โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

สารบัญ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
แผนการจัดการเรียนรู้ที่2 เรื่อง Weather Forecast.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Handicrafts
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals's Body Parts
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their abilities
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plant
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
แบบประเมินตนเอง
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ และเรื่องเล่าใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลง่ายๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำวลีประโยคและข้อความง่ายๆเข้าใจ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา

ปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง การสะกดคำ เลือก/ระบุภาพ พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาต พูด/การแสดงความรู้สึก พูด/วาดภาพ ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ แผนภูมิ แผนภาพ พูดแสดงความคิดเห็นพูดและทำท่าประกอบ ตอบคำถามเข้าร่วมกิจกรรม บอกความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม การพูด / การเขียน ใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมข้อมูล

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลองและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
ต 2.2 ป.4/, ป.4/2
ต 3.1 ป.4/1
ต 4.1 ป.4/1
ต 4.2 ป.4/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.4/1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.4/2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ภาษาอังกฤษ รายวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Recreation and Free Time					13	10
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Free Time Activities	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ (1.1)	ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง และความชอบความสนใจของแต่ละบุคคล ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ใหม่** watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play game, go fishing, read a book **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง (Asking about free time activities) **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense (S + like/likes to ….activity…..) A: What do you like to do in your free time? B: I like to…… **การออกเสียง** like, like**s**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Fun Activities (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** sing a song, go shopping, surf the Internet **คำศัพท์ใหม่** plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก (Asking about fun activities) **โครงสร้างใหม่** Present Progressive Tense Question: What + is/am/are + doing? Answer: I, you, we, they, + is/am/are/ + verb (ing) **Example:** A: What are you doing? B: I am planting a tree. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ sing a song, go shopping, surf the Internet plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ Fun Activities (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Yes/No question ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก (Asking about fun activities) **โครงสร้างใหม่** Present Continuous Tense - Yes/No Questions Verb to be + subject + verb(-ing)...? Example: A: Is she singing songs? B: No, she is not. She is listening to music. **การอ่านออกเสียง** A: Is she singing songs? B: No, she is not. She is listening to music.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Fun Games	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเกมที่สนุกและประโยคที่ใช้สนทนาความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับเกม พร้อมการให้เหตุผลว่าทำไมชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** fun, exciting, easy, difficult, boring **คำศัพท์ใหม่** chess, checkers, darts, bingo, dominoes, snake and ladders	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2)	จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารอย่างมั่นใจ	**หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about fun games) **โครงสร้างใหม่** A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Exciting Sports	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือพรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล และกีฬาที่ชื่นชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา รวมถึงกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** easy, difficult, exciting, boring, fun **คำศัพท์ใหม่** surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about exciting sports) **โครงสร้างใหม่** A: What exciting sport-do you like? B: I like **surfing**. A: Why? B: Because it is **great** and **exciting**. A: Is it **difficult** for you?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: No, it is **easy.** A: Are there any exciting sports you don't like? B: I don't like biking. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ easy, difficult, exciting, boring, fun, surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Idol	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่างที่มีชื่อเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** birthday **คำศัพท์ใหม่** singer, dancer, idol **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ (Giving information about the idol) **โครงสร้างใหม่** A: Who is he/she? B: He is _____. A: How old is he/she? B: He/She is _____ years old A: When is his/her birthday? B: Her birthday is on_____. A: What does he/she do? B: He/She is _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Let's Go To The Amusement Park (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวคำเครื่องเล่นในสวนสนุกและประโยคที่ใช้ถามตอบและเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่น นอกจากนี้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกความรู้เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก ตลอดจนนักเรียนได้สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสวนสนุก จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	**คำศัพท์ทบทวน** exciting, fun, wonderful **คำศัพท์ใหม่** water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, scary **หน้าที่ทางภาษา** การพูดชักชวนและการตอบรับหรือปฏิเสธคำชักชวน (Inviting and accepting or rejecting an invitation **โครงสร้างใหม่** A: Hey look! What is that? B: That is a_____. Do you want to play_____? A: Yes, it is exciting/fun. B: Let's go! **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, thrilling, scary ประโยค ได้แก่ A: Hey look! What is that? B: That is a_____	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Do you want to play_____? A: Yes, it is exciting/fun. B: Let's go		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Let's Go To The Amusement Park (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุกและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวนสนุก การพูดและทำท่าทางประกอบอย่าง และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นสวนสนุกทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** water slide, boat swing, roller coaster, Ferris wheel, next to, near, between, in front of, behind **หน้าที่ทางภาษา** การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุก (Giving information about the position of the amusement park) **โครงสร้างใหม่** The swing is next to the roller coaster. **การอ่านออกเสียง** คำบุพบท ได้แก่ next to, near, between, in front of, behind	1	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What's on TV (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** once a week , twice a week, every day, three times a day, every weekend **คำศัพท์ใหม่** sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast **หน้าที่ทางภาษา** การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวีที่น่าสนใจ (Giving Information about interesting TV programs) **โครงสร้างใหม่** A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast ประโยค ได้แก่ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____.	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 What's on TV (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ นอกจากนี้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** sports program, cartoon, cooking program, news, comedy, documentary program, music program **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวเวลาของรายการทีวี (Giving the time on TV program) **โครงสร้างทบทวน** A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. **โครงสร้างใหม่** A: What time can you watch _____? B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ A: What time can you watch _____? B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Going on Vacation	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และ	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวช่วงปิดเทอม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ใหม่** mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, eat local food, swim in the sea, play on the beach	1	

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1	เลือกใช้วิธีการสื่อสารนอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)		**หน้าที่ทางภาษา** การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางท่องเที่ยว (Giving Information about the travelling) **โครงสร้างใหม่** A: Where do you want to go on vacation? B: I want to go to_____. (the floating market) A: What do you want to do there? B: I want to_____ (eat local food) A: That sounds good. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ temple, cinema, mountain, waterfall, motorcycle, taxi		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Happy Trip (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเที่ยวทะเลนอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถจำแนกสิ่งของ	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด และวางแผนการเที่ยวทะเลเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ใหม่** sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade **หน้าที่ทางภาษา** การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป. 4/1	และกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)		(Asking and answering about packing and doing activities at the beach) **โครงสร้างใหม่** A: What will you bring when you go to the beach? B: I will bring_____. A: What will you do when you go to the beach? B: I will_____. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Happy Trip (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1**	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้	เรียนรู้คำศัพท์และวลีในการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยเป็น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** s un cream, sunglasses **คำศัพท์ใหม่** Things you should do - fasten your seatbelt, wear sunglasses, put on sun cream, wear a helmet be careful Things you should not do – Don’t use the phone while driving	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป. 4/1	ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3)		**หน้าที่ทางภาษา** การบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว (Telling about things should do and should not do on the trip) **โครงสร้างใหม่** You should wear sunglasses. You should not drink alcohol. **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ ได้แก่ fasten		
5	Around Me					15	10
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Weather & Seasons	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/4	ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ พูดบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูให้ผู้ฟังเข้าใจได้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ใหม่** sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy, **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (Asking and giving information about the weather in different seasons) **โครงสร้างใหม่** A: What's the weather like in _____? B: It is _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Weather Forecast	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.4/2	ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย รวมถึงการฟังข้อมูลที่ได้รับความแล้วสามารถถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนได้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและฟังข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการฟัง และการฝึกสนทนา ทำให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy **คำศัพท์ใหม่** north, south, east, west, central, northeast, Thailand **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย (Asking and giving information about weather in Thailand) **โครงสร้างทบทวน** A: What is the weather like in _____? B: It is _____. **โครงสร้างใหม่** A: What is the weather like in the _____ of Thailand? B: It is _____ in the _____ of Thailand	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Clothes	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.4/4	นักเรียนสามารถการเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy **คำศัพท์ใหม่** gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, sunglasses, pants, shorts, sweater, T-shirt, coat **โครงสร้างทบทวน** A: What's the weather like in the hot season? B: It's sunny and warm. **โครงสร้างใหม่** A: What do you wear in the____season? B : I wear _____. A: What does he wear in the ___season? B: He/She wears _____. **หน้าที่ทางภาษา** การถาม - ตอบหรือสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผ้าและอากาศ (Choosing the clothes to wear the weather)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Handicrafts	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป.4/1	สื่อสาร เกี่ยวกับงานหัตถกรรม แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร และในชีวิตประจำวันนักเรียนสามารถบอกได้ว่างานไหนคืองานหัตถกรรม งานไหนคืองานที่ทำมาจากเครื่องจักร (1.1)	เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับงานฝีมือในภูมิภาคต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** north, east, north east, south, central west, fan, basket, vase, umbrella, mat, ring, paper, cloth **คำศัพท์ใหม่** handicraft, handmade, machine made, pottery, wooden, bamboo, reed, paper fan, a cloth fan, a wooden basket, a plastic basket, a glass vase, a bamboo basket, a reed mat, a gold ring, a silver ring **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ (Asking and Giving Information about Handicraft in Thailand) **โครงสร้างใหม่** A : What is it? B : It's a paper umbrella. A : Which part of Thailand is it from? B : It is a handicraft from the North. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade .	1	

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Herbs (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/3 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/4	การพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสมุนไพร รวมถึงการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และการอ่านข้อความตีความหมาย และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)	เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพร ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** garlic, chili, lime, **คำศัพท์ใหม่** kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil, papaya salad, spicy prawn soup, green curry **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร (Asking for and giving about herbs) **โครงสร้างใหม่** A : What herb is this? B : It's _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Herbs (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/1 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/1 ป. 4/2 ป. 4/3 ป. 4/4	การพูดสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหารและการจำแนกสมุนไพรในอาหารโดยถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนบรรยายโดยใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นพบ	เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** healthy, herb, garlic, chili, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil, papaya salad, spicy prawn soup, green curry **คำศัพท์ใหม่** galangal, lemongrass	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในชีวิตประจำวัน (1.1 , 2.1)		**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวสมุนไพร (Asking for and giving about herbs) **โครงสร้างทบทวน** A : What herb is this? B : It's _____. **โครงสร้างใหม่** A: What herbs do we put in _____? B: We put _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Animals	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 ป. 4/4	จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้ และสามารถถาม - ตอบบอกว่าสัตว์นั้นเป็นสัตว์บกหรือสัตว์ทะเลได้ การอ่านเนื้อเรื่องและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำรวมถึงการอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับสัตว์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** rabbit, zebra, elephant, chicken, jellyfish, lion, seahorse, tiger animals **คำศัพท์ใหม่** whale, dolphin, cow, shark, ostriches, squid, land animals, sea animals, lie down, hide, enemy , omelet **หน้าที่ทางภาษา** การถาม - ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ (Asking and answering information about animals) **โครงสร้างใหม่** A: Are ____ land/sea animals? B: Yes, they are. /No, they aren't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Animal's Body Parts	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/3 ป. 4/4	สื่อสารการถาม - ตอบเกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร (1.1)	ออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำศัพท์หมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ รวมถึงการใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ด้วย ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**คำศัพท์ทบทวน** whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger, seahorse, Land Animals, Sea Animals **คำศัพท์ใหม่** fin, feather, tail, wing, mane **หน้าที่ทางภาษา** การถาม - ตอบ อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ (Asking and Giving Information about Animals Body Parts) **โครงสร้างใหม่** A: What does a chicken have? B: A chicken has wings.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Animals and Their Food	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน (1.1)	การถามและการพูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger, seahorse land animals, sea animals, fin, feather, tail, wing **คำศัพท์ใหม่** meat, leaf, honey, sugar cane, grass, fish **หน้าที่ทางภาษา** การบรรยายอาหารที่สัตว์กิน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Describing animals and their food) **โครงสร้างใหม่** A: What's this? B: It's a/an _____. A: What does it eat? B: It eats _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Animals and Their Abilities	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 ป. 4/3	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ โดยนักเรียนสามารถระบุความสามารถของสัตว์ชนิดนั้นว่าสามารถทำอะไรได้การพูดและการเขียน (1.1)	การถามและการพูดบอกเกี่ยวกับสิ่งที่สัตว์สามารถทำได้ ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** whale, rabbit, panda, crocodile, eagle, ostriches, turtle, shark, tiger, lion, **คำศัพท์ใหม่** hop, run, fly, clime, swim, crawl **หน้าที่ทางภาษา** การบรรยายความสามารถที่สัตว์ทำได้ (Describing abilities of animals) **โครงสร้างใหม่** A: What can a .....(lion)..... do? B: A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl, but it can't hop/fly/run/climb/swim/crawl.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2	การวิเคราะห์จากประโยคที่อ่านแล้วระบุ	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช	**คำศัพท์ทบทวน** tree, fruit, flower	**1**	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ที่ 11 Plants	ป. 4/3 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	คำศัพท์หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้ (2.1)	การระบุเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวและสามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ มาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	**คำศัพท์ใหม่** plant, stem, trunk, root, leaf, seed, branch, minerals **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ (Giving information about parts of the plant)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Reduce/Reuse /Recycle (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	พูดตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่เกี่ยวกับ Reduce/Reuse/ Recycle ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle (1.1) (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ คำศัพท์โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ รวมถึงการระบุประเภทของขยะว่าขยะแต่ละประเภทจัดอยู่ในหัวข้อ Reduce/Reuse/Recycle ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะหรือสิ่งของต่างๆ รอบตัว	**คำศัพท์ใหม่** bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของขยะ (Asking and giving about type of rubbish.) **โครงสร้างใหม่** A : What is it? B : It is a _____. (bottle) A : Is it plastic , glass , or paper? B : It is _____. (plastic)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A : Can it be reduced, reused or recycled? B : It can be _____ (recycled) A : What can you do to reduce rubbish? B : Use less paper. A : What can you do to reuse? B : Wash the glass bottle to use again. A : What can you do to recycle? B : Make new plastic bottles from used plastics.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Reduce/Reuse /Recycle (2)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/3 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	การอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำข้อมูลที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และการอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการลดขยะ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการจัดการขยะหรือสิ่งของต่างๆ รอบตัว	**คำศัพท์ทบทวน** -Use less paper -Bring our own bags when going shopping. -Bring your own glass when buying drinks. -Give your old dress to your sister. -Wash a glass bottle to use again. -Change a used can to a pencil box. -Make a doll from old clothes. Use clothes as a handkerchief.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					คำศัพท์ใหม่ - give your old dress to others. - use less paper. - make a doll from old clothes. - use a can as a pencil box. - use a glass bottle as a flower vase. - wash a glass bottle to use again. - make new plastic bottles from used plastics. - change used metal into new products.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 Energy & Environment	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป. 4/1	การสื่อสารโดยการพูดวิธีประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค การออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงฝึกใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม	**คำศัพท์ทบทวน** rubbish, plant, tree **คำศัพท์ใหม่** cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, use the stair, take a bath, take a shower. **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม (Telling how to save the energy and the environment)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างใหม่ Imperative V.1+noun. Don't _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 Let's Stop Pollution!	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1	การสื่อสาร เพื่อบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และสามารถบอกวิธีเกี่ยวกับการผระหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ ผ่านการพูดและการเขียน (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและการรักษาสิ่งแวดล้อมทำให้นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมรวมถึงฝึกใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม	**คำศัพท์ทบทวน** rubbish, plant, tree, cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, , use the stair, take a bath, take a shower. **คำศัพท์ใหม่** pollution, electricity **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม (Telling how to save the energy and the environment) **โครงสร้างทบทวน** Imperative V.1 + noun. Don't _____. **โครงสร้างใหม่** A : What can you do to save water/electricity/the environment? B : I can _____.	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	Festivals & Celebrations					12	15
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองได้ (1.1)	การเรียนรู้เดือนในหนึ่งปี การเข้าใจความแตกต่างของตัวเลข 1-32 ทั้งแบบตัวเลขบอกจำนวนและตัวเลขแสดงลำดับที่ นักเรียน ปรับวิสามารถฟังและใช้ภาษาในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดของตนเองและบุคคลอื่น อ่านออกเสียงบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	**คำศัพท์ทบทวน** 12 Months, Cardinal Numbers 1-31, Ordinal Numbers 1-31 **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด (Asking and giving information about one's birthday) **โครงสร้างใหม่** A: When is your birthday? B: It is on _____. **การอ่านออกเสียง** Fir**st**, Seco**nd**, Thi**rd**	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 New Year's Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3**	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับ	การเรียนรู้วันปีใหม่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของชาวโลก การเรียนรู้คำศัพท์ การเรียนรู้คำอวยพร และทำการ์อวยพร สามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	**คำศัพท์ทบทวน** gift, cake, bear, doll, balloon, chocolate, toy, candy **คำศัพท์ใหม่** confetti, firework **หน้าที่ทางภาษา** พูดอวยพรเกี่ยวกับวันปีใหม่	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 4.1** ป. 4/1	บุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)		(Giving New Year's wishes) **โครงสร้างทบทวน** This is a ..... / these are ..... **การอ่านออกเสียง** gi**ft**		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Visakha Bucha Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	การเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาเนื่องจากวันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** Ordinal Number 1-31 **คำศัพท์ใหม่** a flower, a garland, a candle, a joss stick, flowers, garlands, candles, joss sticks, full moon, enlightenment, Wien Tien, listen to the preaching, the birth of Lord Buddha, the death of Lord Buddha, offer food **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับประเด็นเกี่ยวกับวันวิสาชบูชา (Reading Comprehension about VisaKha Bucha Day) **โครงสร้างใหม่** - When is Visakha Bucha day? - What are three events on Visakha Bucha Day? **การอ่านออกเสียง** Stress คำศัพท์ ได้แก่ flower, garland, candle	1	

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Our King	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2	ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (1.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับอ่านปีคริสตศักราชและการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการจิตอาสาพระราชทานของพระมหากษัตริย์ และการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจิตอาสาเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** Ordinal Number 1-31 **คำศัพท์ใหม่** royal, volunteer, public service, clean up the school, plant the tree, tutor students, donate (toys/food/books), help elderly people, donate blood **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (Giving information about volunteer) **โครงสร้างใหม่** A: When was he/she born? B: He/She was born on _____ . **การอ่านออกเสียง** Ordinal Number 1-31	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Children's Day in Thailand	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/4	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และพูดเจรจา	การเรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนา การพูดเชิญชวนให้ไปเที่ยวหรือทำกิจกรรมในวันเด็ก และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้	**คำศัพท์ทบทวน** party, sports day, volunteer **คำศัพท์ใหม่** cinema, zoo, beach, amusement park, picnic	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2	โน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม (1.1, 1.2)	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	**หน้าที่ทางภาษา** การพูดเชิญชวนให้ไปเที่ยวหรือทำกิจกรรมในวันเด็ก (Inviting to do activity on Children's Day) **โครงสร้างใหม่** A: Where do you want to go on Children's Day? B: I want to go_____ . A: Oh! That sounds interesting. B: Will you go with me? A: Yes, I will./No, I will not. (S+ will + V1) และ (S + will not + V1) **การอ่านออกเสียง** A: Where do you want to go on Children's Day? B: I want to go_____ . A: Oh! That sounds interesting. B: Will you go with me? A: Yes, I will./No, I will not.		
	แผนการจัดการเรียนรู้	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2	ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ	การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตกของเจ้าของภาษา ทำให้	**คำศัพท์ทบทวน** candy, egg	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ที่ 6 Easter	**มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจ (1.1, 4.3)	ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ใหม่** cross, basket, chick, bunny, lamb, Christian, church, celebrate, celebration **หน้าที่ทางภาษา** เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ (Writing summary about Easter) **โครงสร้างใหม่** - What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter? **การอ่านออกเสียง** **ch**ick, **Ch**ristian		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Loy Krathong Festival	**มาตรฐาน ต 1.1** ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/1 ป. 4/4 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/2 **มาตรฐาน ต 3.1**	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของ	ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีของไทยที่มีมายาวนาน นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้กว้างขวางและตระหนักถึงประเพณีของตนเองและนำความรู้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** November, river, moon, banana leaves, lantern, flowers **คำศัพท์ใหม่** float, coins, joss sticks, candle, fireworks, banana trunk, festival **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทง (Reading and answering about Loy Krathong Festival)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป. 4/1 **มาตรฐาน ต 4.1** ป. 4/1	ตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม(1.1, 4.1)		**โครงสร้างใหม่** Wh-question (What, When, Where and Why) **การอ่านออกเสียง** คำศัพท์ได้แก่ **fl**owers, **fl**oat		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Songkran Festival	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.4/2 ป.4/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่าน เป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) (1.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การสนทนาและกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของไทยเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ	**คำศัพท์ทบทวน** interest, country, give, with **คำศัพท์ใหม่** Songkran Festival, Water Festival, Thai New Year's Day, National Holiday, pour water, revered elders , ask for blessing, splashing water, well-known, sounds interesting. **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีของไทย (Giving information about Thai festival) **โครงสร้างทบทวน** What is ___? It is _____. When is it? It is _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างใหม่ It's on April 13th – 15th . He is interested in ____. There are many interesting festivals.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Christmas Day (1)	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.4/2 ป.4/4 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 1.3** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส การวิเคราะห์เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และการรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส การอ่านข้อความที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส และวาดภาพตามประโยคที่กำหนด ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล	**คำศัพท์ใหม่** Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, ginger bread , bell, bow , teddy bear **หน้าที่ทางภาษา** อ่านและตอบคำถาม ข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส (Reading and answering about Christmas Day) **โครงสร้างใหม่** A : When is Christmas Day? B : It is on the 25th of December.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Christmas Day (2)	**มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคคำอวยพรเกี่ยวกับวันคริสต์มาส ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้และพูดอวยพรตามแบบที่เขียนได้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล	**คำศัพท์ทบทวน** Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, gingerbread, bell, bow, teddy bear **คำศัพท์ใหม่** sleigh, reindeer, snowman, light, cookies, pie, bell -Merry Christmas and good tidings too	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Have a wonderful Christmas! - Merry Christmas! - May you have the best Christmas. **หน้าที่ทางภาษา** กล่าวคำอวยพรวันคริสต์มาส (Writing Christmas Wishes)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Valentine's Day	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.4/2 ป.4/4 **มาตรฐาน ต 1.2** ป. 4/5 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โครงสร้างประโยคของวันวาเลนไทน์ และประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล	**คำศัพท์ทบทวน** gift, present, card, date **คำศัพท์ใหม่** Valentine's Day, romance, candies, 14th February, symbol, chocolate, candle, heart, kiss, cupid, rose, ring , bunch of flower, hug, cute, beautiful, yummy. **หน้าที่ทางภาษา** การพูดคุยบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ (Giving opinions about Valentine symbols) **โครงสร้างใหม่** A: What symbol do you like? Why? B: I like a rose because it's beautiful.	1	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ญญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Halloween	**มาตรฐาน ต 1.1** ป.4/1 **มาตรฐาน ต 2.1** ป. 4/1 ป. 4/2 ป. 4/3 **มาตรฐาน ต 2.2** ป. 4/2	ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีน แล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน การอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล	**คำศัพท์ทบทวน** bat, cat, candy, mask **คำศัพท์ใหม่** ghost, witch, black, Halloween, pumpkin, spider web jack-O'-lantern, trick or treat, spooky, mask **หน้าที่ทางภาษา** การบรรยายสิ่งของสัญลักษณ์วันสำคัญ (Describing a symbol of an important day)	1	
					รวมตลอดภาคเรียน	**40**	**50**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Recreation and Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 4/3 เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ป. 4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ป. 4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.4/1 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา

ป. 4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ป. 4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ป. 4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้
- เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้
- บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้
- รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้
- รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ
- เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ
- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ
- เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ
- พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้
- พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้
- ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน
- นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
- นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- มีมารยาทในการเชิญชวน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.8 การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่าน เป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) (1.3)

4.9 การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส การวิเคราะห์เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (1.1)

4.10 สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1)

4.11 การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)

4.12 ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?
ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol
ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park
ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities
ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
ใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง และความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play game, go fishing, read a book
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง (Asking about free time activities)
3.3 โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense (S + like/likes to ....activity.....) A: What do you like to do in your free time? B: I like to.....
3.4 การออกเสียง	like, likes

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

2) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

2) มีความสนใจในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ (1.1) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ 2) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง Interesting Activities 2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนมีอะไรบ้าง 3. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ โดยครูนำเสนอรูปภาพ ได้แก่ ภาพดูทีวี ภาพร้องเพลง ภาพปั่นจักรยาน ภาพเดินห้าง และภาพคุยแชทกับเพื่อน 4. ครูถามนักเรียนว่า What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม เป็นต้น 2. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ เป็นภาษาอังกฤษ เช่น watch a movie, play game	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	การถามตอบคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจพร้อมรูปภาพ ได้แก่ watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ครูนำเสนอโดยใช้ภาพและคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ครูออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามที่ครูนำเสนอ ได้แก่คำว่า watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends 2. นักเรียนได้รับการสุ่มอ่านคำศัพท์ที่ละคน 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ตามภาพที่ครูจับได้	สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง - การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

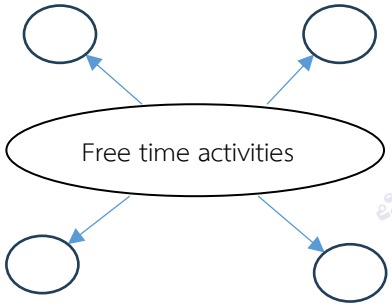
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ทีละคำแล้วนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ 3. ครูแสดงบัตรภาพและสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำศัพท์ในบัตรภาพคนละ 1 คำศัพท์จนครบทุกคำ 4. ครูนำเสนอประโยคคำถาม ดังนี้ A: What do you like to do in your free time? B: I like to _____ 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าถาม you ให้ตอบ I ส่วนคำว่า like ไม่ต้องเติม s 6. ครูนำเสนอประโยคถามและคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยมีรูปภาพกิจกรรมมาให้ เช่น ครูนำรูปภาพเด็กผู้ชายดูทีวีแล้วถามว่า T: What does he like to do in his free time? S: He likes to..... 7. ครูนำรูปภาพเด็กผู้หญิงปั่นจักรยานแล้วถามว่า	4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ครูเขียนลงบนกระดาน 5. นักเรียนฝึกตอบคำถาม ดังนี้ โดยครูถามว่า What do you like to do in your free time? นักเรียนตอบว่า I like to..... 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้บัตรภาพในการถามตอบ			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ สพฐ. ครบ ๘๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What does she like to do in her free time? S: She likes to..... 8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าประธานเป็น He / She คำว่า like จะต้องเติม s ด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่องใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบ 3. จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสอบถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วใส่คำตอบลงในใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 2. นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่องใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบ 3. นักเรียนสอบถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วใส่คำตอบลงในใบงาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities - ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? - พูดสนทนากับเพื่อนๆเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูวาด mind mapping เพื่อให้นักเรียนสรุปกิจกรรมยามว่าง ดังนี้  2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างมีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้กิจกรรมยามว่างเกิดประโยชน์ต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. ตัวแทนนักเรียน (คน/กลุ่ม) ออกมาเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในรูปแบบ Mind Mapping 2. นักเรียนบอกประโยชน์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- นักเรียนทบทวนบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง - นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ในรูปแบบ Mind Mapping	แบบสังเกต

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?

3) การพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรยามว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Free Time Activities

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากภาพที่กำหนดให้

Instructions: Write about the free time activity in the picture.

Example: 	A: What do you like to do in your free time? B: I like to read books.
1. 	A: What does she like to do in her free time? B: _____.
2. 	A: What does he like to do in his free time? B: _____.
3. 	A: What does he like to do in his free time? B: _____.
4. 	A: What does she like to do in her free time? B: _____.
5. 	A: What do you like to do in your free time? B: _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen to the conversation and write down the answer.

Jack: Hey! Jane. What do you like to do in your free time?

Jane: I like to _____. And you?

Jack: I like to_____.

1. What does Jane like to do?

   She_____.

2. What does Jack like to do?

   He_____.



ตอนที่ 2 คำสั่ง: ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Part 2 Instructions: Ask your friends about their free time activities.



Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.



Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากภาพที่กำหนดให้

Instructions: Write about the free time activity in the picture.

Example: 	A: What do you like to do in your free time? B: **I like to read books.**
1. 	A: What does she like to do in her free time? B: **She likes to watch TV**.
2. 	A: What does he like to do in his free time? B: **He likes to sing songs.**
3. 	A: What does he like to do in his free time? B: **He likes to ride a bike.**
4. 	A: What does she like to do in her free time? B: **She likes to go shopping.**
5. 	A: What do you like to do in your free time? B: **I like to chat with my friends**.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen to the conversation and write down the answer.

Jack: Hey! Jane. What do you like to do in your free time?

Jane: I like to **read a book**. And you?

Jack: I like **to go fishing**.

1. What does Jane like to do?

   She **likes to read a book**.

2. What does Jack like to do?

   He **likes to go fishing**.



ตอนที่ 2 คำสั่ง: ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Part 2 Instructions: Ask your friends about their free time activities.

Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.





Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sing a song, go shopping, surf the Internet
3.1 คำศัพท์ใหม่ plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes
3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก
(Asking about fun activities)
3.3 โครงสร้างใหม่ Present Progressive Tense
Question: What + is/am/are + doing?
Answer: I, you, we, they, + is/am/are/ + verb (ing)
Example:
A: What are you doing?
B: I am planting a tree.
3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ sing a song, go shopping, surf the Internet plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้
- เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ
- เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก โดยใช้ประโยค Present **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง Interesting Activities 2. ครูให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่ชอบทำในเวลาว่าง (Free Time) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ read a book, ride a bike, watch a movie, sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันโหวตว่ากิจกรรมไหนเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจมากที่สุด	1. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นภาษาไทย 2. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นภาษาอังกฤษ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ read a book, ride a bike, watch a movie, sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 4. นักเรียนช่วยกันโหวตว่ากิจกรรมใดน่าสนใจมากที่สุด	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรมพร้อมคำศัพท์แล้วถามนักเรียน ดังนี้ **sing a song** A: What is you/he/she doing? B: I am singing a song./She is singing a song./He is singing a song. **ride a bike**	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามที่ครูนำเสนอ ได้แก่คำว่า sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1) - นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ - เล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	A: What is you/he/she doing? B: I am riding a bike./She is riding a bike./He is riding a bike. 2. ครูสอนโครงสร้าง Present Continuous tense โดยอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นการใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด โดยครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 ควบคู่ 3. ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ She is surfing the Internet. They are planting a tree. โดยนำคำศัพท์ต่างๆ มาเติม ing ยกเว้นคำว่า take ครูบอกนักเรียนว่า เราต้องตัด e ออกก่อนแล้วเติม ing 4. ครูนำภาพขึ้นมาเรื่อยๆ และถามนักเรียน โดยครูนำภาพขึ้นมา แล้วถามนักเรียน 5. ครูพาเล่นเกม Sentence Scramble โดยครูให้นักเรียนจับกลุ่มหรือคู่ ช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค ซึ่งครูอาจจะคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยเขียนเป็นประโยค เช่น planting tree a is he = He is planting a tree.	3. นักเรียนเรียนเรื่อง Present Continuous tense โดยนักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 ควบคู่ 4. นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous tense ในรูปบอกเล่า เช่น He is planting a tree. 5. นักเรียนเล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยค	Continuous tense	- ตอบคำถามตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous tense ในรูปบอกเล่า - เล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยค	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing. โดยให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? 3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่ได้เรียนมาหรือนอกเหนือจากที่เรียนมาก็ได้ แล้วให้พูดสนทนาถามตอบ ดังนี้ A: What are you doing? B: I am surfing the Internet. (ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing. โดยให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? 3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ โดยพูดสนทนาถามตอบดังนี้ A: What are you doing? B: I am	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- ใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing - ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำใบงานที่ 3 มาเฉลย โดยครูแบ่งข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาช่วยกันเฉลยใบงานที่ทำ 2. ครูวาดตาราง แล้วให้นักเรียนออกมาสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense 3. ครูแทรกคุณธรรม ดังนี้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วย ออกมาเฉลยใบงานที่ 3 2. นักเรียนออกมาเขียนโครงสร้าง Present Continuous Tense ในตาราง	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- เฉลยใบงานที่ 3 - เขียนโครงสร้าง Present Continuous Tense ในตาราง	แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูบอกกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ แต่ต้องแบ่งเวลาให้ถูกต้อง อย่างเช่น นักเรียนใช้เวลาในการเล่นอินเตอร์เน็ต ก็ควรหาเวลาทำอย่างอื่นบ้าง เพราะการเล่นอินเตอร์เน็ตมันก็มีผลเสียเช่นกัน 4. ครูกล่าวลานักเรียนด้วยคำพูด See you next time! 3. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างมีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้กิจกรรมยามว่างเกิดประโยชน์ต่อวิชาภาษาอังกฤษ				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous tense

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?

3) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) เข้าใจความหมายของประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ทำความเข้าใจเรื่อง Present Continuous Tense
Instructions: Study Present Continuous Tense below.

Present Continuous Tense ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

Subject	Positive	Negative	Question
I	I am reading a book.	I am not reading a book.	Am I reading a book?
You	You are playing game.	You are not playing game.	Are you playing game?
We	We are playing football.	We are not playing football.	Are we playing football?
They	They are riding a bike.	They are not riding a bike.	Are they riding a bike?
He/She/It	He/She is watching TV.	He/She is not watching TV.	Is he/she watching TV. ?

ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
Instructions: Rearrange the words into the correct order.



1. planting / tree / a / are / They

_____.



2. is / She / a / book / reading

_____.



3. music / listening / to / I / am

_____.



4. song / singing / I / am / a

_____.



5. taking/ photos / We / are

_____.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ฟังและตอบคำถาม

Instructions: Listen and answer the question.



A: What are they doing?

B: _____.



A: What is she doing?

B: _____.



A: What is he doing?

B: _____.



A: What is she doing?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
Instructions: Rearrange the words into the correct order.



1. planting / tree / a / are / They

They are planting a tree.



2. is / She / a / book / reading

She is reading a book.



3. music / listening / to / I / am

I am listening to music.



4. song / singing / I / am / a

I am singing a song.



5. taking/ photos / We / are

We are taking photos.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ฟังและตอบคำถาม

Instructions: Listen and answer the question.



A: What are they doing?

B: They are riding a bike.



A: What is she doing?

B: She is drawing.



A: What is he doing?

B: He is watching TV.



A: What is she doing?

B: She is washing the dishes.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Yes/No question ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก (Asking about fun activities)

3.3 โครงสร้างใหม่ Present Continuous Tense - Yes/No Questions
Verb to be + subject + verb(-ing)...?
Example:
A: Is she singing songs?
B: No, she is not. She is listening to music.

3.4 การอ่านออกเสียง

A: Is she singing songs?
B: No, she is not. She is listening to music.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4) **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยนำเสนอรูปภาพกิจกรรม ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือรูปภาพกิจกรรม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือคำศัพท์ โดยนักเรียนจะต้องหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นนักเรียนทั้งสองคนต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนจะต้องหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นนักเรียนทั้งสองคนต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนเรื่อง Verb to be โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือ verb to be ได้แก่ is, am, are อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือsubject ได้แก่ I, you, we, they, he, she, it โดยนักเรียนจะต้องหาให้ตรงคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมถึงต้องจับคู่กับประธานหรือคำกริยาเหล่านี้	1. นักเรียนทบทวนเรื่อง Verb to be 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม 3. โดยนักเรียนหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมถึงต้องจับคู่กับประธานหรือคำกริยา 4. นักเรียนเล่นจับกลุ่มกันแล้วก็ช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ - นักเรียนหาคู่ของตนเองให้เจอ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน</td>
<td>2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยครูนำภาพกิจกรรมแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ
3. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรม ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music แล้วถามนักเรียน ดังนี้
- Is she sing songs?
- Are they planting a tree?
ซึ่งถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบ
4. ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถาม Present Continuous Tense
Yes / No Question: Is/Am/Are + Subject + Verb-ing?
5. ครูอธิบายหลักการตอบ ดังนี้
<table>
<tr><th>Subject</th><th>Yes</th><th>No</th></tr>
<tr><td>I</td><td>Yes, I am.</td><td>No, I am not.</td></tr>
<tr><td>You</td><td>Yes, you are.</td><td>No, you are not.</td></tr>
<tr><td>We</td><td>Yes, we are.</td><td>No, we are not.</td></tr>
<tr><td>They</td><td>Yes, they are.</td><td>No, they are not.</td></tr>
<tr><td>He</td><td>Yes, he is</td><td>No, he is not</td></tr>
<tr><td>She</td><td>Yes, she is</td><td>No, she is not</td></tr>
<tr><td>It</td><td>Yes, it is</td><td>No, it is not</td></tr>
</table>
</td>
<td>5. นักเรียนตอบคำถาม เช่น Yes, he is/No, he is not. เป็นต้น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรมอีกครั้ง ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music แล้วถามนักเรียน ดังนี้ - Is she sing songs? - Are they planting a tree? ซึ่งถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs? 2. ครูแจกบัตรคำที่เป็นประธานได้แก่ I, you, we, they, he, she ยกเว้น It ให้นักเรียน 3. ให้นักเรียนแต่ละคนออกไปแสดงกริยาที่บ่งบอกถึงกิจจกรมที่ตนสนใจ แล้วให้เพื่อนๆ ถาม เช่น นักเรียนคนที่ออกไปได้ประธานเป็น He แล้วต้องแสดงท่าทางกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น แสดงตนกำลังฟังเพลง แล้วให้เพื่อนๆ ถามว่า Is he listening to music? (โดยคำถามจะต้องเป็นไปตามประธานที่เพื่อนได้) 4. ถ้านักเรียนคนไหนตอบได้ ก็จะได้คะแนน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 58 เรื่อง Is He Singing Songs? 2. นักเรียนแต่ละคนออกไปแสดงกริยาที่บ่งบอกถึงกิจจกรมที่ตนสนใจ แล้วให้เพื่อนๆ ถาม เช่น นักเรียนคนที่ออกไปได้ประธานเป็น He แล้วต้องแสดงท่าทางกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น แสดงตนกำลังฟังเพลง แล้วให้เพื่อนๆ ถามว่า Is he listening to music?	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs? - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนทำไปเรื่อยๆ จนกว่าจะครบทุกคน เพื่อประเมินสมรรถนะการสื่อสาร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถาม ดังนี้ Is/Am/Are + Subject + Verb-ing? 2. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม แล้วให้เพื่อนช่วยกันดูความถูกต้อง 3. ครูนำเสนอภาพกิจกรรม แล้วถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ	1. ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม 2. นักเรียนตอบ Yes/No	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม	- แบบสังเกต

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Is he singing songs?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is he singing songs?

2) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

วิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงตอบคำถาม

Instructions: Rearrange the words in the correct order.



1. Are they taking pictures?

_____.



2. Is she reading a book?

_____.



3. Are you dancing?

_____.



4. Is he sing songs?

_____.



5. Are they planting a tree?

_____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงตอบคำถาม

Instructions: Rearrange the words in the correct order.



1. Are they taking pictures?

No, they are not. They are planting a tree.



2. Is she reading a book?

Yes, she is. She is reading a book.



3. Are you dancing?

No, I am not. I am dancing.



4. Is he singing songs?

Yes, he is. He is singing songs.



5. Are they planting a tree?

No, they are not. They are taking pictures.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					☐
2.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
3.บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่างๆ ได้					☐
4.พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเกมที่สนุก และประโยคที่ใช้สนทนาความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับเกม พร้อมการให้เหตุผลว่าทำไมชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารอย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fun, exciting, easy, difficult, boring
3.2 คำศัพท์ใหม่ chess, checkers, darts, bingo, dominoes, snake and ladders
3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about fun games)
3.3 โครงสร้างใหม่
A: What game do you like to play? Why?
B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy).
A: What game don't you like to play? Why?
B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ - พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสื่อภาพเกี่ยวกับเกมต่างๆ ที่เป็นของจริงให้นักเรียนดู ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes ครูถามนำว่าเด็กๆเคยเห็นสิ่งเหล่านี้ไหม และเคยเห็นที่ไหนเอ่ย 4. ครูหยิบสิ่งของแต่ละชิ้นขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่านี่คืออะไร ใครเคยเล่นบ้าง แล้วครูอธิบายถึงกติกาการเล่น 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนว่าวันนี้เราจะมาเรียนเรื่องเกมต่างๆ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้	- สื่อPowerPoint เรื่อง Fun Games - สื่อเกมของจริง ได้แก่ chess/ checkers, darts, bingo, dominoes	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult พร้อมออกเสียงและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2. ครูนำนักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Game 3. นักเรียนพูดสนทนาตามโครงสร้าง	- สื่อPowerPoint เรื่อง Fun Games	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันวิทยบริการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณภูมิ
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้ โดยให้นักเรียนดูในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What game do you like to play? A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring). (จากบทสนทนา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำถามที่ถามว่าคุณชอบเล่นเกมอะไรเพราะอะไร และไม่ชอบเล่นเกมอะไร เพราะอะไร) 4. จากบทสนทนา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าถามถึงความชอบ ให้ตอบเหตุผลที่เป็นเชิงบวก เช่น fun, exciting, easy ถ้าถามถึงความไม่ชอบ ให้ตอบเหตุผลแสดงความไม่ชอบ เช่น boring, difficult 5. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้บทสนทนา ดังนี้ A: What game do you like to play? Why?				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบโดยใช้ประโยคโครงสร้าง ดังนี้ A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun 2. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนพูดเกมต่างๆ และเหตุผลที่ชอบ เช่น I like to play darts because it's fun. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเกมต่างๆ ว่ามีกิจกรรมเกมอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยเล่นและชอบหรือไม่ เพราะอะไร	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games		แบบสังเกต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โครงการจัดตั้งสำนักวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun

3) การแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัวเวลาชีวิตต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions: Read the conversation.



What game do you like to play? Why?

I like to play bingo because it is easy.

And you? What game do you like to play? Why?

I like to play darts because it is exciting.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play chess because it is difficult.

What about you? What game don't you like? Why?

I don't like to play dominoes because it is boring.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the vocabulary.

chess	checkers	darts
bingo	dominoes	snake and ladders



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเติมคำตอบของนักเรียนเอง

Instructions: Write your own answer.



What game do you like to play? Why?

I like to play_____because it is_____.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play_____because it is_____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

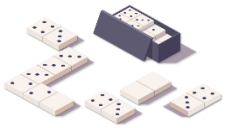
คำสั่ง : เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the vocabulary.

chess	checkers	darts
bingo	dominoes	snake and ladders



chess



dominoes



Bingo



Darts



snake and ladders



Checkers

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเติมคำตอบของนักเรียนเอง

Instructions: Write your own answer.



คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

What game do you like to play? Why?

I like to play_____because it is_____.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play_____because it is_____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล และกีฬาที่ชื่นชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา รวมถึงกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	easy, difficult, exciting, boring, fun
3.2 คำศัพท์ใหม่	surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about exciting sports)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What exciting sport do you like?
B: I like **surfing**.
A: Why?
B: Because it is **great** and **exciting**.
A: Is it **difficult** for you?
B: No, it is **easy.**
A: Are there any exciting sports you don't like?
B: I don't like biking.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ easy, difficult, exciting, boring, fun, surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือพรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

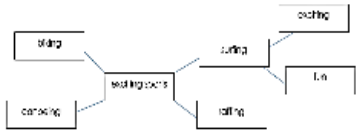
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไม่รับ ขอเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3) **ด้านความรู้** - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Exciting Sports พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search โดยใช้ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports 3. ครูตรวจคำตอบ กล่าวคำชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search โดยใช้ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting sports	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม - ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและความหมายจากเกม Word Search ครูช่วยแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง 2. ครูอธิบายว่าการถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา สามารถใช้โครงสร้างว่า A: What exciting sportdo you like? (ครูอธิบายว่าส่วนใหญ่ เขาจะใช้คำว่า extreme sports) B: I like surfing. A: Why? B: Because it is great and exciting.	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนนักเรียนฝึกฟังบทสนทนาแล้วให้เติมคำตอบในช่องว่างในใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting sports	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา - ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	A: Is it difficult for you? B: No, it is easy. A: Are there any exciting sports you don't like? B: I don't like biking 3. ครูให้นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา แล้วให้เติมคำตอบในช่องว่าง ในใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 4. ครูชวนนักเรียนเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? เพื่อเป็นแนวทางในการพูดสนทนา				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้างจากใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 2. ให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตาม	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน 2. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตาม	สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports	- จับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน - จับคู่สนทนากับเพื่อน นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้เราเรียนคำศัพท์อะไรไปบ้าง 2. ครูถามคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกและความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน 3. ครูสร้าง mind mapping เพื่อให้นักเรียนออกมาสรุปคำศัพท์ และคำ adj ที่บอกความรู้สึก ดังนี้ 	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย 3. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์เป็น mind mapping	สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports		แบบสังเกต

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ - พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร่อมใหเหตุผลในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับกีฬา และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Exciting Sports

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

1.3 เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พร่อมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1	1.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: จงหาชื่อกีฬา แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k	c
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i	a
n	s	c	a	d	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n	r
a	u	a	c	a	i	o	f	s	k	a	t	l	n	g	r
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i	a
a	f	e	m	a	n	i	i	o	i	e	n	e	n	o	c
p	i	z	z	a	e	n	h	n	t	r	g	U	m	p	i
a	n	f	a	r	i	g	j	a	g	g	r	e	e	n	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	l	n	g	g
m	o	u	n	t	a	i	n	c	l	i	m	b	i	n	g







1. _____ 2. _____ 3. _____







4. _____ 5. _____ 6. _____

ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: จงหาชื่อกีฬา แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k	c
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i	a
n	s	c	a	d	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n	r
a	u	a	c	a	i	o	f	s	k	a	t	l	n	g	r
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i	a
a	f	e	m	a	n	i	i	o	i	e	n	e	n	o	c
p	i	z	z	a	e	n	h	n	t	r	g	U	m	p	i
a	n	f	a	r	i	g	j	a	g	g	r	e	e	n	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	l	n	g	g
m	o	u	n	t	a	i	n	c	l	i	m	b	i	n	g



1. rafting



2. canoeing



3. biking



4. surfing



5. mountain climbing



6. car racing

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังแล้วเติมคำให้สมบูรณ์

Part 1 Instructions: Listen and complete the sentences.

Lisa: What exciting sport do you like?
Mark: I like _____.
Lisa: Why?
Mark: Because it is _____.
Lisa: Is it _____ for you?
Mark: No, it is _____.
Lisa: Are there any exciting sports you don't like?
Mark: I don't like _____.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ถามเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาที่น่าสนใจ

Part 2 Instructions: Ask you friend about exciting sports.

You: What exciting sport do you like?
Your friend: I like _____.
You: Why?
Your friend: Because it is _____.
You: Is it _____ for you?
Your friend: No, it is _____.
You: Are there any exciting sports you don't like?
Your friend: I don't like _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังแล้วเติมคำให้สมบูรณ์

Part 1 Instructions: Listen and complete the sentences.

