คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่ เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่ (Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการพูดและสนทนา ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ของบุคคลโอกาสสถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็น ภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา

ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **รวมเวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียนเปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องตาม	1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า 3) คำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล 4) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล 5) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	6) คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) 7) คำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน 8) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ 9) คำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน 10) คำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Is that me?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปแบบ	1) คำศัพท์/โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ อีกทั้งการฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!	ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่าง ลักษณะของบุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิก ลักษณะของ	1) คำศัพท์/โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) การถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บุคคลโดยใช้รูปแบบ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าช่วยให้เรามีศิลปะในการแสดงออกด้วยการใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน เพราะการเรียนรู้ศัพท์เหล่านี้ช่วยเสริมสร้างศัพท์และความรู้ในด้านที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของเรา เช่น เมื่อต้องการเลือกซื้อเสื้อผ้าใหม่หรือเตรียมตัวก่อนออกไปกิจกรรมกลางแจ้งในฤดูร้อน เราจะต้องมีความเข้าใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร 2) การถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เกี่ยวกับวัตถุดิบและการใช้งานของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและสถานการณ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What does she look like?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของบุคคลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพของผู้คน 2) การเขียนประโยคสั้น ๆ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	**1**	**3**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เนื่องจากเครื่องแต่งกายเป็นส่วน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย 2) การพูดสนทนา/การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกาย	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สำคัญของการสร้างรูปลักษณ์และการสื่อสารทางภาษาในสังคม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคลนั้นๆ	1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคล 2) การพูดสนทนา/การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคล	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยาย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายระดับความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล 3) การอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและเครื่องแต่งกายของบุคคล	**1**	**3**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง School Uniforms	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เรียนรู้คำศัพท์เหล่านี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่รอบตัวและวัฒนธรรมของสังคมได้อย่างเต็มที่	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของนักเรียน 2) การอ่านเรื่อง Thai School Uniforms	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Family Photo	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				บรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน	3) การอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและเครื่องแต่งกายของบุคคล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการอ่านเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งประจำตัวของแต่ละประเทศอย่างลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยให้เราเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายของประชากรแต่ละประเทศได้มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ 2) การอ่านข้อความเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งประจำตัวของแต่ละประเทศอย่างลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยให้เราเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายของประชากรแต่ละประเทศได้มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ 2) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสนทนาถาม-ตอบและการอ่านข้อความเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนและการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนในประเทศต่าง ๆ เป็นโอกาสที่	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน 2) การอ่านข้อความเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				น่าสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ การเปรียบเทียบความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนยังช่วยให้เราเข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการศึกษาและการเติบโตของนักเรียนในแต่ละประเทศด้วย	เครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศ 3) การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform	ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกทักษะการพูดและบรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเสนอแนวคิดและความคิดเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแบบนักเรียนของตนได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ การฝึกทักษะนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเป็นนักพูดที่ชำนาญและมั่นใจในการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน 2) การพูดบรรยายเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				แสดงออกเกี่ยวกับความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้าและการพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าในอุดมคติเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราเข้าใจและเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์และความหมายของเสื้อผ้าอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้เราสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติได้อย่างชัดเจนและมีความสามารถในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวโน้มใหม่ ๆ ของแฟชั่นและวัฒนธรรมการแต่งกายในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า 2) การพูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตน	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร ขั้นตอนการทำอาหาร การระบุปริมาณ คำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของ	1) คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม 2) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 3) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม 4) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร 5) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว 6) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	7) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ 8) ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร 9) คำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร 10) ข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ 11) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้การอธิบายอาหารที่รับประทานเป็นไปอย่างสะดวกและถูกต้อง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?	ต 1.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความต้องการและความพึงพอใจของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในร้านอาหาร, การสั่งอาหาร, หรือการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการแสดงความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่ม	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้สึกและ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่มและรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความประทับใจต่ออาหารที่รับประทานได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ	2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในบริบทของการทำอาหาร การสั่งอาหาร หรือการอธิบายเมนูให้ผู้อื่นเข้าใจ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอธิบายเครื่องปรุงและส่วนประกอบของ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร การระบุปริมาณ คำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารในภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและกระบวนการในการทำอาหารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย	1) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำอาหารเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและทำตามวิธีการทำอาหารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและการบรรยายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหารในภาษาอังกฤษต้องอาศัยการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว การใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น การฝึกฝนการบรรยายขั้นตอนอย่างละเอียดและการให้คำแนะนำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การทำอาหารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารอย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Food for the Party	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกเป็นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์ ทั้งในด้านการท่องเที่ยว การทำงานในอุตสาหกรรมอาหารและบริการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก 2) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านและทำความเข้าใจแผนภาพพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ในภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโภชนาการ การระบุใจความสำคัญจากแผนภาพ และการเขียนแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์	1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเอง	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Food Labels	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเข้าใจและสามารถระบุข้อมูลที่สำคัญจากฉลากช่วยให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกซื้ออาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร 2) อ่านและระบุข้อมูลเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหารในภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารและออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลเกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอาการแพ้ และเพิ่มความรู้ความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการอาการแพ้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ 2) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารที่ชัดเจนและครบถ้วนเกี่ยวกับฉลากอาหารช่วยให้ผู้บริโภคสามารถทำการเลือกซื้ออาหารที่ตรงตามความต้องการด้านสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยป้องกันการแพ้และเสริมสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหารอย่างปลอดภัย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร 2) ตอบคำถามเกี่ยวข้อมูลบนฉลากอาหาร	**1**	**2**
3	**Places**	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) คำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 3) การฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 4) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร	**15**	**25**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	บุคคลและ สถานที่ การทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การบรรยาย และการพูดโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 5) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในเมือง 6) คำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ 7) คำบอกปริมาณ (quantifiers) 8) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) 9) คำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					10) คำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 11) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 12) การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 13) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด 14) การอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด 15) โครงสร้างการเขียนอีเมล		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Places around the Town	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองอย่างมีประสิทธิภาพต้องใช้คำศัพท์และวลีที่ถูกต้องและชัดเจน การฝึกฝนทักษะในการบอกทิศทาง การใช้คำบอกตำแหน่ง และการอธิบายด้วยการใช้จุดสังเกตต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและช่วยให้ผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	1) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองต้องใช้การ	1) การฟังและระบุข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี การใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง การพูด และการทำความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2) การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจได้ทั้งสองฝ่าย	1) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 2) การฟังข้อมูลเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ต้องใช้ความตั้งใจและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้อง การฝึก	1) การฟังเพื่อระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ 2) การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประโยคคำถามและคำตอบ การใช้แผนที่และจุดสังเกต และการปรับคำอธิบายให้เหมาะสมกับผู้ฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมือง รวมทั้งการแยกแยะคำนามนับได้และนับไม่ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ การฝึกการใช้ในประโยค และการฝึกทักษะการฟังและพูดในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ 2) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามประเภทนับได้ (countable noun) และคำนามประเภทนับไม่ได้ (uncountable noun)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers) เป็นการเพิ่มความสามารถในการสื่อสารให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการเข้าใจและใช้ quantifiers กับนามนับได้และนับไม่ได้อย่างถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารมีความแม่นยำและเข้าใจได้ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers) 2) หลักการใช้คำบอกปริมาณต่าง ๆ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารโดยใช้คำนามนับได้ (Countable Nouns) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) รวมทั้งคำบอกปริมาณ (Quantifiers)	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers)	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารได้อย่างละเอียดและชัดเจนมากขึ้น	2) การเขียนประโยคเพื่อบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 2) การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 2) การเขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 2) การอ่านเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของทั้งสองสถานที่ได้อย่างชัดเจน การใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในการเปรียบเทียบช่วยให้การอ่านและการเขียนมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อดีและข้อเสียของการอาศัยในทั้งสองสถานที่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	1. การฟังบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 2. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมทั้งสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตัวเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด 2) การอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การอ่านอีเมลภาษาอังกฤษและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ	1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกเขียนอีเมลภาษาอังกฤษเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการบรรยายประสบการณ์ของตนเองอย่างชัดเจนและน่าสนใจ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) โครงสร้างการเขียนอีเมล 2) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด	1	2
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและนันทนาการของตนเองและบุคคลใกล้ตัว การเดินทาง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง 2) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ท่องเที่ยว การบริการ และสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ และใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถามและตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	3) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก 4) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ 5) การฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ 6) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆ 7) ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					8) คำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี 9) การอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี 10) คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว 11) คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดถาม-ตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	1) คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?	ต 1.1 ม.2/2 ต.1.2 ม.2/1 ต.1.2 ม.2/4 ต.1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทภาพยนตร์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูด	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต.1.3 ม.2/3 ต.2.1 ม.2/1		สนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบดูและเหตุผลที่ชื่นชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูและความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการดูรายการโทรทัศน์และบรรยายรายการโทรทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการฟังและพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการ	1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1		สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนและถูกต้อง	2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Traveling is exciting!	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Participle Adjectives และการฝึกทักษะการพูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives 2) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Traveling Survey (1)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการพูดถามและตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	2) ความสามารถในการคิด	จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Traveling Survey (2)	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำแบบสำรวจ	1) เขียนกราฟจากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2) พูดถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1	2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลและประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม	2) อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ การสรุปเนื้อหา	1) ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี 2) อ่านเกี่ยวกับเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และการใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องในการบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story	ต 1.1 ม.2/2 ต. 1.1 ม.2/4 ต. 1.2 ม.2/1 ต. 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนบรรยายการใช้คำศัพท์และวลีที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวกับการเขียน ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น 2) อ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!	ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์การ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	ท่องเที่ยวโดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนประโยคการใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การเขียนประโยคมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น	2) อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?	ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives 2) อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				พัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การฝึกทักษะการเขียน Travel Blog จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบรรยายประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และการสร้างความเชื่อมโยงกับผู้อ่าน ซึ่งจะทำให้ Travel Blog ของผู้เรียนมีความน่าสนใจและมีคุณค่าในการอ่าน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง 2) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง	**1**	**2**
					รวมตลอดภาคเรียน	**60**	**100**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Body & Clothes

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Body & Clothes

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียนเปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

3) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร

4) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า

5) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า

6) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล

7) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้

8) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล

9) เลือกใช้คำศัพที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) เพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

10) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier)

11) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค

12) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

13) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ

14) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ

15) เลือกใช้และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

16) ทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน

17) อธิบายและออกเสียงคำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

2) ฟังแล้วระบุคำศัพท์และถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

3) พูดประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

4) พูดถามและตอบเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าได้

5) ฟังคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วระบุชื่อได้

6) เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่ออธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้

7) พูดคุยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้

8) พูดคุยถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้

9) พูดบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้

10) อ่านข้อความที่กำหนดให้และระบุคำตอบได้อย่างถูกต้อง

11) อธิบายและออกเสียงคำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า

12) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

13) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้

14) เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้

15) อ่านคำบรรยายรูปภาพครอบครัวและระบุข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้

16) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวด้วยคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ได้อย่างถูกต้อง

17) อ่านคำบรรยายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดได้

18) ฟังแล้วเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้

19) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

20) อ่านจับใจความสำคัญแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศได้

21) พูดบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนได้

22) พูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 รักความเป็นไทย

6.5 มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Guess who?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself?

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Seasons & Clothes

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Should/Shouldn't

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Describing People

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?

11) กิจกรรมการถามตอบ Guess Who?

12) ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers

13) ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family

14) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Unknown Words List

15) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture

16) ใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms

17) ใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)

18) ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family

19) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo

20) ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1 และ 2)

21) ใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

22) ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World

23) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Ideal School Uniform

24) ใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ อีกทั้งการฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์/โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

3.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน จำนวน 5-6 กลุ่ม 2. ให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกภาพบุคคลที่ครูนำมาแสดง แล้วบอกคำที่ใช้บรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ S: tall/short/long/fat/thin/beautiful/ handsome/old/young/ small/big/straight/curly/ wavy/blonde/fair/a beard/a bun/a ponytail/a moustache	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำที่ใช้บรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Identity Vocabulary 2) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Guess who? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself?	1) การตรวจคำตอบใบงาน 2) ใบงานที่ 1-2 3) แบบประเมินที่ 1 และ 6 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกประเภทของคำที่หามาเพื่อใช้บรรยายลักษณะบุคคลว่าคำเหล่านี้ควรนำหน้าส่วนไหนของร่างกาย เช่น ตา ปาก ผม ฯลฯ เป็นต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่บรรยาย	1. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทของคำที่หามาเพื่อใช้บรรยายลักษณะบุคคล 2. นักเรียนตอบคำถาม ออกเสียง และเดาความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ลักษณะบุคคล เช่น big eyes, short hair, fair skin ฯลฯ 2. ให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ใช้บอกลักษณะภายนอกของบุคคล จากบัตรภาพคำศัพท์และประโยค เรื่อง Identity ซึ่งประกอบด้วยบัตรคำ แถบประโยค และภาพบุคคล โดยครูอ่านคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม และเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างประโยคและภาพบุคคลในบัตรคำศัพท์ทีละคำจนครบ	3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Identity Vocabulary และจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “Guess who?”			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูติดแถบประโยค เรื่อง Talking about Identity บนกระดาน ครูพูดประโยคและให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม 2. ให้นักเรียนวาดรูปตัวเองพร้อมทั้งใช้คำศัพท์จากบทเรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของตนเองในใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. นักเรียนวาดรูปตัวเองพร้อมเขียนบรรยายลักษณะตนเองในใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself? และส่งใบงานที่ 2 ผ่านอีเมลให้กับคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	yourself? พร้อมทั้งส่งใบงานที่ 2 ผ่านอีเมล เพื่อให้คุณครูสามารถตรวจงานเขียนของนักเรียนได้				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคลที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ให้เลือกและบรรยายบุคคลตามใบงานที่ 1 “Guess who?” หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคลที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ 2. นักเรียนบรรยายบุคคลตามใบงานที่ 1 “Guess who?” หน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Identity Vocabulary

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Is that me?

3) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Guess who?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล	1) การสังเกตระหว่างกิจกรรม 2) การตรวจใบงานที่ 1	1) แบบประเมินที่ 1 2) แบบเฉลยใบงานที่ 1	1) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้	1) การตรวจใบงานที่ 2	1) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สำนักวิทยบริการและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Identity Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Vocabulary	Picture	Sample Sentence
straight (adj.)		He has got straight hair.
ponytail (n.)		She has a ponytail.
braid (n.)		She has got a braid.
curly (adj.)		She has got curly hair.
wavy (adj.)		She has got wavy hair.
bun (n.)		She has got a bun.

Vocabulary	Picture	Sample Sentence
spiky (adj.)		He has got spiky hair.
well-built (adj.)		He is very strong and well-built.
middle-aged		She looks good in her 50s as a middle-aged woman.
obese (adj.)		He is obese because of fast food.
slim (adj.)		She is very slim which makes her healthy.
beard (n.)		He has got a beard.
moustache (n.)		He has got a moustache.
dimples (n.)		She has got dimples on her cheeks.
freckles (n.)		He has got freckles on his face.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Guess who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> Read the passage and fill in the name under the table. (ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมชื่อคนจากบทความที่อ่านใต้ตาราง)

Hello! My name is Simon. I was nervous about my relative leaving home yesterday. Please help me find him/her from their appearance. He/she is 60 years old and wearing glasses. He/she is fat and has got freckles. Who is he/she?





	Appearance										
Name	Beard	Curly	Moustache	Freckles	Glasses	Young	Straight	Blonde	Dimples	Thin	Tall
1. Anna		X		X		X		X	X		X
2. Max	X				X					X	
3. Julia							X				X
4. Lucy				X	X						
5. Greg			X							X	

Simon's relative is _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Guess who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง Read the passage and fill in the name under the table. (ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมชื่อคนจากบทความที่อ่านใต้ตาราง)

Hello! My name is Simon. I was nervous about my relative leaving home yesterday. Please help me find him/her from their appearance. He/she is 60 years old and wearing glasses. He/she is fat and has got freckles. Who is he/she?





	Appearance										
Name	Beard	Curly	Moustache	Freckles	Glasses	Young	Straight	Blonde	Dimples	Thin	Tall
1. Anna		X		X		X		X	X		X
2. Max	X				X					X	
3. Julia							X				X
4. Lucy				X	X						
5. Greg			X							X	

Simon's relative is _____Lucy_____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> Draw yourself and describe about 5-7 sentences. (ให้นักเรียนวาดรูปตัวเองพร้อมทั้งบรรยายลักษณะภายนอกประกอบ)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Do you know yourself?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

<u>คำชี้แจง</u> Draw yourself and describe about 5-7 sentences. (ให้นักเรียนวาดรูปตัวเองพร้อมทั้งบรรยายลักษณะภายนอกประกอบ)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง Identity Vocabulary

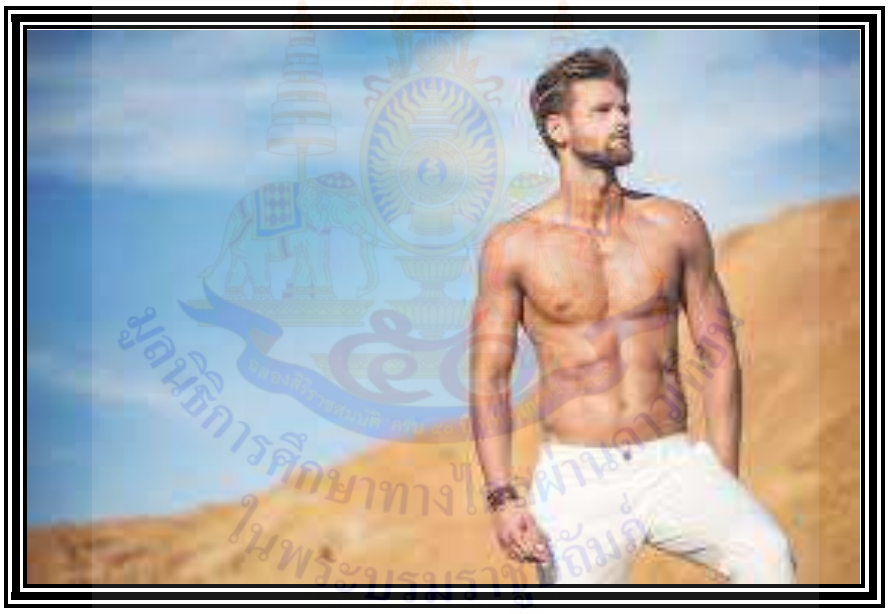
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is that me?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Identity Vocabulary

well-built



He is well-built because he exercises every morning.

middle-aged



She looks good in her 50s as a middle-aged woman.

obese



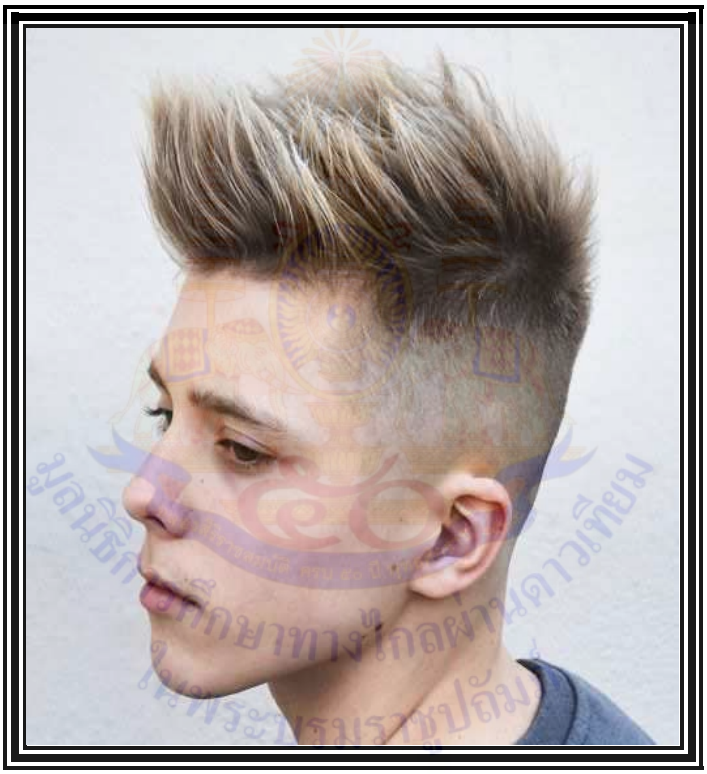
He is obese because of fast food.

slim



She is very slim that makes her healthy.

spiky



He has got **spiky** hair that looks charm.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Is that me?

bun



She has got a **bun**.

ponytail



She has got a **ponytail**.

braid



She has got a **braid**.

curly



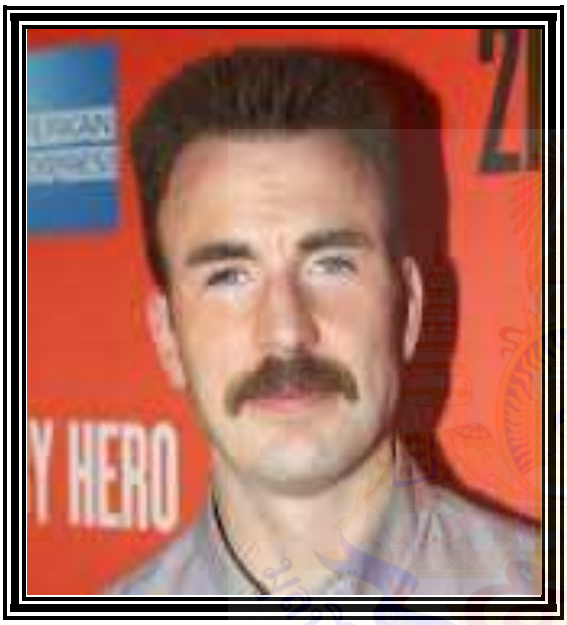
She has got **curly** and dark brown hair that makes her beautiful.

freckles



She has got fair skin and **freckles** on her face.

moustache





He has got his **moustache**, but he kept his **beard** to make him sexier.

wavy



She has got blonde,
wavy hair that looks sexy.

straight



He has got **straight** **black** hair that makes him handsome.

dimples



She has got **dimples** that makes her cute.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่าง ลักษณะของบุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปแบบ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฝึกพูดสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์/โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

3.2 การถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังแล้วระบุคำศัพท์และถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

2) พูดประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังแล้วระบุคำศัพท์และถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับศิลปิน ดารา ซุปเปอร์สตาร์ เช่น T: Who is your favorite superstar? S: My favorite superstar is Lisa. S: My favorite singer is Selena Gomez. แล้วสุ่มให้นักเรียนพูดชื่อนักร้องที่กำลังเป็นที่นิยมที่สุด จากนั้นครูให้นักเรียนในชั้นเรียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภายนอก เช่น ผม ตา รูปร่าง เป็นอย่างไร เป็นต้น	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับศิลปิน ดารา หรือซุปเปอร์สตาร์	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Appearance of People 2. MP3 บทสนทนา	1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?	1) การตรวจคำตอบใบงาน 2) การสังเกต 3) ใบงานที่ 3-4 4) แบบประเมินที่ 3-4 5) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเลือกภาพบุคคลที่ครูนำมาแสดง จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากภาพเพื่อใช้บรรยายลักษณะบุคคล 2. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามในการระบุเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	S + has got / have got + ___ADJ + N___ S: She has got dull green hair, which is a popular color in teenagers. S: They have got + ___ADJ + N___ S: John has got + ___ADJ + N___. *(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู และคำตอบของนักเรียน)* 2. นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลว่าควรจะใช้คำถามในรูปแบบใด โดยศึกษารูปประโยค เช่น **What does he/she look like?** **What do they/we/you look like?**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนลองตั้งคำถามโดยใช้รูปประโยคและภาพที่ครูกำหนดให้ โดยจับคู่กับเพื่อนยกตัวอย่างเช่น  S: What does she look like? S: She has got long hair.				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาและทำใบงานที่ 3 เรื่อง "Appearance of People" จำนวน 1 แผ่น 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง "He or She?" (การบ้าน)	1. นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วพูดถาม-ตอบกับเพื่อนเพื่อให้ได้คำตอบมาเติมลงในใบงานที่ 3 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4			
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคลที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Appearance of People

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง You've got dull green hair!

4) ใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People

5) ใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?

6) MP3 บทสนทนา

บทสนทนาที่ 1

https://drive.google.com/file/d/11WaPsmcIDq9i98O9JVI1nGL5LxNIft7M/view?usp=sharing

บทสนทนาที่ 2 https://drive.google.com/file/d/1ztYh9geO-IA9JqT__uHAw_N1qK1FFYZX/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร	1) การตรวจใบงานที่ 3	1) แบบเฉลยใบงานที่ 3	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังแล้วระบุคำศัพท์และถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้ 2) พูดประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้	1) การตรวจใบงานที่ 3 2) การตรวจใบงานที่ 4 และการสังเกต	1) แบบเฉลยใบงานที่ 3 1) แบบเฉลยใบงานที่ 4 และแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	2) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Appearance of People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Susan: There is a new English student in our school. She is from Thailand.

Nick: Really? **What does she look like?**

Susan: **She is in her 20s.** She looks pretty. She is slim, and **she is healthy**. **She has got straight blond hair**. And **she has got a bang**!

Nick: I hope she is a friendly student.

Susan: Of course, she is!



ประโยคที่ใช้ถามลักษณะภายนอกของบุคคล

What does he/she look like?



ประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

He/She is slim and healthy.
(Adj.) (Adj.)

He/She has got straight blond hair.
(Adj. + Noun)

He/She has got a bang.
(Noun)

Grammar Review

ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

I You We They	have got haven't got	short hair. green eyes. a beard.
He She It	has got hasn't got	black hair. dimples.

ประโยคคำถาม

Question				Answers
Have	I you we they	got	short hair? green eyes? a beard?	Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't.
Has	he she it	got	black hair? dimples?	Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง Read the conversations and write vocabulary in the blanks. (ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วเติมคำศัพท์จากบทสนทนาที่ได้ฟังลงในช่องว่าง)

Script A

Conversation 1

Alice: Do you know Tom?

Harry: Which one?

Alice: He's got _____ green eyes and a _____.

Harry: He's my friend. He is American.

Alice: Has he got glasses?

Harry: _____, he hasn't. He's got glasses sometimes.

Alice: I think that I met him in Physics class.

Conversation 2

Nina: Nick, do you know the new teacher?

Nick: Yes. Her name is Alicia. She is so smart. She has got long _____ blonde hair. Her father is the head of a Science faculty.

Nina: Has she got a ponytail?

Nick: No, she hasn't.

Alice: Has she got glasses?

Harry: _____, she has.

Script B

Conversation 1

Alice: Do you know Tom?

Harry: Which one?

Alice: He's got big green eyes and a moustache.

Harry: He's my friend. He is American.

Alice: Has he got _____?

Harry: No, he hasn't. He's got glasses sometimes.

Alice: I think that I met him in Physics class.

Conversation 2

Nina: Nick, do you know the new teacher?

Nick: Yes. Her name is Alicia. She is so _____. She has got long curly _____ hair.

Her father is the head of a Science faculty.

Nina: Has she got a _____?

Nick: No, she hasn't.

Alice: Has she got _____?

Harry: Yes, she has.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Appearance of People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง Read the conversations and write vocabulary in the blanks.

(ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาแล้วเติมคำศัพท์จากบทสนทนาที่ได้ฟังลงในช่องว่าง)

Conversation 1

Alice: Do you know Tom?

Harry: Which one?

Alice: He's got big green eyes and a moustache.

Harry: He's my friend. He is American.

Alice: Has he got glasses?

Harry: No, he hasn't. He's got glasses sometimes.

Alice: I think that I met him in Physics class.

Conversation 2

Nina: Nick, do you know the new teacher?

Nick: Yes. Her name is Alicia. She is so smart. She has got long curly blonde hair. Her father is the head of a Science faculty.

Nina: Has she got a ponytail?

Nick: No, she hasn't.

Alice: Has she got glasses?

Harry: Yes, she has.

ใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?

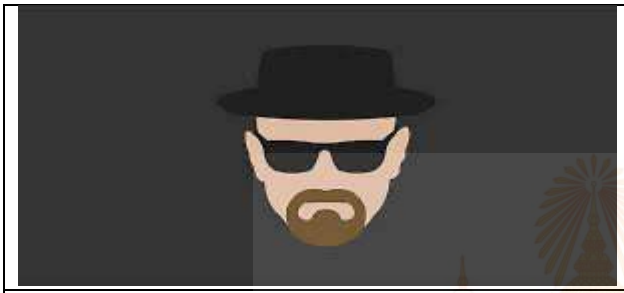
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A: Look and write "has/hasn't got" in each sentence.

	
1. He _____ a moustache. 2. He _____ a beard. 3. He _____ glasses. 4. He _____ long hair.	1. She _____ red lips. 2. She _____ a hat. 3. She _____ a headband. 4. She _____ glasses.

B: Look at the picture in A and circle the right answer.

1. Has he got a beard? Yes, he has / No, he hasn't.
2. Has she got short hair? Yes, she has / No, she hasn't.
3. Has he got a hat? Yes, he has / No, he hasn't.
4. Has she got big eyes? Yes, she has / No, she hasn't.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง He or She?

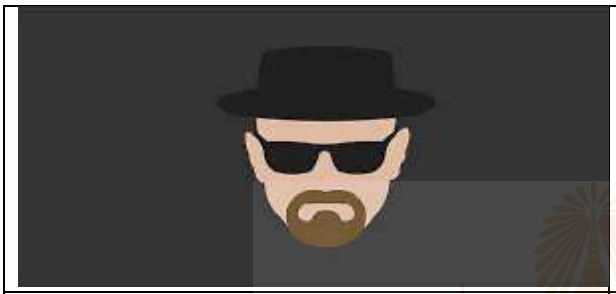
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A: Look and write "has/hasn't got" in each sentence.

	
1. He has got a moustache. 2. He has got a beard. 3. He has got glasses. 4. He hasn't got long hair.	1. She has got red lips. 2. She hasn't got a hat. 3. She has got a headband. 4. She hasn't got glasses.

B: Look at the picture in A and circle the right answer.

1. Has he got a beard and a moustache? - Yes, he has. / No, he hasn't.
2. Has she got short hair? - Yes, she has. / No, she hasn't.
3. Has he got a hat? - Yes, he has. / No, he hasn't.
4. Has she got big eyes? - Yes, she has. / No, she hasn't

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าช่วยให้เรามีศิลปะในการแสดงออกด้วยการใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน เพราะการเรียนรู้ศัพท์เหล่านี้ช่วยเสริมสร้างศัพท์และความรู้ในด้านที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของเรา เช่น เมื่อต้องการเลือกซื้อเสื้อผ้าใหม่หรือเตรียมตัวก่อนออกไปกิจกรรมกลางแจ้งในฤดูร้อน เราจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุดิบและการใช้งานของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร

3.2 การถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า

2) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า 2) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดู YouTube https://www.youtube.com/watch?v=I7H17bMY2nk (Seasons ESL Conversation | Present Simple and Present Continuous) 2. ครูถามนักเรียนหลังจากที่ดู เสร็จแล้ว What about you? What's your favorite seasons? 3. ครูถามนักเรียนประมาณ 4 -5 คน และให้นักเรียนถามเพื่อนในห้อง What's your favorite seasons? 4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพSeasons และ ถามเกี่ยวกับประเทศไทยว่ามีกี่ฤดู และต่างประเทศมีกี่ฤดู 5. ครูให้นักเรียนทายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายแต่ละฤดูว่าควรสวมใส่อะไร Can you guess? What should you wear in Summer / Winter / Autumn / Spring?	1. นักเรียนทักทายครู ตั้งใจดูและตอบคำถาม 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนฟังและตอบคำถาม 4. นักเรียนฟังและตอบคำถามพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของแต่ละประเทศ 5. นักเรียนฟังและตอบคำถาม	1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/Shouldn't 2) บัตรภาพ/บัตรคำ	1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Should/Shouldn't 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes	1) การตรวจคำตอบใบงาน 2) การสังเกต 3) ใบงานที่ 5-6 4) แบบประเมิน 5) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูเปิด ppt เรื่อง Clothes ให้นักเรียนดู และ อธิบายเรื่องการใช้ should shouldn't พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนใช้ประโยค should และ shouldn't 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ Seasons & Clothes และ การใช้ประโยค should และ shouldn't ใน ppt และทำใบงานที่ 5 3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes แล้วร่วมกันตอบคำถามจากใบงานนั้น	1. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 3 และฝึกใช้ประโยค 2. นักเรียนฝึกใช้ประโยคในใบงานที่ 5 3. นักเรียนทำใบงานที่ 6			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้สมาชิกภายในกลุ่ม 1 คนออกมาจับฉลาก Seasons จะมี 4 Seasons 2. หลังจากนั้นคนที่จับได้ให้ยืนหน้าห้อง และบอกลูกทีมว่าได้ Seasons อะไร และต้องถามลูกทีมว่า What should I wear in .....? ลูกทีมต้องช่วยกันตอบ You should wear ..... .You shouldn't wear.....ทีมใดตอบได้เยอะที่สุด ชนะ (จะเป็นคำศัพท์นอกบทเรียนก็ได้ เป็นการเช็คความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนได้ด้วย)	1. นักเรียนฟังขั้นตอนการเล่นเกม 2. นักเรียนเล่นเกม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคอีกครั้งใน ppt 2. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนนี้	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยค			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/Shouldn’t

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Seasons & Clothes

3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Should/Shouldn’t

4) ใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes

5) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง Seasons จาก https://www.youtube.com/watch?v=I7H17bMY2nk

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Should/Shouldn’t

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า 2) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม 2) การตรวจใบงานที่ 5 และ 6	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) แบบเฉลยใบงานที่ 5 และ 6	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้าได้	1) การสังเกต	1) แบบประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/Shouldn't

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

การใช้ Should/Shouldn't

ใช้เพื่อให้คำแนะนำ ซึ่ง 'should' แปลว่า ควรจะ และ 'shouldn't' แปลว่า ไม่ควรจะ

ตัวอย่างเช่น

- We should eat vegetables. It's good for health.
  เราควรกินผัก มันดีต่อสุขภาพ
- You shouldn't wear shorts in winter.
  คุณไม่ควรใส่กางเกงขาสั้นในฤดูหนาว

โครงสร้างประโยคบอกเล่า

We should eat vegetables.

Subject + should + Verb Infinitive

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

You shouldn't wear shorts in winter.

Subject + shouldn't + Verb Infinitive

ใบงานที่ 5 เรื่อง Should/Shouldn't

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Choose 'should' or 'shouldn't' to complete sentences.



1. Children _____ drink coffee.



2. It's raining outside.

You _____ take an umbrella.



3. She _____ brush her teeth.



4. You have a test tomorrow.

You _____ go to cinema tonight.



5. I _____ finish my homework before 9 p.m.



6. People _____ hurt animals because they are our friends.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Should/Shouldn't

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Choose 'should' or 'shouldn't' to complete sentences.



1. Children shouldn't drink coffee.



2. It's raining outside.

You should take an umbrella.



3. She should brush her teeth.



4. You have a test tomorrow.

You shouldn't go to cinema tonight.



5. I should finish my homework before 9 p.m.



6. People shouldn't hurt animals because they are our friends.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

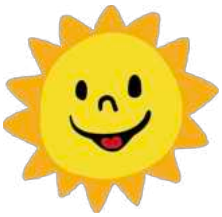
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the clothes to the seasons.

gloves hat shorts sandals coat
boots jacket jeans dress



S _ _ _ _ _



S _ _ _ _ _



A _ _ _ _ _



W _ _ _ _ _

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

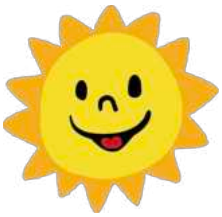
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instruction: Match the clothes to the seasons.

gloves hat shorts sandals coat
boots jacket jeans dress



S u m m e r

hat shorts dress
sandals jacket



S p r i n g

jeans jacket dress



A u t u m n

dress jeans jacket



W i n t e r

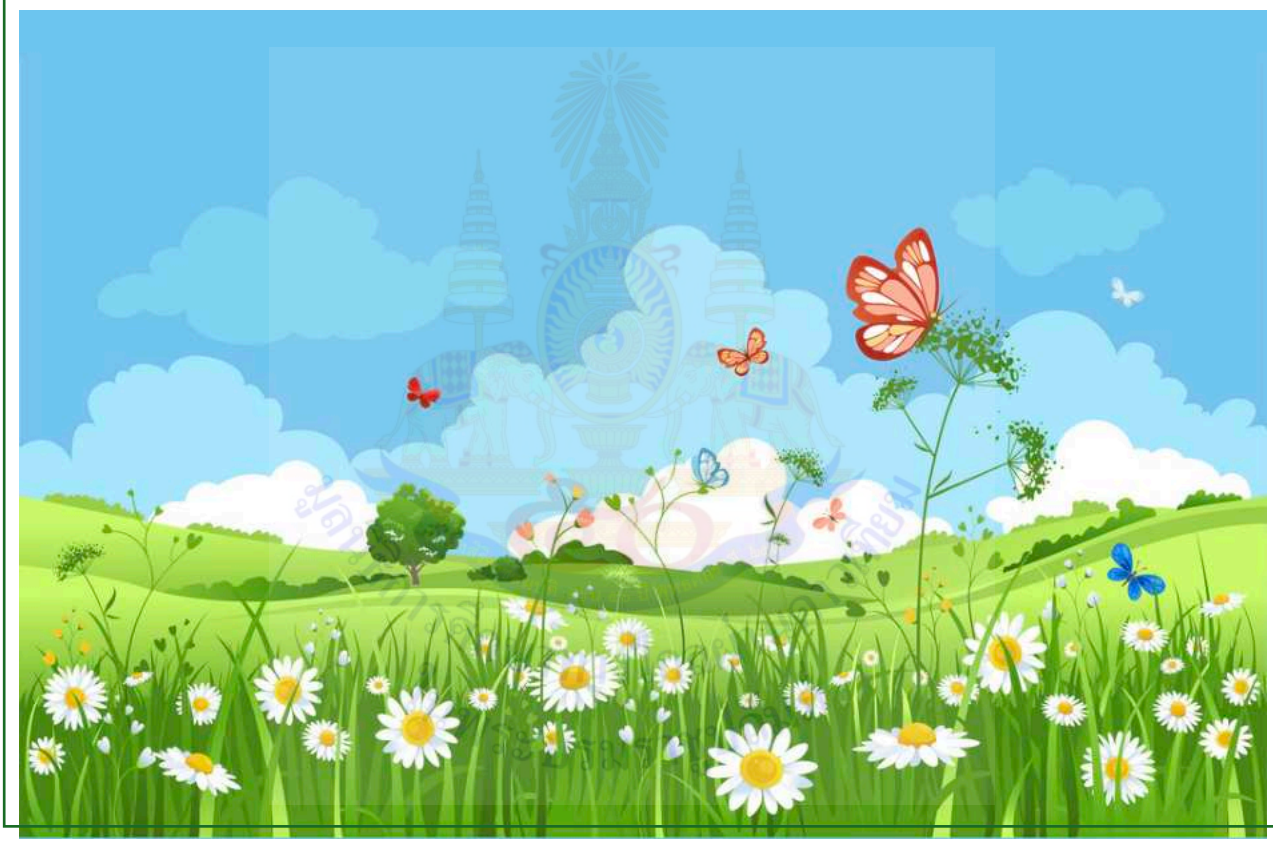
coat gloves boots
jeans

บัตรคำ/บัตรภาพ เรื่อง Seasons & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



spring



autumn

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



summer



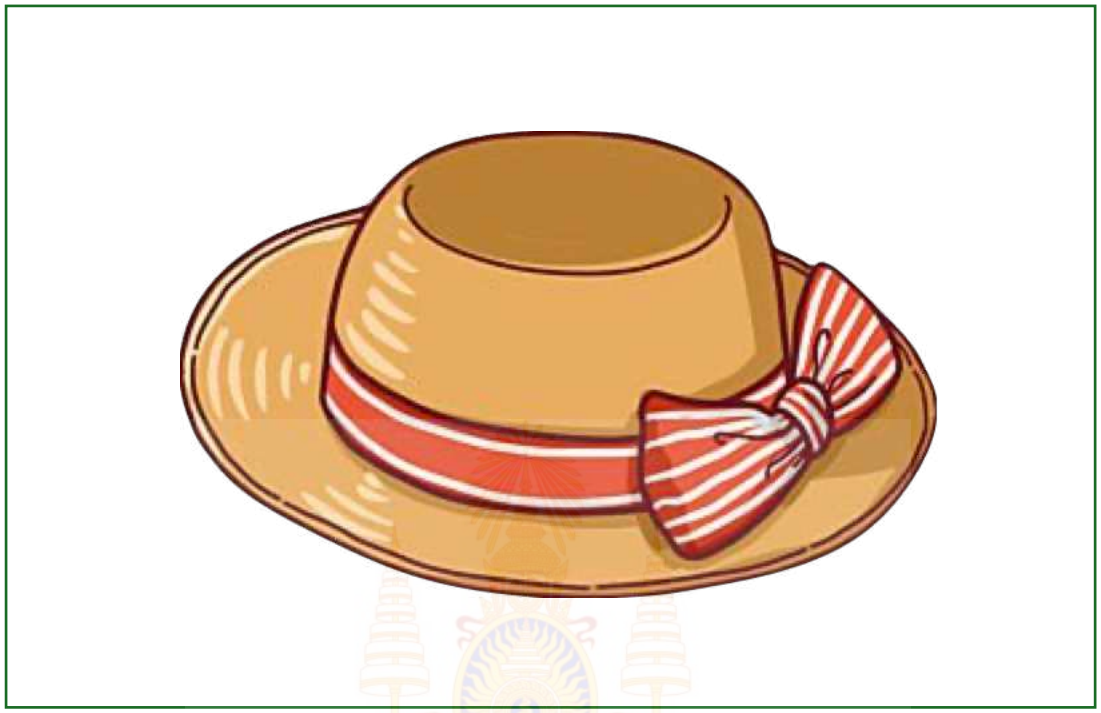
winter



sandals



gloves



hat



umbrella



jacket



shorts

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



coat



dress



socks



earrings



raincoat



skirt

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



jeans

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของบุคคลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพของผู้คน

3.2 การเขียนประโยคสั้น ๆ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วระบุชื่อได้

2) เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่ออธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วระบุชื่อได้ 2) เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่ออธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแปะบัตรคำศัพท์ลักษณะบุคคล เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบดูว่ามีคำไหนที่มีลักษณะใดตรงกับตัวเองบ้าง 2. ครูถามนักเรียนหลังจากสำรวจลักษณะที่มีบนกระดานเสร็จให้นักเรียน 3-4 คนออกมาบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของตัวเอง	1. นักเรียนทักทายครู และตั้งใจดู 2. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนตอบคำถาม	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Appearances 2) คลิปเสียงใบงานที่ 9	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who? 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who	1) การตรวจคำตอบใบงาน 2) การสังเกต 3) ใบงานที่ 7-9 4) แบบประเมินที่ 1 5) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายลักษณะบนบัตรคำเพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ลักษณะภายนอกได้มากขึ้น	1. นักเรียนตั้งใจฟัง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. หลังจากนั้นครูแจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who? 2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเล่นกิจกรรม ทายบุคคลจากลักษณะที่บอก	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด 3. นักเรียนตั้งใจฟังที่เพื่อนนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ให้นักเรียนออกมานำเสนอลักษณะของตัวละครที่กลุ่มตัวเองได้ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนพร้อมทั้งเขียนบรรยายลักษณะของเพื่อนในใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people 5. ครูให้นักเรียนฟังคลิปเสียงใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who เพื่อระบุชื่อให้ตรงกับลักษณะบุคคลที่ได้ฟัง	4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันเขียนบรรยายลักษณะของเพื่อนลงในใบงานที่ 8 5. นักเรียนฟังคลิปเสียงและช่วยกันหาคำตอบในใบงานที่ 9			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทำกิจกรรมสรุปบทเรียนนี้ผ่านกิจกรรมทบทวนคำศัพท์เรื่องลักษณะภายนอกจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้เกม hangman	1. นักเรียนช่วยกันคิดทวนทวน คำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วเรื่องลักษณะภายนอกในแผนการเรียนรู้ ที่ 4			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Appearances

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What does she look like?

4) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?

5) ใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people

6) ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who

7) คลิปเสียงใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who ที่มาจาก https://drive.google.com/file/d/1CHME4Mh5IbGYoZl0kgPVCUkyLWjd49xe/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people

3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วระบุชื่อได้ 2) เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่ออธิบายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้	1) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who 2) การประเมินการเขียนประโยคในใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who 2) แบบประเมินการเขียนประโยคและใบงานที่ 8 เรื่อง Describing people	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการเขียนประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน											
	ชื่อ-สกุล					ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่						1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Who is who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the following sentences with the right name.



1. _____ is carrying a backpack, and is the tallest of the group.
2. _____ is as tall as Nicole. They are taller than the other girl, _____.
3. _____ is going to the school and is the second in the queue.
4. _____ is very friendly and is the only person who is talking.
5. _____ has got blue eyes and is standing between Chris and Karen.
6. _____ is wearing blue jeans and a nice red T-shirt and shorter than Chris.
7. _____ and _____ are siblings. Both have got fair hair and blue eyes.
8. _____ has got green eyes and curly hair.
9. _____ is good at sport and is wearing a tracksuit right now.
10. _____ has got straight hair and is the shortest of them.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Who is Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instruction: Complete the following sentences with the right name



1. Chris is carrying a backpack, and is the tallest of the group.
2. Karen is as tall as Nicole. They are taller than the other girl, Laura.
3. Ben is going to the school and is the second in the queue.
4. Karen is very friendly and is the only person who is talking.
5. Nicol has got blue eyes and is standing between Chris and Karen.
6. Chris is wearing blue jeans and a nice red T-shirt and shorter than Chris.
7. Nicol and Chris are siblings. Both have got fair hair and blue eyes.
8. Karen has got green eyes and curly hair.
9. Nicol is good at sport and is wearing a tracksuit right now.
10. Laura has got straight hair and is the shortest of them.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Describing People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Describing People





Writing Practice

Instructions: Write about your friend. Describe that person. Remember to include information about his/her appearance.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Describing People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Describing People





Writing Practice

Instructions: Write about your friend. Describe that person. Remember to include information about his/her appearance.

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who

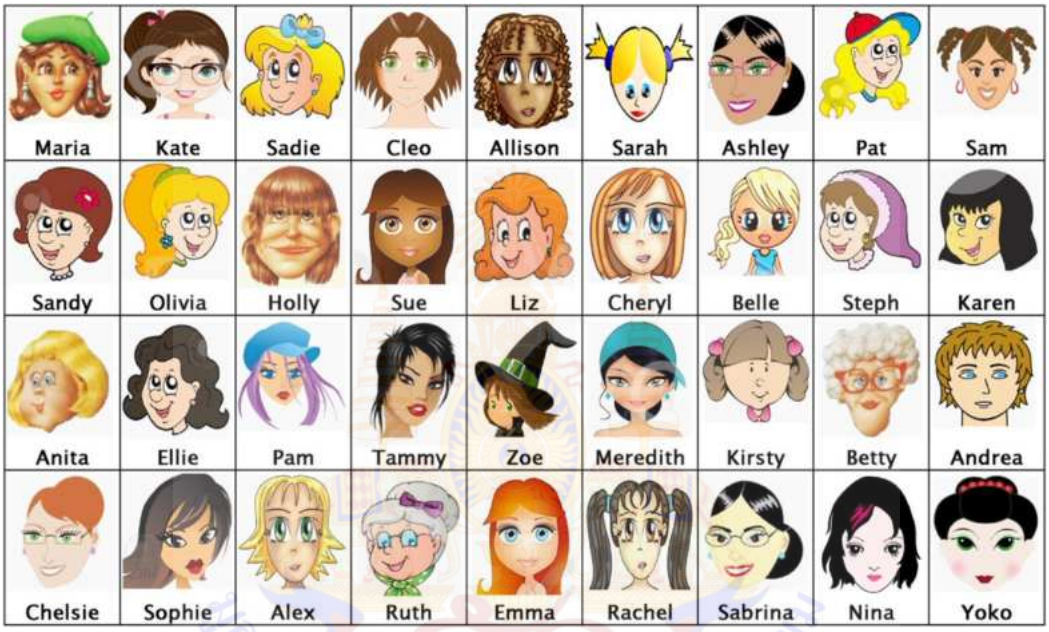
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to the audio and write the names of these people.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Guess Who

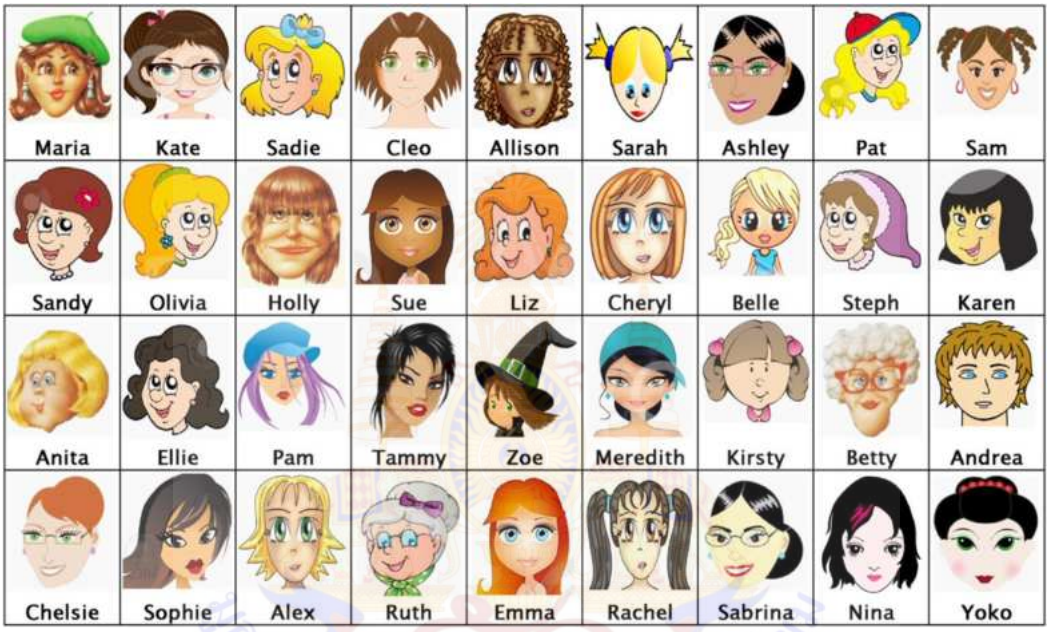
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to the audio and write the names of these people.



1. She has got short gold hair and big black eyes. Her face is round. She is not wearing a hat. She is wearing a blue ribbon. She is _____. (Sadie)

2. She has straight long hair. Her hair is black. She has got a regular mouth with red lipstick. She is _____. (Sophie)

3. She has big black eyes. Her face is round. Her hair is a little curly short hair with a pink highlight bang. Her nose is small. She is _____. (Nina)

4. She looks young. Her hair is blonde. She tied her hair. She has got a bang. Her eyes are very big. She has pink lipstick on her lips. She is wearing a blue dress. She is _____. (Belle)

5. She has got a big nose. Her hair is black and curly. She has small earrings. Her eyes are big. She doesn't wear glasses. She looks friendly. She is _____. (Ellie)

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Appearances

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

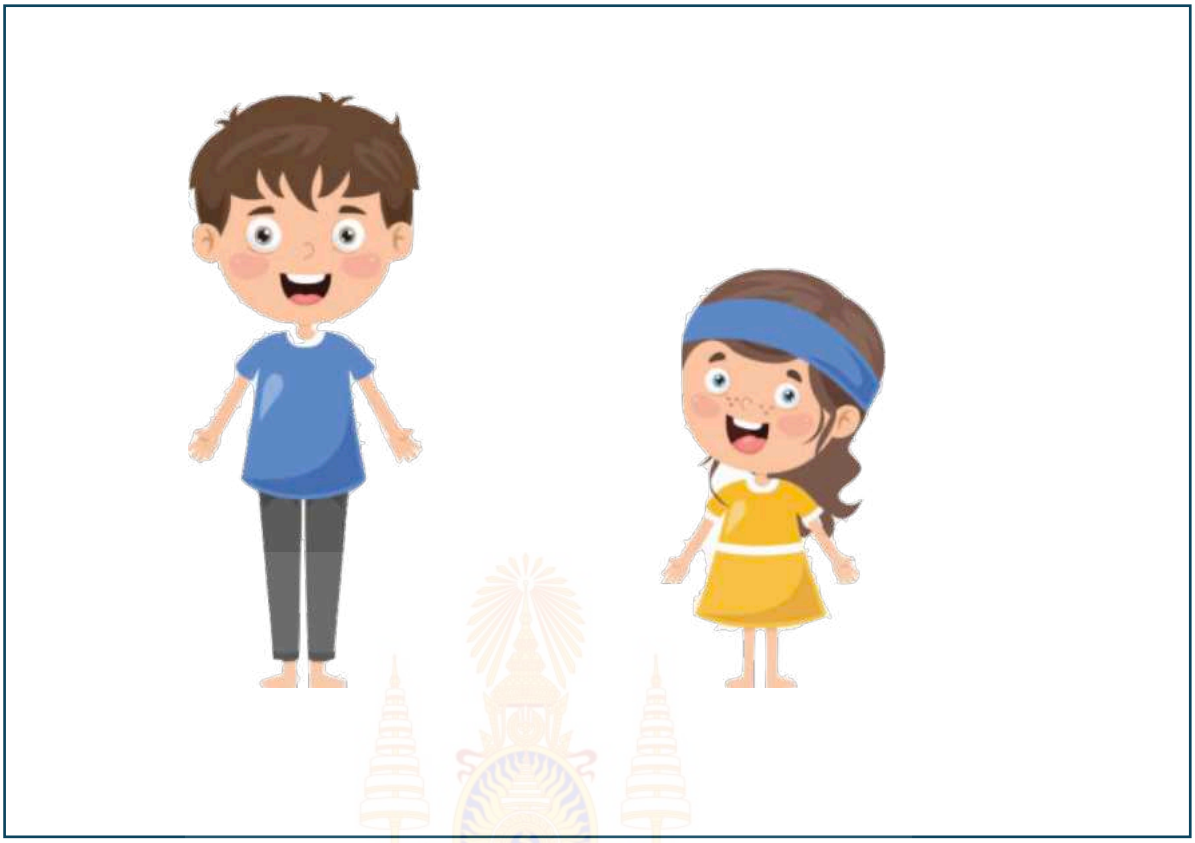
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What does she look like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Age:

young, middle-aged, adult, old



Height:

short, medium, tall



Build:

well-built, plump, thin, fat,



Skin:

pale, yellow, dark



Face:

oval, round, square, long



Hair: long, short, blonde, black, grey, straight, curly, ponytail, bold



Eyes:

blue, black, brown, oval, round,

big, small



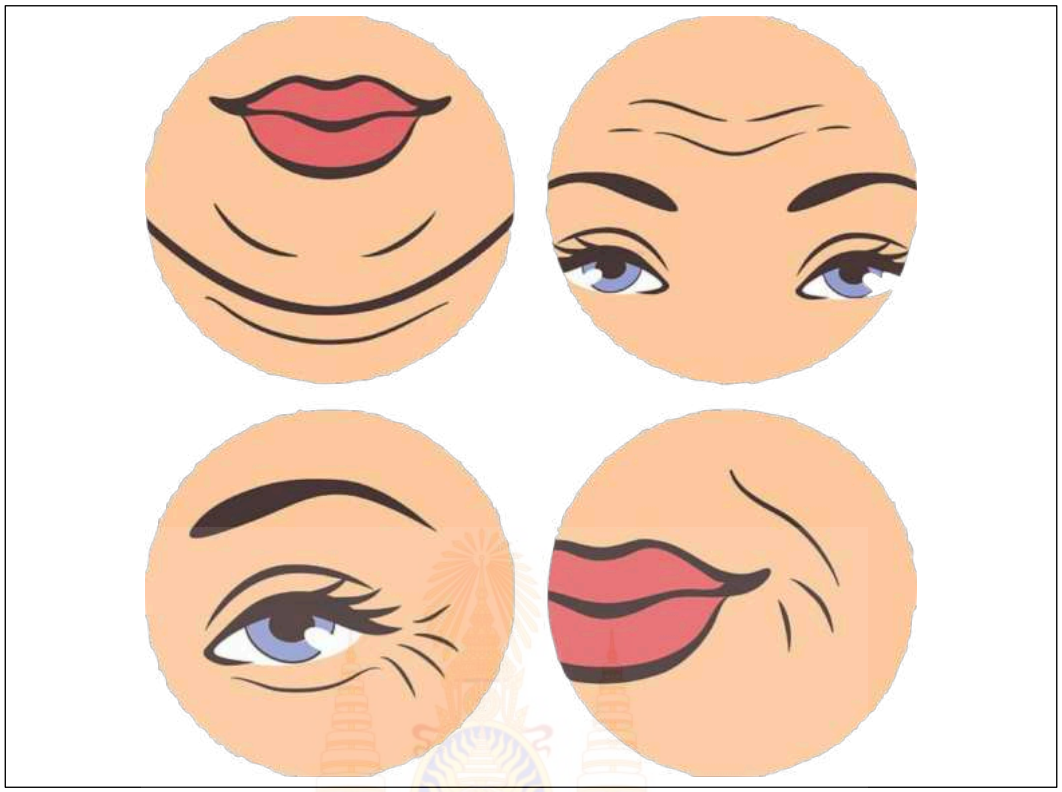
beautiful



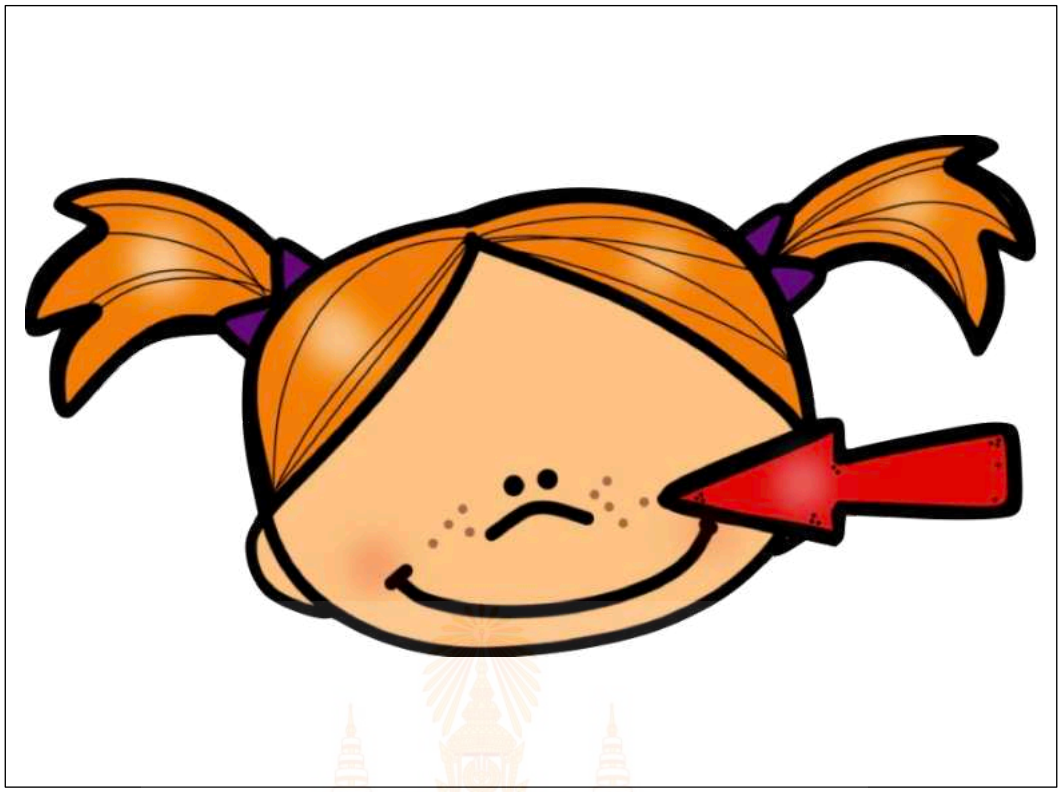
handsome



beard



wrinkles



freckles

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



moustache

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เนื่องจากเครื่องแต่งกายเป็นส่วนสำคัญของการสร้างรูปลักษณ์และการสื่อสารทางภาษาในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

3.2 การพูดสนทนา/การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดคุยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดคุยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูใช้เกมทบทวนคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้เกม hangman 2. สรุปคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์ด้วยกันอีกครั้งหนึ่ง	1. นักเรียนช่วยกันคิดทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วเรื่องเครื่องแต่งกายในแผนการเรียนรู้ที่ 3 2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมสนุกเล่นเกม ออกเสียงและคาดเดาคำศัพท์	1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What are they wearing? 2) บัตรภาพ	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?	1) การตรวจคำตอบใบงาน 2) การสังเกต 3) ใบงานที่ 10 4) แบบประเมินที่ 1 5) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่ทั้งประโยคคำถามและประโยคคำตอบโดยครูนำรูปภาพของบุคคลที่สวมใส่เสื้อผ้าที่แตกต่างกันและนำเสนอการใช้ประโยคคำถามโดยการกล่าวว่า T: What is she/he wearing? What are they wearing? S: T-shirt, jacket, trainers.... ในขั้นคำตอบนักเรียนอาจจะยังไม่สามารถสร้างประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์นัก ให้ครูนำ	1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What are they wearing? และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	คำตอบที่นักเรียนตอบมาเสริมต่อเป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามโครงสร้างแก่นักเรียน เช่น She is wearing a jacket. They are wearing sweaters. เป็นต้น				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรมถาม-ตอบ โดยครูมีบัตรภาพบุคคลที่แต่งกายด้วยเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ที่หลากหลายให้นักเรียนคนละ 2 ใบ A: What is he/she wearing? B: He/ She is wearing..... 2. ครูให้นักเรียนสลับคู่ถาม-ตอบไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา ครูเดินสังเกตการฝึกพูดและช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม 3. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing? แล้วร่วมกันตรวจคำตอบกับครู	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อฝึกฝนบทสนทนาทั้งประโยคคำถามและคำตอบ 2. นักเรียนสลับคู่สนทนาเพื่อฝึกฝนบทสนทนาแตกต่างหันออกไป 3. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing? 4. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1 กับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามคำถามและตอบคำถาม 2. ครูเน้นจุดที่อาจจะเกิดข้อผิดพลาดได้ในการใช้ภาษา	1. นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนตัวเองไปในตัว รวมถึงสังเกตข้อผิดพลาดของตนเองและเพื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What are they wearing?

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What are they wearing?

