คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

ศึกษาเข้าใจและใช้ภาษาเกี่ยวกับการออกเสียง การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก เหตุผล การตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแหล่งเรียนรู้ ภาษา น้ำเสี่ยง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาและไทย สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม ทักษะการปฏิบัติตามข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สนทนาเขียนโต้ตอบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเหมาะสม พูดและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างประโยคชนิดต่าง ๆ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุปและเผยแพร่ ข้อมูลเป็นภาษาต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ แก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4
ต 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4 ม.3/5
ต 1.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3
ต 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3
ต 2.2 ม.3/1 ม.3/2
ต 3.1 ม.3/1
ต 4.1 ม.3/1
ต 4.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/1	ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ม.3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ม.3/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
ม.3/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ม.3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม.3/5	พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ม.3/2	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ม.3/3	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ม.3/2	อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ม.3/3	เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.3/1	เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ม.3/2	เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ม.3/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยว และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ	Function **Asking and answering about activities** Form Past Simple Tense: I went sightseeing and snorkeling. I ate seafood and fresh ones Vocabulary Activities: sightseeing, snorkeling, diving Adjectives of feeling: fantastic, wonderful,	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	amazing, boring, bad, horrible **Reading:** อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว อ่านบทอ่านเกี่ยวกับแผนการที่จะทำในอนาคต **Listening:** ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว **Speaking:** สร้างบทสนทนาด้วยโครงสร้างและสถานการณ์ที่กำหนด เล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในชีวิตประจำวัน สนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ถาม-ตอบ Chain Story เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว Writing: เขียนโปสการ์ดเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในชีวิตประจำวัน เขียนแผ่นพับเพื่อแนะนำเมืองในฝัน เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต1.1 ม.3/1, 3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนา	เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาจากสถาการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จากสถาการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	ตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. getaway (n.) 2. fantastic (adj.) 3. definitely (adv.) 4. delicacy (n.) 5. palace (n.) 6. stunning (adj.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/1, 3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน	สร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูล	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ	เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. getaway (n.) 2. fantastic (adj.) 3. definitely (adv.) 4. delicacy (n.) 5. palace (n.) 6. stunning (adj.) **ทักษะ** การอ่านจับใจความสำคัญ การพูดสนทนาโต้ตอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และ	1	2

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้	ประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้ Bustling shimmering gentle heartwarming lush intricate turquoise colorful **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/1, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูน	ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้	พัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้ **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Past Simple Tense (Affirmative) **กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต1.2 ม.3/1, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเขียนบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของ	ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึก	1	2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตนเอง และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	การเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น adventure architecture elephant sanctuary greenery snorkeling coral reef paradise jungle **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด	การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วย	เพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และสามารถเชื่อมโยง	1	2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการสนทนา และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษและไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษและไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ **คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.) 6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต1.1 ม.3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง	ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Present Perfect Tense (Affirmative)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3 ต1.2 ม.3/1, 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเปรียบเทียบไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่พึ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย	ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดและจบลงอย่างสมบูรณ์และเหตุการณ์ในอดีตที่พึ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1.Present Perfect Tense (Affirmative)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2.. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว	คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว **คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. discover (v.) 2. admire (v.) 3. splash in (v.)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					4. ancient (adj.) 5. village (n.) 6. cuisine (n.) 7. lagoon (n.) 8. coast (n.) 9. national park (n.) 10. boat ride (n.) **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Can with infinitive verb		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต1.1 ม.3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่	าคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว	ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต1.2 ม.3/1, 3/2, ม./3, 3/3, 3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูลและพูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา	ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้งสี่ภูมิภาค ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัด	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ระเบียบข้อมูล และพูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา **ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1. Can with infinitive verb **Graphic Organizer ที่ใช้ในการรวบรวมความคิด** 1. Concept Map		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต1.1 ม.3/1, 3/2, 3/3 ต1.2 ม.3/2, 3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการ	คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences จากการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน **คำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน** 1. preparation (n.) 2. document (n.) 3. domestic (adj.) 4. decide (v.) 5. reserve (v.) 6. item (n.) 7. accommodation (n.) 8. confirmation (n.) 9. toiletries (n.) 10. belongings (n.)		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไวยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน 1. Imperative Sentences		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/4 ต1.3 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น	การศึกษาคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยมีลำดับขั้นตอน ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น **ทักษะที่ใช้** การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสังเคราะห์ข้อมูล	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3, 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทอ่านเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถาการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล	การศึกษาบทอ่านเรื่อง Wonderland เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถาการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล **คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland** 1. several (adj./determiner) 2. breezy (adj.)	1	1

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3. magnificent (adj.) 4. kayaking (n.) 5. try (v.) 6. shred (v.) 7. dressing (n.) 8. commonly (adv.) 9. batter (n.) 10. season (v.) 11. coat (v.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน	อ่านเรื่อง Wonderland มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	**Health & Wellness**	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี และใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียน เพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องสุขภาพและการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	**Function** Giving Instructions: Imperative **Form** You should/shouldn't + V1 **Vocabulary** headache, stomachache, earache, backache, toothache, flu, sneeze, cough, fever, itchy, rash, sore throat, broken arm, swollen, faint, vomit, stuffy nose symptoms, chill, diarrhea, tiredness, high temperature, avoid,	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					distance, prevent, spread, infection, self-isolate, touch, respiratory **Reading:** อ่านบทความเกี่ยวกับสาเหตุและอาการของโรคต่างๆ อ่านบทความเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย **Listening:** ฟังเสียงสนทนาระหว่างหมอและผู้ป่วย เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย **Speaking:** สนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พูดแนะนำการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พูดออกคำสั่งเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกาย พูดและตอบคำถามเกี่ยวกับงานอดิเรก พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี Writing: เขียนบรรยายอาการเจ็บป่วย เขียนแนวทางการป้องกันตนเองจากโรค		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					วิเคราะห์และหาแนวทางป้องกันโรคภัยต่างๆ บรรยายประโยชน์ของการออกกำลังกาย เขียนความเรียงสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้านสุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไป	ศึกษาบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้าน	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	สุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. symptom (n.) 2. persistent (adj.) 3. cough (n.) 4. sore (adj.) 5. throat (n.) 6. fever (n.) 7. fatigued (adj. 8. syrup (n.) 9. viral infection (n.) 10. fluid (n.) 11. low-grade (adj.) **ไวยากรณ์**		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Present Perfect and Present Perfect Continuous		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/4 ต1.3 ม.3/1, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน	ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพโดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อ	คิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจาก	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	หาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	สถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาด้านสุขภาพ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/4 ต1.2 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ พูดนำเสนอผล	ศึกษาบทอ่านเรื่อง The Story of Harmful Life เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรคจากเหตุการณ์จำลอง หาสาเหตุและการป้องกันโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคในสถานการณ์จำลองมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือน	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน	และความแตกต่างระหว่างไข้เลือกออกและไข้มาเลเรียตามประเด็นสำคัญ พูดนำเสนอผลของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. aedes aegypti (n.) 2. common (adj.) 3. sudden (adj.) 4. muscle (n.) 5. joint (n.) 6. rash (n.) 7. bleeding (n.) 8. severe (adj.) 9. medicine (n.) 10. manage (v.)		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/4 ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคและอาการของโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการณีวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พูดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ	เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเรื่องไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย พูดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. tropical (adj.) 2. concentrate (v.) 3. rural (adj.) 4. shiver (v.) 5. uncontrollably (adv.) 6. nauseous (n.)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					7. vomit (n.) 8. sore (adj.) 9. unwell (adj.) 10. constant (adj.) 11. congested (adj.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอโดยใช้ภาษอังกฤษด้วยความมั่นใจ	ศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของบุคคลในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอสาเหตุ แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดีข้อเสียของแนวทางแต่ละ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					อย่างโดยใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต1.3 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหารพร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าของสารอาหารชนิดนั้น	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประกอบด้วย โปรตีน คาโบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ ศึกษาประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหารพร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าของสารอาหารชนิดนั้น **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. protein (n.) 2. carbohydrate (n.) 3. fat (n.)	1	2

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					4. mineral (n.) 5. water (n.) 6. vitamin (n.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต1.2 ม.3/5 ต1.3 ม.3/4 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนการณ์ของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล	ศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ส้มตำไทย ผัดไทย ผัดกะเพราหมู ข้าวคลุกกะปิ เป็นต้น จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท ประกอบด้วย โปรตีน คาโบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุ และน้ำ วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนการณ์ของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทอาหารและสารอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์ และนำคำศัพท์และไวยากรณ์นั้นมาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อระบุประเภทของหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ	ศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง future simple and future continuous และนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนู	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เพื่อระบุประเภทของหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ **คำศัพท์** 1. a variety of 2. a batch of 3. a drizzle of 4. a container of 5. a hint of 6. a side of		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต1.1 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเกี่ยวกับอาหารและสาอาหาร เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการ	ศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเรื่อง Future Simple และ Future Continuous เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้อง	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถาการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถาการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต1.1 3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์เรื่อง conditional sentence type 1 จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้ง	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					นำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. energized (adj.) 2. early (adj.) 3. avoid (v.) 4. gear (n.) 5. improvement (n.) **ไวยากรณ์** Conditional sentence type 1		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต1.2 3/1 ต1.3 3/1 ต2.1 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์จากบทสนทนา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนา	การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ Conditional Sentence Type 1 จากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและ	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน	เขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต1.1 3/4 ต1.2 3/1 ต2.1 3/1 ต4.1 3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป	ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I exercise, .. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไป	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต1.1 3/2, 3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน	การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเรื่อง Easy Exercises for Beginners เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่านเรื่อง Skimming and Scanning เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. walking (n.) 2. squat (n.) 3. push-up (n.) 4. plank (n.) 5. lunge (n.) 6. comfy (adj.) 7. reduce (v.) 8. equipment (n.) 9. tummy (n.) 10. muscle (n.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต1.2 3/5 ต1.3 3/3 ต2.1 3/1 ต4.1 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูล	ศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ เช่น walking, push-up, plank, squat และ arm circles เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวน	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมได้	ภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือบุคคลที่สนใจได้		
3	**Entertainment**	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านดนตรี กีฬา วรรณกรรม ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และศิลปิน และใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสารทั้งการฟังและการพูดเพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ	**Function** Telling about free time activities. Like and Dislike **Form** What kind of music is this? - How do you feel when you listen to this song? - I feel + adj. (happy/relaxed/calm)	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	What is your favorite sport? - Who is your favorite sport player? - Sports Collocations: go, do, play with sports and activities **Vocabulary** Kinds of music: rock, jazz, country, pop, rap, classic Feelings: relaxed, calm, meaningful, motivated crow, pitcher, thirsty, narrow, pebbles, higher, moral, fable, spot, climb up, no more, lake,		

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					escape, cheeseburger, advertisement, billboard **Reading:** อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวงดนตรีเรื่อง The Famous Irish Rock Band อ่านนิทานอีสป อ่านบทกลอน อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกวีไทย **Listening:** ฟังบทสนทนาเรื่อง What Are You Doing Tonight? **Speaking:** สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ สนทนาเพื่อสำรวจความชอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การชมภาพยนตร์ พูดนำเสนอความเห็นเกี่ยวกับกวีไทย บรรยายภาพที่เห็นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมทางกีฬา **Writing:** เขียนบรรยายในหัวข้อ Favourite Song โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่กำหนด เขียนบรรยายแผนภูมิโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ Quantifiers เขียนบทกลอน เขียนบทละครสั้นเรื่อง Your Series		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาประเภทของภาพยนตร์เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของ	ศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เช่น ผจญภัย ต่อสู้ ตลก โร	1	2

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น	แมนติก เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศของตนเองและผู้อื่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจ	ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 มาใช้ใน	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาใช้กับบริบทอื่น ๆ	การอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาไวยากรณเรื่อง Conditional sentences type 2 กับบริบทอื่น ๆ **ไวยากรณ์** Conditional sentences type 2		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้	ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 จากบทสนทนา เรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่น	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลง เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลงเรื่อง Music Genre เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Appeal 2. Melodies 3. Improvisation 4. Composers 5. Orchestras 6. Influence 7. Genre 8. Rapping 9. Improvisation 10. Soulful		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4, 3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง	ศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง เรื่อง Famous Music Genres นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจาก	1	2

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พูดนำเสนอผลการใช้แผนผังความคิดในการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน	เรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิด Venn Diagram เพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พูดนำเสนอผลการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบรายงานหน้าชั้นเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด	ใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงที่ตนเองชื่นชอบ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญ เช่น รายละเอียดของเพลง ความน่าสนใจ และเหตุผลที่ชอบด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น	การศึกษาบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนาใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนบรรยายสถานการณ์ที่กำหนดให้ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Explore 2. Tuned 3. Discovered	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					4. Trendy 5. International 6. Curious 7. Reality TV 8. Content 9.Comedy 10.Channels 11. Variety 12.Air		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้คำแนะนำ	ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์ เรื่อง Conditional sentences type 3 มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					sentences type 3 ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้คำแนะนำ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ	ศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Conditional sentences type 2 และ type 3 พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับกีฬาเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ศึกษาบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Competed 2. Tournament	1	2

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3. Reviewing 4. Dribbling 5. Quarter 6. Three-pointer 7. Rebounds 8. Layup 9. Intense 10. Buzzer **ไวยากรณ์ที่ใช้ในบทสนทนา** Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 3/3 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่	ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **ไวยากรณ์** Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์	ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า	1	1

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ลำดับเหตุการที่เกิดขึ้นในอดีตตามโครงสร้างไวยากรณ์ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตตาม Narrative Tenses พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **ไวยากรณ์** Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาประเภทของเกมเพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้	ศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน เช่น action, adventure, simulation, racing เป็นต้น ศึกษาคำศัพท์	1	1

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น	และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Released 2. Graphics 3. Completed 4. Logged off 5. Teamed up 6. Matches 7. Improved 8. Aim		

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					9. Definitely 10. Weekend **ไวยากรณ์** Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ฝึกการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	ศึกษาบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา ฝึกการอ่านออกเสียงจากบท	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					สนทนาเรื่อง Online Game Experience ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล พูดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ศึกษาสถานการณ์จำลองเรื่อง The Championship Game ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อการอ่านทำความเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses; Past Perfect and Past	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Simple ร่วมกับความรู้เรื่องแผนภาพ Sequence Chart ในการวิเคราะห์ข้อมูล พูดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
4	Science and Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และในอนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูล แสดงความปรารถนา แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย นำเสนอ	**Function** **Talking about the future** **Form** Giving Advice (Should, Shouldn't) Future Simple (Statement and Negative) **Vocabulary** a smart television, a mobile phone, a	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ความคิดและผลงานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	computer, an electric car, a laptop, a subway, a robot a train, a car, a bicycle, a motorcycle, a bus, a plane a ship, a destination, a ticket, transportations, convenient **Reading:** อ่านบทความด้วยเทคนิค Skimming และ Scanning สรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิด อ่านบทอ่านเกี่ยวกับหุ่นยนต์ อ่านบทความเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการประหยัดพลังงาน		

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Listening: ฟังบทพูดเกี่ยวกับวิธีการประดิษฐ์หุ่นยนต์ด้วยตนเอง **Speaking:** สัมภาษณ์ผู้อื่นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ พูดนำเสนอเรื่องที่แต่งโดยใช้โครงสร้างที่กำหนด การอภิปรายข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยี สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการประหยัดพลังงาน พูดนำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ออกแบบได้ **Writing:**		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					เขียนข้อแนะนำในการใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เขียนแสดงข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยี เขียน Mind Map สรุปการใช้พลังงานทางเลือก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน	ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Artificial Intelligence (AI) 2. Program 3. Summarizing 4. Feature 5. Content 6. Customer service 7. Entertainment 8. Research 9. Specialized 10. Scientific 11. Programmers		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.3 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับ	ศึกษาบทอ่านเรื่อง เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ	1	2

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน โดยใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน เช่น ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านบันเทิงคดี ด้านวัฒนธรรม เป็นต้น ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การคิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา	คิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดรูปแบบการใช้งานและประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ที่ออกแบบ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อใช้ในการอ่านบทความ ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานลมและแสงแดด เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Solar and Wind Energy ศึกษาโครงสร้างทางภาษาไวยากรณ์เรื่อง Passive voice จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Renewable 2. Sources 3. Pollution 4. Collected	1	2

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					5. Converted 6. Turbines 7. Generated 8. Emissions 9. Fossil fuels 10. Sustainable		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความจากเรื่อง Solar and Wind Energy ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					กลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูล พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์ หัวข้อ ภาพประกอบ เนื้อหา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูลตามโครงสร้างและองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ถูกต้อง พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ใน	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การอ่านบทสนทนา ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง	ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง **คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา** 1. Mission 2. Perseverance 3. Ancient 4. Instruments 5. Soil		

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					6. Ingenuity 7. Perspective 8. Telescopes 9. Orbiting 10. Galileo		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา	ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศเรื่อง Exploring the Wonders of Space ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เช่น การท่องเที่ยวทางอวกาศ ระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ เพื่อจัดทำผลงานปะติด (Collage) เพื่อใช้ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Relative Clauses ที่ได้เรียน มาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Exploring the	1	1

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกเอกลักกษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ	Planets of Our Solar System และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกเอกลักกษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ **คำศัพท์ที่ใช้ในบทความ** 1. Cosmic 2. Unique 3.Messenger 4. Climate 5. Reddish 6. Volcano 7. Gas Giant 8. Stunning		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					9.Rotates 10.Atmosphere		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาบทความที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	ศึกษาบทความที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางเทคโนโลยี เรื่อง AR และ VR ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของ	สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับ AR และ VR เพื่อจัดทำสื่อ infographic ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่	ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อ infographic ตามหัวข้อที่ตนเองออกแบบไว้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AI จากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ	ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AR และ VR จากอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียน เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับกราฟิกส์เรื่อง AR และ VR ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อ และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5	1. ความสามารถในการสื่อสาร	ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับ AI จับใจความ	ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ผู้ใช้ AI	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง	สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง		
รวมตลอดภาคเรียน						**60**	**100**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Leisure Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Leisure Time

รหัสวิชา อ23101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/1	ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ม.3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ม.3/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
ม.3/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ม.3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม.3/5	พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว

การอ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง

การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเอง

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทยและการนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา

การใช้ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ในการสื่อสารสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่พึ่งจบลง

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว
2) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนา
3) รู้และเข้าใจความหมายของสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง
4) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว
5) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense
6) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง
7) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense
8) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา

9) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน

10) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล

11) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว

12) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences

13) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

3) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนา ได้ถูกต้อง

4) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้

5) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

6) ระบุใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงได้ถูกต้อง

7) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้

8) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้

9) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้

10) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

11) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง

12) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

13) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

14) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน

15) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้

16) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้

17) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

18) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้

19) เขียนแสดงขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศของตนเองได้

20) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้

21) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้

22) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

2) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)

5. พูดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

6. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

7. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

8. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

9. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

10. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

11. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

12. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

13. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

14. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

15. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4)

16. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

17. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 2 เรื่อง Role Play

ใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Travel Diary

ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!

ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense

ใบงานที่ 7 เรื่อง Listening Fill Out

ใบงานที่ 8 เรื่อง I Know Yours!

ใบงานที่ 9 เรื่อง Concept Map

ใบงานที่ 10 เรื่อง Imperative Sentences

ใบงานที่ 11 เรื่อง Plan It!

ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 13 เรื่อง Concept Map

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Wonderland

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เลือกคำศัพท์ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ของคำ	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
2. สนทนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้	พูดบรรยายอย่างคล่องแคล่วชัดเจน น่าสนใจและถูกต้องตามความหมาย	พูดบรรยายได้ค่อนข้างชัดเจนและน่าสนใจโดยใช้คำศัพท์หลากหลายครบถ้วน	พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้น่าสนใจ ใช้คำศัพท์เพียงบางส่วนจากที่ได้เรียน
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
4. อธิบายหลักการใช้และโครงสร้างไวยากรณ์	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
5. ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญ	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องบางข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน
6. เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์หลากหลายน่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบเกือบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย น่าสนใจ ใช้	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องโดย

		ไวยากรณ์ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	
7. พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มีจังหวะและวรรคตอนที่เหมาะสม	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง อาจมีจังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมเล็กน้อย	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มี จังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมบ้าง
8. ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบท	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
9. ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
10. เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสาร	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
11. เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบท	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
12. บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็น

	พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	ใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	ส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
13. เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกประเด็นได้เหมาะสมและน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกประเด็นได้ค่อนข้างเหมาะสมและน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน แต่เลือกประเด็นได้เหมาะสมและน่าสนใจน้อย
14. จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทย	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายที่น่าสนใจและถูกต้องตามไวยากรณ์	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายได้ถูกต้องตามไวยากรณ์และค่อนข้างน่าสนใจ	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายได้ถูกต้องตามไวยากรณ์ แต่ยังไม่ค่อยน่าสนใจ
15. ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำ	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ไวยากรณ์ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ไวยากรณ์ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมแต่ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนน้อย
16. เขียนแสดงขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศของตนเอง	เขียนแสดงลำดับขั้นตอนของการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวในประเทศของตนเองได้ครบทุกประเด็น	เขียนแสดงลำดับขั้นตอนของการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวในประเทศของตนเองได้ตรงตามประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดงลำดับขั้นตอนของการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวในประเทศของตนเองได้ตรงตามประเด็นเป็นส่วนน้อย
17. ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบายรายละเอียดย่อยครบถ้วน	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบายรายละเอียดย่อยแต่ไม่ชัดเจน	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น แต่ไม่มีการอธิบายรายละเอียดย่อย
18. เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเอง	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้

	โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง	โดยมีองค์ประกอบเกือบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	โดยมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องโดย
19. พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มีจังหวะและวรรคตอนที่เหมาะสม	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง อาจมีจังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมเล็กน้อย	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มี จังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมบ้าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการวิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาจากสถาการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาจากสถาการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. getaway (n.)	2. fantastic (adj.)	3. definitely (adv.)
4. delicacy (n.)	5. palace (n.)	6. stunning (adj.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว และให้นักเรียนทายว่าเป็นสถานที่ใด 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนรู้จัก	1. นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายและทายว่าเป็นสถานที่ใด 2. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนรู้จัก	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ตาม และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้**	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Random Vocab 1.1 ครูเปิดโจทย์ให้นักเรียนดูทีละข้อ 1.2 ครูสุ่มเลขเพื่อหานักเรียนตอบคำถาม 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกนำคำศัพท์ที่เรียนมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gap Fill 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Gap Fill ให้นักเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่างให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์ 2.3 ครูเฉลยใบงาน	1.นักเรียนทำกิจกรรม Random Vocab 1.1 นักเรียนดูโจทย์ทีละข้อ 1.2 นักเรียนลุกขึ้นตอบคำถาม 1.3 นักเรียนเลือกนำคำศัพท์ที่เรียนมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำกิจกรรม Gap Fill 2.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Gap Fill 2.2 นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่างให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์ 2.3 นักเรียนฟังครูเฉลยใบงานและตรวจคำตอบของตนเอง			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพของอะไร	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Wonderful Time I

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว	ตรวจใบงานที่ 1 Gap Fill	ใบงานที่ 1 Gap Fill	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Gap Fill กิจกรรมที่ 1 Random Vocab -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการ

		ท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	ท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบาย	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบาย

			เหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	เหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Emily:	Hey Mark, how's it going? I was thinking of planning a weekend getaway, and I've heard great things about Hua Hin Beach. Interested?
Mark:	Hi Emily! That sounds like a fantastic idea. What's the plan?
Emily:	Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters. Maybe we can also explore the night market for some local food and shopping.
Mark:	Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies. Any specific activities you want to do in Hua Hin?
Emily:	I heard there's a beautiful palace called Klai Kangwon, and the view from there is stunning. I'd love to check that out. Also, maybe some water sports if we're up for it.
Mark:	Great choice! I'm looking forward to this trip. It sounds like it's going to be a perfect weekend getaway.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Select the best vocabulary from the box below to complete the dialog.

palace	fantastic	delicacies	stunning	getaway	definitely

Emily: I was thinking of planning a weekend (1.)_____ ,

Mark: That sounds like a (2.)_____ idea. What's the plan?

Emily: (3.)_____ some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters.

Mark: Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local (4.)_____.

Emily: I heard there's a beautiful (5.)_____ and the view from there is _____.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	getaway (n.) a travel on vacation Example: I was thinking of planning a weekend getaway
	fantastic (adj.) extremely good Example: That sounds like a fantastic idea!
	definitely (adv.) for sure Example: Definitely I will travel to the beach this summer.
	delicacy (n.) rare or expensive food that is good to eat Example: I'm trying some street food and local delicacies.
	palace (n.)

	a large house that is the official home of a king and queen Example: I heard there's a beautiful old palace near the beach.
	stunning (adj.) extremely beautiful Example: The view from the palace is stunning.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Select the best vocabulary from the box below to complete the dialog.

palace	fantastic	delicacies	stunning	getaway	definitely

Emily: I was thinking of planning a weekend getaway,

Mark: That sounds like a fantastic idea. What's the plan?

Emily: Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters.

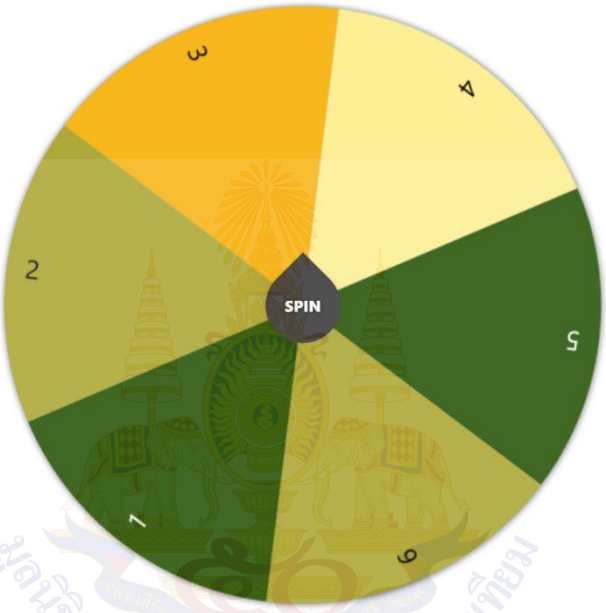
Mark: Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies.

Emily: I heard there's a beautiful palace and the view from there is stunning.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู 1 เรื่อง Random Vocab
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Select the best vocabulary that completes the sentence.



1. The princess lived in a beautiful palace with shiny towers.

2. The sunset at the beach was stunning, with colors like a painting.

3. Our family went on a fun getaway to the mountains.

4. The magician's tricks were fantastic, making us all laugh.

5. I'm definitely going to wear my favorite dress to the party.

6. Grandma made her famous chocolate chip cookies, a true delicacy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชยนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชยนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. getaway (n.)
2. fantastic (adj.)
3. definitely (adv.)
4. delicacy (n.)
5. palace (n.)
6. stunning (adj.)

ทักษะ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ
2. การพูดสนทนาโต้ตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง

2) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. พูดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

9. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. พูดนำเสนอมีหลักการเหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเลือกรูปภาพและให้บอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้ในครั้งที่แล้ว 2. ครูถามคำถามเพื่อนนำเข้าสู่บทเรียน Where in Thailand do you want to travel to?	1. นักเรียนเลือกรูปภาพและบอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้ในครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I want to travel to Chiang Mai.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม พูดโต้ตอบกัน 2. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม เช่น What are Mark and Emily going to do in Thailand?	1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time โดยแบ่งเป็นสองกลุ่ม พูดโต้ตอบกัน 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนา 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น They are going to visit the palace and the beaches.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 1.3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 1.4 ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 1.5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 1.6 ครูให้นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Role play 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2.2 ครูให้นักเรียนออกแบบบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศไทยโดยเลือกสถานที่ที่ตนเองสนใจ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนฟังครูอธิบายกติกา 1.3 นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 1.4 นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 1.5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 1.6 นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Role play 2.1 นักเรียนจับคู่ 2.2 นักเรียนออกแบบบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศไทยโดยเลือกสถานที่ที่ตนเองสนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 9. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	2.3 ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาพร้อมฝึกฝนการพูดสนทนากับเพื่อน 2.4 ครูให้นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2.5 ครูประเมินทักษะการพูด	2.3 นักเรียนเขียนบทสนทนาพร้อมฝึกฝนการพูดสนทนากับเพื่อน 2.4 นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) **ด้านความรู้**					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง 2) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Wonderful Time II

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Bonus Quiz

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง 2) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินทักษะการพูด	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. พูดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามคิดวิเคราะห์กิจกรรม Bonus Quiz	
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 9. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	

ทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	สังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

ปรับปรุงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้องมีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้องแต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
	2) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้	พูดบรรยายอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน น่าสนใจ และถูกต้องตามความหมาย	พูดบรรยายได้ค่อนข้างชัดเจนและน่าสนใจโดยใช้คำศัพท์หลากหลายครบถ้วน	พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้น่าสนใจ ใช้คำศัพท์เพียงบางส่วนจากที่ได้เรียน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถด้านการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดีข้อเสียการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ค่อยชัดเจน
	พูดนำเสนอมีหลักการเหตุผล หลักฐานอ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบทุกข้อได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบโดยส่วนใหญ่ได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบบางข้อได้ชัดเจน

	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้จัดเจน	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้ค่อนข้างจัดเจน	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้ไม่ชัดเจน
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				ความเชื่อมโยงของบทสนทนา				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Emily:	Hey Mark, how's it going? I was thinking of planning a weekend getaway, and I've heard great things about Hua Hin Beach. Interested?
Mark:	Hi Emily! That sounds like a fantastic idea. What's the plan?
Emily:	Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters. Maybe we can also explore the night market for some local food and shopping.
Mark:	Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies. Any specific activities you want to do in Hua Hin?
Emily:	I heard there's a beautiful palace called Klai Kangwon, and the view from there is stunning. I'd love to check that out. Also, maybe some water sports if we're up for it.
Mark:	Great choice! I'm looking forward to this trip. It sounds like it's going to be a perfect weekend getaway.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สื่อสำหรับครู 2 เรื่อง Bonus Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and answer the question. Select a bonus point if your answer is correct.

1. What is not an Emily's plan on the weekend?

A. Traveling to the beach
B. Visiting a stunnig palace
C. Exploring local delicacies
D. Playing some indoor sports

2. What can Emily do at the night market?

A. Doing some water sports
B. Trying some local delicacies
C. Admiring beautiful sandy beaches
D. Exploring a stunning view of a palace

3. What can’t be found in Hua Hin?

A. The night market

B. Klai Kangwon Palace

C. White sandy beaches

D. Stunning aquariums

4. What does not Mark want to do in Hua Hin?

A. Visiting the palace

B. Relaxing on the beach

C. Swimming in the pool

D. Trying some local food

5. Which of the following has the same meaning with “specific”?

A. particular

B. horrible

C. interesting

D. entertaining

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Role Play
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Get in groups of 4-5 and plan a weekend getaway.

2. Creat a dialog by mentioning at least 1 local delicacy and 1 place that you are palining to explore. Then present to your classmates.

Dialog guideline

A: Hey everyone! Who's excited for this weekend getaway?

B: Me! I am all in. What's the plan?

C: I'm going to _____ in Thailand.

D: Fantastic! What are we going to do there.

A: I'm thinking of exploring _____ and _____.

B: Are there any interesting local delicacies.

C: Of course! We should try _____and _____.

D: That sounds wonderful! Any specific activities we shoyld do?

A: Let's try _____and _____!

Noted: Use the Internet to search for more information about your plan for weekend getaway.

10 of the best things to do in Thailand

Top 15 attractions in Thailand

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความและประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความและประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	wonderful unforgettable
architecture	dart	shimmering	amazing exciting
elephant sanctuary	captivate	gentle	vibrant incredible
greenery	bathe	heartwarming	breathtaking magical
snorkeling		lush	stunning
coral reef		intricate	
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามเพื่อในเข้าสู่บทเรียน เช่น Did you go anywhere on last summer? What did you do on the last trip? How did you keep your memory from a great travel?	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I went to Pattaya on last summer. I swam and played beach volleyball. I took some photos and wrote a diary.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) **1. สอนคำศัพท์** 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง **2. สอนไวยากรณ์**	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้**	2.1 ครูยกตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present simple กับ past simple ให้นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Past Simple 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น What are the differences between present simple and past simple?	2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present simple กับ past simple 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Past Simple 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น present simple situation happen every day, but past simple situations happen in the past.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.2. ครูตรวจทานคำตอบและให้คำปรึกษานักเรียนระหว่างทำกิจกรรม	1. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.2. นักเรียนปรึกษาและถามคำถามครูระหว่างทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	1.3. ครูเปิดคำถามให้ดูทีละข้อและหาตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม 1.4. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Sharing Experience 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนนชั้นเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา 2.3 ครูให้นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้างเรื่อง past simple ในการอธิบายเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำในอดีต 2.4 ครูให้นักเรียนสลับกันพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนอีกคนฟัง 2.5 ครูให้นักเรียนสลับคู่ใหม่และสลับกันพูดประโยคของตนเองไปเรื่อย ๆ	1.3. นักเรียนดูคำถามทีละข้อและเตรียมตัวตอบคำถาม 1.4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. นักเรียนทำกิจกรรม Sharing Experience 2.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนนชั้นเรียน 2.2 นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา 2.3 นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้างเรื่อง past simple ในการอธิบายเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำในอดีต 2.4 นักเรียนสลับกันพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนอีกคนฟัง 2.5 นักเรียนสลับคู่ใหม่และสลับกันพูดประโยคของตนเองไปเรื่อย ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2.6 ครูประเมินการพูด **ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip I

4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Sharing Experience

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 Past Simple Tense	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 1 Past Simple Tense	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	- ใบงานที่ 1 Gap Fill	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ

		ท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	ท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ

	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Travel Diary: Thailand Adventure

Dear Diary,

Last month, I went on an unforgettable trip to Thailand, and it was such an amazing experience! Let me tell you all about the exciting things I did.

04/03/2025: Bangkok

I arrived in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life. Visiting the Grand Palace was a highlight – the intricate architecture was stunning, especially the shimmering Emerald Buddha. And the street food was absolutely delicious! I tried classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

04/04/2025: Chiang Mai

In Chiang Mai, I had the opportunity to visit an elephant sanctuary, and it was truly heartwarming. Getting up close to these gentle giants, feeding them, and even bathing them in the jungle was an unforgettable experience. The lush greenery surrounding us made it feel like a magical adventure.

04/05/2025: Island Paradise

Next, I explored some of Thailand's breathtaking islands. The beaches were picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters. Snorkeling among vibrant coral reefs was incredible – I saw so many colorful fish darting around! It felt like swimming in an underwater paradise.

As I write this, I'm filled with gratitude for the wonderful experiences and memories I made in Thailand. It was truly a trip of a lifetime!

Until next time,

Robert

ใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Since My Last Trip I
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with past simple verbs.

1. Last month, I _____(go) on an unforgettable trip to Thailand, and it _____(be) such an amazing experience!

2. I _____(arrive) in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life.

3. Visiting the Grand Palace _____(be) a highlight – the intricate architecture _____(be) stunning.

4. I _____(try) classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

5. In Chiang Mai, I _____(have) the opportunity to visit an elephant sanctuary.

6. The lush greenery surrounding us _____(make) it feel like a magical adventure.

7. Next, I _____(explore) some of Thailand's breathtaking islands.

8. The beaches _____(be) picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters.

9. Snorkeling among vibrant coral reefs _____ (be) incredible.

10. I _____(see) so many colorful fish darting around!

11. It _____(feel) like swimming in an underwater paradise.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with past simple verbs.

1. Last month, I ___went__(go) on an unforgettable trip to Thailand, and it __was___(be) such an amazing experience!

2. I ___arrived__(arrive) in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life.

3. Visiting the Grand Palace ___was__(be) a highlight – the intricate architecture ___was__(be) stunning.

4. I __tried___(try) classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

5. In Chiang Mai, I __had___(have) the opportunity to visit an elephant sanctuary.

6. The lush greenery surrounding us ___made__(make) it feel like a magical adventure.

7. Next, I ___explored____(explore) some of Thailand's breathtaking islands.

8. The beaches ___were__(be) picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters.

9. Snorkeling among vibrant coral reefs ___was__ (be) incredible.

10. I ___saw__(see) so many colorful fish darting around!

11. It __felt___(feel) like swimming in an underwater paradise.

สื่อสำหรับครู 3 กิจกรรม เรื่อง Sharing Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of what you did on last summer break. Share it to your classmates by using past simple tense.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความและประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	wonderful unforgettable
architecture	dart	shimmering	amazing exciting
elephant sanctuary	captivate	gentle	vibrant incredible
greenery	bathe	heartwarming	breathtaking magical
snorkeling		lush	stunning
coral reef		intricate	
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง

2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	o		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) **1. สอนกลยุทธ์การอ่าน** 1.1 ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 ครูให้นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning จากบทอ่านเรื่อง School in Ancient Times 1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์	1.1 นักเรียนเรียนรู้กลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning จากบทอ่านเรื่อง School in Ancient Times 1.3 นักเรียนทดสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	**2. สอนบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure** 2.1 ครูให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของ Robert 1 นาทีโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming 2.2 ครูถามคำถามนักเรียนเช่น What is the diary about? How many days did Robert spend in Thailand? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น What day did Robrt travel to Bangkok? What did Robert do with the elephants? 2.4 ครูให้เวลานักเรียน 1 นาทีในการหาคำตอบโดยการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 ครูสรุปบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure ให้นักเรียนฟัง	2.1 นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของ Robert 1 นาทีโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming 2.2 นักเรียนตอบคำถาม เช่น It is about Robert's travelling. He spent 3 days in Thailand. 2.3 นักเรียนตอบคำถาม เช่น He traveled to Bangkok on March 4, 2025. He bathed an elephant. 2.4 นักเรียนใช้เวลา 1 นาทีในการหาคำตอบโดยการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 นักเรียนฟังครูสรุปบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้**	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quiz Challenge 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)	1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure 1.3 นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง 2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip II

4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Quiz Challenge

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง 2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินทักษะการพูด	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ประเมินความน่าเชื่อถือจากข้อมูลสนับสนุนการพูด	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตุคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการ เหตุผล จากการพูดอธิบายคำตอบ 3. สังเกตุการทำงานกลุ่ม		

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้องมีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้องมีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้องแต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้ง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบาย	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

		อธิบายขยายความได้ชัดเจน	ขยายความได้ชัดเจน	พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
	2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องบางข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบท

				สนทนาที่ไม่หลากหลาย
	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบทุกข้อได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบโดยส่วนใหญ่ได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบบางข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้โดยส่วนใหญ่	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้บางข้อ
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็น	สามารถตีความและบอกความหมาย	สามารถตีความและบอกความหมาย	สามารถตีความและบอกความหมาย

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	โดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	โดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	โดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Travel Diary: Thailand Adventure

Dear Diary,

Last month, I went on an unforgettable trip to Thailand, and it was such an amazing experience! Let me tell you all about the exciting things I did.

04/03/2025: Bangkok

I arrived in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life. Visiting the Grand Palace was a highlight – the intricate architecture was stunning, especially the shimmering Emerald Buddha. And the street food was absolutely delicious! I tried classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

04/04/2025: Chiang Mai

In Chiang Mai, I had the opportunity to visit an elephant sanctuary, and it was truly heartwarming. Getting up close to these gentle giants, feeding them, and even bathing them in the jungle was an unforgettable experience. The lush greenery surrounding us made it feel like a magical adventure.

04/05/2025: Island Paradise

Next, I explored some of Thailand's breathtaking islands. The beaches were picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters. Snorkeling among vibrant coral reefs was incredible – I saw so many colorful fish darting around! It felt like swimming in an underwater paradise.

As I write this, I'm filled with gratitude for the wonderful experiences and memories I made in Thailand. It was truly a trip of a lifetime!

Until next time,

Robert

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง

Reading StrategiesGetting the Idea Quickly(Skimming & Scanning)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

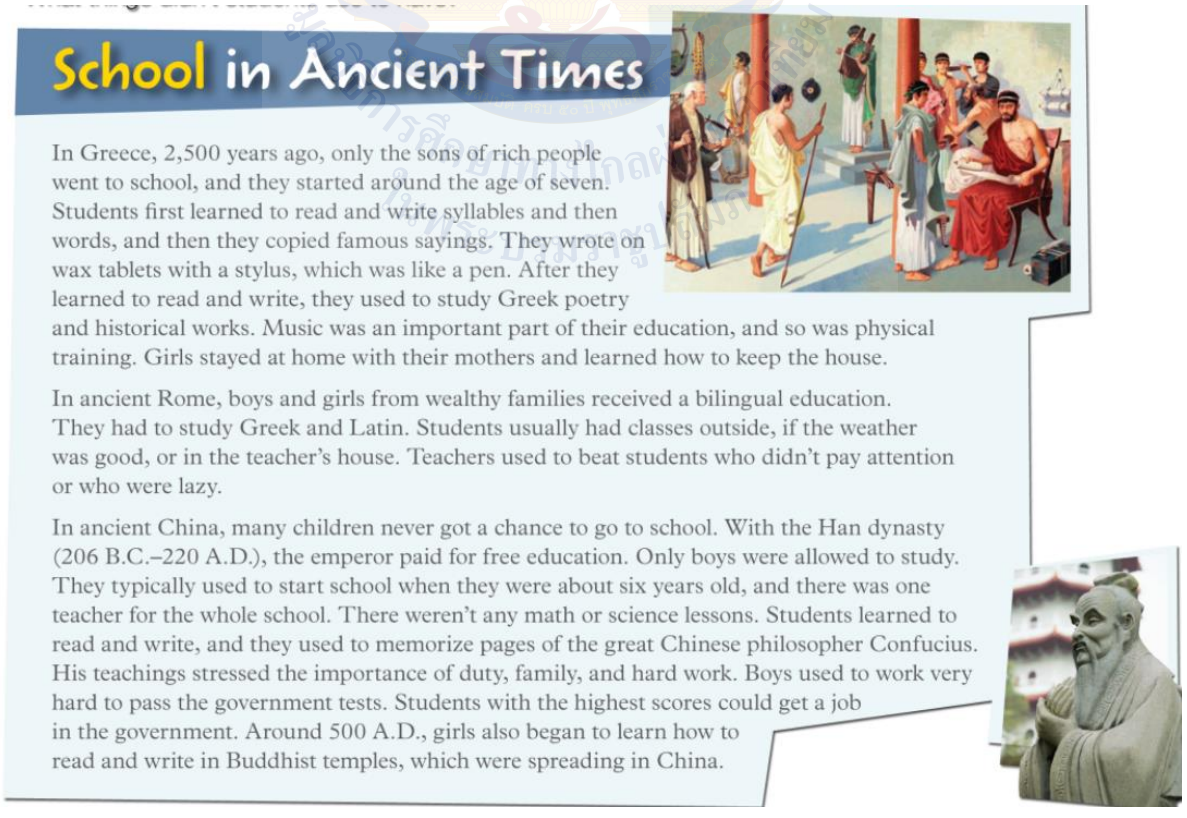
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.



School in Ancient Times

In Greece, 2,500 years ago, only the sons of rich people went to school, and they started around the age of seven. Students first learned to read and write syllables and then words, and then they copied famous sayings. They wrote on wax tablets with a stylus, which was like a pen. After they learned to read and write, they used to study Greek poetry and historical works. Music was an important part of their education, and so was physical training. Girls stayed at home with their mothers and learned how to keep the house.

In ancient Rome, boys and girls from wealthy families received a bilingual education. They had to study Greek and Latin. Students usually had classes outside, if the weather was good, or in the teacher's house. Teachers used to beat students who didn't pay attention or who were lazy.

In ancient China, many children never got a chance to go to school. With the Han dynasty (206 B.C.–220 A.D.), the emperor paid for free education. Only boys were allowed to study. They typically used to start school when they were about six years old, and there was one teacher for the whole school. There weren't any math or science lessons. Students learned to read and write, and they used to memorize pages of the great Chinese philosopher Confucius. His teachings stressed the importance of duty, family, and hard work. Boys used to work very hard to pass the government tests. Students with the highest scores could get a job in the government. Around 500 A.D., girls also began to learn how to read and write in Buddhist temples, which were spreading in China.

Skimming

1. The passage gives information about ____?
    1. people in ancient time
    2. school in ancient time
    3. how to raise children
    4. how to create education
    5. present education in different countries

Scanning

The phrase “They wrote on wax tablets with a stylus.” refers to ____?

1. female students
2. adults
3. son of the rich
4. teachers
5. boys and girls

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง Quiz Challenge
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the question, and hit the bell to answer.

Noted: The first group that hits the bell and give the correct answer gets the point.

Easy	Normal	Hard	Legendary
50	100	150	200
50	100	150	200
50	100	150	200

Easy

1. Which has the same meaning with “breathtaking”?

A. gentle B. colorful C. amazing D. shimmering

2. Which has the closest meaning with “jungle”?

A. forest B. beach C. reef D. adventure

3. Which has the same meaning with “greenery”?

A. coral reefs B. forests C. plants D. beaches

Normal

1. What is “turquoise”?

A. blue and grey B. green and blue C. black and blue D. green and grey

2. What were the architectures in Bangkok like?

A. heartwarming B. crystal clear C. delicious D. intricate

3. What was the highlight of Bangkok?

A. Grand Palace B. elephant sanctuary

C. breathtaking islands D. lush greenery

Hard

1. From Robert’s diary, what are gentle giants?

A. The Emerald Buddha B. Darting fish C. coral reefs D. Elephants

2. What did Robert do for elephants at the sanctuary?

A. swimming B. giving food C. taking photos D. riding

3. What was the color of sand beaches at Island Paradise?

A. white B. green C. crystal D. turquoise

Legendary

1. What local delicacies in Bangkok did Robert try? Pad Thai and mango sticky rice
2. What activities did Robert do at Island Paradise? Snorkeling among vibrant coral reefs
3. What was the surround of the elephant sanctuary? lush greenery / jungle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกการเดินทางการท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	wonderful unforgettable
architecture	dart	shimmering	amazing exciting
elephant sanctuary	captivate	gentle	vibrant incredible
greenery	bathe	heartwarming	breathtaking magical
snorkeling		lush	stunning
coral reef		intricate	
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้

2.) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)

5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning ด้วยการถามคำถาม เช่น When do we use skimming and scanning? 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Travel Diary ด้วยการถามคำถาม เช่น Where did Robert travel to? How many days did he spend in Thailand?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. นักเรียนทบทวนกลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning ด้วยการตอบคำถาม เช่น We use scanning to find a specific information in reading. 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Travel Diary ด้วยการถามคำถาม เช่น He traveled to Hua Hin, Thailand He spent three days in Thailand.	o		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
น่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1) **ด้านความรู้**	2. ครูยกตัวอย่างการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวที่น่าสนใจ 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถาม	2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวที่น่าสนใจ 3. นักเรียนถามคำถามตามข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) **1. เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว** 1.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 1.2 ครูให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวในระหว่างสองปีที่ผ่านมา 1.3 ครูให้นักเรียนออกแบบบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง 1.4 ครูคอยสำรวจดูความคิด ช่วยแนะแนวทางในระหว่างนักเรียนเขียนบันทึกของตนเอง **2. นำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว**	1.1 นักเรียนรับกระดาษจากครู 1.2 นักเรียนนึกถึงประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวในระหว่างสองปีที่ผ่านมา 1.3 นักเรียนออกแบบบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ครูให้เวลานักเรียนซ้อมพูดนำเสนอบันทึกการเดินทางของตนเอง 2.2 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน 2.3 ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ	2.1 นักเรียนซ้อมพูดนำเสนอบันทึกการเดินทางของตนเอง 2.2 นักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน 2.3 นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing a Travel Diary

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Diary

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip III

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้	1. ประเมินการพูดนำเสนอ 2. ประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	1. แบบประเมินการพูดนำเสนอ 2. แบบประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	1. ประเมินการพูดนำเสนอ	1. แบบประเมินการพูดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	2. แบบประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	อธิบายการเขียนของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายการเขียนของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายการเขียนของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์หลากหลายน่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบเกือบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องโดย
	2.) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มีจังหวะและวรรคตอนที่เหมาะสม	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง อาจมีจังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมเล็กน้อย	พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มีจังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมบ้าง
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทาง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทาง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

		ท่องเที่ยวมีการขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	พูดแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ค่อยชัดเจน
	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของ	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้เหตุผล	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง แต่ให้

	ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	สนับสนุนความคิดอย่างชัดเจน	เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างค่อนข้างชัดเจน	เหตุผลสนับสนุนความคิดไม่ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวอย่างใดอย่างหนึ่ง พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวอย่างใดอย่างหนึ่งและอธิบายขยายความได้ไม่ชัดเจน
	5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน มีขั้นตอนและองค์ประกอบค่อนข้างครบถ้วน	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน แต่มีขั้นตอนและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้ทุกข้อ	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้โดยส่วนใหญ่	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความหลากหลายของคำศัพท์				ความถูกต้องของไวยากรณ์การเขียน				ความครบถ้วนขององค์ประกอบ				การเลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				จังหวะและการเว้นวรรค				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Writing a Travel Diary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My Travel Diary

Dear Diary,

Introduction..... To tell what this diary is about

.....