Lisa:	What exciting sport do you like?
Mark:	I like **surfing**.
Lisa:	Why?
Mark:	Because it is **fun**.
Lisa:	Is it **difficult** for you?
Mark:	No, it is **easy**.
Lisa:	Are there any exciting sports you don't like?
Mark:	I don't like **biking**.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ถามเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาที่น่าสนใจ

Part 2 Instructions: Ask you friend about exciting sports.

You:	What exciting sport do you like?
Your friend:	I like _____.
You:	Why?
Your friend:	Because it is _____.
You:	Is it _____ for you?
Your friend:	No, it is _____.
You:	Are there any exciting sports you don't like?
Your friend:	I don't like _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่างที่มีชื่อเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน birthday

3.2 คำศัพท์ใหม่ singer, dancer, idol

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ
(Giving information about the idol)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Who is he/she?
B: He is _____.
A: How old is he/she?
B: He/She is _____ years old

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในพระบรมราชูปถัมภ์

A: When is his/her birthday?

B: Her birthday is on_____.

A: What does he/she do?

B: He/She is _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่นาเชื่อถือหรือไมรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่นาเชื่อถือ พร่อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3) **ด้านความรู้** - รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้ - พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพนักร้องที่มีชื่อเสียง เช่น แบบแบม แล้วถามนักเรียน T : Do you know this man? T : Who is he? T : What is his name? T : How old is he? T : Is he your idol? 4. ครูบอกนักเรียนว่า Idol คือ บุคคลต้นแบบ my idol คือ บุคคลต้นแบบของฉัน 5. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคนที่มีชื่อเสียง เช่น นักร้อง และบอกข้อมูลของนักร้องคนนั้นๆ ครูถามกระตุ้นนักเรียนเป็นระยะ 6. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักนักร้องคนใดบ้าง และให้นักเรียนบอกชื่อนักร้องที่นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับ นักนักร้อง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า Idol 3. นักเรียนบอกชื่อบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องที่นักเรียนชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol - รูปภาพดารา นักร้องที่เป็นที่รู้จัก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกชื่อบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องที่นักเรียนชื่นชอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ birthday, singer, dancer, idol และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2. ครูนำนักเรียนอ่านข้อมูลของบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องจำนวน 2 คน ตามใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. และ ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol. 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสนทนาเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ นักเรียนอ่าน ออกเสียงตามครู โดยครูใช้ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. ในการนำเสนอ ดังนี้ บุคคลต้นแบบคนที่ 1 ครู: Who is she? นักเรียน: She is Lisa Blackpink. ครู: How old is she? นักเรียน: She is 27 years old ครู: When is her birthday? นักเรียน: Her birthday is on March 27, 1997. บุคคลต้นแบบคนที่ 2 ครู: Who is he? นักเรียน: He is BamBam.	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนอ่านข้อมูลของบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องจำนวน 2 คน ตามใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. และ ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol. 3. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ **บุคคลต้นแบบคนที่ 1** นักเรียน: She is Lisa Blackpink. นักเรียน: She is 27 years old นักเรียน: Her birthday is on March 27, 1997. **บุคคลต้นแบบคนที่ 2** นักเรียน: He is BamBam. นักเรียน: He is 26 years old นักเรียน: His birthday is on May 2, 1997.	- สื่อPowerPoint เรื่อง My Idol - รูปภาพดารานักร้องที่เป็นที่รู้จัก	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู: How old is he? นักเรียน: He is 26 years old ครู: When is his birthday? นักเรียน: His birthday is on May 2, 1997. 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนได้เตรียมขึ้นมา 5. ครูถามนักเรียนดังนี้ T: Who is your idol? T: How old is he/she? T: When is his/her birthday? T: What does he/she do?	4. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนได้เตรียมมา ดังนี้ T: He is ..... T: He is ..... Years old. T: His/Her birthday is..... T: He/She is a...(singer)....			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ มาเติมลงในใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol โดยครูให้นักเรียนตัดรูปมาแปะด้วย 2. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบโดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้เตรียมมาถามตามโครงสร้างประโยคดังนี้ A: Who is your idol? B: ..... A: How old is he/she?	1. นักเรียนนำข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ มาเติมลงในใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol โดยนักเรียนตัดรูปมาแปะด้วย 2. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบโดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้เตรียมมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol	- เขียนข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ - จับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: ..... A: When is his/her birthday? B: ..... A: What does he/she do? B:				- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสอนเกี่ยวกับแรงบันดาลใจที่ได้จากบุคคลต้นแบบ เป็นการสอดแทรกทักษะชีวิตและทำตามแบบอย่างที่ดี 2. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ 3. ครูถามเหตุผลว่าทำไมนักเรียนถึงชอบ 4. นักเรียนทำแบบประเมิน	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อPowerPoint เรื่อง My Idol	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง He is My Idol

3) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้ - พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พร่อมใหเหตุผลในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับกีฬา และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 เลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

วิทยาลัยการทางไกลผ่านดาวเทียม พระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.



ที่มาภาพ Instagram : lalalalisa_m

Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban was born March 27, 1997. She is 27 years old. She is a Thai rapper, singer and dancer. She is a member of Blackpink. Her nationality is Thai. As a child, Lisa was a model and dancer. She made a successful audition to the competition in 2010, when she was only 13 years old.

ที่มาข้อมูล https://black-pink.fandom.com/wiki/Lisa

1. Who is she?

_____

2. How old is she?

_____

3. When is her birthday?

_____

4. What does she do?

_____

ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.



ที่มาภาพ Instagram : bambam1a

Kunpimook Bhuwakul or BamBam. He was born May 2, 1997. He is 26 years old. He is a Thai singer. He's the lead rapper, lead dancer and sub-vocalist of GOT7. BamBam is considered to have a great influence in both the advertising and social media fields in Thailand.

ที่มาข้อมูล https://got7.fandom.com/wiki/BamBam

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. Who is he?

_____

2. How old is he?

_____

3. When is his birthday?

_____

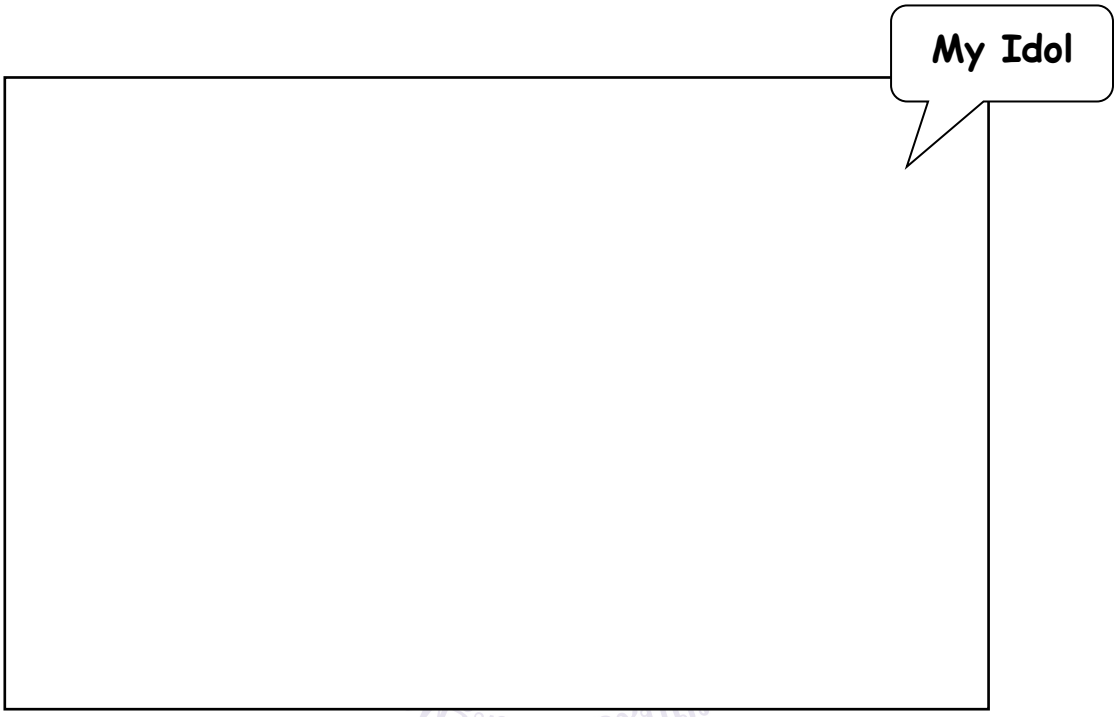
4. What does he do?

_____

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตัดภาพบุคคลที่ตัวเองชื่นชอบ และตอบคำถาม

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.



1. Who is he/she?

_____

2. How old is he/she?

_____

3. When is his/her birthday?

_____

4. What does he/she do?

_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.



ที่มาภาพ Instagram : lalalalisa_m

Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban was born March 27, 1997. She is 27 years old. She is a Thai rapper, singer and dancer. She is a member of Blackpink. Her nationality is Thai. As a child, Lisa was a model and dancer. She made a successful audition to the competition in 2010, when she was only 13 years old.

ที่มาข้อมูล https://black-pink.fandom.com/wiki/Lisa

1. Who is he/she?

   She is Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban

2. How old is he/she?

   She is 27 years old.

3. When is his/her birthday?

   Her birthday is on March 27, 1997.

4. What does he/she do?

   She is a Thai rapper, singer and dancer.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.



ที่มาภาพ Instagram : bambam1a

Kunpimook Bhuwakul or BamBam. He was born May 2, 1997. He is 26 years old. He is a Thai singer. He's the lead rapper, lead dancer and sub-vocalist of GOT7. BamBam is considered to have a great influence in both the advertising and social media fields in Thailand.

ที่มาข้อมูล https://got7.fandom.com/wiki/BamBam

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. Who is he/she?

   He is Kunpimook Bhuwakul or BamBam.

2. How old is he/she?

   He is 26 years old.

3. When is his/her birthday?

   His birthday is on May 2, 1997.

4. What does he/she do?

   He is a Thai singer.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้					☐
2. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้					☐
4. รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol					☐
5. พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวคำเครื่องเล่นในสวนสนุกและประโยคที่ใช้ถามตอบและเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่น นอกจากนี้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกความรู้เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก ตลอดจนนักเรียนได้สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสวนสนุก จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	exciting, fun, wonderful
3.2 คำศัพท์ใหม่	water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel scary
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การพูดชักชวนและการตอบรับหรือปฏิเสธคำชักชวน (Inviting and accepting or rejecting an invitation

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play_____?

A: Yes, it is exciting/fun.

B: Let's go!

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, thrilling, scary

ประโยค ได้แก่ A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play_____?

A: Yes, it is exciting/fun.

B: Let's go

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเชิญชวน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ภาพรถไฟเหาะ 4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่างๆ กิจกรรมที่ทำและความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสนามเด็กเล่น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1) - รูปภาพเครื่องเล่นต่างๆ ในสวนสนุก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพ ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, Thrilling, scary พร้อมตัวอย่างการใช้ในประโยคประกอบ ดังนี้ - There are many sliders. - She plays on a boat swing. (ครูอธิบายว่า swing ใช้คู่กับกิริยา play) - They ride a roller coaster. (ครูอธิบายว่า เครื่องเล่น เช่น roller coaster ใช้คู่กับกิริยา ride)	1. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, Thrilling, scary 3. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น นักเรียนอาจจะตอบว่า it's a swing. 4. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น S: No! It is too scary! S: OK. It is fun!	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเชิญชวน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- A roller coaster is scary. (ครูอธิบายและแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ scary) 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังทีละคำอีกครั้ง นักเรียนออกเสียงตามครู และนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 คำ พร้อมทำใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park 3. ครูนำเสนอประโยคสนทนาเพื่อฝึกสถานการณ์การนำคำศัพท์ไปใช้ A: Hey look! What is that? B: That is a____. Do you want to play____. A: Yes. It is exciting/fun, No. It is too scary! B: Let's go! (อธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อใช้คำว่า too หน้าคำคุณศัพท์เช่น scary, big, exciting, boring จะหมายความว่า "มากเกินไป") 4. ให้นักเรียนฝึกสนทนากับครูโดยสาธิตพร้อมการใช้ท่าทางและน้ำเสียงที่สุภาพเหมาะสมตามสถานการณ์ และฝึกกับเพื่อน ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของประโยคชักชวน การตอบรับและปฏิเสธด้วยคำถาม	4. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: If you want to ask your friend to go with you, what can you say? ถ้าจะชวนเพื่อนไปเล่นเครื่องเล่น นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร T: If you don't want to go, what can you say? ถ้าไม่อยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร ครู : If you want to go, what can you say? ถ้าอยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา เมื่อนักเรียนฝึกพูดเสร็จแล้ว ให้สลับกับคู่อื่นๆ ทำเช่นนี้จนครบ A: Hey look! What is that? B: That is a_____. Do you want to play_____? A: Yes, it is exciting/fun. B: Let's go! นักเรียนตอบตามความจริง ถ้าสนใจอยากเล่นเครื่องเล่นให้ตอบว่า Yes! It is fun. แต่ถ้าไม่ต้องการเล่นให้ตอบว่า	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	No! It is too scary! 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel? เติมคำในประโยคบทสนทนา เพื่อเป็นการทบทวน เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง และเครื่องเล่นภาษาอังกฤษที่เรียนในวันนี้ คืออะไร นักเรียนจะพูดอย่างไรเพื่อชวนเพื่อนเล่นเครื่องเล่นนั้นและจะตอบรับหรือปฏิเสธคำชวนนั้นอย่างไร โดย อาจสุ่มถามนักเรียนจำนวนหนึ่งเพื่อสร้างความตื่นเต้นในช่วงท้ายของคาบ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่น โดยชี้ให้เห็นถึงโทษของการเล่นเครื่องเล่นว่าบางชนิดนั้นอันตรายถึงชีวิต นักเรียนควรเล่นอย่างระมัดระวัง	1. นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเชิญชวน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หลักปรัชญาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

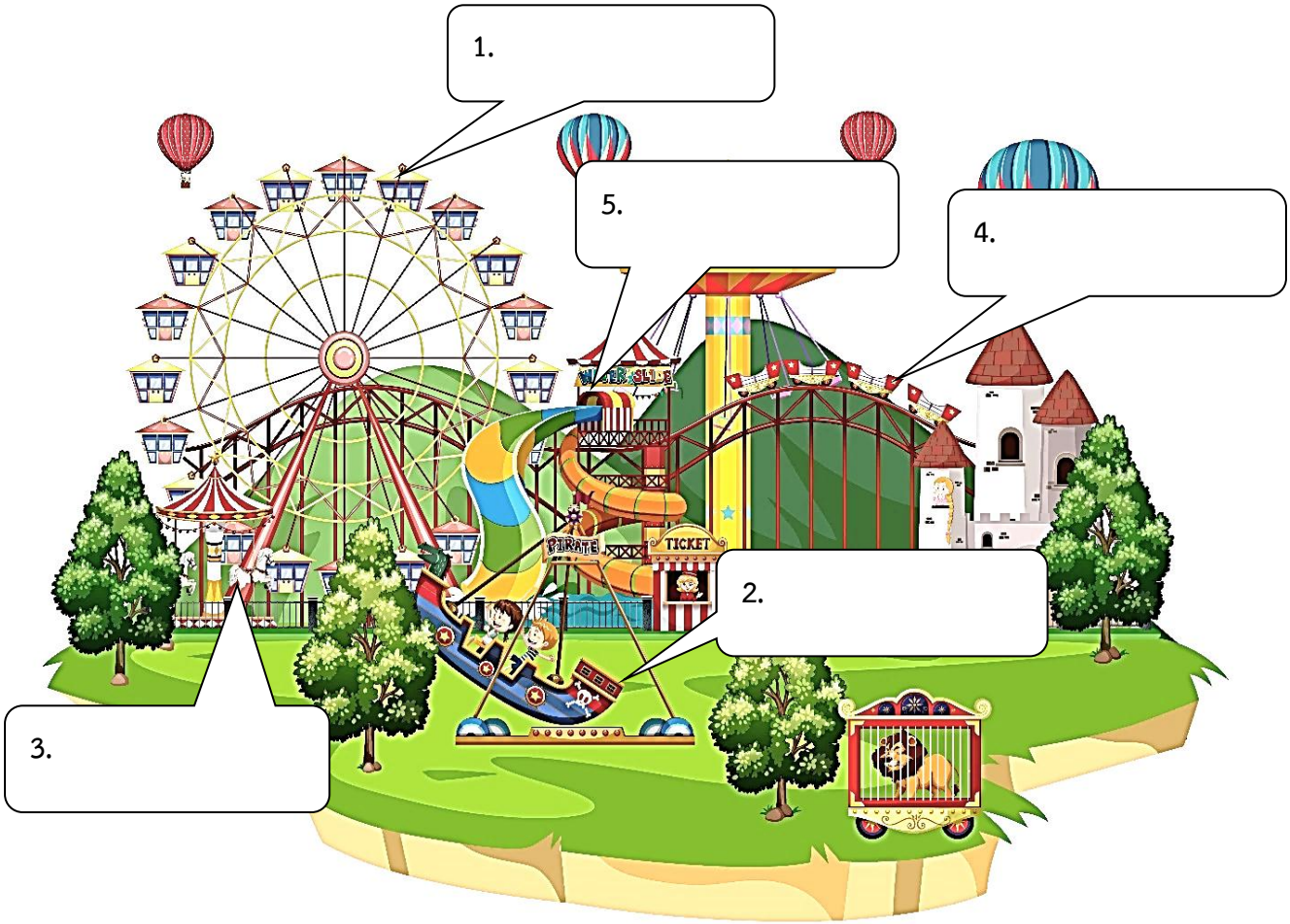
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูรูปภาพแล้วเติมคำศัพท์

Instructions: Look at the picture and write the vocabulary.



ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

A: Yes, it is _____.

B: Let's go!



A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

A: No, it is _____.



A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

A: Yes, it is _____.

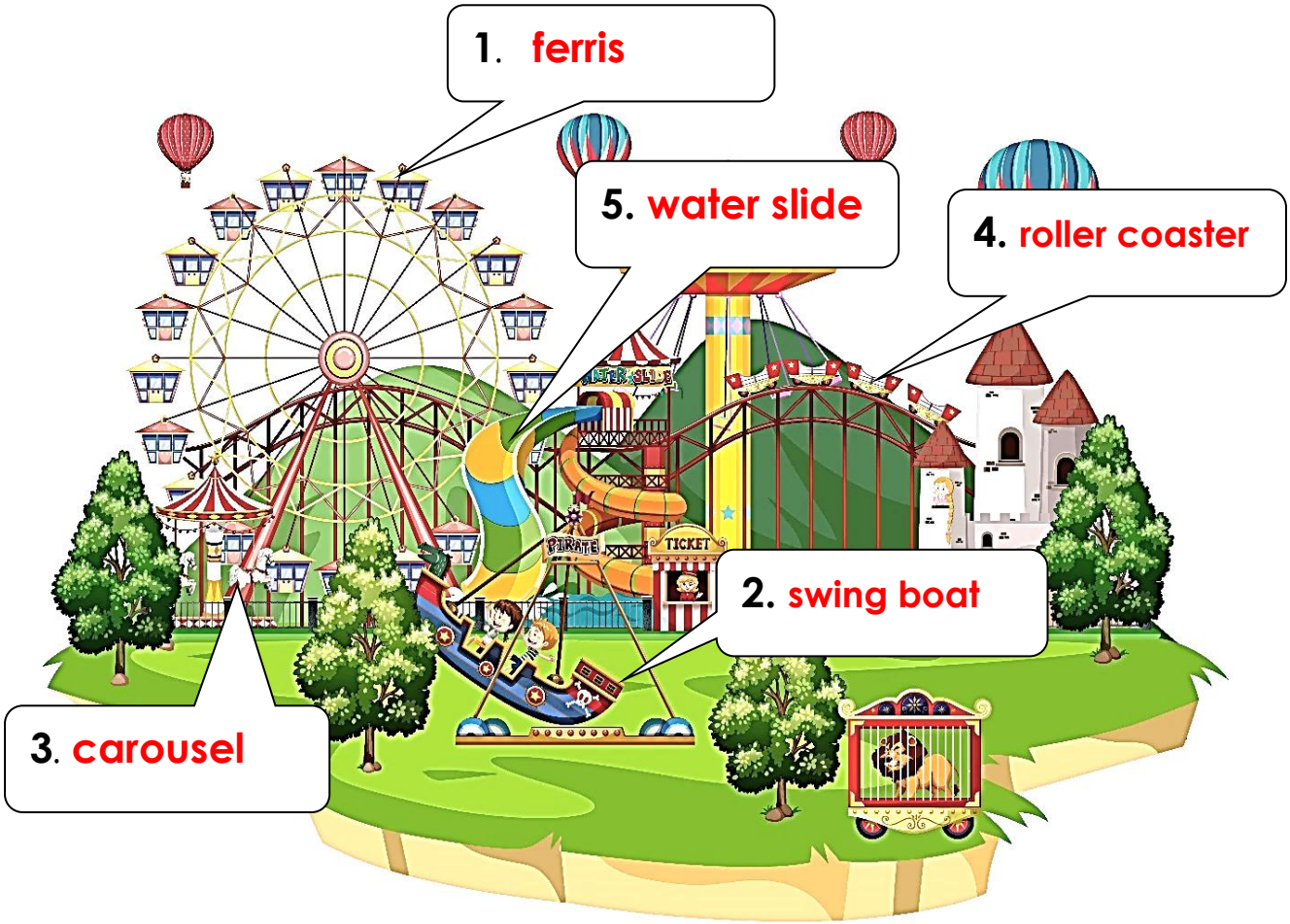
B: Let's go!



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูรูปภาพแล้วเติมคำศัพท์

Instructions: Look at the picture and write the vocabulary.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

A: Hey look! What is that?

B: That is a **swing boat**.

Do you want to play it?

A: Yes, it is **fun.**

B: Let's go!



A: Hey look! What is that?

B: That is a **roller coaster**.

Do you want to play it?

A: No, it is **scary**.



A: Hey look! What is that?

B: That is a **water slide.**

Do you want to play it?

A: Yes, it is **exciting**.

B: Let's go!



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุกและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสวนสนุก การพูดและทำท่าทางประกอบอย่าง และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นสวนสนุกทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน water slide, boat swing, roller coaster, Ferris wheel, next to, near, between, in front of, behind

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุก (Giving information about the position of the amusement park)

3.3 โครงสร้างใหม่ The swing is next to the roller coaster.

3.4 การอ่านออกเสียง คำบุพบท ได้แก่ next to, near, between, in front of, behind

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนครั้งที่แล้ว โดยการถามนักเรียนว่า นักเรียนจำได้มั้ยว่าเราได้เรียนเรื่องอะไรไปครั้งที่แล้ว ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอาจจะชมนักเรียนว่า That's good. You can remember that. และครูพูดเสริมว่าถูกต้องแล้วครับครั้งที่แล้วเราเรียนเรื่อง let's go on that! เป็นเรื่องเกี่ยวกับ amusement park หรือสวนสนุกนั่นเอง 3. ครูทบทวนคำศัพท์ครั้งที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในครั้งนี้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนทบทวนความรู้ อาจจะบอกคำศัพท์ หรือประโยคที่เรียนไปครั้งที่แล้ว เช่น What's that? That's a roller coaster. It's too scary.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - รูปภาพเครื่องเล่นต่างๆ ในสวนสนุก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มคำบุพบทแสดงตำแหน่งของสถานที่ ได้แก่ next to, near, behind, between, in front of โดยให้นักเรียนฟังทีละคำ และออกเสียงตาม 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานที่ 4 เรื่อง Where is It?	1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนพูดตอบโต้กับครู เช่น This is a swing. It's big. The swing is next to the roller coaster.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง ใบงานที่ 12 เรื่อง	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสวนสนุกและบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่นในสวนสนุก Teacher: The boat swing is next to the roller coaster. 3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park			Amusement Park	
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพสวนสนุกและชี้ให้นักเรียนดูภาพ swing และ roller coaster แล้วใช้ประโยค This is a swing. It is next to the roller coaster. บรรยายให้นักเรียนฟัง ครูเขียนประโยคไว้บนกระดาน ออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันออกแบบสวนสนุก วาดภาพและเตรียมบรรยายภาพ ตามใบงานที่ 16 ตอนที่ 2 เรื่อง Amusement Park โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาบรรยายเครื่องเล่นว่ามีลักษณะอย่างไร ตั้งอยู่อย่างไร โดยนักเรียนสามารถนำ คำศัพท์	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 คือ collaboration teamwork and leadership) นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุก แล้วบรรยายลักษณะและตำแหน่งตามใบงานที่ 13 เรื่อง Our Amusement Park 2. นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุกและออกมานำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อื่นๆ ที่เรียนไปแล้วมาใส่ในสวนสนุกได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเพื่อให้งานเสร็จ และออกมาอย่างมีคุณภาพ) 3. นักเรียนแต่ละคนฝึกบรรยายภาพสวนสนุก				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดย อาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tips ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน	นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?

2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับการตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.2 ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการแก้ปัญหา	
		1.1	4.3	3.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : จับคู่ประโยคกับรูปภาพ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions: Match the pictures and the descriptions. Then, read out loud.

1. The water slide is next to the roller coaster. ( )

( ) 

2. The swing boat is in front of the ferris wheel. ( )

( ) 

3. The carousel is behind the roller coaster. ( )

( ) 

4. The roller coaster is between the water slide and the carousel. ( )

( ) 

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: อ่านแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง

Part 1 Instructions: Read and circle the preposition.

At the amusement park

I want to go to the amusement park. There are many amusements in the park. I want to ride the roller coaster. The roller coaster is behind the swing boat. I also want to enjoy the water slide. The water slide is next to the roller coaster. The Ferry wheel looks fun. The Ferris wheel is between the swing boat and the carousel. I want to try them all.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วช่วยกันออกแบบสวนสนุกโดยการวาดภาพระบายสี
2. เขียนบรรยายภาพที่วาด และออกมานำเสนอ บรรยายตำแหน่งของเครื่องเล่น

Part 2 Instructions: 1. Make a group of 4, Draw an amusement park.
2. Describe the picture and present your amusement park to the class.

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : จับคู่ประโยคกับรูปภาพ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions: Match the pictures and the descriptions. Then, read out loud.

1. The water slide is next to the roller coaster.
2. The swing boat is in front of the ferris wheel.
3. The carousel is behind the roller coaster.
4. The roller coaster is between the water slide and the carousel.









มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	once a week , twice a week, every day, three times a day, every weekend
3.2 คำศัพท์ใหม่	sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวีที่น่าสนใจ
(Giving Information about interesting TV programs)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What kind of TV program do you like?
B: I like _____.
A: How often do you watch _____?
B: I watch _____once a week, twice a week, every day

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast
ประโยค ได้แก่
A: What kind of TV program do you like?
B: I like _____.
A: How often do you watch _____?
B: I watch _____once a week.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้
- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้ 2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอรายการต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ข่าว เกมโชว์ สารคดี แล้วถามนักเรียนว่าสามารถดูรายการเหล่านี้ได้จากที่ไหน 4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูทีวีของนักเรียน เช่น - Do you like watching TV? - What kind of TV program do you like most? / Why? - When do you watch TV?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบรายการทีวีจากช่องต่างๆ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I like cartoon.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์รายการทีวี ได้แก่ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast โดยการเสนอภาพคำศัพท์และออกเสียงภาพละ 2 ครั้งนักเรียนตั้งใจฟัง 2. ครูออกเสียงอีกหนึ่งรอบและให้นักเรียนออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นอภิปราย	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast 2. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายจากรูปภาพ และนักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs 3. ครูทบทวน once a week, twice a week, every day, three times a day 4. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ ไว้บนกระดาน A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day 5. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคบทสนทนา จนคล่อง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์	3. นักเรียนเรียนเรื่อง frequency of time ได้แก่ once a week, twice a week, every day, three times a day 4. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนา ดังนี้ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch ____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา 2. นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตาม ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoon. ดังนี้	1. นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา 2. นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตามใบงานที่ 14 เรื่อง I Like Cartoons.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1)	- นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day			- นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตาม ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.	ประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจในชีวิตประจำวันและลองให้นักเรียนฝึกการถามตอบจากประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day	1.นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่นๆที่นักเรียนสนใจ ว่ามันมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง	- สื่อPowerPoint เรื่อง เรื่อง What's on TV. (1)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ 1) ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้ 2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV. (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instruction: Write the TV program under pictures.

sports	cartoon	cooking	news	comedy	documentary

1. 

_____

2. 

_____

3. 

_____

4. 

_____

5. 

_____

6. 

_____

ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตอนที่ 1 ฟังบทสนทนา แล้วเขียนคำตอบ
ตอนที่ 2 พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับรายการทีวีที่ชอบ โดยใช้บทสนทนาใน ตอนที่ 1 เป็นตัวอย่าง

Instructions: Part 1. Listen to the conversation and complete the conversation.
Part 2. Talk to your friends about the kind of TV. programs that you like. Use the conversation in Part 1 as an example.

Conversation 1

Alex: What kind of TV program do you like, Bella?

Bella: I like 1_____ because I love to guess what the weather will be like the next day.

Alex: How often do you watch 2_____?

Bella: I watch 3_____ 4_____.

Conversation 2

Olivia: What kind of TV program do you like, Eden?

Eden: I like 1_____ because I can learn about plants and animals.

Alex: How often do you watch 2_____?

Bella: I watch 3_____ 4_____.

Conversation 3

Andrew: What kind of TV program do you like?

Mark: I like 1_____ because I can get the information around the world.

Andrew: How often do you watch 2_____?

Mark: I watch 3_____ 4_____.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instruction: Write the TV program under pictures.

sports	cartoon	cooking	news	comedy	documentary

1. 

sports

2. 

cartoon

3. 

documentary

4. 

cooking

5. 

comedy

6. 

news

ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตอนที่ 1 ฟังบทสนทนา แล้วเขียนคำตอบ
ตอนที่ 2 พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับรายการทีวีที่ชอบ โดยใช้บทสนทนาใน ตอนที่ 1 เป็นตัวอย่าง

Instructions: Part 1. Listen to the conversation and complete the conversation.
Part 2. Talk to your friends about the kind of TV. programs that you like. Use the conversation in Part 1 as an example.

Conversation 1

Alex: What kind of TV program do you like, Bella?

Bella: I like 1 **weather forecast** because I love to guess what the weather will be like the next day.

Alex: How often do you watch 2 **weather forecast**?

Bella: I watch 3 **weather forecast** 4 **every day**.

Conversation 2

Olivia: What kind of TV program do you like, Eden?

Eden: I like 1**documentary** because I can learn about plants and animals.

Alex: How often do you watch 2 **documentary**?

Bella: I watch 3 **documentary** 4 **every weekends**.

Conversation 3

Andrew: What kind of TV program do you like?

Mark: I like 1 **news** because I can get the information around the world.

Andrew: How often do you watch 2 **news**?

Mark: I watch 3 **news** 4 **every day**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sports program, cartoon, cooking program, news, comedy, documentary program, music program
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวเวลาของรายการทีวี (Giving the time on TV program)
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: What kind of TV program do you like? B: I like _____.

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What time can you watch _____?

B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่

A: What time can you watch _____?

B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้
- บอกเวลาของรายการทีวีได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ นอกจากนี้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้นอกจากนี้ (1.1) **ด้านความรู้** - ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ - บอกเวลาของรายการทีวีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (2) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกรายการทีวีที่ตนเองชอบ	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับรายการทีวี แล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าเป็นรายการอะไร แล้วนำคำศัพท์รายการนั่นมาเติมให้ถูกต้อง 2. ใช้ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What! ให้นักเรียนทายชื่อรายการทีวี 3. ครูนำเสนอบทสนทนาใหม่ ดังนี้ A: What time can you watch (cartoons) ครูสมมติว่าเป็นรายการการ์ตูน? B: I can watch cartoons at 08.00 a.m./p.m. 4. ครูให้นักเรียนบอกว่าจากประโยค I can watch cartoons at 08.00 a.m. a.m. เป็นการดูการ์ตูนตอนไหน (นักเรียนตอบว่าตอนเช้าเพราะใช้ a.m.) 5. ครูอธิบายการใช้ a.m. และ p.m. เพื่อทบทวน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง a.m./p.m.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. เมื่อออกเสียงได้คล่องแล้ว นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดผลัดกันโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์รายการโทรทัศน์ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: What time can you watch _____? B: I can watch ____ at ____ a.m./p.m. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?. 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่านักเรียนจะใช้เวลาดูโทรทัศน์อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดูโทรทัศน์บ้าง 4. นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการ ลงในสมุดหรือกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ บอกประเภทของรายการทีวีและเวลาที่ออกอากาศ จากนั้นช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับ TV Programs	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?. 3. นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการ ลงในสมุดหรือกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ บอกประเภทของรายการทีวีและเวลาที่ออกอากาศ	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (2)	- นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา - นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon? - นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการจากนั้นช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับ TV Programs	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะใช้เวลาดูทีวีอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆจากการดูทีวีบ้าง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ และโครงสร้างการถามตอบเรื่องของเวลารายการทีวี 2. นักเรียนทำแบบประเมิน	นักเรียนทบทวนความรู้	- สื่อPowerPoint เรื่อง เรื่อง What's on TV. (2)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!

2) ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ - บอกเวลาของรายการทีวีได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV. (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัวเองกับผู้อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
    1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านและเขียนรายการทีวีให้ถูกต้อง

Instructions: Read and write the correct TV programs.

sports news comedy documentary weather forecast

You listen to information about the weather on this program.

1. _____

You can learn about animals and plants on this program.

2. _____

You can see how people play sports on this program.

3. _____

This program is very funny. You always laugh.

4. _____

You get information about your country and the world on this program.

5. _____





ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วให้ตอบคำถาม

Part 1 Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Cartoon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

1. What time can you watch a cartoon?
   I can watch a _____at_____.
2. What time can you watch a comedy?
   I can watch a _____at_____.
3. What time can you watch a documentary?
   I can watch a _____at_____.
4. What program you can watch at 07.00 a.m.?
   _____.
5. What channel can you watch all the programs above?
   _____.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านและเขียนรายการทีวีให้ถูกต้อง

Instructions: Read and write the correct TV programs.

sports news comedy documentary weather

You listen to information about the weather on this program.

1. weather forecast

You can learn about animals and plants on this program.

2. documentary

You can see how people play sports on this program.

3. sports

This program is very funny. You always laugh.

4. comedy

You get information about your country and the world on this program.

5. news





เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วให้ตอบคำถาม

Part 1 Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Cartoon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

1. What time can you watch a cartoon?
   I can watch a cartoon at 06.00 a.m.
2. What time can you watch a comedy?
   I can watch a comedy at 03.00 p.m.
3. What time can you watch a documentary?
   I can watch a documentary at 09.00 a.m.
4. What program you can watch at 07.00 a.m.?
   The Little Chefs.
5. What channel can you watch all the programs above?
   on DLTV Channel.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้					☐
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้					☐
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ ได้					☐
4. ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้					☐
5. บอกเวลาของรายการทีวีได้					☐
6. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวช่วงปิดเทอม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, eat local food, swim in the sea, play on the beach
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางท่องเที่ยว (Giving Information about the travelling)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Where do you want to go on vacation?
B: I want to go to_____. (the floating market)
A: What do you want to do there?
B: I want to_____ (eat local food)
A: That sounds good.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
temple, cinema, mountain, waterfall,
motorcycle, taxi

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ถามและตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูบอกนักเรียนว่าโรงเรียนกำลังปิดเทอมแล้ว นักเรียนมีแผนที่จะไปเที่ยวที่ไหนบ้าง 3. ระหว่างที่นักเรียนบอกสถานที่ ครูเขียนสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน 4. ครูถามนักเรียนว่า แล้วจะไปทำอะไรที่นั่น 5 ครูยกตัวอย่างว่า ครูต้องการจะไปเที่ยวเชียงใหม่ และต้องการไปเที่ยวดอย	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกสถานที่ที่จะไปเที่ยว เช่น ทะเล ภูเขา สวนสนุก เป็นต้น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation - รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถาม-ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ได้แก่ mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมที่ทำ ได้แก่ eat local food, swim in the sea, play on the beach 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่กิจกรรมกับภาพสถานที่ท่องเที่ยว	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, eat local food, swim in the sea, play on the beach 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่กิจกรรมกับภาพสถานที่ท่องเที่ยว 3. นักเรียนทำใบงานที่ ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูชวนนักเรียนทำใบงานที่ ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ 5. ครูนำเสนอบทสนทนา แล้วถามตอบกับนักเรียน ดังนี้ A: Where do you want to go on vacation? B: I want to go to_____. (the floating market) A: What do you want to do there? B: I want to_____ (eat local food) A: That sounds good.	4. นักเรียนพูดสนทนา			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1) 2. ให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อน 3. นักเรียนเขียนแผนการท่องเที่ยวของนักเรียนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1)	1. นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1) 2. นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อน 3. นักเรียนเขียนแผนการท่องเที่ยวของนักเรียนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- นักเรียนเริ่มสนทนา - 1) ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนว่าถ้าสามารถเดินทางไปตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆได้ นักเรียนต้องการจะไปที่ไหนบ้างและไปอย่างไร ครูเขียนตารางบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างเช่น I want to go to Phuket. I want to swim in the sea.	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on vocation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places

2) ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vocation

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

    1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

    4.3 ผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the vocabulary under the pictures.

the floating market	**ancient temples**	**waterfall**
amusement park	**mountain**	



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ฟังบทสนทนา และฝึกสนทนากับเพื่อน

Part 1 Instructions: listen to the conversation and practice with your friends.

Natcha: Where do you want to go on a vacation?

Ben: I want to go to **Chaingmai**.

Natcha: What do you want to do there?

Ben: I want to **visit a mountain**.

Natcha: That sounds good.

Fahsai: Where do you want to go on a vacation?

Nadia: I want to go to **Phuket**.

Fahsai: What do you want to do there?

Nadia: I want **to play on the beach and swim in the sea.**

Fahsai: That sounds good.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนของนักเรียนเองเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันปิดภาคเรียน

Part 2 Instructions: Write about you own plan on vacation.

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the vocabulary under the pictures.

the floating market	**ancient temples**	**waterfall**
	amusement park	**mountain**



1. mountain



2. ancient temples



3. floating market



4. waterfall



5. amusement park

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด และวางแผนการเที่ยวทะเลเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด (Asking and answering about packing and doing activities at the beach)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What will you bring when you go to the beach?
B: I will bring.....
A: What will you do when you go to the beach?
B: I will.....

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเที่ยวทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเที่ยวทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน Are you happy? 2. ครูบอกนักเรียนว่าเดี๋ยวพวกเราจะไปเที่ยวทะเลกัน 3. ครูถามนักเรียนว่า ก่อนที่เราจะไปเที่ยวทะเล เราควรจะเตรียมตัวอย่างไร เพื่อให้การเดินทางของเรามีความสุข	1. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น yes, I am happy. No, I am not happy. 2. นักเรียนอาจจะตอบว่า อยากไปเที่ยวทะเล 3. นักเรียนอาจจะตอบว่า เราควรทาครีมกันแดด เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - รูปภาพทะเล	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	
ด้านความรู้ - รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูแนะนำการเตรียมตัวไปเที่ยวให้มีความสุข คือ การเตรียมตัวให้พร้อมให้เหมาะกับสถานที่ที่เราไป 2. ครูนำเสนอภาพทะเล แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า เราควรเตรียมตัวอย่างไร ควรนำอะไรไปบ้าง และมีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะทำ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเลพร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ได้แก่ sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade	1. นักเรียนอาจให้คำตอบว่า เราควรจะเตรียมครีมกันแดด หมวก ชุดว่ายน้ำ 2. นักเรียนอาจตอบว่า เราควรจะเล่นน้ำทะเล 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - เรื่อง Where Are You Going?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูทบทวนเรื่องคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ดังนี้ นามเอกพจน์ (singular) คือ คำนามที่มีเพียงจำนวนเดียว นามพหูพจน์ (plural) คือ คำนามที่มีสองจำนวนขึ้นไป 5. ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ นามเอกพจน์ (singular) a hat = I have a hat. นามพหูพจน์ (plural) I have rubber rings. นามนับไม่ได้ เช่น sun cream = I have sun cream. 6. ครูถามนักเรียนว่า กิจกรรมที่เราทำที่ทะเลมีอะไรบ้าง แล้วครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียง ดังนี้ play frisbee, swim in the sea, build a sandcastle, take photos, look for seashells, eat ice cream				

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยพลอยเลือกสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเล โดยทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Will You Do at the Beach? 3. ครูสุ่มถามนักเรียนดังนี้ T: What will you bring when you go to the beach? ครูยกตัวอย่างการตอบ ดังนี้ I will bring + things (a hat, a frisbee, and sun cream.) T: What will you do when you go to the beach? ครูยกตัวอย่างการตอบ ดังนี้ I will swim in the sea, take photos, and eat an ice cream)	1. นักเรียนช่วยพลอยเลือกสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเล โดยทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Will You Do at the Beach? 4. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น I will swim in the sea, I will play frisbee. 5. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น I will bring a hat, a frisbee, sun cream, sunglasses	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Beach Activities - ใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? - ใบงานที่ 19 เรื่อง What Will You Do at the Beach?	นักเรียนเริ่มสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกมาแยกคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ และกิจกรรมที่ทำ ดังนี้ Beach things | Beach activities 2. ครูสุ่มถามนักเรียนดังนี้ T: What will you bring when you go to the beach? T: What will you do when you go to the beach? 3. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การท่องเที่ยวที่มีความสุขเราควรจะมีการวางแผนการท่องเที่ยว	1. นักเรียนช่วยกันสรุปโดยการ ออกมาแยกคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ และกิจกรรมที่ทำ 2. นักเรียนบอกครูว่าจะนำอะไรไป และจะทำกิจกรรมอะไรที่ทะเล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1)
2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
3. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
2. ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the beach?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวไปทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

    1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

    2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกขอมูลจัดหมวดหมู จัดลำดับความสำคัญของขอมูล และเปรียบเทียบขอมูลในบริบทที่เปนสิ่งใกลตัว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูภาพแล้วอ่านคำศัพท์
Instructions: Listen, point and say.



sun cream



rubber



goggles



swimming costume



sunglasse



hat



frisbee



towel



camera

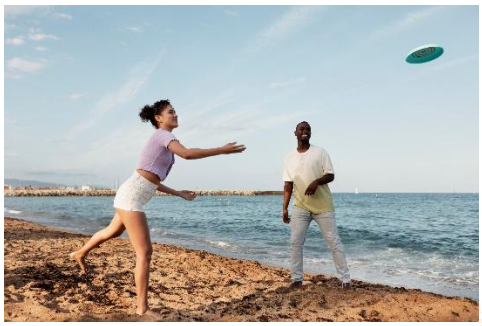


bucket and spade

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูภาพแล้วอ่านคำศัพท์

Instructions: Listen and say the beach activities.



play frisbee



swim in the sea



build a sandcastle



take photos



look for seashells



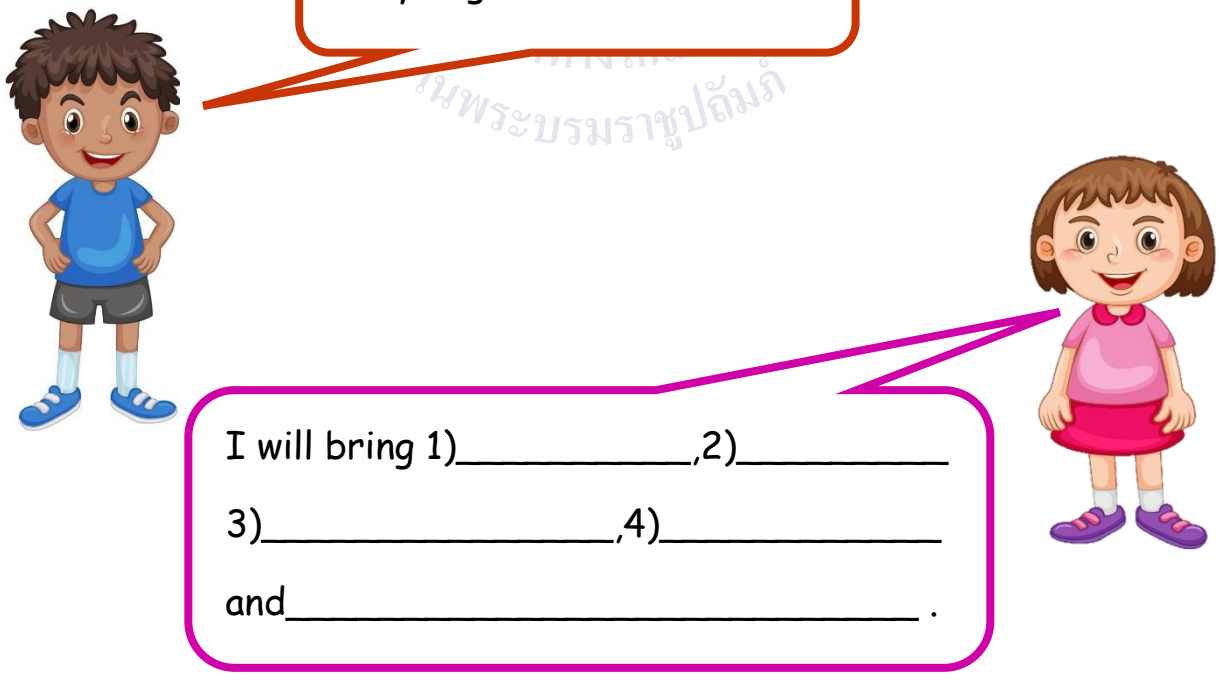
eat ice cream

ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยกำลังจะไปเที่ยวทะเล ช่วยเธอเลือกของที่จะนำไปเที่ยวทะเล 5 อย่าง

Instructions: Ploy is going to the beach. What does she need to pack? Help her choose 5 **beach things** from the pictures.

