



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ **๒**

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

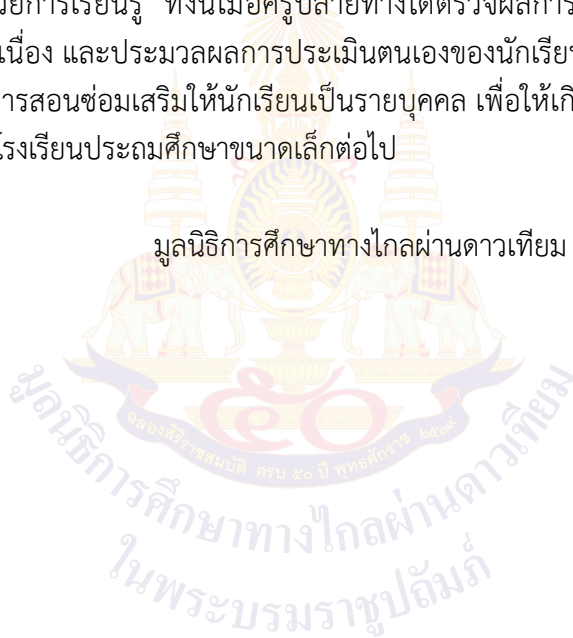
คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาควิชาปีที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสาร ใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของคำ (สระอว)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอวควบความหมาย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำสระเออลดรูป

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอี ลดรูป

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบแท้ (ร)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำควบแท้

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำควบแท้ (ว)

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คำควบไม่แท้

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งประโยคคำควบไม่แท้

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภาษาไทย ใส่ใจจำ

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉะนั้นเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเอะ ไม่เกะกะ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ)

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ

หน้า

ก

ข

๑

๒

๔

๕

๖

๗

๘

๙

๑๐

๑๑

๑๒

๑๓

๑๔

๑๕

๑๖

๑๗

๑๘

๑๙

๒๐

๒๑

๒๒

๒๓

๒๔

๒๖

๒๗

๒๘

๒๙

๓๐

๓๑

๓๒

๓๓

๓๔

๓๕

๓๖

สารบัญ

	หน้า
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว	๓๗
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดียว	๓๘
ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว	๔๐
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๔๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ท่องไปทั่วถิ่นไทย	๔๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	๔๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน	๔๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	๔๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๔๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน	๕๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	๕๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	๕๓
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงคอตาย	๕๕
ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงคอตาย	๕๗
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	๕๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์	๖๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๖๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๖๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำ นำไปใช้	๖๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก	๖๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก	๖๙
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ	๗๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระซิบคำ	๗๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน	๗๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำมาตรา กน	๗๔
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ	๗๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปราบกฏตัว	๗๗
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)	๗๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)	๘๐
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน	๘๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย	๘๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๘๖

สารบัญ

	หน้า
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย	๘๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค	๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	๘๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย อ่านคล่อง ร้องเล่น	๙๐
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ	๙๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ	๙๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายคำของคำ ฤ ฤ	๙๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต	๙๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การันต์हरषा	๙๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๙๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑๐๐
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑๐๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑๐๖
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กรรมของนายประกัน	๑๐๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑๑๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง นกเงือก	๑๑๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคล่องบทร้อยกรอง	๑๑๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	๑๑๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๑๑๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ฟัง ดู พูด มีมารยาท	๑๑๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู การพูด	๑๑๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด	๑๒๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม	๑๒๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้	๑๒๔
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑๒๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร	๑๒๖
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	๑๒๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี	๑๒๘
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการใช้พจนานุกรม	๑๒๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม	๑๓๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ	๑๓๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๑๓๓
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร	๑๓๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายจราจร	๑๓๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	๑๓๗

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ชวนคิด พินิจการอ่าน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง	๑๓๘
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	๑๓๙
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๑๔๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี	๑๔๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	๑๔๓
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รากฝักมหัสจรรย์	๑๔๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากฝักมหัสจรรย์	๑๔๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ	๑๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	๑๕๐
	๑๕๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย นิทาน สราญใจ

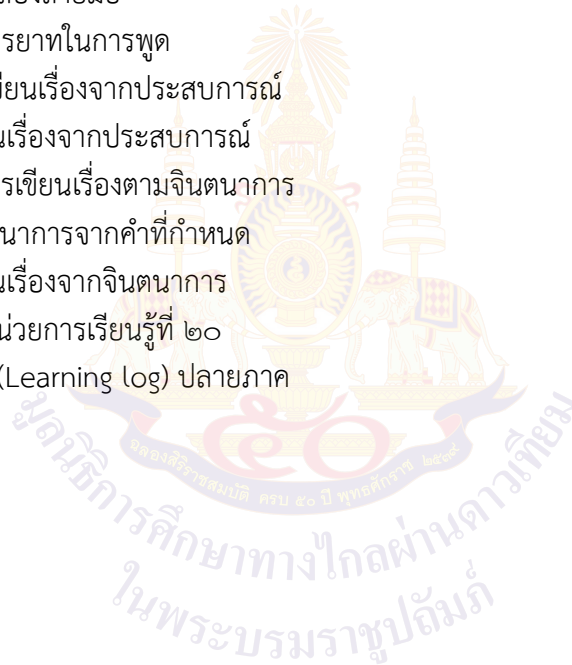
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย	๑๕๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการอ่าน	๑๕๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง	๑๕๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑๕๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ	๑๕๗
ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส	๑๕๘
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง นิทานเรื่องยอดกลับใจ	๑๕๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ	๑๖๐
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน พิกุลทอง	๑๖๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ๕W๑H พินิจการอ่านนิทานพื้นบ้าน	๑๖๒
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องการเดินทางของความสุข	๑๖๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการเดินทาง	๑๖๖
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ลูกนกหกตัว	๑๗๐
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค	๑๗๑
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	๑๗๒
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๑๗๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๗๕
	๑๗๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย ชวนคิด พินิจการอ่าน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบมันจ่าจดี	๑๗๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระใ- (ไม่มีว)	๑๗๘
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองสระโ-ไม่มลาย	๑๘๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระ โ- หรือ ไ-	๑๘๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป	๑๘๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	๑๘๕

สารบัญ

	หน้า
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑๘๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑๘๘
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ	๑๙๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ	๑๙๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ	๑๙๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๙๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน	๑๙๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการคัดลายมือ	๑๙๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ	๑๙๙
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด	๒๐๐
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๒๐๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๒๐๒
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒๐๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด	๒๐๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ	๒๐๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	๒๐๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๒๐๗



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของคำ (สระอัว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอัว หายไป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของคำสระอัวที่มีตัวสะกด

คำ	ความหมาย
กวน	รบกวนทำให้เกิดความรำคาญ เช่น กวนใจ, ก่อกวนทำให้วุ่นวาย
ขวบ	ปี, รอบปี, ลักษณะนามใช้แก่อายุของเด็กประมาณ ๑๒ ปีลงมา
ง่วง	อาการที่ร่างกายอยากนอน
ชวน	จูงใจ, โน้มนำ, เช่น ชวนกิน
ช่วย	ทำให้สำเร็จประโยชน์, คำจุน, สงเคราะห์, แบ่งเบาภาระ
ดวง	คำเรียกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปกลม ๆ หรือที่เห็นเป็นวง ๆ เช่น ดวงดาว
ตวง	ตักด้วยภาชนะต่าง ๆ เพื่อให้รู้จำนวนหรือปริมาณ
ทวด	พ่อหรือแม่ของ ปู่ ย่า ตา ยาย, ชวด ก็ว่า
ท่วม	ไหลหลาก หรือเอ่อท้นจนล้นพื้นที่หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น น้ำท่วม
นวด	ใช้มือบีบหรือกดเพื่อให้คลายจากความปวดเมื่อยหรือเมื่อยขบ

คำ	ความหมาย
นวม	สิ่งที่มีของอ่อนนุ่มอยู่ข้างใน เพื่อให้ความอบอุ่นหรือเพื่อป้องกันการเสียดสี เช่น เสื้อนวม เกราะนวม , เรียกผ้าห่มนอนที่มีลักษณะเช่นนั้น ว่า ผ้านวม
บวบ	ชื่อไม้เถาหลายชนิดดอกสีเหลือง ผลกินได้ เช่น บวบเหลี่ยม
ผวน	หวน, กลับ, เช่น ผวนคำ
รวม	บวกเข้าด้วยกัน, ผสมเข้าด้วยกัน, เช่น รวมคะแนน รวมเงิน, เข้าร่วมกัน, คละปนกัน, เช่น รวมกันเราอยู่
รวย	ได้มาก เช่นวันนี้รวยปลา,มีมาก เช่น รวยทรัพย์ รวยที่ดิน
ลวง	ทำให้หลงผิด เช่น ขุดหลุมพรางลวงข้าศึก
ล้วง	เอามือสอดเข้าไปในที่ซึ่งเป็นช่องเป็นรู เช่น เดินเอามือล้วงกระเป๋ากางเกง
สวน	บริเวณที่ปลูกต้นไม้เป็นจำนวนมาก เช่น สวนทุเรียน, อาการที่เคลื่อนไปตรงข้ามในเส้นทางเดียวกัน เช่น เดินสวนกัน
สวม	คล้อง เช่น สวมพวงมาลัย, นุ่ง ในคำว่า สวมกางเกง, ใส่ เช่น สวมเสื้อ
ส้วม	สถานที่ที่สร้างไว้สำหรับถ่ายอุจจาระปัสสาวะโดยเฉพาะ
ห้วง	เครื่องคล้อง เช่น ห่วงประตู่, ผูกพัน, กังวลถึง
อวด	สำแดงให้รู้เห็น เช่น อวดฤทธิ์อวดเดช, แสดงให้ปรากฏ เช่น อวดความสามารถ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สระอ้วนความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอ้วน หายไป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำและเติมคำที่ประสมด้วยสระอ้วนที่มี
 ตัวสะกดให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระโอะลดรูป
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและนำคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดเติมลงบนตัวกบ

ลด	พร	ตน	ขอ	ล้น
ตรง	พบ	จร	ดง	หลบ
ปล้น	คด	ทน	ศร	ร้อน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกคำสระออลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระออ ลดรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมด้วยสระออ และแต่งประโยค

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____



สุกร

ตก

รถ

ลูกศร

จราชร

พร

สกปรก

กลม

อุปกรณ์

ครก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำสระเออลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเออ ลดรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออลดรูป และนำมาแต่งประโยค
 ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อ ลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอ้อ ลดรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งนำไปเติมให้สัมพันธ์กับความหมาย



คำ	ความหมาย
	อาวุธสำหรับยิงให้ลูกออกจากลำกล้องด้วยกำลังดินระเบิดหรือแรงอัดดันด้วยลม
	ระยะเวลาตั้งแต่ย่ำค่ำถึงย่ำรุ่ง
	หายไปจากความจำ, นึกไม่ได้, นึกไม่ออก
	แจ่มใส, เบิกบาน, ยินดี
	สิ่งมีชีวิตที่โดยทั่วไปสร้างอาหารเองโดยการสังเคราะห์แสง
	มีรสไม่เค็มไม่เปรี้ยว
	พอง, ขึ้น
	กลับคืนมาใหม่
	เสาะหา, แสวงหา
	เมล็ดตุ่มหรือแถบที่ผุดขึ้นเป็นพืดบนผิวหนัง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขวบตบทวนคำควบแท้ (ร)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคที่กำหนด และเติมคำควบแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบให้ถูกต้อง

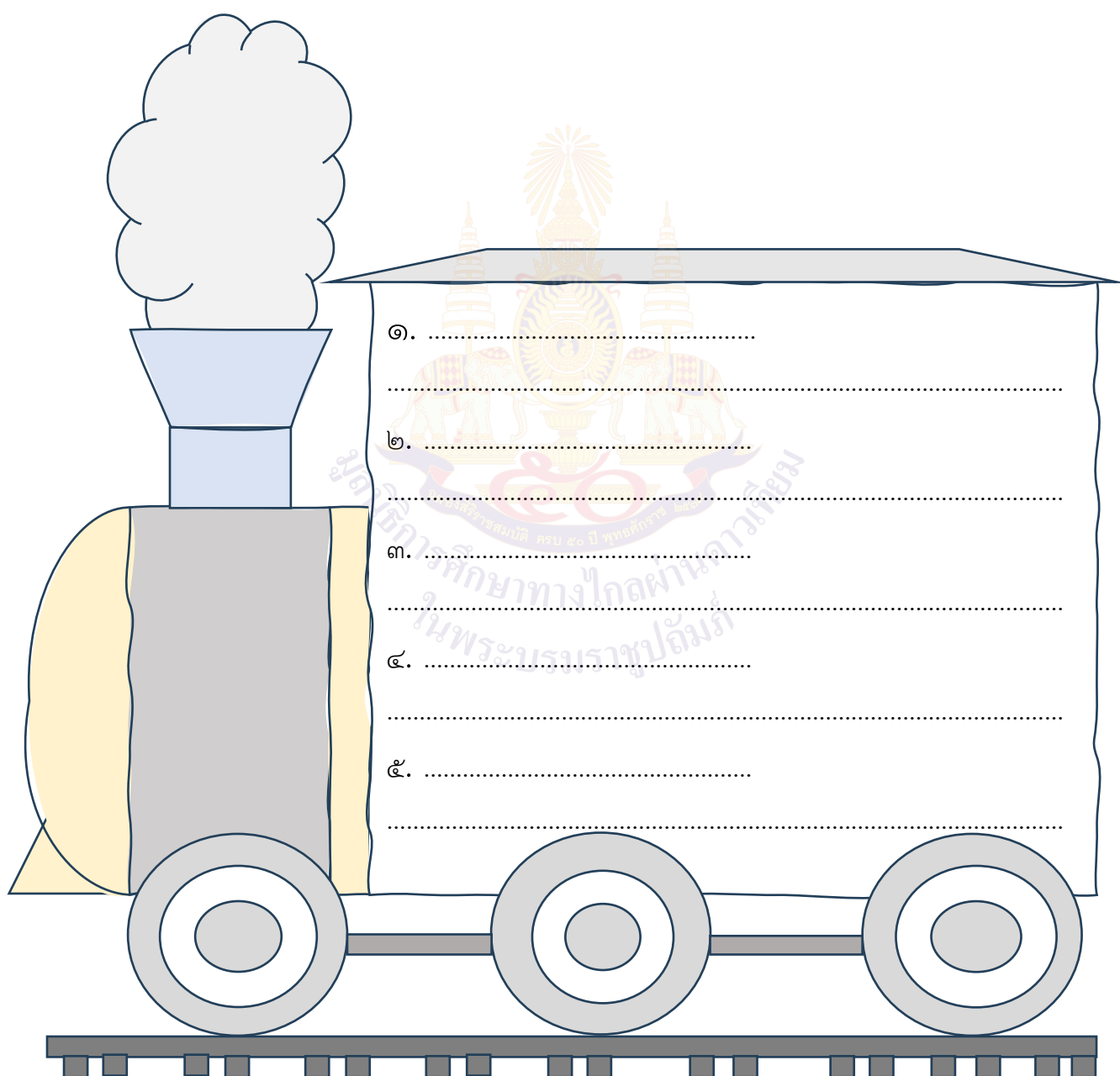
๑. พี่ผู้กำลังหัน _____ ไว้ใส่ในต้มยำ
๒. คุณแม่ใช้ _____ หินตำน้ำพริกกะปิ
๓. ในวันหยุด _____ ของก้องจะไปเที่ยวทะเล
๔. ถนนหน้าบ้าน _____ ทำให้เดินทางไม่สะดวก
๕. _____ จะมาบิณฑบาตหน้าบ้านของฉันทุกวัน
๖. มะนาวมีรส _____ ให้วิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด
๗. คุณครู _____ การบ้านให้นักเรียนทุกวัน
๘. เด็ก ๆ ควร _____ ฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๙. คุณย่าทำแกงเขียวหวานลูกชิ้นปลา _____
๑๐. ลุงแดงจับนกไปไว้ใน _____ เพราะกลัวนกจะบินหนี



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำควบแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ร)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ และแต่งประโยคให้ได้ใจความ
 สมบูรณ์ ๕ ประโยค



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนตามคำบอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบกล้ำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฟังคำที่ครูออกเสียง และเขียนตามคำบอก

คำควบแท้ที่มี ล
เป็นพยัญชนะควบ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ ล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสรรค์คำควบแท้ (ล)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ และนำมาแต่งเป็นเรื่องราว
 ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

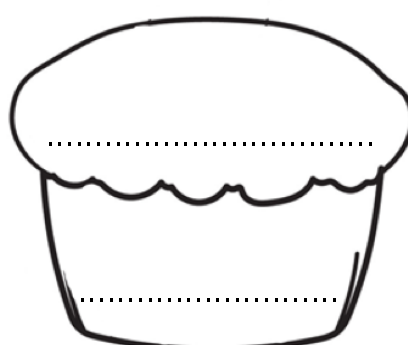
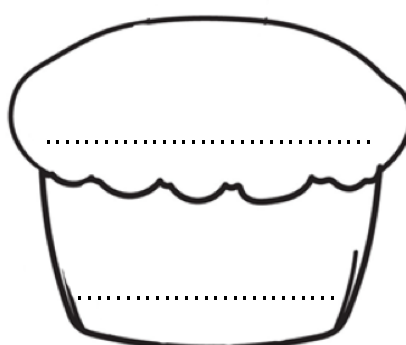
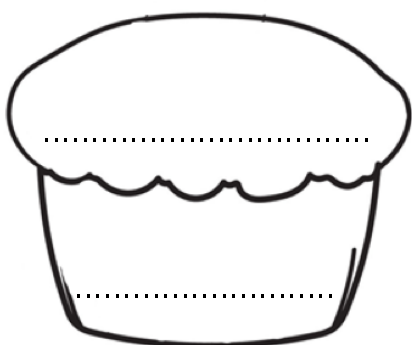
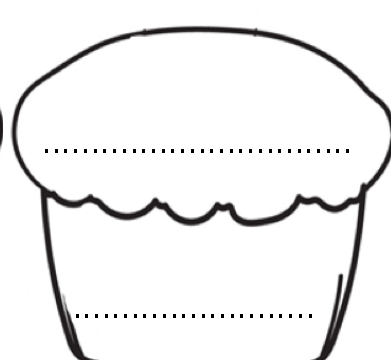
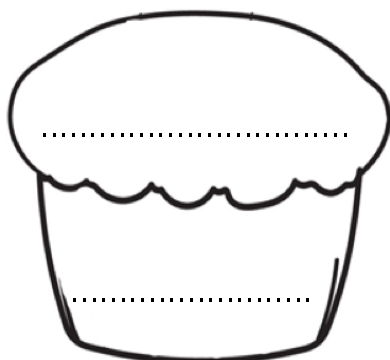
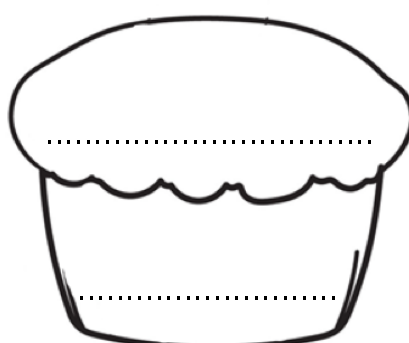
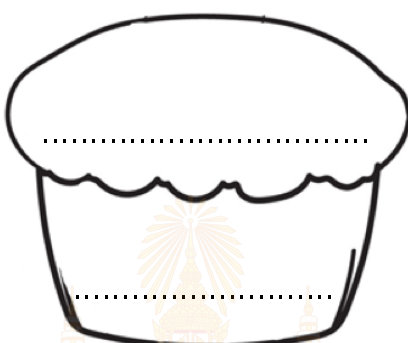
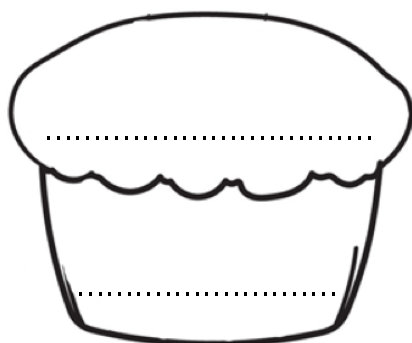
.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำควบแท้ (ว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขวบนทพทวนคําควบแท้ (ว)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำควบแท้ที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คำควบไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชวนทบทวนคำควบไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำควบไม่แท้ และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	คำอ่าน
๑.	พ่อปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน	_____
๒.	สุดาซื้อพุดธามาฝากคุณยาย	_____
๓.	พอใจชอบเล่นน้ำทะเลและเดินหาดทราย	_____
๔.	ช่างกำลังก่อสร้างอาคารหลังใหม่	_____
๕.	ต้นกล้วยน้ำว้ากับตอที่สระน้ำของโรงเรียน	_____
๖.	บ้านหลังเก่าของคุณตาทรุดโทรมมาก	_____
๗.	ผึ้งเก็บสร้อยที่ตกอยู่บนพื้นให้คุณครู	_____
๘.	เศรษฐีใจบุญชอบช่วยเหลือคนยากไร้	_____
๙.	นกอินทรีเป็นสัตว์ที่มองได้ไกล	_____
๑๐.	คุณปู่ยกทรัพย์สินสมบัติให้ลูกหลาน	_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง แต่งประโยคคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์คำถาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำถาม และนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