.....

MM/DD/YY : Place

To tell where you went, what you did and what you enjoyed at the place

.....

.....

.....

MM/DD/YY : Place

.....

.....

.....

MM/DD/YY : Place

.....

.....

.....

Summary..... To tell how the whole travel made you feel

.....

.....

Until next time,

[name]

มหาวิทยาลัยเปิดสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงาน ที่ 4 เรื่อง My Travel Diary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write a diary of your travel within last 2 years by using past simple

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการสนทนา และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.)
6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)
9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา

2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้

2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้แจกใบงานที่ 1 กิจกรรม Listen Up! ให้นักเรียน 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 3. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 4. ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน 5. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ 6. ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินให้ได้มากที่สุด 7. ครูเฉลยคำศัพท์ที่มีในบทสนทนา 8. ครูให้นักเรียนตรวจเช็คคำตอบของตนเอง 9. ครูตั้งคำถาม เช่น Do you know the meaning of any words on the paper?	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 กิจกรรม Listen Up! จากครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนา 4. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน 5. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ 6. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินให้ได้มากที่สุด 7. นักเรียนฟังครูเฉลยคำศัพท์ที่มีในบทสนทนา 8. นักเรียนตรวจเช็คคำตอบของตนเอง 9. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I know “unique” is special.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	What topic are we going to talk about today?	I think we are going to talk about shopping.			
	ขั้นสอน (15 นาที) **1. สอนคำศัพท์** 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง **2. สอนไวยากรณ์** 2.1 ครูยกตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present perfect กับ past simple ให้นักเรียนดู	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present perfect กับ past simple			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้ 2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Present Perfect Tense 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น What are the differences between present perfect and past simple? What is the structure of Present Perfect Tense?	2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Present Perfect Tense 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น present perfect happens in the recent past, but past simple happens in the past with specific time.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.2. ครูตรวจทานคำตอบและให้คำปรึกษานักเรียนระหว่างทำกิจกรรม	1. ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.2. นักเรียนปรึกษาและถามคำถามครูระหว่างทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.3. ครูเปิดคำถามให้ดูทีละข้อและหาตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม 1.4. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนบอก present perfect tense ที่ได้ยินในบทสนทนา 4. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน 5. ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันอธิบายว่าประโยคดังกล่าวถูกต้องตามโครงสร้างหรือไม่	1.3. นักเรียนดูคำถามทีละข้อและเตรียมตัวตอบคำถาม 1.4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. นักเรียนฟังบทสนทนา 1 รอบ 3. นักเรียนบอก present perfect tense ที่ได้ยินในบทสนทนา 4. นักเรียนดูประโยคที่ตอบบนกระดาน 5. นักเรียนในห้องช่วยกันอธิบายว่าประโยคดังกล่าวถูกต้องตามโครงสร้างหรือไม่			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen Up!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Shopping I

4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง Free Time Shopping I

4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense (Affirmative)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen Up!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้ 2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนน	ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	3 - ดี

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- -	2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
ด้านคุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์

เจตคติ ค่านิยม (A)		และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย

			ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My First Time Shopping in Thailand

Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The markets are incredible!

Emily: That sounds amazing! What have you bought?

Mike: I've bought beautiful silk scarves and handmade jewelry.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there recently! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any unique souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

สื่อสำหรับครู ที่ 5 เรื่อง คำศัพท์ Free Time Shopping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

silk (n.) a delicate, soft type of cloth made from a thread produced by silkworms **Ex.** I've bought some silk to make scarves.
scarf (n.) a cloth worn around the neck, head, or shoulders to keep you warm **Ex.** I've bought beautiful silk scarves.
jewelry (n.) objects worn on your clothes or body that are made from valuable metals **Ex.** I've bought some shimmering jewelry.
craft (n.) something produced using skill and experience **Ex.** I've found many crafts and art works at the night market.
fabric (n.) cloth **Ex.** I love Thai fabrics as they are soft and delicate.
souvenir (n.) something you buy or keep to help you remember a special event **Ex.** She gave some souvenirs from Thailand to me.
handmade (adj.) being made by hands

Ex. I've bought some handmade jewelry.
hand-carved wooden (adj.) being made of wood that is carved or shaped **Ex.** I've found hand-carved wooden crafts at the old market.
unique (adj.) unusual, or special in some way **Ex.** Bought a unique souvenir from Hua Hin.
traditional (adj.) following ways of behaving that have continued in a group of people or society for a long time **Ex.** She will wear a colorful traditional Thai fabric tonight.
recently (adv.) not long ago **Ex.** I've written a new novel recently.

หอสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense (Affirmative)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The present perfect is used to describe:

1. A repeated action in an unspecified period between the past and now.

    We have visited Portugal several times.

    I've shopped there a couple of times.

2. An action that was completed in the very recent past, expressed by 'just'.

    I have just finished my work.

    I have been to Thailand recently.

Structure

Subject	+	has/have	+	past participle

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then circle the words that you hear.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then circle the words that you hear.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with present perfect tense.

1. I _____(travel) to many countries around the world.

2. Sarah _____(wander) through bustling markets in Morocco.

3. She _____(swim) in the crystal-clear waters of the Maldives.

4. Tom _____(go) on safari in South Africa.

5. We _____(visit) iconic landmarks like the Taj Mahal in India.

6. Kathy _____(buy) a new dress for the upcoming event.

7. I _____ (purchase) a sleek smartphone with the latest features.

8. He _____(explore) local markets for unique artisanal goods.

9. James _____(relax) on the sandy beaches of the Caribbean.

10. I _____(adorn) my walls with beautiful artwork from a gallery.

เฉลย ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with present perfect tense.

1. I have traveled to many countries around the world.
2. Sarah has wandered through bustling markets in Morocco.
3. She has swum in the crystal-clear waters of the Maldives.
4. Tom has gone on safari in South Africa.
5. We have visited iconic landmarks like the Taj Mahal in India.
6. Kathy has bought a new dress for the upcoming event.
7. I have purchased a sleek smartphone with the latest features.
8. He have explored local markets for unique artisanal goods.
9. James has relaxed on the sandy beaches of the Caribbean.
10. I have adorned my walls with beautiful artwork from a gallery.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง

3. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.)
6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)
9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง

2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	o		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนก่อนฟังบทสนทนา เช่น What is this conversation about? Which words did you hear? 2. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนอ่านคำถามก่อนฟังบทสนทนา 2. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาฟัง 1 รอบ 3. นักเรียนตอบคำถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. กิจกรรม Listening to answer 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ	1. กิจกรรม Listening to answer 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ โดยแย่งกันกดกริ่ง 1.4 ครูเฉลยคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 2. กิจกรรม Listening Fill Out 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียน 2.2 ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานให้นักเรียนฟัง 2.3 ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ และให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างตามเสียงที่ได้ยิน 2.4 ครูเฉลยคำตอบใบงาน	1.3 นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ โดยแย่งกันกดกริ่ง 1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 2. กิจกรรม Listening Fill Out 2.1 นักเรียนรับครูแจกใบงานที่ 1 2.2 นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน 2.3 นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างตามเสียงที่ได้ยิน 2.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบใบงาน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง **ด้านทักษะกระบวนการ**	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง 2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip 2

3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer

4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill out

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง 2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินการฟังเสียงคำศัพท์	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ ใบงานกิจกรรม Listening Fill out	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	1. สังเกตุคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการ เหตึผล จากการพูดอธิบายคำตอบ	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตุการทำงานกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน		-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
	2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้

		ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่พร้อม อธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบชัดเจน	ถูกต้องบางข้อ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบท สนทนาภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประ โยชย์ของการฟัง บทสนทนา มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชย์ของการ การฟังบท สนทนา มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชย์ของการการ ฟังบทสนทนา แต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถใน การสื่อสาร	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล ใน การเสนอความคิดและ สามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบทุกข้อได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบโดย ส่วนใหญ่ได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบบาง ข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิด ของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือ ประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์การ เดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ของ ผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์

			ของผู้เขียนได้โดยส่วนใหญ่	ของผู้เขียนได้บางข้อ
	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
2. ความสามารถในการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My First Time Shopping in Thailand

Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The markets are incredible!

Emily: That sounds amazing! What have you bought?

Mike: I've bought beautiful silk scarves and handmade jewelry.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there recently! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any unique souvenirs?

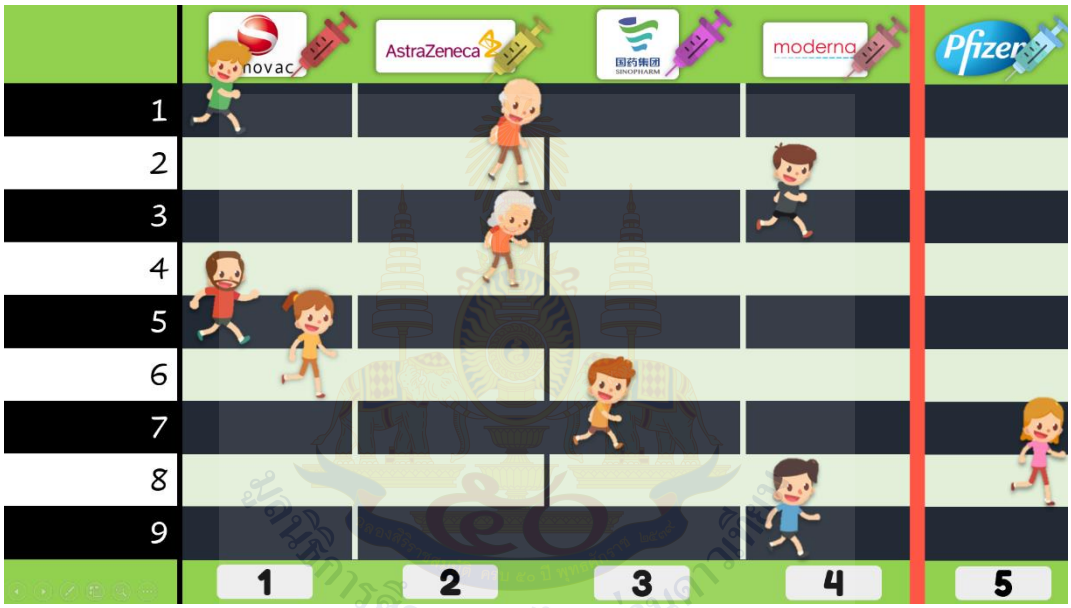
Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listening to the audio and answer the questions.

Noted: Each team writes the answer on the board and raise it at the same time.



1. Who has traveled to Thailand for more than 1 time?
2. How many times has Mike been to Thailand?
3. Which markets has Mike visited in Bangkok?
4. What has Mike bought from the markets?
5. What souvenirs has Mike found at the markets?

สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer (เฉลย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listening to the audio and answer the questions.

Noted: Each team writes the answer on the board and raise it at the same time.

1. Who has traveled to Thailand for more than 1 time?

   Mike

2. How many times has Mike been to Thailand?

   2 times (2018/2024)

3. What has Mike bought from last trip to Thailand?

   silk scarves and handmade jewelry

4. Which markets has Mike visited in Bangkok?

   Chatuchak Weekend Market

5. What souvenirs has Mike found at the markets?

   hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics

ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill Out
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then fill out the blanks.

Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The _____ are incredible!

Emily: What have you bought?

Mike: I've bought beautiful _____ scarves and handmade _____.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there _____! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any _____ souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden _____ and colorful traditional Thai _____.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill Out
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then fill out the blanks.

Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The markets are incredible!

Emily: What have you bought?

Mike: I've bought beautiful silk scarves and handmade jewelry.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there recently! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any unique souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่พึ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย

3. สาระการเรียนรู้

ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่พึ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)
2. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง My First Time Shopping in Thailand ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ tense ในบทสนทนา 3. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนลองบอกว่าสอง Tenses นี้แตกต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนดูบทสนทนาเรื่อง My First Time Shopping in Thailand 2. นักเรียนวิเคราะห์ tense ในบทสนทนา 3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 4. นักเรียนลองบอกว่าสอง Tenses นี้แตกต่างกันอย่างไร	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	2. ครูให้นักเรียนลองแต่งประโยคจากทั้ง 2 tenses 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตั้งคำถาม เช่น When do we use past simple and present perfect?	2. นักเรียนลองแต่งประโยคจากทั้ง 2 tenses 3. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถาม เช่น We use past simple for a specific time in the past.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. กิจกรรมที่ 1 Speedy Quiz 1.1. ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 1.2 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนฟังทีละข้อ 1.3 ครูให้นักเรียนยกมือตอบคำถามโดยการเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้องระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 1.4 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. กิจกรรมที่ 1 Speedy Quiz 1.1. นักเรียนฟังครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนดูระโยคทีละข้อ 1.3 นักเรียนยกมือตอบคำถามโดยการเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้องระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. กิจกรรม I Know Yours! 2.1 ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน 2.3 ครูแจกแผ่นกระดาษที่มีประโยคระบุไว้ให้กับนักเรียนทุกคนคนละ1แผ่น 2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคของเพื่อนในคู่ตนเองและเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้อง 2.5 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จน ได้ 5 คู่ 2.6 ครูให้ตัวแทนนักเรียนสองคนออกมาทำกิจกรรมให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนดู	2. กิจกรรม I Know Yours! 2.1 นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.2 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน 2.3 นักเรียนรับแผ่นกระดาษที่มีประโยคระบุไว้คนละ1แผ่น 2.4 นักเรียนดูประโยคของเพื่อนในคู่ตนเองและเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้อง 2.5 นักเรียนเปลี่ยนคู่และทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จน ได้ 5 คู่ 2.6 ตัวแทนนักเรียนสองคนออกมาทำกิจกรรมให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนดู			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense โดยใช้ Graphic organizer	1. นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense โดยใช้ Graphic organizer			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 Past Simple and Present Perfect

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง I Know Yours!

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Shopping 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I Know Yours!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 1 I Know Yours!	ใบงานที่ 1 I Know Yours!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการใช้ Past Simple และ Present Perfect	ใบงาน ที่ 1 I Know Yours!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	พูดอธิบายประโยชน์ของการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยไวยากรณ์ที่ถูกต้อง พร้อมขยายความได้ชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยไวยากรณ์ที่ถูกต้อง พร้อมขยายความได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยไวยากรณ์ที่ถูกต้อง แต่ไม่ขยายความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Past Simple and Present Perfect
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Past Simple VS Present Perfect

The past simple tense and the present perfect tense are both used to talk about actions that occurred in the past, but they are used in different contexts and convey slightly different meanings.

1. **Past Simple Tense:**
    - Used to describe actions that happened at a specific point in the past.
    - Often used with time expressions that indicate a specific time frame, such as yesterday, last week, or in 1999.
    - Example: "She walked to the store yesterday."
2. **Present Perfect Tense:**
    - Used to describe actions that happened at an unspecified time in the past,
    - Often used with time expressions that indicate an indefinite time frame, such as ever, never, already, yet, just, or recently.
    - Example: "She has walked to the store."
    - Can indicate that the action happened at some point before now, without specifying when.

In summary, the past simple tense is used for actions that occurred at a specific point in the past, while the present perfect tense is used for actions that happened at an unspecified time in the past or have relevance to the present moment.

สื่อสำหรับครู ที่ 8 เรื่อง Speedy Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and decide to use past simple or present perfect.

1. Last year, the marketplace _____(sell) vibrant fabrics from all over the world.

2. I _____(collect) souvenirs from every country I've visited.

3. She _____(buy) shimmering jewelry from a local bazaar yesterday.

4. The traditional food of the town _____(attract) over million tourists last year.

5. She _____(collect) unique pieces of jewelry recently.

6. The city _____(modify) its ancient architectures for over ten times.

7. The bustling streets of the city _____(be) alive with activity during the past few years.

8. The bustling market _____(become) a tourist hotspot.

9. Recently, they _____(plant) greenery to increase the beauty of the sanctuary.

10. We_____(explore) the intricate designs of the ancient sanctuary three years ago.

สื่อสำหรับครู ที่ 8 เรื่อง Speedy Quiz (เฉลย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and decide to use past simple or present perfect.

1. Last year, the marketplace sold vibrant fabrics from all over the world.

2. I have collected souvenirs from every country I've visited.

3. She bought shimmering jewelry from a local bazaar yesterday.

4. The traditional food of the town attracted over million tourists last year.

5. She has collected unique pieces of jewelry recently.

6. The city has modified its ancient architectures for over ten times.

7. The bustling streets of the city were alive with activity during the past few years.

8. The bustling market has become a tourist hotspot.

9. Recently, they have planted greenery to increase the beauty of the sanctuary.

10. We explored the intricate designs of the ancient sanctuary three years ago.

ใบงาน ที่ 8 เรื่อง I Know Yours!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Go to your classmates and read their sentence, then decide to use past simple or present perfect to make the sentence complete.

I watched a movie last night.
She danced at the party yesterday.
We visited the park on Sunday.
He played football with his friends after school.
They went shopping in the mall last weekend.
She cooked dinner for her family yesterday.
We listened to music in the car on the way home.
He studied for his exam all day yesterday.
They visited their grandparents last summer.
I cleaned my room yesterday morning.

She called her friend on the phone last night.
We walked to school together this morning.
He played video games after finishing his homework.
They ate pizza for dinner last Friday.
I visited the zoo with my family last month.
I have read two books this week.
She has finished her homework already.
We have visited many countries in our lifetime.
He has lived in this city for ten years.
They have seen that movie three times.
She has learned to play the guitar recently.

We have eaten at that restaurant before.
He has traveled to Europe twice.
They have taken many photos on their trip.
I have never been to Asia.
She has cooked dinner for us this evening.
We have studied English for two years.
He has just cleaned his room.
They have played soccer together for years.
I have visited Paris once in my life.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง Leisure Time**	
รหัสวิชา อ23101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. discover (v.)	2. admire (v.)	3. splash in (v.)
4. ancient (adj.)	5. village (n.)	6. cuisine (n.)
7. lagoon (n.)	8. coast (n.)	9. national park (n.)
10. boat ride (n.)		

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Can with infinitive verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา

2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา

2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - Where is this place? - How can you promote some beautiful places in Thailand to foreigners? 3. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It is in Thailand. - An infinitive verb comes after can. 3. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) **1. สอนคำศัพท์** 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง **2. สอนไวยากรณ์** 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ can และไม่ใช้ can ให้นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Can with infinitive 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น When do we use “can”? What kind of verb comes after “can”?	1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ can และไม่ใช้ can 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Can with infinitive 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น We use can when we want to tell another person that he/she is able to do something.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Matching ให้นักเรียนฟัง 2. ครูเปิดรูปพร้อมประโยคให้นักเรียนดูทีละข้อ 3. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมในช่องว่างให้ประโยคสอดคล้องกับรูปภาพ 4. ครูให้นักเรียนที่ได้คำตอบก่อนยกมือตอบคำถาม 5. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Matching 2. นักเรียนดูรูปพร้อมประโยคบนหน้าจอ 3. นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมในช่องว่างให้ประโยคสอดคล้องกับรูปภาพ 4. นักเรียนที่ได้คำตอบก่อนยกมือตอบคำถาม 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนบอกว่ารูปที่เห็นตรงกับคำศัพท์อะไรที่ได้เรียนไป 3. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. นักเรียนดูรูปภาพบนจอ 2. นักเรียนบอกว่ารูปที่เห็นตรงกับคำศัพท์อะไรที่ได้เรียนไป 3. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 3.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	3.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.2 สิ่งที่สงสัย 3.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	3.2 สิ่งที่สงสัย 3.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan I

3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง A Perfect Travel Plan I

4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง Language Focus (Can + infinitive verb)

๕) สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจกิจกรรมที่ 1 Picture Matching	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และ	คะแนนกิจกรรม Picture Matching	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	คะแนนตอบคำถามกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Travel Brochure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:
Adventures Await in Different Parts of the Country

Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!

1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!

2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!

3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!

4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!

Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated.
Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth – it's going to be an awesome adventure!

Contact us *to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.*
[+6632 745 3999]
Follow Us on Social Media [www.smilethaijaidee.com]

Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!

SmileThai Tourism

สื่อสำหรับครู ที่ 9 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง A Perfect Travel Plan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

discover (v.) to find information, a place, or an object for the first time **Ex.** Let's discover the wonderful things!
admire (v.) to love or like something **Ex.** You can admire some handmade crafts at the old market
splash in (v.) to move in water so that drops of it go in all directions **Ex.** There are waterfalls to splash in!
ancient (adj.) very old **Ex.** You can visit ancient cities with intricate temples and palaces.
village (n.) a group of houses **Ex.** You can see villages where people have been living for a long time.
cuisine (n.) a style of cooking **Ex.** Bangkok is a big city with traditional cuisine and special delicacies.
lagoon (n.) an area of sea water separated from the sea by a reef

Ex. Some islands have caves and hidden lagoons to explore.
coast (n.) the land next to or close to the sea **Ex.** On the east coast, there are more stunning beaches.
national park (n.) an area that is protected by the government because of its natural beauty or a special history **Ex.** You can also visit national parks with wild animals.
boat ride (n.) a journey on a boat **Ex.** You can have fun with boat rides on the river.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 10 เรื่อง Language Focus
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Language Focus

Can + infinitive verb

“Can” is one of modal verbs. But what is a modal verb?

Imagine you're playing with building blocks, and each block is like a special word that helps us talk about what we can do, what we have to do, or what we want to do. Modal verbs are like magic blocks that help us show how we feel about things.

Can: This is our "I can do it!" block. It tells us if something is possible or if we have the ability to do it. Like, "I can jump high!"

“Can: is followed by an infinitive verb.

An infinitive verb is like the basic form of a verb

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and choose the best word to fill out the blank

1. We had a picnic on the _____ and watched the waves.
2. I _____ my teacher because he is very smart.
3. We went on _____ and saw giant shrimps jumping in the river.
4. The city had many _____ architects from prehistoric time.
5. We saw colorful fish darting in the _____ at the beach.
6. My grandma lives in a small _____ in the countryside.
7. Thai _____ is delicious, especially the spicy noodles!
8. We saw elephants in the _____ during our safari.
9. Let's _____ the pool on a hot day!
10. We will _____ new places when we go on vacation.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching (เฉลย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and choose the best word to fill out the blank

1. We had a picnic on the coast and watched the waves.
2. I admire my teacher because he is very smart.
3. We went on boat rides and saw giant shrimps jumping in the river.
4. The city had many ancient architects from prehistoric time.
5. We saw colorful fish darting in the lagoon at the beach.
6. My grandma lives in a small village in the countryside.
7. Thai cuisine is delicious, especially the spicy noodles!
8. We saw elephants in the national park during our safari.
9. Let's splash in the pool on a hot day!
10. We will discover new places when we go on vacation.

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาท่องเที่ยว

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. discover (v.)	2. admire (v.)	3. splash in (v.)
4. ancient (adj.)	5. village (n.)	6. cuisine (n.)
7. lagoon (n.)	8. coast (n.)	9. national park (n.)
10. boat ride (n.)		

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Can with infinitive verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure กับนักเรียน 2. ครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Travel Brochure ให้นักเรียนฟัง 3. ครูถามคำถามเพื่อนตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Travel Brochure 3. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนตรวจสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. กิจกรรม Jigsaw Reading 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน	1. กิจกรรม Jigsaw Reading 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	1.2 ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกบทบาทเป็นสัตว์ที่แตกต่างกัน โดยมี สิงโต กระต่าย เสือ ลิง และสุนัข 1.3 ครูแจกบทอ่านให้แต่ละกลุ่ม (แต่ละกลุ่มจะได้บทอ่านต่างกัน แต่สมาชิกภายในกลุ่มตัวเองจะได้บทอ่านเดียวกัน) 1.4 ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านที่ตัวเองได้และพูดคุยกับเพื่อนภายในกลุ่ม 1.5 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่ โดยสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน 1.6 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวในบทอ่านของตัวเองให้เพื่อนกลุ่มใหม่ฟัง 1.7 ครูให้นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนเอง 1.8 ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องราวและข้อมูลที่ได้มากับสมาชิกในกลุ่มอีกครั้ง	1.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกบทบาทเป็นสัตว์ที่แตกต่างกัน โดยมี สิงโต กระต่าย เสือ ลิง และสุนัข 1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน (แต่ละกลุ่มจะได้บทอ่านต่างกัน แต่สมาชิกภายในกลุ่มตัวเองจะได้บทอ่านเดียวกัน) 1.4 นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านที่ตัวเองได้และพูดคุยกับเพื่อนภายในกลุ่ม 1.5 นักเรียนจับกลุ่มใหม่ โดยสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน 1.6 นักเรียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวในบทอ่านของตัวเองให้เพื่อนกลุ่มใหม่ฟัง 1.7 นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนเอง 1.8 นักเรียนสรุปเรื่องราวและข้อมูลที่ได้มากับสมาชิกในกลุ่มอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ**	2. กิจกรรม Animals' Answers! 2.1 ครูให้นักเรียนในกลุ่มอ่านคำถามทีละข้อ 2.2 ครูให้นักเรียนหาคำตอบในเวลา 1 นาที 2.3 ครูสุ่มตัวละครสัตว์ 1 ตัว เพื่อตอบคำถาม 2.4 ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีบทบาทเป็นสัตว์ตามที่สุ่มได้ลุกขึ้นตอบคำถามพร้อมอธิบายที่มาของคำตอบ 2.5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	2. กิจกรรม Animal Answer! 2.1 นักเรียนในกลุ่มอ่านคำถามทีละข้อ 2.2 นักเรียนหาคำตอบในเวลา 1 นาที 2.3 นักเรียนดูครูสุ่มตัวละครสัตว์ 1 ตัว เพื่อตอบคำถาม 2.4 นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีบทบาทเป็นสัตว์ตามที่สุ่มได้ลุกขึ้นตอบคำถามพร้อมอธิบายที่มาของคำตอบ 2.5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading

4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Animals' Answers!

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญในกิจกรรม Animals' Answers!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	1. สังเกตุคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการเหตุผล จากการพูดอธิบายคำตอบ	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตุการทำงานกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน		-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
ด้านคุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประโยชย์ของการอ่านแผ่นพับโฆษณา	พูดอธิบายประโยชย์ของการอ่านแผ่นพับ	พูดอธิบายประโยชย์ของการอ่านแผ่นพับโฆษณา

เจตคติ ค่านิยม (A)		ภาษาอังกฤษ มีการขยายความชัดเจน	โฆษณาภาษาอังกฤษ มีการขยายความบ้าง	ภาษาอังกฤษ แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบทุกข้อได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบโดยส่วนใหญ่ได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบบางข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้โดยส่วนใหญ่	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้บางข้อ
	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
2. ความสามารถในการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการ

	เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:
Adventures Await in Different Parts of the Country

Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!

1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!

2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!

3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!

4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!

Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated.
Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth – it's going to be an awesome adventure!

Contact us *to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.*
[+6632 745 3999]
Follow Us on Social Media [www.smilethaijaidee.com]

Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!

SmileThai Tourism

สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Get into 5 groups.
2. Get an animal role for a group. (5 groups 5 different animals)
3. Get a reading script from the teacher. (different script for each group)
4. Take time to read the script.
5. Make a new group with people who have the same animal role.
6. Share your story to the new group.
7. Get back to the old group again and share your story.

สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Animals' Answers!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Read the question on the screen.
2. Get a random animal role from the teacher.
3. Answer the question with reasons (a random animal from each group)

1. What are some of the cool things you can see and do in Northern Thailand?

Answer: You can see old temples, beautiful nature, and villages, climb mountains, and play in waterfalls.

2. What makes Bangkok special in Central Thailand?

Answer: Bangkok has old temples, yummy street food, and fun boat rides.

3. What can you do on the beaches of Southern Thailand?

Answer: On Southern Thailand beaches, you can relax, snorkel, and explore caves.

4. What are some unique souvenirs you can find in Southern Thailand?

Answer: You can buy silk and jewelry at Southern Thailand markets.

5. What kinds of adventures can you have on the east coast of Thailand?

Answer: You can swim, see animals in national parks, and explore jungles in Eastern Thailand.

6. What are some animals you might see in the national parks of Eastern Thailand?

Answer: In Eastern Thailand, you might see monkeys and elephants

7. Why is Thailand often called "paradise on earth"?

Answer: Thailand is called "paradise" because it's beautiful and fun.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล และพูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา

3. สาระการเรียนรู้

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้งสี่ภูมิภาค ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล และพูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Can with infinitive verb

Graphic Organizer ที่ใช้ในการรวบรวมความคิด

1. Concept Map

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้

2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)

5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
จุฬาภรณราชวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. ครูนำตัวอย่างแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยวมาให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแผ่นพับโฆษณามีความน่าสนใจหรือไม่น่าสนใจอย่างไร 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. นักเรียนดูตัวอย่างแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแผ่นพับโฆษณามีความน่าสนใจหรือไม่น่าสนใจอย่างไร 4. นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	o		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. ครูสรุปประเด็นสำคัญจากแผ่นพับโฆษณาเป็น concept map ให้นักเรียนดู 3. ครูอธิบายเรื่องการใช้ Concept map ในการรวบรวมความคิดและข้อมูลที่ได้รับ	1. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. นักเรียนฟังครูสรุปประเด็นสำคัญจากแผ่นพับโฆษณาเป็น concept map 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Concept map			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม เช่น - What do we use a concept map for?	4. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถาม เช่น - We use a concept map to organize ideas and information.			
5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1) **ด้านความรู้**	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** **1. กิจกรรม Concept Map** 1.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Concept Map ให้กับนักเรียน 1.2 ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้ง 4 ภูมิภาค 1.3 ครูให้นักเรียนใช้ concept map ในการรวบรวมข้อมูลและความคิด 1.4 ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง **2. กิจกรรม My Brochure**	1.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Concept Map จากครู 1.2 นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้ง 4 ภูมิภาค 1.3 นักเรียนใช้ concept map ในการรวบรวมข้อมูลและความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ 2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ครูให้นักเรียนออกแบบแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลและแนวคิดจากใบงานที่ 1 2.2 ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง 2.3 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแผ่นพับโฆษณาหน้าชั้นเรียน 2.4 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม	2.1 นักเรียนออกแบบแผ่นพับโฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลและแนวคิดจากใบงานที่ 1 2.2 นักเรียนให้ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง 2.3 ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแผ่นพับโฆษณาหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure

2) สื่อสำหรับครูที่ 1 เรื่อง กิจกรรม My Brochure

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Concept Map

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ 2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้	1. ประเมินผังความคิด 2. ประเมินการเขียนแผ่นพับโฆษณา	1. ใบงานที่ 1 Concept Map 2. แผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง	1. ประเมินการพูดนำเสนอ	1. แบบประเมินการพูดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง

และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียนแผ่นพับโฆษณา	2. แผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล	อธิบายการใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายการใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายการใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลอย่างถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกประเด็นได้เหมาะสมและน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกประเด็นได้ค่อนข้างเหมาะสมและน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน แต่เลือกประเด็นได้เหมาะสมและน่าสนใจน้อย
	2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายที่น่าสนใจและถูกต้องตามไวยากรณ์	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายได้ถูกต้องตามไวยากรณ์และค่อนข้างน่าสนใจ	จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ครบตามประเด็น ใช้การบรรยายได้ถูกต้องตามไวยากรณ์ แต่ยังไม่ค่อยน่าสนใจ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย	พูดอธิบายประโยชย์ของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวใน	พูดอธิบายประโยชย์ของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชย์ของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยว

		ประเทศไทย มีการขยายความชัดเจน	ในประเทศไทย มีการขยายความบ้าง	ในประเทศไทย แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	พูดแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ค่อยชัดเจน

	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างชัดเจน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างค่อนข้างชัดเจน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย แต่ให้เหตุผลสนับสนุนความคิดไม่ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา แต่อธิบายขยายความได้ไม่ชัดเจน
	5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน มีขั้นตอนและองค์ประกอบค่อนข้างครบถ้วน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน แต่มีขั้นตอนและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ครบทุกประเด็น	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ครบตามประเด็นส่วนใหญ่	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้ครบเพียงบางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง แผ่นพับโฆษณา กิจกรรม My Brochure

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความหลากหลายของคำศัพท์				ความถูกต้องของไวยากรณ์การเขียน				ความครบถ้วนขององค์ประกอบ				การเลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Travel Brochure
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:
Adventures Await in Different Parts of the Country

Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!

1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!

2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!

3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!

4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!

Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated.
Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth – it's going to be an awesome adventure!

Contact us *to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.*
[+6632 745 3999]
Follow Us on Social Media *[www.smilethaijaidee.com]*
Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!

SmileThai Tourism

Destinations in Thailand

(https://thailandguidebook.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Concept Map

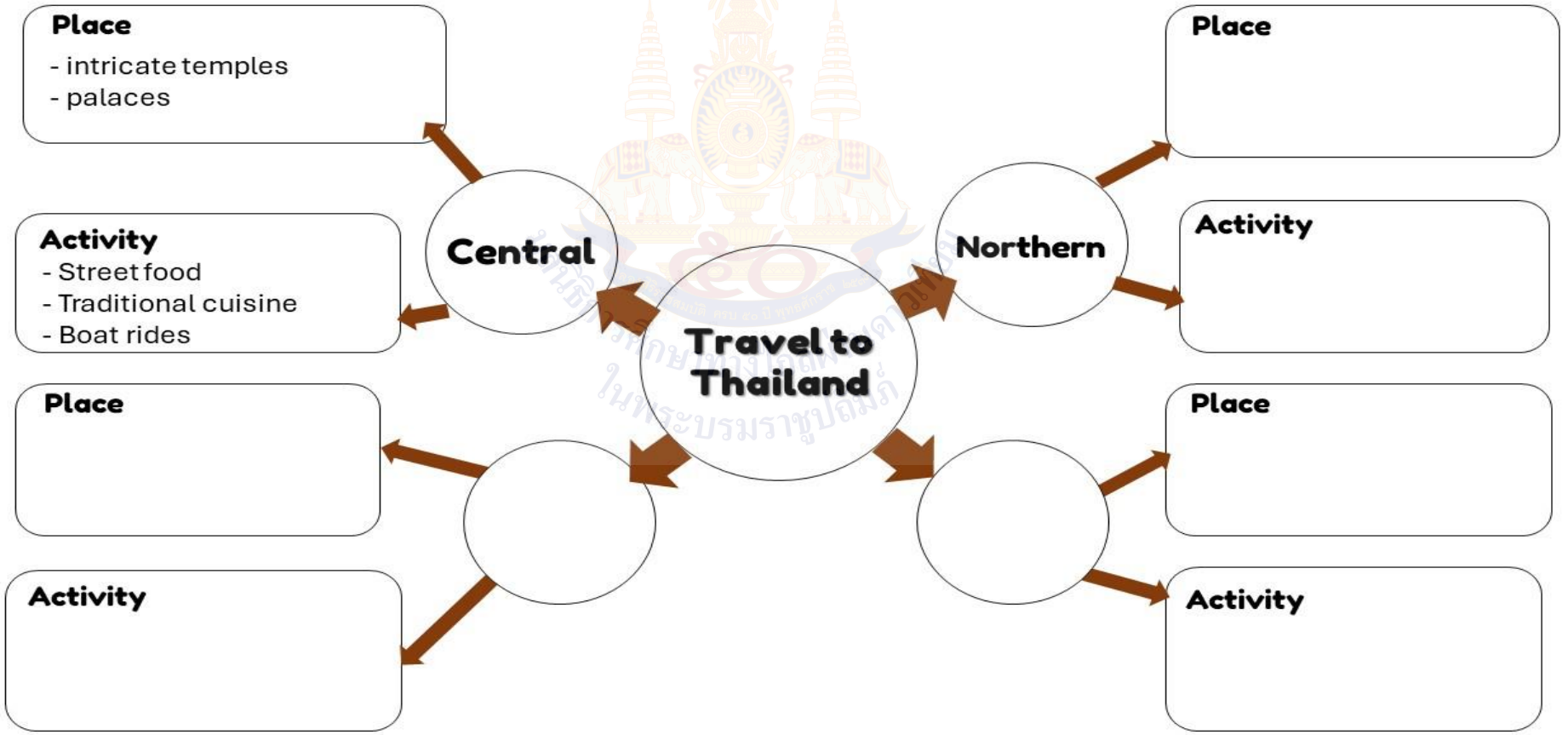
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Thailand's 77 provinces: 77 great places to go
(https://edition.cnn.com/travel/article/thailand

Directions: Think of places in 4 regions of Thailand. Search for more information and use a concept map to organize your ideas.



สื่อสำหรับครู ที่ 14 เรื่อง My Brochure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make a brochure of a province in Thailand you want people to go.

Noted: Use the internet to find more information of the province.

Guideline for a travel brochure

Name of a province

Introduction -> Why do you want people to visit this province?

1. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

2. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

3. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

Contact / Company Information

Phone No.

Website

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณภูมิ สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences จากการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

คำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน

1. preparation (n.)	2. document (n.)	3. domestic (adj.)
4. decide (v.)	5. reserve (v.)	6. item (n.)
7. accommodation (n.)	8. confirmation (n.)	9. toiletries (n.)
10. belongings (n.)		

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน

1. Imperative Sentences

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว

2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวก และลบ และทัศนะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางแบบไม่เรียงลำดับให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าขั้นตอนไหนควรทำก่อนและหลัง 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางแบบไม่เรียงลำดับ 2. นักเรียนร่วมกันคิดว่าขั้นตอนไหนควรทำก่อนและหลัง 3. นักเรียนร่วมกันอภิปราย 4. นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) **1. สอนคำศัพท์** 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของ	**2. สอนไวยากรณ์** 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคที่เป็น common sentence กับ imperative sentence ให้นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Imperative Sentences 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น When do we use an imperative sentence?	2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่เป็น common sentence กับ imperative sentence 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Imperative Sentences 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น We use imperative sentence to tell someone that he/she should do something.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. กิจกรรมที่ 1 Gap Fill 1.1 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนดูทีละประโยค	1.1 นักเรียนดูประโยคทีละประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	1.2 ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมใส่ประโยคให้มีใจความสมบูรณ์ 1.3 ครูให้นักเรียนที่ตอบได้ก่อนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.4 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. กิจกรรมที่ 2 Imperative Sentences 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Imperative Sentences ให้กับนักเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ในใบงาน 2.3 ครูให้นักเรียนแต่งประโยค Imperative Sentences เพื่อให้คำแนะนำบุคคลในโจทย์แต่ละข้ออย่างเหมาะสม 2.4 ครูตรวจสอบความถูกต้อง	1.2 นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมใส่ประโยคให้มีใจความสมบูรณ์ 1.3 นักเรียนที่ตอบได้ก่อนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Imperative Sentences 2.2 นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ในใบงาน 2.3 นักเรียนแต่งประโยค Imperative Sentences เพื่อให้คำแนะนำบุคคลในโจทย์แต่ละข้ออย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็นด้วย concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็นด้วย concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Preparation for Domestic Travel

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Travel Preparation 1

3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ เรื่อง Travel Preparation 1

4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง Imperative Sentences

5) สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Gap Fill

6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Imperative Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Imperative Sentences

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	ตรวจกิจกรรมที่ 1 Gap Fill ตรวจกิจกรรมที่ 2 Imperative Sentences	ตรวจคะแนนกิจกรรมที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 1 Imperative Sentences	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และ			3 - ดี

ทัศนะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ตรวจกิจกรรมที่ 2 Imperative Sentences ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Imperative Sentences คะแนนกิจกรรมที่ 1 Gap Fill -	2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
	2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ไวยากรณ์	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสม แต่ใช้ไวยากรณ์

		ไวยากรณ์ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อ	ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4)	เขียนแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาโดยระบุสาเหตุของปัญหาครบถ้วนทุกข้อ	เขียนแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาโดยระบุสาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่	เขียนแนะนำแนวทางการแก้ปัญหา แต่ไม่ระบุสาเหตุของปัญหา
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบ

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	คำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	ของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	ของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4)	เขียนให้คำแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาตามความคิดของตนเองทุกข้อ	เขียนให้คำแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาตามความคิดของตนเองโดยส่วนใหญ่	เขียนให้คำแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาตามความคิดของตนเองเป็นบางข้อ
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Preparation for Domestic Travel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Preparation for a Domestic Travel

1. **Plan Your Trip:**
    - Decide where you want to go.
    - Choose the dates for your trip.
    - Make a list of places you want to visit or things you want to do.
2. **Book Your Travel and Accommodation:**
    - Book your transportation, like a bus, train, or plane ticket.
    - Reserve a hotel room or find somewhere to stay.
3. **Prepare Your Documents:**
    - Pack your ID, like a driver's license or ID card.
    - Take your booking confirmations for travel and accommodation.
4. **Pack Your Bags:**
    - Make a list of what you need to bring, like clothes, toiletries, and any special items.
    - Pack your bags with everything you need for your trip.
5. **Stay Safe:**
    - Let someone know where you're going and when you'll be back.
    - Keep your belongings safe while traveling.
6. **Enjoy Your Trip:**
    - Have fun exploring new places and trying new things!
    - Take lots of pictures to remember your trip.

By following these simple steps, you'll be all set for your domestic adventure!

สื่อสำหรับครู ที่ 15 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง Travel Preparation 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

preparation (n.) the things you do to get ready for something
document (n.) a paper or set of papers with written or printed information
domestic (adj.) relating to a person's own country
decide (v.) to choose something
reserve (v.) to book or keep something for yourself
item (n.) a thing or an object
accommodation (n.) a place to stay or live
confirmation (n.) a statement of proof that something is true
toiletries (n.) soaps, shampoos, toothpaste, and other items used to keep yourself clean
belongings (n.) the things or objects that you own

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 16 เรื่อง Imperative Sentence
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Imperative Sentence

An imperative sentence is a type of sentence that gives a command, makes a request, or offers instructions.

An imperative sentence for offering instructions is like giving someone step-by-step guidance on how to do something. It's when you tell someone what to do in order to complete a task or follow a process. For example, if you're teaching someone how to bake cookies, you might say:

For example:

1. Book the flight.
2. Pack your bags.
3. Sleep early.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 17 เรื่อง กิจกรรม Gap fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the imperative sentence and complete the blank with the vocabulary you learned.

1. _____ where you want to go.

2. _____your transportation, like a bus, train, or plane ticket.

3. _____a hotel room or find somewhere to stay.

4. Take your booking _____ before travelling.

5. Make a list of what you need to bring, like clothes, _____, and any special items.

6. Make a list of places you want to visit for your _____ travel.

7. Look for a safe _____ and facilities to stay.

KEY!

1. Decide where you want to go.

2. Book/Reserve your transportation, like a bus, train, or plane ticket.

3. Reserve/Book a hotel room or find somewhere to stay.

4. Take your booking confirmations before travelling.

5. Make a list of what you need to bring, like clothes, toiletries, and any special items.

6. Make a list of places you want to visit for your domestic travel.

7. Look for a safe accommodation and facilities to stay.

ใบงาน ที่ 10 เรื่อง Imperative Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make imperative sentences to offer instructions.

Situation: All of these people are having a problem. As his or her friend, what will you offer them to solve the problem.

1. Tom and his best friend are not talking. Tom feels sad and lonely without his friend.

1. Buy a snack and write a postcard for you friend.

2. Tell your friend that you're sorry for what you did wrong.

2. Sarah has a big test tomorrow, but she also has soccer practice. She doesn't know how to manage her time.

.....

.....

3. Emily woke up feeling sick with a headache and fever. She has to decide whether to go to school or stay home.

.....

.....

4. Ben just moved to a new town and hasn't made any friends yet. He feels lonely sitting alone at lunch every day.

.....

.....

5. Lucas is having a sleeping problem because he's nervous about tomorrow presentation at school.

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถาการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทอ่านเรื่อง Wonderland เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถาการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล

คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland

1. several (adj./determiner)	2. breezy (adj.)	3. magnificent (adj.)
4. kayaking (n.)	5. try (v.)	6. shred (v.)
7. dressing (n.)	8. commonly (adv.)	9. batter (n.)
10. season (v.)	11. coat (v.)	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเล่า Story Telling เรื่อง My dream land ให้นักเรียนฟัง (ครูออกแบบเมืองของตนเองว่ามีสถานที่ อาหาร กิจกรรมอะไรบ้าง) 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน If you could have your dream land, what would it be? 3. ครูให้นักเรียนเดาเนื้อหาที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่า Story Telling เรื่อง My dream land 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น It would have many restaurants and malls. 3. นักเรียนเดาเนื้อหาที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมลงในช้องว่างให้ใจความสมบูรณ์ 3. ครูอธิบายความหมายของเรื่อง Wonderland ในใบงาน พร้อมเฉลย 4. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง 5. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map ให้กับนักเรียน 6. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill จากครู 2. นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมลงในช้องว่างให้ใจความสมบูรณ์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของเรื่อง Wonderland ในใบงานพร้อมเฉลย 4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง 5. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map จากครู 6. นักเรียนคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	7. ครูให้นักเรียนใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง 8. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน	7. นักเรียนใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง 8. นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพของอะไร 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น 2. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Tour 1

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland	ตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตั้งคำถาม	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ 1 Gap Fill ตรวจใบงานที่ 2 Concept Map	ใบงานที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 2 Concept Map	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม ตรวจใบงานที่ 2 Concept Map สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 2 Concept Map -	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน		-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
	2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบาย	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบาย	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น แต่ไม่มีการอธิบายรายละเอียดย่อย

		รายละเอียดย่อยครบถ้วน	รายละเอียดย่อยแต่ไม่ชัดเจน	
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)	ออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิด พร้อมระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน	ออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิด พร้อมระบุรายละเอียดโดยสังเขป	ออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิด แต่ไม่ระบุรายละเอียด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อม	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	อธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู ที่ 19 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

several (adj./determiner) more than some and fewer than many
breezy (adj.) with strong wind
magnificent (adj.) very beautiful
kayaking (n.) the activity of travelling in a kayak
try (v.) taste
shred (v.) to cut or tear something roughly into thin strips
dressing (n.) a liquid mixture, often containing oil, vinegar, and herbs, added to food, especially salads
commonly (adv.) often or usually
batter (n.) a mixture of flour, eggs, and milk or another liquid, used cover food before frying it
season (v.) to improve the flavor of food by adding salt, herbs, or spices when cooking or preparing it
coat (v.) to cover something

ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the best word from the box to fill out each blank in the passage.

Wonderland

Wonderland is one of the largest cities in Thailand. I was born and raised in this town. Many people love to visit here. There are ..... activities for you to enjoy.

- This city is a bicycle-friendly city.
- It's ....., so children normally fly kites in the late afternoon.
- Skydiving is also famous here.
- The nature is .....! You can go swimming or ..... in the river.
- During summer, camping is the students' favorite activity.

Fun things to do

Yummy dishes

Have you ever ..... these yummy dishes?

- Papaya salad: spicy salad made from ..... papaya and seasoned with sour, salty and spicy .....
- Pad Thai: stir-fried rice noodle dish ..... served as a street food.
- Wonderland Fried Chicken: chicken coated with seasoned ..... and deep fried.

EXPLORE AND ENJOY YOUR WONDERLAND

commonly

several

magnificent

batter

tried

shredded

kayaking

dressings

breezy

เฉลย ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Wonderland

Wonderland is one of the largest cities in Thailand. I have grown up in this town. Many people love to visit here. There are several activities for you to enjoy.

- This city is a bicycle-friendly city.
- It's **breezy**, so children normally fly kites in the late afternoon.
- Skydiving is also famous here.
- The nature is **magnificent**! You can go swimming or **kayaking** in the river.
- During summer, camping is the students' favorite activity.

Fun things to do

Yummy dishes

Have you ever **tried** these yummy dishes?