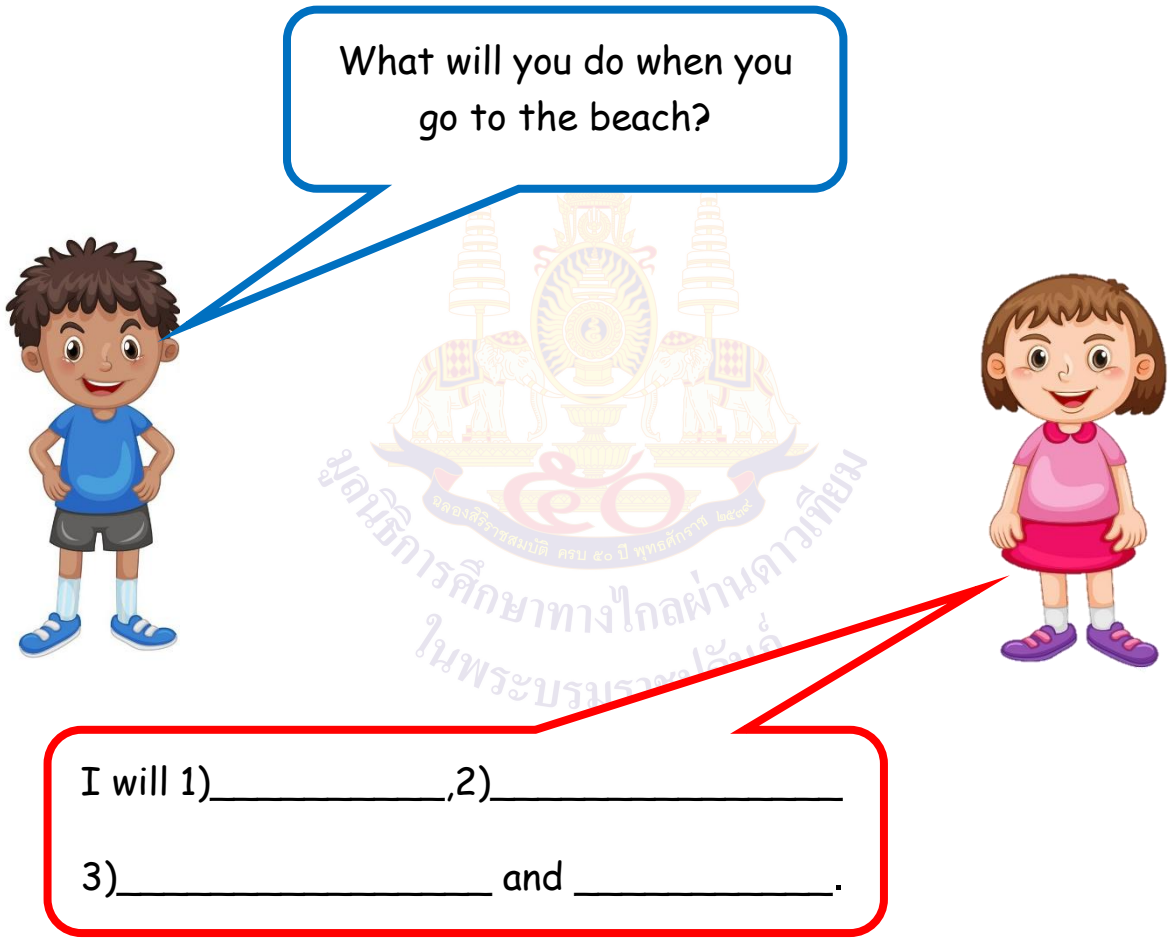




ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยจะไปเที่ยวทะเล ช่วยวางแผนกิจกรรมที่เธอจะทำที่ทะเล

Instructions: Ploy is going to the beach. What will she do at the beach? Help her plan the beach activities.



เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยกำลังจะไปเที่ยวทะเล ช่วยเธอเลือกของที่จะนำไปเที่ยวทะเล 5 อย่าง

Instructions: Ploy is going to the beach. What does she need to pack? Help her choose 5 **beach things** from the pictures.



แนวคำตอบ

What will you bring when you go to the beach?



I will bring 1) a hat, 2) sun cream, 3) a frisbee ,4) a camera and goggles.

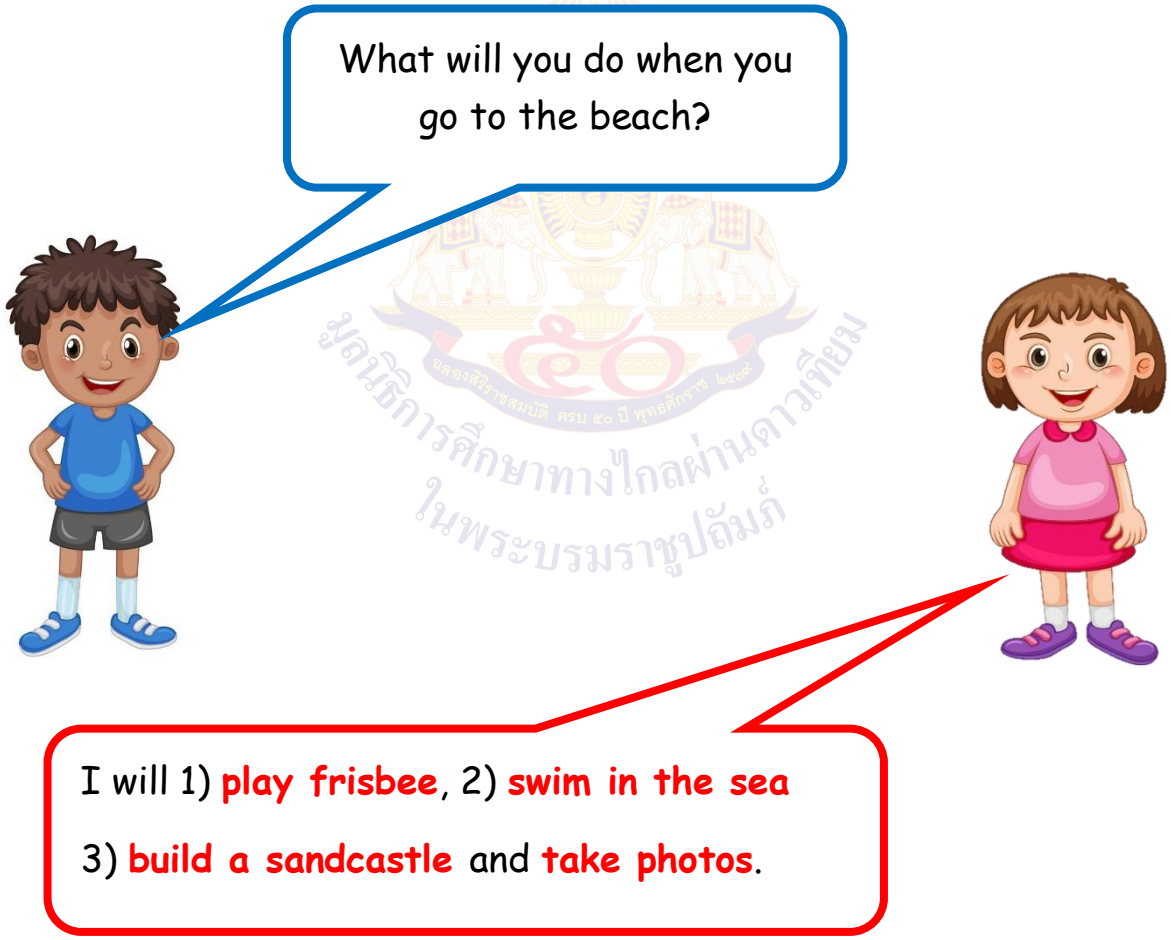


เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยจะไปเที่ยวทะเล ช่วยวางแผนกิจกรรมที่เธอจะทำที่ทะเล

Instructions: Ploy is going to the beach. What will she do at the beach? Help her plan the beach activities.

แนวคำตอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์และวลีในการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยเป็น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **sun cream, sunglasses**

3.2 คำศัพท์ใหม่ Things you should do - fasten your seatbelt, wear sunglasses, put on sun cream, wear a helmet be careful
Things you should not do – Don’t use the phone while driving

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว
(Telling about things should do and should not do on the trip)

3.4 โครงสร้างใหม่ You should wear sunglasses. You should not drink alcohol.

3.5 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ fasten

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้
- บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนรณรงค์การท่องเที่ยวทะเลอย่างปลอดภัยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3) **ด้านความรู้** - อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้ - บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมุติโดยการถือพวงมาลัยกำลังขับรถ และมีนักเรียนอีกคนหนึ่งนั่งข้างๆ (ใช้ฉากหลังในจอเป็นถนนที่เป็นภาพเคลื่อนไหวและมี effect เสียงเบรกรถ) T : Let's get into the car. S : Where are we going? T : We are going to the museum? S : Watch out !(พร้อมเสียงเบรกรถ) T : Oh, My God! Let's get out of the car! - ครูทำท่าตกใจและถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้น T : Class, what happened? 3. ครูถามนักเรียนว่าครูปฏิบัติตนในการขับรถไปเที่ยวถูกต้องหรือไม่ และเพราะอะไร 4. ครูอธิบายว่าเพราะด้วยเหตุวันนี้นักเรียนจึงจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการไปเที่ยว และจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนคาดเดาสถานการณ์ 3. นักเรียนตอบว่ารถชน สุนัขวิ่งตัดหน้ารถ และอื่นๆ 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวปลอดภัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับข้องปฏิบัติในการเที่ยวให้ปลอดภัยหรือ Safety Trips ด้วยของจริงหรือรูปภาพครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามได้แก่ 2. ครูแสดงขวดครีมกันแดด และพูดว่า This is sun cream. และทาครีมกันแดดที่แขนพร้อมกับพูดว่า Put on sun cream to protect your skin from the hot sun. และถามนักเรียน T : When we are in the sun, what should we do? T : Say it again. 3. ครูหยิบหมวกกันน็อคให้นักเรียนดูและบอกว่า This is a helmet. ครูสวมหมวกกันลองและพูดว่า Wear a helmet when you ride a bicycle/motorcycle. และถามนักเรียน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your(our) skin from the hot sun. 3. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your(our) skin from the hot sun 4. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you(we) ride a bicycle/ motorcycle. 5. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you(we) ride a bicycle/ motorcycle. 6. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes. 7. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes. 8. นักเรียนตอบว่าป้องกันไม่ให้กระทบต่อสมองเวลาเกิดอุบัติเหตุ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 25 เรื่อง Safe Tips	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T : What should you do when you ride a bicycle/motorcycle? T : Again, please. 4. ครูสวมแว่นกันแดดขึ้นมาและบอกว่า These are sunglasses. พร้อมกับพูดว่า Wear sunglasses to protect your eyes. และถามนักเรียน T : Why should you wear sunglasses? T : One more time. 5. ครูนั่งเก้าอี้สมมุติว่าเป็นเบาะรถและหมุนพวงมาลัยขับรถ ชี้ไปที่เข็มขัดนิรภัย This is a seatbelt. Fasten your seatbelt while sitting in the car. และถามนักเรียนว่า T : What should you do while sitting in the car? T : Great! Say it again. - ต่อเนื่องจากการนั่งขับรถหมุน ครูหยิบโทรศัพท์ขึ้นมาและบอกว่า This is the	9. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car. 10. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car. 11. นักเรียนตอบว่า Don't use the phone while driving. 12. Don't use the phone while driving. 13. นักเรียนอ่านออกเสียง Safe Tips ทั้งหมด 14. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Safe Trips			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	phone. Don't use the phone while driving. และถามนักเรียน T : What shouldn't you do while driving? T : Good. One more time. 6. ครูอ่านออกเสียง Safety Tips ทั้งหมดให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Safe Tips และตรวจสอบความถูกต้อง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย 2. นักเรียนจัดกลุ่มๆละ 3 คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจับสลากข้อปฏิบัติเรื่องความปลอดภัย จากนั้นออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้ และนำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชมพร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย (ครูเตรียมกระดาษ A4 ให้นักเรียน)	1.นักเรียนจัดกลุ่มกันออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้ 2. นำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชม พร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	นักเรียนจับกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเคล็ดลับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยควรปฏิบัติตนอย่างไร T : How can you go on a safe trip? 2. ครูกล่าวลานักเรียน T : Time is over. See you next time. Good bye.	นักเรียนบอกประโยค Safe Trips ทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 25 เรื่อง Safe Trip

ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้ - บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้	1. ประเมินจากการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 นำความรู ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสรางชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช และสามารถนำมาแกปญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันไดอยางเหมาะสม

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
Instructions: Complete the sentences.

to protect your skin from the hot sun

while sitting in the car

when you ride a motorcycle

at the zebra crossing

to protect your eyes

while driving

1. Fasten your seatbelt _____.
2. Wear sunglasses _____.
3. Cross the road_____.
4. Don't use the phone _____.
5. Put on sunscreen _____.
6. wear a helmet _____.

ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนประโยคที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติที่ชายหาด

Instructions: Write some sentences about safe trip to the beach.

- be careful when you swim in the sea
- wear googles when you swim in the sea
- put on sunscreen
- drink Alcohol
- litter



_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
Instructions: Complete the sentences.

to protect your skin from the hot sun
while sitting in the car
when you ride a motorcycle
at the zebra crossing
to protect your eyes
while driving

1. Fasten your seatbelt while sitting in the car.
2. Wear sunglasses to protect your eyes.
3. Cross the road at the zebra crossing.
4. Don't use the phone while driving.
5. Put on sunscreen to protect your skin from the hot sun.
6. wear a helmet when you ride a motorcycle.

เฉลยใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนประโยคที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติที่ชายหาด

Instructions: Write some sentences about safe trip to the beach.

- be careful when you swim in the sea
- wear googles when you swim in the sea
- put on sunscreen
- drink Alcohol
- litter



ครูตรวจสอบความถูกต้องด้านสะกดคำ และด้านไวยกรณ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
2. ถามและตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้					☐
3. รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเลและกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
4. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเลและกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
5. บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ป. 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 4/3 เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.2 ป. 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป. 4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป. 4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต 1.2 ป. 4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.3 ป. 4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 3.1 ป. 4/1 ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 4.1 ป. 4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 4.2 ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้
2) เข้าใจโครงสร้างประโยค และความหมายของประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
3). บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้
4) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
5) เข้าใจความหมายของประโยค และโครงสร้างของประโยค
6) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและการแต่งกายได้
7) ระบุภาพให้ตรงกับสภาพอากาศได้
9) เข้าใจคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้
10) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับงานหัตถกรรม
11) แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร
12) เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร
13) เข้าใจโครงสร้างประโยคและออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
14) เข้าใจโครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร
15) รู้และเข้าใจความหมายในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร
16) เข้าใจความหมายของคำศัพท์และเรื่องที่อ่านได้
17) จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้
18) สามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
19) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้
20) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้
21) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์
22) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์

23) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช

24) ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชให้ตรงกับภาพได้

25) เข้าใจความหมายของคำศัพท์สิ่งของที่เป็นขยะและประโยคเกี่ยวกับลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และ การนำกลับมาใช้ใหม่

26) ออกเสียงคัพท์กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และเกี่ยวกับการลดการ ใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้

27) เข้าใจความหมายของคำศัพท์

28) เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วนำเรื่องมาตอบคำถามได้

29) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

30) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้

31) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้

2) ฟังการพยากรณ์อากาศและวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศตามแบบที่ฟังได้ .

3) พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมแต่ละสภาพอากาศ

5) พูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้

6) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง

7) เขียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้

8) เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

9) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

10) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

11) สามารถพูดคำศัพท์และประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับหมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ได้อย่างถูกต้อง

12) ฟังข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินแล้วเลือกตอบอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกินได้

13) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

14) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ และอาหารที่สัตว์กินได้

15) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์

16) เขียนบรรยายเกี่ยวความสามารถของสัตว์ที่สัตว์สามารถทำได้และสิ่งที่สัตว์ทำไม่ได้

17) อ่านประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วระบุคำศัพท์ได้ถูกต้อง

18) อ่านประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือRecycle

19) เขียนประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือRecycle

20) อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม

21) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

22) เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้

23) เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน

2. นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

3. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ พูดบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูให้ผู้ฟังเข้าใจได้ (1.1)

4.2 ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย รวมถึงการฟังข้อมูลที่ได้รับความแล้วสามารถถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนได้ (1.1)

4.3 นักเรียนสามารถการเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ และประยุกต์ใช้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (1.1)

4.4 สื่อสาร เกี่ยวกับงานหัตถกรรม แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วย เครื่องจักร และในชีวิตประจำวันนักเรียนสามารถบอกได้ว่างานไหนคืองานหัตถกรรม งานไหนคืองานที่ทำมา จากเครื่องจักร (1.1)

4.5 การพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสมุนไพร รวมถึงการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และการอ่านข้อความ ตีความหมาย และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)

4.6 การพูดสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหารและการจำแนกสมุนไพรในอาหารโดยถ่ายทอดผ่านการ พูดและการเขียนบรรยาย โดยใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นพบในชีวิตประจำวัน (1.1 , 2.1)

4.7 จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้และสามารถถาม - ตอบ บอกว่าสัตว์นั้นเป็นสัตว์บกหรือสัตว์ทะเล ได้การอ่านเนื้อเรื่องและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)

4.8 สื่อสารการถาม - ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร (1.1)

4.9 ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิด นั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน (1.1)

4.10 ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ โดยนักเรียนสามารถระบุ ความสามารถของสัตว์ชนิดนั้นว่าสามารถทำอะไรได้การพูดและการเขียน (1.1)

4.11 การวิเคราะห์จากประโยคที่อ่านแล้วระบุคำศัพท์หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียน สามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้(2.1)

4.12 พูดตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ เกี่ยวกับ Reduce/Reuse/Recycle ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle (1.1,2.1)

4.13 การอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำข้อมูลที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (2.1)

4.14 การสื่อสารโดยการพูดวิธีประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1)

4.15 การสื่อสาร เพื่อบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และสามารถบอกวิธีเกี่ยวกับการผระหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ ผ่านการพูดและการเขียน (1.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today

ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand’s Weather

ใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand

ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)

ใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this?

ใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this? (ต่อ)

ใบงานที่8 เรื่อง Cooking with Herbs

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?

ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals

ใบงานที่ 11 เรื่อง The World’s Special Bird

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals Have?

ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed

ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities

ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities (ต่อ)

ใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant

ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions

ใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling

ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle

ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero

ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment

ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment (ต่อ)

ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy,
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล (Asking and giving information about the weather in different seasons)
3.3 โครงสร้างใหม่	A: What's the weather like in _____? B: It is _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้

2) เข้าใจโครงสร้างประโยค และความหมายของประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ พูดบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูให้ผู้ฟังเข้าใจได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ พูดบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูให้ผู้ฟังเข้าใจได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้ 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคและความหมายของประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล **ด้านทักษะกระบวนการ** - สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. .ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ว่าเป็นอย่างไรบ้างและครูชวนสนทนาต่อว่าในประเทศไทยว่ามีกี่ฤดูกาลและสภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้างในแต่ละภาคและเพราะอะไร	1.นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2.นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ว่าเป็นอย่างไร และตอบว่าประเทศไทยมีกี่ฤดูกาล แต่ละภาคและเพราะอะไร พร้อมให้เหตุผล (อาจตอบเป็นภาษาไทยได้)	สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยโดยครูนำเสนอภาพให้นักเรียนดูให้นักเรียนบอกว่าเป็นฤดูอะไรคำว่า Seasons in Thailand บนสไลด์ของฤดูกาลในประเทศไทยให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูถามนักเรียน T: How many seasons are there in Thailand? T: Hot season. Repeat after me, please.	1.นักเรียนตอบตามภาพและอ่านออกเสียงตามครู 2. Ss: There are three seasons in Thailand. (ประเทศไทยมี 3 ฤดูกาล) Ss: Hot season.	สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล - การถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Rainy season. Repeat after me, please. T: Cold season. Repeat after me, please. T: Now, everybody. Read together. T: Excellent. 3. ครูสอนเกี่ยวกับสภาพอากาศ sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, wet, snowy and cold. T: Sunny. Repeat after me, please. T: Hot. Repeat after me, please. T: Rainy. Repeat after me, please T: Warm. Repeat after me, please T: Cloudy. Repeat after me, please. T: Windy. Repeat after me, please.. T: Cold. Repeat after me, please. T: Snowy. Repeat after me, please. (ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหิมะตก (Snowy) ว่าเป็นสภาพอากาศของต่างประเทศ) T: Now, everybody read together. 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยขึ้นแถบประโยคสนทนาบนสไลด์ดังนี้	Ss: Rainy season. Ss: Cold season. Ss: Hot season, rainy season, cold season. 3. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู Ss: sunny Ss: hot Ss : rainy Ss : warm Ss: cloudy Ss : windy Ss : cold Ss : snowy			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: What is the weather like today? B: It is _____. ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามครูจากนั้นครูเปิดภาพและให้นักเรียนลองฝึกตอบคำถาม	Ss : sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, cold and snowy. 4. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู			- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนา ถาม-ตอบ โดยครูแจกภาพสภาพอากาศ ให้นักเรียนพูดตามภาพที่ได้ โดยพูดตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. หลังจากนักเรียนฝึกสนทนาเสร็จ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจ แก้ไข และอ่านออกเสียง 3.. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today เติมบทสนทนาในช่องว่างให้สมบูรณ์ จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจ แก้ไข และอ่านออกเสียง	1. นักเรียนฝึกพูดสนทนากันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Weather& Seasons in Thailand จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นร่วมกันเฉลย ตรวจ แก้ไข และอ่านออกเสียง 3.นักเรียนใบงานที่ 2 Weather Today เติมบทสนทนาในช่องว่างให้สมบูรณ์จากนั้นนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจแก้ไขและอ่านออกเสียง	สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons -ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand (ใช้ดูคำศัพท์ในการสนทนา และดูเพื่อตรวจสอบในการทำแบบใบงาน)	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand - ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนคำศัพท์ที่เรียนมา ทั้งสภาพอากาศและฤดูกาล โดยสรุปเป็นแผนผัง mind map และโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1.นักเรียนบอกสิ่งที่เรียนในวันนี้ทั้งสภาพอากาศและฤดูกาล	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons	- นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลในรูปแบบ Mind Mapping	-แบบสังเกต - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons
5) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today
3) การพูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ -ความเข้าใจโครงสร้างประโยค และความหมาย	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินแบบที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1.ประเมินการสนทนาและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Today 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน	-ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ พูดบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูให้ผู้ฟังเข้าใจได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศละฤดูกาลเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

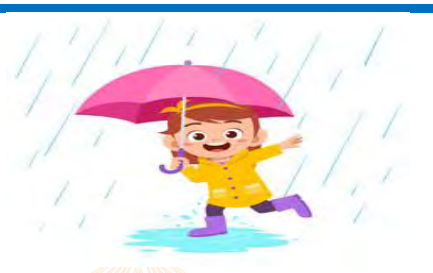
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

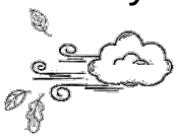
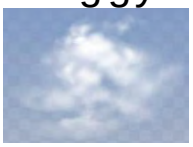
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Seasons in Thailand

 hot season	 rainy season	 cold season

Weather in Thailand

sunny 	hot 	cloudy 	cold 
windy 	Rainy 	stormy 	foggy 

Conversation



What is the weather like

It is sunny.



ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปของสภาพอากาศที่กำหนดให้

Part 1 Instructions: Write the words under the pictures.

windy	cloudy	rainy	sunny
foggy	stormy	cold	hot

1.  _____	2.  _____	3.  _____	4.  _____
5.  _____	6.  _____	7.  _____	8.  _____

****

ตอนที่ 2 คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับฤดูกาลให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: :Match the sentence with the season.

What season is it?




____ 1. It is cold and windy.

____ 2. It is stormy and rainy.

____ 3. It is sunny and hot.

A. rainy season

B. hot season

C. cold season

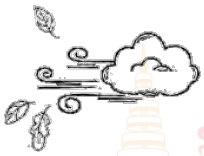


เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปของสภาพอากาศที่กำหนดให้

Part 1 Instructions: Write the words under the pictures.

windy	cloudy	rainy	sunny
foggy	stormy	cold	hot

1.  hot	2.  windy	3.  rainy	4.  sunny
5.  stormy	6.  cloudy	7.  foggy	8.  cold

****

ตอนที่ 2 คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับฤดูกาลให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: :Match the sentence with the season.

What season is it?




C 1. It is cold and windy .

A 2. It is stormy and rainy.

B 3. It is sunny and hot.

A. rainy season

B. hot season

C. cold season



ใบงานที่ 2 Weather Today
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.



เฉลยใบงานที่ 2 Weather Today
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และฟังข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการฟัง และการฝึกสนทนา ทำให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy
3.2 คำศัพท์ใหม่	north, south, east, west, central, northeast, Thailand
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย (Asking and giving information about weather in Thailand)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is the weather like in _____? B: It is _____.
3.4 โครงสร้างใหม่	A: What is the weather like in the _____ of Thailand? B: It is _____ in the _____ of Thailand

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้
2. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังการพยากรณ์อากาศและวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศตามแบบที่ฟังได้
2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย รวมถึงการฟังข้อมูลที่ได้รับความแล้วสามารถถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ รวมถึงการฟังเพื่อจับใจความแล้วสามารถถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. เข้าใจความหมายของ คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ฟังการพยากรณ์อากาศ และวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศตามแบบที่ฟังได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. .ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนจากครั้งที่แล้วโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ใช้วิธีให้นักเรียนเล่นเกมส์ Slap คำศัพท์เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy โดยครูพูดความหมายภาษาไทย แล้วให้นักเรียน ในกลุ่มแย่งกัน Slap คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำที่ครูพูด ใครได้บัตรภาพคำศัพท์เยอะสุดเป็นผู้ชนะในกลุ่ม	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนเล่นเกมส์เพื่อทบทวนคำศัพท์	สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดแผนที่ประเทศไทยบนกระดาน (หรือวาดแผนที่บนกระดาน) แล้วสนทนากับนักเรียน เช่น T: What's this? (นี่คืออะไรคะ) T: What country is it?	Ss: It's a map. นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ เช่น แผนที่	สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แผนที่ที่นักเรียนเห็นคือประเทศอะไรคะ) 2. ครูถามนักเรียนว่าในประเทศไทยมีกี่ภาค 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ชุด Regions (north, south, east, west, central, northeast) บนสไลด์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง /th/ และ /st/ และให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น T: North. Repeat after me, please และบอกความหมาย 4. ครูชูบัตรคำทีละคำ ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่ north, south, east, west, central, northeast, Thailand และฝึกออกเสียงทีละคำตามครู และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า Central เป็นคำ adjective ต่างจากคำอื่น ๆ เช่น north, south ที่เป็นคำนาม จึงต้องใช้ต่างจากคำอื่น โดยต้องบอกว่า in the **central part** of Thailand ส่วนคำอื่นๆ	Ss: Thailand นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ เช่น ประเทศไทย 2.นักเรียนตอบ 6 ภาค หรือตอบเท่าที่นักเรียนรู้จัก 3.นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นเสียงท้ายคำให้ชัดเจน เช่น /th/ และ /st/ และนักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ลงสมุด . 4. นักเรียนออกเสียงตามครู	-ใบความรู้ที่ 2 The Symbols of Weather Forecast	- การถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คือ in the north of Thailand, in the south of Thailand) 5. ครูให้นักเรียนเขียนคำว่า north ลงใบในแผนที่ในใบงานของนักเรียนและทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ที่เหลือจนครบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนหรือตัวแทนนักเรียนนำคำศัพท์มาติดไปติดไว้ตรงตำแหน่งภาคต่าง ๆ บนแผนที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสรุปความหมายของนักเรียนเข้าใจตรงกัน ครูประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิภาคต่าง ๆ 6. ครูนำเสนอบัตรภาพสัญลักษณ์ พระอาทิตย์ แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้ T: What is the weather like today? It’ s sunny. // It’s hot. หลังจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในประเทศไทยมีสภาพอากาศที่แตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค โดยครูติดสัญลักษณ์อื่น ๆ เช่นมีลมแรงบริเวณภาคเหนือ ในแผนที่ประเทศไทยแล้วถามนักเรียนดังนี้	5. นักเรียนเขียนคำศัพท์แต่ละภูมิภาคลงในใบงาน และตัวแทนนักเรียนที่นำคำศัพท์ไปติดบนแผนที่ตามภูมิภาคนั้น ๆ นักเรียนที่เหลืออ่านคำศัพท์ตามที่เพื่อนติดที่ภาพ 6. นักเรียนฝึกตอบคำถาม	- บัตรภาพคำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the weather like in the north of Thailand? (ภาคเหนือมีสภาพอากาศเป็นอย่างไร) ครูเสริมประโยคให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น T: It is windy in the north of Thailand. 7. ครูติดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคบนแผนที่สภาพอากาศได้)  	Ss: It is cold.			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1 . ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather ซึ่งเป็นกิจกรรมการฟัง โดยเป็นการฝึกฟังแบบจับประเด็นหลักเพื่อให้ได้ภาพรวมให้นักเรียนฟังการพยากรณ์อากาศในประเทศไทยจากครู (โดยครูใช้แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟัง ชุด Weather Forecast) แล้วให้นักเรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather การฟัง	- สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟัง ชุด Weather Forecast	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather -ใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจใบงาน - ประเมินการเขียนบรรยาย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๔๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศลงไปในแผนที่ตามที่ได้ยิน 2. เมื่อฟังและวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละภาคเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนเติมบทสนทนาในใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand โดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ ใบงานที่ 3 Thailand's Weather ในการเขียนคำตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภาคตามหมายเลข ให้ถูกต้อง จากนั้นครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานโดยให้นักเรียนนำสัญลักษณ์สภาพอากาศ ติดลงบนแผนที่ บนกระดานนักเรียนตรวจแก้ไขพร้อมให้นักเรียนจับคู่พูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาค 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศตามใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand A: What's the weather like in the ____ of Thailand? B: It's____ in the ____ of Thailand.	2. นักเรียนเขียนเติมบทสนทนาในใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับ 3. สภาพอากาศตามใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand A: What's the weather like in the ____ of Thailand? B: It's____ in the ____ of Thailand			(แบบประเมินที่ 6)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยและภูมิภาคในประเทศ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนมาเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยและภูมิภาคในประเทศในรูปแบบ Mind Mapping	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast		-แบบสังเกต - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง The Symbols of Weather Forecast
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather
3) ใบงานที่ 4 Weather in Thailand
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast
5) สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟัง ชุด Weather Forecast
6) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather
2) ใบงานที่ 4 Weather in Thailand

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. เข้าใจความหมายของ คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการสนทนาและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	แบบประเมินแบบที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังการพยากรณ์อากาศและวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศตามแบบที่ฟังได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6)	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Weather in Thailand 3. ประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย รวมถึงการฟังข้อมูลที่ได้รับความแล้วสามารถถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนได้ (1.1)	ประเมินการเขียนบรรยายผ่านการฟังฟังเพื่อจับใจความเกี่ยวกับสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather Forecast

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

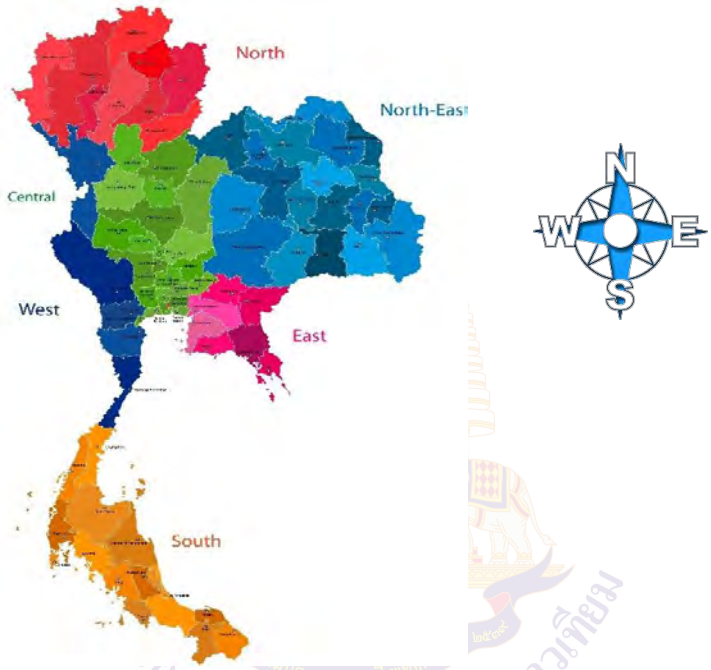
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

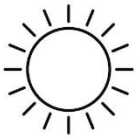
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง The Symbols of Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Region



The Symbols of Weather Forecast

sunny 	hot 	cloudy 	cold 
windy 	Rainy 	stormy 	foggy 

ประโยคที่ใช้ในการสนทนา

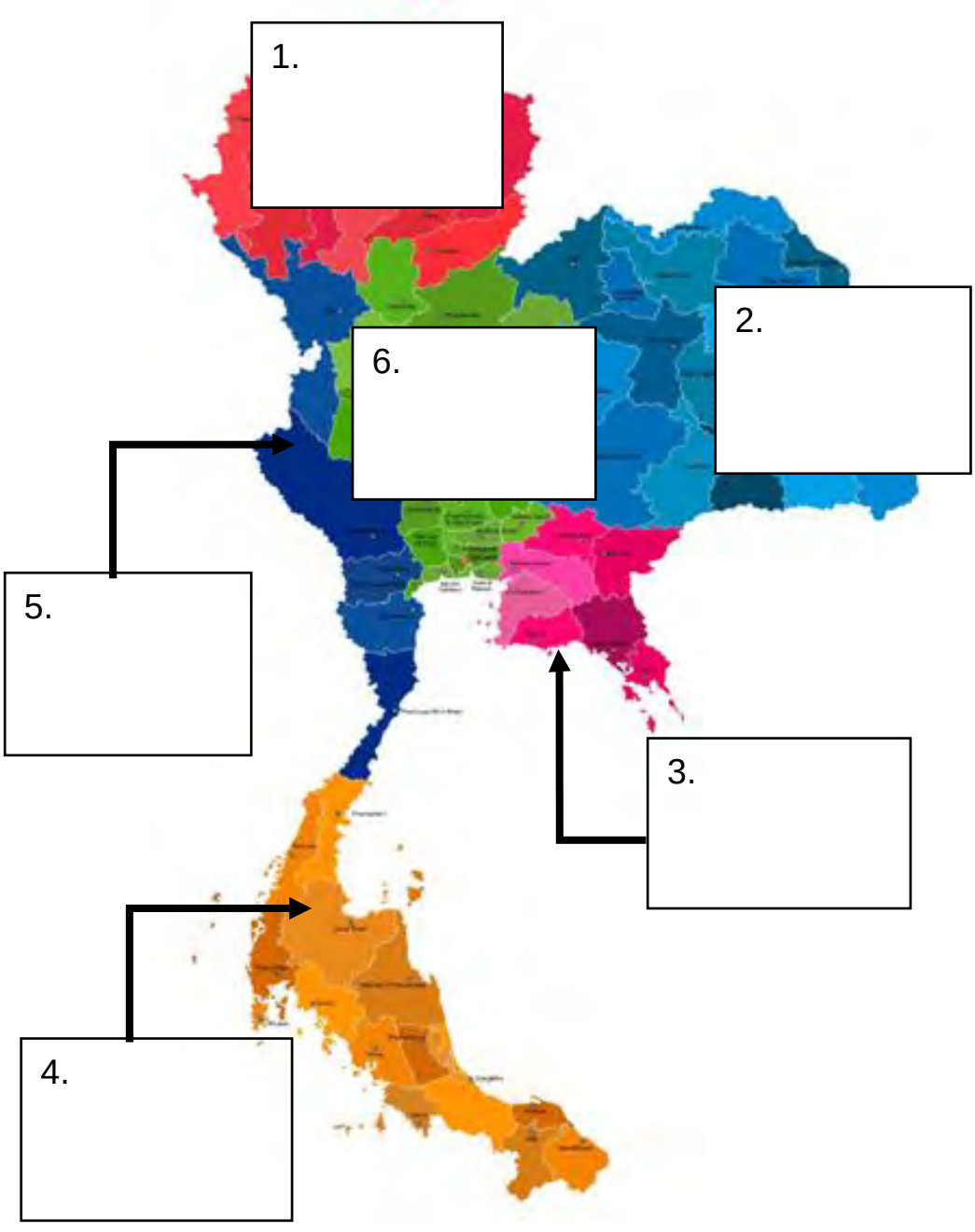
A: What is the weather like in the _____ of Thailand?

B: It is _____ in the _____ of Thailand.

ใบงานที่ 3 Thailand's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังและวาดภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

Part 1 Instructions: Listen and draw the symbols of the weather forecast.



ใบงานที่ 4 Weather in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศในตอนที่ 1 มาเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Part 2 Instructions: Use the symbols of weather forecast in Part 1 to complete the conversations.

1. Adam : What is the weather like in the north of Thailand?
Meekun : It's foggy and cold in the north of Thailand.

2. Adam : What is the weather like in the northeast of Thailand?
Meekun : _____.

3. Adam : What is the weather like in the east of Thailand?
Meekun : _____.

4. Adam : What is the weather like in the south of Thailand?
Meekun : _____.

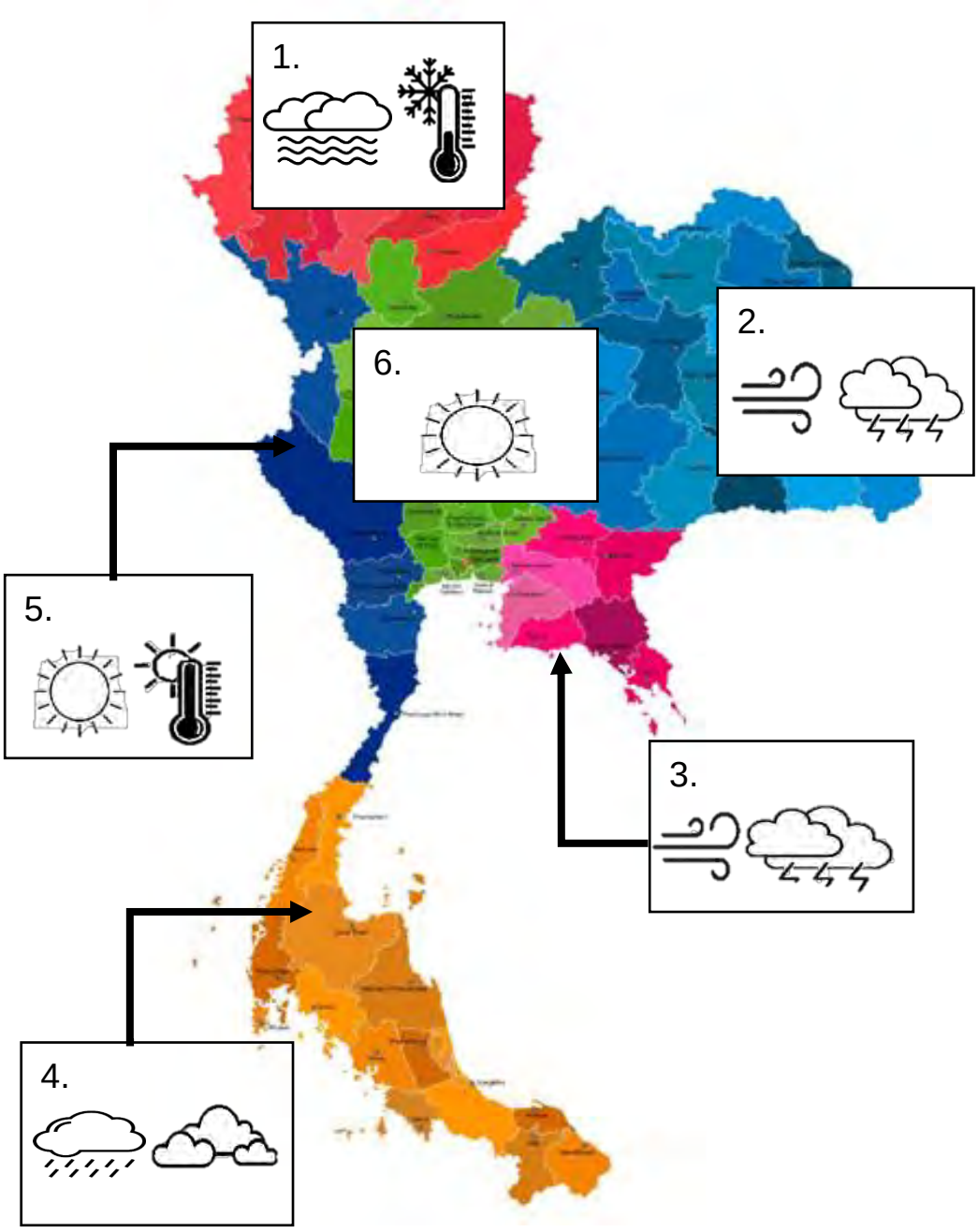
5. Adam : What is the weather like in the west of Thailand?
Meekun : _____.

6. Adam : What is the weather like in the central part of Thailand?
Meekun : _____.

เฉลยใบงานที่ 3 Thailand's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังและวาดภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

Part 1 Instructions: Listen and draw the symbols of the weather forecast.



เฉลยใบงานที่ 4 Weather in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศในตอนที่ 1 มาเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Part 2 Instructions: Use the symbols of weather forecast in Part 1 to complete the conversations.

1. Adam : What is the weather like in the north of Thailand?
Meekun : It's foggy and cold in the north of Thailand.

2. Adam : What is the weather like in the northeast of Thailand?
Meekun: It's windy and stormy in the northeast of Thailand.

3. Adam : What is the weather like in the east of Thailand?
Meekun : It's windy and stormy in the east of Thailand.

4. Adam : What is the weather like in the south of Thailand?
Meekun : It's rainy and cloundy in the central of Thailand.

5. Adam : What is the weather like in the west of Thailand?
Meekun : It's hot and sunny in the west of Thailand.

6. Adam : What is the weather like in the central part of Thailand?
Meekun : It's sunny in the central part of Thailand.

สื่อสำหรับครู
แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟัง ชุด Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.It's foggy and cold in the north of Thailand.
2. It's windy and stormy in the northeast of Thailand.
4. It's windy and stormy in the east of Thailand.
5. It's rainy and cloudy in the south of Thailand.
5. It's hot and sunny in the west of Thailand.
6. It's sunny in the central part of Thailand.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet, hot season, rainy season, cold season stormy, foggy
3.2 คำศัพท์ใหม่	gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, sunglasses, pants, shorts, sweater, T-shirt, coat
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: What's the weather like in the hot season? B: It's sunny and warm.
3.3 โครงสร้างใหม่	A: What do you wear in the_____season? B : I wear _____. A: What does he wear in the _____season? B: He/She wears _____.
3.4 หน้าที่ทางภาษา	การถาม - ตอบหรือสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผ้าและอากาศ (Choosing the clothes to wear the weather)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจความหมายของประโยค และโครงสร้างของประโยค
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและการแต่งกายได้
3. ระบุภาพให้ตรงกับสภาพอากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมแต่ละสภาพอากาศ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถการเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถการเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (1.1) **ด้านความรู้** 1. เข้าใจความหมายของประโยคและโครงสร้างของประโยค 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ อากาศและการแต่งกายได้ 3.ระบุภาพให้ตรงกับสภาพอากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมแต่ละสภาพอากาศ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน ครูนำเสนอเรื่องที่เรียนในวันนี้ก็คือเรื่อง Clothing พร้อมแปลความหมายและชวนนักเรียนเริ่มต้นด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสภาพอากาศจากภาพ โดยครูเปิดภาพ (sunny rainy และ cold) สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศแต่ละประเภทและถามนักเรียนว่าสภาพอากาศแบบนี้นักเรียนจะเลือกสวมเสื้อผ้าอะไร เช่น  T: Look at this picture, please. What's the weather like? T: What season is it? (หรือครูจะติดภาพอื่นๆ ให้นักเรียนลองฝึกตอบ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าในภาพนี้เป็นฤดูฝน อาจจะถามได้ว่า What can you see in this picture?	1.นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2.นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศนักเรียนตอบครูว่าจะสวมใส่เสื้อผ้าอะไรให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวอย่างคำถามเช่น What can you see in this picture? What's the weather like? What do people wear? Why? What's happening in the picture? เป็นต้น				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยนำการนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนบอกว่าคืออะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, sunglasses, pants, shorts, sweater, T-shirt, coat บนสไลด์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ	1. นักเรียนตอบตามภาพและอ่านออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกบัตรภาพเครื่องแต่งกายและเปิดภาพสภาพอากาศ แล้วถามนักเรียนว่า A: What do you wear in the____season? พร้อมแปลความหมายของประโยค และให้	2. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม ชูบัตรภาพเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสาภพอากาศและตอบคำถาม	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนในกลุ่มปรึกษากันในกลุ่ม แต่ละกลุ่มชูบัตรภาพเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและตอบคำถาม โดยใช้ประโยคคำถาม B : I wear _____. ให้นักเรียนฝึกพูดหลายสภาพอากาศ 3. จากนั้นครูเปิดภาพเด็กผู้ชาย/ผู้หญิงขึ้นมา โดยประโยคคำถาม ให้นักเรียนลองสังเกตประโยคที่ได้พูดไปครั้งแรกและครั้งนี้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร A: What does he/she wear in the_____season? ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำสรรพนาม จากนั้นครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนตอบและให้นักเรียนเลือกใช้คำสรรพนามให้ถูกต้องถ้าเป็นผู้ชายใช้ He ผู้หญิงใช้ She B: He/She wears _____. เพื่อฝึกให้นักเรียนตอบ และกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายว่าเหตุใดพวกเขาจึงเลือกเสื้อผ้าเหล่านั้นสำหรับสภาพอากาศนั้น ๆ	3. นักเรียนสังเกตประโยคที่ได้พูดไปครั้งแรกและครั้งนี้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร และตอบครู จากนั้นฝึกพูดโครงสร้างประโยคที่ครูนำเสนอ พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมถเลือกเครื่องแต่งกายแบบนี้กับสภาพอากาศนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather เติมคำและวาดภาพเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจ แก้ไข และฝึกถาม – ตอบประโยค	1.นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather และร่วมกันเฉลย ตรวจแก้ไข และฝึกถาม - ตอบประโยค	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Clothes	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ โดยครูอาจจะติดโปสเตอร์สภาพอากาศไว้หน้ากระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพเครื่องแต่งกายมาติดตามสภาพอากาศ ครูสอบถามนักเรียน ทำไมการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศจึงเป็นเรื่องสำคัญ? การแต่งตัวให้เหมาะกับสภาพอากาศช่วยให้มีสุขภาพดีได้อย่างไร เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพเครื่องแต่งกายมาติดตามสภาพอากาศ นักเรียนตอบคำถามครูจากประสบการณ์ของนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing		-แบบสังเกต - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Clothes
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing
4) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather
2) การพูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจความหมายของประโยคและโครงสร้างของประโยค 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและการแต่งกายได้ 3. ระบุภาพให้ตรงกับสภาพอากาศได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	**1**. แบบประเมินแบบที่ 1 **2.** ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมแต่ละสภาพอากาศ	1.ประเมินการพูดสนทนา	1.ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถการเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (1.1) (KS)	ประเมินการเลือกเลือกและแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Clothing

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Clothing

 gloves	 scarf	 raincoat	 boots
 blouse	 sunglasses	 pants	 shorts
 sweater	 T-shirt	 coat	

Conversation "What does she wear?

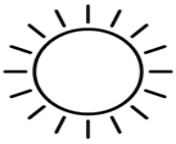




ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคและวาดภาพเครื่องแต่งกายให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ

Instructions: Write the sentences and draw the picture.

1. 
A: What do you wear in the hot season?
B: _____.

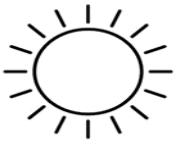
2. 
A: What does he wear in the _____ season?
B: _____.

3. 
A: What does she wear in the _____season?
B: _____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Clothing and Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคและวาดภาพเครื่องแต่งกายให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ

Instructions: Write the sentences and draw the picture.

2. 

A: What do you wear in the hot season?