4) บัตรภาพ เรื่อง What are they wearing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม 2) การทำใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดคุยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้	1) การทำใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน											
	ชื่อ-สกุล					ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่						1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

June: Who are talking over there with Jane?

Belle: They're Sam and Micky.

June: **What are they wearing?**

Belle: They're wearing overalls.



ประโยคที่ใช้ถามการแต่งกายของบุคคล

- What are you/they wearing?
- What is she/he wearing?

ประโยคที่ใช้ตอบการแต่งกายของบุคคล

I am wearing a <u>beanie.</u>

(Noun)

They are wearing <u>sandals.</u>

She/He is wearing <u>overalls</u>.

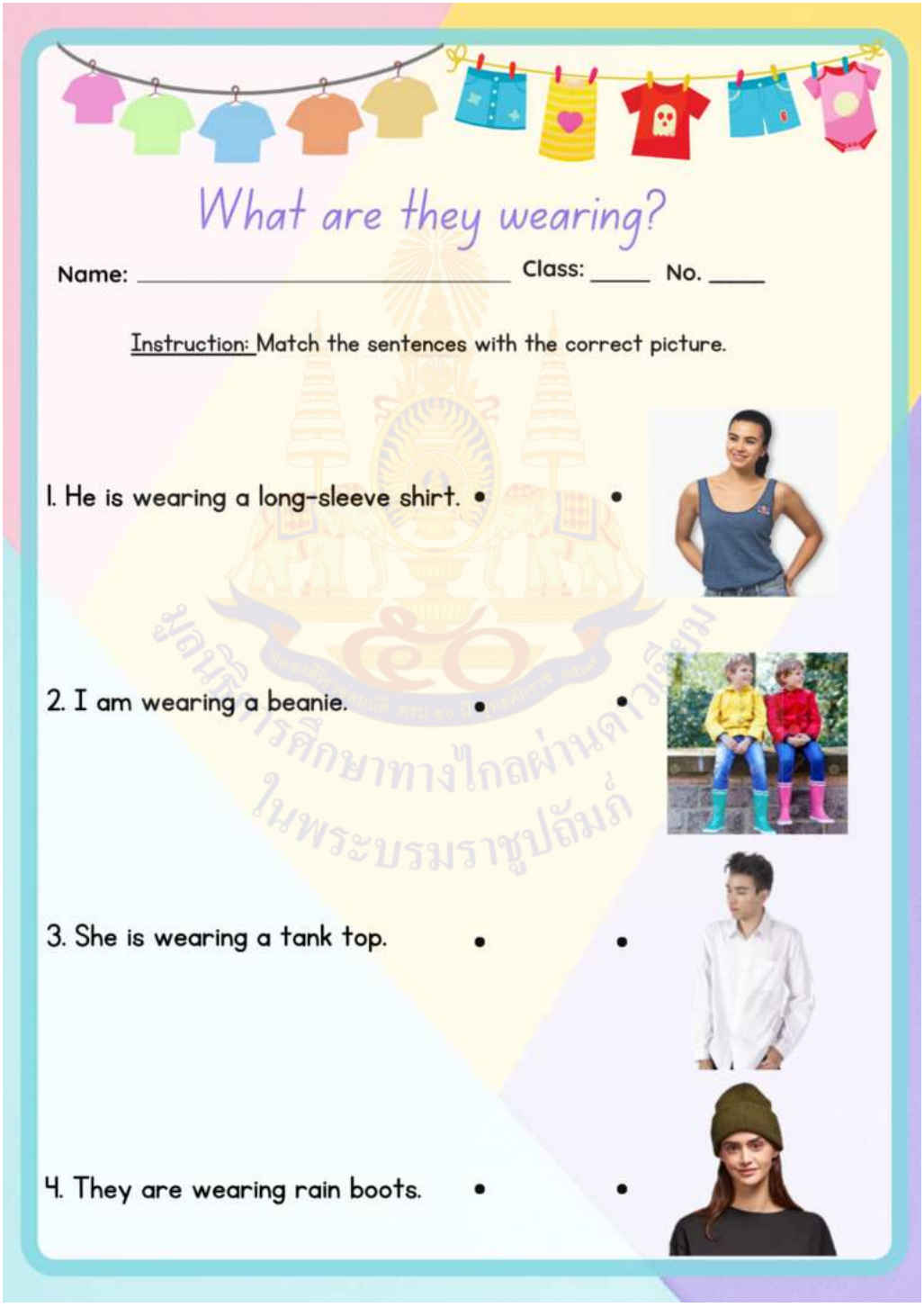
ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



5. She is wearing a pullover. • •



6. He is wearing a tee. • •



7. They are wearing sandals. • •



8. I am wearing overalls. • •



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

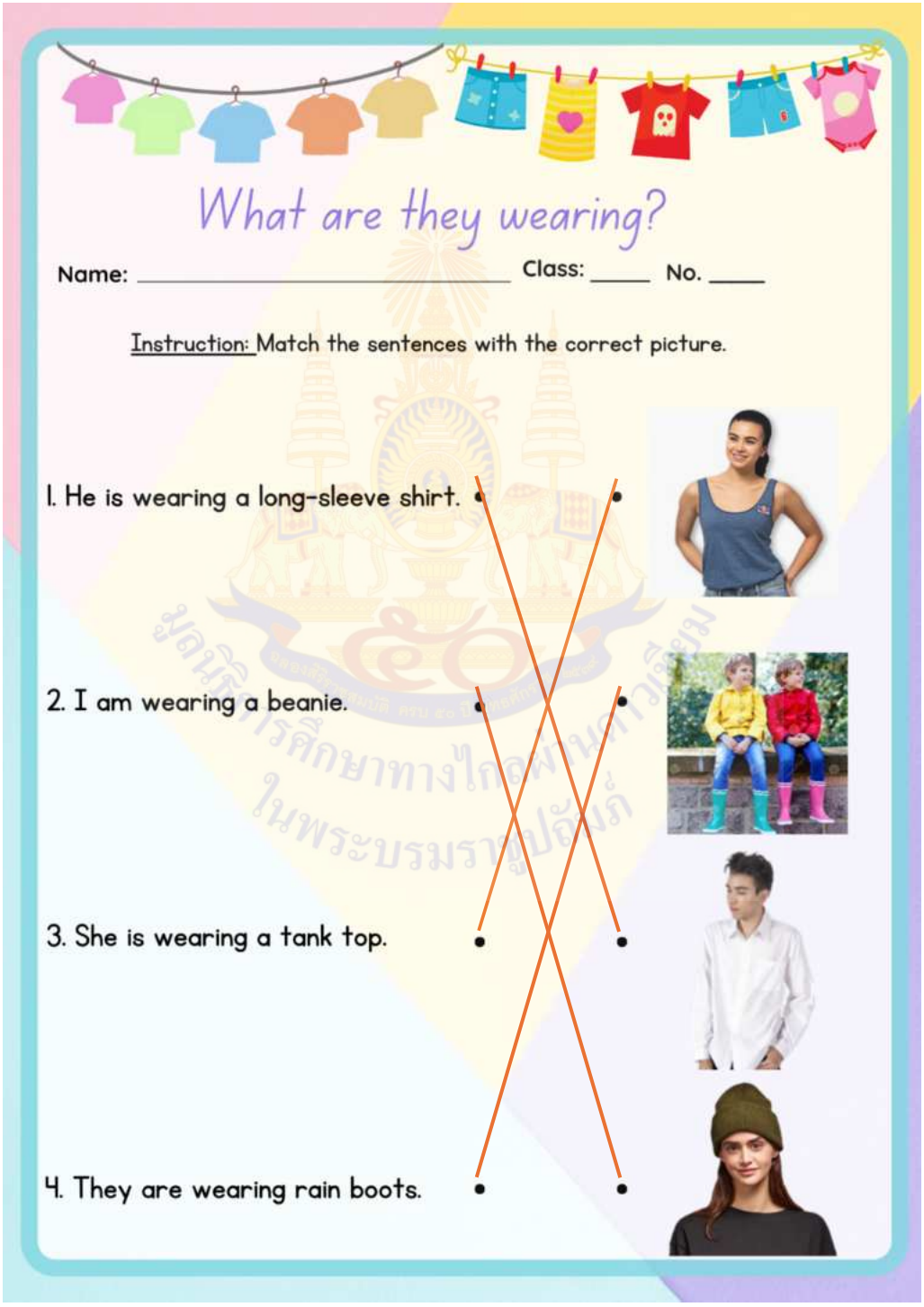
ใบงานที่ 10 เรื่อง What are they wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



5. She is wearing a pullover.



6. He is wearing a tee.



7. They are wearing sandals.



8. I am wearing overalls.





บัตรภาพ เรื่อง What are they wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

































แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคลนั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคล

3.2 การพูดสนทนา/การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่งกายของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดคุยถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดคุยถาม-ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=V6x4hUlO1Os และ https://www.youtube.com/watch?v=QjcazTg5Dss เกี่ยวกับบทเรียนที่นักเรียนจะได้เรียน 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่จะเรียน จากคลิปวิดีโอที่ได้รับชมไป 3. ครูแจ้งนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะได้เรียน	1. นักเรียนตั้งใจรับชมวิดีโอที่ครูเปิด 2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และตอบครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนคิดว่าจะได้เรียน หลังจากรับชมวิดีโอ 3. นักเรียนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันวิเคราะห์	1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking about people's clothes and appearance 2) สื่อสำหรับกิจกรรม Guess Who?	1) กิจกรรมการถามตอบ Guess Who?	1) การถามตอบ 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 3 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนโครงสร้างประโยค การถามตอบลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคล พร้อมกับการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนไป T: Has she got bangs? Is he wearing long sleeve shirt? S: Yes / No	1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking about people's clothes and appearance โครงสร้างประโยคการถามตอบลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคล 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์รวมถึงประโยคที่เกี่ยวกับการถามตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ลักษณะภายนอก การแต่งกายของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูช่วยนำคำตอบของนักเรียน มาแก้ไข เสริมต่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ T: Yes, she has. / No, she hasn't. T: Yes, he is. / No, he isn't.	ลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคล			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Guess Who? โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการ์ดตัวละคร 1 ใบ และแผ่นรวมภาพตัวละคร 1 ใบ นักเรียนจะต้องถามคำถามเพื่อหาให้ได้ว่าตัวละครของกลุ่มตรงข้าม คือตัวละครใด โดยใช้คำถามที่ได้เรียนไป 2. นักเรียนสลับกลุ่มถามตอบ หาข้อมูลไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา ครูเดินสังเกตนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมด้วย 3. นักเรียนช่วยกันถามคำถาม เพื่อหาว่าตัวละครของครูคือตัวละครใด 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบรรยาย บอกลักษณะตัวละครที่ครูสุ่มขึ้นมา 3 ตัว เพื่อตรวจสอบการใช้และความเข้าใจ	1. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Guess Who? ฝึกการใช้ประโยคการถามตอบลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคลที่ได้เรียนไป 2. นักเรียนสลับคู่กลุ่มตรงข้ามไปเรื่อย ๆ เพื่อใช้ประโยคการถามตอบลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคลที่หลากหลาย 3. นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ ช่วยกันถามคำถาม เพื่อหาข้อมูลตัวละครที่ครูสุ่มได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โครงสร้างประโยคการถามตอบลักษณะภายนอก และเครื่องแต่งกายของบุคคล	4. นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะการ์ดตัวละคร 3 ตัวที่ครูสุ่มขึ้นมา			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามคำถามและตอบคำถาม 2. ครูเน้นจุดที่อาจจะเกิดข้อผิดพลาดได้ในการใช้ภาษา	1. นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนตัวเองไปในตัว รวมถึงสังเกตข้อผิดพลาดของตนเองและเพื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking about people's clothes and appearance

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Has she got bangs?

3) วิดีโอจากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=V6x4hUlO1Os

4) วิดีโอจากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=QjcazTg5Dss

5) สื่อสำหรับกิจกรรม Guess who?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรมการถามตอบ Guess who?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดคุยถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกการแต่งกายของบุคคลได้	1) กิจกรรมการถามตอบ Guess Who?	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.2 พูดเจรจาต่อรอง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน											
	ชื่อ-สกุล					ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่						1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Asking about people's clothes and appearance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Sara: Excuse me, I lost my friend. Do you see any long hair girl passerby?

Tomas: **Is she wearing a pink dress?**

Sara: Yes, she is.

Tomas: Oh! She went over there, at the 10th grade booth.



ประโยคที่ใช้ถามลักษณะภายนอก และการแต่งกายของบุคคล

- Has he/she got __(appearance)__?
- Is he/she wearing __(clothes)__?

ประโยคที่ใช้ตอบลักษณะภายนอก และการแต่งกายของบุคคล

- Has he/she got __(appearance)__?

  Yes, he/she has.

  No, he/she hasn't.

- Is he/she wearing __(clothes)__?

  Yes, he/she is.

  No, he/she isn't.

สื่อสำหรับกิจกรรม Guess who?

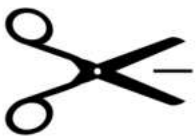
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Cut out these playing card

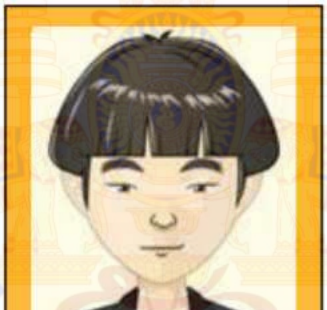






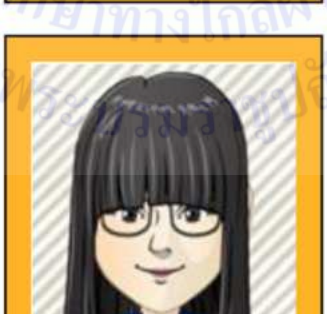






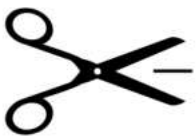








Cut out these playing card





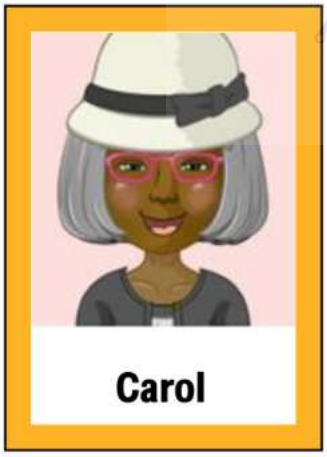
















Cut out these playing card





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล

3.2 การบรรยายระดับความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) เพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier)

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้

2) ระบุ intensifier ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) เพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอรูปภาพจำนวน 2 รูปภาพ (สามารถใช้ภาพอื่นได้ตามความเหมาะสม) ติดบนกระดาน แล้วใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสงสัยนักเรียน ดังตัวอย่าง T: Look at this picture on the board. The weather is <u>really</u> cold and dry in London. What type of clothes does she should wear? Ss: a coat, a sweater, a jumper, a fleece jacket, a long-sleeve top, a hoodie, a scarf, a pair of gloves or a beanie Look at this picture again. This weather is <u>quite</u> hot in America. <u>What clothes do American people usually wear in summer?</u>	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนดให้	1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Intensifiers 2) สื่อสำหรับครู เรื่อง Intensifiers	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 11 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1-2 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ss: shorts, a skirt, a T-shirt, a tank top, pants T: What words in those two questions made your answers different? Ss: really/quite ครูขีดเส้นใต้คำว่า very และ a bit ที่ประโยคบนกระดาน 2. ครูอธิบายว่า really และ quite เรียกว่า intensifiers มีหน้าที่ขยายคำคุณศัพท์ (Adjective) ด้านหน้าตัวนั้น ๆ เพื่อบอกระดับหรือปริมาณ				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Intensifiers มาทำความรู้จัก intensifiers กันเถอะ ให้กับนักเรียนศึกษา พร้อมนำเสนอสถานการณ์ผ่านโปรแกรม PowerPoint เกี่ยวกับ intensifiers	1. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ intensifier ลงในใบความรู้ที่ 6 เพื่อใช้ในการทบทวน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนผ่านข้อคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง ดังตัวอย่างเช่น T: How do we use intensifiers? Ss: We use intensifiers to make adjectives stronger or more intense. T: If we need to emphasize an adjective and it often has a positive meaning. What intensifiers do we use? Ss: very or really	2. นักเรียนสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นจากข้อคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้ 3. นักเรียนสะท้อนคิดร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นจากข้อคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเลือกใช้ Intensifier ให้เหมาะสม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและการนำไปใช้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 2. นักเรียนร่วมเฉลยกับเพื่อน พร้อมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 10 คน เฉลยคำตอบใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers ครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องอีกครั้ง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และหลักการใช้ intensifier อีกครั้ง 2. ครูหมอบหมายให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาในชั่วโมงถัดไป	1. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปลงในเอกสารของตนเอง 2. นักเรียนกลับไปเตรียมภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาในชั่วโมงถัดไป			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Intensifiers

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My family picture (1)

4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Intensifiers

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) เพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier)	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers 2) การสังเกตการออกเสียงและการพูดคุย	1) แบบเฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		1) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการคิด		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Intensifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

What are Intensifiers?

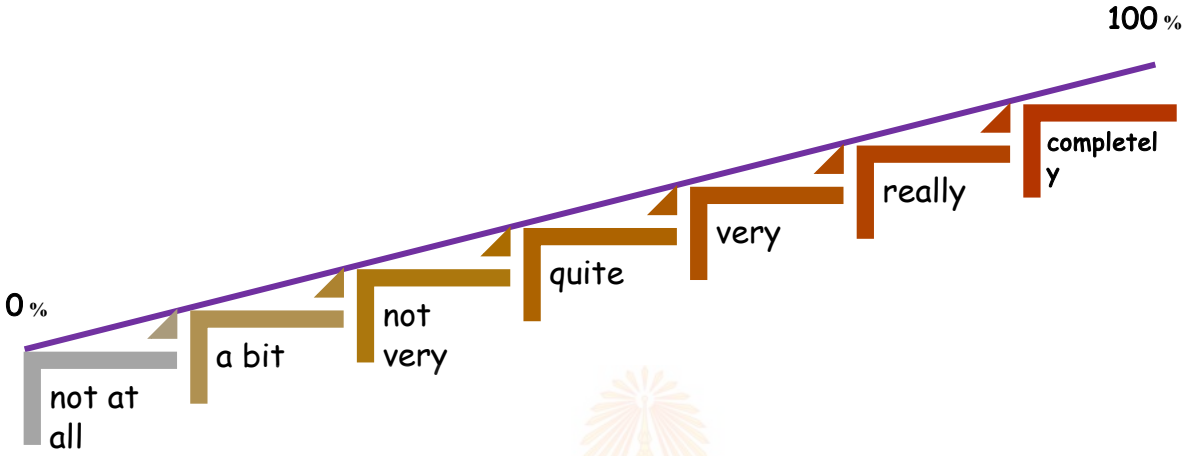
Intensifiers are adverbs that make adjectives or adverbs stronger. (คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกระดับหรือปริมาณ)

ยกตัวอย่างเช่น





Levels of Intensifiers



Intensifier	Sample Sentence	Meaning
not at all	- My tea is <u>not at all</u> warm. It's cold now.	ไม่...เลย
a bit	- The weather is <u>a bit</u> warm. You can take off your coat.	...เล็กน้อย
not very	- Today is <u>not very</u> cold. You should not wear a coat.	ไม่ค่อย...
quite	- It's <u>quite</u> hot. Can I open the window?	ค่อนข้าง...
very	- That sweater looks <u>very</u> good on you. I like it.	...มาก
really	- It's a <u>really</u> expensive beanie. I can't buy it.	...จริง ๆ
completely	- This concert is <u>completely</u> free. You don't have to pay.	...เต็มที่

ใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read each item and underline the correct answer for each.

1. The pizza is too expensive, so I will eat a hamburger that is quite / not at all cheap.

2. The soup is not at all / really hot. We have to wait 15 minutes before we can eat it.

3. The red truck is going 120 km/hr. It is going really / quite fast.

4. Lisa is not very / really beautiful but everyone likes her. She is a very good friend.

5. Today is a bit / very cold. Jack is wearing a coat, a scarf and his gloves.

6. The weather is not at all / really hot in Thailand. We are wearing a tee and shorts.

7. My dad said the movie is completely / not very great because he couldn't close his eyes.

8. Nicole is wearing her new beanie. It is not very / really expensive but it looks good on her.

9. Tom isn't careful because he drives very / a bit fast.

10. My son is a bit / not very sick today so he couldn't go to school.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Intensifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read each item and underline the correct answer for each.

1. The pizza is too expensive, so I will eat a hamburger that is quite / not at all cheap.

2. The soup is not at all / really hot. We have to wait 15 minutes before we can eat it.

3. The red truck is going 120 km/hr. It is going really / quite fast.

4. Lisa is not very / really beautiful but everyone likes her. She is a very good friend.

5. Today is a bit / very cold. Jack is wearing a coat, a scarf and his gloves.

6. The weather is not at all / really hot in Thailand. We are wearing a tee and shorts.

7. My dad said the movie is completely / not very great because he couldn't close his eyes.

8. Nicole is wearing her new beanie. It is not very / really expensive but it looks good on her.

9. Tom isn't careful because he drives very / a bit fast.

10. My son is a bit / not very sick today so he couldn't go to school.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Intensifiers

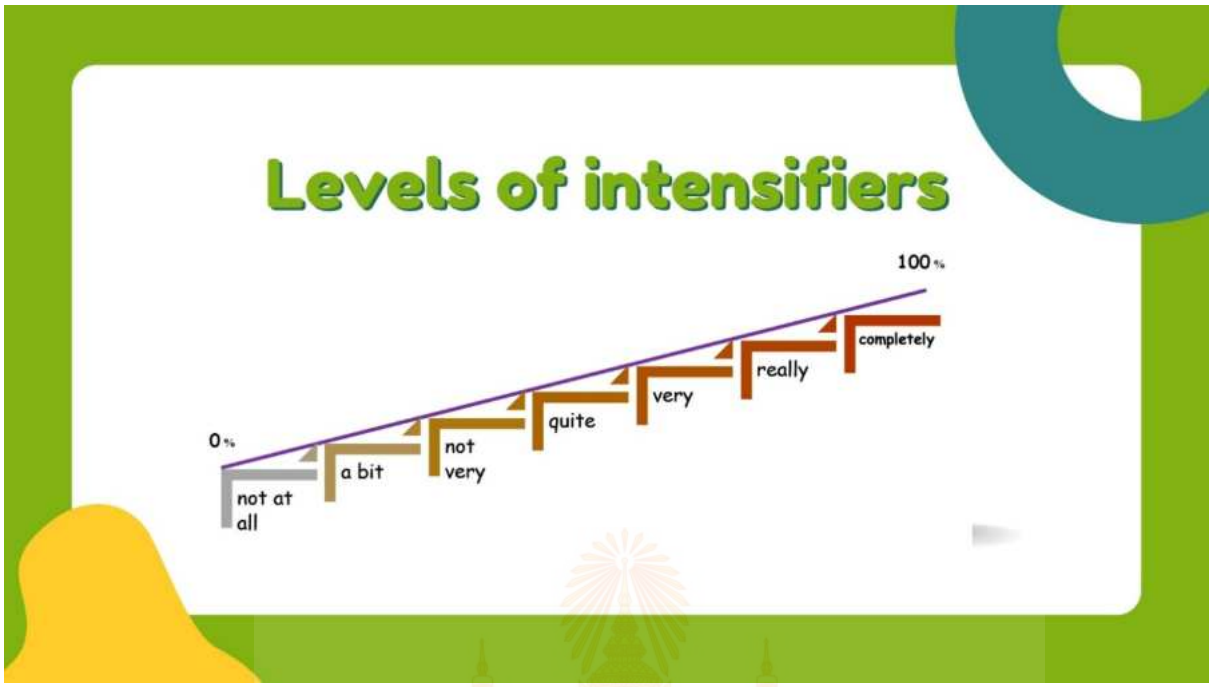
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

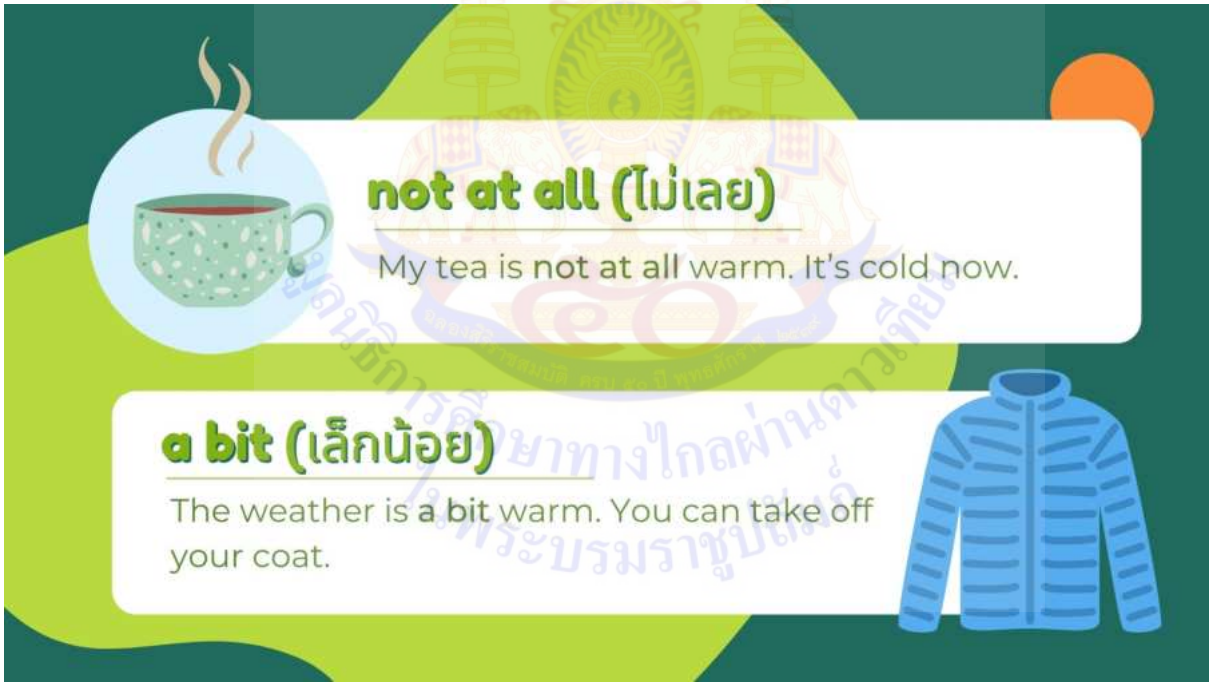
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



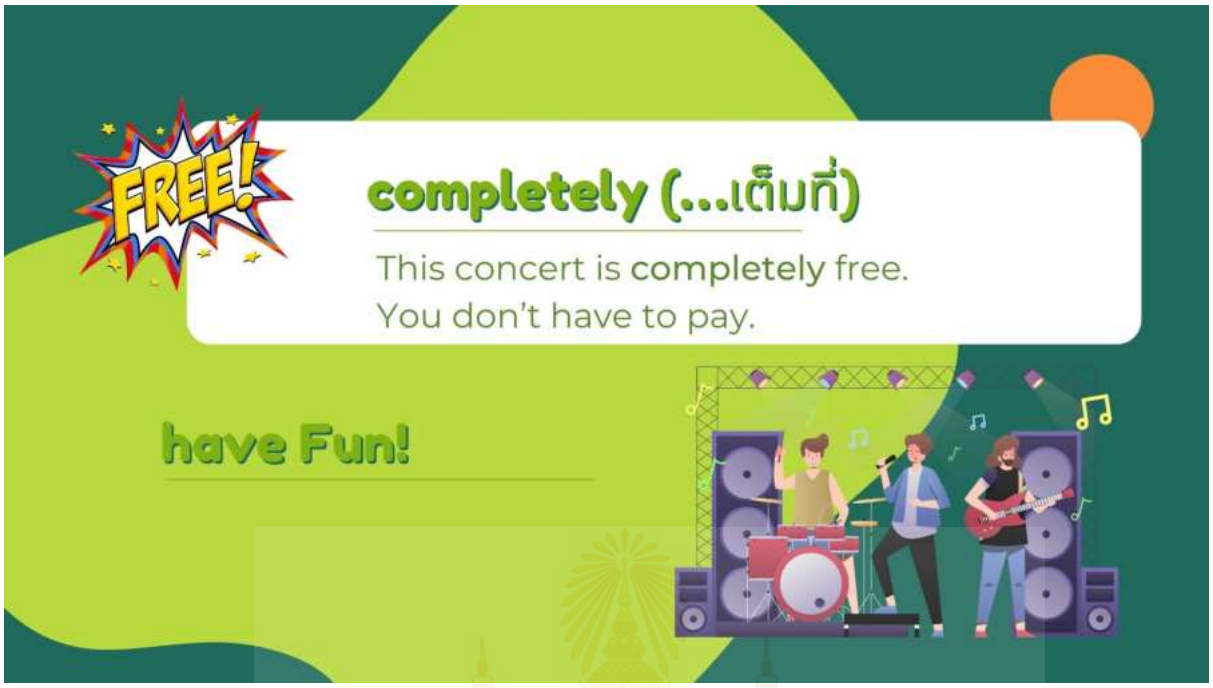



Levels of intensifiers
100%
0%
not at all
a bit
not very
quite
very
really
completely


not at all (ไม่เลย)
My tea is not at all warm. It's cold now.
a bit (เล็กน้อย)
The weather is a bit warm. You can take off your coat.


not very (ไม่ค่อย...)
Today is not very cold. You should not wear a coat.
quite (ค่อนข้าง...)
It's quite hot. Can I open the window?


very (...มาก)
That sweater looks very good on you. I like it.
really (..จริงๆ)
It's a really expensive beanie. I can't buy it.



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล

3.2 การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

3.3 การอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและเครื่องแต่งกายของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านข้อความที่กำหนดให้และระบุคำตอบได้อย่างถูกต้อง

2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวโดยคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านข้อความที่กำหนดให้และระบุคำตอบได้อย่างถูกต้อง 2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยสนทนากับครู ตัวอย่างเช่น T: What did we learn last time? S: We learned about intensifiers. T: What are they? S: quite, very, not very, a bit, really or completely 2. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพวาดที่นักเรียนติดบนกระดาน โดยตั้งคำถามนำ ตัวอย่างเช่น T: What is this? S: This is our family picture. T: How many people are in your family? S: 3, 4, 5 (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) T: There are ___ people in your family. T: Can you tell me what do they look like?	1. นักเรียนนำภาพวาดหรือรูปถ่ายของตนเองติดบนกระดาน 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้	1) บทอ่าน เรื่อง Kelly's Family	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง My unknown words List 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 12-14 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 6 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	S: They have got ____. (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) T: What are they wearing? Ss: They are wearing a/an ___ (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Kelly's Family ให้กับนักเรียน 2. ให้นักเรียนสังเกตบทอ่านคร่าว ๆ กับครูว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 3. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ (Unknown words) และเขียนลงในใบงานที่ 13 ที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ วงกลม หรือไฮไลท์ คำศัพท์เกี่ยวกับ intensifiers ที่เรียนไป 4. ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 3-5 คน บอกคำศัพท์ที่เป็น intensifiers ที่ตนเองหาพบ	1. นักเรียนสังเกตบทอ่านว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน โดยสุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ intensifiers ที่พบ 3. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family และทำใบงานที่ 13			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนนำภาพที่ตนเองวาดมา หลังจากนั้นให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะภายนอก และเสื้อผ้า ของสมาชิกครอบครัวในภาพ ลงในตารางที่กำหนดให้ 2. นักเรียนเขียนบรรยายภาพครอบครัวของตนจากข้อมูลในตารางลงในใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture โดยครูกำหนดให้ใช้ Intensifiers อย่างน้อย 3-5 คำ	1. นักเรียนเขียนบรรยายเพื่อบอกลักษณะของภาพวาดของตนเองให้ครอบคลุมประเด็นที่ครูกำหนดเอาไว้ในใบงานที่ 14 2. นักเรียนวางแผนการเขียน การเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียน 2-3 คนนำเสนอผลงานของตนเองและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนตรวจสอบการเขียนของตนเองจากครูหรือเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูหมอบหมายให้นักเรียนภาพถ่ายสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาในชั่วโมงที่ 10				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Kelly's Family

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My family picture (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง My unknown words list

3) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family	1) แบบเฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านข้อความที่กำหนดให้และระบุคำตอบได้อย่างถูกต้อง 2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยคได้อย่างถูกต้อง	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My family Picture	1) แบบเฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู บทอ่าน เรื่อง Kelly's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

From: kellycali@ainrofilac.eg
To: yoko@idkwyl.ptm
Subject: My family

Dear Yoko

Let me tell you about my family. I live with my mum, my dad and my big sister. We live in California. My mum's name is Carmen. She's Mexican and she speaks English and Spanish. She is a Spanish teacher. She is short and quite slim, she has got long, brown hair and brown eyes. My dad's name is David. He is American. He is very tall and not very fat! He has got short brown hair and blue eyes. He works in a bank. My sister Shania is 14 and she loves listening to music very much. She listens to music all the time! She has got long brown hair and green eyes, like me. I have got long hair too. We have got a pet dog, Brandy. He is really black and white and very friendly. The weather in California is a bit hot. We are very happy to live in a beautiful city.
Write soon and tell me about your family.

Love
Kelly



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the email. (อ่านอีเมลที่กำหนดให้)

From: kellycali@ainrofilac.eg
To: yoko@idkwyl.ptm
Subject: My family

Dear Yoko

Let me tell you about my family. I live with my mum, my dad and my big sister. We live in California. My mum's name is Carmen. She's Mexican and she speaks English and Spanish. She is a Spanish teacher. She is short and quite slim, she has got long, brown hair and brown eyes. My dad's name is David. He is American. He is very tall and not very fat! He has got short brown hair and blue eyes. He works in a bank. My sister Shania is 14 and she loves listening to music very much. She listens to music all the time! She has got long brown hair and green eyes, like me. I have got long hair too. We have got a pet dog, Brandy. He is really black and white and very friendly. The weather in California is a bit hot. We are very happy to live in a beautiful city.
Write soon and tell me about your family.

Love
Kelly



Instructions: Complete the table. (เติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง)

Name	Appearance	Clothes

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Kelly's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the email. (อ่านอีเมลที่กำหนดให้)

From: kellycali@ainrofilac.eg
To: yoko@idkwyl.ptm
Subject: My family

Dear Yoko

Let me tell you about my family. I live with my mum, my dad and my big sister. We live in California. My mum's name is Carmen. She's Mexican and she speaks English and Spanish. She is a Spanish teacher. She is short and quite slim, she has got long, brown hair and brown eyes. My dad's name is David. He is American. He is very tall and not very fat! He has got short brown hair and blue eyes. He works in a bank. My sister Shania is 14 and she loves listening to music very much. She listens to music all the time! She has got long brown hair and green eyes, like me. I have got long hair too. We have got a pet dog, Brandy. He is really black and white and very friendly. The weather in California is a bit hot. We are very happy to live in a beautiful city.
Write soon and tell me about your family.

Love
Kelly



Instructions: Complete the table. (เติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง)

Name	Appearance	Clothes
David	tall, not very fat, short brown hair and blue eyes.	jeans, hoodie
Carmen	short, quite slim, long, brown hair and brown eyes	long-sleeved shirt, jeans
Shania	long brown hair and green eyes	T-Shirt, jeans
Kelly	long brown hair and green eyes	long-sleeved shirt, jeans

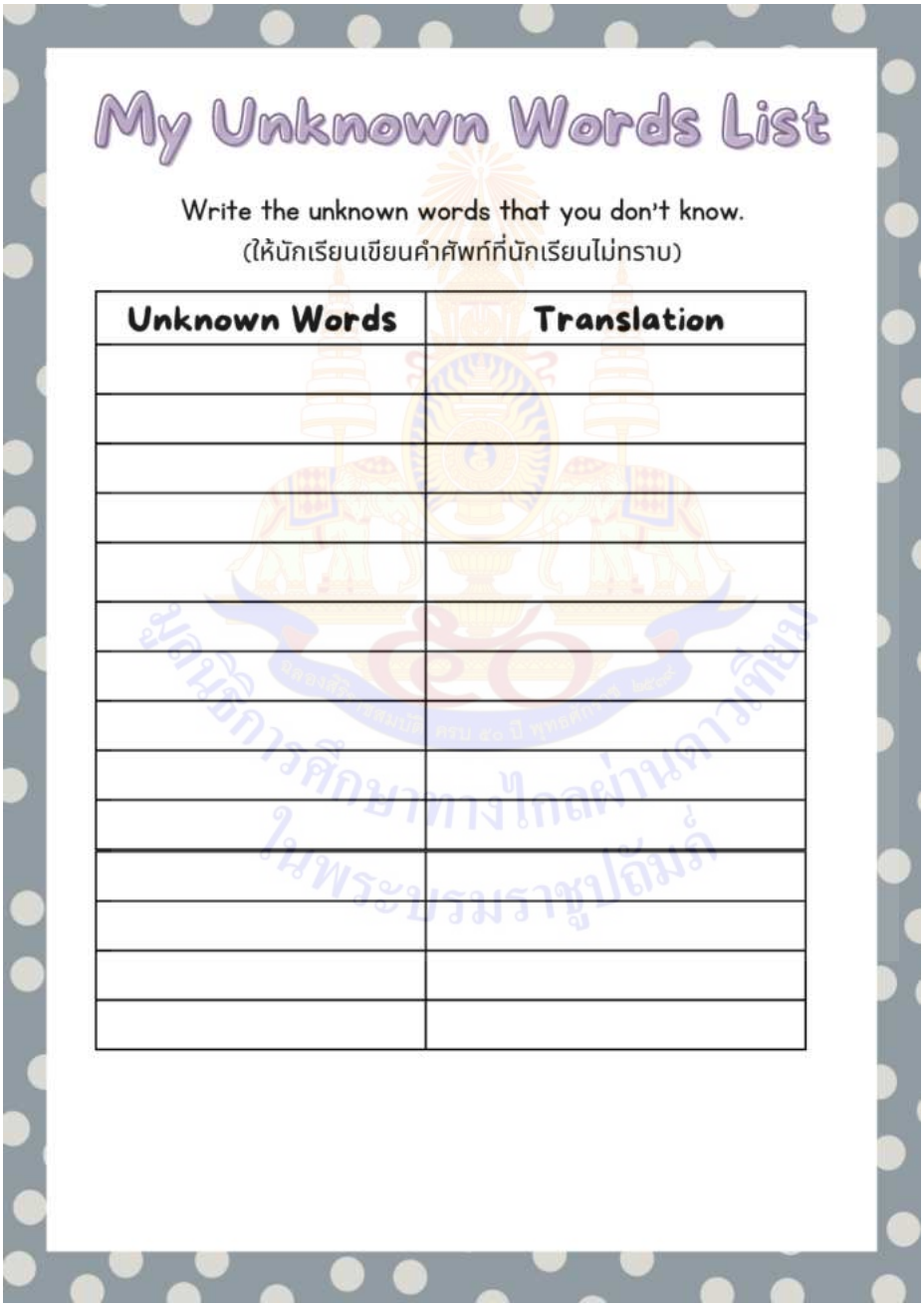
ใบงานที่ 13 เรื่อง My unknown words list

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



My Unknown Words List

Write the unknown words that you don't know.

(ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ)

Unknown Words	Translation

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

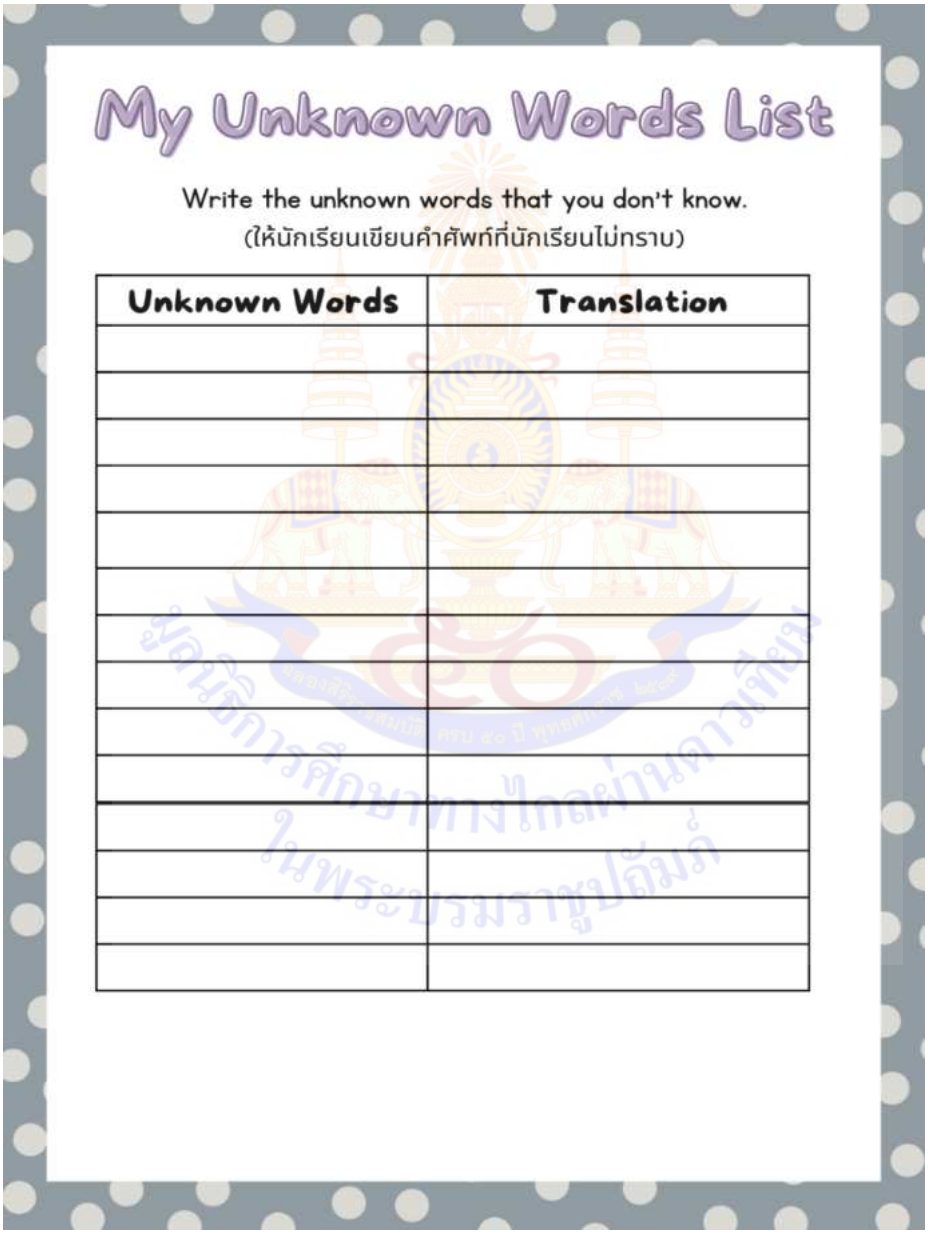
เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My unknown words list

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



My Unknown Words List

Write the unknown words that you don't know.

(ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ)

Unknown Words	Translation

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put a drawing picture of your family in the box and complete the table.
Write a paragraph describing your family.
(ติดภาพวาดครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Instructions: Write a short paragraph with 8-10 sentences by using at least 3 intensifier words

(เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวของตนเองที่ประกอบไปด้วย 8-10 ประโยค โดยใช้ intensifiers อย่างน้อย 3 คำ)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Family Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put a drawing picture of your family in the box and complete the table.
Write a paragraph describing your family.
(ติดภาพวาดครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

Instructions: Write a short paragraph with 8-10 sentences by using at least 3 intensifier words

(เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวของตนเองที่ประกอบไปด้วย 8-10 ประโยค โดยใช้ intensifiers อย่างน้อย 3 คำ)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เรียนรู้คำศัพท์เหล่านี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่รอบตัวและวัฒนธรรมของสังคมได้อย่างเต็มที่

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของนักเรียน

3.2 การอ่านเรื่อง Thai School Uniforms

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้

2) เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดภาพบนกระดานแล้วนักเรียนดูภาพเครื่องแบบนักเรียนที่ครูแสดง นักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นกันเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนตนว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างจากในรูปภาพอย่างไร	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพในมุมมองของตนเอง	1) บัตรภาพ เรื่อง School uniforms 2) บัตรคำ เรื่อง School uniforms	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง School uniforms 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง School uniforms (Mind Map)	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 15-16 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 3 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องแบบในโรงเรียนระดับต่าง ๆ โดยให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ เช่น kindergarten, primary school, international school, education, scout, gym clothes, private school, short-sleeve shirt, bandana ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้วบอกความหมายและให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูแล้วบันทึกลงความหมายลงในสมุด 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง School uniforms โดยจับคู่คำศัพท์ และตรวจสอบคำตอบของตนเอง 3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มเฉลยคำตอบในใบงานที่ 15 และตรวจสอบ และแก้ไขคำตอบของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง School uniforms แบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และความหมาย 3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยการสุ่มนักเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แล้วให้อ่านเรื่อง Thai School Uniforms และนำคำศัพท์มาเติมในใบงานที่ 16 เรื่อง School uniforms (Mind Map) 2. นักเรียนติดผลงาน Mind Map ของกลุ่มบนกระดาน เพื่อนแต่ละกลุ่มเดินชม แล้วอภิปรายร่วมกันว่าผลงานของแต่ละกลุ่มเหมือนหรือแตกต่างอย่างไร โดยครูช่วยสรุปและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง	1. นักเรียนสำรวจบทอ่าน วิเคราะห์ หารายละเอียด และทำใบงานที่ 16 2. วิเคราะห์ความแตกต่างของผลงาน Mind Map 3. นักเรียนค้นหาคำตอบจากข้อคำถามของครู 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อคำถามของครู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น 5. นักเรียนระดมความคิด และบันทึกความคิดเห็นของตนเองลงในกระดาษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง ตัวอย่างเช่น T: Do boys wear short-sleeve shirts? S: Yes, they do. T: Do kindergarten students wear red skirts? S: Yes, they do. T: Do boys wear ties? S: No, they don't. T: Do all students in international schools wear uniforms? Ss: No, some international schools don't have uniforms. *(ข้อคำถามขึ้นอยู่กับครูเห็นสมควร เน้นคำถามปลายเปิดที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด)*				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูตั้งคำถามต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น T: Do you like wearing a school uniform? S: Yes, I do./No, I don't. T: Why/Why not? จากนั้นครูเขียนโครงสร้างประโยคคำตอบบนกระดาน				
	I like wearing a school uniform because ...				
	I don't like wearing a school uniform because ...				
	5. นักเรียนช่วยกันระดมพลังสมองตอบคำถาม ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน				
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค คำศัพท์และความหมายโดยการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ 2. ครูหมอบหมายให้นักเรียนวาดภาพหรือนำภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาในชั่วโมงถัดไป	1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในชั่วโมงนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง School Uniforms

2) บัตรคำเรื่อง School Uniforms

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Uniforms

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms

2) ใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน	1) การสังเกตการออกเสียง 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) แบบเฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ 2) เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)	1) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ 2) แบบเฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นึกใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง School Uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



(ที่มา: https://www.shutterstock.com/image-vector/thai-student-school-uniform-vector-330276359)



(ที่มา: https://www.pngitem.com/middle/hThwTx_school-uniforms-uniform-vector-wear-student-child-clipart/)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ เรื่อง School Uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

kindergarten

primary school

international school

education

scout

gym clothes
private school
short-sleeve shirt
bandana

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1.	.....	kindergarten	a. Thai school uniform
2.	.....	primary school	b. activity for boys
3.	.....	international school	c. scarf
4.	.....	education	d. clothes for PE
5.	.....	scout	e. school for foreign students
6.	.....	gym clothes	f. school for grade 1-6
7.	.....	private school	g. non-government school
8.	.....	short-sleeve shirt	h. pre-school
9.	.....	bandana	i. Learning

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง School Uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1.	.....h.....	kindergarten	a. Thai school uniform
2.	.....f.....	primary school	b. activity for boys
3.	.....e.....	international school	c. scarf
4.	.....i.....	education	d. clothes for PE
5.	.....b.....	scout	e. school for foreign students
6.	.....d.....	gym clothes	f. school for grade 1-6
7.	.....g.....	private school	g. non-government school
8.	.....a.....	short-sleeve shirt	h. pre-school
9.	.....c.....	bandana	i. Learning

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

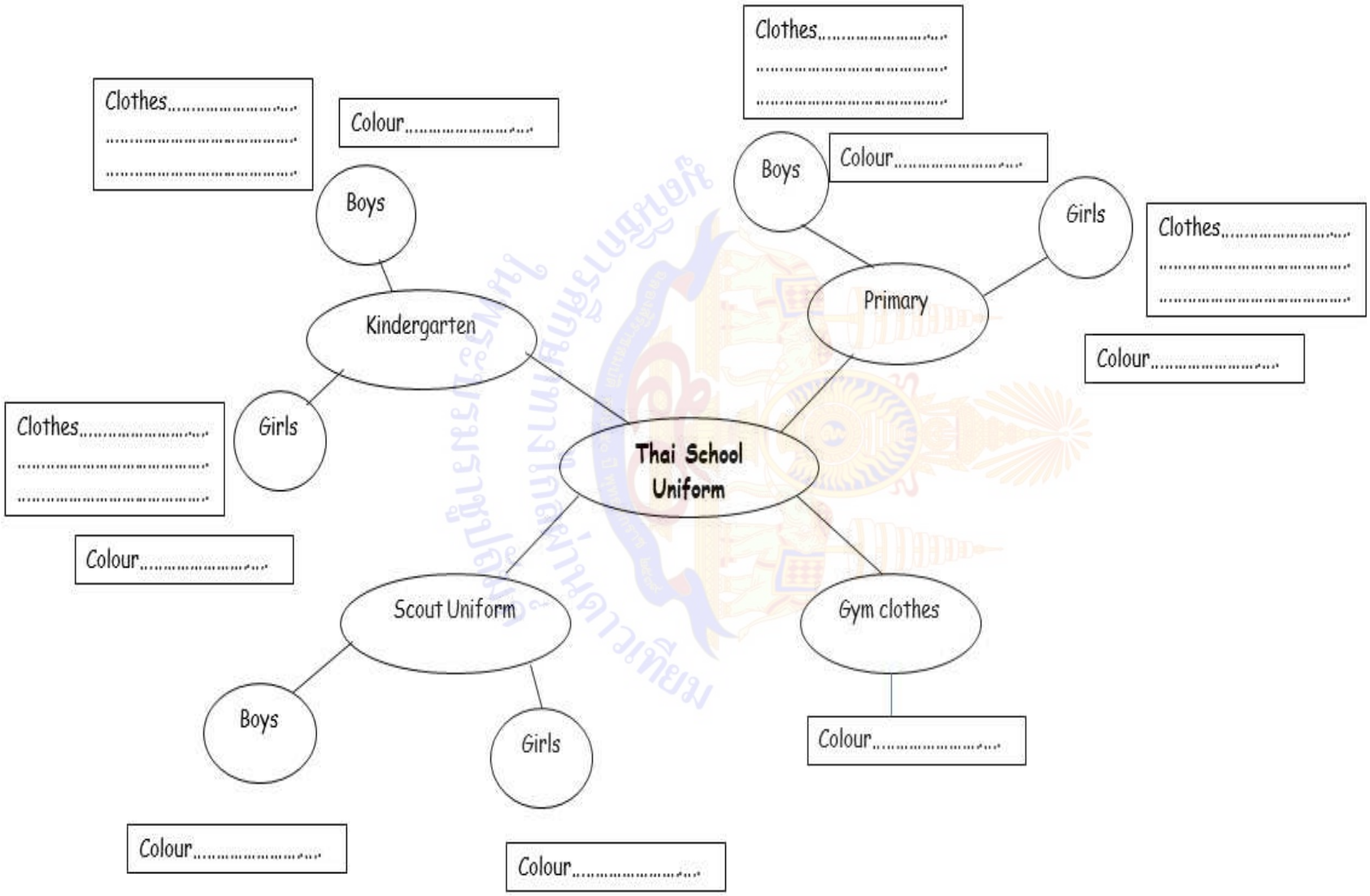
Instructions: Read the passage and complete the mind map.

Thai School Uniforms

In Thailand, students must wear school uniforms. Each level of education and school has a different uniform. Children in kindergarten wear red skirts or shorts and white shirts. Boys in primary school wear dark blue, black, or khaki shorts with white short-sleeve shirts. They also wear white ankle socks or long dark socks, with brown or black running shoes. Girls in primary school wear long skirts to their knees, and the skirts are usually blue or black. Girls also wear white shirts with bow ties.

There is a different uniform for scouts; boys wear light brown uniforms and girls wear dark green uniforms with yellow bandanas tied around their necks.

One day a week, Thai students wear gym clothes. These uniforms show their school colors, so each school has a uniform that is different! Private schools have many different styles and choices to choose from for their students' uniforms. There are also some international schools that have no uniforms at all.


Thai School Uniform
Kindergarten
Boys
Clothes.....
.....
.....
Colour.....
Girls
Clothes.....
.....
.....
Colour.....
Primary
Boys
Clothes.....
.....
.....
Colour.....
Girls
Clothes.....
.....
.....
Colour.....
Scout Uniform
Boys
Colour.....
Girls
Colour.....
Gym clothes
Colour.....

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง School Uniforms (Mind Map)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

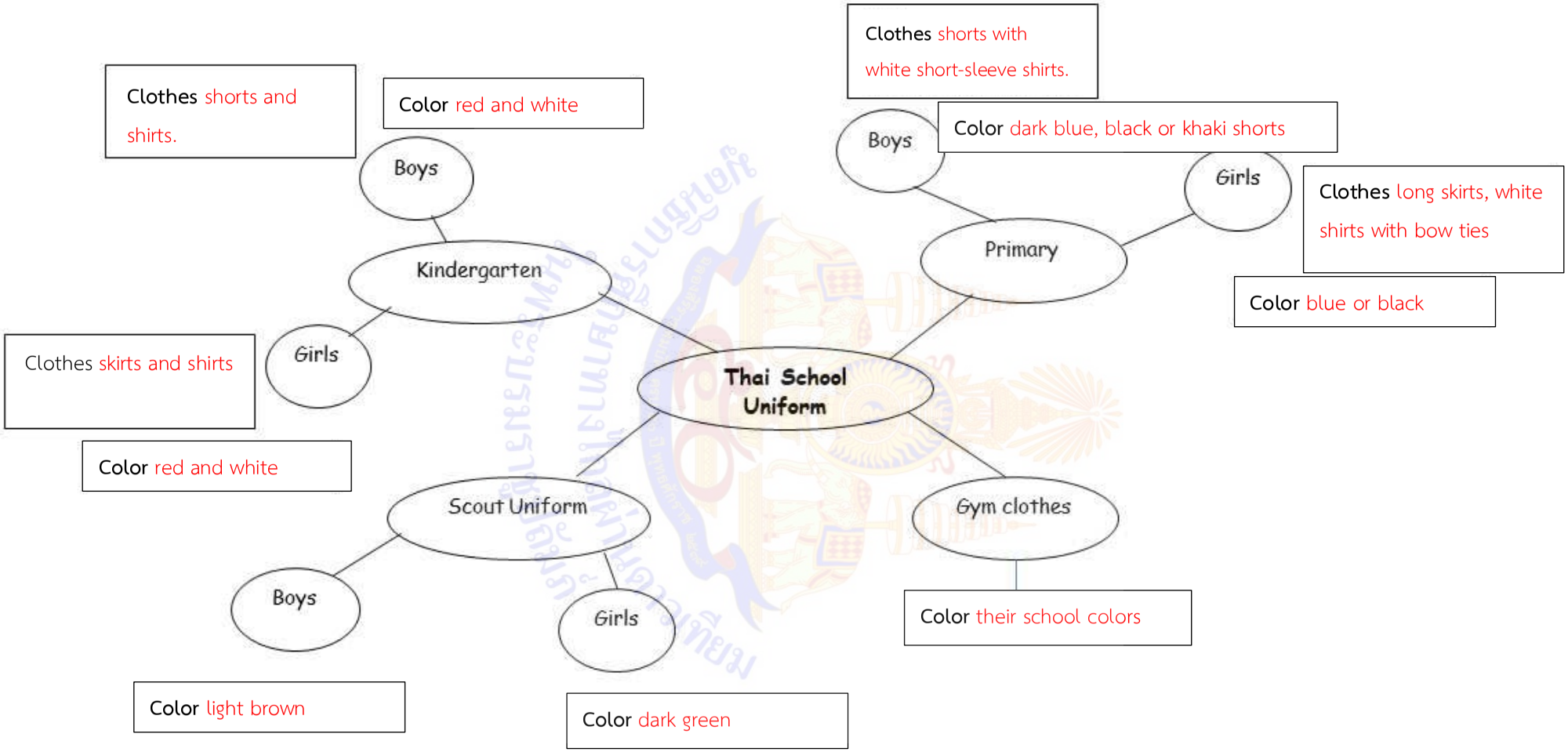
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Uniforms

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the passage and complete the mind map.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์


Thai School Uniform
Kindergarten
Boys
Clothes shorts and shirts.
Color red and white
Girls
Clothes skirts and shirts
Color red and white
Primary
Boys
Color dark blue, black or khaki shorts
Girls
Clothes long skirts, white shirts with bow ties
Color blue or black
Scout Uniform
Boys
Color light brown
Girls
Color dark green
Gym clothes
Clothes shorts with white short-sleeve shirts.
Color their school colors

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล

3.2 การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

3.3 การอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและเครื่องแต่งกายของบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านคำบรรยายรูปภาพครอบครัวและระบุข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้

2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวด้วยคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) อธิบายการใช้คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านคำบรรยายรูปภาพครอบครัวและระบุข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวที่ครูแสดง และตอบคำถาม T: What is this? Ss: A family photo 2. ครูชี้ไปที่บุคคลในภาพและตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน T: What does this person look like? T: What is he/she wearing?	1. นักเรียนตอบคำถามครู	1) บทอ่าน เรื่อง The Smith's Family	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 17-18 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 6 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและทำใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family โดยอ่านคร่าว ๆ และตอบคำถามของครู T: What are the three pieces of information that this passage gives? Ss: Name, appearance and clothes.	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family พร้อมทั้งตอบคำถามครู 2. นักเรียนช่วยกันหาคำ Intensifiers ในใบงานที่ 17 3. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของ Intensifiers ในใบงานที่ 17 4. นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 17			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในครอบครัวด้วยคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Intensifiers ที่พบในย่อหน้าที่กำหนดในใบงาน 3. ให้นักเรียนและครูร่วมกันบอกความหมายของ Intensifiers ที่พบในย่อหน้า 4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family โดยอ่านย่อหน้าที่ให้มา และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชื่อบุคคล ลักษณะภายนอก และเสื้อผ้าที่สวมใส่ลงในตาราง หลังจากนั้นเขียนชื่อบุคคลในภาพตามข้อมูลที่อ่าน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 17			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo โดยติดภาพครอบครัวของตนลง (ซึ่งภาพที่ใช้ต้องแตกต่างจากกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ในกรอบสี่เหลี่ยม และเติมข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะภายนอก และ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง "My Family Photo"			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสื้อผ้า ของสมาชิกครอบครัวในภาพ ลงในตาราง 2. ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพครอบครัวของตนจากข้อมูลในตารางลงในใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo โดยครูกำหนดให้ใช้ Intensifiers อย่างน้อย 3 คำ				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียน 2-3 คนนำเสนอผลงานของตนเอง และนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนมานำเสนอใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo หน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง The Smith’s Family

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My family photo

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith’s Family

2) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Family Photo

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการใช้ คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ในประโยค	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith’s Family 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo	1) แบบเฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith’s Family 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านคำบรรยายรูปภาพครอบครัวและระบุข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนบรรยายรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะของสมาชิกในครอบครัวด้วยคำศัพท์ที่เพิ่มระดับความเข้มข้น (intensifier) ได้อย่างถูกต้อง	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith’s Family 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo	1) แบบเฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith’s Family 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นำใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู บทอ่าน เรื่อง The Smith's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the paragraph and complete the table. Write the name of each person in the picture. (อ่านย่อหน้าและเติมข้อมูลในตาราง เขียนชื่อของคนในภาพ)



The Smith's Family

Here is my family photo. My name is Sarah Smith. I am short and quite thin. I have got short black hair. I have got glasses. I am wearing a blue tee and a pink skirt. My father's name is Sam. He is in his 50s. He is tall and a bit plump. He has got a short beard. In the photo, he is wearing a white shirt and brown trousers. He is also wearing a long coat. My mother's name is Mary. She isn't very tall and she is overweight. She has got brown curly hair. She is wearing a red tee and blue jeans. Jim is my older brother. He is tall and really skinny. He is wearing glasses. He is wearing a sweater and a scarf in the picture. As you can see, everyone in my family looks completely different but we love each other very much.

ใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the paragraph and complete the table. Write the name of each person in the picture. (อ่านย่อหน้าและเติมข้อมูลในตาราง เขียนชื่อของคนในภาพ)



The Smith's Family

Here is my family photo. My name is Sarah Smith. I am short and quite thin. I have got short black hair. I have got glasses. I am wearing a blue tee and a pink skirt. My father's name is Sam. He is in his 50s. He is tall and a bit plump. He has got a short beard. In the photo, he is wearing a white shirt and brown trousers. He is also wearing a long coat. My mother's name is Mary. She isn't very tall and she is overweight. She has got brown curly hair. She is wearing a red tee and blue jeans. Jim is my older brother. He is tall and really skinny. He is wearing glasses. He is wearing a sweater and a scarf in the picture. As you can see, everyone in my family looks completely different but we love each other very much.

Name	Appearance	Clothes

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง The Smith's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the paragraph and complete the table. Write the name of each person in the picture. (อ่านย่อหน้าและเติมข้อมูลในตาราง เขียนชื่อของคนในภาพ)



The Smith's Family

Here is my family photo. My name is Sarah Smith. I am short and quite thin. I have got short black hair. I have got glasses. I am wearing a blue tee and a pink skirt. My father's name is Sam. He is in his 50s. He is tall and a bit plump. He has got a short beard. In the photo, he is wearing a white shirt and brown trousers. He is also wearing a long coat. My mother's name is Mary. She isn't very tall and she is overweight. She has got brown curly hair. She is wearing a red tee and blue jeans. Jim is my older brother. He is tall and really skinny. He is wearing glasses. He is wearing a sweater and a scarf in the picture. As you can see, everyone in my family looks completely different but we love each other very much.