- Papaya salad: spicy salad made from **shredded** papaya and seasoned with sour, salty and spicy **dressings**.
- Pad Thai: stir-fried rice noodle dish **commonly** served as a street food.
- Wonderland Fried Chicken: chicken coated with seasoned **batter** and deep fried.

EXPLORE AND ENJOY YOUR WONDERLAND

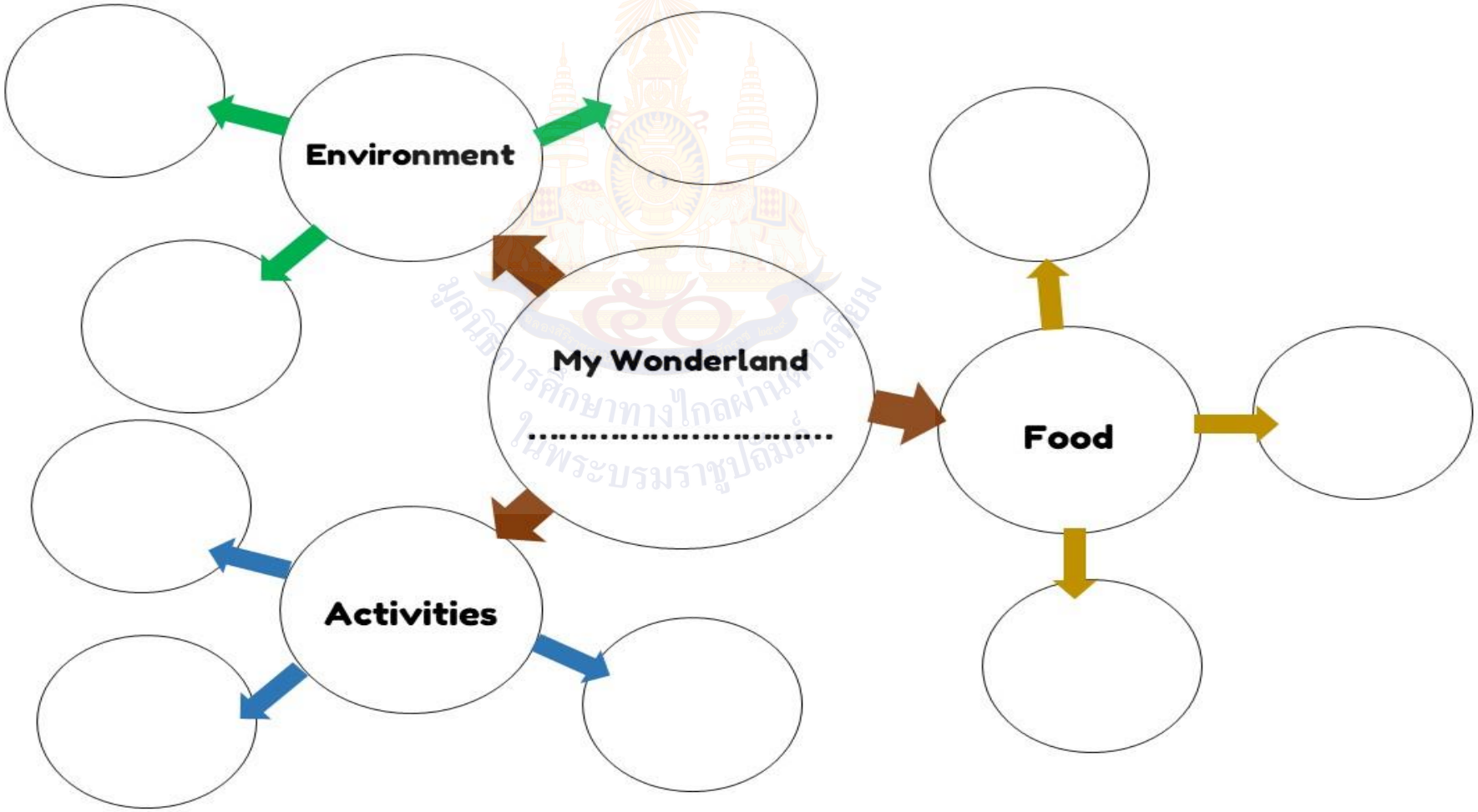
ใบงานที่ 13 เรื่อง Concept Map

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Create your Wonderland by using a concept map to guide your ideas.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Leisure Time**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน

3. สาระการเรียนรู้

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านเรื่อง Wonderland มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน

คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland

1. several (adj./determiner)	2. breezy (adj.)	3. magnificent (adj.)
4. kayaking (n.)	5. try (v.)	6. shred (v.)
7. dressing (n.)	8. commonly (adv.)	9. batter (n.)
10. season (v.)	11. coat (v.)	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้

2.) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)

5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

7. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Graphic organizer 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง เมืองในจินตนาการของตนเอง จากใบงานครั้งที่แล้วเรื่อง Concept Map โดยสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนถามคำถาม เช่น - What is the name of your Wonderland? - What is so special in your Wonderland?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Graphic organizer 2. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง เมืองในจินตนาการของตนเอง จากใบงานครั้งที่แล้วเรื่อง Concept Map โดยตอบคำถาม เช่น - My Wonderland is Labuba. - It has many gardens and amusement parks.	o		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนให้บอกคุณลักษณะที่ดีของการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. ครูยกตัวอย่างการนำเสนองานที่ดีและไม่ดี 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการนำเสนองานทั้งสองแบบ	1. นักเรียนให้บอกคุณลักษณะที่ดีของการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการนำเสนองานที่ดีและไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 7. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มี	4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do's of Presenting ให้กับนักเรียน 5. ครูอธิบายลักษณะของการนำเสนอผลงานที่ดีให้นักเรียนฟัง 6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม เช่น - What you should do while presenting in front of the classroom?	3. นักเรียนเปรียบเทียบการนำเสนองานทั้งสองแบบ 4. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do's of Presenting 5. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของการนำเสนอผลงานที่ดี 6. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถาม เช่น - We should have eye contact while presenting.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Concept Map จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Concept Map จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland 3. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	3. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ใบงาน Concept Map จากครั้งที่แล้วเป็นตัวช่วยในการเขียน 4. ครูตรวจเช็คงานนักเรียนและให้คำปรึกษาระหว่างเขียน 5. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนองานของตนเอง 6. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น 7. ครูให้คำแนะนำกับนักเรียน	Concept Map จากครั้งที่แล้วเป็นตัวช่วยในการเขียน 4. นักเรียนขอคำปรึกษาจากครูระหว่างเขียน 5. นักเรียนซ้อมนำเสนองานของตนเอง 6. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้กับนักเรียนเพื่อนำไปทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในครั้งต่อไป	2. นักเรียนรับแบบประเมินตนเองเพื่อนำไปทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในครั้งต่อไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do’s of Presenting

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Tour 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน	ประเมินความเข้าใจจากคำถามระหว่างบทเรียน	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้	1. ตรวจใบงานที่ 1 My Wonderland 2. ประเมินทักษะการพูด	1. ใบงานที่ 1 My Wonderland 2. แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	1. ประเมินการพูดนำเสนอ	1. แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 7. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง 3.ประเมินการคิดสร้างสรรค์	2. ใบงานที่ 1 My Wonderland 3. ใบงานที่ 1 My Wonderland	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน	อธิบายลักษณะที่ดีของการพูดนำเสนองผลงาน มีการขยายความชัดเจน	อธิบายลักษณะที่ดีของการพูดนำเสนองผลงาน มีการขยายความบ้าง	อธิบายลักษณะที่ดีของการพูดนำเสนองผลงาน แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์หลากหลายน่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบเกือบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องโดย
	2.) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มี	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดัง	พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มี

		จังหวะและวรรคตอนที่เหมาะสม	ชัดเจนน่าฟัง อาจมีจังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมเล็กน้อย	จังหวะและวรรคตอนที่ไม่เหมาะสมบ้าง
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน	พูดอธิบายประโยชย์ของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชย์ของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชย์ของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย

	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ค่อยชัดเจน
	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างชัดเจน	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างค่อนข้างชัดเจน	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง แต่ให้เหตุผลสนับสนุนความคิดไม่ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวอย่างใดอย่างหนึ่ง พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนเล่าประสบการณ์ที่ดีหรือไม่ดีของตนเองในบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวอย่างใดอย่างหนึ่ง และอธิบายขยายความได้ไม่ชัดเจน
	5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการจัดเรียง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการ	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองโดยมีการ

	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	เนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	จัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน มีขั้นตอนและองค์ประกอบค่อนข้างครบถ้วน	จัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใน แต่มีขั้นตอนและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน
2. ความสามารถในการคิด	ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง พร้อมระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง พร้อมระบุรายละเอียดโดยสังเขป	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง แต่ไม่ระบุรายละเอียด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้ทุกข้อ	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้โดยส่วนใหญ่	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้เพียงบางข้อ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอ My Wonderland

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				จังหวะและการเว้นวรรค				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

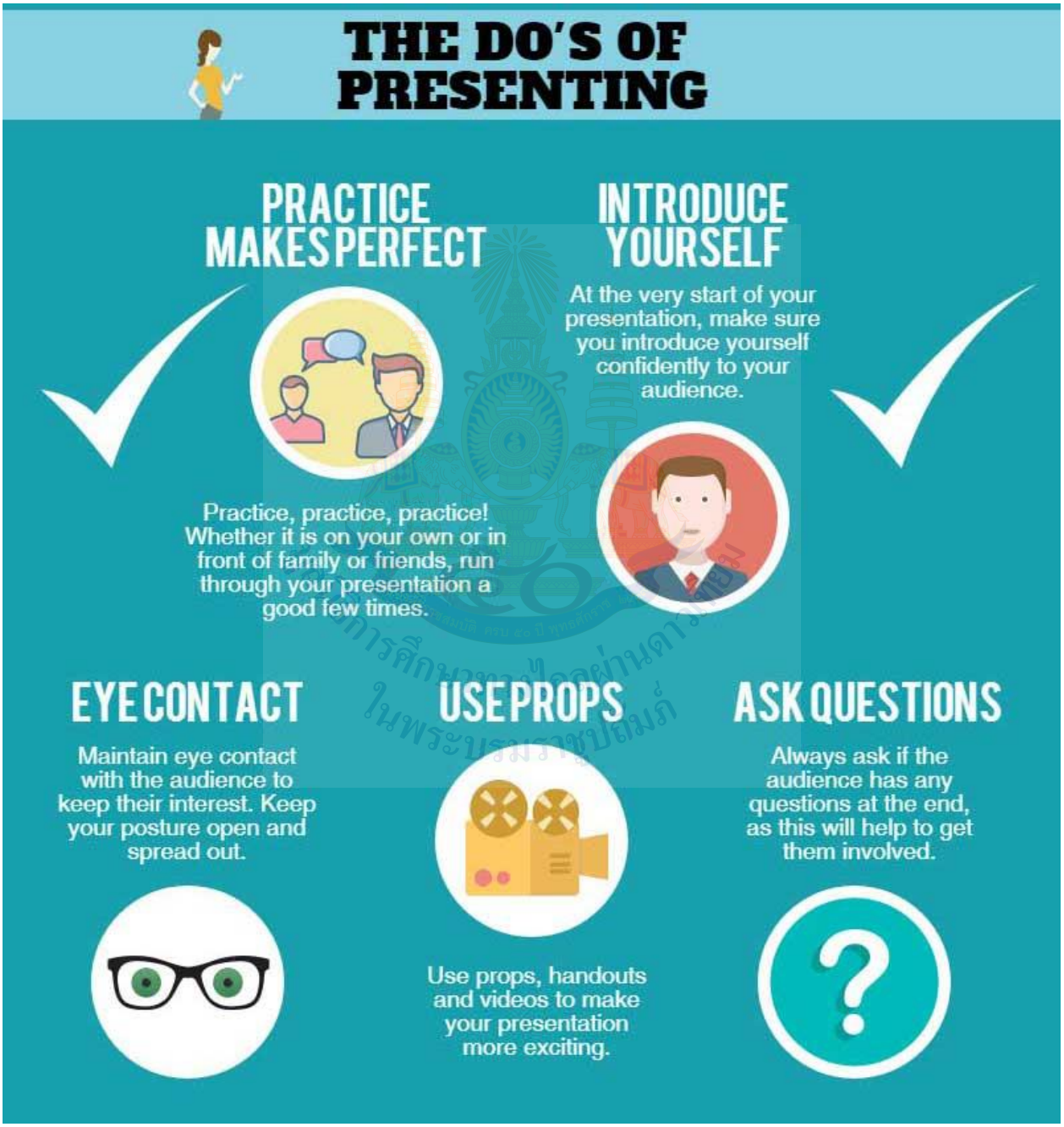
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง The Do's of Presenting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ใบงาน ที่ 14 เรื่อง My Wonderland

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Design your own creative wonderland, then present it to the class

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักงานศึกษาธิการภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Health & Wellness

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหาร พร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าของสารอาหารชนิดนั้น

การศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนการณ์ของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย

การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

การพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย
2) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนา
3) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง
4) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้
5) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
6) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ
7) จำแนกสารอาหารในอาหารประเภทต่าง ๆ ได้
8) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous
9) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1
10) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย
2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
3) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนา
4) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
5) พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้
6) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้
7) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
8) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
9) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้
10) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้
11) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน
12) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

13) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้

14) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้

15) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้

16) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

2) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

4) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. พูดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

5. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

6. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

7. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

8. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)

9. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

10. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

11. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

12. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

13. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

14. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

15. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง The Two Common Diseases

ใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!

ใบงานที่ 4 เรื่อง Problem Solution

ใบงานที่ 5 เรื่อง Nutrients and Functions

ใบงานที่ 6 เรื่อง Station Category

ใบงานที่ 7 เรื่อง Where are nutrients?

ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Find Them?

ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Role Play

ใบงานที่ 10 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
2. เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบท	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
3. ระบุใจความสำคัญจากการอ่านบทความหรือบทสนทนา	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
4. เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผลประกอบชัดเจนครบถ้วน	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้ แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน
5. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรค	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนโดยประเด็นส่วนใหญ่	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง แต่มีข้อมูลไม่ครบถ้วน
6. จำแนกความเหมือนและความแตกต่าง	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่าง	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่าง

ระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	มาลาเรียได้ครบถ้วนทุกประเด็น	ไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้โดยส่วนใหญ่	ไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้บางส่วน
7. ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
8. พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความน้อย
9. อ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
10. บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง มีการชขยายความชัดเจน	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง แต่มีการขยายความ
11. บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู
12. เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู

13. เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของประโยคครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของประโยคได้เป็นส่วนน้อย
14. พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องทุกสถานการณ์	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในสถานการณ์ส่วนใหญ่	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในบางสถานการณ์
15. พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเอง	พูดนำเสนอการออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายครบทุกประเด็น	พูดนำเสนอการออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายได้ส่วนใหญ่	พูดนำเสนอการออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายได้บ้าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้านสุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้านสุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. symptom (n.)	2. persistent (adj.)	3. cough (n.)
4. sore (adj.)	5. throat (n.)	6. fever (n.)
7. fatigued (adj.	8. syrup (n.)	9. viral infection (n.)
10. fluid (n.)	11. low-grade (adj.)	

ไวยากรณ์

Present Perfect and Present Perfect Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย

2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - Did any get Covid during the past few years? - How do you feel when you got Covid? 2. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, I did. - I had cough and sore throat. 2. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย **ด้านทักษะกระบวนการ**	6. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุ tense ให้ถูกต้อง	6. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุ tense ให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Say It Out! 1.1 ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดู 1.2 ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปมาพูดบรรยายรูปภาพที่เห็น 1.3 ครูให้คำแนะนำกับประโยคที่นักเรียนสร้าง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Error Detective 2.1 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนดู 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน 2.3 ครูให้นักเรียนหาจุดที่ผิดของประโยค 2.4 ครูเฉลยและอธิบายเพิ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรม Say It Out! 1.1 นักเรียนดูรูปภาพ 1.2 นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปมาพูดบรรยายรูปภาพที่เห็น 1.3 นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Error Detective 2.1 นักเรียนดูประโยค 2.2 นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน 2.3 นักเรียนหาจุดที่ผิดของประโยค 2.4 นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายเพิ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง present perfect and present perfect continuous และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น 2. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself I

3) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	คะแนนจากกิจกรรม Say It Out!	ข้อคำถามจากกิจกรรม Say It Out!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ คะแนนจากกิจกรรม Error Detective	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ข้อคำถามจากกิจกรรม Error Detective	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม	คะแนนจากกิจกรรม Say It Out! คะแนนจากกิจกรรม Error Detective	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Doctor's Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Doctor: Good afternoon. What brings you in today?

Patient: Hi, Doctor. I've had a persistent cough and a sore throat for the past few days.

Doctor: Any fever or other symptoms?

Patient: Yes, I had a low-grade fever yesterday and I've been feeling very fatigued.

Doctor: Have you noticed any chest pain?

Patient: No, just the cough and fatigue.

Doctor: Have you taken anything for the symptoms?

Patient: I've been drinking tea and taking over-the-counter cough syrup, but it hasn't helped much.

Doctor: It sounds like you might have a viral infection. Continue with fluids and rest. If your symptoms worsen or don't improve in a few days, we may need to do further tests.

Patient: Thank you, Doctor. I'll do that.

Doctor: You're welcome. Get well soon.

สื่อสำหรับครู ที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Doctor's Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

symptom (n.) any feeling of illness **Ex.** Have you taken anything for the symptoms?
persistent (adj.) lasting for a long time or difficult to get rid of **Ex.** I've had a persistent cough.
cough (n.) the act of coughing **Ex.** I've had a persistent cough.
sore (adj.) painful and uncomfortable **Ex.** I've had a sore throat for the past few days.
throat (n.) the front of the neck **Ex.** I've had a sore throat for the past few days.
fever (n.) a medical condition in which the body temperature is higher than usual **Ex.** I had a low-grade fever yesterday.
fatigued (adj.) tired **Ex.** I've been feeling very fatigued.
syrup (n.) a very sweet, thick liquid **Ex.** I've been drinking tea and taking over-the-counter cough syrup
viral infection (n.) any illness you get from a virus

Ex. It sounds like you might have a viral infection.
fluid (n.) liquids that you drink **Ex.** You can continue with fluids and rest.
low-grade (adj.) less serious, little **Ex.** I had a low-grade fever yesterday.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Similarities

Connection to the Present: Both tenses relate past actions to the present moment.

Present Perfect: "I have lived here for five years." (Indicates the action started in the past and continues to the present.)

Present Perfect Continuous: "I have been living here for five years." (Emphasizes the ongoing nature of the action.)

Differences

Focus on Completion vs. Duration:

Present Perfect: Emphasizes the completion or result of an action.

"She has written three books." (Focuses on the fact that the books are completed.)

Present Perfect Continuous: Emphasizes the duration or ongoing nature of an action.

"She has been writing for hours." (Focuses on the ongoing activity and the time spent.)

สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Say it Out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the picture and make a sentence to describe the picture by using the given vocabulary.

สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Error Detective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the sentence and decide whether it is correct or not. If the sentence is incorrect, fix the error.

1. She has traveling to five different countries this year.

2. I have finished my homework already.

3. They have been knowing each other since childhood.

4. I have read that book three times.

5. She has visiting her grandparents every summer.

6. She has been traveling around the world for the past year.

7. I have working on this project since morning.

8. They have been learn French for six months.

9. We waiting for the bus for over an hour.

10. I have been reading that book for a week now.

สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Error Detective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the sentence and decide whether it is correct or not. If the sentence is incorrect, fix the error.

F 1. She has traveled to five different countries this year.

T 2. I have finished my homework already.

F 3. They have known each other since childhood.

T 4. I have read that book three times.

F 5. She has visited her grandparents every summer.

T 6. She has been traveling around the world for the past year.

F 7. I have been working on this project since morning.

F 8. They have been learning French for six months.

F 9. We have been waiting for the bus for over an hour.

T 10. I have been reading that book for a week now.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. symptom (n.)	2. persistent (adj.)	3. cough (n.)
4. sore (adj.)	5. throat (n.)	6. fever (n.)
7. fatigued (adj.	8. syrup (n.)	9. viral infection (n.)
10. fluid (n.)	11. low-grade (adj.)	

ไวยากรณ์

Present Perfect and Present Perfect Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor’s Review

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor’s Review ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้ว ด้วยกิจกรรมเปิดภาพป้ายทายรูป 2. ครูทบทวนไวยกรณ์เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous โดยการใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วด้วยกิจกรรมเปิดภาพป้ายทายรูป 2. นักเรียนทบทวนไวยกรณ์เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous โดยการใช้ Concept map	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาทีละประโยค 3. ครูถามคำถามหลังจากอ่านบทสนทนาจบเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอ่านบทสนทนาทีละประโยคและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนาทีละประโยค 3. นักเรียนทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามหลังจากอ่านบทสนทนาจบ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 4 ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 6 ครูให้นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ	2 นักเรียนฟังครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 3 นักเรียนดูคำถามพร้อมกันทีละข้อ 4 นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 6 นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Bonus Quiz

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review	ประเมินคะแนนจากคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนจากคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามคิดวิเคราะห์กิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

มูลนิธิการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Wonderful Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Doctor: Good afternoon. What brings you in today?

Patient: Hi, Doctor. I've had a persistent cough and a sore throat for the past few days.

Doctor: Any fever or other symptoms?

Patient: Yes, I had a low-grade fever yesterday and I've been feeling very fatigued.

Doctor: Have you noticed any chest pain?

Patient: No, just the cough and fatigue.

Doctor: Have you taken anything for the symptoms?

Patient: I've been drinking tea and taking over-the-counter cough syrup, but it hasn't helped much.

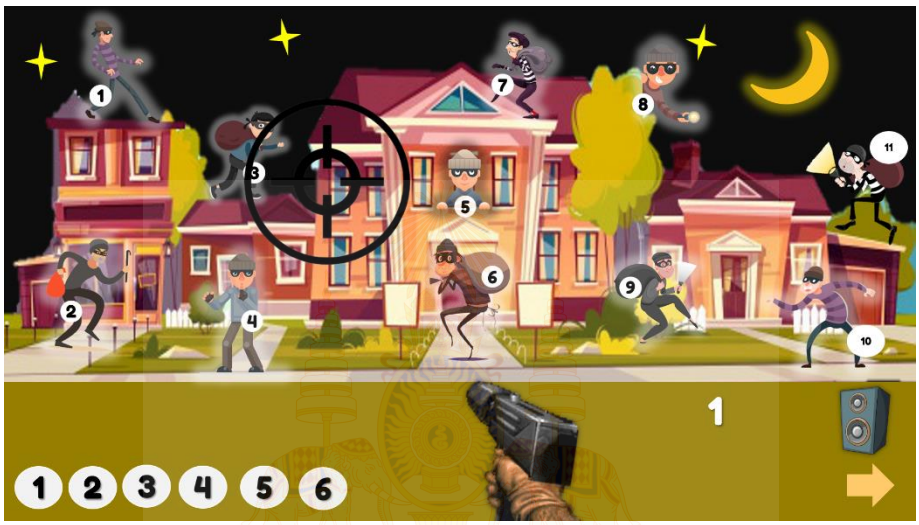
Doctor: It sounds like you might have a viral infection. Continue with fluids and rest. If your symptoms worsen or don’t improve in a few days, we may need to do further tests.

Patient: Thank you, Doctor. I’ll do that.

Doctor: You're welcome. Get well soon.

สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง Bonus Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and answer the question. Select a bonus point if your answer is correct.



1. What symptoms did the patient report to the doctor?
   a) Headache and dizziness
   b) Persistent cough and sore throat
   c) Stomach pain and nausea
   d) Rash and itching
2. How long has the patient been experiencing a cough and sore throat?
   a) A few hours b) A week c) A few days d) A month
3. Did the patient have a fever, and if so, how would they describe it?
   a) No fever b) High fever
   c) Intermittent fever d) Low-grade fever
4. Besides the cough and sore throat, what other symptom did the patient mention?
   a) Dizziness b) Fatigue
   c) Stomach ache d) Rash

5. Did the patient experience any chest pain?

a) Yes, severe chest pain
b) Yes, mild chest pain
c) No chest pain
d) Occasional chest pain

6. What home remedies and medications has the patient already tried for their symptoms?

a) Aspirin and cold compresses
b) Tea and over-the-counter cough syrup
c) Antibiotics and vitamins
d) Warm milk and honey

7. What does the doctor suggest might be the cause of the patient's symptoms?

a) Bacterial infection
b) Allergic reaction
c) Viral infection
d) Fungal infection

8. What advice does the doctor give the patient for managing their symptoms at home?

a) Take antibiotics
b) Continue with fluids and rest
c) Exercise regularly
d) Avoid all medications

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

คิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาด้านสุขภาพ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

2. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)

3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิดป้ายคำใบ้ให้นักเรียนเลือก (คำใบ้เป็นอาการของโรค) 2. ครูให้นักเรียนเดาว่าอาการของโรคที่เห็นเป็นอาการของโรคอะไร 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อบทเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำใบ้ (คำใบ้เป็นอาการของโรค) 2. นักเรียนเดาว่าอาการของโรคที่เห็นเป็นอาการของโรคอะไร 3. นักเรียนเดาหัวข้อบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 2. ครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. ครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 2. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. นักเรียนฟังครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนดูครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการ	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** **กิจกรรม I'm a Doctor!** 1. ครูเปิดสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนดู 2. ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนฟัง 3. ครูให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลอง 4. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยโรคจากอาการของบุคคลนสถานการณ์จำลอง 5.ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการวินิจฉัยโรค โดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสม ระบุสาเหตุและอาการของโรค รวมถึงแนวทางการป้องกัน	1. นักเรียนอ่านจำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนดู 2. นักเรียนฟังครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day 3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลอง 4. นักเรียนวินิจฉัยโรคจากอาการของบุคคลนสถานการณ์จำลอง 5.นักเรียนนำเสนอผลการวินิจฉัยโรค โดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสม ระบุสาเหตุและอาการของโรค รวมถึงแนวทางการป้องกัน			
	ขั้นสรุป (5.นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล** (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) 8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ**					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Stay Safe Online

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I'm a Doctor!

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Stay Safe Online

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I'm a Doctor!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง	ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้	ประเมินการเขียนเชื่อมโยงความคิด	กิจกรรม I'm a Doctor!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามคิดวิเคราะห์กิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) 8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน มีการประเมินความหน้าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลทุกอย่างอย่างเหมาะสม	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน มีการประเมินความหน้าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลส่วนใหญ่อย่างเหมาะสม	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน มีการประเมินความหน้าเชื่อถือของข้อมูล แต่อาจเลือกใช้ข้อมูลได้ไม่ค่อยเหมาะสม
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้โดยให้เหตุผลประกอบชัดเจนครบถ้วน	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้โดยให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	เขียนระบุสาเหตุของโรคจากชื่อโรคที่กำหนดให้แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน
	2. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนโดยประเด็นส่วนใหญ่	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง แต่มีข้อมูลไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรคพร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจนทุกประเด็น	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรคให้เหตุผลประกอบชัดเจนในประเด็นส่วนใหญ่	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรคแต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการคิด	3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะ	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง มีการให้เหตุผลประกอบชัดเจน	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง มีการให้	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้

	สมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ครบถ้วนทุกประเด็น	เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจนครบถ้วนโดยประเด็นส่วนใหญ่	ถูกต้อง มีการให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจนเพียงบางประเด็น
	4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)	พูดและเขียนระบุโรคและอาการของโรคจากพฤติกรรมตัวอย่างพร้อมบอกผลกระทบของพฤติกรรมได้ชัดเจน	พูดและเขียนระบุโรคและอาการของโรคจากพฤติกรรมตัวอย่างพร้อมบอกผลกระทบของพฤติกรรมได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียนระบุโรคและอาการของโรคจากพฤติกรรมตัวอย่าง แต่บอกผลกระทบของพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่มเสนอความคิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่มเสนอความคิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่มโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการ	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการ	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่มเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ

	สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	ทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย
	8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคครบถ้วนทุกประเด็น	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคโดยประเด็นส่วนใหญ่	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคได้บางประเด็น

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แหล่งสืบค้นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง How to Stay Safe Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Five important steps for surfing the internet effectively:

1. **Know What You Want**: Have a clear idea of what you're looking for before you start browsing.
2. **Use Trusted Search Engines**: Stick to reliable search engines like Google or Bing to find what you need.
3. **Check Website Credibility**: Make sure the websites you visit are trustworthy and have accurate information.
4. **Stay Safe Online**: Protect your personal information and be cautious about who you interact with online.
5. **Organize and Limit Your Time**: Keep your bookmarks organized, set limits on your internet usage, and prioritize learning and safety.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง I'm a Doctor!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation and guess the disease from the symptoms in the situation. Use internet to find more information.

Situation 1

Maria is a 28-year-old woman who loves running. She usually feels great after her morning jog, but recently, she's been feeling very tired. She also noticed that she's losing weight even though she's eating the same amount of food. Maria is always thirsty and needs to drink water all the time. Because of this, she has to go to the bathroom frequently, even during the night. She has also noticed that her vision is a bit blurry, and sometimes she feels pins and needles in her feet.

Answer

Maria might have diabetes.

Clues and Explanation:

- **Feeling very tired:** People with diabetes often feel fatigued because their bodies can't use glucose properly for energy.
- **Losing weight despite eating the same amount of food:** This happens because the body starts using muscle and fat for energy when it can't get enough glucose from the blood.
- **Always thirsty and needing to drink water all the time:** High blood sugar levels make the kidneys work harder to filter and absorb the extra sugar. This process uses a lot of water, leading to frequent thirst.
- **Frequent urination:** Drinking more water leads to more trips to the bathroom.

- **Blurry vision:** High blood sugar levels can cause the lenses of the eyes to swell, which affects vision.
- **Pins and needles in feet:** This can be a sign of nerve damage, which is a common complication of diabetes.
-

These clues point towards diabetes because they are common symptoms of high blood sugar levels.

Diabetes

- Fatigue
- Weight loss
- Thirst
- Frequent urination
- Blurry vision
- Tingling
- Slow wound healing

Common Cold

- Runny or stuffy nose
- Sneezing
- Sore throat
- Cough
- Mild fever
- General fatigue
- Body aches

Influenza (Flu)

- High fever
- Severe muscle aches
- Headache
- Fatigue
- Dry cough
- Sore throat
- Chills and sweats

Hypertension (High Blood Pressure)

- Headache
- Dizziness
- Blurry vision
- Shortness of breath
- Chest pain or tightness
- Irregular heartbeat

Asthma

- Shortness of breath
- Wheezing
- Chest tightness
- Coughing
- Difficulty sleeping
- Fatigue

Depression:

- Persistent sadness
- Loss of interest:
- Changes in appetite:
- Sleep disturbances:
- Fatigue or loss of energy:
- Difficulty concentrating:
- Physical symptoms:
- Suicidal thoughts:

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ พูดนำเสนอผลของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเรื่อง The Story of Harmful Life เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรคจากเหตุการณ์จำลอง หาสาเหตุและการป้องกันโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคในสถานการณ์จำลองมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือกออกและไข้มาเลเรียตามประเด็นสำคัญ พูดนำเสนอผลของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. aedes aegypti (n.)	2. common (adj.)	3. sudden (adj.)
4. muscle (n.)	5. joint (n.)	6. rash (n.)
7. bleeding (n.)	8. severe (adj.)	9. medicine (n.)
10. manage (v.)	11. repellent (n.)	12. breed (n.)
13. parasite (n.)	14. chill (n.)	15. anemia (n.)
16. prevent (v.)	17. avoid (v.)	18. treatment (n.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องสั้น (เกี่ยวกับประสบการณ์การโดนยุงกัดและป่วย) 2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น - What made the teacher sick? - What can you do if you don't want to get sick as me?	1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องสั้น (เกี่ยวกับประสบการณ์การโดนยุงกัดและป่วย) 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Mosquitoes - Use mosquito net during sleeping time	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแจกใบงาน 1 เรื่อง The Two Common Diseases 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใบงานและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่บ่งบอกกลุ่มอาการของโรค เช่น headache, high fever, coughing เป็นต้น 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบที่ได้กับเพื่อนๆในห้อง 4. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram 5. ครูให้นักเรียนพิจารณาความเหมือนและแตกต่างของไข้เลือดออกและไข้มาเลเรีย และเขียนลองในใบงานที่ 1 6. ครูให้คำแนะนำระหว่างนักเรียนทำใบงาน 7. ครูเฉลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงาน 1 เรื่อง The Two Common Diseases 2. นักเรียนอ่านบทความในใบงานและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่บ่งบอกกล่มอาการของโรค เช่น headache, high fever, coughing 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบที่ได้กับเพื่อนๆในห้อง 4. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Venn diagram 5. นักเรียนพิจารณาความเหมือนและแตกต่างของไข้เลือดออกและไข้มาเลเรียและเขียนลองในใบงานที่ 1 6. นักเรียนถามคำถามครูระหว่างทำใบงาน 7. นักเรียนฟังครูเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนเลือกจัดคำศัพท์ให้ถูกต้องว่าอยู่ในอาการของไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกรอบ	1. นักเรียนดูกลุ่มคำศัพท์ 2. นักเรียนเลือกจัดคำศัพท์ให้ถูกต้องว่าอยู่ในอาการของไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อีกรอบ			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Two Common Diseases

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	ตรวจคะแนนกิจกรรม Underlined Words	ใบงานที่ 1 The Two Common Diseases	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ตรวจใบงานที่ 2 Venn Diagram	คะแนนใบงานที่ 2 Venn Diagram	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์จากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม	ใบงานที่ 2 Venn Diagram	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วนทุกประเด็น	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้โดยส่วนใหญ่	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้บางส่วน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู ที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. aedes aegypti (n.) Yellow fever mosquito
2. muscle (n.) one of many tissues in the body that can tighten and relax to produce movement
3. bleeding (n.) the process of losing blood from the body
4. manage (v.) to succeed in doing or dealing with something
5. parasite (n.) an animal or plant that lives on or in another animal
6. prevent (v.) to stop something from happening
7. common (adj.) the same in a lot of places
8. sudden (adj.) happening or done quickly
9. joint (n.) a place in your body where two bones are connected
10. rash (n.) a lot of small red spots on the skin
11. severe (adj.) causing very great pain
12. medicine (n.) a substance, especially in the form of a liquid or a pill, that is a treatment for illness
13. repellent (n.) a substance used to repel something

14. breed (v.) to have sex and produce young animals
15. chill (n.) a feeling of cold
16. anemia (n.) a medical condition in which there are not enough red blood cells in the blood
17. avoid (v.) to stay away from someone or something
18. treatment (n.) the use of drugs, exercises, etc. to cure a person of an illness

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง The Two Common Diseases
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passages below and write the symptom words of each passage.

Dengue Fever:

Dengue fever is a sickness caused by a virus spread by mosquitoes, especially the Aedes aegypti type. It's common in warm areas like Southeast Asia, the Caribbean, and parts of the Americas. Symptoms include sudden fever, strong headache (often behind the eyes), muscle and joint pain (which feels like your bones are breaking), a rash, and sometimes bleeding from your nose or gums. In severe cases, you might have severe stomach pain, vomiting, and bleeding. There's no special medicine for dengue, but you can manage the fever and pain with medicine, drink lots of fluids, and rest. It's important to avoid mosquito bites by using repellents, wearing long clothes, and getting rid of any standing water where mosquitoes breed.

Symptom words .....

.....

Malaria:

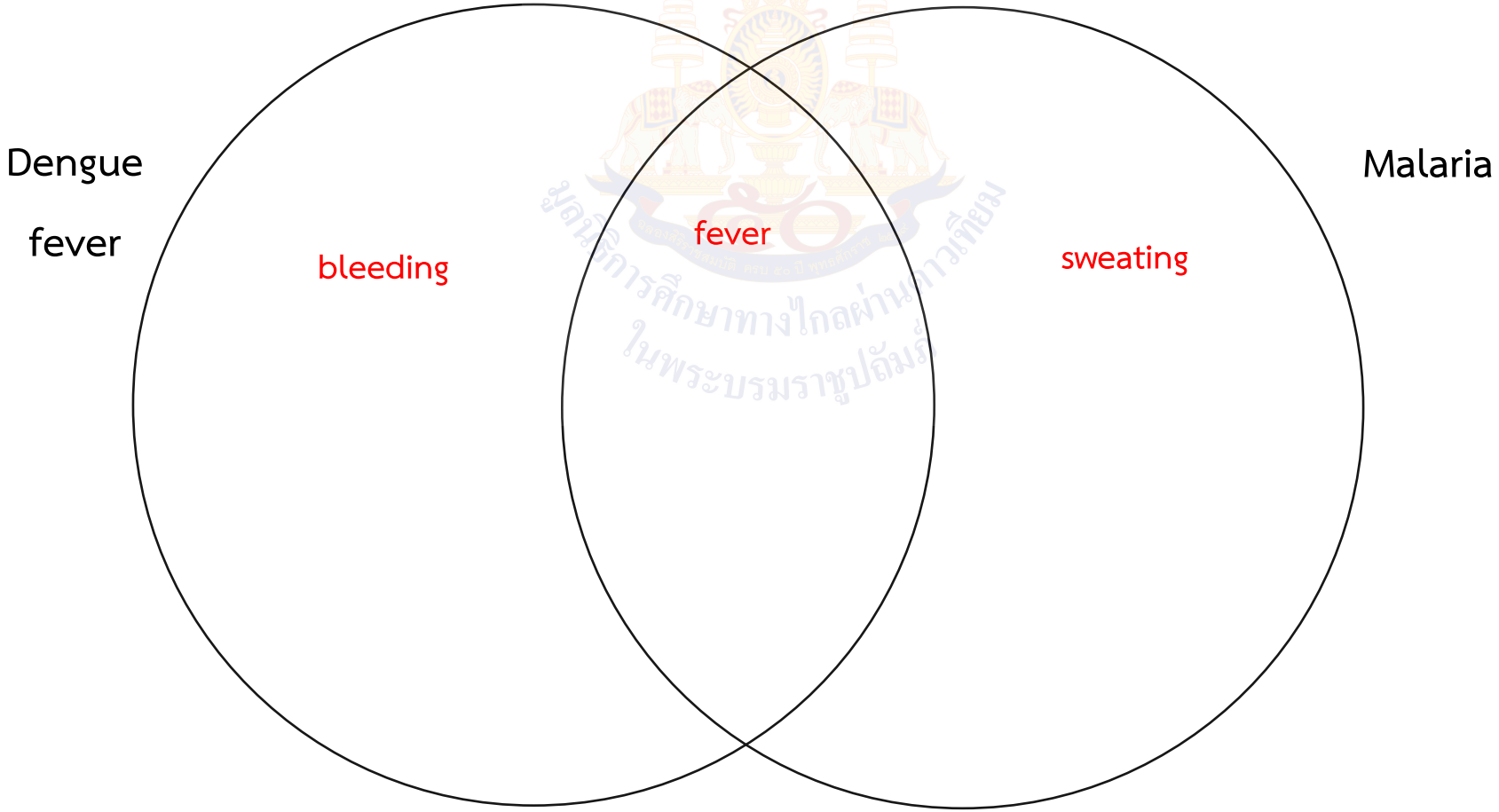
Malaria is a serious illness caused by tiny parasites carried by certain mosquitoes, mainly in Africa, Asia, Latin America, and the Middle East. Symptoms usually include a high fever, chills, sweating, headache, feeling sick in the stomach, throwing up, and muscle pain. If not treated quickly with special drugs, it can lead to severe problems like anemia or organ failure. To prevent malaria, it's important to avoid getting bitten by mosquitoes. You can do this by using bug spray, sleeping under a net, and taking special drugs if you're going to a place where malaria is common. If you think you have malaria, it's important to see a doctor right away for tests and treatment.

Symptom words .....

.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read "*Two Common Diseases*" again, and complete the Venn Diagram with similarities and differences between dengue fever and malaria.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคและอาการของโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการณีวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พูดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย รวมถึงอาการของโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการณีวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเรื่องไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย พูดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. tropical (adj.)	2. concentrate (v.)	3. rural (adj.)
4. shiver (v.)	5. uncontrollably (adv.)	6. nauseous (n.)
7. vomit (n.)	8. sore (adj.)	9. unwell (adj.)
10. constant (adj.)	11. congested (adj.)	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)

4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพคนป่วยให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - How does he feel? - What happens to her? 3. ครูให้นักเรียนตอบด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว 4. ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	1. นักเรียนดูภาพที่ครูเปิดให้ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - He got high fever. - She has anemia. 3. นักเรียนตอบคำถามด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว 4. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** กิจกรรม I was Born Doctor! 1. ครูแจกใบงานที่ 1 I was Born Doctor! ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการจำลองของตัวละคร 3 คนในใบงาน 3. ครูอธิบายสถานการณ์จำลองของทั้งสามตัวละครเพิ่มเติม 4. ครูให้นักเรียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของอาการป่วยของทั้งสามตัวละครและเขียนลงในตาราง 5. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยว่าตัวละครใดในสถานการณ์จำลอง มีอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 I was Born Doctor! 2. นักเรียนอ่านสถานการจำลองของตัวละคร 3 คนในใบงาน 3. นักเรียนฟังครูอธิบายสถานการณ์จำลองของทั้งสามตัวละครเพิ่มเติม 4. นักเรียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของอาการป่วยของทั้งสามตัวละครและเขียนลงในตาราง 5. คนักเรียนวินิจฉัยว่าตัวละครใดในสถานการณ์จำลอง มีอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	6. ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย และวิธีการป้องกันโรคเพื่อไม่ให้ตัวละครในสถานการณ์จำลองติดโรคในครั้งต่อไป 7. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอผลการวินิจฉัยและผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน 8. ครูฟังนักเรียนนำเสนอ ประเมินการพูดและให้คำแนะนำ	6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย และวิธีการป้องกันโรคเพื่อไม่ให้ตัวละครในสถานการณ์จำลองติดโรคในครั้งต่อไป 7. นักเรียนพูดนำเสนอผลการวินิจฉัยและผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ว่าอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียมีอะไรบ้างและแตกต่างกันอย่างไร 2. ครูให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครอีก 1 คนในสถานการณ์จำลองทำไมถึงไม่น่าเป็นไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย มีอาการใดที่ไม่ปรากฏบ้าง	1. นักเรียนสรุปความรู้ว่าอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียมีอะไรบ้างและแตกต่างกันอย่างไร 2. นักเรียนอธิบายว่าตัวละครอีก 1 คนในสถานการณ์จำลองทำไมถึงไม่น่าเป็นไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย มีอาการใดที่ไม่ปรากฏบ้าง โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง I was Born Doctor!

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	ใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	คะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์จากคะแนนใบงาน กิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม	ใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วนทุกประเด็น	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้โดยส่วนใหญ่	ระบุข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้บางส่วน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องทุกอาการ	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องเพียงอาการ
	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน แต่มีการขยายความได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ

	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือครบทุกประเด็น	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้ตามประเด็นส่วนใหญ่	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้เพียงบางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู ที่ 7 ใบความรู้ เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. tropical (adj.) relating to hot area
2. concentrate (v.) to focus on something
3. rural (adj.) in, of, or like the countryside
4. shiver (v.) shake slightly because they feel cold, ill
5. uncontrollably (adv.) too strong
6. nauseous (n.) feeling as if you might vomit
7. vomit (n.) food or other matter that has come up from the stomach through the mouth
8. sore (adj.) painful
9. unwell (adj.) not well; ill
10. constant (adj.) happening a lot or all the time
11. congested (adj.) too blocked

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the stories of 3 people below. Identify the symptoms of each person and find out 2 people who have dengue fever and malaria.

Story A: Aisha

Aisha is a 35-year-old woman who recently returned from a trip to a rural area in Africa. A few days after she gets back, she begins to feel sick. Aisha has a high fever and feels very cold, with chills that make her shiver uncontrollably. She sweats a lot, and the fever seems to come and go in waves. Along with the fever, Aisha has a headache, feels nauseous, and sometimes vomits. Her muscles are sore, and she feels extremely tired.

Story B: John

John, a 35-year-old office worker, began to feel unwell one day with a high fever of 38.5°C (101.3°F) and a persistent dry cough. The next day, he was extremely tired, with body aches making it hard to move. By the third day, he noticed he couldn't taste or smell his breakfast and his throat was sore. On the fourth day, John found it difficult to breathe and had a constant headache that wouldn't go away. The following day, he experienced chills, shivering even under a blanket, and his nose became congested and runny.

Story C: Carlos

Carlos is a 28-year-old man who lives in a tropical city. One day, he starts feeling very unwell. He has a high fever and a severe headache that makes it hard to concentrate. His eyes hurt, especially when he looks around. Carlos also feels pain in his muscles and joints, which is so bad it feels like his bones are breaking. After a couple of days, he notices a red rash spreading across his skin and his gums start to bleed a little when he brushes his teeth. He drinks lots of water, but still feels tired and weak.

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(Part A) Directions: Read the stories of 3 people below. Identify the symptoms of each person and find out 2 people who have dengue fever and malaria.

Aisha	John	Carlos
Symptoms	Symptoms	Symptoms ....
Disease	Disease	Disease .....

(Part B) Directions: Use internet to find more information of how to prevent and treat dengue fever and malaria.

	Preventions	Treatments
Dengue fever	....	....
Malaria	....	....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอโดยใช้ภาษอังกฤษด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของบุคคลในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอสาเหตุ แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดีข้อเสียของแนวทางแต่ละอย่างโดยใช้ภาษอังกฤษด้วยความมั่นใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

2) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ (3.1.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What will happen if you live in this place? 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปภาพสภาพที่ครูเปิดให้ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I will get cold and fever. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูเล่าสถาการณ์จำลองให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายเหตุการณ์จำลองให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ในสถานการณ์จำลองให้นักเรียน 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยคำถาม เช่น - What symptoms does John live?	1. นักเรียนฟังครูเล่าสถาการณ์จำลอง 2. นักเรียนฟังครูอธิบายเหตุการณ์จำลอง 3. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ใหม่ในสถานการณ์จำลอง 4. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - He has coughing, skin rashes, and headaches.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล					
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์จำลองอีกหนึ่งครั้ง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 3. ครูให้นักเรียนเขียนระบุสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง 4. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา 5. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแนวทางการแก้ปัญหาแต่ละอย่าง 6. ครูให้นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดี ข้อเสียของปัญหาลงในใบงานที่ 1 Problem Solution	1. นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์จำลองอีกหนึ่งครั้ง 2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 3. นักเรียนเขียนระบุสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง 4. นักเรียนคิดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา 5. นักเรียนคิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแนวทางการแก้ปัญหาแต่ละอย่าง 6. นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดี ข้อเสียของปัญหาลงในใบงานที่ 1 Problem Solution			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่ได้เรียนรู้โดยใช้ Concept Map 2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่นักเรียนรู้จักนอกเหนือจากที่เรียนไป	1. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่ได้เรียนรู้โดยใช้ Concept Map 2. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่นักเรียนรู้จักนอกเหนือจากที่เรียนไป			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้ 2) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้					

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Problem Solution

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้	ถามคำถามระหว่างบทเรียน	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้ 2) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	-ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution -ประเมินทักษะการพูด	-ใบงานที่ 1 Problem Solution -แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	-ประเมินทักษะการพูด	-แบบประเมินทักษะการพูด	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวม	-ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	คะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution -	

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้

		ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
	2) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอได้ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มีการขยายความน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดแสดงความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	พูดอธิบายสาเหตุและแนวทางการป้องกันโรค มีการขยายความชัดเจนทุกประเด็น	พูดอธิบายสาเหตุและแนวทางการป้องกันโรค มีการขยายความชัดเจนโดยประเด็นส่วนใหญ่	พูดอธิบายสาเหตุและแนวทางการป้องกันโรค มีการขยายความชัดเจนเพียงบางประเด็น
2. ความสามารถในการคิด	1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องทุกอาการ	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับอาการของโรคได้ตรงกับโรคที่ถูกต้องเพียงอาการ

	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน แต่มีการขยายความได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือครบทุกประเด็น	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้ตามประเด็นส่วนใหญ่	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้เพียงบางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				ความครบถ้วนของประเด็นเนื้อหา				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๐ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐ - ๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Problem Solution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the situation and identify causes and solutions of the problem.

The Story of Peter

Peter lives with his family in a small town near a large factory. The factory produces chemicals, and its smoke and waste pollute the air and water. Because of this pollution, Peter and his family often feel sick. They have problems like coughing, skin rashes, and headaches. The doctor says that if they keep living in this environment, their health might get worse. There is also a risk of serious diseases in the future, like cancer or lung problems.

Symptoms

.....

.....

Causes

.....

.....

Solutions

1.....