B: I wear _____.

2. 

A: What does he wear in the rainy season?

B: I wear _____.

3. 

A: What does she wear in the cold season?

B: She wear _____.

***การตรวจคำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอนว่านักเรียนวาดภาพและเขียนประโยคได้สัมพันธ์กับสภาพอากาศหรือไม่



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. สนทนา ถาม - ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้					☐
2. บอกสภาพอากาศแต่ละฤดูกาลได้					☐
3. ฟังพยากรณ์อากาศแล้วสามารถวาดภาพและเขียนบรรยายภาพตามแบบที่ฟังได้					☐
4. บอกและเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicraft

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับงานฝีมือในภูมิภาคต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	north, east, north east, south, central west, fan, basket, vase, umbrella, mat, ring, paper, cloth
3.2 คำศัพท์ใหม่	handicraft, handmade, machine made, pottery, wooden, bamboo, reed, paper fan, a cloth fan, a wooden basket, a plastic basket, a glass vase, a bamboo basket, a reed mat, a gold ring, a silver ring
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ (Asking and Giving Information about Handicraft in Thailand)
3.4 โครงสร้างใหม่	A : What is it? B : It's a paper umbrella. A : Which part of Thailand is it from? B : It is a handicraft from the North. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้

2) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับงานหัตถกรรม

3) แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

2) มีความสนใจในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสาร เกี่ยวกับงานหัตถกรรม แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร และในชีวิตประจำวันนักเรียนสามารถบอกได้ว่างานไหนคืองานหัตถกรรม งานไหนคืองานที่ทำมาจากเครื่องจักร (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicraft
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสาร เกี่ยวกับงานหัตถกรรม แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร และในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถบอกได้ว่างานไหนคืองานหัตถกรรม งานไหนคืองานที่ทำมาจากเครื่องจักร (1.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ 2) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับงานหัตถกรรม 3) แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูอ่านหัวข้อเรื่องและแปลความหมายที่จะเรียนในวันนี้ ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหัวข้องานหัตถกรรม ครูนำกระเป๋าสาน ตะกร้าสาน หมวกสาน แจกันดินเผา หม้อดินเผา มาเสนอให้นักเรียนดู พร้อมบอกว่างานหัตถกรรมคืออะไร เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ถามนักเรียนว่าพวกเขาเคยเห็นหรือใช้สิ่งของที่คล้ายกันมาก่อนหรือไม่ และกระตุ้นให้พวกเขาแบ่งปันประสบการณ์ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาค north, east, north east, south, central , เกี่ยวกับสิ่งของ fan, basket, vase, pot, umbrella, mat, ring, paper, cloth	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันสนทนางานหัตกรรม	สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicraft
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัสดุ wooden, plastic, glass, bamboo, reed จากนั้นและนำเสนอภาพและคำศัพท์ โดยครูให้นำเอาคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุมาผสมกับคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ เช่น a cloth fan, a wooden basket, a plastic basket, a glass vase, a bamboo basket, a reed mat, reed bag, paper umbrella , a gold ring, a silver ring, pottery, handmade, machine made ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. จากนั้นนำเสนอโครงสร้างประโยคสนทนา A : What is it? B : It's <u>a paper umbrella</u>. A : Which part of Thailand is it from? B : It is a handicraft from <u>the North</u>. A: Is it handmade or machine made? B : It is <u>handmade</u>. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค	1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ โดยใช้ประโยค It's a _____. ในการตอบคำถาม 3. นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอโดยใช้ประโยค It's handmade/machine made. ในการตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานหัตถกรรมละงานที่ทำจากเครื่องจักร - การถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicraft
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาและแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนเกี่ยวกับงานฝีมือและงานที่ทำด้วยเครื่องจักร แล้วให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อน โดยเปลี่ยนคู่สนทนา 2-3 คู่ โดยพูดตามโครงสร้าง A : What is it? B : It's a paper umbrella. A : Which part of Thailand is it from? B : It is a handicraft from the North. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade. 2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made	1. นักเรียนฝึกพูดสนทนากันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft - ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้เรียนมาในวันนี้ และกล่าวถึงสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงเห็น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนในวันนี้เป็นแผนผังความคิด	-สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft		-แบบสังเกต

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicraft
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความสำคัญและให้การสนับสนุนงานหัตถกรรมของคนไทยทั่วทุกภาคของประเทศทำให้ศิลปะเหล่านี้ไม่สูญหายและเป็นการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับคนไทยอีกด้วยและถ้าในชุมชนของนักเรียนมีงานหัตถกรรม นักเรียนก็ควรอนุรักษ์และสืบสานให้เอกลักษณ์นี้คงอยู่ต่อไปเพราะเป็นสิ่งที่มีเสน่ห์อีกหนึ่งสิ่งของประเทศไทยที่ตอนนี้ก็มีภูมิปัญญาชาวบ้านร่วมผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ทุ่นแรงและสามารถผลิตผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับงานฝีมือทำให้ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มได้มากขึ้นอีกด้วย 3.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10				- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft
3) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made
2) การพูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ 2) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับงานหัตถกรรม 3) แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร	-ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้	1.ประเมินการสนทนาและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรม	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made 2.แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความสนใจในการเรียน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสาร เกี่ยวกับงานหัตถกรรม แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือและงานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร และในชีวิตประจำวันนักเรียนสามารถบอกได้ว่างานไหนคืองานหัตถกรรม งานไหนคืองานที่ทำมาจากเครื่องจักร (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับหัตถกรรม	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine made	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Handicraft

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพและเติมบทสนาให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the conversations. Use the pictures and the words given to help you.

a cloth fan | a glass vase | a gold ring | a reed mat | a reed bag
a bamboo basket | a silver ring | a paper umbrella
a wooden basket | a plastic basket

1. 	A : What is it? B : It's _____. A: Is it handmade or machine made? B : It is _____.
2. 	A : What is it? B : It's _____. A: Is it handmade or machine made? B : It is _____.
3. 	A : What is it? B : It's _____. A: Is it handmade or machine made? B : It is _____.
4. 	A : What is it? B : It's _____. A: Is it handmade or machine made? B : It is _____.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. 	A : What is it? B : It's _____. A: Is it handmade or machine made? B : It is _____.
6. 	A : What is it? B : _____. A: Is it handmade or machine made? B : _____.
7. 	A : _____? B : _____. A: _____? B : _____.
8. 	A : _____? B : _____. A: _____? B : _____.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

9. 	A : _____? B : _____. A: _____? B : _____.
10. 	A : _____? B : _____. A: _____? B : _____.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพและเติมบทสนาให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the conversations. Use the pictures and the words given to help you.

a cloth fan | a glass vase | a gold ring | a reed mat | a reed bag
a bamboo basket | a silver ring | a paper umbrella
a wooden basket | a plastic basket

1. 	A : What is it? B : It's a gold ring. A: Is it handmade or machine made? B : It is machine made.
2. 	A : What is it? B : It's a cloth fan. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.
3. 	A : What is it? B : It's a glass vase. A: Is it handmade or machine made? B : It is machine made.
4. 	A : What is it? B : It's plastic basket. A: Is it handmade or machine made? B : It is machine made.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. 	A : What is it? B : It's a reed mat. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.
6. 	A : What is it? B : It's a silver ring. A: Is it handmade or machine made? B : It is machine made.
7. 	A : What is it? B : It's a reed bag. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.
8. 	A : What is it? B : It's a wooden basket. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Handmade or Machine Made (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

9. 	A : What is it? B : It's a bamboo basket. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.
10. 	A : What is it? B : It's a paper umbrella. A: Is it handmade or machine made? B : It is handmade.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพร ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	garlic, chili, lime,
3.2 คำศัพท์ใหม่	kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil, papaya salad, spicy prawn soup, green curry
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร (Asking for and giving about herbs)
3.3 โครงสร้างใหม่	A : What herb is this? B : It's _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร
2) เข้าใจโครงสร้างประโยคและออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง
2) เขียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสมุนไพร รวมถึงการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และการอ่านข้อความ ตีความหมาย และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสมุนไพร รวมถึงการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และการอ่านข้อความ ตีความหมาย และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคและออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2) เขียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสมุนไพร จากนั้นครูนำสมุนไพรของจริงที่จะสอนในวันนี้เช่น กระเทียม, พริก ,หัวหอมใหญ่, ใบมะกรูด, สะระแหน่, หอมแดง, พริกไทย, ขิง, ใบโหระพา, ใบกระเพรา มาให้นักเรียนมาดูว่านักเรียนรู้จักสมุนไพร ชนิดใดบ้าง สนทนาพูดคุยกับนักเรียน และถามถึงการนำไปประกอบอาหารว่าในแต่ละชนิดสามารถนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้างให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นนักเรียน อาจตอบเป็นภาษาไทยได้ Do you have this at home? What is it? You can tell me in Thai. Do you eat it?	1. นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา 2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับสมุนไพรที่นักเรียนรู้จัก	1. สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1) 2. สมุนไพรของจริง		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพสมุนไพรทีละภาพและให้นักเรียนลองบอกว่าสมุนไพรนี้มีชื่อว่าอะไร	1. นักเรียนตอบชื่อสมุนไพรตามภาพที่ครูนำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)		แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยใช้ประโยคคำถาม What is this? ให้นักเรียนลองตอบจากภาพเป็นภาษาไทยก็ได้ 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกคำ garlic, chili, lime, onion, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil 3. ครูนำเสนอคำศัพท์อีกครั้งและอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร ว่าคำไหนเป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ คำนามนับได้ เช่น chilies, limes, shallots, onions, basil leaves, kaffir lime leaves ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบและสังเกตคำศัพท์ในรูปเดิม และในรูปที่เติม s, es ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำนามเกี่ยวกับสมุนไพรที่นับได้ และสมุนไพรที่นับไม่ได้ เช่น garlic, mint, ginger, pepper, basil คำศัพท์เหล่านี้มีปริมาณไม่แน่นอน จึงทำให้ไม่สามารถนับได้ จากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนและแบ่งตารางคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ให้นักเรียนออกมาติดบนกระดาน	2. นักเรียนออกเสียงตามครู 3. ตัวแทนนักเรียนออกมาติดบัตรคำศัพท์คำนามที่นับได้ และนับไม่ได้			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนที่ติดถูกครูให้คำแนะนำ ส่วนคนที่ติดผิดครูอธิบายและให้นักเรียนร่วมกันแก้ไข 4. จากนั้นครูนำเสนอภาพและประโยคคำนามนับได้จะใช้ประโยค These are ..... เช่น ภาพพริกหลายเม็ด ประโยค These are chilies. ภาพมะนาวหลายผล ประโยค These are limes. และยกตัวอย่างประโยค These are ..... จนครบทุกคำ shallots, onions, basil leaves, kaffir lime leaves จากนั้นนำเสนอประโยคคำนามนับไม่ได้ จะใช้ประโยค This is ..... เช่น This is garlic. This is mint. ยกตัวอย่างประโยค This is ..... จนครบทุกคำ ginger, pepper, basil และให้นักเรียนอ่านประโยคตามครู	4. นักเรียนอ่านประโยคตามครู			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูชวนนักเรียนสนทนาต่อว่านอกจากเป็นสมุนไพรแล้วยังสามารถนำมาประกอบการทำอาหารได้ด้วยอย่างเช่น ครูนำเสนอรูปอาหาร ส้มตำ papaya salad, ต้มยำกุ้ง spicy prawn soup, แกงเขียวหวาน green curry เป็นรูปภาพหรือของจริงก็ได้ ให้นักเรียน ออกเสียงตามจนครบทุกคำ T : papaya salad T : spicy prawn soup T : green curry ครูพูดเสริมและยังมีอีกหลายเมนู แต่ครูขอยกตัวอย่างเพียงเท่านี้และบางเมนูที่นักเรียนยกตัวอย่างในตอนต้นก็นำสมุนไพรเหล่านี้มาประกอบการทำอาหาร	5. นักเรียนสนทนากับครูเรื่องอาหารและออกเสียงจามครู Ss : papaya salad Ss : spicy prawn salad Ss : green curry			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is This? ในตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง และทำในตอนที่ 2 เขียนประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is This? ในตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้องและทำในตอนที่ 2 เขียนประโยคเกี่ยวกับสมุนไพร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)	- ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is This?	แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยการสุ่มนักเรียนให้ตอบโดยใช้ประโยคคำถาม What herb is this? ให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยค It is _____ . โดยครูอาจจะใช้ วิธีให้นักเรียนเลือกถามเพื่อนที่ต้องการจะให้ ตอบโดยใช้คำถามประโยค What herb is this? จนครบทุกข้อถ้านักเรียนคนใดตอบผิดให้นักเรียนคนที่ตอบได้ตอบแทน 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs นักเรียนฟังโดยครูให้นักเรียนอ่าน Key Words ในกรอบสี่เหลี่ยมให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนอ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กำหนดให้แล้วเขียนตอบคำถามด้านล่างในใบงานของตน โดยครูจะอ่านและแปลให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง และให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเองและให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs	2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยโดยนักเรียนตอบโดยใช้ประโยค It is _____ . หรือถ้าครูสุ่มให้ใครถามนักเรียนใช้ประโยค What herb is this? ในการถาม 3. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking With Herbs นักเรียนอ่าน Key Words ตาม จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อน นักเรียนอ่านตามครูและช่วยกันแปลความหมาย และฝึกอ่านข้อความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking With Herbs		ใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำศัพท์ที่เรียนมาเกี่ยวกับสมุนไพรและอาหาร โดยหยิบของจริงหรือแสดงภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยสรุปเป็น Mind map คำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้เกี่ยวกับสมุนไพร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ตามสิ่งที่ครูแสดงและสรุปองค์ความรู้เป็น Mind mapping			1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is This?
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)
4) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Herb Is This?
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคและออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรและตอบคำถามจากการอ่าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this? 3. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการพูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพร 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking With Herbs	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสมุนไพร รวมถึงการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ และการอ่านข้อความตีความหมาย และวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)	ประเมินการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ และการอ่านเรื่องเพื่อตอบคำถามได้	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : เลือกคำศัพท์กับภาพสมุนไพรโดยเลือกคำที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Past 1 Instructions: Choose the words from the box. Write the words under the pictures.

chillis	ginger	holy basil	garlic	limes	sweet basil
mint	pepper	shallots	kaffir lime leaves		

1.  _____	2.  _____	3.  _____
4.  _____	5.  _____	6.  _____
7.  _____	8.  _____	 _____

ใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง : สมุนไพรในภาพเหล่านี้คืออะไร เขียนประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรเหล่านี้
Part 2 Instructions: What are these herbs? Write sentences about them.

Uncountable noun	Countable noun
garlic  This is garlic.	chilies  These are chilies.
mint  This is _____.	limes,  These are_____.
ginger  _____ .	shallots,  _____ .
pepper  _____ .	kaffir lime leaves  _____ .

ใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในใบงาน

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Key Words	
herbs	(สมุนไพร)
plants	(พืช)
papaya salad	(ส้มตำ)
spicy prawn soup	(ต้มยำกุ้ง)
green curry	(แกงเขียวหวาน)
such as	(เช่น)
healthy	(มีสุขภาพดี)

Herbs

Herbs are plants. They are very good for our health. We can put herbs in some food such as papaya salad, spicy prawn soup and green curry. We eat herbs to make us healthy.

1. What is this passage about?

_____.

2. What are herbs?

_____.

3. What food can we put herbs in?

_____.

4. Are herbs good for our health?

_____.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : เลือกคำศัพท์กับภาพสมุนไพรโดยเลือกคำที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Past 1 Instructions: Choose the words from the box. Write the words under the pictures.

chillis	ginger	holy basil	garlic	limes	sweet basil
mint	pepper	shallots	kaffir lime leaves		

1.  garlic	2.  chillis	3.  limes
4.  Kaffir lime leaves	5.  pepper	6.  mint
7.  ginger	8.  shallots	9.  sweet basil

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What herb is this? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง : สมุนไพรในภาพเหล่านี้คืออะไร เขียนประโยคเกี่ยวกับสมุนไพรเหล่านี้
Part 2 Instructions: What are these herbs? Write sentences about them.

Uncountable noun	Countable noun
garlic  This is garlic.	chilies  These are chilies.
mint  This is mint.	limes  These are limes.
ginger  This is ginger.	shallots  These are shallots.
pepper  This is pepper.	kaffir lime leaves  These are kaffir lime leaves.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Cooking with Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในใบงาน

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Key Words	
herbs	(สมุนไพร)
plants	(พืช)
papaya salad	(ส้มตำ)
spicy prawn soup	(ต้มยำกุ้ง)
green curry	(แกงเขียวหวาน)
such as	(เช่น)
healthy	(มีสุขภาพดี)

Herbs

Herbs are plants. They are very good for our health. We can put herbs in some food such as papaya salad, spicy prawn soup and green curry. We eat herbs to make us healthy.

1. What is this passage about ?

Herbs.

2. What are herbs?

They are plants.

3. What food can we put herbs in?

papaya salad, spicy prawn soup and green curry.

4. Are herbs good for our health?

Yes, they are.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/1	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	healthy, herb, garlic, chili, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil, papaya salad, spicy prawn soup, green curry
3.2 คำศัพท์ใหม่	galangal, lemongrass
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวสมุนไพร (Asking for and giving about herbs)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A : What herb is this? B : It's _____.
3.5 โครงสร้างใหม่	A: What herbs do we put in _____? B: We put _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจโครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร

2) รู้และเข้าใจความหมายในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

2) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหารและการจำแนกสมุนไพรในอาหารโดยถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนบรรยาย โดยใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นพบในชีวิตประจำวัน (1.1 , 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหารและการจำแนกสมุนไพรในอาหารโดยถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนบรรยายโดยใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นพบในชีวิตประจำวัน (1.1 , 2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจโครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร 2) รู้และเข้าใจความหมายในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูทบทวนคำศัพท์สมุนไพรโดยให้นักเรียนเล่นเกม Spelling ดังนี้ - นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูขีดเส้นแบ่งกระดานเท่าจำนวนกลุ่ม เขียนชื่อหมายเลขกลุ่มด้านบนของกระดานแต่ละส่วน 3. ครูนำเสนอภาพสมุนไพร ให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อสมุนไพรใต้ภาพบนกระดาน ให้แต่ละกลุ่มปรึกษากัน 30 วินาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาปรึกษา โดยพูดว่า “One, two, three.. Go.” แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ชื่อสมุนไพรที่เป็นคำตอบบนกระดานเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนจากครั้งที่แล้ว	1. นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา 2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับสมุนไพรที่นักเรียนรู้จัก	1. สื่อPowerPoint เรื่อง Herbs (1) 2. สมุนไพรของจริง - สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ galangal, lemongrass ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม T : galangal. This is galangal.	1. นักเรียนออกเสียงชื่อสมุนไพรตามครู Ss : galangal. This is galangal. Ss : lemongrass. This is	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)		แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T : lemongrass. This is lemongrass. 2. ครูกล่าวถึงครั้งที่แล้วเรื่องคำนามนับได้และนับไม่ได้ จากนั้น อธิบายเพิ่มว่า galangal และ lemongrass เป็นคำนามนับไม่ได้ จากนั้นติดบัตรคำศัพท์เพิ่มที่เรียนวันนี้คือ galangal, lemongrass และของชั่วโมงที่แล้วไว้บนกระดาน garlic, chili, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil (โดยครูต้องเตรียมบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร 3 ชุด เพื่อให้นักเรียนนำออกมาติดบนกระดาน) 3. ครูแบ่งกระดานออกเป็นสามคอลัมน์ และติดบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วคือ papaya salad, green curry, spicy prawn soup โดยครูถามนักเรียนตอนติดภาพส้มตำ T : What is this? ครูถามนักเรียนตอนติดภาพแกงเขียวหวาน T : What is this? ครูถามนักเรียนตอนติดภาพต้มยำกุ้ง	lemongrass. 2. นักเรียนออกมาติดภาพบนกระดาน 3. นักเรียนตอบครู Ss : papaya salad Ss : green curry	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)		

สื่อการสอนภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T : What is this? 4. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำศัพท์สมุนไพรที่ติดอยู่บนกระดานไปติดในคอลัมน์อาหารว่าในอาหารนั้นมีสมุนไพรอะไรบ้างเป็นส่วนประกอบ 5. ครูนำเสนอประโยคใหม่ What herbs do we put in ชื่ออาหาร ? และอ่านให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมแปลความหมาย “สมุนไพรที่เราใส่ลงไปในอาหารนี้มีอะไรบ้าง?” 6. ครูถามประโยคเต็ม T : What herbs do we put in papaya salad? ให้นักเรียนฝึกตอบโดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง We put _____, _____ and _____ in _____. โดยครูเขียนประโยคให้นักเรียนอ่านตอบคำถาม และครูถามจนครบทุกคอลัมน์ และอธิบายการเขียนประโยค ถ้ายังไม่จบประโยคจะมีคำศัพท์ต่ออีก ให้ใส่เครื่องหมาย comma (,) และเขียนคำศัพท์คำต่อไป และถ้ามีคำศัพท์สุดท้ายให้ใส่คำว่า and ก่อนหน้า	Ss : spicy prawn soup 4. นักเรียนเลือกบัตรคำศัพท์สมุนไพรที่ติดอยู่บนกระดานไปติดในคอลัมน์อาหารว่าในอาหารนั้นมีสมุนไพรอะไรบ้างเป็นส่วนประกอบ 5. นักเรียนอ่านตามครู What herbs do we put in ชื่ออาหาร ? 6. นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค We put _____, _____ and _____ in _____. Ss : We put chilies, garlic and limes in papaya salad.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คำศัพท์สุดท้ายแล้วเติม จุด Full stop (.) ท้ายประโยค T : What herbs do we put in green curry? T : What herbs do we put in spicy prawn soup?	Ss : We put chilies, and sweet basil in green curry. Ss : We put chiles, lime, kaffir lime leaves, mint, shallots, lemongrass and galangal in spicy prawn soup.			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมุนไพรในอาหารเพื่อให้ครูตรวจความถูกต้องของการสนทนาใช้แบบประเมินที่ 3 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ทำใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad? กิจกรรม A เขียนจำแนกชื่อสมุนไพรในอาหารส้มตำ (Papaya salad) แกงเขียวหวาน (Green Curry) และต้มยำกุ้ง (Prawn spicy soup) และกิจกรรม B เขียนประโยคเพื่อบอกข้อมูลสมุนไพรในอาหารโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม A 3.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1.นักเรียนจับคู่กัน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมุนไพรในอาหาร 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)	ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?	1. แบบประเมินที่ 3 (พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้) 2.แบบประเมินที่ 6 (การเขียนบรรยาย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสอบถามนักเรียนว่าบ้านใครปลูก ให้นักเรียนออกมาเลือกคำศัพท์ที่บ้านของนักเรียนมี แล้วและถาม-ตอบกับนักเรียนว่า What herb is this? (นี่คือสมุนไพรอะไร) It's _____. (นี่คือ ชื่อพืชสมุนไพร) What food do we put this herb in? (เราใส่พืชสมุนไพรนี้ในอาหารอะไร) Papaya salad / _____ etc. ในครั้งแรกๆ ครูอาจเป็นฝ่ายถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้ถามบ้าง หากนักเรียนสังเกตเห็นพืชสมุนไพรก่อนครู 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1.นักเรียน ถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2.ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)

3) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจโครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร 2) รู้และเข้าใจความหมายในการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหาร	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรและตอบคำถามจากการอ่าน	-ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง 2. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของบอกชื่อสมุนไพรในอาหาร 2.ตรวจความถูกต้องของการพูดประโยคที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหาร	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพรที่ใส่ลงไปในอาหารและการจำแนกสมุนไพรในอาหารโดยถ่ายทอดผ่านการพูดและการเขียนบรรยาย โดยใช้ประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นพบในชีวิตประจำวัน (1.1 , 2.1)	ประเมินการระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ และการอ่านเรื่องเพื่อตอบคำถามได้	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Herbs (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : สมุนไพรอะไรที่ใส่ลงไปในอาหาร เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ

Past 1 Instructions: What herbs do we put in these dishes?
Write the words under the pictures.

kaffir lime leaves	limes	mint	chilis	sweet basil
galangal	garlic	lemongrass		shallots



1. papaya salad
_____
_____
_____
_____



2. spicy prawn soup
_____
_____
_____
_____

ตอนที่ 2 คำสั่ง เขียนประโยค 2 ประโยคว่าในอาหารประกอบสมุนไพรอะไรบ้างโดยดูตามตัวอย่าง

Past 2 Instructions: Write 2 sentences about food and herbs following the example.

Example: Papaya Salad - *We put chilli, garlic and lime in papaya salad.*

1. spicy prawn soup – _____
_____.

2. green curry -_____
_____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Herbs Do We Put in Papaya Salad?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง : สมุนไพรอะไรที่ใส่ลงไปในอาหาร เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ

Past 1 Instructions: What herbs do we put in these dishes?
Write the words under the pictures.

kaffir lime leaves	limes	mint	chilis	sweet basil
galangal	garlic	lemongrass		shallots



2. papaya salad
limes. chilis, garlic
_____
_____
_____



2. spicy prawn soup
lemongrass, galangal, shallots, kaffir lime leaves, limes, chilies, mint
_____



3. green curry
chilis, sweet basil kaffir lime leaves,
_____
_____

ตอนที่ 2 คำสั่ง เขียนประโยค 2 ประโยคว่าในอาหารประกอบสมุนไพรอะไรบ้างโดยดูตามตัวอย่าง

Past 2 Instructions: Write 2 sentences about food and herbs following the example.

Example: Papaya Salad - *We put chilli, garlic and lime in papaya salad.*

2. spicy prawn soup – We put limes, lemongrass, galangal, shallots, kaffir lime leaves , limes, chilies, and mint, in spicy prawn soup.

2. green curry - We put chilies, sweet basil and kaffir lime leaves in green curry.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1) แยกแยะคำศัพท์ระหว่างงานฝีมือที่ทำด้วยมือ และ งานฝีมือที่ทำด้วยเครื่องจักร					☐
2) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง					☐
3) เขียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้					☐
4) เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง					☐
5) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม – ตอบเกี่ยวกับสัตว์ ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำรวมถึงการอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับสัตว์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	rabbit, zebra, elephant, chicken, jellyfish, lion, seahorse, tiger animals
3.1 คำศัพท์ใหม่	whale, dolphin, cow, shark, ostriches, squid, land animals, sea animals, lie down, hide, enemy , omelet
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถาม - ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ (Asking and answering information about animals)
3.4 โครงสร้างใหม่	A: Are ____ land/sea animals? B: Yes, they are. /No, they aren't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์และเรื่องที่อ่านได้
2) จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้ และสามารถถาม - ตอบ บอกว่าสัตว์นั้นเป็นสัตว์บกหรือสัตว์ทะเลได้ การอ่านเนื้อเรื่องและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้ และสามารถถาม - ตอบบอกว่าสัตว์นั้นเป็นสัตว์บกหรือสัตว์ทะเลได้ การอ่านเนื้อเรื่องและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์และเรื่องที่อ่านได้ 2) จำแนกประเภทสัตว์บก และสัตว์ทะเลได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่องสัตว์และให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชนิดโดยไม่ให้ซ้ำกันและให้นักเรียนบอกว่าสัตว์ที่นักเรียนบอกเป็น สัตว์ชนิดใด สัตว์บกหรือสัตว์น้ำ	1.นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2.นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ Land Animals and Sea Animals whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger และใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค T: What color are they? สัตว์เหล่านี้สีอะไร T: What do they eat? พวกมันกินอะไร T: Can they swim/ fly/jump? มันสามารถว่ายน้ำ/บิน/กระโดด ได้ไหม T: Do they live on land or in the water? พวกมันอาศัยอยู่บกหรือในน้ำ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันตอบคำถาม (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) Ss: They are _____. Ss: They eat _____. Ss: They can _____. Ss: They live _____. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม)	- สื่อPowerPoint เรื่อง Animals - สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals		แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: They are _____. พวกมันคือสัตว์..... 2. ครูแบ่งกระดานเป็น 2 ช่องแล้วติดบัตรคำ Land Animals และ Sea Animals บนกระดาน แล้วสุ่มแจกบัตรภาพคำศัพท์ที่เป็นสัตว์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนนำภาพไปติดให้ตรงกับบัตรคำว่าสัตว์ชนิดนั้นเป็นสัตว์บก (Land Animals) หรือสัตว์ทะเล (Sea Animals) ทำจนครบทุกคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง	2. นักเรียนร่วมกิจกรรมนำบัตรภาพคำศัพท์ไปติดบนกระดานและอ่านออกเสียงคำศัพท์			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals จำแนกประเภทสัตว์ โดยเขียนชื่อของสัตว์ในตารางที่กำหนดให้ครูร่วมกับ นักเรียนตรวจคำตอบและให้นักเรียนแก้ไข 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บัตรคำศัพท์และแถบประโยค A: Are _____ land animals? B: Yes, they are. /No, they aren't. A: Are _____ sea animals? B: Yes, they are. /No, they aren't.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม - ตอบโครงสร้างที่ครูนำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals - สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals	1. แบบประเมินที่ 3 (พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้) 2.แบบประเมินที่ 6 - .แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบ จนคล่อง นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากบัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำประกอบการฝึกพูดจากนั้นครูประเมินการพูดสนทนาและบันทึกผล การประเมินในแบบประเมินที่ 3				
	3. ครูให้นักเรียนดูรูปนกกระจอกเทศ และถามนักเรียนว่ารู้จักสัตว์ตัวนี้หรือไม่ ลักษณะพิเศษของมันเป็นอย่างไร และชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับนกกระจอกเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนอ่านเรื่อง จากนั้นครูอ่านเนื้อเรื่อง The World's Special Bird ในใบงานที่ 12 เรื่อง The World's Special Bird ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนร่วมกันแปลความหมาย จากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องในใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Special Bird แล้วช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	3. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับนกกระจอกเทศ จากนั้นอ่านออกเสียงตามครูและจับคู่อ่านออกเสียงเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals	2) ใบงานที่ 11 เรื่อง The world's Special Bird	
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย	4. นักเรียนร่วมกันเฉลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ : Are _____ land animals? B: Yes, they are. /No, they aren't. A: Are _____ sea animals? B: Yes, they are. /No, they aren't. 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1.นักเรียนนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ ถาม - ตอบ ตามโครงสร้าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals - สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals		1. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง The world's Special Bird
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง The world's Special Bird

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์และเรื่องที่อ่านได้ 2) จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	-ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Special Bird	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้ และสามารถถาม - ตอบบอกว่าสัตว์นั้นเป็นสัตว์บกหรือสัตว์ทะเลได้ การอ่านเนื้อเรื่องและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อนำมาตอบคำถาม (1.1 , 2.1)	ประเมินการจำแนกประเภทสัตว์สัตว์บกและสัตว์ทะเลทั้งการพูดสนทนาและการเขียน การอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถนำสิ่งที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและจำแนกประเภทของสัตว์ตามตารางที่กำหนดให้
Instructions: Read and classify the words in the right groups.

whale	rabbit	dolphin	cow	zebra
elephant	chicken	jellyfish	shark	buffalo
ostrich	squid	lion	tiger	

Land animals	Sea animals
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Land or Sea Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและจำแนกประเภทของสัตว์ตามตารางที่กำหนดให้
Instructions: Read and classify the words in the right groups.

whale rabbit dolphin cow zebra
elephant chicken jellyfish shark buffalo
ostrich squid lion tiger

Land animals	Sea animals
rabbit	whale
cow	dolphin
zebra	jellyfish
elephant	shark
chicken	squid
buffalo	seahorse
ostrich	
lion	
tiger	

ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Special Bird
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : 1. อ่านเรื่อง "The World's Special Bird"
2. ตอบคำถามในใบงานว่าเป็นจริงหรือไม่เป็นจริง จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียน "T" หน้าประโยคที่เป็นจริง และเขียน "F" หน้าประโยคที่ไม่เป็นจริง

Instructions: 1. Read the story "The World's Special Bird"
2. Answer the questions. True or false. Write "T" for true' and "F" for 'false'.

The World's Special

Ostriches are the special kind of birds. They are the largest birds in the world. They cannot fly. They live in Africa. They have strong legs that help them run very fast, sometimes 40 miles per hour (54kph). When ostriches see an enemy, they may run away or lie down and hide. When the enemy comes near, they will fight by kicking with their very strong legs.

Ostriches have a very long neck. Male ostriches may be eight feet tall and weigh 136 kilograms. Female ostriches lay eggs in the same place. One egg is enough to make an omelet for twelve people.

คำศัพท์ lie down = นอนลง hide = ซ่อนตัว enemy = ศัตรู omelet = ไข่เจียว

..... 1. Ostriches are the largest bird in the world.

..... 2. They can't fly.

..... 3. They live in Asia.

..... 4. When ostriches see an enemy, they don't run away.

..... 5. Ostriches have a very long neck.

..... 6. Female ostriches do not lay eggs in the same place.

..... 7. Ostriches' eggs are big.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Special Bird
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : 1. อ่านเรื่อง "The World's Special Bird"
2. ตอบคำถามในใบงานว่าเป็นจริงหรือไม่เป็นจริง จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียน "T" หน้าประโยคที่เป็นจริง และเขียน "F" หน้าประโยคที่ไม่เป็นจริง

Instructions: 1. Read the story "The World's Special Bird"
2. Answer the questions. True or false. Write "T" for true' and "F" for 'false'.

The World's Special Bird

Ostriches are the special kind of birds. They are the largest birds in the world. They cannot fly. They live in Africa. They have strong legs that help them run very fast, sometimes 40 miles per hour (54kph). When ostriches see an enemy, they may run away or lie down and hide. When the enemy comes near, they will fight by kicking with their very strong legs.

Ostriches have a very long neck. Male ostriches may be eight feet tall and weigh 136 kilograms. Female ostriches lay eggs in the same place. One egg is enough to make an omelet for twelve people.

คำศัพท์ lie down = นอนลง hide = ซ่อนตัว enemy = ศัตรู omelet = ไข่เจียว

T 1. Ostriches are the largest bird in the world.

T 2. They can't fly.

F 3. They live in Asia.

F 4. When ostriches see an enemy, they don't run away.

T 5. Ostriches have a very long neck.

F 6. Female ostriches do not lay eggs in the same place.

T 7. Ostriches' eggs are big.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal's Body Parts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำศัพท์หมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ รวมถึงการใช้ภาษาและคำศัพท์เพื่อถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ด้วย ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger, seahorse, Land Animals, Sea Animals

3.1 คำศัพท์ใหม่ fin, feather, tail, wing, mane

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถาม - ตอบ อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
(Asking and Giving Information about Animals Body Parts)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What does a chicken have?
B: A chicken has wings.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถพูดคำศัพท์และประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับหมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารการถาม - ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal Body Parts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารการถาม - ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร (1.1) **ด้านความรู้** - สามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วน ต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถพูดคำศัพท์และประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับหมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่เรียนไปในครั้งที่แล้วโดยเล่นเกมส์ Who am I ฉันเป็นใคร โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์และให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าวาดสัตว์อะไร	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่เพื่อนกลุ่มอื่นวาด(ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals's Body Parts		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ fin (ครีบ), feather(ขน), tail (หาง), wing (ปีก), mane (แผงคอ) ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูทีละภาพให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยก่อนว่าภาพที่ครูแสดงคือภาพอะไรจากนั้น ออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูนำเสนอประโยคคำถาม A: What does a _____ have? พร้อมแปลความหมาย B: A/An _____ has _____. A: What does a chicken have? B: A chicken has wings. A: What does a lion have?	1. นักเรียนตอบตามภาพที่ครูแสดงออกเสียงคำศัพท์และร่วมกันตอบคำถาม (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) 2. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่ครูนำเสนอจากนั้นฝึกตอบคำถามตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals's Body Parts - สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals's Body Parts		- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal Body Parts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	B: A lion has mane and tail. 3. ครูยกตัวอย่างภาพสัตว์ เช่น ฉลามโดยใช้ประโยค A: What does a shark have? ให้นักเรียนฝึกตอบโดยใช้ประโยคโดยย้ำเรื่องการใช้ A และ An ในการตอบคำถาม B: A/An _____ has _____.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts จับคู่คำศัพท์กับภาพ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง What do animals have? เขียนตอบอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ตามภาพ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อนโดยใช้ประโยค A: What does _____ have? B: A/An _____ has _____.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง What do animals have? 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบและจับคู่กันสนทนาตามประโยคที่ครูนำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals's Body Parts - สื่อ PowerPoint เรื่อง Animal's Body Parts	ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts - ใบงานที่ 13 เรื่อง What do animals have?	1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal Body Parts
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animal's Body Parts		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals have?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals's Body Parts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals have?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ อวัยวะส่วน ต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals have?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถพูดคำศัพท์และประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับหมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์	- ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารการถาม - ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร (1.1)	ประเมินการสื่อสารการถาม - ตอบ เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ ระบุว่าอวัยวะสัตว์แต่ละตัวมีอวัยวะอะไร	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals's Body Parts

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในสื่อสาร (1.1)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals's Body Parts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

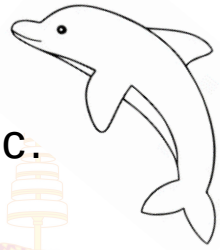
คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Instructions: Match the words and the pictures.

1. dolphin ☐
2. fin ☐
3. tiger ☐
4. feather ☐
5. tail ☐
6. camel ☐
7. ostrich ☐
8. wing ☐
9 mane ☐
10. lion ☐

a. 

b. 



c.

d. 



e.

f. 



g.

h. 

i. 

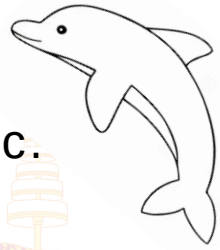


j.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Animals and Their Body Parts
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals's Body Parts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ
Instructions: Match the words and the pictures.

8. dolphin [c.]
9. fin [f.]
10. tiger [h.]
11. feather [d.]
12. tail [g.]
13. camel [b.]
14. ostrich [e.]
8. wing [a.]
9 mane [i.]
10. lion [j.]

a. 
b. 
c. 
d. 
e. 
f. 
g. 
h. 
i. 
j. 

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals Have?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals's Body Parts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ดูภาพแล้วตอบคำถาม
Instructions: Look and answer.



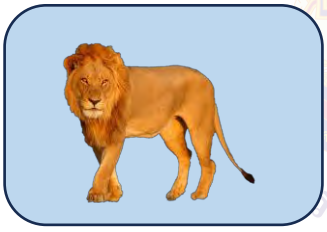
A : What does a zebra have?

B : A zebra has a tail.

1. 

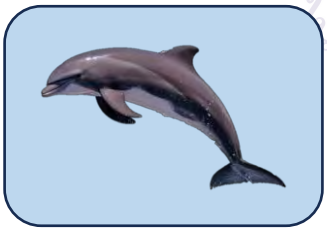
What does a butterfly have?

_____.

2. 

What does a lion have?

_____.

3. 

What does a dolphin have?

_____.

4. 

What does an ostrich have?

_____.

5. 

What does a tiger have?

_____.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Do Animals Have?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals's Body Parts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

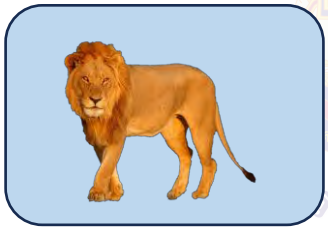
คำสั่ง : ดูภาพแล้วตอบคำถาม
Instructions: Look and answer.



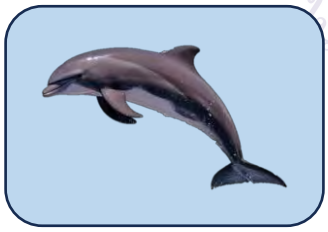
A : What does a zebra have?
B : A zebra has a tail.

1. 

What does a butterfly have?
A butterfly has wings.

2. 

What does a lion have ?
A lion has a tail and mane.

3. 

What does a dolphin have?
A dolphin has a fin.

4. 

What does an ostrich have?
An ostrich has feathers and wings.

5. 

What does a tiger have?
A tiger has a tail.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและการพูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger, seahorse land animals, sea animals, fin, feather, tail, wing
3.1 คำศัพท์ใหม่	meat, leaf, honey, sugar cane, grass, fish
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การบรรยายอาหารที่สัตว์กิน (Describing animals and their food)
3.4 โครงสร้างใหม่	A: What's this? B: It's a/an _____. A: What does it eat? B: It eats _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้

2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินแล้วเลือกตอบอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกินได้

2) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ และอาหารที่สัตว์กินได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินแล้วเลือกตอบอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกินได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว และนำเสนอภาพ food chain เกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารให้นักเรียนลองวิเคราะห์ว่าสัตว์มีวงจรการกินอาหารอย่างไร กินอะไรบ้างเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามนำ เช่น - What can you see in this picture? - How many animals are there in this picture? - What are they? What do they eat? -Which one is at the top of this food chain? Why? -Which one is at the bottom of this food chain? Why? etc.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ food chain	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Food		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ Animals and Their Food อาหารที่สัตว์กิน (fish, meat, leave, honey, sugar cane) ด้วยการแสดงบัตรคำและบัตรภาพออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนฟังและใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น T: What do we call this in Thai? T: Where can we see/find it? T: Can we eat it? T: This is _____. 2. เมื่อนำเสนอคำศัพท์ครบทุกคำแล้วครูสุ่มแจกรูปภาพอาหาสัตว์ให้ตัวแทนนักเรียน จากนั้นครูแสดงบัตรคำพร้อมออกเสียงคำศัพท์คำนั้น แล้วนำไปแปะติดบนกระดาน นักเรียนคนใด ถือบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ คำนั้นนำบัตรภาพไปติดใต้บัตรภาพที่ครูแปะไว้บนกระดานแล้วจึงให้นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียงตามครูอีกครั้งหนึ่ง	1. นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงตามครู Ss: It is _____. Ss: We can see/find it at/in/on ___. Ss: Yes, we can. / No,we can't. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม) 2. นักเรียนนำบัตรภาพไปติดไว้ใต้บัตรคำ ชื่อกลุ่มอาหารที่สัตว์ชนิดนั้น ๆ กิน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Food		- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูชูบัตรภาพสัตว์เหล่านี้ tiger, bear, dolphin, crocodile, eagle, elephant และ rhino ทีละภาพและเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู และครูประเมินการออกเสียงและบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินที่ 1 แล้วถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้ T: What's this? T: What does it eat? เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้นำบัตรภาพไปติดไว้ใต้บัตรคำชื่อกลุ่มอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นๆ กิน ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ ครูประเมินความรู้ด้านความหมายคำศัพท์ของนักเรียน 4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยถามนักเรียนเรื่องอาหาร ที่สัตว์บางชนิด (ช้าง, จระเข้) กินและเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดาน T: What do elephants eat? T: What do crocodiles eat? แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบ เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดกิน	Ss: It's a tiger. Ss: It eats meat. Ss: Bananas, pineapples (สับปะรด), corns (ข้าวโพด) and sugar cane (อ้อย), ...etc. Ss: meat, chickens, fish .etc.			-. แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed และให้นักเรียนลองอ่านและลองทำด้วยตนเอง ว่าประโยคที่นักเรียนอ่านด้วยตนเองถูกหรือผิด จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Animal Feed โดยให้นักเรียนฟังประโยคจากแถบเสียงเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินใน ตอนที่ 1 โดยครูจะให้นักเรียนฟังประโยคจากแถบเสียงจำนวน 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย✓หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ✖ หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง 2. ครูนักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed ตอนที่ 2 เขียนตอบคำถามว่ามีสัตว์ชนิดไหนกินอาหารอะไร 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed ตอนที่ 1 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed ตอนที่ 2 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Food	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้เป็นผัง Graphic Organizer	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Food		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และ อาหารที่สัตว์กินได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้	-ประเมินการอ่านออกเสียงคำประโยค	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กินแล้วเลือกตอบอาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกินได้ 2) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน - ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed - แบบประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6) - แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน (1.1)	ประเมินการเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals and Their Food

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในสื่อสาร (1.1)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังและทำเครื่องหมาย (✓)หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย (✗) หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen. Put a tick (✓) if it's TURE, and put a cross (✗) if it's FALSE.



_____ 1. The tigers eat honey.

_____2. The bears eat fish.

_____ 3. The rhinos eat meat.

_____ 4. The crocodiles eat leaves.

_____5. The rhinos and bears eat leaves.

_____6. The dolphins, crocodiles and eagles eat fish.

_____ 7. The dolphins eat meat.

_____8. The bears eat honey.

_____9. The eagles eat fish.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง : ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

Question 1: Which animals eat fish?

_____.

Question 2: Which animals eat meat?

_____.

Question 3: Which animals eat leaves?

_____.

Question 4: Which animals eat honey?

_____.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Animal Feed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังและทำเครื่องหมาย (✓)หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย (✕) หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen. Put a tick (✓) if it's TURE, and put a cross (✕) if it's FALSE.



✕ 1. The tigers eat honey.

✓ 2. The bears eat fish.

✕ 3. The rhinos eat meat.

✕ 4. The crocodiles eat leaves.

✓ 5. The rhinos and bears eat leaves.

✓ 6. The dolphins, crocodiles and eagles eat fish.

✕ 7. The dolphins eat meat.

✓ 8. The bears eat honey.

✓ 9. The eagles eat fish.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง : ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

Question 1: Which animals eat fish?
dolphins, bears, eagles and crocodiles.

Question 2: Which animals eat meat?
Tigers and the crocodiles.

Question 3: Which animals eat leaves?
elephants, rhinos and bears.