Name	Appearance	Clothes
Sarah	short, thin, short black hair	glasses, a blue T-shirt, a pink skirt
Sam	in his 50s, tall, plump, short beard	a white shirt, brown trousers, a long coat
Mary	not very tall, overweight, brown curly hair	a red T-shirt, blue jeans
Jim	tall, skinny	glasses, a sweater, a scarf

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put a photo of your family in the box and complete the table.
Write a paragraph describing your family.
(ติดภาพครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

_____

_____

_____

_____

_____

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง My Family Photo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Family Photo

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Put a photo of your family in the box and complete the table.
Write a paragraph describing your family.
(ติดภาพครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

_____

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการอ่านเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งประจำตัวของแต่ละประเทศอย่างลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยให้เราเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายของประชากรแต่ละประเทศได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ

3.2 การอ่านข้อความเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านคำบรรยายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนดูภาพชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศไทยว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร	1. นักเรียนทักทายครู ตั้งใจดู และร่วมกันวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชุดประจำชาติของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ	1) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง National Costumes (กิจกรรม Jigsaw Reading) 2) บัตรภาพ เรื่อง National Costumes	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1 และ 2)	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 19 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ที่ 7 บนกระดาน (consist, component, fancy, embroider, brocade, special occasion, comfortable, ethnic dress) และให้นักเรียนออกมาบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของตัวเอง ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้ว ชี้ที่ภาพเพื่ออธิบายความหมายแล้วให้นักเรียนออก	1. นักเรียนตั้งใจดูที่ครูเขียนและร่วมกันทำกิจกรรมที่ครูสอน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 แบบฝึกหัดที่ 1 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านคำบรรยายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	เสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ 2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes แบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และความหมาย 3. ให้นักเรียนและครูร่วมกันบอกความหมายของ Intensifiers ที่พบในย่อหน้า 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ โดยแบ่งสมาชิกกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละคนไปสร้างทีมใหม่เป็น ทีม A, B และ C จากนั้นแต่ละทีมอ่านบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมายดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ 2. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมและใบงานที่ 19 แบบฝึกหัดที่ 2 3. นักเรียนตรวจคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนทีม A อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศเกาหลี นักเรียนทีม B อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศรัสเซีย นักเรียนทีม C อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศอินเดีย นักเรียนแต่ละทีมอ่านทำความเข้าใจบทอ่านที่ได้รับและจดบันทึกข้อมูลชุดประจำชาติของประเทศที่ตนอ่านลงในสมุดเพื่อความเข้าใจ 2. ให้นักเรียนแต่ละคนกลับไปอยู่กลุ่มเดิม (ซึ่งในตอนนี้แต่ละกลุ่มจะได้อ่านบทอ่านของชุดประจำชาติครบทั้ง 3 ประเทศ) และเล่าเนื้อเรื่องที่ตนได้อ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (แบบฝึกหัดที่ 2)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูตรวจคำตอบพร้อมกับนักเรียนในชั้นเรียน				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ What national costume do you like most? Why? นักเรียนช่วยกันตอบคำถามแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนตอบคำถามและช่วยครูแสดงความคิดเห็น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง National Costumes (กิจกรรม Jigsaw Reading)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง National Costumes (1)

3) บัตรภาพ เรื่อง National Costumes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1 และ 2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1)	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) แบบเฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1)	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน 2) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านคำบรรยายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดได้	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 2)	1) แบบเฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 2)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลแห่งราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



Thai Chakkri,
Thai National Costume



The Sarafan,
Russian National Costume



The Sari,
Indian National Costume

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



The Hanbok,
Korean National Costume

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง National Costumes (กิจกรรม Jigsaw Reading)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Team A: Korea

The Hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the Jeogori (jacket), Haji (trousers), and Jima (skirt).

For modern Koreans, Hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear Hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

Team B: Russia

The Sarafan and the Poneva are two major types of Russian ethnic dress. A Sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary component of traditional Russian dress, is often worn under the Sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

Team C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a Sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise 1

Instructions: Match the following vocabulary with the correct meaning.

(จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

	A	B
_____	1. consist	a. have
_____	2. component	b. local clothes
_____	3. fancy	c. extra time
_____	4. embroider	d. beautiful
_____	5. brocade	e. silk shot with gold
_____	6. special occasion	f. part
_____	7. comfortable	g. sew, thread
_____	8. ethnic dress	h. easy

ใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes (Exercise 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise 2

Instructions: Read the passage about National Costumes and put the information in the table. (ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง National Costumes แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Country	Name(s) of the national costume	What they wear	When they wear the costumes
Korea	*Hanbok*		
Russia			
India			

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise 1

Instructions: Match the following vocabulary with the correct meaning.

(จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

	A	B
__a____	1. consist	a. have
__f____	2. component	b. local clothes
__d____	3. fancy	c. extra time
__g____	4. embroider	d. beautiful
__e____	5. brocade	e. silk shot with gold
__c____	6. special occasion	f. part
__h____	7. comfortable	g. sew, thread
__b____	8. ethnic dress	h. easy

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise 2

Instructions: Read the passage about National Costumes and put the information in the table. (ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง National Costumes แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Country	Name(s) of the national costume	What they wear	When they wear the costumes
Korea	*Hanbok*	*the Jeogori (jacket), Haji (trousers), and Jima (skirt)*	*Korean holidays or special occasions*
Russia	*Sarafan and Poneva*	*a long dress worn over a long linen shirt and belted*	*special occasions*
India	*Sari and dhoti*	*Women - a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse* *Men - long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt*	*in daily life or for special occasions such as weddings*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งประจำตัวของแต่ละประเทศอย่างลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยให้เราเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายของประชากรแต่ละประเทศได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ

3.2 การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังแล้วเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 2) ฟังแล้วเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่แล้ว T: What did we learn last time? S: National costumes. T: Could you give me an example of national costumes? S: Sarafan, Hanbok, Sari ...	1. นักเรียนตอบคำถามร่วมกัน	1) ใบความรู้ที่ 8 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes	1) ใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 20 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากชั่วโมงที่แล้วเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม Running Dictation พร้อมฝึกสะกดคำและออกเสียง (consist, component, fancy, embroider, brocade, special occasion, comfortable, ethnic dress)	1. นักเรียนตั้งใจทบทวน ออกเสียงและฝึกสะกดคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Running Dictation โดยสลับกันเป็นทั้งผู้เขียนตอบและผู้วิ่งไปอ่านใบความรู้ที่ 8 2. ครูตัดใบความรู้ที่ 1และใบกิจกรรมออกเป็น 3 ชุด คือ ชุด A, B และ C โดยติดใบความรู้ที่ 8 ที่มีข้อความสมบูรณ์บนผนังห้อง และแจกใบกิจกรรมให้กับนักเรียนแต่ละคู่คละกันไป 3. ให้นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการเล่น โดยนักเรียนแต่ละคู่ตกลงลำดับในการเป็นผู้เขียนและผู้วิ่ง โดยเมื่อผู้วิ่งไปอ่านเนื้อเรื่องมาแล้ว ให้กลับมาบอกให้คู่ของตนเขียนเติมข้อมูลที่หายไป จากนั้นสลับหน้าที่กันจนกว่าจะเขียนข้อมูลครบถ้วน (ผู้วิ่งสามารถกลับไปอ่านใบความรู้ที่ 8 ซ้ำได้ แต่ไม่อนุญาตให้บันทึกภาพหรือนำกระดาษไปจดบันทึก)	1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมที่กำหนดอย่างตั้งใจโดยบันทึกเนื้อเรื่องลงในใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation โดยตรวจสอบกับใบความรู้ที่ 8				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากใบความรู้ที่ 8 คนละ 1 ประโยค ต่อเนื่องไปจนจบ	1. นักเรียนตั้งใจอ่านประโยคที่ได้รับมอบหมาย			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 8 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง National costumes (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) คำตอบถูกร้อยละ 60 ถือว่า ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังแล้วเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้	1) ใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes	1) แบบเฉลยใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Team A: Korea

The Hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the Jeogori (jacket), Haji (trousers), and Jima (skirt).

For modern Koreans, Hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear Hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

Team B: Russia

The Sarafan and the Poneva are two major types of Russian ethnic dress. A Sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary component of traditional Russian dress, is often worn under the Sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

Team C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a Sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

ใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A: Korea

The Hanbok is _____ of the women of Korea which consists of _____: the Jeogori (jacket), Haji (trousers), and Jima (skirt).

For modern Koreans, Hanbok is _____ worn during Korean holidays or on _____. Children wear Hanbok on _____ and adults wear it for their _____ or major events within the family, including funerals.

B: Russia

The Sarafan and the Poneva are two major types of Russian _____. A Sarafan is a long dress _____ a long linen shirt and belted. The belt, _____ of traditional Russian dress, is often worn _____.

For _____, they can be _____ and embroidered with gold and silver thread.

C: India

_____ may be worn in _____ or for special occasions such as weddings. For women, _____ a Sari, a long piece of cloth usually _____ over a simple or fancy blouse. Men wear _____ of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or _____.

เฉลยใบงานที่ 20 กิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A: Korea

The Hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the Jeogori (jacket), Haji (trousers), and Jima (skirt).

For modern Koreans, Hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear Hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

B: Russia

The Sarafan and the Poneva are two major types of Russian ethnic dress. A Sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary componentof traditional Russian dress, is often worn under the Sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a Sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาถาม-ตอบและการอ่านข้อความเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนและการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนในประเทศต่าง ๆ เป็นโอกาสที่น่าสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ การเปรียบเทียบความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนยังช่วยให้เราเข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการศึกษาและการเติบโตของนักเรียนในแต่ละประเทศด้วย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

3.2 การอ่านข้อความเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศ

3.3 การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

2) อ่านจับใจความสำคัญแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนจาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=6t6_CaeN2OQ 2. ครูและนักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนของประเทศต่าง ๆ 3. ครูแจ้งนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะได้เรียน	1. นักเรียนตั้งใจรับชมวิดีโอที่ครูเปิด 2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน	1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Asking about school uniforms 2) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World 3) คลิปวิดีโอจาก YouTube	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 21 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 3 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน และนำเสนอโครงสร้างประโยค การถามตอบเครื่องแต่งกายของบุคคลในใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Asking about school uniforms เช่น T: What are they wearing to school? Where are they from? S: Stocking. Japan.	1. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในใบความรู้ที่ 9 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์รวมถึงประโยคที่ได้เรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World
หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) อ่านจับใจความสำคัญแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูช่วยนำคำตอบของนักเรียน มาแก้ไข เสริมต่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ T: They’re wearing stocking. T: They’re from Japan.				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ได้เรียน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านในใบงานที่ 21 3. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายบทความที่ได้อ่านไป 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบใบงาน 5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ได้เรียนไป	1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 10 และทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 21 2. นักเรียนช่วยกันแปลเนื้อหาที่ได้อ่าน 3. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานตนเอง 4. นักเรียนแต่งประโยคจากโครงสร้างเพื่อถาม-ตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความเหมือนและความแตกต่าง ของชุดนักเรียน ในแต่ละประเทศ จากบทความที่ได้อ่านไป	1. นักเรียนช่วยกันบอกความเหมือนและความแตกต่างของชุดนักเรียนในแต่ละประเทศจากบทความที่ได้อ่านไป			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Asking about school uniforms

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง School uniforms around the world

3) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World

4) วิดีโอจาก https://www.youtube.com/watch?v=6t6_CaeN2OQ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ถูกต้องตามโครงสร้าง 2) อ่านจับใจความสำคัญแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศได้	1) การสังเกต 2) ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World	1) แบบประเมินการพูดสนทนา 2) แบบเฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Asking about school uniforms

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Lucy: Hey! Look at those girls, **where are they from?**

Susan: **They're from Japan.**

Lucy: **What do they wear to school?** It doesn't look like ours.

Susan: It's different. **They're wearing blue skirts and stockings**, but we're wearing black skirts.



ประโยคที่ใช้ถามชุดเครื่องแบบนักเรียน

- What do they wear to school?

ประโยคที่ใช้ในการตอบคำถาม

- They're wearing ___(uniforms/clothes)___?

  They're wearing stockings.

  They're wearing suits and ties.

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

School uniforms around the world are both similar and different in color and style. Some schools state that students must wear suits while others require the students to wear the national costume. Let's see what students in these countries wear when they go to school.

In Thailand, wearing a school uniform is compulsory. Generally, students wear white shirts with black or khaki shorts for boys and navy-blue skirts for girls. On the other hand, Russian boys wear a suit and tie. Girls, meanwhile, are expected to wear a black dress with a white apron and stockings. Although uniforms are compulsory in Australia, each school is allowed to decide on their own style. In England, students have gender-neutral uniforms, allowing girls to choose between trousers or skirts.



(Adapted from https://www.msn.com/en-za/news/world/school-uniforms-from-around-the-world/ss-BBPB1LK#image=1)

ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the passage and do the exercise.

Write T (TRUE), F (FALSE) or DS (DOESN'T SAY) for each sentence.

_____ 1. School uniforms around the world are similar.

_____ 2. Wearing school uniform is compulsory in Thailand.

_____ 3. In England, students are required to wear a suit.

_____ 4. Korean girl students always wear stocking.

_____ 5. Russian girl students wear white dress as their uniform.

_____ 6. Students have gender-neutral uniforms in England.

_____ 7. School uniform is not compulsory in Indonesia.

_____ 8. Each school is allowed to decide on their own style uniform in Australia.





ใบงานที่ 21 เรื่อง School Uniforms around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the passage and do the exercise.

Write T (TRUE), F (FALSE) or DS (DOESN'T SAY) for each sentence

F 1. School uniforms around the world are similar.

T 2. Wearing school uniform is compulsory in Thailand.

F 3. In England, students are required to wear a suit.

DS 4. Korean girl students always wear stocking.

F 5. Russian girl students wear white dress as their uniform.

T 6. Students have gender-neutral uniforms in England.

DS 7. School uniform is not compulsory in Indonesia.

T 8. Each school is allowed to decide on their own style uniform in Australia.





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดและบรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเสนอแนวคิดและความคิดเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแบบนักเรียนของตนได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ การฝึกทักษะนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเป็นนักพูดที่ชำนาญและมั่นใจในการแสดงออกเกี่ยวกับความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน

3.2 การพูดบรรยายเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2) พูดบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว T: What did we learn last time? S: Asking about school uniforms. Similarities and differences in school uniforms around the world.	1. นักเรียนตอบคำถามครู พร้อมยกตัวอย่างประโยคและความเหมือน/ความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนแต่ละประเทศ	1) สื่อ PowerPoint เกมเปิดป้ายคำศัพท์	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Ideal School Uniform	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 22 จากการบรรยายของนักเรียน 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 4 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายต่าง ๆ และเครื่องแบบนักเรียนที่ได้เรียนไป โดยใช้เกมเปิดป้ายรูปภาพและเดาคำศัพท์ให้ถูกต้องตรงกับรูปภาพ	1. นักเรียนตั้งใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ รวมถึงประโยคที่ได้เรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม My Ideal School Uniform	1. นักเรียนวาดภาพชุดเครื่องแบบในอุดมคติของกลุ่มตนเองลงในใบงานที่ 22			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนนักเรียนทุกกลุ่มออกมาบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนหน้าชั้นเรียน 3. ครูคอยประเมินการพูดบรรยายพร้อมทั้งให้ผลสะท้อนกลับกับนักเรียนทุกกลุ่ม	2. นักเรียนนำเสนอผลงานการออกแบบชุดเครื่องแต่งกายของแต่ละกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนที่แต่ละกลุ่มออกแบบ 2. ครูเน้นย้ำโครงสร้างประโยคในส่วนที่อาจเกิดการผิดพลาดได้	1. นักเรียนช่วยกันบอกความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนที่แต่ละกลุ่มออกแบบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เกมเปิดป้ายคำศัพท์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Ideal School Uniform

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Ideal School Uniform

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนได้	1) ทำกิจกรรมในใบงานที่ 22 เรื่อง My ideal school uniform	1) แบบประเมินการพูดสนทนา	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 22 เรื่อง My Ideal School Uniform

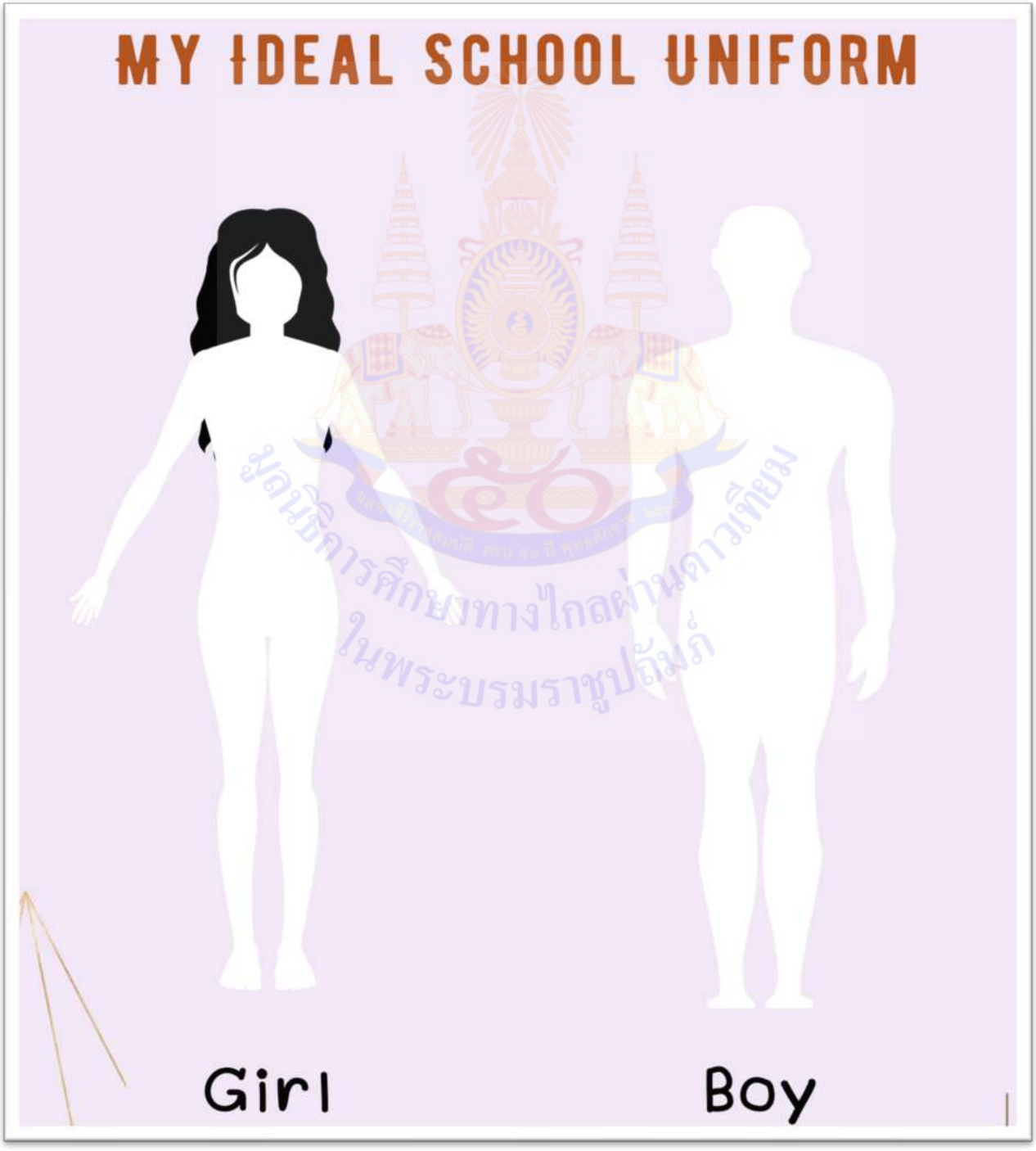
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Design your own school uniform and present it to your classmates.



เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง My Ideal School Uniform

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

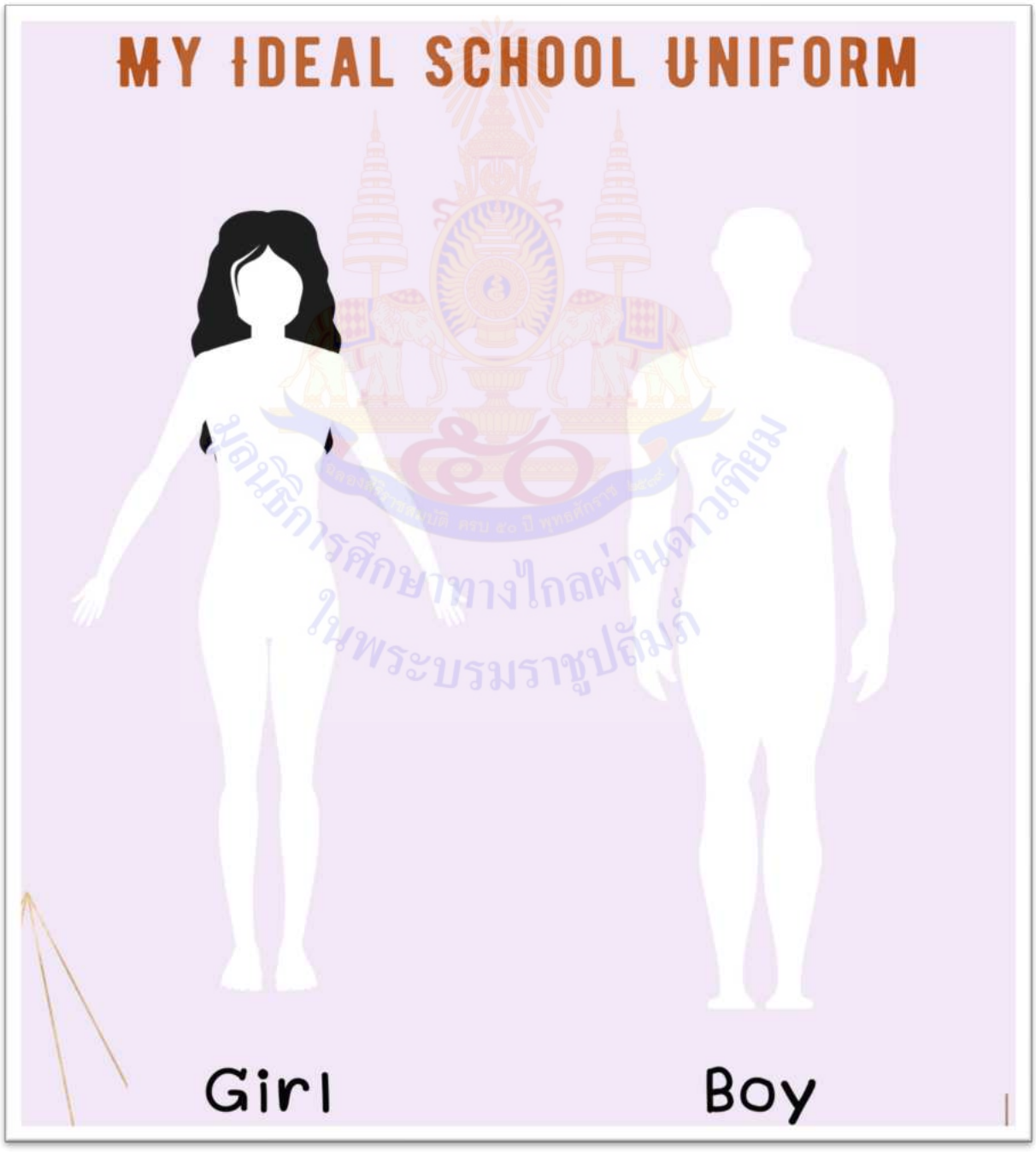
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Design your own school uniform and present it to your classmates.

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Body & Clothes**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้าและการพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าในอุดมคติเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราเข้าใจและเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์และความหมายของเสื้อผ้าอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้เราสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติได้อย่างชัดเจนและมีความสามารถในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวโน้มใหม่ ๆ ของแฟชั่นและวัฒนธรรมการแต่งกายในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า

3.2 การพูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายและออกเสียงคำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) อธิบายและออกเสียงคำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงตัวอย่างเสื้อผ้าให้กับนักเรียนดู หลังจากนั้นลองถามนักเรียนว่า T: นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าที่ครูนำมาแสดงให้นี้ทำมาจากวัสดุอะไร S: ผ้าฝ้าย ผ้าไหม คำตอบและคำถามขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของครู	1. นักเรียนตอบคำถามครู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	1) บัตรภาพ/บัตรคำ เรื่อง Amazing Materials หรือวัสดุจริง	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 23 จากการบรรยายของนักเรียน 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 1 และ 4 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้กับนักเรียนทราบ โดยให้นักเรียนคาดเดาจากภาพ (หากครูมีวัสดุจริงสามารถนำมาให้นักเรียนดูและลองสัมผัสได้) ตัวอย่างเช่น cotton denim canvas linen	1. นักเรียนวิเคราะห์คำศัพท์จากภาพหรือวัสดุจริงที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนเน้นการเรียนรู้ความหมาย เสียง และรูป 2. นักเรียนฝึกการนำสำนวนประโยคไปใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	silk leather suede velvet wool ครูบอกคุณสมบัติของวัสดุแต่ละชนิดไปพร้อมกับการนำเสนอคำศัพท์ 2. ครูนำเสนอสำนวนประโยค made of เช่น The skirt is made of silk. made of + material(s)				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม My Ideal Clothes ลงในใบงานที่ 23	1. นักเรียนวาดภาพเสื้อผ้าในอุดมคติของกลุ่มตนเองลงในใบงานที่ 23 2. นักเรียนนำเสนอผลงานการออกแบบเสื้อผ้าในอุดมคติของแต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

หน่วยที่ 1 เรื่อง Body & Clothes รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนนักเรียนทุกกลุ่มออกมาบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตนหน้าชั้นเรียน พร้อมนำเสนอคุณสมบัติของเสื้อผ้า 3. ครูคอยประเมินการพูดบรรยายพร้อมทั้งให้ผลสะท้อนกลับกับนักเรียนทุกกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และสำนวนโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง 2. ครูเน้นย้ำโครงสร้างประโยคในส่วนที่อาจเกิดการผิดพลาดได้	1. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์และตัวอย่างสำนวนประโยคที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ/บัตรคำ เรื่อง Amazing Materials

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Amazing Materials

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายและออกเสียงคำศัพท์/สำนวนประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า	1) การสังเกต 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) ใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติของตนได้	1) การสังเกต	1) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.2 พูดเจรจาต่อรอง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้

0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลแห่งราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนบรรยายความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าในจินตนาการของนักเรียนอย่างน้อย 5-8 ประโยค พร้อมวาดภาพประกอบ

My Ideal Clothes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง My Ideal Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนบรรยายความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าในจินตนาการของนักเรียนอย่างน้อย 5-8 ประโยค พร้อมวาดภาพประกอบ **(ตามความเหมาะสมของครู)**

My Ideal Clothes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพ/บัตรคำ เรื่อง Amazing Materials

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body & Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ที่มา https://www.istockphoto.com/search/2/image?phrase=faux+fur

fur



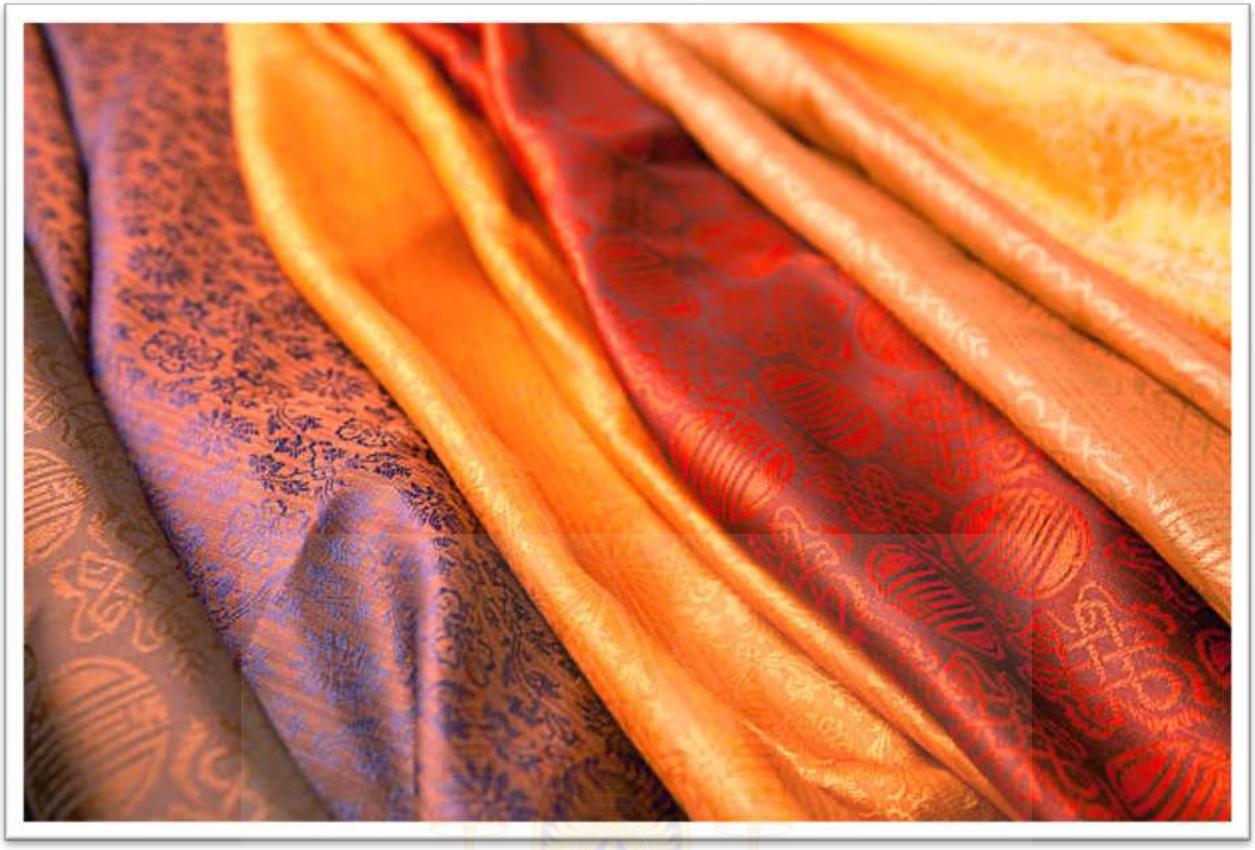
ที่มา https://www.istockphoto.com/photo/genuine-leather-texture-background-gm885433636-246020898

leather



ที่มา https://www.istockphoto.com/photo/close-up-of-a-blank-white-clothing-label-gm175481578-20894929

cotton



ที่มา https://www.istockphoto.com/photo/indian-scarves-in-many-colors-for-display-gm105680592-13237422

silk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร ขั้นตอนการทำอาหาร การระบุปริมาณคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

2) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

3) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้

4) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

5) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร

6) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

7) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

8) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

9) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

10) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

11) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหาร

12) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ

13) ระบุหมวดหมู่ของอาหารได้

14) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

15) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร

16) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

17) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้

5) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

6) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

7) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้

8) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

9) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

10) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้

11) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้

12) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้

13) ฟังสื่อที่เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้

14) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้

15) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?

4) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food

6) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

7) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs

8) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’

9) กิจกรรม Making a sandwich และใบกิจกรรม Making a sandwich

10) กิจกรรม Gallery Walk

11) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

12) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...
13) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food
14) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B)
15) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid
16) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)
17) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)
18) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy
19) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules
20) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster
20) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้การอธิบายอาหารที่รับประทานเป็นไปอย่างสะดวกและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิด เพศ และวัยได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากภาพที่ครูแสดง โดยออกเสียงอ่านพร้อมกัน rice, eggs, bread, oil, tomatoes, sugar, butter 2. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยจำแนกว่าคำใดเป็น Countable Noun และคำใดเป็น Uncountable Noun	1. นักเรียนทักทายครู ตั้งใจทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามและทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนาม	1) ภาพหรือของจริงที่เป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How much food do you eat? 3) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1-2 2) การสังเกต 3) แบบประเมินที่ 3 4) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ครูพูดและเขียนบนกระดาน และสังเกตการใช้ few และ a few	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาโครงสร้างประโยคและเนื้อหาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words 2. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: There are few eggs. There are a few eggs. ครูถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า few และ a few ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) ที่เป็นพหูพจน์ 2. ครูนำเสนอภาพไข่ 2 ฟอง และพูดว่า There are few eggs. ครูนำเสนอภาพไข่ 4-5 ฟองและพูดว่า T: There are a few eggs. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า few และa few ครูสรุปความหมาย และเขียนโครงสร้างประโยคที่ใช้ few และ a few ดังนี้ few แปลว่า มีน้อยจนแทบไม่มีเลย ความหมายเป็นลบ	3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและวิธีการใช้ของแต่ละคำ	4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	a few แปลว่า มีน้อยแต่ก็มีอยู่บ้าง ความหมายเป็นบวก 3. ครูนำเสนอภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เพียงเล็กน้อยที่ก้นแก้ว พูดและนำเสนอประโยคบนกระดาน T: There is <u>little</u> water in the glass. จากนั้นครูแสดงภาพหรือวาดภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เศษหนึ่งส่วนสามในแก้ว แล้วพูดและนำเสนอประโยคบนกระดาน ดังนี้ T: There is <u>a little</u> water in the glass. 4. นักเรียนสังเกตการใช้และความหมายของคำ little และ a little ในประโยค และช่วยกันบอกการใช้และความหมาย สรุปได้ว่า little และ a little ใช้กับ Uncountable Noun ครูอธิบายการใช้และความหมายที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ถูกต้อง little มีความหมายเหมือน few คือ แปลว่ามีน้อยจนแทบไม่มีเลย (ความหมายเป็นเชิงลบ) a little มีความหมายเหมือน a few คือ แปลว่ามีน้อยแต่ก็ยังพอมีอยู่บ้าง (ความหมายเป็นเชิงบวก)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบประโยคที่ใช้ Quantity Words: few, a few, little, a little ดังนี้ - How many (countable nouns) are there? - There are few/a few (countable nouns)	1. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบประโยคต่าง ๆ ที่กำหนดให้ 2. นักเรียนฝึกพูดจับคู่ประโยคที่ใช้ถามตอบ 3. นักเรียนตอบคำถามหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- How much (uncountable nouns) is there? - There is little/a little (uncountable nouns). ครูพูดประโยคตัวอย่างดังนี้ - How many tomatoes are there? - There are few/a few tomatoes. - How much milk is there? - There is little/a little milk. 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบที่ใช้ คำบอกปริมาณ โดยใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูเดินสังเกตการณ์พูดโต้ตอบและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการใช้ Quantity Words 3. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B เป็นการบ้านและศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด A และตรวจคำตอบพร้อมกัน 2. นักเรียนช่วยครูสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B เป็นการบ้าน เพื่อศึกษานอกเวลา			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ภาพหรือของจริงที่เป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How much food do you eat?

3) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) แบบเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) แบบเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูดโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิด เพศ และวัยได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....






a little


little

Countable Noun



cake

Countable Noun



tomatoes

Countable Noun or Uncountable Noun



onion

Countable Noun



basil leaves

Countable Noun



cookies

Countable Noun



eggs

Uncountable Noun



chocolate

Uncountable or Countable Noun



steak

Uncountable Noun



baking powder

Uncountable Noun



vinegar

Uncountable Noun



soup

Uncountable Noun



butter

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

a few, a little VS few, little

เราใช้ a little กับคำนามเอกพจน์ (นับไม่ได้, Uncountable noun)

และใช้ a few กับคำนามพหูพจน์ (นับได้, Countable noun) เช่น





If you're hungry, we've got a little soup and a few tomatoes.

เราใช้ a little และ a few จะมีความหมายเชิง + แปลว่า มีอยู่บ้าง

ส่วนการใช้ little และ few (ไม่มี a) มักใช้ในความหมายเชิง – แปลว่า มีไม่มาก

ตัวอย่างประโยค

- We've got a little food in the house if you're hungry.

(= มีบ้าง ดีกว่าไม่มีเลย)

- There was little food in the house, so we went to a restaurant.

(= มีน้อย ไม่พอสำหรับทุกคน)

- His lesson was very difficult, but a few students understood it.

(= มีอยู่บ้าง มากกว่าที่คาดไว้)

ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

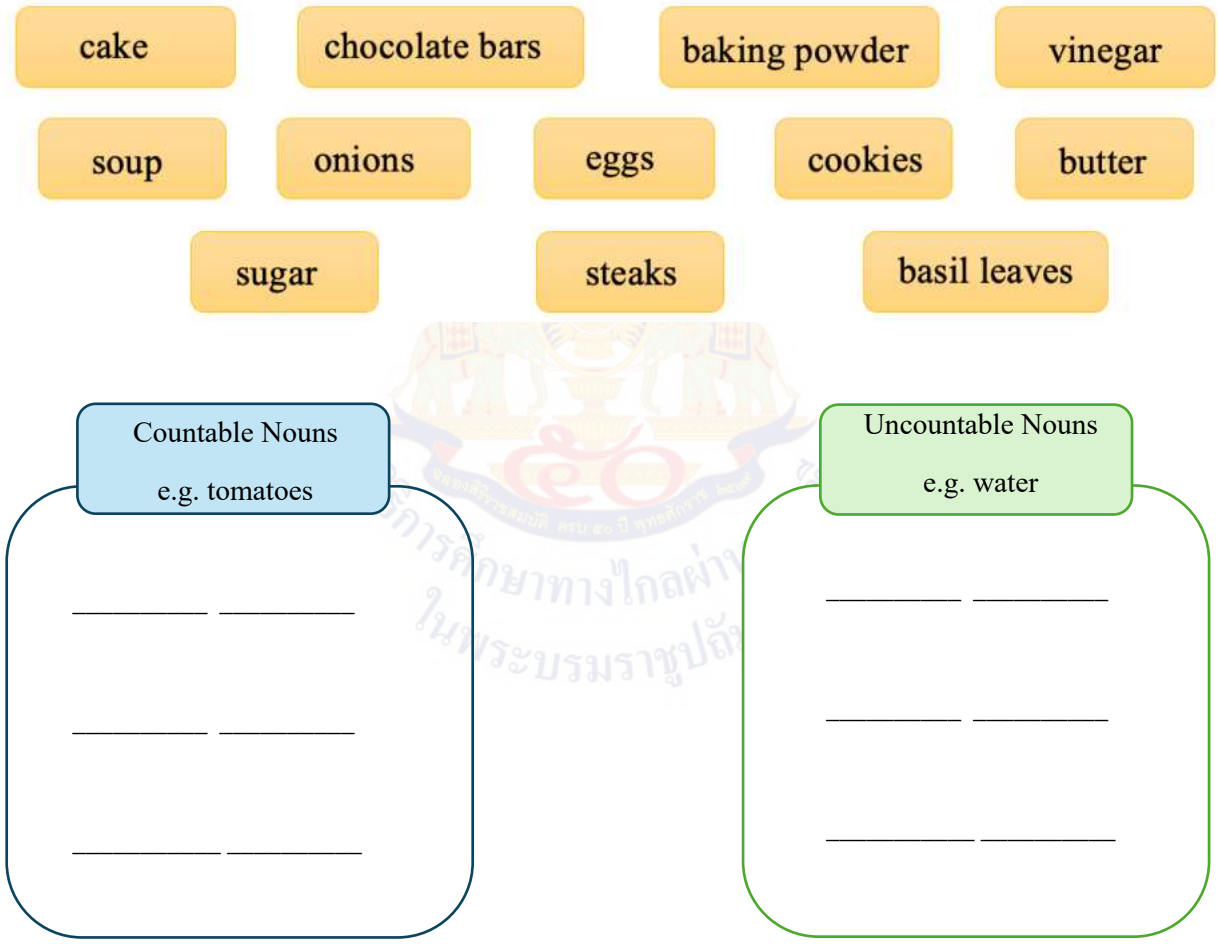
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)



Instructions: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is _____ vinegar to add to your noodles.
2. There are _____ onions in the basket for making soup.
3. There are _____ cookies for you and your friends.
4. There is _____ baking powder for making a new cake.
5. There are_____ chocolate bars for you and your friends.
6. There are _____ basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are _____ steaks for our neighbor’s party.
8. There is_____ butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is _____ sugar for your coffee.
10. Luckily, we have _____ eggs for our breakfast.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

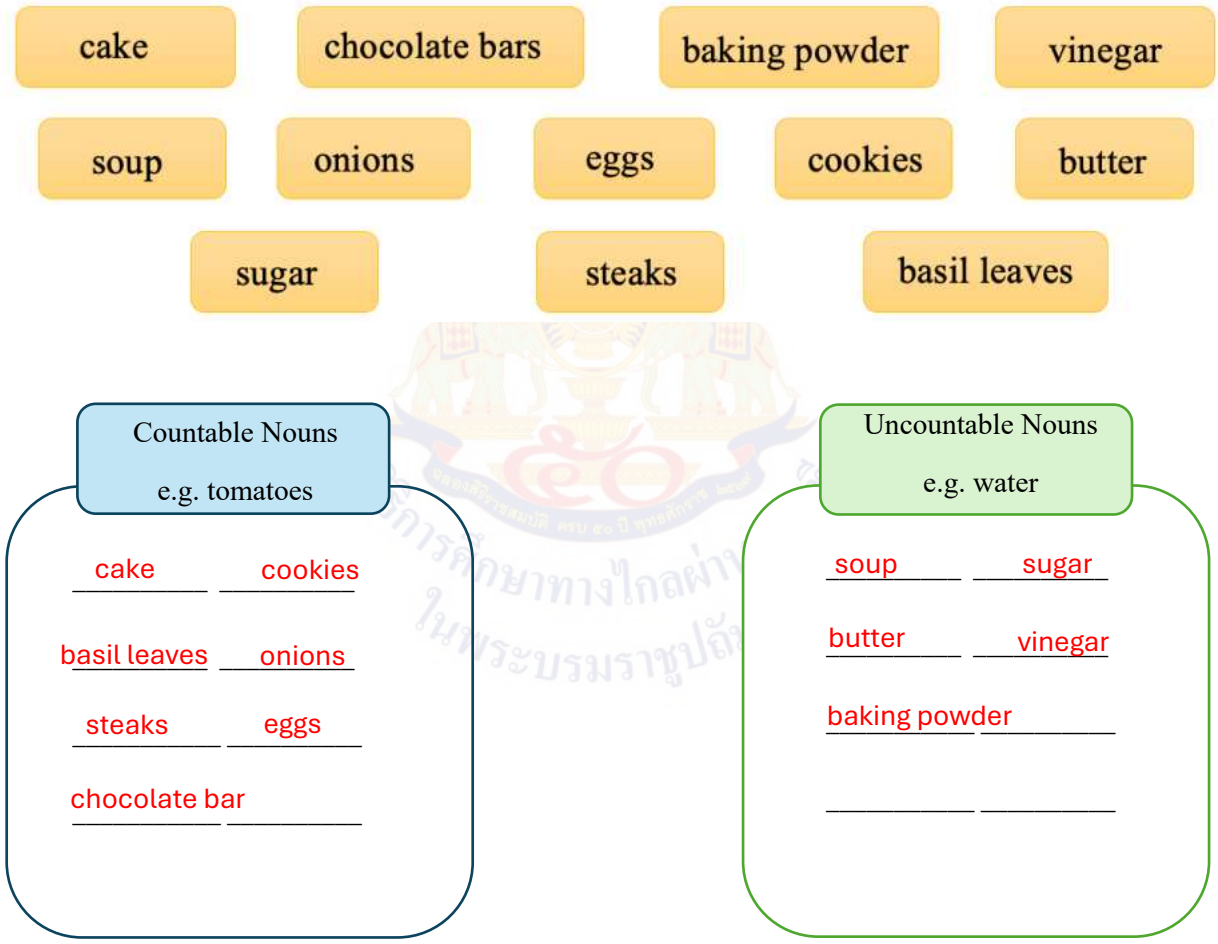
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)



Instructions: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is a little vinegar to add to your noodles.
2. There are a few onions in the basket for making soup.
3. There are a few cookies for you and your friends.
4. There is a little baking powder for making a new cake.
5. There are a few chocolate bars for you and your friends.
6. There are a few basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are a few steaks for our neighbor’s party.
8. There is a little butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is a little sugar for your coffee.
10. Luckily, we have a few eggs for our breakfast.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

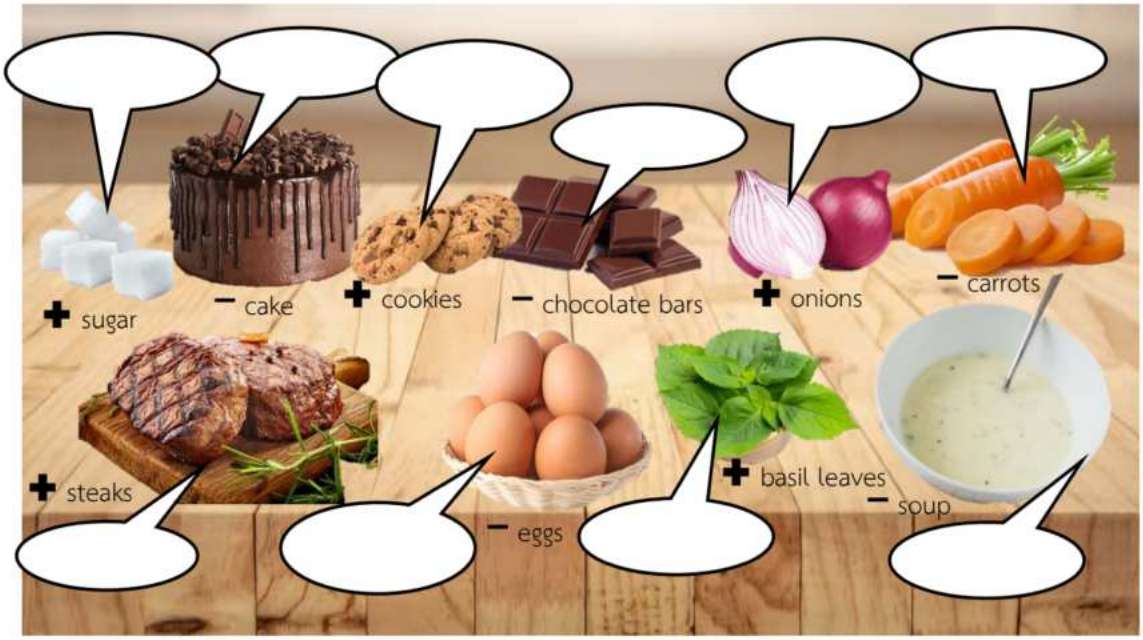
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the signals + and – then put “a few”, “few” “a little” and “little” into the bubbles. (พิจารณาเครื่องหมาย +และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instructions: Complete the sentences using “a few”, “few”, “a little” and “little”. (เติมคำ “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is _____ soup, so we need to cook more.

Mon: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are _____ _____, so we need to buy more.

Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There _____ _____ _____, so we don’t need to buy them.

Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There _____ _____ _____ , so we don’t need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the signals + and – then put “a few”, “few” “a little” and “little” into the bubbles. (พิจารณาเครื่องหมาย +และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instructions: Complete the sentences using “a few”, “few”, “a little” and “little”. (เติมคำ “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is _____little_____ soup, so we need to cook more.

Mon: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are _____few_____ _____carrot_____, so we need to buy more.

Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There _____are_____ _____a few_____ _____onions_____, so we don’t need to buy them.

Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There _____is_____ _____a little_____ _____sugar_____, so we don’t need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความต้องการและความพึงพอใจของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในร้านอาหาร, การสั่งอาหาร, หรือการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการแสดงความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ โดยครูใช้ประโยคคำถามดังตัวอย่าง T: What's your favorite food/drink? S: I like (food/drinks). ครูตั้งคำถามต่อเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในมื้อต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของนักเรียน T: What do you usually have for breakfast/lunch/dinner? S: I usually have (food) for breakfast/lunch/dinner.	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยกันอย่างตั้งใจ	1) สื่อ PowerPoint เรื่อง What would you like to eat? 2) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม 3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?	1) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Hidden Picture เพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากการเดาภาพบางส่วนที่เห็นจากคลิปวิดีทัศน์หรือดูภาพโดยครูตั้งคำถามนักเรียนระหว่างดูภาพแต่ละภาพ ตัวอย่างเช่น T: Can you guess what the food is? S: It's pizza 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยภาพที่ถูกต้องและออกเสียงอาหารตามครู				
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนดูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มพร้อมออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์เดิมก่อน แล้วจึงแสดงบัตรภาพ	1. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมและออกเสียงให้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูกำหนด 3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมนำเสนอ 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์ใหม่ พร้อมออกเสียงนักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2. ครูสุ่มแจกบัตรภาพให้นักเรียน 10 คน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่ตนได้รับ 3. ครูติดบัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มบนกระดาน นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง 4. ครูสมมติเหตุการณ์ว่า ตอนนี้รู้สึกหิว พร้อมพูดประโยค T: I'm hungry. I would like to eat grilled chicken. พร้อมชูบัตรภาพ grilled chicken นักเรียนออกเสียงทั้งชั้น ทั้งแถว และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงรายคน ทำซ้ำจนครบทุกภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตั้งคำถามและกำหนดคำตอบให้นักเรียนด้วยการชูภาพบัตรคำศัพท์ทีละภาพและทำจนครบทุกภาพ เช่น T: What would you like to eat? ครูชูภาพ noodles S: I would like to eat noodles. 2. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบประโยค โดยนักเรียนสลับกันถาม-ตอบ S1: What would you like to eat/drink? S2: I would like to eat (food/drink). ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงและช่วยแก้ไข	1. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดผ่านบัตรคำ 2. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบประโยคที่กำหนด 3. นักเรียนสร้างประโยคจากใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? ที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนทั้งชั้นเดินสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Mingle) โดยใช้คำถามจากใบงานที่ 3 กิจกรรม What would you like to eat? ภายในเวลา 5-10 นาที				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานข้อมูลจากใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ตัวอย่างเช่น Suda would like to eat noodles. She would like to drink soda. 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	1. นักเรียนออกมารายงานข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบเพื่อนในชั้นเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง What would you like to eat?

2) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	1) การทำใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูดโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์สุจริต		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

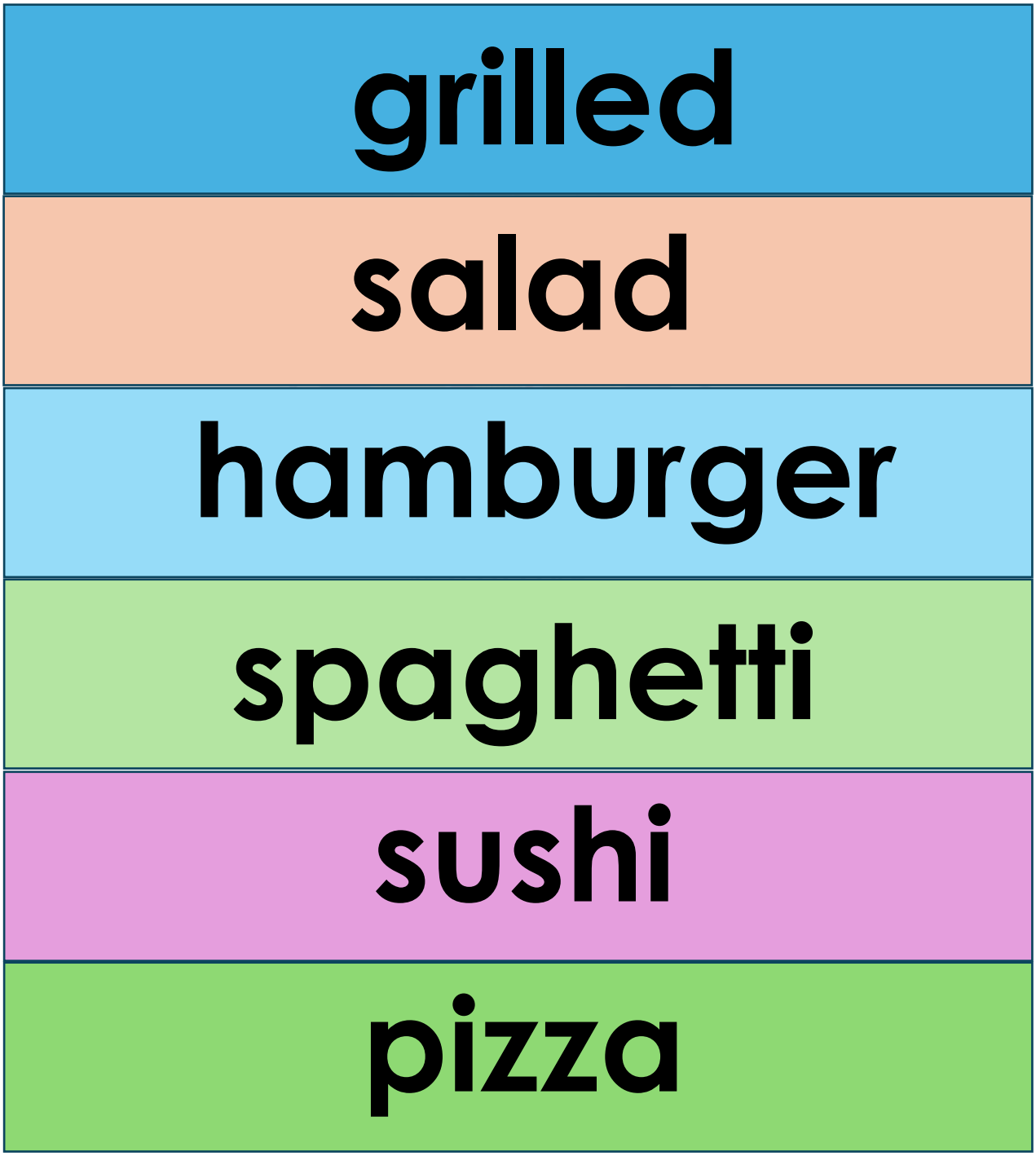
บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



tacos

bread

sandwiches

drinking

milk

soda

coffee

tea

bubble tea

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์































มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

อุปกรณ์

ใบงานที่ 1 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

วิธีการ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

"นักเรียนรู้สึกหิว ให้นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว"

2. ครูแจกใบงานที่ 1 กิจกรรม เรื่อง What would you like to eat? ให้นักเรียนทุกคน

3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่กำหนดให้ โดยสลับกันถาม-ตอบ ตามคำถามในใบงานที่ 1 กิจกรรม Mingle เช่น

S1: What would you like to eat/drink?

S2: I would like to eat/drink (food/drink).

4. นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบงานที่ 1 และเปลี่ยนคู่สนทนา จำนวน 3-5 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)

5. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 -10 นาที

ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

Mingle Game

What would you like to eat?

Instructions: Interview your friends. Then write their names and answers in the columns.
(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student A: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.

Student A: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	Food	Taste	Drink
Suda	noodles	salty	soda

เฉลยใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

Mingle Game

What would you like to eat?

Instructions: Interview your friends. Then write their names and answers in the columns.
(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student A: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.

Student A: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	Food	Taste	Drink
Suda	noodles	salty	soda

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้สึกและความประทับใจต่ออาหารที่รับประทานได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่มและรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนชั่วโมงที่ผ่านมา **T: Ok, class! What would you like to eat/drink?** S: I would like to eat/drink (food/drink). (หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูอาจชูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มจากแผนที่ 2 ประกอบการถาม) 2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน (ครูอาจติดบัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่มที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน) 3. ครูเขียนคำบอกรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนพูดแสดงไว้บนกระดาน เช่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหาร T: Ok, class! What would you like to eat/drink? **S: I would like to eat/drink (food/drink).** 2. นักเรียนร่วมระดมความคิดบอกรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่แสดงไว้บนกระดาน เช่น เผ็ด เปรี้ยว ขม เค็ม ฯลฯ ครูเขียนรสชาติที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน	1) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนฯ เรื่อง What would you like to eat? 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ 3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ	1) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	เผ็ด เปรี้ยว ขม เค็ม ฯลฯ (หรือนำของจริงมาแสดงเพิ่มเติมให้นักเรียนดูและชิมเพื่อบอกรสชาติ)		4) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม 5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม 6) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?		
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูติดบัตรคำรสชาติอาหารภาษาอังกฤษบนกระดาน ทั้งคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์เดิมที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว พร้อมฝึกการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ครูเลือกนำเสนอบัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ที่มีรสชาติ ขม เค็ม เผ็ด จืด หวาน เปรี้ยว (รสชาติละ 2 ภาพ) และบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มในภาพ ให้นักเรียนฟัง เช่น ภาพต้มยำกุ้ง ภาพแกงเผ็ด ภาพแกงเขียวหวาน และพูดประโยค “It tastes spicy.”	1. นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. นักเรียนฟังคำศัพท์และพูดประโยคตามครู “It tastes spicy.” - ภาพ นมจืด (นมโรงเรียน) ภาพขนมปัง ภาพน้ำเปล่า และพูดประโยค “It tastes bland.” - ภาพกาแฟ ภาพชา และพูดประโยค “It tastes bitter.” - ภาพขนมเค้ก ภาพคุกกี้ ภาพไอศกรีม และพูดประโยค “It tastes sweet.”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ภาพ นมจืด (นมโรงเรียน) ภาพขนมปัง ภาพน้ำเปล่า และพูดประโยค “It tastes bland.” - ภาพกาแฟ ภาพชา และพูดประโยค “It tastes bitter.” - ภาพขนมเค้ก ภาพคุกกี้ ภาพไอศกรีม และพูดประโยค “It tastes sweet.” - ภาพส้มตำ ภาพน้ำผลไม้ และพูดประโยค “It tastes sour.” - ภาพมันฝรั่งทอดกรอบ ภาพปลาชุบแป้งทอด ภาพไก่ย่าง ภาพกุ้งปรุงสุก ภาพพิซซ่า ภาพแฮมเบอร์เกอร์ ภาพแซนวิช ภาพสปาเกตตี้ และพูดประโยค “It tastes salty.”	- ภาพส้มตำ ภาพน้ำผลไม้ และพูดประโยค “It tastes sour.” - ภาพมันฝรั่งทอดกรอบ ภาพปลาชุบแป้งทอด ภาพไก่ย่าง ภาพกุ้งปรุงสุก ภาพพิซซ่า ภาพแฮมเบอร์เกอร์ ภาพแซนวิช ภาพสปาเกตตี้ และพูดประโยค “It tastes salty.”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่อาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน โดยครูชี้แจงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนก่อนทำกิจกรรม (ศึกษาวิธีการเล่นจากใบกิจกรรม Pelmanism) 2. ครูให้นักเรียนระบุรสชาติของอาหารที่แตกต่างกัน โดยครูชูบัตรภาพอาหารและถามนักเรียน How does it taste? นักเรียนบอกรสชาติของอาหาร It tastes ... ครูเขียนประโยคถามตอบบนกระดาน 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคเป็นรายชั้น รายกลุ่ม และรายบุคคล 4. ครูแจกบัตรภาพอาหารให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ จึงให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่อาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน โดยครูชี้แจงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนก่อนทำกิจกรรม (ศึกษาวิธีการเล่นจากใบกิจกรรม Pelmanism) 2. นักเรียนระบุรสชาติของอาหารที่แตกต่างกัน โดยครูชูบัตรภาพอาหารและถามนักเรียน How does it taste? นักเรียนบอกรสชาติของอาหาร It tastes ... ครูเขียนประโยคถามตอบบนกระดาน 3. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคเป็นรายชั้น รายกลุ่ม และรายบุคคลตามลำดับ 4. นักเรียนรับบัตรภาพอาหารคนละ 1 ภาพ แล้วจับคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยคที่ครูเขียนไว้บน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เกี่ยวกับรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดาน โดยฝ่ายหนึ่งจะถือรูปภาพของอาหารและถามคำถามเพื่อน อีกฝ่ายจะเป็นผู้ตอบคำถาม ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน 5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบรสชาติของบัตรภาพอาหารที่ได้หน้าชั้นเรียน	กระดาน โดยฝ่ายหนึ่งจะถือรูปภาพของอาหารและถามคำถามเพื่อน อีกฝ่ายจะเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนสลับกันถาม-ตอบตามบัตรภาพที่ได้รับ 5. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบรสชาติของบัตรภาพอาหารที่ได้หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูติดบัตรคำศัพท์รสชาติที่ตามมุมในห้องเรียนและให้นักเรียนที่มีภาพอาหารไปยืนตรงมุมที่มีบัตรคำศัพท์บอกรสชาติอาหารของตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการจัดกลุ่มอาหาร และทบทวนการพูดบอกรสชาติอาหารจากบัตรภาพ	1. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์รสชาติที่ตามมุมในห้องเรียนและให้นักเรียนที่มีภาพอาหารไปยืนตรงมุมที่มีบัตรคำศัพท์บอกรสชาติอาหารของตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการจัดกลุ่มอาหารและทบทวนการพูดบอกรสชาติอาหารจากบัตรภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ทบทวนบทเรียน	2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ทบทวนบทเรียน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม จากแผนฯ เรื่อง What would you like to eat?