Good point .....

Bad point .....

2.....

Good point .....

Bad point .....

3.....

Good point .....

Bad point .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหาร พร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าของสารอาหารชนิดนั้น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประกอบด้วย โปรตีน คาโบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ ศึกษาประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหารพร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าของสารอาหารชนิดนั้น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. protein (n.)	2. carbohydrate (n.)	3. fat (n.)
4. mineral (n.)	5. water (n.)	6. vitamin (n.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้

2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรรูปภาพอาหารให้กับนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนจัดหมวดหมู่รูปภาพอาหารที่น่าจะอยู่กลุ่มเดียวกัน 4. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกจัดหมวดหมู่ของอาหารตามกลุ่มของตนเอง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรรูปภาพอาหาร 3. นักเรียนจัดหมวดหมู่รูปภาพอาหารที่น่าจะอยู่กลุ่มเดียวกัน 4. นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกจัดหมวดหมู่ของอาหารตามกลุ่มของตนเอง	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ เรื่องสารอาหาร โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เรื่องสารอาหาร โดยใช้รูปภาพประกอบ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย **ด้านทักษะกระบวนการ**	5. ครูอธิบายหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสารอาหาร เช่น - What are the functions of protein? - How can minerals help your body?	5. นักเรียนฟังครูอธิบายหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ 6. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสารอาหาร เช่น - What are the functions of protein? - How can minerals help your body?			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **กิจกรรม Nutrients and Functions** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 nutrients and functions กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สารอาหารและหน้าที่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 3. ครูถามนักเรียนทีละข้อพร้อมให้อธิบายเหตุผล 4. ครูแลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 nutrients and functions 2. นักเรียนจับคู่สารอาหารและหน้าที่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 3. นักเรียนตอบคำถามทีละข้อพร้อมให้อธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ 2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรม Station Category** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. ครูแจกชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้แต่ละกลุ่ม (แต่ละกลุ่มได้แตกต่างกัน) 3. ครูแจกใบงานที่ 2 Station Category 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจัดชื่ออาหารให้อยู่ในหมวดหมู่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 5. ครูให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารลงในใบงานที่ 1 ตามที่จัดหมวดหมู่ได้ 6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มตามเข็มนาฬิกา 7. ครูให้นักเรียนทำกระบวนการเช่นเดิมและเปลี่ยนกลุ่มไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม 8. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้กับเพื่อนในกลุ่ม	1. นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. นักเรียนรับชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (แต่ละกลุ่มได้แตกต่างกัน) 3. นักเรียนรับใบงานที่ 2 Station Category 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจัดชื่ออาหารให้อยู่ในหมวดหมู่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียนชื่ออาหารลงในใบงานที่ 1 ตามที่จัดหมวดหมู่ได้ 6. นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มตามเข็มนาฬิกา 7. นักเรียนทำกระบวนการเช่นเดิมและเปลี่ยนกลุ่มไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม 8. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้กับเพื่อนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	9. ครูเฉลยใบงานที่ 2 Station Category				
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrients and Functions

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Station Rally

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Nutrients

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย	ตรวจใบงานที่ 2 Station Category	ใบงานที่ 2 Station Category	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ 2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 nutrients and functions	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 1 nutrients and functions	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจใบงานที่ 1 nutrients and functions	ใบงานที่ 1 nutrients and functions	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ตรวจใบงานที่ 2 Station Category สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 2 Station Category -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง มีการชขยายความชัดเจน	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เลือกระบุชื่อสารอาหารกับแหล่งที่มาและหน้าที่ได้ถูกต้อง แต่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง Nutrients and Sources
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Protein

Functions:

- Builds and repairs tissues
- Produces enzymes and hormones
- Essential for muscle development and immune function

Sources:

- Meat, poultry, fish
- Eggs, dairy products
- Legumes (beans, lentils)
- Nuts and seeds
- Soy products (tofu, tempeh)

2. Carbohydrates

Functions:

- Primary source of energy for the body
- Fuels brain and muscle function
- Helps in the proper utilization of proteins and fats

Sources:

- Grains (rice, wheat, oats)
- Fruits (apples, bananas, berries)
- Vegetables (potatoes, corn, carrots)
- Legumes (beans, peas)
- Dairy products (milk, yogurt)

3. Fats

Functions:

- Provides a concentrated source of energy
- Supports cell growth
- Protects organs and insulates the body
- Aids in the absorption of fat-soluble vitamins (A, D, E, K)

Sources:

- Oils (olive oil, canola oil)
- Butter, margarine
- Avocados
- Nuts and seeds
- Fatty fish (salmon, mackerel)
- Dairy products (cheese, full-fat yogurt)

4. Vitamins

Functions:

- Support various bodily functions (e.g., vision, skin health, immune function)
- Act as antioxidants (Vitamin C, E)
- Aid in energy production and bone health (B vitamins, Vitamin D)

Sources:

- Fruits and vegetables (citrus fruits, leafy greens, carrots)
- Dairy products (milk, cheese)
- Fortified foods (breakfast cereals)
- Meat, fish, and poultry (liver, fish oils)
- Nuts and seeds

5. Minerals

Functions:

- Maintain strong bones and teeth (calcium, phosphorus)
- Regulate metabolism and hydration (sodium, potassium)
- Support nerve function and muscle contraction (magnesium, calcium)

Sources:

- Dairy products (milk, cheese)
- Meat, poultry, fish
- Fruits and vegetables (bananas, spinach, broccoli)
- Nuts and seeds
- Whole grains (brown rice, oats)

6. Water

Functions:

- Maintains hydration and regulates body temperature
- Facilitates digestion and nutrient absorption
- Removes waste products through urine and sweat

Sources:

- Drinking water
- Beverages (tea, coffee, juice)
- Fruits and vegetables (watermelon, cucumbers, oranges)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Nutrients and Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match nutrients with the correct functions and sources.

protein ..... *sources:*	A. protects organs and insulates the body
carbohydrates ..... *sources:*	B. supports bones, teeth, metabolism and hydration
fats ..... *sources:*	C. builds and repairs tissues
vitamin ..... *sources:*	D. regulates body temperature
minerals..... *sources:*	E. supports various bodily functions (e.g., vision, skin health, immune function)
Water ..... *sources:*	F. acts as primary source of energy for the body

ใบงานที่ 6 เรื่อง Station Category

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put the names of food in the correct category.

Protein	Carbohydrates	fats	Vitamins	Minerals	water
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนการณ์ของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ส้มตำไทย ผัดไทย ผัดกะเพราหมู ข้าวคลุกกะปิ เป็นต้น จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท ประกอบด้วย โปรตีน คาโบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนการณ์ของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปหมูกระทะให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว เช่น - What protein do you see? - What are vitamins in this Thai BBQ? 3. ครูให้นักเรียนบอกหน้าที่หรือ functions ของสารอาหารประเภทต่าง ๆ	1. นักเรียนดูรูปหมูกระทะ 2. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว เช่น - Pork and shrimps - Vegetables and grains 3. นักเรียนบอกหน้าที่หรือ functions ของสารอาหารประเภทต่าง ๆ	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการพูดนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. ครูสาธิตการพูดนำเสนอ 3. ครูให้นักเรียนลองพูดนำเสนอเปรียบเทียบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพูดนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. นักเรียนดูครูสาธิตการพูดนำเสนอ 3. นักเรียนลองพูดนำเสนอเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. ครูแจกใบงานที่ 1 Where are nutrients? ให้กับนักเรียน 3. ครูแจกอาหารให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 เมนู 4. ครูให้นักเรียนศึกษาอาหารที่กลุ่มตัวเองได้รับ 5. ครูให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของอาหารและสารอาหารในเมนูของกลุ่มตนเองและจดบันทึกลงในใบงาน 6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มเพื่อศึกษาอาหารจนครบทั้ง 6 เมนู 7. ครูให้นักเรียนเลือกเปรียบเทียบอาหารสองอย่างโดยใช้สารอาหารเป็นเกณฑ์ 8. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารประเภทใดเหมาะสมต่อการรับประทานมากกว่ากัน พร้อมให้เหตุผลประกอบ	1. นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Where are nutrients? 3. นักเรียนรับอาหาร กลุ่มละ 1 เมนู 4. นักเรียนศึกษาอาหารที่กลุ่มตัวเองได้รับ 5. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของอาหารและสารอาหารในเมนูของกลุ่มตนเองและจดบันทึกลงในใบงาน 6. นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มเพื่อศึกษาอาหารจนครบทั้ง 6 เมนู 7. นักเรียนเลือกเปรียบเทียบอาหารสองอย่างโดยใช้สารอาหารเป็นเกณฑ์ 8. นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารประเภทใดเหมาะสมต่อการรับประทานมากกว่ากัน พร้อมให้เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9. ครูให้นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 10. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอผลการวิเคราะห์เมนูอาหารหน้าชั้นเรียน 11. ครูให้คำแนะนำนักเรียน	9. นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 10. นักเรียนพูดนำเสนอผลการวิเคราะห์เมนูอาหารหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is nutrients?

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Presentation Guideline

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Diets

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)	ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดแสดงความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	พูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยายความชัดเจนทุกประเด็น	พูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยายความ	พูดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยาย

			ชัดเจนใน ประเด็นส่วน ใหญ่	ความชัดเจน เพียงบาง ประเด็น
2. ความสามารถใน การคิด	ระบุองค์ประกอบของสิ่ง ที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูล ตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว (2.1.1)	เขียนระบุ องค์ประกอบของ อาหารและ สารอาหาร โดยมี การขยายความ ชัดเจน	เขียนระบุ องค์ประกอบ ของอาหารและ สารอาหาร โดย มีการขยายความ ส่วนใหญ่	เขียนระบุ องค์ประกอบ ของอาหารและ สารอาหาร แต่มี การขยายความ ส่วนน้อย
3. ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				ความครบถ้วนของประเด็นเนื้อหา				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘-๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๕ - ๑๗ หมายถึง ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๔ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Presentation Guideline
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Guideline for presentation

My group is .....

I chose two dishes. They are ..... and .....

* The first dish is ..... It has .....

.....

.....

There are many nutrients such protein from.....,

carbs from....., fats from.....,

vitamins from....., minerals from.....,

and water from .....

* The second dish is ..... It has .....

.....

.....

There are many nutrients such protein from.....,

carbs from....., fats from.....,

vitamins from....., minerals from.....,

and water from .....

Between these two dishes, I think ..... Is better for your help because

.....

.....

.....

ใบงาน ที่ 1 เรื่อง Where are nutrients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Take a look at different menu and find out the ingredients. Mention all nutrients you find in each dish.

Menu	Nutrients	Ingredients
1.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
2.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
3.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
4.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	

5.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	

	Minerals	
	Water	
6.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทอาหารและสารอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์ และนำคำศัพท์และไวยากรณ์นั้นมาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อระบุประเภทของหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa’s Special Day เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง future simple and future continuous และนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อระบุประเภทของหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

คำศัพท์

1. a variety of	2. a batch of	3. a drizzle of
4. a container of	5. a hint of	6. a side of
7. include	8. add	9. top
10. use	11. prepare	12. organize

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกสารอาหารในอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)

3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1) 3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้าย ที่แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามสารอาหาร เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ โดยในแต่ละป้ายจะบอกวัตถุดิบในอาหารที่มีสารอาหารนั้นเป็นส่วนประกอบ 2. ครูให้นักเรียนเดาเมนูอาหารโดยการกดกระดิ่ง กลุ่มที่กดก่อนจะได้สิทธิ์ในการตอบก่อน โดยตอบมากที่สุด 2 ครั้ง 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้าย ที่แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามสารอาหาร เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ โดยในแต่ละป้ายจะบอกวัตถุดิบในอาหารที่มีสารอาหารนั้นเป็นส่วนประกอบ 2. นักเรียนเดาเมนูอาหารโดยการกดกระดิ่ง กลุ่มที่กดก่อนจะได้สิทธิ์ในการตอบก่อน โดยตอบมากที่สุด 2 ครั้ง 3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพูดนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. นักเรียนดูครูสาธิตการพูดนำเสนอ 3. นักเรียนลองพูดนำเสนอเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 6. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - What will Lisa have for breakfast?	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 6. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - She will have pancakes and scrambled egg.			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) **กิจกรรม Matching Game** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและรูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงรูปภาพที่ถูกต้อง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและรูปภาพ 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงรูปภาพที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) **ด้านความรู้** 1) จำแนกสารอาหารในสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	4. ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในระหว่างทำกิจกรรม 5. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทำ **กิจกรรม Nutrient Classification** 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Special Day ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 3. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification ให้กับนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนจำแนกสารอาหารในเมนูของ Lisa ทั้งสามมื้อ 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอว่าอาหารทั้งสามมื้อของ Lisa ประกอบด้วยสารอาหารประเภท	4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในระหว่างทำกิจกรรม 1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Special Day 2. นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 3. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification 4. นักเรียนจำแนกสารอาหารในเมนูของ Lisa ทั้งสามมื้อ 5. นักเรียนนำเสนอว่าอาหารทั้งสามมื้อของ Lisa ประกอบด้วยสารอาหารประเภท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ใดบ้าง และอาหารแต่ละมื้อส่งผลดีหรือเสียต่อสุขภาพอย่างไร **ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ด้วยแผนภูมิคำศัพท์ ตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	ใดบ้าง และอาหารแต่ละมื้อส่งผลดีหรือเสียต่อสุขภาพอย่างไร 1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันด้วยแผนภูมิคำศัพท์ ตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification

2) สื่อสำหรับครูที่ 1 เรื่อง บัตรคำศัพท์นำเข้าสู่บทเรียน

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Lisa's Special Day

4) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Vocabulary

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Ingredients

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกสารอาหารในสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification	ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification	ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัด	ประเมินการตอบคำถามจากคำถามท้ายบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

หมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1) 3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) จำแนกสารอาหารในสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องทุกชนิด	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	อธิบายองค์ประกอบและสารอาหารในเมนูอาหารได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	อธิบายองค์ประกอบและสารอาหารในเมนูอาหารได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	อธิบายองค์ประกอบและสารอาหารในเมนูอาหารได้ครบถ้วน แต่ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถในการคิด	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว (2.1.1)	เขียนระบุองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร โดยมีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนใหญ่	เขียนระบุองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร แต่มีการขยายความส่วนน้อย
	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความชัดเจน	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนใหญ่	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย

	ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

Part 1: Vocab

Whole-grain pancakes	Salad	Olive oil	Zucchini
Fresh berries	Mixed greens	Lemon juice	Mushrooms
Honey	Cherry tomatoes	Herbs	Quinoa salad
Scrambled eggs	Cucumber	Whole-grain rolls	Diced vegetables
Spinach	Bell peppers	Apple slices	Lemon dressing
Greek yogurt	Grilled chicken breast	Grapes	Avocado slices
Granola	Feta cheese	Turkey burgers	Mixed berry salad
Sliced almonds	Homemade vinaigrette	Vegetable skewers	Mint

Part 2: Pictures เลือกรูปภาพที่ไม่ติดลิขสิทธิ์

สื่อสำหรับครูที่ 10 ใบความรู้ เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. A variety of: A selection of different items or types.
2. A batch of: A quantity of items produced or prepared at the same time.
3. A drizzle of: A small amount of liquid poured lightly over something.
4. A container of: An item, such as a jar or box, holding a specified amount of something.
5. A hint of: A small, subtle amount or indication of something.
6. A side of: An additional portion of food served alongside the main dish.
7. Include: To incorporate or add as part of a whole.
8. Add: To put in or mix with something else.
9. Top: To place something on the upper surface of another item.
10. Use: To employ for a purpose or put into service.
11. Prepare: To make ready or assemble ingredients for cooking.

ใบความรู้ที่ 6 Lisa's Special Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Next Saturday, Lisa will be preparing food for a picnic day with her family. She will focus on ensuring that all meals are nutritious and well-portioned.

For breakfast, she will make a variety of options to start the day right. She will be making a batch of whole-grain pancakes and serving them with fresh berries and a drizzle of honey. To add some protein, she will prepare scrambled eggs with spinach. Lisa will also include a side of Greek yogurt topped with granola and sliced almonds.

As the day progresses, she will be preparing lunch. She will make a large salad using mixed greens, cherry tomatoes, cucumber, and bell peppers. To make it more filling, she will be adding grilled chicken breast slices and a sprinkle of feta cheese. Lisa will prepare a homemade vinaigrette using olive oil, lemon juice, and herbs. She will also pack whole-grain rolls and some fresh fruit, such as apple slices and grapes, for a sweet yet healthy dessert.

For dinner, Lisa will be organizing a small barbecue. She will be grilling lean turkey burgers and vegetable skewers with zucchini, mushrooms, and cherry tomatoes. Alongside, she will prepare a quinoa salad with diced vegetables and a light lemon dressing. She will make sure to include some healthy fats by packing a container of avocado slices. To finish off the day, Lisa will prepare a light dessert of mixed berry salad with a hint of mint.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเกี่ยวกับอาหารและสาอาหาร เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถาการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเรื่อง Future Simple และ Future Continuous เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถาการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนวงกลมคำว่า will ในบทอ่าน 3. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่มีคำว่า will ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. นักเรียนวงกลมคำว่า will ในบทอ่าน 3. นักเรียนสังเกตประโยคที่มีคำว่า will ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคจากบทอ่านสองประโยค 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสองประโยค 3. ครูอธิบายเรื่อง Future Simple และ Future Continuous	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากบทอ่านสองประโยค 2. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสองประโยค 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Future Simple และ Future Continuous			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	4. ครูทอดสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนเดิมรูแกริยาในประโยคให้ถูกต้องตาม Tense	4. นักเรียนทอดสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนเดิมรูแกริยาในประโยคให้ถูกต้องตาม Tense			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) **กิจกรรม Sentence Shuffle** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จก่อนให้กดกริ่ง 4. ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 5. ครูเฉลยประโยคพร้อมอธิบายหลักการ 6. ครูแจกบัตรคำศัพท์สำหรับประโยคที่ 2 และให้เด็กทำกิจกรรมเช่นเดิม	**กิจกรรม Sentence Shuffle** 1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์ 3. นักเรียนแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จก่อนให้กดกริ่ง 4. นักเรียนอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยประโยคพร้อมอธิบายหลักการ 6. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์สำหรับประโยคที่ 2 และทำกิจกรรมเช่นเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Future Simple และ Future Continuous โดยการใช้ Graphic organizer ประเด็น 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Future Simple และ Future Continuous โดยการใช้ Graphic organizer ประเด็น 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Future Simple และ Future Continuous

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Ingredients 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous	เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องครบทุกข้อ	เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องเป็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ

		ประโยคครบทุกข้อ	ประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	ประโยคได้เป็นส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความชัดเจน	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนใหญ่	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Future Simple และ Future Continuous
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Future Simple and Future Continuous

Similarities:

Time Reference: Both tenses refer to actions or events that will happen in the future.

Formation: Both tenses use the auxiliary verb "will" for their formation.

Prediction: Both can be used to make predictions about the future.

Politeness and Certainty: Both tenses can convey politeness or a degree of certainty when discussing future plans or events.

Differences:

Points	Future Simple	Future Continuous
Structure	Will + infinitive verb (e.g., "I will go")	Will be + present participle (e.g., "I will be going")
Nature of Action	Describes a single, completed action that will happen in the future.	Describes an ongoing action that will be happening at a specific point in the future.
Focus	Focuses on the fact that an action will occur.	Focuses on the process or duration of an action at a particular moment in the future.
Use Cases	Often used for promises, decisions made at the moment of speaking, predictions, offers, and scheduled events.	Often used to describe actions that will be in progress, to project into the future, or to set the scene for another future action.

Time Expressions	Commonly used with time expressions like "tomorrow," "next week," or "in a year."	Commonly used with time expressions that specify a particular moment or duration, such as "at this time tomorrow," "at 5 PM," or "all day."
Context	Can be used for a general statement about the future.	Often implies a specific context or scenario where the action will be ongoing.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง บัตรคำกิจกรรม Sentence Shuffle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Sarah	will	visit	her	grandma	tomorrow	
John	will	start	a	new	job	soon
The	neighbors	will	buy	a	new	car
My	friends	will	go	to	the	beach
The	teacher	will	call	you	later	tonight
Alice	will	be	studying	all	night	
Peter	will	be	cooking	dinner	tonight	
The	kids	will	be	playing	soccer	tomorrow
My	family	will	be	traveling	next	month
The	manager	will	be	working	late	tonight

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์เรื่อง conditional sentence type 1 จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. energized (adj.)	2. early (adj.)	3. avoid (v.)
4. gear (n.)	5. improvement (n.)	6. fitness (n.)
7. consistent (adj.)	8. routine (n.)	9. motivation (n.)
10. be on track	11. achieve (v.)	

12. definitely / exactly/ absolutely / certainly (adv.)

ไวยากรณ์

Conditional sentence type 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....

2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....

2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - How can we stay healthy? 2. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - We need to exercise and eat healthy food. 2. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่อง Conditional sentence 1 6. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุรูปกริยาให้ถูกต้อง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Conditional sentence 1 6. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุรูปกริยาให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** กิจกรรม Can You Find Them? 1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง If I exercise,.... 2. ครูให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่เป็นโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 3. ครูให้นักเรียนระบุโครงสร้างในประโยค 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอประโยคที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน	1. นักเรียนอ่านเรื่อง If I exercise,.... 2. นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่เป็นโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 3. นักเรียนระบุโครงสร้างในประโยค 4. นักเรียนนำเสนอประโยคที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง Conditional Sentence Type 1 และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง Conditional Sentence Type 1 และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2.2 สิ่งที่สงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง If I exercise,...

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself I

3) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Conditional Sentence Type 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1	ถามคำถามระหว่างบทเรียน ตรวจคะแนนกิจกรรม Can You Find Them?	คำถามระหว่างบทเรียน แบบฝึกหัดกิจกรรม Can You Find Them?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ถามคำถามระหว่างบทเรียน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง คำถามระหว่างบทเรียน	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และ	คะแนนจากกิจกรรม Can You Find Them?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1	บอกโครงสร้างและการใช้ มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

		มอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักกการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด				การออกเสียงเน้นคำตามพยางค์				การออกเสียงคำในประโยค				ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง If I exercise, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alex: Hey Jamie, if you join me for a run tomorrow morning, you'll feel energized for the whole day.

Jamie: That sounds great, Alex. If I wake up early enough, I'll definitely come. What time are you planning to go?

Alex: I was thinking about 7 AM. If we start early, we'll avoid the heat.

Jamie: That works for me. If I get my workout clothes ready tonight, it will be easier to get up in the morning.

Alex: Good idea. If you need any gear, let me know. I have an extra pair of running shoes.

Jamie: Thanks, but I have everything I need. If I feel too tired in the morning, I'll just remind myself of how good I'll feel afterward.

Alex: Exactly! If we keep a steady pace, we'll have enough energy to run for an hour.

Jamie: Sounds perfect. If we run regularly, we'll see improvements in our fitness pretty quickly.

Alex: For sure. And if we stay consistent, we might even be ready for a 10K race in a few months.

Jamie: That would be amazing. If I can stick to this routine, I'll be in much better shape by the end of the summer.

Alex: Absolutely. If you need motivation, just give me a call. We can keep each other on track.

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

energized (adj.) Feeling full of energy and ready to go
early (adj.) Happening or done before the usual time.
avoid (v.) To stay away from someone or something.
gear (n.) The equipment or tools you need for an activity
improvement (n.) A change that makes something better.
fitness (n.) Being healthy and strong.
consistent (adj.) Always doing something the same way.
routine (n.) A regular way of doing things.
motivation (n.) The reason why you want to do something
be on track Making good progress towards a goal
achieve (v.) To reach a goal or succeed at something
definitely / exactly/ absolutely / certainly (adv.) for sure

สื่อสำหรับครูที่ 13 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentences Type 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Introduction: Conditional sentences are sentences with two parts: a condition (if...) and a result. In type 1 conditional sentences, we talk about things that are likely to happen if a certain condition is met.

Structure:

Type 1 conditional sentences use the present simple tense in the "if" clause and the future simple tense (will + base verb) in the main clause.

Structure:

- **If + present simple, ... will + base verb**

Examples:

1. If it rains, we will stay inside.
    - Condition: If it rains (present simple)
    - Result: we will stay inside (future simple)
2. If you study hard, you will pass the test.
    - Condition: If you study hard (present simple)
    - Result: you will pass the test (future simple)
3. If I find your book, I will let you know.
    - Condition: If I find your book (present simple)
    - Result: I will let you know (future simple)

Practice:

Complete these sentences with your own ideas:

1. If I finish my homework early, _____.
2. If we go to the park tomorrow, _____.
3. If you help me with my project, _____.
4. If it gets too hot, _____.
5. If they win the game, _____.

Exercises:

Exercise 1: Match the clauses to make complete sentences.

1. If I am hungry,	a. you will feel better.
2. If it is sunny,	b. they will get a reward.
3. If you exercise,	c. I will make a sandwich.
4. If they do well,	d. we will go to the beach.
5. If she calls,	e. I will answer.

Answers: 1 - c 2 - d 3 - a 4 - b 5 – e

ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Find Them?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog " If I exercise, ..." and underline conditional sentences. Identify structure in each sentence.

Key:

1. If you join me for a run tomorrow morning, you'll feel energized for the whole day.
2. If I wake up early enough, I'll definitely come.
3. If we start early, we'll avoid the heat.
4. If I get my workout clothes ready tonight, it will be easier to get up in the morning.
5. If you need any gear, let me know.
6. If I feel too tired in the morning, I'll just remind myself of how good I'll feel afterward.
7. If we keep a steady pace, we'll have enough energy to run for an hour.
8. If we run regularly, we'll see improvements in our fitness pretty quickly.
9. If we stay consistent, we might even be ready for a 10K race in a few months.
10. If I can stick to this routine, I'll be in much better shape by the end of the summer.
11. If you need motivation, just give me a call.
12. If I sleep well tonight, I'll be all set for tomorrow.
13. If we keep this up, we'll achieve our goals in no time.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Healthy Lifestyle 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์จากบทสนทนา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ Conditional Sentence Type 1 จากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักกการใช้ Conditional Sentence Type 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูให้นักเรียนพิจารณาโครงสร้างทางภาษาในบทสนทนา 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนพิจารณาโครงสร้างทางภาษาในบทสนทนา 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 2. ครูยกตัวอย่างประโยค Conditional Sentence Type 1 ให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจ	1. นักเรียนทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 2. นักเรียนทบทวนความเข้าใจดูครูยกตัวอย่างประโยค Conditional Sentence Type 1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักกการใช้ Conditional Sentence Type 1	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม If I speak, ... 1. ครูแจกบัตร condition ให้กับนักเรียนทุกคน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 3. ครูให้นักเรียนเติมประโยคจากที่ฟังจากเพื่อนให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 4. ครูให้นักเรียนสลับคู่ใหม่ 5. ครูให้นักเรียนทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คู่ 6. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องให้เพื่อนในชั้นเรียนดู	นักเรียนทำกิจกรรม If I speak, ... 1. นักเรียนรับบัตร condition 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 3. นักเรียนเติมประโยคจากที่ฟังจากเพื่อนให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 4. นักเรียนสลับคู่ใหม่ 5. นักเรียนทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คู่ 6. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องให้เพื่อนในชั้นเรียนดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยการใช้ Graphic Organizer 2. ครูให้นักเรียนเติมโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ลงใน Graphic Organizer ให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Conditional Sentence Type 1 อีก 1 ครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยการใช้ Graphic Organizer 2. นักเรียนเติมโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ลงใน Graphic Organizer ให้ถูกต้อง 3. นักเรียนทบทวนการใช้ Conditional Sentence Type 1 อีก 1 ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I speak, ...

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Lifestyle 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I speak, ...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักกการใช้ Conditional Sentence Type 1	ตรวจคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างบทเรียน	แบบฝึกหัดระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม If I speak, ...	คะแนนกิจกรรม If I speak, ...	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม If I speak, ...	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือ	ตรวจคะแนนกิจกรรม If I speak, ...	คะแนนกิจกรรม If I speak, ...	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

ทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักกการใช้ Conditional Sentence Type 1	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วนชัดเจนทุกประเด็น	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วนชัดเจนในประเด็นสำคัญส่วนใหญ่	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่ใช่เจน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องทุกสถานการณ์	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในสถานการณ์ส่วนใหญ่	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในบางสถานการณ์
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจในทุกๆประเด็น	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจในบางประเด็น	พูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความไม่เต็มใจ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วน	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้

		ถูกต้องทุกประเด็น	ครบถ้วนถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	ครบถ้วนถูกต้องในบางประเด็น
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง If I Speak, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Healthy Lifestyle 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: 1. Get a condition.

2. Find a partner.

3. Say your condition to the partner.

4. Take turn to complete the conditional sentence that your partner says.

5. Find a new partner and do the same.

Condition Script:

If I study hard,	If I do my chores,
If I wake up early,	If I ask questions,
If I eat breakfast,	If I stay positive,
If I exercise regularly,	If I plan my time well,
If I finish my homework,	If I wear sunscreen,
If I save my money,	If I eat more vegetables,
If I clean my room,	If I focus in class,
If I listen to my teacher,	If I stay organized,
If I practice the piano,	If I set goals,
If I help my parents,	If I stay active,
If I drink enough water,	If I participate in group projects,
If I go to bed on time,	If I practice sports,
If I take good notes,	If I take breaks while studying,
If I read every day,	If I prepare my school bag the night before,
If I try new activities,	If I eat healthy food,

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I exercise, .. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ...

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ...

2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)

๒. พูดนำเสนอโดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒)

๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑)

๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)

๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)

๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑) ๒. พูดนำเสนอโดยมีหลักการเหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒) ๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑) ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูเน้นให้นักเรียนดูสถานการณ์ในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น - What do Alex and Jamie talk about?	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนดูสถานการณ์ในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒) ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑) ๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์		- They talk about hoe to get a good health.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Running Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง If I exercise, ... 1.3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูที่ละข้อ 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)	1. นักเรียนทำกิจกรรม Running Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง If I exercise, ... 1.3 นักเรียนดูคำถามที่ละข้อ 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (ค.๓.๗) **ด้านความรู้** 1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ... **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Role Play 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดบทสนทนาด้านการดูแลสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 2.3 ครูให้นักเรียนซ้อมพูดบทสนทนา 2.4 ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียนทีละคู่ 2.5 ครูสังเกตการณ์พูดและให้คำแนะนำนักเรียน	2. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play 2.1 นักเรียนจับคู่ 2.2 นักเรียนร่วมกันคิดบทสนทนาด้านการดูแลสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 2.3 นักเรียนซ้อมพูดบทสนทนา 2.4 นักเรียนออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียนทีละคู่			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Running Quiz

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Lifestyle 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) คะแนนกิจกรรม Running Quiz

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ...	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz	คำถามกิจกรรม Running Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz ประเมินทักษะการพูดสนทนา	คำถามกิจกรรม Running Quiz แบบประเมินทักษะการพูดสนทนา	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการสนทนากิจกรรม Role Play	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	ประเมินทักษะการพูดสนทนา	แบบประเมินทักษะการพูดสนทนา	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

๒. พูดนำเสนอโดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒) ๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑) ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒) ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑) ๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	คำถามกิจกรรม Running Quiz -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ...	บอกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา มีการขยายความชัดเจน	บอกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา มีการขยายความบ้าง	บอกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ...	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
	2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	พูดสนทนาด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น	พูดสนทนาด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนโดยประเด็นส่วนใหญ่	พูดสนทนาด้วยน้ำเสียงน่าฟัง แต่มีข้อมูลไม่ครบถ้วน
ด้านคุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ	พูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยความ	พูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วย	พูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยความ

เจตคติ ค่านิยม (A)		เต็มใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการพูดทุกขั้นตอน	ความเต็มใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการพูดส่วนใหญ่	เต็มใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการพูดน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒)	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบทุกข้อได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบโดยส่วนใหญ่ได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบบางข้อได้ชัดเจน
๒. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (๒.๑.๓)	อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 14 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Running Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog " If I exercise, ..." and answer the question.

1. **What time does Alex suggest they start their run?**
   - a) 6 AM
   - b) 7 AM
   - c) 8 AM
   - d) 9 AM
   - **Correct answer:** b) 7 AM
2. **Why does Alex suggest starting the run early?**
   - a) To have more time to relax
   - b) To avoid the heat
   - c) To finish before breakfast
   - d) To see the sunrise
   - **Correct answer:** b) To avoid the heat
3. **What does Jamie plan to do to make it easier to wake up early?**
   - a) Set multiple alarms
   - b) Go to bed late
   - c) Get workout clothes ready tonight
   - d) Drink coffee in the morning
   - **Correct answer:** c) Get workout clothes ready tonight
4. **What does Alex offer if Jamie needs any gear?**
   - a) An extra water bottle
   - b) A hat
   - c) An extra pair of running shoes
   - d) A jacket
   - **Correct answer:** c) An extra pair of running shoes

5. **How long do Alex and Jamie plan to run if they keep a steady pace?**
    - a) 30 minutes
    - b) 45 minutes
    - c) 1 hour
    - d) 2 hours
    - **Correct answer:** c) 1 hour
6. **What motivates Jamie to get up in the morning despite feeling tired?**
    - a) The idea of breakfast
    - b) How good he'll feel afterward
    - c) The chance to see friends
    - d) The cool morning air
    - **Correct answer:** b) How good he'll feel afterward
7. **What potential goal do Alex and Jamie mention if they stay consistent with their running?**
    - a) Running a marathon
    - b) Losing weight
    - c) Preparing for a 10K race
    - d) Joining a gym
    - **Correct answer:** c) Preparing for a 10K race

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Role Play
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Create a dialog with your partner by using conditional sentence type 1.

Guideline

A: Hey .....B...., I want to be healthier. Do you have any tips?
B: Sure, ...A...! If you eat healthy food, you will .....
A: What should I eat?
B: If you eat ....., you will get the vitamins you need.
A: Okay. What about exercise?
B: If you exercise regularly, you will .....
A: How often should I exercise?
B: If you can work out at least three times a week, you will .....
A: What else can I do to stay healthy?
B: If you ....., you will feel active during the day.
A: Thanks, ...B.....! These tips are really helpful. I'll start today.
B: No problem, ...A..... If you keep doing these things, you will feel a lot better.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเรื่อง Easy Exercises for Beginners เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่านเรื่อง Skimming and Scanning เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. walking (n.)	2. squat (n.)	3. push-up (n.)
4. plank (n.)	5. lunge (n.)	6. comfy (adj.)
7. reduce (v.)	8. equipment (n.)	9. tummy (n.)
10. muscle (n.)	11. position (n.)	12. elbow (n.)
13. bum (n.)	14. bend (v.)	15. movement (n.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้

2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายภาพ 2. ครูให้นักเรียนบอกว่าภาพที่เห็นคือภาพอะไร 3. ครูเปิดป้ายเพิ่มจนกว่าจะมีนักเรียนตอบถูก 4. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดป้ายภาพ 2. นักเรียนบอกว่าภาพที่เห็นคือภาพอะไร 3. นักเรียนเลือกเปิดป้ายเพิ่มจนกว่าจะมีคนตอบถูก 4. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) **1. สอนกลยุทธ์การอ่าน** 1.1 ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 ครูให้นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning 1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์	1.1 นักเรียนเรียนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning 1.3 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเรื่องกลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	**2. สอนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners** 2.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2.2 ครูถามคำถามนักเรียนเช่น - What is the passage about? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - What is the best way to make your tubby muscle stronger? 2.4 ครูให้เวลานักเรียน 1 นาทีในการหาคำตอบโดยการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 ครูสรุปบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ให้นักเรียนฟัง	ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์ 2.1 นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2.2 นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It is about how to exercise? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - It is plank. 2.4 นักเรียนใช้เวลา 1 นาทีในการหาคำตอบโดยการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 นักเรียนฟังครูสรุปบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้ 2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 1.3 นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป) **ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	(กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป) 1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Easy Exercises for Beginners

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 Vocabulary

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 Reading Strategy: Skimming and Scanning

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Exercise 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	ตรวจแบบฝึกหัดการอ่าน	แบบฝึกหัดการอ่าน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้ 2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ คะแนนจากกิจกรรม Bonus Quiz	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ข้อคำถามจากกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	ตรวจคะแนนจากกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้

ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้โดยส่วนใหญ่	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้บางข้อ
๒. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (๒.๑.๓)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (๔.๒.๒)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ

	ประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	ทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Easy Exercises for Beginners
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Easy Exercises for Beginners

Starting to exercise might seem a bit scary at first, especially if you're new to it. But don't worry, there are some simple exercises you can do to get started and feel awesome! Here are a few exercises that are easy and fun to do.

Walking

Walking is super easy and you can do it almost anywhere. Just put on some comfy shoes and take a walk around your neighborhood or a nearby park. Start with a 20-30 minute walk every day and try to walk a little faster each time. Walking helps your heart, makes you feel happier, and reduces stress.

Squats

Squats are like sitting down and standing up, but they're great for making your legs stronger. Stand with your feet shoulder-width apart, then squat down like you're sitting in a chair, and stand back up. Try to do 2-3 sets of 10-15 squats. You can do squats in your room, no special equipment needed!

Push-Ups

Push-ups are awesome for making your arms and chest stronger. Start by lying on your tummy, put your hands flat on the floor under your shoulders, and push yourself up until your arms are straight. Then lower yourself back down. If regular push-ups are too hard, you can try them on your knees. Aim for 2-3 sets of 8-12 push-ups.

Planks

Planks are a cool way to make your tummy muscles stronger. Get into a push-up position but rest on your elbows and toes instead of your hands. Keep your body in a straight line like a plank of wood. Try to hold this position for 20-30 seconds. It's tough, but you can do it!

Lunges

Lunges are like taking a big step forward and then coming back. They help make your legs and bum stronger. Step forward with one foot, bend both knees until they make a 90-degree angle, then come back up. Repeat on the other side. Try to do 2-3 sets of 10-12 lunges on each leg.

So there you have it, some easy exercises to get you moving and feeling great! Remember to start slowly, take breaks when you need them, and have fun while you exercise. You'll be surprised at how awesome you'll feel after just a little bit of movement every day!

สื่อสำหรับครูที่ 15 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

walking (n.) - Moving on foot at a regular speed.
squat (n.) - An exercise where you bend your knees and lower your body, then stand back up.
push-up (n.) - An exercise where you lie on the ground and push your body up and down with your arms.
plank (n.) - An exercise where you hold your body straight, supported by your arms and toes.
lunge (n.) - An exercise where you step one leg forward and bend your knee while the other leg stays back.
comfy (adj.) - Short for comfortable; feeling relaxed and good.
reduce (v.) - To make something smaller or less.
equipment (n.) - Tools or items needed for a job or activity.
tummy (n.) - A casual word for stomach.
muscle (n.) - A body part that helps you move.
position (n.) - The way something is placed.
elbow (n.) - The joint in the middle of your arm.
bum (n.) - A casual word for your bottom.
bend (v.) - To curve or fold something.
movement (n.) - The act of moving from one place to another.

สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.

Look!
This Is Our Refrigerator!

Juanita

I live in El Calafate, a small town in Patagonia. Today we're preparing a barbecue, so we have a lot of chicken, sausage and salmon in our fridge. There's a rice salad with shrimp and tuna—it's delicious! We also have twenty-four eggs because my mom loves making cakes.

Caitlin

My family is from Scotland, and we're vegetarians, so we don't have any meat in our fridge. We usually have a lot of vegetables, and today we have some broccoli, ten carrots and a lot of tomatoes. We don't have any milk, and we don't have much juice, but that's OK because we all drink a lot of water.

Chuck

We're from Wisconsin. I have a big family and a very big fridge! Today we have some ham, a lot of bread and sausage. We don't have many eggs, but there's a lot of yogurt because we all love yogurt. We also have a lot of fruit because I often make smoothies for breakfast.

Skimming

1. The passage gives information about ____?
    1. food in supermarkets
    2. food of different people
    3. good food for children
    4. how to take care of food

Scanning

2. Who keeps food to make barbecues in the fridge?
    1. Juanita
    2. Caitlin
    3. Chuck
    4. No one

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage "Easy Exercises for Beginners" , then answer the questions.

1. What is a simple exercise that you can do almost anywhere?

   a) Squats b) Jumping jacks

   c) Push-ups d) Planks

Correct answer: a) Squats

2. Which exercise helps make your arms and chest stronger?

   a) Walking b) Squats

   c) Push-ups d) Lunges

Correct answer: c) Push-ups

3. How long should you start with for a daily walk?

   a) 10-15 minutes b) 20-30 minutes

   c) 45-60 minutes d) 1-2 hours

Correct answer: b) 20-30 minutes

4. Which exercise helps improve balance and coordination?

   a) Squats b) Push-ups

   c) Lunges d) Planks

Correct answer: c) Lunges

5. What should you wear when going for a walk?

   a) Sandals b) High heels

   c) Comfy shoes d) Boots

Correct answer: c) Comfy shoes

6. Which exercise targets your tummy muscles?

a) Squats b) Push-ups

c) Planks d) Lunges

Correct answer: c) Planks

7. What can walking help improve?

a) Math skills b) Heart health

c) Cooking ability d) Musical talent

Correct answer: b) Heart health

8. What is the main goal of doing exercises regularly?

a) To eat more junk food b) To feel more tired

c) To improve strength and health d) To watch TV all day

Correct answer: c) To improve strength and health

9. Which exercise helps make your legs and bum stronger?

a) Squats b) Push-ups

c) Planks d) Lunges

Correct answer: d) Lunges

10. What is important to remember when starting to exercise?

a) To push yourself too hard b) To not take any breaks

c) To have fun and start slowly d) To compare yourself to others

Correct answer: c) To have fun and start slowly

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Health & Wellness**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมได้

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ เช่น walking, push-up, plank, squat และ arm circles เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือบุคคลที่สนใจได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการออกกำลังกายสำหรับผู้เริ่มต้น 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2. นักเรียนยกตัวอย่างการออกกำลังกายสำหรับผู้เริ่มต้น 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่อง การพูดนำเสนอแบบสาธิตหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการพูดนำเสนอ 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตพูดนำเสนอหน้าชั้น	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง การพูดนำเสนอแบบสาธิตหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฝึกซ้อมการพูดนำเสนอ 3. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการออกมาสาธิตพูดนำเสนอหน้าชั้น			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) **กิจกรรม Follow Me!** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนเลือกท่าออกกำลังกายกลุ่มละ 1 ท่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูให้นักเรียนเลือกท่าออกกำลังกายกลุ่มละ 1 ท่า 3. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าออกกำลังกายที่ตนเองเลือก 4. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับดังนี้ 4.1 ท่าทางในการออกกำลังกาย 4.2 ประโยชน์ของท่าออกกำลังกาย 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอท่าทางการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียน 6. ครูสังเกตและให้คำแนะนำ	3. นักเรียนศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าออกกำลังกายที่ตนเองเลือก 4. นักเรียนซ้อมนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับดังนี้ 4.1 ท่าทางในการออกกำลังกาย 4.2 ประโยชน์ของท่าออกกำลังกาย 5. นักเรียนออกมานำเสนอท่าทางการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนใช้ Concept map ในการสรุปความรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1.1 การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้น	1. นักเรียนใช้ Concept map ในการสรุปความรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1.1 การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.2 ท่าทางในการออกกำลังกาย 1.3 ประโยชน์ในการออกกำลังกายแต่ละท่า	1.2 ท่าทางในการออกกำลังกาย 1.3 ประโยชน์ในการออกกำลังกายแต่ละท่า			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Exercise 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 กิจกรรม Follow Me!	ใบงานที่ 1 กิจกรรม Follow Me!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้	ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ตรวจใบงานที่ 1 Follow Me!	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ใบงานที่ 1 Follow Me!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีการขยายความชัดเจน	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีการขยายความบ้าง	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไม่มีการขยาย

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้	พูดนำเสนอการออกกำลังกายสาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายครบทุกประเด็น	พูดนำเสนอการออกกำลังกายสาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายได้ส่วนใหญ่	พูดนำเสนอการออกกำลังกายสาธิตท่าทางและบอกประโยชน์ของท่าออกกำลังกายได้บ้าง
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study the script about easy exercises for beginners, then demonstrate it to the class.

Guideline

How to do it: .....

Benefits: .....

Knee push-ups are a modified version of the traditional push-up that places less strain on your body. Begin in a plank position with your knees on the ground and hands slightly wider than shoulder-width apart. Lower your chest towards the ground by bending your elbows, then push back up. This exercise strengthens your chest, shoulders, and triceps.
Chair squats are a great way to build lower body strength while using a chair for support. Stand in front of a chair with your feet shoulder-width apart. Lower yourself to sit on the chair by bending your knees and pushing your hips back. Stand back up to the starting position. This exercise targets your thighs, hips, and buttocks and helps improve balance and coordination.
Wall sits are a simple exercise that strengthens your lower body muscles. Stand with your back against a wall and your feet about two feet away from it. Slide down the wall until your knees form a 90-degree angle and hold the position for as long as you can. This exercise builds endurance in your quadriceps, hamstrings, and glutes.
Standing calf raises are an easy way to strengthen your calf muscles and improve balance. Stand with your feet hip-width apart and lift your heels off the ground, rising onto your toes. Lower your heels back down and repeat. This exercise helps tone your calves and enhances stability.

Leg lifts are a simple exercise that targets your lower abdominal muscles and hip flexors. Lie on your back with your legs straight. Lift one leg to about a 45-degree angle, then lower it back down and repeat with the other leg. This exercise helps strengthen your core and improve hip mobility.
Arm circles are an easy exercise to improve shoulder mobility and warm up your shoulder muscles. Extend your arms out to the sides at shoulder height and make small circles, gradually increasing the size. After a set amount of time, reverse the direction of the circles. This exercise helps keep your shoulders flexible and strong.
Marching in place is a great way to get your heart rate up and warm up your body. Lift your knees one at a time as if you're marching, swinging your arms in rhythm with your steps. Keep a steady pace to increase your heart rate and improve coordination. This exercise is perfect for a quick cardio session without any equipment.
The modified plank is an excellent exercise for strengthening your core muscles. Start on your hands and knees, then lower your forearms to the ground with elbows directly below your shoulders. Hold your body in a straight line from your head to your knees. This exercise targets your abs and back, enhancing stability and core strength.
Bicep curls with light weights are an effective way to strengthen your arms. Hold a light weight in each hand with your arms at your sides and palms facing forward. Bend your elbows to lift the weights towards your shoulders, then lower them back down. This exercise builds your biceps and improves arm endurance, making it easier to perform everyday tasks.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Entertainment

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Entertainment

รหัสวิชา อ23101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ม.3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม.3/5	พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ม.3/2	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ม.3/3	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์

การอ่านบทความและบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การเรียนรู้แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พูดนำเสนอผลการใช้แผนผังความคิดในการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

การใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ

การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน

การพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

กีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการที่เกิดขึ้นในอดีตตามโครงสร้างไวยากรณ์

การศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์
2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2
3) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง
4) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram
5) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน
6) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3
7) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3
8) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous
9) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
10) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม
11) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple
12) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหหนดการออกอากาศภาพยนตร์
2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้
3) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2
4) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้
5) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
6) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้

7) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้

8) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้

9) เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3

10) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้

11) ระบุใจความสำคัญจากบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้

12) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้

13) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้

14) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง

15) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง

16) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้

17) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ

2) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ

4) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

5) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

6) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

3. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)

4. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

7. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

8. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

9. ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

10. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview

ใบงานที่ 2 เรื่อง If I could watch a movie,.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง If I were one character, ...

ใบงานที่ 4 เรื่อง ตัวอย่างภาพยนตร์ที่ใช้ในกิจกรรม If I were one character, ...

ใบงานที่ 5 เรื่อง Peer Interview

ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favorite Song

ใบงานที่ 8 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels

ใบงานที่ 9 เรื่อง If I had done it, ...

ใบงานที่ 10 เรื่อง A Sentence from a Picture

ใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion

ใบงานที่ 12 เรื่อง The Basketball Tournament

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is the Sports?