Question 4: Which animals eat honey?
Bears. *คำตอบอาจตอบได้หลากหลายขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบเสียง Animal Feed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. The tigers eat honey.
2. The bears eat fish.
3. The rhinos eat meat.
4. The crocodiles eat leaves.
5. The rhinos and bears eat leaves.
6. The dolphins, crocodiles and eagles eat fish.
7. The dolphins eat meat.
8. The bears eat honey.
9. The eagles eat fish.
10. The bears eat fish.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their Abilities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.4/3	พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและการพูดบอกเกี่ยวกับสิ่งที่สัตว์สามารถทำได้ ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	whale, rabbit, panda, crocodile, eagle, ostriches, turtle, shark, tiger, lion,
3.1 คำศัพท์ใหม่	hop, run, fly, clime, swim, crawl
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การบรรยายความสามารถที่สัตว์ทำได้ (Describing abilities of animals)
3.4 โครงสร้างใหม่	A: What can a .....(lion)..... do? B: A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl, but it can't hop/fly/run/climb/swim/crawl.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์

2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์

2) เขียนบรรยายเกี่ยวความสามารถของสัตว์ที่สัตว์สามารถทำได้และสิ่งที่สัตว์ทำไม่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ โดยนักเรียนสามารถระบุความสามารถของสัตว์ชนิดนั้นว่าสามารถทำอะไรได้การพูดและการเขียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Abilities
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ โดยนักเรียนสามารถระบุความสามารถของสัตว์ชนิดนั้นว่าสามารถทำอะไรได้การพูดและการเขียน (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนบทเรียนจากครั้งที่แล้วเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน 3. ครูชวนนักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายชื่อสัตว์ และชวนสนทนาเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์นั้นว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน 3. นักเรียนทายภาพจากแผ่นป้ายที่ครูเปิด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Abilities		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพสัตว์ให้นักเรียนบอกลักษณะความสามารถว่าสัตว์ชนิดนั้นสามารถทำอะไรได้และ นำเสนอคำศัพท์ใหม่ hop, run, fly, clime, swim, crawl ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2. ครูเปิดภาพสัตว์และนำเสนอประโยค ให้นักเรียนออกเสียงตาม A: What can a .....(lion)..... do? B: A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl but it can't hop/fly/run/climb/swim/crawl. 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนบอกลักษณะความสามารถว่าสัตว์ชนิดนั้นสามารถทำอะไรได้ จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Abilities		-แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals and Their Abilities
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนบรรยายเกี่ยวความสามารถของสัตว์ที่สัตว์สามารถทำได้และสิ่งที่สัตว์ทำไม่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้แจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากันในห้องเรียนโดย สนทนาตามโครงสร้าง A: What can a .....(lion)..... do? B: A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl but it can't hop/fly/run/climb/swim/crawl. 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบ 2. นักเรียนจับคู่สนทนากันในห้องเรียนโดย สนทนาตามโครงสร้าง 3. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities 4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Abilities	-ใบงานที่ 15เรื่อง Animals And Their Abilities	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้เป็น Graphic Organizer 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้เป็นผัง Graphic Organizer 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Abilities		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2.ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals and Their Abilities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์	-ประเมินการอ่านออกเสียงคำประโยค	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวความสามารถของสัตว์ที่สัตว์สามารถทำได้และสิ่งที่สัตว์ทำไม่ได้	- ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities - แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) - แบบประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์ โดยนักเรียนสามารถระบุความสามารถของสัตว์ชนิดนั้นว่าสามารถทำอะไรได้การพูดและการเขียน (1.1)	ประเมินการเพื่อให้ข้อมูลเพื่อสื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน โดยระบุข้อมูลว่าสัตว์ชนิดนั้นกินอะไรเป็นอาหารผ่านการพูด	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	และ การเขียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals and Their Abilities

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their abilities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : 1. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับความสามารถของสัตว์
2. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของสัตว์

Part 1 Instructions : 1. Ask and answer about the animal's abilities.
2. Put a tick (✓) in the tablet to show what it can do.



A : What can a/an _____ do?

B : A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl.

abilities / Animals	hop	fly	run	climb	swim	crawl
1. whale					✓	
2. panda						
3. crocodile						
4. eagle						
5. ostrich						
6. turtle						
7. shark						
8. tiger						
9. rabbit						
10.cheetah						

ใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their abilities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เขียนบรรยายความสามารถของสัตว์โดยใช้ข้อมูลจาก ตอนที่ 1

Part 2 Instructions: Write about the animal's abilities by using information from Part 1.

1. A whale can swim but it can't run.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their abilities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : 1. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับความสามารถของสัตว์
2. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของสัตว์

Part 1 Instructions : 1. Ask and answer about the animal's abilities.
2. Put a tick (✓) in the tablet to show what it can do.



A : What can a/an _____ do?

B : A/An_____ can hop/fly/run/climb/swim/crawl.

abilities / Animals	hop	fly	run	climb	swim	crawl
1. whale					✓	
2. panda				✓		
3. crocodile						✓
4. eagle		✓				
5. ostrich			✓			
6. turtle						✓
7. shark					✓	
8. tiger			✓			
9. rabbit	✓					
10.cheetah			✓			

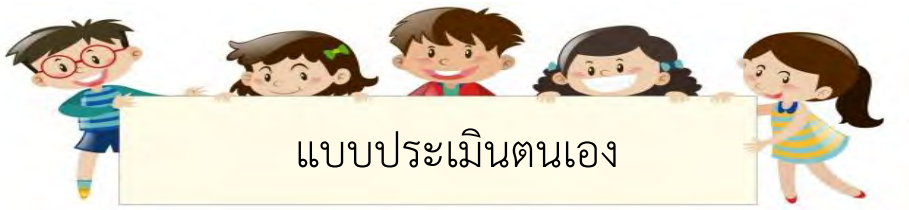
เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Animals And Their Abilities (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals and Their abilities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เขียนบรรยายความสามารถของสัตว์โดยใช้ข้อมูลจาก ตอนที่ 1

Part 2 Instructions: Write about the animal's abilities by using information from Part 1.

1. A whale can swim but it can't run.
2. A panda can climb the tree but it can't fly.
3. A crocodile can crawl but it can't hop.
4. An eagle can fly but it can't swim.
5. An ostrich can run but it can't fly.
6. A turtle can crawl but it can't run.
7. A shark can swim but it can't run.
8. A tiger can run but it can't fly.
9. A rabbit can hop but it can't swim.
10. A cheetah can run but it can't fly.





แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1) จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์ทะเลได้					☐
2) สามารถพูดคำศัพท์และประโยคถาม – ตอบเกี่ยวกับหมวดสัตว์และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์					☐
3) เขียนและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ และอาหารที่สัตว์กิน					☐
4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับสัตว์และความสามารถของสัตว์					☐
5) เขียนบรรยายเกี่ยวความสามารถของสัตว์ที่สัตว์สามารถทำได้และสิ่งที่สัตว์ทำไม่ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.4/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช การระบุเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช ทำให้นักเรียนได้นำความรู้รอบตัวและสามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ มาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	tree, fruit, flower
3.2 คำศัพท์ใหม่	plant, stem, trunk, root, leaf, seed, branch, minerals
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ (Giving information about parts of the plant)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช
2) ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชให้ตรงกับภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วระบุคำศัพท์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การวิเคราะห์จากประโยคที่อ่านแล้วระบุคำศัพท์หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การวิเคราะห์จากประโยคที่อ่านแล้วระบุคำศัพท์หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้ (2.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช 2) ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่างๆ ของพืชให้ตรงกับภาพได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - อ่านประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วระบุคำศัพท์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. .ครูติดภาพต้นไม้ไว้บนกระดานแล้วให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ประเด็น “ต้นไม้สำคัญต่อชีวิตอย่างไร” โดยใช้คำถามนำ เช่น - What can you see in this picture? - How do you feel when you see this picture? - Where do we usually see them? - Are trees good for us? Why/ Why not? etc. 3. คุณครูเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนว่ากำลังจะ สอนเนื้อหาเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ประเด็น “ต้นไม้สำคัญต่อชีวิตอย่างไร”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant และถามนักเรียนว่าในภาพมีอะไรบ้าง จากนั้นครูนำนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ tree, plant, fruit, flower, trunk, root, leaf, seed, branch, minerals อธิบายคำที่เติม s เช่น	1. นักเรียนดูรูปภาพในใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant จากนั้นนักเรียนตอบครูว่าในภาพในใบงานมีอะไรบ้าง และออกเสียงตามครูและตอบคำถามจากสิ่งที่ครูถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants - ใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant		-แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	จาก leaf (ใบไม้ 1 ใบ) เป็น leaves (ใบไม้หลายใบ) และคำอื่นเติม s ได้เลยไม่ต้องเปลี่ยนรูปและใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น - Do roots collect water for plants? - Are roots on the ground or under the ground? - Can leaves produce food for plants? Etc. 2. ครูถามนักเรียนว่าส่วนประกอบของพืชแต่ละชนิดมีหน้าที่อะไรให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย 3. ครูนำเสนอประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช - make food for the plants. - take water and food to parts of the plants. - make fruit for the plant. - has seeds to grow a new plant. - take water and minerals from the soil. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมให้นักเรียนร่วมกันแปลความหมาย	2. นักเรียนตอบว่าส่วนประกอบของว่าส่วนประกอบของพืชแต่ละชนิดมีหน้าที่อะไร 3. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและร่วมกันแปลความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. ครูนำนักเรียนอ่าน ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their functions ให้นักเรียนอ่านตาม 2-3 ครั้ง 4. ครูทำใบงานที่ 18 Parts of the Plant and Their functions จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยติดแถบประโยคหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชบนกระดานสุ่มเรียก นักเรียน 5 คน ให้ออกมาติดบัตรภาพคำศัพท์ที่ช่องว่างของ ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant 2. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ 3. นักเรียนอ่าน ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their functions ตามครู และร่วมกันแปลความหมาย 4. นักเรียนทำใบงานที่ 18 Parts of the Plant and Their functions จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Part of the Plant - ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their functions	- ประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Plants
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their functions
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and their functions

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช 2) ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชให้ตรงกับภาพได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำประโยค	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านประโยคเกี่ยวกับหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วระบุคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1) ใบงานที่ 16เรื่อง Parts of the Plant 2) ใบงานที่ 17เรื่อง Parts of the Plant and Their functions - แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การวิเคราะห์จากประโยคที่อ่านแล้วระบุคำศัพท์หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้ (2.1)	ประเมินการอ่านประโยคหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูลคำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Plants

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวมคะแนน**
		ความสามารถในสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

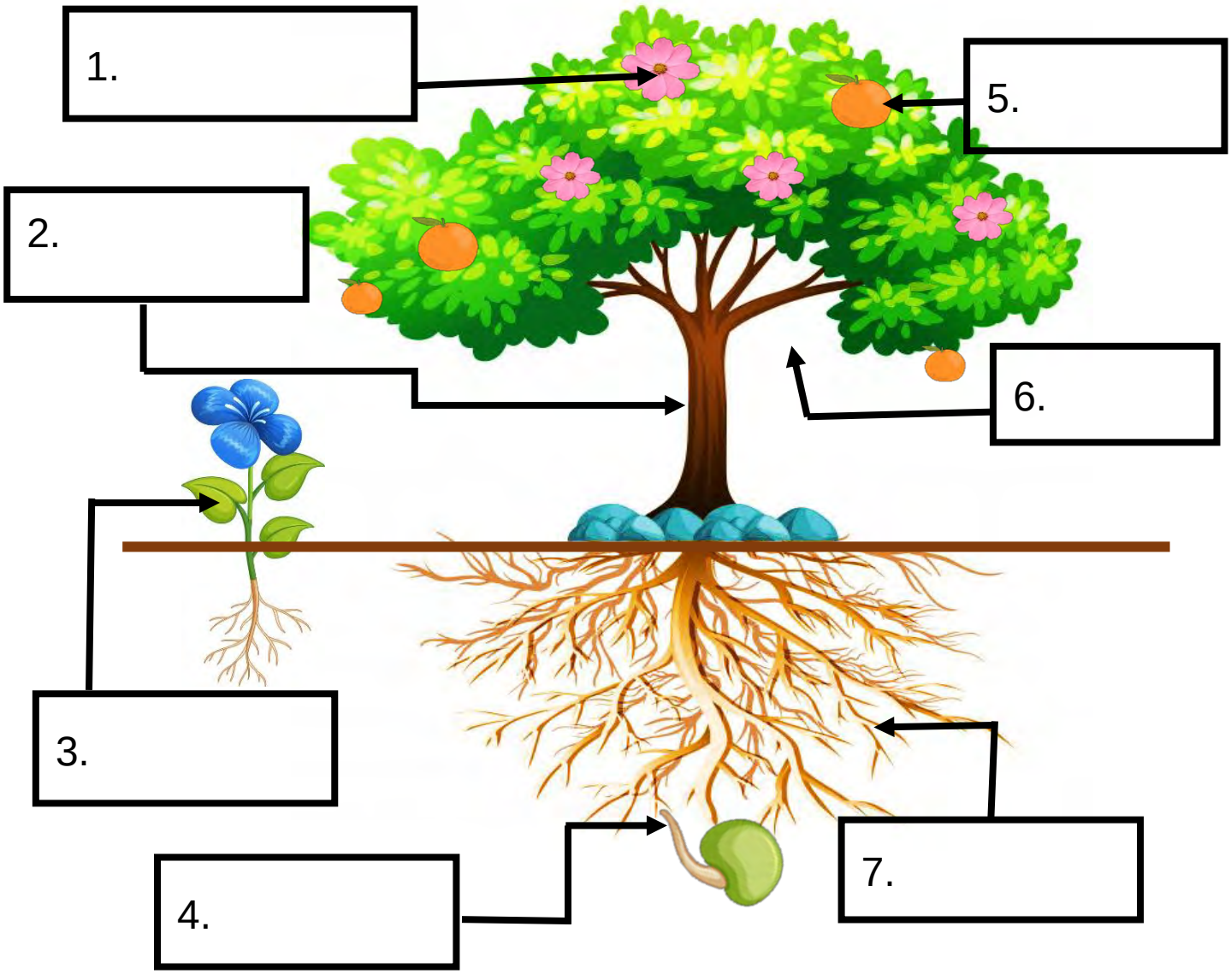
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plant
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้

Instructions: Name each part of the plant using the given words below.

trunk seed roots leaves
flower fruit branch

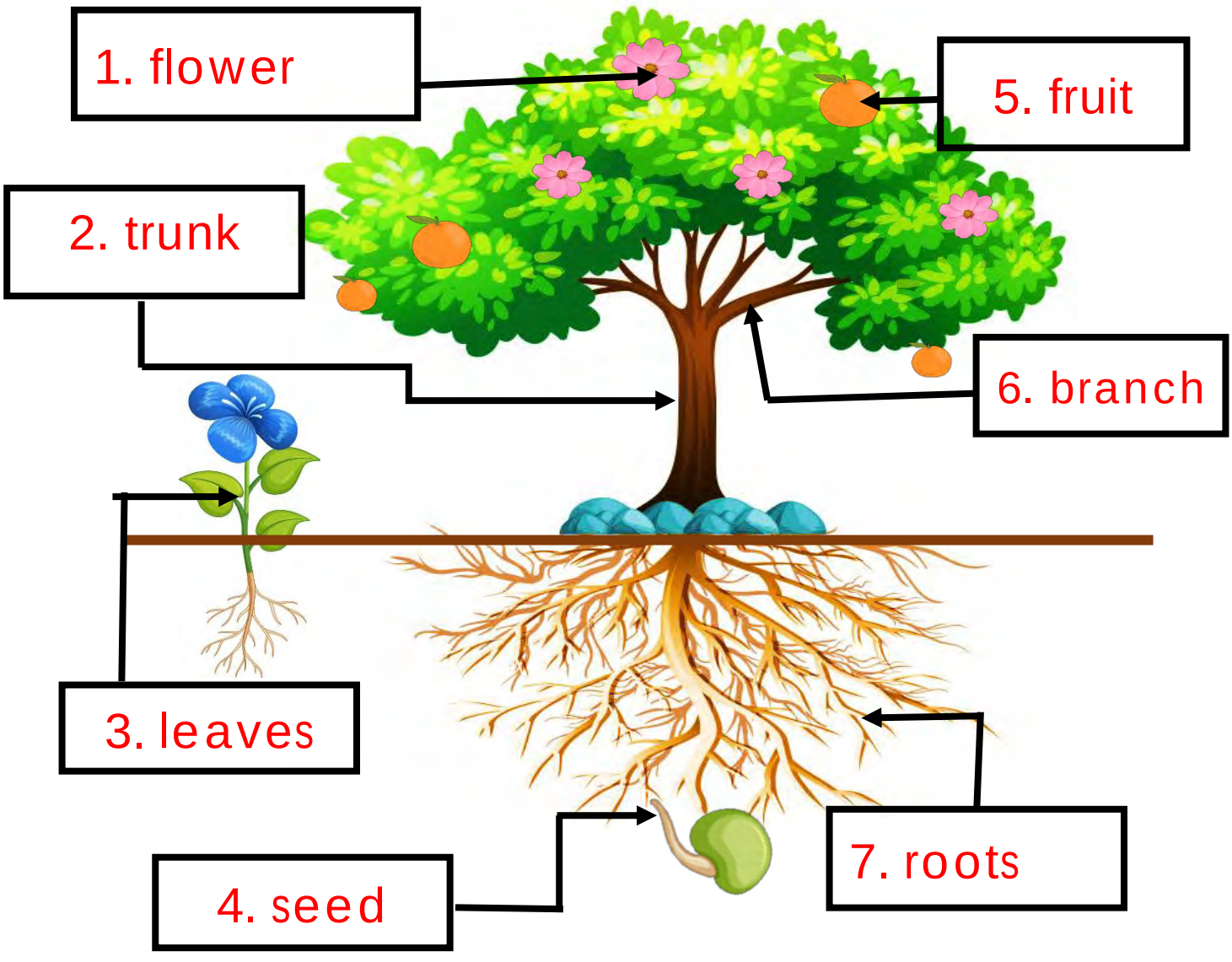


เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Parts of the Plant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plant
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้

Instructions: Name each part of the plant using the given words below.

trunk | seed | roots | leaves | flower | fruit | branch



ใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วจับคู่ข้อความกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันลงในช่องว่าง

Instructions: Read about the functions of the plants and match them with the parts of the plants.

a. take water and food to parts of the plants

b. take water and minerals from the

c. have seeds to grow a new

d. make food for the plant

e. make fruit for the plants

1. leaves _____.

2. trunk _____.

3. flowers _____.

4. fruit _____.

5. roots _____.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วจับคู่ข้อความกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันลงในช่องว่าง

Instructions: Read about the functions of the plants and match them with the parts of the plants.

a. take water and food to parts of the plants

b. take water and minerals from the

c. have seeds to grow a new

e. make food for the plant

e. make fruit for the plants

1. leaves d. make food for the plant.
2. trunk a. take water and food to parts of the plants.
3. flowers e. make fruit for the plants.
4. fruit c. have seeds to grow a new plant.
5. roots b. take water and minerals from the soil.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

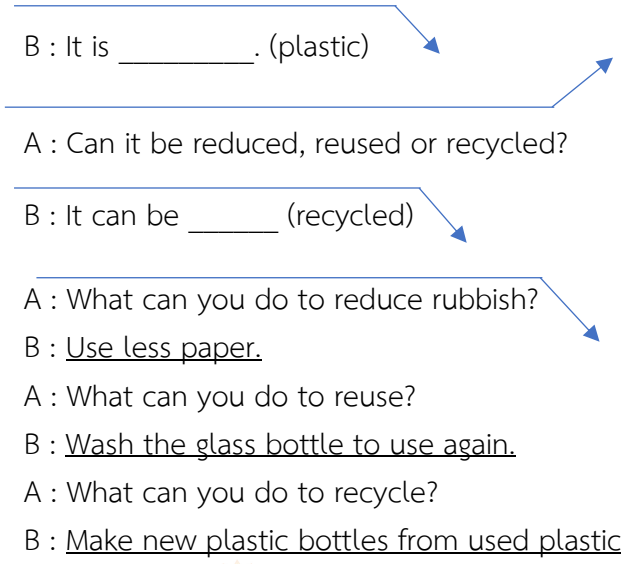
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.4/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ รวมถึงการระบุประเภทของขยะว่าขยะแต่ละประเภทจัดอยู่ในหัวข้อ Reduce/Reuse/Recycle ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะหรือสิ่งของต่างๆ รอบตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของขยะ (Asking and giving about type of rubbish.)
3.3 โครงสร้างใหม่	A : What is it?
	B : It is a _____. (bottle)
	A : Is it plastic , glass , or paper?



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์สิ่งของที่เป็นขยะและประโยคเกี่ยวกับลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่

2) ออกเสียงคัพท์ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และเกี่ยวกับการลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle

2) เขียนประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่เกี่ยวกับReduce/Reuse/Recycle ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle (1.1) (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ เกี่ยวกับ Reduce/Reuse/Recycle ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce/Reuse หรือ Recycle (1.1) (2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์สิ่งของที่เป็นขยะและประโยคเกี่ยวกับลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ 2) ออกเสียงคัพท์ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และเกี่ยวกับการลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. .ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน Reduce/Reuse/Recycle ว่านักเรียนรู้จัก 3 คำนี้หรือไม่ ให้นักเรียนลองตอบ ถูกผิดไม่เป็นอะไร เพราะเป็นการถามเกี่ยวกับความรู้ของนักเรียน 3. ครูอธิบาย Reduce/Reuse/Recycle ในแต่ละคำ Reduce คือ **การลดการใช้** การใช้น้อยเท่าที่จำเป็น หรือการลดสร้างของเสีย Reuse คือ **การใช้ซ้ำ**หลายๆ ครั้ง เพื่อยืดอายุการใช้งานและใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น Recycle คือ **การแปรรูปมาใช้ใหม่** เช่น การนำขยะคงรูปที่ย่อยสลายได้ยาก ได้แก่ แก้ว กระดาษ โลหะ พลาสติก **ไปผ่านกระบวนการผลิตออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ชิ้นใหม่** และให้นักเรียนของคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีสิ่งของอะไรที่สามารถทำได้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนลองตอบเกี่ยวกับหัวข้อ Reduce/Reuse/Recycle 3. นักเรียนฟังครูอธิบาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1) อ่านประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle 2) เขียนประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag ด้วยการแสดงบัตรคำและบัตรภาพ ออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู และครูถามคำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น A : What is it? B : It is a _____. (bottle) A : Is it a plastic , glass , or paper? B : It is _____. (plastic) A : Can it be reduced, reused or recycled? B : It can be _____ (recycled) 2. ครูนำเสนอประโยคเกี่ยวกับ Reduce/ Reuse /Recycle - Use less paper. - Bring our own bags when going shopping. - Bring your own glass when buying drinks. - Give your old dress to your sister. - Wash a glass bottle to use again.	1. นักเรียนออกเสียงตามครูและตอบคำถามตามที่ครูถาม 2. นักเรียนอ่านตามครูและร่วมกันแปลความหมาย	- สื่อPowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle (1)		-แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมิน ที่ 2)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Change a used can to a pencil box. - Make a doll from old clothes. - Make new plastic bottles from used plastics. - We use a glass bottle as a vase. - Use clothes as a handkerchief - Make a new robot from used metal. ครูนำนักเรียนอ่าน และร่วมกันแปลความหมาย 3. ครูสอนประโยคคำถามละให้นักเรียนอ่านตาม What can you do to reduce rubbish? พร้อมแปลความหมาย คุณสามารถทำอะไรลดขยะ? What can you do to reuse? คุณสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่? What can you do to recycle? คุณสามารถทำอะไรเพื่อรีไซเคิล 4. ครูให้นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและให้นักเรียนลองฝึกตอบ	3. นักเรียนอ่านตามครูและร่วมกันแปลความหมาย 4. นักเรียนดูประโยคและฝึกตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling โดยวงรอบคำศัพท์ขยะประเภทต่าง ๆ ในตอนที่ 1 และจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายในตอนที่ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์และนำไปเขียนลงตาราง Reduce/Reuse/Recycle ให้ถูกต้อง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling 2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce /Reuse/ Recycle (1)	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling - ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse/ Recycle	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้ว่าเรียนรู้คำศัพท์อะไรไปบ้างและโดยสรุปเป็นแผนผัง 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/ Recycle (1)		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์สิ่งของที่เป็นขยะและประโยคเกี่ยวกับลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ 2) ออกเสียงคัพท์ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และเกี่ยวกับการลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle 2) เขียนประโยคแล้วแยกประเภทแยกประโยคต่าง ๆ ว่าอยู่ใน Reduce, Reuse หรือ Recycle	- ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5) - ใบงานที่ 18 เรื่อง recycling - ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อลดการใช้วัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ เกี่ยวกับ Reduce/Reuse/Recycle ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแยกประโยคต่าง ๆ	ประเมินการอ่านประโยคหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช มีหน้าที่อะไรบ้าง โดยนักเรียนสามารถระบุข้อมูล	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ว่าอยู่ใน Reduce/Reuse หรือ Recycle (1.1) (2.1)	คำศัพท์ผ่านการพูดและการเขียนได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: หาคำศัพท์จากรูปที่กำหนดให้แล้ววงรอบตัวอักษรของคำศัพท์นั้นในตาราง ตามแนวนอนและแนวตั้ง

Part 1 Instructions: Look and find the words.



B	O	T	T	L	E	R	B	A	B
A	R	I	A	G	L	A	A	S	I
R	E	R	N	P	G	P	C	A	N
O	B	R	C	A	L	A	B	U	N
N	E	W	S	P	A	P	E	R	O
T	M	B	B	E	S	N	E	W	P
L	E	I	A	R	S	A	C	N	A
L	T	S	R	U	B	B	I	S	H
E	A	H	G	L	S	A	S	R	E
P	L	A	S	T	I	C	B	A	G

ตอนที่ 2 คำสั่ง : จับคู่คำและสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Match the words and their symbols.

1.Reduce •

2. Reuse •

3. Recycle •

• 

• 

• 

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Recycling
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: หาคำศัพท์จากรูปที่กำหนดให้แล้ววงรอบตัวอักษรของคำศัพท์นั้นในตารางตามแนวนอนและแนวตั้ง

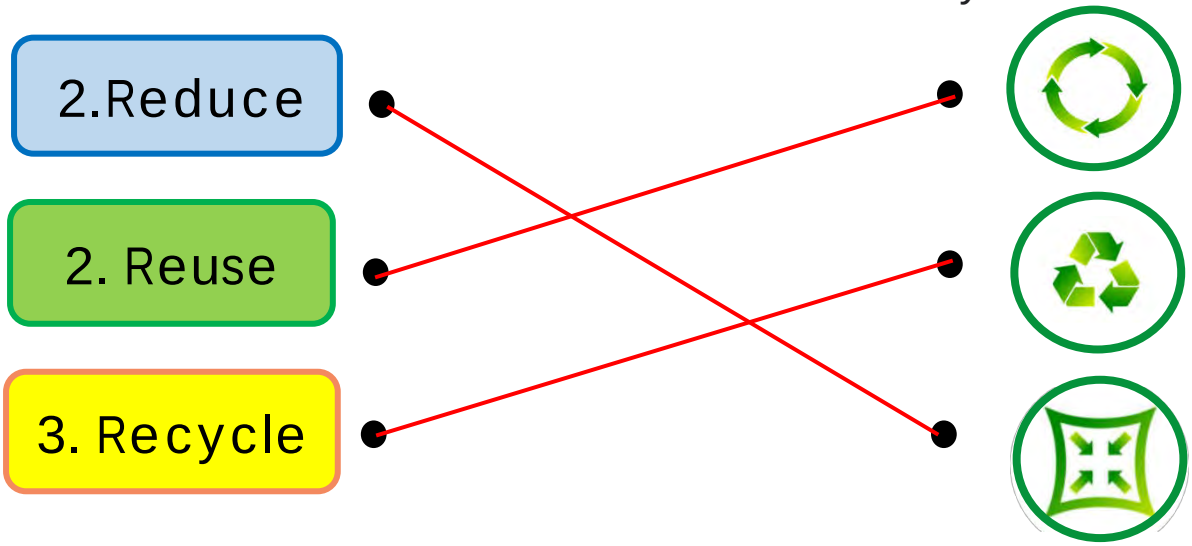
Part 1 Instructions: Look and find the words.



B	O	T	T	L	E	R	B	A	B
A	R	I	A	G	L	A	A	S	I
R	E	R	N	P	G	P	C	A	N
O	B	R	C	A	L	A	B	U	N
N	E	W	S	P	A	P	E	R	O
T	M	B	B	E	S	N	E	W	P
L	E	I	A	R	S	A	C	N	A
L	T	S	R	U	B	B	I	S	H
E	A	H	G	L	S	A	S	R	E
P	L	A	S	T	I	C	B	A	G

ตอนที่ 2 คำสั่ง : จับคู่คำและสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Match the words and their symbols.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จำแนกประโยคลงในตารางให้ถูกต้อง

Instructions: Classify the passages. Put them in the right table.

- Use less paper.
- Make new plastic bottles from used plastics.
- Make a new robot from used metal.
- Give your old dress to your sister.
- Make a doll from old clothes.
- Change a used can to a pencil box.
- Use clothes as a handkerchief
- Bring your own glass when buying drinks.
- Use a glass bottle as a vase.
-Wash a glass bottle to use again.
-Bring our own bags when going shopping.

Reduce	Reuse	Recycle

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จำแนกประโยคลงในตารางให้ถูกต้อง

Instructions: Classify the passages. Put them in the right table.

- Use less paper.
- Make new plastic bottles from used plastics.
- Make a new robot from used metal.
- Give your old dress to your sister.
- Make a doll from old clothes.
- Change a used can to a pencil box.
- Use clothes as a handkerchief
- Bring your own glass when buying drinks.
- Use a glass bottle as a vase.
- -Wash a glass bottle to use again.
- -Bring our own bags when going shopping.

Reduce

-Use less paper.
-Bring your own glass when buying drinks.
-Bring our own bags when going shopping

Reuse

-Give your old dress to your sister.
- Make a doll from old clothes.
-Change a used can to a pencil box.
-Wash a glass bottle to use again.
- Use clothes as a handkerchief
- Use a glass bottle as a vase.
- Used clothes as handkerchief

Recycle

- Make new plastic bottles from used plastics.
-Make a new robot from used metal.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.4/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และการอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการลดขยะ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการจัดการขยะหรือสิ่งของต่างๆ รอบตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	Use less paper. Bring our own bags when going shopping. Bring your own glass when buying drinks. Give your old dress to your sister. Wash a glass bottle to use again. Change a used can to a pencil box. Make a doll from old clothes. Use clothes as a handkerchief.
3.2 คำศัพท์ใหม่	- give your old dress to others. - use less paper. - make a doll from old clothes. - use a can as a pencil box. - use a glass bottle as a flower vase.

- wash a glass bottle to use again.
- make new plastic bottles from used plastics.
- change used metal into new products.

3.3 หน้าที่ทางภาษา การตอบคำถามจากการอ่าน
(Answering the question form reading passage.)

3.4 โครงสร้างใหม่ A : What can you do to reduce / reuse / recycle ?
B : I can _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์
2) เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วนำเรื่องมาตอบคำถามได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำข้อมูลที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำข้อมูลที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ 2) เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วนำเรื่องมาตอบคำถามได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูนำโปสเตอร์ไปติดบนกระดาน 3 แผ่น แล้วติดป้าย reduce, reuse, recycle ในแต่ละแผ่นแล้วนำแถบข้อความ ติดที่อีกฝั่งบนกระดาน ครูสุ่มนักเรียนออกมาติดแถบประโยคบนโปสเตอร์ตามช่อง reduce, reuse, recycle โดยใช้แถบประโยคดังนี้ - Use less paper. - Bring our own bags when going shopping. - Bring your own glass when buying drinks. - Give your old dress to your sister. - Wash a glass bottle to use again. - Change a used can to a pencil box. - Make a doll from old clothes. - Make new plastic bottles from used plastics.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในครั้งที่แล้วจากกิจกรรมที่ครูกำหนด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse/Recycle(1)		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Use a glass bottle as a vase. - Use clothes as a handkerchief จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเช็คความถูกต้อง				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ - bring our own glass when buying drinks. - bring our own bags when going shopping. - give your old dress to others. - use less paper. - make a doll from old clothes. - use a can as a pencil box. - use a glass bottle as a flower vase. - wash a glass bottle to use again. - make new plastic bottles from used plastics. - change used metal into new products. 1. จากนั้นออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามครูและบอกความหมาย	1. นักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอ่าน จากนั้นอ่านออกเสียงตามครูและร่วมกันแปลความหมาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse/Recycle (2)		-แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 21 เรื่อง Green Hero นำนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคและช่วยกันแปลความหมายทีละประโยค				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero โดยครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจประโยคคำถาม และจากนั้นทำความเข้าใจประโยคตัวเลือก (ทำแบบนี้ทั้ง 6 ข้อ) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนและครูร่วมกันทำความเข้าใจประโยคคำถามและประโยคตัวเลือก 2. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse/Recycle(2)	- ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero	-แบบประเมินที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้ 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1.นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10		Recycle (2)		2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ 2) เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วนำเรื่องมาตอบคำถามได้	1) ประเมินการอ่านออกเสียงคำประโยค	1) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม	- ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5) - ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำข้อมูลที่อ่านมาตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง (2.1)	ประเมินการอ่านเนื้อเรื่องและนำเรื่อง	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reduce/ Reuse /Recycle (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read the passage and answer the questions.

We can do many good things to be the green hero. We can reduce rubbish. We can reuse things. We can recycle them too.

- To reduce rubbish, we can bring our own glass when buying drinks. We can bring our own bags when going shopping. We can give your old dress to others. We can use less paper.
- To reuse, we can make a doll from old clothes. We can use a can as a pencil box. We can use a glass bottle as a flower vase. We can wash a glass bottle to use again.
- To recycle, we can make new plastic bottles from used plastics. We can change used metal into new products.

1. What can you do to reuse?

_____

_____

_____

2. What can you do to recycle?

_____

_____

_____

3. What can you do to reduce?

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Green Hero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านข้อความและตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read the passage and answer the questions.

We can do many good things to be the green hero. We can reduce rubbish. We can reuse things. We can recycle them too.

- To reduce rubbish, we can bring our own glass when buying drinks. We can bring our own bags when going shopping. We can give your old dress to others. We can use less paper.
- To reuse, we can make a doll from old clothes. We can use a can as a pencil box. We can use a glass bottle as a flower vase. We can wash a glass bottle to use again.
- To recycle, we can make new plastic bottles from used plastics. We can change used metal into new products.

1. What can you do to reuse?

- I can make a doll from old clothes. I can use a can as a pencil box.
I can use a glass bottle as a flower vase.
I can wash a glass bottle to use again.

2. What can you do to recycle?

- I can make new plastic bottles from used plastics.
I can change used metal into new products.

3. What can you do to reduce?

- I can we can bring our own glass when buying drinks.
I can bring our own bags when going shopping.
I can give your old dress to others. I can use less paper.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Around Me**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/4	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.4/1	ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงฝึกใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	rubbish, plant, tree
3.2 คำศัพท์ใหม่	cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, use the stair, take a bath, take a shower.
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม (Telling how to save the energy and the environment)
3.4 โครงสร้างใหม่	Imperative V.1+noun. Don't _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

2) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การสื่อสารโดยการพูดวิธีประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสารโดยการพูดวิธีประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพและนำเสนอหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้คือ เรื่อง Energy & Environment และแปลความหมาย Energy คือพลังงาน Environment คือสิ่งแวดล้อม 3. ให้นักเรียนบอกว่าพลังงานที่อยู่บนโลกใบนี้มีพลังงานอะไรบ้างและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภาพว่าเป็นภาพอะไรนักเรียนตอบพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนตอบว่าพลังงานที่อยู่บนโลกใบนี้มีพลังงานอะไรบ้างและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment		
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2) เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการ ประหยัดพลังงานได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยการนำเสนอภาพให้นักเรียนดูก่อนและให้นักเรียนพูดว่าภาพอะไรจากนั้น ครูนำเสนอคำศัพท์ในแต่ละภาพและให้นักเรียนออกเสียงตาม cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, use the stair, take a bath, take a shower จากนั้นครูอธิบายเสริมเกี่ยวกับ	1. นักเรียนดูภาพและตอบว่าเป็นภาพอะไร จากนั้นออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment		-แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	การอาบน้ำโดยใช้อ่างอาบน้ำ (take a bath) กับการอาบน้ำฝักบัว (take a shower) เพราะการอาบน้ำโดยใช้อ่างอาบน้ำจะใช้น้ำมากกว่าการอาบน้ำโดยใช้ฝักบัว 2. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่พิจารณาประโยคที่มีความหมายเชิงลบ หมายถึงสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ ได้แก่ - cut down trees. \ - take a bath. - throw away rubbish on the streets โดยเติมคำว่า Don't บอกความหมายว่าหมายถึงอย่าปฏิบัติหรือห้าม และนำคำว่า don't ไปเติมที่หน้าประโยค เช่น Don't cut down trees. แปลว่าห้ามตัดต้นไม้ Don't have a bath. แปลว่าห้ามอาบน้ำในอ่างอาบน้ำ Don't throw away rubbish on the streets. แปลว่าห้ามทิ้งขยะบนถนน จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครู	2.นักเรียนพิจารณาประโยคที่พิจารณาประโยคที่มีความหมายเชิงลบ - cut down trees. \ - take a bath. - throw away rubbish on the streets จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครูอีกครั้ง - Don't cut down trees. - Don't take a bath. - Don't throw away rubbish on the streets.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment โดยครูนักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์และทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและ รักษาสิ่งแวดล้อมโดยครูให้นักเรียนดูตัวอย่างที่ครูทำ และนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและบ้าน เช่น ทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดไฟ มีภาพและข้อความในกระดาษและนำไปติดที่สวิสซ์ไฟ ทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ มีภาพและข้อความในกระดาษ และนำไปติดที่ก๊อกน้ำ 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของตนเองที่หน้าชั้นเรียน	1.นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์และทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของตนเองที่หน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment	-แบบประเมินที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้ 2. ครูให้นักเรียนคนที่ยังทำไม่เสร็จให้นำกลับไปทำให้เสร็จและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2.ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม 2) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1) ตรวจใบงาน 2) ตรวจชิ้นงาน	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment 2) ตรวจชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2) เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้	1) ประเมินการอ่านออกเสี**ง** 2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1) แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่5) 2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสารโดยการพูดวิธีประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม (1.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Energy & Environment

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน(4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง: เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Describe the pictures.

put rubbish in the bin	**don't cut down trees**	**turn off the lights**
unplug the computers	**turn off the tap**	**take a shower**
don't take a bath	**don't throw away rubbish**	

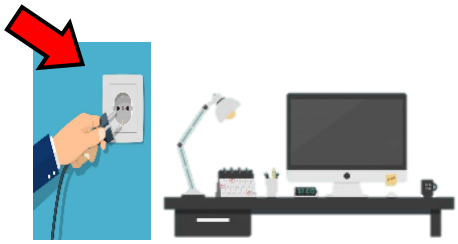
1.



2.



3.



4.



ใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5.



6.



7.



8.



เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง: เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง
Instructions: Describe the pictures.

put rubbish in the bin	**don't cut down trees**	**turn off the lights**
unplug the computers	**turn off the tap**	**take a shower**
don't take a bath	**don't throw away rubbish**	

1.



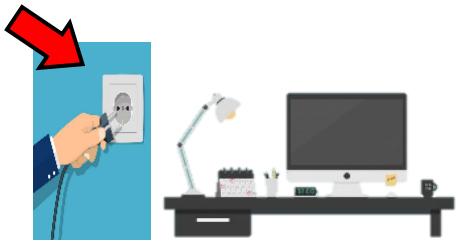
don't take a bath.

2.



don't throw away rubbish

3.



unplug the computer.

4.



turn off the lights.

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Energy & Environment (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5.



turn off the tap

6.



take a shower.

7.



don't cut down trees.

8.



put rubbish in the bin.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและการรักษาสิ่งแวดล้อมทำให้นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมรวมถึงฝึกใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	rubbish, plant, tree, cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, , use the stair, take a bath, take a shower.
3.2 คำศัพท์ใหม่	pollution, electricity
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม (Telling how to save the energy and the environment)
3.4 โครงสร้างทบทวน	Imperative V.1 + noun. Don't _____.
3.5 โครงสร้างใหม่	A : What can you do to save water/electricity/the environment? B : I can _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การสื่อสาร เพื่อบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และสามารถบอกวิธีเกี่ยวกับการผระหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ ผ่านการพูดและการเขียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร เพื่อบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และสามารถบอกวิธีเกี่ยวกับการผระหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ ผ่านการพูดและการเขียน (1.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและ รักษาสิ่งแวดล้อม **ด้านทักษะ/กระบวนการ** 1) เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของตนเองหน้าชั้นเรียน ที่ทำไว้ในชั่วโมงที่แล้ว 3. ครูทบทวนประโยคเกี่ยวกับวิธีประหยัดน้ำไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อมจากบัตรภาพคำศัพท์ที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Energy & Environment ได้แก่ rubbish, plant, tree, don't cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, don't throw away rubbish, , use the stair, don't take a bath, take a shower.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม 3 ภาพ เรียงบนกระดานจากซ้ายไปขวา ภาพที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการใช้น้ำ (เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้)	1. นักเรียนดูภาพและอภิปรายเพื่อตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!		-แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพที่ 2 ปัญหาการใช้ไฟฟ้า (ใช้ไฟฟ้ามากเกินไป) และ ภาพที่ 3 ปัญหาสิ่งแวดล้อม (ตัดต้นไม้และขยะมากมาย) นักเรียนดูภาพและอภิปรายเพื่อตอบคำถาม โดยครูใช้ประโยคคำถาม What's the problem in each picture? (ปัญหาในภาพคืออะไร) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบปัญหาของแต่ละภาพเป็น ภาษาอังกฤษ ภาพที่ 1 People use a lot of water. ภาพที่ 2 People use a lot of electricity. ภาพที่ 3 People cut down trees and throw away rubbish on the streets. ครูชี้ที่ภาพทีละภาพพร้อมอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 3. ครูถามนักเรียนพร้อมติดแถบประโยคคำถามใต้ภาพแต่ละภาพ	2. นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบปัญหาของแต่ละภาพ 3. นักเรียนตอบคำโดยใช้ประโยคตอบ I can _____.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution! - สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!		-แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ภาพที่ 1 What can you do to save water? ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้ประโยคคำตอบ I can _____. I can turn off the tap and don't' take a bath. ภาพที่ 2 What can you do to save electricity? ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้ประโยค I can turn off the light and unplug the computer. ภาพที่ 3 What can you do to save the environment? ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้ประโยค I can put rubbish in the bin , don't throw away rubbish on the street and don't cut down trees .				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 22			- ใบงาน 22	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรื่อง Save Energy & Environment โดยครูนักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!	เรื่อง Save Energy & Environment	-แบบประเมินที่ 6 (ประเมินการเขียนบรรยาย)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้ 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและ รักษาสิ่งแวดล้อม	1) ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อมได้	1) ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment 2) แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง) 3) แบบประเมินที่ 6 (แบบประเมินการเขียนบรรยาย)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร เพื่อบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และสามารถบอกวิธีเกี่ยวกับการผระหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ ผ่านการพูดและการเขียน (1.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Stop Pollution!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงส

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.1 ความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 22 เรื่อง Save Energy & Environment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนวิธีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเลือกจากประโยค

Instructions: Write what you can do to save water, electricity and the environment.

What you can do to save water?

_____

_____

_____

What you can do to save electricity?

_____

_____

_____

What you can do to save the environment ?

_____

_____

_____

don't cut down trees.

turn off the lights.

take a shower, not take a bath.

unplug TV. and computer.

turn off the taps.

put rubbish in the bin.

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Save Energy & Environment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนวิธีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเลือกจากประโยค

Instructions: Write what you can do to save water, electricity and the environment.

What you can do to save water?

I can turn off the tap and take a shower, not take a bath.

What you can do to save electricity?

I can turn off the lights and unplug TV. and computer.

What you can do to save the environment ?

I can put rubbish in the bin and don't cut down trees.

don't cut down trees.

turn off the lights.

take a shower, not take a bath.

unplug TV. and computer.

turn off the taps.

put rubbish in the bin.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. นักเรียนบอกความหมายเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ได้					☐
2. เขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้					☐
3. ระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนดให้ได้					☐
4. เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
Festivals & Celebrations

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 4/3 เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ป. 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ป. 4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ป. 4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.4/1 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา

ป. 4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ป. 4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ป. 4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและตัวเลขที่แสดงจำนวน/ลำดับที่ได้
2) บอกวันเกิดเป็นภาษาอังกฤษได้
3) อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันปีใหม่ได้
4) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5) บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้
6) อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมจิตอาสาได้
7) อ่านปีคริสตศักราชเป็นภาษาอังกฤษได้
8) บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้
9) อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้
10) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้
11) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้
12) บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
13) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้
14) ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้
15) เข้าใจประโยคที่อ่านแล้ววาดภาพตามสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

16) เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส

17) เข้าใจความหมายประโยคอวยพรวันคริสต์มาส

18) เข้าใจเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้

19) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้

20) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

21) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้

2) เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3) ประดิษฐ์การ์อวยพรปีใหม่ได้

4) เขียนกิจกรรมที่ทำในวันวสาขบูชา

5) วาดภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาได้

6) เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้

7) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

8) เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้

9) อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

10) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้

11) เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้

12) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

13) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง

14) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้

15) พูดอวยพรคริสต์มาสต์ได้

16) พูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบและบอกเหตุผลที่ชอบได้

17) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

18) อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

19) เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน

2) นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

3) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

4) เห็นคุณค่าในการเป็นจิตอาสา

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร (1.4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (4.3)

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (4.3)

4.3 ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (1.1)

4.4 ความสามารถในการสื่อสาร พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม (1.2)

4.5 การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่าน เป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) (1.3)

4.6 การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส การวิเคราะห์เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (1.1)

4.7 สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1, 2.1)

4.8 การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)

4.9 ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Dates

ใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?

ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary

ใบงานที่ 4 เรื่อง New Year Card

ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary

ใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day

ใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mapping

ใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities

ใบงานที่ 10 เรื่อง Let’s be A Volunteer!

ใบงานที่ 11 เรื่อง On Children’s Day

ใบงานที่ 12 เรื่อง Children’s Day Activity

ใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary

ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Day

ใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival

ใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong

ใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran?
ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas
ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas (ต่อ)
ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle
ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words
ใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween
ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เดือนในหนึ่งปี การเข้าใจความแตกต่างของตัวเลข 1-32 ทั้งแบบตัวเลขบอกจำนวนและตัวเลขแสดงลำดับที่ นักเรียน ปรับวิสามารถฟังและใช้ภาษาในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิดของตนเองและบุคคลอื่น อ่านออกเสียงบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน 12 Months, Cardinal Numbers 1-31, Ordinal Numbers 1-31

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด
(Asking and giving information about one's birthday)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: When is your birthday?
B: It is on _____.

