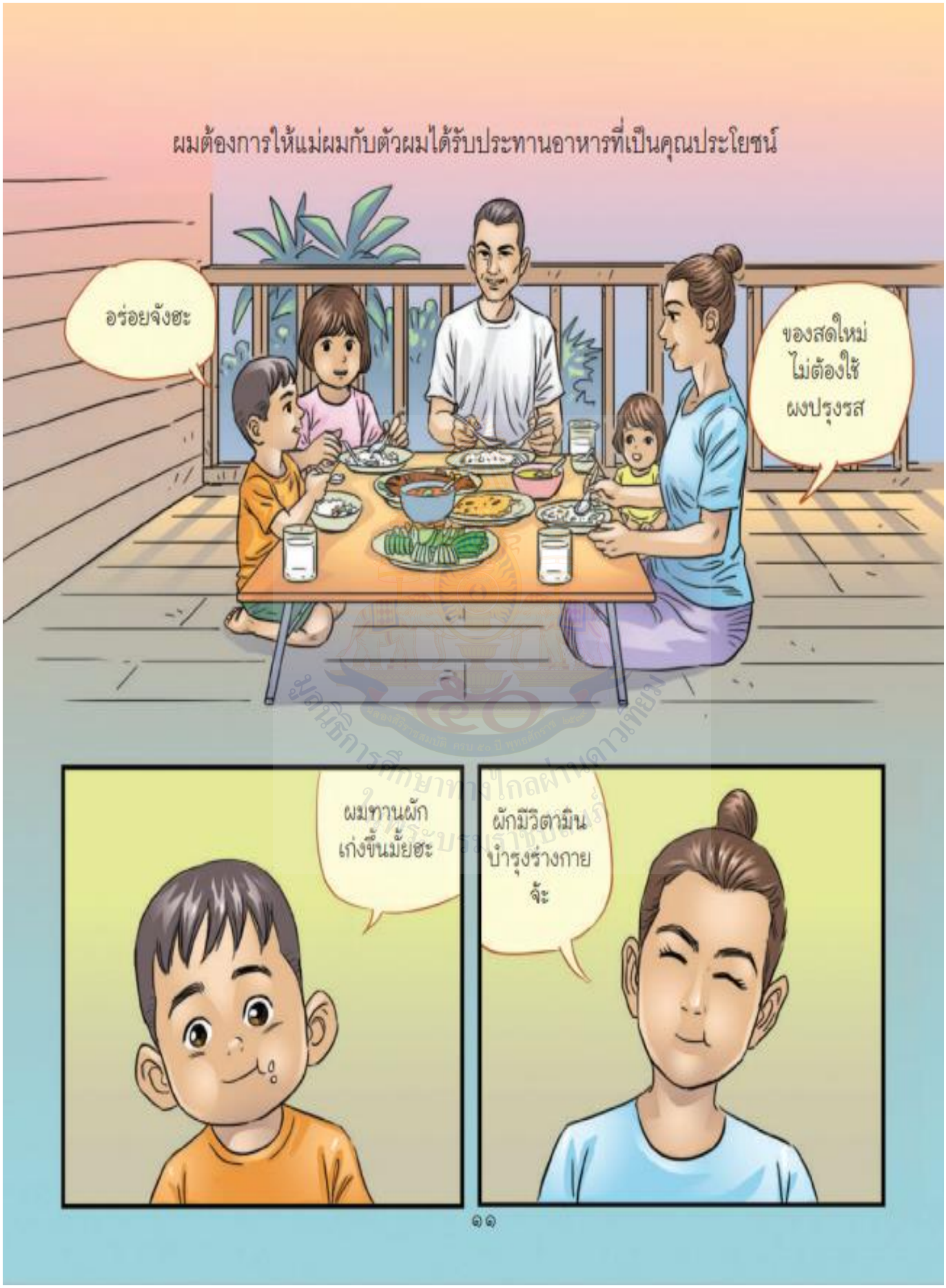

ผมไม่ต้องการมีพี่น้องมากอย่างที่พ่อแม่ผมมีอยู่
และแม่จะต้องไม่มีลูกถี่นัก
หนูหิวข้าว
แต่แม่ไม่ว่าง
ทางขึ้น
มีนะ
๖


แม่ ขอเงิน
ซื้อขนม
เพิ่งขอไปนี่
จะเอาที่ไหนให้
ฮือ ฮือ
๗


พ่อกับแม่จะแต่งงานกันถูกกฎหมาย
หรือธรรมเนียมประเพณีหรือไม่
ไม่สำคัญ


แต่สำคัญที่พ่อกับแม่ต้องอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ทำความอบอุ่นให้ผมและพี่น้อง
พ่อทำตามสัญญาไง
วันหยุดเราจะพักผ่อนร่วมกัน
๙

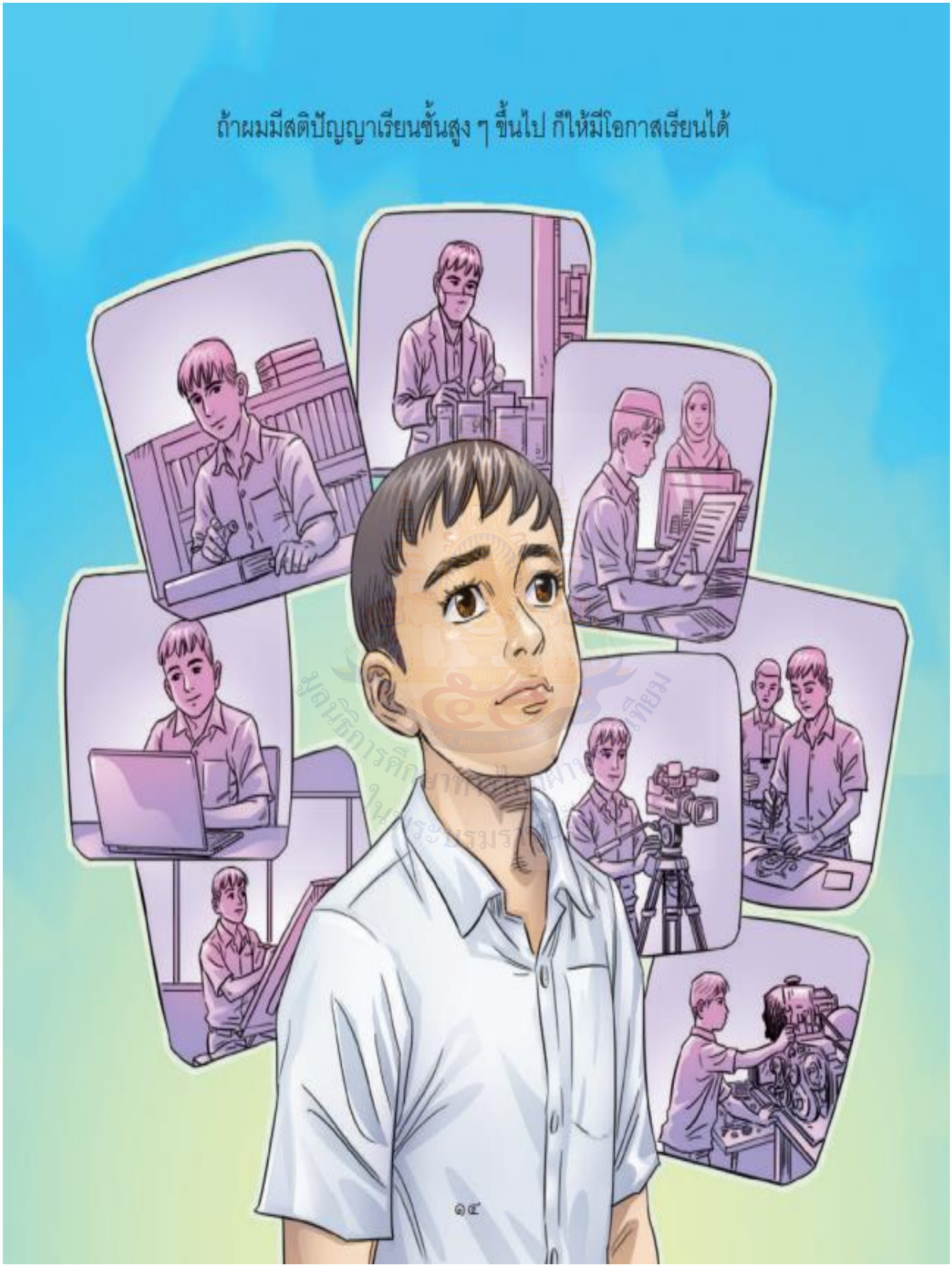

ในระหว่าง ๒-๓ ขวบแรกของผม
ซึ่งร่างกายและสมองผมกำลังเติบโตในระยะที่สำคัญ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ได้เวลาฟังนิทาน
แล้วนะคะเด็ก ๆ
๑๐


ผมต้องการให้แม่ผมกับตัวผมได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์
อร่อยจังฮะ
ของสดใหม่ ไม่ต้องใช้ผงปรุงรส
ผมทานผักเก่งขึ้นมั้ยฮะ
ผักมีวิตามินบำรุงร่างกายจ้ะ
๑๑


ผมต้องการไปโรงเรียน
พี่สาวหรือน้องสาวผมก็ต้องการไปโรงเรียน
เรียนฟรี
อาหารดี
เรียนด้วยนะ
อย่าคิดแต่กิน