คำถาม



แต่งประโยค

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะสระลดรูป	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	☆☆☆	☐
๓. บอกลักษณะคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐
๔. ยกตัวอย่างคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐
๕. สร้างสรรค์ผลงานจากคำควบแท้และคำควบไม่แท้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์

การผันเสียงวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ
 อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฌ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น

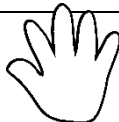
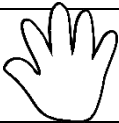
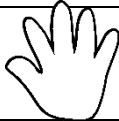
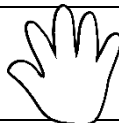
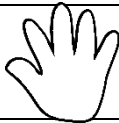
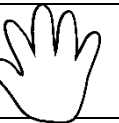
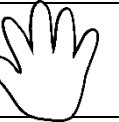
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง (คำเป็น) ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่อ	ไก	ไก่อ	ไก้	ไก๊	ไก๋
เจออ	เจอ	เจออ	เจ้อ	เจ็อ	เจ๋อ
ดู	ดู	ดู๋	ดู๊	ดู็	ดู๋
ตี	ตี	ตี๋	ตี๊	ตี็	ตี๋
โบ	โบ	โบ๋	โบ๊	โบ็	โบ๋
ป่า	ปา	ป๋า	ป๊า	ป้า	ป๋า
ออม	อม	อ่อม	อ้อม	อ๋อม	อ๋อม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากหนังสือนิทาน และฝึกผัน
 วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

คำศัพท์	รูป วรรณยุกต์	เสียง วรรณยุกต์	รูปกับเสียง ตรง/ไม่ตรง	นิ้วมือวรรณยุกต์
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียง
 ของวรรณยุกต์อักษรสูงตรงกัน คือ

- ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก
- ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท
- ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป

หมายเหตุ ถ้าต้องการผันให้ครบ ๕ เสียง ต้องนำอักษรต่ำมาช่วย

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	คาว	ข่าว	ข้าว	ค้ำว	ขาว
ไข่	ไค	ไข่	ไข่	คั้	ไข่
เถา	เทา	เถ่า	เถ้า	เท้า	เถา
ผ้า	พา	ผ่า	ผ้า	พ้ำ	ผา
ผึ้ง	ฟึ้ง	ผึ้ง	ผึ้ง	ฟั้ง	ผึ้ง
ฝ่าย	ฟาย	ฝ่าย	ฝ่าย	ฟ้าย	ฝ่าย
สู้	ซู	สู้	สู้	ซู้	สู
เสือ	เซื่อ	เสือ	เสือ	เซื้อ	เสือ
หาม	ฮาม	ห่าม	ห้าม	ฮ้าม	หาม
ห้อย	ฮอย	ห่อย	ห้อย	ฮ้อย	หอย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นให้ถูกต้อง

ผ่อน เฝ้า ถิ่น เขา สั่ง หุ่น ฉ่อย ผึ่ง ฝ่าย ชุน

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น

การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียง
 ต้องนำอักษรสูงมาช่วย เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	ข้า	ค่า	ค้ำ	ชา
ชี	ชี	ฉี	ชี	ชี้	ฉี
ทอ	ทอ	ถ่อ	ท่อ	ท้อ	ถอ
น้อง	นอง	หน่อง	น่อง	น้อง	หนอง
น้ำ	นา	หน้า	น้า	น้ำ	หนา
นำ	นำ	หน้า	น้า	น้ำ	หน้า
แพง	แพง	แผ่ง	แพ้ง	แพ้ง	แผ่ง
มือ	มือ	-	มือ	มือ	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย่า	-
แย	แย	-	แย	แย	-
รื่อง	รื่อง	-	รื่อง	รื่อง	-
รื่อย	รื่อย	-	รื่อย	รื่อย	-

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ที่กำหนด

เสียงสามัญ

ยาย	ซื้อ	जान	มา	หลาย	ใบ
ฝูง	ลิง	นานา	พันธุ์	รวม	ตัว

เสียงโท

พี่	หยิบ	ข้าว	ฟาง	ให้	คุณ	แม่
	รุ่ง	ไม่	ได้	มา	โรงเรียน	

เสียงตรี

แวน	ตา	ของ	น้อง	หล่น	ที่	พื้น
พ่อ	ซื้อ	กวย	จับ	กับ	เกี่ยว	ปู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แฉิ่ง

เ-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

-ะ เช่น จับ

เ-อ เช่น เดิน





สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด
จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม เมื่อพยัญชนะ
ต้นประสมด้วย สระ - ะ และมีตัวสะกด
รูปสระ “- ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “- ั” ไม่หัน

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “- ะ”
(วิสรรชนีย์) จะเปลี่ยนเป็น “- ั”
ไม้หันอากาศ นะครับ



ตัวอย่าง

ผัก

ผ คือ พยัญชนะต้น

- ะ คือ สระ อะ

ก คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากพยัญชนะจากภาพที่กำหนดให้ประสมกับสระอะ

ตัวอย่าง



ชั้น

๑.		+	อะ	+		
๒.		+	อะ	+		
๓.		+	อะ	+		
๔.		+	อะ	+		
๕.		+	อะ	+		
๖.		+	อะ	+		
๗.		+	อะ	+		
๘.	 	+	อะ	+		
๙.	 	+	อะ	+		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

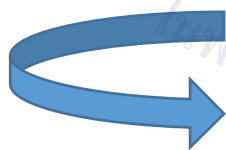
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอะ ไม่เกาะกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ -ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างกันไป
 จากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ -ะ และมีตัวสะกด

รูปสระ “-ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “-เ-”

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “-ะ” (วิสรรชนีย์)
 จะเปลี่ยนเป็น “-เ-” ไม่ได้คู่



ตัวอย่าง

เห็ด

ห คือ พยัญชนะต้น

“-เ-”

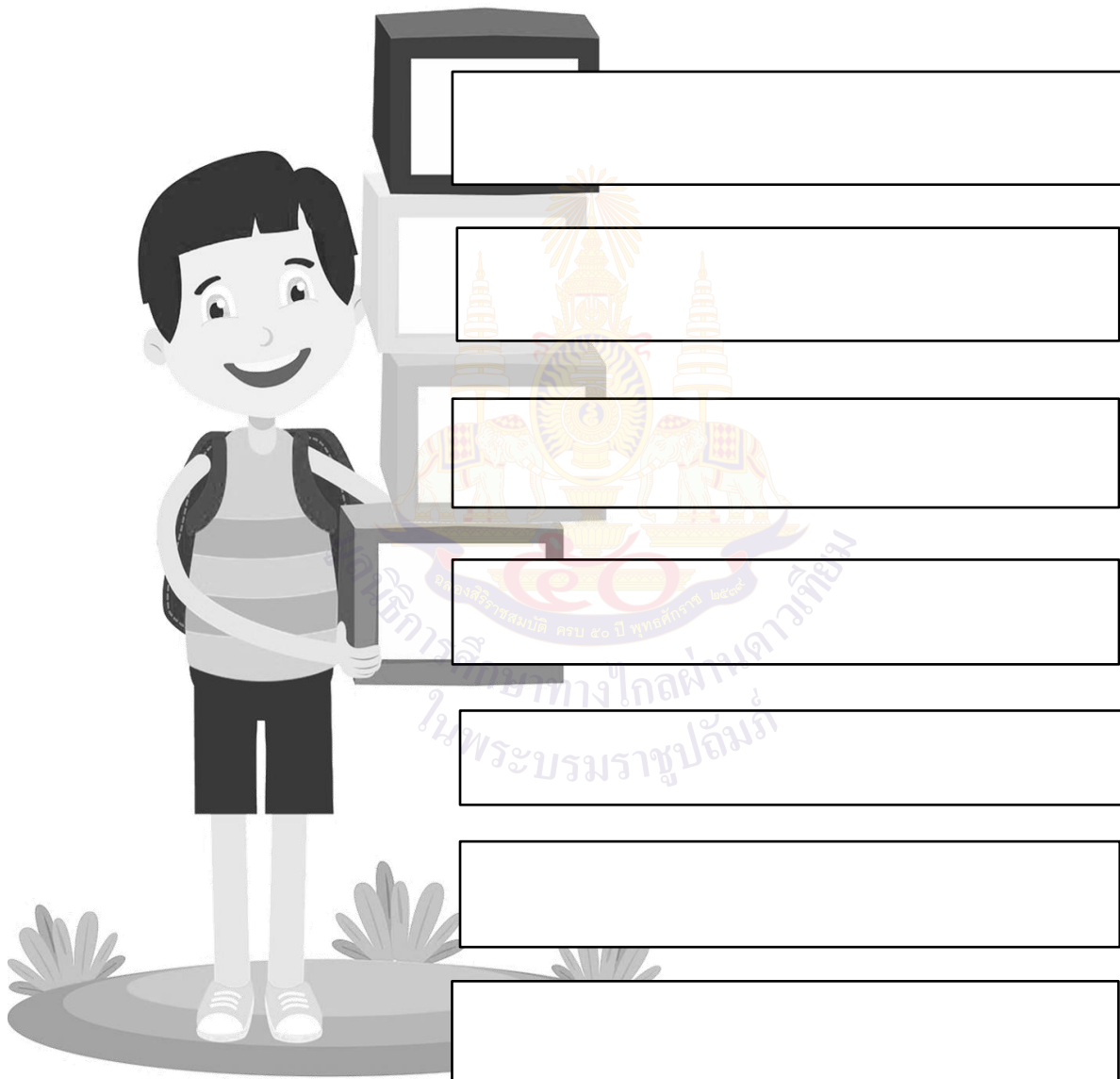
คือ สระ อะ

ด คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่นแท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระอะที่มีตัวสะกด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แอะ เวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ แ-ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม
 เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ แ-ะ และมีตัวสะกด รูปสระ “แ-ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น
 “แ-”

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด
 “แ-ะ” (วิสรรชนีย์)
 จะเปลี่ยนเป็น “แ-” ไม่ได้คู่

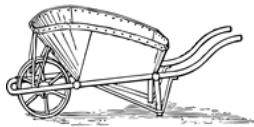


ตัวอย่าง

แ-้ง ข คือ พยัญชนะต้น
 แ-ะ คือ สระ อะ
 ง คือ ตัวสะกด

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอะ เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แวะเวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระอะหรือสระแอะจากภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

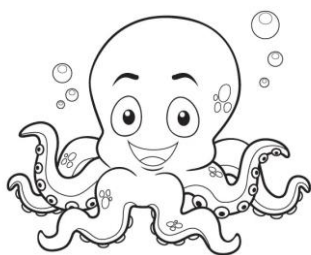
ภาพ	คำ	ประโยค
๑. 		
๒. 		
๓. 		
๔. 		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เอ-อ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม
 เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เอ-อ และมีตัวสะกด รูปสระ “อ” จะเปลี่ยนรูปเป็น -



“สระเออ” เมื่อมีตัวสะกด “-อ” (ตัวอ)
 จะเปลี่ยนเป็น “-เ-” (พินอิ)

ตัวอย่าง

เขิน

ข คือ พยัญชนะต้น

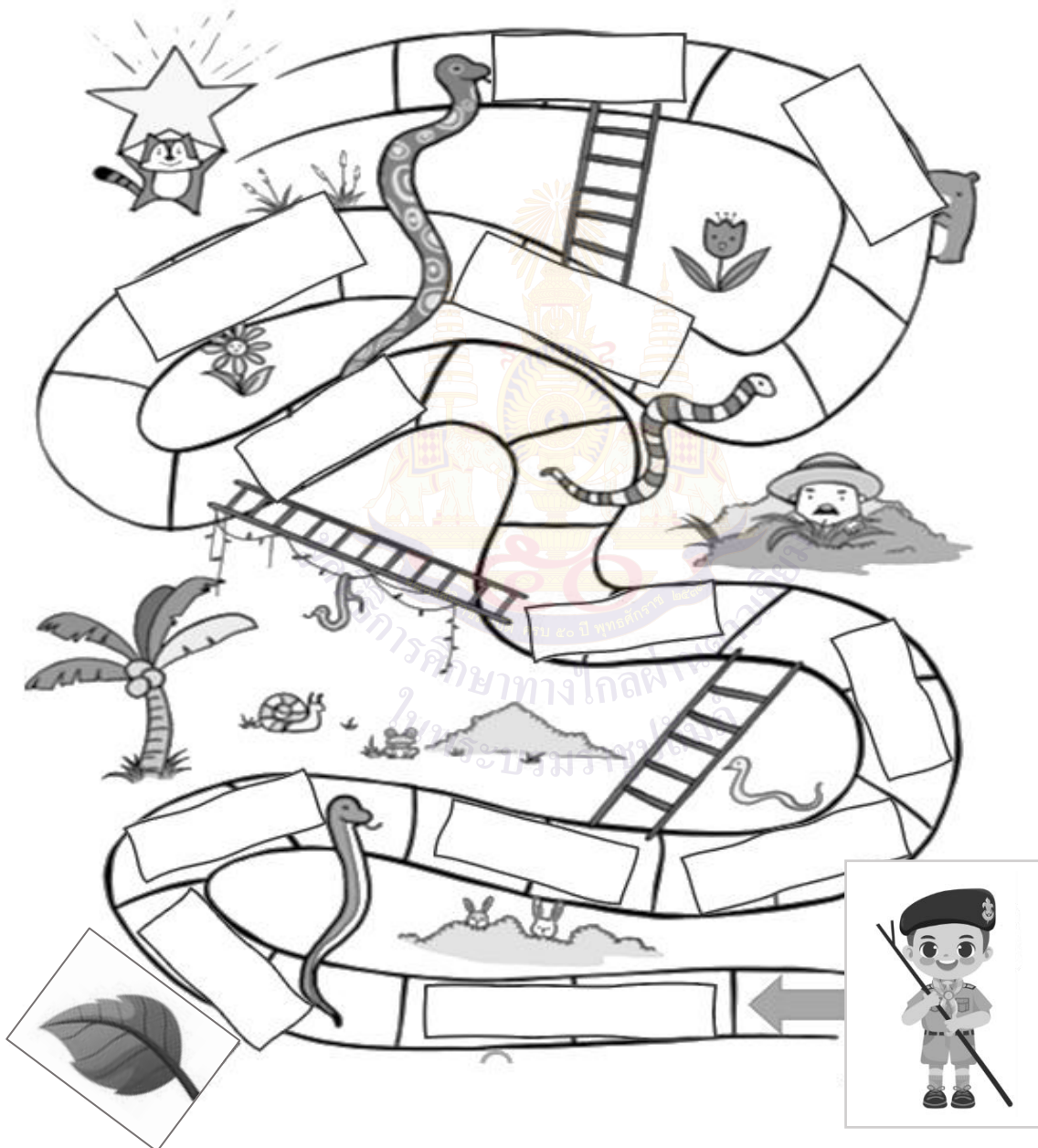
เอ-อ คือ สระเออ

น คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสระเออมีตัวสะกด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใสใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เอาะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม
 เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เอาะ และมีตัวสะกด

รูปสระ “เอาะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “ - ” และตัว-อ



“สระเอาะ” เมื่อมีตัวสะกด “เอาะ” (ไม้หน้า, ลากข้าง และวิสรรชนีย์)
 จะเปลี่ยนเป็น “ - ” ไม้ไตคู้ และตัวอ

ตัวอย่าง

ล็อก ล คือ พยัญชนะต้น
 - คือ สระ เอาะ
 ก คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง



.....

.....

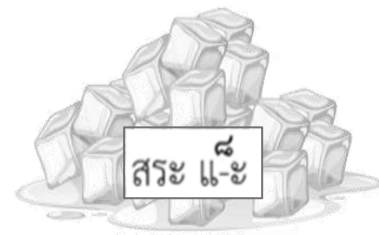
.....



.....

.....

.....



.....

.....

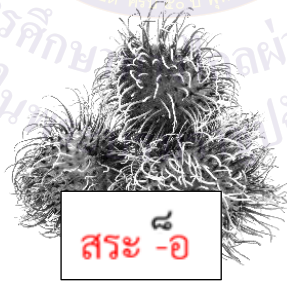
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

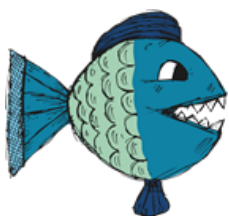
อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

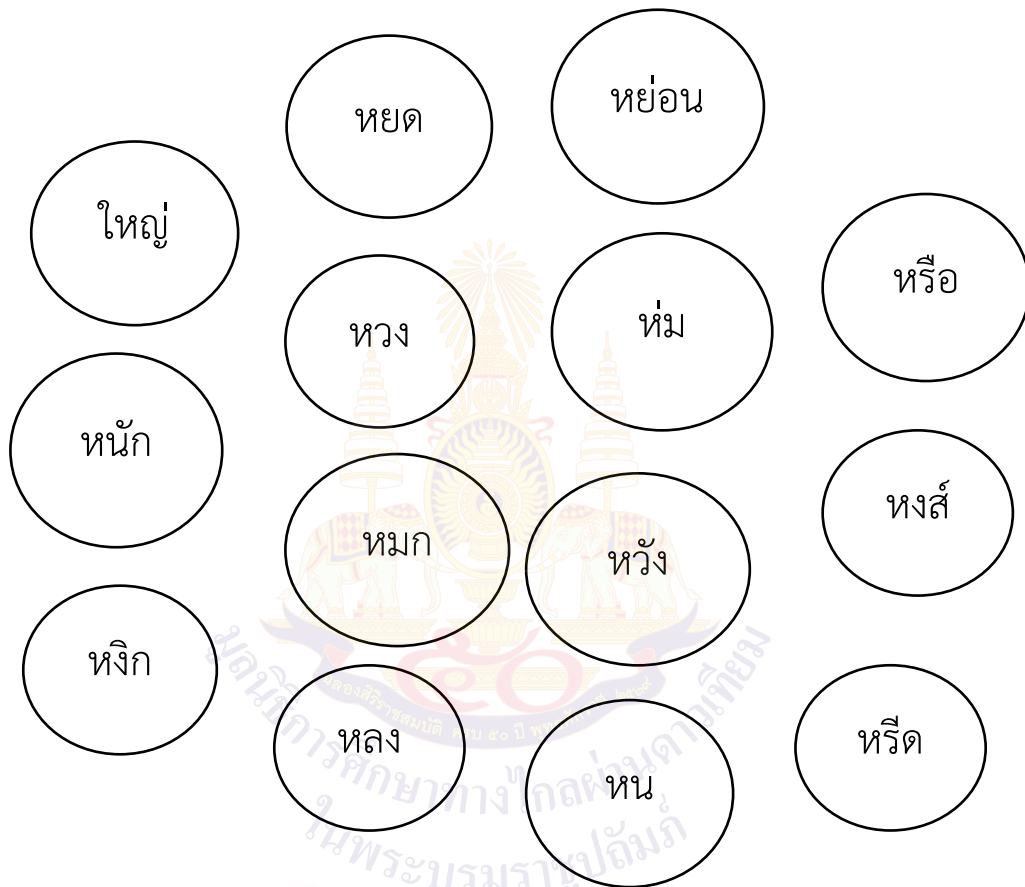
ห นำ ง เช่น หจิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา
ญ เช่น หญิง หญู หญ้า
น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า นักหนา
ม เช่น หมอ หมี หมา หมาย หมอง หมักหมม
ย เช่น หยิก หยุต หยัก หยอก หยาม หยี้
ร เช่น หรีอ หรู้ หรา หรี หรอก
ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล
ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี



คำที่มี อ นำ ย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง ยาก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำ ห นำ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียง พยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งก็นำมา เช่น

ผ นำ ง เช่น ผงก	ผ นำ น เช่น ผนวช	ผ นำ ย เช่น ผยอง
ผ นำ ว เช่น ผวา	ผ นำ ล เช่น ผลิต	ผ นำ ร เช่น ผรั่ง
ถ นำ ง เช่น ถงัน	ถ นำ น เช่น ถนอม	ถ นำ ว เช่น ถวิล
ถ นำ ล เช่น ถลก	ช นำ น เช่น ชนาค	ช นำ ย เช่น ชยะ
ช นำ ณ เช่น ชณะ	ช นำ ม เช่น ชม่น	ส นำ ง เช่น สง่า

ส นํ น

เช่น สนุก

ส นํ ย

เช่น สยาม

ส นํ ร

เช่น โสร่ง

ส นํ ว

เช่น สวิง

ส นํ ม

เช่น เสมอ

ส นํ ล

เช่น สลบ

จ นํ ง

เช่น จงน

จ นํ น

เช่น ไฉน

จ นํ ว

เช่น จวี

จ นํ ม

เช่น จมวก

จ นํ ล

เช่น จลาด

* ยกเว้น ขมา ขโมย ขมำ สมา สماعม สมิติ

สโมสร สลัม ไม่ออกเสียงตามตัวนำ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงพยัญชนะให้เป็นคำอักษรนำ และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. ๖ ฒ ำ คำ คำอ่าน	๖. ฑี ฑ ฒ คำ คำอ่าน
๒. ำ ฑ ฒ ๖ คำ คำอ่าน	๗. ฑ ฑำ คำ คำอ่าน
๓. ฑ ฒ ๖ ฒ คำ คำอ่าน	๘. ฒ ๖ ๖ คำ คำอ่าน
๔. ฒ ฑ ฑ คำ คำอ่าน	๙. ฑ ฑ ฑ ฒ คำ คำอ่าน
๕. ฒ ฑ ๖ ฑ คำ คำอ่าน	๑๐. ฒ ๖ ฒ ฒ คำ คำอ่าน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งที่น่ามา เช่น

ก นำ น

เช่น กนก

จ นำ ร

เช่น จรด

จ นำ ม

เช่น จมูก

ต นำ น

เช่น ตน

ต นำ ว

เช่น ตวาด

ต นำ ล

เช่น ตลาด

อ นำ ง

เช่น องุ่น

อ นำ น

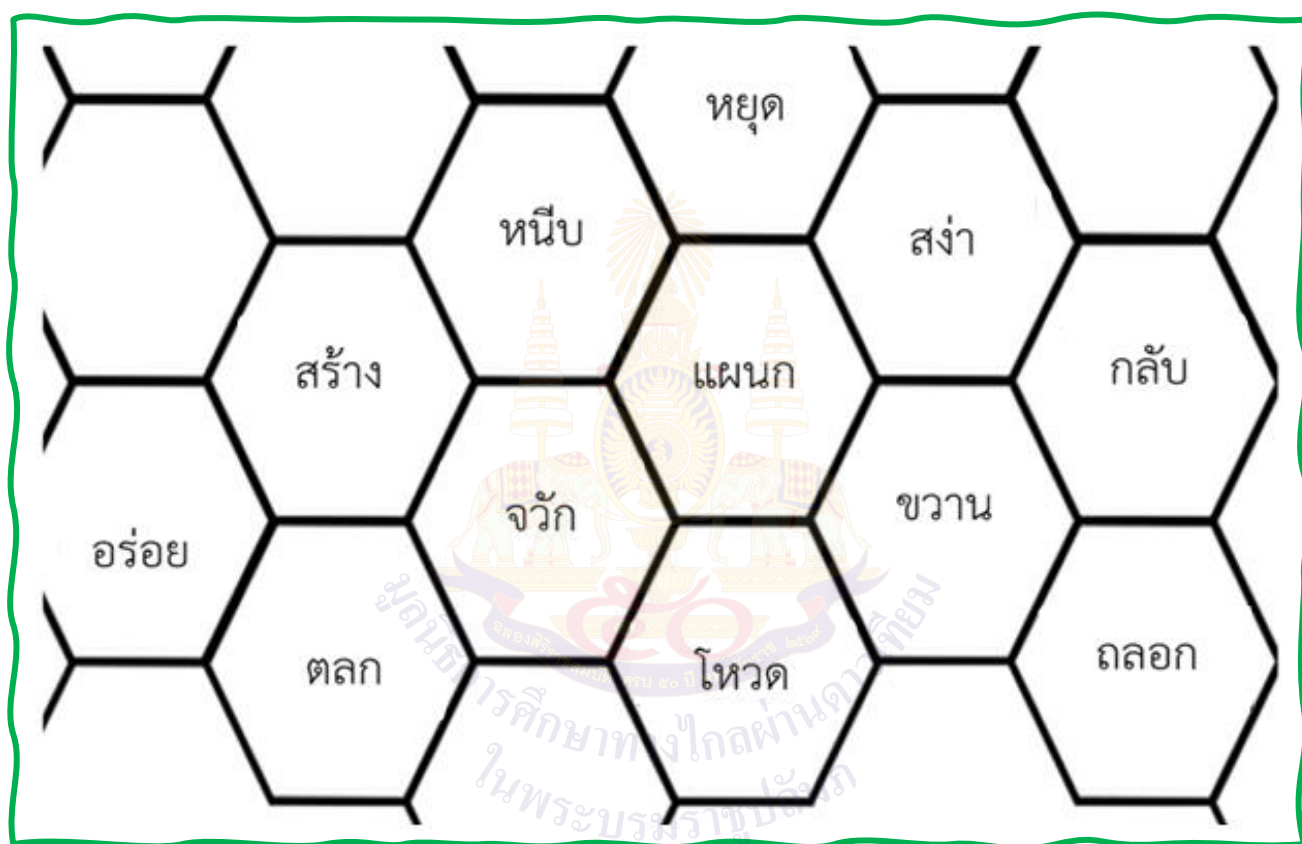
เช่น อนาถ

อ นำ ร

เช่น อร่อย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีดังนี้ **สีฟ้า** = อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
สีชมพู = อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว **สีส้ม** = ห นำ



เพื่อน ๆ เก่งมากจ้า



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ได้	☆☆☆	☐
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆	☐
๓. จำแนกคำอักษรนำได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาพูดและภาษาเขียน

ภาษาพูด หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารด้วยเสียง ใช้ในการพูดสนทนาทั่วไป ภาษาพูดมี ลักษณะเด่น ได้แก่

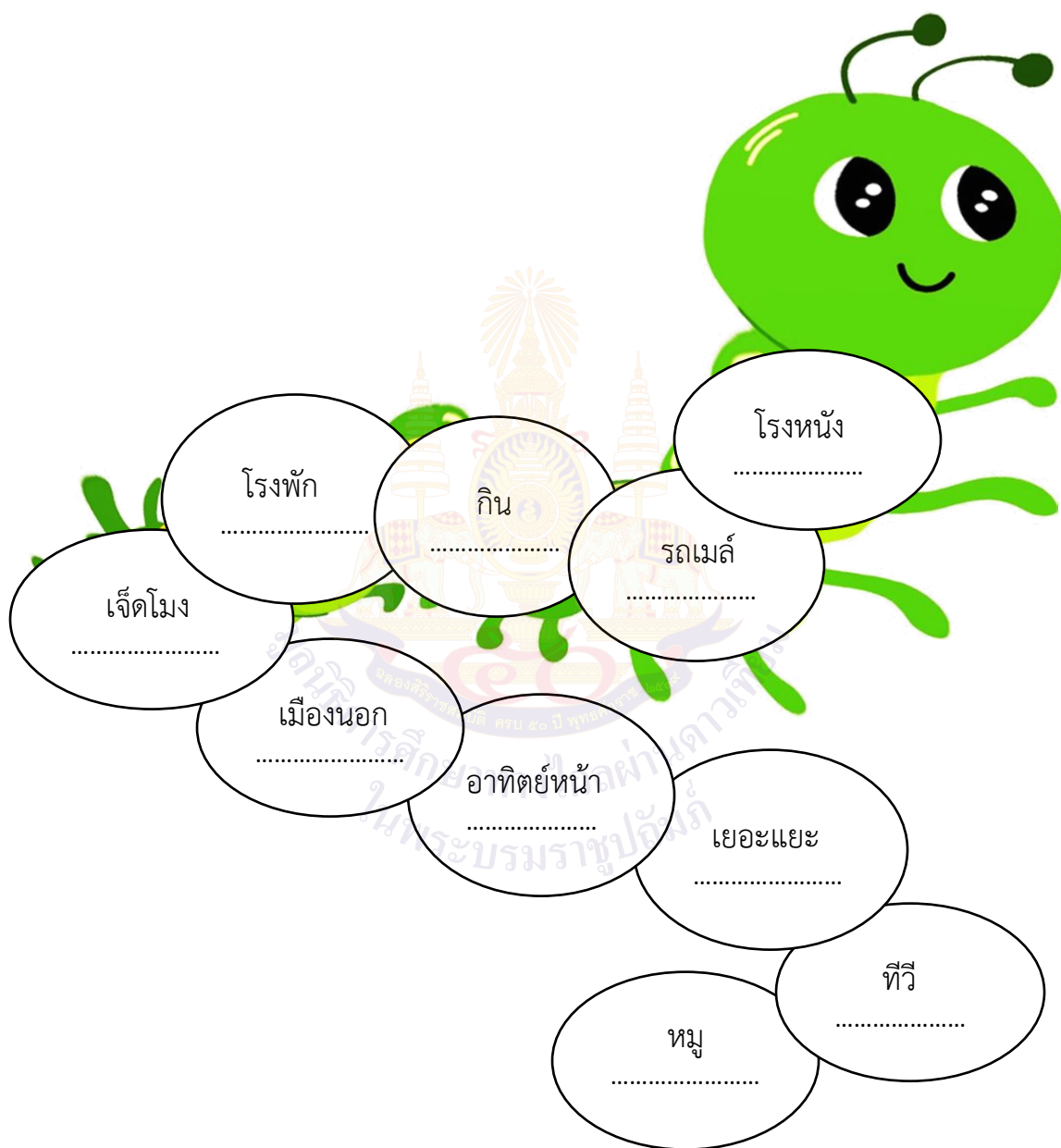
๑. การพูดซ้ำ เช่น นิ่ง ๆ เฉย ๆ หนังสือหน้าหา หลายสิ่งหลายอย่าง
๒. ใช้คำที่ไม่ชัดเจน เช่น อะไรต่ออะไร อะไรพวกนี้
๓. ใช้คำลงท้าย เช่น ครับ ค่ะ
๔. ใช้ประโยคที่ไม่มีประธาน เช่น ทำเสร็จแล้ว นึกว่าไม่มา
๕. ใช้ประโยคที่ไม่มีกริยา เช่น วันนี้อยู่จันทร์ คนนั้นเพื่อนฉัน

ภาษาเขียน หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารโดยการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เขียนบรรยายหรือพรรณนาที่มีลักษณะ เครื่องครัดในหลักทางภาษา เรียกว่า ภาษาแบบแผน

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
ควาย	กระบือ
หมอ	แพทย์
เค้า	เขา, ฉัน
ยังไ	อย่างไร
แปดโมง	แปดนาฬิกา
เท่าไหร่	เท่าไร
หัว	ศีรษะ
หมา	สุนัข
ทาน, กิน	รับประทาน
โรงบาล	โรงพยาบาล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำภาษาพูดและเขียนเปลี่ยนเป็นคำภาษาเขียนให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย

ภาษาถิ่น คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่

- ๑) ภาษาถิ่นกลาง ใช้พูดกันในประเทศไทยและจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย ถือเป็นภาษาไทยมาตรฐาน
- ๒) ภาษาถิ่นเหนือ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย
- ๓) ภาษาถิ่นอีสาน ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคอีสานของประเทศไทย
- ๔) ภาษาถิ่นใต้ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย

ความสำคัญของภาษาไทยถิ่น

- ๑) เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒) เป็นสัญลักษณ์ของคนในท้องถิ่น
- ๓) ช่วยให้เข้าใจวรรณคดีไทยบางเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง
- ๔) ช่วยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น



ตารางเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
สับปะรด	บ่าชะนัต	บักนัต	ยานัต
มะละกอ	บักก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
ขนุน	หมะหมุน	บักมี	หนุน
ฝรั่ง	มะก้วยแก้ว	บักสีดา	ชมพู่
ขนมจีน	ขนมเส้น	ข้าวปุ้น	หนมจีน
น้อยหน้า	บะแน	บักเขียบ	น้อยหน้า
น้ำพริก	น้ำพริก	แจ่ว	น้ำซุบ
อร่อย	ล้ำ	แซ่บ	หรรอย
โมโห	โหด	สุน	หวิบ
รัก	ฮัก	ฮัก	หรััก
คิดถึง	กึดเต็ง	คึดฮอด	ข้องใจ
พูด	อู้	เว้า	ແหลง
กลับบ้าน	ปิ๊กบ้าน	เมื่อบ้าน	หลบบบ้าน
ดู	ผ่อ	เบ็ง	แล
ทำงาน	เยี้ยะงาน	เฮ็ดเวียก	ทำงาน
เด็ก	ละอ่อน	เติกน้อย	เติก
เพื่อน	เปื้อน	เสี้ยว/หมู่	เพื่อน
ฉัน	ข้าเจ้า/เฮา	ข่อย/เฮา	ฉาน
ข้าง	ข้าง	ซ่าง	ซ่าง
โกหก	ซี้จู้	ซี้ตั่ว	ซี้ฮัก
เชิญ	เจิน	เซิน	เชิญ
สนุกมาก	ม่วนขนาด	ม่วนหลาย	หนุกมาก
รองเท้า	เกือก	เกิบ	เกือก
จริง	แท้	อีหลี	จริง

ตัวอย่างประโยคภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ เป็นอย่างไรบ้าง วันนี้ทำไมไม่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นเหนือ

สวัสดีจ้าว เป็นจะได๋ห้อง ทำไมวันนี้บ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นอีสาน

สวัสดีค่ะ เป็นจั่งได๋ มื้อนี้คือบ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นใต้

หวัดดีค่ะ พรือมั่ง ไชวันนี้ไม่มาโรงเรียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าชะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
 บักก้วยเต็ด ปิ๊ก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

_____เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่ตั้งแต่เป็น
 _____ชอบแวะไปที่ _____ซื้อ _____และ
 _____ฝากแม่ ก่อนขับรถ _____บ้าน _____
 _____ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง _____
 จะเขียนจดหมายหา _____เพราะ _____และ _____
 เปื่อนเสมอ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อีสานบ้านเฮา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ลากเส้นโยงจับคู่คำไทยมาตรฐานกับคำภาษาถิ่นอีสาน

ขนุน	★	★	บักมี
พุท	★	★	บักสีดา
จริง	★	★	อีหลี
เพื่อน	★	★	เว้า
ฝรั่ง	★	★	เสี้ยว
คิดถึง	★	★	คิดฮอด
ฉั่น	★	★	เมื่อบ้าน
กลับบ้าน	★	★	ซี้ตัว
รองเท้า	★	★	ช่อย
โกหก	★	★	เกิบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ เขียนลงในช่องว่าง

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผลงใต้ได้หมาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมในตารางให้ถูกต้อง

ยานัด น้ำพริก หรัก แล หลบบ้าน ฉั่น หรอย ซี้ฮัก ชมพู่ เพื่อน	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
	รัก	
	สับปะรด	
		น้ำซุบ
	กลับบ้าน	
	ดู	
	โกหก	
		เพื่อน
		ฉาน
	ฝรั่ง	
	อร่อย	



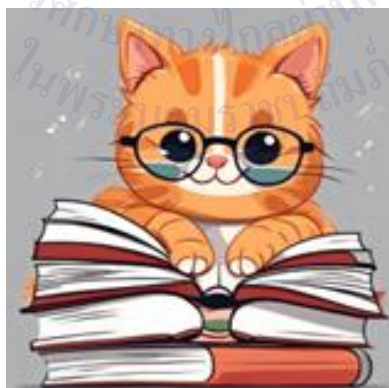
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นในตารางปริศนา แล้วนำมาเขียนลงในตาราง
 กิจกรรม พร้อมทั้งระบุภาษาไทยมาตรฐานให้สัมพันธ์กับภาษาถิ่น

ก	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮ	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
บิ	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	บ้	ก	สี่	ด	า	ล
ร	ไ	ปี้	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ชี้
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
บ้	ก	หู่	ง	ข	อ๋	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ใ	อ	ย	ล	ฝ
เ	กิ	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย

อ. จอมทอง จ. เชียงใหม่



กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยได้รวมตัวกันจัดตั้งกลุ่มแปรรูปผ้าฝ้ายขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๕๐ โดยตระหนักถึงปัญหาจากการทอผ้าฝืน แล้วเกิดปัญหาทางการตลาด จึงมีแนวคิดที่จะแปรรูปผ้าฝ้าย ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ ที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับว่าผ้าทอของ อ.จอมทองนั้นมีคุณภาพและ ความสวยงาม จึงได้ริเริ่มการแปรรูปขึ้นจากการร่วมกันคิดร่วมทำของประธานกลุ่มและเพื่อนสมาชิกอีก ๑ คน ต่อมาเมื่อมีความเป็นไปได้ทางการตลาดเริ่มเป็นที่นิยมและยอมรับมากขึ้น จึงได้ขยายกิจการตั้งเป็นกลุ่มชื่อกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอย แต่ก็ติดด้านเงินทุนจึงได้ริเริ่มให้มีการออมทรัพย์ เพื่อเป็นทุนดำเนินการหมุนเวียนและส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกพร้อมกับชวนผู้สนใจเข้ามาร่วมออมทรัพย์โดยใช้การปันผลและสวัสดิการเป็นจุดสร้างความสนใจ จึงมีสมาชิกจากกลุ่มและสมาชิกที่ร่วมออมเงินจำนวน ๕๖ ราย ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อจากกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าบ้านเชิงดอยมาเป็นกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย เนื่องจากการใช้ชื่อกลุ่มแปรรูปนั้นซ้ำซ้อนกับ

กลุ่มอื่น ๆ อีกหลายกลุ่ม และเพื่อให้เป็นที่จดจำได้ง่ายยิ่งขึ้น ปัจจุบันกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยตั้งอยู่ที่ ๑๙๖ หมู่ที่ ๓ ต.สบเตี๊ยะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่ม จำนวน ๒๕ คน ส่งเสริมการออมให้กับสมาชิกและชาวบ้าน อีก ๕๖ คน ร่วมมือกับกลุ่มอาชีพอื่นๆ ในชุมชนจัดสวัสดิการให้กับสมาชิก และได้รับมาตรฐานประเภทกลุ่มชุมชน (มชช.) ประจำปี ๒๕๕๓ จากจังหวัดเชียงใหม่ และมุ่งมั่นที่จะเป็นกลุ่มผ้าฝ้ายผลิตงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างงานสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนต่อไป