ใบงานที่ 14 เรื่อง Situation Survey

ใบงานที่ 15 เรื่อง Peer Review

ใบงานที่ 16 เรื่อง Blank Fill

ใบงานที่ 17 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Online Game Experience

ใบงานที่ 18 เรื่อง Sequence Chart Practice

ใบงานที่ 19 เรื่อง Sequencing Story

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ไม่มีการขยายความ
2. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
3. พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องทุกประเด็น	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
4. พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ ไม่มีการขยายความ
5. เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้ถูกต้องทุกประเด็น	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้

		ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
6. พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบ	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสม ไม่มีการขยาย
7. เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย
8. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
9. เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
10. ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่าน	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย
11. ระบุใจความสำคัญจากบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
12. เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

13. เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ทุกข้อ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนใหญ่ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนน้อย มีการระบุเวลาที่ชัดเจน
14. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
15. เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense ทุกประโยค	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนมาก	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนน้อย
16. ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประโยค	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนน้อย
17. เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ ไม่มีการขยายความ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เช่น ผจญภัย ต่อสู้ ตลก โรแมนติก เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศของตนเองและผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. daring stunts	2. epic battles	3. excitement	4. adrenaline
5. explosions	6. ridiculous	7. hilarious	8. Satirical
9. realms	10. wizards	11. extraterrestrial	12. depicting

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What is your favorite movie? - Why do you like the movie? 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ภาพยนตร์ 2 เรื่องพร้อมกัน 3. ครูถามคำถาม เช่น - What makes these two movies different? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - My favorite movie is Titanic. - The story is sad and romantic. 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ภาพยนตร์ 2 เรื่องพร้อมกัน 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - The first movie is sad and the second movie is fantasy. 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของภาพยนตร์ 6. ครูให้นักเรียนระบุภาพยนตร์ของตนเองว่าตรงกับประเภทอะไร	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของภาพยนตร์ 6. นักเรียนระบุภาพยนตร์ของตนเองว่าตรงกับประเภทอะไร			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับตารางออกอากาศภาพยนตร์เพื่อเติมเต็มใบงานของตนเองให้สมบูรณ์ 3. ครูให้นักเรียนกลับมารายงานผลการสัมภาษณ์กับเพื่อนในกลุ่ม 4. ครูเฉลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interviewให้กับนักเรียน 2. นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับตารางออกอากาศภาพยนตร์เพื่อเติมเต็มใบงานของตนเองให้สมบูรณ์ 3. นักเรียนกลับมารายงานผลการสัมภาษณ์กับเพื่อนในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5.นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์โดยใช้ Graphic Organizer 2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้พร้อมความหมาย	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์โดยใช้ Graphic Organizer 2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้พร้อมความหมาย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์	ตรวจใบงาน Movie Interview	ใบงาน Movie Interview	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูดโต้ตอบ	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ	ประเมินการพูดโต้ตอบ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ -	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ไม่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในทุกประเด็น	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในประเด็นส่วนใหญ่	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในประเด็นส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล ไม่มีการขยายความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ

	โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Daring stunts**: Bold or risky actions performed to impress or thrill.
2. **Epic battles**: Large, grand, or heroic fights or conflicts.
3. **Excitement**: A feeling of enthusiasm and eagerness.
4. **Adrenaline**: A hormone released in response to stress or excitement, causing increased heart rate and energy.
5. **Explosions**: Sudden and violent bursts of energy causing loud noise and destruction.
6. **Ridiculous**: Extremely silly or absurd.
7. **Hilarious**: Very funny.
8. **Satirical**: Using humor, irony, or exaggeration to criticize or mock.
9. **Realms**: Kingdoms, regions, or areas of interest or activity.
10. **Wizards**: People who use magical powers.
11. **Extraterrestrial**: Relating to beings or objects from outside Earth.
12. **Depicting**: Representing or illustrating in words, art, or other forms.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์วิทยทรัพยากรเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Action

Imagine fast cars, daring stunts, and epic battles. Action movies are all about excitement and adrenaline. They often feature heroes who fight against the odds to save the day. Think of explosions, car chases, and edge-of-your-seat moments!

2. Comedy

Comedy films are designed to make you laugh until your stomach hurts. They use humor to tell their stories, often through funny dialogues, ridiculous situations, and hilarious characters. Comedies can be lighthearted or satirical, poking fun at society and everyday life.

3. Drama

Drama movies delve deep into the human experience, exploring emotions and relationships. They often tackle serious topics and are meant to move you emotionally. These films are like a rollercoaster of feelings, making you laugh, cry, and think.

4. Fantasy

Step into a world of magic and wonder with fantasy films. These movies take you to imaginary realms filled with mythical creatures, wizards, and epic quests. They stretch the limits of reality and bring your wildest dreams to life.

5. Science Fiction (Sci-Fi)

Sci-fi movies blast off into the future, exploring advanced technology, space travel, and extraterrestrial life. They often question what it means to be human and imagine the impact of scientific advancements on society. It's like a glimpse into what might be possible one day.

6. Horror

For those who love a good scare, horror movies are the way to go. These films are designed to frighten and thrill, often featuring monsters, ghosts, and eerie settings. They play on our deepest fears and keep us on the edge of our seats.

7. Romance

Romance films focus on love stories, often depicting the journey of two people as they fall in love and overcome obstacles. These movies can be sweet and heartwarming, or dramatic and tear-jerking. They remind us of the beauty and complexity of love.

8. Mystery

Mystery movies are all about solving puzzles and uncovering secrets. They keep you guessing until the very end, often featuring detectives, clues, and surprising twists. It's like being a detective yourself, trying to piece together the story.

9. Animation

Animated movies bring stories to life through vibrant and creative visuals. These films can be about anything, from talking animals to fantastical adventures. They're not just for kids; people of all ages can enjoy the artistry and storytelling of animation.

10. Adventure

Adventure films take you on a journey, often to exotic locations and through thrilling escapades. They are about exploration and discovery, filled with daring heroes and epic quests. It's like going on a wild ride without ever leaving your seat.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Student A

Complete the missing information in tonight's TV guide by asking questions to your partner about what's on TV.

Example: Q: What's on Channel 5 at six o'clock? A: Family Guy.

Q: What kind of programme is Family Guy? A: It's a cartoon.

Evening	Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
6:00 - 6:30		I Shouldn't Be Alive (docudrama)		Masterchef (cookery programme)
6:30 – 7:00	The Big Bang Theory (sitcom)		Days of Our Lives (Soap opera)	
7:00 – 8:00			The Walking Dead (drama)	The Price is Right (game show)
8:00 – 9:00	Wish You Were Here (travel programme)	Life on Earth (documentary)		

Teach-This.com © 2021 Permission granted to reproduce for classroom use.

Student B

Complete the missing information in tonight's TV guide by asking questions to your partner about what's on TV.

Example: Q: What's on Channel 5 at six o'clock? A: Family Guy.

Q: What kind of programme is Family Guy? A: It's a cartoon.

Evening	Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
6:00 - 6:30	The Daily Show (news programme)		Match of the Day (sports programme)	
6:30 – 7:00		The Simpsons (cartoon)		Last Week Tonight (talk show)
7:00 – 8:00	Who wants to be a millionaire? (quiz show)	Panorama (current affairs programme)		
8:00 – 9:00			American Idol (reality show)	Animal Kingdom (wildlife programme)

Teach-This.com © 2021 Permission granted to reproduce for classroom use.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาใช้กับบริบทอื่น ๆ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาไวยากรณเรื่อง Conditional sentences type 2 กับบริบทอื่น ๆ

ไวยากรณ์

Conditional sentences type 2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค - If I finish my homework, I will play games. - If I won the lottery, I would buy a car. 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 3. ครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 4. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1.นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค 2. นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 3. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 4. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
Conditional sentences type 2 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... 6. ครูอธิบายบทสนทนาให้นักเรียนฟังโดยเน้นย้ำที่ความหมายของบริบท 7. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของบทสนทนา 8. ครูอธิบายเรื่อง Conditional sentences type 2 9. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนเลือกระบุกริยาให้ตรงกับโครงสร้างเรื่อง Conditional sentences type 2	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... 6. นักเรียนฟังบทสนทนาโดยเน้นย้ำที่ความหมายของบริบท 7. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของบทสนทนา 8. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Conditional sentences type 2 9. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนเลือกระบุกริยาให้ตรงกับโครงสร้างเรื่อง Conditional sentences type 2			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค Conditional sentences type 2 จากประธานและกริยาที่กำหนดให้ 2. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรม Let's Find Them! โดยอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... อีกครั้งและระบุประโยคในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน	1. นักเรียนสร้างประโยค Conditional sentences type 2 จากประธานและกริยาที่กำหนดให้ 2. นักเรียนทำ กิจกรรม Let's Find Them! โดยอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... อีกครั้งและระบุประโยคในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Conditional sentences type 2

3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Let's Find Them!

4) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทสนทนา If I could watch a movie,.....

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I could watch a movie,.....

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	ตรวจคะแนนกิจกรรม Let's Find Them!	คำถามกิจกรรม Let's Find Them!	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้	ตรวจคะแนนแบบฝึกหัดหลังบทเรียน	แบบฝึกหัดหลังบทเรียน	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 2	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 If I could watch a movie,.....	ใบงานที่ 1 If I could watch a movie,.....	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 2 มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 2 มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 2 แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยายความชัดเจน	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 ไม่มีการขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Genre**: A category of artistic work with a particular style or subject.
2. **Lift**: To raise something or someone to a higher position.
3. **Adventure**: An exciting or unusual experience.
4. **Fascinating**: Extremely interesting or captivating.
5. **Probably**: Likely to happen or be true.
6. **Fuzzy**: Not clear or sharp; blurry or soft.
7. **Detective**: A person who investigates crimes and gathers information.
8. **Puzzle**: A game or problem that requires thought and skill to solve.
9. **Clue**: A piece of information that helps solve a mystery or problem.
10. **Characters**: People, animals, or beings in a story, play, or movie.
11. **Quest**: A journey or mission with a specific goal or purpose.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 2 ใบความรู้เรื่อง Conditional sentences type 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conditional sentences type 2 talk about situations that are not real now but could happen if things were different. They are used to imagine what would happen if things were different from how they really are.

Structure

A type 2 conditional sentence has two parts:

If-clause: This part has the condition and uses the past simple tense.

Main clause: This part shows the result and uses "would" + base verb.

Formula:

If + past simple, ... would + base verb.

Examples

If I had a million dollars, I would buy a big house.

(I don't have a million dollars, but if I did, I'd buy a big house.)

If she studied harder, she would get better grades.

(She doesn't study hard, but if she did, she'd get better grades.)

If it rained, we would cancel the picnic.

(It's not raining, but if it did, we'd cancel the picnic.)

How to Use It

Think of a situation that is not true or real right now.

Example: You don't have superpowers.

Imagine what would happen if that situation were different.

Example: If I had superpowers, I would fly everywhere.

Practice

If I (be) a teacher, I (teach) math.

If I were a teacher, I would teach math.

If he (have) a bike, he (ride) to school.

If he had a bike, he would ride to school.

If we (live) in the city, we (go) to the zoo every weekend.

If we lived in the city, we would go to the zoo every weekend.

Quick Quiz

Complete the sentences with the correct form:

If she _____ (be) taller, she _____ (play) basketball.

If they _____ (win) the lottery, they _____ (travel) the world.

If I _____ (know) how to cook, I _____ (make) dinner every night.

Answers

If she were taller, she would play basketball.

If they won the lottery, they would travel the world.

If I knew how to cook, I would make dinner every night.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง If I could watch a movie,.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alex: Hey, Jamie! If you could watch any movie genre right now, what would it be?

Jamie: Hmm, if I were to choose, I'd pick action. If I watched an action movie, I'd feel so excited! How about you?

Alex: If I watched a comedy, I'd laugh a lot. Comedies are great for lifting my mood.

Jamie: Yeah, they are fun! But if I were in the mood for something serious, I'd choose a drama. Dramas make you think deeply about life.

Alex: True. If I watched a fantasy movie, I'd feel like I was in a magical world. It's so cool to imagine those adventures.

Jamie: And if we watched a sci-fi movie, we'd be exploring the future and space. That's always fascinating.

Alex: What about horror movies? If I watched a horror movie, I'd probably be too scared to sleep!

Jamie: Same here! But if I watched a romance, I'd feel all warm and fuzzy inside. They're so sweet.

Alex: If I were a detective, I'd love mystery movies. Solving puzzles and finding clues would be awesome.

Jamie: And if we watched an animated movie, we'd enjoy colorful stories and amazing characters. Animation isn't just for kids.

Alex: Absolutely! If we could watch adventure movies, we'd feel like we're on epic quests. It's always thrilling.

Jamie: If we had more time, we could watch all these genres! Each one offers something special.

Alex: Totally! Let's start with an action movie and see where our movie marathon takes us.

Jamie: Sounds like a plan! Let's do it!

สื่อสำหรับครูที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Let's Find Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog "If I could watch a movie,....." and find out the conditional sentences type 2. Identify the structures of each sentence.

1. If you could watch any movie genre right now, what would it be?
2. If I were to choose, I'd pick action.
3. If I watched an action movie, I'd feel so excited!
4. If I watched a comedy, I'd laugh a lot.
5. If I were in the mood for something serious, I'd choose a drama.
6. If I watched a fantasy movie, I'd feel like I was in a magical world.
7. If we watched a sci-fi movie, we'd be exploring the future and space.
8. If I watched a horror movie, I'd probably be too scared to sleep!
9. If I watched a romance, I'd feel all warm and fuzzy inside.
10. If I were a detective, I'd love mystery movies.
11. If we watched an animated movie, we'd enjoy colorful stories and amazing characters.
12. If we could watch adventure movies, we'd feel like we're on epic quests.
13. If we had more time, we could watch all these genres!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 จากบทสนทนา เรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค conditional sentence type 2 จากรูปภาพ 3. ครูให้นักเรียนคาเดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปภาพสถานการณ์ 2. นักเรียนสร้างประโยค conditional sentence type 2 จากรูปภาพ 3. นักเรียนคาเดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (5 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ครูทบทวนความรู้ให้นักเรียนเรื่อง conditional sentence type 2	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง conditional sentence type 2			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนศึกษาภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
Conditional sentences type 2 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนซ้อมพูดบรรยายภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อภาพยนตร์ 2.2 ประเภทของภาพยนตร์ 2.3 ตัวละครที่ชื่นชอบ 3 คน เพราะสร้างสถานการณ์จำลอง โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentence type 2 3. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนซ้อมพูดบรรยายภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อภาพยนตร์ 2.2 ประเภทของภาพยนตร์ 2.3 ตัวละครที่ชื่นชอบ 3 คน เพราะสร้างสถานการณ์จำลอง โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentence type 2 3. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดภาพโครงร่าง Concept map ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนเลือกเติมข้อความตามประเด็นเพื่อสรุปบทเรียน ตามหัวข้อดังนี้ 2.1 คำศัพท์ 2.2 ไวยากรณ์ (โครงสร้าง + การใช้)	1. นักเรียนดูภาพโครงร่าง Concept map 2. นักเรียนเลือกเติมข้อความตามประเด็นเพื่อสรุปบทเรียน ตามหัวข้อดังนี้ 2.1 คำศัพท์ 2.2 ไวยากรณ์ (โครงสร้าง + การใช้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2.3 หลักการพูดบรรยาย	2.3 หลักการพูดบรรยาย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง If I were one character, ...

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง	แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	ประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ Conditional sentences type 2	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 2	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	ประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องทุกประโยค	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องส่วนน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences

		2 ได้ถูกต้องทุกประเด็น	type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ Conditional sentences type 2	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยายความชัดเจน	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 2 ไม่มีการขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดแสดงความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น มีการขยายความบ้าง	พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น ไม่มีการขยาย
	2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องทุกประเด็น	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องในประเด็นที่สำคัญ	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง If I were one character, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose 1 movie and find more information about it online. Identify genre of the movie and select 3 characters that you like the most, then make conditional sentences to describe each character.

Guideline

Hi! My name is .....

My most favorite movie is .....

It's a .....(genre)..... movie.

It is the story of .....

.....

If I were ....., I would.....

.....

If I were ....., I would.....

.....

If I were ....., I would.....

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง ตัวอย่างภาพยนตร์ที่ใช้ในกิจกรรม If I were one character, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alternatives of movie

1. The Lion King (1994) In the African savanna, a young lion named Simba is destined to become king. After his father, King Mufasa, is killed, Simba runs away. He meets new friends, Timon and Pumbaa, who help him rediscover his place in the circle of life and return to reclaim his kingdom.
2. Harry Potter and the Sorcerer's Stone (2001) Harry Potter, a young boy, learns on his 11th birthday that he is a wizard. He attends Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry, where he makes friends, learns magic, and discovers the truth about his parents' mysterious deaths.
3. Titanic (1997) This epic romance tells the story of Jack and Rose, two people from different social classes who meet and fall in love aboard the ill-fated RMS Titanic. Their love is tested as the ship hits an iceberg and begins to sink.
4. Jurassic Park (1993) A group of scientists and visitors are invited to a theme park where dinosaurs have been brought back to life using genetic engineering. When the park's security systems fail, the dinosaurs escape, and everyone must fight to survive.
5. The Avengers (2012) Earth's mightiest heroes, including Iron Man, Thor, Captain America, and the Hulk, join forces to stop Loki, Thor's evil brother, from taking over the world with an alien army. Together, they learn to work as a team to protect humanity.

6. Frozen (2013) In the kingdom of Arendelle, Princess Elsa has the power to create ice and snow. When her magic accidentally traps the kingdom in an eternal winter, her sister Anna teams up with an ice seller, Kristoff, and his reindeer to find Elsa and save Arendelle.
7. Star Wars: Episode IV - A New Hope (1977) In a galaxy far, far away, a young farm boy named Luke Skywalker joins forces with a princess, a smuggler, and a Jedi Knight to defeat the evil Galactic Empire. They aim to destroy the Death Star, a powerful space station capable of destroying planets.
8. The Wizard of Oz (1939) Young Dorothy is swept away from her Kansas home by a tornado to the magical land of Oz. To find her way back, she travels along the Yellow Brick Road to see the Wizard, meeting new friends like the Scarecrow, the Tin Man, and the Cowardly Lion.
9. Finding Nemo (2003) Marlin, a clownfish, goes on an epic journey across the ocean to find his son, Nemo, who has been captured by a diver. Along the way, Marlin meets Dory, a forgetful blue tang fish, and they face many adventures together.
10. The Incredibles (2004) In a world where superheroes are forced to hide their powers, the Parr family tries to live a normal life. When Mr. Incredible is called back into action, his wife, Elastigirl, and their children must also use their powers to save the world from a new threat.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลง เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลงเรื่อง Music Genre เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Appeal	2. Melodies	3. Improvisation	4. Composers
5. Orchestras	6. Influence	7. Genre	8. Rapping
9. Improvisation	10. Soulful	11. Sequence	12. Dubstep
13. Spontaneously	14. Harmonicas	15. Chanting	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What is your favorite song? - Why do you like the song? 2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง 2 เพลงอย่างละท่อน 3. ครูถามคำถาม เช่น - What makes these two song different? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - My favorite song is Hero. - The song is inspirational. 2. นักเรียนฟังเพลง 2 เพลงอย่างละท่อน 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - What makes these two song different? 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	5. ครูแจกใบใความรู้ที่ 1 ให้กับนักเรียน Music Genre 6. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเพลงของตนเองตรงกับเพลงประเภทอะไร	5. นักเรียนรับใบใความรู้ที่ 1 Music Genre 6. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 7. นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเพลงของตนเองตรงกับเพลงประเภทอะไร			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Peer Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดเพลงที่ชื่นชอบ 3.ครูให้นักเรียนระบุประเภทของเพลงตามรายละเอียดของเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์มา 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Peer Interview 2. นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดเพลงที่ชื่นชอบ 3.นักเรียนระบุประเภทของเพลงตามรายละเอียดของเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์มา 4. นักเรียนออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนให้สรุปประเภทของเพลงโดยใช้ Mind Map 2. ครูให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของเพลงแต่ละประเภท	1. นักเรียนให้สรุปประเภทของเพลงโดยใช้ Mind Map 2. นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของเพลงแต่ละประเภท			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Peer Interview

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music is LIfe 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้	ตรวจใบงาน Peer Interview	ใบงาน Peer Interview	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูดโต้ตอบ	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ประเมินการพูดโต้ตอบ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ -	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ ไม่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในทุกประเด็น	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในประเด็นส่วนใหญ่	พูดสนทนาโต้ตอบด้วยความเต็มใจในประเด็นส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล มีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล มีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บอกที่มาของข้อมูล ไม่มีการขยายความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ

	โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Appeal**: To attract or interest someone.
    - **Example**: Pop music is made to appeal to a lot of people.
2. **Melodies**: A sequence of musical notes that are pleasant to listen to.
    - **Example**: Pop music has catchy melodies.
3. **Improvisation**: The act of creating music spontaneously, without preparation.
    - **Example**: Jazz is known for its improvisation.
4. **Composers**: People who write music.
    - **Example**: Classical music includes works by famous composers like Beethoven.
5. **Orchestras**: Large groups of musicians who play together, typically including string, brass, woodwind, and percussion instruments.
    - **Example**: Classical music is usually played by orchestras.
6. **Influence**: To have an effect on the development or behavior of something or someone.
    - **Example**: Blues has influenced many other music genres.
7. **Genre**: A category of artistic composition characterized by similarities in form, style, or subject matter.
    - **Example**: This genre includes music by famous composers like Beethoven.
8. **Rapping**: Speaking or chanting rhymed lyrics rhythmically, usually over a beat.
    - **Example**: Hip-hop music includes rapping.
9. **Improvisation**: The act of creating music, dialogue, or movement spontaneously, without preparation.
    - **Example**: Jazz is known for its improvisation.
10. **Soulful**: Expressing deep feelings or emotions.
    - **Example**: Blues music is emotional and soulful.
11. **Sequence**: A particular order in which related events, movements, or things follow each other.

- **Example**: A melody is a sequence of musical notes.

12. **Spontaneously**: Occurring naturally, without being planned or rehearsed.
    - **Example**: Jazz musicians often play spontaneously.
13. **Harmonicas**: Small, rectangular musical instruments played by blowing into and drawing air out of reed chambers.
    - **Example**: Blues music often uses harmonicas.
14. **Dubstep**: A genre of electronic dance music characterized by heavy bass and syncopated rhythm.
    - **Example**: Electronic music includes genres like dubstep.
15. **Chanting**: Saying or shouting repeatedly in a singsong tone.
    - **Example**: Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Music Genre
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Pop

Pop music is very popular and is made to appeal to a lot of people. It has catchy melodies, simple lyrics, and a strong beat. Pop songs are often about love and relationships.

2. Rock

Rock music has a strong beat and often uses electric guitars. It can be loud and energetic. Famous rock bands include The Beatles and The Rolling Stones. Rock songs can be about many different topics, from love to social issues.

3. Hip-Hop

Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm. It often has strong beats and rhythms, with lyrics that can be about life, culture, or personal experiences. Hip-hop started in the 1970s in the United States.

4. Classical

Classical music is more formal and is usually played by orchestras with instruments like violins, pianos, and flutes. This genre includes music by famous composers like Beethoven and Mozart. Classical music can be very complex and beautiful.

5. Jazz

Jazz music started in the early 20th century in the United States. It often includes instruments like saxophones, trumpets, and pianos. Jazz is known for its improvisation, where musicians make up parts of the music as they play.

6. Country

Country music often tells stories about life, love, and hardship. It uses instruments like guitars, banjos, and fiddles. Country music started in the southern United States and has a warm, down-to-earth sound.

7. Electronic

Electronic music is made using electronic instruments and computers. It includes genres like techno, house, and dubstep. This music often has strong beats and is popular in dance clubs.

8. Reggae

Reggae music started in Jamaica and has a relaxed, laid-back sound. It often uses guitars, drums, and keyboards. Reggae songs often talk about social issues and love. Bob Marley is a famous reggae musician.

9. Blues

Blues music is emotional and soulful, often expressing sadness or longing. It uses instruments like guitars and harmonicas. Blues started in the southern United States and has influenced many other music genres.

10. R&B (Rhythm and Blues)

R&B music combines elements of blues, jazz, and gospel. It has strong rhythms and soulful melodies. R&B songs often talk about love and relationships. This genre has been very influential in popular music.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Peer Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: 1. Get a strip and read information in the strip.

2. Find a partner and tell him/her your information.

3. Guess the music genre of your friend.

4. Find a new partner and do the same cycle.

No.	Name	information	Music genre
1			
2			
3			
4			
5			

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พูดนำเสนอผลการใช้แผนผังความคิดในการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง เรื่อง Famous Music Genres นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิด Venn Diagram เพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พูดนำเสนอผลการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบรายงานหน้าชั้นเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย Story telling เกี่ยวกับเรื่องประวัติเพลงที่น่าสนใจ 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น -What makes the song interesting? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่า Story telling เกี่ยวกับเรื่องประวัติเพลงที่น่าสนใจ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น -What makes the song interesting? 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Venn Diagram 2. ครูให้นักเรียนลองทำแผนภาพ Venn Diagram จากบทอ่าน 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับการใช้แผนภาพ Venn Diagram เพื่อทดสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Venn Diagram 2. นักเรียนลองทำแผนภาพ Venn Diagram จากบทอ่าน 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้แผนภาพ Venn Diagram เพื่อทดสอบความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram **ด้านทักษะกระบวนการ**					
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Famous Music Genres 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Venn Diagram โดยนำข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Famous Music Genres มาเติมในแผนภาพ 3. ครูให้นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 4. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอแผนภาพ Venn Diagram ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Famous Music Genres 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Venn Diagram โดยนำข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Famous Music Genres มาเติมในแผนภาพ 3. นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 4. นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอแผนภาพ Venn Diagram ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Famous Music Genres

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Venn Diagram

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music Is Life 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Venn Diagram

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram	ใบงานที่ 1 Venn Diagram	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram	ใบงานที่ 1 Venn Diagram	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	ใบงานที่ 1 Venn Diagram แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram	เลือกระบุประเด็นลงในแผนภาพได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น	เลือกระบุประเด็นลงในแผนภาพได้ในประเด็นส่วนใหญ่	เลือกระบุประเด็นลงในแผนภาพได้ในประเด็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้ถูกต้องทุกประเด็น	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มในทุกขั้นตอน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มในขั้นตอนส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มในขั้นตอนส่วนใหญ่

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกประเด็น	ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่น	พูดนำเสนอเกี่ยวกับแผนภาพ	พูดนำเสนอเกี่ยวกับ	พูดนำเสนอเกี่ยวกับ

	สาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	Venn Diagram ได้ครบตามประเด็น มีการขยายความชัดเจน	แผนภาพ Venn Diagram ได้ครบตามประเด็น มีการขยายความบ้าง	แผนภาพ Venn Diagram ได้ครบตามประเด็น ไม่มีการขยายความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง บทอ่าน Famous Music Genres
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Famous Music Genres

Pop Music

Pop music is very popular and made to appeal to many people. It has catchy melodies, simple lyrics, and a strong beat. Pop songs are often about love and relationships. Artists like Taylor Swift and Justin Bieber are famous for their pop music. This genre is easy to listen to and often played on the radio.

Rock Music

Rock music has a strong beat and often uses electric guitars. It can be loud and energetic. Bands like The Beatles and The Rolling Stones made rock music very popular. Rock songs can be about many topics, from love to social issues. The powerful sound and energetic performances are key features of rock music.

Hip-Hop Music

Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm. It often has strong beats and rhythms, with lyrics about life, culture, or personal experiences. Hip-hop started in the 1970s in the United States. Famous hip-hop artists include Tupac Shakur and Nicki Minaj. Hip-hop is known for its influence on fashion and culture.

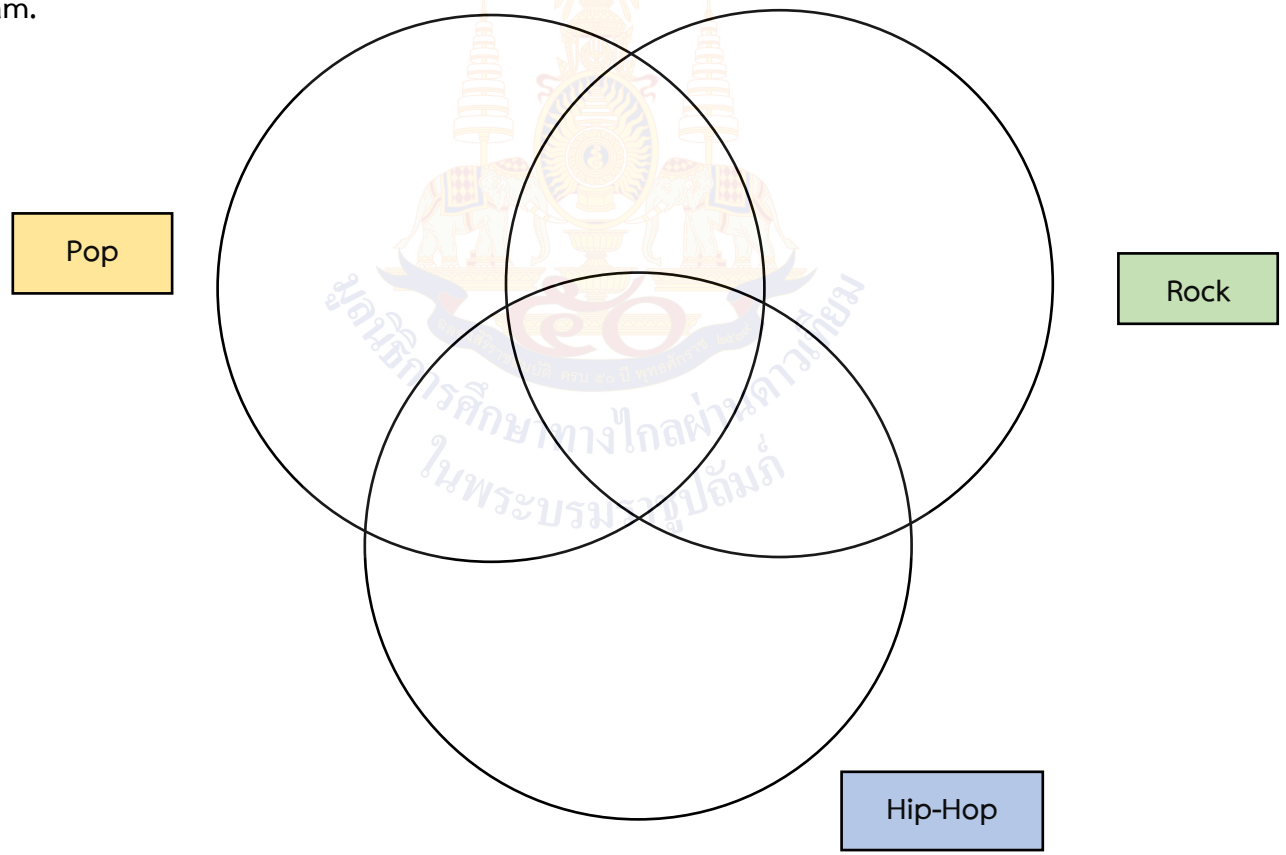
ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “Famous Music Genres” and identify similar and different characteristics of three music genres in the Venn diagram.

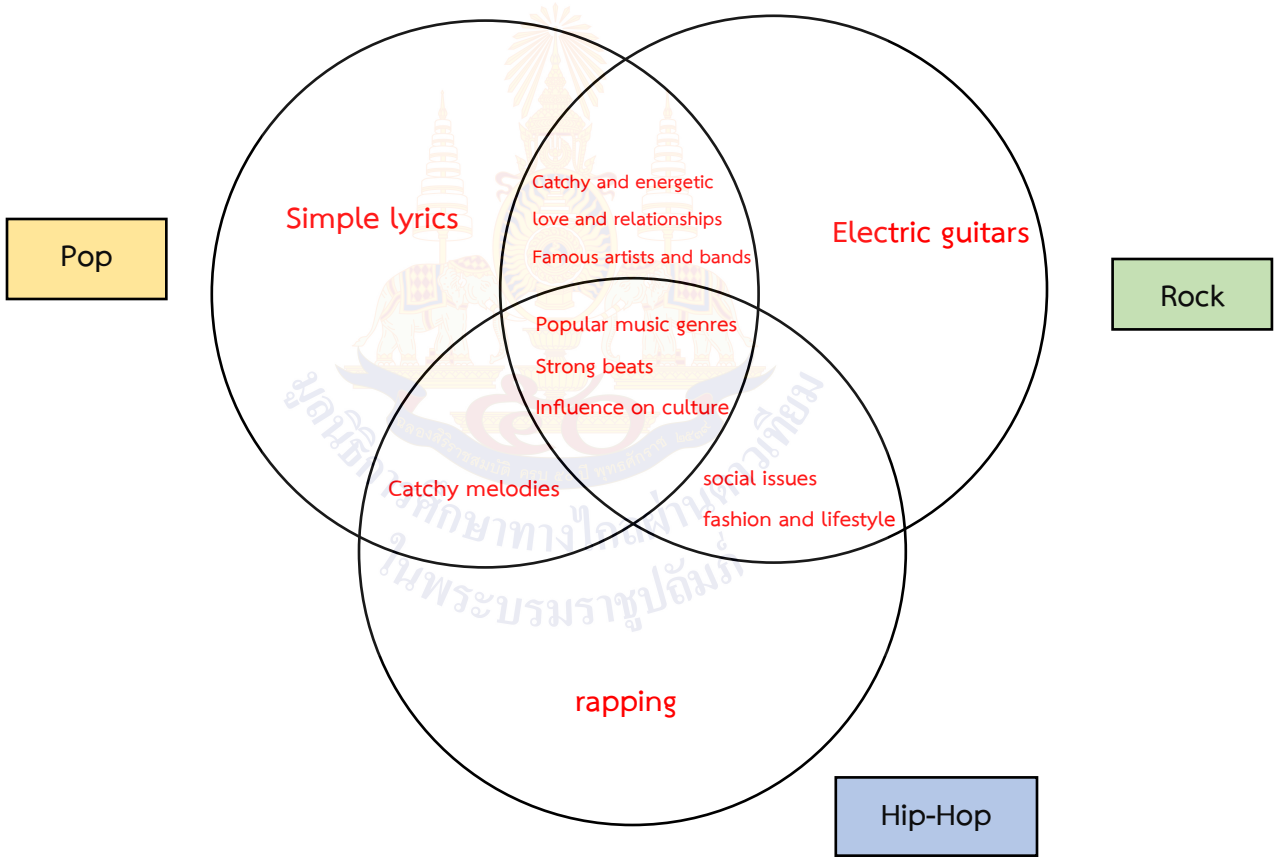


สื่อสำหรับครูที่ 4 เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด

3. สาระการเรียนรู้

ใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงที่ตนเองชื่นชอบ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญ เช่น รายละเอียดของเพลง ความน่าสนใจ และเหตุผลที่ชอบ ด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในครั้งที่แล้ว 2. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดภาพเพื่อบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (5 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ครูทบทวนเรื่องประเภทของเพลง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทบทวนเรื่องประเภทของเพลง			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาเพลงที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนศึกษาเพลงที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนซ้อมพูดบรรยายเพลงที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อเพลง 2.2 ประเภทของเพลง 2.3 เนื้อหาของเพลง 2.4 เหตุผลที่ชื่นชอบ 3. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนซ้อมพูดบรรยายเพลงที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อเพลง 2.2 ประเภทของเพลง 2.3 เนื้อหาของเพลง 2.4 เหตุผลที่ชื่นชอบ 3. นักรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง My Favorite Song

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music Is Life 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน	ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง	แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้	ประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ	สอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	ประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน	พูดเพื่อนำเสนองานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสม และมีการขยายความชัดเจน	พูดเพื่อนำเสนองานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสม และมีการขยายความบ้าง	พูดเพื่อนำเสนองานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ใช้นำเสียงเหมาะสม ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง

		เหมาะสม มีการขยายความชัดเจน	เหมาะสม มีการขยายความบ้าง	เหมาะสม ไม่มีการขยาย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ	บอกข้อดีข้อเสียของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการขยายความชัดเจน	บอกข้อดีข้อเสียของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่มีการขยายความ	บอกข้อดีข้อเสียของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่มีการขยาย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดแสดงความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	พูดบรรยายเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พูดบรรยายเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น มีการขยายความบ้าง	พูดบรรยายเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชื่นชอบได้ครบถ้วนตามประเด็น ไม่มีการขยาย
	2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องทุกประเด็น	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องในประเด็นที่สำคัญ	พูดบรรยายตามโครงสร้าง โดยมีการเรียงลำดับประเด็นสำคัญได้ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favorite Song

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Movie 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of your favorite international song. Present it to the classroom by mentioning all important information of the song.

Guideline

Hello! My name is .....

My most favorite song is..... The singer is .....

It is a ..... music because it talks about .....

.....

.....

I like the song because .....

.....

.....

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนาใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนบรรยายสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Explore	2. Tuned	3. Discovered	4. Trendy
5. International	6. Curious	7. Reality TV	8. Content
9.Comedy	10.Channels	11. Variety	12. Air

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกตัวอักษร A-Z ให้กับนักเรียน 3. ครูให้ทำเล่นเกม Holly Game Night โดยการให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับชื่อสิ่งของในบ้าน 4. ครูจับเวลา 2 นาทีเพื่อให้นักเรียนสลับกันเลือกตัวอักษรภาษาอังกฤษมาเพื่อบอกให้ตรงกับชื่อสิ่งของในบ้านที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น 5. ครูนับคะแนนหลังหมดเวลาเพื่อหาคนที่ได้คำศัพท์มากที่สุด 6. ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับตัวอักษร A-Z 3. นักเรียนเล่นเกม Holly Game Night โดยคิดเกี่ยวกับชื่อสิ่งของในบ้าน 4. นักเรียนสลับกันเลือกตัวอักษรภาษาอังกฤษมาเพื่อบอกให้ตรงกับชื่อสิ่งของในบ้านที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น 5. นักเรียนรวมคะแนนหลังหมดเวลาเพื่อหาคนที่ได้คำศัพท์มากที่สุด 6. นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูให้อธิบายเรื่อง Conditional Sentence Type 3 ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูให้อธิบายเรื่อง Conditional Sentence Type 3 6. นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดยการหาประโยค Conditional Sentences Type 3 ในบทอ่าน 3. ครูเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนรับบทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 Find It Out! โดยการหาประโยค Conditional Sentences Type 3 ในบทอ่าน 3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที)	1. นักเรียนดูประโยคจากบทสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1. ครูเลือกประโยคจากบทสนทนามา 2 ประโยค 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันระบุโครงสร้างของประโยคอีกครั้ง 3. ครูสรุปโครงสร้างและวิธีการใช้ Conditional Sentence Type 3	2. นักเรียนร่วมกันระบุโครงสร้างของประโยคอีกครั้ง 3. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและวิธีการใช้ Conditional Sentence Type 3			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Conditional Sentence Type 3

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรม Find It Out!	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ ตามเวลาทุกงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาบางงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลา

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนาได้ถูกต้อง และสามารถบอกโครงสร้างและการใช้ได้ชัดเจน	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนาได้ถูกต้อง แต่สามารถบอกโครงสร้างและการใช้ได้ไม่ชัดเจน	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนาได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกโครงสร้างและการใช้ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 5 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Explore**
    - **Definition:** To look around and find out about something.
2. **Tuned**
    - **Definition:** Set to receive a particular TV channel.
3. **Discovered**
    - **Definition:** Found out something new.
4. **Trendy**
    - **Definition:** Fashionable or stylish.
5. **International**
    - **Definition:** Involving two or more countries.
6. **Curious**
    - **Definition:** Wanting to know more about something.
7. **Reality TV**
    - **Definition:** TV shows about real people, not actors.
8. **Content**
    - **Definition:** Information, shows, or material available on TV or online.
9. **Comedy**
    - **Definition:** Shows that are funny and make people laugh.
10. **Channels**
    - **Definition:** TV stations you can watch.
11. **Variety**
    - **Definition:** A mix of different things or types of shows.
12. **Air**
    - **Definition:** To broadcast on TV or radio.

สื่อสำหรับครูที่ 6 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentence Type 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A Type 3 conditional sentence talks about things that did not happen in the past and imagines what could have happened if things were different.

Structure:

- **If + past perfect, would have + past participle**

Examples:

1. **If + past perfect:** "If I had studied"
2. **Would have + past participle:** "I would have passed the test"

Full Sentence:

- "If I had studied, I would have passed the test."

Explanation: This sentence means that you didn't study (past perfect), so you didn't pass the test (would have + past participle).

More Examples:

1. **Example 1:**
    - **If clause:** If she had gone to the party
    - **Result clause:** she would have met new friends.
    - **Full sentence:** If she had gone to the party, she would have met new friends.
    - **Meaning:** She didn't go to the party, so she didn't meet new friends.

2. **Example 2:**
    - **If clause:** If they had prepared better
    - **Result clause:** they would have won the game.
    - **Full sentence:** If they had prepared better, they would have won the game.
    - **Meaning:** They didn't prepare well, so they didn't win the game.
3. **Example 3:**
    - **If clause:** If I had known about the homework
    - **Result clause:** I would have done it.
    - **Full sentence:** If I had known about the homework, I would have done it.
    - **Meaning:** I didn’t know about the homework, so I didn’t do it.

Practice:

Complete these sentences with your own ideas:

1. If I had woken up early, ...
2. If we had checked the weather, ...
3. If he had brought his book, ...

Answers might look like:

1. If I had woken up early, I would have caught the bus.
2. If we had checked the weather, we would have brought an umbrella.
3. If he had brought his book, he would have finished his homework.

ใบงานที่ 8 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Teacher: Good morning, class! Today, let's talk about famous TV channels in Thailand. If you had explored more Thai TV, which channels would you know?

Student 1: If I had followed more, I would have known about Channel 7. It's popular, right?

Teacher: Yes! If you had tuned into Channel 7, you would have seen many dramas and news programs.

Student 2: If I had been interested in Thai TV, I would have checked out Channel 3. What shows do they have?

Teacher: Channel 3 has dramas, game shows, and reality TV. If you had explored it, you would have enjoyed a lot of different shows.

Student 3: If I had lived in Thailand, I would have discovered ONE 31. Is it famous?

Teacher: Yes, ONE 31 is known for its drama series and variety shows. You would have seen trendy content if you had explored it.

Student 4: What about Workpoint TV? If I had known about Thai channels, would I have tuned in?

Teacher: Definitely! Workpoint TV is great for comedy and variety shows. You would have laughed a lot if you had checked it out.

Student 5: If I had followed Thai TV, would I have found any international shows?

Teacher: Yes, channels like True4U and Mono29 air international movies and series. You would have enjoyed a mix of content.

Student 6: Wow, I didn't know there were so many famous Thai TV channels! If I had been more curious, I would have explored them sooner.

Teacher: Thai TV has a lot to offer. If you ever get the chance, explore these channels for interesting and entertaining shows.

สื่อสำหรับครูที่ 7 เฉลยกิจกรรม Find It Out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog "Most Famous Thai TV Channels" and find the conditional sentences type 3.

1. If you had explored more Thai TV, which channels would you know?
2. If I had followed more, I would have known about Channel 7.
3. If you had tuned into Channel 7, you would have seen many dramas and news programs.
4. If I had been interested in Thai TV, I would have checked out Channel 3.
5. If you had explored it, you would have enjoyed a lot of different shows.
6. If I had lived in Thailand, I would have discovered ONE 31.
7. You would have seen trendy content if you had explored it.
8. If I had known about Thai channels, would I have tuned in?
9. You would have laughed a lot if you had checked it out.
10. If I had followed Thai TV, would I have found any international shows?
11. You would have enjoyed a mix of content.
12. If I had been more curious, I would have explored them sooner.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และให้คำแนะนำ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์ เรื่อง Conditional sentences type 3 มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3 ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้คำแนะนำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 2.ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค - If I were you, I would eat more. - If I had eaten more since last year, I would have gained more weight. 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 4. ครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 5. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 2.นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค 3. นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 4. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 5. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคในบทสนทนาและระบุโครงสร้าง Conditional sentence type 3 3. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่ออธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional sentence type 3	2. นักเรียนพิจารณาประโยคในบทสนทนาและระบุโครงสร้าง Conditional sentence type 3 3. ตัวแทนนักเรียนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional sentence type 3			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียน If I had done it, ... ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองจำนวน 3 เรื่อง 3. ครูให้นักเรียนใช้ความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนประโยคเพื่อบรรยายความคิดเห็นของตัวเองที่มีต่อสถานการณ์จำลองแต่ละอัน 4. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 If I had done it, ... 2. นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองจำนวน 3 เรื่อง 3. นักเรียนใช้ความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนประโยคเพื่อบรรยายความคิดเห็นของตัวเองที่มีต่อสถานการณ์จำลองแต่ละอัน 4. นักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	5. ครูตรวจสอบประโยคและให้คำแนะนำนักเรียน 6. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture ให้กับนักเรียน 7. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน 8. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้ Conditional sentence type 3 9. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำนักเรียน	5. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู 6. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture 7. นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน 8. นักเรียนเขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้ Conditional sentence type 3			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Conditional sentence type 3 โดยใช้ Graphic organizer ตามประเด็นดังนี้ 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Conditional sentence type 3 โดยใช้ Graphic organizer ตามประเด็นดังนี้ 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 3	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4)	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences

		3 มีการขยายความชัดเจน	type 3 มีการขยายความบ้าง	type 3 แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 3 มีการขยายความชัดเจน	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 3 มีการขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 3 ไม่มีการขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4)	เขียนบรรยายความรู้สึกตนเองที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	เขียนบรรยายความรู้สึกตนเองที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เขียนบรรยายความรู้สึกตนเองที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 9 เรื่อง If I had done it, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the situation from the TV program. Imagine if you had been in the situation, and write a conditional sentence type 3.

1. The Mask Singer

Once, a famous actor surprised everyone by singing while wearing a big durian fruit mask! Nobody knew it was him because he usually acts in action movies. When he showed his face, everyone was amazed at his singing talent.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had worn a mask on 'The Mask Singer', nobody would have recognized me."

.....

.....

2. Thailand's Got Talent

In one episode, a street performer wowed everyone with his amazing beatboxing skills. He made cool sounds using only his mouth! People loved him, and he became famous all over Thailand.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had shown my talent on 'Thailand's Got Talent', I would have become famous too."

.....

.....

3. MasterChef Thailand

Once, a lady who sold food on the street joined the show. She didn't have fancy cooking training, but she made delicious Thai food with secret family recipes. People loved her story of working hard and following her passion. She became everyone's favorite contestant and inspired lots of people.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had joined 'MasterChef Thailand', I would have cooked my heart out and made delicious dishes."

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 10 เรื่อง A Sentence from a Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the picture and make a conditional sentence type 3.

Conditional Sentence Type 3

"If I had tried out for the TV show, I would have felt excited to share my talents."

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Conditional sentences type 2 และ type 3 พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเรื่องสั้น เรื่อง Tommy's Story 2. ครูให้นักเรียนระบุ conditional sentences type 1, 2 และ 3 ในเรื่องสั้น 3.ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังเรื่องสั้น เรื่อง Tommy's Story 2. นักเรียนระบุ conditional sentences type 1, 2 และ 3 ในเรื่องสั้น 3.นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 2. ครูยกตัวอย่างประโยค Conditional sentence type 1, 2 และ 3 เพื่อให้นักเรียนระบุโครงสร้างและบอกความแตกต่าง 3. ครูให้นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง Conditional sentence type 1, 2 และ 3	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 2. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Conditional sentence type 1, 2 และ 3 แล้วระบุโครงสร้างและบอกความแตกต่าง 3. นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง Conditional sentence type 2 และ 3			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกระบุรูปกริยาของประโยคให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนระบุว่าประโยคที่เขียนเป็น Conditional sentence type 1, 2 หรือ 3 4. ครูตรวจใบงานและให้คำแนะนำ	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนเลือกระบุรูปกริยาของประโยคให้ถูกต้อง 3. นักเรียนระบุว่าประโยคที่เขียนเป็น Conditional sentence type 1, 2 หรือ 3			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดภาพ Concept map ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความลงใน Concept map ให้สมบูรณ์ในหัวข้อเรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 โดยมีประเด็นดังนี้ 2.1 โครงสร้าง 2.2 หลักการใช้	1. นักเรียนดูภาพ Concept map 2. นักเรียนช่วยกันเติมข้อความลงใน Concept map ให้สมบูรณ์ในหัวข้อเรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 โดยมีประเด็นดังนี้ 2.1 โครงสร้าง 2.2 หลักการใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2.3 ตัวอย่างประโยค	2.3 ตัวอย่างประโยค			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Conditional Sentences Types 1, 2, and 3

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3	ตรวจคะแนนจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้รูปกิริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional

	Conditional sentences type 1, 2 และ 3	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความชัดเจน	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ไม่มีการขยายความ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง Tommy's Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Once upon a time, in a small village, there was a kind boy named Tommy. Tommy loved to help his neighbors, but he always wished he could do more.

One day, Tommy found an old lamp while playing near the river. He rubbed the lamp, and a genie appeared. The genie said, "I will grant you one wish."

Tommy thought for a moment and said, "I wish I could fly like a bird."