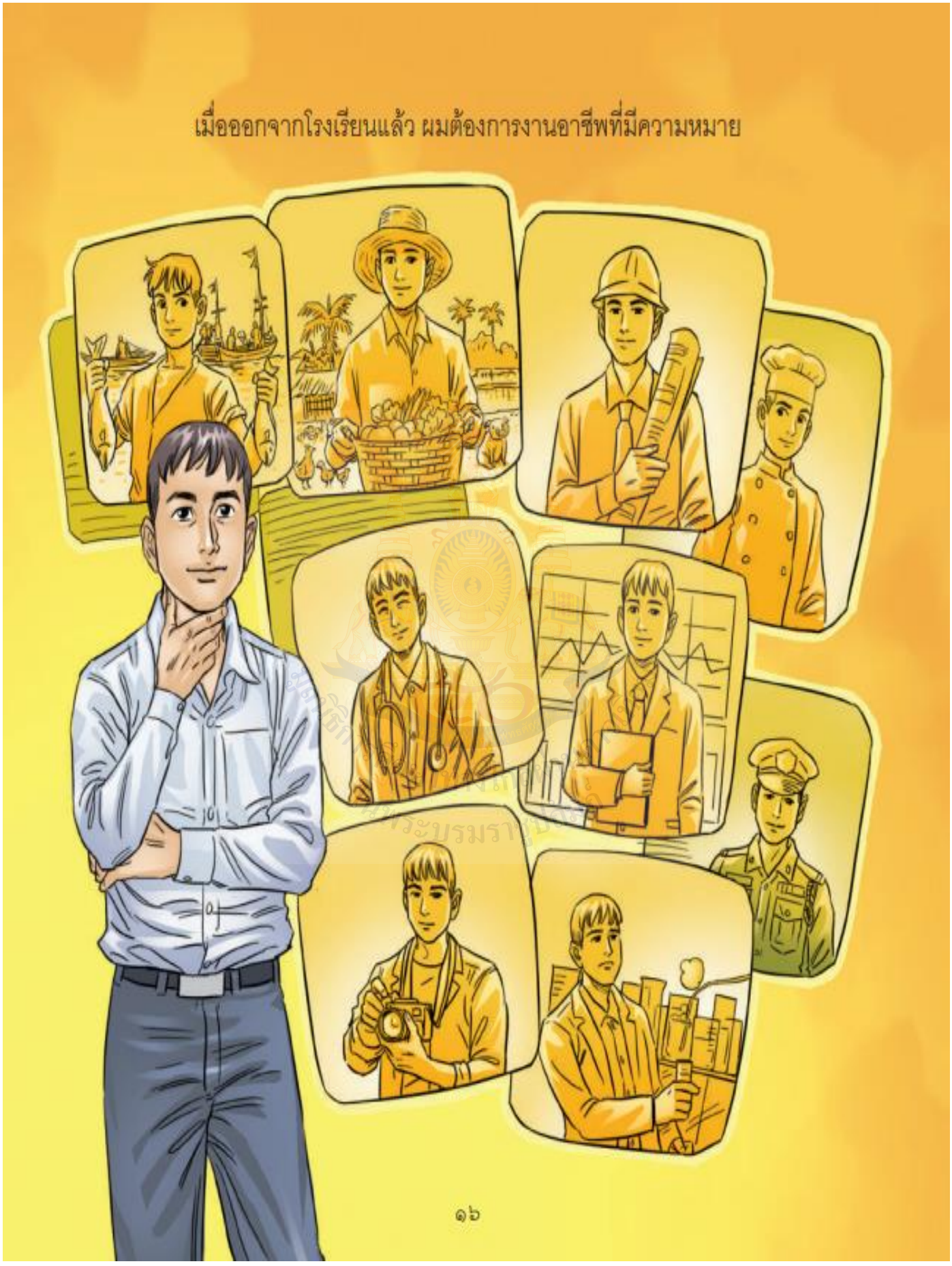

จะได้มีความรู้หากินได้ และจะได้รู้คุณธรรมแห่งชีวิต

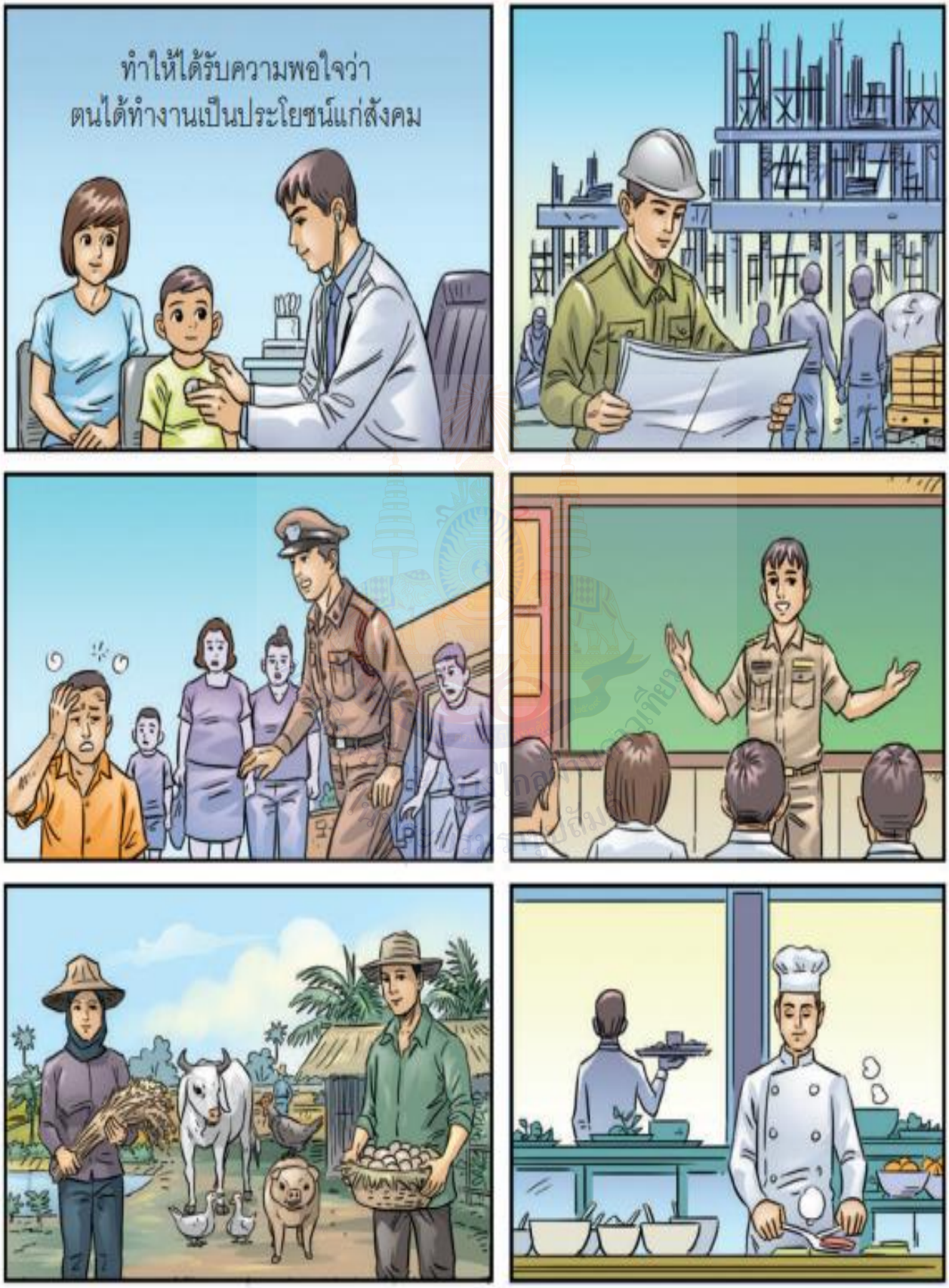

การศึกษา
สร้างคน
สร้างโอกาส
เมื่อได้โอกาส
เราจะใช้ความรู้ความสามารถ
ช่วยครอบครัว
ช่วยสังคม


ถ้าผมมีสติปัญญาเรียนชั้นสูง ๆ ขึ้นไป ก็ให้มีโอกาสเรียนได้
๑๕



๑๕


เมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว ผมต้องการงานอาชีพที่มีความหมาย


ทำให้ได้รับความพอใจว่า
ตนได้ทำงานเป็นประโยชน์แก่สังคม


บ้านเมืองที่ผมอาศัยอยู่
จะต้องมีชื่อมีแป
กฎหมายต้องเป็นไปเพื่อ
ความยุติธรรม
และเป็นธรรม
๑๘

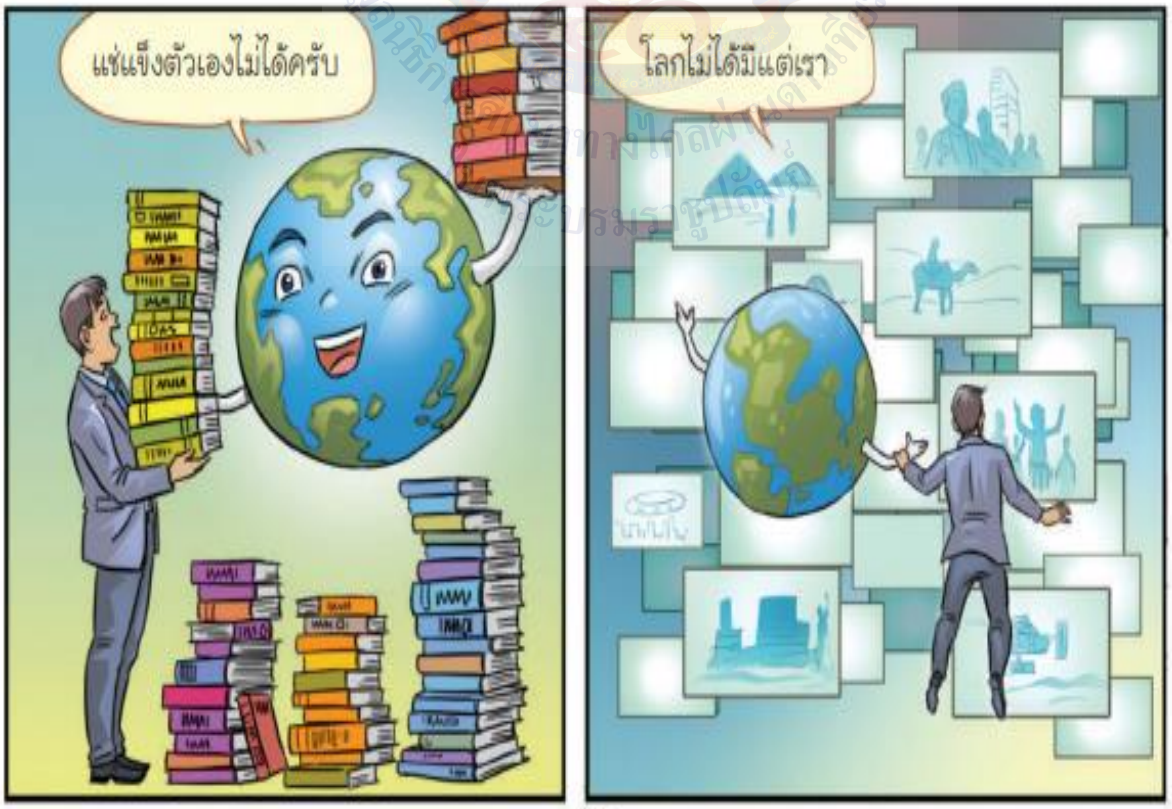

ไม่มีการข่มขู่ กดขี่ หรือประทุษร้ายกัน
ขอร้องเถอะ ไม่มีจริง ๆ
กู้ได้ ต้องจ่ายได้สิ
คิดจะเบี้ยวนี่หว่า
กู้มาห้าพัน แต่ดอกมันห้าหมื่น
ทำร้ายร่างกาย ทำลายทรัพย์สิน
ลูกน้องซัดทอดว่าคุณคือนายทุนเงินกู้นอกระบบที่มีพฤติกรรมข่มขู่ขูดรีด

ประเทศของผมควรจะมีความสัมพันธ์อันชอบธรรม
และเป็นประโยชน์กับโลกภายนอก



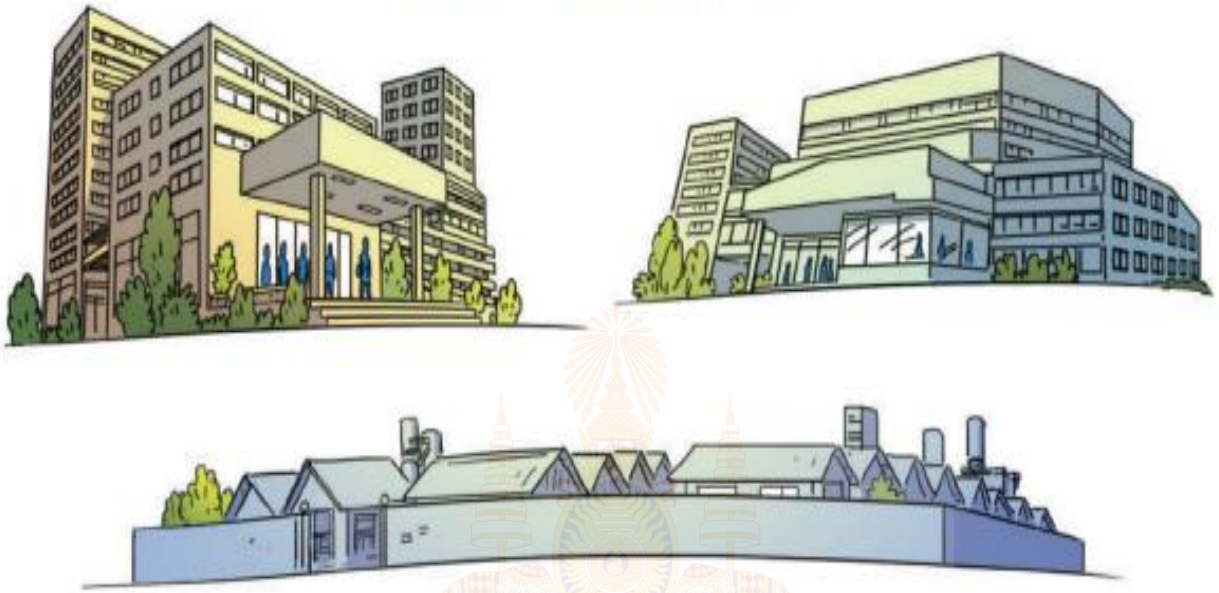
๒๐


ผมจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงความคิดและวิชาของมนุษย์ทั้งโลก
โลกมีวิวัฒนาการ
ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ
การเมือง
เรียนรู้ได้
ไม่สิ้นสุด


แย่แข็งตัวเองไม่ได้ครับ
โลกไม่ได้มีแต่เรา

๒๑

และประเทศของผมจะได้มีโอกาสรับเงินทุนจากต่างประเทศ
มาใช้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม





๒๒


ผมต้องการให้ชาติของผมได้ขายผลิตผลแก่ต่างประเทศด้วยราคาอันเป็นธรรม



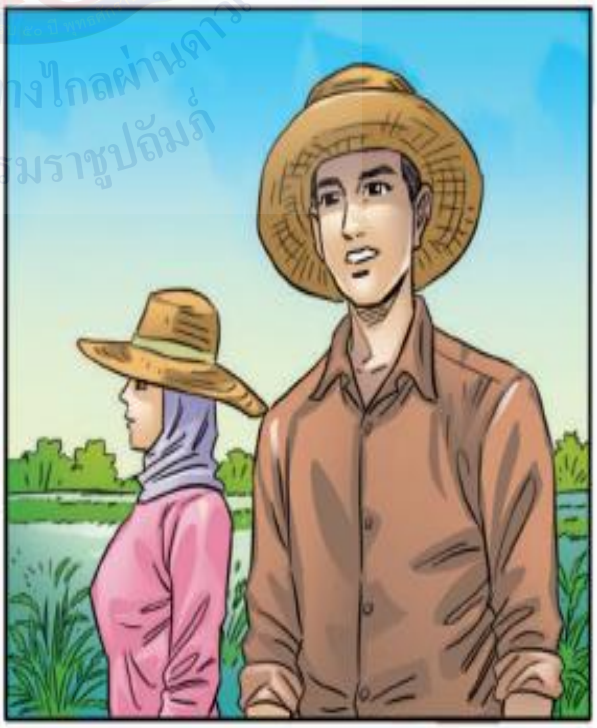


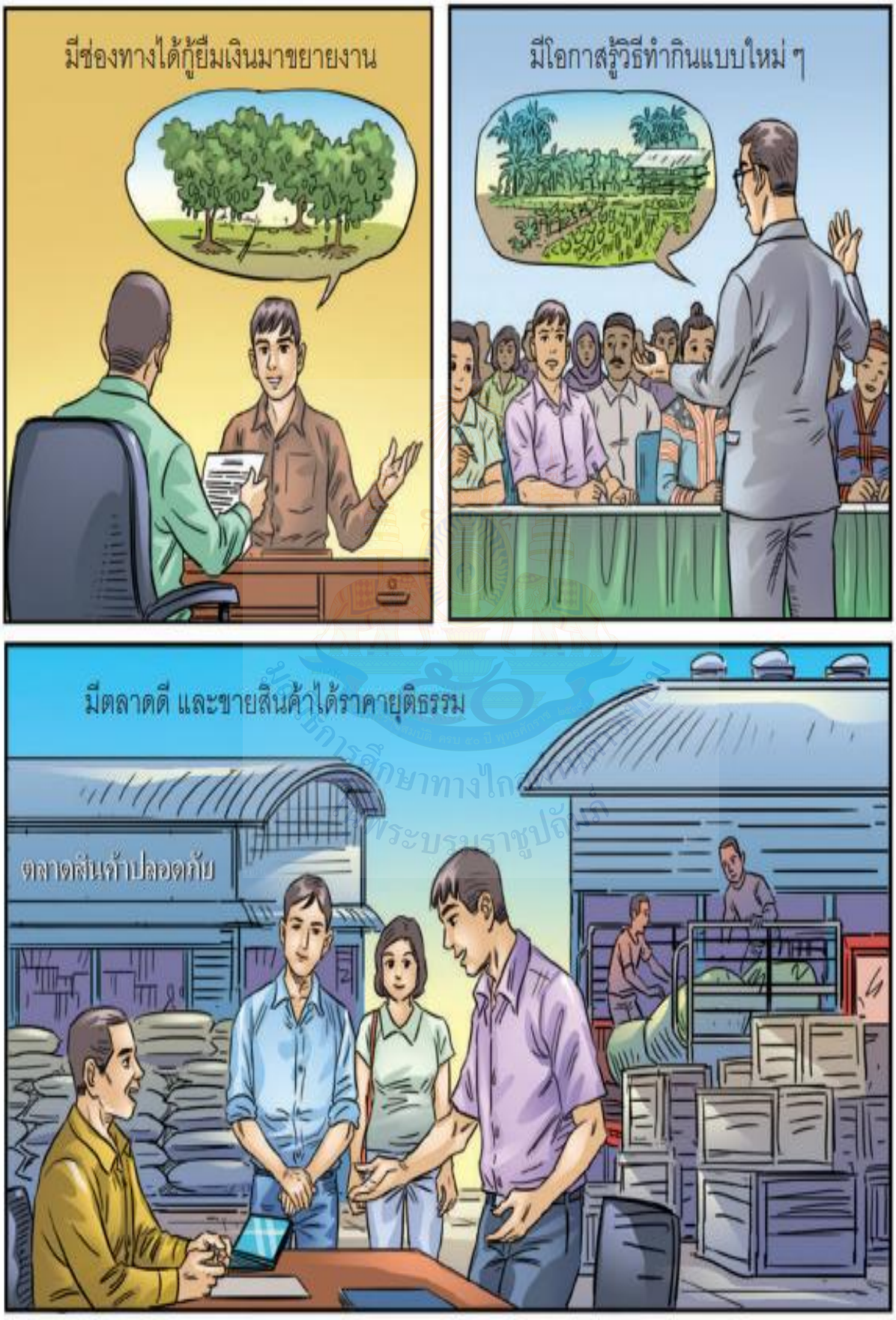

ขายของได้ราคา
ชาวประชาอยู่ดีกินดี
อย่างนี้วางแผน
อนาคตได้

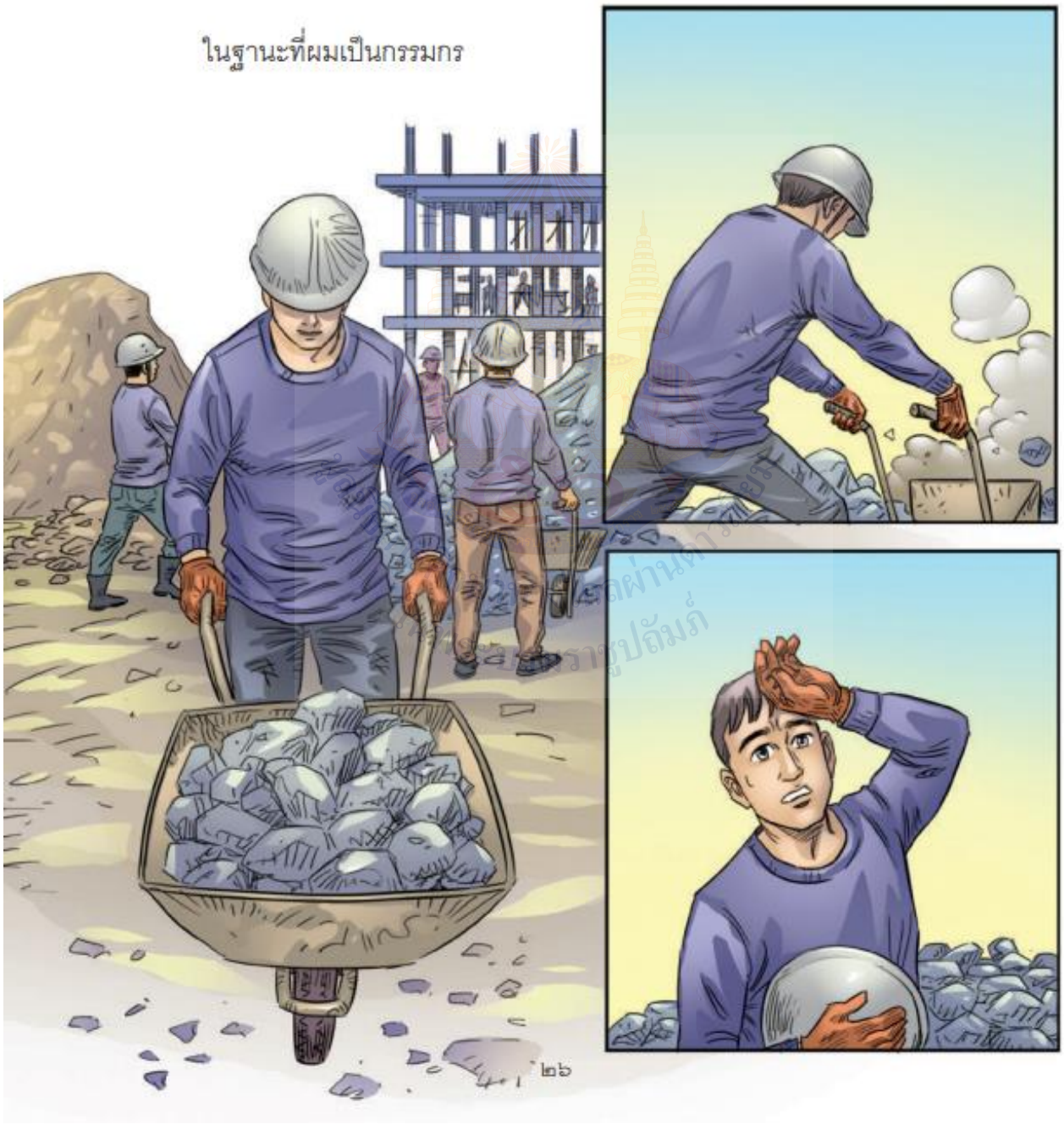
๒๓

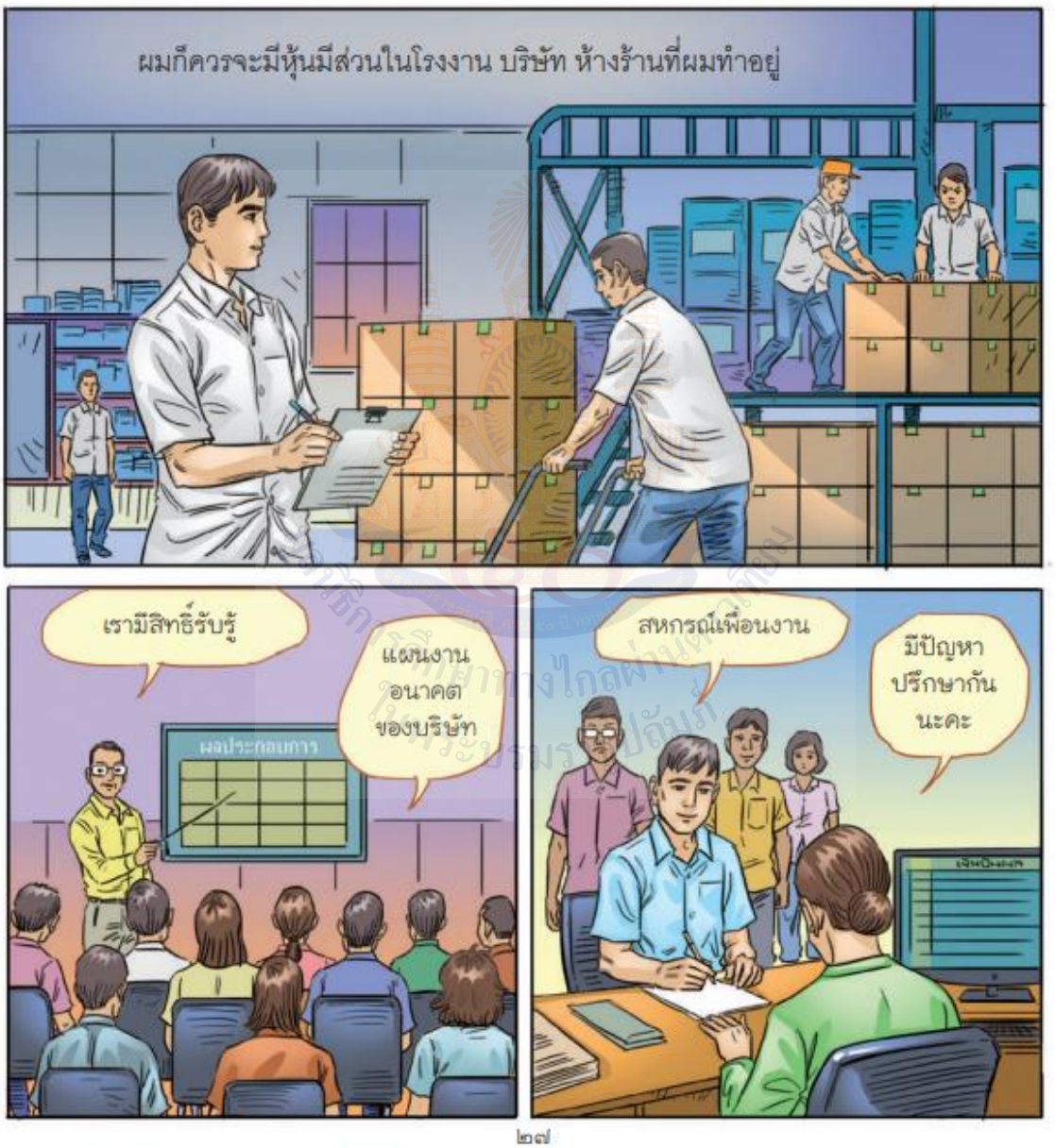

ในฐานะที่ผมเป็นชาวนาชาวไร่
ผมก็อยากมีที่ดินของผมพอสมควรสำหรับทำมาหากิน






มีช่องทางได้กู้ยืมเงินมาขยายงาน
มีโอกาสรู้วิธีทำกินแบบใหม่ ๆ
มีตลาดดี และขายสินค้าได้ราคายุติธรรม
ตลาดสินค้าปลอดภัย