อัตลักษณ์ชุมชน การใช้หิ้วย้อมผ้า หินโมคคัลลานเป็นหินดินดานสีเทาดำเป็นการทับถมของซากพืชและสัตว์มาหลายล้านปี หินโมคคัลลานถูกค้นพบโดยปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งมีเพียงบนดอยโมคคัลลานเท่านั้นจึงได้ทดลองนำมาย้อมผ้าได้ผลออกมาเป็นที่ถูกใจเนื่องจากให้สีสวยติดคงทน และมีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคเนื่องจากได้ผ่านการทดสอบจากสถาบันฝ้ายแกมไหมมหาวิทยาลัย เชียงใหม่สามารถนำมาเป็นสีย้อมผ้าที่ปลอดภัย และได้ตั้งชื่อสีของหินตามชื่อของภูเขาลูกนี้ นามว่า โมคคัลลาน (โมคคัลลานะ) นามของอัครสาวกเบื้องซ้ายของพระพุทธเจ้าตามเรื่องเล่าประวัติชุมชนว่าดอยแห่งนี้พระโมคคัลลานะได้มาปฏิบัติสมาธิ เมื่อครั้งสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงบัญชาให้พระโมคคัลลานะ พร้อมด้วยพระสงฆ์ ๔ รูปมาโปรดเจ้าเมืองจอมทอง ดอยแห่งนี้จึงได้ชื่อว่าดอยโมคคัลลาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ชุมชน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอยและตอบคำถามให้ถูกต้อง

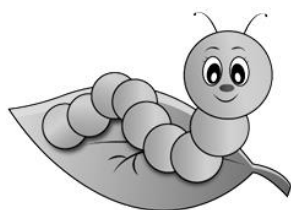
๑. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย มีการทอผ้าฝ้ายที่มีลักษณะพิเศษอย่างไร

๒. หินโมคคัลลานมีลักษณะอย่างไร

๓. เพราะเหตุใดจึงชื่อว่าหินโมคคัลลาน

๔. กลุ่มผ้าฝ้ายเชิงดอย ตั้งอยู่ที่ใด

๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ
 คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า อ่านออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง	กระชิบ	กระดาษ
	กระดุก	ค่น้ำ	ค่นอง	ค่อม่า	ประกอบ
	ประกาศ	ประปา	ตะกร้า	ตะเกียง	ตะโกน
	ทะเล	ทะเลาะ	ทะเล้น	มะม่วง	มะนาว
	มะกรูด	ประปา	ระบำ	สะพาน	ระเบียง
	สะอาด	พะไล	ละลาย	บะหมี่มะรุ้ม	มะแม



๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง

เช่น	จั่งหวะ	จุระ	มานะ	คิลปะ	เกะกะ
	ขรุขระ	ขยะ	คณะ	การวะ	เงอะงะ
	ตะกละ	โทสะ	ธรรมะ	ผงะ	โมหะ
	โยคะ	โลหะ	ศีรชะ	สระ	สุริยะ



เกร็ดความรู้

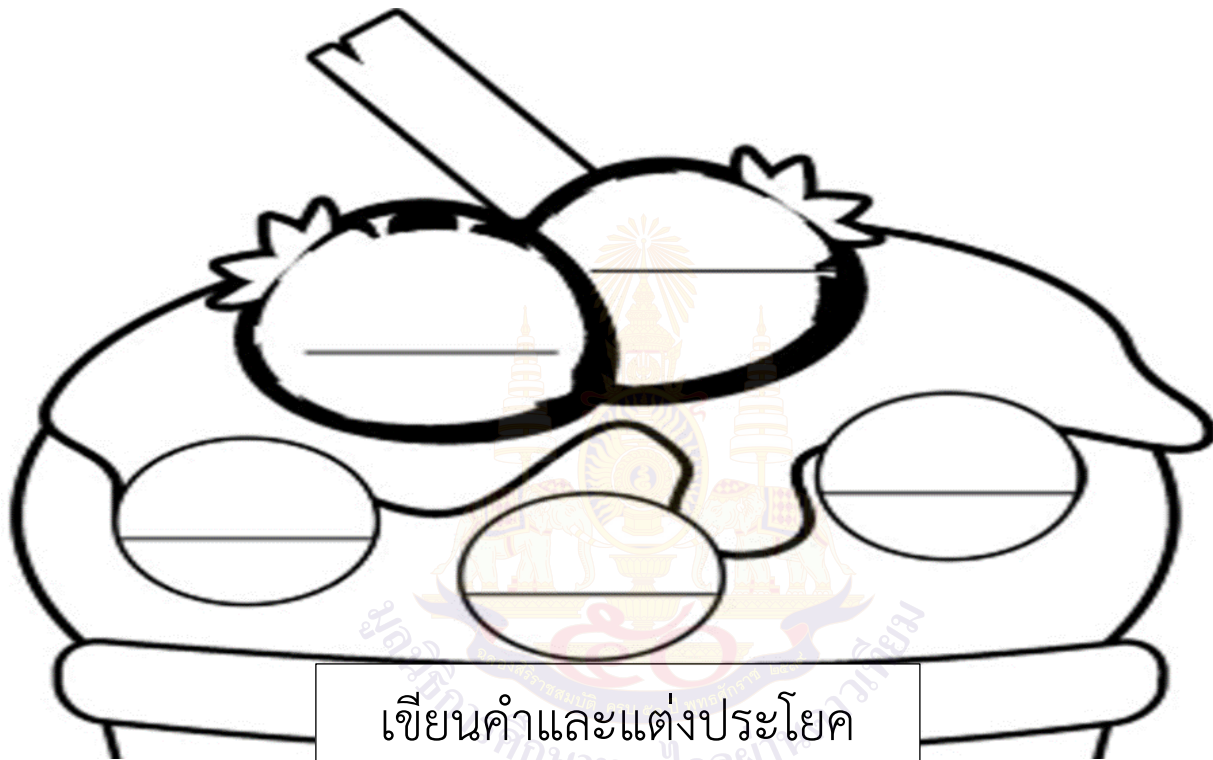
พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมา จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น

กะ มี ๑ พยางค์

กระเป๋ามี ๒ พยางค์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และนำมาแต่งประโยคให้
 ได้ใจความที่สมบูรณ์



เขียนคำและแต่งประโยค	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับความหมาย

ธรรมะ โลหะ จังหะ ศีระชะ ธุระ สุริยะ หิมะ
 มานะ พาหนะ อวัยวะ

คำ	ความหมาย
_____	ระยะที่สม่ำเสมอ, ระยะที่กำหนดไว้เป็นตอน ๆ
_____	คุณความดี, คำสั่งสอนในศาสนา
_____	หั่ว
_____	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
_____	ขึ้น, ส่วน, ส่วนของร่างกาย
_____	ธาตุที่หลุดจากแร่แล้ว เช่น เหล็ก ทองแดง ทองคำ
_____	เครื่องนำไป, เครื่องขับเคลื่อน, สัตว์สำหรับขี่บรรทุกหรือลากเข็น มีช้าง ม้า โค กระบือ เป็นต้น
_____	ละอองน้ำในอากาศที่แปรสภาพเป็นของแข็งเพราะอุณหภูมิต่ำ ลักษณะฟูเป็นปุย ลอยลงมาจากท้องฟ้า
_____	ความพยายาม, ความตั้งใจจริง, ความพากเพียร
_____	หน้าที่การงานที่พึงกระทำ, เรื่อง, เรื่องส่วนตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ
 กึ่งเสียง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพยางค์นำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง **อ อ เอ โอ** เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ-ระ-ชน

เทวดา อ่านว่า เท-วะ-ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท-ระ-สั๊บ

๓. คำที่ออกเสียง **อะ** ที่มีตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก-กะ-ปรก

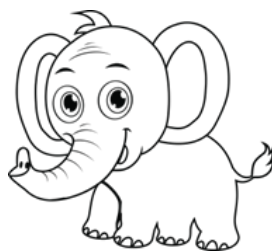
กิจการ อ่านว่า กิด-จะ-กาน

จักจั่น อ่านว่า จัก-กะ-จั่น

๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ-กี

แสตมป์ อ่านว่า สะ-แตม



หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น

ขนม	อ่านว่า	อะ-หนม
ถนน	อ่านว่า	อะ-หนน
ตลอด	อ่านว่า	อะ-หลอด
ทลาย	อ่านว่า	อะ-ลาย
ทหาร	อ่านว่า	อะ-หาน
อธิบาย	อ่านว่า	อะ-ติ-บาย
อนามัย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย
อร่อย	อ่านว่า	อะ-หระอย

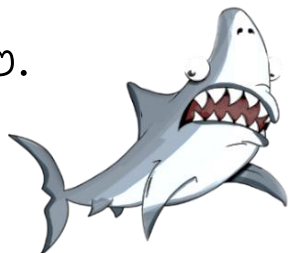
ชุดที่ ๒ ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

คุณภาพ	อ่านว่า	คุน-นะ-พาบ
จักรยาน	อ่านว่า	จัก-กะ-ยาน
ธนบัตร	อ่านว่า	ทะ-นะ-บัต
ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	ผะ-หลิด-ตะ-พัน
วรรณยุกต์	อ่านว่า	วัน-นะ-ยุก
สุขภาพ	อ่านว่า	สุก-อะ-พาบ



ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้สัมพันธ์กับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	<u>ทหาร</u>	<u>ทะ-หาน</u>
๑. 	<u> </u>	<u> </u>
๒. 	<u> </u>	<u> </u>
๓. 	<u> </u>	<u> </u>
๔. 	<u> </u>	<u> </u>

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 	_____	_____
๖. 	_____	_____
๗. 	_____	_____
๘. 	_____	_____
๙. 	_____	_____
๑๐. 	_____	_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกภาษาพูดและภาษาเขียน	☆☆☆	□
๒. จำแนกคำภาษาถิ่นภาคต่าง ๆ	☆☆☆	□
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□
๔. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□
๕. สร้างสรรค์ผลงานจากคำที่ ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๔
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก ได้แก่ ข ค ฌ เป็นตัวสะกด ตัวอย่าง

ก	เป็นตัวสะกด	เช่น	นก เลือก รัก ลอก
ข	เป็นตัวสะกด	เช่น	สุข เลข สุนัข
ค	เป็นตัวสะกด	เช่น	โรค ภาค วรรณค ยุค
ฌ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เมฆ มัฆวาน

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า จักร สมัคร เป็นต้น

มี ก ค เป็นตัวสะกด และ ร จะเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ต่อไป

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรากก

ผัก	อ่านว่า ผอ – อะ – กอ	→	ผัก
ปาก	อ่านว่า ปอ – อา – กอ	→	ปาก
หมวก	อ่านว่า หอ – มอ – อัว – กอ	→	หมวก
ครก	อ่านว่า คอ – รอ – โอะ – กอ	→	ครก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงเรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๒.

--	--	--	--

๓.

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

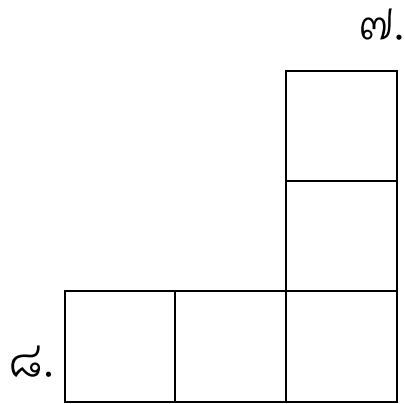
๔.

--	--	--	--

๕.

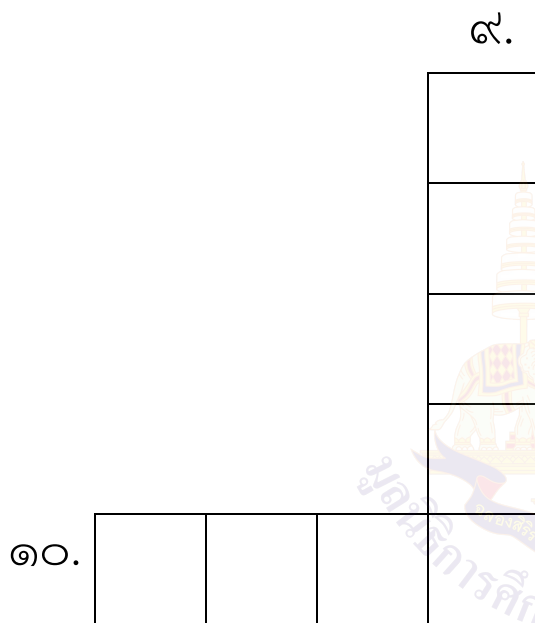
๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และ
สิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค



๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึง หรือจุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่
ดูดอาหารเลี้ยงลำต้น



๙. เนื้อที่หุ้มโคนพืช

๑๐. ชี้อนกชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก
ร้องเสียงดังมาก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

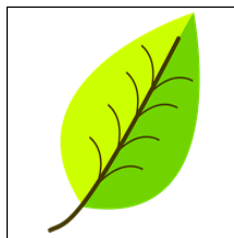
มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ ได้แก่ พ ภ ฟ ป เป็นตัวสะกด ตัวอย่าง

บ	เป็นตัวสะกด	เช่น	พบ รับ หีบ
ป	เป็นตัวสะกด	เช่น	รูป บาป ฐป
พ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทัพพี อพยพ เคารพ
ฟ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ยีราฟ ไมโครเวฟ ลิฟต์
ภ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ลาก โลก ปรารภ

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กบ

เรียบ	อ่านว่า	รอ – เอีย – บอ → เรียบ
หอบ	อ่านว่า	หอ – ออ – บอ → หอบ
บวบ	อ่านว่า	บอ – อัว – บอ → บวบ
จบ	อ่านว่า	จอ – โอะ – บอ → จบ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระชิบคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เร็วรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. บาดเจ็.....

๒. อ.....อุ่น

๓. รอ.....คอ.....

๔. สรุ.....

๕. บา.....

๖. สา.....

๗. ท้.....พี

๘. ออมทรี.....ย์

๙. เคาร.....

๑๐. กรา.....

๑๑. เสรี.....

๑๒. ยีรา.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กน

มาตราตัวสะกดมาตรา กน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด **ตัวสะกด ในมาตรา กน มี ๖ ตัว คือ**

น	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัน ห่าน เย็น
ญ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เชิญ เหยียญ สำคัญ
ณ	เป็นตัวสะกด	เช่น	คุณ การุณ ปราณ
ร	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทหาร ละคร โจร
ล	เป็นตัวสะกด	เช่น	น้ำตาล ผลไม้ ศาล
พ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วาฬ กาฬ ทมิฬ

ตัวอย่างการอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กน

เขียน อ่านว่า ขอ – เอีย – นอ → เขียน
 โยน อ่านว่า ยอ – โอ – นอ → โยน
 ร้อน อ่านว่า รอ – ออ – นอ – รอน – ไม้โท → ร้อน
 คน อ่านว่า คอ – โอะ – นอ → คน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนี้.....ที่มีเรื่อง.....ภัย

สนุก.....ตื่น.....

๒. เด็กที่.....หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ.....ชม

๓. ทหารไทยได้รับ.....กล้า.....เพราะความอด.....

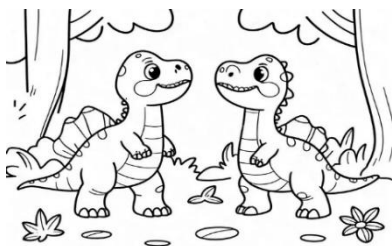
และเข้มแข็ง

๔. เขาประกาศ.....ชวนให้คนที่.....ผ่านไปมา

ช่วยอุด.....ค้า

๕. พ่อแม่มีพระ.....ยิ่งใหญ่ เราควรทด.....

ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง.....ของท่าน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กด

มาตราตัวสะกดมาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ตัวสะกด ในมาตรา กด มี ๑๗ ตัว คือ

ด	เป็นตัวสะกด เช่น	มะกรูด สารพัด ผิดพลาด
จ	เป็นตัวสะกด เช่น	อำนาจ ตำรวจ ภารกิจ
ฉ	เป็นตัวสะกด เช่น	-
ช	เป็นตัวสะกด เช่น	บวช ประโยชน์
ซ	เป็นตัวสะกด เช่น	ก๊าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด เช่น	กฎหมาย มงกุฎ
ฏ	เป็นตัวสะกด เช่น	ปรากฏ
ฐ	เป็นตัวสะกด เช่น	อิฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด เช่น	พัฒนา
ต	เป็นตัวสะกด เช่น	จิต อนุญาต สาธิต
ถ	เป็นตัวสะกด เช่น	อุโบสถ
ท	เป็นตัวสะกด เช่น	ทายาท วิทยุ
ธ	เป็นตัวสะกด เช่น	ปฏิเสธ วันพุธ
ศ	เป็นตัวสะกด เช่น	เทศนา โทรทัศน์
ษ	เป็นตัวสะกด เช่น	เศรษฐกิจ กระดาษ
ส	เป็นตัวสะกด เช่น	แก๊ส โอกาส



ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กด

เกิด อ่านว่า กอ – เออ – ดอ →เกิด

โตด อ่านว่า ดอ – โอ – ดอ → โตด

ปุด อ่านว่า ปอ – อุ – ดอ →ปุด

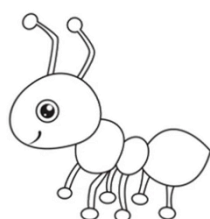
เพลิดเพลิน อ่านว่า พอ – ลอ – เออ – ดอ – เพลิด – พอ – ลอ –

เออ – นอ – เพลิน▶ เพลิดเพลิน

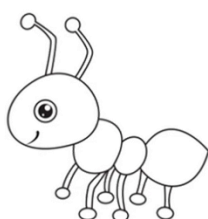


ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

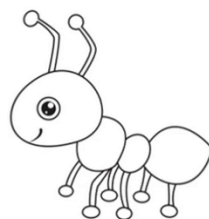
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง



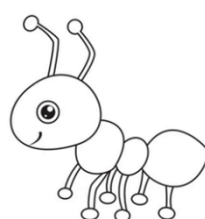
กาชา.....



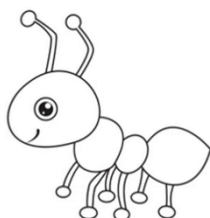
เสรี.....



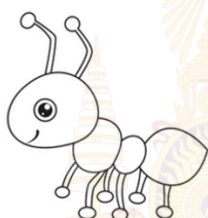
ประโยชน์.....



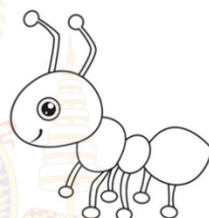
ก้า.....



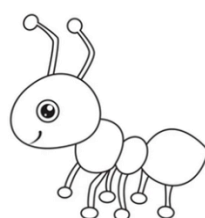
มังกู.....



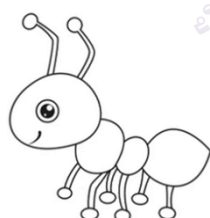
ปรากฏ.....



อยู่.....



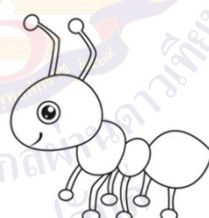
ครู.....



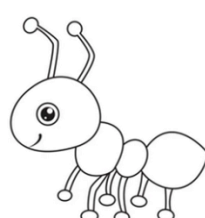
วิ.....นา



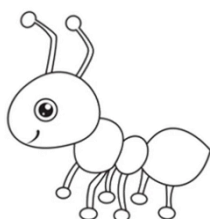
เจ.....นา



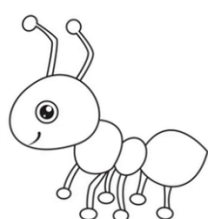
ร.....ไถ



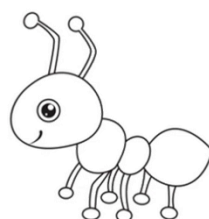
บา.....



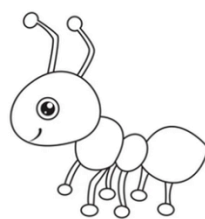
อาวู.....



ทิ.....



วิเศ.....