The genie smiled and said, "If you could fly, you would see the world from above and help people in new ways. But this is not a wish I can grant. However, I can make you faster and stronger."

Tommy agreed, and the genie granted his wish. From that day on, Tommy was the fastest and strongest boy in the village. He helped carry heavy loads, ran errands quickly, and saved a kitten stuck in a tree.

Tommy often thought, "If I had known the genie would help me, I would have found the lamp sooner." He also thought, "If I were stronger before, I would have saved that kitten much earlier."

Tommy's new strength and speed made him a hero in the village. He realized that even though he couldn't fly, he could still make a big difference with his new abilities. And from then on, Tommy was always grateful for the genie's gift.

สื่อสำหรับครูที่ 9 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentences Types 1, 2, and 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conditional Sentences Type 1:

- **Structure:** If + present simple, will + base form
- **Usage:** Type 1 conditionals talk about possible situations in the present or future.
- **Example:** If it rains tomorrow, I will bring an umbrella.

Conditional Sentences Type 2:

- **Structure:** If + past simple, would + base form
- **Usage:** Type 2 conditionals talk about unreal or unlikely situations in the present or future.
- **Example:** If I had more money, I would buy a new phone.

Conditional Sentences Type 3:

- **Structure:** If + past perfect, would have + past participle
- **Usage:** Type 3 conditionals talk about unreal or impossible situations in the past and their imagined results.
- **Example:** If she had studied harder, she would have passed the test.

Exercise: Conditional Sentences Practice

Part 1: Identify the Type

Determine whether each sentence is a Type 1, Type 2, or Type 3 conditional.

1. If it rains tomorrow, I will bring an umbrella.
2. If I won the lottery, I would buy a big house.
3. If she had studied harder, she would have passed the test.
4. If you eat too much candy, you will get a stomachache.
5. If I had more time, I would learn to play the guitar.
6. If they had left earlier, they wouldn't have missed the train.
7. If he arrives late, we will start without him.
8. If she had known about the party, she would have come.

Answers:

1. Type 1
2. Type 2
3. Type 3
4. Type 1
5. Type 2
6. Type 3
7. Type 1
8. Type 3

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence. Identify type of the conditional sentence and choose the best verb form to complete the sentence.

Conditional Sentence	Conditional Type
1. If it _____(be) sunny tomorrow, we _____(have) a picnic in the park.	
2. If he _____(study) harder, he _____(ace) the exam last time.	
3. If I _____(be) a superhero, I _____(fly) around the world.	
4. If I _____(win) the lottery, I _____(buy) a mansion with a pool.	
5. If they _____(arrive) earlier last night, they _____(get) better seats at the concert.	
6. If she _____(know) about the party, she _____(wear) a nicer dress on your last birthday.	
7. If she _____(finish) her homework early, she _____(watch) her favorite TV show.	
8. If we _____(bring) our umbrellas on that day, we _____(not get) wet in the rain.	
9. If the movie _____(start) at 7 PM, we _____(be) home by 10 PM.	
10. If I _____(have) more free time, I _____(learn) to play the piano.	

สื่อสำหรับครูที่ 10 เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence. Identify type of the conditional sentence and choose the best verb form to complete the sentence.

Conditional Sentence	Conditional Type
1. If it is sunny tomorrow, we will have a picnic in the park.	1
2. If he had studied harder, he would have aced the exam last time.	3
3. If I were a superhero, I would fly around the world.	2
4. If I won the lottery, I would buy a mansion with a pool.	2
5. If they had arrived earlier last night, they would have gotten better seats at the concert.	3
6. If she had known about the party, she would have worn a nicer dress on your last birthday.	3
7. If she finishes her homework early, she can watch her favorite TV show.	1
8. If we had brought our umbrellas on that day, we wouldn't have gotten wet in the rain.	3
9. If the movie starts at 7 PM, we will be home by 10 PM.	1
10. If I had more free time, I would learn to play the piano.	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวกับกีฬา เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Competed	2. Tournament	3. Reviewing	4. Dribbling	5. Quarter
6. Three-pointer	7. Rebounds	8. Layup	9. Intense	10. Buzzer

ไวยากรณ์ที่ใช้ในบทสนทนา

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้

2) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำศัพท์ 2. ครูเปิดภาพหมายเลข 1-20 ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้าย 4. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ว่าภาพด้านหลังแผ่นป้ายเป็นกีฬาชนิดใด 5. ครูเฉลยภาพคำศัพท์ 6. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำศัพท์ 2. นักเรียนดูภาพหมายเลข 1-20 3. นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้าย 4. นักเรียนทายคำศัพท์ว่าภาพด้านหลังแผ่นป้ายเป็นกีฬาชนิดใด 5. นักเรียนดูเฉลยภาพคำศัพท์ 6. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Simple & Past Continuous **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้ 2) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูให้อธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ 7. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament ให้กับนักเรียน 8. ครูอธิบายบทอ่านทีละย่อหน้า โดยการตั้งคำถามระหว่างเรื่อง	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูให้อธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous 6. นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ 7. นักเรียนรับใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament 8. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านทีละย่อหน้า โดยการตอบคำถามระหว่างเรื่อง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดยการหาประโยค Narrative Tenses ในบทอ่านใบงานที่ 1 3. ครูเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดยการหาประโยค Narrative Tenses ในบทอ่านใบงานที่ 1 3. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	4. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament อีก 1 ครั้ง 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Quiz 6. ครูถามคำถามนักเรียนทีละข้อ และให้นักเรียนเลือกตอบคำถามโดยการชูแผ่นผ้ายคำตอบ 7. ครูเฉลยคำตอบและรวมคะแนนของกลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดเพื่อให้รางวัล	4. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament อีก 1 ครั้ง 5. นักเรียนทำกิจกรรม Quick Quiz 6. นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ และเลือกตอบคำถามโดยการชูแผ่นผ้ายคำตอบ 7. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยค narrative tenses มา 1 ประโยค - While we were playing badminton yesterday morning, the wind blew the shuttlecock into the pond. 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุการในประโยค ตามประเด็น	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค narrative tenses - While we were playing badminton yesterday morning, the wind blew the shuttlecock into the pond.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 เหตุการณ์ไหนเกิดก่อนและหลัง 2.2 โครงสร้างประโยค 2.3 การใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	2. นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุการในประโยค ตามประเด็น 2.1 เหตุการณ์ไหนเกิดก่อนและหลัง 2.2 โครงสร้างประโยค 2.3 การใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Quick Quiz

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	ตรวจแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament ตรวจคะแนนกิจกรรม Quick Quiz	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament คำถามกิจกรรม Quick Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The	3 - ดี 2 – พอใช้

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	Basketball Tournament ตรวจคะแนนกิจกรรม Quick Quiz	Basketball Tournament คำถามกิจกรรม Quick Quiz	1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย
	ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ ตามเวลาทุกงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาบางงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลา

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 11 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Competed**: Took part in a contest or game against others.
    - "Our school basketball team competed in a local tournament."
2. **Tournament**: A series of contests between a number of competitors, competing for an overall prize.
    - "Our school basketball team competed in a local tournament."
3. **Reviewing**: Going over something again in order to make sure it is correct or to remember it.
    - "The coach was reviewing our game plan one last time."
4. **Dribbling**: Moving a basketball by bouncing it continuously while walking or running.
    - "As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on."
5. **Quarter**: One of four equal periods into which a game is divided.
    - "During the first quarter, I scored a three-pointer."
6. **Three-pointer**: A basketball shot or field goal that counts for three points because the player shoots from behind the three-point line.
    - "During the first quarter, I scored a three-pointer."
7. **Rebounds**: The act of gaining possession of the basketball after a missed shot attempt.
    - "He was blocking their shots and grabbing rebounds."
8. **Layup**: A one-handed shot made from near the basket, usually by playing the ball off the backboard.
    - "He quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup."
9. **Intense**: Very strong, serious, or having a high degree of tension.
    - "The final game was the most intense."
10. **Buzzer**: A signaling device that makes a buzzing sound, often used to indicate the end of a time period in sports.
    - "She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded."

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

When we talk about events that happened in the past, we often use two tenses: the **Past Simple** and the **Past Continuous**. These tenses help us tell stories and describe actions clearly.

2. Past Simple

The Past Simple tense describes actions that happened at a specific time in the past. These actions are completed.

- **Structure:** Subject + verb in the past form (regular verbs end in -ed; irregular verbs have special forms)
- **Example Sentences:**
    - "She played soccer yesterday."
    - "They won the championship last year."

3. Past Continuous

The Past Continuous tense describes actions that were ongoing at a specific moment in the past. This tense is often used to set the scene in a story.

- **Structure:** Subject + was/were + verb ending in -ing
- **Example Sentences:**
    - "He was practicing basketball when it started to rain."
    - "We were watching the game when the power went out."

4. Using Both Tenses Together

When telling a story, we often use both tenses together. The Past Continuous sets the scene, and the Past Simple describes shorter, completed actions that happened during the ongoing action.

- **Example:**
    - "While I was watching the football match, my friend called me."
        - **Past Continuous:** "I was watching the football match" (ongoing action)
        - **Past Simple:** "my friend called me" (completed action)

5. Practice Examples in Sports Context

Let's put it all together with some examples related to sports:

- "While the team was warming up, the coach arrived."
    - **Past Continuous:** "was warming up" (ongoing action)
    - **Past Simple:** "arrived" (completed action)
- "She was running on the track when she tripped and fell."
    - **Past Continuous:** "was running" (ongoing action)
    - **Past Simple:** "tripped and fell" (completed actions)
- "During the game, the fans were cheering loudly."
    - **Past Continuous:** "were cheering" (ongoing action)
    - **Past Simple:** None in this sentence, it focuses on the ongoing action.

6. Summary

- Use **Past Simple** for actions that happened and finished in the past.
- Use **Past Continuous** for actions that were happening at a specific time in the past.
- Combine them to make your stories more interesting and detailed.

ใบงานที่ 12 เรื่อง The Basketball Tournament
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage below, then underline all narrative tenses you find.

The Basketball Tournament

Last Friday, our school basketball team competed in a local tournament. The gym was packed with students, teachers, and parents. While we were putting on our uniforms, the coach was reviewing our game plan one last time.

The first game started at 9 AM. We played against the neighboring school. As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on. During the first quarter, I scored a three-pointer. My teammates were high-fiving me, and the crowd was clapping loudly.

In the second game, we faced a tougher team. They were fast and skilled. While we were defending our basket, they kept trying to score. Our player, Jake, was amazing. He was blocking their shots and grabbing rebounds. During one play, while Jake was passing the ball, he accidentally slipped, but he quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup.

The final game was the most intense. Both teams were tied, and the clock was running out. While I was dribbling the ball, I saw an opening and passed it to our best shooter, Mia. She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded. The ball went through the hoop, and we won the game!

สื่อสำหรับครูที่ 13 เฉลยกิจกรรม Find It Out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage "The Basketball Tournament" and find out past simple and past continuous sentences.

Past Simple

1. Last Friday, our school basketball team competed in a local tournament.

2. The gym was packed with students, teachers, and parents.

3. The first game started at 9 AM.

4. We played against the neighboring school.

5. During the first quarter, I scored a three-pointer.

6. In the second game, we faced a tougher team.

7. They were fast and skilled.

8. The final game was the most intense.

9. She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded.
10. The ball went through the hoop, and we won the game!

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Past Continuous

1. Our player, Jake, was amazing.

2. He was blocking their shots and grabbing rebounds.

Past continuous and past continuous

1. While we were putting on our uniforms, the coach was reviewing our game plan one last time.

2. As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on.

3. My teammates were high-fiving me, and the crowd was clapping loudly.

Past simple and past continuous

1. While we were defending our basket, they kept trying to score.

2. During one play, while Jake was passing the ball, he accidentally slipped, but he quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup.

3. Both teams were tied, and the clock was running out.
4. While I was dribbling the ball, I saw an opening and passed it to our best shooter, Mia.

สื่อสำหรับครูที่ 14 กิจกรรม Quick Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Who packed the gym to watch the basketball tournament?**
   a) Only students b) Students, teachers, and parents
   c) Just parents d) Coaches and referees
   Correct Answer: b) Students, teachers, and parents
2. **What time did the first game start?**
   a) 8 AM b) 9 AM
   c) 10 AM d) 11 AM
   Correct Answer: b) 9 AM
3. **Who scored a three-pointer in the first quarter of the first game?**
   a) Jake b) Tom
   c) Mia d) The narrator
   Correct Answer: d) The narrator
4. **What did Jake do during the second game?**
   a) Scored a three-pointer b) Blocked shots and grabbed rebounds
   c) Dribbled down the court d) Made the winning shot
   Correct Answer: b) Blocked shots and grabbed rebounds
5. **Who made the final winning shot in the last game?**
   a) Jake b) Tom
   c) Mia d) The narrator
   Correct Answer: c) Mia

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างประโยค Narrative Sentence 1 ประโยค - While I was watching the football match, my friend called me. 2. ครูถามคำถามนักเรียน - Which situation in the sentence happened before and which one happened after? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Narrative Sentence 1 ประโยค - While I was watching the football match, my friend called me. 2. นักเรียนตอบคำถาม - Watching football match is ongoing. A friend's call happened during the time. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport? 2. ครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญจากย่อหน้าที่อ่าน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport? 2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. นักเรียนบอกใจความสำคัญจากย่อหน้าที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบทอ่าน Hint Story ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนศึกษา Hint Story และเก็บรวบรวมหลักฐานในย่อหน้าที่ใช้ในการคาดเดาชนิดของกีฬา 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปสืบค้นชนิดกีฬาโดยใช้อินเตอร์เน็ต 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน Hint Story 3. นักเรียนศึกษา Hint Story และเก็บรวบรวมหลักฐานในย่อหน้าที่ใช้ในการคาดเดาชนิดของกีฬา 4. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปสืบค้นชนิดกีฬาโดยใช้อินเตอร์เน็ต 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตบทอ่าน Hint Story ของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านของตัวเอง	1. นักเรียนสังเกตบทอ่าน Hint Story ของตนเอง 2. นักเรียนระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านของตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในประเด็น 3.1 โครงสร้าง 3.2 การใช้ 3.3 ตัวอย่างประโยค	3. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในประเด็น 3.1 โครงสร้าง 3.2 การใช้ 3.3 ตัวอย่างประโยค			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้องทั้ง 4 เรื่อง	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้องจำนวน 2-3 เรื่อง	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้องจำนวน 0-1 เรื่อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนดโดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนดแต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนทุกประเด็น	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนในประเด็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนในประเด็นส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนชัดเจน	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนบ้าง	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยไม่มีการให้เหตุผลสนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is the Sports?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation and find out the sport that a person plays. Use internet to find more information.

Hint Story	Evidence	Narrative Sentence	Sport
Hint Story 1			
Hint Story 2			
Hint Story 3			
Hint Story 4			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Hint Story 1:

Yesterday, Mike was very excited because he had an important match in the afternoon. At 2 PM, he arrived at the court and started warming up. While he was practicing his serves, his coach was watching him closely and giving him tips. At 3 PM, the match started, and Mike was playing against a tough opponent.

During the game, Mike was running back and forth, trying to return every ball. He hit a powerful shot, and the ball flew over the net, landing just inside the opponent's line. The crowd cheered loudly. By 5 PM, Mike had won the match and was holding a trophy in his hands. He was very proud of his victory.

Answer: Tennis

Evidence:

- "At 2 PM, he arrived at the court and started warming up."
- "While he was practicing his serves, his coach was watching him closely and giving him tips."
- "Mike was running back and forth, trying to return every ball."
- "He hit a powerful shot, and the ball flew over the net, landing just inside the opponent's line."

Hint Story 2:

Last Saturday, Sarah woke up early because she had a big race. At 8 AM, she arrived at the track and began stretching. While she was warming up, she saw her friends and family cheering for her from the stands. At 9 AM, the race began, and Sarah started running as fast as she could.

During the race, she was focusing on her breathing and keeping a steady pace. She passed several runners and was nearing the finish line. At 9:20 AM, Sarah crossed the finish line, feeling exhausted but happy. She had finished first and received a gold medal.

Answer: Running

Evidence:

- "At 8 AM, she arrived at the track and began stretching."
- "While she was warming up, she saw her friends and family cheering for her from the stands."
- "At 9 AM, the race began, and Sarah started running as fast as she could."
- "She passed several runners and was nearing the finish line."
- "At 9:20 AM, Sarah crossed the finish line."

Hint Story 3:

Alex loved being outside, but what really excited him was his secret sport. Every weekend, he was heading to a special field with his friends, carrying a heavy stick with a curved end. He was wearing gloves and a helmet to stay safe from the hard ball that could fly really fast. The game involved lots of running, passing the ball to friends, and trying to score goals. Sometimes, the games were getting pretty rough, but Alex loved the excitement and teamwork.

Answer: Lacrosse

Evidence:

The sport involved a field, a heavy stick with a curved end, gloves, a helmet, a hard ball, lots of running, passing, and scoring goals. Lacrosse fits this description perfectly.

Hint Stroy 4:

Jamie had a cool hobby. After school, she was going to the beach, especially when it was windy. She always brought a big, colorful kite that looked like it could lift her off the ground. She was tying herself to the kite with a harness, then she was running along the sand and into the water. Soon, she was skimming across the waves, doing tricks and jumps. The more wind, the more fun it was. Jamie loved feeling almost weightless as she was soaring and splashing.

Answer: Kiteboarding

Evidence:

The sport involved a beach, a big kite, a harness, running along the sand and into the water, skimming across the waves, and doing tricks and jumps. Kiteboarding matches all these clues.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการที่เกิดขึ้นในอดีตตามโครงสร้างไวยากรณ์ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตตาม Narrative Tenses พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิดภาพพร้อมประโยคที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนดู เช่น - While students were studying, ... - The boy was playing soccer when ... 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูภาพพร้อมประโยคที่ไม่สมบูรณ์ เช่น - While students were studying, ... - The boy was playing soccer when ... 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey ให้กับนักเรียน 2. ครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 4. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Narrative Tenses ในบทอ่าน 5. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 4. นักเรียนขีดเส้นใต้ Narrative Tenses ในบทอ่าน 5. นักเรียนตอบคำถาม เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	- What are the differences between past continuous and past simple?	- Past continuous is describing a situation that was ongoing in the past. Past simple is describing a situation that started and finished in the past.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบทอ่าน Situation ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนศึกษา situation และระบุ Narrative tenses ลงในตาราง พร้อมระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์ตามเรื่องที่อ่าน 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน Situation 3. นักเรียนศึกษา situation และระบุ Narrative tenses ลงในตาราง พร้อมระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์ตามเรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ แผนภาพ T-Chart โดยมีประเด็นดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ แผนภาพ T-Chart โดยมีประเด็นดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.1 โครงสร้าง 1.2 การใช้ 1.3 ช่วงเวลา 1.4 คำบอกเวลา 1.5 ตัวอย่างประโยค	1.1 โครงสร้าง 1.2 การใช้ 1.3 ช่วงเวลา 1.4 คำบอกเวลา 1.5 ตัวอย่างประโยค			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ทุกข้อ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนใหญ่ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนน้อย มีการระบุเวลาที่ชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาทุกประโยค	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาในประโยคส่วนใหญ่	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาในประโยคส่วนน้อย

	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้องโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนชัดเจน	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนบ้าง	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยไม่มีการให้เหตุผลสนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 14 เรื่อง Situation Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation of a person and make a schedule according to the situation.

Tense	Sentence	Time
Past simple		
Past continuous		
Past simple & past simple		
Past continuous & past continuous		
Past continuous & past simple		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Situation 1

Alex the Swimmer

At 7 AM, Alex arrived at the swimming pool for his morning practice. He was feeling excited because he had been training hard all week. While he was putting on his goggles, his coach was setting up the timer. At 7:15 AM, Alex started swimming his laps. As he was gliding through the water, he heard a loud cheer from his teammates. They were watching him and encouraging him.

At 7:45 AM, while Alex was swimming his fastest lap, he suddenly felt a cramp in his leg. He stopped swimming and rested at the pool's edge. His coach, who was timing him with a stopwatch, walked over and checked his time. It was his fastest lap ever! Alex was overjoyed and couldn't wait to tell his family about his achievement later that day.

Situation 2

Emma the Runner

At 6 AM, Emma was running on the track during her morning practice. She had woken up early to get in some extra training before school. While she was sprinting, her friends were cheering her on from the sidelines. At 6:30 AM, she was just about to finish her last lap when she saw her coach waving at her. He was standing by the track, looking excited.

As she crossed the finish line, he told her that she had broken the school record for the 400-meter dash. Emma was thrilled and high-fived her friends. She spent the next half hour cooling down and stretching. By 7 AM, she was heading home, feeling proud of her new record.

Situation 3

Jake the Basketball Player

At 4 PM, Jake was dribbling the basketball down the court during an intense practice game. The gym was buzzing with activity as his teammates were practicing their shots. While he was getting ready to pass, the opposing team was trying to block him. At 4:15 PM, he quickly threw the ball to his teammate, who was standing near the basket.

His teammate caught the ball and scored just as the buzzer sounded. The practice game ended, and Jake's team had won. The coach called everyone over and praised their teamwork. By 4:30 PM, they were all cooling down and discussing strategies for their next real

Situation 4

Lily the Tennis Player

At 10 AM, Lily was playing in a tennis match at the local courts. The sky was cloudy, but she hoped the rain would hold off. While she was serving, her opponent was preparing to return the ball. At 10:30 AM, it started to rain, making the court slippery. Lily slipped and fell during a serve.

She was getting up when the referee called for a break. They waited under the shelter for the rain to stop. At 11 AM, the rain finally ceased, and they resumed the match. Lily played her best and won the match by noon, feeling proud of her perseverance.

Situation 5

Noah the Soccer Player

At 3 PM, Noah was kicking the ball during a soccer game with his friends at the park. The sun was shining, and they were having a great time. While he was running towards the goal, the defenders were chasing after him. At 3:30 PM, he noticed the goalie was out of position.

Seizing the opportunity, he kicked the ball hard, and it flew past the goalie into the net. The crowd, which included his friends and some park visitors, went wild. Noah celebrated with his teammates. By 4 PM, they were all sitting on the grass, drinking water and talking about the exciting game.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน เช่น action, adventure, simulation, racing เป็นต้น ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Released	2. Graphics	3. Completed	4. Logged off
5. Teamed up	6. Matches	7. Improved	8. Aim
9. Definitely	10. Weekend		

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม

2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง

2) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Peer Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปถามเพื่อนในห้องเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบจำนวน 10 คน 3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ - What game do your friends like the most? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Peer Interview 2. นักเรียนไปถามเพื่อนในห้องเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบจำนวน 10 คน 3. ตัวแทนนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ - Most of them like simulation game. 4. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 6. ครูให้นักเรียนระบุเพลงที่ได้ไปสัมภาษณ์เพื่อนมาในขั้นนำ ว่าตรงกับเพลงประเภทอะไร 7. ครูอธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple ให้นักเรียนฟัง 8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 6. นักเรียนระบุเพลงที่ได้ไปสัมภาษณ์เพื่อนมาในขั้นนำ ว่าตรงกับเพลงประเภทอะไร 7. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกระบุคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 3. ครูตรวจดูคำตอบและให้คำแนะนำ 4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill 2. นักเรียนเลือกระบุคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 3. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนโดยการใช้รูปภาพ 2. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนแบบสุ่มเพื่อให้ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple โดยใช้แผนภาพ Concept Map	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนโดยการใช้รูปภาพ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 3. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple โดยใช้แผนภาพ Concept Map			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง List of Video Game Genres

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill

6) ใบงานที่ 2 เรื่อง Peer Review

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	คำถามคำถามหลังบทเรียน ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง 2) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple	บอกโครงสร้างและการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
	2) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense ทุกประโยค	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนมาก	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนดโดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนดแต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนทุกประเด็น	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนในประเด็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็นสำคัญที่ใช้บ่งชี้ประเภทของกีฬาได้ครบถ้วนในประเด็นส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนชัดเจน	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนบ้าง	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยไม่มีการให้เหตุผลสนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 15 เรื่อง Peer Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Ask your friends if he/she plays any video games. Use internet to identify video game genres?

No.	Nickname	Game	Genre
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

What Are the Different Kinds of Video Game Genres

The Definitive Guide to Video Game Genres and Game Types

ใบงานที่ 16 เรื่อง Blank Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the following sentences using either the past perfect or past simple tense.

1. Before the referee blew the final whistle, the team ___ (score) the winning goal.
2. By the time the match started, the fans ___ (fill) the stadium.
3. After she ___ (train) for months, she finally competed in the marathon.
4. He ___ (injure) his ankle before the game even began.
5. When the coach arrived, the players ___ (already/warm up).
6. They ___ (celebrate) their victory after they ___ (win) the championship.
7. The athlete ___ (break) the record that many others ___ (try) to break for years.
8. By the time she ___ (join) the team, they ___ (already/play) five matches.
9. The swimmer ___ (practice) every day before he ___ (enter) the competition.
10. After the gymnast ___ (perform) her routine, the judges ___ (announce) the scores.

สื่อสำหรับครูที่ 15 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Blank Fill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. scored
2. had filled
3. had trained
4. had injured
5. had already warmed up
6. celebrated, had won
7. broke, had tried
8. joined, had already played
9. had practiced, entered
10. had performed, announced

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Released** - To make something available to the public.
2. **Graphics** - Visual representations on a screen, like pictures or images in a video game.
3. **Completed** - To finish something.
4. **Logged off** - To disconnect from a computer or online system.
5. **Teamed up** - To join with others to work or play together.
6. **Matches** - Games or contests where players compete against each other.
7. **Improved** - Made better or enhanced.
8. **Aim** - To plan or intend to achieve something.
9. **Definitely** - Without any doubt; certainly.
10. **Weekend** - The end of the week, typically referring to Saturday and Sunday.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง List of Video Game Genres
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Action**: Fast-paced games that require quick reflexes and hand-eye coordination.
    - Example: "Super Mario Bros."
2. **Adventure**: Games that focus on exploring and solving puzzles.
    - Example: "The Legend of Zelda"
3. **Role-Playing Games (RPGs)**: Games where players control a character or group of characters in a detailed story.
    - Example: "Final Fantasy"
4. **Simulation**: Games that mimic real-life activities.
    - Example: "The Sims"
5. **Strategy**: Games that require careful planning and thinking to achieve victory.
    - Example: "Civilization"
6. **Sports**: Games that simulate playing sports.
    - Example: "FIFA"
7. **Puzzle**: Games that challenge the player's problem-solving skills.
    - Example: "Tetris"
8. **Shooter**: Games that focus on shooting enemies or targets.
    - Example: "Call of Duty"
9. **Fighting**: Games where players control characters that fight against each other.
    - Example: "Street Fighter"
10. **Racing**: Games that involve racing vehicles to win.

- Example: "Mario Kart"

11. **Survival**: Games where players must survive in hostile environments.

- Example: "Minecraft"

12. **Horror**: Games designed to scare players with spooky settings and situations.

- Example: "Resident Evil"

สื่อสำหรับครูที่ 18 ใบความรู้เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Narrative tenses are used to talk about events that happened in the past, especially when telling stories.

2. Past Simple

Usage: We use the past simple to describe actions that happened and finished in the past.

Form: [Verb + ed] for regular verbs, or the second form for irregular verbs.

Examples:

- I played soccer yesterday.
- She went to the park last Saturday.

3. Past Perfect

Usage: We use the past perfect to talk about an action that happened before another action in the past.

Form: [Had + past participle]

Examples:

- I had finished my homework before I watched TV.
- She had eaten dinner before she went to bed.

4. Using Past Simple and Past Perfect Together

When telling a story, we often use both tenses to show the sequence of events. The past perfect tense shows the earlier action, and the past simple shows the later action.

Examples:

- **Before:** By the time the movie started, **we had already bought** our tickets.
    - (First: bought tickets, Then: movie started)
- **After:** I **had done** my homework before I **played** video games.
    - (First: did homework, Then: played video games)

5. Practice Exercise

Complete the sentences using the correct form of the verb in parentheses:

1. She _____ (finish) her book before she _____ (go) to sleep.
    - She **had finished** her book before she **went** to sleep.
2. After they _____ (eat) dinner, they _____ (watch) a movie.
    - After they **had eaten** dinner, they **watched** a movie.
3. I _____ (not do) my homework until I _____ (get) home.
    - I **had not done** my homework until I **got** home.
4. He _____ (leave) the house before it _____ (start) raining.
    - He **had left** the house before it **started** raining.

6. Summary

- **Past Simple:** Describes actions that happened and finished in the past.
    - Example: I played, she went.
- **Past Perfect:** Describes actions that happened before another action in the past.
    - Example: I had finished, she had eaten.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ฝึกการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา ฝึกการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Released	2. Graphics	3. Completed	4. Logged off
5. Teamed up	6. Matches	7. Improved	8. Aim
9. Definitely	10. Weekend		

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้

2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิดตัวอย่างวิดีโอเกมให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนบอกว่าเกมที่เห็นเป็นเกมประเภทใด 3. ครูยกตัวอย่างประโยค - I had finished my homework and played a car racing game. 4. ครูให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังในประโยค 5. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตัวอย่างวิดีโอเกม 2. นักเรียนบอกว่าเกมที่เห็นเป็นเกมประเภทใด 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค - I had finished my homework and played a car racing game. 4. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังในประโยค 5. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience 1 รอบ	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	3. ครูอธิบายบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยคโดยใช้ motion graphic ประกอบการสอน 4. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - What did Jake and Emma talk about? - What did Jake do before he played a game.	3. นักเรียนฟังครูอธิบายบทสนทนาทีละประโยค 4. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น .- They talked about game experience. - He had finished homework.			
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **กิจกรรม Underlined Sentences** 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience อีก 1 รอบ 2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้และระบุ narrative tenses ในบทสนทนา โดยแยกเป็น 2.1 Past perfect 2.2 Past simple	1. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience อีก 1 รอบ 2. นักเรียนขีดเส้นใต้และระบุ narrative tenses ในบทสนทนา โดยแยกเป็น 2.1 Past perfect 2.2 Past simple			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ 2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้	2.3 Both Tenses Together 3. ครูตรวจความถูกต้องและเฉลยคำตอบ **กิจกรรม Speedy Quiz** 1. ครูให้นักเรียนจบกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูเปิดคำถามและตัวเลือกให้นักเรียนดูทีละข้อ 3. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและใช้ใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience ในการหาคำตอบ 4. ครูให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูป้ายคำตอบ 5. ครูตรวจคำตอบและให้คะแนน 6. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบ	2.3 Both Tenses Together 3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ **กิจกรรม Speedy Quiz** 1. นักเรียนจบกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนดูคำถามและตัวเลือกทีละข้อ 3. นักเรียนอ่านคำถามและใช้ใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience ในการหาคำตอบ 4. นักเรียนใช้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลานักเรียนแต่ละกลุ่มชูป้ายคำตอบ 5. นักเรียนดูครูตรวจคำตอบและให้คะแนน 6. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูเปิดภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค Narrative tenses: past perfect & past simple เพื่ออธิบายรูปภาพนั้น 3. ครูยกตัวอย่างคำตอบของนักเรียนขึ้นบนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันพิจารณาประโยคว่าตรงตามโครงสร้างและการใช้หรือไม่ 5. ครูสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ Narrative tenses: past perfect & past simple	1. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ 2. นักเรียนสร้างประโยค Narrative tenses: past perfect & past simple เพื่ออธิบายรูปภาพนั้น 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนในห้องช่วยกันพิจารณาประโยคว่าตรงตามโครงสร้างและการใช้หรือไม่ 5. นักเรียนฟังครูสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ Narrative tenses: past perfect & past simple			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Online Game Experience

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Speedy Quiz

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Welcome to Game World 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience	ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz	คำถามกิจกรรม Speedy Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ 2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 1 Underlined Sentences ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz	ใบงานที่ 1 Underlined Sentences คำถามกิจกรรม Speedy Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงาน 1 และ 2	ใบงาน 1 และ 2	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ตรวจใบงานที่ 1 Underlined Sentences ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Underlined Sentences คำถามกิจกรรม Speedy Quiz -	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้องแต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประโยค	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนน้อย
	2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมดพร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อยพร้อมทั้งอธิบายขยายความได้

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Online Game Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and underline narrative tenses; past perfect and past simple sentences that you find.

Jake: Hey, Emma! Did you hear about the new online game that came out last week?

Emma: Yeah, I had heard about it before it was released. My brother had told me all about it. Have you played it yet?

Jake: I played it yesterday! It was awesome. I had finished my homework early, so I had some free time.

Emma: That's cool! I hadn't finished my homework, so I couldn't play. What did you think of the game?

Jake: It was really fun. The graphics had improved a lot since the last game. By the time I logged off, I had already completed two levels.

Emma: Wow, that sounds amazing. I wish I had played it with you. Maybe we can play together this weekend?

Jake: Definitely! We can team up. By then, I will have gotten better at the game, and we can win more matches.

Emma: Great idea! I'll make sure I have done all my homework by then. Can't wait!

Jake: Same here. Let’s aim to become the best players in our group!

สื่อสำหรับครูที่ 19 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Speedy Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog, and choose the best answer for each question.

1. When did the new online game come out?

a) Last month b) Last year

c) Last week d) Yesterday

Correct Answer: c) Last week

2. How did Emma find out about the new game?

a) She saw it on TV b) Her brother told her

c) She read about it online d) Jake told her

Correct Answer: b) Her brother told her

3. Why was Jake able to play the game yesterday?

a) He had finished his homework early b) It was a holiday

c) He skipped his homework d) He played at school

Correct Answer: a) He had finished his homework early

4. How many levels had Jake completed by the time he logged off?

a) One level b) Two levels

c) Three levels d) Four levels

Correct Answer: b) Two levels

5. What do Jake and Emma plan to do this weekend?

a) Finish their homework together b) Play the game together

c) Go to the movies d) Study for a test

Correct Answer: b) Play the game together

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Entertainment**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล พูดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาสถานการณ์จำลองเรื่อง The Championship Game ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อการอ่านทำความเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses; Past Perfect and Past Simple ร่วมกับความรู้เรื่องแผนภาพ Sequence Chart ในการวิเคราะห์ข้อมูล พูดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart

2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเปิด Short Story ให้นักเรียนดู 2. ครูเปิดภาพลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเรื่องที่ได้ดู 4. ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดู Short Story 2. นักเรียนดูภาพลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง 3. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเรื่องที่ได้ดู 4. นักเรียนดูเฉลยคำตอบและคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Sequence Chart ให้นักเรียนดูโดยการยกตัวอย่างลำดับเหตุการจาก Short Story ในขั้นนำ 2. ครูแจกใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ให้กับนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน Sequence Chart โดยการใช้ตัวอย่างเรื่อง The Rabbit and the Turtle	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Sequence Chart 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice 3. นักเรียนฝึกเขียน Sequence Chart โดยการใช้ตัวอย่างเรื่อง The Rabbit and the Turtle			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart 2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	4. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนและให้คำแนะนำ 5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง Sequence Chart จากเรื่อง The Rabbit and the Turtle 6. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนภาพ Sequence Chart ของครูกับของตนเอง	4. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู 5. นักเรียนดูตัวอย่าง Sequence Chart จากเรื่อง The Rabbit and the Turtle 6. นักเรียนเปรียบเทียบแผนภาพ Sequence Chart ของครูกับของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 2 Sequencing Story ให้กับนักเรียน 2. ครูอธิบายความหมายของบทอ่านเรื่อง The Championship Game ให้กับนักเรียนฟัง โดยเน้นที่ Narrative Tenses ที่ใช้บอกช่วงเวลา 3. ครูให้นักเรียนทำ Sequence Chart โดยนำเรื่องราวจากบทอ่านเรื่อง The Championship Game มาเรียงลำดับให้	1. นักเรียนรับใบงานที่ 2 Sequencing Story 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอ่านเรื่อง The Championship Game โดยเน้นที่ Narrative Tenses ที่ใช้บอกช่วงเวลา 3. นักเรียนทำ Sequence Chart โดยนำเรื่องราวจากบทอ่านเรื่อง The Championship Game มาเรียงลำดับให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ถูกต้อง โดยใช้ Narrative Tenses ในการบอกเวลา 4. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอ Sequence Chart ของตัวเอง	ถูกต้อง โดยใช้ Narrative Tenses ในการบอกเวลา 4. นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. นักเรียนออกมาพูดนำเสนอ Sequence Chart ของตัวเอง			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ Graphic Organizer โดยแยกเป็น 1.1 Past perfect tense 1.2 Past simple tense 1.3 Past continuous tense โดยสรุปเป็นประเด็นดังนี้ - โครงสร้าง - ช่วงเวลา - ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ Graphic Organizer โดยแยกเป็น 1.1 Past perfect tense 1.2 Past simple tense 1.3 Past continuous tense โดยสรุปเป็นประเด็นดังนี้ - โครงสร้าง - ช่วงเวลา - ตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Championship Game

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Welcome to Game World 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart 2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 และ 2	ใบงานที่ 1 และ 2	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart	ใช้แผนภาพในการเขียนลำดับเหตุการจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุผลได้ชัดเจนทุกลำดับ	ใช้แผนภาพในการเขียนลำดับเหตุการจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	ใช้แผนภาพในการเขียนลำดับเหตุการจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แต่บอกเหตุผลได้ชัดเจนเป็นส่วนน้อย
	2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ ไม่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ถูกต้องทุกเหตุการณ์	ระบุลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ถูกต้องในเหตุการณ์ส่วนใหญ่	ระบุลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ได้ถูกต้องในเหตุการณ์ส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	บอก tense ที่ใช้ในการระบุลำดับของเหตุการณ์แต่ละลำดับได้ถูกต้องทุกข้อ	บอก tense ที่ใช้ในการระบุลำดับของเหตุการณ์แต่ละลำดับได้ถูกต้องโดยส่วนมาก	บอก tense ที่ใช้ในการระบุลำดับของเหตุการณ์แต่ละลำดับได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Sequence Chart Practice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the story "The Rabbit and the Turtle" , then use the sequence chart below to sequence the events.

The Rabbit and the Turtle

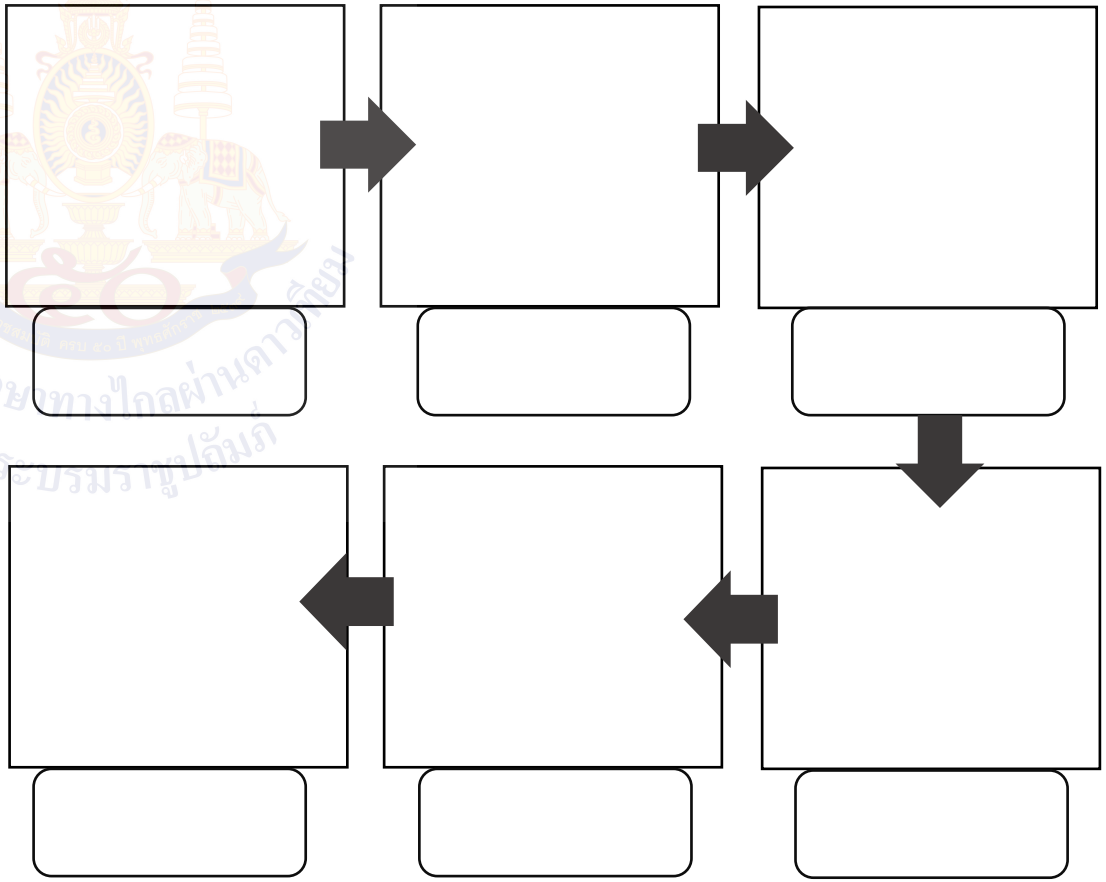
Once upon a time, a rabbit always teased a turtle for being slow. One day, the turtle challenged the rabbit to a race. The rabbit laughed but agreed.

The next day, the race began. First, the rabbit zoomed ahead quickly. Soon after, he decided to take a nap, thinking he had plenty of time.

Meanwhile, the turtle kept moving steadily. Later, he passed the sleeping rabbit and continued toward the finish line.

Finally, the rabbit woke up and saw the turtle near the finish line. He ran fast, but it was too late. The turtle had already won.

From then on, the rabbit never teased the turtle again.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Sequencing Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the story “The Championship Game”, and make a sequence chart to explain the story step by step.

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง The Championship Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Championship Game

Last Saturday, the entire town gathered for the championship soccer game. The Tigers had trained hard all season and reached the finals. By the time the game started, the stadium lights were shining brightly. Jake, the team captain, had dreamed of this moment for years.

In the first half, the Tigers scored the first goal within ten minutes. The crowd cheered loudly. However, the Eagles quickly caught up, and by halftime, the score was tied 1-1. During the break, Coach Miller gave an inspiring speech, reminding the team of their achievements.

As the second half began, both teams fought hard. The Tigers' goalie, Sam, made several amazing saves. With only five minutes left, Jake saw an opportunity. He sprinted towards the goal, dribbled past two defenders, and kicked the ball with all his strength. It soared through the air and landed perfectly in the net.

The crowd erupted in cheers. The Tigers had won the game 2-1! They celebrated on the field, having achieved their dream and brought the championship trophy home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Science and Technology

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Science and Technology

รหัสวิชา อ23101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

การอ่านบทความและบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถาการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา

การคิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล

การเขียนบรรยายให้ข้อมูล พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

การเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

จัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเอง

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์บอกเอกลักกษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่ เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ

จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความหรือบทสนทนาที่อ่าน
2) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้
3) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง
4) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง
5) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน
6) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง
7) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน
8) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง
9) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย
10) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้

3) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้

5) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้

6) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง

7) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค

8) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

9) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง

10) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้

11) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้

12) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา

13) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

4) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

6) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

3. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

7. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)

8. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1)

9. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

10. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)

11. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

12. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

13. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare

ใบงานที่ 2 เรื่อง AI Analysis

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Ideal AI

ใบงานที่ 4 เรื่อง Sentence Matching

ใบงานที่ 5 เรื่อง Classroom Exhibition

ใบงานที่ 6 เรื่อง Problem Identification

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
2. เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิด	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
3. เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
4. พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจ	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น ไม่มีการขยายความ
5. ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มี	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้

รูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเอง	น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง	น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์น้อย
6. เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายของประโยค
7. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
9. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	เลือกระบุรูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุประโยค Relative clause ได้ถูกต้องส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้องส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายของประโยค
10. พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนใหญ่	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนน้อย
11. จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อ	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำเสนอที่น่าสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำเสนอที่ค่อนข้าง	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ยังมีการนำเสนอที่ไม่

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจ	และมีการอธิบายข้อมูลที่ชัดเจน	น่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ค่อนข้างชัดเจน	ค่อยน่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ไม่ชัดเจน
12. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ และอธิบายขยายความอย่างชัดเจน	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ มีการอธิบายขยายความเพิ่มเติมบ้าง	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ ไม่มีการอธิบายขยายความ
13. พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความบ้าง	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายขยายความ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Artificial Intelligence (AI)	2. Program	3. Summarizing
4. Feature	5. Content	6. Customer service
7. Entertainment	8. Research	9. Specialized
10. Scientific	11. Programmers	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง

2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิด ChatGPT และ Copilot ให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Have you ever used these two AI? - Which one do you prefer to use? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนดู ChatGPT และ Copilot 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, I have used both AI. - I prefer to use ChatGPT because... 3. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง 2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	5. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences ให้กับนักเรียน 6. ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจบทอ่าน 7. ครูอธิบายบทอ่านทีละประโยค 8. ครูทดสอบความเข้าใจบทอ่านด้วยการตั้งคำถาม เช่น - What is the passage about? - What are the differences between three AI ?	5. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 6. นักเรียนอ่านทำความเข้าใจบทอ่าน 7. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านทีละประโยค 8. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจบทอ่าน เช่น - The passage is about 3 different AI. - ChatGPT is for chatting, Gemini is for searching, and Copilot is for coding.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียนเรื่อง Contrast and Compare 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences อีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนพิจารณาความเหมือนและความแตกต่างของ AI ทั้งสามอย่าง 4. ครูให้นักเรียนเขียนความเหมือนและความแตกต่างลงในใบงาน 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการพิจารณาข้อมูลของตนเองให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences อีกครั้ง 3. นักเรียนพิจารณาความเหมือนและความแตกต่างของ AI ทั้งสามอย่าง 4. นักเรียนเขียนความเหมือนและความแตกต่างลงในใบงาน 5. นักเรียนนำเสนอผลการพิจารณาข้อมูลของตนเองให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูผังความคิด 2. ครูให้นักเรียนเลือกนำคำสำคัญเกี่ยวกับ AI ไปวางให้ถูกตำแหน่ง 3. ครูให้นักเรียนสรุปความเหมือนและความแตกต่างของ AI 3 อย่าง โดยใช้คำศัพท์ที่มี	1. นักเรียนดูผังความคิด 2. นักเรียนเลือกนำคำสำคัญเกี่ยวกับ AI ไปวางให้ถูกตำแหน่ง 3. นักเรียนสรุปความเหมือนและความแตกต่างของ AI 3 อย่าง โดยใช้คำศัพท์ที่มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1 หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล** (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 1

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง 2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
	2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนน้อยให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	จำแนกจุดเหมือนและแตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น	จำแนกจุดเหมือนและแตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วนในประเด็นส่วนใหญ่	จำแนกจุดเหมือนและแตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วนในประเด็นเพียงส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ

	เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	ของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนทุกประเด็น	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนบางประเด็น	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน แต่ไม่มีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Artificial Intelligence (AI)

Smart technology that makes computers and machines think and learn like people.

2. Program

a set of instructions that a computer follows to perform a task.

3. Summarizing

giving a short version of something, covering the main points.

4. Feature

an important part or characteristic of something.

5. Content

information or material created and shared, such as text, video, or music.

6. Customer service

assistance provided by a company to those who buy or use its products or services.

7. Entertainment

activities or performances that amuse or interest people, like movies or games.

8. Research

careful study and investigation to discover new facts or information.

9. Scientific

relating to science, using methods based on experiments and observations.

10. Programmers:

people who write computer code to create software or applications.

11. Specialized:

designed for a particular purpose or activity.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Paragraph 1: ChatGPT

ChatGPT, made by OpenAI, is a smart computer program that can talk with people and write text like a human. It can chat, answer questions, and help with things like writing essays or summarizing information. ChatGPT has been trained with a lot of text data, so it knows how to understand what people are saying and give good answers. One of its main features is that it can create new content, making it useful for many things, from customer service to entertainment.

Paragraph 2: Gemini

Gemini, made by Google DeepMind, is another strong AI program similar to ChatGPT. It is very good at understanding and creating text and can also handle hard questions, giving detailed and accurate answers. Gemini is often used in research because it is good at solving problems and looking at scientific data. Like ChatGPT, it can have meaningful conversations and help with different tasks, but it focuses more on being exact and giving deep information.

Paragraph 3: Copilot

Copilot, made by OpenAI with GitHub, is an AI assistant designed to help programmers write code. It can suggest lines or blocks of code, help fix mistakes, and explain programming ideas. Copilot is trained on a lot of public code, which allows it to understand different programming languages and offer good suggestions. Unlike ChatGPT and Gemini, which work with general text, Copilot is specialized for coding tasks, making it a valuable tool for developers.