ในฐานะที่ผมเป็นกรรมกร
๒๖


ผมก็ควรจะมีหุ้นมีส่วนในโรงงาน บริษัท ห้างร้านที่ผมทำอยู่
เรามีสิทธิ์รับรู้
แผนงานอนาคตของบริษัท
ผลประกอบการ
สหกรณ์เพื่อนงาน
มีปัญหาปรึกษากันนะคะ
๒๗

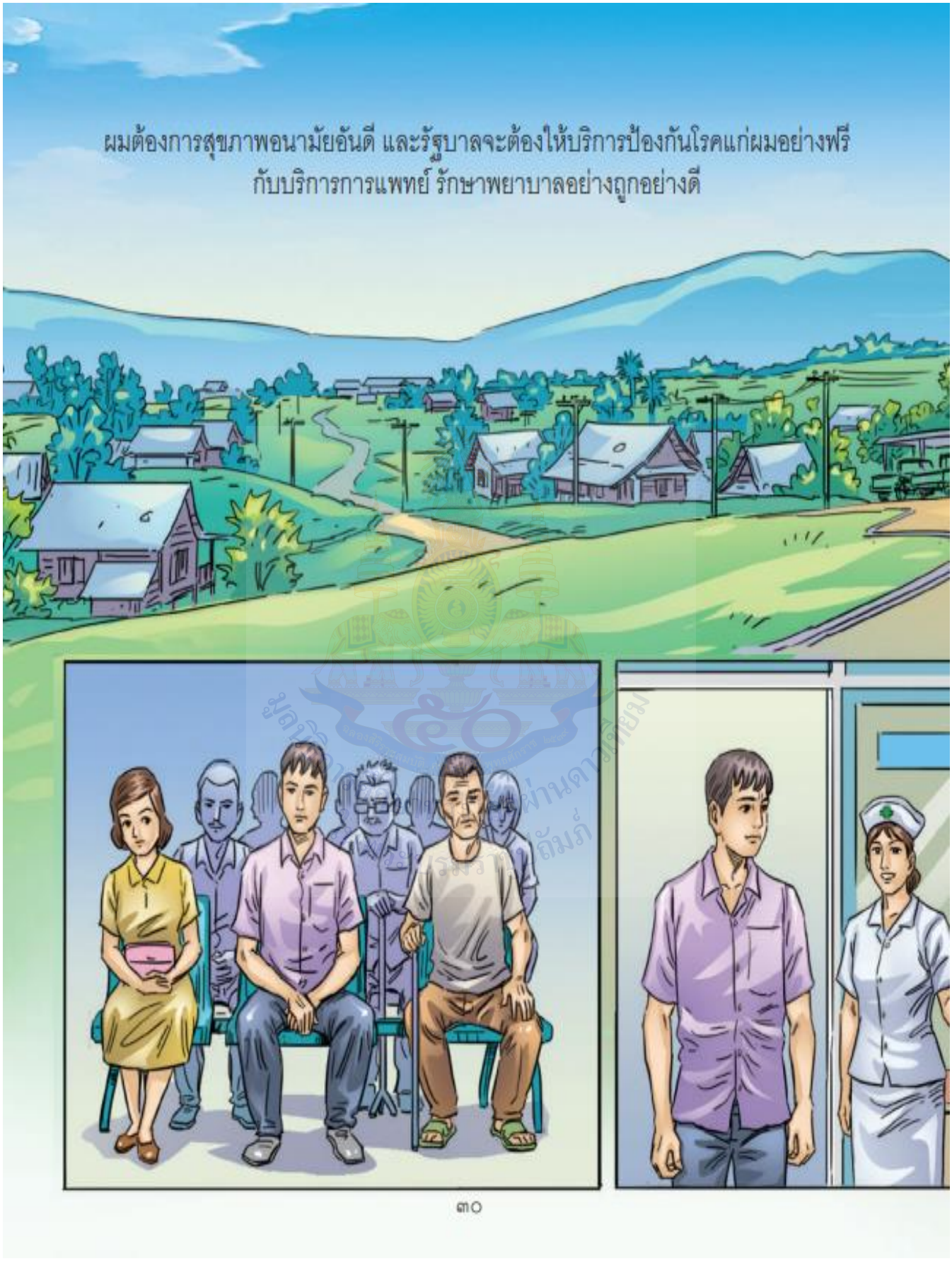

ในฐานะที่ผมเป็นมนุษย์ ผมก็ต้องการอ่านหนังสือพิมพ์
และหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่แพงนัก
ห้องสมุดชุมชน

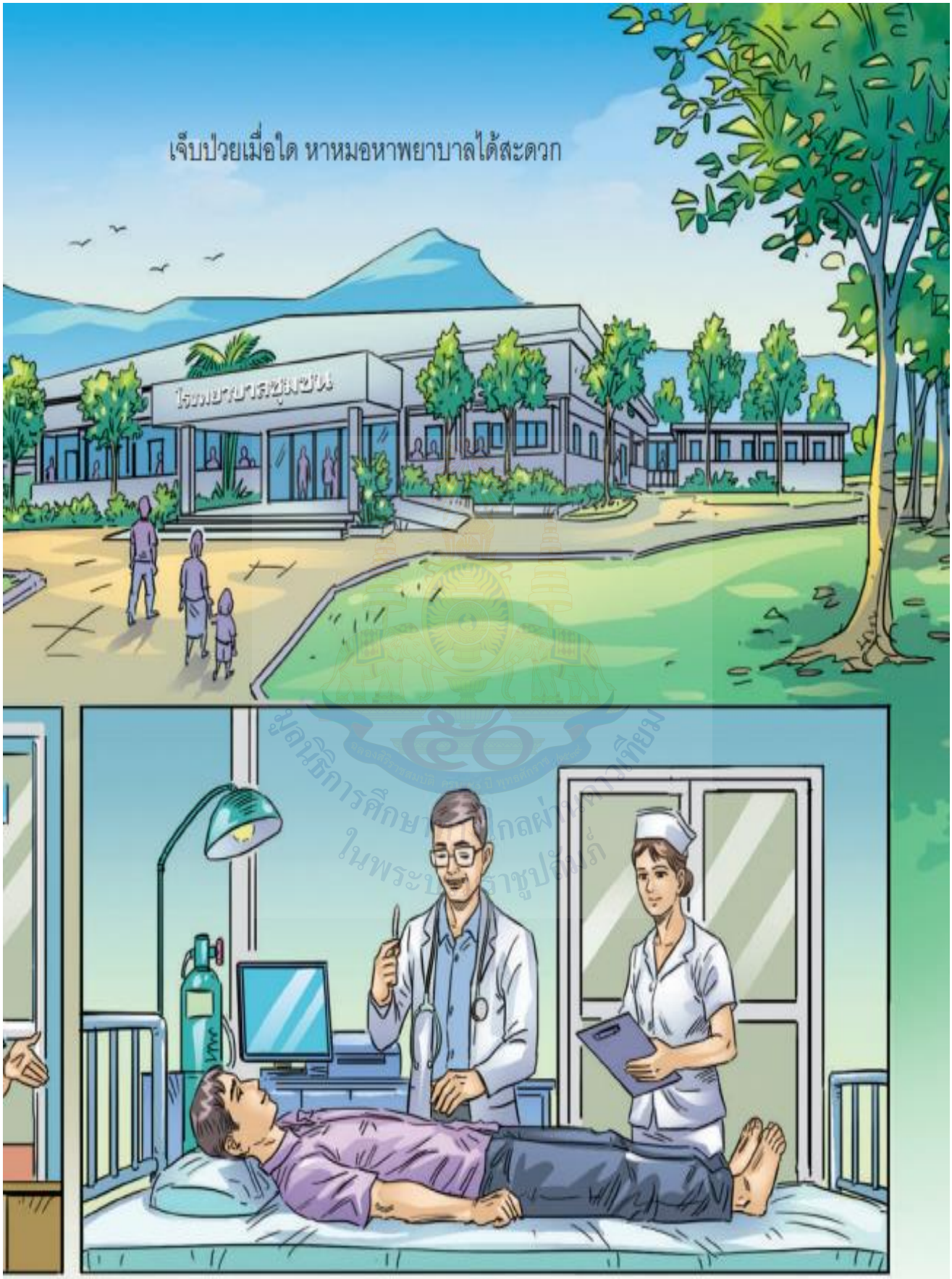
๒๙

จะฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ก็ได้ โดยไม่ต้องทนรบกวนจากการโฆษณามากนัก

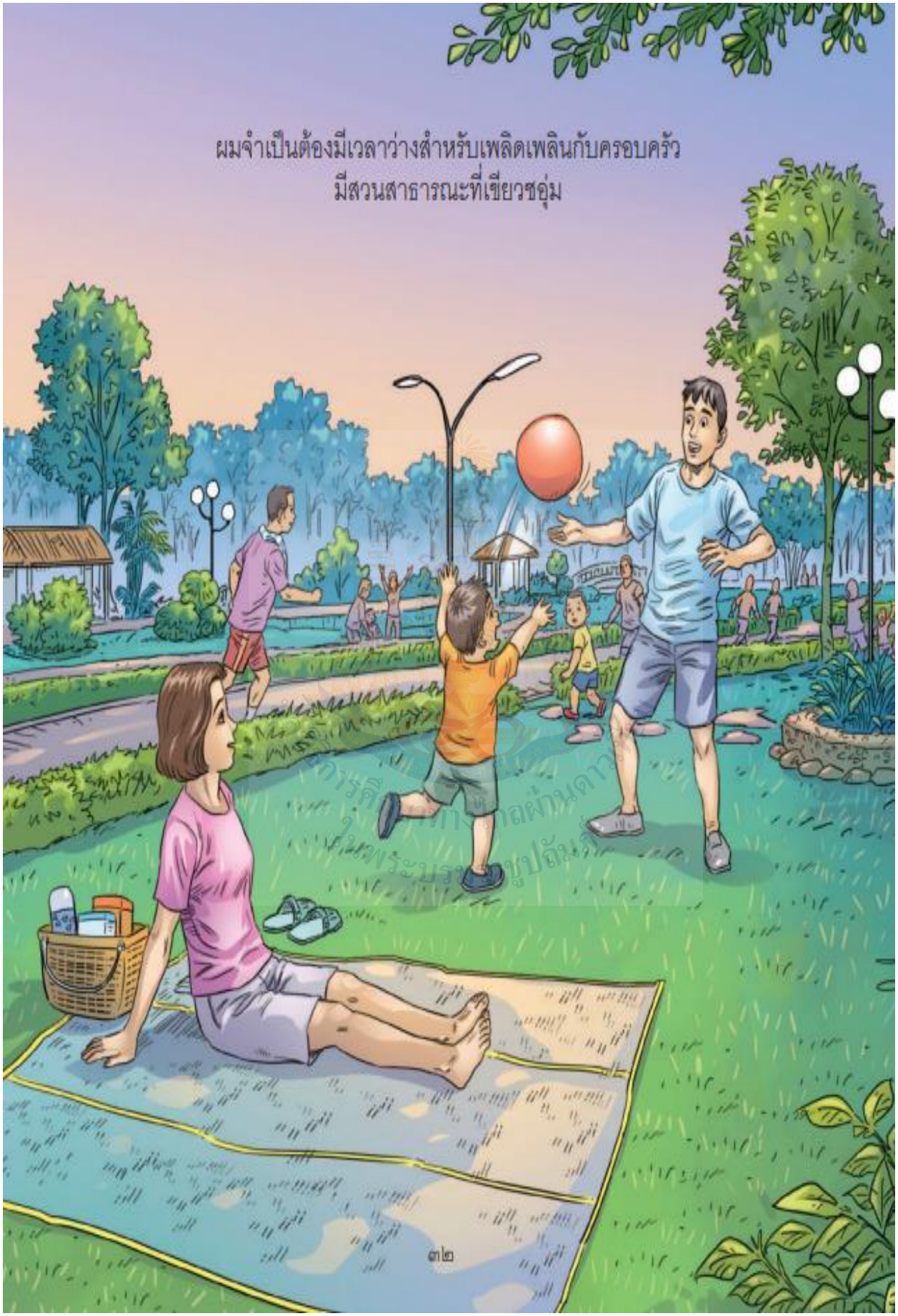


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์


ผมต้องการสุขภาพอนามัยอันดี และรัฐบาลจะต้องให้บริการป้องกันโรคแก่ผมอย่างฟรี
กับบริการการแพทย์ รักษาพยาบาลอย่างถูกอย่างดี
๓๐