โอกา.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก รุ (รอ-เร-พะ) ในภาษาสันสกฤต
 ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ กับ น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (อะ กับ พยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ-อะ-มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ-อะ-มอ	อ่านว่า	ท่า
มรรค	มอ-อะ-คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ-อะ-คอ	อ่านว่า	วก
สรรพ	สอ-อะ-พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ นอ) เช่น

กรรไกร	กอ-อะ-นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-ไกร
จรรยา	จอ-อะ-นอ	อ่านว่า	จัน	จัน-ยา
บรรดา	บอ-อะ-นอ	อ่านว่า	บัน	บัน-ดา
สรรหา	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน
มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ-อะ-นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-เสน
		อ่านว่า	สัน-ระ	สัน-ระ-เสน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะนั้นเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ กอ-อะ-มอ อ่านว่า กำ กำ-มา-ชีพ
กอ-อะ-นอ อ่านว่า กัน กัน-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ตามมาให้ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึงออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

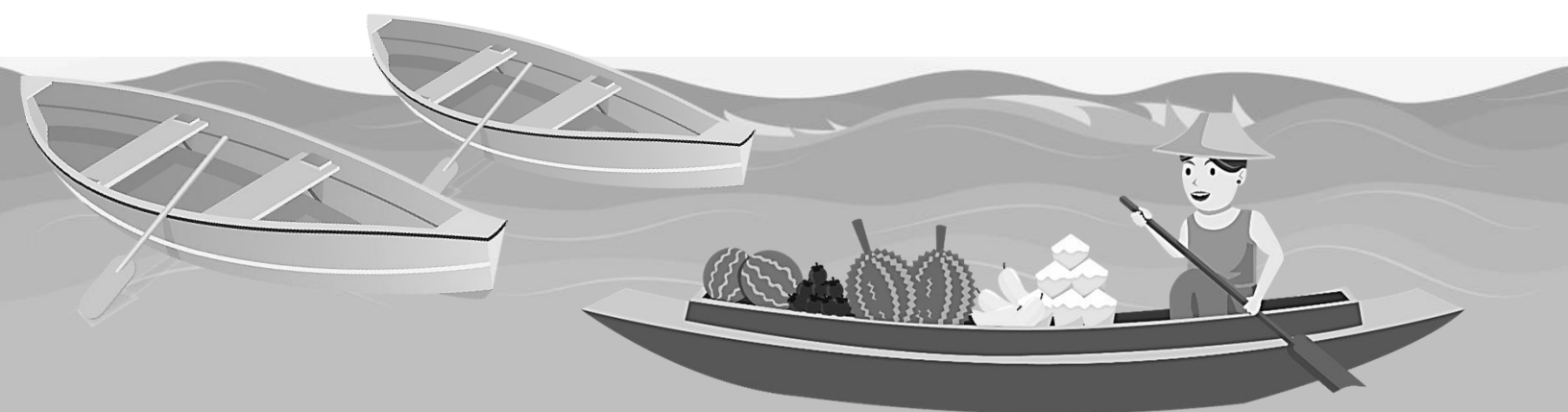
พรรณนา พอ-อะ-นอ ออกเสียงว่า พัน-นะ
อ่านว่า พัน-นะ-นา
สรรพนาม สอ-อะ -พอ ออกเสียงว่า สับ-พะ
อ่านว่า สับ-พะ-นาม

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา อ่านว่า บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา
สรรพสามิต อ่านว่า สัน-พะ-สา-มิต, สับ-พะ-สา-มิต

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน-พะ-บุ-หฺรุด
บรรพชิต อ่านว่า บัน-พะ-ชิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉรย์ใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑.....ยากาศ	๑๓.....กร
๒.....ไกร	๑๔.....เทา
๓.....เสรีญ	๑๕.....ยาท
๔.....พวก	๑๖.....ยาย
๕.....ตอน	๑๗.....ทม
๖.....บุรุษ	๑๘ อัส.....
๗.....สินค้า	๑๙ ดึกดำ.....
๘.....คดี	๒๐ คัด.....
๙.....ชา	๒๑ คุณ.....
๑๐.....คุณ	๒๒ ผิว.....
๑๑.....ดา	๒๓ มหัศ.....
๑๒.....ยุกต์	๒๔ กิจ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรคตอน

- เรียกว่า จุด หรือ มหัพภาค (มะ-หับ-ปาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น

พ.ศ. (พอ-สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พุ-ด-ทะ-สั-ก-กะ-หฺราด)

กทม. (กอ-ทอ-มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร

(กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน)

๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น

๒๐.๕๐ บาท (ยี่-สิบ-บาท-ห้า-สิบ-สะ-ตาง)

๕๐.๑๐ (ห้า-สิบ-จุด-หนึ่ง-ศูนย์)

๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น

๖.๓๐ น. (หก-นา-ลิ-กา-สาม-สิบ-นา-ที)

- , เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุ-น-ละ-ปาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่ง-พัน-บาท-ถ้วน)

๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง-ล้าน-หนึ่ง-แสน-บาท-ถ้วน)

๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น

ทราชมช, ทราชมชย (ชาม-ชม, ชาม-ชย) น.

หญิงงามน่ารัก, นางงามผู้เป็นที่รัก.

หมายเหตุ . (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค
 , (จุลภาค) กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ
 (ประโยคย่อย) ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม
 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และการใช้เฉพาะบุคคลไม่พบทั่วไป

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ
 (อัน-ยะ-ประ-ภาค)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูด
 หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นขึ้น เป็นต้น เช่น ครูพูดว่า “ให้ช่วยกันเก็บกวาด
 ให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว”

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด”
 เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบ
 ข้อความ

- เรียกว่า ชิดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ-ติ-พัง)
 หรือยติภังค์ (ยัด-ติ-พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น
 ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ → สม-ไม้โท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้ง่ายขึ้น เช่น
 พุทรา อ่านว่า (พุต-ชา)
 ภาษาไทย อ่านว่า (พา-สา-ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน
ตัวที่เขียนแยกนั้นจะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

รัง-ผึ้ง

อาต-มา

() เรียกว่า วงเล็บ หรือ นขลิขิต (นะ-ชะ-ลิ-ขิต)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม (ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก. เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก่ ยึดเอาไก่ตัวใดตัวหนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิดให้อ่านว่า
วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิดให้อ่านว่า วงเล็บปิด

ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป-ยาน-น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

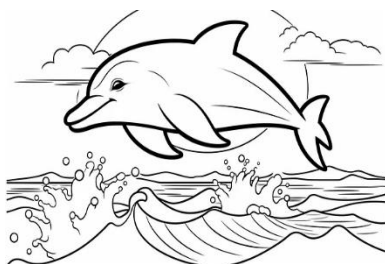
ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่
เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านเต็มว่า กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน

โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

อ่านเต็มว่า โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หม่อม



ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป-ยาน-ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละ** หรือ **และอื่น ๆ** เช่น
 ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ
 อ่านว่า ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-**ละ**
 หรือ ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-**และ-อื่น ๆ**
๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละถึง** เช่น
 พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ
 อ่านว่า พะ-ยัน-ชะ-นะ-ไท-มี-สี่-สิบ-สี่-ตัว-มี-ก-**ละ-ถึง-ฮ**

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์)
ๆ (ไม้ยมก)
’ (ทัณฑฆาต)
 อ่านทบทวนจากข้างต้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรณคดี และชื่อให้ตรงกัน

“.....”		นขลิขิต นะ - ขะ - ลิ - ชิต
()		ไวยาธใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯลฯ		อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาด
ฯ		อัศเจรีย์ อัด - สะ - เจ - รี
!		ทัณฑฆาต ทัน - ทะ - คาด
,		ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
‘		ไวยาธน้อย ไป - ยาน - น้อย
ๆ		จุลภาค จน - ละ - พาก
.		ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-		มหัพภาค มะ - หับ - พาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธานหรือภาคแสดงก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ประธาน กับกริยวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง

๑. ประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่นชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้างจาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่านหนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บผ้า
นกบิน	นก	บิน
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงร้อยคำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ไบไฟกินขนมหวาน		
๒. คุณพ่อรดน้ำต้นไม้		
๓. มีนาอ่านหนังสือการ์ตูน		
๔. หนูนิตช่วยแม่ล้างจาน		
๕. ลิงปีนต้นไม้		
๖. น้องปิดพัดลม		
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น		
๘. รถวิ่งบนถนน		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โฉก

.....

๒. บ้าน

.....

๔. ทุเรียน

.....

๓. ตำรวจ

.....

๕. ตลาด

.....

๖. ระนาด

.....

๗. กุญแจ

.....

๘. เข้าตรู่

.....

๙. เครื่องบิน

.....

๑๐. ทะเล

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ตรงตามมาตราได้	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆	□
๓. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้	☆☆☆	□
๔. แต่งประโยคได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๔
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กก คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ก ได้แก่ ข ค ฌ เป็นตัวสะกด ตัวอย่าง

ก	เป็นตัวสะกด	เช่น	นก เลือก รัก ลอก
ข	เป็นตัวสะกด	เช่น	สุข เลข สุนัข
ค	เป็นตัวสะกด	เช่น	โรค ภาค วรรณค ยุค
ฌ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เมฆ มัฆวาน

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า จักร สมัคร เป็นต้น

มี ก ค เป็นตัวสะกด และ ร จะเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ต่อไป

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรากก

ผัก	อ่านว่า	ผอ – อะ – กอ	→ ผัก
ปาก	อ่านว่า	ปอ – อา – กอ	→ ปาก
หมวก	อ่านว่า	หอ – มอ – อัว – กอ	→ หมวก
ครก	อ่านว่า	คอ – รอ – โอะ – กอ	→ ครก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงเรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา กก สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในตารางจากความหมาย

๑.

๑. เปลือกหรือผิวออกมาเป็นแผ่น ๆ

๒. ทำให้เข้าใจผิดหรือทำให้ตกใจ

๒.

--	--	--	--

๓.

๓. เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

๔. สิ่งที่เป็นวงสำหรับสวมหรือรัดของต่างๆ

๔.

--	--	--	--

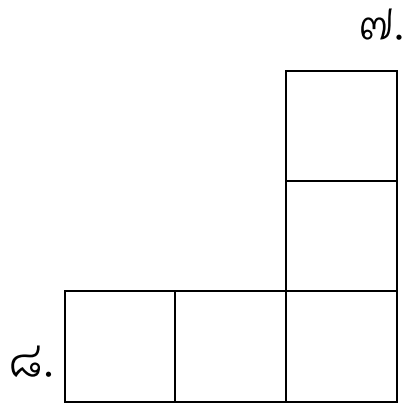
๕.

--	--	--

๖.

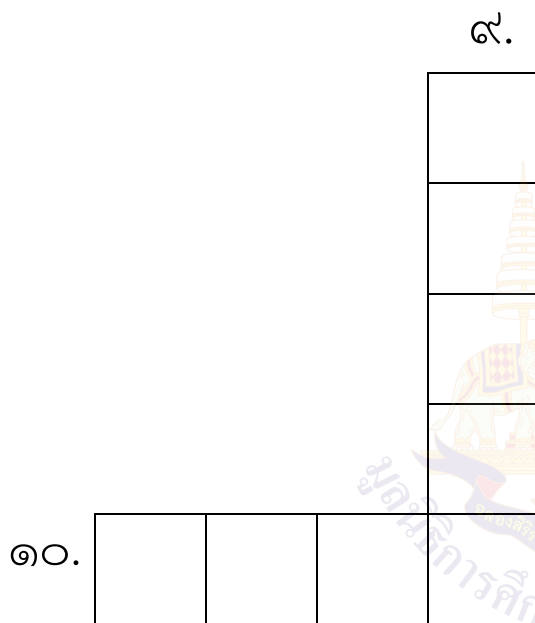
๕. ดาวเคราะห์ดวงหนึ่งเป็นที่อยู่ของมนุษย์และ
สิ่งมีชีวิตทั้งหลาย

๖. อาการเจ็บป่วยของร่างกายเพราะเชื้อโรค



๗. ทำให้เคลื่อนที่ตามไปการดึง หรือจุด

๘. ส่วนของต้นไม้ต้นไม้ที่อยู่ในดินมีหน้าที่
ดูดอาหารเลี้ยงลำต้น



๙. เนื้อที่หุ้มโคนพืช

๑๐. ซึ่อกนกชนิดหนึ่งอยู่รวมกันเป็นฝูงในป่าลึก
ร้องเสียงดังมาก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กบ คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน บ ได้แก่ พ ภ ฟ ป เป็นตัวสะกด ตัวอย่าง

บ เป็นตัวสะกด เช่น พบ รับ หีบ

ป เป็นตัวสะกด เช่น รูป บาป ฐป

พ เป็นตัวสะกด เช่น ทัพพี อพยพ เคารพ

ฟ เป็นตัวสะกด เช่น ยีราฟ ไมโครเวฟ ลิฟต์

ภ เป็นตัวสะกด เช่น ลาก โลภ ปรารภ

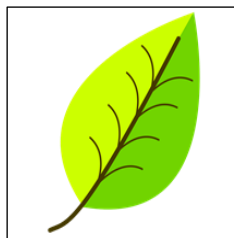
ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กบ

เรียบ อ่านว่า รอ – เอีย – บอ → เรียบ

หอบ อ่านว่า หอ – ออ – บอ → หอบ

บวบ อ่านว่า บอ – อัว – บอ → บวบ

จบ อ่านว่า จอ – โอะ – บอ → จบ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรา กบ กระชิบคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เร็ยรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาพบ มาตรา กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวสะกดมาตรา กบ ให้ถูกต้อง

๑. บาดเจ็.....

๒. อ.....อุ่น

๓. รอ.....คอ.....

๔. สรุ.....

๕. บา.....

๖. สา.....

๗. ท้.....พี

๘. ออมทรี.....ย์

๙. เคาร.....

๑๐. กรา.....

๑๑. เสีร์.....

๑๒. ยีรา.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้มาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กน

มาตราตัวสะกดมาตรา กน คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว น เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด ได้แก่ ญ ฦ ร ล พ เป็นตัวสะกด **ตัวสะกด ในมาตรา กน มี ๖ ตัว คือ**

น	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัน ห่าน เย็น
ญ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เชิญ เหยียญ สำคัญ
ฦ	เป็นตัวสะกด	เช่น	คุณ การุณ ปราณ
ร	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทหาร ละคร โจร
ล	เป็นตัวสะกด	เช่น	น้ำตาล ผลไม้ ศาล
พ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วาฬ กาฬ ทมิฬ

ตัวอย่างการอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กน

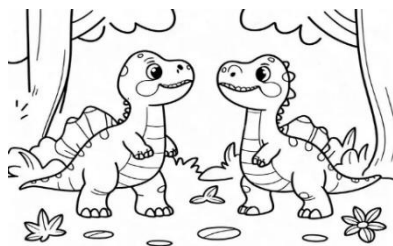
เขียน อ่านว่า ขอ – เอีย – นอ → เขียน
 โยน อ่านว่า ยอ – โอ – นอ → โยน
 ร้อน อ่านว่า รอ – ออ – นอ – รอน – ไม้โท → ร้อน
 คน อ่านว่า คอ – โอะ – นอ → คน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตรา กน อยู่หนใด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในมาตรา กน ในประโยคให้สมบูรณ์

๑. เด็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือนี้.....ที่มีเรื่อง.....ภัย
 สนุก.....ตื่น.....
๒. เด็กที่.....หนังสือสวยงาม จะได้รับคำ.....ชม
๓. ทหารไทยได้รับ.....กล้า.....เพราะความอด.....
 และเข้มแข็ง
๔. เขาประกาศ.....ชวนให้คนที่.....ผ่านไปมา
 ช่วยอุด.....ค้า
๕. พ่อแม่มีพระ.....ยิ่งใหญ่ เราควรทด.....
 ด้วยการเคารพ เชื่อฟังคำสั่ง.....ของท่าน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรา กด

มาตราตัวสะกดมาตรา กด คือคำหรือพยางค์ที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ตัวสะกด ในมาตรา กด มี ๑๗ ตัว คือ

ด	เป็นตัวสะกด เช่น	มะกรูด สารพัด ผิดพลาด
จ	เป็นตัวสะกด เช่น	อำนาจ ตำรวจ ภารกิจ
ฉ	เป็นตัวสะกด เช่น	-
ช	เป็นตัวสะกด เช่น	บวช ประโยชน์
ซ	เป็นตัวสะกด เช่น	ก๊าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด เช่น	กฎหมาย มงกุฎ
ฏ	เป็นตัวสะกด เช่น	ปรากฏ
ฐ	เป็นตัวสะกด เช่น	อิฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด เช่น	พัฒนา
ต	เป็นตัวสะกด เช่น	จิต อนุญาต สาธิต
ถ	เป็นตัวสะกด เช่น	อุโบสถ
ท	เป็นตัวสะกด เช่น	ทายาท วิทยุ
ธ	เป็นตัวสะกด เช่น	ปฏิเสธ วันพุธ
ศ	เป็นตัวสะกด เช่น	เทศนา โทรทัศน์
ษ	เป็นตัวสะกด เช่น	เศรษฐกิจ กระดาษ
ส	เป็นตัวสะกด เช่น	แก๊ส โอกาส



ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กด

เกิด อ่านว่า กอ – เออ – ดอ →เกิด

โตด อ่านว่า ดอ – โอ – ดอ → โตด

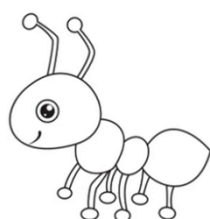
ปุด อ่านว่า ปอ – อุ – ดอ →ปุด

เพลิดเพลิน อ่านว่า พอ – ลอ – เออ – ดอ – เพลิด – พอ – ลอ –
เออ – นอ – เพลิน▶ เพลิดเพลิน

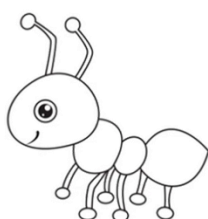


ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด ปรากฏตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กด จดจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

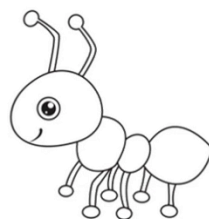
คำชี้แจง เติมตัวสะกดคำมาตรา กด ให้ถูกต้อง



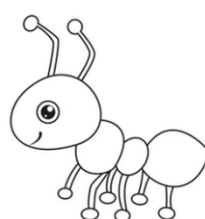
กาชา.....



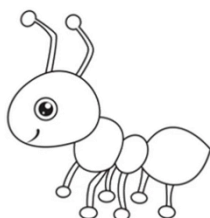
เสรี.....



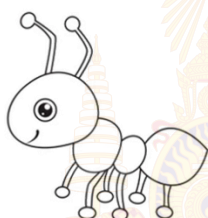
ประโยชน์.....



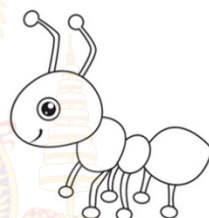
ก้า.....



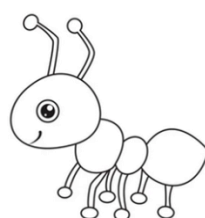
มังกู.....



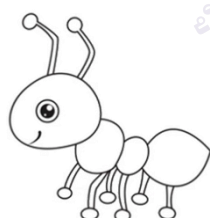
ปรากฏ.....



อยู่.....



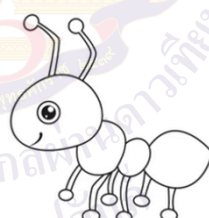
ครู.....



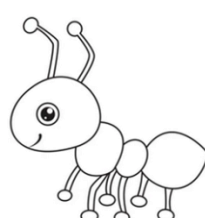
วิ.....นา



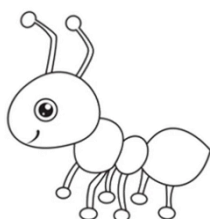
เจ.....นา



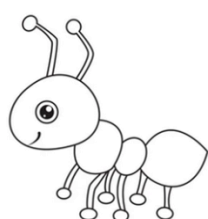
ร.....ไถ



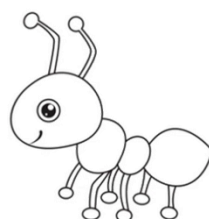
บา.....



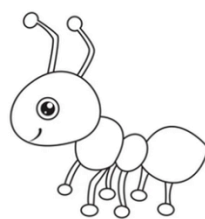
อาวู.....