3.4 การอ่านออกเสียง First, Second, Third

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและตัวเลขที่แสดงจำนวน/ลำดับที่ได้
- บอกวันเกิดเป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้
- เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองได้ (1.1) **ด้านความรู้** - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันเกิดและตัวเลขที่แสดงจำนวน/ลำดับที่ได้ - บอกวันเกิดเป็นภาษาอังกฤษได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้ - เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม โดยครูแจกบัตรคำชุด Cardinal Numbers ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำชุด Ordinal Numbers ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 (จำนวนบัตรขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียน) เช่น one | first เมื่อนักเรียนหาคู่ได้แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำของตน คำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ครูอ่านนำให้นักเรียน อ่านตามแล้วนำบัตรคำจำนวนนับและลำดับที่ติดบนกระดานตามลำดับตัวเลขนักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันให้ถูกต้อง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนกิจกรรมจับคู่ คนที่ 1 ได้บัตรคำ Cardinal Numbers คนที่ 2 ได้บัตรคำ Ordinal Numbers 3. นักเรียนหาคู่ตามบัตรที่ตนเองจับได้ เช่น เช่นนักเรียนคนที่ 1 ได้คำว่า one จะต้องไปหานักเรียนคนที่ 2 ที่ได้บัตรคำว่า first 4. นักเรียนเรียงลำดับที่ตนจับได้ และอ่านคำศัพท์	- สื่อPowerPoint เรื่อง Birthday	- การตอบคำถาม - นักเรียนหาคู่ตัวเลขตามบัตรคำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูทบทวนตัวเลขภาษาอังกฤษ 1 -31 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ตัวเลขในภาษาอังกฤษมี 2 แบบ ได้แก่ **Cardinal Number** คือ ตัวเลขที่ใช้บอกจำนวน ของสิ่งของต่าง ๆ ว่ามีอยู่จำนวนเท่าไหร่ เช่น one, two, three **Ordinal Number** คือ ตัวเลขที่เอาไว้บอกตำแหน่ง อันดับ ของสิ่งนั้น ๆ เช่น first, second, third 3. ครูสอนเลข Cardinal Number ครูสอนคำแสดงลำดับที่ 1, 2 และ 3 คือ first, second และ third ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นครูสอนคำแสดงลำดับที่ 21, 22 และ 23 คือ twenty-first, twenty- second และ twenty- third โดยให้นักเรียนคาดเดาจากการเทียบเคียงกับลำดับที่ 1– 3 และช่วยกันคิดการเขียนคำแสดงลำดับที่ 31 4. ครูสอนคำแสดงลำดับที่ ที่เหลือโดยการเติม th ท้ายคำแสดงจำนวนนับโดยใช้บัตรคำ (ข้อสังเกต: คำที่ ลงท้ายด้วย ve เปลี่ยนเป็น	1. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขและลำดับเลข 2. นักเรียนช่วยกันตอบเกี่ยวกับ Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers 3. นักเรียนเข้าแถวตอนลึกเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วนำไปติดหลังบัตรคำ แสดงจำนวนนับ บนกระดานคนที่ติดเสร็จแล้วไปเข้าแถวต่อท้ายคนสุดท้ายเพื่อเปิดบัตรคำรอบต่อไปเช่น นักเรียนจับได้คว่า first ให้นำไปติดกับคำว่า one 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องถ้าผิดให้นักเรียนติดใหม่จนถูกเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำแสดงจำนวนนับและคำแสดงลำดับที่ทั้งหมด 5. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เช่น the first, the second 6. นักเรียนอ่านออกเสียงและให้ความหมายเรื่อง Months 7. นักเรียนอาจจะตอบว่า It’s January the first.	- สื่อPowerPoint เรื่อง Birthday	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	f, คำที่ลงท้ายด้วย e ตัด e ออก และคำที่ลงท้ายด้วย y เปลี่ยน เป็น ie แล้วจึงเติม th) 5. ครูให้นักเรียนอ่านคำแสดงลำดับที่จากบัตรคำ แล้วคว่ำบัตรคำทั้งหมดไว้บนโต๊ะโดยไม่ต้องเรียงตามลำดับ ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึกเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วนำไปติดหลังบัตรคำ แสดงจำนวนนับ บนกระดานคนที่ติดเสร็จแล้วไปเข้าแถวต่อท้ายคนสุดท้ายเพื่อเปิดบัตรคำรอบต่อไป ขณะที่นักเรียนนำบัตรคำไปติดบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องถ้าผิดให้นักเรียนติดใหม่จนถูก เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำแสดงจำนวนนับและคำแสดงลำดับที่ทั้งหมด 5. ครูสอนการเขียนคำแสดงลำดับที่โดยใช้ตัวเลข เช่น first – 1st และสอนอ่านหรือออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม (การอ่านคำแสดงลำดับที่ต้องนำด้วย the เสมอ เช่น the first) 6. ครูนำเสนอ Months มาติดหน้าตัวเลขลำดับที่ เช่น January 1st แล้วถามนักเรียนว่า What date is it?	8. นักเรียนตอบว่า My birthday is on February 28th. 9. นักเรียนอ่านประโยคสนทนาตามที่ครูนำเสนอ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูนำนักเรียนตอบว่า It's January the first. ให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยนเดือนและวันที่ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านร่วมกันทั้งห้อง สลับกับสุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล 7. ครูพูดว่า My birthday is on February 28th . แล้วถามนักเรียนว่า When is your birthday? ครูนำนักเรียนตอบ It's on _____. 8. ครูพูดกับนักเรียนคนหนึ่ง ครู: My birthday is on February 28th 9. ครูเขียนประโยคสนทนาให้นักเรียนฝึกอ่านและจับคู่กันสนทนา				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Dates เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูตรวจการเขียนคำอ่านของวันที่ 2. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday? ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง จากนั้นครูสุ่ม	1. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 เรื่อง Dates 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?	- สื่อPowerPoint เรื่อง birthday	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Dates - นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียน 1-2 คน ออกมาพูดหน้าห้อง จากนั้นนักเรียนเก็บรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจความถูกต้องของการเขียน				การพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนสรุปการอ่านเดือนและวันที่ 2. นักเรียนถามตอบวันเกิด	1. นักเรียนสรุปการอ่านเดือนและวันที่ 2. นักเรียนถามตอบวันเกิด	- สื่อPowerPoint เรื่อง Birthday	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

สถาบันวิทยบริการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Cardinal Number and Ordinal Number

ใบงานที่ 1 เรื่อง Dates

ใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันเกิดและตัวเลขที่แสดงจำนวน/ลำดับที่ได้ - บอกวันเกิดเป็นภาษาอังกฤษได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้ - เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Birthday

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

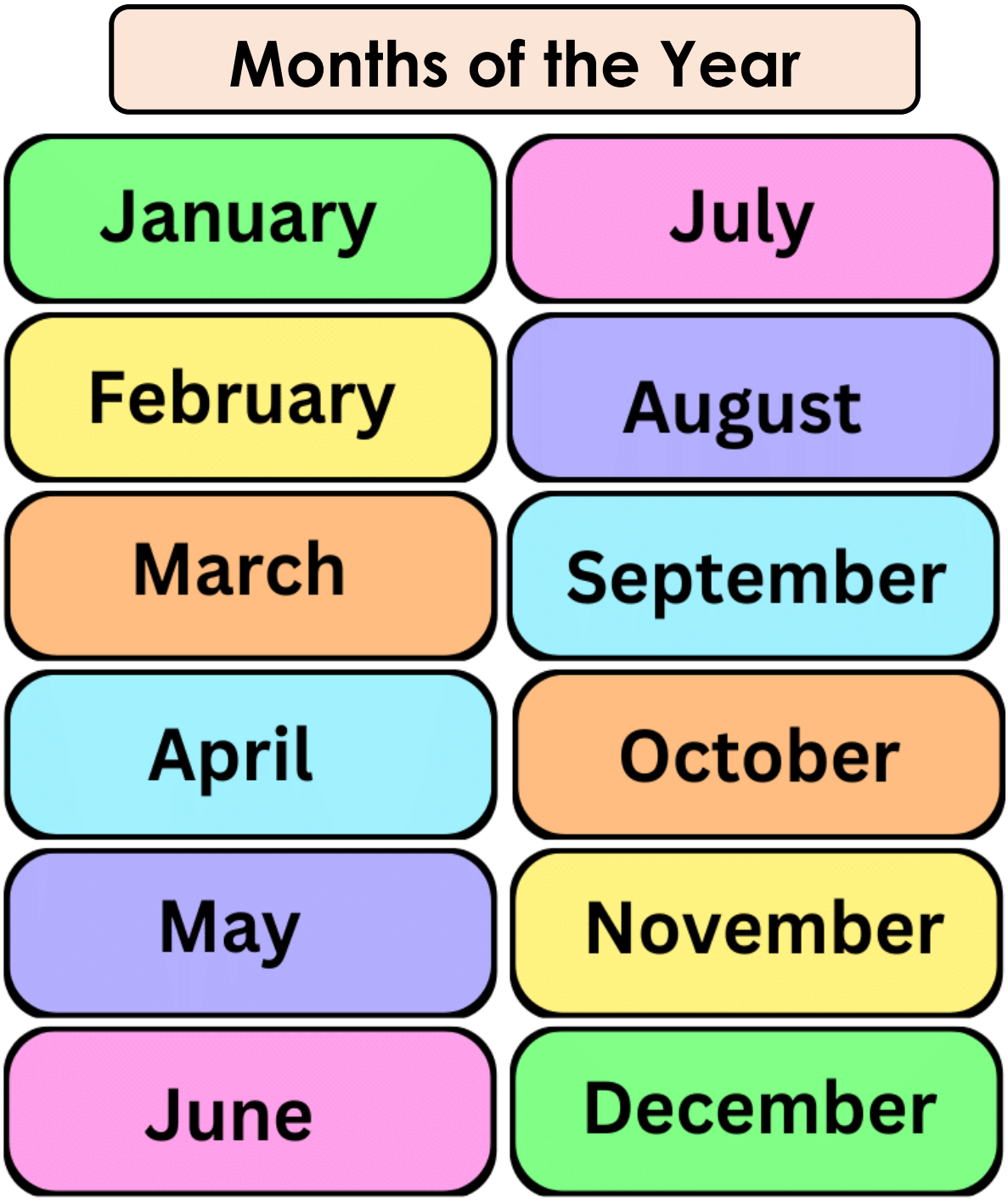
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Months of the Year
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านชื่อเดือน

Instructions: Read the months of the year.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Cardinal Number and Ordinal Number
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

Instructions: Write how to read the dates in English.

Cardinal Number คือ ตัวเลขที่ใช้บอกจำนวน ของสิ่งของต่าง ๆ ว่ามีอยู่จำนวนเท่าไหร่ เช่น one, two, three

Ordinal Number คือ ตัวเลขที่เอาไว้บอกตำแหน่ง อันดับ ของสิ่งนั้น ๆ เช่น first, second, third

Cardinal Number				Ordinal Number			
one	1	seventeen	17	first	1st	Seventeenth	17th
two	2	eighteen	18	second	2nd	Eighteenth	18th
three	3	nineteen	19	third	3rd	Nineteenth	19th
four	4	twenty	20	fourth	4th	Twentieth	20th
five	5	twenty-one	21	Fifth	5th	twenty-first	21st
six	6	twenty-two	22	Sixth	6th	twenty-second	22nd
seven	7	twenty-three	23	Seventh	7th	twenty-third	23rd
eight	8	twenty-four	24	Eighth	8th	twenty-fourth	24th
nine	9	twenty-five	25	Ninth	9th	twenty-fifth	25th
ten	10	twenty-six	26	Tenth	10th	twenty-sixth	26th
eleven	11	twenty-seven	27	Eleventh	11th	twenty-seventh	27th
twelve	12	twenty-eight	28	Twelfth	12th	twenty-eighth	28th
thirteen	13	twenty-nine	29	Thirteenth	13th	twenty-ninth	29th
fourteen	14	thirty	30	Fourteenth	14th	thirtieth	30th
fifteen	15	thirty-one	31	Fifteenth	15th	thirty-first	31st
sixteen	16			Sixteenth	16th		

ใบงานที่ 1 เรื่อง Dates
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

Instructions: Write how to read the dates in English.

1. February 2nd = _____
2. May 3rd = _____
3. April 13th = _____
4. May 19th = _____
5. June 30th = _____
6. July 25th = _____
7. August 23rd = _____
8. September 22nd = _____
9. October 12th = _____
10. November 11th = _____
11. December 31st = _____
12. January 16th = _____
13. February 14th = _____
14. March 27th = _____
15. July 28th = _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง

Instructions: Ask your friends' birthdays and write down in the table.

Student 1: When is your birthday?
Student 2: My birthday is on_____.

Name	**Birthday**
Ex. Anne	February 28th
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Dates
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

Instructions: Write how to read the dates in English.

1. February 2nd = February the second.
2. May 3rd = May the third.
3. April 13th = April the thirteenth.
4. May 19th = May the nineteenth.
5. June 30th = June the thirtieth.
6. July 25th = July the twenty-fifth.
7. August 23rd = August the twenty-third.
8. September 22nd = September the twenty- second.
9. October 12th = October the twelfth.
10. November 11th = November the eleventh.
11. December 31st = December the thirty-first.
12. January 16th = January the sixteenth.
13. February 14th = February the fourteent.
14. March 27th = March the twenty-seventh.
15. July 28th = July the twenty-eighth.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง When is Your Birthday?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง

Instructions: Ask your friends' birthdays and write down in the table.

Student 1: When is your birthday?
Student 2: My birthday is on_____.

ครูตรวจความถูกต้องของการเขียนวันที่

Name		Birthday
Ex.	Anne	February 28th
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้วันปีใหม่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของชาวโลกการเรียนรู้คำศัพท์ การเรียนรู้คำอวยพร และทำการ์อวยพร สามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน gift, cake, bear, doll, balloon, chocolate, toy, candy

3.2 คำศัพท์ใหม่ confetti, firework

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามตอบสิ่งของเกี่ยวกับวันปีใหม่ (Asking)

3.4 โครงสร้างทบทวน This is a ..... / these are .....

3.5 การอ่านออกเสียง gift

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันปีใหม่ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประดิษฐ์การ์อวยพรปีใหม่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4) **ด้านความรู้** - อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ - อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้ - ประดิษฐ์การ์ดอวยพรปีใหม่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจัดบรรยากาศแบบงานปาร์ตี้ในห้องเรียนให้เหมือนกับวันปีใหม่ 3. ครูขึ้นป้าย Happy New Year แล้วถามนักเรียนว่าวันนี้เป็นวันอะไร 4. ครูนำกล่องของขวัญมาวางไว้บนโต๊ะพร้อมกับสิ่งของอื่นๆ เช่น ลูกอม เค้ก ตุ๊กตา ลูกโป่ง ช็อคโกแลต 5. ครูหยิบของขวัญขึ้นมา แล้วบอกนักเรียนว่า This is my gift. / This gift is mine.	1. นักเรียนตอบครูว่าวันนี้เป็นวันปีใหม่ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า Happy New Year 3. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่	สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day	- การตอบคำถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันเกิด ได้แก่ gift, cake, bear, doll, balloon, chocolate, toy, candy อ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูหยิบของขวัญขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่า What is this? 3. ครูถามนักเรียนไปเรื่อย ๆ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ gift, cake, bear, doll, balloon, chocolate, toy, candy 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น This is a gift. 3. นักเรียนทำกิจกรรมใน ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary 3. นักเรียนเรียนรู้คำอวยพรเป็นภาษาอังกฤษและอ่านออกเสียงตามครู ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary 5. ครูถามนักเรียนว่าในวันปีใหม่นอกจากเราจะให้ของขวัญแล้ว เรายังสามารถให้อะไรได้อีกไหม ครูยกตัวอย่าง เช่น การ์ดอวยพร 6. ครูให้นักเรียนบอกคำอวยพรวันปีใหม่ทีเป็นภาษาอังกฤษ 7. ครูนำเสนอคำอวยพรวันปีฉบับภาษาอังกฤษ ได้แก่ - Wishing you a happy healthy new year. ขอให้เป็นปีใหม่ที่มีความสุข สุขภาพแข็งแรง - Happy New Year now and always! สวัสดีปีใหม่ มีความสุขทั้งในตอนนี้และตลอดไปเลยนะ! - Here's wishing you all the joy of the season. ขออวยพรให้คุณมีความสุขตลอดเทศกาลนี้ - Happy New Year, the best time for a new beginning is now. สวัสดีปีใหม่ เวลาที่ดีที่สุดสำหรับการเริ่มต้นใหม่ได้มาถึงแล้ว	- Wishing you a happy healthy new year. ขอให้เป็นปีใหม่ที่มีความสุข สุขภาพแข็งแรง - Happy New Year now and always! สวัสดีปีใหม่ มีความสุขทั้งในตอนนี้และตลอดไปเลยนะ! - Here's wishing you all the joy of the season. ขออวยพรให้คุณมีความสุขตลอดเทศกาลนี้ - Happy New Year, the best time for a new beginning is now.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูชวนนักเรียนทำการ์ดอวยพรวันปีใหม่ 2. นักเรียนทำการ์ดอวยพร โดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนดให้ในหนังสือ และเลือกคำอวยพรที่ได้เรียนรู้ไป	นักเรียนทำการ์ดอวยพร โดยเลือกคำอวยพรที่ได้เรียนไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day	นักเรียนทำการ์ดอวยพร	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ 2. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำอวยพรหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ 2. นักเรียนออกมาอ่านคำอวยพรหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง New Year's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary

ใบงานที่ 4 เรื่อง New Year Card

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ - อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้ - ประดิษฐ์การ์อวยพรปีใหม่ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันปีใหม่ได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผลและรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง New Year’ s Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the word under the picture.

cake **gift** **balloon**
chocolate **candy**



1._____



2._____



3._____



4._____



5._____

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 4 เรื่อง New Year Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ทำการ์ดอวยพรวันปีใหม่

Instructions: Make a New Year Card.



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง New Year Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the word under the picture.

cake **gift** **balloon**
chocolate **candy**



1. balloon



2. cake



3. gift



4. chocolate





5. candy

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/2	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา เนื่องจากวันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Ordinal Number 1-31

3.2 คำศัพท์ใหม่ a flower, a garland, a candle, a joss stick, flowers, garlands, candles, joss sticks, full moon, enlightenment, Wien Tien, listen to the preaching, the birth of Lord Buddha, the death of Lord Buddha, offer food

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับประเด็นเกี่ยวกับวันวิสาชบูชา
(Reading Comprehension about VisaKha Bucha Day)

3.4 โครงสร้างใหม่ - When is Visakha Bucha day?
- What are three events on Visakha Bucha Day?

3.5 การอ่านออกเสียง Stress คำศัพท์ ได้แก่ flower, garland, candle

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนกิจกรรมที่ทำในวันวสาขบูชา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าในศาสนาของตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day
หน่วยที่ 6 อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** - ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ - บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - เขียนกิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าในศาสนาของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทบทวน ordinal number 1st–10th - ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่วันสำคัญสากลของโลก (International Important Days) คือวันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day) 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา หรือวันสำคัญสากลของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่นวันคริสต์มาส, วันฮารีรายอ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแบ่งทีมเป็น 2 ทีม แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึก 3. คนที่หนึ่งของแต่ละทีมผลัดกันออกมาเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร บัตรคำชุด Numbers จำนวน 1 ถึง 60 4. นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน เสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว นักเรียนคนต่อไปของแต่ละทีมออกมาเปิดคำต่อไป	สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day	- การตอบคำถาม - นักเรียนหาคู่ตัวเลขตามบัตรคำ	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอความเป็นมาของวันวิสาขบูชาตามใบงานเรื่อง Visakha Bucha Day 2. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา พร้อมทั้งสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบว่า It is on the full moon night in the 6th Lunar month.3. นักเรียนตอบกิจกรรมของศาสนาที่ครูถาม เช่น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Visakha Bucha Day	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day
หน่วยที่ 6 อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- When is Visakha Bucha Day? - It is on the full moon night in the 6th Lunar month. 3. ครูใช้ปฏิทินที่แสดงวันข้างขึ้นวันข้างแรมประกอบการสอนคำว่า lunar month (เดือนทางจันทรคติ) และใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1 ภาพพระจันทร์เต็มดวงประกอบการสอนคำว่า full moon 4. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นจริงโดยเชื่อมโยงศาสนาอื่นดังนี้ ครูชูภาพ Christian คู่กับ church, Muslim คู่กับ mosque และBuddhists คู่กับ temple 5. ครูถามนักเรียนว่า What activities do Christians do on Christmas Eve? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาคริสต์บ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาคริสต์ในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They go to church and pray.	ครูถามนักเรียนว่า What activities do Christians do on Christmas Eve? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาคริสต์บ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาคริสต์ในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day
หน่วยที่ 6 อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูถามนักเรียนว่า What activities do Muslims do on Hari Raya? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาอิสลามบ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาอิสลามในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They do Sunrise Service and pray. 6. ครูถามนักเรียนว่า What do Buddhists do on Visakha Bucha day? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาพุทธบ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาพุทธในวันวิสาขบูชาเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They Offer food to the monks, listen to the preaching, and Wien Tien (walk clockwise around the temple with lighted candle in hand.) 7. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธทำบุญตักบาตร ปล่อยนกปล่อยปลา เป็นต้น				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day
หน่วยที่ 6 อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามใน ใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 3-4 คน เพื่อเขียนสรุปเกี่ยวกับวันวิสาฆบูชา ในใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mind Map 4. นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมสะท้อนความคิด เพื่อเห็นคุณค่าศาสนาที่ตนเองนับถือ	1. นักเรียนทำใบงานคำศัพท์ เรื่อง VisaKha Bucha Day Vocabulary 2. นักเรียนตอบคำถามในใบงานเรื่อง VisaKha Bucha Day Map 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 3-4 คน เพื่อเขียนสรุปเกี่ยวกับวันวิสาฆบูชาในใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mind Map 4. นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมสะท้อนความคิด เพื่อเห็นคุณค่าศาสนาที่ตนเองนับถือ	- สื่อPowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day - ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary ใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day ใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mind Map	- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง เรื่อง VisaKha Bucha Day Vocabulary - นักเรียนตอบคำถามในใบงานเรื่อง VisaKha Bucha Day Mapping - นักเรียนจับกลุ่มกัน 3-4 คน เพื่อเขียนกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมวาดรูปกิจกรรมนั้น - นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมสะท้อนความคิด เพื่อเห็นคุณค่าศาสนาที่ตนเองนับถือ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day
หน่วยที่ 6 อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูทบทวนวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม 2. ครูเจาะจงสรุปวันวิสาขบูชาว่าเป็นวันสำคัญทางศาสนาพุทธอย่างไร 3. ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยการพูดว่า ไม่ว่านักเรียนจะนับถือศาสนาใด ทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี และต้องยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนาด้วย	1. นักเรียนช่วยกันสรุปวันสำคัญทางศาสนา 2. ทบทวนคำศัพท์	สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary

ใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day

ใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mind Map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ - บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนกิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในศาสนาของตนเอง	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Visakha Bucha Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: นำคำศัพท์ใส่ใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the word under the pictures.

candle	joss sticks	monks	temple	make merit



1.



2.



3.



4.



5.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง และตอบคำถามโดยพิจารณาว่าประโยคเป็นจริงหรือไม่ ให้นักเรียนเขียน T หน้าข้อที่ถูก และเขียน F หน้าข้อที่ผิด

Instructions: Read the passage and answer the questions.Write T or F in front of the statements.

"Visakha Bucha Day"

Visakha Bucha Day is one of the most important day of Buddhists. Visakha Bucha Day is on the full moon of the sixth lunar month. The day is important because 3 events happened on this day.

The first event was the birth of Lord Buddha. Lord Buddha was born on this day.

The second event was the Enlightenment of Lord Buddha. Lord Buddha achieved the enlightenment at the age of 35.

The third event was the Nirvana of Lord Buddha. Lord Buddha passed away at the age of 80.

On Visakha Bucha Day, many Buddhists go to temples to make merit. They give food to the monk. They bring candles, joss sticks, and flowers to the temple. They listen to the preach. In the evening, people also walk around a temple's ordination hall (Phra Ubosot) three times.


Buddha's Birthday


Enlightenment


Nirvana

1. _____ Vishakha Bucha Day is on June the sixth.
2. _____ Three important events happened on Visakha Bucha Day.
3. _____ Lord Buddha was born on the full moon night.
4. _____ Lord Buddha achieved the enlightenment when he was born.
5. _____ Lord Buddha was 80 years old when he passed away.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Visakha Bucha Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนสรุปวันวิสาขบูชาลงใน Mind Map.
Instructions: Write about VisaKha Bucha Day on the mind map.

When is Visakha Bucha Day?

.....

.....

.....

Three Important Events

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Visakha Bucha Day

What Buddhists Do?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: นำคำศัพท์ใส่ใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the word under the pictures.

candle	joss sticks	monks	temple	make merit



1. monks.



2. joss sticks



3. make merit



4. candle



5. temple

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง และตอบคำถามโดยพิจารณาว่าประโยคเป็นจริงหรือไม่ ให้นักเรียนเขียน T หน้าข้อที่ถูก และเขียน F หน้าข้อที่ผิด

Instructions: Read the passage and answer the questions. Write T or F in front of the statements.

"Visakha Bucha Day"

Visakha Bucha Day is one of the most important day of Buddhists. Visakha Bucha Day is on the full moon of the sixth lunar month. The day is important because 3 events happened on this day.

The first event was the birth of Lord Buddha. Lord Buddha was born on this day.

The second event was the Enlightenment of Lord Buddha. Lord Buddha achieved the enlightenment at the age of 35.

The third event was the Nirvana of Lord Buddha. Lord Buddha passed away at the age of 80.

On Visakha Bucha Day, many Buddhists go to temples to make merit. They give food to the monk. They bring candles, joss sticks, and flowers to the temple. They listen to the preach. In the evening, people also walk around a temple's ordination hall (Phra Ubosot) three times.


Buddha's Birthday


Enlightenment


Nirvana

1. __T__ Vishakha Bucha Day is on June the sixth.
2. __T__ Three important events happened on Visakha Bucha Day.
3. __T__ Lord Buddha was born on the full moon night.
4. __F__ Lord Buddha achieved the enlightenment when he was born.
5. __T___ Lord Buddha was 80 years old when he passed away.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/2	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับอ่านปีคริสตศักราช และการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการจิตอาสาพระราชทานของพระมหากษัตริย์ และการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจิตอาสาเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Ordinal Number 1-31

3.2 คำศัพท์ใหม่ royal, volunteer, public service, clean up the school, plant the tree, tutor students, donate (toys/food/books), help elderly people, donate blood

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา
(Giving information about volunteer)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: When was he/she born?
B: He/She was born on _____ .

3.5 การอ่านออกเสียง Ordinal Number 1-31

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมจิตอาสาได้
2. อ่านปีคริสตศักราชเป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

วาดภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าในการเป็นจิตอาสา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (1.1) **ด้านความรู้** 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมจิตอาสาได้ 2. อ่านปีคริสตศักราชเป็นภาษาอังกฤษได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - วาดภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าการเป็นจิตอาสา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st–31st โดยใช้บัตรคำ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) 3. ครูนำให้นักเรียนทบทวนการพูดและเขียนบอกวันที่ตั้งแต่ 1st May = the first of May, 2nd __= the second of___, 3rd ___= the third of ___, 4th___= the fourth of __, 5th__= the fifth of ___ จนถึง 31st___= the thirty-first of ___ ครูอาจเขียนคำอ่านไว้บนกระดานดำ เพื่อใช้พูดในขั้นต่อไป 4. ครูถามนักเรียนว่านอกจากเรามีวันสำคัญเกี่ยวศาสนาแล้ว เรายังมีวันสำคัญเกี่ยว สถาบันพระมหากษัตริย์อีกด้วยนักเรียนลองบอกครูได้ไหมครับว่าวันสำคัญของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 10 มีวันอะไรบ้าง 5. ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ เช่น วันพระราชสมภพของรัชกาลที่ 10 ซึ่งเป็นพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแบ่งทีมเป็น 2 ทีม แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึก 3. คนที่หนึ่งของแต่ละทีมผลัดกันออกมาเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร บัตรคำชุด Numbers จำนวน 1 ถึง 31 4. นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน เสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว นักเรียนคนต่อไปของแต่ละทีมออกมาเปิดคำต่อไป 5. นักเรียนบอกวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา	- สื่อPowerPoint เรื่อง Our King - สื่อ Ordinal Number 1-31	- การตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า พระองค์ทรงเสด็จราชสมภพเมื่อ วันจันทร์ที่ 28 กรกฎาคม 2495 ครูถามนำว่าถ้าเราจะพูดเป็นภาษาอังกฤษได้ว่าอย่าไรครับ 7. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มเติมว่า ก่อนอื่นเราต้องมาเรียนเรื่อง การอ่านปีคริสตศักราชก่อน				
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนการอ่านปีคริสตศักราช โดยยกตัวอย่างปีคริสตศักราช บนกระดาน เช่น 1927 ให้นักเรียนแยกอ่านทีละ 2 หลัก คือ 19 อ่านว่า nineteen และ 27 อ่านว่า twenty-seven ดังนั้นปี 1927 อ่านว่า nineteen twenty-seven ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น 1987, 1769, 1965 (Nineteen eighty-seven, Seventeen sixty-nine, Nineteen sixty-five) 2. ครูสอนเพิ่มเติมในกรณี เป็นปี 2000 ขึ้นไป อ่านอย่างไร โดยเขียนปีคริสตศักราช 2000 สอนให้นักเรียนอ่าน two thousand และเขียนเพิ่มเติม เช่น 2001, 2010, 2013	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. นักเรียนตอบวันเกิดของตนเอง เช่น I was born on_____. 4. นักเรียนตอบวันเกิดของเพื่อน เช่น He was born on_____. 5. นักเรียนให้คำตอบครูดังนี้ He was born on_____. 6. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาที่ตนเองเคยทำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง our King - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(two thousand one, two thousand ten, two thousand thirteen) 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด ครู: I was born on Friday 2nd May 1980. (Friday the second of May, nineteen eighty) When were you born? นักเรียน: I was born on _____ . (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพูดนำ ให้นักเรียนพูดตาม) ครู: When was he/she born? (ชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ และหันไปถามคนอื่น) นักเรียน: He/ She was born on _____ . (ตามที่นักเรียนคนแรกตอบ). ครูติดแถบประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคกล่าวรายงานไว้บนกระดาน นักเรียนฝึกอ่าน 4. นักเรียนฝึกถามเพื่อนด้วยประโยคบนกระดาน และพูดรายงานคำตอบ 5. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนดู และ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นำเสนอพระราชประวัติ ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King 6. ครูอ่านประราชประวัติให้นักเรียนฟัง พร้อมคำแปล แล้วตั้งคำถามดังต่อไปนี้ 1. When was king Rama 10 born? 2. ครูนำเสนอโครงการจิอาสาพระราชทาน 3. ครูถามนักเรียนว่าในฐานะที่เป็นนักเรียน นักเรียนคิดว่าเราพอจะทำกิจกรรมอาสาอะไรได้บ้าง 7. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมอาสา ดังนี้ public service, clean up the school, plant the tree, tutor students, donate (toys/food/books), help elderly people, donate blood				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King 2. ครูนำเสนอโครงการจิอาสาพระราชทานของรัชกาลที่ 10	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer 2. นักเรียทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities 3. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Our King - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King	- นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer ใบงานคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา 4. ครูนำนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับจิตอาสาพร้อมแปล แล้วให้นักเรียนเขียนกิจกรรมอาสาที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ในใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!		- ใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer - ใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities - ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!		ประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไป 2. ครูบอกถึงความสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ว่าเป็นสถาบันสำคัญและเป็นสถาบันหลัก เราต้องเคารพและจงรักภักดี 3. ครูสรุปกิจกรรมจิตอาสาเป็นภาษาอังกฤษ 4. นักเรียนทำแบบประเมิน	ตัวแทนนักเรียนออก ยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาเป็นภาษาอังกฤษ	สื่อ PowerPoint เรื่อง Our king	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Our King

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Our King

ใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities

ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมจิตอาสาได้ 2. อ่านปีคริสตศักราชเป็นภาษาอังกฤษได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าการเป็นจิตอาสา	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Our King

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสา

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.



แหล่งอ้างอิงภาพ www.opm.go.th

His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun (Rama X) was born on 28th July 1952. He is the son of the late King Bhumibol Adulyadej (Rama IX) and Her Majesty Queen Sirikit.

He is a great king. He started the Royal Initiative Volunteer in 2017. The project supports people to be volunteers. Volunteers do good things for others and the country. There are many volunteer activities that everyone can do.

แหล่งอ้างอิงภาพ www.opm.go.th

1. When was His Majesty King Rama X born?

.....

2. When did The Royal Initiative Volunteer Project start?

.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: นำคำศัพท์เติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: write the word under the pictures.

plant the tree, donate blood, clean up the school, tutor students, help elderly people



……

……



……

……



……

……



……

……



……

……

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วเขียนชื่อกิจกรรมจิตอาสา

Instructions: 1. Read the volunteer activity.
2. List the volunteer activity.

My Volunteer Activities

I love helping others. I have a lot of opportunities to help others. For example, I am a tutor student. I share my knowledge with my friends. I clean up the school. I usually donate my toys for children. And I sometimes help the elderly people to cross the road. I enjoy helping others. It makes me happy. I am always willing to help.





_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดกิจกรรมอาสาพร้อมเขียนบรรยายกิจกรรม

Instructions: 1. Draw your volunteer activity.
2. Write about it.

Example: I clean up the school.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.



แหล่งอ้างอิงภาพ www.opm.go.th

His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun (Rama X) was born on 28th July 1952. He is the son of the late King Bhumibol Adulyadej (Rama IX) and Her Majesty Queen Sirikit.

He is a great king. He started the Royal Initiative Volunteer in 2017. The project supports people to be volunteers. Volunteers do good things for others and the country. There are many volunteer activities that everyone can do.

แหล่งอ้างอิงภาพ www.opm.go.th

1. When was His Majesty King Rama X born?

   He was born on 28th July 1952.

2. When did The Royal Initiative Volunteer Project start?

   It started on 21st June 2017.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Volunteer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: นำคำศัพท์เติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: write the word under the pictures.

plant the tree, donate blood, clean up the school, tutor students, help elderly people



clean up the school



plant the tree



tutor students



donate blood



Help elderly people

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Volunteer Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วเขียนชื่อกิจกรรมจิตอาสา

Instructions: 1. Read the volunteer activity.
2. List the volunteer activity.

My Volunteer Activities

I love helping others. I have a lot of opportunities to help others. For example, I am a tutor student. I share my knowledge with my friends. I clean up the school. I usually donate my toys for children. And I sometimes help the elderly people to cross the road. I enjoy helping others. It makes me happy. I am always willing to help.





พระบรมราชูปถัม

1. a tutor student

2. clean up the school

3. donate my toys for children

4. help the elderly people to cross the road

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Let's be A Volunteer!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดกิจกรรมอาสาพร้อมเขียนบรรยายกิจกรรม

Instructions: 1. Draw your volunteer activity.
2. Write about it.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Example: I clean up the school.

_____

_____

_____

_____

_____

_____



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนและตัวเลขที่แสดงจำนวน/ลำดับที่ได้					☐
2. บอกวันเกิดเป็นภาษาอังกฤษได้					☐
3. ถามตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้					☐
4. เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
5. ประดิษฐ์การ์ดอวยพรปีใหม่ได้					☐
6. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้					☐
7. อ่านปีคริสตศักราชเป็นภาษาอังกฤษได้					☐
8. วาดภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนา การพูดเชิญชวนให้ไปเที่ยวหรือทำกิจกรรมในวันเด็ก และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันเด็กเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน party, sports day, volunteer

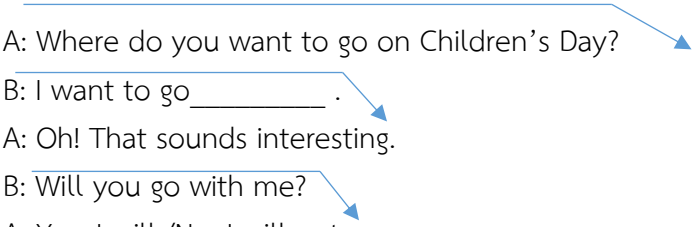
3.2 คำศัพท์ใหม่ cinema, zoo, beach, amusement park, picnic

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดเชิญชวนให้ไปเที่ยวหรือทำกิจกรรมในวันเด็ก (Inviting to do activity on Children's Day)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: Where do you want to go on Children's Day?
B: I want to go_____ .
A: Oh! That sounds interesting.
B: Will you go with me?
A: Yes, I will./No, I will not.
(S+ will + V1) และ (S + will not + V1)

3.5 การอ่านออกเสียง



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้
2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และพูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม (1.1, 1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และพูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม (1.1, 1.2) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ 2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมของเด็กๆ ตามสถานที่ต่างๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Children's Day นำสนทนาถึงกิจกรรมและสถานที่ในรูปภาพ และถามนักเรียนเกี่ยวกับวันที่นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม 4. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญสำหรับเด็กๆ คือวันอะไร เด็กๆ มีโอกาสได้ทำอะไรบ้างในวันนั้น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. นักเรียนบอกความสำคัญของวันเด็ก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day - สื่อรูปภาพกิจกรรมวันเด็ก	- การตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสนทนาให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของเด็กๆ ว่าวันเด็กเป็นวันที่ผู้ใหญ่ให้ความสำคัญกับเด็กๆ เพราะเด็กคืออนาคตของชาติแต่ละปีจะมีคำขวัญวันเด็กแตกต่างกันไป สถานที่ราชการต่างๆ จะเปิดให้เด็กๆ เข้าชม มีกิจกรรมให้เด็กทำ และมีของขวัญมากมายให้เด็กๆ	1. นักเรียนบอกมีสถานที่และกิจกรรมใดบ้างที่ควรทำในวันเด็ก เช่น ไปดุหนัง จัดปาร์ตี้ เป็นต้น 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ party, sports day, volunteer, cinema, zoo, beach, amusement park, picnic, cook	- สื่อPowerPoint เรื่อง Children's Day - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ฝึกพูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ห้องเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ใฝ่เรียนรู้
3) มุ่งมั่นในการทำงาน</td>
<td>2. ครูถามนักเรียนว่า มีสถานที่และกิจกรรมใดบ้างที่ควรทำในวันเด็ก
ครู นำเสนอคำศัพท์ได้แก่ party, sports day, volunteer, cinema, zoo, beach, amusement park, picnic, cook พร้อมสอนอ่านออกเสียง
3. ครูให้นักเรียนแยกคำศัพท์ที่เป็นสถานที่และกิจกรรม ดังนี้
<table>
<tr><th>Place</th><th>Activity</th></tr>
<tr><td>Cinema</td><td>Party</td></tr>
<tr><td>Zoo</td><td>Volunteer</td></tr>
<tr><td>Beach</td><td>Cook</td></tr>
<tr><td>Amusement park</td><td></td></tr>
<tr><td>Picnic</td><td></td></tr>
</table>
4. ครูให้นักเรียนฟังตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day แล้วให้เติมคำที่หายไป
5. ครูให้นักเรียนฟังตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day แล้วแปลพร้อมสอน</td>
<td>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู ตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day พร้อมทั้งบอกความหมาย
3. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น นักเรียนอาจจะบอกว่า singing is interesting, watching movie is interesting.
4. นักเรียนอ่านบทสนทนาตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Dayครูเน้นการออกเสียงหนัก (stress)
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ฝึกสนทนาตามแบบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่
5. นักเรียนตอบสถานที่ที่นักเรียนจะไปและสิ่งที่อยากจะทำในวันเด็ก</td>
<td></td><td></td><td></td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์เพิ่มเติม ได้แก่ cinema, ticket และ half price 6. สอนคำว่า special โดยยกตัวอย่างประโยค เช่น Children's Day is a special day for children. และ Today is my birthday. It is my special day. แล้วให้นักเรียนออกเสียง อีกครั้ง 7. ครูเขียนประโยค It is interesting. บนกระดาน อธิบายว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นน่าสนใจ เช่น Painting is interesting. (การเขียนภาพด้วยพู่กันน่าสนใจ) 8. ครูยกตัวอย่าง adjective อื่น ที่มีความหมายลักษณะเดียวกันนี้ เช่น The movie is interesting. ภาพยนตร์เรื่องนี้น่าสนใจ 9. นักเรียนอ่านบทสนทนา ในใบความรู้ที่ 4 ครูเน้นการออกเสียงหนัก (stress) 10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ฝึกสนทนาตามแบบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานเป็น 2 ส่วน เขียน interesting places ด้านซ้ายของกระดาน interesting activities ด้านขวา ครูถามนำเพื่อให้นักเรียนตอบว่าวันเด็กนักเรียนอยากไปไหน และทำอะไรที่น่าสนใจ เป็นประโยคง่าย ๆ เช่น - On Children's Day, I want to go to the zoo/ the cinema/ the market. - I want to see animals/a movie/ buy a toy. ครูและนักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง โดยอ่านในใจแล้วเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 11 เรื่อง On Children's Day เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจและประเมินความเข้าใจในการอ่าน 2. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำในวันเด็กพร้อมเขียนบรรยายภาพใน ใบงานที่ 12 เรื่อง Children's Day Activity	1. นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 11 เรื่อง On Children's Day 2. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำในวันเด็กพร้อมเขียนบรรยายภาพใน ใบงานที่ 12 เรื่อง Children's Day Activity	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day	- นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก โดยการอ่านกิจกรรมนั้นให้เพื่อฟัง จากนั้นสรุปกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ในวันเด็ก โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนเขียนและนำเสนอ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียน 2. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. บอกความสำคัญเกี่ยวกับวันพอสังเขป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day

ใบงานที่ 11 เรื่อง On Children's Day

ใบงานที่ 12 เรื่อง Children's Day Activity

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ 2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และพูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม (1.1, 1.2)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Children's Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ฟังเติมคำและตอบคำถาม
Instructions: Listen, fill in the blank and answer the question.

On Children's Day

Andrew: Where do you want to go on Children's Day?

Michael: I want to go to the_____. The ticket is half-price on Children's Day.

Andrew: Oh! That sounds good.

Michael: Will you go with me?

Andrew: No, I will not.

Michael: Then, where will you go?

Andrew: I think I will go to the _____. There is also a special price offered on Children's Day.

Michael: Wow! That is interesting.
I will go there after the_____.

Andrew: See you then. Bye.



ใบงานที่ 11 เรื่อง On Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

1. Where does Michael want to go on Children's Day?

_____.

2. Will Andrew go with Michael?

_____.

3. Where will Andrew go on Children's Day?

_____.

4. Why does Andrew go there?

_____.



ใบงานที่ 12 เรื่อง Children's Day Activity
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กและเขียนบรรยายสั้น ๆ

Instructions: Draw a picture about the activity you want to do on Children's Day and describe it.

พระบรมราชูปถัม

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบความรู้ที่ 4 เรื่อง On Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ฟังเติมคำและตอบคำถาม
Instructions: Listen, fill in the blank and answer the question.

On Children's Day

Andrew: Where do you want to go on Children's Day?

Michael: I want to go to the **cinema.** The ticket is half-price on Children's Day.

Andrew: Oh! That sounds good.

Michael: Will you go with me?

Andrew: No, I will not.

Michael: Then, where will you go?

Andrew: I think I will go to the **amusement park.** There is also a special price offered on Children's Day.

Michael: Wow! That is interesting.

I will go there after the **cinema.**

Andrew: See you then. Bye.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง On Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

1. Where does Michael want to go on Children's Day?

   Michael /He wants do go to the cinema.

2. Will Andrew go with Michael?

   No, Andrew/He will not.

3. Where will Andrew go on Children's Day?

   Andrew/He will go to the amusement park.

4. Why does Andrew go there?

   Because there is a special price offered on Children's Day.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Children's Day Activity
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กและเขียนบรรยายสั้น ๆ

Instructions: Draw a picture about the activity you want to do on Children's Day and describe it.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

พระบรมราชูปถัม

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตกของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน candy, egg

3.2 คำศัพท์ใหม่ cross, basket, chick, bunny, lamb, Christian, church, celebrate, celebration

3.3 หน้าที่ทางภาษา เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์
(Writing summary about Easter)

3.4 โครงสร้างใหม่
- What is Easter?
- When is Easter celebrated?
- How do people celebrate Easter?
- What is the symbol of Easter?

3.5 การอ่านออกเสียง **ch**ick, **Ch**ristian

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้
2. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจ (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจ (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** 1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้ 2. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ครูนำเสนอรูปภาพไม้กางเขน กระต่าย และไข่ไก่ 3. ให้นักเรียนเดาว่าวันสำคัญที่จะเรียนในวันนี้ คือวันอะไร และเป็นวันสำคัญของศาสนาใด 4. ครูเฉลยว่าวันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง อีสเตอร์ เป็นวันสำคัญของศาสนาคริสต์	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนสังเกตจากภาพที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น วันคริสมาสต์ วันอีสเตอร์ เป็นต้น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Easter - รูปภาพไม้กางเขน กระต่าย และไข่ไก่	- การตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ ได้แก่ Christian, church, celebrate, celebration, cross, basket, chick, bunny, candy, lamb, egg พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพโดยใช้ใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลย	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary 3. นักเรียนช่วยกันเฉลย 4. นักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นคำถามเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ ดังนี้ - What is Easter? - When is Easter celebrated?	- สื่อPowerPoint เรื่อง Easter - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter Day - ใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ทำใบงานคำศัพท์ - ร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามเกี่ยวกับวันอีสเตอร์	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูแจกใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter 4. ก่อนอ่านครูและนักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นคำถาม ดังนี้ - What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter? 5. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter 6. ครูและนักเรียนสรุปประเด็นของเนื้อเรื่องจากคำถาม ดังนี้ - What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter?	- How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter? 5. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องและช่วยกันแปล		- ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องและช่วยกันแปล	
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน 2. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping สรุปประเด็นเกี่ยวกับวัน Easter โดยใช้คำถาม ดังนี้	- สื่อPowerPoint เรื่อง Easter	- นักเรียนสรุปประเด็นของเนื้อเรื่องจากคำถามดังนี้	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping สรุปประเด็นเกี่ยวกับวัน Easter โดยใช้คำถาม ดังนี้ - What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter?	- What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter? 3. นักเรียนสามารถตกแต่งงานได้	- ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter Day	- What is Easter? - When is Easter celebrated? - How do people celebrate Easter? - What is the symbol of Easter?	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับวัน Easter หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันอีสเตอร์ 2. นักเรียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับวัน Easter หน้าชั้นเรียน	- สื่อPowerPoint เรื่อง Easter	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Easter

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter Day

ใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้ 2. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับเทศกาลอีสเตอร์ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์ รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจ (1.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Easter

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการเขียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวันอีสเตอร์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหนาที่ของตนเองและชวยเหลือเพื่อนในกลุม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟงความคิดเห็นของผูอื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง All About Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง
Instructions: Read the passage.



What is Easter?

Easter is the most important event in the Christian calendar. Easter is when Jesus Christ died and then came back to life.

When is Easter celebrated?

It is celebrated on the first Sunday after the first full moon in spring.

How do people celebrate Easter?

Christians go to church. People give each other chocolate eggs and have party. Traditionally, eggs are brought by the Easter bunny. The Easter bunny is a rabbit. There are also Easter parades in the UK and in America.

Eggs are the symbol of Easter. It means spring and new life. People decorate eggs to celebrate Easter.



ใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write down the vocabulary under the picture

cross basket chick bunny
candy lamb egg



.....



.....



.....



.....



.....