๓๑


ผมจำเป็นต้องมีเวลาว่างสำหรับเพลิดเพลินกับครอบครัว
มีสวนสาธารณะที่เขียวชอุ่ม
๓๒

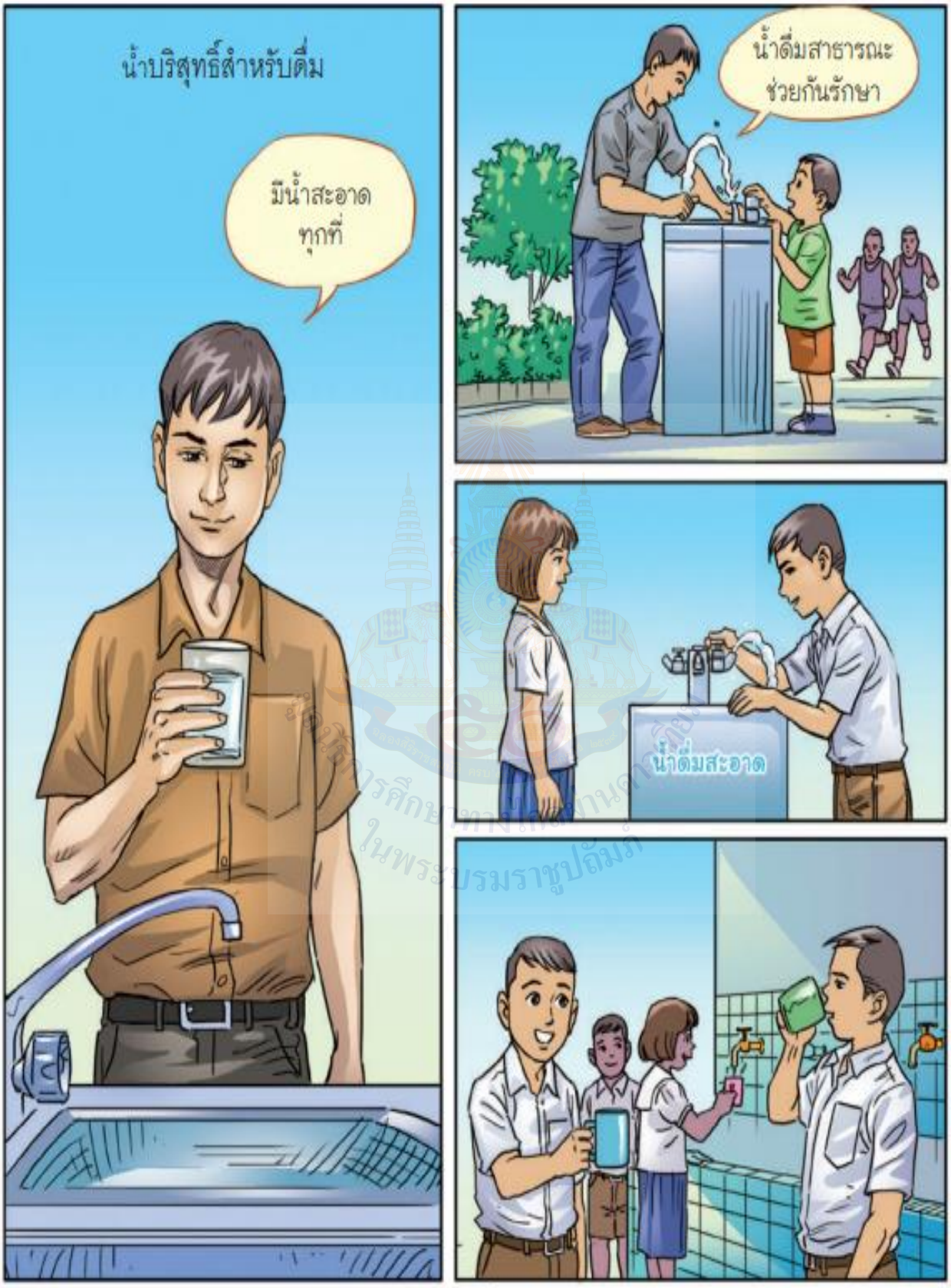

สามารถมีบทบาทและชมศิลปะ วรรณคดี นาฏศิลป์ ดนตรี วัฒนธรรมต่าง ๆ


เที่ยวงานวัด งานลอยกระทง งานนักขัตฤกษ์ งานกุศลอะไรก็ได้พอสมควร

๓๓


ผมต้องการอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ




น้ำบริสุทธิ์สำหรับดื่ม
มีน้ำสะอาด
ทุกที่
น้ำดื่มสาธารณะ
ช่วยกันรักษา
น้ำดื่มสะอาด


เรื่องอะไรที่ผมทำเองไม่ได้ หรือทำได้แต่ไม่ดี


งานมีปัญหา


ต้องหา
ที่ปรึกษา


ผมก็จะขอความร่วมมือกับเพื่อนฝูงในรูปสหกรณ์


หรือสโมสร หรือสหภาพ จะได้ช่วยซึ่งกันและกัน

เรื่องที่ผมเรียกร้องข้างต้นนี้ ผมไม่เรียกร้องเปล่า
ผมยินดีเสียภาษีอากรให้ส่วนรวมตามอัตภาพ