ทิ.....



วิเศ.....



โอกา.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก รุ (รอ-เร-พะ) ในภาษาสันสกฤต
 ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ กับ น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (อะ กับ พยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ-อะ-มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ-อะ-มอ	อ่านว่า	ท่า
มรรค	มอ-อะ-คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ-อะ-คอ	อ่านว่า	วก
สรรพ	สอ-อะ-พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (อะ กับ นอ) เช่น

กรรไกร	กอ-อะ-นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-ไกร
จรรยา	จอ-อะ-นอ	อ่านว่า	จัน	จัน-ยา
บรรดา	บอ-อะ-นอ	อ่านว่า	บัน	บัน-ดา
สรรหา	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน
มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ-อะ-นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ-อะ-นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-เสน
		อ่านว่า	สัน-ระ	สัน-ระ-เสน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะนั้น เป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ กอ-อะ-มอ อ่านว่า กำ กำ-มา-ชีพ
 กอ-อะ-นอ อ่านว่า กัน กัน-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ ตามมาให้ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึง ออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

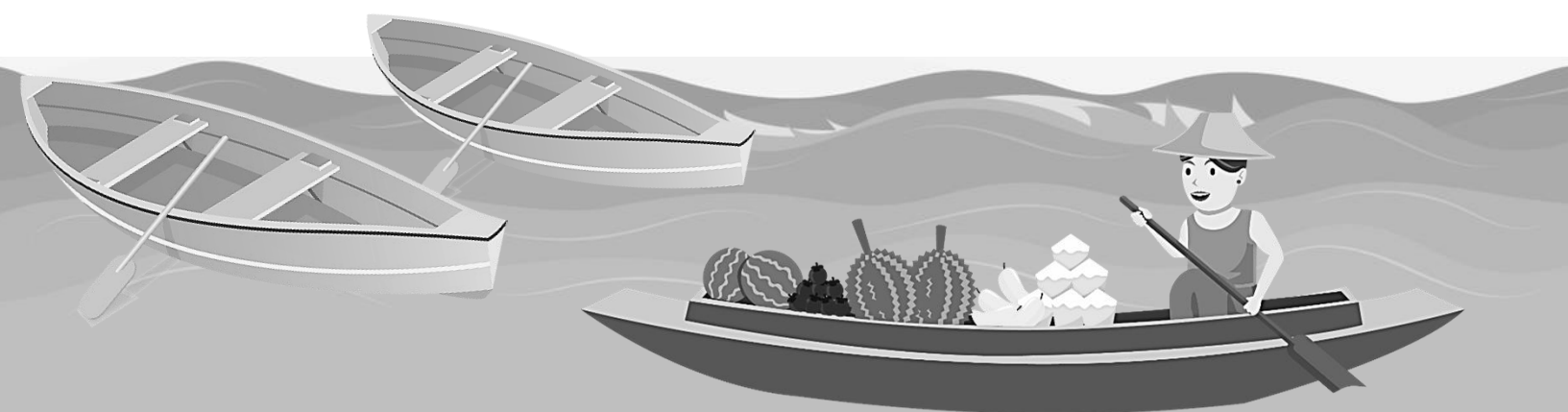
พรรณนา พอ-อะ-นอ ออกเสียงว่า พัน-นะ
 อ่านว่า พัน-นะ-นา
 สรรพนาม สอ-อะ -พอ ออกเสียงว่า สับ-พะ
 อ่านว่า สับ-พะ-นาม

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา อ่านว่า บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา
 สรรพสามิต อ่านว่า สัน-พะ-สา-มิต, สับ-พะ-สา-มิต

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน-พะ-บุ-หฺรุด
 บรรพชิต อ่านว่า บัน-พะ-ชิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน) อัจฉริยะใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ รร ให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

๑.....ยากาศ	๑๓.....กร
๒.....ไกร	๑๔.....เทา
๓.....เสรีญ	๑๕.....ยาท
๔.....พวก	๑๖.....ยาย
๕.....ตอน	๑๗.....ทม
๖.....บุรุษ	๑๘ อัส.....
๗.....สินค้า	๑๙ ดึกดำ.....
๘.....คดี	๒๐ คัด.....
๙.....ชา	๒๑ คุณ.....
๑๐.....คุณ	๒๒ ผิว.....
๑๑.....ดา	๒๓ มหัศ.....
๑๒.....ยุกต์	๒๔ กิจ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรคตอน

- เรียกว่า จุด หรือ มหัพภาค (มะ-หับ-ปาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น

พ.ศ. (พอ-สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พุ-ด-ทะ-สั-กะ-หฺราด)

กทม. (กอ-ทอ-มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร

(กรฺง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน)

๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น

๒๐.๕๐ บาท (ยี่-สิบ-บาท-ห้า-สิบ-สะ-ตาง)

๕๐.๑๐ (ห้า-สิบ-จุด-หนึ่ง-ศูนย์)

๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น

๖.๓๐ น. (หก-นา-ลิ-กา-สาม-สิบ-นา-ที)

- , เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุน-ละ-ปาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่ง-พัน-บาท-ถ้วน)

๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง-ล้าน-หนึ่ง-แสน-บาท-ถ้วน)

๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น

ทราชมช, ทราชมชย (ชาม-ชม, ชาม-ชย) น.

หญิงงามน่ารัก, นางงามผู้เป็นที่รัก.

หมายเหตุ . (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค
 , (จุลภาค) กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ
 (ประโยคย่อย) ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม
 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และการใช้เฉพาะบุคคลไม่พบทั่วไป

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ
 (อัน-ยะ-ประ-ภาค)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูด
 หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นขึ้น เป็นต้น เช่น ครูพูดว่า “ให้ช่วยกันเก็บกวาด
 ให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว”

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด”
 เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบ
 ข้อความ

- เรียกว่า ชิดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ-ติ-พัง)
 หรือยติภังค์ (ยัด-ติ-พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น
 ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ → สม-ไม้โท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้ง่ายขึ้น เช่น
 พุทรา อ่านว่า (พุต-ชา)
 ภาษาไทย อ่านว่า (พา-สา-ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน
ตัวที่เขียนแยกกันจะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

รัง-ผึ้ง

อาต-มา

() เรียกว่า วงเล็บ หรือ นขลิขิต (นะ-ชะ-ลิ-ขิต)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม (ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก. เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก่ ยึดเอาไก่ตัว
ใดตัวหนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิดให้อ่านว่า
วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิดให้อ่านว่า วงเล็บปิด

ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป-ยาน-น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

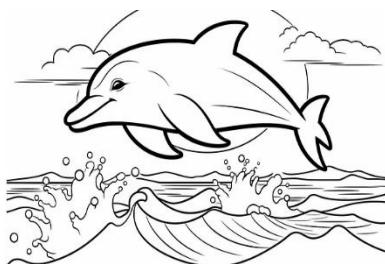
ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่
เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านเต็มว่า กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน

โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

อ่านเต็มว่า โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หม่อม



ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป-ยาน-ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละ** หรือ **และอื่น ๆ** เช่น
 ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ
 อ่านว่า ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-**ละ**
 หรือ ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-**และ-อื่น ๆ**
๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละถึง** เช่น
 พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ
 อ่านว่า พะ-ยัน-ชะ-นะ-ไท-มี-สี-สิบ-สี-ตัว-มี-กอ-ละ-ถึง-ฮอ

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์)
ๆ (ไม้ยมก)
’ (ทัณฑฆาต)
 อ่านทบทวนจากข้างต้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๖ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรณคดี และชื่อให้ตรงกัน

“.....”		นขลิขิต นะ - ขะ - ลิ - ชิต
()		ไวยาธใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯลฯ		อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาด
ฯ		อัศเจรีย์ อัด - สะ - เจ - รี
!		ทัณฑฆาต ทัน - ทะ - คาค
,		ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
‘		ไวยาธน้อย ไป - ยาน - น้อย
ๆ		จุลภาค จน - ละ - พาก
.		ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-		มหัพภาค มะ - หับ - พาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธานหรือภาคแสดงก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ประธาน กับกริยวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง

๑. ประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่นชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้างจาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่านหนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บผ้า
นกบิน	นก	บิน
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยคนี้มีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียงร้อยคำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พินิจประโยค (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. ไบไฟกินขนมหวาน		
๒. คุณพ่อรดน้ำต้นไม้		
๓. มีนาอ่านหนังสือการ์ตูน		
๔. หนูนิตช่วยแม่ล้างจาน		
๕. ลิงปีนต้นไม้		
๖. น้องปิดพัดลม		
๗. นักเรียนเล่นสนามเด็กเล่น		
๘. รถวิ่งบนถนน		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พินิจประโยค (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. โฉง

.....

๒. บ้าน

.....

๔. ทุเรียน

.....

๓. ตำรวจ

.....

๕. ตลาด

.....

๖. ระนาด

.....

๗. กุญแจ

.....

๘. เข้าตรู่

.....

๙. เครื่องบิน

.....

๑๐. ทะเล

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปใช้

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำที่ไม่ตรงตามมาตราได้	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆	□
๓. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้	☆☆☆	□
๔. แต่งประโยคได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู การพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







ใบงานที่ ๑ เรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พุด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง น้ำตาลซ่อนอยู่ที่ใด

๑. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย พบว่าคนไทยรับประทานน้ำตาลเฉลี่ยวันละกี่ช้อนชา

ตอบ

๒. องค์การอนามัยโลกกำหนดให้รับประทานน้ำตาลได้วันละไม่เกินกี่ช้อนชา

ตอบ

๓. หากเราไม่รับประทานน้ำตาลโดยตรง เราสามารถรับน้ำตาลได้จากอาหารประเภทใดบ้าง

ตอบ

๔. เราสามารถรับน้ำตาลให้น้อยลงจากอาหารที่บริโภคอยู่ได้อย่างไร

ตอบ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การตั้งคำถาม

เป็นการพูดหรือการเขียนสิ่งที่ต้องการรู้หรือ สิ่งที่ยสงสัยซึ่งสามารถตั้งคำถามได้จาก
 การอ่าน การฟังการดู

วิธีการตั้งคำถาม

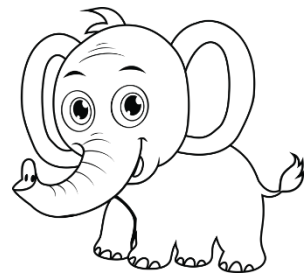
๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้หรือสิ่งที่สงสัย
๒. พูดหรือเขียนคำถามเช่นใครทำอะไรที่ไหนอย่างไรทำไมเป็นต้น
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนเพื่อให้คำถามมีความชัดเจน
๔. ไม่ควรถามหลายเรื่องหรือหลายประเด็นเพราะจะทำให้ผู้ตอบสับสนคำถามหรือตอบยาวเกินไปหรือไม่ต้องการตอบ

ตัวอย่าง

ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนมากมีสีแดง อาจเป็น สีแดงเข้ม สีแดงสด หรือมีหลายสี เช่น สีแดงเหลืองเขียว ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชชนิดหนึ่ง มักขึ้นในทุ่งโล่งที่เป็นดินทรายแห้งแล้ง มีอาหารน้อย พืชชนิดนี้ จึงหาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวานบริเวณขอบกระเปาะและฝาปิด ซึ่งอยู่ที่ปลายใบ เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์"

การตั้งคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง
๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด
๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด



การตอบคำถาม

วิธีการตอบคำถาม

๑. อ่านคำถามให้เข้าใจว่าถามเรื่องอะไร มีกี่ประเด็น
๒. ตอบให้ตรงกับประเด็นที่ถาม ไม่อ้อมค้อม วกวนหรือตอบยาวเกินไป
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง ไม่ใช่คำศัพท์หรือคำภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น

การตอบคำถามจากตัวอย่าง

๑. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีอะไรบ้าง

ตอบ ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนใหญ่มีสีแดงทั้งสีแดงสดและสีแดงเข้ม บางชนิดมีสีแดงเหลืองเขียว

๒. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นในที่ใด

ตอบ ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมักขึ้นตามที่ลุ่มในเขตร้อนชื้น

๓. ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงหาอาหารอย่างไรเพราะเหตุใด

ตอบ สาเหตุที่เรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า "พืชกินสัตว์" เพราะกินแมลงเป็นอาหาร ด้วยการล่อมาเกาะขอบใบ



<https://pixabay.com/th/photos/>

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตั้งได้ ตอบได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ถ้ามได้ ตอบดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ความปลอดภัยทางน้ำ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

การแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การแสดงความคิดเห็น เป็นการขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบาย หรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิงและมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น ด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลูกหมีเสื้อเหม็น คิดเห็นอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดูนิทานเรื่องลูกหมีเสื้อเห็บ

๑. หากนักเรียนเป็นเพื่อนกับลูกหมี่ จะมีวิธีการพูดอย่างไร เพื่อบอกว่าเสื้อของลูกหมี่มีกลิ่นเหม็น โดยใช้คำพูดที่สุภาพ และไม่กระทบกระเทือนจิตใจของลูกหมี่

The emblem of the Ministry of Education and Higher Education of the Republic of Kazakhstan is centered on the page. It features a golden sun with rays at the top, a central golden figure, and two golden tiered structures on either side, all set against a blue and white circular background. The entire emblem is rendered in a light, faded style.

๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

การศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

ข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นข้อความที่แจ้งเรื่องราวต่างๆ เพื่ออธิบายและแนะแนวทางการปฏิบัติให้ผู้อ่านทราบ เช่น การใช้สถานที่สาธารณะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

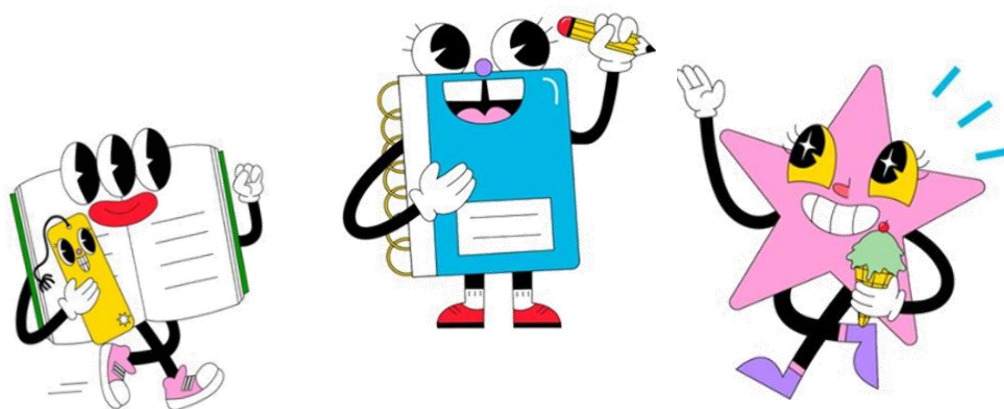
ข้อควรปฏิบัติในการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย มีดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของข้อเขียน
๒. ทำความเข้าใจข้อเขียนที่อ่านว่า มีจุดประสงค์เพื่ออะไร เช่น เพื่อให้ปฏิบัติตาม เพื่อให้คำแนะนำ เป็นต้น
๓. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำหรือคำสั่งในงานเขียนนั้นๆ

เช่น เมื่อนักเรียนเข้าไปในโรงเรียน นักเรียนจะเห็น ข้อเขียนเชิงอธิบายติดอยู่เป็นระยะๆ เช่น

- ◆ กรุณาอย่าส่งเสียงดัง
- ◆ ห้ามวิ่งเล่นในห้องเรียน
- ◆ กรุณาทิ้งขยะลงในถังขยะ

ครูและน้ำใสควรอ่านรายละเอียดของข้อเขียนดังกล่าวให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำของข้อเขียนนั้น ๆ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านได้ ปฏิบัติดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง การปฏิบัติตามคำแนะนำจากผู้อื่น โดยเขียนลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง

การซักผ้าด้วยมือ	
ขั้นตอน	ลำดับ
แยกประเภทสีผ้า	
เติมน้ำลงในถัง	
ใส่น้ำยาซักผ้า	
ขยี้ผ้าด้วยมือ หรือแปรง	
ล้างฟองให้สะอาด	
ตากผ้า	
สรุป	



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำตัวย่อ คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
- ๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม ฯลฯ
- ๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด

- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่าง ๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

- ๑.๑. เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ
- ๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก
- ๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำ ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ
- ๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

- ๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ
- ๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

- ๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ
- ๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น
 - ก. = คำกริยา น. = คำนาม
- ๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อ จะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น

ดุก เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น
กริธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำ ในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยม
ท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้หลักพจนานุกรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คางคก

๒. จรจัด

๓. นารี

๔. พฤกษา

๕. สกุนา



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้ความหมายจากนกพิราบผู้เสียสละ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้คำ รู้ความหมาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาความหมายจากคำศัพท์ที่กำหนด

อาณาจักร

เวหา

จะงอย

ชมชาน

เซ็งแซ่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ยายกะตา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑ - ๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> กามาгинถ่วงา	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาไฟ
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหา	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> ตายายตีหลาน
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาหนู	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาน้ำ
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาช้าง	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหา
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาแมลงหวี่	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาตลิ่ง
<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาหมา	<input style="width: 40px; height: 40px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> หลานไปหาค้อน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



๗. ป้ายจอดรถประจำทาง



๘. ป้ายห้ามจอดรถ



๙. ป้ายห้ามเข้า



๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๔. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำได้	☆☆☆	□
๖. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายได้	☆☆☆	□
๗. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	□
๘. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัดนี้ มีคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่อยู่ในกรอบมาเรียบเรียงเป็นคำขวัญประจำจังหวัด พร้อมทั้งโยง
 เส้นคำคล้องจอง

๑. จังหวัดลำปาง

เครื่องปั้นลือนาม

ฝักช้างใช้สื่อโลก

รถม้าลือลั่น

งามพระธาตุลือไกล

ถ่านหินลือชา.....

.....

๒. จังหวัดกาญจนบุรี

สะพานข้ามแม่น้ำแคว

ด่านเจดีย์

มณีเมืองกาญจน์

แหล่งแร่ น้ำตก

แคว้นโบราณ.....

.....

๓. จังหวัดสุรินทร์

มากมีปราสาท

ผ้าไหมดี

พร้อมวัฒนธรรม

ผักกาดหวาน

ข้าวสารหอม

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีตัวพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ส่วนใหญ่จะเป็นตัวพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เมื่ออ่านจะไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงเป็นตัวสะกดร่วมกัน บางคำพยัญชนะนั้นก็จะมีรูปสระประสม แต่ไม่อ่านออกเสียงสระ ซึ่งที่มีตัวพยัญชนะนั้นก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมในภาษาเดิม และปรับเสียงอ่านให้เหมาะกับการออกเสียงของไทย

๑. คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๑.๑ คำที่ไม่ออกเสียง ร ที่ตามตัวสะกด เช่น

กอป	เกษตร	จักร	ฉัตร
สมุทร	บุตร	มิตร	สมัคร
เพชร	บาตร	บัตร	สูตร
สมัคร	ศิระ	เนตรนารี	นักัศ
ปริมาตร	ธรรมวัตร	กิโลเมตร	กิจวัตร

๑.๒ คำที่ไม่ออกเสียง ร และ ห ที่อยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค	ปรารณา	พรหม	สามารถ
--------	--------	------	--------

๒. คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๒.๑ คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ

ชาติ	ญาติ	ประสูติ	พยาธิ
ภูมิใจ	ประวัติ	จักรพรรดิ	ธนาณัติ
สัญชาติ	ประพฤติ	สมมุติ	สมบัติ
ปฏิบัติ	อนุมัติ	ขัดสมาธิ	คุณวุฒิ

๒.๒ คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ

เกตุ	ธาดุ	เมรุ	เหตุ
------	------	------	------

๓. คำที่ไม่ออกเสียงอื่น ๆ

ปาฏิหาริย์	ไม่ออกเสียง สระอิ และ ย์
พราหมณ์	ไม่ออกเสียง ห และ ณ์
กษัตริย์	ไม่ออกเสียง ริ และ ย์
เกียรติ	ไม่ออกเสียง ร และ ตี



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (๑)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและเขียนคำอ่าน
 จากคำที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ฉัตร	ฉัต
มิตร	_____
บาตร	_____
สูตร	_____
เนตร	_____
บุตร	_____
สมัคร	_____
ปริมาตร	_____
กิจวัตร	_____
สมุทร	_____
นักชัตร	_____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองมิตรดี ญาติดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี

มิตรมีน้ำใสใจจริง	ยอดยิ่งดั่งปรารถนา
ช่วยกิจวัตรนานา	สามารถคบหายืมนาน
ภูมิใจที่ญาติแสนดี	ชื่นวจีสมัครสมาน
มีเหตุผลปฏิบัติงาน	จิตเบิกบานมั่นไมตรี



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่าน และเขียนคำให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ยารธาตุ	ยา-ทาต
๑.	_____	สม-บัต
๒.	_____	ประ-สูด
๓.	_____	พะ-ยาด
๔.	_____	ปะ-ติ-บัต
๕.	_____	โชด-ช่วง
๖.	_____	พุม-ใจ
๗.	_____	สม-มุด
๘.	_____	สัน-ชาด
๙.	_____	ทะ-นา-นัต
๑๐.	_____	อัด-ตะ-โน-มัต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒









ใบงานที่ ๔ เรื่อง รากผักมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องปลูกผักสนุกจัง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องรากผักมหัศจรรย์ และตอบคำถาม

๑. จากเรื่องรากผักมหัศจรรย์มีรากผักชนิดใดบ้าง

.....