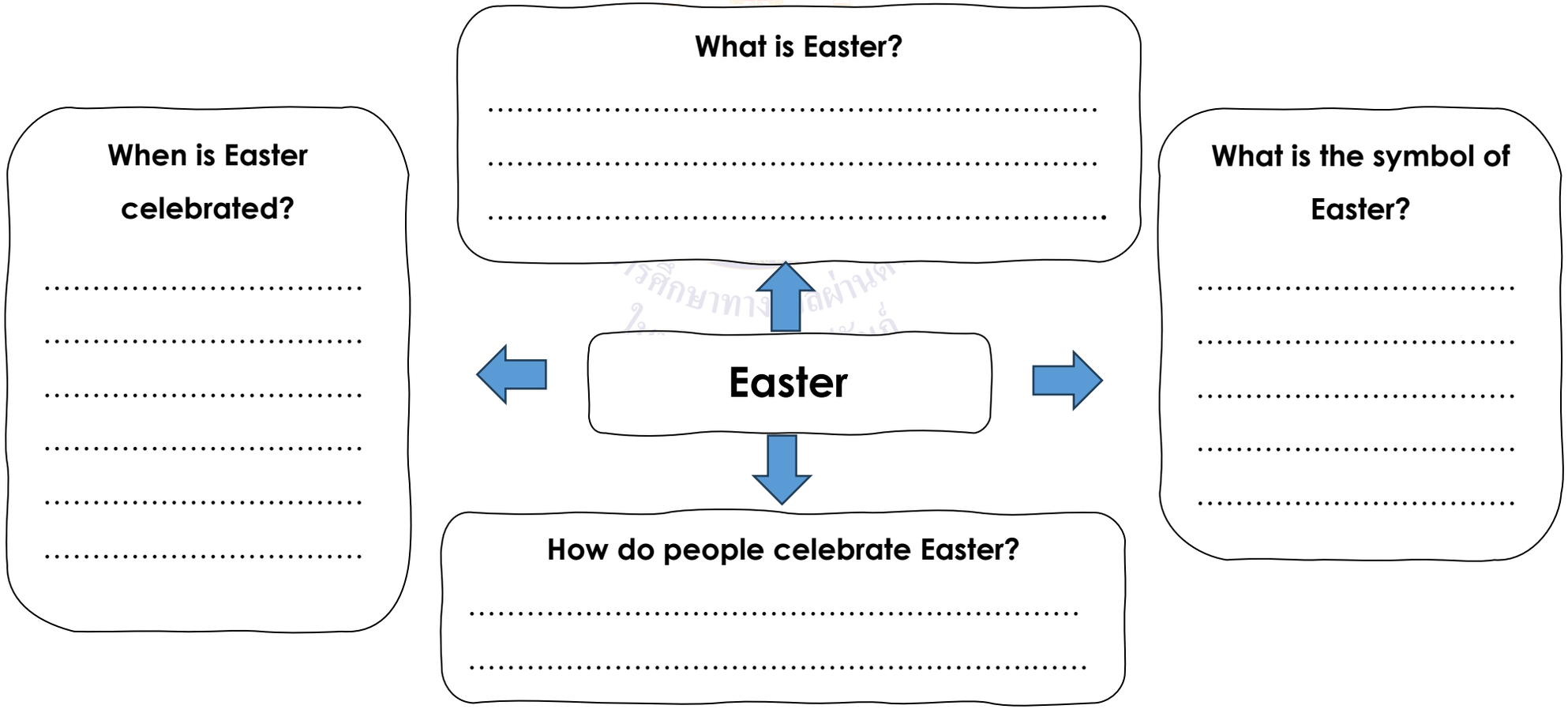
.....



.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนสรุปวันอีสเตอร์ลงใน Mind Mapping
Instructions: Write about Easter Day on the mind mapping.



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Easter Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write down the vocabulary under the picture

cross basket chick bunny
candy lamb egg



bunny



candy



chick



egg



basket



lamb



cross

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีของไทยที่มีมายาวนาน นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้กว้างขวาง และตระหนักถึงประเพณีของตนเอง และนำความรู้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน November, river, moon, banana leaves, lantern, flowers

3.2 คำศัพท์ใหม่ float, coins, joss sticks, candle, fireworks, banana trunk, festival

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทง (Reading and answering about Loy Krathong Festival)

3.4 โครงสร้างใหม่ Wh-question (What, When, Where and Why)

3.5 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ได้แก่ **fl**owers, **fl**oat

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

2) เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกถึงความสำคัญของประเพณีลอยกระทง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม(1.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (1.1, 4.1) **ด้านความรู้** - ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียน 2.ครูนำเสนอกระทงและถาม What is this? ครูถามถึงวันลอยกระทงว่ามีความสำคัญอย่างไร 3.ครูนำนักเรียนร้องเพลง November full moon shine ในใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Loy Krathong Song โดยใช้ทำนองเพลงลอยกระทงภาษาไทย 4. ครูแปลเนื้อเพลง Loy Krathong พอสังเขป	1. นักเรียนบอกความความสำคัญของวันลอยกระทง 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงลอยกระทง 3. นักเรียนร่วมกันแปลเพลงลอยกระทง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival - รูปภาพกระทง/กระทงของจริง - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Loy Krathong Song	- การตอบคำถาม - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูถามถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันลอยกระทงว่า วันลอยกระทงตรงกับวันอะไร กระทงทำมาจากอะไร ทำไมเราถึงต้องลอยกระทง 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทง ได้แก่ float, river, coins, joss sticks, candle, fireworks, festival, float, coins, joss sticks, candle, fireworks,	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันลอยกระทง 3. นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย 4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ อ่านออกเสียงและแปลความหมาย ดังนี้ float, river, coins, joss sticks, candle, fireworks, festival, float,	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival - คำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทง	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ฝึกพูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งสถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - บอกถึงความสำคัญของ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย	banana trunk, festival พร้อมแปลความหมายและอ่านออกเสียง 3. ครูนำเสนอเกี่ยวกับวันลอยกระทงโดยใช้ใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ใบความรู้ที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival 5. ครูเชิญชวนนักเรียนประดิษฐ์กระทง	coins, joss sticks, candle, fireworks, banana trunk, festival 5. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong โดนเขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูตัดตัวอย่างใบงานให้นักเรียนดูว่าสามารถพับเป็นรูปกระทงได้และให้นักเรียนตัดและพับ	- นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival - คำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทง	- นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals and Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ โดยสรุปคำศัพท์และร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงฉบับภาษาอังกฤษอีกครั้ง 2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้ประโยชน์รู้คุณค่าของน้ำ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ โดยสรุปคำศัพท์และร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงฉบับภาษาอังกฤษอีกครั้ง 2. นักเรียนบอกความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival - รูปภาพกระทง/กระทงของจริง - คำศัพท์เกี่ยวกับวันลอยกระทง	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๘๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival

3) ใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ - บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้	1. ประเมินจากการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้ - เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (1.1, 4.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Loy Krathong Festival

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

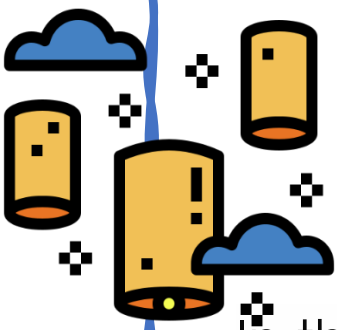
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ร้องเพลงลอยกระทง

Instructions: Let's sing along.



November full moon shine
Loy Krathong
Loy Krathong
And the water's high
In the local river and the Klong
Loy Loy Krathong
Loy Loy Krathong
Loy Krathong is here
And everybody's full of cheer
We're together at the Klong
Each one with his Krathong
As we push away, we pray.
We can see a better day.



ใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

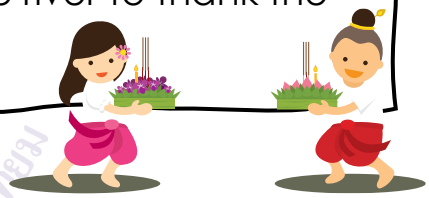
คำชี้แจง: อ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer the questions.

Loy Krathong Festival

Loy Krathong is a well-known festival in Thailand. Loy Krathong festival falls on the full moon day of November.

The Krathong is made of a banana trunk and banana leaves. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathong. Then we float the Krathong on the river to thank the Goddess of Water.



1. When is Loy Krathong Festival?

_____

2. What is the Krathong made of?

_____

3. What do we put on the Krathong?

_____

4. Where do we float the Krathong?

_____

5. Why do Thai people float the Krathong?

_____

ใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและเติมคำลงในประโยค ให้สมบูรณ์จากนั้นตัดกระดาษตามรูปกระทงและพับกระดาษให้เป็นกระทง

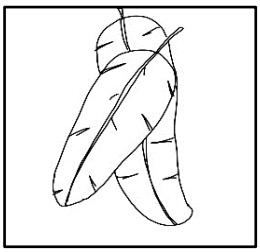
Instructions: Write the word and fill in the blank. Cut the paper out and fold the paper.

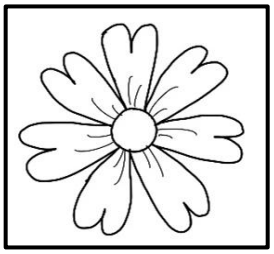
banana leaves | November | moon

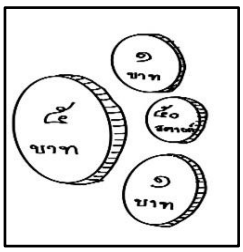
flower | coins | joss sticks

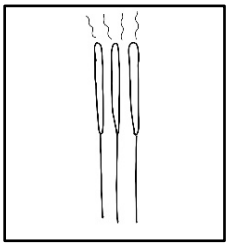
lantern | candle | fireworks

Loy Krathong Festival

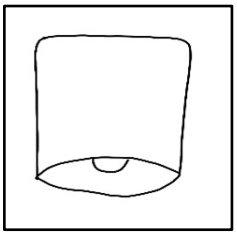


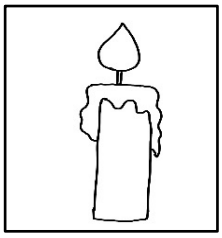


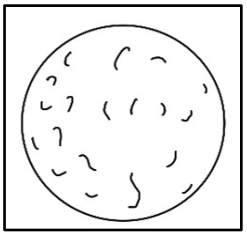


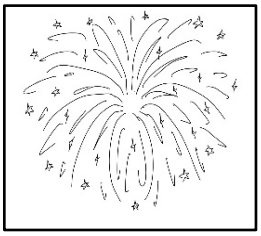


....









....

Loy Krathong usually falls on the full 1) …….

night of 2) ……..

Krathong is made of 3) ……..

There are joss sticks and a 4) …….. in a Krathong.

Many people play 5) ……. and fly 6) ……. to the sky

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

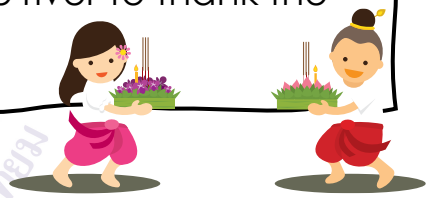
คำชี้แจง: อ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer the questions.

Loy Krathong Festival

Loy Krathong is a well-known festival in Thailand. Loy Krathong festival falls on the full moon day of November.

The Krathong is made of a banana trunk and banana leaves. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathong. Then we float the Krathong on the river to thank the Goddess of Water.



1. When is Loy Krathong Festival?

   It falls on the full moon day of November.

2. What is the Krathong made of?

   The Krathong is made of a banana trunk and banana leaves.

3. What do we put on the Krathong?

   We put flowers, candles, joss sticks and coins in the Krathong.

4. Where do we float the Krathong?

   We float the Krathong on the river.

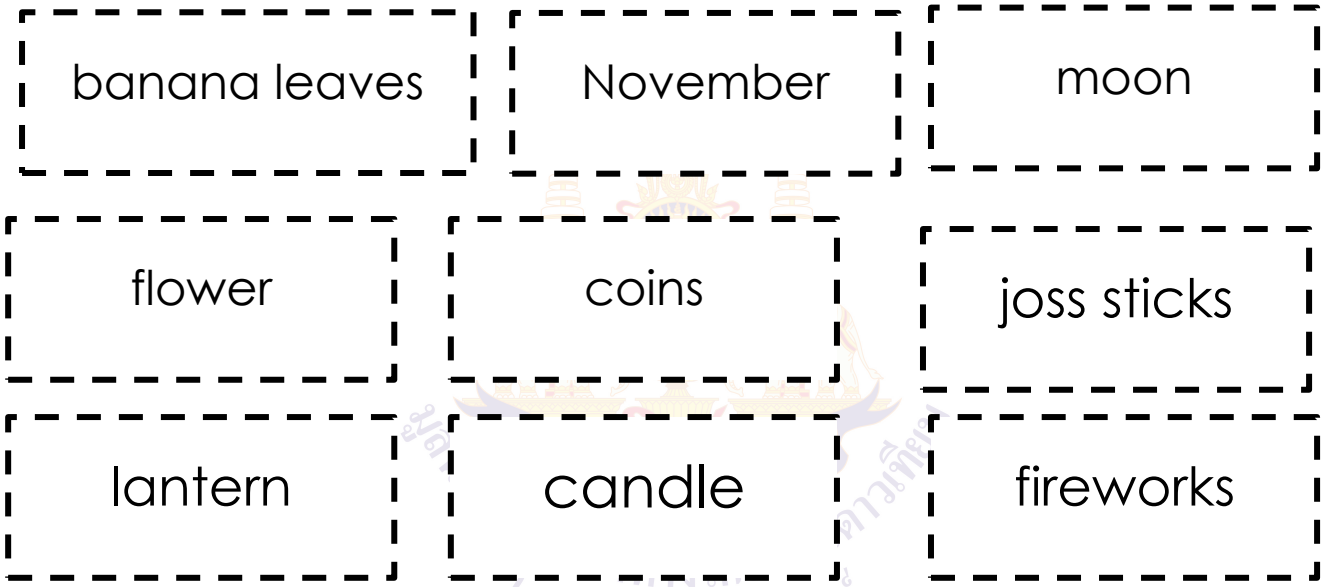
5. Why do Thai people float the Krathong?

   To thank the Goddess of Water.

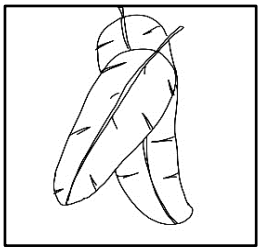
เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง My Krathong
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและเติมคำลงในประโยค ให้สมบูรณ์จากนั้นตัดกระดาษตามรูปกระทงและพับกระดาษให้เป็นกระทง

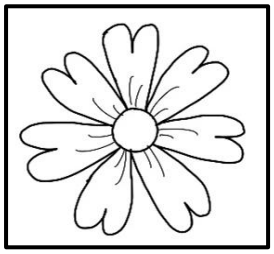
Instructions: Write the word and fill in the blank. Cut the paper out and fold the paper.



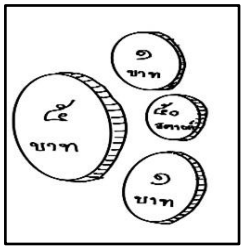
Loy Krathong Festival



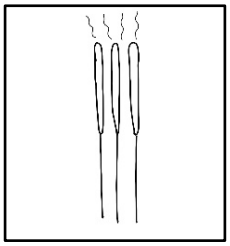
banana leaves



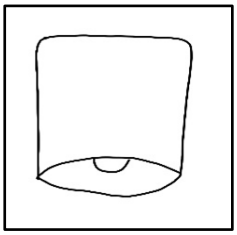
flower



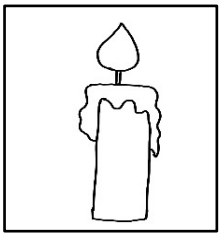
coins



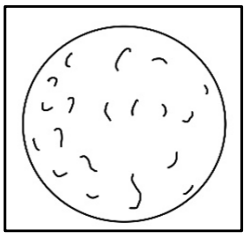
joss sticks



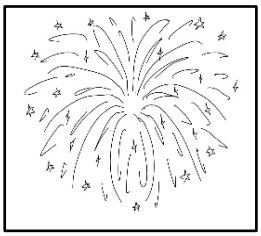
lantern



candle



moon



fireworks

Loy Krathong usually falls on the full 1) **moon** night of 2) **Novembe**r

Krathong is made of 3) **banana leaves.**

There are joss sticks and a 4) **candle** in a Krathong.

Many people play 5) **fireworks** and fly 6) **lanterns** to the sky.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การสนทนาและกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของไทยเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน interest, country, give, with

3.2 คำศัพท์ใหม่ Songkran Festival, Water Festival, Thai New Year’s Day, National Holiday, pour water, revered elders , ask for blessing, splashing water, well-known, sounds interesting.

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีของไทย
(Giving information about Thai festival)

3.4 โครงสร้างทบทวน

What is ___?
It is _____.

When is it?
It is _____.

3.4 โครงสร้างใหม่

It's on April 13th – 15th .
He is interested in ____.
There are many interesting festivals.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
2) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่าน เป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) (1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่องไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่านเป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival) 3. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ 3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festivals		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์ใหม่ โดยครูนำนักเรียนออกเสียงใหม่ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู และครูแปลความหมาย Songkran Festival, Water Festival, Thai New Year's Day, National Holiday, pour water, revered elders , ask for blessing, splashing water, well-known, sounds interesting.	1. นักเรียนออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festivals		-แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran? จากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟัง 3. ครูนำนักเรียนอ่านและ ให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นให้นักเรียนช่วยแปลความหมาย	2. นักเรียนเปิดใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran? ฟังเนื้อเรื่องจากครู 3. นักเรียนอ่านตามครูจากนั้นให้ช่วยกันแปลความหมาย		-ใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran Day?	
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่เรียน โดยผลัดกันเป็น Justin และ Tina ตามบทสนทนา เพื่อประเมินการออกเสียงคำและประโยคให้ถูกต้องตาม 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่าน โดยทำกิจกรรม True or False ในใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran Day? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียง 2. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่าน ในใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran Day? 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festivals		-แบบประเมินที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้เป็นแผนผังความคิด 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้เป็นแผนผังความคิด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festivals		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran Day?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran Day?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้	- ตรวจใบงาน	- เรื่อง What is Songkran Day?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1) ประเมินการอ่านออกเสียง	1) แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่านเป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.3)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Songkran Festival

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   - ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (1.1)

   - เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร (1.3)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

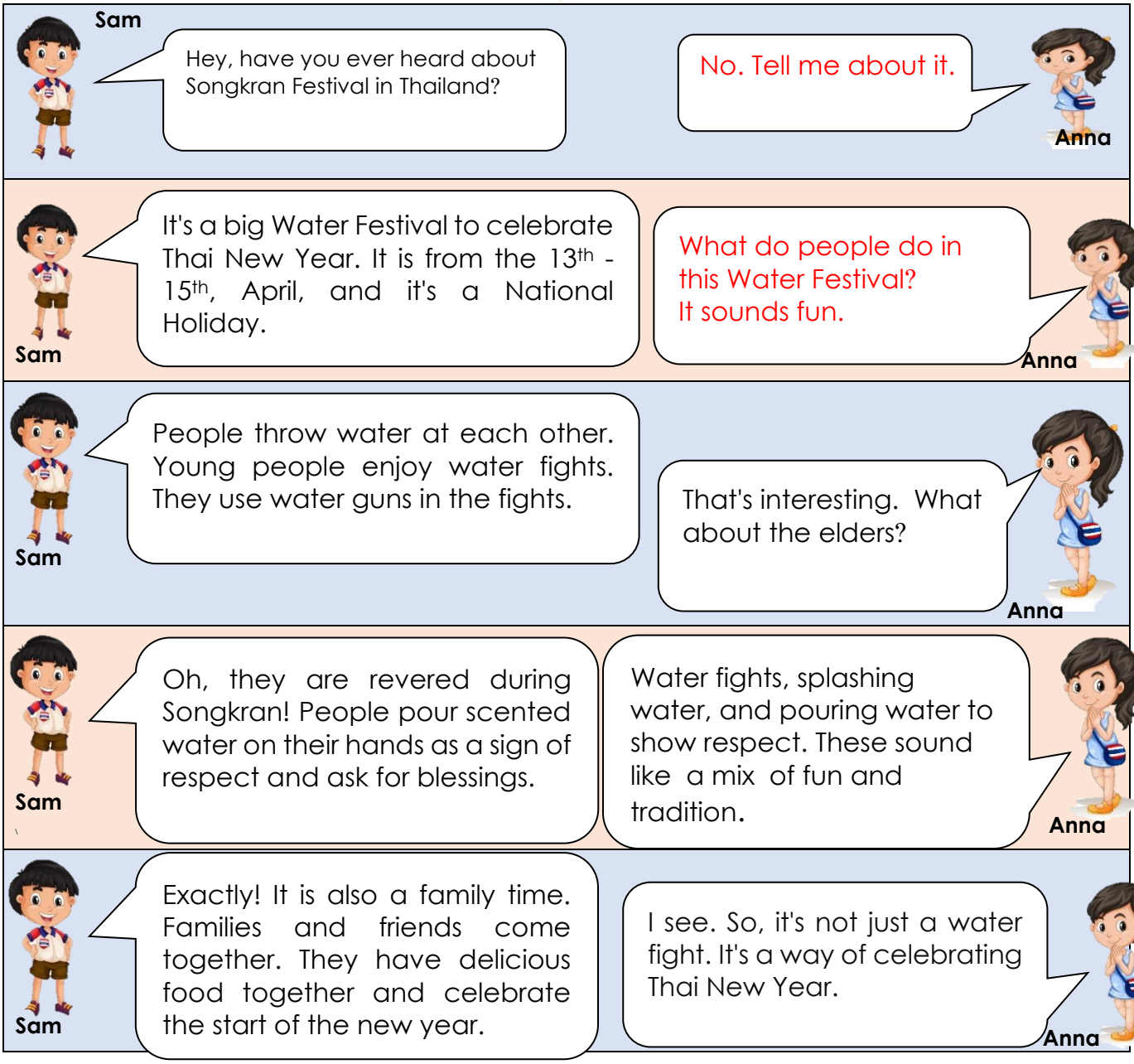
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : อ่านบทสนทนาด้านล่าง แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the dialogue below and answer the questions.

Sam is interested in Thai festivals. He is talking to Anna.





Sam: Yes, it's way to celebrate the Thai New Year. Sounds interesting, right?

Anna: Definitely! I'd love to experience Songkran Festival in Thailand someday.



1. What is Songkran Festival?

_____.

2. When is Songkran Festival?

_____.

3. What do people do to show respect to their elders during Songkran?

_____.

4. What activities do young people do on Songkran Festival?

_____.

_____.

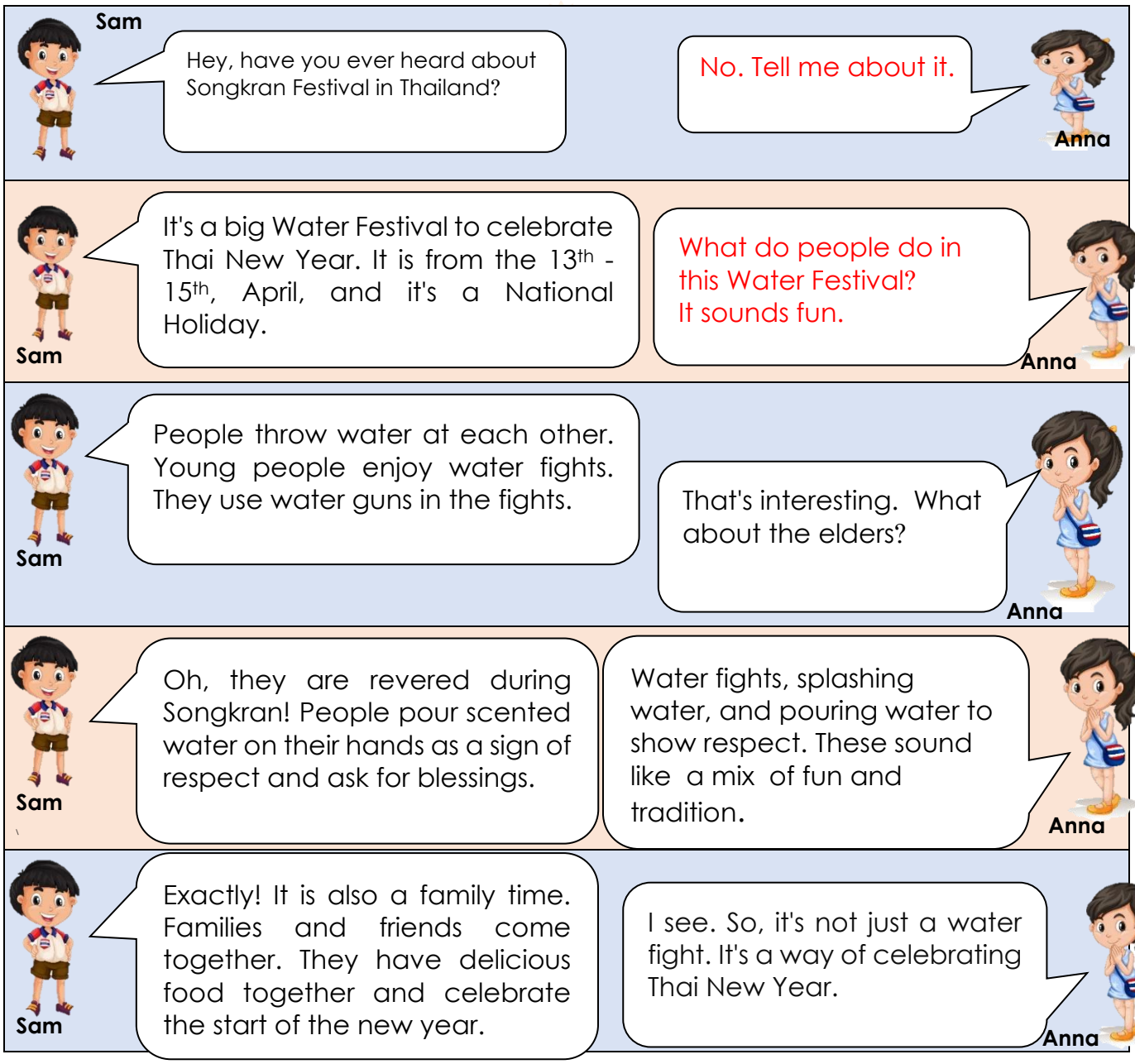
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

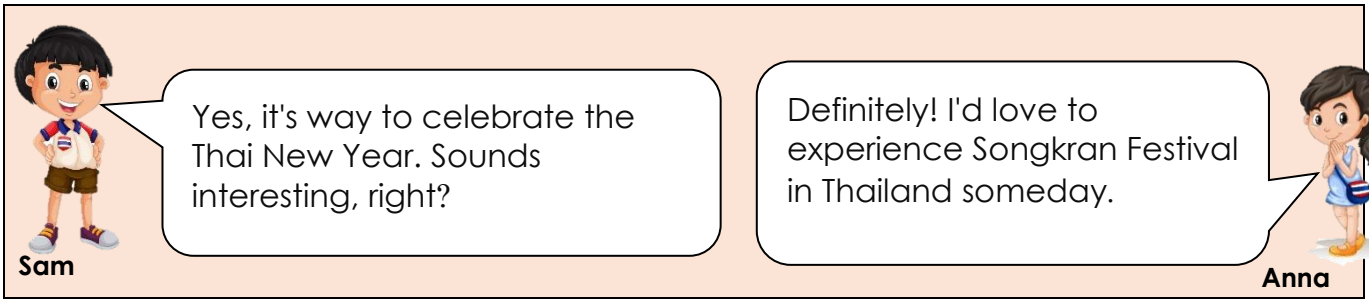
เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง What is Songkran?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : อ่านบทสนทนาด้านล่าง แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the dialogue below and answer the questions.

Sam is interested in Thai festivals. He is talking to Anna.





1. What is Songkran Festival?

It is Thai New Year.

2. When is Songkran Festival?

It is from the 13th to 15th April.

3. What do people do to show respect to their elders during Songkran?

They pour scented water on their hands as a sign of respect and ask for blessings.

4. What activities do young people do on Songkran Festival?

- They pour water on the elders' hands to show respect.
- They pour scented water on the elders' hands as a sign of respect and ask for blessings.
- They throw water at each other.
- They have water fights.
- They have a family time.
- They eat delicious food with their family.
- They celebrate Thai New Year.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และการรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส การอ่านข้อความที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส และวาดภาพตามประโยคที่กำหนด ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, ginger bread , bell, bow , teddy bear

3.2 หน้าที่ทางภาษา อ่านและตอบคำถาม ข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส (Reading and answering about Christmas Day)

3.3 โครงสร้างใหม่ A : When is Christmas Day?
B : It is on the 25th of December.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

2) เข้าใจประโยคที่อ่านแล้ววาดภาพตามสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

2) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส การวิเคราะห์เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาสว่าวันที่เท่าไหร่โดยตอบให้ถูกต้องตามหลักการอ่านวันที่ (1.1) **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ 2) เข้าใจประโยคที่อ่านแล้ววาดภาพตามสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะ/กระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย โดยข้างในจะเป็นภาพ Santa Cluse เปิดออกทีละส่วนตามหมายเลขที่นักเรียนเลือก และถามนักเรียนว่า Who is he? (เขาคือใคร) 3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฝึกร้องเพลง อภิปรายความหมายและบอกโอกาสในการร้องเพลงนี้และบอกว่าวันนี้เราจะเรียนกันเรื่อง Christmas Day (1) 4. ครูถามนักเรียนต่อว่าในวันคริสต์มาสนักเรียนนึกถึงอะไรในวันคริสต์มาส	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนตอบ Santa Cluse 3. นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฝึกร้องเพลงและบอกโอกาสในการร้องเพลงนี้ 4. นักเรียนตอบ เช่น Santa Cluse ต้นคริสต์มาส ของขวัญ ฯลฯ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยการนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนบอกว่าในภาพคืออะไร จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ในแต่ละภาพ Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, ginger bread , bell,	1. นักเรียนออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)		-แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการออกเสียง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	bow , teddy bear และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ครูประเมินการออกเสียงของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 1 2. ครูนำนักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้ T : When is Christmas Day? 3. ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas ให้นักเรียนดูภาพ นำให้นักเรียนอ่านและร่วมกันแปลความหมาย	2. นักเรียนตอบ Ss : It is on 25th of December. 3. นักเรียนดูภาพ อ่านตามครูและร่วมกันแปลความหมาย			-แบบประเมินแบบที่ 2 (ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านจ้อความแล้วเติมคำลงในช่องว่าง 2. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่สมบูรณ์อีกครั้งแล้วนำเนื้อเรื่องมาตอบคำถามในตอนที่ 2 3. ให้นักเรียนวาดภาพตามประโยคที่ครูกำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)	-ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนกันในวันนี้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ 2) เข้าใจประโยคที่อ่านแล้ววาดภาพตามสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง	1) ประเมินการอ่านออกเสียง	1) ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินแบบที่ 2) 2) แบบประเมินการอ่านออกเสียง (แบบประเมินที่ 5)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาสว่าวันที่เท่าไหร่โดยตอบให้ถูกต้องตามหลักการอ่านวันที่ (1.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Christmas Day (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)
2. ความสามารถในการคิด (2.1)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วเขียนเติมคำในช่องว่าง

Part 1 Instructions: Read the text and fill in the blanks. Think what present can be in the box.

Christmas tree	star	presents	December	bows
candy canes	stocking			

Christmas day is on 25th of 1) _____.
It is Christmas. Look! This is a 2) _____.
It is big and nice. There are balls,
3) _____ and lights on the tree. There is a big yellow 4) _____ on the top of the tree. There are 5) _____ ginger bread and bells in the 6)_____ .
The 7)_____ are under the Christmas tree. My teddy bear is near the present for me. What is it? Can you guess?



ตอนที่ 2 คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Part 2 Instructions: Read the text again and answer the Questions.

1) What is on the top of the Christmas tree? _____.
2) What are in the stocking? _____.
3) What are under the Christmas tree? _____.
4) Where is the present for Lucy? _____.
5) What do you think is in the present box for me? _____.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 คำชี้แจง : วาดภาพต้นคริสต์มาสตามประโยคคำสั่ง

Part 3 Instructions: Draw your own Christmas tree and the following direction.

1. Draw a Christmas tree.
2. Draw a big star on the top of the tree.
3. Draw candy canes and lights on the tree.
4. Draw presents under the Christmas tree.
5. Draw ginger bread and bells in the stocking.
6. Paint the picture.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วเขียนเติมคำในช่องว่าง

Part 1 Instructions: Read the text and fill in the blanks. Think what present can be in the box.

Christmas tree	star	presents	December	bows
candy canes	stocking			

Christmas day is on 25th of 1) December. It is Christmas. Look! This is a 2) Christmas tree. It is big and nice. There are balls, 3) bows and lights on the tree. There is a big yellow 4) star on the top of the tree. There are 5) candy canes ginger bread and bells in the 6) stocking . The 7) presents are under the Christmas tree. My teddy bear is near the present for me. What is it? Can you guess?



ตอนที่ 2 คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Part 2 Instructions: Read the text again and answer the Questions.

1) What is on the top of the Christmas tree? It is the star .

2) What are in the stocking? candy canes ginger bread and bells.

3) What are under the Christmas tree? Presents and Lucy's teddy bear.

4) Where is the present for Lucy? It is under the Christmas tree.

5) What do you think is in the present box for me? คำตอบเป็นอะไรก็ได้.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Merry Christmas (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 คำชี้แจง : วาดภาพต้นคริสต์มาสตามประโยคคำสั่ง

Part 3 Instructions: Draw your own Christmas tree and the following direction.

1. Draw a Christmas tree.
2. Draw a big star on the top of the tree.
3. Draw candy canes and lights on the tree.
4. Draw presents under the Christmas tree.
5. Draw ginger bread and bells in the stocking.
6. Paint the picture.

** ครูตรวจใบงานตามคำสั่งทั้ง 6 ข้อ
1. วาดต้นคริสมาสต์
2. วาดดาว 1 ดวงอยู่บนยอดต้นคริสมาสต์
3. วาดลูดกวาดไม้เท้า และไฟประดับต้นคริสต์มาส
4. วาดกล่องของขวัญหลายกล่องอยู่ใต้ต้นคริสมาสต์
5. วาดขนมปังขิงและระฆังอยู่ในถุงเท้า
6. ระบายสีให้สวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.4/2	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคคำอวยพรเกี่ยวกับวันคริสต์มาส ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้และพูดอวยพรตามแบบที่เขียนได้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, gingerbread, bell, bow, teddy bear
3.2 คำศัพท์ใหม่	sleigh, reindeer, snowman, light, cookies, pie, bell - Merry Christmas and good tidings too - Have a wonderful Christmas! - Merry Christmas! - May you have the best Christmas.
3.3 หน้าที่ทางภาษา	กล่าวคำอวยพรวันคริสต์มาส (Writing Christmas Wishes)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส
2. เข้าใจความหมายประโยคอวยพรวันคริสต์มาส

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้
2) พูดอวยพรคริสต์มาสต์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความสนใจในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1) **ด้านความรู้** 1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส 2. เข้าใจความหมายประโยคอวยพรวันคริสต์มาส	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง We wish you a Merry Christmas 3. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, gingerbread , bell, bow , teddy bear	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมร้องเพลง We wish you a Merry Christmas 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว Santa Claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, star, stocking, light, ginger bread , bell, bow , teddy bear	- สื่อPowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)		- แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ 2) พูดอวยพรคริสต์มาสต์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความสนใจในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ sleigh, reindeer, snowman, light, cookies, pie, bell ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูนำเสนอคำอวยพรวันคริสต์มาส - Merry Christmas! - Merry Christmas and good tidings too - Have a wonderful Christmas!	1. นักเรียนออกเสียงตามครู	- สื่อPowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)	- บัตรคำศัพท์ Christmas Bessing	- แบบประเมินแบบที่ 2 (ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- May you have the best Christmas. ครูให้นักเรียนฝึกให้นักเรียนออกเสียงประโยคอวยพรคริสมาสต์และแปลความหมาย 3. ครูให้นักเรียนเปิดใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle ครูชวนนักเรียนอ่านคำใบ้ด้านล่างในใบงาน พร้อมให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย	2. นักเรียนออกเสียงประโยคอวยพรคริสมาสต์ 3. นักเรียนเปิดใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle นักเรียนอ่านคำใบ้ แล้วช่วยกันแปลความหมาย			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสัญลักษณ์วันคริสมาสต์ ลงในช่องว่างตามคำใบ้ให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการ์ดคริสมาสต์ที่ครูทำมาให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนทำการ์ดคริสมาสต์โดยให้นักเรียนออกแบบการ์ดคริสมาสต์เองโดยนำสัญลักษณ์คริสต์มาสมาใช้ในการออกแบบและเลือกเขียนคำอวยพรที่ครูให้ หรือนักเรียนไปค้นคว้าหาคำอวยพรทางอินเทอร์เน็ตด้วย	1. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle 2. นักเรียนดูตัวอย่างการ์ดคริสมาสต์ 3. นักเรียนทำการ์ดคริสมาสต์โดยออกแบบการ์ดคริสมาสต์เอง และอ่านคำอวยพรคริสมาสต์ของตนเอง	- สื่อPowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตนเอง และให้นักเรียนเขียนคำอวยพรลงไปในการ์ด และเขียน Dear ถึงใคร เช่น Dear Mom แล้วนำไปมอบให้คนที่นักเรียนเขียนถึง และให้นักเรียนอ่านคำอวยพรที่นักเรียนเขียน				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อPowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2.ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ตัวอย่างประเด็นที่ครูอาจใช้นำความคิดของนักเรียน	ปีใหม่	คริสต์มาส
ส่งการ์ดอวยพร	✓	✓
ให้ของขวัญ	✓	✓
มี Santa Clause	✗	✓
มีสัญลักษณ์ตามปีนักษัตร	✓	✗

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)
3) บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส 2. เข้าใจความหมายประโยคอวยพรวันคริสต์มาส	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ 2) พูดอวยพรคริสต์มาสต์ได้	1) ประเมินการอ่านออกเสียง 2) ประเมินการเขียน	1) ประเมินการเขียน 2) ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินแบบที่ 2)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความสนใจในการทำกิจกรรม	-ประเมินความสนใจในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Christmas Day (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ขอสงวนลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)
2. ความสามารถในการคิด (2.1)
3.

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

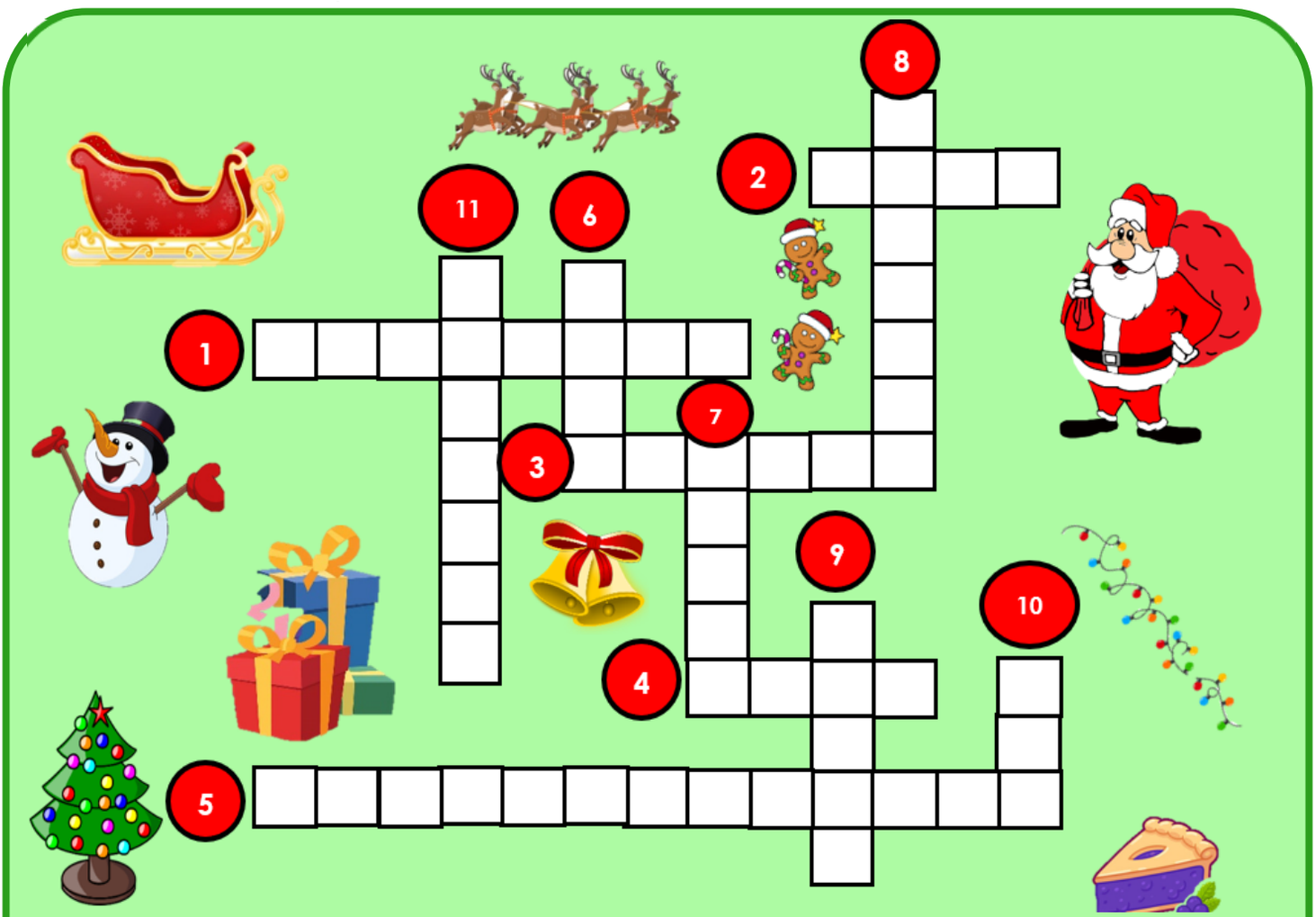
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อความที่บอกใบ้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Read the clues and complete the crossword puzzle.



From left to right

1. I have 4 legs. I pull Santa's sleigh.
2. Please play with us. Then, put us away.
3. Red, blue, and green. I'm bright and colorful.
4. I have 5 points. Please put me on a Christmas tree.
5. I am tall and green with light and stars.

From top to bottom

6. If you shake me, I ring.
7. We are under your Christmas tree.
8. We are round, sweet and yummy.
9. I wear a red suit and carry a big red bag.
10. I am filled with fruit and I'm sweet.
11. I have a carrot nose and a white cold body.

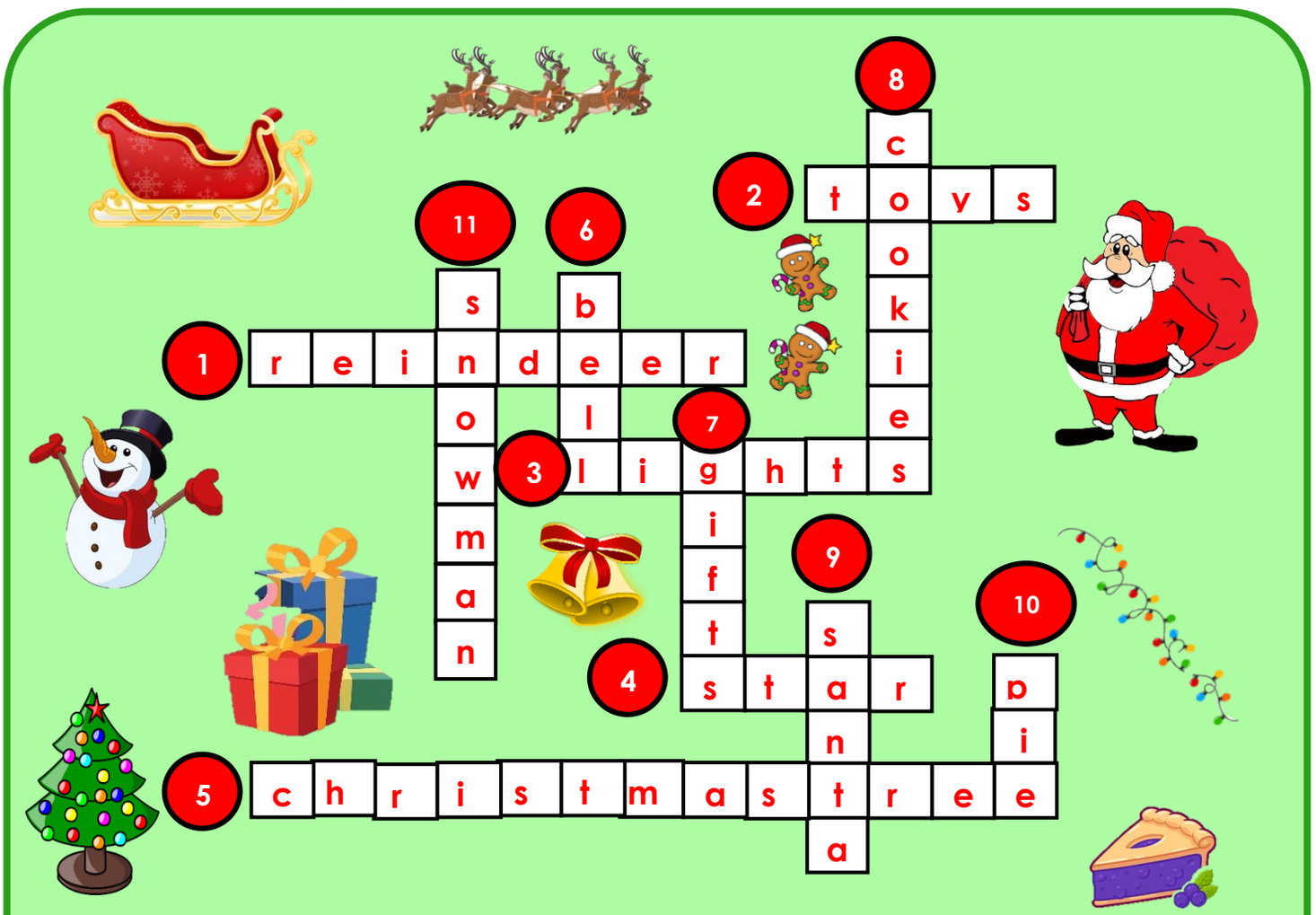
คำชี้แจง: ให้นักเรียนออกแบบบัตรอวยพรคริสมาสต์ โดยเลือกสัญลักษณ์เพื่อตกแต่งบัตรอวยพร และเขียนคำอวยพรคริสมาสต์และนำไปมอบให้เพื่อน

Instructions: Design your Christmas card. Choose some Christmas symbols to decorate your card. Write the Christmas blessing and give it to your friend.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อความที่บอกใบ้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Read the clues and complete the crossword puzzle.



From left to right

6. I have 4 legs. I pull Santa's sleigh.
7. Please play with us. Then, put us away.
8. Red, blue, and green. I'm bright and colorful.
9. I have 5 points. Please put me on a Christmas tree.
10. I am tall and green with light and stars.

From top to bottom

6. If you shake me, I ring.
7. We are under your Christmas tree.
8. We are round, sweet and yummy.
9. I wear a red suit and carry a big red bag.
10. I am filled with fruit and I'm sweet.
11. I have a carrot nose and a white cold body.

Instructions: Design your Christmas card. Choose some Christmas symbols to decorate your card. Write the Christmas blessing and give it to your friend.