ผมต้องการโอกาสที่มีส่วนในสังคมรอบตัว

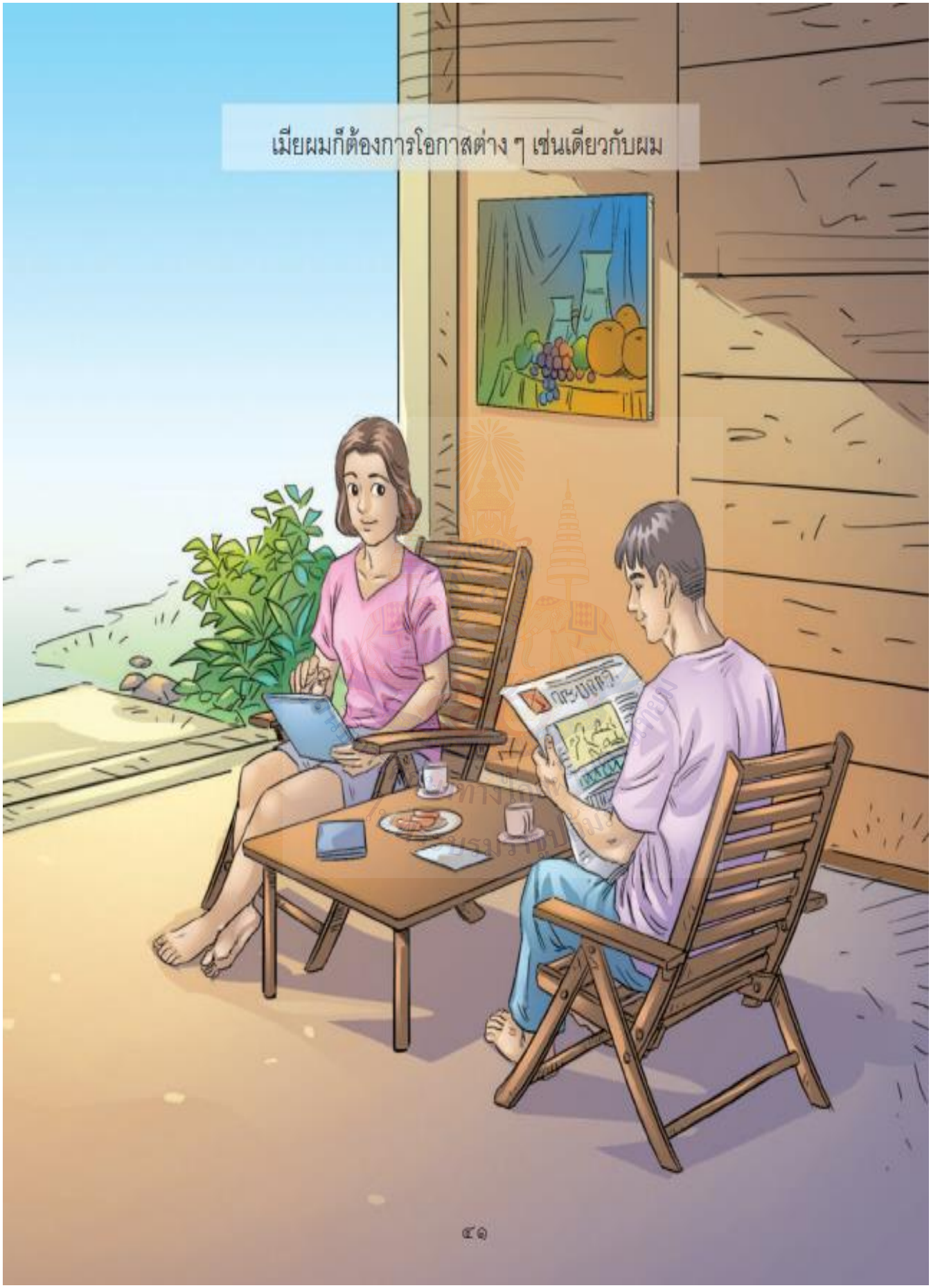




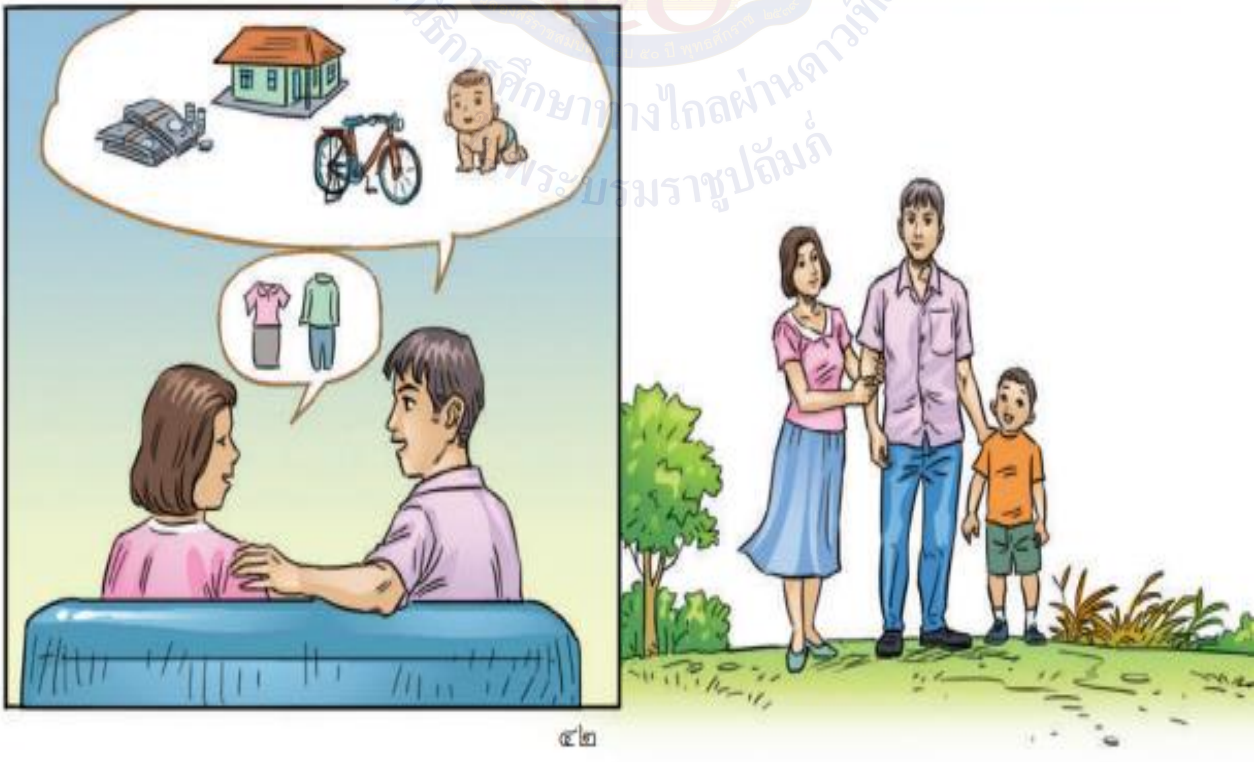


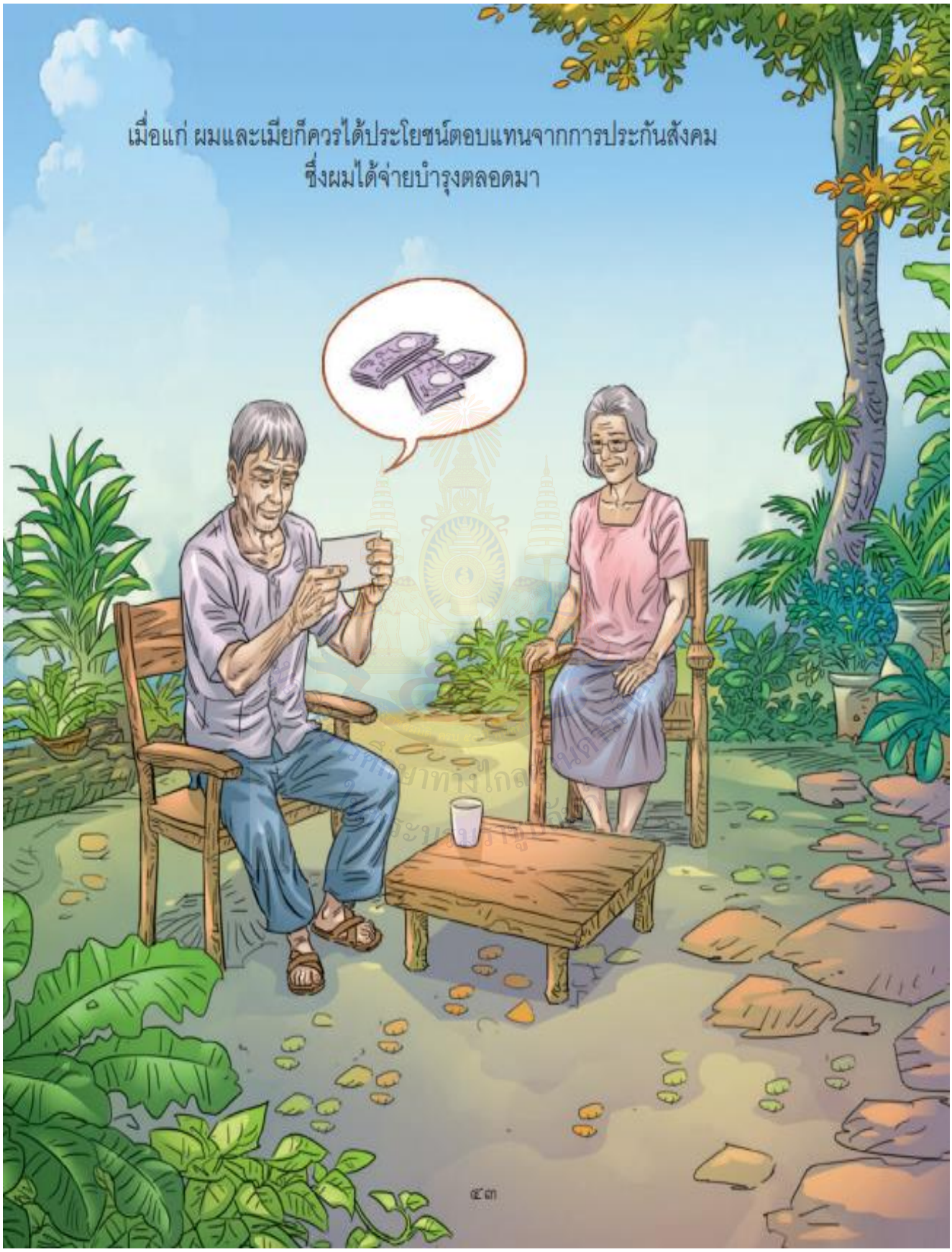


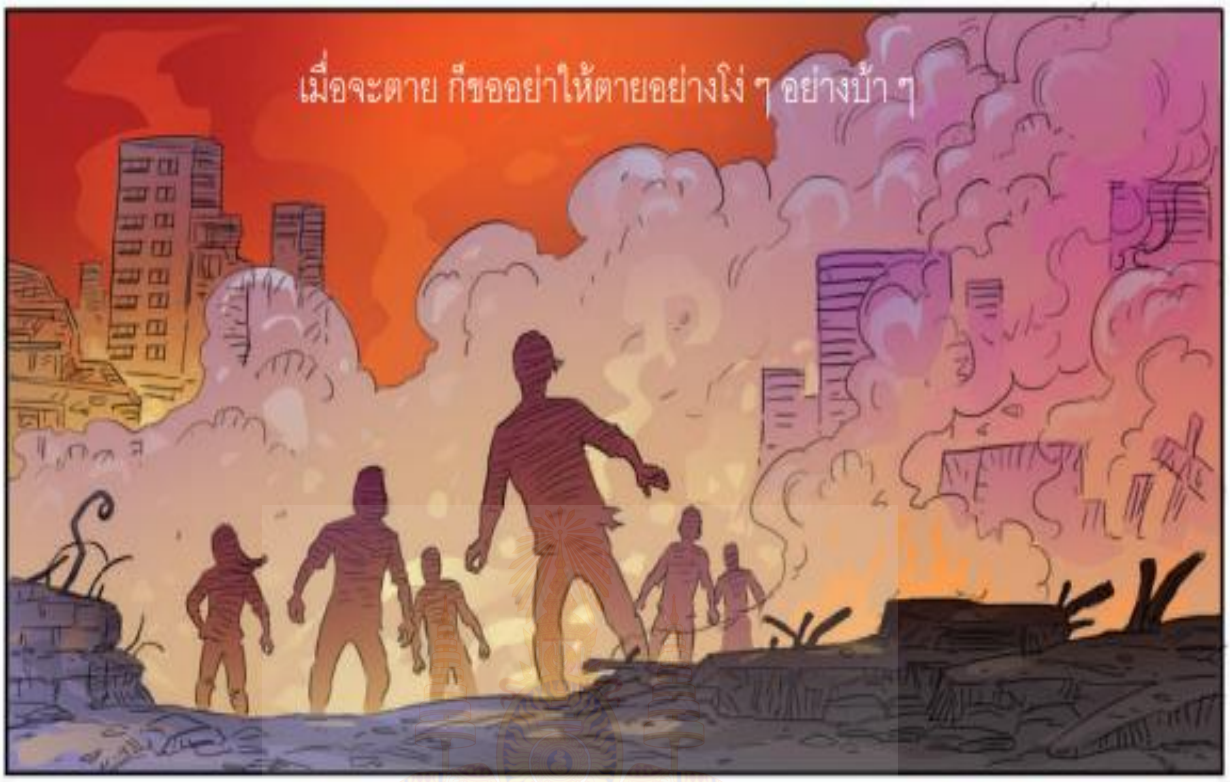

ผมต้องการมีส่วนในการวินิจฉัยโชคชะตาทางการเมือง
เศรษฐกิจ และสังคมของชาติ
ไม่ต้องซื้อสิทธิ์
ขายเสียง
เสียงเล็ก ๆ
มีความหมาย
เลือกไปเป็นผู้แทน
ถ้าสร้างปัญหา
สมัยหน้าไม่เอา
๕๐


เมียผมก็ต้องการโอกาสต่าง ๆ เช่นเดียวกับผม


และเราสองคนควรจะได้รับความรู้และวิธีการวางแผนครอบครัว
วางแผนครอบครัว




เมื่อแก่ ผมและเมียก็ควรได้ประโยชน์ตอบแทนจากการประกันสังคม
ซึ่งผมได้จ่ายบำรุงตลอดมา
๕๓