ใบงาน ที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “3 Influent Artificial Intelligences”, and identify similarities and differences between 3 AIs.

	ChatGPT	Gemini	Copilot
Primary Use			
Feature Focus			
Specialization			
Creator			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Similarities	Differences
.....	.....
.....	.....
.....	.....

สื่อสำหรับครูที่ 1 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Similarities	Differences
1. **Understanding and Creating Text**: All three AIs—ChatGPT, Gemini, and Copilot—are good at understanding and generating text. 2. **Conversational Abilities**: ChatGPT and Gemini can have meaningful conversations with people. 3. **Training**: Each AI has been trained with a large amount of data to improve their abilities. ChatGPT and Gemini are trained with text data, while Copilot is trained with code. 4. **Made by Major Companies**: ChatGPT and Copilot are made by OpenAI, and Gemini is made by Google DeepMind. 5. **Helping with Tasks**: All three AIs are designed to assist with specific tasks, whether it's chatting, answering questions, or writing code.	1. **Primary Use**: o **ChatGPT**: General-purpose AI for chatting, answering questions, writing essays, and summarizing information. o **Gemini**: Focuses on research, solving problems, and giving detailed and accurate answers, especially with scientific data. o **Copilot**: Specializes in helping programmers write code, suggest code lines, fix mistakes, and explain programming concepts. 2. **Specialization**: o **ChatGPT and Gemini**: Work with general text. o **Copilot**: Works specifically with coding tasks and programming languages.

	3. **Feature Focus**: o **ChatGPT**: Known for creating new content and being versatile in various tasks from customer service to entertainment. o **Gemini**: Emphasizes precision and depth of information, especially useful in research. o **Copilot**: Tailored for coding, making it a valuable tool for developers. 4. **Creators**: o **ChatGPT and Copilot**: Created by OpenAI. o **Gemini**: Created by Google DeepMind.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเรื่อง เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Artificial Intelligence (AI)	2. Program	3. Summarizing
4. Feature	5. Content	6. Customer service
7. Entertainment	8. Research	9. Specialized
10. Scientific	11. Programmers	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดป้ายคำสำคัญให้นักเรียนดูทีละอัน 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาประเภทของ AI จากคำสำคัญที่ปรากฏ 3. ครูตั้งคำถาม เช่น - What is this AI? 4. ครูให้นักเรียน คาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูป้ายคำสำคัญทีละอัน 2. นักเรียนคาดเดาประเภทของ AI จากคำสำคัญที่ปรากฏ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It's an artificial intelligence, technology that is used for solving some problems online. 4. ครูให้นักเรียน คาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 2. ครูอธิบายการใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning	1. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านสั้น 1 เรื่อง โดยการให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 3. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 4. ครูเปิดคำถามพร้อมตัวเลือกให้นักเรียนดูทีละข้อ 5. ครูให้เวลา 1 นาทีให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วออกมาส่งคำตอบที่ครูหน้าชั้นเรียน 6. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ	3. นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านสั้น 1 เรื่อง โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 2. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 3. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 4. นักเรียนดูคำถามพร้อมตัวเลือกทีละข้อ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วออกมาส่งคำตอบที่ครูหน้าชั้นเรียนในเวลา 1 นาที 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบและอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	7. ครูให้ 3 กลุ่มที่ส่งก่อนและคำตอบถูกต้องเลือกเปิดป้ายคะแนน Bonus (กลุ่มที่ได้คะแนนBonus สูงสุดเมื่อจบกิจกรรมเป็นผู้ชนะ)	7. 3 กลุ่มที่ส่งก่อนและคำตอบถูกต้องเลือกเปิดป้ายคะแนน Bonus (กลุ่มที่ได้คะแนนBonus สูงสุดเมื่อจบกิจกรรม เป็นผู้ชนะ)			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เช่น - What are the differences between Skimming and Scanning ? - Why learning about reading strategy is important? 2. ครูเปิดคำพูดของคนที่มีชื่อเสียงให้นักเรียนดู	1. นักเรียนตอบคำถามช่วยกันสรุปบทเรียน เช่น - Skimming is used to find a general idea. Scanning is used to find a specific detail. - It helps us understand and comprehend the reading passage quicker. 2. นักเรียนดูคำพูดของคนที่มีชื่อเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2 หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล** (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากคำพูดนั้นโดยใช้ skimming and scanning	3. นักเรียนบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากคำพูดนั้นโดยใช้ skimming and scanning			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	ถามคำถามระหว่างเรียนรู้บทอ่าน	ข้อคำถามระหว่างเรียนรู้บทอ่าน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Bonus Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	บอกความหมายได้ถูกต้องตามบริบททุกคำ มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายได้ถูกต้องตามบริบทโดยส่วนมาก มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายได้ถูกต้องตามบริบทได้ส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมทุกข้อคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนใหญ่	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย

	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาลัยการอาชีพทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Paragraph 1: ChatGPT

ChatGPT, made by OpenAI, is a smart computer program that can talk with people and write text like a human. It can chat, answer questions, and help with things like writing essays or summarizing information. ChatGPT has been trained with a lot of text data, so it knows how to understand what people are saying and give good answers. One of its main features is that it can create new content, making it useful for many things, from customer service to entertainment.

Paragraph 2: Gemini

Gemini, made by Google DeepMind, is another strong AI program similar to ChatGPT. It is very good at understanding and creating text and can also handle hard questions, giving detailed and accurate answers. Gemini is often used in research because it is good at solving problems and looking at scientific data. Like ChatGPT, it can have meaningful conversations and help with different tasks, but it focuses more on being exact and giving deep information.

Paragraph 3: Copilot

Copilot, made by OpenAI with GitHub, is an AI assistant designed to help programmers write code. It can suggest lines or blocks of code, help fix mistakes, and explain programming ideas. Copilot is trained on a lot of public code, which allows it to understand different programming languages and offer good suggestions. Unlike ChatGPT and Gemini, which work with general text, Copilot is specialized for coding tasks, making it a valuable tool for developers.

สื่อสำหรับครูที่ 2 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 3 ใบความรู้เรื่องกิจกรรม Bonus Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage "3 Influent Artificial Intelligences", and find the best alternative for each question.

1. **What company made ChatGPT?**

   a) Google b) Microsoft c) OpenAI d) GitHub

   Correct answer: c) OpenAI

2. **What can ChatGPT do?**

   a) Play music b) Write text like a human

   c) Draw pictures d) Cook food

Correct answer: b) Write text like a human

3. **What is one main feature of ChatGPT?**

   a) It can sing songs b) It can create new content

   c) It can fly d) It can build houses

   Correct answer: b) It can create new content

4. **What kind of tasks can ChatGPT help with?**

   a) Writing essays b) Cleaning

   c) Gardening d) Swimming

   Correct answer: a) Writing essays

5. **Which company made Gemini?**

   a) Google DeepMind b) OpenAI

   c) Microsoft d) Apple

   Correct answer: a) Google DeepMind

6. **What is Gemini good at?**

   a) Cooking b) Solving problems and looking at scientific data

   c) Painting d) Singing

   Correct answer: b) Solving problems and looking at scientific data

7. **What can Gemini do besides understanding and creating text?**

   a) Drive a car b) Handle hard questions

   c) Dance d) Play sports

   Correct answer: b) Handle hard questions

8. **What is Copilot designed to help with?**

   a) Writing books b) Programming code

   c) Shopping d) Traveling

   Correct answer: b) Programming code

9. **Who made Copilot?**

   a) Google b) OpenAI with GitHub

   c) Amazon d) Facebook

   Correct answer: b) OpenAI with GitHub

10. **What is different about Copilot compared to ChatGPT and Gemini?**

    a) It is used for cooking b) It is specialized for coding tasks

    c) It can swim d) It is used for cleaning

Correct answer: b) It is specialized for coding tasks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน โดยใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน เช่น ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านบันเทิงคดี ด้านวัฒนธรรม เป็นต้น ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับ AI ที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของ AI ที่ได้ฟัง 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1.นักเรียนฟังครูเล่าข่าวเกี่ยวกับ AI ที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของ AI ที่ได้ฟัง 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น 2. ครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. ครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น 2. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. นักเรียนฟังครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนดูครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** **กิจกรรม AI Analysis** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียน เรื่อง AI Analysis 3. ครูให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับ AI ประกอบด้วย 2.1 AI for medical 2.2 AI for education 2.3 AI for environment 2.4 AI for business 2.5 AI for culture 2.6 AI for entertainment 3. ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองได้รับ ตามหัวข้อ 3.1 การใช้งาน (Functions)	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis 3. นักเรียนจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับ AI ประกอบด้วย 2.1 AI for medical 2.2 AI for education 2.3 AI for environment 2.4 AI for business 2.5 AI for culture 2.6 AI for entertainment 3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองได้รับ ตามหัวข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) **ด้านความรู้** 1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	3.2 ข้อดี (Pros) 3.3 ข้อเสีย (Cons) 4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล 5. ครูให้นักเรียนซ้อมพูดนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มของตนเองวิเคราะห์ได้ 6. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. ครูประเมินและให้คแนะนำนักเรียน	3.1 การใช้งาน (Functions) 3.2 ข้อดี (Pros) 3.3 ข้อเสีย (Cons) 4. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล 5. นักเรียนซ้อมพูดนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มของตนเองวิเคราะห์ได้ 6. นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - What do you think every AI has in common? - What must we do to stay safe on internet?	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - Every AI has pros and cons. - We must use internet with literacy and critical thinking.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3 หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล** (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Safely and Smartly Use the Internet

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และ	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะ สมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลตามประเด็นส่วนใหญ่	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น ไม่มีการขยายความ

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
3. ความสามารถในการคิด	3. ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เขียนและพูดเพื่อนำเสนอการใช้งาน AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ AI โดยมีหลักฐานสนับสนุนความคิดเห็นที่น่าเชื่อถือ มีการอธิบายขยายความชัดเจน	เขียนและพูดเพื่อนำเสนอการใช้งาน AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ AI โดยมีหลักฐานสนับสนุนความคิดเห็นที่น่าเชื่อถือ แต่ไม่มีการขยายความ	เขียนและพูดเพื่อนำเสนอการใช้งาน AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ AI แต่ขาดหลักฐานสนับสนุนความคิดเห็นที่น่าเชื่อถือ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่าง	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง

	มีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จล่วงตามเวลา	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แหล่งสืบค้นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 4 ใบความรู้เรื่อง How to Safely and Smartly Use the Internet
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Surfing the internet with literacy means knowing how to find, understand, and use information effectively. Here are some tips to help you become an internet-savvy and literate web user:

1. Use Reliable Websites

Trustworthy Sites: Stick to well-known sites like news websites, schools, and government pages.

Check Authors: Make sure the writer knows what they're talking about.

2. Double-Check Information

Verify Facts: Look up surprising information on other reliable sites to make sure it's true.

Cross-Check: Compare info from different places.

3. Think Critically

Ask Questions: Who wrote this? Why? Is it trying to persuade me?

Spot Bias: Notice if the writer has a strong opinion.

4. Understand Different Content

Content Types: Know the difference between news, opinions, ads, and studies.

References: Good articles often show where they got their info.

5. Search Smart

Keywords: Use specific words to find what you need.

Advanced Search: Learn to use search engine tools to get better results.

6. Check Website Quality

Domain Types: .edu and .gov sites are usually reliable.

Design: Professional-looking sites can be more reliable, but check carefully.

7. Protect Your Privacy

Personal Info: Don't share too much personal info online.

Privacy Settings: Adjust settings to control who sees your info.

8. Stay Safe Online

Avoid Scams: Be careful of offers that seem too good to be true.

Secure Browsing: Use HTTPS and antivirus software to stay safe.

9. Spot Fake News

Check Dates: Make sure the info is up-to-date.

Read More: Read the whole article, not just the headline.

Satire: Some fake news is meant to be funny. Look for clues.

10. Cite Sources

Give Credit: Always say where you got your information.

Use Formats: Learn how to use citation styles like MLA or APA.

ใบงานที่ 2 เรื่อง AI Analysis
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use internet to search for more information about AI for a specific purpose. Think of its pros and cons of the AI. Present it to the class.

1. AI for medical 2. AI for education 3. AI for environment

4. AI for business 5. AI for culture 6. AI for entertainment

Name of AI	.....
Functions	....
Pros	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
Cons	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอเน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

คิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดรูปแบบการใช้งานและประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ที่ออกแบบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - If you could have your own AI, what would it be? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I would like to have an AI that helps me active during the day. 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) **กิจกรรม AI Analysis** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI 3. นักเรียนคิดและออกแบบ AI ของตนเอง โดยมีรายละเอียด คือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) **ด้านความรู้** 1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ**	3. ครูให้นักเรียนคิดและออกแบบ AI ของตนเอง โดยมีรายละเอียด คือ 3.1 ชื่อ AI 3.2 โลโก้ AI 3.3 ประโยชน์และการใช้งาน 4. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินและให้คำแนะนำ	3.1 ชื่อ AI 3.2 โลโก้ AI 3.3 ประโยชน์และการใช้งาน 4. นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - How AI is important to your life? - What should we do while using AI ?	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - It helps us access information quickly and easily. - We should use it carefully with critical thinking.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tips for a Great Presentation

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์น้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้าง	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญญาประดิษฐ์ อธิบายแนวคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญญาประดิษฐ์ อธิบายแนวคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญญาประดิษฐ์ อธิบายแนวคิด

	ขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2)	และการทำงานชัดเจน	และการทำงานค่อนข้างชัดเจน	และการทำงานได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ๔๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 5 ใบความรู้เรื่อง Tips for a Great Presentation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tips for a Great Presentation

1. **Know Your Topic**
    - Understand what you're talking about.
    - Practice explaining it in simple words.
2. **Make a Plan**
    - Start with an introduction.
    - Organize the main points.
    - Finish with a strong conclusion.
3. **Use Visuals**
    - Use pictures, charts, or slides to help explain your points.
    - Don't overload slides with text.
4. **Engage Your Audience**
    - Ask questions.
    - Make eye contact.
    - Speak clearly and at a good pace.
5. **Practice**
    - Rehearse your presentation multiple times.
    - Practice in front of friends or family.
6. **Stay Calm**
    - Take deep breaths if you feel nervous.
    - It's okay to make mistakes; just keep going.
7. **Use Notes**
    - Have note cards to remind you of key points.
    - Don't read directly from your notes or slides.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. **Be Yourself**
    - Let your personality shine through.
    - Show enthusiasm for your topic.
9. **Time Management**
    - Keep track of time to make sure you cover everything.
    - Don’t rush or drag out your presentation.
10. **End Strong**

- Summarize your main points.
- Thank your audience and ask if they have any questions.

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Ideal AI
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Imagine you are a programmer, design an AI with its functions. Present it to the class.

Name of AI .....

Purpose of use .....

Icon

Functions:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อใช้ในการอ่านบทความ ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานลมและแสงแดด เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Solar and Wind Energy ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Passive voice จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Renewable	2. Sources	3. Pollution	4. Collected
5. Converted	6. Turbines	7. Generated	8. Emissions
9. Fossil fuels	10. Sustainable		

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน

2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง

2) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทนให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Do you know any natural energy? What is it? - How natural or green energy is important to our life? 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I know about water and wind energy. - I decrease pollution from factory and industry. 3. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง	5. ครูอธิบายเรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองสร้างประโยค Passive voice 7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice 6. นักเรียนลองสร้างประโยค Passive voice 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) **กิจกรรม Passive Voice Detection** 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้กับนักเรียน เรื่อง Solar and Wind Energy	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Solar and Wind Energy			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนหา ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ในบทความ 3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้ลงในสมุด และระบุโครงสร้าง และความหมายคำศัพท์ตามที่ได้เรียนไป 4. ครูสุ่มนักเรียนถามทีละคนเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนอธิบายประโยคที่ได้คนละ 1 ประโยคโดยไม่ซ้ำกัน 5. ครูเฉลยและบรรยายคำตอบ	2. นักเรียนหา ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ในบทความ 3. นักเรียนเขียนประโยคที่ได้ลงในสมุด และระบุโครงสร้าง และความหมายคำศัพท์ตามที่ได้เรียนไป 4. นักเรียนตอบคำถามทีละคนเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยอธิบายประโยคที่ได้คนละ 1 ประโยคโดยไม่ซ้ำกัน 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูเปิดภาพ 1 ภาพให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนบอกว่าภาพนั้นตรงกับคำศัพท์ใดที่เรียนไป 4. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค Passive voice จากภาพที่เห็น	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. นักเรียนดูภาพ 3. นักเรียนบอกว่าภาพนั้นตรงกับคำศัพท์ใดที่เรียนไป 4. นักเรียนแต่งประโยค Passive voice จากภาพที่เห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	5. ครูสรุปโครงสร้างและการใช้ Passive voice อีกครั้ง	5. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการใช้ Passive voice อีกครั้ง			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice

3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Passive Voice Detection

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 1

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจสมุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	คำถามคำถามหลังบทเรียน กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง 2) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจสมุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจสมุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจสมุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง	บอกโครงสร้างและการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
	เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายของประโยค
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนน้อยให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์

มรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องโดยส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนทุกประเด็น	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนบางประเด็น	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูที่ 6 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Renewable**: Can be used repeatedly because it is naturally replaced.
2. **Sources**: Places or things from which something comes.
3. **Pollution**: The presence of harmful substances in the environment.
4. **Collected**: Gathered together from various places.
5. **Converted**: Changed into a different form or function.
6. **Turbines**: Machines with blades that produce power when turned by wind or water.
7. **Generated**: Produced or created.
8. **Emissions**: Gases or substances released into the air.
9. **Fossil fuels**: Natural fuels like coal or oil that come from the remains of living organisms.
10. **Sustainable**: Able to be maintained or kept going for a long time.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สื่อสำหรับครูที่ 7 ใบความรู้เรื่อง

Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What is Passive Voice?

In passive voice, the focus is on the action or the object that receives the action, rather than on the person or thing doing the action.

Present Simple Passive Voice

Structure

Subject + am/is/are + past participle (verb 3rd form)

Examples

Active Voice: The chef cooks the meal.

Passive Voice: The meal is cooked by the chef.

Active Voice: They play the game.

Passive Voice: The game is played by them.

Past Simple Passive Voice

Structure

Subject + was/were + past participle (verb 3rd form)

Examples

Active Voice: The chef cooked the meal.

Passive Voice: The meal was cooked by the chef.

Active Voice: They played the game.

Passive Voice: The game was played by them.

Passive Voice: The plants were watered by her.

Active Voice: The teacher helped the students.

Passive Voice: The students were helped by the teacher.

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Practice Exercises

Change the sentences from Active Voice to Passive Voice.

Active Voice: The cat eats the fish.

Passive Voice: The fish is eaten by the cat.

Active Voice: The kids drew the picture.

Passive Voice: The picture was drawn by the kids.

Active Voice: She reads the book.

Passive Voice: The book is read by her.

Active Voice: They built the house.

Passive Voice: The house was built by them.

Summary

Present Simple Passive Voice: Subject + am/is/are + past participle

Past Simple Passive Voice: Subject + was/were + past participle

Passive voice focuses on the action or the object receiving the action. Use it to highlight what is done rather than who does it.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง บทอ่าน Solar and Wind Energy
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Solar and Wind Energy

Solar and wind energy are two important sources of renewable energy. Renewable energy is energy that comes from natural sources and never runs out. These types of energy are used to reduce pollution and help protect the environment.

Solar energy is collected from the sun. Solar panels are placed on rooftops or in open fields to capture sunlight. This sunlight is then converted into electricity. Solar energy is used to power homes, schools, and businesses. In many places, solar energy systems were installed to provide a clean source of electricity.

Wind energy is another important renewable energy source. Wind turbines are built in windy areas, such as hills or near the coast. The blades of the turbines are turned by the wind, which generates electricity. Wind farms, where many wind turbines are placed together, can produce a large amount of electricity. Wind energy is often used in rural areas where there is a lot of open space.

Both solar and wind energy have many advantages. They do not produce harmful emissions, which helps reduce air pollution. They also reduce the need for fossil fuels, such as coal and oil, which are limited and harmful to the environment when burned.

In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind became more popular. Many countries now invest in renewable energy projects to ensure a cleaner and more sustainable future. Solar panels and wind turbines are seen as symbols of a greener world.

Using solar and wind energy is an important step toward protecting our planet. By continuing to develop these technologies, we can create a healthier environment for future generations.

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Passive Voice Detection
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage Solar and Wind Energy, then detect all passive voice sentences in the passage. Write them on your notebook and identify the structures and meanings.

Key:

Present Simple Passive Voice:

1. Renewable energy **is** energy that **comes** from natural sources and never **runs** out.
2. These types of energy **are used** to reduce pollution and help protect the environment.
3. Solar energy **is collected** from the sun.
4. Solar panels **are placed** on rooftops or in open fields to capture sunlight.
5. Wind turbines **are built** in windy areas, such as hills or near the coast.
6. The blades of the turbines **are turned** by the wind, which generates electricity.
7. Wind farms, where many wind turbines **are placed** together, can produce a large amount of electricity.
8. Wind energy **is often used** in rural areas where there is a lot of open space.

Past Simple Passive Voice:

1. In many places, solar energy systems **were installed** to provide a clean source of electricity.
2. In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind **became** more popular.
3. Solar panels and wind turbines **are seen** as symbols of a greener world.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความจากเรื่อง Solar and Wind Energy ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

กลยุทธ์การอ่าน

Inference and Implication

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฟัง - If Alex had studied harder, he wouldn't be so worried about the exam results. 2. ครูให้ถามคำถามนักเรียน - what happens to Alex? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อทีจะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค - If Alex had studied harder, he wouldn't be so worried about the exam results. 2. นักเรียนตอบคำถาม - He had failed the exam. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อทีจะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. ครูให้นักเรียนผึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านประโยคที่กำหนดให้และอนุมานและตีความ 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. นักเรียนผึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้และอนุมานและตีความ 3. นักเรียนฟังครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Inference and Implication 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Fishing Quiz 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูทีละข้อ 6. ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถาม 7. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 8. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 9. ครูให้กลุ่มที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายสัตว์เพื่อตกปลารับคะแนนโบนัส	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy 2. นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Inference and Implication 3. นักเรียนทำกิจกรรม Fishing Quiz 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนดูคำถามทีละข้อ 6. นักเรียนเลือกตอบคำถาม 7. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 8. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 9. นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายสัตว์เพื่อตกปลารับคะแนนโบนัส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(เมื่อจบคำถามทุกข้อ กลุ่มที่มีคะแนนโบนัสสูงสุดเป็นผู้ชนะ) **ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียน 1 ประโยค - The lights are off, and there's no car in the driveway. 3. ครูให้นักเรียนอนุมานความหมายจากประโยค โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค - The lights are off, and there's no car in the driveway. 3. นักเรียนอนุมานความหมายจากประโยค โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน เช่น - No one is home.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Strategy: Inference and Implication

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Fishing Quiz

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกท้ายบทเรียน	แบบฝึกท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Fishing Quiz	คำถามกิจกรรม Fishing Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Fishing Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Fishing Quiz	คำถามกิจกรรม Fishing Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมทุกข้อคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนใหญ่	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 9 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Inference and Implication
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Inference is when you use clues from the text and your own knowledge to figure out something that the author doesn't say directly.

What is Implication?

Implication is when the author gives hints or suggests something without saying it outright. You have to read between the lines to understand it.

How to Make Inferences

1. **Look for Clues in the Text**
    - Pay attention to details, descriptions, and words that give hints.
    - Ask yourself what these clues might mean.
2. **Use Your Own Knowledge**
    - Think about what you already know about the topic.
    - Combine this knowledge with the clues from the text.
3. **Put It All Together**
    - Use the clues and your knowledge to come up with an idea or conclusion.
    - This is your inference.

Example

Text: The ground was wet, and people were carrying umbrellas.

Inference: It probably rained recently.

How to Understand Implications

1. **Find the Hints**
    - Look for subtle suggestions or indirect information.
    - Notice what the author is not saying directly but is hinting at.
2. **Think About What Is Suggested**
    - Consider what these hints imply about the characters, setting, or events.
    - Think about why the author might be giving these hints.

3. **Draw a Conclusion**
    - Use the hints to figure out the deeper meaning or underlying message.
    - This is the implication.

Example

Text: "Jane looked at the clock and sighed. She grabbed her backpack and ran out the door, skipping breakfast."

Implication: Jane is likely late for something important.

Practice Exercises

Inference Practice

Text: The leaves on the trees were turning red and orange, and the air felt crisp and cool.

Question: What season is it?

Clues: Leaves turning colors, cool air.

Inference: It is probably fall (autumn).

Implication Practice

Text: "Tom hid the broken vase under his bed and hoped his mom wouldn't find out."

Question: What can you imply about Tom's feelings?

Hint: Tom hid the vase and hoped not to get caught.

Implication: Tom is probably feeling guilty or afraid of getting in trouble.

Tips for Making Inferences and Understanding Implications

1. **Be a Detective**
    - Look for evidence and gather clues from the text.
2. **Ask Questions**
    - Who? What? Where? When? Why? How?
3. **Think About What You Know**
    - Relate the text to your own experiences and knowledge.
4. **Look Beyond the Obvious**
    - Try to understand the deeper meaning or message.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Solar and Wind Energy
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Solar and Wind Energy

Solar and wind energy are two important sources of renewable energy. Renewable energy is energy that comes from natural sources and never runs out. These types of energy are used to reduce pollution and help protect the environment.

Solar energy is collected from the sun. Solar panels are placed on rooftops or in open fields to capture sunlight. This sunlight is then converted into electricity. Solar energy is used to power homes, schools, and businesses. In many places, solar energy systems were installed to provide a clean source of electricity.

Wind energy is another important renewable energy source. Wind turbines are built in windy areas, such as hills or near the coast. The blades of the turbines are turned by the wind, which generates electricity. Wind farms, where many wind turbines are placed together, can produce a large amount of electricity. Wind energy is often used in rural areas where there is a lot of open space.

Both solar and wind energy have many advantages. They do not produce harmful emissions, which helps reduce air pollution. They also reduce the need for fossil fuels, such as coal and oil, which are limited and harmful to the environment when burned.

In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind became more popular. Many countries now invest in renewable energy projects to ensure a cleaner and more sustainable future. Solar panels and wind turbines are seen as symbols of a greener world.

Using solar and wind energy is an important step toward protecting our planet. By continuing to develop these technologies, we can create a healthier environment for future generations.

สื่อสำหรับครูที่ 10 เรื่องกิจกรรม Fishing Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the question and choose the best alternative.

1. What is renewable energy?

a) Energy from fossil fuels

b) Energy that never runs out

c) Energy that is expensive

d) Energy that is harmful to the environment

Correct answer: b) Energy that never runs out

2. Where are solar panels placed to capture sunlight?

a) Underwater

b) On rooftops or in open fields

c) In the forest

d) In caves

Correct answer: b) On rooftops or in open fields

3.What do wind turbines do?

a) They store energy

b) They turn wind into electricity

c) They cool down houses

d) They produce food

Correct answer: b) They turn wind into electricity

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. Why are solar and wind energy important?

a) They are cheap to use

b) They reduce air pollution and save fossil fuels

c) They are easy to install

d) They work all the time

Correct answer: b) They reduce air pollution and save fossil fuels

5.What can be inferred about the use of fossil fuels?

a) They are unlimited

b) They are harmful to the environment

c) They are more efficient than renewable energy

d) They are safe for the environment

Correct answer: b) They are harmful to the environment

6.How has the use of renewable energy changed over time?

a) It has decreased

b) It has stayed the same

c) It has increased as technology improved

d) It was never used

Correct answer: c) It has increased as technology improved

7.What is the main benefit of using solar and wind energy?

a) They are expensive

b) They produce harmful emissions

c) They provide a clean source of electricity

d) They require a lot of space

Correct answer: c) They provide a clean source of electricity

8.What does the passage imply about the future of renewable energy?

a) It will be less important

b) It will become more popular and widely used

c) It will be replaced by fossil fuels

d) It will only be used in rural areas

Correct answer: b) It will become more popular and widely used

9. Why are solar panels and wind turbines seen as symbols of a greener world?

a) They are very colorful

b) They are made from plants

c) They represent clean and sustainable energy

d) They are very small

Correct answer: c) They represent clean and sustainable energy

10. What might be a critical factor in the future success of renewable energy?

a) The amount of money people spend

b) The number of sunny days

c) Continued development and investment in technology

d) The popularity of fossil fuels

Correct answer: c) Continued development and investment in technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูล พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์ หัวข้อ ภาพประกอบ เนื้อหา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูล

ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ถูกต้อง พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)
6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานสะอาด 2. ครูให้นักเรียนบอกองค์ประกอบในโปสเตอร์ตามที่เห็น 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานสะอาด 2. นักเรียนบอกองค์ประกอบในโปสเตอร์ตามที่เห็น 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบของโปสเตอร์ 2. ครูยกตัวอย่างโปสเตอร์หลายๆแบบให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนระบุองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ได้ดู	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบของโปสเตอร์ 2. นักเรียนดูตัวตัวอย่างโปสเตอร์หลายๆแบบ 3. นักเรียนระบุองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ได้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources) 3. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอโปสเตอร์ 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources) 3. นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอโปสเตอร์ 4. นักเรียนออกมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Flow Chart ตามประเด็นดังนี้ - การเขียนโปสเตอร์ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources)	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Flow Chart ตามประเด็นดังนี้ - การเขียนโปสเตอร์ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make an Effective Poster

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Poster Design

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	ตรวจแบบประเมินการเขียนโปสเตอร์	แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมทำกิจกรรม Poster Design	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้	ตรวจโปสเตอร์กิจกรรม Poster Design	โปสเตอร์ กิจกรรม Poster Design	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Poster Design	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง	บอกหลักกการและวิธีการเขียนโปสเตอร์ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและวิธีการเขียนโปสเตอร์ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและวิธีการเขียนโปสเตอร์ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	เขียนโปสเตอร์ในหัวข้อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	เขียนโปสเตอร์ในหัวข้อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนใหญ่	เขียนโปสเตอร์ในหัวข้อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและออกแบบโปสเตอร์ในทุกประเด็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและออกแบบโปสเตอร์ในประเด็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและออกแบบโปสเตอร์ในประเด็นส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาเขียนบรรยายในโปสเตอร์ได้ครบทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาเขียนบรรยายในโปสเตอร์ได้ตามประเด็นสำคัญส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาเขียนบรรยายในโปสเตอร์ได้ตามประเด็นสำคัญส่วนน้อย

	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกันที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความครบถ้วนขององค์ประกอบ (4)	การอธิบายขยายความ (4)	ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ความครบถ้วนขององค์ประกอบ

4 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังเขียนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่เขียนระบุข้อมูล ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

การอธิบายขยายความ

4 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องไม่ติดขัดหรือมีการสะกดคำผิดพลาด หรือมีการสื่อสารอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือการสะกดคำผิดพลาด ใช้คำไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถสื่อได้

2 หมายถึง เขียนไม่ต่อเนื่อง เป็นคำ ๆ ไม่สามารถทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น

1 หมายถึง เขียนติดขัดมาก ไม่ครบเนื้อหาหรือเนื้อหาไม่เชื่อมโยงกัน

ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ

4 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจมาก มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ เลือกใช้คำที่กระตุ้นอารมณ์ร่วมและทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

3 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจ มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ มีการเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังมีการสื่อสารมีประสิทธิภาพ

2 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจน้อย มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญที่ไม่เป็นไปตามลำดับ เลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง

1 หมายถึง ออกแบบงานได้ไม่น่าสนใจ ไม่มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญ มีเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 11 ใบความรู้เรื่อง How to Make an Effective Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Poster Components

1. **Title**: Clear and attention-grabbing headline.
2. **Images**: High-quality visuals relevant to the topic.
3. **Main Text**: Key information in short, concise sentences.
4. **Subheadings**: Divide sections for easy reading.
5. **Bullets/Lists**: Quick points to convey information clearly.
6. **Color**: Attractive but not overwhelming; ensures readability.
7. **Font**: Easy-to-read and large enough for distance viewing.
8. **Logo/Credits**: Include your logo and any necessary credits.
9. **Contact Info**: How to reach you for more information.
10. **White Space**: Keep some areas blank to avoid clutter.

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Poster Design
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of how we can make a healthy environment by using renewable sources. Make a poster to present the information by your own design.

Note: Use internet to find more information.

What is renewable energy?

Types of renewable energy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ในการอ่านบทสนทนา ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. Mission	2. Perseverance	3. Ancient	4. Instruments	5. Soil
6. Ingenuity	7. Perspective	8. Telescopes	9. Orbiting	10. Galileo

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน

2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง

2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าโครงการท่องเที่ยวทางอวกาศ Space Travel ของบริษัท Space X ให้นักเรียนฟัง 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Does anyone want to join a space travel? Why? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับโครงการท่องเที่ยวทางอวกาศ Space Travel ของบริษัท Space X 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I want to join a space travel because I want to see the Earth from the space. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง	5. ครูอธิบายเรื่อง Relative Clauses ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองสร้างประโยค Relative clauses 7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Relative Clauses 6. นักเรียนลองสร้างประโยค Relative clauses 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) **กิจกรรม Sentence Matching** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียน 3. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูบนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำเพื่อสร้างประโยคให้ตรงกับรูปภาพ (กลุ่มที่จับได้ก่อนต้องกดกระดิ่งเพื่อตอบ)	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำจากครู 3. นักเรียนดูภาพบนหน้าจอ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำเพื่อสร้างประโยคให้ตรงกับรูปภาพ (กลุ่มที่จับได้ก่อนต้องกดกระดิ่งเพื่อตอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนดู **ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพเพื่อให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่ได้เรียนไป 2. ครูให้แต่ละกลุ่มสร้างประโยค relative clause โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไป 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างและวิธีการใช้ relative clause	5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 1. นักเรียนดูรูปภาพและทายคำศัพท์ที่ได้เรียนไป 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างประโยค relative clause โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไป 3. นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างและวิธีการใช้ relative clause			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Relative Clauses

3) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง บัตรคำกิจกรรม Sentence Matching

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 – ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง 2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ กิจกรรม Sentence Matching	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	กิจกรรม Sentence Matching	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง			3 - ดี

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	กิจกรรม Sentence Matching	2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง	บอกโครงสร้างและการใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	เลือกระบุรูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุประโยค Relative clause ได้ถูกต้องส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายของประโยค	เลือกระบุรูปประโยคRelative clause ได้ถูกต้องส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายของประโยค
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกงานให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนใหญ่ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยส่วนน้อยให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	เลือกใช้รูปประโยค Relative clause ถูกต้องทุกข้อตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค	เลือกใช้รูปประโยค Relative clause ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค	เลือกใช้รูปประโยค Relative clauseถูกต้องโดยส่วนน้อยตามโครงสร้างและความหมายจากการวิเคราะห์ประโยค
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้อง โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนทุกประเด็น	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้อง โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนบางประเด็น	วิเคราะห์ความหมายของประโยคเพื่อเลือกใช้รูปประโยค Relative clause ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 13 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Mission** - A special trip or journey for a specific purpose.
2. **Perseverance** - The name of a rover going to Mars.
3. **Ancient** - Very old.
4. **Instruments** - Tools or devices used for specific tasks.
5. **Soil** - The top layer of the ground where plants grow.
6. **Ingenuity** - The name of a helicopter going to Mars.
7. **Perspective** - A way of seeing or thinking about something.
8. **Telescopes** - Devices that make faraway objects look closer.
9. **Orbiting** - Moving around something in a circular path.
10. **Galileo** - A famous scientist who studied the skies with a telescope.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 14 ใบความรู้เรื่อง Relative Clauses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Definition: A relative clause is a part of a sentence that adds extra information about a noun. Relative clauses often start with the words **who**, **that**, or **which**.

Examples from the Dialog:

1. **"The spaceship, which is called Perseverance, will explore the Martian surface."**
    - *Relative clause:* which is called Perseverance
    - *Explanation:* This clause gives us more information about the spaceship.
2. **"The rover has a lot of cool instruments that will help it study the rocks and soil on Mars."**
    - *Relative clause:* that will help it study the rocks and soil on Mars
    - *Explanation:* This clause tells us what the instruments will do.
3. **"My favorite part is the helicopter that is named Ingenuity."**
    - *Relative clause:* that is named Ingenuity
    - *Explanation:* This clause tells us the name of the helicopter.
4. **"The helicopter, which will take pictures from the air, will give us a new perspective of Mars."**
    - *Relative clause:* which will take pictures from the air
    - *Explanation:* This clause explains what the helicopter will do.
5. **"Space travel, which used to be just a dream, is becoming more and more real."**
    - *Relative clause:* which used to be just a dream
    - *Explanation:* This clause gives background information about space travel.
6. **"I love looking at the stars through a telescope. The planets, which move around the Sun, look so cool!"**
    - *Relative clause:* which move around the Sun
    - *Explanation:* This clause tells us more about the planets.

7. **"Me too! Did you know that Jupiter, which is the biggest planet in our solar system, has over 70 moons?"**
    - *Relative clause:* which is the biggest planet in our solar system
    - *Explanation:* This clause provides additional information about Jupiter.
8. **"I read about Galileo, who was one of the first people to use a telescope to study the skies."**
    - *Relative clause:* who was one of the first people to use a telescope to study the skies
    - *Explanation:* This clause tells us more about Galileo.

Practice:

1. **Fill in the blanks with appropriate relative clauses:**
    - "The scientist, ____ , discovered a new planet."
    - "The book, ____ , is about space travel."
2. **Combine the sentences using relative clauses:**
    - "Mars has a thin atmosphere. Mars is the fourth planet from the Sun."
    - "Saturn has many rings. Saturn is known for its rings."

Answers: 1.

- "The scientist, **who is famous**, discovered a new planet."
- "The book, **which I read last week**, is about space travel."

2.

- "Mars, **which is the fourth planet from the Sun**, has a thin atmosphere."
- "Saturn, **which is known for its rings**, has many rings."

ใบงานที่ 4 เรื่อง Sentence Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make a complete sentence by using relative clause.

Strips for 1 group of students

The astronaut _____was Neil Armstrong.	who first walked on the moon
The rocket _____is now orbiting Earth.	that launched last week
The spacecraft _____is called Dragon.	which carries supplies to the International Space Station
The telescope _____is named Hubble.	that studies distant galaxies
The rover _____ is called Curiosity.	which explores the surface of Mars
The planet _____ is Saturn.	that is known for its rings
The satellite _____ is very important for scientists.	which monitors weather patterns
The space station _____ is known as the International Space Station.	that orbits Earth
The scientists observed a distant star _____.	that had never been seen before
The astronaut wore a special suit _____.	that protected him from the harsh environment of space
The team designed a new rocket _____.	that can carry heavier payloads

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการอนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศเรื่อง Exploring the Wonders of Space ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What helps you to remember well while reading? - How can you make your reading more effective? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Read slowly and reread when forget - read with understanding 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Annotating 2. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้าสั้น 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Annotating 2. นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้าสั้น 3. นักเรียนฟังครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Annotating 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Station Quiz 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูติดคำถามไว้รอบบริเวณห้อง โดยแบ่งเป็นฐาน (Station) ตามจำนวนกลุ่ม 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปประจำฐานของตนเองและตอบคำถามลงในใบงานโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Annotating ภายในเวลา 1 นาที 7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนฐานเพื่อไปตอบคำถามข้อใหม่ ทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนทุกกลุ่มได้ตอบคำถามในทุกฐาน	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space 2. นักเรียนอ่านบทสนทนา 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Annotating 3. นักเรียนทำกิจกรรม Station Quiz 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนสังเกตคำถามที่ติดไว้รอบบริเวณห้อง โดยแบ่งเป็นฐาน (Station) ตามจำนวนกลุ่ม 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปประจำฐานของตนเองและตอบคำถามลงในใบงานโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Annotating ภายในเวลา 1 นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	8. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 9. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 10. ครูสรุปคะแนนตามข้อคำถามที่นักเรียนตอบถูก	7. นักเรียนเปลี่ยนฐานเพื่อไปตอบคำถามข้อใหม่ ทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนทุกกลุ่มได้ตอบคำถามในทุกฐาน 8. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 9. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 10. นักเรียนรวมคะแนนของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Annotating โดยใช้ Concept map ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประโยชน์ 1.2 หลักการใช้	1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Annotating โดยใช้ Concept map ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประโยชน์ 1.2 หลักการใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Strategy: Annotating

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Station Quiz

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกท้ายบทเรียน	แบบฝึกท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Station Quiz	คำถามกิจกรรม Station Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Station Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Station Quiz	คำถามกิจกรรม Station Quiz	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมทุกข้อคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนใหญ่	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 15 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Annotating
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What is Annotating?

Annotating means adding notes, comments, or highlights to a text while you read. This helps you understand the material better and remember important information.

How to Annotate:

1. **Highlight Important Information:**
    - Use different colors to highlight main ideas, key details, and important words.
    - Example: In a science book, highlight words like "photosynthesis" or "evaporation."
2. **Write Comments:**
    - Write your thoughts, questions, or connections in the margins.
    - Example: Next to a paragraph about a historical event, write, "This is like what we learned about the American Revolution."
3. **Underline Key Phrases:**
    - Underline or circle sentences or phrases that seem important or interesting.
    - Example: In a story, underline a sentence that describes how the main character feels.
4. **Use Sticky Notes:**
    - If you can’t write on the text, use sticky notes to add your thoughts.
    - Example: Place a sticky note with a question about a part of the text you don’t understand.

Why Annotate?

- **Stay Engaged:** Keeps you involved in what you’re reading.
- **Understand Better:** Helps you understand and remember what you read.
- **Easy Review:** Makes it easier to review and study later.
- **Think Deeply:** Encourages you to think more about the text.

Tips for Annotating:

- **Be Consistent:** Use the same colors and symbols for similar types of information.

- **Keep It Simple:** Focus on the most important points.
- **Review Your Notes:** After reading, look over your notes to reinforce your understanding.

Exercise Reading Passages:

The Solar System

The solar system consists of the sun and everything that orbits around it, including planets, moons, asteroids, comets, and meteoroids. The sun is the center of our solar system and its gravity holds the system together.

The Planets

There are eight planets in our solar system: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. These planets are divided into two groups: the inner planets and the outer planets. The inner planets are closer to the sun and include Mercury, Venus, Earth, and Mars. The outer planets are farther from the sun and include Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.

Exploring the Solar System

Scientists use telescopes and spacecraft to study the solar system. Telescopes help us see distant objects in space, while spacecraft can travel to other planets and send back valuable information. These explorations help us learn more about our solar system and our place in the universe.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Exploring the Wonders of Space
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alice: Hey, did you hear about the new space mission that's going to Mars?

Bob: Yeah, it's super exciting! The spaceship, which is called Perseverance, will explore the Martian surface.

Alice: I know! It will look for signs of ancient life, which is something scientists have always wanted to do.

Bob: The rover has a lot of cool instruments that will help it study the rocks and soil on Mars.

Alice: My favorite part is the helicopter that is named Ingenuity. It's the first time a helicopter will fly on another planet.

Bob: That's amazing! The helicopter, which will take pictures from the air, will give us a new perspective of Mars.

Alice: Space travel, which used to be just a dream, is becoming more and more real.

Bob: Yeah, and telescopes that are getting more powerful let us see further into space than ever before.

Alice: I love looking at the stars through a telescope. The planets, which move around the Sun, look so cool!

Bob: Me too! Did you know that Jupiter, which is the biggest planet in our solar system, has over 70 moons?

Alice: That's incredible! I read about Galileo, who was one of the first people to use a telescope to study the skies. He discovered moons orbiting Jupiter!

Bob: Space is full of so many amazing things, which makes learning about it so fun.

สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้กิจกรรม Station Quiz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog "Exploring the Wonders of Space", then answer the questions.

Station 1

Question: How does the name Perseverance reflect the goals or challenges of the Mars mission?

Answer: Perseverance means not giving up, which shows the hard work needed to explore Mars.

Station 2

Question: What implications does the helicopter Ingenuity have for future space exploration?

Answer: Ingenuity could lead to more flying robots on other planets, helping us explore better.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Station 3

Question: Why is the search for signs of ancient life on Mars considered significant by scientists?

Answer: Finding ancient life on Mars would show that life can exist on other planets.

Station 4

Question: How did Galileo's use of the telescope impact our understanding of the solar system?

Answer: Galileo's telescope showed that not everything orbits Earth, changing our view of the solar system.

Station 5

Question: What can be inferred about the future of space exploration based on the advancements mentioned in the dialogue?

Answer: Space exploration will keep getting better with new technology and discoveries.

Station 6

Question: What might be the broader impact of the Perseverance rover's mission on our understanding of Earth's geological history?

Answer: Studying Mars' rocks can help us learn more about Earth's geological history.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เช่น การท่องเที่ยวทางอวกาศ ระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ เพื่อจัดทำผลงานปะติด (Collage) เพื่อใช้ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Relative Clauses ที่ได้เรียน มาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเอง โดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดคลิปตัวอย่างการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์จุดดีและไม่ดีของการพูดนำเสนอผลงานในคลิปวิดีโอ 3.ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูคลิปตัวอย่างการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนวิเคราะห์จุดดีและไม่ดีของการพูดนำเสนอผลงานในคลิปวิดีโอ 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องหลักการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ครูยกตัวอย่างวิธีการพูดนำเสนอผลงาน 3. ครูให้นักเรียนลองฝึกพูดนำเสนอผลงานในคู่สนทนาในห้องฟัง 4. ครูขอตัวแทนนักเรียนพูดนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องหลักการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างวิธีการพูดนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนลองฝึกพูดนำเสนอผลงานในคู่สนทนาในห้องฟัง 4. ตัวแทนนักเรียนพูดนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างผลงานภาพปะติด (Collage) 3. ครูให้นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ตามหัวข้อที่สนใจ 2. ครูให้นักเรียนออกแบบปะติด (Collage) ตามหัวข้อที่ตนเองเลือก 3. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนดูตัวอย่างผลงานภาพปะติด (Collage) 3. นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ตามหัวข้อที่สนใจ 2. นักเรียนออกแบบปะติด (Collage) ตามหัวข้อที่ตนเองเลือก 3. นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน 4. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับหลักการพูดนำเสนองานที่ดี กลุ่มละ 1 ข้อ	1. นักเรียนคิดเกี่ยวกับหลักการพูดนำเสนองานที่ดี กลุ่มละ 1 ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างหลักการพูดนำเสนองานที่ดีกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมอธิบายขยายความ 3. ครูสรุปประเด็นสำคัญจากคำตอบของทุกกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างหลักการพูดนำเสนองานที่ดีกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมอธิบายขยายความ 3. นักเรียนฟังครูสรุปประเด็นสำคัญจากคำตอบของทุกกลุ่ม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make an Effective Classroom Presentation

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Collage Maker

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจผลงานกิจกรรม Collage Maker	ผลงานกิจกรรม Collage Maker	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Collage Maker ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง	บอกหลักกการและวิธีการพูดนำเสนองานหน้าชั้นเรียนที่ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและวิธีการพูดนำเสนองานหน้าชั้นเรียนที่ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและวิธีการพูดนำเสนองานหน้าชั้นเรียนที่ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนใหญ่	พูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ครบองค์ประกอบ มีการระบุรายละเอียดชัดเจนในประเด็นส่วนน้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่ำม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ครบทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ตามประเด็นสำคัญส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ตามประเด็นสำคัญส่วนน้อย
	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่าง	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง

	มีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แหล่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง How to Make an Effective Classroom Presentation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Know Your Audience
   - **Understand your classmates and teacher:** Make sure your presentation is interesting and easy for them to understand.
   - **Think about what they need:** What do they want to learn from you?
2. Set Clear Goals
   - **Know your purpose:** What do you want your audience to learn or remember?
   - **Focus on a few main ideas:** Stick to 3-5 key points so you don't overload them with information.
3. Organize Your Presentation
   - **Introduction:**
     - **Start strong:** Use a fun fact, a question, or a story to get attention.
     - **Explain your topic:** Clearly say what you will talk about and why it matters.
   - **Body:**
     - **Stay organized:** Present your ideas in a clear and logical order.
     - **Give examples:** Use facts, quotes, and stories to make your points clear.
     - **Keep it interesting:** Ask questions, use activities, or show videos.
   - **Conclusion:**
     - **Recap:** Summarize your main points.
     - **Encourage action:** Suggest something your audience can think about or do.
     - **End memorably:** Finish with a strong final thought or question.
4. Practice Your Presentation
   - **Rehearse:** Practice your presentation several times to know it well.
   - **Time yourself:** Make sure you can finish within the time given.
   - **Speak clearly:** Use a loud, clear voice and make eye contact.
   - **Be expressive:** Use gestures and change your tone to keep it interesting.
5. Be Ready for Questions
   - **Think ahead:** Try to guess what questions people might ask.
   - **Stay calm:** Listen to the question, think, and then answer.
   - **It's okay not to know:** If you don't know an answer, say you'll find out later.