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบบัตรอวยพรคริสมาสต์ โดยเลือกสัญลักษณ์เพื่อตกแต่งบัตรอวยพร และเขียนคำอวยพรคริสมาสต์และนำไปมอบให้เพื่อน

สื่อสำหรับครู
บัตรคำศัพท์ Christmas blessing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- Merry Christmas!
- Have a wonderful Christmas!
- May you have the best Christmas.
- Merry Christmas and good tidings too.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โครงสร้างประโยคของวันวาเลนไทน์ และประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน gift, present, card, date

3.2 คำศัพท์ใหม่ Valentine's Day, romance, candies, 14th February, symbol, chocolate, candle, heart, kiss, cupid, rose, ring , bunch of flower, hug, cute, beautiful, yummy.

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ (Giving opinions about Valentine symbols)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What symbol do you like?
Why?
B: I like a rose because it's beautiful.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้

2) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบและบอกเหตุผลที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจเข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้ 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อได้คำตอบแล้วครูติดบัตรคำชุด Valentine คำว่า Valentine's Day ไว้บนกระดาน โยงไปที่บัตรคำว่า date ให้นักเรียนบอกวันที่ของวันวาเลนไทน์ ครูติดบัตรคำ 14th Feb โยงไว้กับคำว่า date (ครูอธิบายว่า Feb เป็นคำย่อของ February) และติดบัตรคำว่า gift, symbol โยงไปที่คำว่า Valentine's Day ครูอธิบายความหมายของคำว่า gift และ symbol (gift หมายถึงของขวัญ symbol หมายถึงสัญลักษณ์)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนบอกวันที่ของวันวาเลนไทน์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day		- แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์ และในวันวาเลนไทน์ส่วนใหญ่จะมอบอะไรให้กัน ให้นักเรียนลองช่วยกันแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day		- แบบประเมินแบบที่ 2 (ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเขียนสิ่งที่แสดงความคิดเห็นบนกระดานและนำเสนอคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนออกเสียงตาม Valentine's Day, date, romance, candies, 14th February, symbol, chocolate, candle, heart, kiss, cupid, rose, ring , bunch of flower. 3. ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันจับคู่ภาพกับคำที่แสดงความหมายของภาพนั้นภายใน 3 นาที ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกัน 4. ครูนำเสนอประโยคสนทนา ครูเขียนประโยคคำถาม และคำตอบ และครูเขียนเหตุผล 3 คำ บนกระดาน/สไลด์ เช่น cute, beautiful, yummy A : What symbol do you like? Why? B : I like a _____ because it's _____. A: What symbol do you like? Why? B: I like a rose because it's beautiful.	2. นักเรียนออกเสียงตามคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันจับคู่ภาพกับคำที่แสดงความหมายของภาพ 4. นักเรียนอ่านประโยคตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: What symbol do you like? Why? B: I like Cupid because it's beautiful. ครูอธิบายเพิ่มว่าที่ Cupid ไม่ต้องมี a เพราะเป็นชื่อเฉพาะ A: What symbol do you like? Why? B: I like chocolate because it's yummy.				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูจับคู่สนทนากันโดยให้นักเรียนฝึกถาม - ตอบตามโครงสร้างประโยค โดยใช้ข้อมูลจากแถบประโยค A : What symbol do you like? Why? B : I like _____ because it's_____. 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words โดยครูอ่านข้อความและให้นักเรียนอ่านตามจากนั้นให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องตามแบบที่อ่านและที่ฟัง	1. นักเรียนจับคู่กันสนทนา ฝึกถาม - ตอบตามโครงสร้างประโยค โดยใช้ข้อมูลจากแถบประโยค A : What symbol do you like? Why? B : I like _____ because it's_____. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องตามแบบที่อ่านและที่ฟัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day - ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine cards	- ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Pop-Up Card จากใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards โดยครูอ่านและให้นักเรียนร่วมกันลองเดาความหมาย 4. ครูให้นักเรียนทำ Pop-Up Card ปฏิบัติตามขั้นตอนจากใบความรู้	3. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Pop-Up Card จากใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine cards นักเรียนร่วมกันลองเดาความหมาย 4. นักเรียนทำ Pop-Up Card ปฏิบัติตามขั้นตอนจากใบความรู้			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ และครูฝากให้นักเรียนคนที่ยังทำงานไม่เสร็จให้ไปทำงานนอกเวลาและให้กลับไปทำเป็นการบ้าน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine’s Day Words
2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine’s Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine’s Day Words
2) Pop-Up Card Valentine’s Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ คำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้ 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้	1.ตรวจบัตรอวยพรและการสังเกตการปฏิบัติ 2.ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. ตรวจบัตรอวยพร 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine’s day words	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบและบอกเหตุผลที่ชอบได้	1. ประเมินการพูดบรรยาย/พูดแสดงความรู้สึกและให้เหตุผล 2. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์	1) ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินแบบที่ 2)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Valentine’s Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		(1.1)		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ดีที่สุดสำหรับคำถามแต่ละข้อ

Instructions: Choose the best answer.

Valentine's Day Words

1. Valentine's Day is on_____.
   a. January 1st
   b. October 30th
   c. December 25th
   d. February 14th



2. The colours of Valentine's Day are _____.
   a. Blue
   b. Purple
   c. Red and pink
   d. Black and white



3.What do we usually give to people on Valentine's Day?
   a. Sugar
   b. Chocolate
   c. Marshmallows
   d. Bread



4. It is round. You wear on your finger.
   a. scarf
   b. necklace
   c. ring
   d. earrings



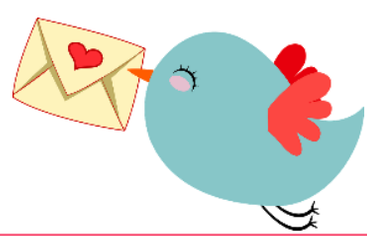
5. The meaning is the same as a present "_____".
   a. chocolate
   b. gift
   c. heart
   d. cake



6. Look at the picture. What is the name of the angel?
   a. Cupid
   b. Santa Clause
   c. Valentine
   d. Venus



7. What do the people send to others on this day?
   a. Pumpkin
   b. Krathong
   c. Card
   d. Christmas tree



8.What flower is usually sent or given on Valentine's Day?
   a. orchid
   b. jasmine
   c. lotus
   d. rose



9. What shape is the symbol of Valentine's Day?
   a. heart b. star c. triangle d. square



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Valentine's Day Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ดีที่สุดสำหรับคำถามแต่ละข้อ

Instructions: Choose the best answer.

Valentine's Day Words

1. Valentine's Day is on_____.

a. January 1st

b. October 30th

c. December 25th

a. February 14th



5. The meaning is the same as a present "_____".

a. chocolate

b. gift

c. heart

d. cake



4. The colours of Valentine's Day are _____.

a. Blue

b. Purple

c. Red and pink

e. Black and white



6. Look at the picture. What is the name of the angel?

a. Cupid

b. Santa Clause

c. Valentine

d. Venus



3.What do we usually give to people on Valentine's Day?

a. Sugar

b. Chocolate

c. Marshmallows

Bread



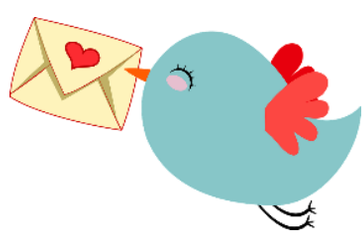
7. What do the people send to others on this day?

a. Pumpkin

b. Krathong

c. Card

d. Christmas tree



4. It is round. You wear on your finger.

a. scarf

b. necklace

c. ring

d. earrings



8.What flower is usually sent or given on Valentine's Day?

a. orchid

b. jasmine

c. lotus

d. rose



9. What shape is the symbol of Valentine's Day?

a. heart b. star c. triangle d. square



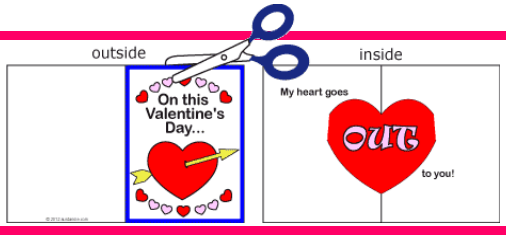
ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine cards
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านวิธีทำ Pop-Up Cards และทำตามคำสั่ง

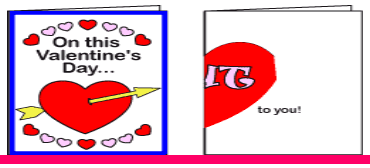
Instructions: Read how to make a heart pop-up card and follow the instructions.

Step 1: Color
Colors the card.
Use your imagination!

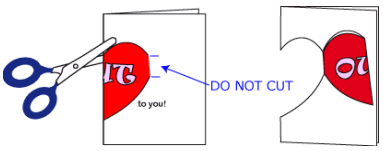
Step 2: Cut out paper
Cut out each pattern piece on the black line.
Try to make your cuts very straight.



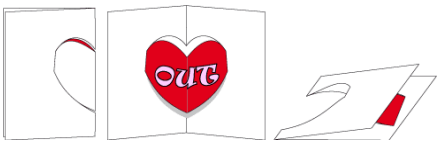
Step 3: fold
Fold both pieces in half on the center line.
Fold them so that the marks are on the outside.



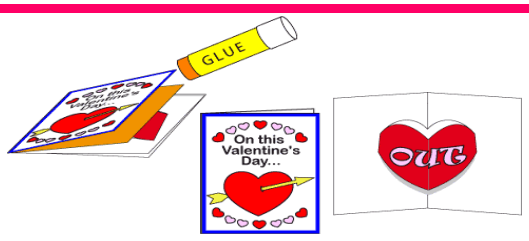
Step 4 : Cut Pop-Up
The pop-up is on the inside card piece and is folded in half.
Cut around the heart on the solid line,
leaving the unmarked edge of the heart uncut.



Step 5 : Refold Pop-Up
Open the card and pull the pop-up toward you.



Step 6 : Glue Card Pieces Together
Put glue on one half of the inside piece.
Slide the two card parts together.
Turn the card over, and put glue
on the other half of the inside piece. Press again.

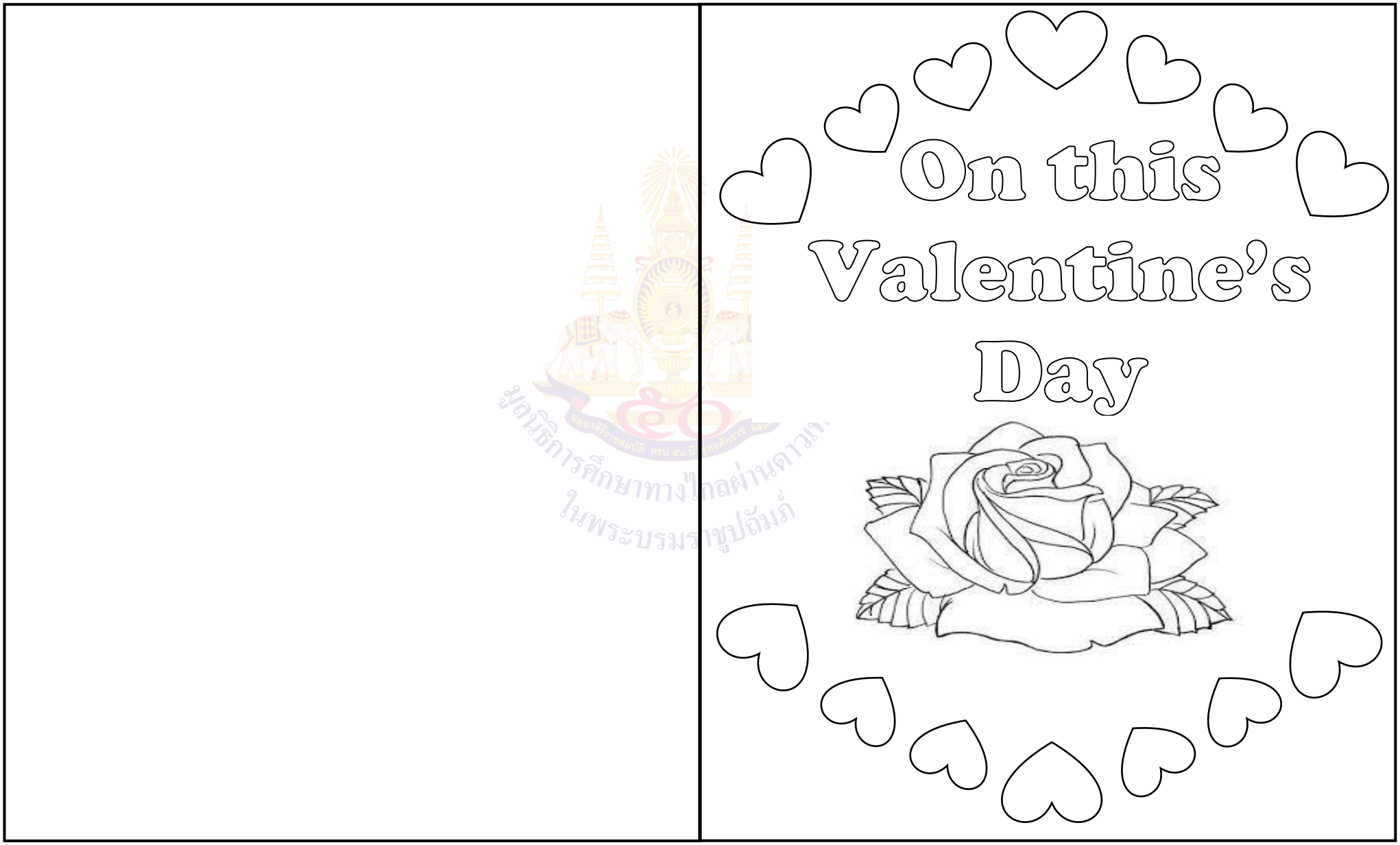


Your card is now complete! Open it to see the pop-up.



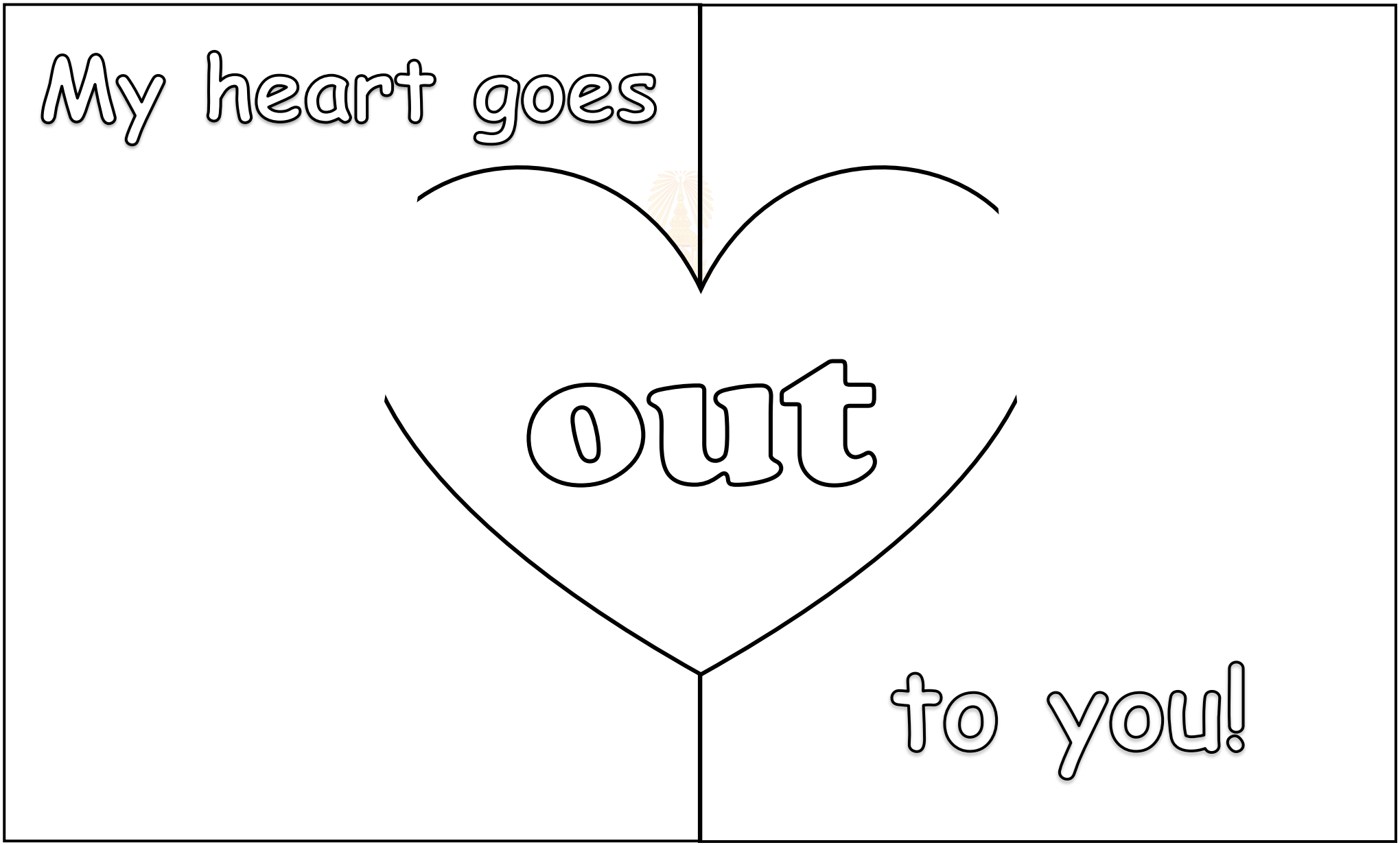
แหล่งอ้างอิง : https://www.auntannie.com/Valentines/PopUp

outside



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

inside



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน การอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ให้เหมาะสมกับเทศกาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bat, cat, candy, mask

3.2 คำศัพท์ใหม่ ghost, witch, black, Halloween, pumpkin, spider web jack-O'-lantern, trick or treat, spooky, mask

3.3 หน้าที่ทางภาษา การบรรยายสิ่งของสัญลักษณ์วันสำคัญ (Describing a symbol of an important day)

มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

2) อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3) เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีน แล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2) อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 3) เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูใส่หน้ากากฮาโลวีนเข้ามาในชั้นเรียนและครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา ครูให้นักเรียนลองทายว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรและนำเสนอภาพเกี่ยวกับวันฮาโลวีนถามนักเรียนว่ารู้จักวัน Halloween หรือไม่ และวัน Halloween ตรงกับวันอะไร นักเรียนต่างรู้จักวัน Halloween แต่ไม่ทราบว่าตรงกับวันที่เท่าไร ครูจึงเฉลยว่าตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม (31st October) ของทุกปี เป็นวันที่รู้จักกันดีในประเทศแถบตะวันตก แต่ปัจจุบันคนมักนำมาเผยแพร่และจัดกิจกรรมเพื่อขายสินค้าให้นักเรียนบอกสินค้าที่เคยเห็นขายในวัน Halloween เช่นชุดแต่งกายสีดำ เครื่องสำอางสีดำ หน้ากากผี	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับเรื่องวันฮาโลวีน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween		- แบบประเมินแบบที่ 5 (ประเมินการอ่านออกเสียง)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงวัน Halloween นักเรียนจะนึกถึงอะไร	1. นักเรียนสนทนากับครูว่านึกถึงอะไรวันฮาโลวีน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween		- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ทที่เกี่ยวข้องกับ Halloween ให้มากที่สุด เช่น ghost, broom, witch, bat, black cat และ candy ครูเขียนคำ ที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ghost, witch, black cat, Halloween, pumpkin, spider web, jack-O'-lantern, trick or treat, spooky, mask ghost, broom, witch ให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกความหมายอีกครั้ง ครูประเมินความถูกต้องในการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกบัตรภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีน โดยมีคำศัพท์ดังนี้ ghost, witch, black, Halloween, pumpkin, spider web jack-O'-lantern, trick or treat, spooky, mask, chocolate, rose, ring, Christmas tree, snowman, heart ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนเท่านั้น	2. นักเรียนเล่นเกมแยกบัตรภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีน			

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations รหัสวิชา อ14101รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Halloween Words เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story อ่านเรื่องและตอบคำถามจากใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Halloween Words เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story อ่านเรื่องและตอบคำถามจากใบงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween - ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้ว่ามีอะไรบ้างในวันฮาโลวีน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินการเรียนรู้และแบบบันทึกการเรียนรู้ 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. นักเรียนทำแบบประเมินการเรียนรู้และแบบบันทึกการเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween		1.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Halloween Words
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	-ตรวจงานประดิษฐ์	-แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2) อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 3) เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1) แบบประเมินที่ 1 2) แบบประเมินที่ 5 3) ใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween 4) ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween Story	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-ประเมินความมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)	ประเมินการตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Halloween

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้องในการอ่าน (4)**	**น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการคิด (2.1)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการคิด		
		2.1		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

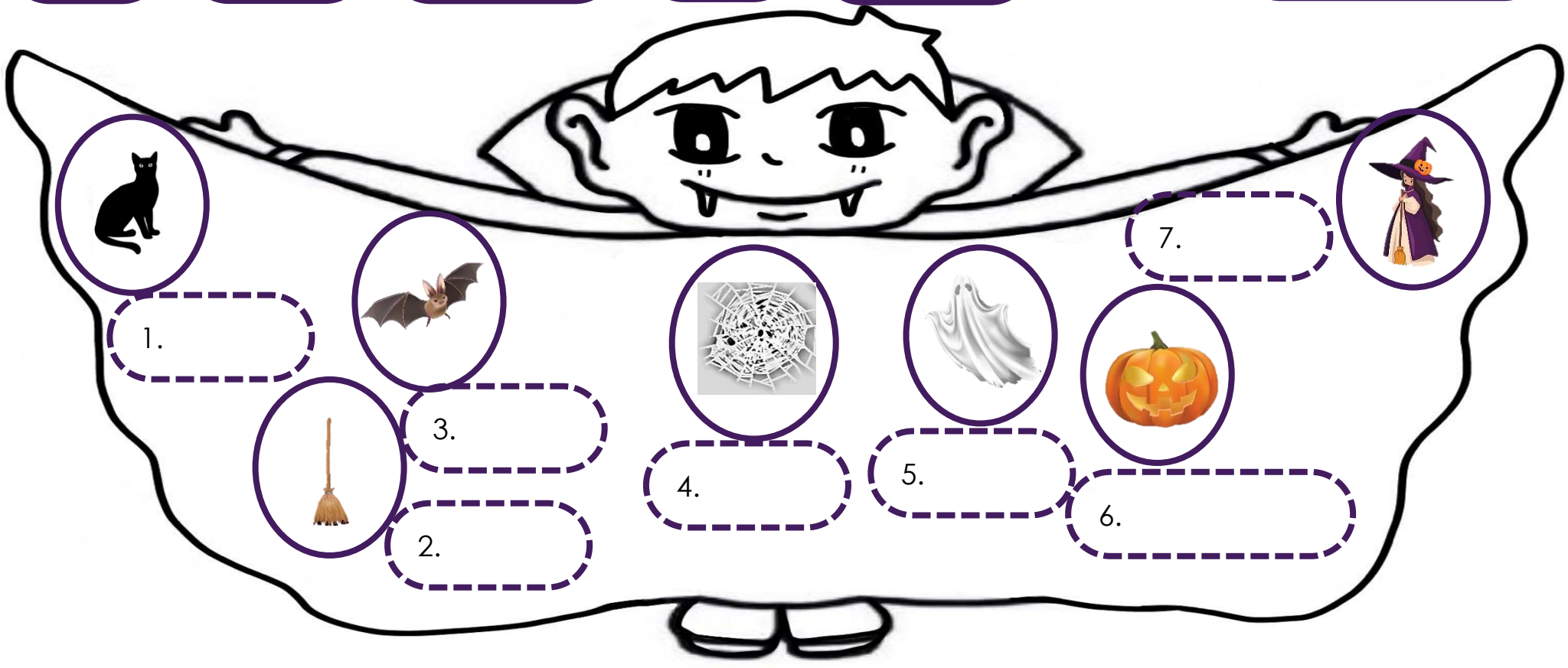
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Introductions: Fill in the correct words under the picture.

ghost | witch | spider web | bat | black cat | broom | Jack-O'-lantern

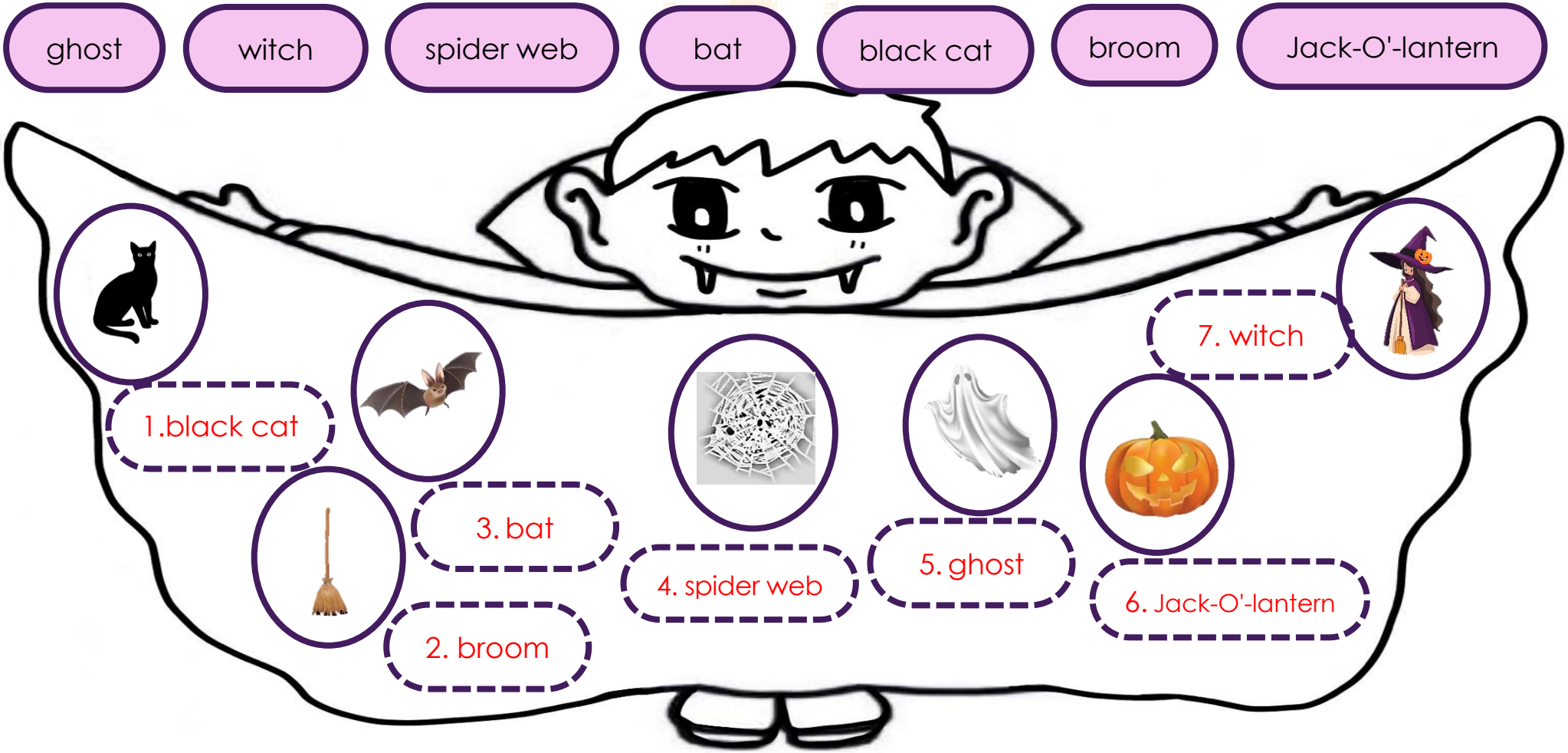


เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Happy Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

Introductions: Fill in the correct words under the picture.

ghost | witch | spider web | bat | black cat | broom | Jack-O'-lantern



ใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Introductions: Read the story and answer the questions.





Halloween

Halloween is on October 31st. It is a fun and spooky holiday. On Halloween, you can make a Jack-O-Lantern which is a symbol of this day. This is a pumpkin with a silly or scary face. Other symbols of Halloween are ghosts, bats, black cats, and witches.

On Halloween, you can wear a costume. You can dress like a ghost. You can wear a Halloween mask. You can go trick or treat. You can go house to house and say "trick or treat". Then, you will get some candy.



1. When is Halloween day?

_____ .

2. Jack-O-Lanterns are_____.

_____ .

3. When you go house to house on Halloween, you can say....

_____ .

4. After you say . "trick or treat " you will get some_____.

_____ .

5. What are the symbols of Halloween?

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Introductions: Read the story and answer the questions.





Halloween

Halloween is on October 31st. It is a fun and spooky holiday. On Halloween, you can make a Jack-O-Lantern which is a symbol of this day. This is a pumpkin with a silly or scary face. Other symbols of Halloween are ghosts, bats, black cats, and witches.

On Halloween, you can wear a costume. You can dress like a ghost. You can wear a Halloween mask. You can go trick or treat. You can go house to house and say "trick or treat". Then, you will get some candy.



1. When is Halloween day?

   It is on October 31st.

2. Jack-O-Lanterns are_____.

   They are a pumpkin with a silly or sacary face.

3. When you go house to house on Halloween, you can say….

   I can say "trick or treat".

4. After you say . "trick or treat " you will get some_____.

   I will get some candy.

5. What are the symbols of Halloween?

   Jack-O-Lantern, ghosts, bats, black cats, and witches



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดี

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. นักเรียนสามาถเขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
2. นักเรียนสามารถ พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดงความเป็นเจ้าของได้					☐
3. นักเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้					☐
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ การสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญของเด็กไทยและของเด็กในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน					☐
5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงและสงกรานต์ของไทยได้					☐
6. นักเรียนตอบคำถามและประดิษฐ์สัญลักษณ์เกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศได้					☐
7. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International.** *63*(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มือเสือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหาที่สุด	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

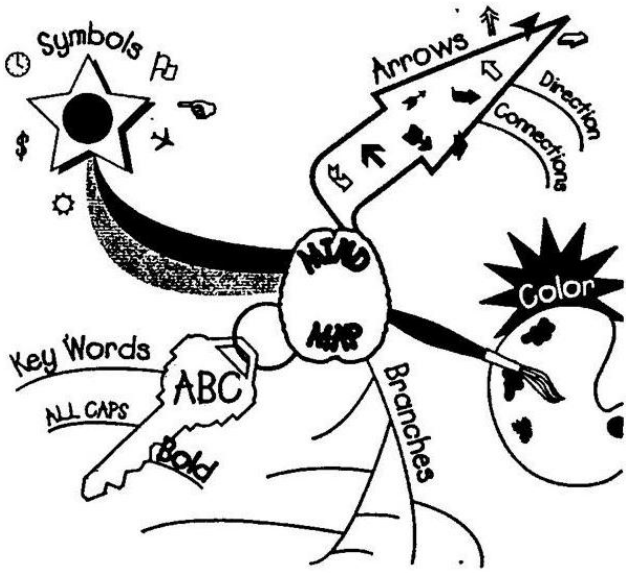
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

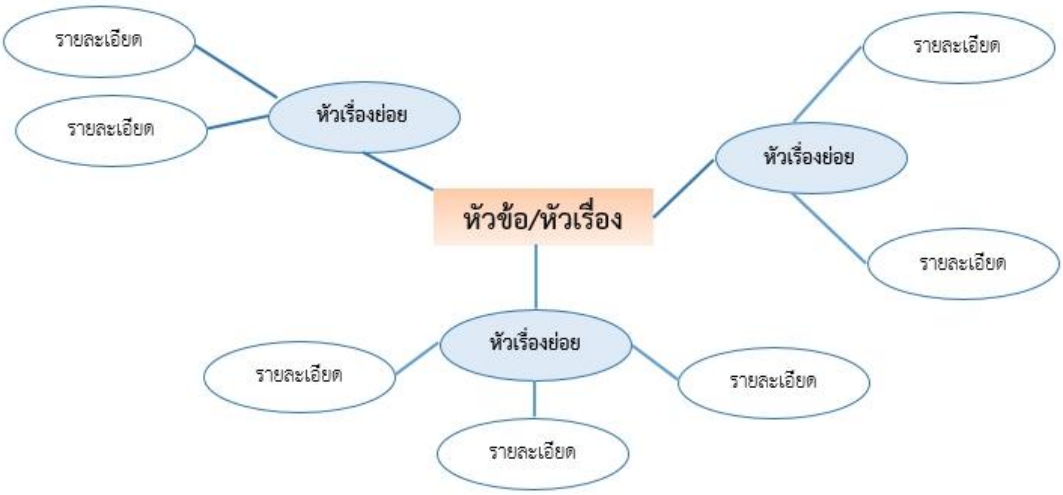
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

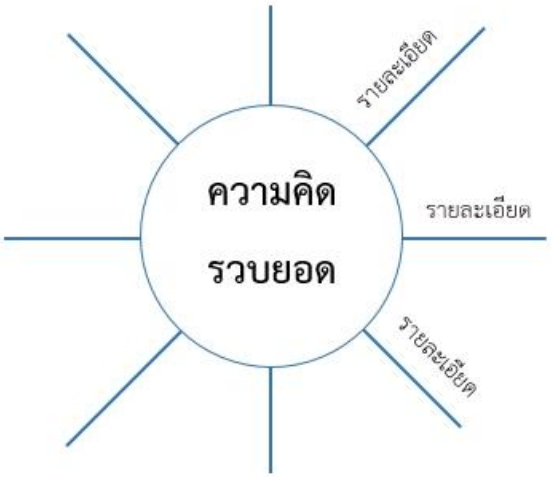


ภาษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

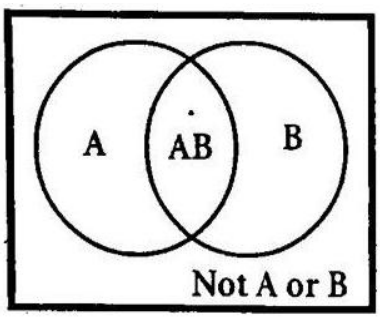
Senses Chart

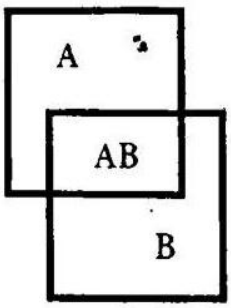
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

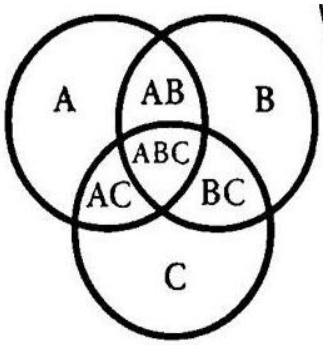
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







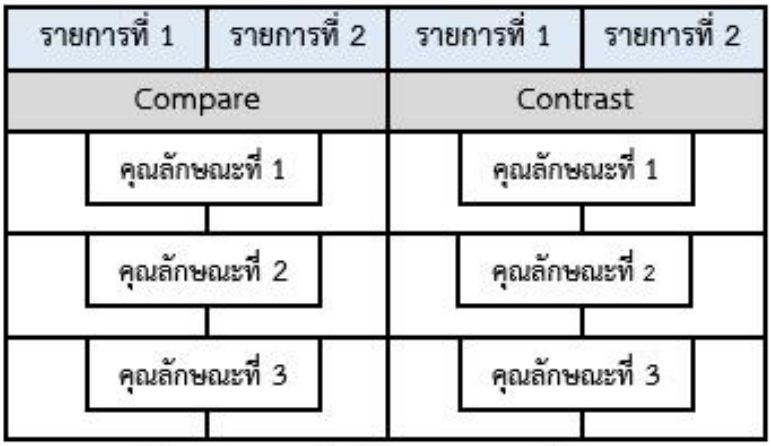
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



Compare or Contrast Chart

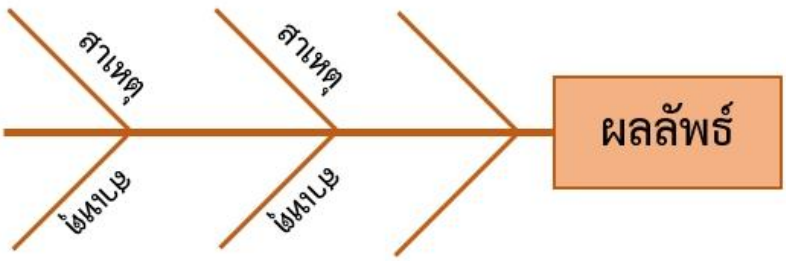


Compare & Contrast Chart

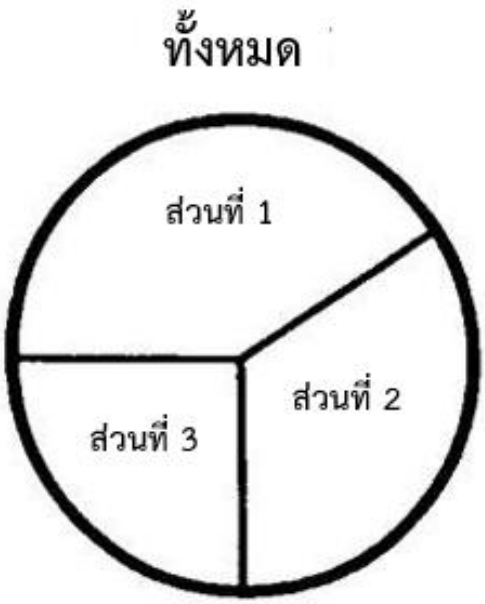
ศึกษาทางไกลผ่าน

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

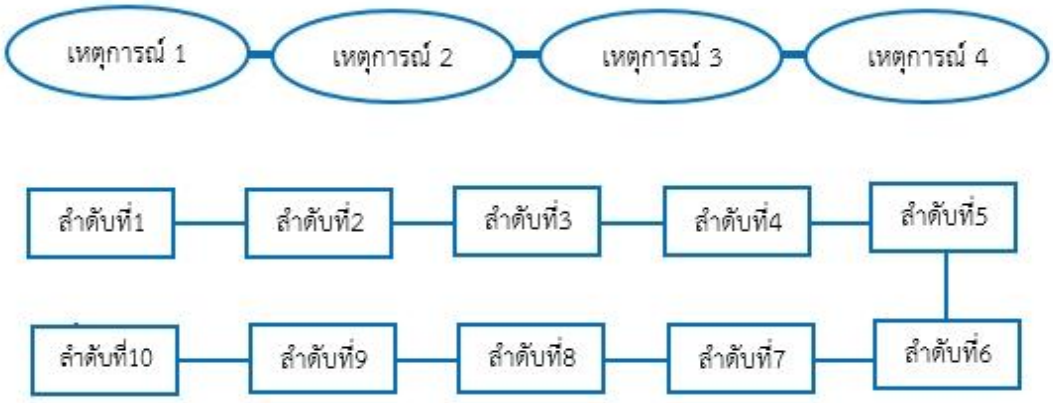


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

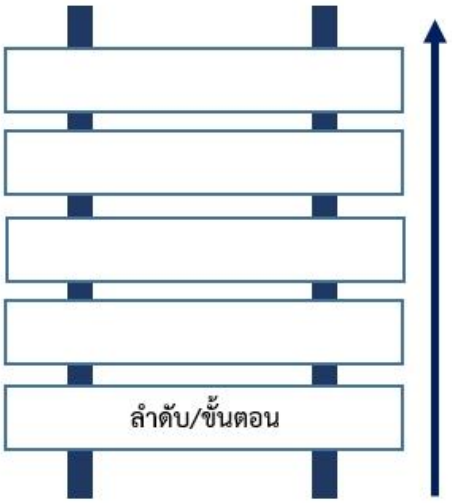


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

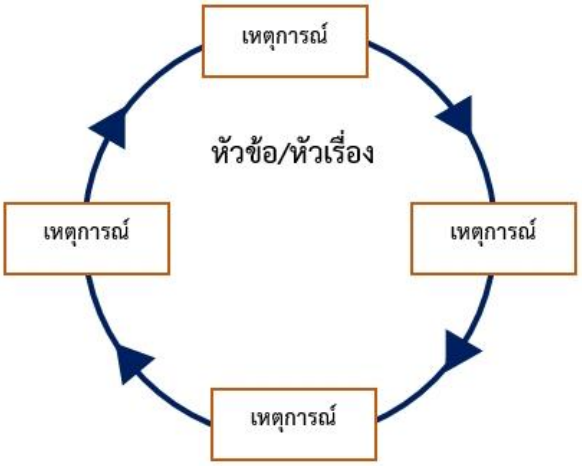
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



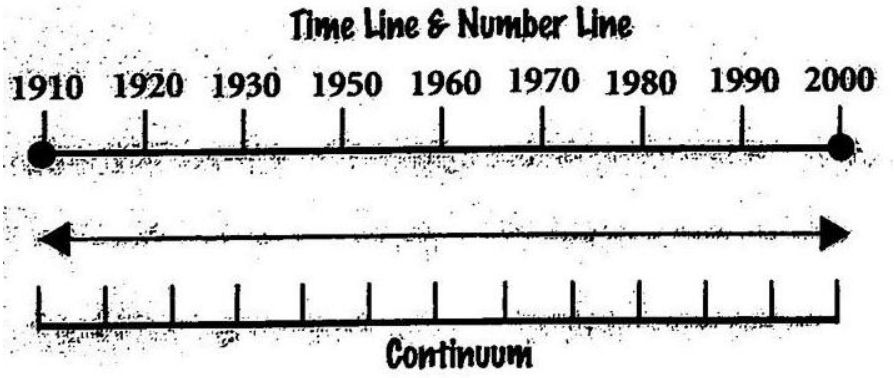
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

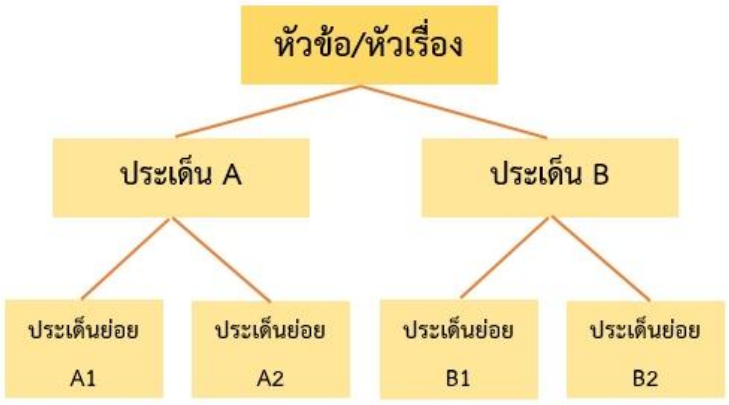


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

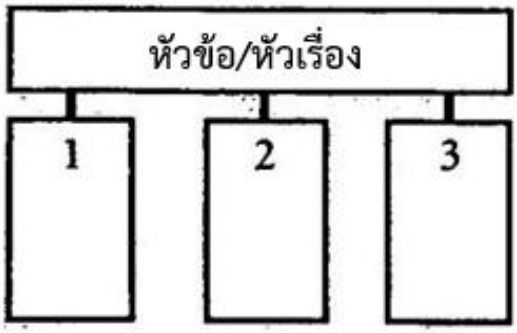
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

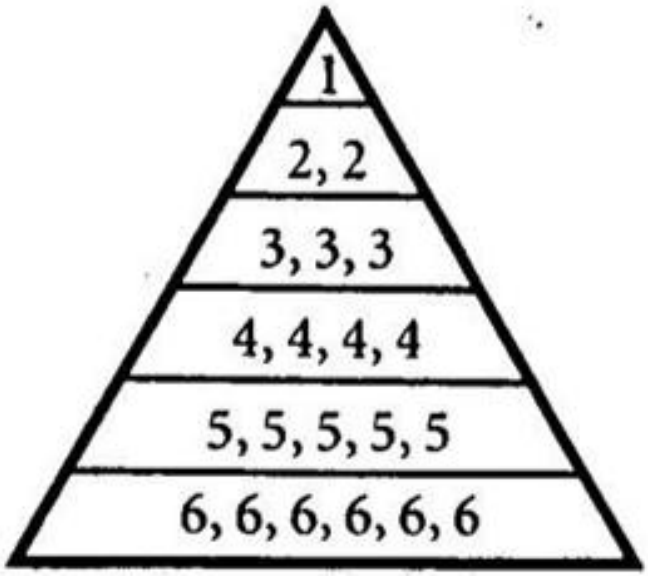


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



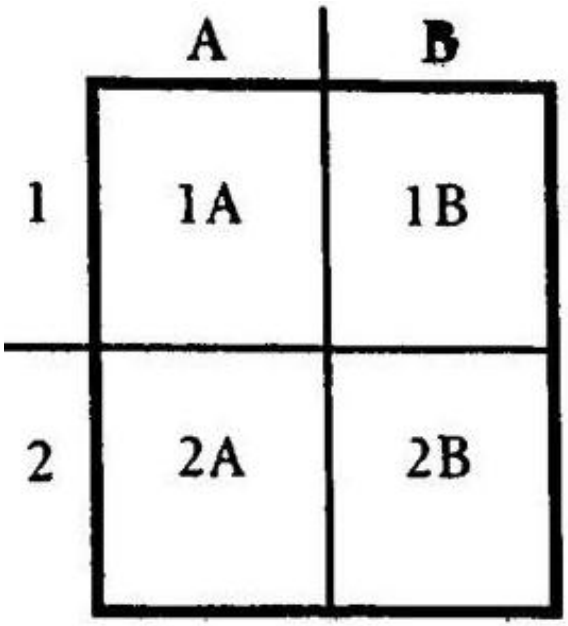


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

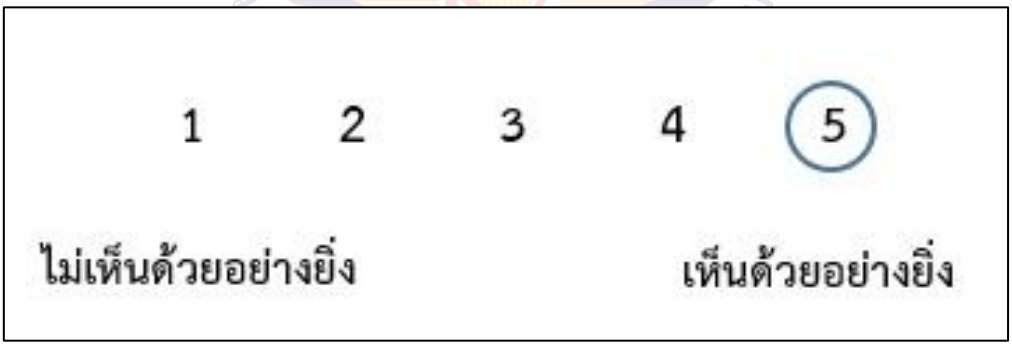
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

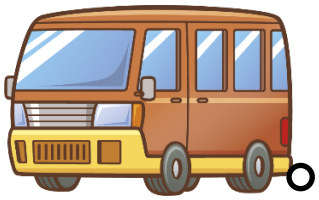
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

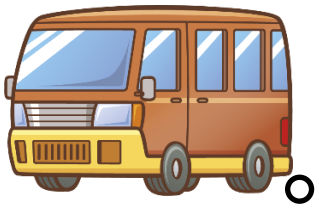


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลฝ่าพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
						แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2

37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