เมื่อจะตาย ก็ขออย่าให้ตายอย่างโง่ ๆ อย่างบ้า ๆ

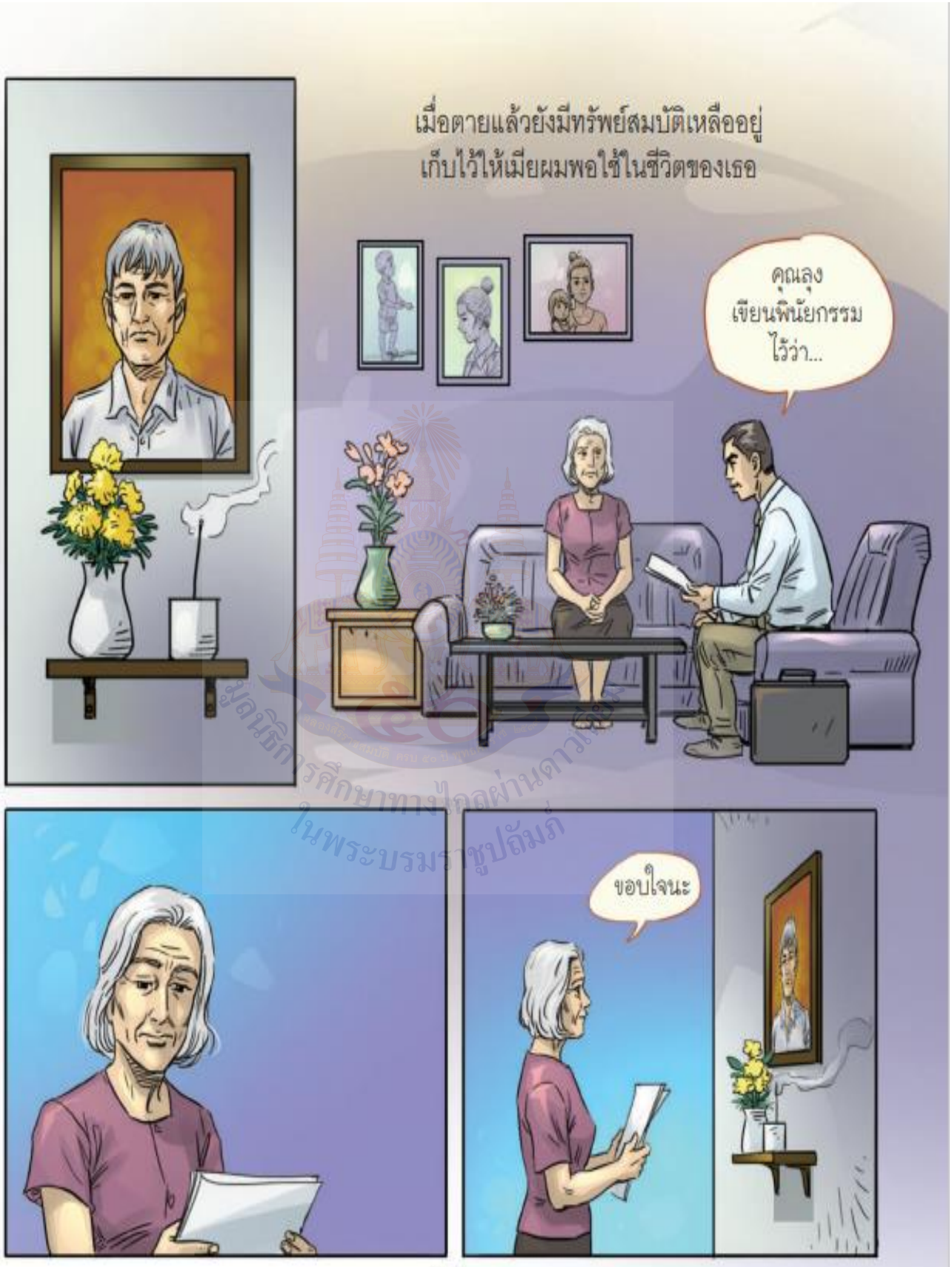

คือตายในสงครามที่คนอื่นก่อให้เกิดขึ้น


ตายในสงครามกลางเมือง
ตายเพราะอุบัติเหตุรถยนต์


ตายเพราะน้ำหรืออากาศเป็นพิษ

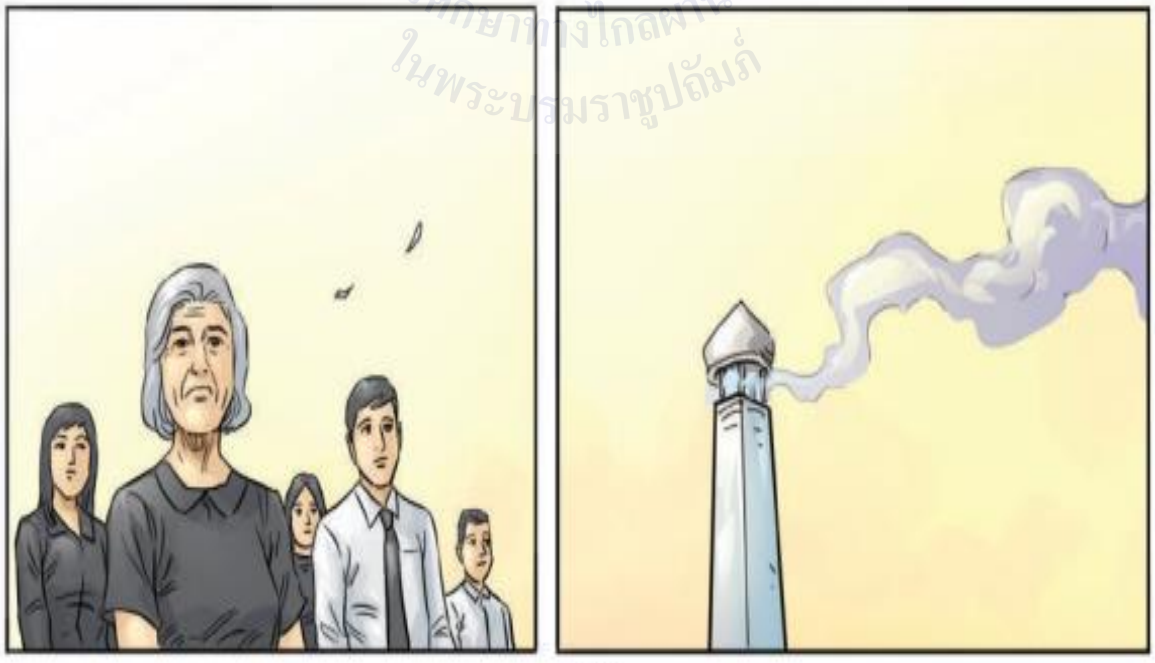

หรือตายเพราะการเมืองเป็นพิษ
ยุติธรรมอยู่ที่ไหน
คืนสิทธิ์ประชาชน



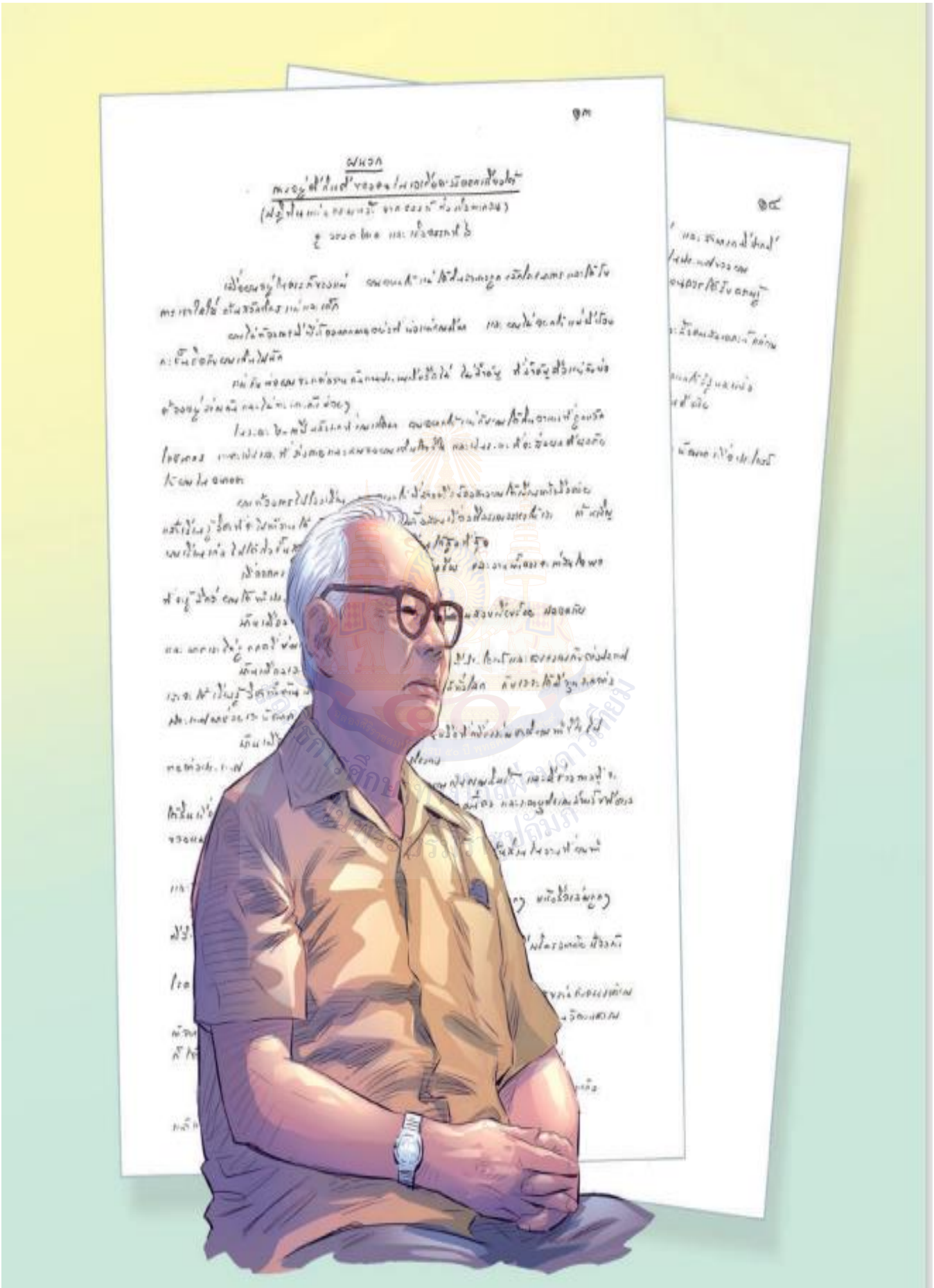

เมื่อตายแล้วยังมีทรัพย์สมบัติเหลืออยู่
เก็บไว้ให้เมียผมพอใช้ในชีวิตของเธอ
คุณลุง
เขียนพินัยกรรม
ไว้ว่า...
ขอบใจนะ


ถ้าลูกยังเล็กอยู่ก็เก็บไว้เลี้ยงให้โต
แต่ลูกที่โตแล้วไม่ให้
นอกนั้นรัฐบาลควรเก็บไปหมด
จะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการบำรุงชีวิตของคนอื่น ๆ บ้าง


ตายแล้ว เผาผมเถิด อย่าฝัง
คนอื่นจะได้มีที่ดินอาศัยและทำกิน
และอย่าทำพิธีรีตองในงานศพให้วุ่นวายไป




นี่แหละคือความหมายแห่งชีวิต
นี่แหละคือการพัฒนาที่จะควรให้เกิดขึ้น
เพื่อประโยชน์ของทุกคน
๕๐



ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดของฉันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดอย่างมีเหตุมีผล และตกแต่งใบงานให้สวยงาม

๑. เขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง จากครรภ์มารดาสู่เชิงตะกอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ฉันจะนำความรู้จากการเรียนในวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาไทย ภาษาชาติ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกจากการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	☐
๒. วิเคราะห์ จัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้ (๒.๑)	☆☆☆	☐
๓. สร้างชิ้นงานการเขียนนิทาน โดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนในการเขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	☆☆☆	☐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

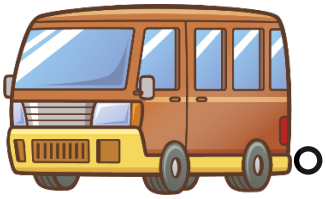
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

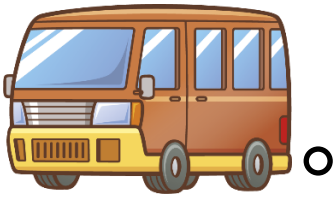


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (๒๕๔๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก.** กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้.** มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒.** กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊กส์ พับลิเคชั่นส์.

วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน.** กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๕). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธสาร.** (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๕). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๒ : คำ การสร้างคำและการยืมคำ.** (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** (พิมพ์ครั้งที่ ๑๔). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** (พิมพ์ครั้งที่ ๑๔). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการเจรจาแสดงความคิดเห็นของตนเองและโต้แย้งด้วยเหตุผลภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลของตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาได้บนพื้นฐานเหตุผลและความเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ..... .....จังหวัด.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ – สกุล	อ่านอย่างตั้งใจ			อ่านอย่างสม่ำเสมอ			อ่านด้วยความสมัครใจ			หาความรู้จากการอ่านและสื่อต่างๆ			อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดีมาก

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกือบตลอดเวลาแต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นบางเวลา และรู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่นแนะนำ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน			
		เขียนหนังสือด้วยรายมือง่ายอ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่าเมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล	ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖ – ๒๐	ระดับ	๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๑ – ๑๕	ระดับ	๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๖ – ๑๐	ระดับ	๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐ – ๕	ระดับ	๑

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือปลูกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่านหนังสือ	ไม่ควรอ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้างความรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๐ – ๒๔	ระดับ	๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๕ – ๑๙	ระดับ	๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๑๐ – ๑๔	ระดับ	๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐ – ๙	ระดับ	๑

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

<u>คำชี้แจง</u> ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านในใจ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	การวางการจับหนังสือถูกต้อง				การกวาดสายตา				ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร				ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ ระดับ ๔

คะแนน ๙ – ๑๒ ระดับ ๓

คะแนน ๕ – ๘ ระดับ ๒

คะแนน ๐ – ๔ ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวางการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง
การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้ามาก	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ค่อนข้างถูกต้องไม่สม่ำเสมอ และช้ามาก
ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความเป็นผู้นำ	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติตนเหมาะสมกับกลุ่ม	เวลา	รวม	ระดับคะแนน
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	

เกณฑ์การประเมิน

๑๕ – ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก

๑๑ – ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี

๐ – ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓.ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

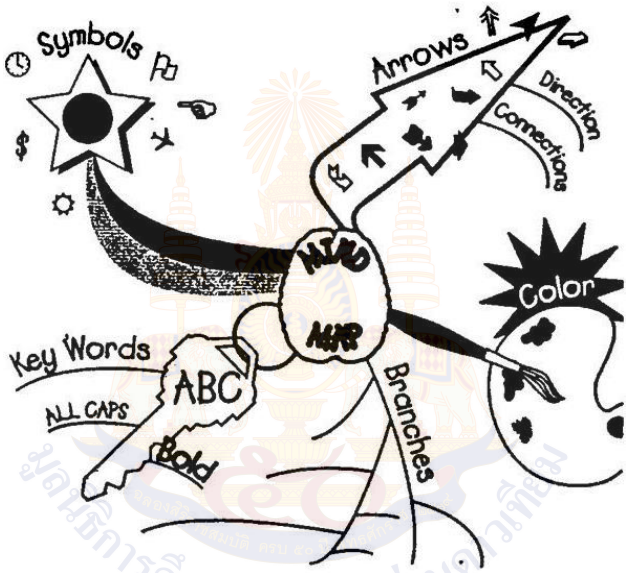
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

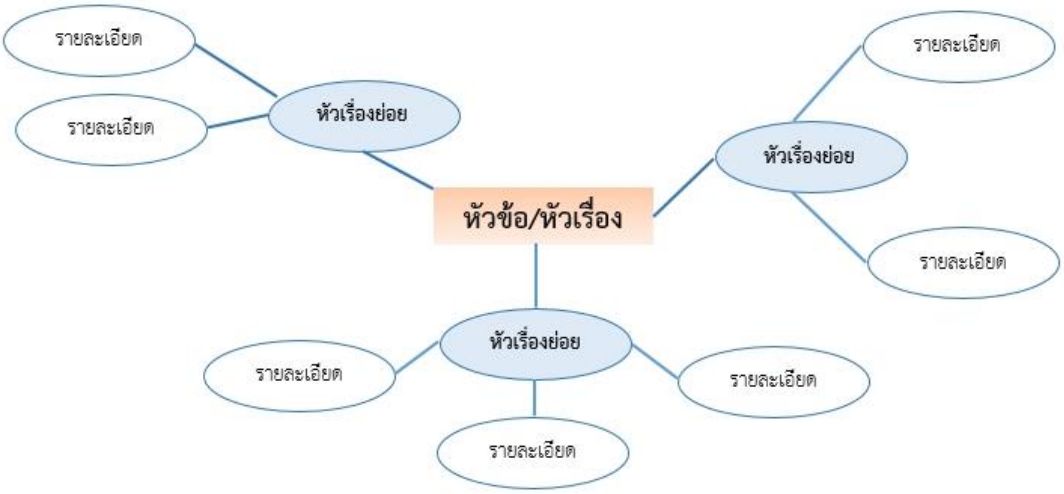
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

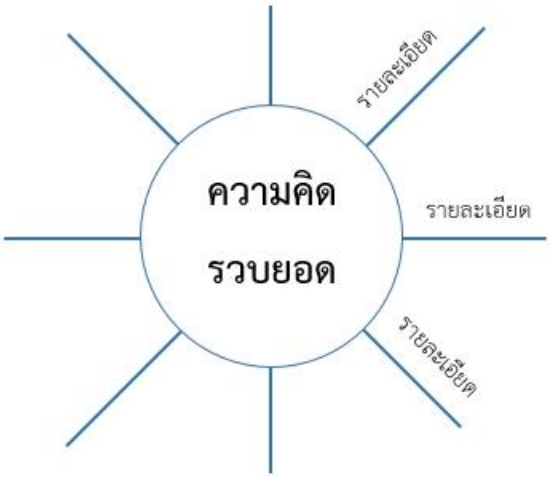
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