สื่อสำหรับครูที่ 18 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Collage Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose a specific topic related to space travel or astronomy *(e.g., Mars rovers, the solar system, famous astronauts, space telescopes)*, and make a collage to present idea.

Note: 1. Use internet to search for more information.
2. Use “Relative Clause to present the collage”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกเอกลักกษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกเอกลักกษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทความ

1. Cosmic 2. Unique 3.Messenger 4. Climate 5. Reddish
6. Volcano 7. Gas Giant 8. Stunning 9.Rotates 10. Atmosphere

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเดาดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล 1.1 This planet is known for its reddish color and is often called the Red Planet. It has the tallest volcano in the solar system. Can you guess which planet it is? 1.2 This planet is the largest in our solar system and has a Great Red Spot, which is a giant storm. Can you guess which planet it is? 1.3 This planet is unique because it rotates on its side and has a blue-green color due to methane in its	1. นักเรียนเดาชื่อดาวเคราะห์ระบบสุริยะจักรวาล 1.1 Mars 1.2 Jupiter 1.3 Uranus	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	atmosphere. Can you guess which planet it is? 1.4 This planet is known for having the fastest winds in the solar system and is named after the Roman god of the sea. Can you guess which planet it is? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1.4 Neptune 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน			
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน skimming and scanning 2. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้า 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Skimming and Scanning 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess What this Planet Is 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูแจกบัตรรูปภาพดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 6. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูทีละข้อ 7. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรรูปภาพมาวางในช่องคำตอบให้ตรงกับคำใบ้ที่ครูบอกแต่ละข้อ 8. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเองในแต่ละข้อ	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System 2. นักเรียนอ่านบทสนทนา 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Skimming and Scanning 3. นักเรียนทำกิจกรรม Guess What this Planet Is 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนรับบัตรรูปภาพดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล 6. นักเรียนดูคำถาม 7. นักเรียนเลือกบัตรรูปภาพมาวางในช่องคำตอบให้ตรงกับคำใบ้ที่ครูบอกแต่ละข้อ 8. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเองในแต่ละข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา	9. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning 2. ครูให้คำใบ้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนบอกว่าเป็นกลยุทธ์ Skimming หรือ Scanning	1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning 2. ครูให้คำใบ้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนบอกว่าเป็นกลยุทธ์ Skimming หรือ Scanning			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Guess What this Planet Is

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 4

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกท้ายบทเรียน	แบบฝึกท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Guess What this Planet Is	คำถามกิจกรรม Guess What this Planet Is	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Guess What this Planet Is	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Guess What this Planet Is	คำถามกิจกรรม Guess What this Planet Is	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักกการและวิธีการใช้ skimming and scanning ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและใช้ skimming and scanning ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและวิธีใช้ skimming and scanning ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบท

		ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมทุกข้อคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนใหญ่	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 19 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Cosmic**: Relating to the universe or outer space.
    - *Example: The solar system is our cosmic neighborhood.*
2. **Unique**: Being the only one of its kind; unlike anything else.
    - *Example: Each planet has its own unique features.*
3. **Messenger**: A person or thing that carries a message.
    - *Example: Mercury was named after the Roman messenger god.*
4. **Climate**: The weather conditions in an area over a long period.
    - *Example: Earth has a perfect climate for living things.*
5. **Reddish**: Slightly red in color.
    - *Example: Mars is known as the Red Planet because of its reddish color.*
6. **Volcano**: A mountain with a hole at the top through which lava, ash, and gases erupt.
    - *Example: Mars has the tallest volcano in the solar system.*
7. **Gas Giant**: A large planet composed mainly of gases, such as Jupiter and Saturn.
    - *Example: Jupiter is a gas giant with a Great Red Spot.*
8. **Stunning**: Extremely impressive or attractive.
    - *Example: Saturn is famous for its stunning rings.*
9. **Rotates**: Spins around an axis.
    - *Example: Uranus is unique because it rotates on its side.*
10. **Atmosphere**: The layer of gases surrounding a planet.

    Example: Uranus has a blue-green color due to methane in its atmosphere.

สื่อสำหรับครูที่ 20 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

What is Skimming? Skimming is when you quickly look over a text to get the main idea without reading every word.

Why Skim?

- To get the general idea of what the text is about.
- To decide if you need to read the text more carefully later.

How to Skim:

1. Read Titles and Subtitles: They tell you what the sections are about.
2. Look at the First and Last Sentences: These usually summarize the paragraph.
3. Focus on Bold or Italic Words: These are often important.

When to Skim:

- When you want to see if an article or book is interesting.
- When you need to understand the main points quickly.

Scanning

What is Scanning? Scanning is when you look for specific information in a text, like a name, date, or keyword.

Why Scan?

- To find specific details quickly.
- To answer specific questions.

How to Scan:

1. Know What You're Looking For: Have a specific word or piece of information in mind.
2. Look for Headings or Bullet Points: These can guide you to the right section.
3. Move Your Eyes Quickly: Scan the text without reading every word until you find what you need.

When to Scan:

- When you need to find a fact or answer quickly.
- When you are looking for a specific piece of information in a long text.

Exercise

Part 1: Skimming

1. Read the following short article:

"The Amazing World of Dolphins" Dolphins are incredibly intelligent and social animals. They live in groups called pods and communicate with each other using clicks and whistles. Dolphins are known for their playful behavior and have been seen surfing on waves and playing with seaweed. They are also very good at learning new tricks, which is why they are popular in marine shows.

2. Skim the article and answer these questions:
    - What is the main idea of the article?
    - What do dolphins use to communicate?

Part 2: Scanning

1. Read the following passage:

"Facts About Mars" Mars is the fourth planet from the Sun and is often called the Red Planet because of its reddish appearance. It has the largest volcano in the solar system, Olympus Mons, which is about 13.6 miles high. Mars has two small moons, Phobos and Deimos. Scientists are interested in Mars because it might have water.

2. Scan the passage and find:
    - The name of the largest volcano on Mars.
    - The names of Mars' moons.

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 5 เรื่องบทอ่าน Exploring the Planets of Our Solar System
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Exploring the Planets of Our Solar System

The solar system is our cosmic neighborhood, home to the Sun and eight unique planets. Each planet has its own special features and history. Let's explore these fascinating worlds and learn where their names come from!

Mercury

Mercury is the closest planet to the Sun. It's the smallest planet in our solar system and has no moons. Mercury was named after the Roman messenger god because it moves quickly across the sky.

Venus

Venus is the second planet from the Sun and is about the same size as Earth. It's covered in thick clouds that trap heat, making it the hottest planet. Venus was named after the Roman goddess of love and beauty.

Earth

Earth is the third planet from the Sun and the only planet known to support life. It has water, air, and a perfect climate for living things. The name "Earth" comes from Old English and German words that mean "ground."

Mars

Mars is the fourth planet from the Sun and is known as the Red Planet because of its reddish color. It has the tallest volcano and the deepest canyon in the solar system. Mars was named after the Roman god of war.

Jupiter

Jupiter is the fifth planet from the Sun and the largest in our solar system. It's a gas giant with a Great Red Spot, which is a giant storm. Jupiter was named after the king of the Roman gods.

Saturn

Saturn is the sixth planet from the Sun and is famous for its stunning rings made of ice and rock. It's also a gas giant like Jupiter. Saturn was named after the Roman god of agriculture and time.

Uranus

Uranus is the seventh planet from the Sun and is unique because it rotates on its side. It's an icy giant with a blue-green color due to methane in its atmosphere. Uranus was named after the Greek god of the sky.

Neptune

Neptune is the eighth and farthest planet from the Sun. It's a cold, blue planet with strong winds and dark spots that are storms. Neptune was named after the Roman god of the sea.

These eight planets each have their own special stories and features, making our solar system an exciting place to learn about!

สื่อสำหรับครูที่ 21 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Guess What this Planet Is!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage "Exploring the Planets of Our Solar System", then answer the questions.

1. Which planet is closest to the Sun and named after the Roman messenger god?
    - Answer: Mercury
2. This planet is covered in thick clouds and is named after the Roman goddess of love and beauty. Which planet is it?
    - Answer: Venus
3. Known for supporting life, this planet is the third from the Sun. What is its name?
    - Answer: Earth
4. Often called the Red Planet, this planet has the tallest volcano in the solar system. What is it called?
    - Answer: Mars
5. Which planet is the largest in our solar system and has a Great Red Spot?
    - Answer: Jupiter
6. Famous for its beautiful rings made of ice and rock, which planet is this?
    - Answer: Saturn
7. This planet rotates on its side and has a blue-green color due to methane in its atmosphere. Can you name it?
    - Answer: Uranus
8. The farthest planet from the Sun, known for its strong winds and dark spots, is named after the Roman god of the sea. What is this planet?
    - Answer: Neptune
9. Which planet has no moons and is the smallest in our solar system?
    - Answer: Mercury
10. Named after the Roman god of agriculture and time, which gas giant is this?

    Answer: Saturn

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทความที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาบทความที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางเทคโนโลยีเรื่อง AR และ VR ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูเปิดวิดีโอเกม Pokémon GO ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของเกม 3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What makes this game so famous? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่เรียน	1. นักเรียนดูวิดีโอเกม Pokémon GO 2. นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของเกม 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It’s like Pokémons live in the real world with us. 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่เรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading Comprehension 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 4. ครูนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขคำถามทีละกลุ่ม 5. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดู 6. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม (หากตอบถูก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน แต่ถ้าตอบผิด กลุ่มอื่นสามารถแย่งตอบได้ด้วยการกดกระดิ่ง) 7. ครูให้นักเรียนอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเอง 8. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. นักเรียนทำกิจกรรม Reading Comprehension 2. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality 3. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 4. นักเรียนตอบคำถามทีละกลุ่ม 5. นักเรียนดูคำถาม 6. นักเรียนกลุ่มที่เลือกหมายเลขตอบคำถาม (หากตอบถูก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน แต่ถ้าตอบผิด กลุ่มอื่นสามารถแย่งตอบได้ด้วยการกดกระดิ่ง) 7. นักเรียนอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเอง 8. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนโดยการเปิดประโยคให้นักเรียนดูที่ละประโยค 2. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับความหมายตามบริบท	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนโดยการเปิดประโยคให้นักเรียนดูที่ละประโยค 2. นักเรียนเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับความหมายตามบริบท			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Reading Comprehension

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Exploring Virtual Reality and Augmented Reality

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	ตรวจแบบฝึกท้ายบทเรียน	แบบฝึกท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Reading Comprehension	คำถามกิจกรรม Reading Comprehension	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตุพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Reading Comprehension	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Reading Comprehension	คำถามกิจกรรม Reading Comprehension	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ มีการอธิบายขยายความชัดเจน	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ มีการอธิบายขยายบ้าง	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบท

		ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมทุกข้อคำถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนใหญ่	ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการตอบคำถามกิจกรรมในข้อคำถามส่วนน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 22 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Technology** - Tools and machines created to make tasks easier or to solve problems.
2. **Computer-generated** - Made by a computer.
3. **Headset** - A device you wear on your head with a screen in front of your eyes.
4. **Interact** - To talk or do things with other people or objects.
5. **Objects** - Things that you can see and touch.
6. **Training** - Learning how to do something through practice.
7. **Augmented** - Made bigger or more by adding something.
8. **Digital** - Using computers or electronics.
9. **Cute** - Pretty or attractive in a small way.
10. **Monster** - An imaginary creature that is often large and scary.
11. **Practical** - Useful and helpful in everyday activities.
12. **Directions** - Instructions on how to get somewhere.
13. **Realistic** - Looking or seeming like real life.
14. **Experience** - Something that you do or that happens to you.
15. **Exciting** - Making you feel very happy and interested.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่องบทอ่าน Exploring Virtual Reality and Augmented Reality
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Have you ever wished you could step into a different world or see digital things appear in the real world? Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) can make that happen!

Virtual Reality (VR) is a technology that lets you enter a computer-generated world. When you put on a VR headset, you can look around and see a completely different place, like a jungle, outer space, or even a world made of candy. VR is like being inside a video game. You can move around, interact with objects, and sometimes even feel like you're really there. VR is used for fun, like playing games, but it's also used for serious things, like training pilots or doctors.

Augmented Reality (AR), on the other hand, adds digital things to the real world. You still see everything around you, but with extra stuff on top. For example, if you play an AR game on your phone, you might see a cute monster sitting on your kitchen table, even though it's not really there. AR can be used for fun, like in games, or for practical things, like helping you find your way around a new city by showing directions on your phone's screen.

Both VR and AR use special technology to work. VR usually needs a headset that covers your eyes, while AR can work with just a smartphone or tablet. These technologies are getting better all the time, making the experiences more realistic and exciting.

So, whether you want to explore new worlds with VR or see amazing digital things in the real world with AR, these technologies have something cool to offer. They are changing how we play, learn, and see the world around us!

สื่อสำหรับครูที่ 23 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Reading Comprehension
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage Exploring "Virtual Reality and Augmented Reality" , then answer the questions.

1. **Why might VR be useful for training pilots or doctors?**

   a) It's cheaper than real-life training
   b) It can create safe, controlled environments for practice
   c) It's more fun than traditional methods
   d) It doesn't require any equipment
   Answer: b) It can create safe, controlled environments for practice

2. **What could be a potential downside of using AR for navigation in a new city?**

   a) It can be distracting and lead to accidents
   b) It's only available in some cities
   c) It requires a lot of physical strength
   d) It's only useful indoors
   Answer: a) It can be distracting and lead to accidents

3. **How might VR and AR change the way students learn in the future?**

   a) They could make textbooks unnecessary
   b) They might make learning more interactive and engaging
   c) They will make all teachers lose their jobs
   d) They will make learning less interesting
   Answer: b) They might make learning more interactive and engaging

4. **What is the main difference between VR and AR based on the passage?**

   a) VR is for adults, and AR is for kids

   b) VR creates a new world, while AR adds to the real world

   c) VR is only used for games, while AR is only used for work

   d) VR is older technology than AR

   Answer: b) VR creates a new world, while AR adds to the real world

5. **Why might someone prefer using AR on a smartphone over using a VR headset?**

   a) Smartphones are more expensive

   b) VR headsets are uncomfortable to wear

   c) AR can be used anywhere, while VR requires special equipment and space

   d) Smartphones are harder to use

   Answer: c) AR can be used anywhere, while VR requires special equipment and space

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่

3. สาระการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวกับ AR และ VR เพื่อจัดทำสื่อ infographic ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อ infographic ตามหัวข้อที่ตนเองออกแบบไว้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างข้อมูลที่เป็นความเรียงและข้อมูลที่เป็นอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Which one is more interesting and easier to read. 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างข้อมูลที่เป็นความเรียงและข้อมูลที่เป็นอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Infographic is easier to understand. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ให้นักเรียนฟัง 2. ครูยกตัวอย่าง อินโฟกราฟิกส์ ให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนระบุองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ที่ได้ดู	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. นักเรียนดูตัวอย่าง อินโฟกราฟิกส์ 3. นักเรียนระบุองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ที่ได้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้	4. ครูสรุปองค์ประกอบและหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) อีก 1 รอบ	4. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบและหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) อีก 1 รอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 3. ครูให้นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับAR และ VR ตามที่สนใจ 4. ครูให้นักเรียนออกแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ตาม AR / VR ที่ตนเองเลือก 5. ครูตรวจเช็คความถูกต้องและให้คำแนะนำนักเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนดูตัวอย่างผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 3. นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับAR และ VR ตามที่สนใจ 4. นักเรียนออกแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ตาม AR / VR ที่ตนเองเลือก			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ในหัวข้อ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ในหัวข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.1 หลักการ 1.2 ข้อดี 1.3 ข้อเสีย	1.1 หลักการ 1.2 ข้อดี 1.3 ข้อเสีย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Infographic Components

2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Infographic Design

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Infographic Design	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) -	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง	บอกหลักกการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักกการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักกการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำเสนอที่น่าสนใจ และมีการอธิบายข้อมูลที่ชัดเจน	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำเสนอที่ค่อนข้างน่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ค่อนข้างชัดเจน	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ยังมีการนำเสนอที่ไม่ค่อยน่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ไม่ชัดเจน
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่ำไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ และไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถด้านการคิด	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของข้อมูลของตนเองได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ

	อย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แหล่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

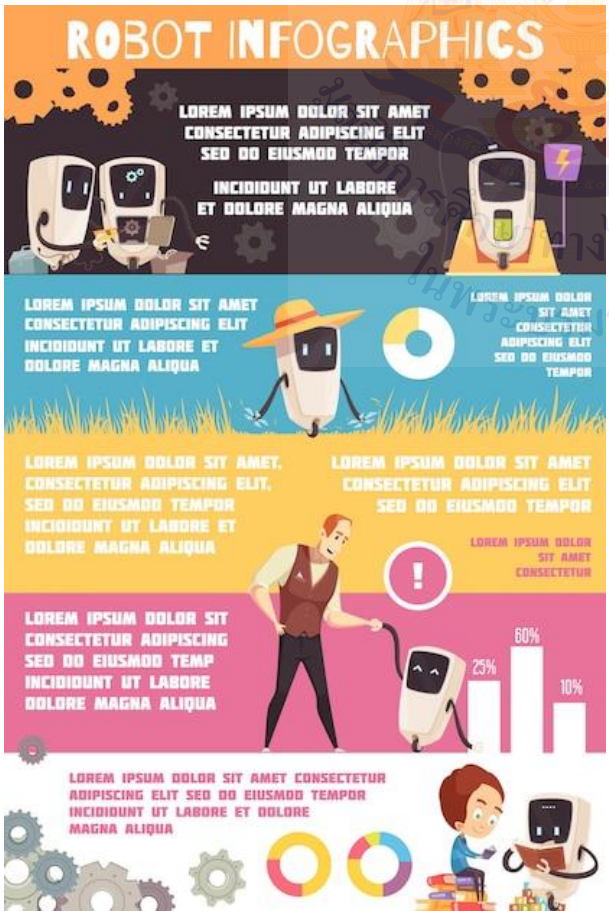
สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 24 ใบความรู้เรื่อง Infographic Components
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Title**: What is the infographic about?
2. **Sections**: Break it into parts so it's easy to follow.
3. **Pictures and Icons**: Use fun images and symbols to show ideas.
4. **Charts and Graphs**: Use bar graphs, pie charts, etc., to show numbers.
5. **Short Text**: Keep words short and to the point.
6. **Colors**: Use different colors to make it look nice and highlight key parts.
7. **Important Numbers**: Show key facts and figures.
8. **Flow**: Arrange things so they are easy to read from top to bottom.
9. **Space**: Leave empty space to make it easy to read.
10. **Sources**: Say where you got your info from.
11. **Action**: If needed, suggest what to do next or where to learn more.
12. **Branding**: Add your school logo or class name if needed.

สื่อสำหรับครูที่ 25 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Infographic Design
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use internet to search for information about AR or VR, then make an infographic to present it.



1. **Pokémon GO**
    - **Explanation:** This is a popular game where you can find and catch Pokémon in the real world using your phone. The game uses your phone's camera to show Pokémon appearing around you as if they are in your real environment.
2. **Google Lens**
    - **Explanation:** Google Lens is an app that uses your phone's camera to recognize objects, text, and even translate languages. For example, you can point your camera at a flower, and it will tell you what kind of flower it is.
3. **IKEA Place**

    Explanation: IKEA Place is an app that lets you see how furniture would look in your home before you buy it. You can use your phone's camera to place virtual furniture in your real room, helping you decide if it fits and looks good.

Virtual Reality (VR)

1. **Oculus Quest 2**
    - **Explanation:** This is a popular VR headset that lets you step into virtual worlds. You can play games, explore different places, and even exercise, all while feeling like you are really there.
2. **PlayStation VR**
    - **Explanation:** PlayStation VR is a headset that works with the PlayStation console. You can play special VR games that make you feel like you are inside the game, with 3D visuals and motion tracking.
3. **Google Earth VR**
    - **Explanation:** Google Earth VR lets you explore the world in a completely new way. You can fly over cities, mountains, and oceans, feeling like you are really traveling around the globe, all from the comfort of your home.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AI จากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AR และ VR จากอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียน เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับกราฟิกส์เรื่อง AR และ VR ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อและอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูสุ่มเปิดภาพ infographic ของนักเรียน 1 กลุ่มที่ทำครั้งที่แล้ว 2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์องค์ประกอบ ข้อดีและข้อเสีย 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	1. นักเรียนดูภาพ infographic ของ 1 กลุ่มที่ทำครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนช่วยวิเคราะห์องค์ประกอบ ข้อดีและข้อเสีย 3. นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการพูดนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ 2. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ความเรียงให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์สื่อและพูดเพื่อนำเสนอและแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพูดนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ 2. นักเรียนดูสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ความเรียง 3. นักเรียนฝึกวิเคราะห์สื่อและพูดเพื่อนำเสนอและแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามกลุ่มเดิมที่ได้ทำอินโฟกราฟิกส์ครั้งที่แล้ว 2. ครูติดอินโฟกราฟิกส์ของทุกกลุ่มไว้รอบๆ บริเวณห้องเรียน 3. ครูให้แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Classroom Exhibition ให้กับนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาอินโฟกราฟิกส์เกี่ยวกับ AR และ VR ที่ติดไว้รอบชั้นเรียนและจดบันทึกลงในใบงาน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลจากการทำกิจกรรม	1. นักเรียนจับกลุ่มตามกลุ่มเดิมที่ได้ทำอินโฟกราฟิกส์ครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนดูอินโฟกราฟิกส์ของทุกกลุ่มที่ติดไว้รอบๆบริเวณห้องเรียน 3. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Classroom Exhibition 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาอินโฟกราฟิกส์เกี่ยวกับ AR และ VR ที่ติดไว้รอบชั้นเรียนและจดบันทึกลงในใบงาน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลจากการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	**ขั้นสรุป (5.นาที)** 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการทำกิจกรรม Classroom Exhibition ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประเภทของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.2 ประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.3 จุดดีและจุดควรปรับปรุงของผลงานอินโฟกราฟิกส์	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการทำกิจกรรม Classroom Exhibition ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประเภทของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.2 ประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.3 จุดดีและจุดควรปรับปรุงของผลงานอินโฟกราฟิกส์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Classroom Exhibition

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย	ตรวจใบงานที่ 1 Classroom Exhibition	ใบงานที่ 1 Classroom Exhibition	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	ตรวจแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ตรวจใบงานที่ 1 Classroom Exhibition ตรวจแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ใบงานที่ 1 Classroom Exhibition แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญและอธิบายขยายความอย่างชัดเจน	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ มีการอธิบายขยายความเพิ่มเติมบ้าง	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกรฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบบ้าง	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ครบทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ตามประเด็นสำคัญส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาพูดบรรยายนำเสนอได้ตามประเด็นสำคัญส่วนน้อย
	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษามีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษามีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกหลักการและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกหลักการและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษามีการขยายความบ้าง	พูดนำเสนอข้อมูลเชิงบวกและลบเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาไม่มีการขยายความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แหล่งสืบค้นการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Classroom Exhibition
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study infographics of AR and VR from other groups, then write important information.

Name of AR/VR	Functions	Specialty	Extra information
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Which infographic do you like the most? Why?

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Science and Technology**

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับ AI จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ผู้ใช้ AI สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

4. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)

5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1)

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างข่าวที่เยาวชนตกเป็นเหยื่อของ AI ในยุคปัจจุบัน 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว ด้วยการถามคำถาม เช่น - What is the cause of the problem? - How can we prevent the problem? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างข่าวที่เยาวชนตกเป็นเหยื่อของ AI ในยุคปัจจุบัน 2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว ด้วยการตอบคำถาม เช่น - He used AI without critical thinking. - We need to use AI with literacy. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงคการเรียนรู ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบงชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องข้อดีและข้อเสียของ AI 2. ครูยกตัวอย่าง AI ที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย 3. ครูอธิบายเรื่องการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	1. นักเรียนฟังอธิบายเรื่องข้อดีและข้อเสียของ AI 2. นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียงจากตัวอย่าง AI ที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน 3. นักเรียนฟังอธิบายเรื่องการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4
หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3) 5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	4. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการยกตัวอย่างวิธีการใช้สื่อเทคโนลียีและให้นักเรียนตอบ True or False **ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Problem Identification ให้กับนักเรียน 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3- 5 คน 2. ครูแจกสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้เวลานักเรียนในการศึกษาสถาณการจำลองและวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันปัญหา และเขียนลงในใบงาน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับสถานการจำลองกับเพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหาเช่นเดิม ทำแบบเดิมไปจนครบทุกปัญหา	4. นักเรียนตอบ True or False จากวิธีการใช้สื่อเทคโนลียีที่ครูยกตัวอย่าง 1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Problem Identification 1. นักเรียนจับกลุ่ม 3- 5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับสถานการณ์จำลอง 3. นักเรียนศึกษาสถาณการจำลองและวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันปัญหา และเขียนลงในใบงาน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับสถานการจำลองกับเพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหาเช่นเดิม ทำแบบเดิมไปจนครบทุกปัญหา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจปัญหาสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	5. ครูเปิดสถาณการณ์จำลองบนหน้าจอทีละปัญหา 6. ครูสุ่มกลุ่มตัวแทนเพื่ออธิปรายผลจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหา 7. ครูให้คำแนะนำ	5. นักเรียนดูสถาณการณ์จำลองบนหน้าจอทีละปัญหา 6. กลุ่มตัวแทนอธิปรายผลจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหา 7. นักเรียนฟังคำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญด้วยคำถาม ดังนี้ 1.1 Why is AI important to us? 1.2 Are there any disadvantages of AI? 1.3 How can we use AI safely?	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ ด้วยการตอบคำถาม เช่น 1.1 It helps us to access data quicker. 1.2 It can lead users to cybercrime. 1.3 Know about media literacy and exercise critical thinking when using AI.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Problem Identification

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 4

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง	ตรวจใบงานที่ 1 Problem Identification	ใบงานที่ 1 Problem Identification	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย ตรวจใบงานที่ 1 Problem Identification	แบบประเมินการพูดบรรยาย ใบงานที่ 1 Problem Identification	3 - ดี 2 – พอใช้ 1 - ผ่าน

4. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3) 5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตุพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง	ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาได้ครบทุกข้อ มีการอธิบายขยายความชัดเจน	ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาได้ครบทุกข้อ มีการอธิบายขยายความบ้าง	ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาได้ครบทุกข้อ ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	พูดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความชัดเจน	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความบ้าง	พูดนำเสนอสาเหตุแล้วแนวทางการป้องกันปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้านคุณลักษณะเจตคติค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบบ้าง	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก	วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง ระบุปัญหาด้วยหลักฐานและ	วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง ระบุปัญหาด้วย	วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง ระบุปัญหาด้วย

	แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	ข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา มีการขยายความชัดเจน	หลักฐานและข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา มีการขยายความบางประเด็น	หลักฐานและข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา ไม่มีการขยายความ
	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถด้านการคิด	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกันที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง มีการขยายความชัดเจน	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง มีการขยายความบ้าง	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง ไม่มีการขยายความ
	คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา โดยระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลองได้อย่างชัดเจน	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา โดยระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลองได้บ้าง	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา แต่ไม่ระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลอง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม	พูดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาที่	พูดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	พูดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ

	ที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1)	เหมาะสม มีการขยายความทุกประเด็นอย่างชัดเจน	ที่เหมาะสม มีการขยายความบางประเด็น	แก้ปัญหาที่เหมาะสม ไม่มีการขยายความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**ประเด็นการประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Problem Identification
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situations and think of causes, effects and solutions of those problems.

	Causes	Effects	Solutions
Situation 1			
Situation 2			
Situation 3			
Situation 4			
Situation 5			
Situation 6			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครูที่ 26 ใบความรู้เรื่อง Situation Scripts
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Meet Alex, a curious middle schooler who loves technology. Alex decided to try out different famous AI tools to help with daily tasks. Let's see what happened in each situation and learn from it.

Situation 1: Translation Trouble

Alex wanted to translate a letter from English to French for a pen pal. He used an AI translation tool. After sending the letter, his friend replied, confused by some strange sentences.

Cause: The AI translation tool made some errors.

Effect: The letter was confusing to his friend.

Prevention: Double-check the translation with a native speaker or use multiple translation tools to ensure accuracy.

Situation 2: Homework Helper Glitch

For his math homework, Alex used an AI math solver app. It gave him the answers, but some were wrong. Alex didn't understand why he got a low score on his homework.

Cause: The AI math solver made mistakes in calculations.

Effect: Alex received a low score on his homework.

Prevention: Verify the answers by solving the problems manually or ask a teacher for help.

Situation 3: Music Mix-Up

Alex wanted to create a music playlist using an AI DJ app for his birthday party. The app played songs that didn't match the party vibe, causing some awkward moments.

Cause: The AI DJ app didn't understand the preferred music style.

Effect: The party music didn't match the expected mood.

Prevention: Review and select the playlist manually or give the AI specific guidelines.

Situation 4: Chatbot Confusion

Alex used an AI chatbot to get information for a school project. The chatbot provided outdated and incorrect facts, leading to errors in Alex's project.

Cause: The AI chatbot had outdated information.

Effect: Alex's project contained incorrect facts.

Prevention: Cross-check information from reliable sources and update the AI's data regularly.

Situation 5: Art App Error

Alex tried an AI art generator to create a drawing for art class. The AI produced an image that looked nothing like what Alex imagined. He was disappointed with the result.

Cause: The AI art generator misinterpreted Alex's instructions.

Effect: The art piece was not what Alex wanted.

Prevention: Provide clear and detailed instructions or try drawing it manually with some AI assistance.

Situation 6: Shopping Snafu

Alex used an AI shopping assistant to buy a gift for his friend. The AI recommended a popular toy, but when it arrived, it was not suitable for his friend's age.

Cause: The AI shopping assistant didn't consider the age appropriateness.

Effect: The gift was not suitable for his friend.

Prevention: Double-check the recommendations and read reviews to ensure the suitability of the product.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ข้อมูลสารสนเทศทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความหลากหลายของคำศัพท์				ความถูกต้องของไวยากรณ์การเขียน				ความครบถ้วนขององค์ประกอบ				การเลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมิน เรื่อง การพูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				จังหวะและการเว้นวรรค				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมิน เรื่อง แผ่นพับโฆษณา กิจกรรม My Brochure

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความหลากหลายของคำศัพท์				ความถูกต้องของไวยากรณ์การเขียน				ความครบถ้วนขององค์ประกอบ				การเลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท

3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก

2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน

1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน

3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น

2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่

1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความครบถ้วนขององค์ประกอบ (4)	การอธิบายขยายความ (4)	ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ความครบถ้วนขององค์ประกอบ

4 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังเขียนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่เขียนระบุข้อมูล ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

การอธิบายขยายความ

4 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องไม่ติดขัดหรือมีการสะกดคำผิดพลาด หรือมีการสื่อสารอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือการสะกดคำผิดพลาดใช้คำไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถสื่อได้

2 หมายถึง เขียนไม่ต่อเนื่อง เป็นคำ ๆ ไม่สามารถทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น

1 หมายถึง เขียนติดขัดมาก ไม่ครบเนื้อหาหรือเนื้อหาไม่เชื่อมโยงกัน

ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ

4 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจมาก มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ เลือกใช้คำที่กระตุ้นอารมณ์ร่วมและทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

3 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจ มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ มีการเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังมีการสื่อสารมีประสิทธิภาพ

2 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจน้อย มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญที่ไม่เป็นไปตามลำดับ เลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง

1 หมายถึง ออกแบบงานได้ไม่น่าสนใจ ไม่มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญ มีเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 11

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 11

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

				รายการประเมิน									
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 12

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
		เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		- มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
		พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
		อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง				
	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใน				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		การประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
		กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ				
		ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง				
		ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณา				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		ข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผังวาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย				
		ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน				
		เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		โดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก				
		ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน				
		ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด				
		ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง				
		นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถ				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล				
		นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)				
		สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้				
		มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ				
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนา				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		งานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
		- รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลง กฎหมาย และแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ				
		- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ				
		ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิด เพศ และวัยได้				
		- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาส ต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร				
		ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย				
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยน แปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				
		เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจาก บุคคลสถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสาร เสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ				
		- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
		- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	กำหนดปัญหาหรือความต้องการค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		เลือกวิธีการแก้ปัญหาเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียของวิธีการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่าง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		เป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ				
		ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ				
		นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน				
สรุปผลการประเมิน						

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์

ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

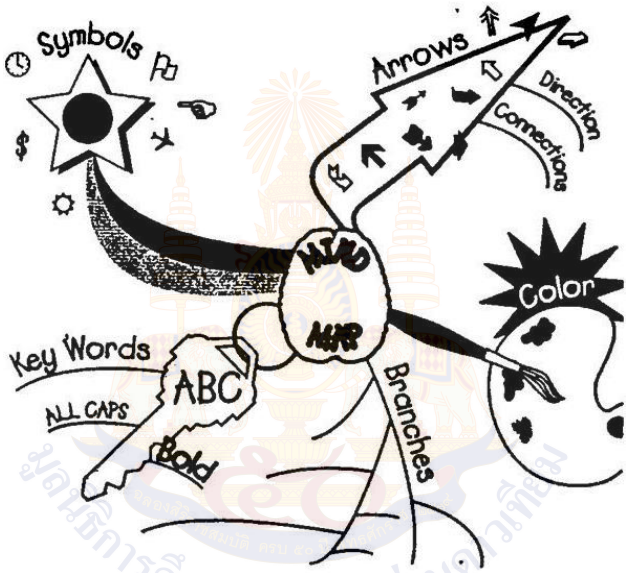
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

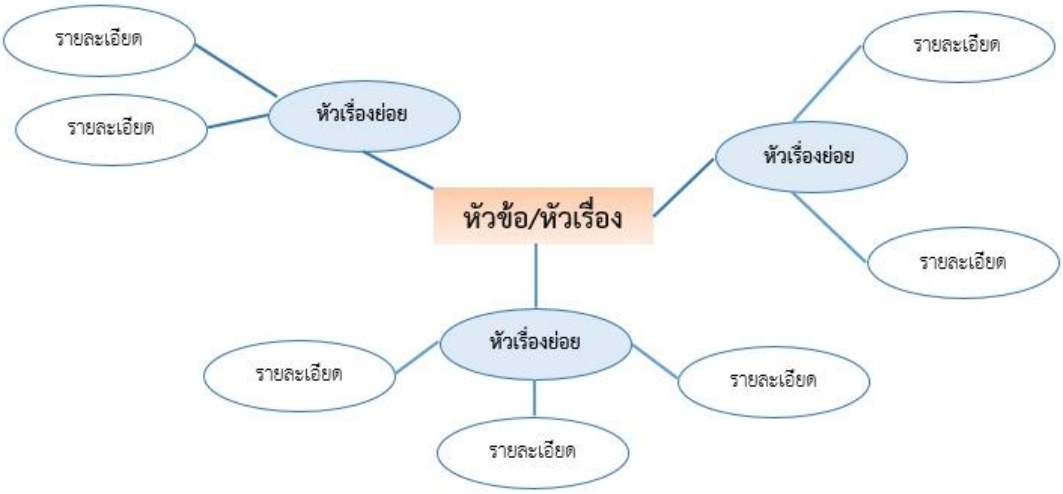
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

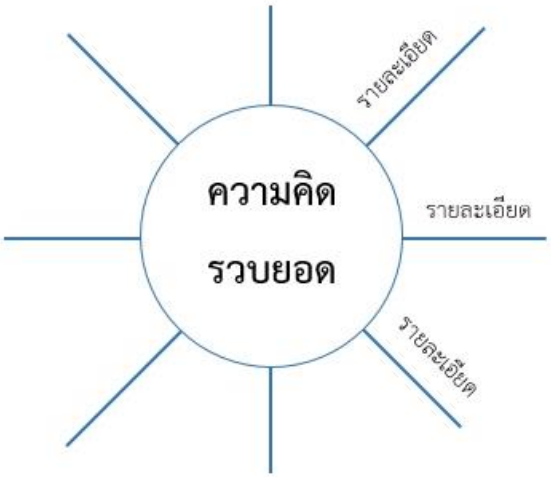
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

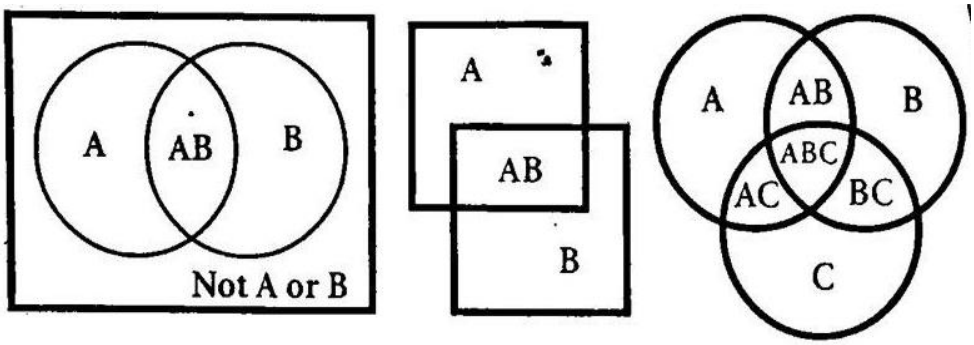
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

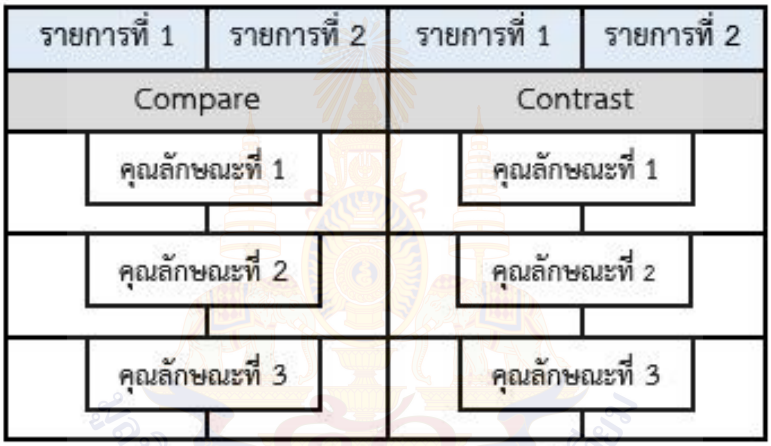


★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

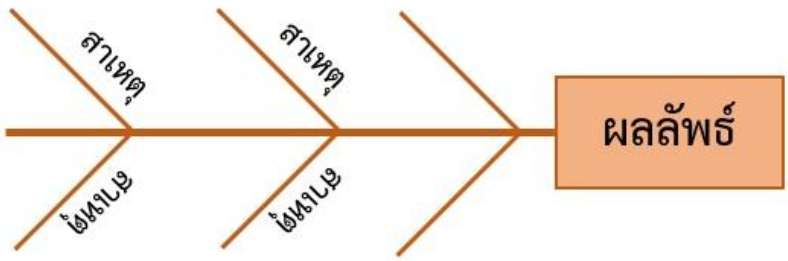
Compare or Contrast Chart



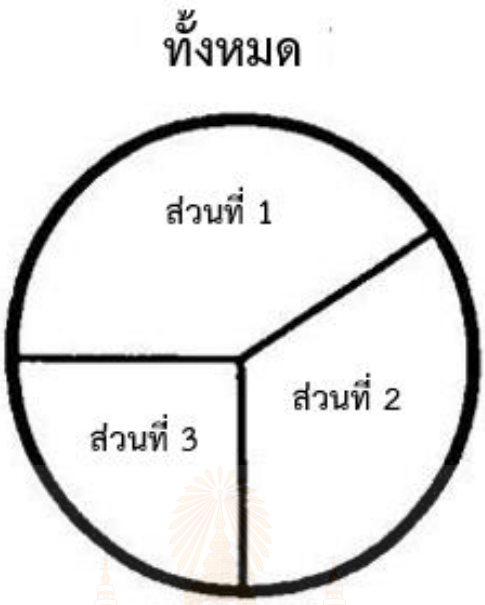
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



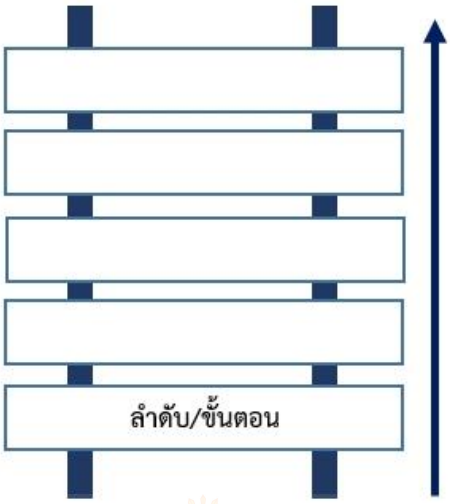
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

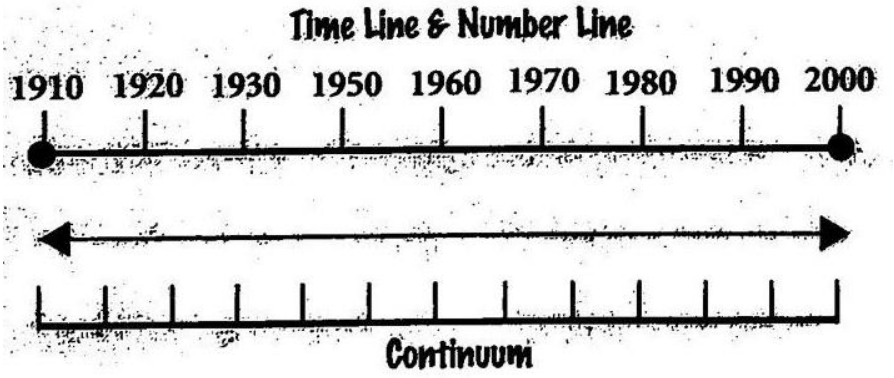
★ ผังลูกโซ่ (Chains)

ผังขั้นบันได (Ladder)

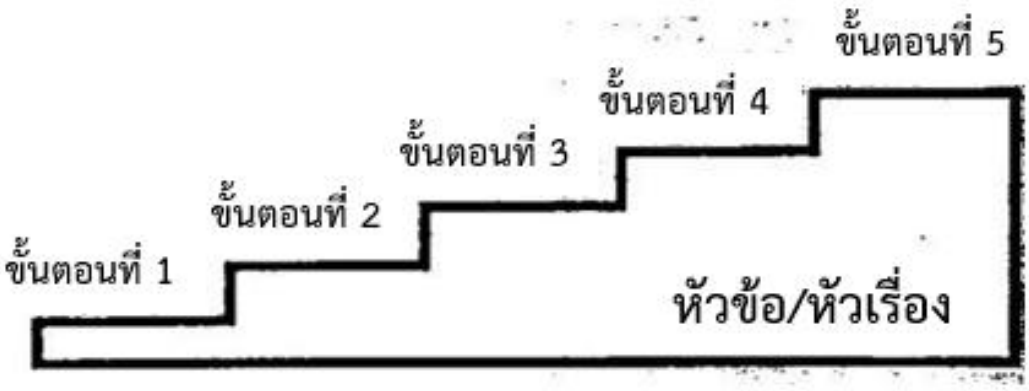


ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

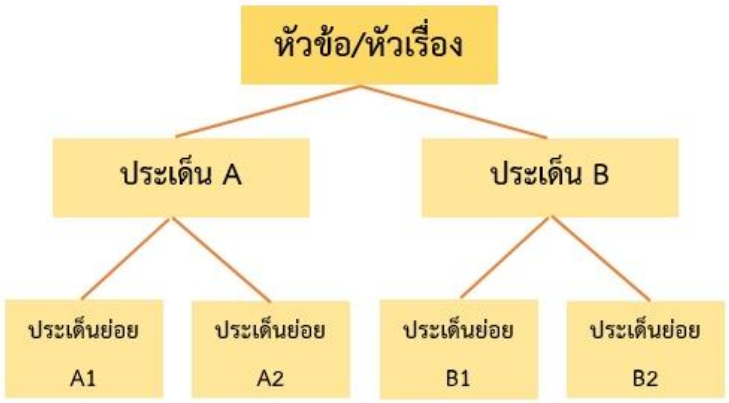


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

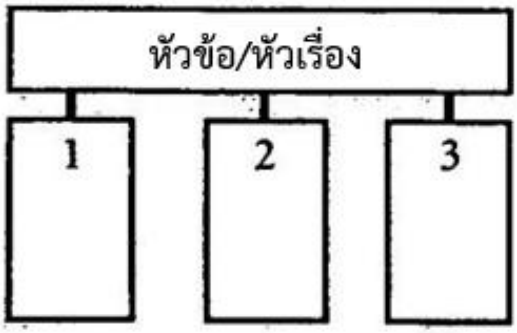
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

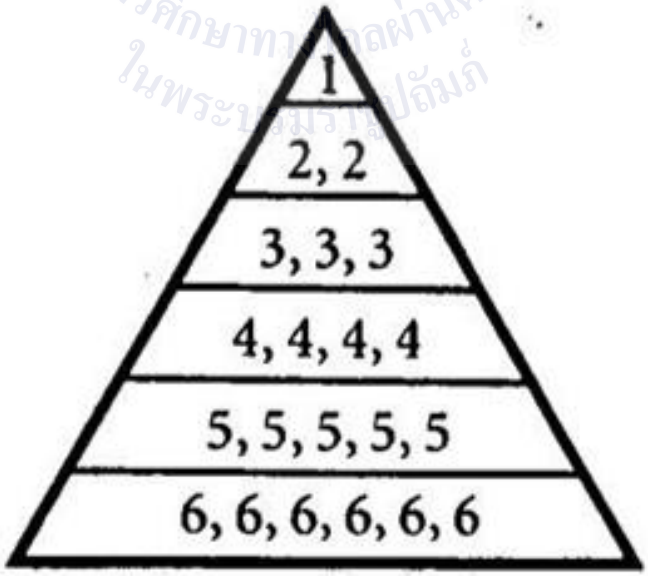
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

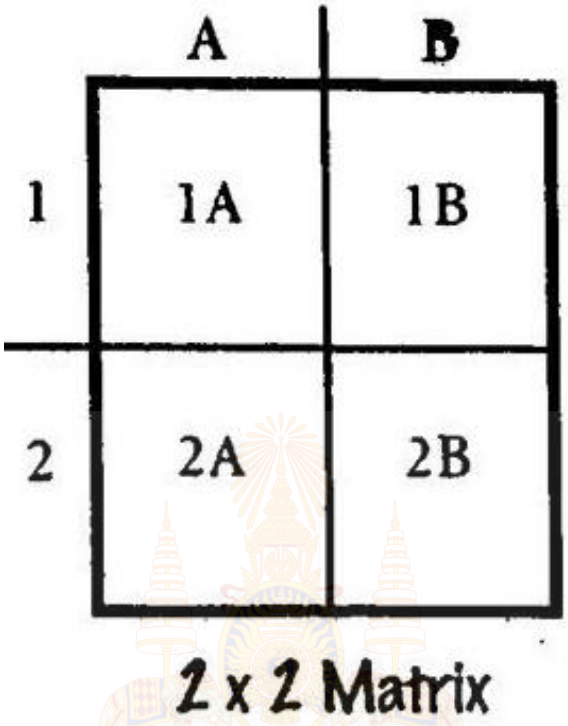


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales

- Evaluation Scales

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					☐
2.					☐
3.					☐
4.					☐
5.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิต ประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจ ในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
	สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างสมเหตุสมผล		ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบาย หรือทำความเข้าใจในสถานการ ณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างส มเหตุสมผล
3. สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิดหรือความรู้ ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทข องการดำเนินชีวิต ประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิ ตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตา มวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
และสังคม	ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

<u>สมรรถนะที่ 3</u> ความสามารถในการแก้ปัญหา

<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **2. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **3. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบ <u>ทั้งทางตรงและทางอ้อม</u>ที่สอดคล้องกับปัญหา <u>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุ<u>และต้นตอ</u>ของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
4. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของ	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		ปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
5. การตั้งสมมติฐาน **6. การกำหนดทางเลือก** **7. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของ	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของ	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการ
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ	แผนการดำเนินงาน	แผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าในการพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**<u>เล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>อธิบาย ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- **หลีกเลี่ยงบุคคล** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
7. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน
สพม.ประจวบคีรีขันธ์

นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวปิ่นปินัทธ์ แสงจันทร์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวัลลภ ใจหมั่น	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายศุภณัฐ รักพงษ์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์