๒. ก่อนนำรากผักลงกระถางต้องทำอะไรเป็นอันดับแรก

.....

๓. เมื่อนำรากผักไปแช่น้ำก็วันจึงจะมีรากงอกออกมา

.....

๔. เพราะเหตุใดจึงต้องทำดินให้เป็นหลุมเล็ก ๆ

.....

๕. ควรนำกระถางที่ปลูกรากแล้วไว้บริเวณใด

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากแผนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ชวนคิด พินิจการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องชวนอ่านแผนภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านแผนภาพที่กำหนด และตอบคำถาม

4 โรคร้ายทำลายปอด

บุหรี่เผาปอด
 Tobacco burns your lungs
 “ ไม่อยากให้อปอดถูกทำลาย หยุดสูบบุหรี่ หยุด 4 โรคร้ายทำลายปอด ”

31 พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก

มะเร็งปอด 90% มีสาเหตุจากการสูบบุหรี่ และ 30% จากผลกระทบของบุหรี่มือสอง ผู้ที่สูบบุหรี่จัดจะมีความเสี่ยงมากกว่าผู้ไม่สูบ 50 เท่า

ถุงลมโป่งพอง ควันบุหรี่ป่าลายเนื้อเยื่อในปอดและถุงลมให้ตึกขาด ทำให้เหนื่อยเพราะต้องหายใจเร็วขึ้น

วัณโรค ผู้สูบจะหายใจนำเชื้อโรคเข้าสู่ปอด และเจริญเติบโตเป็นวัณโรค ผู้สูบบุหรี่ที่เป็นวัณโรค มีอัตราการเสียชีวิตเป็น 2 เท่าของผู้ที่ไม่สูบบุหรี่

ภูมิแพ้ ควันบุหรี่ป่าก่อให้เกิดการระคายเคืองต่อผิวหลอดลม ทำให้หลังสำรน้ำเหลืองมากกว่าปกติ และขนเล็กๆ ที่ผิวหลอดลมไม่ทำงาน มีฝุ่นและเสมหะตกค้าง เกิดการอักเสบและคัดจมูก

สสส. คอย. มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และภาคีเครือข่าย ร่วมสร้างความตระหนักถึงอันตราย และพิษภัยของการสูบบุหรี่ **รณรงค์ลดการบริโภคยาสูบในทุกรูปแบบ** เพื่อปกป้องผู้สูบและผู้รับผลกระทบจากควันบุหรี่ป่ามือสอง มือสาม

ที่มา : มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

๑. วันงดสูบบุหรี่โลกตรงกับวันที่เท่าไร

.....

๒. สาเหตุใดทำให้ปอดถูกทำลาย

.....

๓. การสูบบุหรี่ทำให้เกิดโรคใดบ้าง

.....

๔. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงหายใจเร็ว

.....

๕. เพราะเหตุใดผู้สูบบุหรี่จึงเป็นวัณโรค

.....

๖. ผลกระทบจากบุหรี่ยี่มือสองทำให้เกิดโรคใด

.....

๗. ผู้ป่วยวัณโรคที่สูบบุหรี่และผู้ป่วยวัณโรคไม่สูบบุหรี่ ใครมีอัตราการเสียชีวิตมากกว่า

.....

๘. หากมีคนมาสูบบุหรี่ใกล้นักเรียนจะอย่างไร

.....

๙. จากแผนภาพเป็นข้อมูลจากหน่วยงานใด

.....

๑๐. แผนภาพให้ความรู้เรื่องใด

.....

๑๑. แผนภาพให้ข้อคิดเรื่องอะไร

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ขวนคิด พินิจการอ่าน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างคำคล้องจองจากคำขวัญประจำจังหวัด	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะและสระ ที่ไม่ออกเสียง	☆☆☆	□
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	□
๔. อ่านออกเสียงแผนภาพ	☆☆☆	□
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง นิทานสราญใจ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจหาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องใจหาย พร้อมทั้งตอบคำถาม

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ _____

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม

ตอบ _____

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร

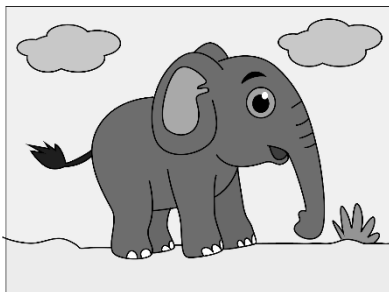
ตอบ _____

๔. เมื่อภูการู้ว่าต้องห่างจากลูกช้าง น้ำใสให้กำลังใจภูกาอย่างไร

ตอบ _____

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ _____



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องกลัวทำไม พร้อมเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคือ.....

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ.....

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรี๊ด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรี๊ดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า.....โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน.....เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

๕. พี่อะไรที่ใช้สุ่มไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง

ตอบใช้สุ่มไฟเพื่อไล่ยุงและแมลง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ และตอบคำถาม

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง ไม่โบกหู
ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องมีน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มีน้ำใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มีน้ำใจ และตอบคำถาม

๑. ยกตัวอย่างการมีน้ำใจของภพมา และน้ำใสจากเรื่อง อย่างน้อย ๓ ข้อ

๒. ใครซื้อไอศกรีมให้เด็กชายที่ยืนแอบหลังต้นไม้

๓. กลุ่มวัยรุ่นทิ้งขยะไว้ที่บริเวณใด

๔. การกระทำของกลุ่มวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕. หากนักเรียนพบขยะตกอยู่บริเวณพื้นของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นักคิดสมองใส
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องนักคิดสมองใส และตอบคำถาม

๑. ตัวละครในเรื่องนักคิดสมองใส มีใครบ้าง

๒. พี่สั้มป่อยทำสายรุ้งให้น้อง ๆ เล่นอย่างไร

๓. สายรุ้งเกิดขึ้นตามธรรมชาติตอนใด

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. ให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง ทำไมรุ้งกินน้ำจึงเป็นเส้นโค้ง

แหล่งความรู้



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง นิทานเรื่องยอดกลับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ยอดกลับใจ

ณ หมู่บ้านแสนสุข มีครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ประกอบด้วย พ่อ แม่ หนูนิด พี่สาวคนโตและยอดผู้เป็นน้องชาย หนูนิดเป็นเด็กขยันละตั้งใจเรียน ส่วนยอดเป็นเด็กซี้เกียจและเกเร ทุก ๆ วันที่ต้องไปโรงเรียนหนูนิดจะตั้งใจเรียนหนังสือ ขยัน ทำการบ้านให้เสร็จทุกครั้ง เวลาว่างหนูนิดจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ เพิ่มพูนความรู้ จนมักได้รับคำชมจากคุณครูอยู่เสมอ ในขณะที่ยอดไม่ชอบ การเรียนหนังสือ ไม่ทำการบ้าน ทุกวันหลังเลิกเรียนยอดจะไปเล่นซุกซน กับเพื่อน ๆ ตามประสาเด็กผู้ชาย ช่วงสอบปลายภาคเรียน พี่สาวมักจะเตือน ให้น้องชายอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง “ยอด น้องอ่านหนังสือบางหรือยัง เตี่ยต้องสอบเลื่อนชั้นแล้วนะ” หนูนิดเตือนน้องด้วยความหวังดี ยอดตอบกลับ ทันทีว่า “ผมไม่อ่านหรอกครับ ผมจำได้หมดทุกอย่าง” “น้องไม่เคยทำการบ้าน หนังสือก็ไม่ค่อยอ่าน น้องจะจำได้จริงหรือ” พี่สาวถามย้ำอีกครั้งพร้อมกับชวน ให้น้องชายมาอ่านหนังสือ “มาอ่านหนังสือกับพี่เถอะเตี่ยพี่จะสอนการบ้าน ให้ด้วย” แต่ยอดกลับปฏิเสธพี่สาวทันที เมื่อถึงวันสอบปลายภาคหนูนิดและยอด ก็ไปสอบตามปกติ จนครบวันกำหนดสอบ โรงเรียนประกาศผลสอบปรากฏว่า หนูนิดสอบผ่านทุกวิชาและได้คะแนนสูงสุดในระดับชั้น ส่วนยอดผู้เป็นน้องชาย กลับสอบตก ยอดเสียใจมากที่ตนเองสอบตกและไม่กล้าบอกพ่อกับแม่ พี่สาว ได้แต่ปลอบใจและสอนน้องให้รู้จักขยันอ่านหนังสือและทำการบ้านมากกว่านี้ ยอดสัญญาากับพี่สาวว่าจะกลับใจมาเริ่มอ่านหนังสือ ทำการบ้านและทบทวน บทเรียน “ผมสัญญาว่าจะตั้งใจเรียน และขยันมากกว่านี้ครับ” พี่สาวภูมิใจที่น้อง เชื่อฟังและหวังว่ายอดจะสอบผ่านในครั้งต่อไป เมื่อเวลาผ่านไป ปรากฏว่ายอด สอบผ่านแล้วและตระหนักว่า “ความขยันหมั่นเพียรจะนำมาซึ่งความสำเร็จ”

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องยอดกลับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องยอดกลับใจ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องยอดกลับใจ และตอบคำถาม

๑. หนูนิดและยอดมีนิสัยที่แตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดยอดจึงกลับใจ

.....

.....

๓. การอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องยอดกลับใจ คืออะไร

.....

.....

๕. เขียนสัญญาใจให้ตนเองก่อนปิดภาคเรียน

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน พิกุลทอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พิกุลทอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีหญิงสาวสวย คนหนึ่งชื่อว่า “พิกุล” กล่าวกันว่าเธอมีความสวยทั้งหน้าตาและ กิริยามรรยาท มารดาของเธอตายตั้งแต่เธอยังเล็กมาก ดังนั้นเธอจึงได้รับการเลี้ยงดูจากแม่เลี้ยงซึ่งเธอเองก็มีลูกสาวคนหนึ่ง ชื่อว่า “มะลิ” แต่ก็โชคร้ายที่ทั้งแม่เลี้ยงและลูกสาวของเธอนั้นเป็นคนใจร้าย ทั้งคู่จะบังคับให้พิกุลทำงานหนักทุกวัน

อยู่มาวันหนึ่ง หลังจากตำข้าวเสร็จแล้วพิกุลก็ออกไปตักน้ำที่ลำธารซึ่งอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก ในขณะที่เดินทางกลับ ทันใดนั้นก็มีหญิงชราคนหนึ่งปรากฏอยู่เบื้องหน้าของพิกุลและขอน้ำเธอดื่ม พิกุลดีใจมากที่ได้ช่วยหญิงชราคนนั้น เธอเอาน้ำให้หญิงชราและบอกให้เธอเอาน้ำไปอีกเพื่อจะได้ล้างหน้า และล้างตัวให้สดชื่น พิกุลบอกหญิงชราว่า “ไม่ต้องห่วงเพราะถ้าน้ำไม่พอเธอจะไปตักมาอีก หญิงชรายิ้มและกล่าวว่า “เธอนี้นอกจากจะสวยแล้วยังใจดีอีกถึงแม้ว่าฉันจะดูยากจน และมอมแมมเธอก็ปฏิบัติกับฉันเป็นอย่างดี”

หลังจากกล่าวชื่นชมพิกุลแล้ว หญิงชรา也给พรวิเศษกับเธอ และด้วยอำนาจของพรวิเศษนี้จะทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อใดก็ตามที่เธอรู้สึกสงสารใครหรือสิ่งใด หลังจากหญิงชราให้พรวิเศษแก่พิกุลแล้ว ก็หายวับไปต่อหน้าต่อตาของเธอ พิกุลก็รู้ทันทีว่าแท้ที่จริงแล้วหญิงผู้นั้นเป็นนางฟ้าจำแลงมาให้พรวิเศษแก่ตน ทันทีที่กลับถึงบ้านเช้า เธอก็ถูกแม่เลี้ยงดุว่าไปเถลไถลเพื่อหนีงาน ดังนั้นพิกุลจึงเล่าเรื่องทั้งหมด ให้ผู้เป็นแม่เลี้ยงฟังพร้อมกับเกิดความรู้สึกสงสารใน ขณะเล่าจึงทำให้ดอกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอด้วย แม่เลี้ยงจอมละโมภก็เปลี่ยนอารมณ์จากโกรธเป็นละโมภในทันทีพร้อมกับตะครุบดอกพิกุลทองทั้ง หอมดไว้ในขณะที่ปากก็สั่งให้พิกุลพูดต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสนองความละโมภของเธอนั่นเอง

นับจากวันนั้นเป็นต้นมา แม่เลี้ยงของพิกุลก็เก็บรวบรวมดอกพิกุลทองคำไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อนำไปขายและได้เงินมากมาย ชีวิตทุกคนตอนนี้ก็มีความสุขอยู่ที่ดีขึ้น พิกุลเองก็ไม่ต้องทำงานหนักเหมือนแต่ก่อน แต่ก็ถูกบังคับให้พูดทั้งวัน เพื่อให้ดอกพิกุลทองคำออกมาจากปากของเธอมาก ๆ นั่นเอง พิกุลทองอ่อนล้าไปกับการตอบสนองความละโมภของแม่เลี้ยง ตอนนี้พิกุลเองเกิดเจ็บคอและกลายเป็นคนเสียงแหบเสียงแห้งไปเลย เธอพูดไม่ได้ไประยะหนึ่ง อาการเช่นนี้ทำให้ แม่เลี้ยงโมโหมากขึ้นจนถึงขั้นตบตี พิกุลเพื่อพยายามบังคับให้เธอพูดแต่พิกุลก็พูดไม่ได้แม้แต่คำเดียว

เพื่อตอบสนองความละโมภของตน ตัวแม่เลี้ยงเองจึงตัดสินใจส่งลูกสาวของตนนามว่ามะลิไปทำตามอย่างพิกุลบ้าง มะลิถูกส่งไปยังสถานที่เดียวกับที่พิกุลบอกไว้ แต่ว่าแทนที่จะได้พบกับหญิงชรา กลับเป็นพบหญิงสาวสวยสวมเสื้อผ้าดงามยืนอยู่ใต้ร่มใหญ่ หญิงสาวผู้นั้นขอน้ำมะลิดื่มด้วยความริษยามะลิแสดงอาการโกรธและคิดว่า หญิงผู้นั้นไม่ใช่นางฟ้า เธอจึงปฏิเสธและใช้วาจาหยาบคายตำหนิ นางฟ้าจำแลง ดังนั้น นางฟ้าจึงสาปแช่งมะลิว่า เมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาแล้วไซ้ร้ ก็จะมีหนองร่วงออกมาจากปากของเธอ เมื่อกลับมาถึงบ้านมะลิก็เล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟังและด้วยความโกรธ ในขณะที่เล่าเรื่องนั้นก็ทำให้บ้านทั้งหลังเต็มไปด้วยตัวหนอน ผู้เป็นแม่คิดว่าพิกุลอิจฉาลูกสาวของตน ดังนั้นจึงแกล้งบิดเบือนเรื่องที่เล่าจึงเป็นเหตุให้ลูกสาวของตนไม่ได้พบกับหญิงชรา แม่เลี้ยงจึงทุบตีพิกุลและไล่เธอออกจากบ้านไป

ด้วยความเสียใจอย่างสุดซึ้งพิกุลจึงท่องเที่ยวไปในป่า แต่เพียงลำพัง โชคดีที่เธอเดินไปในทิศทางที่ เจ้าชายหนุ่มกำลังเพลิดเพลินอยู่กับการขี่ม้าประพาสป่ากับข้าราชการบริวารผ่านมาพอดีเมื่อทอดพระเนตรเห็นสาวนั่งร้องไห้อยู่ทรงถามเรื่องราวความเป็นมาทั้งหมด ทันทีที่พูดจบที่บริเวณนั้นก็เต็มไปด้วยดอกพิกุลทองคำ เจ้าชายดีพระทัยยิ่งนัก จึงขอนางอภิเษกสมรสด้วยและหลังจากการอภิเษกสมรสทั้งสองพระองค์ก็ได้ขึ้นครองราชย์และปกครองเมืองของพระองค์ด้วยความร่มเย็นเป็นสุขตลอดมา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ๕W๑H พิชิตการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ใจความสำคัญจากพิกุลทอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พิกุลทอง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. พิกุลทำอะไร จึงทำให้มีดอกพิกุลทองร่วมออกจากปากเธอ

๒. มะลิทำอะไร จึงทำให้มีหนอร่วงออกจากปากเธอ

๓. เหตุการณ์ของเรื่องเกิดขึ้นที่ใด

๔. พิกุลและมะลิไปพบเจาหญิงชราและหญิงสาวช่วงเวลาใด

๕. เพราะเหตุใดแม่ของมะลิจึงส่งมะลิให้ไปพบหญิงชราในป่า

๖. บทสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

๗. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านคืออะไร

๘. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๙. พฤติกรรมของตัวละครใดที่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

๑๐. พฤติกรรมของตัวละครใดที่ไม่สมควรนำไปเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สรรเสริญ พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สรรเสริญ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ลูกนกหกตัว

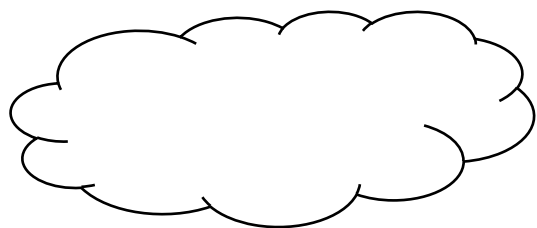
เมื่อวานฝนฟ้าตก	พบลูกนกหกตัวเปียก
พวกมันส่งเสียงเรียก	ทั้งตะเกียกตะกายมา
ฉันเห่าหันตัวเอี้ยว	พร้อมทั้งเลี้ยวเข้าไปหา
เห่าเชียวปากคาบมา	หลบฝนฟ้าพาลอดภัย
ลูกนกเจ้าตัวเตี้ย	ดูอ่อนเพลียเสียกระไร
เจ้าคงจะตกใจ	แม้อยู่ไหนไม่เห็นมา
ฉันเลียขนลูกนก	มันซุกอกใต้กอกหญ้า
ไม่นานแม่นกมา	ฉันจึงพามันส่งคืน

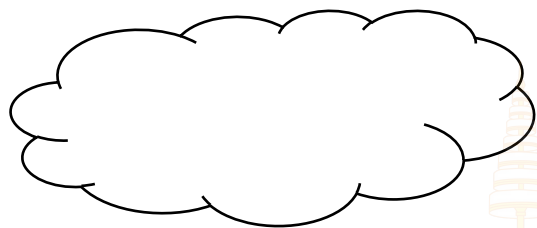
(ศรินทิพย์ บุญเต็ม ผู้ประพันธ์)