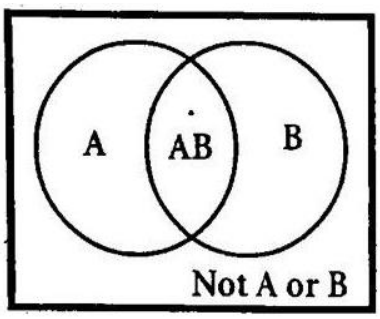
Senses Chart

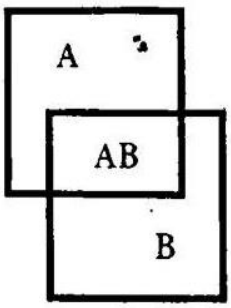
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

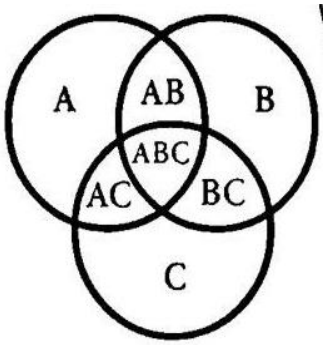
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



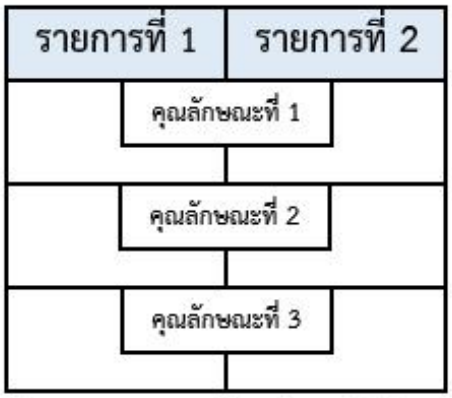




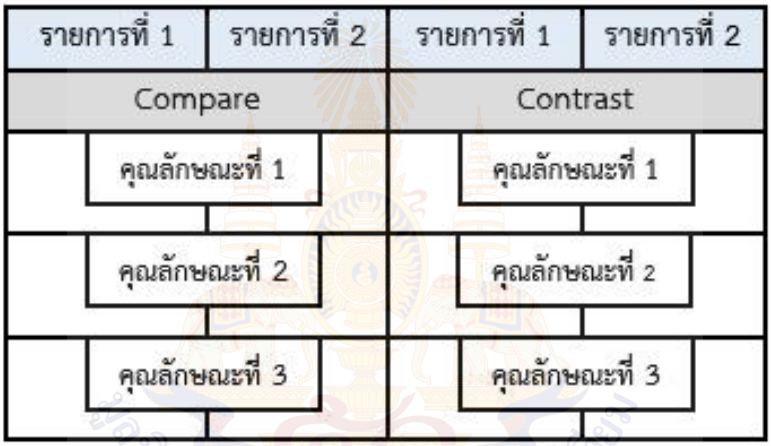
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



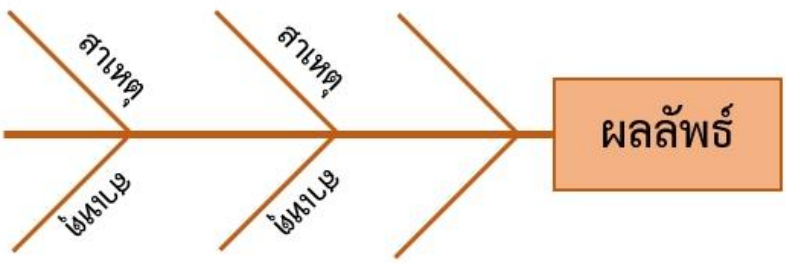
Compare or Contrast Chart



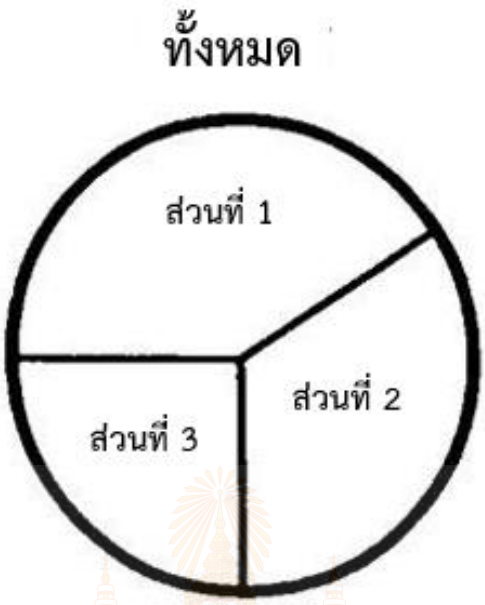
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



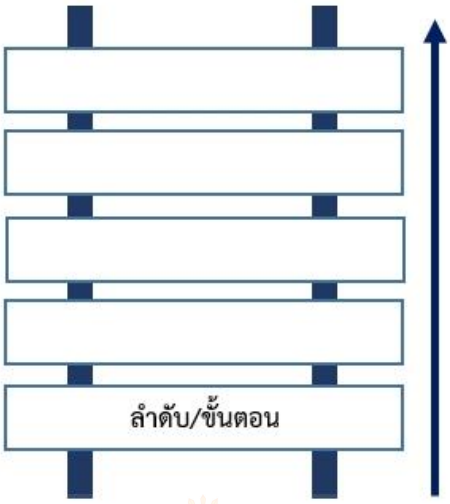
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)





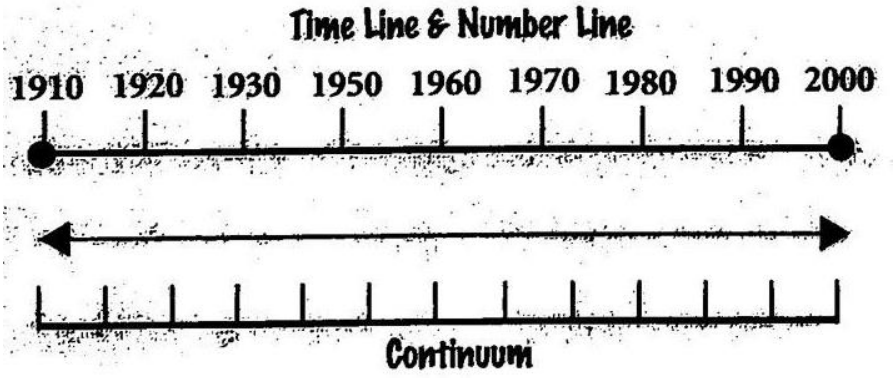
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

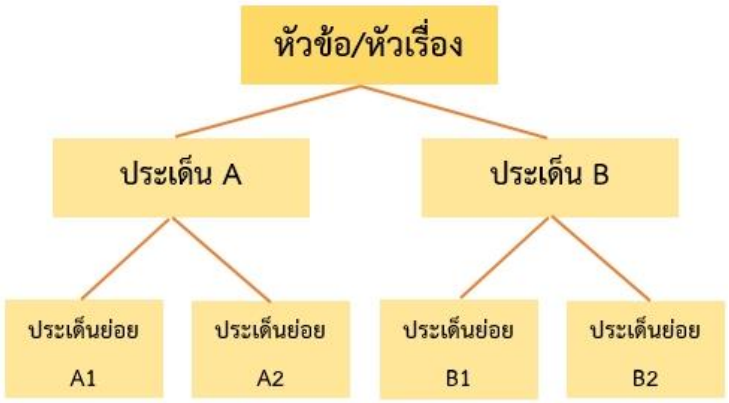


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

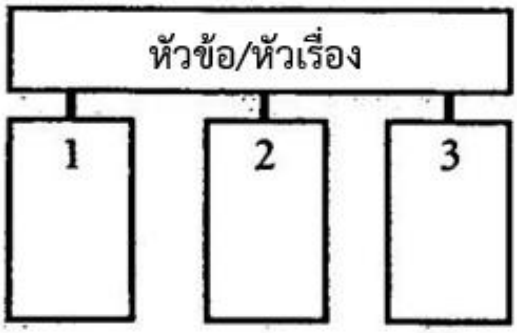
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

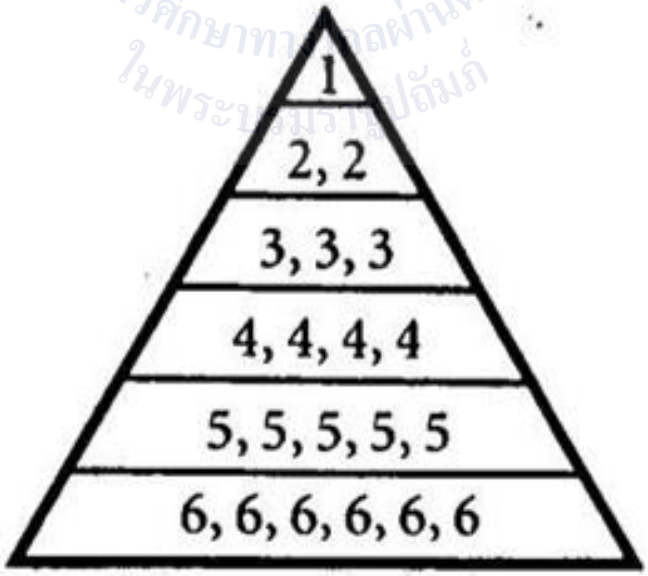


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



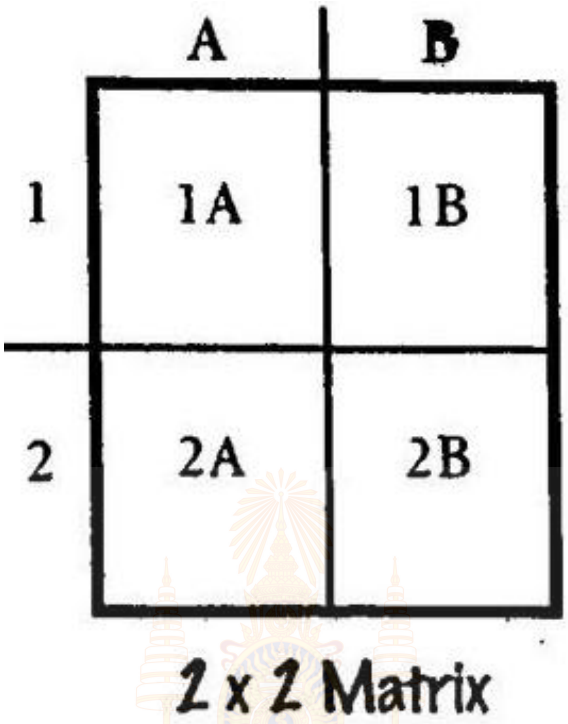


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

- Plus/Minus Chart

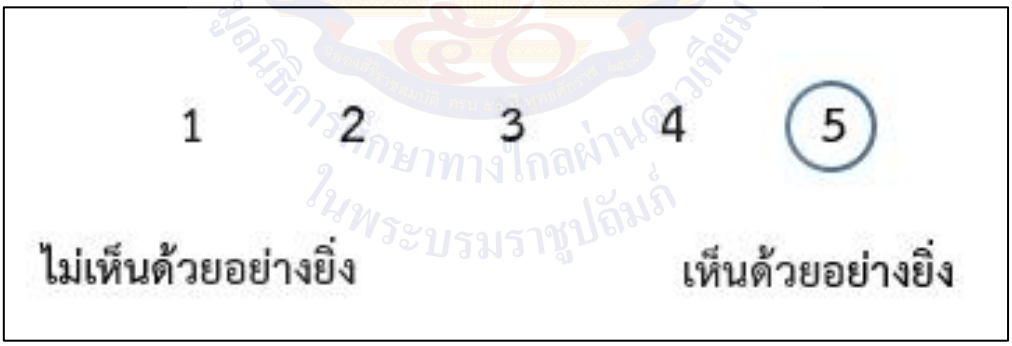
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

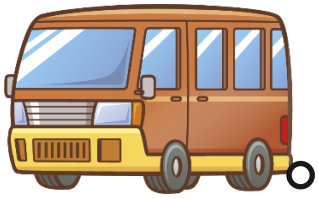
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



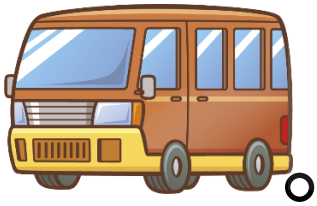
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

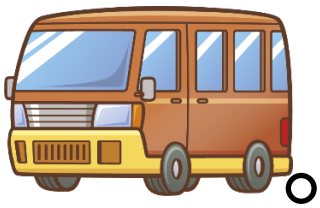


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม โดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัณฑนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตาม สถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมโน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรีรัตน์ ฤกษ์หร่าย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลิน พันธุเทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ขัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศวุฒาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิวา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธัณติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ายมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมัณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเชี่ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปุณญิสา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์	อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