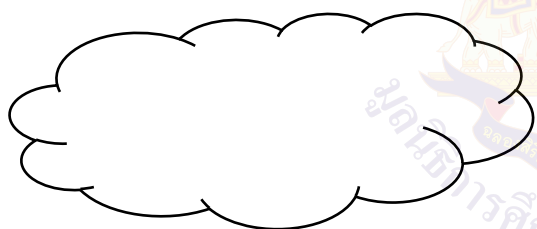


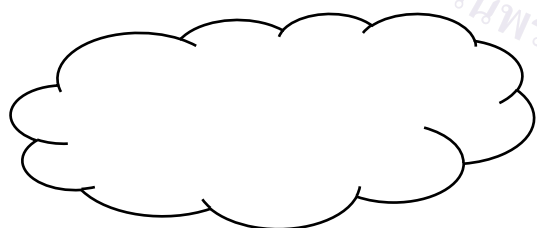
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอียพร้อมแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

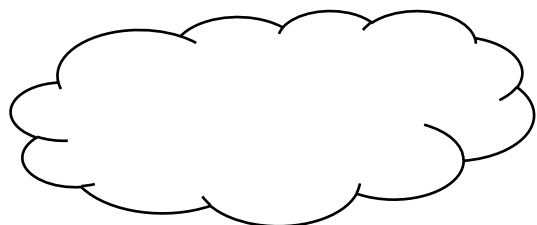
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอียพร้อมแต่งประโยค











ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก

วันเกิดดวงใจ	แม่ให้ลูกวัว
มีขวัญบนหัว	สีตัวดำขาว
มีเขาเป็นปุ่ม	ขนนุ่มมันวาว
ของขวัญลูกสาว	ชื่อขวัญน่าขำ
ดวงใจเลี่ยมดู	เข้าตรูถึงค้ำ
ให้หญ้าให้น้ำ	ประจำทุกวัน
เข้าเข้าเย็นเย็น	วิ่งเล่นแข่งขัน
โตขึ้นเจ้าขวัญ	แสนรู้เร็วไว
จะให้เล่นน้ำ	มันทำไม่ได้
ตั้งนั้นดวงใจ	ตักอาบให้มัน



โรงเรียนเปิดแล้ว	เพื่อนแก้ว “เจ้าขวัญ”
ตามไปแถวนั้น	ไม่ห่าง “ดวงใจ”
เพื่อนเพื่อนร้องทัก	ฉุดชักขวัญไว้
เล่นหัวยั่วให้	ขวัญร้องมอมมอ
เลิกเรียนกลับบ้าน	เดินผ่านไผ่กอ
แว่วเสียงเหมือนซอ	กิ่งไผ่เสียดกัน
ไม่ได้สังเกต	เกิดเหตุขึ้นพลัน
คนร้ายขวางกั้น	จะจับดวงใจ
เรียก “ขวัญ...ช่วยด้วย”	มันฉวยมือไว้
ปิดป้องอย่างไร	มันไม่ยอมวาง
เจ้าขวัญมันโกรธ	กระโดดเข้าขวาง
ก้มหัวขวิดผาง	คนร้ายตกใจ
ถูกขวิดกระเด็น	ต้องแผ่นหนีไป
ขวัญกับดวงใจ	ปลอดภัยสวัสดิ์



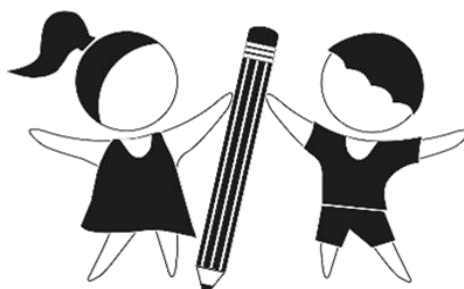
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. หากนักเรียนโดนเพื่อนแกล้งหรือทำให้นักเรียนไม่พอใจ นักเรียนจะอย่างไร
 เพื่อไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท

๒. หากนักเรียนเจอเหตุการณ์แบบดวงใจ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

๓. หากนักเรียนเป็นเจ้าของวัวนักเรียนจะเข้าไปช่วยดวงใจหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานสราญใจ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้	☆☆☆	☐
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่านได้	☆☆☆	☐
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่านได้	☆☆☆	☐
๔. มีมารยาทในการอ่าน	☆☆☆	☐
๕. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอียได้	☆☆☆	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง นักอ่าน นักเขียน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนจำจติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระ- (ไม้ม้วน)



ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่

ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ

ไผ่ใจเอาใส่ห่อ

มิหลงไหลใครขอดู



จะใคร่ลงเรือใบ

ดูน้ำใสและปลาปู

สิ่งใดอยู่ในตู้

มิใช่อยู่อัฒตัย

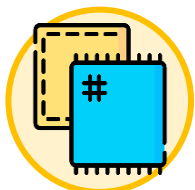


บ้ำไบ้อัยบัว

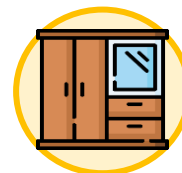
หุดามัวมาใกล้เคียง

เล่าท่องอย่าละเลียง

ยี่สิบม้วนจำจติ



พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พलगูร)



ใบงานที่ ๑ เรื่อง แต่งประโยคคำที่ใช้สระ- (ไม้ม้วน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไม้ม้วน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ- (ไม้ม้วน) และแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Each pencil contains a writing template consisting of a small oval on the left with a horizontal line, and a larger rounded rectangle on the right with five horizontal lines.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองสระไไม้้มลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไไม้้มลาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระไ (ไไม้้มลาย)



ช่างไไม้ ไสไไม้ไว

จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า



ทำไร่ และไถนา

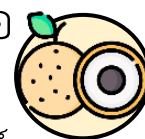
ไก่ไข่มา ได้ห้าฟอง

หนูไฟ เก็บมะไฟ

ช่างต้นไผ่ ไกลล้าคลอง

ลำไย รสน่าลอง

หนูช่วยมอง หาคำไ



ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๔
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ไ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ล้มลุก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ใหญ่

๒. เทียน-ไข

๓. หลง-ใหล

๔. น้ำ-แข็ง-ใส

๕. ห่วง-ใย

๖. หยาก-ใหญ่

๗. ไป-ไม้

๘. ฝู-ใจ

๙. คน-ไป

๑๐. ไส-ไม้



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน เช่น เขียนเหมือนกัน หรือออกเสียงเหมือนกัน หรือเหมือนกันทั้งรูปและเสียง แต่มีความหมายต่างกัน ซึ่งจะพิจารณาตามเนื้อความของคำที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องหรือคำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน

ประเภทของคำพ้อง ได้แก่

- ๑) คำพ้องรูป
- ๒) คำพ้องเสียง
- ๓) คำพ้องความหมาย



คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน ออกเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้น หมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
เพลลา	เพลลา	เบาลง, แขนสำหรับสอดในตุ้มรถหรือตุ้มเกวียน
	เพ-ลา	กาล, คราว, เวลา
ปักเป้า	ปัก-เป้า	ชื่อวาวชนิดหนึ่ง
	ปัก-กะ-เป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง

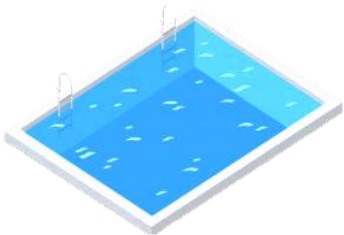
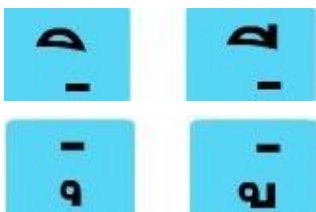


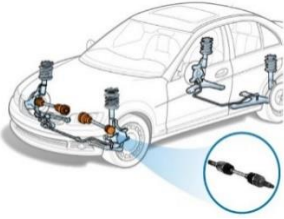
คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สมาธิ	สะ-มา-ที	การสำรวมใจให้มั่น
	สะ-หมาด	ทำนั่งขัดสมาธิ
สระ	สะ	แอ่งน้ำขนาดใหญ่
	สะ-หระ	ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ
กริ	กริ	ช้าง
	กะ-รี	โครงแข็งแหลมที่หัวกุ้ง
ปรัก	ปรัก	เงิน
	ปะ-หรัก	หัก
แหน	แหน	หวง เฝ้า
	แหน (อ่านแบบอักษรนำ)	พืชน้ำชนิดหนึ่ง
พยาธิ	พะ-ยา-ที	ความเจ็บไข้
	พะยาต	ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่งอย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิตจะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์และสัตว์
พลี	พลี	เสียสละ เช่น พลิชีพเพื่อชาติ
	พะ-ลี	การบวงสรวง, เครื่องบวงสรวง, ส่วย, การบูชา
ครุ	ครุ	ภาชนะสานชนิดหนึ่ง
	คะ-รุ	ครู



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ

	คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
	คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
	คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
	คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____



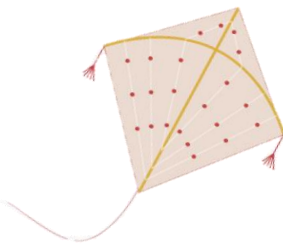
คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____



คำศัพท์ _____

คำอ่าน _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาศ การณ์ การ

กาล หมายความว่า เวลา
 กานต์ หมายความว่า เป็นที่รัก
 การณ์ หมายความว่า เหตุ เค้า มูล
 การ หมายความว่า งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
 กาศ หมายความว่า ดำ

๒. กต กฏ

กต หมายความว่า บังคับลง ใช้กำลังดันให้ลดลง
 กฏ หมายความว่า จดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า หมายความว่า คน ข้าพเจ้า ฉัน
 ค่า หมายความว่า มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
 ฆ่า หมายความว่า ทำให้ตาย

๔. จัน จันทร จันทน์

จัน หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
 จันทร หมายความว่า ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
 จันทน์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง

พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาก

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง

ลาก หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว่า

ว่า หมายความว่า พูด บอก

หว่า หมายความว่า ซื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ

สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้
ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง

สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับ
คำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด หมายความว่า เท ราด สาด

รส หมายความว่า สิ่งที่ได้ด้วยลิ้น

รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม

สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

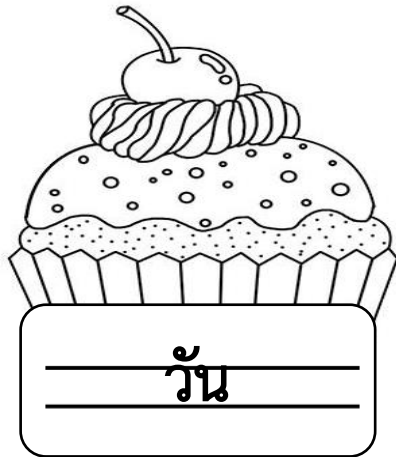
๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



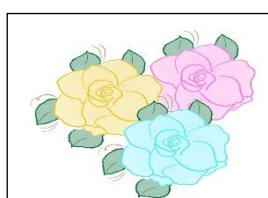
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องความ

คำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายซ้ำกันหรือเหมือนกัน คือ ศัพท์หนึ่งคำ อาจจะมี ความหมายเหมือนกันแต่ต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

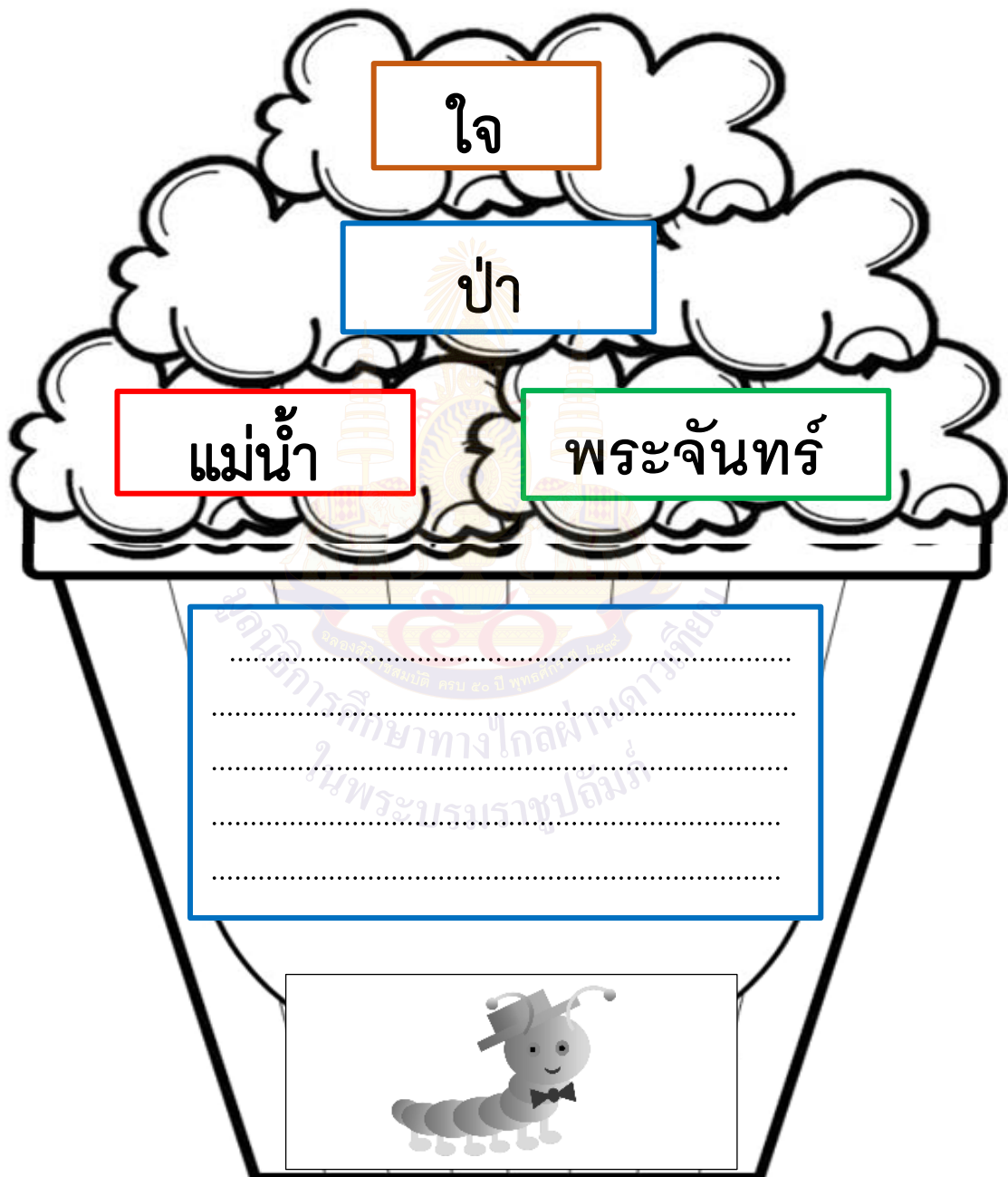
ตัวอย่างคำพ้องความ

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร ปีตุรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธิ์ ชลธาร ธารา วารี อุทก ชล ชลาลัย นที สาคร สมุทร
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิกพ ปฐพี หล้า ฐาตรี ฐรา ไผท ธรณี ภูมิ
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูผา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ท้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะ สุริยา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทรา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แสง บุษบัน เดือน ศศิ โสม นิศากร
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย หทัย กมล มโน मन ฤดี ดวงใจ แด ดวงแด ดวงหทัย
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุนา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องคำพ้องความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำพ้องความจากคำที่กำหนด

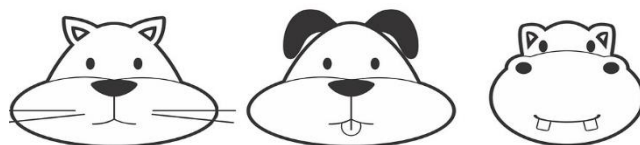


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

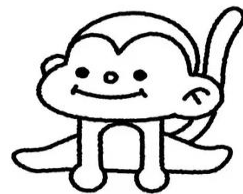
๑.	เงินบาท เงินบาท	มีดบาด เงินบาท
๒.	ต้นจัน ต้นจันท์	วันจันทร์ วันจัน
๓.	โอกาส โอกาส	อากาศ อากาศ
๔.	กล้าหาร กล้าหาญ	หารเลข หาญเลข
๕.	ซ็อนส้อม ซ็อนซ่อม	ซ็อมรถ ส้อมรถ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
_____	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่มแทง
_____	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
_____	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
_____	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
_____	เวลาที่เหมาะ
_____	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
_____	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก่วิธีเลข)
_____	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
_____	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัยป่วน กวนสาวแซ่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. กลุ่มเด็กผู้หญิงเห็นภาพป๊องทำอะไรในสื่อสังคมออนไลน์

.....

๒. กลุ่มเด็กผู้หญิงทำอะไรเมื่อพบกับป๊อง

.....

๓. ภาพที่มีการแชร์ว่าป๊องรังแกสุนัข ความจริงเป็นอย่างไร

.....

๔. นิทานเรื่องวัยป่วน กวนสาวแซ่ ให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียน

.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์ให้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง นักอ่าน นักเขียน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกคำที่ใช้สระไอน์ไม่ม้วน และสระไอน์มลาย	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างคำพ้อง	☆☆☆	□
๓. สร้างสรรค์ผลงานจากคำพ้อง	☆☆☆	□
๔. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆	□
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง นิทานสราญใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการคัดลายมือ

บทร้อยกรองหลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จำนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
 จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาเง่งแล้วเล็งแล
 ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัดส่วน ไฟจิตวัดกะระยะแน
 สรหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแนมีระเบียบเรียบร้อยเอย

(กระทรวงศึกษาธิการ)



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประลองลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คัดลายมือตามข้อความและเวลาที่กำหนด

◆นักเรียน

◆ชื่อสัตย์สุจริต

◆ผลงานมีคุณค่า รู้รักษาให้ยั่งยืน

◆ครูปกครองหม่อม

ยิ้มแย้มแจ่มใส

เข้ามาทักไหว้

ยิ้มให้ปลายทาง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าเรื่องจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยาบรรณมารยาท และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยาบรรณมารยาทและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พูดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย
๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการเขียนเรื่องจากประสบการณ์

๑. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน
๒. เตรียมเนื้อเรื่อง
๓. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
๔. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามลำดับที่วางไว้
๕. ในตอนจบเรื่อง อาจมีการสรุปหรือสอดแทรกข้อคิดต่าง ๆ



หลักในการเขียนที่ดี

๑. กำหนดสิ่งที่เขียนให้ชัดเจน
๒. จัดลำดับเรื่องและเหตุการณ์ตามลำดับความเป็นจริง
๓. เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน
๔. ใช้ลายมือบรรจง อ่านง่าย
๕. รักษาความสะอาดในการเขียน
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม
๗. มีสมาธิ มีความตั้งใจในการเขียน
๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน
๙. อ้างอิงแหล่งที่มาของการเขียนทุกครั้ง
๑๐. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๑๑. เว้นวรรคตอนในการเขียนให้ถูกต้อง
๑๒. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ในหัวข้อ “สัตว์เลี้ยงของฉัน”
ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นตอนและหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๒. อาจมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. วางโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๔. คิดลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องให้สัมพันธ์กัน
๕. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว
๖. เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจงเรียบร้อย
๗. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๘. เขียนเว้นวรรคให้ถูกต้อง
๙. ไม่เขียนวกไปวนมา เพราะจะสร้างความสับสน
๑๐. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อย
๑๑. ในการตั้งชื่อเรื่อง ควรตั้งให้ดูน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๒. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของงานเขียน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง จินตนาการจากคำที่กำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรค์สร้างจินตนาการ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการจากคำที่กำหนด



นางฟ้า พระฤๅษี รถยนต์ คนตาบอด
 ป่า ไม้ ทะเล นางเงือก



Handwriting practice lines for the story.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องจากจินตนาการ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการของตนเอง

วาดภาพเรื่องตามจินตนาการ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทยได้	☆☆☆	□
๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	□
๓. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆	□
๔. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	□
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆	□
๖. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ