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ

3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาไทย

4) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

6) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

7) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clean food, good taste

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	1) การทำใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูดโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
		หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		- ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์สุจริต		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

bland

bitter

sweet

sour

salty

spicy

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

รสจืด

รสขม

รสหวาน

รสเปรี้ยว

รสเค็ม

รสเผ็ด

บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

fried rice

omelet

papaya salad

boat noodles

fried chicken

spicy shrimp soup

green curry

red curry

fish and chips

pizza

spaghetti

ice cream

fizzy pop

juice

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่





























ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? (สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

กิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

จุดประสงค์การเรียนรู้

จับคู่บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม

วิธีการ

รอบที่ 1

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มค้นคว้าคำศัพท์รสชาติบนกระดานภาษาไทย (เผ็ด ขม หวาน เค็ม จืด เปรี้ยว) เป็นภาษาอังกฤษจากพจนานุกรมและจดลงบนกระดาษของกลุ่ม
2. ครูคว่ำหน้าบัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรคำศัพท์
3. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรคำศัพท์จำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏขึ้นบนบัตรคำศัพท์ เช่น spicy เผ็ด
4. ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เปิดมาเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนกลุ่มตัวเอง
5. กลุ่มต่อไปเปิดบัตรคำศัพท์ต่อ หากเปิดบัตรคำศัพท์ไม่เข้าคู่กัน เช่น spicy หวาน

ก็ให้คว่ำบัตรคำศัพท์ทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่คำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

รอบที่ 2

1. ครูคว่ำหน้าบัตรภาพอาหารลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรภาพเช่นเดิม
2. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรภาพจำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มบอกรสชาติของอาหารบนบัตรภาพ เช่น ภาพที่ 1 คือ ภาพต้มยำกุ้ง นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy. ภาพที่ 2 คือ ภาพแกงเขียวหวาน นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy.
3. ถ้าบัตรภาพที่เปิดมาเป็นรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนของกลุ่มตนเอง
4. จากนั้นให้กลุ่มต่อไปเปิดบัตรภาพต่อ หากเปิดบัตรภาพไม่เข้าคู่กัน ก็ให้คว่ำบัตรภาพทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่บัตรภาพอาหาร (หรือพิจารณาตามเวลา)
5. ครูกำหนดเวลาการร่วมกิจกรรม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในบริบทของการทำอาหาร การสั่งอาหาร หรือการอธิบายเมนูให้ผู้อื่นเข้าใจ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอธิบายเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร

3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูสมมติเหตุการณ์ว่าอยู่ในห้องครัว และติดภาพวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ ในการประกอบอาหารไว้รอบห้องเรียน แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจว่ามีภาพวัตถุดิบใดบ้างและจำให้มากที่สุดภายในเวลา 2-3 นาที 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามชื่อวัตถุดิบในการทำอาหารที่นักเรียนสำรวจมา ดังนี้ **T: What are the ingredients for cooking food?** S: There are onions, butter, ... นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูสมมติเหตุการณ์ว่าอยู่ในห้องครัว และติดภาพวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ ในการประกอบอาหารไว้รอบห้องเรียน แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจว่ามีภาพวัตถุดิบใดบ้างและจำให้มากที่สุดภายในเวลา 2-3 นาที 2. นักเรียนตอบคำถามชื่อวัตถุดิบในการทำอาหารที่นักเรียนสำรวจมา ดังนี้ T: What are the ingredients for cooking food? **S: There are onions, butter, ...** นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? 3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would	1) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food	1) แบบประเมินที่ 1 และ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมล้อมรอบบัตรคำเกี่ยวกับวัตดุดิบในการทำอาหารจากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียน 1 คนเลือกหยิบบัตรคำที่สนใจ 1 คำชูให้เพื่อนดู ครูชูบัตรภาพคำศัพท์นั้นพร้อมออกเสียงให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ตัวอย่างเช่น นักเรียน: เลือกบัตรคำ garlic ครู : ชูบัตรภาพ กระเทียม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ “garlic” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษ A4 ตัดครึ่ง กลุ่มละ 15 ใบ ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่ได้เรียนลงในกระดาษแผ่นละ 1	1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมล้อมรอบบัตรคำเกี่ยวกับวัตดุดิบในการทำอาหารจากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? นักเรียน 1 คนเลือกหยิบบัตรคำที่สนใจ 1 คำชูให้เพื่อนดู พร้อมออกเสียงตามครู ตัวอย่างเช่น นักเรียน: เลือกบัตรคำ garlic ครู : ชูบัตรภาพ กระเทียม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ “garlic” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษ A4 ตัดครึ่ง กลุ่มละ 15 ใบ ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่ได้เรียนลงในกระดาษแผ่นละ 1 คำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที	you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste 4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients? 5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ครูและนักเรียนกำลังจะทำอาหารกลางวันมื้อพิเศษ ให้นักเรียน 1 คนออกมาเลือกบัตรภาพอาหาร 1 ภาพ (ใช้บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มจากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบ **T: What is your menu?** S: It's fried rice. (แสดงภาพ fried rice) **T: What food do you like to cook?** S: I like to cook fried rice.	1. นักเรียน 1 คนออกมาเลือกบัตรภาพอาหาร 1 ภาพ (ใช้บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มจากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบ T: What is your menu? **S: It's fried rice. (แสดงภาพ fried rice)** T: What food do you like to cook? **S: I like to cook fried rice.** T: What are the ingredients for fried rice?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What are the ingredients for <u>fried rice</u>? S: The ingredients are rice, eggs, onion and tomatoes. ครูเขียนประโยคถาม-ตอบดังกล่าวบนกระดาน หรือ ทำแถบประโยคติดบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาทำกิจกรรมหยิบบัตรภาพอาหารฝึกการใช้รูปประโยคบรรยายเกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing โดยครูสุ่มเลือกบัตรภาพชุดอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ (ครูอาจติดบนกระดาน) ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหยิบกระดาษที่เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า	**S: The ingredients are rice, eggs, onion and tomatoes.** 2. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาทำกิจกรรมหยิบบัตรภาพอาหารฝึกการใช้รูปประโยคบรรยายเกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร 3. นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing โดยครูสุ่มเลือกบัตรภาพชุดอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ (ครูอาจติดบนกระดาน) ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหยิบกระดาษที่เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกัน กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“Ingredients” พร้อมกัน กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นได้แสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ เช่น ภาพพิซซ่า นักเรียนในกลุ่มสามารถแสดงบัตรคำศัพท์ flour, pepper, egg, spices, salt นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์ที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบในเมนูอาหารนั้น กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน 4. ครูทำกิจกรรมนี้จนทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหารอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพอาหารที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ	ผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นได้แสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ เช่น ภาพพิซซ่า นักเรียนในกลุ่มสามารถแสดงบัตรคำศัพท์ flour, pepper, egg, spices, salt นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์ที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบในเมนูอาหารนั้น กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลบนอินเตอร์เน็ตและบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง โดยนักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในกลุ่มก่อนนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(หากมีภาพหลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง โดยนักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในกลุ่มก่อนนำเสนอและสามารถค้นคว้าข้อมูลบนอินเตอร์เน็ต				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารรวมถึงโครงสร้างประโยคและหน้าที่ภาษาที่ใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร	1. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารรวมถึงโครงสร้างประโยคและหน้าที่ภาษาที่ใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร 2. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่เรียนลงสมุด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste

4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients?

5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food

6) สื่อ PowerPoint เรื่อง What are the ingredients?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	1) การสังเกตการตอบคำถามระหว่างเรียน 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้	1) การสังเกตการตอบในใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....





















บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

garlic

salt

pepper

spices

sugar

soy sauce

flour

oil

peanut butter

chili paste

บัตรภาพ เรื่อง Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....





























บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่























มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

What kind of food do you like to cook?

I like to cook (**food name**).

What are the ingredients for (**food name**)?

The ingredients are (**ingredients**)

ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกคำศัพท์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ใช้ในการทำอาหาร 1 รายการ

อุปกรณ์

1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste

4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients?

5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร ขนาดครึ่ง A4 ที่เพียงพอกับกลุ่มนักเรียนทุกกลุ่ม

วิธีการ

1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน
2. ครูยกบัตรภาพอาหารแบบสุ่มทีละภาพ ให้นักเรียนทุกกลุ่มดู (อาจติดบนกระดาน)
3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหยิบกระดาษที่เขียนคำศัพท์วัตถุดิบที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหารและพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกันทั้งกลุ่ม
4. กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นแสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เลือกสัมพันธ์กับบัตรภาพอาหาร นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น
5. หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์คำที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบ กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน
6. ครูทำกิจกรรมรอบแรกจนกระทั่งทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหารอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ (หากมีภาพหลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟังโดยใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคที่เรียนไป คือ What food do you like to cook?
   I like to cook (fried rice).

What are the ingredients for (fried rice)?

The ingredients are (white rice, egg, onions, garlic and soy sauce).

7. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 15-20 นาที คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้งานและคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายอุปกรณ์ในครัวจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน 2. ครูถามคำถาม T: What do you see in the picture? S: I see ... T: Can you name the kitchen utensils? S: It's a/an ...	1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน 2. นักเรียนดูภาพห้องครัวแล้วตอบคำถามครู T: What do you see in the picture? SS: I see ... T: Can you name the kitchen utensils? S: It's a/an ...	1) บัตรภาพ เรื่อง Kitchen 2) เครื่องใช้ในครัวของจริงที่หาได้ตามความเหมาะสม 3) บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว 4) บัตรคำ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว 5) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils	1) แบบประเมินที่ 1 และ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวหรือของจริงวางบนโต๊ะ ครูหยิบบัตรภาพหรือของ	1. นักเรียนออกเสียงคำตามครู ตัวอย่างเช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	จริงให้นักเรียนดูทีละชิ้นและออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทุกคำพร้อม ๆ กัน ตัวอย่างเช่น ครูหยิบเขียงและพูดว่า “a cutting board” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ	ครูหยิบเขียงและพูดว่า “a cutting board” ให้นักเรียนพูดตามว่า “a cutting board” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 2. นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้มองเห็นสิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? โดยให้นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้มองเห็นสิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน ครูนำกระเป๋าใบใหญ่ใส่อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว จำนวน 10 ชิ้น *** หากไม่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวของจริง สามารถใช้บัตรภาพแทนได้**	1. นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้มองเห็นสิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน 2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม What’s Missing? ในแต่ละรอบให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 1-2 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งนักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม What's Missing? ในแต่ละรอบให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คน 3. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะออก 1 ชิ้น แล้วซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ ครูชี้ไปที่ว่าง บนโต๊ะและถามว่า T: What's missing? นักเรียนตัวแทนกลุ่มตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าสิ่งใดหายไป เมื่อนักเรียนทราบคำตอบให้ยกมือ S: It's a rolling pin.	3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว เมื่อครูให้สัญญาณให้หันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ นักเรียนตัวแทนกลุ่มตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าสิ่งใดหายไป เมื่อนักเรียนทราบคำตอบให้ยกมือ T: What's missing? Ss: It's a rolling pin. นักเรียนที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนน จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ รอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ออกมาทำกิจกรรม สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ รอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ออกมาทำกิจกรรม ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งร่วมกัน 4. ครูพูดและเขียนตัวอย่างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวบนกระดานดังนี้ ครูหยิบภาพ cutting board และพูดว่า This is a cutting board. I use it for **preparing food**. ครูหยิบภาพอุปกรณ์อื่น และพูดบรรยายดังนี้ T: This is a knife. I use it for **cutting**. T: This is a peeler. I use it for **peeling**.	4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวของครู T: This is a knife. I use it for **cutting**. T: This is a peeler. I use it for **peeling**. T: This is a ladle. I use it for **serving soup**. T: This is a mortar. I use it for **grinding spices**. ให้นักเรียนออกเสียงตามทุกประโยคอีกครั้งหนึ่ง 5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและนักเรียนฝึกพูดบรรยายตามโครงสร้างตัวอย่างบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: This is a ladle. I use it for **serving soup**. T: This is a mortar. I use it for **grinding spices**. ครูอ่านออกเสียงประโยคที่ละประโยคให้นักเรียนออกเสียงตามทุกประโยคอีกครั้งหนึ่ง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ This is a ...(kitchen utensil)... I use it for +Ving. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายตามโครงสร้างตัวอย่าง 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils จากนั้นเลือกอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร 3 ภาพ จากใบงานที่ 4	6. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils จากนั้นเลือกอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร 3 ภาพ จากใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils และพูดให้ข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ฝึกไปแล้ว นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องครัวบนอินเตอร์เน็ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เรื่อง Kitchen Utensils และพูดให้ข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวตามโครงสร้างประโยคที่ฝึกไปแล้ว สามารถค้นคว้าวิธีการใช้ผ่านอินเตอร์เน็ต				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3–4 คน พูดให้ข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียน 3–4 คน พูดให้ข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Kitchen

2) เครื่องใช้ในครัวของจริงที่หาได้ตามความเหมาะสม

3) บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว

4) บัตรคำ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Kitchen Utensils

6) สื่อ PowerPoint เรื่อง What are the ingredients?

7) ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1) การทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils 2) การทำกิจกรรม เรื่อง What's missing 3) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils 2) ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing 3) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1) การสังเกตการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง Kitchen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

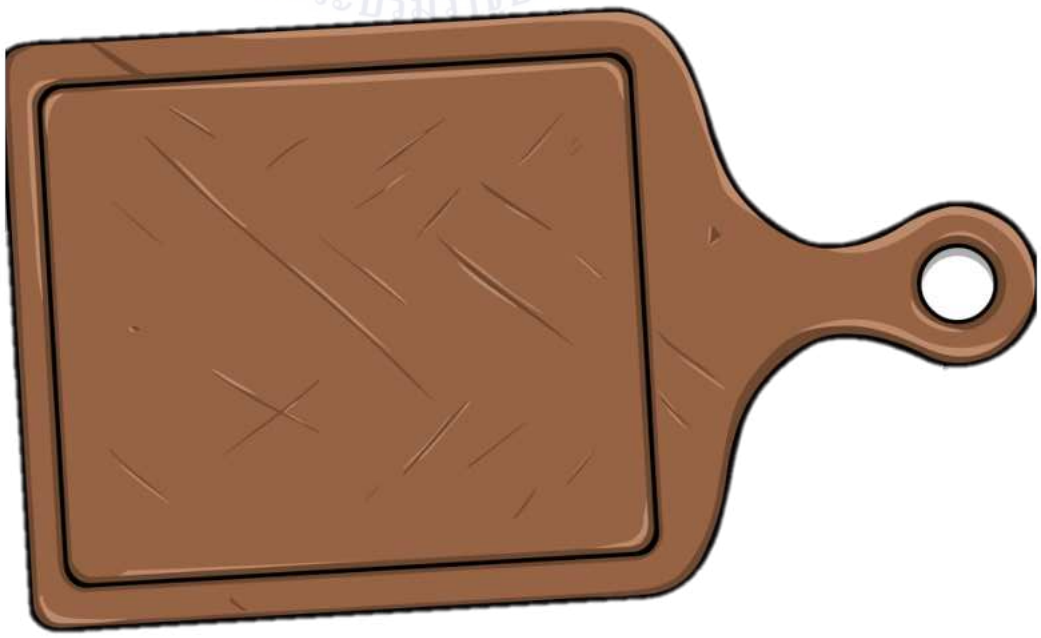
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

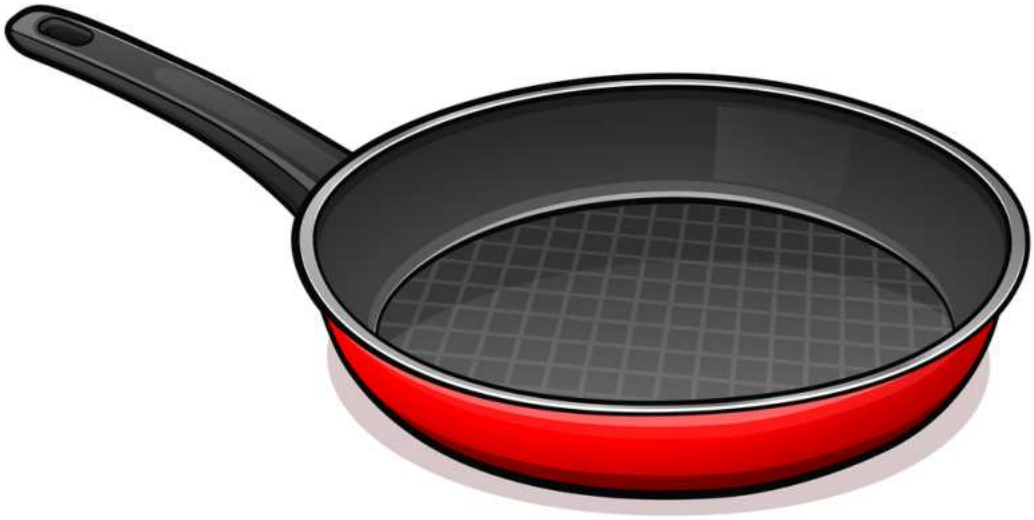
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....















มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์







มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

cutting board

knife

pan

blender

spatula

bowl

peeler

ladle

rolling pin

mortar

pestle

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์อุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดให้)



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์อุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดให้)



ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่หายไปได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

อุปกรณ์เครื่องครัวของจริงหรือบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

วิธีการ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คนยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
3. ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะออก 1 ชิ้น แล้วเอาซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ
4. ครูชี้ไปที่ว่างบนโต๊ะ ครูถามว่า
   T: What's missing?
   S: It's a rolling pin. (ตัวแทนนักเรียนตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าอะไรหายไป ยกมือบอกคำถามที่ถูกต้องให้เร็วที่สุด)
5. ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ
6. ทำกิจกรรมซ้ำรอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ (ไม่ซ้ำคนเดิม)
7. สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารในภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและกระบวนการในการทำอาหารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods https://www.youtube.com/watch?v=yKHgqvI2JW4 3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้เห็นจากคลิปวิดีโอ โดยครูถามคำถามดังนี้ T: What cooking methods did you see from the clip? Ss: I saw ... *(*นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับ)*	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods 2. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้เห็นจากคลิปวิดีโอ	1) คลิปวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Cooking Methods 2) บัตรภาพเรื่อง Cooking Verbs 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1) แบบประเมินที่ 1 และ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูออกเสียงคำศัพท์วิธีการทำอาหารและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ ‘stir fry (ผัด)’ ที่สามารถประกอบอาหารได้หลากหลายเมนู เพื่อให้นักเรียนระดม	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันบอกคำศัพท์วิธีการทำอาหารให้ได้มากที่สุด ครูออกเสียงคำศัพท์เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ความคิดและบอกเมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด ครูตั้งคำถามดังนี้ T: What dish can you make by stirring and frying? Ss: I can make (food menu). *(*นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง)*	2. นักเรียนตอบคำถามโดยบอกเมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด *(*นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง)*			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูสรุปคำศัพท์วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการทำอาหารแต่ละชนิดโดยพูดให้ข้อมูลใช้โครงสร้างประโยคดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: How do you make (**food**)? Ss: I make (**food**) by (**cooking verbs**).	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด โดยนักเรียนพูดให้ข้อมูลใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ T: How do you make (**food**)? Ss: I make (**food**) by (**cooking verbs**).			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods ที่นำมาจาก https://www.youtube.com/watch?v=yKHgqvI2JW4

2) บัตรภาพ เรื่อง Cooking Verbs

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to cook food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	1) การสังเกตการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....




bake


stir fry


fry


boil


parboil


grill


mix


steamed bun



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct words. (นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry	steam	bake	mix	stir fry	parboil	boil	grill

	Picture	Cooking verbs
Ex.		*boil*

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct words. (นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry	steam	bake	mix	stir fry	parboil	boil	grill

	Picture	Cooking verbs
Ex.		*boil*

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1		stir fry	5		fry
2		grill	6		boil
3		bake	7		parboil
4		mix	8		steam

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำอาหารเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและทำตามวิธีการทำอาหารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม และการบรรยายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้

2) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและให้นักเรียนลองคิดคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร 2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ตาม คำละ 2 ครั้ง 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำที่ครูชี้บนกระดาน 4. ครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรม Point to the Board และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร prawns, mushroom, lemongrass, galangal, kaffir lime leaves, red chillies, fish sauce, lime juice, coriander โดยทำกิจกรรม Point to the Board 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ตัวแทนกลุ่ม 1 คน ช่วยติดบัตรคำบนกระดาน แต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ไว้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง 4. นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวฟังคำศัพท์ที่ครูพูดและชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)	1) คลิปวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! 2) บัตรภาพเรื่อง วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’	1) แบบประเมินที่ 1 และ 4 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ลำดับขั้นตอนการทำได้ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgI 2. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ T: What were the ingredients you saw in the clip? Ss: The ingredients were (รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว) ... **นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับสิ่งที่ได้ยิน* 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน (Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! 2. นักเรียนตอบคำถามจากครู 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน (Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ	3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! อีกครั้ง เพื่อระบุเลขลำดับขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งลงในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ หลังจากเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง 2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! เพื่อระบุเลขลำดับขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งลงในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ หลังจากเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง	1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! ที่นำมาจาก https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgI

2) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง

3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words

4) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to cook “Tom Yum Kung”

6) ใบกิจกรรม Point to the Board

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม Point to the Board 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’ 2) การสังเกตการพูดบรรยาย	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’ 2) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		11. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระอุปถัมภ์ฯ

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....





oyster mushrooms



lemongrass


galangal


kaffir lime leaves


red chillies


fish sauce



lime juice



coriander

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

first

second

after that

next

then

finally

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรม Point to the Board

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยววัตถุดิบการทำอาหารได้

อุปกรณ์

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบการทำอาหาร

วิธีการ

1. ครูยกบัตรภาพคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน เว้นระยะห่างระหว่าง
3. แต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ไว้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง
4. เมื่อครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อม และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)
5. ตัวแทนนักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้สมาชิกในห้องร่วมกิจกรรม และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์จนครบ
6. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 3-5 นาที

ใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and put the steps to make ‘Tom Yum Kung’ in the correct order from 1-6.



..... Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.

..... Heat soup in the pot.

..... Plate it up!

..... Add oyster mushrooms into the soup.

..... Add six prawns when the water is boiling.

..... Season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.

Instructions: Rewrite how to cook ‘Tom Yum Kung’ steps. (เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First, ...
- Second, ...
- After that, ...
- Next, ...
- Then .....
- Finally, ...

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and put the steps to make ‘Tom Yum Kung’ in the correct order from 1-6.



.....1.....Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.

.....2.....Heat soup in the pot.

.....6..... Plate it up!

.....3..... Add oyster mushrooms into the soup.

.....4..... Add six prawns when the water is boiling.

.....5..... Season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.

Instructions: Rewrite how to cook ‘Tom Yum Kung’ steps. (เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First, put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.
- Second, heat soup in the pot.
- After that, add oyster mushrooms into the soup.
- Next, add six prawns when the water is boiling.
- Then season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.
- Finally, plate it up.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหารในภาษาอังกฤษต้องอาศัยการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว การใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น การฝึกฝนการบรรยายขั้นตอนอย่างละเอียดและการให้คำแนะนำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การทำอาหารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกรายการและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 อยู่อย่างพอเพียง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) บอกรายการและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดสถานการณ์ การทำอาหาร โดยให้นักเรียนคิดออกแบบทำแซนวิช ตามแบบฉบับของตนเองที่ต่างจากแซนวิชโดยทั่วไป ให้กับคุณแม่ในโอกาสวันแม่ ครูถามนักเรียนว่า T: What are the ingredients for making a sandwich? Ss: The ingredients are ...(ingredients)... 2. ครูถามและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซนวิช โดยครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน	1. นักเรียนคิดออกแบบทำแซนวิช ตามแบบฉบับของตนเอง ให้กับคุณแม่ในโอกาสวันแม่ 2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซนวิช	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich	1) กิจกรรม Making a Sandwich 2) กิจกรรม Gallery Walk	1) แบบประเมินที่ 1 และ 4 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) อยู่อย่างพอเพียง 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำ 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน 3. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม และศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich รวมถึงคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich	1. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการออกแบบแซนวิช มาติดแสดงบนผนังห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการออกแบบแซนวิช มาติดแสดงบนผนังห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มจะมีตัวแทนนำเสนอผลงานตัวเอง นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ซักถามผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม และกลับมาพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตัวเอง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเองลงสมุด	1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเองลงสมุด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรม Making a Sandwich และใบกิจกรรม Making a Sandwich

2) กิจกรรม Gallery Walk

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกรายการและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	1) สำรวจการทำกิจกรรม Making a Sandwich 1-2 2) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม Making a Sandwich	1) ใบกิจกรรม Making a Sandwich 1-2 2) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) การสังเกตการพูดบรรยายระหว่างทำกิจกรรม Gallery Walk	1) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

2 พฤติกรรมบ่งชี้ 6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

กิจกรรม Making a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกเสียงคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์และขั้นตอนการทำแซนวิชได้

อุปกรณ์

ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

วิธีการ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How to make a sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้ เรื่อง How to make a sandwich ตามครูพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว ตามลำดับ ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์และข้อความ
3. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน
4. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม **Making a sandwich** ครูอาจให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษบรู๊ฟแผ่นใหญ่ตามเหมาะสม
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม ประมาณ 15-20 นาที

ใบกิจกรรม Making a Sandwich (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk)

Picture of My Sandwich

Name of this sandwich: _____

Ingredients:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

ใบกิจกรรม Making a Sandwich (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk)

How to make a sandwich

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรม Gallery Walk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally

อุปกรณ์

ผลงานการออกแบบแซนวิช

วิธีการ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการทำแซนวิชของกลุ่มตัวเองติดแสดงบนผนังห้องเรียน
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally ของกลุ่มตัวเอง
3. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ซักถามผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที)
4. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนกลับมาเล่าข้อมูลการทำแซนวิชของอื่นที่ได้ข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตัวเอง (ประมาณ 10 นาที)
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรมประมาณ 20-25 นาที

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Ingredients

bread



tomatoes



lettuce





ham



fried egg



ketchup



cucumber



Cooking Verbs

spread



cut



put



Equipment

knife



cutting board



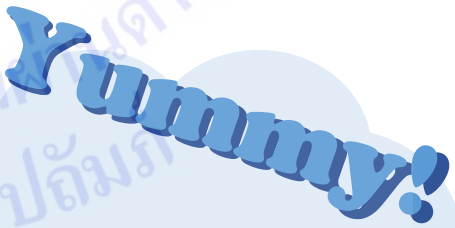
spoon

plate



Method to Make a Sandwich

1) First, cut the tomatoes and the cucumber.
2) Second, spread the mayonnaise on the bread.
3) Third, put the fried egg/ham on the bread.
4) After that, put some ketchup on the fried egg/ham.
5) Then add some tomatoes, lettuce, and cucumbers.
6) Finally, put another layer of bread on top and cut the sandwich in half. Serve on a plate.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารอย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	**ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน)** 1. ครูแจ้งนักเรียนเรื่องการแข่งขัน Master Chef Junior Battle โดยกำหนด Mystery Ingredient เป็น “ไข่ไก่” 2. นักเรียนกลุ่มเดิมจากการทำกิจกรรม Making a Sandwich ในชั่วโมงก่อน ระดมความคิดและวางแผนปรุงเมนูอาหารที่ใช้ “ไข่” เป็นวัตถุดิบหลัก และแต่ละกลุ่มต้องใช้วิธีการปรุงอาหารไม่ซ้ำกัน เช่น ***boil, fry, stir, steam, grill. bake*** ตัวแทนส่งชื่ออาหารให้กับครูก่อนเรียนในชั่วโมงนี้ (เพื่อเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับใช้ร่วมกันในชั่วโมงนี้) โดยครูกำหนดเงื่อนไขว่า ต้องเป็นเมนูที่ทำง่าย		1) คลิปวิดีโอรายการ Master Chef Junior Battle 2) แถบประโยค เรื่อง Master Chef Junior Battle 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle	1) แบบประเมินที่ 1 และ 4 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ใช้อุปกรณ์และเครื่องครัวสำหรับทำเมนูอาหารในชั่วโมงนี้ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเวลาเกี่ยวกับส่วนผสมและขั้นตอนการทำอาหารมาล่วงหน้า				
	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารวางบนโต๊ะของกลุ่มตนเอง 2. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนกลุ่มอื่นในห้องเรียนกลุ่มอื่น (สั้น ๆ) เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวที่ได้เรียนไป โดยใช้รูปประโยค เช่น	1. นักเรียนแต่ละคนนำวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ตนเองได้รับผิดชอบมา 2. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนกลุ่มอื่น 3. นักเรียนตั้งใจฟังวิดีโอคลิปรายการแข่งขันทำอาหาร และตอบคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	We are going to make ...(**food**).... The ingredients are ...(**ingredients**)... The equipment is ...(**equipment**)... 3. ครูเปิดวิดีโอคลิปรายการแข่งขันทำอาหารรายการมาสเตอร์เชฟจูเนียร์ จาก YouTube ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า Have you ever watched this program on TV? Do you like cooking? ******นักเรียนตอบได้อิสระ*** 4. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเชื่อมโยงประโยคในคลิปวีดีโอกับรูปประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว อาทิ การแนะนำชื่ออาหาร เช่น - I'm making **a cheese sandwich**. - I like to cook ...(**food**)...	4. นักเรียนวิเคราะห์รูปประโยคจากสื่อที่ครูกำหนดเอาไว้ แล้วบันทึกลงในสมุดของตนเอง			
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูติดแถบประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายในรายการแข่งขัน Master Chef Junior Battle ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่มและสุ่มอ่านรายบุคคล 2. ครูทำหน้าที่เป็นกรรมการ นำ Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” แจกให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 ฟอง ***(ครูอาจปรับกิจกรรมให้นักเรียนเตรียมวัตถุดิบมาเองจากบ้านหรือตามความเหมาะสม)*** จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงาน โดยมี 1 คน เป็นพิธีกร สมาชิกอีก 1 คน เป็นผู้เข้าแข่งขัน (Chef) สมาชิกที่เหลือเป็นคณะกรรมการ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู โดยสังเกตจากแถบประโยค 2. นักเรียนวางแผนการทำงานและแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง 3. นักเรียนลงมือทำงานตามแผนการที่กำหนดเอาไว้ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 10 นาที ในการประกอบอาหาร เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูให้สัญญาณนกหวีดในการเริ่มลงมือทำ และเมื่อหมดเวลาทุกกลุ่มต้องวางอุปกรณ์ทุกอย่าง และนำผลงานมาวางรวมกันบนโต๊ะที่จัดไว้				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนมีเวลา 5 นาทีในการเตรียมนำเสนอผลงาน ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอผลงานกลุ่มละไม่เกิน 3 – 5 นาที โดยกำหนดสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ Master Chef Junior Battle โดยบอกชื่อของเมนู วัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร	1. นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงานโดยบอกชื่อของเมนู วัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร 2. นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของเพื่อน เพื่อลงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนรับแจกสติ๊กเกอร์คนละ 3 ดวง เพื่อนำไปติดให้กับผลงานกลุ่มเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด นับคะแนนและมอบรางวัล Master Chef Junior ของห้องให้กับกลุ่มได้สติ๊กเกอร์มากที่สุด				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle เขียนสรุปสูตรอาหารของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ที่นักเรียนชื่นชอบ จำนวน 1 กลุ่ม และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสูตรอาหารนั้นลงในตารางข้อมูล 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามีประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนค้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำกิจกรรม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอรายการ Master Chef Junior Battle ที่นำมาจาก https://www.youtube.com/watch?v=tIyHuNHuw3A

2) แถบประโยค เรื่อง Master Chef Junior Battle

3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle 2) การสังเกตการออกเสียงระหว่างการพูดบรรยายขั้นตอนอาหาร	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) การสังเกตการพูดบรรยายระหว่างนำเสนอผลงาน	1) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน				
4. ความสามารถ	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ในการใช้ทักษะชีวิต						
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แถบประโยค เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

What are you cooking/making for us today?
I'm cooking/making (**food**) by (**cooking method**).
What are the ingredients?
The ingredients are ...(**ingredients**)…
What is the equipment?
The equipment is ...(**equipment**)…
How to make (**food**)
First, ... Second, ...
How does it taste?
It tastes ...(**adjective for describing flavor**)…

ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the information about your group's recipe. (เติมข้อมูลสูตรอาหารของกลุ่มเพื่อนลงในตารางให้สมบูรณ์)

Name of Food	Food Taste	Ingredients	Equipment	Method	Cooking Steps

Comment for this menu: I like/don't like it because it's .....

.....

.....

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the information about your group's recipe. (เติมข้อมูลสูตรอาหารของกลุ่มเพื่อนลงในตารางให้สมบูรณ์)

Name of Food	Food Taste	Ingredients	Equipment	Method	Cooking Steps

Comment for this menu: I like/don't like it because it's .....

.....

.....

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกเป็นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์ ทั้งในด้านการท่องเที่ยว การทำงานในอุตสาหกรรมอาหารและบริการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก

3.2 พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหาร

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจำลองสถานการณ์โดยให้ ครู คือ แขกหรือลูกค้าผู้เข้าร่วมงาน ส่วนนักเรียนคือพนักงานทำอาหาร หรือพนักงานบริการอาหารในงานเลี้ยงแห่งนี้ 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หลังจากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์ (flashcard) เรื่อง Party food ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับเมนูหมวด starter, main course, และ dessert อย่างละ 1 ใบ ตามลำดับ นอกจากนี้แจกจานกระดาษให้กลุ่มละ 3 ใบสำหรับให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใส่การ์ดคำศัพท์ เพื่อนำไปเสิร์ฟให้แก่ครู 3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหาร โดยเรียงลำดับการเสิร์ฟ	1. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ตั้งใจฟังครูผู้สอน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามคำสั่งของครู 3. ภายในกลุ่มหารือและตัดสินใจลำดับในการเสิร์ฟอาหาร 4. นักเรียนเลือกเสิร์ฟอาหารโดยนำบัตรคำศัพท์ใส่จานกระดาษ แล้วนำไปเสิร์ฟให้คุณครู	1) คลิปวิดีโอ At the restaurant 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food 3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food 4) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food 5) จานกระดาษ	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	อาหารให้ครู (ผู้สวมบทบาทเป็นแขกในงานเลี้ยง) 4. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเสิร์ฟอาหารเสร็จ ครูบอกนักเรียนว่าจะเฉลยลำดับการเสิร์ฟอาหารที่ถูกต้องในภายหลัง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังการออกเสียงที่ถูกต้องและฝึกออกเสียงตาม 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food และนำเสนอลำดับการรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกผ่านสื่อนำเสนอ 3. ครูเฉลยลำดับการเสิร์ฟอาหารที่ถูกต้อง จากกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่ชั้นเรียน	1. นักเรียนตั้งใจเรียนรู้คำศัพท์ แล้วออกเสียงตาม 2. นักเรียนตั้งใจฟังพร้อมทำความเข้าใจ 3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มของตนเอง 4. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 ประกอบการฟังการนำเสนอผ่านสื่อนำเสนอของคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูนำเสนอบทสนทนาในการรับประทานอาหาร หรือการสั่งอาหาร ผ่านการเปิดวิดีโอการ์ตูนจากเว็บไซต์ YouTube แล้วสรุปผ่านสื่อนำเสนออีก 1 ครั้ง จากใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง Category is จำแนกประเภทของอาหารสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง Let’s order some food! เติมบทสนทนาที่ขาดหายไป 3. ครูมอบหมายให้นักเรียน เตรียมนำเสนอบทสนทนาในกลุ่มของตนเอง ผ่านการสวมบทบาท	1. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง Category is กับเพื่อนในกลุ่ม 2. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 เรื่อง Let’s order some food! กับเพื่อนในกลุ่ม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมงานนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากใบงานที่ 9 เรื่อง Let’s order some food! และใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food โดยการแสดงบทบาทสมมติระหว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(role play) “ระหว่างพนักงานเสิร์ฟอาหารและลูกค้าหรือแขกผู้ร่วมงาน” 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	พนักงานเสิร์ฟอาหาร และลูกค้าหรือแขกผู้ร่วมงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และลำดับในการรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามีประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนร่วมกับคุณครูทบทวนคำศัพท์และลำดับในการรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอ At the restaurant ที่นำมาจาก https://youtu.be/bgfdqVmVjfk

2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food

3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food

4) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food

5) จานกระดาษ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	1) การสังเกตการพูดสนทนาระหว่างการแสดงบทบาทสมมติ	1) แบบประเมินการพูดสนทนา	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการคิด		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

ORDERING FOOD

STARTER



It's customary to order the starter or appetiser menu first such as fruit salad, chips, snack, and etc.

MAINCOURSE



Next, you order the main course menu such as steak, fried egg, fried rice, noodles, and etc.

DESSERT



After that, you might order the dessert such as pie, various types of cake, egg tart, chocolate, and many more.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

CONVERSATION
IN ORDERING FOOD

GREETING

Waiter: Hello, how can I help you.
Customer: Hello, I would like a table for four, please.

ORDER THE STARTER/ DRINKS

Waiter: Would you like a starter, sir?
Customer: Yes, I'd like the vegetable soup.

ORDER THE MAIN COURSE

Waiter: What about the main course, sir?
Customer: For the main course, I'd like the grilled fish.

ORDER THE DESSERT

Waiter: Would you like something for dessert?
Customer: Yes, for dessert, I'll have ice cream please.

COMPLIMENT/ GOOD BYE

Waiter: Can I bring you anything else?
Customer: No, thank you, just the bill.



ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

CATEGORY IS.....

Instructions : Classify the words according to correct meal category

fruit salad	chocolate	snack	egg tart
cake	noodles	chips	fried rice
pie	steak	fried egg	omelette



starter



main course



dessert

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทางไกลผ่านดาวเทียม

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

CATEGORY IS.....

Instructions : Classify the words according to correct meal category

fruit salad	chocolate	snack	egg tart
cake	noodles	chips	fried rice
pie	steak	fried egg	omelette

starter	main course	dessert
snack	fried egg	cake
chips	fried rice	egg tart
fruit salad	omelette	chocolate
	noodles	pie
	steak	







ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Let's order some food!

Instructions: **Fill in the blanks to make a correct conversation about ordering the food in a restaurant.**

dessert	noodles	main course	less sugar strawberry cake
egg tart	starter	pie	fruit salad

Waiter: Good afternoon, sir. Can I help you please?
Bryce: Yes, table for two, please.
Waiter: Can I have the menu, please.
Bryce: Yes, here you are.
Waiter: Are you ready to order?
Bryce: Umm, do you have any suggestions for the starter?
Waiter: Of course. I recommend our special_____
Bryce: Okay, I'd like that. For my_____, I'd like steak.
Also, my wife would like to order_____, too.
Waiter: Would you like anything else?
Bryce: I'd like to order a_____ Do you have any suggestion?
My wife and I prefer the one with less sugar.
Waiter: Absolutely, sir. I suggest you the_____.
Bryce: Thank you.
Waiter: Enjoy your meal.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

LET'S ORDER SOME FOOD!

Instructions: **Fill in the blanks to make a correct conversation about ordering the food in a restaurant.**

dessert	noodles	main course	less sugar strawberry cake
egg tart	starter	pie	fruit salad

Waiter: Good afternoon, sir. Can I help you please?
Bryce: Yes, table for two, please.
Waiter: Can I have the menu, please.
Bryce: Yes, here you are.
Waiter: Are you ready to order?
Bryce: Umm, do you have any suggestions for the starter?
Waiter: Of course. I recommend our special fruit salad.
Bryce: Okay, I'd like that. For my main course, I'd like steak.
Also, my wife would like to order noodles, too.
Waiter: Would you like anything else?
Bryce: I'd like to order a dessert. Do you have any suggestion?
My wife and I prefer the one with less sugar.
Waiter: Absolutely, sir. I suggest you the less sugar strawberry cake.
Bryce: Thank you.
Waiter: Enjoy your meal.



บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Party Food



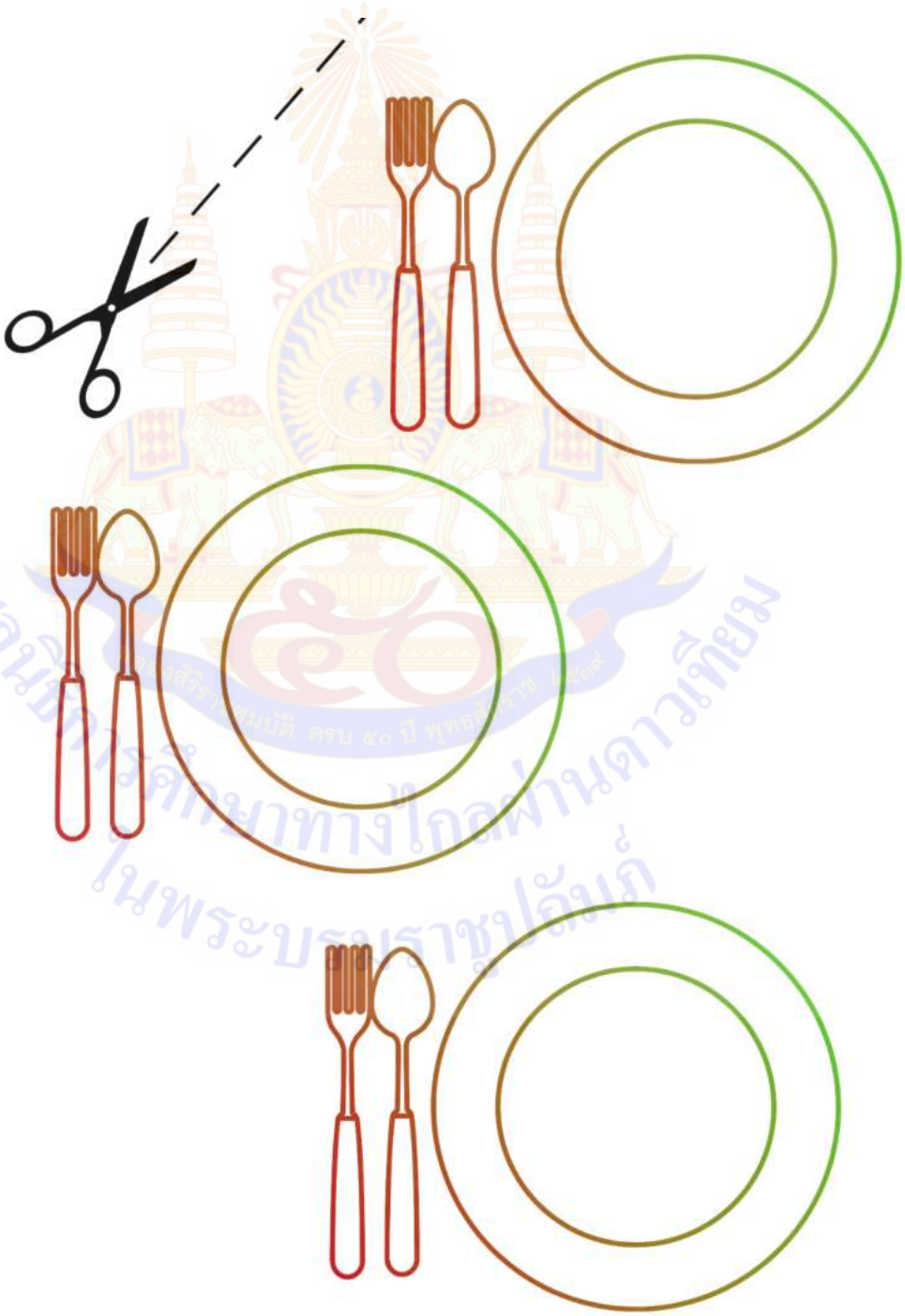
จานกระดาษ เรื่อง Food for the Party

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและทำความเข้าใจแผนภาพพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ในภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโภชนาการ การระบุใจความสำคัญจากแผนภาพและการเขียนแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid)

3.2 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุหมวดหมู่ของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้

2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (Fake news)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุหมวดหมู่ของอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Food Group Classification โดย ครูนำเสนอรูปภาพเมนูอาหาร 3 เมนู พร้อมทั้งแจกบัตรคำศัพท์เรื่อง 5 Groups of Food (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิธีการเล่น มีดังนี้ - ครูนำเสนอรูปภาพเมนูที่ 1 หลังจากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์วัตถุดิบที่อยู่ในเมนูอาหารนั้น – สมมติว่า ในเมนูอาหารนั้นประกอบไปด้วยขนมปัง ครูให้นักเรียนคิดต่อว่า วัตถุดิบนั้นตรงกับกลุ่มอาหารใด (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มยกบัตร	1. นักเรียนทำกิจกรรม Food Group Classification อย่างตั้งใจ	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง 5 Groups of Food 2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B) 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) แบบประเมินภาระงาน 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้ 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	คำศัพท์นั้นขึ้นมา หากแตกต่างกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน - ทำเช่นนี้จนครบ 3 เมนู				
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid 2. นักเรียนช่วยกันสรุปว่ากลุ่มของอาหารมีทั้งหมดกี่กลุ่ม อะไรบ้าง เช่น T: How many food groups are there? Ss: There are 5 groups. Carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets.	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid 2. นักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนกลุ่มอาหารและมีอะไรบ้าง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน A)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน A ครูแจกใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม 2. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มตามกลุ่มของอาหาร (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเขียนคำศัพท์ชื่ออาหารของกลุ่มตัวเองในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน A ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 กลุ่ม ให้บอกคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละ	2. นักเรียนช่วยกันระดมสมองเขียนคำศัพท์ของกลุ่มตัวเองในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน A) 3. นักเรียนเฉลยคำตอบจากที่ครูสุ่มถาม 4. นักเรียนอ่านประโยคในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน B) และเลือกคำตอบ 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบกับครู 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid 7. นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนภาพ Food Pyramid กับเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	กลุ่มช่วยกันอ่านประโยคในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน B และเลือกคำตอบ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบ ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid ใส่ข้อมูลลงในแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเองจากอาหารที่ทานเป็นประจำทุกวันตามสัดส่วน 7. นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเองกับเพื่อน 8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน แสดงแผนภาพพีระมิดอาหาร และบอกข้อมูลอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ในแผนภาพของตนเอง	8. นักเรียนแสดงแผนภาพ Food Pyramid ของตนเองพร้อมทั้งบอกข้อมูลของอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนและครูสรุปความรู้จากการอ่านแผนภาพ Food Pyramid ว่าเป็นการกำหนดสัดส่วนของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการใน 1 วัน และอภิปรายว่าอาหารแบบใดที่นักเรียนควรรับประทานในปริมาณมาก หรือ น้อย ใน 1 วัน	1. นักเรียนสรุปสัดส่วนของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการใน 1 วันในแผนภาพ Food Pyramid ร่วมกันกับครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง 5 Groups of Food

2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B)

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุหมวดหมู่ของอาหารได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้ 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B) 2) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B) 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (Fake news)				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง 5 Groups of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

carbohydrates

fruits and vegetables

diary

protein

fats and sweets

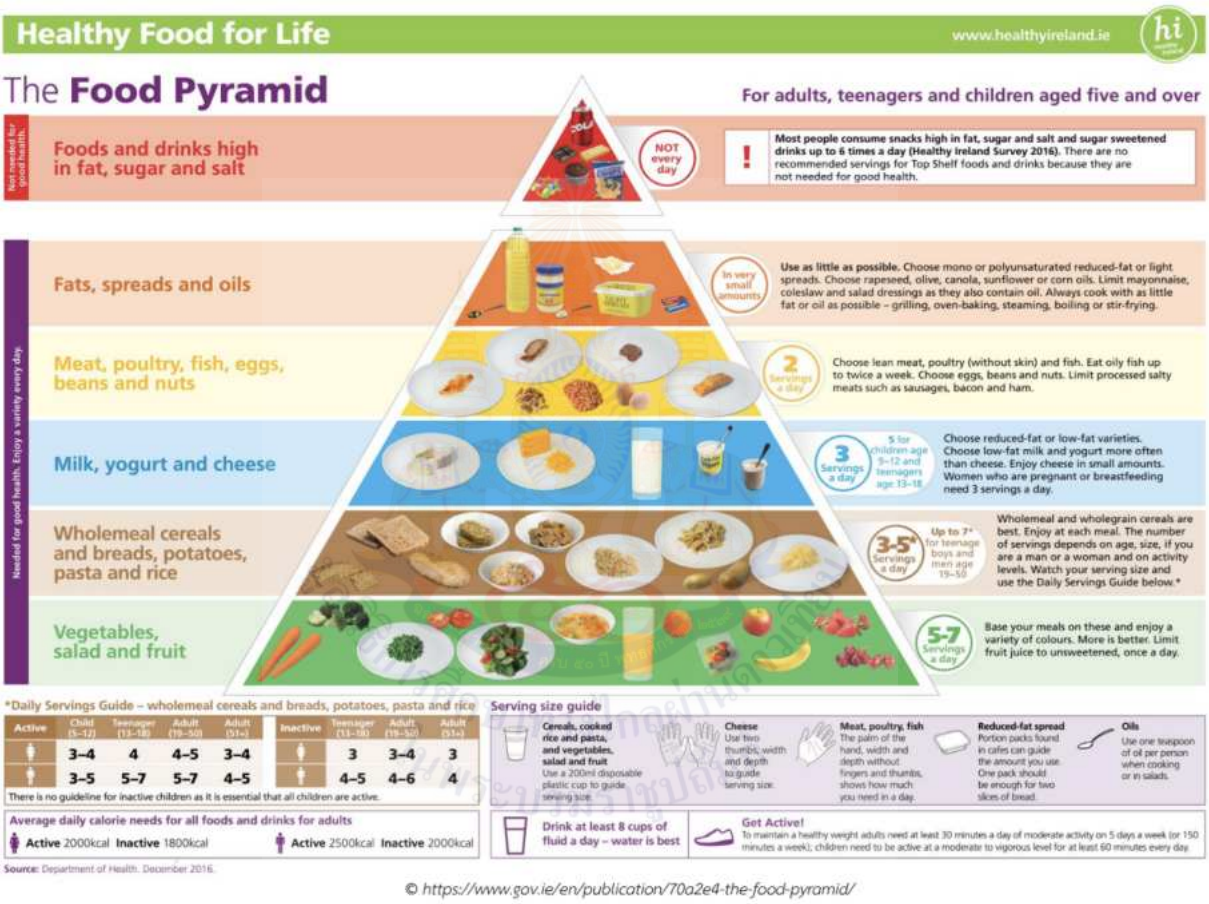
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่



© https://www.gov.ie/en/publication/70a2e4-the-food-pyramid/

ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)

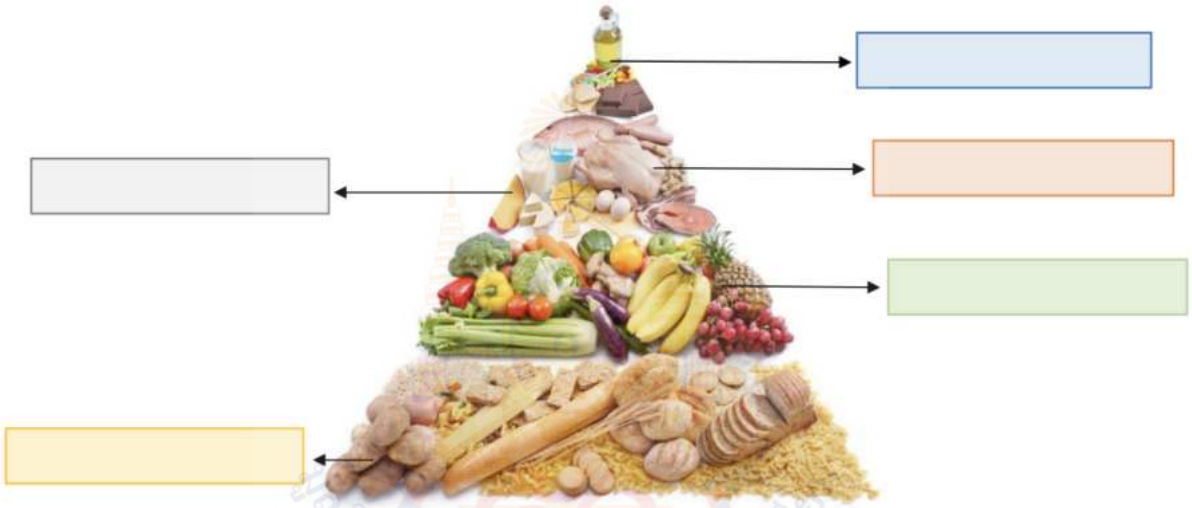
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Label the groups of food. (เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



protein carbohydrates

fruits and vegetables dairy

fats and sweets

ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle "T" or "F". (อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ "T" หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ "F" หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	F
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	F
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	T	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	T	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	T	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	F
7. People shouldn't eat grains daily.	T	F
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	F
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	T	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	T	F

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)

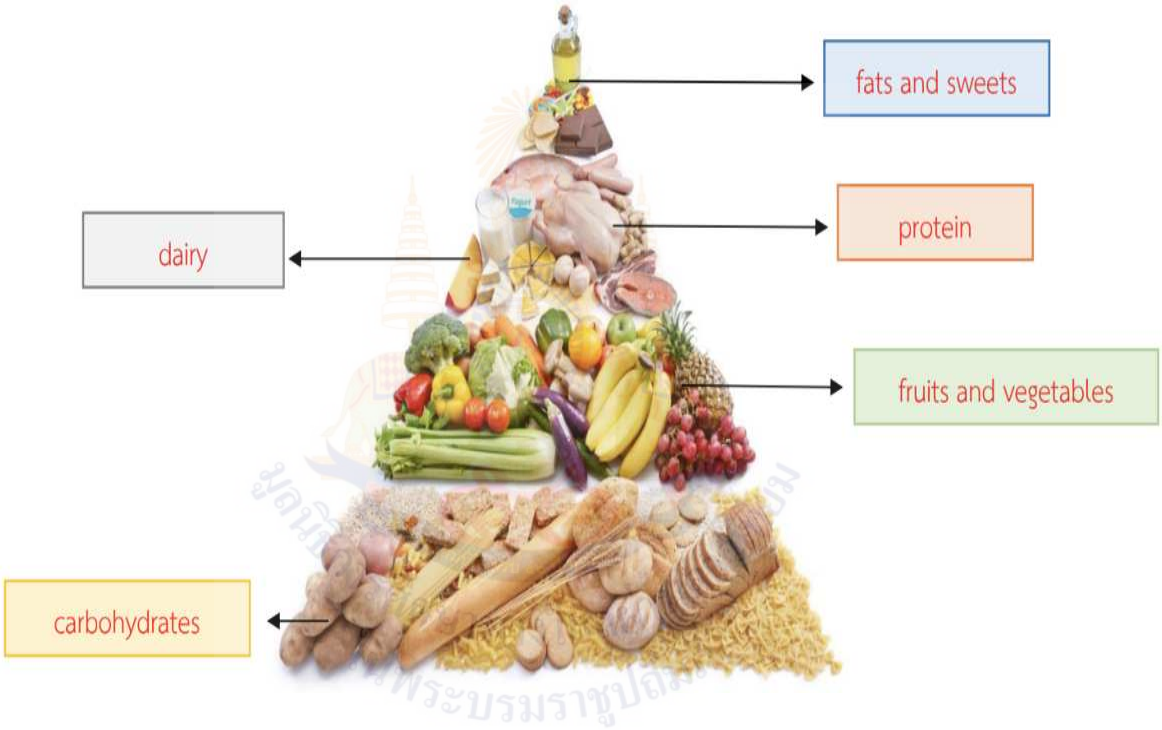
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Label the groups of food. (เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



protein **carbohydrates**

fruits and vegetables **dairy**

fats and sweets

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle "T" or "F". (อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ "T" หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ "F" หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	(F)
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	(F)
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	(T)	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	(T)	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	(T)	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	(F)
7. People shouldn't eat grains daily.	T	(F)
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	(F)
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	(T)	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	(T)	F

ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

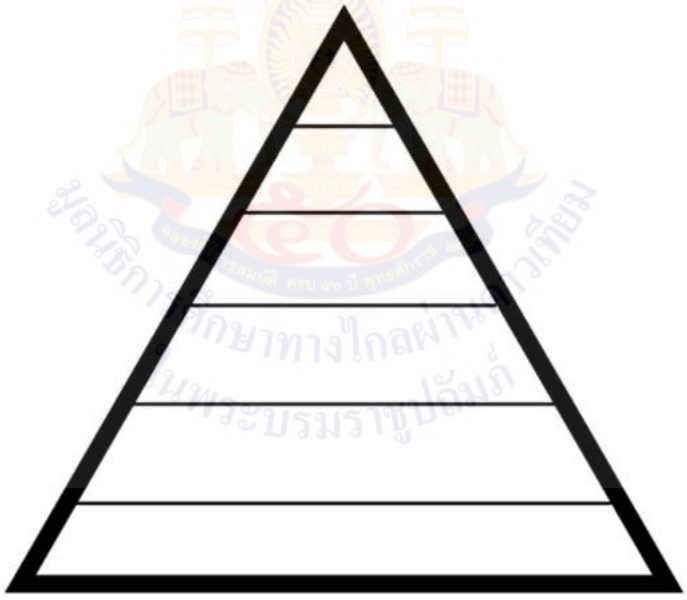
Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.

(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



My healthy foods are: .....

My unhealthy foods are: .....

I am going to try and eat more of: .....

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกล ..... ชั้น..... เลขที่.....

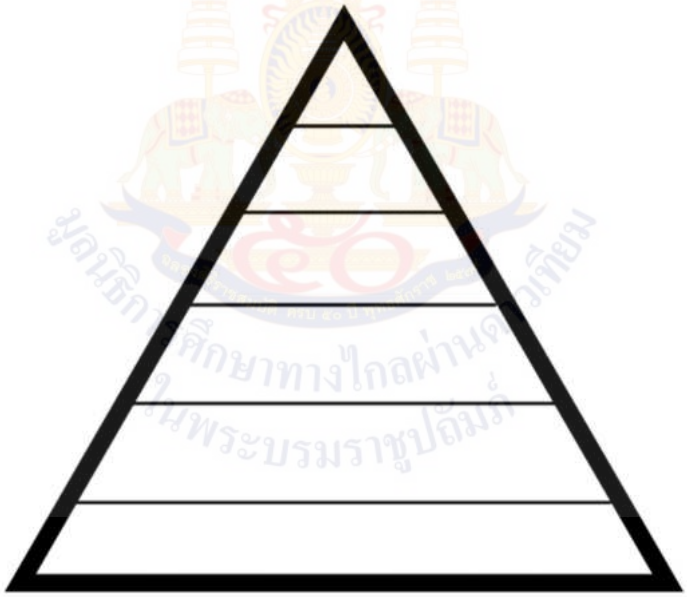
Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.

(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



My healthy foods are: .....

My unhealthy foods are: .....

I am going to try and eat more of: .....

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเข้าใจและสามารถระบุข้อมูลที่สำคัญจากฉลากช่วยให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกซื้ออาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

3.2 อ่านและระบุข้อมูลเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูล	**ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน)** 1. ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารภาษาอังกฤษมาคนละ 2 ฉลากที่แตกต่างกัน	1. นักเรียนเตรียมฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารภาษาอังกฤษมาคนละ 2 ฉลากที่แตกต่างกัน	1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label 2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A) 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) แบบประเมินภาระงาน 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกัน โดยมีคำถามที่ว่า “เวลานักเรียนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ นักเรียนพิจารณาสิ่งใดเป็นอันดับแรก” หลังจากนั้นนักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์ เพราะเหตุใดเราจำเป็นต้องรู้จักฉลากผลิตภัณฑ์ 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง นักเรียนดูฉลากและช่วยกันบอกว่ามีข้อมูลอะไรบ้างบนฉลากของอาหารแต่ละ	1. นักเรียนขบคิดเกี่ยวกับข้อคำถามที่ครูตั้งคำถามชวนคุย และอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์ 2. นักเรียนค้นหาคำตอบหรือข้อมูลต่างๆ ที่ปรากฏในฉลากผลิตภัณฑ์ สังเกตข้อมูลที่เป็นประโยชน์ 3. นักเรียนบอกคำที่ค้นพบบนฉลากผลิตภัณฑ์ และจดลงในสมุดของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชนิด เพื่อทบทวนคำสำคัญที่ปรากฏบนฉลากอาหาร T: What information can you see on a food label? S: **นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความความถูกต้องของคำตอบ* 3. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น ingredients, calories, fat, etc.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 12 เรื่อง Nutrition Facts Labels เพื่อให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมและใช้ประกอบการทำกิจกรรม Compare the Snack 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง อีกครั้ง	1. นักเรียนสังเกตบทอ่านคร่าวๆ ขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก 2. นักเรียนอ่าน และวิเคราะห์บทอ่านที่ครูแจกให้ หารายละเอียดข้อมูลที่ครูกำหนดเอาไว้ โดยการขีดเส้นใต้ วงกลม หรืออื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แล้ววงกลมล้อมคำศัพท์ในฉลากผลิตภัณฑ์ต่อไปนี้ - serving size - total fat - trans fat - total sugar - added sugar - cholesterol - sodium - vitamins 3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่าง มีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน	3. นักเรียนวิเคราะห์ปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่างมีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)	1. นักเรียนค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the Snack ตอน A จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนทำกิจกรรม Compare the Snack ให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่ โดยให้นักเรียนติดฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารที่แต่ละคนเตรียมมาในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B และให้นักเรียนเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B 3. นักเรียนและเพื่อนร่วมกับเปรียบเทียบข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารทั้งสองชนิด 4. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ แสดงผลงานและพูดให้ข้อมูลทางโภชนาการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์	2. นักเรียนนำฉลากของตนเอง แล้วเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B 3. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และโทษของฉลากที่ตนเองนำมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อาหารของคู่ตนเอง และให้พูดสรุปสั้น ๆ ว่า “We think food product A is healthy but food product B is not healthy/not healthy enough.”				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนว่าข้อมูลในฉลากอาหารเป็นประโยชน์ต่อการเลือกซื้ออาหารอย่างมีวิจารณญาณ	1. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารอย่างมีวิจารณญาณ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label

2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน **ระดับคุณภาพ**

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

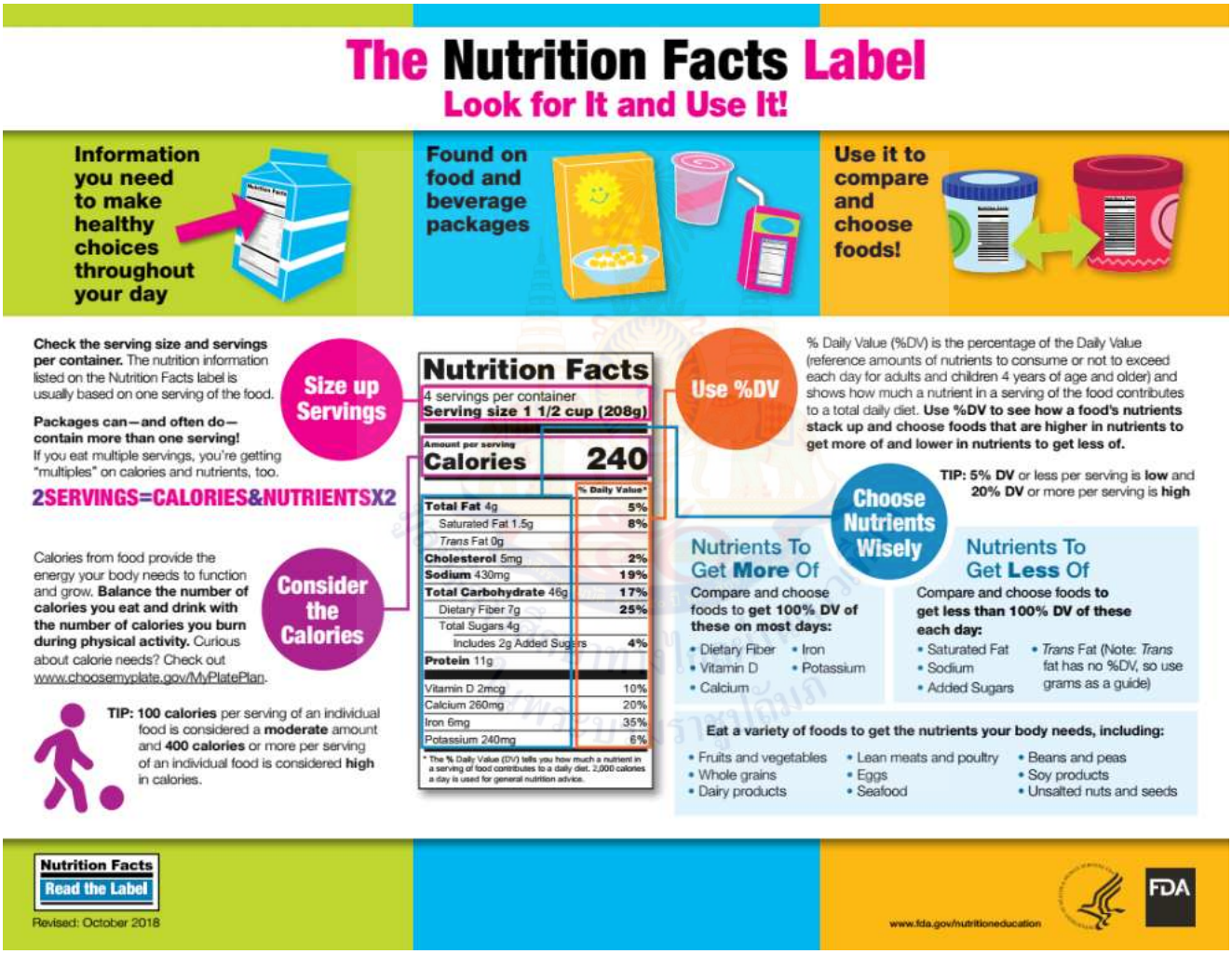
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Nutrition Facts

6 servings per container

Serving size **1 cup (230g)**

Amount per serving

Calories **245**

	% Daily Value*
Total Fat 12g	**14%**
Saturated Fat 2g	**10%**
Trans Fat 0g	
Cholesterol 8mg	**3%**
Sodium 210mg	**9%**
Total Carbohydrate 34g	**12%**
Dietary Fiber 7g	**25%**
Total Sugars 5g	
Includes 4g Added Sugars	**8%**
Protein 11g	
Vitamin D 4mcg	20%
Calcium 210mg	16%
Iron 3mg	15%
Potassium 380mg	8%

*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.

Nutrition Facts

6 servings per container

Serving size
1 cup (230g)

Calories per serving **245**

Amount/serving	% Daily Value*	Amount/serving	% Daily Value*
Total Fat 12g	**14%**	**Total Carbohydrate** 34g	**12%**
Saturated Fat 2g	**10%**	Dietary Fiber 7g	**25%**
Trans Fat 0g		Total Sugars 5g	
Cholesterol 8mg	**3%**	Includes 4g Added Sugars	**8%**
Sodium 210mg	**9%**	**Protein** 11g	

Vitamin D 4mcg 20 · Calcium 210mg 16% · Iron 3mg 15% · Potassium 380mg 8%
Thiamin 13% · Riboflavin 9% · Niacin 12%

*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)

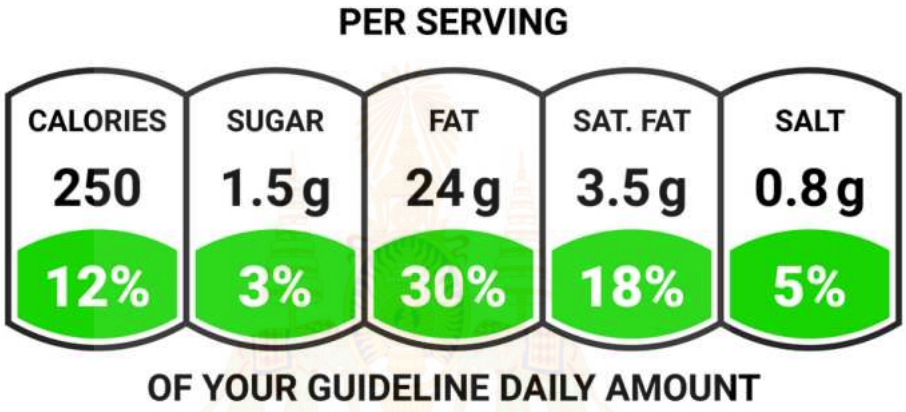
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

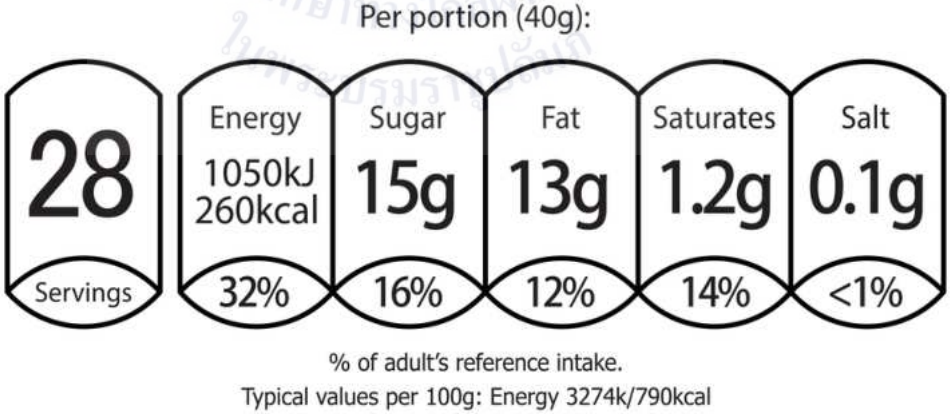
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions below. (ศึกษาข้อมูลในภาพฉลากอาหารและตอบคำถาม)



1. How many calories are there in this meal? .....
2. How much fat is in this meal? .....
3. How much saturated fat is in this meal? .....



1. How many calories are there in this meal? .....
2. How much fat is in this meal? .....
3. How much saturated fat is in this meal? .....

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)

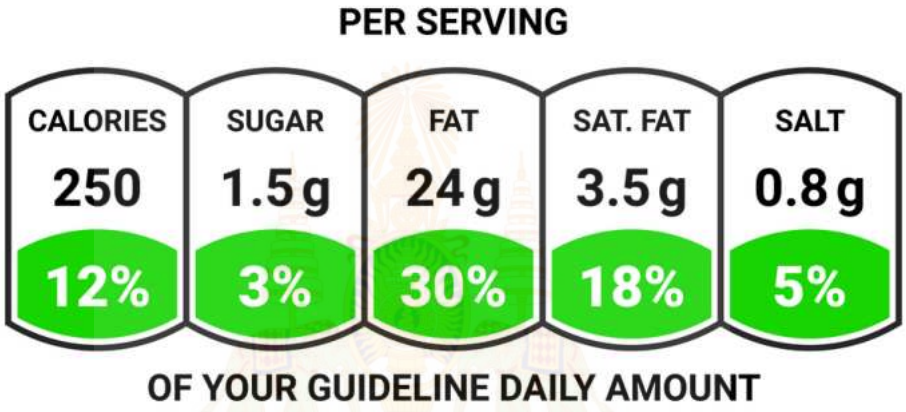
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

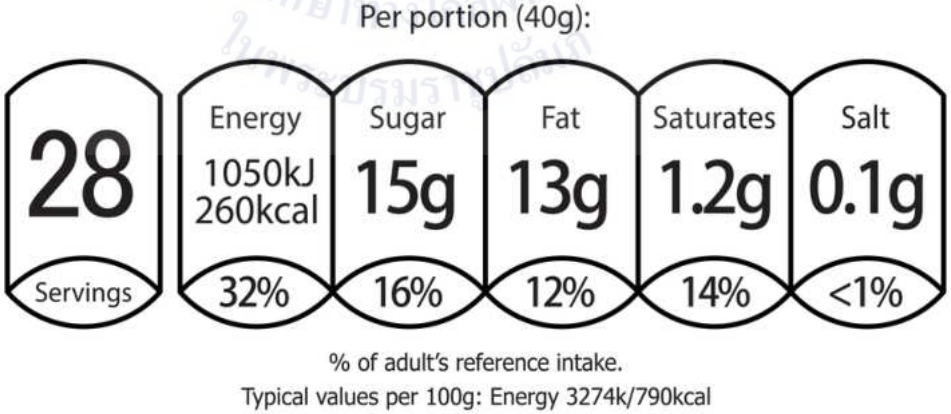
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions below. (ศึกษาข้อมูลในภาพฉลากอาหารและตอบคำถาม)



4. How many calories are there in this meal? 250 kcals (12%).
5. How much fat is in this meal? 24 g (30%).
6. How much saturated fat is in this meal? 3.5 g (18%).



4. How many calories are there in this meal? 1050 kcals (32%).
5. How much fat is in this meal? 13 g (12%).
6. How much saturated fat is in this meal? 1.2 g (14%).

ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Compare the nutrition facts of two foods. (เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1 .....

Serving Size .....

Serving Per Container .....

Calories

Total Fat ..... grams

Total sugar .....grams

Protein .....grams

Cholesterol..... grams

Sodium .....grams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1. .....

2. .....

3. .....

Food 2 .....

Serving Size .....

Serving Per Container .....

Calories

Total Fat ..... grams

Total sugar .....grams

Protein .....grams

Cholesterol..... grams

Sodium .....grams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1. .....

2. .....

3. .....

1. Which food had more calories? .....
2. Which has more sugar? .....
3. Which has more sodium? .....
4. Which has more cholesterol? .....
5. Which is the healthy food? .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Compare the nutrition facts of two foods. (เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1 .....

Serving Size .....

Serving Per Container .....

Calories

Total Fat ..... grams

Total sugar .....grams

Protein .....grams

Cholesterol..... grams

Sodium .....grams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1. .....

2. .....

3. .....

Food 2 .....

Serving Size .....

Serving Per Container .....

Calories

Total Fat ..... grams

Total sugar .....grams

Protein .....grams

Cholesterol..... grams

Sodium .....grams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1. .....

2. .....

3. .....

1. Which food had more calories? .....
2. Which has more sugar? .....
3. Which has more sodium? .....
4. Which has more cholesterol? .....
5. Which is the healthy food? .....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหารในภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร

3.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังสื่อที่เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังสื่อที่เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยมีประวัติแพ้อาหารหรือไม่ พร้อมร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ 2. ครูแนะนำอาการแพ้ของตนเอง (สมมติ) เป็นประโยคภาษาอังกฤษ พร้อมสุ่มถามนักเรียน T: I'm allergic to peanuts. What are you allergic to? S: I'm allergic to (allergen).	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพูดคุย 2. นักเรียนร่วมตอบคำถามของคุณครู เช่น I'm allergic to milk. เป็นต้น	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy 2) บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy 3) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens 4) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to identify food allergens	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแบบประเมินที่ 1 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy และฝึกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens และใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to	1. นักเรียนตั้งใจเรียนรู้คำศัพท์และออกเสียงตามคุณครู 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบการฟังการนำเสนอของคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	identify food allergens แก่นักเรียนในห้อง และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว	3. นักเรียนวิเคราะห์ปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่างมีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน	5) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง Food Allergy Lesson		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching โดยครูนำเสนอภาพจากบัตรคำเรื่อง Food Allergy และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดออกเสียงคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ 2. ครูเปิดวิดีโอคลิป Food Allergy Lesson จากเว็บไซต์ YouTube อย่างน้อย 2 ครั้งพร้อมบอกให้นักเรียนตั้งใจฟัง เนื่องจากจะมีใบงานให้ทำหลังการรับชม	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching 2. นักเรียนตั้งใจดูคลิป Food Allergy Lesson 3. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy ตอบคำถามเกี่ยวกับการแพ้อาหารและการป้องกันจำนวน 5 ข้อ 4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy ตอบคำถามเกี่ยวกับการแพ้อาหารและการป้องกันจำนวน 5 ข้อ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และครูถามคำถามทบทวนนักเรียน T: How can you protect yourself from food allergy?	1. นักเรียนร่วมกับคุณครูทบทวนคำศัพท์และเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบนี้ โดยการตอบคำถามของคุณครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

2) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens

3) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to identify food allergens

4) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง Food Allergy Lesson ที่นำมาจาก https://youtu.be/ROLGJiTb694

5) บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังสื่อที่เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



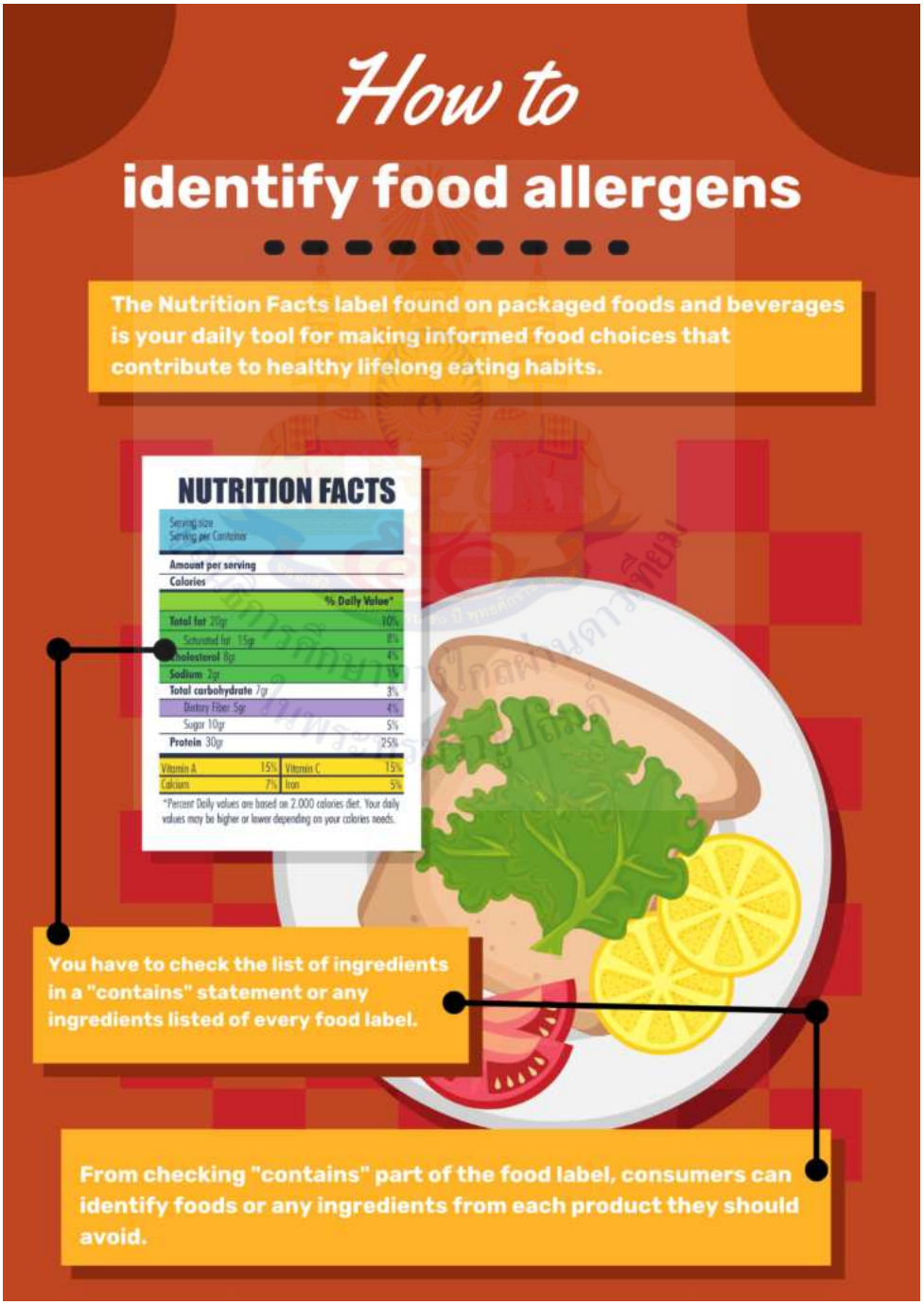
ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to identify food allergens

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video from YouTube and choose the correct answer.

1. Is **milk** one of the major food allergens?

   a. TRUE b. FALSE

2. Which one is **NOT** allergic symptom?

   a. itchy b. fever

   c. stomachache d. hives

3. If you're allergic to food, what can you do?

   a. Make sure everyone knows about your allergy.

   b. Carry your allergic medicine everywhere.

   c. Always check food labels.

   d. All are correct.

4. Are food allergies dangerous?

   a. Yes, they can stop breathing.

   b. No, they're just temporary symptoms.

   c. No, they're not dangerous.

   d. All are correct.

5. What is Paul allergic to?

   a. crustacean shellfish

   b. soybean

   c. fish

   d. homework

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video from YouTube and choose the correct answer.

1. Is **milk** one of the major food allergens?

   a. TRUE b. FALSE

2. Which one is **NOT** allergic symptom?

   a. itchy b. fever

   c. stomachache d. hives

3. If you're allergic to food, what can you do?

   a. Make sure everyone knows about your allergy.

   b. Carry your allergic medicine everywhere.

   c. Always check food labels.

   d. All are correct.

4. Are food allergies dangerous?

   a. Yes, they can stop breathing.

   b. No, they're just temporary symptoms.

   c. No, they're not dangerous.

   d. All are correct.

5. What is Paul allergic to?

   a. crustacean shellfish

   b. soybean

   c. fish

   d. homework

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Food Allergy



บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....





















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง Food**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารและออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลเกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอาการแพ้ และเพิ่มความรู้ความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการอาการแพ้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

3.2 ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy ในชั่วโมงที่แล้ว และฝึกออกเสียง 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ Allergy Safety Rules แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลใดที่ปรากฏบนโปสเตอร์เหมือนข้อมูลที่พบในบทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy ในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมฝึกออกเสียง 2. นักเรียนตรวจสอบข้อมูลระหว่างโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และบทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know ว่าเหมือนกันไหม	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy 2) โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules 3) บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แบบประเมินที่ 6 และแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่ปรากฏบนโปสเตอร์ ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนตอบโดยใช้ ข้อมูลจากโปสเตอร์ เช่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากโปสเตอร์ 2. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 15 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	- How many rules are there on the poster? (5) - How do you know that? (count the numbers) - What is rule number one? (Ss read the text) - What is rule number two? (Ss read the text) etc. 2. ครูนักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules 3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม นักเรียนและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ Allergy Safety Rules สำหรับประชาสัมพันธ์โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	กลุ่มออกแบบโปสเตอร์ Allergy Safety Rules สำหรับประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know และโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และสามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านอินเตอร์เน็ต 2. นักเรียนใช้เวลาในการออกแบบและให้ครูตรวจสอบเนื้อหาในโปสเตอร์ใช้เวลา 15 นาที 3. ครูประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียนและให้คำแนะนำในการออกแบบโปสเตอร์กับนักเรียนรายกลุ่ม	Food Allergies: What You Need to Know และโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และสามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านอินเตอร์เน็ต 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองในการออกแบบโปสเตอร์ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับคำแนะนำจากครูในการออกแบบโปสเตอร์			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคในการนำเสนอผลงานบนกระดาน ดังนี้ My allergy safety rules are ...	1. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคดังกล่าว 2. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอ Allergy Safety Rules			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอาสาสมัครพูดนำเสนอ Allergy Safety Rules ของตนเอง ครูกล่าวชมเชย 3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามและจัดเป็นนิทรรศการภายในห้องต่อไป หรือนำไปติดตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน	3. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามเพื่อนำมาจัดนิทรรศการ			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

2) โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules

3) บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules

2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster 2) การประเมินชิ้นงาน 3) การสังเกตการทำงานกลุ่ม	1) แบบประเมินชิ้นงาน 2) แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมิน**ชิ้นงาน** ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน (12)	ความคิดสร้างสรรค์ (8)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18-20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
14-17 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
10-13 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ
- 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
- 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
- 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

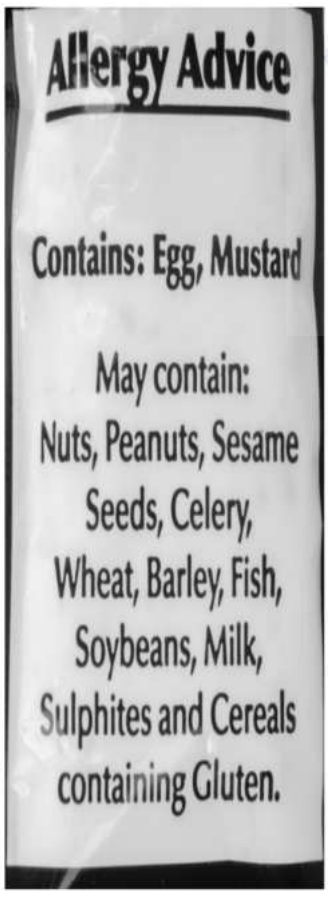
ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

What Are the Major Food Allergens?



While many different foods can cause allergic reactions, these are the eight most common allergenic foods: 1. Milk 2. Fish (e.g., bass, flounder, cod) 3. Peanuts 4. Soybeans 5. Tree nuts (e.g., almonds, walnuts, pecans) 6. Eggs 7. Wheat 8. Crustacean shellfish (e.g., crab, lobster, shrimp)

How Major Food Allergens Are Listed



The allergen's food source name must be shown on the food label immediately after or next to the list of ingredients in a "Contains" statement. Example: "Contains soy, wheat, and milk ...". The labeling of foods helps allergic consumers identify foods or ingredients that they should avoid.

Symptoms of food allergies (allergic reactions), can include:

- Hives • Coughing • Rash
- Dizziness • Diarrhea • Cramps
- Itchy sensation in the mouth
- Face, tongue, or lip swelling and vocal cords
- Difficulty breathing • Loss of consciousness

What to do if symptoms occur

The above symptoms after eating certain foods may be a sign of a food allergy. Please contact medical health care.

If you or your family member have food allergies use these tips to help reduce your risk of getting sick:

1. Always read food labels.
2. Avoid foods that you are allergic to.
3. Know what to do in case an allergic

ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer these questions.



1. What do you have to do before and after meals?

.....

2. What can a person be allergic to?

.....

3. What should you do if you are not sure food is safe?

.....

4. What are the signs of allergic reactions?

.....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer these questions.



1. What do you have to do before and after meals?

I have to wash my hands before and after meals.

2. What can a person be allergic to?

Peanuts, tree nuts, wheat, soy, milk, eggs, fish, shellfish.

3. What should you do if you are not sure food is safe?

I always ask a trusted adult if food is safe.

4. What are the signs of allergic reactions?

Hives, itching, swelling, belly ache, vomiting, wheezing, trouble breathing.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Design your own poster about “Allergy Safety Rules”.

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Food Allergy



บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....





















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุก (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารที่ชัดเจนและครบถ้วนเกี่ยวกับฉลากอาหารช่วยให้ผู้บริโภคสามารถทำการเลือกซื้ออาหารที่ตรงตามความต้องการด้านสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยป้องกันการแพ้และเสริมสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหารอย่างปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร

3.2 ตอบคำถามเกี่ยวข้อมูลบนฉลากอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนนำเสนอฉลากอาหารที่มี Nutrition Facts แล้วตอบคำถาม ***(ครูอาจสั่งให้นักเรียนนำฉลากอาหารมาล่วงหน้า หรือจัดเตรียมให้กับนักเรียน)*** เช่น T: What is this called? Ss: It's a (food label). T: What is this food label about? Ss: It's about nutrition facts. 2. ครูแสดงฉลากอาหารอีก 1 ชนิดเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบกับฉลากอาหารชนิดแรกว่าอาหารชนิดไหนมีประโยชน์มากกว่ากันพร้อมให้เหตุผล หลังจากนั้นให้นักเรียนลองแสดงความคิดเห็น **ขั้นสอน (20 นาที)**	1. นักเรียนศึกษา และวิเคราะห์ฉลากที่ครูกำหนดให้แล้วหาคำตอบตากข้อคำถาม 2. นักเรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของฉลากอาหาร	1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels 2) ฉลากอาหาร	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และแบบประเมินที่ 1 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?
หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหารในใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels พร้อมให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 	1. นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหารในใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels พร้อมออกเสียงตามครูพร้อมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนอ่านฉลากอาหารในใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารท้ายบทอ่าน 2. ขณะนักเรียนทำใบงานที่ **17** ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ 3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 17 โดยการอ่านและค้นหาคำตอบจากใบงาน 2. นักเรียนอาจจะขอความช่วยเหลือจากครู 3. นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มได้รับฉลากอาหารจากครูกลุ่มละ 1 ชิ้น นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหาร (Nutrition Facts) โดยตอบคำถามจากคุณครู	1. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหาร (Nutrition Facts) บนฉลากอาหารที่ตนเองได้รับ โดยตอบคำถามจากคุณครู			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels

2) ฉลากอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2)) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Nutrition Facts	ข้อมูลทางโภชนาการ
Serving Size	หนึ่งหน่วยบริโภค
Amount Per Serving	จำนวนแคลอรีต่อหนึ่งหน่วยบริโภค
Serving Per Container	จำนวนหน่วยบริโภคต่อภาชนะบรรจุ
Total Fat	ไขมันรวม
Saturated Fat	ไขมันอิ่มตัว
Trans Fat	ไขมันทรานส์
% Daily Value	ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน
Ingredients	ส่วนประกอบ
Contains Peanut Ingredients	มีส่วนผสมของถั่ว
Allergy Advice	คำแนะนำสำหรับผู้แพ้

ฉลากอาหารที่มีการแสดงข้อมูลโภชนาการของอาหารนั้นอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม หรือที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า “Nutrition Information” จะช่วยให้ทราบถึงชนิดและปริมาณสารอาหารที่จะได้รับจากการบริโภคอาหารนั้น ๆ ทำให้เลือกบริโภคอาหารได้ตรงตามภาวะโภชนาการ และสามารถนำมาเปรียบเทียบ เพื่อเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารยี่ห้อที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ที่สำคัญยังช่วยให้ผู้บริโภคหลีกเลี่ยงสารอาหารที่ไม่ต้องการได้



https://www.cdc.gov/diabetes/managing/eat-well/food-labels.html

ฉลากอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



https://www.heartlandhealthcenters.org/understanding-food-nutrition-labels/



https://www.u-buy.com.ua/en/product/20AVRTM-skittles-original-candy-theater-box-3-5-ounce

ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food label and answer the questions.

Chocolate Chip Cookies



Nutrition Facts

Serving size 12 g

Amount Per Serving	
Calories 57	Calories from fat 25
	% Daily Value *
Total Fat 3 g	4 %
Saturated Fat 1 g	6 %
Trans Fat 0 g	
Cholesterol 0 mg	0 %
Sodium 36 mg	1 %
Total Carbohydrate 8 g	3 %
Sugars 4 g	
Protein 1 g	

Vitamin A	0%	Vitamin C	0 %
Calcium	0%	Iron	2 %

1. What is the serving size?

   .....

2. How many calories are in one serving?

   .....

3. How many calories from fat are in one serving?

   .....

4. How many grams of carbohydrates are there per serving?

   .....

5. How many grams of sugar are there per serving?

   .....

6. Which is the highest percent daily value in these chocolate chip cookies?

   .....

7. How much cholesterol is in 12 g of chocolate chip cookies?

   .....

8. Do you think this product is good for you? Why?

   .....

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food label and answer the questions.

Chocolate Chip Cookies



Nutrition Facts

Serving size 12 g

Amount Per Serving	
Calories 57	Calories from fat 25
	% Daily Value *
Total Fat 3 g	4 %
Saturated Fat 1 g	6 %
Trans Fat 0 g	
Cholesterol 0 mg	0 %
Sodium 36 mg	1 %
Total Carbohydrate 8 g	3 %
Sugars 4 g	
Protein 1 g	

Vitamin A	0%	Vitamin C	0 %
Calcium	0%	Iron	2 %

1. What is the serving size?
   (12 grams)
2. How many calories are in one serving?
   (57 calories)
3. How many calories from fat are in one serving?
   (25 calories)
4. How many grams of carbohydrates are there per serving?
   (8 grams)
5. How many grams of sugar are there per serving?
   (4 grams)
6. Which is the highest percent daily value in these chocolate chip cookies?
   (Sat. Fat is the highest % daily value)
7. How much cholesterol is in 12 g of chocolate chip cookies?
   (0 mg.)
8. Do you think this product is good for you? Why?
   (I think this product is not good because it contains high sodium.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Places

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Places

รหัสวิชา อ22101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ การทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การบรรยาย และการพูดโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

2) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

3) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้

5) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

6) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท

7) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้

8) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้

9) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้

10) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

11) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

12) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

13) ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

14) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

15) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

16) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

5) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

6) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้

7) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้

8) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้

9) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

10) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

11) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

12) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

13) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

14) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

15) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 รักความเป็นไทย

5.5 มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A และ B

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger our city!

16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

18) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B

19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B

19) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B

20) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email

21) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

22) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

23) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนอยากไป เช่น T: If you could go everywhere, where would you go? Ss: I would go to (place). T: “What places do you often go?” Ss: “I often go to school, market, etc.” 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพสถานที่	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพสถานที่ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town	1) บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town 2) บัตรคำ เรื่อง Places around the Town	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I’m going to the library 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1-2 2) แบบประเมินที่ 1 และ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)	1. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู และฝึกออกเสียงคำตามครูให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Places around the Town แล้วเรียนรู้ความหมายและการอ่านออกเสียง ดังนี้ 1.1 ครูชูภาพสถานที่และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในภาพให้นักเรียนฟัง 1.2 ครูชูบัตรคำชุด Places around the Town ทีละคำพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ประกอบ 1.3 ครูชูภาพสถานที่พร้อมคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน 1.4 ครูเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง	2. นักเรียนตรวจสอบคำตอบการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจะไป 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library ทีละข้อ แล้วให้ทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนค้นหาคำตอบของใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ 2. นักเรียนตอบคำถามและเฉลยคำตอบร่วมกันในใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3. สังเกตประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ใน ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library ว่ามีลักษณะอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนสังเกตประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ใน ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 4. ครูอ่านออกเสียงประโยคถามตอบ เขียนลงบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม "Where are you going?" "I am going to + the (place)." I want to ...(activity)... 5. นักเรียนเดินพูดถาม-ตอบ กับเพื่อน 5 คน แล้วบันทึกข้อมูลการตอบของเพื่อนลงในตาราง A: Where are you going? B: I'm going to the ... I want to ... 6. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน พูดเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนที่บันทึกไว้	4. อ่านออกเสียงประโยคตามครู 5. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการถามตอบ แล้วจึงบันทึกข้อมูลการตอบของเพื่อนลงในตาราง 6. แสดงข้อมูลที่ได้จากการบันทึกลงตารางโดยการพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S1: Lisa is going to the library. She wants to read a book. Din is going to the theater. He wants to watch a movie. *(คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)*				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคถามตอบที่เรียนในคาบนี้	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคถามตอบที่เรียนในคาบนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town

2) บัตรคำ เรื่อง Places around the Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3) แบบประเมินการการออกเสียง	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การสังเกตการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

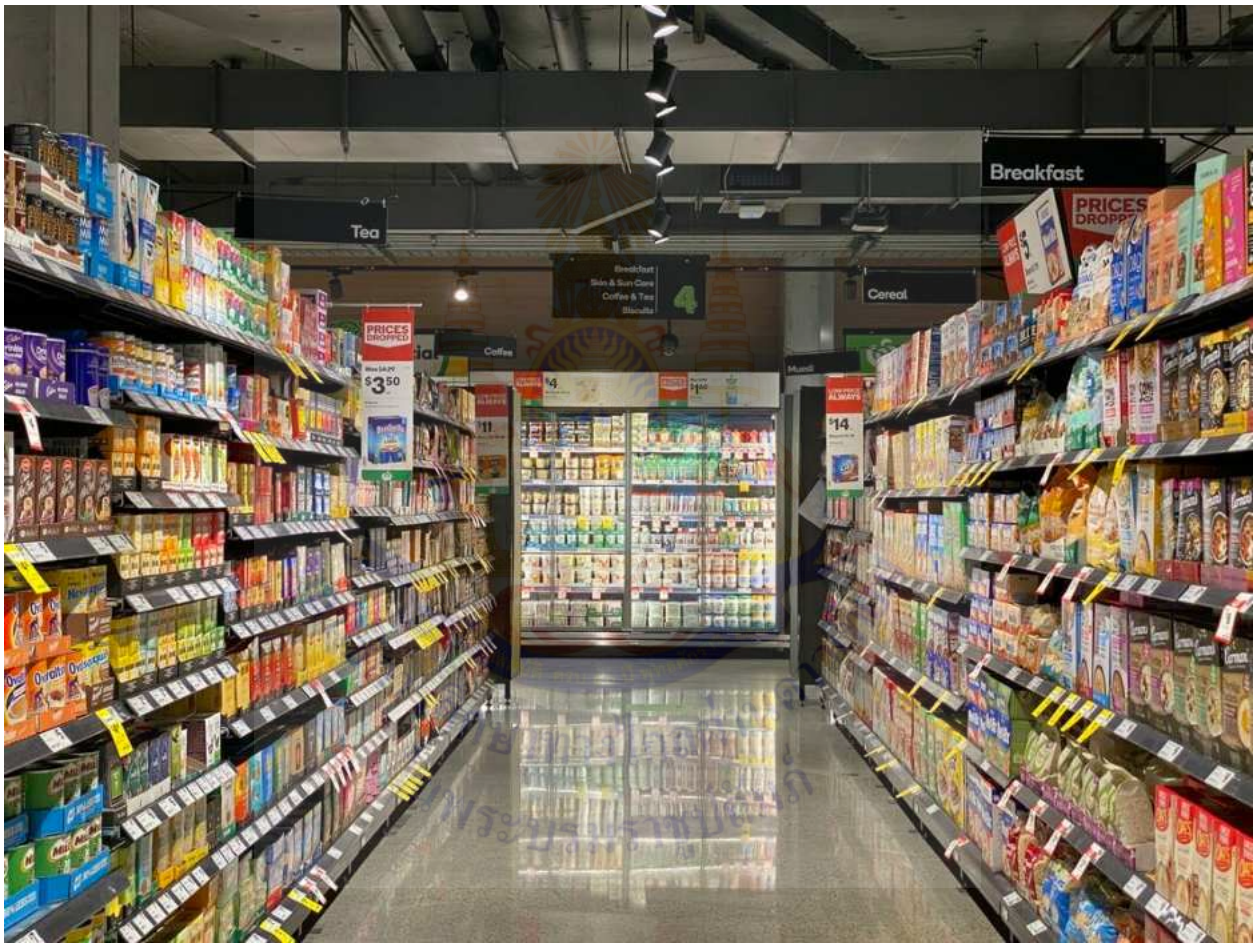
บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



https://thethaiger.com/travel/city-guide-top-5-supermarkets-to-buy-groceries-in-thailand-2022



https://www.bangkokpost.com/life/arts-and-entertainment/1569822/national-library-becomes-key-digital-hub

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://www.tripadvisor.com/Hotel_Review-g293916-d301411-Reviews-Mandarin_Oriental_Bangkok-Bangkok.html

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://www.sequelonline.com/?p=21495

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://stockradars.news/2020/03/18/major/

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://www.planetware.com/thailand/top-rated-temples-in-thailand-tha-1-56.htm

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/mar/22/restaurants-coronavirus-deliveries-discounts-self-isolation



https://en.wikipedia.org/wiki/Post_office

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://unsplash.com/photos/3ewkNkfJj2k

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



https://www.flickr.com/photos/courthouselover/27022445339

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำ เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

bank

library

temple

มูลนิธิการอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

hotel

supermarket

movie theatre

police station

restaurant

post office

clinic

ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the places with the pictures.

1. ——— 		6. ——— 	
2. a ——— 		7. ——— 	
3. ——— 		8. ——— 	
4. ——— 		9. ——— 	
5. ——— 		10. ——— 	

a. library	b. supermarket	c. hotel	d. movie theatre	e. bank
f. temple	g. post office	h. police station	i. clinic	j. restaurant

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the places with the pictures.

1.	__b__		6.	__c__	
2.	a _____		7.	__f__	
3.	__j__		8.	__i__	
4.	__e__		9.	__h__	
5.	__g__		10.	__d__	

a. library	b. supermarket	c. hotel	d. movie theatre	e. bank
f. temple	g. post office	h. police station	i. clinic	j. restaurant

ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the clues and fill in the blank.

Where are you going?

1. I am going to the _____. I want to borrow a book.
2. I am going to the _____. I want to buy groceries.
3. I am going to the _____. I want to save my money there.
4. I am going to the _____. I want to see the doctor.
5. I am going to the _____. I want to have my dinner.
6. I am going to the _____. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the _____. I want to watch a movie.
8. I am going to the _____. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the _____. I want to report a crime.
10. I am going to the _____. I want to pay respect to the Lord Buddha.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the clues and fill in the blank.

Where are you going?

1. I am going to the library. I want to borrow a book.
2. I am going to the supermarket. I want to buy groceries.
3. I am going to the bank. I want to save my money there.
4. I am going to the clinic. I want to see the doctor.
5. I am going to the restaurant. I want to have my dinner.
6. I am going to the post office. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the movie theatre. I want to watch a movie.
8. I am going to the hotel. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the police station. I want to report a crime.
10. I am going to the temple. I want to pay respect to the Lord Buddha.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your 5 classmates the questions and fill in the information.

Q: Where are you going?

A: I'm going to the __(place)__. I want to __(activity)__.

Name	Place	Activity

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your 5 classmates the questions and fill in the information.

Q: Where are you going?

A: I'm going to the __(place)__. I want to __(activity)__.

Name	Place	Activity

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองอย่างมีประสิทธิภาพต้องใช้คำศัพท์และวลีที่ถูกต้องและชัดเจน การฝึกฝนทักษะในการบอกทิศทาง การใช้คำบอกตำแหน่ง และการอธิบายด้วยการใช้จุดสังเกตต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและช่วยให้ผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ A และตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรบ้างในแผนที่  T: What do you see in this map? Ss: Chulalongkorn University, MBK, etc. 2. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า Chulalongkorn University หรือ MBK เป็นชื่อเฉพาะใช้เรียกสถานที่ แต่เราใช้คำนามทั่วไปในการเรียก	1. นักเรียนสังเกตรูปภาพ และตอบคำถามครู 2. นักเรียนตั้งใจฟังข้อมูลที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนตอบคำถามและบอกคำศัพท์ใช้เรียกสถานที่ 4. นักเรียนตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่อื่น ๆ ในเมืองที่ตนเองรู้จัก	1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ A 2) บัตรภาพ เรื่อง Places around us 3) แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around us 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around us	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 4-5 2) แบบประเมินที่ 1-2 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สถานที่เหล่านี้ เช่น university, mall, school ... 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน T: What do you call the places in the map? Ss: shopping center, university, police station, hotel, sport club, train station 4. ครูให้นักเรียนนึกถึงคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่อื่น ๆ ในเมืองที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Can you tell me about other places? Ss: supermarket, temple, post office, bank, library, etc.				
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Places around us ครูอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพบุคคลในบัตรคำศัพท์ทีละคำจนครบ	1. นักเรียนออกเสียงตามครู และนักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพในบัตรคำศัพท์ทีละคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us จับคู่ประโยคและคำศัพท์ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย	1. นักเรียนอ่านคำสั่ง ค้นหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบของตนเองให้ถูกต้องในใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ให้นักเรียนดูแผนที่ A ที่ติดไว้บนกระดานและตอบคำถามครู T: “Where is Central World?” Ss: “Behind Isetan.” 3. ครูบอกนักเรียนว่า เราใช้ Preposition of Place และ Expression of Location ในการบอกตำแหน่งของสถานที่ 4. ครูนำเสนอแถบประโยค เรื่อง Expression of Location ครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนดูแผนที่เพื่อเดาความหมาย 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us	2. นักเรียนสังเกตแผนที่ A เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ 3. นักเรียนวิเคราะห์ Preposition of Place และ Expression of Location ในการบอกตำแหน่งของสถานที่ 4. นักเรียนสังเกตรูปประโยคของแถบประโยค เรื่อง Expression of Location 5. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 6. นักเรียนตัวแทนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us พร้อมร่วมเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us ครูและเพื่อนร่วมกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนในชั่วโมงเรียนนี้	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนในชั่วโมงเรียนนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ A

2) บัตรภาพ เรื่อง Places around us

3) แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 3) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1-2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us และใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 3) แบบประเมินการการออกเสียง	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การสังเกตการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6

3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

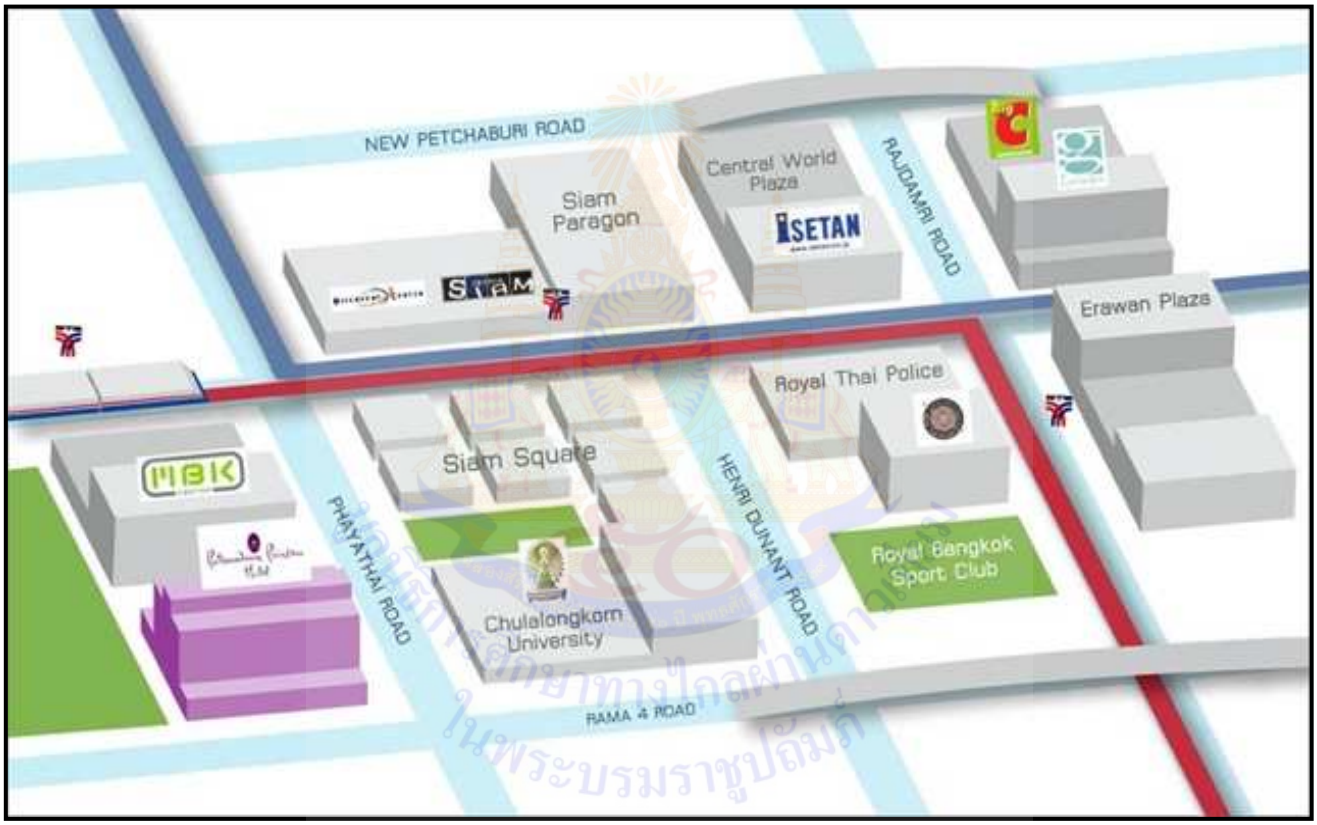
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



บัตรภาพ เรื่อง Places around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



playground



chemist's/

drug store



barber



newsagent



florist’s



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

bakery



petrol station

แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

MBK Center is on Phayathai Road.

Siam Center is between Siam Discovery and Siam Paragon.

Chulalongkorn University is around the corner of Phayathai Road and Rama 4 Road.

Royal Bangkok Sport Club is behind Royal Thai Police.

Erawan Plaza is across from Royal Thai Police.

Isetan is next to Central World Plaza.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match each statement with the correct word.

1. I want to buy a magazine.	●	a. barber
2. I want to get a cake for my friend's birthday.	●	b. bakery
3. I cut my finger. I need some plasters.	●	c. newsagent
4. My dad wants to get some flowers for my mom.	●	d. chemist's
5. My little sister wants to play outside.	●	e. florist's
6. My hair is long. I want to have it cut.	●	f. petrol station
7. My dad wants to fill his car up.	●	g. playground

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

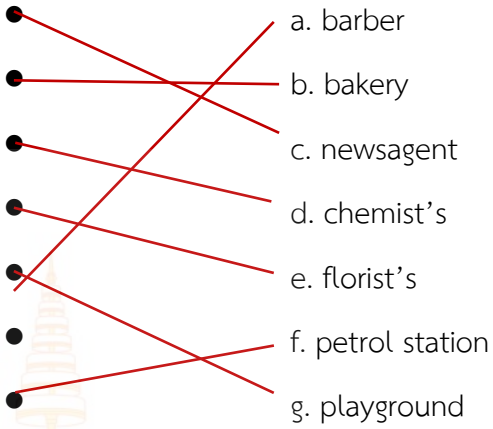
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match each statement with the correct word.



1. I want to buy a magazine.	a. barber
2. I want to get a cake for my friend's birthday.	b. bakery
3. I cut my finger. I need some plasters.	c. newsagent
4. My dad wants to get some flowers for my mom.	d. chemist's
5. My little sister wants to play outside.	e. florist's
6. My hair is long. I want to have it cut.	f. petrol station
7. My dad wants to fill his car up.	g. playground

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

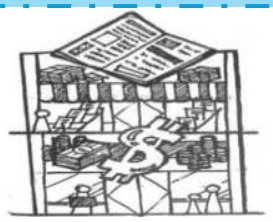
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

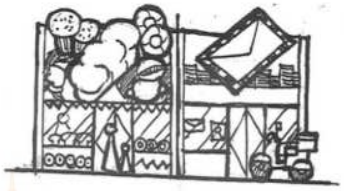
Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.

around the corner across from next to (*2) between behind on



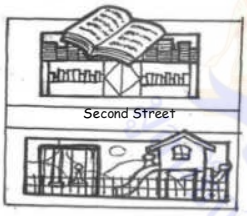
A: Where is the newsagent?

B: It's _____ the bank.



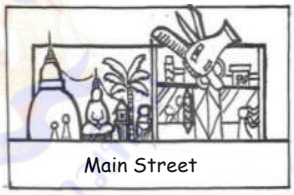
A: Is there a post office near here?

B: It's _____ the bakery.



A: Is there a playground near here?

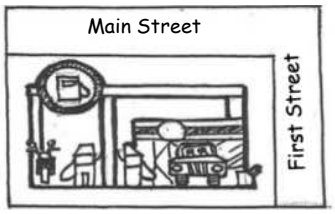
B: It's _____ the library.



A: Where is the temple?

B: It's _____ Main Street,

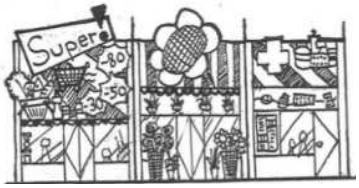
_____ the barber.



A: Where is a petrol station?

B: It's _____ of Main

Street and First Street.



A: Where is the florist's?

B: It's _____ the supermarket

and the chemist's.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Getting around us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

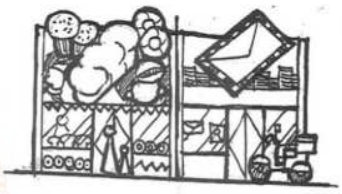
Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.

around the corner across from next to (*2) between behind on



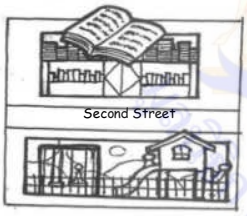
A: Where is the newsagent?

B: It's ____behind____ the bank.



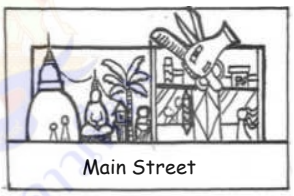
A: Is there a post office near here?

B: It's ____next to____ the bakery.



A: Is there a playground near here?

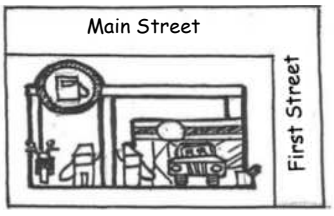
B: It's ___across from___ the library.



A: Where is the temple?

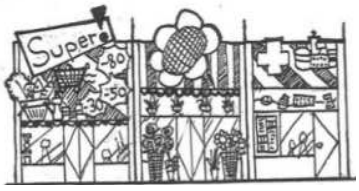
B: It's ____on_____ Main Street,

___next to___ the barber.



A: Where is a petrol station?

B: It's __around the corner__ of Main Street and First Street.



A: Where is the florist's?

B: It's __between__ the supermarket and the chemist's.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองต้องใช้การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี การใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง การพูด และการทำความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังและระบุข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

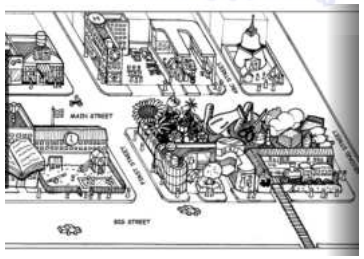
7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ B แล้วครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน เช่น  T: Where is the chemist's? Ss: Next to the newsagent. T: What is on ABC Street? Ss: A petrol station.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน	1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ B 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 1-3	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 6-7 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูแจกใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! โดยให้นักเรียนฟังคลิปเสียง 3 บทสนทนาและระบุสถานที่ลงในใบงานที่ 6 2. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ถามตำแหน่งของสถานที่ในบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations	1. นักเรียนฟังบทสนทนาและระบุสถานที่ลงในใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ถามตำแหน่งของสถานที่ในบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 4. นักเรียนฝึกถาม-ตอบบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations โดยจับคู่กัน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและแจกใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map พร้อมแบ่งนักเรียนเป็น Student A และ Student B ของแต่ละคู่ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่ที่ได้รับ โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่ได้ฝึกพูดในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 2. ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียนและเฉลยร่วมกัน	1. นักเรียนแต่ละคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่ที่ได้รับในใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่ได้ฝึกพูดในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 2. นักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน และเฉลยร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อระบุตำแหน่งของสถานที่	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อระบุตำแหน่งของสถานที่			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ B

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations

3) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 1 https://drive.google.com/file/d/1kqfqbe-XFem0eyjTrVm9wyUNzsczO-7v/view?usp=sharing

4) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 2 https://drive.google.com/file/d/1G5p0hsK350eiTB8QJGfGUYk8A6qmcp7S/view?usp=sharing

5) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 3 https://drive.google.com/file/d/1kwDLIpc5oBB0R4_2LAzcyweWvx_TYr6O/view?usp=sharing]

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map 3) การสังเกตการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map 3) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๒๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏสถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน **ระดับคุณภาพ**

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

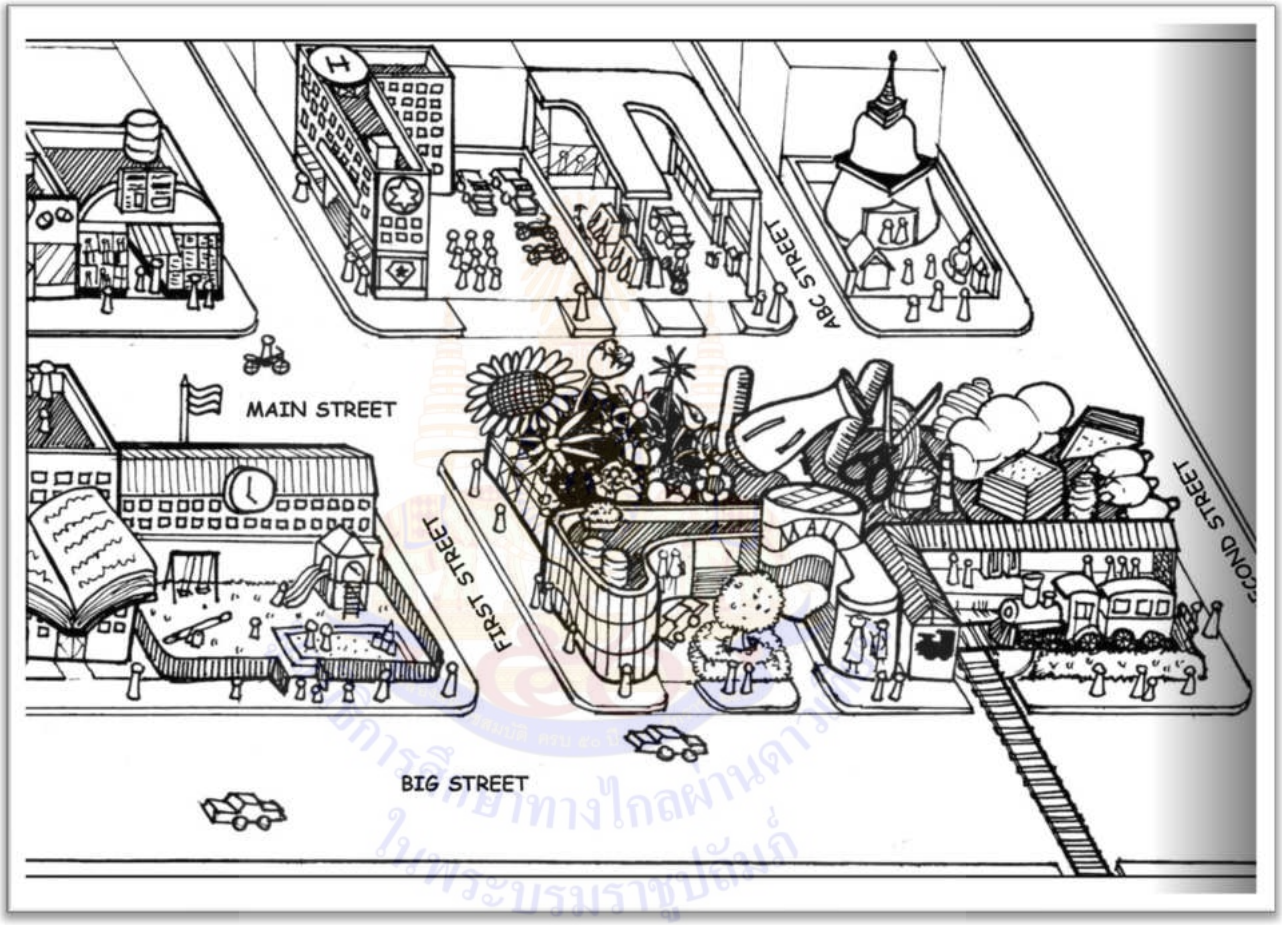
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Conversation 1

A: Excuse me. I'm new here. Where is the drugstore?

B: It's on Pine Street, between the post office and the barber shop.

A: Thank you very much.

Conversation 2

A: Excuse me. Is there a supermarket near here?

B: It's across the florist's.

A: It's behind the playground, right?

B: Yes.

A: Thank you for your help.

Conversation 3

A: Excuse me. I'm new here. Where is the petrol station?

B: It's around the corner of Second Street and Pine Street. It's next to the newsagent.

A: Thanks.

Asking for a location

- Where is a/ an/ the____(place)____?
- Is there a/ an/ any____(place)____ around here?

Giving a location

- It's **next to/beside** the _____.
- It's **across** _____.
- It's **on** ____.
- It's **around the corner of** _____.
- It's **behind** _____.
- It's **between** _____ and _____.

ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

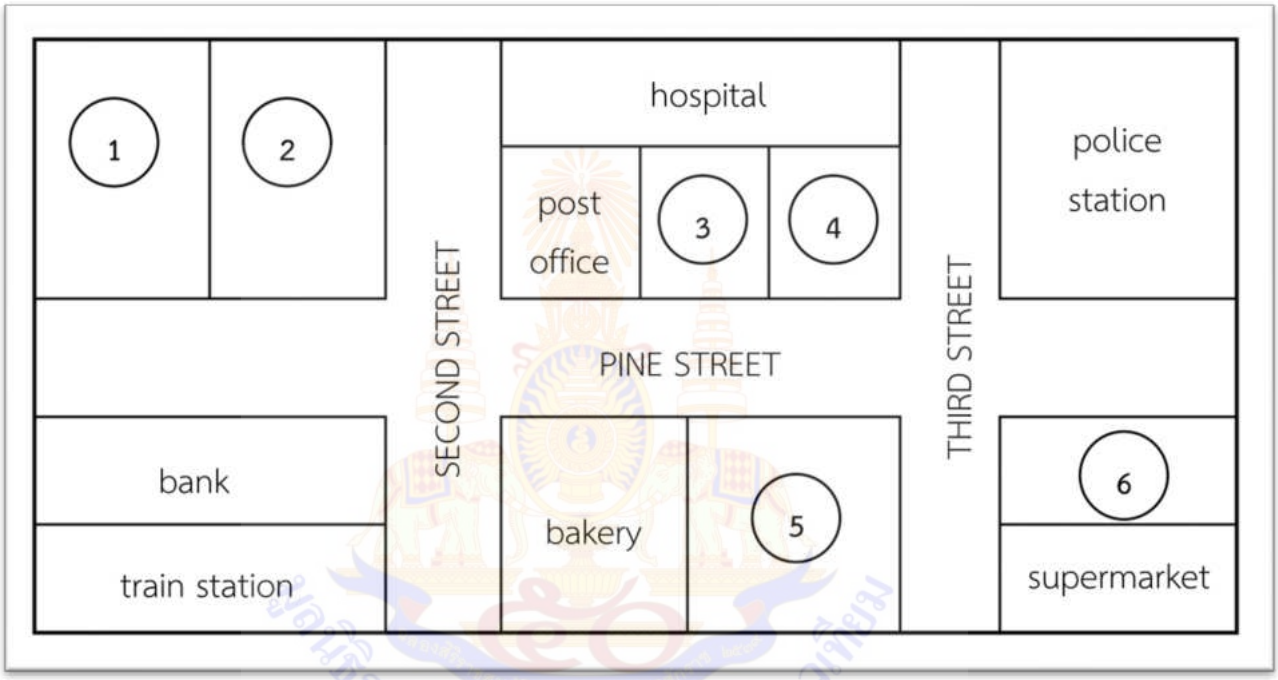
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to three conversations and write the missing places in the map.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

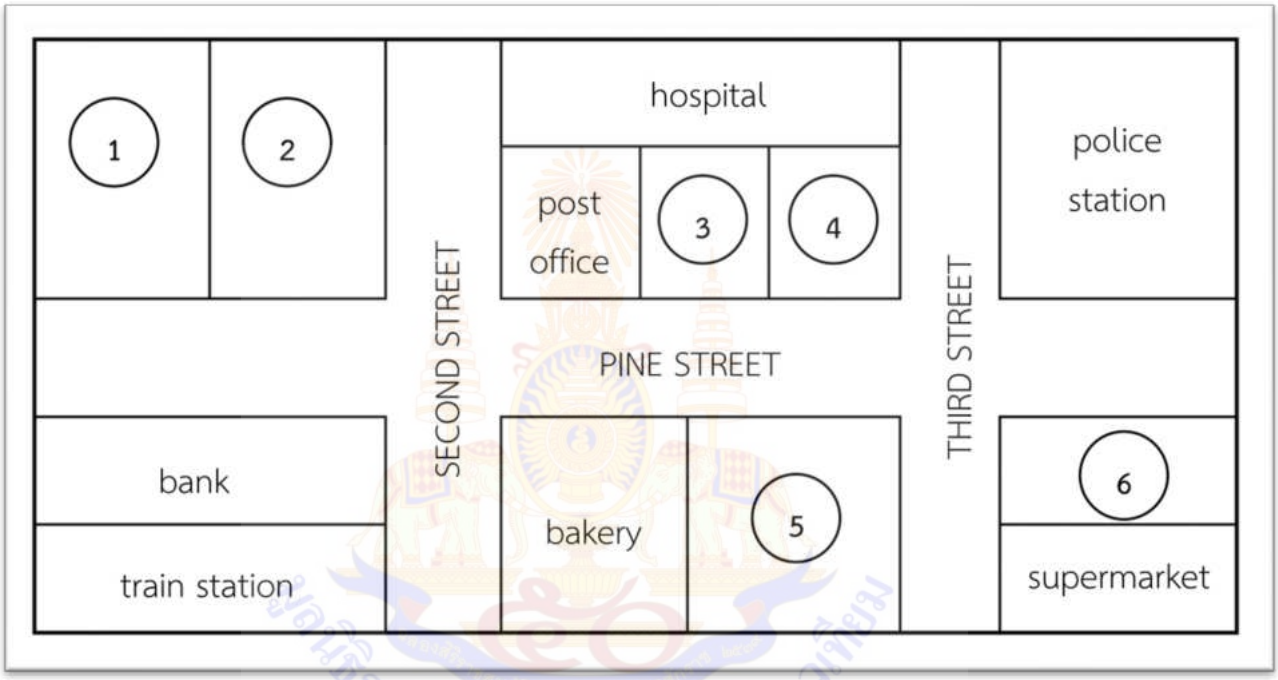
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to three conversations and write the missing places in the map.



1. _____newsagent_____
2. _____petrol station_____
3. _____drugstore_____
4. _____barber_____
5. _____florist's_____
6. _____playground_____

ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student A)

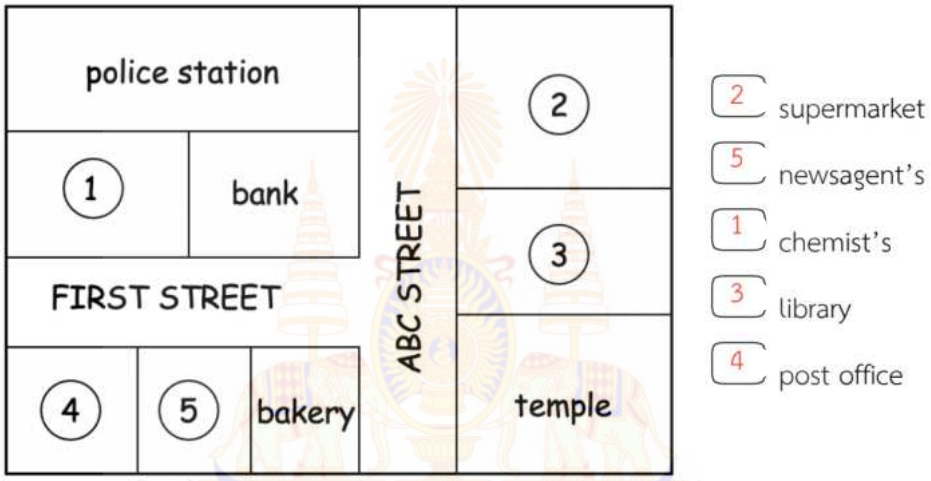
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

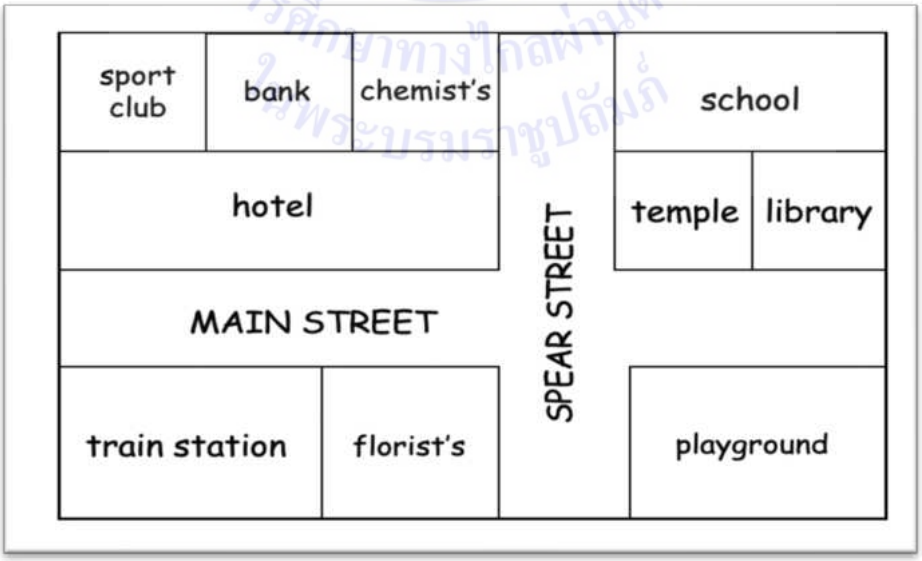
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



B. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student A)

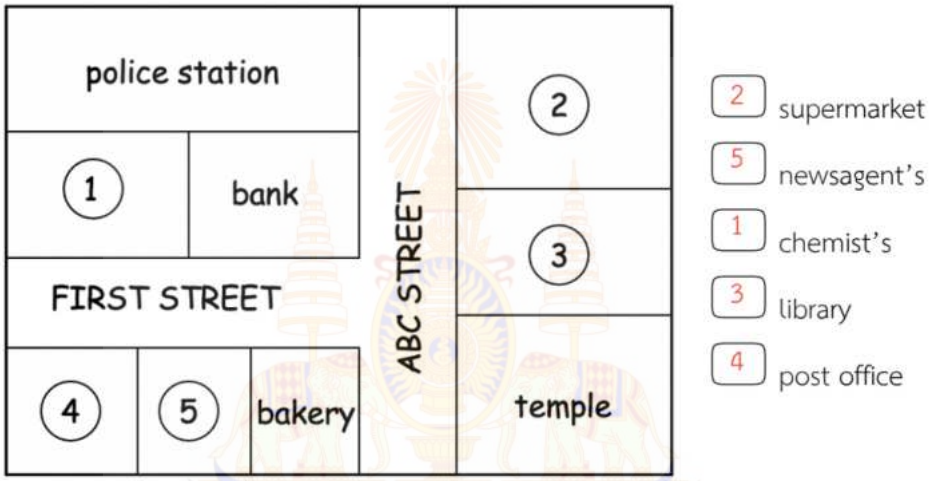
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

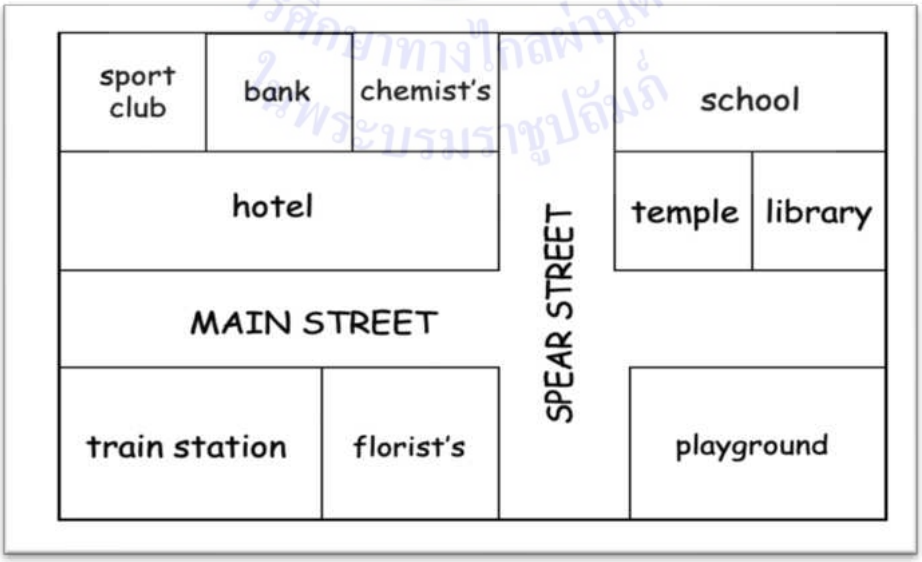
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



B. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student B)

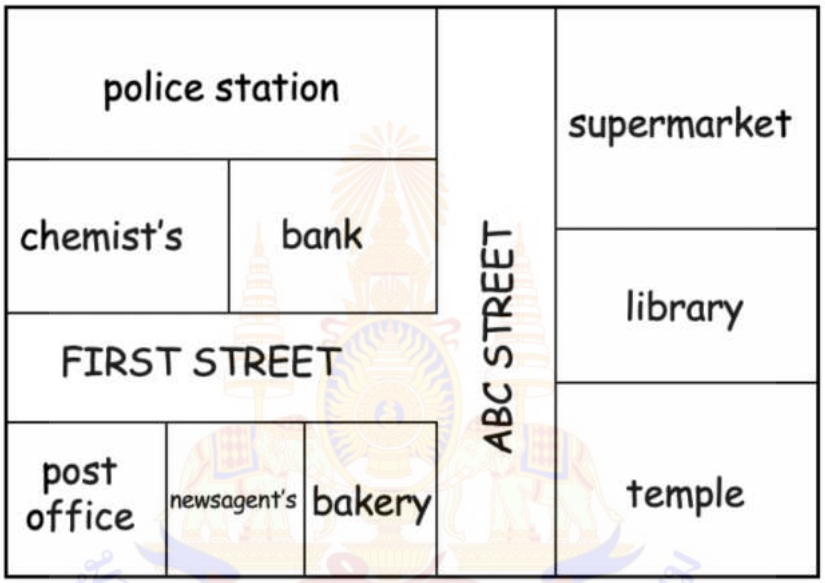
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

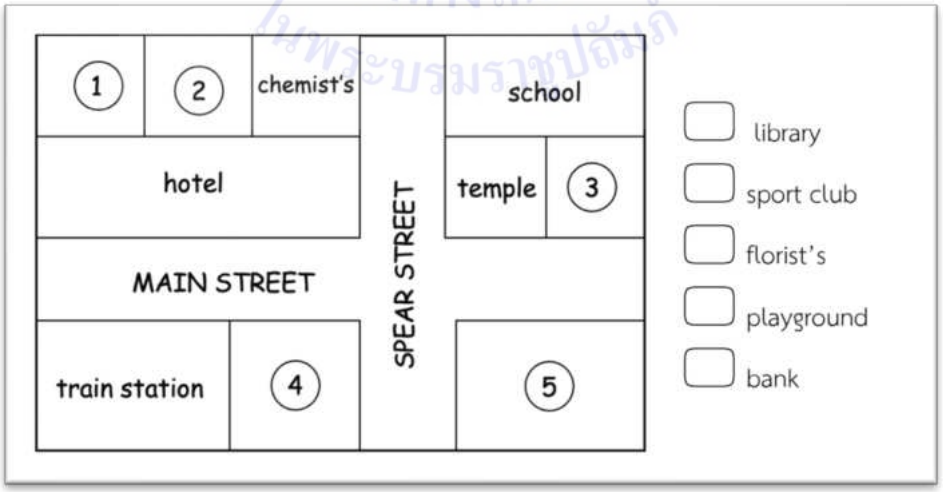
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student B)

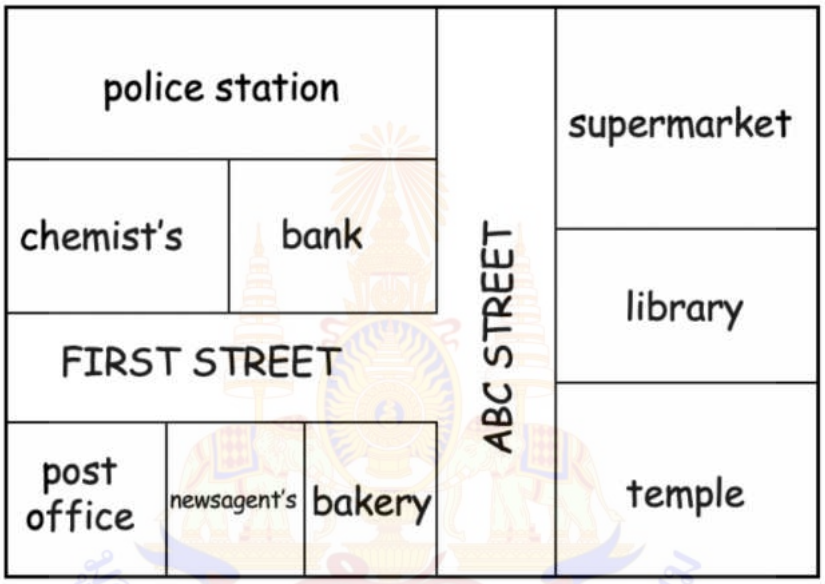
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

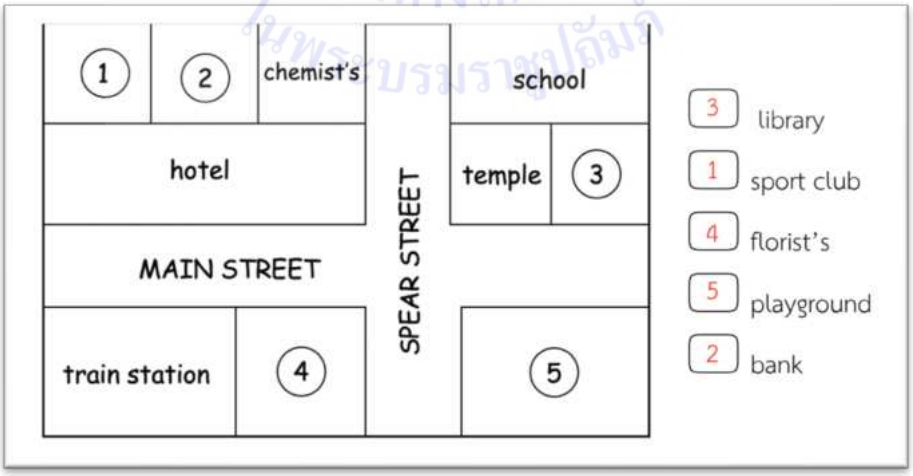
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจได้ทั้งสองฝ่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่างๆ

3.2 การฟังข้อมูลเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่างๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Prepositions of Location โดยครูติดแผนที่บนกระดาน และตั้งคำถาม เช่น  T: “Where is the place behind Isetan?” Ss: “Central World Plaza” T: “Where is Chulalongkorn University?” Ss: “It’s in front of Siam Square.” T: “Where is Siam Center?”	1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Prepositions of Location โดยการตอบคำถามของครู	1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ 2) คลิปเสียงบทสนทนา 3) บทสนทนาจากคลิปเสียง	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A และ B	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 8 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ss: “It’s between Discovery Center and Siam Paragon.”				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง จำนวน 2 ครั้ง และตอบคำถามครูว่าผู้พูดต้องการไปที่ใด T: “Where does the speaker want to go to?” Ss: “A restaurant and the petrol station.” 2. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบว่า ผู้พูดต้องการไปที่ใด 3. ครูอธิบายนักเรียนว่าในการถามทางนั้น การเรียนรู้เพียงแค่การบอกตำแหน่ง (Locations)	1. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนา 2 ครั้ง แล้วตอบคำถามครู 2. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อฟังคำตอบ 3. นักเรียนศึกษาการบอกตำแหน่ง (Locations) และเส้นทาง (Directions) 4. นักเรียนศึกษาประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งและเส้นทางของสถานที่ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่เพียงพอ นักเรียนยังจำเป็นต้องรู้ประโยคที่ใช้บอกเส้นทาง (Directions) อีกด้วย 4. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งและเส้นทางของสถานที่ต่าง ๆ ครูพูดออกเสียงประโยค คำถาม-คำตอบและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น Q: Excuse me. Is there any restaurant around here? A: Yes, there is one next to the post office? Q: How do I get there (to the restaurant)?				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: Turn right at the second corner. The restaurant is on your right.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 8 เรื่อง Directions ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A โดยจับคู่รูปภาพกับประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทาง (Directions) 2. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A ร่วมกันกับนักเรียนพร้อมพานักเรียนออกเสียงและยกตัวอย่างการใช้ประโยค 3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions โดยครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนระบุสถานที่ในแบบฝึกหัด B	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A โดยจับคู่รูปภาพกับประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทาง (Directions) 2. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียนฝึกออกเสียงและการใช้ประโยค 3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการบอกทิศทาง	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการบอกทิศทาง			

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

2) คลิปเสียงบทสนทนา https://drive.google.com/file/d/1o6cnsqW6L_n5QiOEjp-jRMb9yjEV5yue/view?usp=drive_link

3) บทสนทนาจากคลิปเสียง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์วิทยทรัพยากร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2 พฤติกรรมบ่งชี้ 6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



บทสนทนาจากคลิปเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Conversation

A: Excuse me. Is there any restaurant around here?

B: Yes, there is one across the post office.

A: How do I get there?

B: Turn right at the second corner. The restaurant is on your right.

A: Go straight on this street to the turning. Then turn right?

B: Yes, it's just past the park.

A: Just past the park. Okay. Oh, I'm running out of petrol. Where is the petrol station?

B: Right there. It's at the end of this street.

A: Oh, thanks.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions

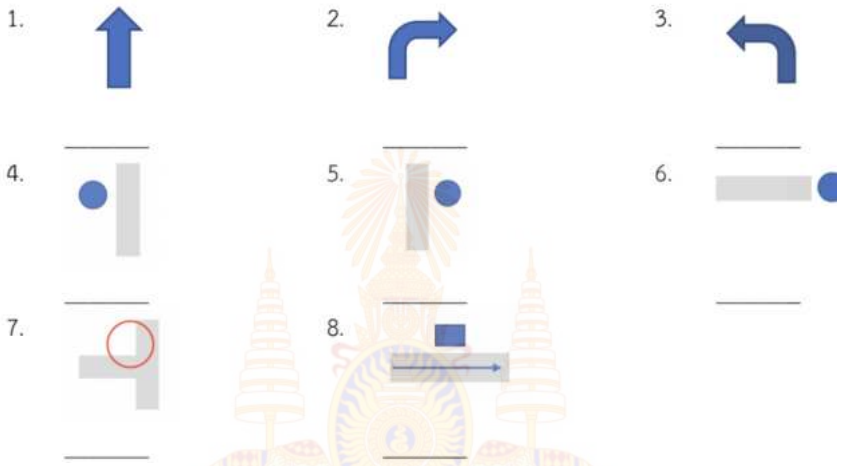
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

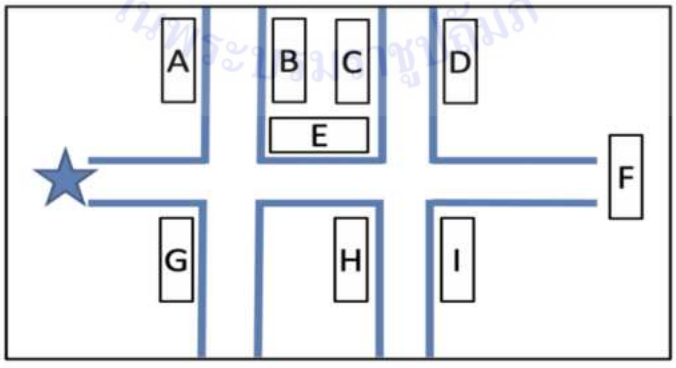
A. Instructions: Match the words/phrases/sentences with the pictures.



a. corner/turning b. go straight c. turn right d. turn left

e. on your right f. on your left g. go past h. at the end

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.



1. restaurant _____ 2. post office _____

3. park _____ 4. petrol station ____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Directions

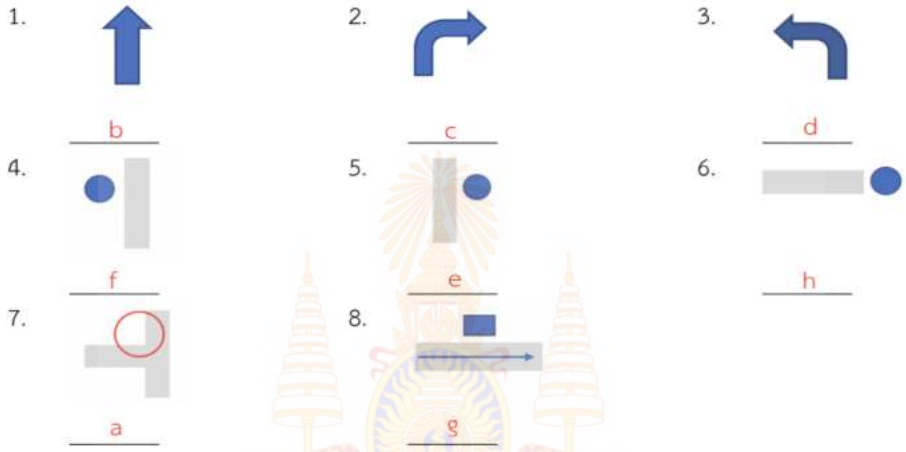
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

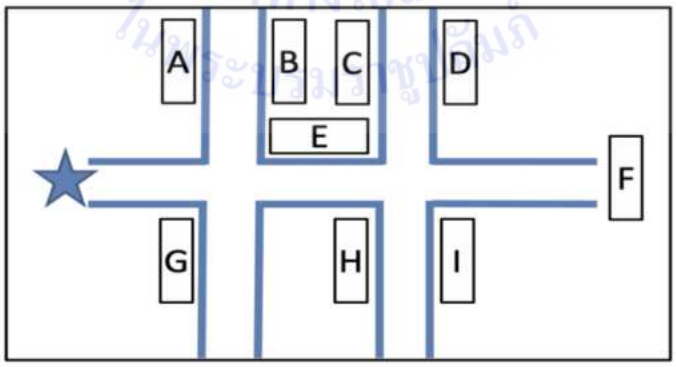
A. Instructions: Match the words/phrases/sentences with the pictures.



a. corner/turning b. go straight c. turn right d. turn left

e. on your right f. on your left g. go past h. at the end

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.



1. restaurant __H___ 2. post office __I___

3. park __E___ 4. petrol station __F__

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ต้องใช้ความตั้งใจและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้อง การฝึกประโยคคำถามและคำตอบ การใช้แผนที่และจุดสังเกต และการปรับคำอธิบายให้เหมาะสมกับผู้ฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังเพื่อระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

3.2 การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบเส้นทางโดยครูติดแผนที่บนกระดาน และตั้งคำถาม  T: “What questions can I ask about the place I want to go to? Ss: “Is there a restaurant around here? Ss: “How do I get to the police station? Ss: “Where is the hotel?” Ss: “It’s across from Royal Thai Police.”	1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบเส้นทาง	1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 9 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: “How do I get to the Royal Thai Police from Chulalongkorn university?” Ss: “Go straight on Phayathai Road. Turn right at the first corner. Go past Siam Square. The Royal Thai Police is on your right, across from Isetan.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่เป็น Student A และ Student B 2. ครูแจกใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? ให้กับ Student A และ Student B จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ ๆ กำหนดในใบงานที่ 9 ของแต่ละคน และให้นักเรียน	1. นักเรียนจับคู่กันเป็น Student A และ Student B 2. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? 3. นักเรียนทำกิจกรรมสนทนา 4. นักเรียนตรวจสอบเส้นทางของตนโดยเปรียบเทียบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ลากเส้นไปยังสถานที่นั้น ๆ ในแผนที่ของตน โดยห้ามไม่ให้นักเรียนดูแผนที่ของเพื่อน 3. ครูเดินดูและให้ความช่วย เหลือนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม 4. หลังจบกิจกรรม นักเรียนตรวจสอบเส้นทางของตนโดยเปรียบเทียบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ 5. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน	5. นักเรียนและคู่ของตนเองออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...? โดยให้นักเรียนนักเรียนวาดรูปเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเองและเขียนบรรยายเส้นทางเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านในแบบฝึกหัด A	1. นักเรียนวาดรูปเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเองลงในใบงานที่ 10 แบบฝึกหัด A 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 10 ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของนักเรียน และให้ผู้ถามวาดแผนที่ประกอบลงในใบงานที่ 10 แบบฝึกหัด B 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน	ของตนเอง และให้ผู้ถามวาดแผนที่ประกอบในแบบฝึกหัด B 3. นักเรียน 1 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนและให้นักเรียนอภิปรายว่าจะนำบทเรียนที่เรียนรู้ในวันนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การสังเกตการพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...? 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน **ระดับคุณภาพ**

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

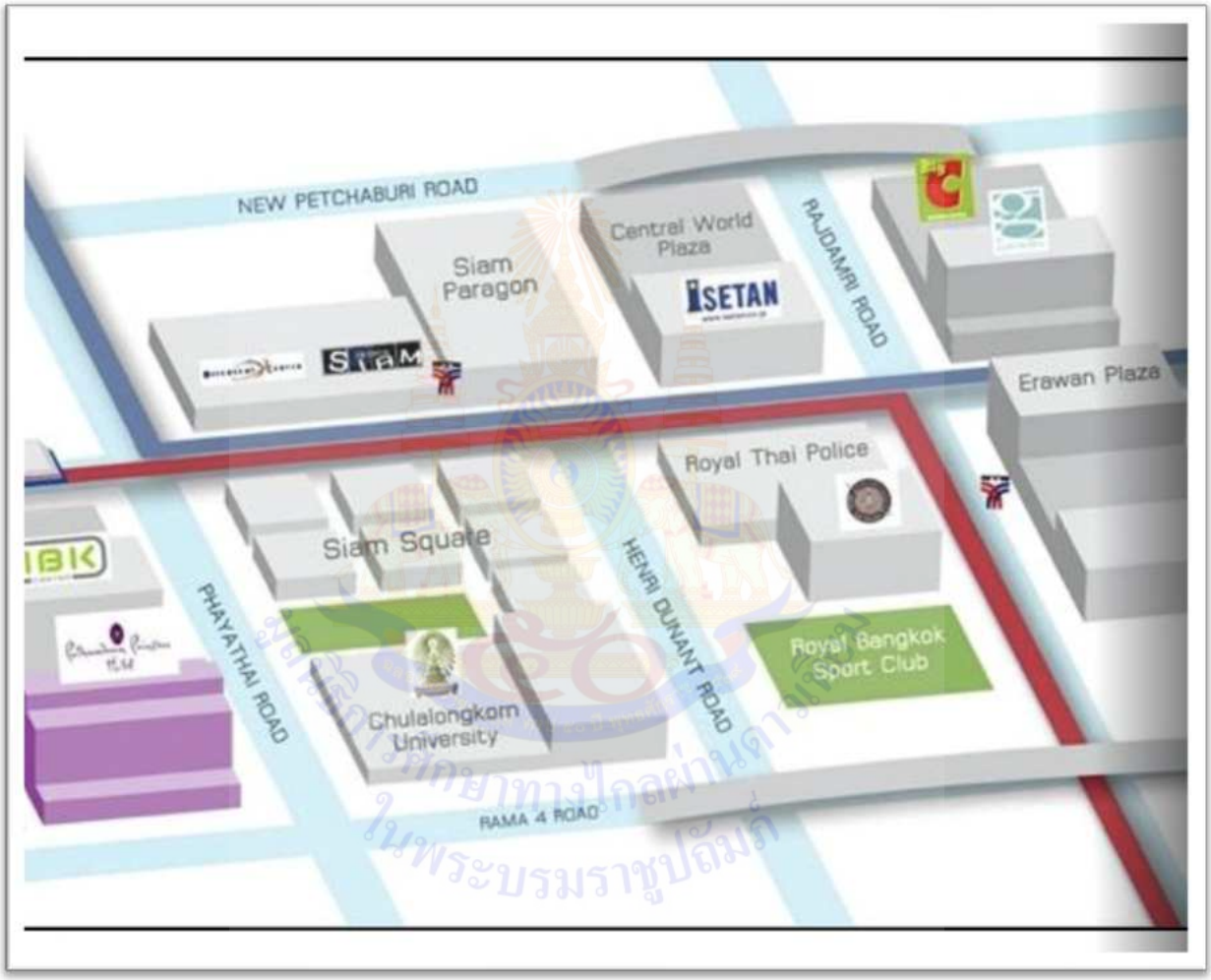
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.

Situation: You want to go to <u>the newsagent's</u> but you don't know where it is.

You ask a passerby how to get there.



Adapted from: http://englishbloginitzio.blogspot.com

ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

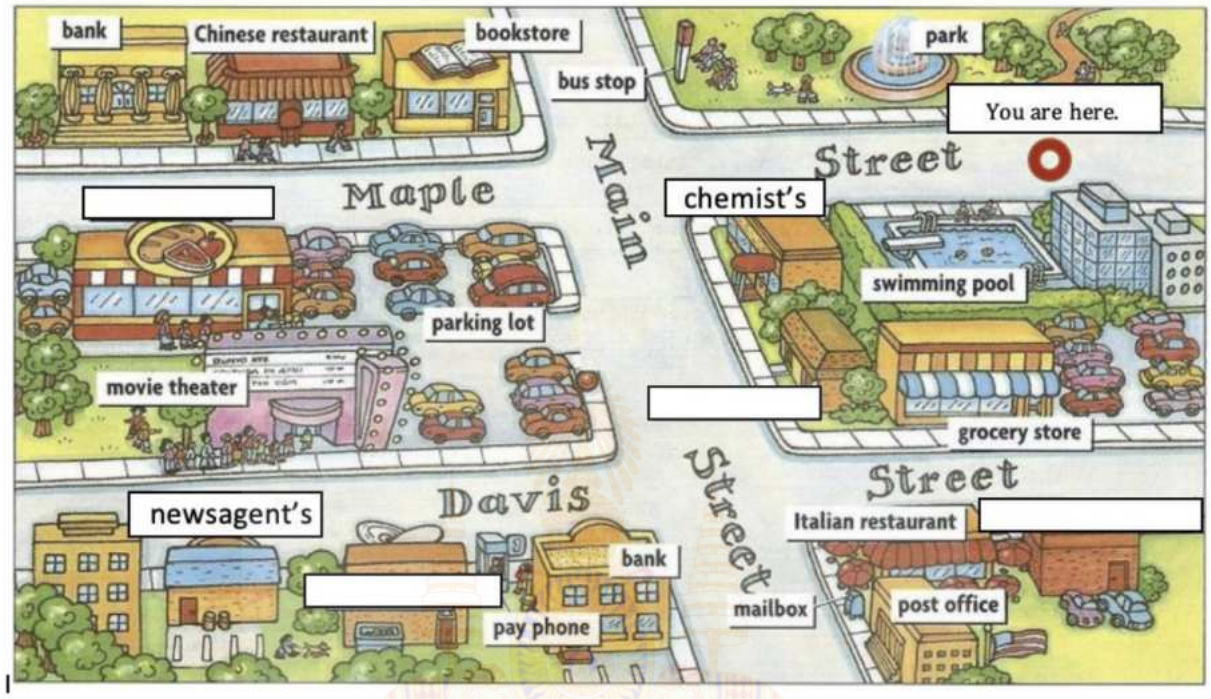
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.

Situation: You want to go to the travel agent, but you don't know where it is.

You ask a passerby how to get there.



Adapted from: http://englishbloginitzio.blogspot.com

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?

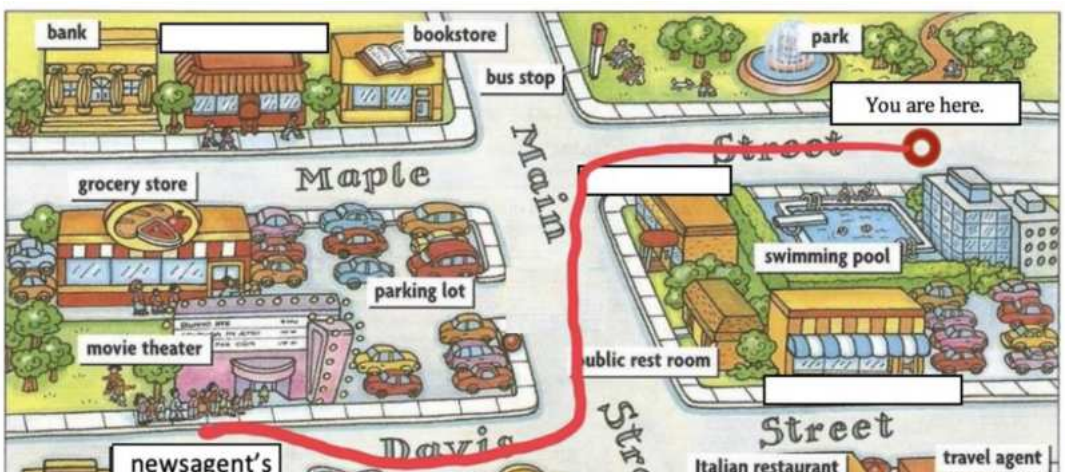
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Student A



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Draw a map of your house from school. Write the directions.

A Map to My House

How to get to my house:

_____

_____

_____

B. Instructions: Talk to your partner and ask for directions to his/her house from school. Draw a map to your partner's house from school.

A Map to _____'s House

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Draw a map of your house from school. Write the directions.

A Map to My House

How to get to my house: *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

_____

_____

_____

B. Instructions: Talk to your partner and ask for the directions to his/her house from school. Draw a map to your partner's house from school.

A Map to _____'s House

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมือง รวมทั้งการแยกแยะคำนามนับได้และนับไม่ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ การฝึกการใช้ในประโยค และการฝึกทักษะการฟังและพูดในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามประเภทนับได้ (countable noun) และคำนามประเภทนับไม่ได้ (uncountable noun)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท

2) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเกี่ยวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท 2) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมาจากประเทศไหน และนักเรียนอาศัยอยู่ในเมืองใด T: Where are you from? Ss: I'm from Thailand. T: Where do you live in Thailand? Ss: I live in Hua Hin. 2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนสามารถพบเห็นสิ่งใดได้บ้างในเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่ T: What places or things can you find in Hua Hin? Ss: temples, beaches, schools, etc.	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศและเมืองของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและช่วยกันคิดสถานที่หรือสิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่ที่ตนอาศัยอยู่	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable noun	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินที่ 1 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมรูปภาพเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ เช่น skyscraper, pollution, entertainment, cottage, scenery, traffic 2. ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่สอนไปเป็นคำประเภทใด T: What part of speech are these six words? S: Noun. 3. ครูอธิบายว่าสิ่งต่างๆที่ปรากฏในเมืองของเรามีทั้งสิ่งที่สามารถนับได้และนับไม่ได้ และครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ที่พบเห็นได้ในเมืองนี้ 4. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns เพื่อนำเสนอคำศัพท์เรื่อง คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ รวมไปถึงวิธีการทำคำนามนับไม่ได้ให้เป็นคำนามนับได้	1. นักเรียนพยายามช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่เห็นจากการดูรูปในสื่อนำเสนอ PowerPoint 2. นักเรียนพยายามช่วยกันตอบคำถาม 3. นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ที่พบเห็นได้ในเมืองนี้ 4. นักเรียนตั้งใจฟัง และสอบถามครูหากมีข้อสงสัย นักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(container) เช่น a glass of ...., a jar of ..., 2 bottles of ...				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A โดยเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนมาเติมลงในประโยคเพื่อทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ 2. ครูเดินตรวจสอบการทำใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A ของนักเรียน พร้อมตอบคำถามนักเรียนอย่างทั่วถึง และร่วมตรวจสอบคำตอบเมื่อเสร็จแบบฝึกหัดแรก 3. หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 11 โดยเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนระบุว่าคำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นคำนามประเภทนับได้หรือนับไม่ได้ แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A 2. นักเรียนร่วมเฉลยคำตอบใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A 3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด B			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้เราเรียนเรื่องอะไรบ้าง และคำถามความหมายของคำศัพท์บางคำ T: What did we learn in this class? Ss: We learned some new words, countable, and uncountable nouns. T: What does the word “scenery” mean?	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ และถามคำถามหากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท 2) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้	1) การสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ **คะแนนเต็ม**

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Countable nouns = คำนามนับได้

หมายถึง คำนามที่สามารถนับหรือระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน สามารถอยู่ได้ทั้งในรูปของเอกพจน์และพหูพจน์ หากอยู่ในรูปเอกพจน์ คำนามนับได้เหล่านี้จะใช้ "a" หรือ "an" นำหน้า เช่น dog, cat, house, burger, grape, sausage เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค I live in ***a house***.

He has ***five cats***.

Uncountable nouns = คำนามนับไม่ได้

หมายถึง คำนามที่เราไม่สามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน โดยคำนามที่นับไม่ได้เหล่านี้อาจจะเป็นแนวคิด หรือปริมาณ หรือเป็นวัตถุที่มีขนาดเล็กมากจนไม่สามารถนับได้ หรือไม่มีรูปร่างแน่นอนจึงทำให้ไม่สามารถนับได้ (เช่น ของเหลว ผง ก๊าซ เป็นต้น) คำนามนับไม่ได้จะใช้คู่กับคำกิริยาที่อยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ เช่น tea, coffee, bread, butter, meat เป็นต้น

หากต้องการทำให้คำนามนับไม่ได้เป็นคำนามนับได้ ให้นำกลุ่มคำที่บอกปริมาณมาเติมด้านหน้า



ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 6 sentences with the correct words.

skyscraper	pollution	entertainment
cottage	scenery	traffic

1. From the top of the _____, the cars below us looked like insects.

2. _____ is very heavy during the rush hour. We sometimes go to school late.

3. The old man lived in a _____ on the side of the hill.

4. The _____ in the mountains is very beautiful.

5. We also have a wide range of evening _____ for you to enjoy, such as movies, games, and karaoke.

6. There is a connection between _____ and the death of trees.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แหล่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put the words into these two boxes.

1. Egg 2. Milk 3. Tomato 4. Fish 5. Fruit 6. Flower 7. Bread 8. Snow 9. Cake 10. Apple 11. Juice 12. Dress 13. Lemon 14. Butter 15. Salt 16. Meat 17. Rice 18. Potato 19. Carrot 20. Grapes 21. Oil 22. Cucumber 23. Sugar 24. Onion 25. Garlic 26. Plum 27. Coffee 28. Tea 29. Cheese 30. Cup 31. Salad 32. Berry 33. Chocolate 34. Money 35. Orange 36. Cherry 37. Sandwich 38. Cream 39. Chip 40. Water 41. Cookie 42. Banana 43. Pear 44. Chair 45. Sheep 46. Food

Countable nouns

Uncountable nouns

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 6 sentences with the correct words.

skyscraper	pollution	entertainment
cottage	scenery	traffic

1. From the top of the skyscraper, the cars below us looked like insects.
2. Traffic is very heavy during the rush hour. We sometimes go to school late.
3. The old man lived in a cottage on the side of the hill.
4. The scenery in the mountains is very beautiful.
5. We also have a wide range of evening entertainment for you to enjoy, such as movies, games, and karaoke.
6. There is a connection between pollution and the death of trees.

สำนักการศึกษาออนไลน์ ห้องสมุดวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put the words into these two boxes.

1. Egg 2. Milk 3. Tomato 4. Fish 5. Fruit 6. Flower 7. Bread 8. Snow 9. Cake 10. Apple 11. Juice 12. Dress 13. Lemon 14. Butter 15. Salt 16. Meat 17. Rice 18. Potato 19. Carrot 20. Grapes 21. Oil 22. Cucumber 23. Sugar 24. Onion 25. Garlic 26. Plum 27. Coffee 28. Tea 29. Cheese 30. Cup 31. Salad 32. Berry 33. Chocolate 34. Money 35. Orange 36. Cherry 37. Sandwich 38. Cream 39. Chip 40. Water 41. Cookie 42. Banana 43. Pear 44. Chair 45. Sheep 46. Food

Countable nouns

Egg Tomato Flower Cake Apple Dress

Lemon Potato Carrot Grapes

Cucumber Onion Plum Salad Berry

Orange Cherry Sandwich Cookie

Banana Pear Chair Chip Cup

Uncountable nouns

Milk Fish Fruit Bread Snow Juice Butter

Salt Meat Rice Oil Sugar Garlic Coffee

Tea Cheese Chocolate Money Cream

Water Sheep Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers) เป็นการเพิ่มความสามารถในการสื่อสารให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการเข้าใจและใช้ quantifiers กับนามนับได้และนับไม่ได้อย่างถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารมีความแม่นยำและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers)

3.2 หลักการใช้คำบอกปริมาณต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนไปสถานที่มากี่สถานที่ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมา (หากนักเรียนตอบหลายสถานที่ให้ครูใช้คำว่า many places หรือหากนักเรียนตอบเพียง 2-3 สถานที่ให้ครูใช้คำว่า a few places เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าครูจะพยายามใช้ quantifiers ในการบอกปริมาณ) T: How many places did you go to last weekend? S: I went to many places. T: What about you? Many places? S: No. Just a few places. 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำบอกปริมาณในประโยคที่ผู้เรียนตอบ	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายามช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น 2. นักเรียนพยายามช่วยกันตอบคำถาม 3. นักเรียนพยายามช่วยกันนึกถึงคำบอกปริมาณคำอื่น ๆ	1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers 2) บัตรคำศัพท์เรื่อง Quantifiers	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 12 2) แบบประเมินที่ 6 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: So, what do these two words “many” and “a few” mean? S: Many means “มาก”. Few means “น้อย”. 3. ครูถามนักเรียนว่าทราบคำบอกปริมาณคำอื่น ๆ ไหม T: Do you know any other words for “มาก” and “น้อย”? S: A lot of, many, much T: That’s right. Today, we’ll talk about these words.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้เวลานักเรียนในการอ่านใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers ประมาณ 3 นาที หลังจากนั้นทั้งครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่	1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 โดยสามารถอ่านได้ทั้งแบบเดี่ยวหรืออ่านเป็นกลุ่ม หลังจากนั้นช่วยกันสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ได้จากการอ่านใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers โดยครูเปิดสื่อนำเสนอ PowerPoint ร่วมด้วย 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเรื่องหลักการใช้ของคำบอกปริมาณบางคำ T: So, how do we use “some”? S: We use “some” in positive sentences. We also use it in an offering question.	2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายามช่วยกันตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับคำศัพท์ดังนี้ some, any, a few, a little, much, many 2. จากนั้นครูจะแสดงประโยคในใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers ทีละประโยค รวมทั้งหมด	1. นักเรียนแบ่งคำศัพท์ให้เพื่อนในกลุ่มของตนเอง 2. นักเรียนตั้งใจดูประโยคที่ปรากฏบนสื่อนำเสนอ PowerPoint หากต้องการตอบให้ยกมือ 3. นักเรียนเลือก Quantifier 1 คำเพื่อแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	12 ประโยคในสื่อนำเสนอ PowerPoint กลุ่มใดที่ต้องการตอบให้ยกมือและยกคำศัพท์บอกปริมาณ กลุ่มใดที่ตอบได้ไวและถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนนต่อ 1 ข้อ กลุ่มที่มีคะแนนรวมสุดท้ายมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ 3. ครูให้นักเรียนเลือก Quantifier 1 คำเพื่อแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองแล้วให้นักเรียนอธิบายว่าเพราะอะไรจึงใช้ Quantifier คำนั้น 2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน T: What did we learn in this class? S: We talked about quantifiers.	1. นักเรียนอ่านประโยคของตนเองพร้อมคำอธิบายการใช้ Quantifier นั้นๆ 2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนสามารถสอบถามครูได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2) หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Can you tell me how to use “any”? S: We use it for questions and negative sentences. It can also be used in positive sentences, but it’ll have different meanings.				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้	1) การตรวจความถูกต้องของการเขียนประโยค	1) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Quantifiers (คำบอกปริมาณ)

few/a few/little/a little

Countable	Uncountable
a few = มีบ้าง I have a few cakes.	a little = มีบ้าง There is a little water in the pot.
few = น้อยมากแทบไม่มี I have few cakes.	little = น้อยมากแทบไม่มี There is little water in the pot.

some/ any

Some	any
คำนามนับได้พหูพจน์ คำนามนับไม่ได้	
1. ใช้ในประโยคบอกเล่า I bought some books.	1. ใช้ในประโยคคำถาม (ไม่คาดหวังคำตอบ Yes) Do you have any cookies?
2. ใช้ในประโยคคำถามที่เป็นการขอ/ เสนอ หรือ คำถามที่คาดหวังว่าตอบ Yes Can I have some tea?	2. ใช้ในประโยคปฏิเสธ I don't have any questions.

much / many

much	many
- ใช้กับคำนามนับไม่ได้	- ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์
We do not need that much meat for this meal. เราไม่ได้ต้องการเนื้อมากขนาดนั้นสำหรับมื้อนี้	Are there many workers at the office today? มีพนักงานที่ออฟฟิศวันนี้จำนวนมากไหม

a lot of/ lots of

a lot of	Lots of
คำนามนับไม่ได้เอกพจน์	
คำนามนับได้พหูพจน์	
เป็นทางการกว่า	ไม่ค่อยเป็นทางการ
A lot of people went to the concert.	Lots of people went to the
I have a lot of cats at my house.	I have lots of cats at my house.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

some
any
a few
a little
much
many

ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 12 sentences with the correct quantifiers.

some (x2)	any (x2)	a few (x2)
a little (x2)	much (x2)	many (x2)

1. Are there ____ new books available in the library?
2. I have ____ plans for the weekend, including a picnic.
3. He doesn't have ____ interest in playing soccer.
4. I need ____ more salt to perfect the soup's taste.
5. There are ____ cookies on the table for the guests.
6. I don't have ____ free time this weekend to go hiking.
7. Can you lend me ____ pens for the meeting?
8. She has ____ interest in attending the concert.
9. How ____ flour do we need to bake the cake?
10. There are ____ beautiful parks to visit in this city.
11. Do you need ____ help with your math homework?
12. Do you have ____ books on your reading list?

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 12 sentences with the correct quantifiers.

some (x2)	any (x2)	a few (x2)
a little (x2)	much (x2)	many (x2)

1. Are there __any__ new books available in the library?
2. I have __a few__ plans for the weekend, including a picnic.
3. He doesn't have __much__ interest in playing soccer.
4. I need __a little__ more salt to perfect the soup's taste.
5. There are __some__ cookies on the table for the guests.
6. I don't have __any__ free time this weekend to go hiking.
7. Can you lend me __a few__ pens for the meeting?
8. She has __a little__ interest in attending the concert.
9. How __much__ flour do we need to bake the cake?
10. There are __many__ beautiful parks to visit in this city.
11. Do you need __some__ help with your math homework?
12. Do you have __many__ books on your reading list?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารโดยใช้คำนามนับได้ (Countable Nouns) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) รวมทั้งคำบอกปริมาณ (Quantifiers) เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารได้อย่างละเอียดและชัดเจนมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers)

3.2 การเขียนประโยคเพื่อบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนว่าหากนักเรียนต้องไปทานอาหารเย็นนักเรียนจะเลือกไปที่ใดระหว่าง skyscraper หรือ cottage T: If you had dinner, where would you go “skyscraper” or “cottage”? S: I’d go to skyscraper/cottage. 2. ครูถามนักเรียนต่อว่าอยากจะทานอะไรบ้างสำหรับอาหารมื้อนี้ S: What would you like to have for your dinner? T: Hamburgers, soft drink, food, etc. 3. ครูถามนักเรียนว่าจะทานมากน้อยเท่าไร T: How much of them will you have? S: A lot of them	1-3. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายามช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น	1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let’s fix the error	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) แบบประเมินที่ 6 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	S: A lot of, many, much T: That's right. Today, we'll talk about these words.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องคำนามนับได้ คำนามนับไม่ได้ รวมไปถึงคำบอกปริมาณต่าง ๆ โดยการให้นักเรียนร่วมกิจกรรม Error Identification จำนวน 10 ข้อ - We have got any mistakes. We have got some mistakes. - Let's go by taxi. I've got a few money. Let's go by taxi. I've got a little money. - I have a little apples left. There's enough to share.	1. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม และพยายามหาจุดผิดของประโยคที่ครูขึ้นให้ผ่านสื่อนำเสนอ PowerPoint			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I have a few apples left. There's enough to share. - How much crosswords did she solve correctly? How many crosswords did she solve correctly? - How many bike were stolen last year? How many bikes were stolen last year? - Tim has brought any dragonflies. Tim has brought some dragonflies. - Are there some birds on the tree? Are there any birds on the tree? - I have a few good friend. I'm not lonely. I have a few good friends. I'm not lonely.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- How many coffee do your parents drink per day? How much coffee do your parents drink per day? - There aren't some pictures here. There aren't any pictures here.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-4 คน และให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสถานที่ทานมื้อเย็นของตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนตามคำสั่ง จากนั้นทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2. นักเรียนตั้งใจนำเสนอ และตั้งใจฟังกลุ่มเพื่อนที่กำลังนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้มีกี่กลุ่มที่ทานอาหารเย็นที่ตึกสูง	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: How many groups who have dinner in the skyscraper? S: 6 groups 2. ครูถามนักเรียนว่ามีกี่กลุ่มที่เลือกทานอาหารเย็นที่กระท่อม T: How many groups who have dinner in the cottage? S: 4 groups.	2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนสามารถสอบถามครูได้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's fix the error

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้	1) การตรวจการเขียนบรรยายใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้	1) การตรวจการเขียนบรรยายใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Draw your place when you have to select between the skyscraper and the cottage for dinner tonight. Describe the reasons why you chose that place and what foods or things you will prepare for this dinner by using at least 3 quantifiers.

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Draw your place when you have to select between the skyscraper and the cottage for dinner tonight. Describe the reasons why you chose that place and what foods or things you will prepare for this dinner by using at least 3 quantifiers. *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้าง

ประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

3.2 การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูลักษณะของคนและสิ่งของ เช่น ความสูงของนักเรียน ความยาวของไม้บรรทัด ราคาของ ปากกา เป็นต้น และพูดประโยคเปรียบเทียบ โดยครูเริ่มที่การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียน และนักเรียนพูดเปรียบเทียบสิ่งอื่น ดังต่อไปนี้ T: Din is taller than Nid. S1: Your ruler is longer than my ruler. S2: This bag is more expensive than that one. ครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. นักเรียนสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ และพูดแสดงการเปรียบเทียบกับสิ่งอื่น ๆ พร้อมออกเสียงตาม	1) สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม้บรรทัด กระเป๋า เป็นต้น 2) บัตรภาพไปรษณียบัตร	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 14 และ 15 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพไปรษณียบัตรแล้วตอบคำถามว่า เคยได้รับหรือเขียนส่งให้ผู้อื่นหรือไม่ (หากมีนักเรียนตอบว่า เคย ครูให้นักเรียนเล่าให้ฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หากไม่มีนักเรียนตอบ ให้ครูเล่าจากประสบการณ์ของครู) 2. ครูชูบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดาน staying, bigger, hotter, famous, expensive, cheaper, souvenir, suggest และให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์โดยการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมาย	1. นักเรียนตั้งใจดูรูปภาพ ตอบคำถาม และร่วมสนทนากัน 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และทำใบงานที่ 14 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14 และออกเสียงคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 14 ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! และตอบคำถามครู T: What do you know about Kanchanaburi? Ss: Kanchanaburi is bigger than Phayao. Ss: Kanchanaburi is hotter than Phayao. Ss: Things in Kanchanaburi are more expensive than in Phayao. 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 โดยเขียนตอบคำถามจากบทอ่าน	1. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 15 และตอบคำถามคุณครู 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 และไฮไลท์คำตอบในบทอ่านของตนเองด้วย 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 15 และเฉลยร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 โดยหลังจากที่นักเรียนตอบ คุณครูให้นักเรียนไฮไลท์คำตอบในบทอ่าน 4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 15 โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านและเขียนตอบให้ประโยคสมบูรณ์ พร้อมเฉลยร่วมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และข้อมูลจากการอ่านบทความ เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และข้อมูลจากการอ่านบทความ เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม้บรรทัด กระเป๋า เป็นต้น

2) บัตรภาพไปรษณีย์บัตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพไปรษณีย์บัตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Dear Pim,

POSTCARD

PLACE STAMP HERE

Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city? I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer. This is my photo and see you in the next two weeks.

FROM: Anna

Pimrak Kaewsai

231 Kad Thi, Huay Kaew,

Phukamyao, Phayao

56000



ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the following words with the correct meanings.

A	B
_____ 1. Staying	a. gift
_____ 2. cheaper	b. lower cost
_____ 3. famous	c. advise
_____ 4. more expensive	d. well known
_____ 5. bigger	e. living
_____ 6. souvenir	f. higher cost
_____ 7. suggest	g. larger
_____ 8. Hotter	h. warmer

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the following words with the correct meanings.

A	B
e 1. Staying	a. gift
b 2. cheaper	b. lower cost
d 3. famous	c. advise
f 4. more expensive	d. well known
g 5. bigger	e. living
a 6. souvenir	f. higher cost
c 7. suggest	g. larger
h 8. Hotter	h. warmer

ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

POSTCARD

PLACE STAMP HERE

Dear Pim,

Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city? I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer. This is my photo and see you in the next two weeks.

FROM: Anna

Pimrak Kaewsai

231 Kad Thi, Huay Kaew,

Phukamyao, Phayao

56000



ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions.

1. Who went to Kanchanaburi?

_____

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

_____

3. Why did Anna have to wear shorts?

_____

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

_____

5. When will Anna and Pim meet again?

_____

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences.

1. Kanchanaburi is famous for _____.

2. Anna wore shorts because _____.

3. Things in Kanchanaburi are _____ than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at _____.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi _____.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions.

1. Who went to Kanchanaburi?

Anna went to Kanchanaburi

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

Visiting waterfalls is a popular activity for tourists in Kanchanaburi.

3. Why did Anna have to wear shorts?

Because the weather was hot in Kanchanaburi.

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

People there are nice, and they always welcome tourists.

5. When will Anna and Pim meet again?

They will meet again in the next two weeks.

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences.

1. Kanchanaburi is famous for waterfalls.

2. Anna wore shorts because the weather was hotter there (hotter than in Phayao).

3. Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at the local markets.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi are nice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์

และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

3.2 การเขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยใช้ตัวอย่างจากแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำเมื่อชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมายและลักษณะโครงสร้างประโยค	1. นักเรียนสังเกตประโยคและตอบคำถามคุณครู	1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 16 และ 17 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives และทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives เพื่อทบทวนความรู้ ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 โดยเลือกคำคุณศัพท์จาก	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาใบความรู้ที่ 4 และทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives พร้อมเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 อย่างตั้งใจ พร้อมพูดนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	แบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เพื่อนำมาสร้างประโยคเปรียบเทียบข้อมูลจากตารางในแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 เป็นจำนวน 4 ประโยค จากนั้นแต่ละคู่พูดแลกเปลี่ยนประโยคให้เพื่อนฟัง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาข้อมูลบน Internet เกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดตนเองลงในใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities แบบฝึกหัด A จากนั้นเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าระหว่างจังหวัดของตนเองกับอีกจังหวัดหนึ่ง จำนวน 4 ประโยค ในใบงานที่ 17 แบบฝึกหัด A โดยใช้ข้อมูลจากตารางในแบบฝึกหัด A	1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 อย่างตั้งใจ 2. นักเรียนพูดนำเสนอประโยคในแบบฝึกหัด B ใบงานที่ 17 และตรวจคำตอบร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอประโยคในแบบฝึกหัด B ใบงานที่ 17 เพื่อตรวจสอบคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากงานเขียนของตนเองคนละ 1 ประโยคจนครบทุกคน และเลือกเขียนประโยคของนักเรียน 5 ประโยคบนกระดานแล้วให้นักเรียนระบุว่าประโยคใดถูกหรือผิด เพราะเหตุผลใด	1. นักเรียนอ่านประโยคและระบุว่าประโยคใดถูกหรือผิด พร้อมกับให้เหตุผล			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก

60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า

(Comparative Adjectives)

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่านี้มี 2 รูปแบบ คือ

• **โครงสร้างประโยคแบบที่ 1 : S + V. to be + adj. + er + than**

มีการเติม -er ท้ายคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Phayao is smaller than Kanchanaburi.

(จังหวัดพะเยามีขนาดเล็กกว่าจังหวัดกาญจนบุรี)

• **โครงสร้างประโยคแบบที่ 2 : S + V. to be + more + adj. + than**

มีเติมคำว่า more ไว้ด้านหน้าคำคุณศัพท์(adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

(ราคาสิ่งของที่กาญจนบุรีแพงกว่าที่พะเยา)

Travelling to the beach is more interesting than travelling to the mountain.

(การไปเที่ยวทะเลน่าสนใจกว่าการไปเที่ยวภูเขา)

ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

famous	more famous	old	older
cold		happy	
big		good	
expensive		beautiful	
new		cheap	
small		wonderful	
warm		modern	
crowded		convenient	

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km	-2°C
Beijing	8.5 million	1,377 km	-7°C

Example: Paris is smaller than Beijing.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

famous	more famous	old	older
cold	colder	happy	happier
big	bigger	good	better
expensive	more expensive	beautiful	more beautiful
new	newer	cheap	cheaper
small	smaller	wonderful	more wonderful
warm	warmer	modern	more modern
crowded	more crowded	convenient	more convenient

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km	-2°C
Beijing	8.5 million	1,377 km	-7°C

Example: Paris is smaller than Beijing. *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information about your city in the table.

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km2	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km2	78.32 million	35°C
Surin	5,701,394	8,124 km2	1.4 million	36°C
Trang	643,116	4,918 km2	2.9 million	35°C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km2	3.1 million	38°C
(your city)		_____ km2		_____°C

B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives.

crowded	small
hot	famous

Example: **small**: My city is smaller than Kanchanaburi.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill in the information about your city in the table. คำตอบขึ้นอยู่กับ

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km2	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km2	78.32 million	35°C
Surin	5,701,394	8,124 km2	1.4 million	36°C
Trang	643,116	4,918 km2	2.9 million	35°C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km2	3.1 million	38°C
(your city)		_____ km2		_____°C

B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives. *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

crowded	small
hot	famous

Example: **small**: My city is smaller than Kanchanaburi.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของทั้ง

สองสถานที่ได้อย่างชัดเจน การใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในการเปรียบเทียบช่วยให้การอ่านและการเขียนมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

3.2 การอ่านเกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพ หรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแสดงบัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานในรูปแบบผังความคิด (หากนักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูช่วยบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ) 2. ครูทบทวนการเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าโดยใช้คำศัพท์จากที่นักเรียนตอบบนกระดาน เช่น Living in a city is more convenient. Living in the countryside is more peaceful.	1. นักเรียนดูภาพเมืองใหญ่และชนบทที่ครูแสดง แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานในรูปแบบผังความคิด 2. นักเรียนสังเกตประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าบนกระดาน	1) บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท 2) บทอ่านเรื่อง City or Countryside?	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 18 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน คำว่า prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง	1. นักเรียนดูคำศัพท์ใหม่ที่ครูเขียนบนกระดาน คำว่า prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue 2. นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำตามครูต้นทาง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? โดยจับคู่คำศัพท์และความหมายก่อนอ่านบทความเรื่อง City or Countryside? ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทความ เรื่อง City or Countryside? จากนั้นทำแบบฝึกหัด B ใน	1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 18 โดยจับคู่คำศัพท์และความหมายก่อนอ่านบทความ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 2. นักเรียนจับคู่อ่านบทความ เรื่อง City or Countryside? จากนั้นทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 18 เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ครูตรวจคำตอบพร้อมกับนักเรียน	3. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกัน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดและเขียนคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองและชนบทต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบคำถาม T: Do you prefer a big city with busy street life or a small, quiet town with nature? Why? S: I want to live in a city because it's more modern. 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านคำตอบ	1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบคำถามที่ครูถาม T: Do you prefer a big city with busy street life or a small, quiet town with nature? Why? S: I want to live in a city because it's more modern. 2. นักเรียน 2-3 คน อ่านคำตอบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท

2) บทอ่านเรื่อง City or Countryside?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน **ระดับคุณภาพ**

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

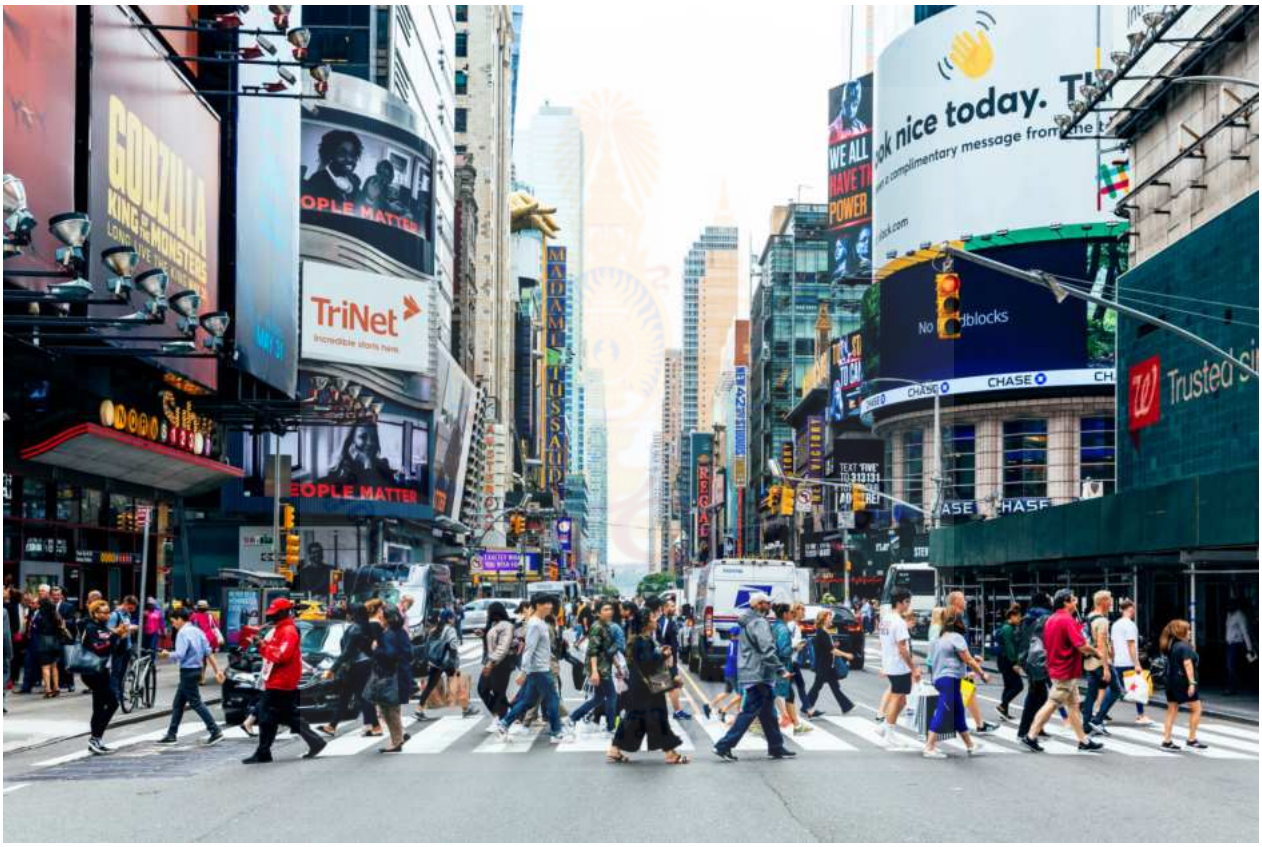
บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....






NO
TURNS
NO
TURNS



บทอ่าน เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

City or Countryside?

By Adam Baker



It is not easy to decide where to live between a countryside or a big city. However, when comparing and contrasting my own experience between living in a countryside and in a big city, I would prefer to live in a big city, and here are my reasons.

No one can deny the fresh air and more peaceful atmosphere in the countryside, but I think living in a big city is more modern and convenient than living in the countryside. There are many types of public transportation such as buses, railroads, and trains which are always available to support people. I can easily go to places such as a shopping center, museums, a library, and stunning historic spots.

The second reason why I like living in a big city is the high education. There are a lot of famous universities and colleges located there. The big city supports the high technology that helps students and teachers easily have a successful academic.

The last reason is about health care. Some big modern hospitals in a big city can provide better qualities in health care. They have more modern medical machines to make sure that they can rescue you whenever you are in bad health conditions. This is a very important point for me to prefer living in the city.

(Adapted from: https://essayforum.com/writing/city-Countrysideside-english-class-8837*)*

ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings.

A		B
_____	1. available	a. save
_____	2. atmosphere	b. attractive places
_____	3. successful	c. matching
_____	4. medical machines	d. feeling
_____	5. deny	e. devices
_____	6. rescue	f. possible
_____	7. stunning historic spot	g. lucky
_____	8. prefer	h. refuse
_____	9. comparing and contrasting	i. favor

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings.

A		B
f	1. available	a. save
d	2. atmosphere	b. attractive places
g	3. successful	c. matching
e	4. medical machines	d. feeling
h	5. deny	e. devices
a	6. rescue	f. possible
b	7. stunning historic spot	g. lucky
i	8. prefer	h. refuse
c	9. comparing and contrasting	i. favor

ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the passage and do the exercises below.

Exercise 1: Write TRUE *(T)*, FALSE *(F),* or DOESN'T SAY *(DS)* for each sentence.

1. Adam lived in the countryside when he was young. ____
2. There is more public transportation in the countryside. ____
3. Adam wants to live near the university. ____
4. Adam believes in better quality of health care in hospitals in big cities. ____

Exercise 2: Read the passage and complete the sentences.

1. People can go to places in the city using _____.
2. The atmosphere in the countryside is _____.
3. Technology can help students and teachers _____.
4. Hospitals in a big city can provide _____.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the passage and do the exercises below.

Exercise 1: Write TRUE *(T)*, FALSE *(F),* or DOESN'T SAY *(DS)* for each sentence.

1. Adam lived in the countryside when he was young. DS
2. There is more public transportation in the countryside. F
3. Adam wants to live near the university. DS
4. Adam believes in better quality of health care in hospitals in big cities. T

Exercise 2: Read the passage and complete the sentences.

1. People can go to places in the city using public transportation.
2. The atmosphere in the countryside is more peaceful.
3. Technology can help students and teachers have a successful academic.
4. Hospitals in a big city can provide better quality in health care.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อดีและข้อเสียของการอาศัยในทั้งสองสถานที่ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

3.2 การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากการฟังสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 จิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนลักษณะประโยคที่มีการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท Living in a big city is **more modern** and **convenient**. Hospitals in a big city can provide **better** qualities in health care. They have **more modern** medical machines.	1. นักเรียนสังเกตลักษณะประโยคที่มีการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท	1) คลิปเสียงบทสนทนา เรื่อง City or Countryside 2) บทสนทนา เรื่อง City or Countryside	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 19 แบบฝึกหัด A 2) แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside ระหว่าง Jay และ Nida สนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 2 รอบ และทำ	1. นักเรียนฟังบทสนทนาและทำแบบฝึกหัดข้อ A ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside 2. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบฝึกหัดข้อ A ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside 2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside อีกครั้งและให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตาม 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบแบบฝึกหัดข้อ B กับเพื่อน	1. นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside อีกครั้งและฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบแบบฝึกหัดข้อ B กับเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 4-5 คน อ่านประโยคคำตอบในแบบฝึกหัด B ข้อ 1 และ 2 ให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมกับถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร 2. ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินงานเขียน	1. นักเรียน 4-5 คน อาสาอ่านประโยคคำตอบในแบบฝึกหัด B ข้อ 1 และ 2 ให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมกับถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทสนทนา เรื่อง City or Countryside

2) คลิปเสียงบทสนทนา เรื่อง City or Countryside

https://drive.google.com/file/d/1v9pSw21M4cKDaAv06n7Ezb68KEINsByM/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การประเมินการเขียนบรรยายในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด B	1) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทสนทนา เรื่อง City or Countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Jay and Nida are talking about Adam's essay they read from the magazine.

Jay: Did you finish reading Adam's essay about living in a city or a countryside?

Nida: Yes. I finished it last night. Do you agree with him?

Jay: I do. I want to live in a more modern and convenient place. How about you?

Nida: Well, I don't think so. You know that I come from a big city and for me, everything there is terrible!

Jay: Really? How?

Nida: It's noisy because there are so many cars on the road and crowded people. Things are more expensive. Moreover, houses are smaller. I didn't have space to do things I wanted to do.

Jay: But I like that there are a lot of places to go. Besides, you even have public transportation to use.

Nida: We have, but the traffic jam makes it difficult for us to go out. It's so boring.

Jay: I see. That's why your family moved here, right?

Nida: Yes. My mom is super happy with the beautiful scenery and fresh air here. I like that we can go picnic near the lake every weekend, and we can buy things in cheaper price!

Jay: Hahaha, I like that, too!



ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information in the table.

	Living in a City	*Living in a Countryside*
Nida		
Jay		

B. Instructions: Answer these questions.

1. **Who do you agree with, Nida or Jay? Why?**

_____

_____

_____

_____

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information in the table.

	Living in a City	*Living in a Countryside*
Nida	*noisier*	*more beautiful scenery*
	more expensive	*more fresh air*
	smaller houses	*cheaper price*
Jay	*more convenient*	*more fresh air*
	more modern	*cheaper price*

B. Instructions: Answer these questions. *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

1. Who do you agree with, Nida or Jay? Why?

_____

_____

_____

_____

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมทั้งสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตัวเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

3.2 การอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้นการสนทนาว่าในช่วงวันหยุดไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง โดยครูสามารถเล่าประสบการณ์ของตนเองก่อนได้	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดของตัวเอง	1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 20 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านสำรวจบทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! แล้วเดาว่าเนื้อหาในอีเมลน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. ครูให้นักเรียนพูดเดาเนื้อหาของบทอ่าน 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ดังนี้ wonderful, local restaurant, prepare, promise และครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในแบบฝึกหัด ข้อ A ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a	1. นักเรียนอ่านสำรวจบทอ่านจากอีเมล์เรื่อง I had a wonderful holiday! แล้วเดาว่าเนื้อหาในอีเมลน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. นักเรียนพูดเดาเนื้อหาของบทอ่าน 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในแบบฝึกหัด ข้อ A ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	wonderful holiday! แล้วอ่านบทอีเมลอ่าน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	holiday! จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจคำตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำถามแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 2. ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลอีกครั้งและทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 3. ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนศึกษาคำถามแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 2. นักเรียนอ่านอีเมลอีกครั้งและทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในคำศัพท์และเนื้อหาของนักเรียน เช่น What does “wonderful” mean? Who wrote this email?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และเนื้อหาที่เรียนแล้วตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What did she do there? Can Nida swim? What did Nida's cousins like to eat? Has Pim ever met Nida?				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6

3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

I Had a Wonderful Holiday!

sweetnida@mymail.com

Dear Pim,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparent's house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you like eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

	A	*B*
_____	*1. wonderful*	*a. cafeteria or canteen in town*
_____	*2. local restaurant*	*b. agreement, word*
_____	*3. promise*	*c. plan*
_____	*4. prepare*	*d. good, fine, amazing*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement.

1. Pim wrote an email to Nida. _____
2. Nida lives near the beach. _____
3. Nida can swim. _____
4. Nida's cousins liked eating seafood. _____
5. Pim has never met Nida. _____

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions.

1. When did Nida go to visit her grandparents' house?

   _____

2. How do you know that she had a great time on her holiday?

   _____

3. What did she do there?

   _____

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

A		*B*
___d___	*1. wonderful*	*a. cafeteria or canteen in town*
___a___	*2. local restaurant*	*b. agreement, word*
___b___	*3. promise*	*c. plan*
___c___	*4. prepare*	*d. good, fine, amazing*

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement.

1. Pim wrote an email to Nida. ____F_____
2. Nida lives near the beach. ____DS____
3. Nida can swim. ____T_____
4. Nida's cousins liked eating seafood. ____DS____
5. Pim has never met Nida. ____F_____

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions.

1. When did Nida go to visit her grandparents' house?
   She went there last month.
2. How do you know that she had a great time on her holiday?
   She wrote the email that she enjoyed her time there.
3. What did she do there?
   She rode a bike, went swimming, and ate seafood.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Places**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านอีเมลภาษาอังกฤษและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

3.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

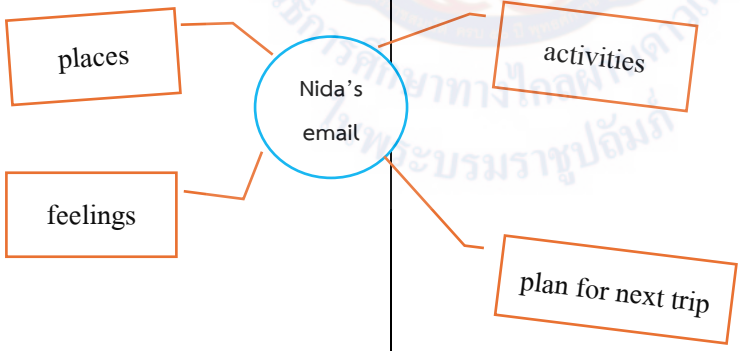
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
ด้านความรู้
1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
ด้านทักษะกระบวนการ
1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</td><td>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้
 
</td><td>1. นักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล์เรื่อง I had a wonderful holiday! ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้</td><td rowspan="2">1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!</td><td rowspan="2">1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family</td><td rowspan="2">1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 21 และ 22
2) แบบประเมินที่ 6
3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td></tr>
<tr><td>ขั้นสอน (10 นาที)
1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากอีเมลของนิดา เรื่อง I had a wonderful holiday! อีกครั้ง</td><td>1. นักเรียนอ่านบทอ่านจากอีเมล์ของนิดา เรื่อง I had a wonderful holiday! อีก</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	และทำใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email ซึ่งเป็นการเขียนตอบคำถาม และสอนทบทวนการใช้โครงสร้าง Simple Tenses : Past, Present และ future โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสะกดคำหรือการทำให้เป็นประโยคสมบูรณ์ 2. ครูช่วยนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน	ครั้งและทำใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email ซึ่งเป็นการเขียนตอบคำถาม และทบทวนการใช้โครงสร้าง Simple Tenses : Past, Present และ future 2. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family ซึ่งเป็นการเขียนประโยคตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family ซึ่งเป็นการเขียนประโยคตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง และนำคำตอบมาเขียนเรียงต่อกันเป็นย่อหน้า (A paragraph) เพื่อเขียนในแบบฝึกหัดถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หลังจากนั้นนำข้อมูลที่นักเรียนตอบมาเขียนเรียงต่อกันเป็นย่อหน้า (A paragraph) ในแบบฝึกหัดถัดไป 2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่	2. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้วงล้อ spin wheel สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาอ่านประโยค/งานที่นักเรียนเขียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความเห็น	1. นักเรียนออกมาอ่านประโยค/งานที่นักเรียนเขียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความเห็น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida’s Email

2) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 21 เรื่อง Nida’s Email	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida’s Email	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

I Had a Wonderful Holiday! Inbox ×

sweetnida@mymail.com

Mon, 4 Jan, 13:24

Thai › English Translate message

Turn off for: Thai ×

Dear Pim,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparent's house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you like eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

Reply Forward

ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences.

Questions	Nida's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to .....
2. Who did she go with?	She went there with .....
3. How did she feel?	She .....
4. What did she do there?	She .....,..... and.....
5. When will she meet Pim?	She will meet her .....
6. Where will Nida take Pim to?	She will take her to .....

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences.

Questions	Nida's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to visit her grandparents.
2. Who did she go with?	She went there with her family.
3. How did she feel?	She had a great time there.
4. What did she do there?	She rode a bike, went swimming, and ate seafood.
5. When will she meet Pim?	She will meet her next month.
6. Where will Nida take Pim to?	She will take her to the beach.

ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Think about your holiday and answer the questions.

Questions	Your Information
1. Where did you go on your last holiday?	
2. Whom did you go with?	
3. What did you do there?	
4. Where is your favorite place?	
5. Did you like the place?	
6. Will you take your friend here? Why?	

Instructions: Write a paragraph about your holiday using the information from the exercise above.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Think about your holiday and answer the questions.

Questions	Your Information
1. Where did you go on your last holiday?	I went to ..... on my last holiday.
2. Whom did you go with?	I went there with .....
3. What did you do there?	I + past tense verb (v2).
4. Where is your favorite place?	My favorite place is .....
5. Did you like the place?	Yes, I did. / No, I didn't.
6. Will you take your friend here? Why?	Yes, I will. / No, I won't. Because .....

Instructions: Write a paragraph about your holiday using the information from the exercise above. *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกเขียนอีเมลภาษาอังกฤษเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคในการบรรยายประสบการณ์ของตนเองอย่างชัดเจนและน่าสนใจ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างการเขียนอีเมล

3.2 เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

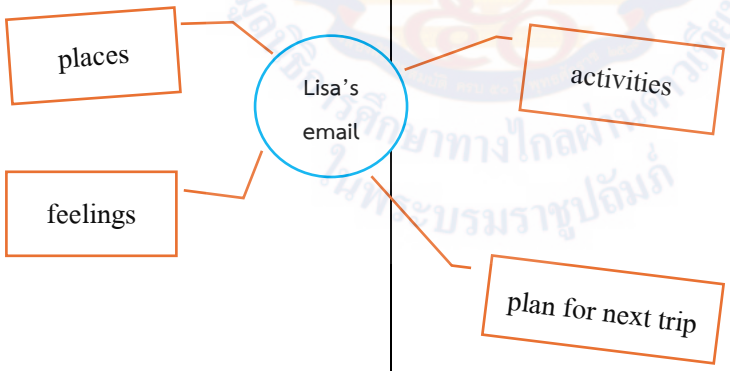
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
ด้านความรู้
1) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้
ด้านทักษะกระบวนการ
1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</td><td>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
1. ครูชวนนักเรียนดูตัวอย่างอีเมลอีเมลว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้
 
</td><td>1. นักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล์ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้</td><td rowspan="2">1) ตัวอย่างอีเมล
2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing</td><td rowspan="2">1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure
2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email</td><td rowspan="2">1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 23 และ 24
2) แบบประเมินที่ 6
3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td></tr>
<tr><td>ขั้นสอน (10 นาที)
1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการ</td><td>1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	เขียนอีเมลและดูตัวอย่างอีเมลประกอบในใบความรู้ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure โดยระบุองค์ประกอบของอีเมล	2. นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure โดยระบุองค์ประกอบของอีเมล			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email โดยเขียนอีเมลเล่าประสบการณ์ในวันหยุดที่ผ่านมาถึงเพื่อนของนักเรียน 2. ครูเดินให้คำแนะนำและตรวจสอบการเขียนของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม rotation โดยทุกคนวางชิ้นงานเขียนอีเมลไว้ที่โต๊ะตนเองและเตรียมกระดาษปากกาเพื่ออ่านงานเขียนของเพื่อนๆ และจดข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน ซึ่ง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email โดยเขียนอีเมลเล่าประสบการณ์ในวันหยุดที่ผ่านมาถึงเพื่อนของนักเรียน 2. นักเรียนรับคำปรึกษาจากคุณครูเกี่ยวกับงานเขียนอีเมล 3. นักเรียนทำกิจกรรม rotation โดยทุกคนวางชิ้นงานเขียนอีเมลไว้ที่โต๊ะตนเองและเตรียมกระดาษปากกาเพื่ออ่านงานเขียนของเพื่อนๆ และจดข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)
หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนจะเลื่อนเปลี่ยนที่นั่งไปเรื่อยๆ 4-5 รอบ รอบละ 1-2 นาที				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนอีเมล 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านอีเมลของเพื่อน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนอีเมล 2. นักเรียนนำเสนอข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านอีเมลของเพื่อน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ตัวอย่างอีเมล

2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ **คะแนนเต็ม**

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Part 1: Understanding Email Structure

An email typically consists of the following parts:

1. **Subject**: A brief summary of the email's content.

Here are some examples of email subjects: Catching Up After a Long Time, Meeting Agenda for July 15, Homework Assignment for English Class, Invitation to the Annual Family Reunion

2. **Greeting**: An opening line to address the recipient.

Here are some examples of email greetings: Hi Sarah, Hello John, Dear Mr. Smith, Greetings,

3. **Body**: The main content of the email, which can be divided into paragraphs.

Here are examples of short email bodies:

I hope you're doing well! I just wanted to share that I recently took a trip to the mountains and thought of you. The scenery was beautiful, and I went hiking every day. Let's catch up soon and I'll tell you all about it.

I hope you're well. I wanted to let you know that I have completed the homework assignment for this week and have attached it to this email. Please let me know if there are any issues with the file.

4. **Closing**: A polite sign-off followed by the sender's name.

Here are some examples of email closings: Best, Emily / Sincerely, Mr. Smith / Best regards, Jessica / Love, Lily

Part 2: Email Example

Subject: My Amazing Holiday Trip

Greeting: Dear Sarah,

Body:

I hope this email finds you well. I just wanted to share my amazing holiday experience with you.

During my holiday, I visited a beautiful beach where I went swimming and sunbathing. The weather was perfect, and the scenery was breathtaking.

I also went hiking in the mountains, which was both challenging and rewarding. The views from the top were absolutely stunning.

One of the highlights of my trip was visiting a local museum. I learned so much about the history and culture of the area.

Overall, it was a fantastic trip that I will never forget. I feel so relaxed and rejuvenated.

Closing: Thank you for reading about my holiday. I look forward to hearing about your adventures soon. Best regards, John

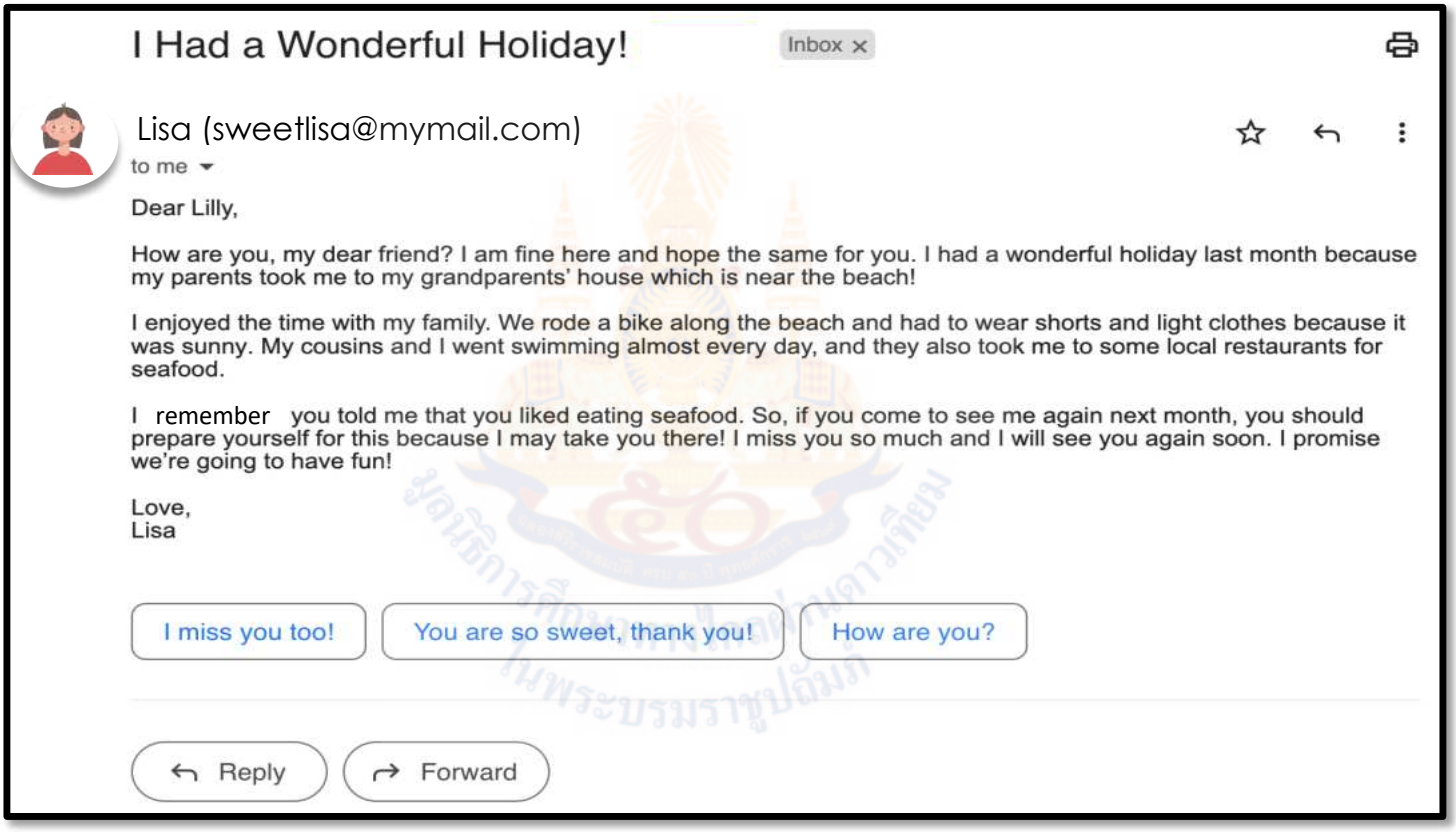
ตัวอย่างอีเมล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



I Had a Wonderful Holiday! Inbox ×

Lisa (sweetlisa@mymail.com)

to me

Dear Lilly,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents' house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there! I miss you so much and I will see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Lisa

I miss you too! | You are so sweet, thank you! | How are you?

Reply | Forward

ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Below are parts of an email. Write the correct label (**Subject**, **Greeting**, **Body**, or **Closing**) next to each part.

1. Best regards, Emily _____

2. Dear Mr. Thompson, _____

3. My Recent Vacation Adventures _____

4. I visited Rome and saw the Colosseum. It was so big and old! Then, I went to Florence and saw beautiful paintings and buildings. The best part of my trip was Venice. I loved riding in the gondolas on the canals. _____

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Below are parts of an email. Write the correct label (**Subject**, **Greeting**, **Body**, or **Closing**) next to each part.

1. Best regards, Emily ____*Closing*___

2. Dear Mr. Thompson, ___*Greeting*___

3. My Recent Vacation Adventures ___*Subject*___

4. I visited Rome and saw the Colosseum. It was so big and old! Then, I went to Florence and saw beautiful paintings and buildings. The best part of my trip was Venice. I loved riding in the gondolas on the canals. ___*Body*____

ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write an email to a friend telling them about your weekend. Make sure to include all parts of the email structure: **Subject**, **Greeting**, **Body**, and **Closing**.

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write an email to a friend telling them about your weekend. Make sure to include all parts of the email structure: **Subject**, **Greeting**, **Body**, and **Closing**.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation

รหัสวิชา อ22101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและนันทนาการของตนเองและบุคคลใกล้ตัว การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ และสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ และใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถาม และตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ

ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

3) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้

4) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

5) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

6) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

7) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้

8) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

9) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

10) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

11) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

12) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

13) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

14) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้

15) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้

5) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

6) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

7) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

8) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

9) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้

10) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

11) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

12) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

13) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

14) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

15) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

16) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

17) เขียนประโยคโดยใช้ Present Simple Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

18) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้

19) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้

20) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary
22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 – 3
23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 – 4
24) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise A – E
25) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	ภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดถาม-ตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและให้นักเรียนในชั้นเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ โดยครูติดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกมาจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนลองคิดว่าเรื่องที่จะเรียนคืออะไรและให้นักเรียนช่วยกันตอบ 4. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยครูถามนำว่า - What do you like to do in your free time? - Do you like playing sports? - Do you like swimming?	1. นักเรียนเตรียมพร้อมและให้ความร่วมมือโดยออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนร่วมกับครู 2. นักเรียนจับคู่ภาพกับบัตรคำ 3. นักเรียนช่วยกันตอบเรื่องที่จะเรียน 4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง - I like .....(**free time activity**)..... - Yes, I do/No, I don't.	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities 2) คลิปวิดีโอจาก YouTube	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 1, 2 และ 3 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนโดยนำเสนอเป็นบัตรภาพและคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ครูออกเสียงคำศัพท์ละคำแล้วนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ คำศัพท์ playing sports, playing games, surfing the internet, hanging out with friends, listening to music, reading comics, jogging, going for a bike, skateboarding, going to a concert, spending time with family, gardening 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities คำสั่ง A โดยดูรูปภาพและจับคู่คัพท์ นักเรียนช่วยกันตอบและครูเฉลยคำตอบไปพร้อมกัน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างตามครูที่ละคำ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำสั่ง A และช่วยกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำสั่ง B โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน 4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง What do you like to do in you free time? I like **watching TV**. 5. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 6. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพกิจกรรมยามว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities คำสั่ง B โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 ช่วยกันระดมความคิดและหาคำตอบ จากนั้นครูอธิบายและเฉลยพร้อมกัน กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องหมดจะได้รับคำชื่นชมจากเพื่อนๆและครู 4. ครูนำเสนอประโยค What do you like to do in your free time? I like **watching TV**. I like .....(**free time activity**)..... นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ครูนำเสนอ				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม โดยนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น และออกเสียงเป็นแถวหรือกลุ่ม 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยครูแสดงบัตรภาพกิจกรรมยามว่างและให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยคตามบัตรภาพที่ครูแสดง เช่น ครูแสดงบัตรภาพ cycling T: What do you like to do in your free time? S: I like **cycling/biking**.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนจับคู่สนทนาสลับกันถาม-ตอบกับเพื่อนโดยเลือกใช้คำศัพท์กิจกรรมยามว่างจากบัตรคำศัพท์ที่ครูแปะไว้บนกระดาน และทำใบ	1. นักเรียนฝึกสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างกับเพื่อนโดยใช้บัตรคำที่ติดไว้บนกระดานและทำใบงานที่ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	งานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 2. ครูอธิบายและชี้แจงการทำใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time จากนั้นเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “Talking about Hobbies and Free Time Activities” จาก **YouTube** ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ 2 รอบ และทำใบงานที่ 3 เพื่อเลือกกิจกรรมที่บุคคลในคลิปวิดีโอชอบทำในเวลาว่าง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตรวจคำตอบ และตรวจเฉลยที่ครูให้บนกระดาน และครูอธิบายเหตุผลประกอบ	2. นักเรียนฟังคำอธิบายและชี้แจงการทำใบงานที่ 3 3. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 3 จากเฉลยที่ครูให้บนกระดาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- What do you like to do in your free time? - I like .....(**free time activity**).....	1. นักเรียนช่วยกันสรุปในสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างการถามและตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

2) คลิปวิดีโอจาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time 2) การทำใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?	1) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



playing games



listening to music



playing sports



jogging



reading comics



skateboarding



going for a bike



going to a concert



surfing the internet



hanging out with friends



gardening



spending time with family

ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match pictures to the words.



Picture A



Picture B



Picture C



Picture D



Picture E



Picture F



Picture G



Picture H



Picture I



Picture J



Picture K



Picture L

Free Time Activities	Pictures
1. reading comics	
2. surfing the internet	
3. hanging out with friends	
4. skateboarding	
5. jogging	
6. going for a bike	
7. going to a concert	
8. gardening	
9. listening to music	
10. spending time with family	
11. playing games	
12. playing sports	

B. Instructions: Choose the correct answer.

1. **My mother has always enjoyed _____. She grows some plants and flowers on her farm.**

a. jogging b. gardening

2. Martha likes _____ to work for exercise.

a. going for a bike b. reading comics

3. I don't particularly appreciate _____ because of the crowd and the loud noise.

a. going to a concert b. listening to music

4. Tom should stop _____ and get his book report done.

a. spending time with family b. hanging out with friends

5. I like _____ to gather information for my research study.

a. surfing the internet b. playing games

6. Most teenagers are interested in _____ in the park.

a. playing sports b. skateboarding

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match pictures to the words.



Picture A



Picture B



Picture C



Picture D



Picture E



Picture F



Picture G



Picture H



Picture I



Picture J



Picture K



Picture L

Free Time Activities	Pictures
1. reading comics	Picture F
2. surfing the internet	Picture K
3. hanging out with friends	Picture J
4. skateboarding	Picture G
5. jogging	Picture E
6. going for a bike	Picture H
7. going to a concert	Picture I
8. gardening	Picture L
9. listening to music	Picture B
10. spending time with family	Picture D
11. playing games	Picture A
12. playing sports	Picture C

B. Instructions: Choose the correct answer.

1. **My mother has always enjoyed _____. She grows some plants and flowers on her farm.**

a. jogging b. gardening

2. Martha likes _____ to work for exercise.

a. going for a bike b. reading comics

3. I don't particularly appreciate _____ because of the crowd and the loud noise.

a. going to a concert b. listening to music

4. Tom should stop _____ and get his book report done.

a. spending time with family b. hanging out with friends

5. I like _____ to gather information for my research study.

a. surfing the internet b. playing games

6. Most teenagers are interested in _____ in the park.

a. playing sports b. skateboarding

ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

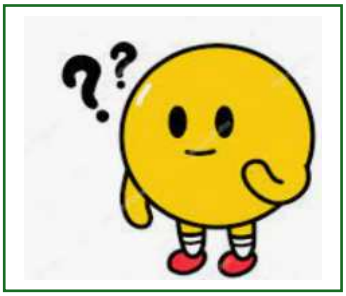
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Free time

Instructions: Write the sentences.



I like .....

I like .....

I like .....

Instructions: Ask your friends then write the sentences.



He / She likes .....

He / She likes .....

He / She likes .....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

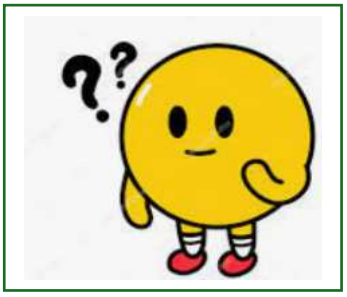
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Free time

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Write the sentences.



I like .....

I like .....

I like .....

Instructions: Ask your friends then write the sentences.



He / She likes .....

He / She likes .....

He / She likes .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie			
swimming		✓	
going for a bike ride			
jogging			
playing sports			
going hiking and camping			
listening to music			
playing piano			
going to a concert			
joining a club			
reading comics			
playing VDO games			



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie		✓	
swimming		✓	
going for a bike ride			✓
jogging	✓		
playing sports	✓	✓	
going hiking and camping		✓	
listening to music	✓		✓
playing piano			✓
going to a concert		✓	✓
joining a club	✓	✓	✓
reading comics	✓		
playing VDO games	✓		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์กิจกรรมยามว่างโดยเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนออกเสียง จากนั้นครูเฉลยว่าออกเสียงอย่างไร	1. นักเรียนทักทายครู ตั้งใจฟังครู และเล่นเกม ตั้งใจออกเสียงคำจากภาพที่ครูนำเสนอ	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...? 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 4 และ 5 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพตารางกิจกรรมยามว่างในใบงานที่ 4 เรื่อง How often do you ...? ช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์มีอะไรบ้าง 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมบ่อยแค่ไหน เช่น มีกิจกรรมทำอาหารทุกวันแสดงว่าทำสม่ำเสมอ ขี่	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม จากนั้นจดสรุปประโยคที่บอกความถี่ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนเรียนรู้การใช้คำกริยาวิเศษณ์และความหมาย พร้อมทั้งจดลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	จักรยานเพียง 1 วัน แสดงว่าไม่ค่อยได้ทำ เป็นต้น 3. นักเรียนดูภาพ Adverbs of Frequency Chart ในใบงานที่ 4 แล้วช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในตารางควรใช้คำกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ตัวใด ครูยกตัวอย่างประโยคของแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 4. ครูอธิบายวิธีการใช้คำกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of Frequency) แต่ละคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ตามครูแบบทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานดังนี้ T: What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนจดบทสนทนาลงในสมุด 2. นักเรียนฝึกพูดตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: I like playing the guitar. T: How often do you play the guitar? S: I always play the guitar. I play it every day. 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครูแบบทั้งชั้น พูดสลับเป็นกลุ่ม/แถวและครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่พูดประโยค โดยครูให้นักเรียนเปลี่ยนข้อความที่ขีดเส้นใต้ตามภาพที่ครูแสดงให้ดู 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Onion Ring โดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-8 คน ยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง โดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนถามก่อน นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนตอบ แล้วบันทึกลงในตารางในใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week ครูให้สัญญาณในการหมุนโดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนเดินขยับหมุนตาม	3. นักเรียนฝึกการสนทนาเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างและบันทึกข้อมูลของเพื่อนลงในใบงานที่ 5			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เข็มนาฬิกา นักเรียนที่อยู่วงนอกยืนอยู่กับที่ นักเรียนหมุนขยับ 3-5 ครั้งหรือจนครบคนวงใน หลังจากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนถาม นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนตอบ หลังจากนั้นเปลี่ยนกันถาม นักเรียนหมุนขยับตามเข็มนาฬิกา 3-5 ครั้งหรือจนครบคนในวง และบันทึกคำตอบของเพื่อนในกลุ่มได้ครบ				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายคำศัพท์ Adverbs of Frequency และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบกิจกรรมที่ทำยามว่างและความถี่ที่ทำกิจกรรมยามว่าง โดยครูให้นักเรียนรายงานเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างของเพื่อนที่ได้ไปคุยมา 5 นาที ก่อนจะสรุปความรู้ที่ได้เรียน	1. นักเรียนรายงานเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างของเพื่อนจากใบงานที่ 5			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



playing games



listening to music



playing sports



jogging



reading comics



skateboarding



going for a bike



going to a concert



surfing the internet

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



hanging out with friends



gardening



spending time with family

ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the week's schedule and write how often they do each activity.



cooking



shopping



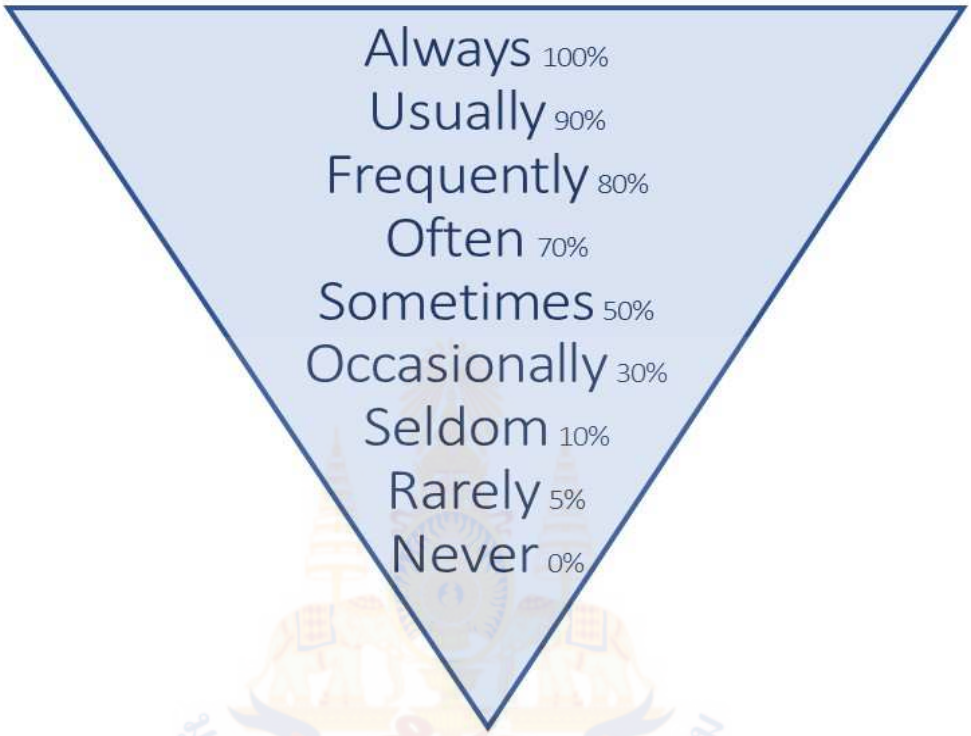
biking



gardening

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						
						
						
						

Adverbs of Frequency



"How often do they ...?"

1. cooking:_____

2. shopping:_____

3. biking:_____

4. gardening:_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the week schedule and write how often they do each activity.



cooking



shopping



biking



gardening

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						
						
						
						

Adverbs of Frequency



"How often do they ...?"

1. cooking: They always cook together. / They cook everyday.

2. shopping: They sometimes go shopping. / They go shopping on Wednesday and Saturday.

3. biking: They go for a bike on Sunday. / They rarely go for a bike.

4. gardening: They usually do gardening. / They do gardening every other day.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask and answer the questions with your friends.

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?

A: I like cooking.

Q: How often do you do that?

A: Every day/Always.

Name	Activity	Frequency
Annie	*cooking*	*every day/always*

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask and answer the questions with your friends.

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?

A: I like cooking.

Q: How often do you do that?

A: Every day/Always.

Name	Activity	Frequency
Annie	*cooking*	*every day/always*

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทภาพยนตร์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบดูและเหตุผลที่ชื่นชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพที่มีฉากดัง ๆ จากภาพยนตร์ต่าง ๆ ทั่วโลกให้นักเรียนดูและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนต์เรื่องนั้นๆ T: What is the name of this movie? S: It is ... T: Do you like this movie? S: Yes, I do. / No, I don't. T: How do you feel after watching this movie? S: It is	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพยนต์ทั่วโลก T: What is the name of this movie? S: It is ... T: Do you like this movie? S: Yes, I do. / No, I don't. T: How do you feel after watching this movie? S: It is	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 6 และ 7 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ **ตัวอย่างประโยค** I like comedy, action, adventure, fantasy, animation, romantic, historical, horror. It is ... annoying/ awesome/ boring/ exciting/ funny/ romantic/ scary/ terrible/ weird. T: What kind of movie do you like? And why? S: I like (types of movies) because it is	1. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 โดยค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทหนังในใบงานที่ 6 และตรวจคำตอบร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What kind of movie you don't like? And why? S: I don't like (types of movies) because it is ..... 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search โดยให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ในใบงานที่ 6 และตรวจคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน ครูให้นักเรียนถามสมาชิกในกลุ่มถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนชอบและไม่ชอบพร้อมเหตุผล และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 7 และ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! โดยถามสมาชิกในกลุ่มถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนชอบและไม่ชอบพร้อมเหตุผล และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 7 2. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนพูด 2. ครูสุ่มถามนักเรียนในห้องถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนในห้องชอบหรือไม่ชอบ T: What kind of movies does _(ชื่อเพื่อนในห้อง)__ like? And why? S: She/ He likes .... because it is	T: What kind of movies does _(ชื่อเพื่อนในห้อง)__ like? And why? S: She/ He likes .... because it is			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกต่อภาพยนตร์ รวมถึงการถามตอบความชอบพร้อมเหตุผล	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกต่อภาพยนตร์ รวมถึงการถามตอบความชอบพร้อมเหตุผล			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



action movie

It is about dangerous and exciting situations.



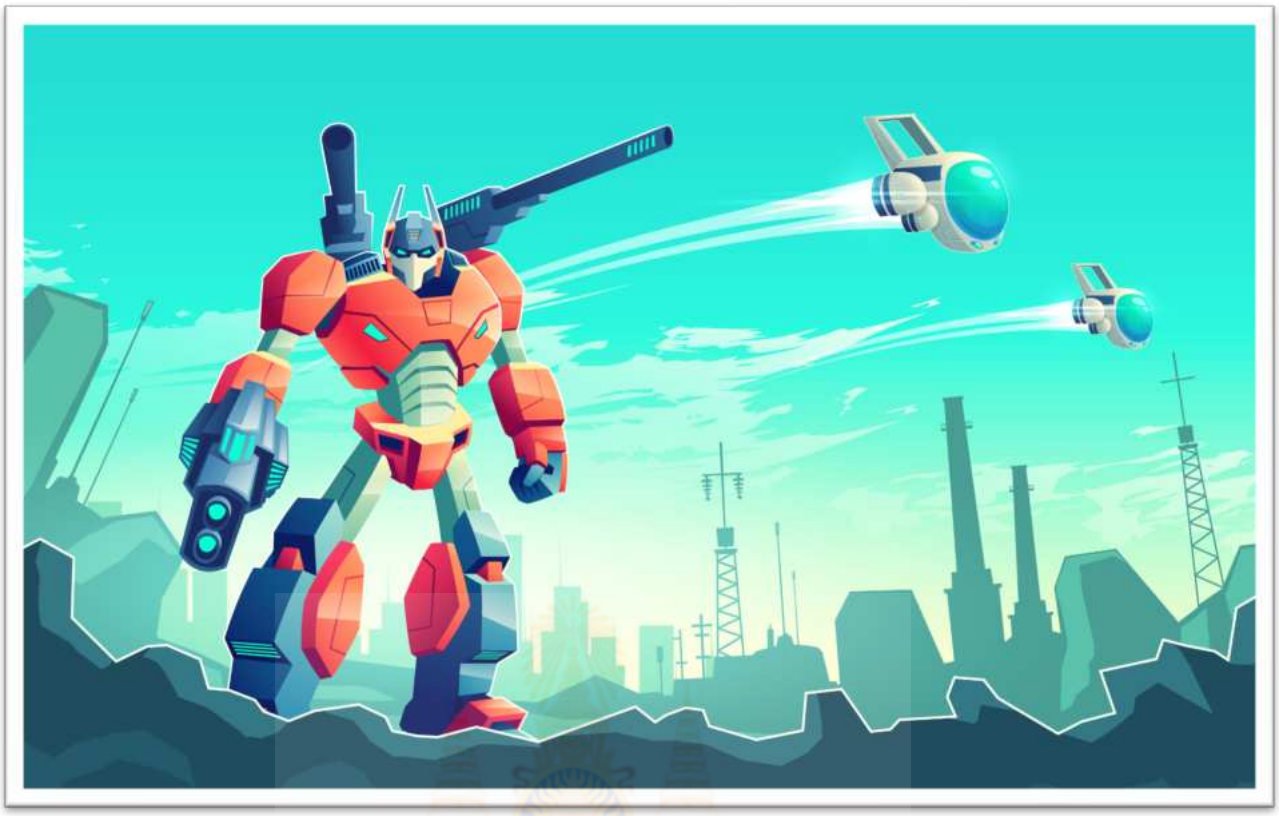
horror

It is about scary things like vampires, monsters and ghost.



fantasy

It is about the situation that doesn't happen in a natural setting.



animation

It is a movie using drawings, and NOT REAL people.



romantic

It is a love story of main characters.



historical

It is about REAL events and famous people in the past.



comedy

It is a funny movie that makes you laugh.



adventure

It is about the exciting journey.

annoying (adj.)



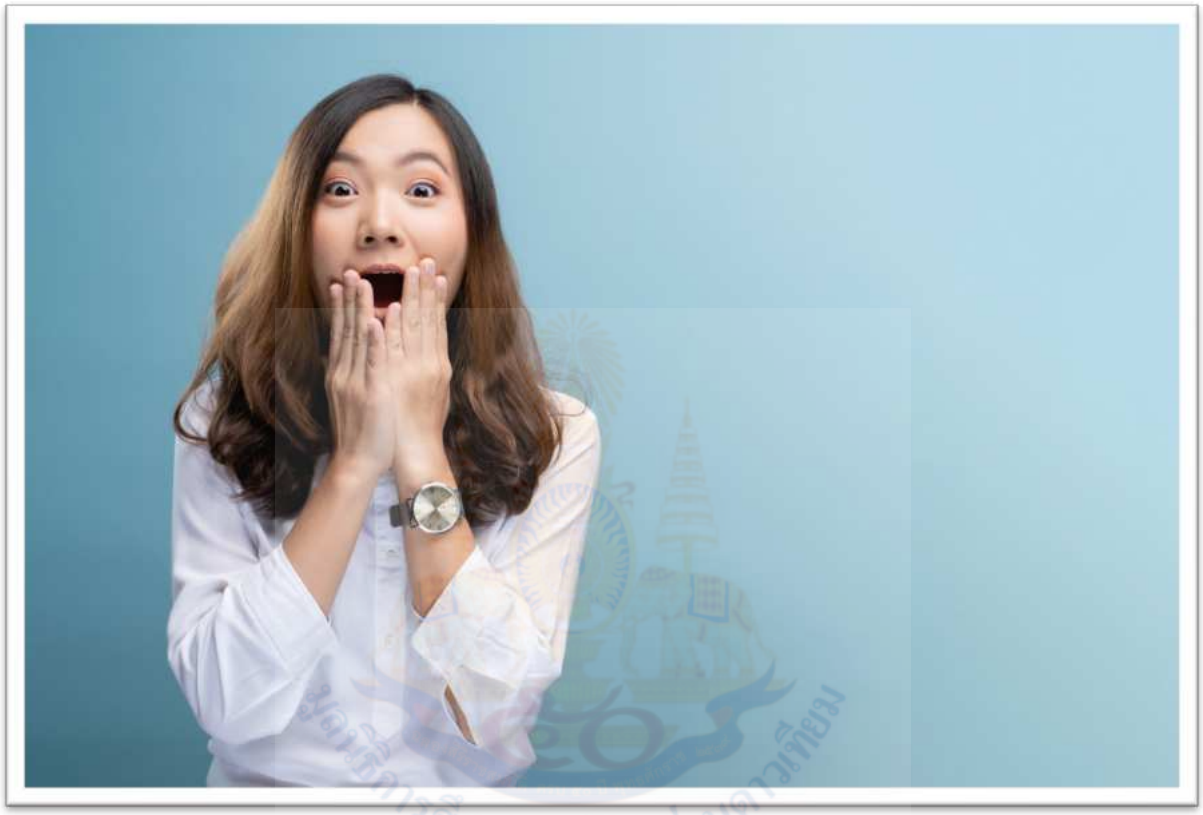
This interruption is very annoying.

awesome (adj.)



I just bought this awesome new game!

exciting (adj.)



This is an exciting opportunity for me.

boring (adj.)



The music eventually gets boring to listen to.

funny (adj.)



The movie is full of funny moments.

romantic (adj.)



I'm not interested in a romantic relationship.

scary (adj.)



We watched a scary movie last night.

terrible (adj.)



It smells terrible in here.

weird (adj.)



I had a really weird dream last night.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Find six different film genres in the word-search below.

A	R	B	L	C	N	U	K	E	N	H
C	O	M	E	D	Y	V	V	B	J	O
T	M	L	N	T	U	S	Z	A	R	R
I	A	N	I	M	A	T	I	O	N	R
O	N	L	N	R	T	W	Z	I	O	O
N	T	F	A	N	T	A	S	Y	G	R
S	I	Y	J	C	Q	M	I	C	I	N
P	C	E	U	W	Y	B	N	C	T	P
F	H	I	S	T	O	R	I	C	A	L
A	D	V	E	N	T	U	R	E	R	Y

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Find six different film genres in the word-search below.



A	R	B	L	C	N	U	K	E	N	H
C	O	M	E	D	Y	V	V	B	J	O
T	M	L	N	T	U	S	Z	A	R	R
I	A	N	I	M	A	T	I	O	N	R
O	N	L	N	R	T	W	Z	I	O	O
N	T	F	A	N	T	A	S	Y	G	R
S	I	Y	J	C	Q	M	I	C	I	N
P	C	E	U	W	Y	B	N	C	T	P
F	H	I	S	T	O	R	I	C	A	L
A	D	V	E	N	T	U	R	E	R	Y

ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates about their favourite types of movies and write them for each. Then present it to the classroom.

Sample sentences:

A: What type of movies do you like? Why?

B: I like _____ (add your favourite types of movies) _____ because it is (add adjective word(s) describing the movies).

Classmates' name	type of movies	Why?

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie! *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครุผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates about their favourite types of movies and write them for each. Then present it to the classroom.

Sample sentences:

A: What type of movies do you like? Why?

B: I like _____(add your favourite types of movies)_____ because it is (add adjective word(s) describing the movies).

Classmates' name	type of movies	Why?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูและความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนไม่ชอบพร้อมเหตุผล ดังนี้ (1) What type of TV shows do you like? (2) What's your favorite show? (3) What shows do you dislike? Why?	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกับครู พร้อมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ส่วนตัว	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Types of TV Shows และ Feelings	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 8 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows โดยช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด เช่น a = action,	1. นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดในใบงานที่ 8 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	d= drama, s= sitcom (ไม่จำเป็นต้องให้ครบ a-z) 2. ครูให้คำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถพูดคำศัพท์ได้ทั้งหมด ดังนี้ sports news, drama, game show, gossip, mystery, talk show, comedy พร้อมออกเสียงไปพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างการถามความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ พร้อมยกตัวอย่างการตอบคำถามให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น T: Do you like to watch horror movies? S: No, I don't. T: Why?	3. นักเรียนศึกษาจากตัวอย่างคำตอบและการบอกความรู้สึกเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: I'm scared of ghosts. หรือ T: Why do you like comedy? S: I like comedy because I feel amused.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูบอกให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2-3 คนต่อกลุ่ม โดยให้สลับกันถามและตอบความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียน S: She/ He likes .... because it is	1. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมที่ได้จับคู่ หรือ 3 คนโดยผลัดการถาม-ตอบ ในใบงานที่ 9			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรมและออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Shows และ Feelings

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies และ Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....




mystery
talk show
comedy


bored
excited
relaxed
frightened
annoyed


interested
amused
satisfied

ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV shows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the chart below about types of movies and TV shows. All the words must begin with the letter of the alphabet given. Some letters may not have an answer.

VOCABULARY BUILDING

MOVIES AND TV

A action movie	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV shows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the chart below about types of movies and TV shows. All the words must begin with the letter of the alphabet given. Some letters may not have an answer.

VOCABULARY BUILDING

MOVIES AND TV

A	action, adventure, anime	N	news
B	_____	O	_____
C	comedy, cartoon, chat show	P	_____
D	drama, documentaries, DIY program;	Q	_____
E	_____	R	reality show
F	film	S	sports news, sitcom, soap opera
G	gossip, game show	T	talk show, TV commercial, TV series
H	horror movie	U	_____
I	_____	V	variety
J	_____	W	wildlife program
K	_____	X	_____
L	Late night talk show	Y	_____
M	mystery, movie	Z	_____

ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. Talk for one minute about the topic and the feeling in pair.

3. The students must take turns answering and asking the questions.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. Talk for one minute about the topic and the feeling in pair.

3. The students must take turns answering and asking the questions.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการดูรายการโทรทัศน์และบรรยายรายการโทรทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้ (1) What type of TV shows makes you feel bored/ excited/ relaxed/ frightened/ annoyed/ interested/ amused/ satisfied?	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประสบการณ์ส่วนบุคคล	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Adjectives 2) แถบประโยคเรื่อง This or That	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 10 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคคำตอบของนักเรียนจากขั้นนำสู่เข้าบทเรียน โดยแทรกคำคุณศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกที่จะสอนเพิ่มเติม เช่น - Comedy makes you feel amused because it is amusing. Comedy is amusing.	1. นักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกในตัวอย่างประโยคคำตอบ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. นักเรียนศึกษาความแตกต่างของคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกในแต่ละประโยค 4. นักเรียนทำกิจกรรม และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- Sport news makes you feel excited because it is exciting. Sport news is exciting. 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, interesting, amusing, satisfying พร้อมออกเสียงไปพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ในประโยค พร้อมทั้งให้เห็นความแตกต่างของการใช้คำศัพท์ที่ใช้บอกความรู้สึก เช่น - You feel frightened when you watch horror movies because horror movies are frightening.	5. นักเรียนทำใบงานที่ 10 และเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- You feel amused when you watch comedy because comedy is amusing. 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม This or that โดยครูนำเสนอแถบประโยค เรื่อง This or That และสุ่มนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเลือกระหว่าง 2 คำแสดงความรู้สึกเพื่อไปเติมในประโยคที่ว่างไว้ให้สมบูรณ์ เช่น T: Choose between ‘excited’ or ‘exciting’ to complete this sentence. “Sport news is _____” S: exciting. หรือ T: Choose between ‘interesting’ or ‘interested’ to complete this sentence.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"You feel _____ in a talk show." S: interested 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feeling และตรวจคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2-3 คนต่อกลุ่ม โดยให้สลับกันถามและตอบความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียน	1. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมที่ได้จับคู่ หรือ 3 คนโดยผลัดการถาม-ตอบ ในใบงานที่ 11			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรมและออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjectives

2) แถบประโยค เรื่อง This or That

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เติมคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Adjectives of Feelings	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้	2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

boring

exciting

relaxing

frightening

annoying

interesting

amusing

satisfying

แถบประโยค เรื่อง This or That

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Sports news is _____.	
interesting	interested
Drama is _____.	
boring	bored
You feel _____ when you watch mystery.	
exciting	excited
You feel _____ when you talk show.	
amusing	amused
Comedy is _____.	
relaxing	relaxed
Gossip is _____.	
annoying	annoyed
You feel _____ when you watch comedy.	
satisfying	satisfied
You feel _____ when you watch mystery.	
frightening	frightened

ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct adjective meanings.

1. Sports News is a ..... program. I feel ..... every time I watch it. *(bored/boring)*
2. I love Game Show. It is ..... I'm ..... about it. *(excited/exciting)*
3. I don't like Mystery. It's ..... I'm so ..... of them. *(frightened/frightening)*
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is ..... *(annoyed/annoying)*
5. Talk Show is ..... I am happy to watch it. *(interested/interesting)*
6. We felt ..... all day because Comedy was a very .... program. *(relaxed/relaxing)*
7. News was rather ....., I thought. *(interested/interesting)*
8. This Drama is very ..... I'm so ..... with it. *(satisfied/satisfying)*
9. Comedy is more ..... than News. We feel ..... when we watch it. *(relaxed/relaxing)*
10. Which program is more ....., the News or Talk Show? *(bored/boring)*

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct adjective meanings.

1. Sports News is a boring program. I feel bored every time I watch it.
2. I love Game Show. It is exciting. I'm excited about it.
3. I don't like Mystery. It's frightening. I'm so frightened of them.
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is annoying.
5. Talk Show is interesting. I am happy to watch it.
6. We felt relaxed all day because Comedy was a very relaxing program.
7. News was rather interesting I thought.
8. This Drama is very satisfying. I'm so satisfied with it.
9. Comedy is more relaxing than News. We feel relaxed when we watch it.
10. Which program is more boring, the News or talk Show?

ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. The students must take turns answering and asking the questions. (Students need to use the vocabulary they have learned.)

1. Do you like drama? Why?
2. Do you like sports news? Why?
3. Do you like game show? Why?
4. Do you like gossip? Why?
5. Do you like mystery? Why?
6. Do you like a talk show? Why?
7. Do you like comedy? Why?
8. In your opinion, which one is boring? Drama or sports news?
9. In your opinion, which one is exciting? Mystery or game show?
10. In your opinion, which one is relaxing? Comedy or drama?
11. In your opinion, which one is frightening? Gossip or mystery?
12. In your opinion, which one is annoying? Drama or gossip?
13. In your opinion, which one is interesting? Talk show or comedy?
14. In your opinion, which one is amusing? Game show or comedy?
15. In your opinion, which one is satisfying? Drama or talk show?

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. The students must take turns answering and asking the questions. (Students need to use the vocabulary they have learned.)

1. Do you like drama? Why?
2. Do you like sports news? Why?
3. Do you like game show? Why?
4. Do you like gossip? Why?
5. Do you like mystery? Why?
6. Do you like a talk show? Why?
7. Do you like comedy? Why?
8. In your opinion, which one is boring? Drama or sports news?
9. In your opinion, which one is exciting? Mystery or game show?
10. In your opinion, which one is relaxing? Comedy or drama?
11. In your opinion, which one is frightening? Gossip or mystery?
12. In your opinion, which one is annoying? Drama or gossip?
13. In your opinion, which one is interesting? Talk show or comedy?
14. In your opinion, which one is amusing? Game show or comedy?
15. In your opinion, which one is satisfying? Drama or talk show?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการฟังและพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ พร้อมถามนักเรียนถึงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์แต่ละประเภท	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์	1) กระดาษสำหรับเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ 2) บัตรคำศัพท์เรื่อง Types of TV Programs 3) คลิปเสียงข้อความ	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยพูดคุยกับนักเรียนว่า *Today, you will meet a new student. Are you excited to meet him?* 2. ครูนำเสนอใบงานที่ 12 เรื่อง New Student บนจอโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการฝึกทักษะการฟังข้อความ 3. ครูเปิดคลิปเสียงข้อความให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และให้นักเรียนทำใบงานที่ 12	1. นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะพบเพื่อนใหม่ 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 และเตรียมตัวสำหรับการฟัง 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงข้อความ 2 รอบ และตอบคำถามในใบงานที่ 12 4. นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบใบงานที่ 12 ให้เพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำเสนอชื่อ Favorite TV Program ที่นักเรียนชอบ และให้นักเรียนเขียนชื่อดังกล่าวลงในกระดาษที่แจกให้ เพื่อใช้ในการตอบคำถามในกิจกรรมถัดไป 2. ครูแจกใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey ให้กับนักเรียน นักเรียนศึกษาใบงานไปพร้อมๆ กัน และครูชี้แจงรายละเอียดในใบงานที่ 13 โดยให้นักเรียนถามเพื่อนทั้งหมด 3 คน เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและให้บันทึกคำตอบในใบงานที่ 13 3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม TV Program Survey และได้คำตอบครบแล้ว ครูให้นักเรียน	1. นักเรียนนำเสนอชื่อ Favorite TV Program ที่นักเรียนชอบ และเขียนคำตอบลงในกระดาษ 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 ไปพร้อมๆ กัน หลังจากนั้นถามคำถามเพื่อนอีก 3 คน และบันทึกคำตอบลงในตารางให้ครบถ้วน 3. นักเรียนรับกาวดินน้ำมัน หรือเทปกาวสองหน้า จากครูปลายทาง และนำไปติดกับกระดาษ เพื่อนำไปแปะบนกระดานตามประเภท TV Program 4. นักเรียนดู TV Program บนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบ ย้ายตำแหน่ง TV Program ให้ถูกต้องตามประเภท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	กลับมายังที่นั่งของตนเอง กล่าวชมเชยนักเรียน และให้นักเรียนจำแนกประเภท TV Program ของตนเองที่เขียนในกระดาษ โดยการนำไปติดบนกระดานให้ตรงตามประเภท TV Program ที่ครูปลายทางได้ติดไว้ 4. ครูให้นักเรียนดู TV Program บนกระดาน และบอกว่านี่คือผลสำรวจเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนในห้องชื่นชอบ และให้ช่วยกันตรวจสอบ ย้ายตำแหน่ง TV Program ให้ถูกต้องตามประเภท				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรม “TV Program Survey” โดยใช้ผล	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม 2. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากผลสำรวจในใบงานที่ 13			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากการสำรวจและรายชื่อ TV program บนกระดาน โดยครูจะถามคำถาม ตัวอย่างเช่น - Who likes a comedy TV program? - What is the name of that TV program? - Why does he/she like that TV program?				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กระดาษสำหรับเขียนชื่อรายการโทรทัศน์

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Programs

3) คลิปเสียงข้อความ https://drive.google.com/file/d/1dC0uxyghe4-zPwh52Ni9-OoDZnySXBKi/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบด้วยข้อมูลจากใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

action

adventure

anime

comedy

cartoon

drama

documentaries

movies

news

reality show

sports news

sitcom

talk show

TV series

variety

game show

ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

My New Student's Favorite TV Program

Instructions: Listen to the audio. Then answer the following questions.



1. What is his name?

Answer:

2. How old is he?

Answer:

3. What is his favorite TV program?

Answer:

4. What is the type of that TV program?

Answer:

5. Why does he like this TV program?

Answer:

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

My New Student's Favorite TV Program

Instructions: Listen to the audio. Then answer the following questions.



1. What is his name?

Answer: Bobby

2. How old is he?

Answer: 13 years old

3. What is his favorite TV program?

Answer: Sports Update

4. What is the type of that TV program?

Answer: Sports News

5. Why does he like this TV program?

Answer: This TV program is very interesting. I am excited to check out latest sports news every morning.

ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates the following questions and make notes of their answers.

No.	Friend's name	Favorite TV program	Why?
1	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
2	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
3	_____	Name _____ _____ Type_____	_____ _____ _____







เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates the following questions and make notes of their answers.

คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนภายในชั้นเรียน

No.	Friend's name	Favorite TV program	Why?
1	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
2	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
3	_____	Name _____ _____ Type_____	_____ _____ _____





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Participle Adjectives และการฝึกทักษะการพูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons เพื่อให้นักเรียนได้จับคู่คำศัพท์และอิโมติคอนให้ถูกต้อง 2. เมื่อจับคู่เสร็จ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้อง	1. นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) ที่ได้เรียนรู้มาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยนักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำศัพท์กับอิโมติคอน โดยใช้สื่อบัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Emoticons 2. นักเรียนอ่านออกเสียง	1) กระดาษสำหรับเขียนสถานที่และประโยคในกิจกรรม Travelling Mingle 2) บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 14 2) แบบประเมินที่ 2 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างบัตรภาพเรื่อง Travelling Places ขึ้นมา 6 รูปภาพ โดยแต่ละรูป ครูจะให้นักเรียนนำอิโมติคอนจากขั้นที่แล้วมาจับคู่กับภาพโดยการชูขึ้นมาเพื่อถามว่านักเรียนคิดว่าภาพแต่ละภาพน่าจะเหมาะกับอิโมติคอนใด	1. นักเรียนนำอิโมติคอนจากขั้นที่แล้วชูขึ้นมาในแต่ละรูปภาพเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าสถานที่นี้ควรให้ความรู้สึกอย่างไรตามความคิดของตัวเอง 2. นักเรียนจดใส่สมุดจด พร้อมทั้งสังเกตวิธีการใช้คำศัพท์ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูยกตัวอย่างประโยคตามที่นักเรียนได้จับคู่ภาพโดยประโยคนึงใช้ -ing และอีกประโยคใช้ -ed เช่น Example: Temple is interesting. I feel interested every time I go there. 3. ครูแจกใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทของประโยค 4. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ Participle Adjectives	3. นักเรียนทำในใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทของประโยค 4. นักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ Participle Adjectives	4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้ Travelling to (**place**) is (**adjective**). I feel (**adjective**).	1. นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่าง 2. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ วาดอิโมติคอน และแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างดังตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกสถานที่ในประเทศใดก็ได้ 1 สถานที่ และวาดอิโมติคอนพร้อมกับเขียนประโยคแสดงความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ๆ ลงในกระดาษ 3. ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Travelling Mingle และอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องเดินเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนให้เพื่อนร่วมชั้นฟังให้ได้จำนวนมากที่สุด แล้วจดบันทึกข้อมูลของเพื่อน ภายใน 5 นาที 4. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูสุ่มนักเรียน 2 คนขึ้นมา โดยถามคำถามต่อไปนี้ - How many people have you talked to? - Where did they go?	3. นักเรียนดำเนินกิจกรรม Travelling Mingle 4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Travelling Mingle			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- How do they feel about those places? - Where would you like to go the most? Why?				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคที่ผิด 4 ประโยค (เรื่อง Participle Adjectives) และประโยคที่ถูก 2 ประโยค แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า แต่ละประโยคถูกต้องหรือไม่ หากผิด ให้อธิบายพร้อมเหตุผลประกอบ 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้างในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนร่วมกันหาประโยคที่ถูกต้องและอธิบายพร้อมเหตุผลประกอบสำหรับข้อที่ผิด 2. นักเรียนตอบคำถามว่าสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้างในชีวิตประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กระดาษสำหรับเขียนสถานที่และประโยคในกิจกรรม Travelling Mingle

2) บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places

3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 14 เรื่อง เรื่อง Participle Adjectives	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง เรื่อง Participle Adjectives	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้	1) การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างในกิจกรรม Travelling Mingle	1) แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

	exciting	excited
	tiring	tired
	depressing	depressed
	boring	bored
	interesting	interested
	amusing	amused
	confusing	confused
	surprising	surprised
	relaxing	relaxed

	frightening	frightened

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....













ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Participles used as adjectives

-ING ⇨

To describe the characteristic of a person, thing or a situation.

Example:

- How was that film? It was an **amusing** film. I have never watched it before.
- I bought many books from a book shop. Some books are very **boring**.
- I love to rest at my comfortable home because it's a **relaxing** place.

-ED ⇨

To describe a feeling, an emotion and reactions.

Example:

- I was **surprised** that my mother asked me about traveling plans.
- How was your class? I am **bored** of a difficult subject. I always did it poorly.
- How was the trip to Phuket? It was an interesting trip. I felt rather **relaxed.**
- How did the players feel after the match? I think they were **exhausted.**

Adjectives Ending in -ing and -ed

Verbs	Adjectives ending in -ing	Adjectives ending in -ed
excite	exciting	excited
depress	depressing	depressed
bore	boring	bored
interest	interesting	interested
amuse	amusing	amused
confuse	confusing	confused
surprise	surprising	surprised
relax	relaxing	relaxed
frighten	frightening	frightened
exhaust	exhausting	exhausted
embarrass	embarrassing	embarrassed

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Underline the word with the best meaning to complete each sentence.



1. Our family loves to travel the open seas on a **relaxing/relaxed** cruise ship.
2. I am too **exhausted/exhausting** to go on the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is **interested/interesting** in fashion and wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most **amusing/amused** tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were **surprising/surprised** that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a **frightening/frightened** story with my friend when I was in Korea.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Underline the word with the best meaning to complete each sentence.



1. Our family loves to travel the open seas on a relaxing/relaxed cruise ship.
2. I am too exhausted/exhausting to go on the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is interested/interesting in fashion and wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most amusing/amused tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were surprising/surprised that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a frightening/frightened story with my friend when I was in Korea.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดถามและตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม Broken Sentences เพื่อทบทวนการใช้ประโยคแสดงความคิดเห็นที่ใช้คำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) โดยการนำคำศัพท์ วลี มาเรียงสลับกันเพื่อให้นักเรียนเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมโดยใช้สื่อบัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences 2. ครูตรวจคำตอบของนักเรียนจากนั้นฝึกออกเสียงและแสดงสีหน้าให้ตรงกับลักษณะของคำคุณศัพท์	1. นักเรียนเรียงคำศัพท์ วลี จากกิจกรรม Broken Sentences ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เหมาะสม 2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พร้อมทั้งแสดงสีหน้าท่าทางให้ตรงกับลักษณะของคำคุณศัพท์	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) แบบประเมินที่ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยสาธิตการใช้คำ Participle Adjectives 2 คำ ในประโยคจาก	1. นักเรียนศึกษาการใช้ตัวอย่างบทสนทนา 2. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวในกรุงเทพมหานครช่วงวันหยุด (สามารถเปลี่ยนสถานที่อื่นที่ใกล้เคียงความรู้เดิมของนักเรียน) **Students**: Where have you been lately? How was the trip to Bangkok? **Teacher**: Last month, I travelled to Bangkok, the train was too crowded, and I felt very exhausted waiting for the bus. 2. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา เช่น Who has ever been to Bangkok? ให้นักเรียนยกมือขึ้นหากเคยไป จากนั้นครูสุ่มถาม How was the trip?	3. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์ของตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูเขียนคำถามที่ใช้บนกระดาน สาธิตการพูดประโยคนั้น ๆ จับคู่ฝึกถาม-ตอบ A: Where have you been lately? B: I have been to ..... A: How was the trip? B: It was ..... A: How did you feel? B: I felt ..... 3. ครูให้ผลสะท้อนกลับ				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey 2. ครูให้คำแนะนำและปรับเปลี่ยนคำถามให้ถูกต้องตามหลักภาษา และเขียนตอบข้อมูลของตนเองลงในใบงานที่ 15	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey 2. นักเรียนสังเกตและจดบันทึกสิ่งที่ครูแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างเช่น Q: How often do you travel? A: I travel ..... a year. Q: Where have you been lately? A: I have been to ..... Q: Who did you go with? A: I went to ..... with ..... Q: How was your trip? A: It was ..... 3. ครูให้นักเรียนพูดถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลของเพื่อน ๆ	3. นักเรียนพูดถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อสำรวจข้อมูล			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนเพื่อให้นำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเพื่อนในชั้นเรียน	1. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเพื่อนในชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Traveling: Broken Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Work in group. Make these broken sentences correct. In the group, say sentences out loud, and do the action related to the sentences correctly.

Travelling to	Chiangmai is	exciting
They were	exhausted	from a long trip
Seeing the clowns	on the street	make me very amused
It is impossible	to get bored	in London
It was so embarrassing	to fall down	on the street

ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travelling survey and create a new one to survey your classmate.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are male female

2. How often do you travel?

1-2 times a year 3-4 times a year Every month Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

alone family friends boyfriend or girlfriend others .....

5. I think my trip was ...

exciting tiring depressing boring interesting amusing confusing surprising relaxing frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the questions and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name	Gender	How often?	Place(s)	With who?	How was the trip?

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travelling survey and create a new one to survey your classmate.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are male female

2. How often do you travel?

1-2 times a year 3-4 times a year Every month Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

alone family friends boyfriend or girlfriend others .....

5. I think my trip was ...

exciting tiring depressing boring interesting amusing confusing surprising relaxing frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the questions and report their answers in the table.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Group _____ Question _____

Items / Name	Gender	How often?	Place(s)	With who?	How was the trip?

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำแบบสำรวจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เขียนกราฟจากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

3.2 พูดถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนประโยคถาม-ตอบที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลท่องเที่ยว โดยสลับกันถามตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 2. ครูทบทวนเรื่อง Participle Adjectives ที่เรียนไปครั้งก่อน โดยใช้บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives เป็นสื่อการสอน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของศัพท์นั้น ๆ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนร่วมทบทวนคำคุณศัพท์ (Participle Adjectives)	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1) แบบประเมินที่ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถามสำหรับใช้สำรวจกลุ่มละ 1 ถาม (หากจำนวนกลุ่มน้อย ครูอาจมอบหมายให้รับผิดชอบกลุ่มละ 2 คำถาม) จากนั้นช่วยกันสร้างตัวเลือกในการ	1. นักเรียนเลือกคำถามที่จะใช้สำรวจกลุ่มละ 1 คำถาม หรือตามความเหมาะสม 2. นักเรียนสอบถามเพื่อนด้วยคำถามที่เลือก และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตอบ และกำหนดว่าจะสอบถามนักเรียนจำนวนกี่คน ใครบ้าง 2. ให้นักเรียนแต่ละคนสอบถามเพื่อนที่ตนเองกำหนดด้วยคำถามของกลุ่ม และทำเครื่องหมายนับความถี่คำตอบลงในใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบงานที่ 16 มาเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และบรรยายผลการสำรวจในใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและบรรยายผลการสำรวจในใบงานที่ 17			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้ผลสะท้อนกลับด้านภาษา โดยนำประโยคคำถามจากแบบสำรวจและประโยคเขียนรายงานมาเป็นตัวอย่างบนกระดาน เช่น - Where have you been? - ... people think that travelling is ...				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1) การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

2 พฤติกรรมบ่งชี้ 6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

exhausted

surprising


exciting
tired
bored


annoying
exhausting
excited

surprising

interesting

interested

annoyed

frightened

frightening

ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travel survey and use it to survey your classmates.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are male female

2. How often do you travel?

1-2 times a year 3-4 times a year Every month Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

alone family friends boyfriend or girlfriend others .....

5. I think my trip was ...

exciting tiring depressing boring interesting amusing confusing surprising relaxing frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the question and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name					

ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Graph the data and describe the result.

Graph Title _____

N = _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

In our class,

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey *คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travel survey and use it to survey your classmates.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are male female

2. How often do you travel?

1-2 times a year 3-4 times a year Every month Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

alone family friends boyfriend or girlfriend others .....

5. I think my trip was ...

exciting tiring depressing boring interesting amusing confusing surprising relaxing frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the question and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name					

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result *คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Graph the data and describe the result.

Graph Title _____

N = _____

In our class,

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลและประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี

3.2 อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตรร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ เรื่อง Fun Fair เช่น งานวัด งานประเพณีของจังหวัดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่าเป็นภาพจากงานอะไร เป็นงานประจำจังหวัดใด 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเคยไปร่วมงาน Fun Fair ที่ไหนบ้าง โดยครูถามคำถามนำว่า - Have you ever been to a fun fair? - Where was it? - Tell your classmates about it.	1. นักเรียนดูบัตรภาพงาน Fun Fair เช่น งานวัด งานประเพณีของจังหวัดต่าง ๆ แล้วอภิปรายว่าเป็นภาพจากงานอะไร เป็นงานประจำจังหวัดใด 2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเคยไปร่วมงาน Fun Fair ที่ไหนบ้าง และตอบคำถามครู Q: Have you ever been to a fun fair? A: Yes, I have been to (**optional**).	1) บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 18 - 19 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides ที่ครูนำเสนอแล้ว	1. นักเรียนดูคำศัพท์ craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides ที่ครูนำเสนอแล้วออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ออกเสียงตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย และให้เขียนลงในใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary 2. ครูแจกใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair ให้นักเรียนอ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์งาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม Exercise 1 จำนวน 5 ข้อ โดยครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือนักเรียน 2.1 Where was the Family Fun Fair held? 2.2 How much was the entrance fee? 2.3 How many activities or games could you attend if you paid 100 baht? 2.4 Which age groups will be able to	ตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย และทำใบงานที่ 18 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 19 อ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์งาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม Exercise 1 จำนวน 5 ข้อ โดยครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือนักเรียน 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. นักเรียนทำ Exercise 2 ในใบงานที่ 19 โดยจับคู่ข้อความกับตัวอักษร A-H ในภาพ Family Fun Fair 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	have fun at the Family Fun Fair? 2.5 What is a symbol for all-day unlimited games and activities? 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนทำ Exercise 2 ในใบงานที่ 19 โดยจับคู่ข้อความกับตัวอักษร A-H ในภาพ Family Fun Fair 1. .... If you want to have fun with friends, just visit this rotation. 2. ... If you are creative and interested in paintings, where should you visit? 3. ... If you think winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ... If you are a big fan of Thai crafts, you should go to this section. 5. ... If you feel bored and feel hungry, go to this one. (ครูอาจปรับขั้นกิจกรรมการอ่านนี้ เป็นการเล่นเกมแบบกลุ่ม กลุ่มใดหาคำตอบได้ก่อน ได้คะแนน) 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียน ใช้ participles (-ing/-ed) ที่เคยเรียนมาแล้วในการแสดงความรู้สึกต่อ Family Fun Fair และครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle เดินไปรอบๆ ห้อง แล้วจับคู่สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเองฟังว่าสนใจและมีความรู้สึกต่อกิจกรรมในงาน	1. นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle เดินไปรอบๆ ห้อง แล้วจับคู่สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเองฟังว่าสนใจและมีความรู้สึกต่อกิจกรรมในงาน Family Fun Fair อย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Family Fun Fair อย่างไร โดยมีครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี	1. นักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary

2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตรร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

craft

International food

raffle

auction

bounce

bidding

1) craft (.....)

= .....

2) international food (.....)

= .....

3) raffle (.....)

= .....

4) auction (.....)

= .....

5) bounce (.....)

= .....

6) bidding (.....)

= .....

7) rides (.....)

= .....

rides

Fun Fair Vocabulary

1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

craft

International food

raffle

auction

bounce

bidding

1) craft (n.)

= ยานพาหนะ (เครื่องบิน, เรือ)

2) international food (n.)

= อาหารนานาชาติ

3) raffle (n.)

= การขายตั๋วจับฉลาก (โดยมีสิ่งของเป็นรางวัลมากกว่าเงิน)

4) auction (n.)

= การประมูล

5) bounce (v.)

= กระโดด, เด้งกลับ

6) bidding (n.)

= การประกวดราคา

7) rides (n.)

= เครื่องเล่น

rides

Family Fun Fair

เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.



Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?

   .....

2. How much was the entrance fee?

   .....

3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?

   .....

4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?

   .....

5. What is a symbol for all-day unlimited games and activities?

   .....

Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. ..... If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. ..... If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. ..... If you find winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. ..... If you are a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. ..... If you feel bored and hungry, go to this one.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.



Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?
   International School Eastern Seaboard (ISE)
2. How much was the entrance fee?
   50 baht
3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?
   4 activities or games
4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?
   Any age
5. What is a symbol for all-day unlimited games and activities?
   A bracelet

Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. B If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. E If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. C If you find winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. D If you are a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. F If you feel bored and hungry, go to this one.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ การสรุปเนื้อหา และการใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องในการบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี

3.2 อ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเที่ยวชมงานประเพณี และบอกกิจกรรมที่ทำหรือสิ่งที่พบเห็นในงานนั้น ๆ	1. นักเรียนตอบคำถามและแบ่งปันประสบการณ์การเที่ยวชมงานประเพณี เช่น I have been to Songkran festival at Silom.	1) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair Vocabulary	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 20 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เช่น raffle, auction, craft, bounce, bidding, rides 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านความเห็น (Comment) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair อย่างเร็ว (Scanning) แล้วช่วยกันตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น 3.1 Who felt surprised? (**Peter**) 3.2 Who was tired? (**Jess**) 3.3 Who felt excited? (**John**)	1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของคุณครู 3. นักเรียนแต่งประโยคบอกความรู้สึกของตนเองตอนไปงานประเพณี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.4 Who felt satisfied? (**Paul**) 3.5 Was the Family Fun Fair crowded? (**Yes**) 3.6 Was the Family Fun Fair wonderful? (**Yes**) 3. ครูสอนเรื่องการใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ เช่น I felt tired. พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างบอกความรู้สึกของตัวเองตอนไปเที่ยวงานประเพณี				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพของงาน Family Fun Fair และอ่านความเห็น (Comment) ต่าง ๆ ใต้ภาพแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลงานประเพณีจาก Internet และจัดทำโปสเตอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น 3. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลงานประเพณีจาก Internet และเลือก 1 ประเพณีเพื่อมาบอกเล่าให้เพื่อนในกลุ่มโดยการจัดทำแผนภาพความคิด (Mind Mapping) โดยเขียนกิจกรรมหรือสิ่งที่จะพบได้ในงานประเพณีสั้น ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น Songkran Festival (คำศัพท์ในแผนภาพความคิด เช่น splash water, colorful shirts, party เป็นต้น) 4. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ ครูให้นักเรียนแบ่งปันความรู้สึกที่มีต่องานประเพณีที่เพื่อนนำเสนอ เช่น I feel excited on Songkran days.	4. นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อนและบอกความรู้สึกของตนต่องานประเพณีของเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเล่าความรู้สึกและคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากการนำเสนอของนักเรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

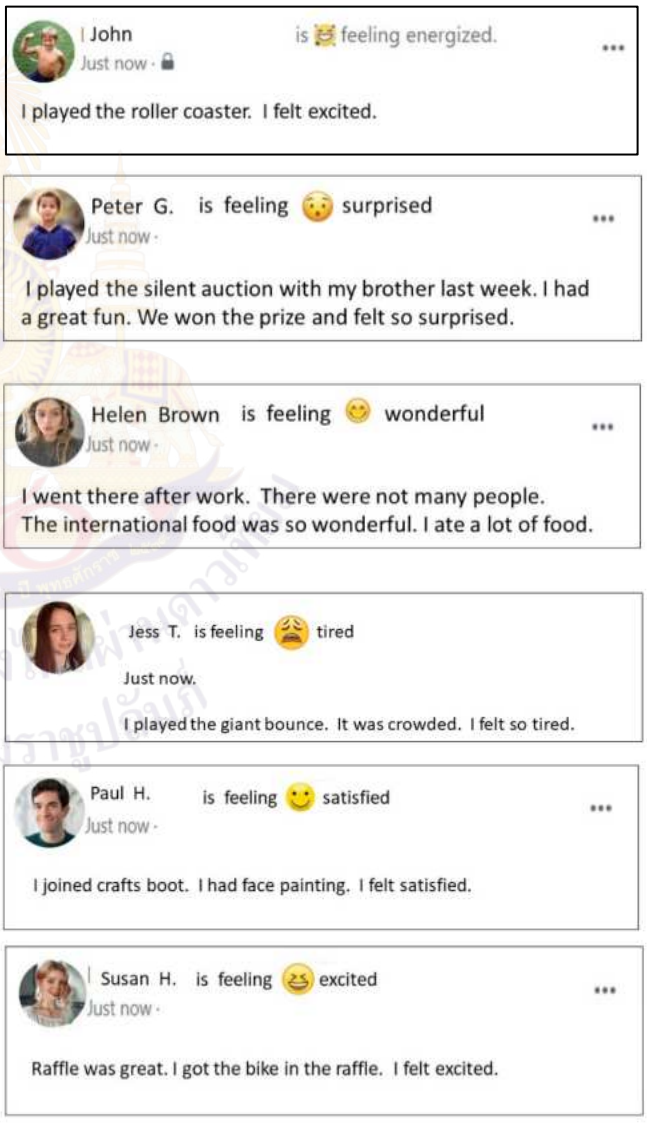
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Facebook

Peter G.





ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

   .....

2. Who had dinner at the Fun Fair?

   .....

3. Who won the prize?

   .....

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

   .....

5. Who was exhausted from the activity?

   .....

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

   .....

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

   .....

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

   John .....

2. Who had dinner at the Fun Fair?

   Helen Brown .....

3. Who won the prize?

   Susan H. .....

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

   Paul H. .....

5. Who was exhausted from the activity?

   Jess T. .....

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

   None .....

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

   Peter G. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้คำศัพท์และวลีที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวกับการเขียน ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น

3.2 อ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับประสบการณ์การไปสวนสนุก - Have you ever been to any amusement parks? - Where? - How did you feel?	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การไปสวนสนุก เช่น - Yes, I've have been to Siam Park City. I was excited.	1) บทอ่าน เรื่อง Araya's Exciting Story	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 - 3	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 21-22 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็น Key Vocabulary สำหรับบทความที่จะใช้อ่าน โดยให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ 2. ครูแจกใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary และให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 21	1. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ 2. นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary ที่ครูแจก 3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน 2. ครูแจกใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 ให้นักเรียนศึกษาโดยให้อ่านเรื่อง Araya's Exciting Story แล้วเขียนหมายเลขของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ให้ตรงกับใจความสำคัญ (Main Idea) ของแต่ละย่อหน้า 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบแล้วครูกับนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันเฉลย 4. ครูให้นักเรียนอ่านใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story อีกครั้งแล้วตอบคำถามใน Exercise 2	1. นักเรียนจับกลุ่มทำงานตามที่ครูทางบอก 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 แล้วเขียนหมายเลขของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ให้ตรงกับใจความสำคัญ (Main Idea) ของแต่ละย่อหน้า 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบของตนเอง 4. นักเรียนตอบคำถามใน Exercise 2 ในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบโดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง 6. ครูให้นักเรียนทำ Exercise 3 ในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story โดยเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเอง	6. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 3			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน บอกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้จากบทความเรื่อง Araya's Exciting Story	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทความเรื่อง Araya's Exciting Story			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Araya’s Exciting Story

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 - 3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 – 2 2) การประเมินการเขียนบรรยาย	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 – 2 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 3 3) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

READING

ARAYA'S EXCITING STORY



This year at the end of August, I went to Dream World, a theme park in Thanyaburi, Pathumthani, Thailand with my parents and a few cousins. It is a huge and cool amusement park I had ever seen. There are different fun riders, amazing shops and restaurants, beautiful photo shots and interesting shows. My cousins and I bought a package that I was able to join rides, Snow Town and Water Fun. We enjoyed spending a day there.

First, I went to play the Tornado, a seven-storey swinging ride. It was my first time ever being on the ride. I was terrified, but that was part of the adventures. My cousins said "Come on Araya, you will be fine." Then I was on the ride, and I had so much fun screaming riding it in the air.

Then my cousin, Ann, wanted to try Grand Canyon – a ride with a great adventure when you climb onto a raft for a trip down the white-water rapids. She was excited, but it wasn't for me. I thought the twisting water made me dizzy. Also, I don't like to get wet. That was disappointing. After that I made a decision not to join my cousins for Water fun. I waited for them and had good ice-cream. I felt relaxed on my own.

The final place I went to was Snow Town which was a major highlight for both young and old visitors. It was freezing because the temperature never rises above 5 °C. I was on the white snow with a slide. The atmosphere was amazing and like I was in the North Pole.

Finally, we had to go home, but I will never forget this amazing theme park. I am sure I will visit it again.

Name: _____ Class: _____

ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

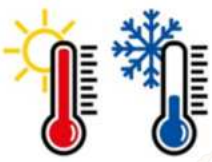
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

KEY VOCABULARY

amusement park	ride	freezing
scream	dizzy	climb
temperature	rise	terrified
shops and restaurants		


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

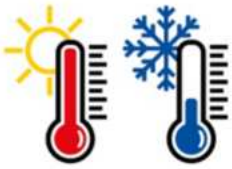
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

KEY VOCABULARY

amusement park	ride	freezing
scream	dizzy	climb
temperature	rise	terrified
shops and restaurants		



temperature



ride



dizzy



freezing



climb



terrified



rise



amusement park



shops and restaurants



scream

ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

EXERCISE 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has _____
2. Snow Town and its highlight _____
3. How Grand Canyon was like _____
4. How Araya felt at the beginning of the tour _____

EXERCISE 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
   .....
2. Who went to the theme park?
   .....
3. At the beginning of the play time, Araya said she was?
   .....
4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
   .....
5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
   .....

EXERCISE 3

Instructions: Think about your experience then write about it.

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

EXERCISE 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has ____1____
2. Snow Town and its highlight ____4____
3. How Grand Canyon was like ____3____
4. How Araya felt at the beginning of the tour ____2____

EXERCISE 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
   I see an amusement park with shops and restaurants, the Snow Town and the Water Fun.
2. Who went to the theme park?
   Araya and her cousins went to the theme park.
3. At the beginning of the play time, Araya said she was?
   She said she was terrified.
4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
   Because the twisting water made her dizzy and she didn't like to get wet.
5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
   I should bring a sweater .

EXERCISE 3

Instructions: Think about your experience then write about it.

คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนประโยค การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การเขียนประโยคมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว

3.2 อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา **ด้านความรู้** 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและบอกว่าเป็นสถานที่ใด 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense โดยถามนักเรียน Have you ever been to _____? (ใช้สถานที่ท่องเที่ยวในภาพ) ให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense และครูแสดงโครงสร้างให้นักเรียนดู ทั้งในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม และการใช้ wh-words เข้ามาช่วย 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ ที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ก่อนอ่าน โดยนำเสนอรูปภาพ และบอกคำศัพท์พร้อมกับความหมาย ตามลำดับ เช่น amazing	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ T: What is this place? S: It is a ... T: Have you ever been to.....? S: Yes/No I/We have been to ..... I/We have not been there yet. 2. นักเรียนทบทวนทบทวนโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense 3. นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับจดบันทึกความหมายของคำศัพท์ไปด้วย	1) บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 - 4	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 23 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Simple Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	(adj) น่าอัศจรรย์ใจ น่าประหลาดใจ, camper van (n) รถบ้านสำหรับท่องเที่ยวพักแรม 4. เมื่อนำเสนอคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 หลังจากนั้นให้นักเรียนแลกใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยครูเป็นผู้ทำการเฉลย	4. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 23 Exercise 1 ให้เสร็จ และแลกใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบที่ครูเฉลยให้			
	ขั้นสอน (10 นาที) **1**. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog ครูใช้คำถามชี้นำเพื่อให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบอย่างรวดเร็ว (Scanning) - How far have they driven? - What was his favorite place?	1. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog โดยตอบคำถามที่ครูถาม เช่น - How far have they driven? Answer: 1,000 kilometers - What was his favorite place? Answer: Bhumibol Dam			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog และตอบคำถามแบบถูก-ผิด ในใบงานที่ 23 Exercise 2 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน โดยครูทำการเฉลย และอธิบายเหตุผลของคำตอบในแต่ละข้อ เช่น - ข้อที่ 1 ตอบ F เพราะว่า ผู้เขียนใช้คำว่า We เป็นประธานซึ่งทำให้ข้อนี้ตอบ ไม่จริง (False)	นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog และตอบคำถามแบบถูก-ผิด ในใบงานที่ 23 Exercise 2 3. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน โดยดูเฉลยจากครู พร้อมกับจดบันทึกคำอธิบายเหตุผลของคำตอบในแต่ละข้อ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมขีดเส้นใต้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในบทอ่าน แล้วนำมาใส่ในตารางของใบงานที่ 23 Exercise 3 ในกิจกรรมเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม	1. นักเรียนทำกิจกรรมขีดเส้นใต้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในบทอ่าน และทำแบบฝึกหัดในตารางของใบงานที่ 23 Exercise 3 2. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน โดยดูคำตอบครูเฉลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเพื่อน โดยให้ครูเป็นคนเฉลยตามใบงานในตารางให้ครบทุกข้อ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 23 Exercise 4 โดยเขียนประโยค Present Perfect Tense ตามคำศัพท์ที่กำหนดในใบงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 23 Exercise 4 โดยเขียนประโยค Present Perfect Tense ตามคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในใบงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านงานประโยคของเพื่อนและตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและความหมายโดยให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านงานประโยคของเพื่อนและตรวจสอบความถูกต้องของประโยค โดยขอความเห็นและคำชี้แนะจากครูผู้สอนเพิ่มเติม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1 - 4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 2 2) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 2 2) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 3 - 4 3) แบบประเมินใบงาน	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง Mario’s Travel Blog

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

โครงการอักษรศาสตร์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! **We have been on the road from Phuket** to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, **we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip**. I had rice and an omelet for breakfast to celebrate! **My favorite place up to now has been Bhumibol Dam** – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. **I've seen lots of pictures of Doi Inthanon,** so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, **so I have not seen it yet.** What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise I: Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
_____ 1. amazing	a. sleep
_____ 2. camper van	b. praise
_____ 3. celebrate	c. great
_____ 4. incredible	d. truck
_____ 5. fantastic	e. unbelievable
_____ 6. stay the night	f. sadness
_____ 7. disappointment	g. surprising

Exercise II: Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

1. Mario went to Lampang alone. T / F
2. The journey started from Phuket. T / F
3. This trip takes about 1000 kilometers. T / F
4. Mario and his family have driven in their own vehicle. T / F
5. Mario has traveled for two days. T / F

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. T / F

7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. T / F

Exercise III: Completing Present Perfect Structures

Instructions: Write the underline present perfect sentences from the text and completed all the structures in the table as the following example.

No.	Affirmative	Negative	Yes/No Question	Wh-Question
1.	*Example: We have been on the road from Phuket.....*	*We have not been on the road from Phuket.....*	*Have we not been on the road from Phuket?*	*When have we been on the road from Phuket?*
2.				
3.				
4.				
5.				
6 .				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Exercise IV: Write your own sentences (Present Perfect Forms).

Instruction: Create a sentence using the provided verb as the following example.

Example: 1. be + never

*I **have never been** to Chiang Mai before.*

2. do + already

_____

3. see + never

_____

4. travel + for

_____

5. complete + just

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise I: Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
___g__ 1. amazing	a. sleep
___d__ 2. camper van	b. praise
___b__ 3. celebrate	c. great
___e__ 4. incredible	d. truck
___c__ 5. fantastic	e. unbelievable
___a__ 6. stay the night	f. sadness
___f__ 7. disappointment	g. surprising

Exercise II: Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

1. Mario went to Lampang alone. T / F
2. The journey started from Phuket. T / F
3. This trip takes about 1000 kilometers. T / F
4. Mario and his family have driven in their own vehicle. T / F

5. Mario has traveled for two days. T / F

6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. T / F

7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. T / F

Exercise III: Completing Present Perfect Structures

Instructions: Write the underline present perfect sentences from the text and completed all the structures in the table as the following example.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Exercise IV: Write your own sentences (Present Perfect Forms).

Instruction: Create a sentence using the provided verb as the following example.

Example: 1. be + never

*I **have never been** to Chiang Mai before.*

No.	Affirmative	Negative	Yes/No Question	Wh-Question
1.	*Example: We have been on the road from Phuket.*	*We have not been on the road from Phuket.*	*Have we not been on the road from Phuket?*	*Where have we been on the road from?*
2.	*We've driven over 1,000 kilometers.*	*We have not driven over 1,000 kilometers.*	*Have we driven over 1,000 kilometers?*	*How long have we driven?*
3.	*So, we've already done more than half of the trip.*	*We have not already done more than half of the trip.*	*Have we already done more than half of the trip?*	*How many trips have we done?*
4.	*My favorite place up to now has been Bhumibol Dam*	*My favorite place up to now has not been Bhumibol Dam.*	*Has Bhumibol Dam been your favorite place up to now?*	*What has been your favorite place up to now?*
5.	*I've seen lots of pictures of Doi Inthanon.*	*I haven't seen lots of pictures of Doi Inthanon.*	*Have you seen lots of pictures of Doi Inthanon?*	*How many pictures of Doi Inthanon have you seen?*
6 .	*So, I have seen it yet.*	*So, I have not seen it yet.*	*Have I seen it yet?*	*What have I seen yet?*

2. do + already

_____

3. see + never

_____

4. travel + for

_____

5. complete + just

_____

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้

2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวและการเขียนบันทึกการท่องเที่ยวของตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา เช่น “Have you ever had a travel diary/ note?”	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวและการเขียนบันทึกการท่องเที่ยวของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนในห้อง โดยพยายามยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวที่เคยไปมาหรือรู้จัก	1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog 2) บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - E	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 24 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพเรื่อง Travel Blog ตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 2. นักเรียนทบทวนประโยค Present Perfect Tense โดยครูเน้นย้ำว่า “Present Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้เล่าประสบการณ์ที่เคยผ่านมา เป็นการเล่าถึงประสบการณ์ช่วงหนึ่งใน	1. นักเรียนดูบัตรภาพเรื่อง Travel Blog ตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 2. นักเรียนช่วยครูแต่งประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense โดยให้ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดลงบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชีวิต เช่น เคยไปมา เคยทำมา เป็นต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันพูดประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดบนกระดาน” **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs (Exercise A) (โดยครูเตรียมตัดกระดาษใบงานที่ 24 ล่วงหน้าไว้แล้ว) นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ แล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายของ Participle Adjectives ที่อยู่ในรูปของ -ed และ -ing และเฉลยร่วมกัน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำแบบฝึกหัด Exercise B จาก ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs ส่วนที่หนึ่ง (3 ข้อ) โดยครูให้นักเรียนช่วยกันดูที่ภาพทั้งสามภาพในแบบฝึกพร้อมนึก	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูแจ้งและทำใบงานที่ 24 Exercise A โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายของ Participle Adjectives ที่อยู่ในรูปของ -ed และ -ing แล้วเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise B จากใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs ส่วนที่หนึ่ง (3 ข้อ) โดยเริ่มจากการจับคู่กับเพื่อนและช่วยกันดูที่ภาพทั้งสามภาพในแบบฝึกพร้อมนึกถึงคำคุณศัพท์ Participle ที่อยู่ในรูปของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงคำคุณศัพท์ Participle ที่อยู่ในรูปของ -ed หรือ -ing ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วจากกิจกรรม Exercise A 3. ครูให้นักเรียนทำ Exercise C โดยครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องและครูตรวจคำตอบพร้อมกับนักเรียนทั้งชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog เพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense Exercise D 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 6. ครูให้นักเรียนทำ Exercise E โดยเขียนประโยคเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองเช่นเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง	-ed หรือ -ing ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วจากกิจกรรม Exercise A 3. นักเรียนทำ Exercise C โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง 4. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog เพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense Exercise D 5. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 6. นักเรียนทำ Exercise E โดยเขียนประโยคเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองเช่นเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog สามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ทได้ และนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Mario's Travel Blog สามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ทได้ และนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน เพื่ออ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนอ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog

2) บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - E

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A – C	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - C	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้ 2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise D 2) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise D 2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise E 3) แบบประเมินใบงาน	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง Travel Blogs

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! **We have been on the road from Phuket** to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, **we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip**. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! **My favorite place up to now has been Bhumibol Dam** – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. **I've seen lots of pictures of Doi Inthanon,** so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, **so I have not seen it yet.** What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs

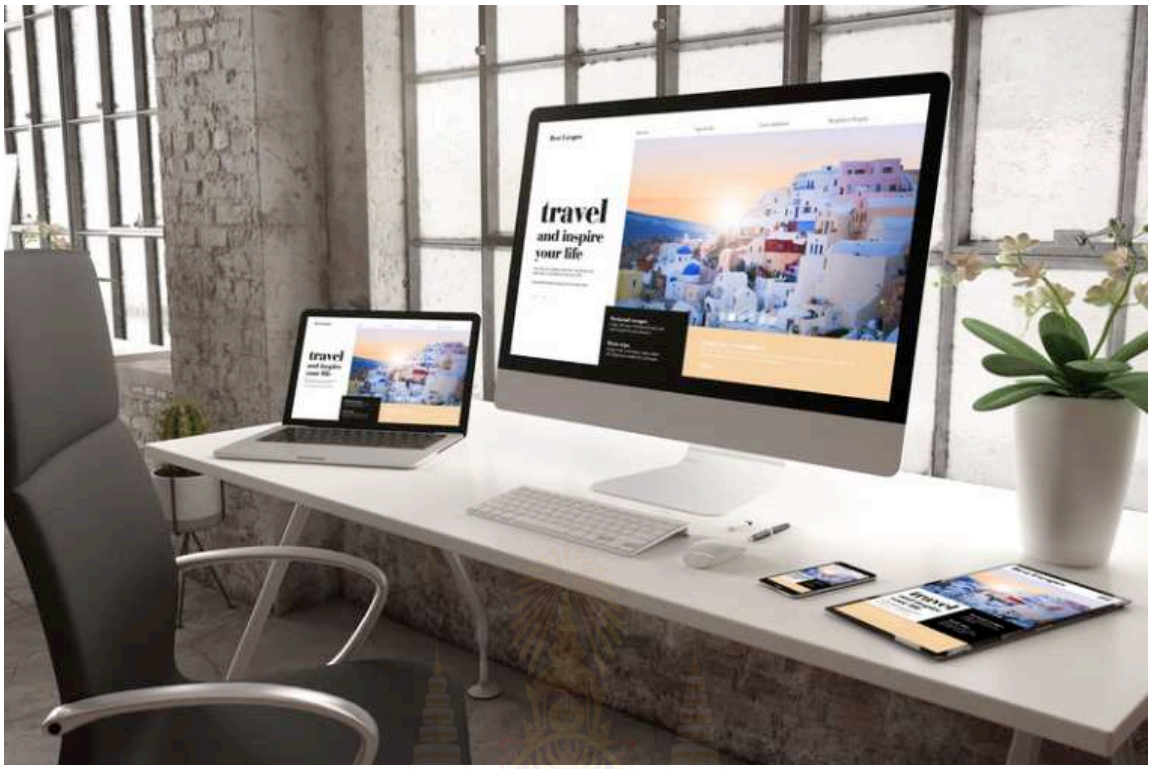
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....




travel
and inspire
your life


TRAVEL BLOG
TO TRAVEL IS TO LIVE
PARADISE BEACH
TRAVERTINE POOLS
THE MAGIC OF ISTANBUL
DREAM GETAWAY
IN ANOTHER WORLD
LOVE & VENICE



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Match the correct meaning for each word.

1. bored	c. feeling tired because of having to do something not interesting
2. boring	d. not interesting or exciting
3. fascinated	j. very charmed or interested
4. fascinating	a. very interesting or enchanting
5. exciting	e. making you feel very happy and enthusiastic
6. excited	b. feeling very happy and enthusiastic
7. interesting	f. someone or something that is interesting and keeps your attention
8. interested	h. wanting to give your attention to something

Exercise B: Vocabulary

Instructions: Talk to your friends and think of three adjectives that describe how the people in the images are feeling and underline **-ed** or **-ing** for its rules.

1.	**2.**	**3.**
		

- Adjectives ending in (**ing/ ed**) describe the emotion that someone feels.
- Adjectives ending in (**ing/ ed**) describe an emotional situation.

Exercise C: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so *(**boring** / **bored**)*!
2. I hate long flights, I'm always really *(**boring** / **bored**)*.
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely *(**fascinated** / **fascinating**)*.
4. I was *(**fascinated** / **fascinating**)* by the local dance.
5. We are going in a helicopter. How *(**exciting** / **excited**)*!
6. My sister is so *(**exciting** / **excited**)* because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is *(**interested** / **interesting**)* for me.
8. John was *(**interested** / **interesting**)* in wearing hill tribe costumes.

Exercise E: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions.

Questions	Mario's
1. Where has Mario been?	
2. Whom has Mario traveled with?	
3. How has Mario traveled?	
4. How long has Mario been on the trip?	
5. Where is his favorite place?	
6. How do you think Mario felt about the trip?	

Exercise F: Writing

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Match the correct meaning for each word.



1. bored	c. feeling tired because of having to do something not interesting
2. boring	d. not interesting or exciting
3. fascinated	j. very charmed or interested
4. fascinating	a. very interesting or enchanting
5. exciting	e. making you feel very happy and enthusiastic
6. excited	b. feeling very happy and enthusiastic
7. interesting	f. someone or something that is interesting and keeps your attention
8. interested	h. wanting to give your attention to something

Exercise B: Vocabulary

Instructions: Talk to your friends and think of three adjectives that describe how the people in the images are feeling and underline **-ed** or **-ing** for its rules.

1.	2.	3.
		
excited	exciting	bored

- Adjectives ending in (**ing / ed**) describe the emotion that someone feels.
- Adjectives ending in (**ing / ed**) describe an emotional situation.

Exercise C: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so *(**boring** / **bored**)*!
2. I hate long flights, I'm always really *(**boring** / **bored**)*.
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely *(**fascinated** / **fascinating**)*.
4. I was *(**fascinated** / **fascinating**)* by the local dance.
5. We are going in a helicopter. How *(**exciting** / **excited**)*!
6. My sister is so *(**exciting** / **excited**)* because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is *(**interested** / **interesting**)* for me.
8. John was *(**interested** / **interesting**)* in wearing hill tribe costumes.

Exercise E: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions.

Questions	Mario's
1. Where has Mario been?	*He has been to the North of Thailand.*
2. Whom has Mario traveled with?	*He has traveled with his family.*
3. How has Mario traveled?	*He has traveled by a camper van.*
4. How long has Mario been on the trip?	*He has been on the trip for 2 days.*
5. Where is his favorite place?	*His favourite place is Bhumibol Dam.*
6. How do you think Mario felt about the trip?	*คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Exercise F: Writing *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเขียน Travel Blog จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบรรยายประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และการสร้างความเชื่อมโยงกับผู้อ่าน ซึ่งจะทำให้ Travel Blog ของผู้เรียนมีความน่าสนใจและมีคุณค่าในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง

3.2 เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

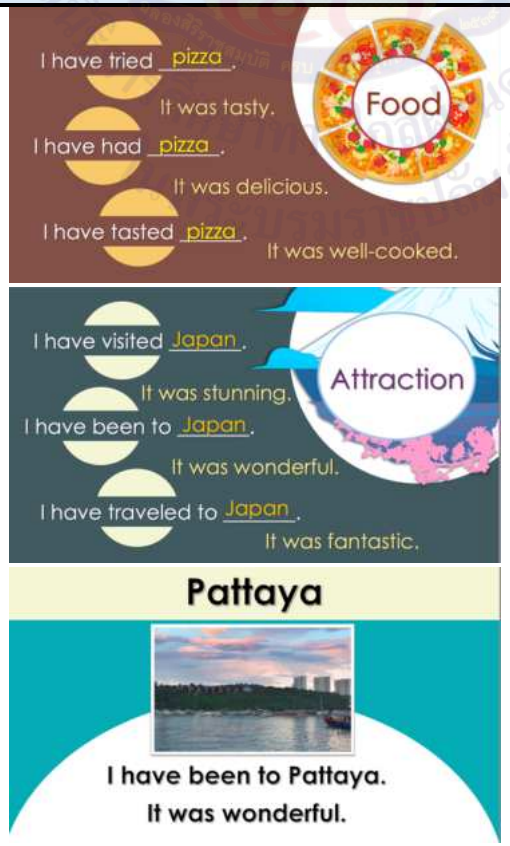
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 3-4 คน โดยให้นำรูปภาพหรือสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนมาอภิปราย 2. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม จำนวน 2-3 กลุ่ม ด้วยคำถามดังต่อไปนี้ Which trip of your friends is the most interesting? Why do you want to go there? 3. ครูนำเสนอทบทวนประโยคตัวอย่าง Present Perfect Tense เช่น	1. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนโดยใช้คำถามอาทิ Where did you go? How long was your trip? How did you feel? 2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนทบทวนประโยคตัวอย่าง Present Perfect Tense	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 25 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint เพื่อให้นักเรียนดูภาพเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเขียนบล็อก 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ blogger, headline, profile picture บนกระดานและครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนเดาความหมาย และบอกความหมายคำศัพท์ถ้านักเรียนไม่รู้ 3. ครูนำเสนอการเขียนแผนผังการเขียนบล็อคและตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer	1. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint ภาพเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเขียนบล็อก 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์บนกระดานตามครูให้ถูกต้อง พร้อมลองเดาความหมายของคำศัพท์ 3. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 3-4 คน ว่าหากจะเขียนบล็อกควรมีองค์ประกอบหรือเนื้อหาอะไรบ้างเป็น	1. นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อยของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แผนผังความคิดบนกระดาน เป็นเวลาประมาณ 1-2 นาที 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนกลุ่มละ 1-2 ประเด็นโดยไม่ซ้ำกัน 3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองลงในใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog การเขียนบล็อก (Writing Frame) โดยใช้ประเด็นในแผนผังความคิดบนกระดานที่ได้สรุปร่วมกัน ครูยกตัวอย่างประโยคโดยการเขียนบนกระดาน เช่น I went to the beach last weekend. The trip to Chiangmai was amazing. I have been in Bangkok for 3 days.	2. นักเรียนส่งตัวแทนในกลุ่มออกมาเขียนประเด็นที่ได้จากการระดมความคิดในกลุ่ม 3. นักเรียนเขียนประโยคตามโจทย์ที่ครูกำหนด 4. นักเรียนเขียนประโยคเพื่อตอบคำถามที่ครูกำหนดและเขียนประโยคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยตัวเอง 5. นักเรียนติดผลงานของตนเอง และนำสติ๊กเกอร์ 5 ดวงที่ได้รับไปติดให้กับบล็อกที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 5 บล็อก หลังจากนั้นอัพโหลดขึ้นบนช่องทางออนไลน์ของตัวเองเพื่อเผยแพร่งาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. จากประโยคในข้อที่ 3 ครูเขียนประโยคคำถามต่อไปนี้บนกระดานเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนประโยคต่อไป Think of a place you have visited. Use the place as a topic of the cluster diagram. Complete the cluster diagram with sub-topics and ideas. นอกจากให้ครูชี้แจงนักเรียนว่านักเรียนสามารถเขียนประโยคอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการตอบคำถามเพิ่มเติมได้ 4. เมื่อนักเรียนได้งานเขียนออกมาแล้ว ให้นักเรียนติดผลงานการเขียนของตนเองไว้รอบห้องและทำกิจกรรม “Gallery Walk” โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้สติ๊กเกอร์ 5 ดวง เพื่อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นำไปติดให้บล็อกที่นักเรียนชื่นชอบที่สุด 5 บล็อก หลังจากนั้นให้อัพโหลดขึ้นบนช่องทางออนไลน์ของตัวเองเพื่อเผยแพร่งาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูประเมินผลงานการเขียนของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถนำผลการประเมินที่ได้จากครูและเพื่อนไปพัฒนาและเขียนบล็อกในสื่อสังคมออนไลน์ของตนเอง	1. นักเรียนส่งใบงานให้ครูประเมิน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้	1) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog 2) แบบประเมินใบงาน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้	1) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog 2) แบบประเมินใบงาน	2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง My Travel Blog

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

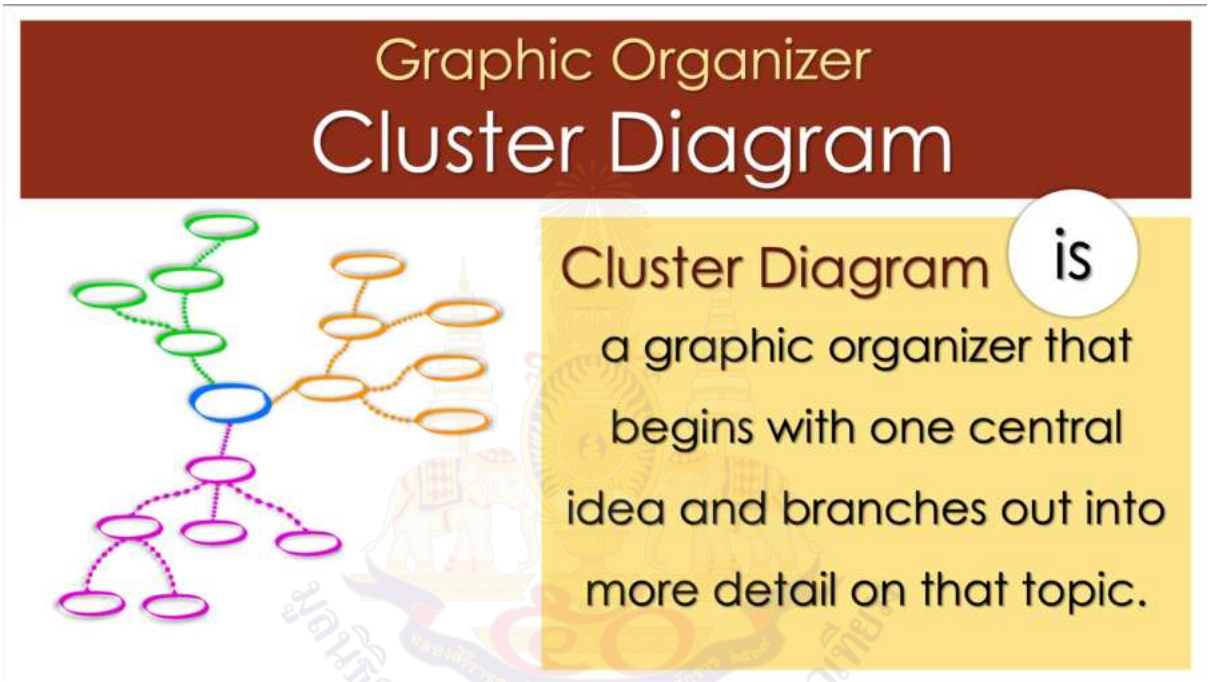
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer

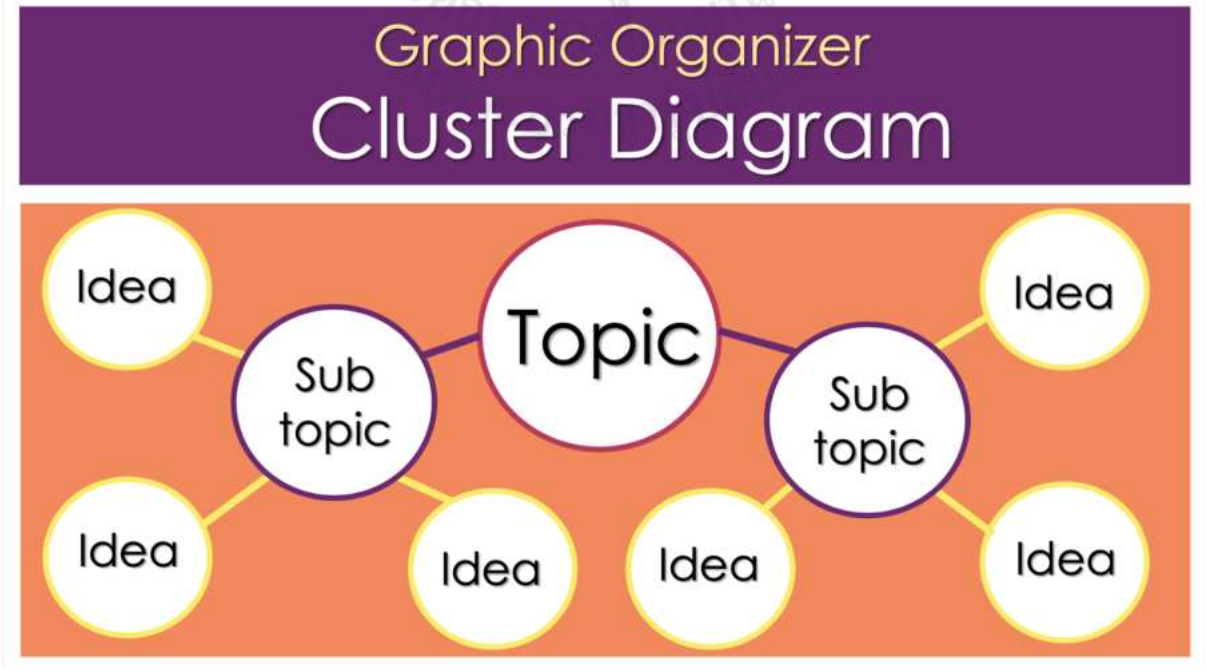
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

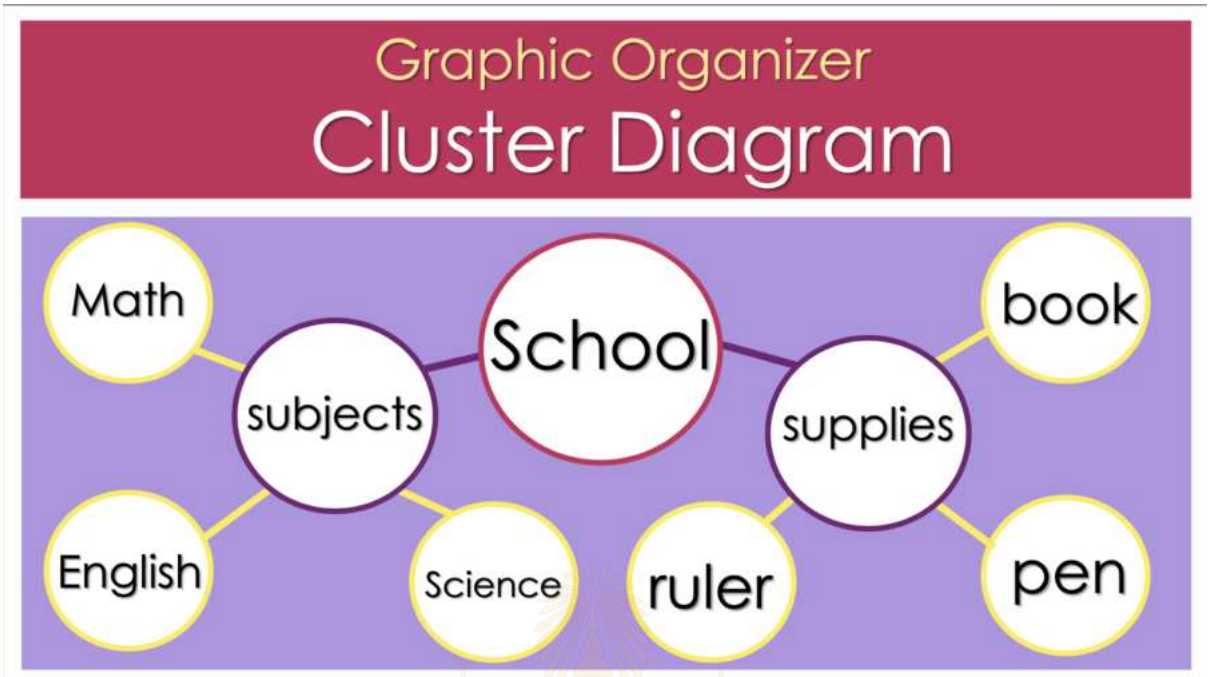
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....






Graphic Organizer
Cluster Diagram
Math
subjects
School
supplies
book
English
Science
ruler
pen


Graphic Organizer
Cluster Diagram
Som Tum
Food
Thailand
Attraction
Hua Hin Beach
Tom Yum Kung
Pad Thai
Phi Phi Islands
Temple of Dawn

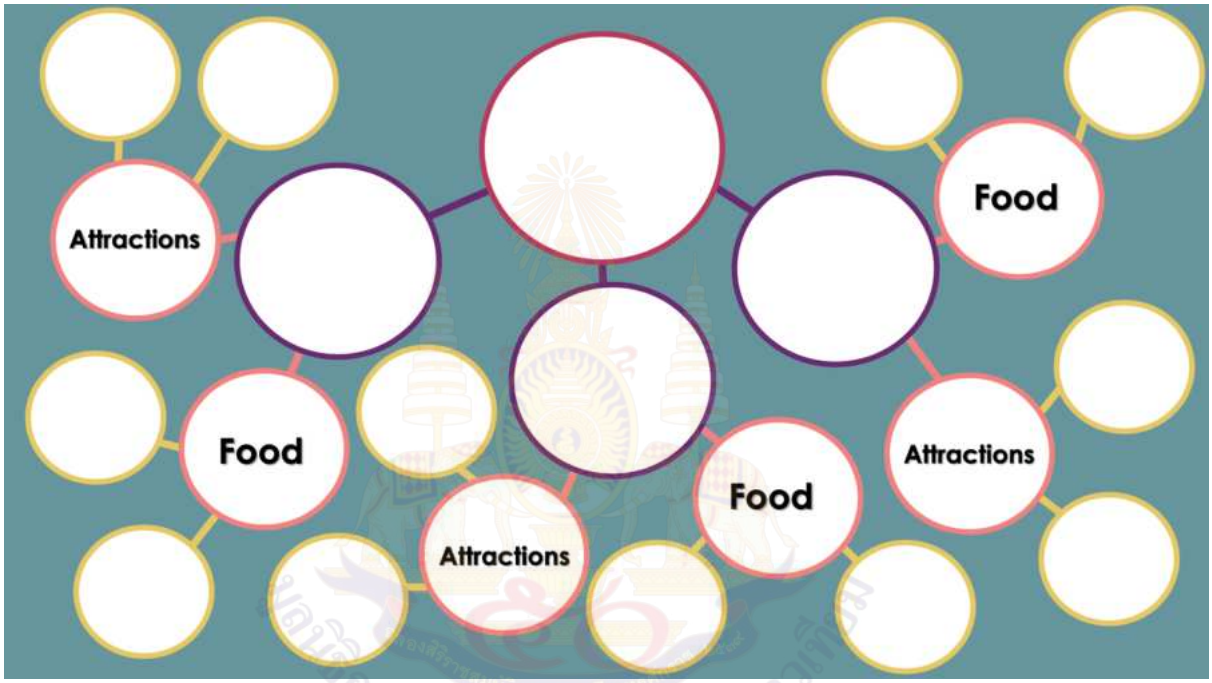
ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Use the information in the cluster diagram to make a travel blog.



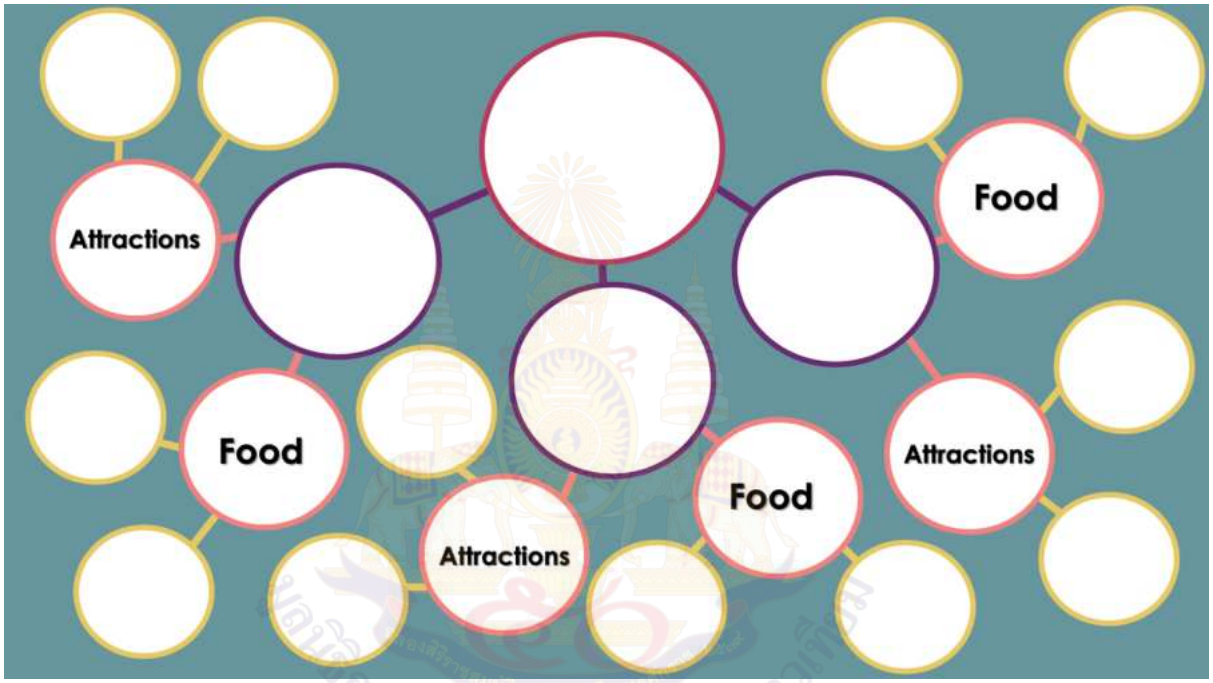
เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Use the information in the cluster diagram to make a travel blog.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ขอมอบลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

				รายการประเมิน									
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่ขัดใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
		เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
		พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม				
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
		ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
		หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
		อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
		กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการ				
		ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย				
		ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก				
		ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน				
		ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด				
		ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง				
		นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและ				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น				
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล				
		นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในขีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)				
		สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้				
		มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ				
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		- รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลง กฎหมาย และแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ				
		- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)				
		- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิด เพศ และวัยได้				
		- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาส ต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร				
		ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย				
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่ง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	ทางสังคมและสภาพแวดล้อม	เรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				
		เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย				
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากบุคคลสถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสาร เสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ				
		- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	ตนเองและสังคม	- เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
		- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น				
		เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียของวิธีการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ				
		ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ				
		นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น				
		ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน				
สรุปผลการประเมิน						

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์

ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

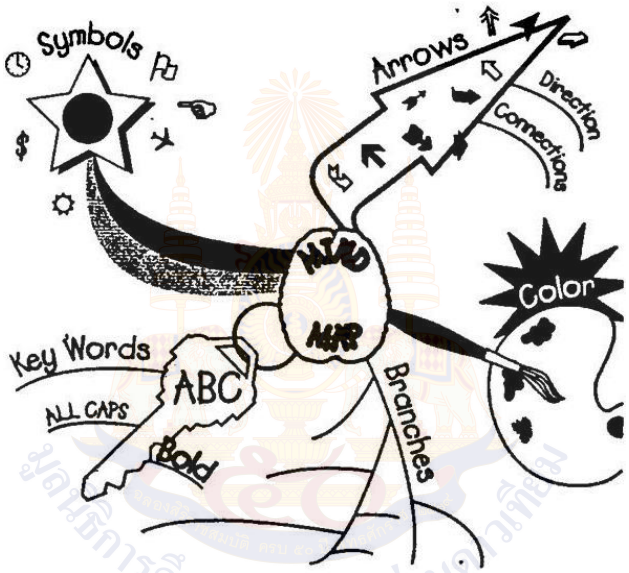
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

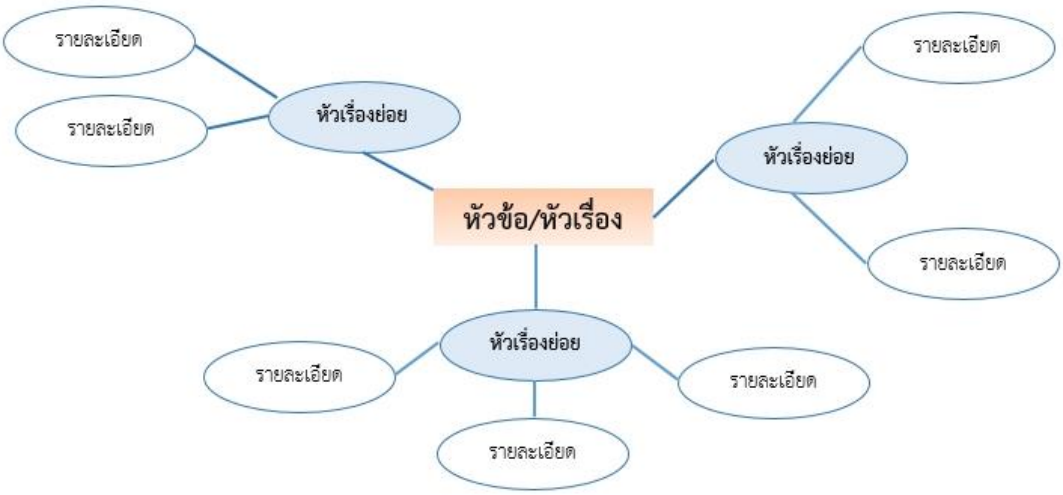
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

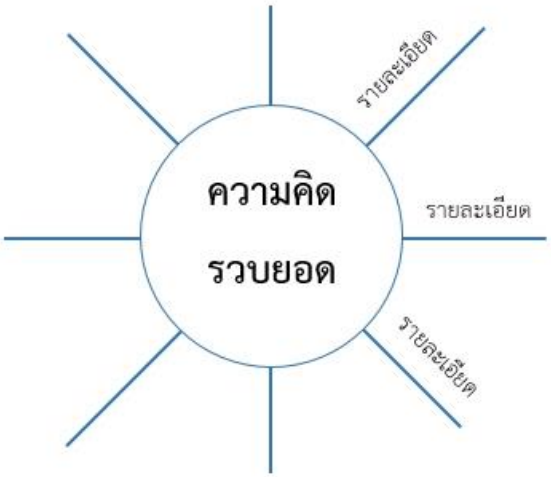
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

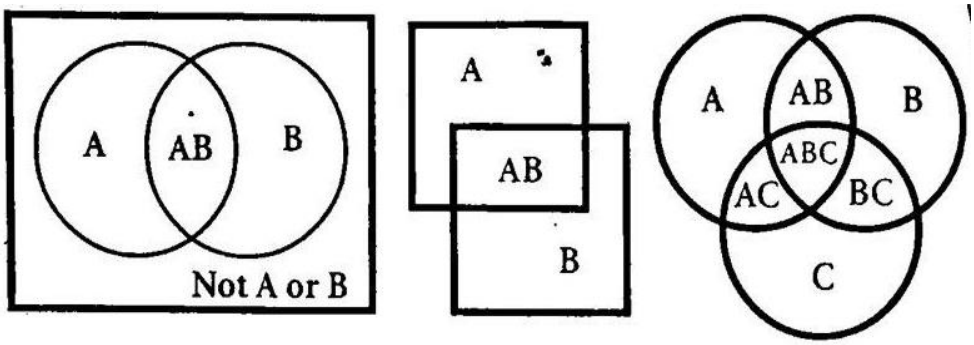
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



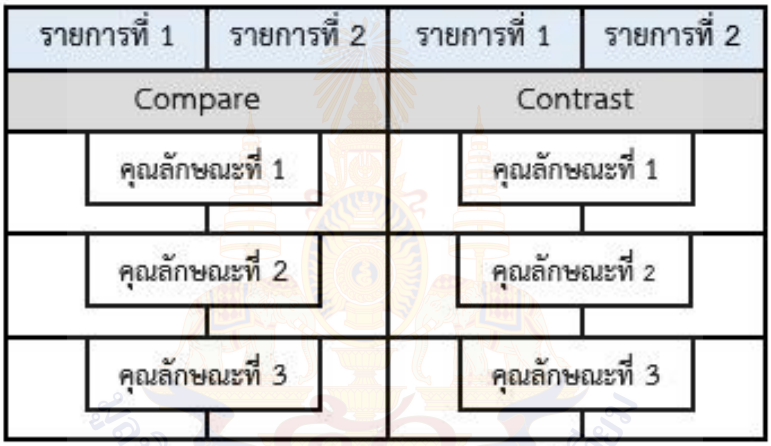
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



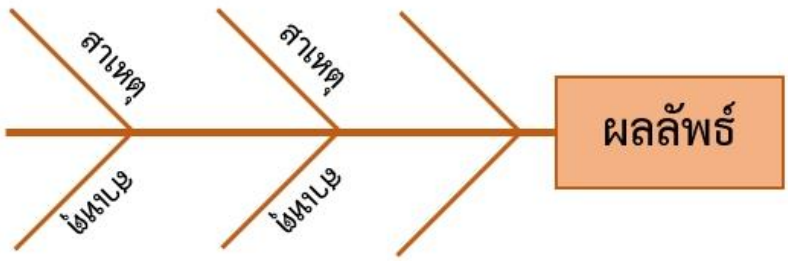
Compare or Contrast Chart



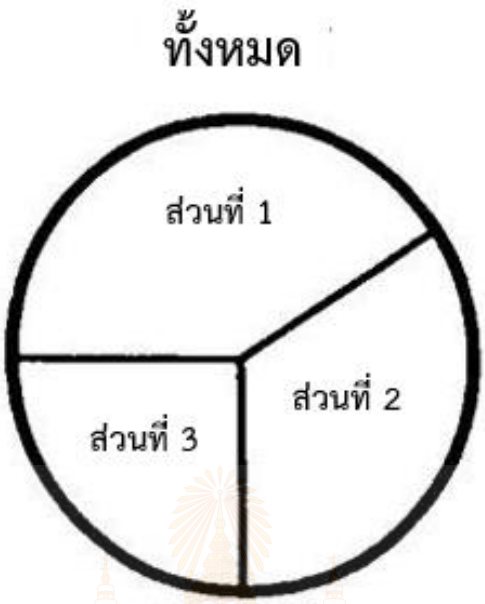
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

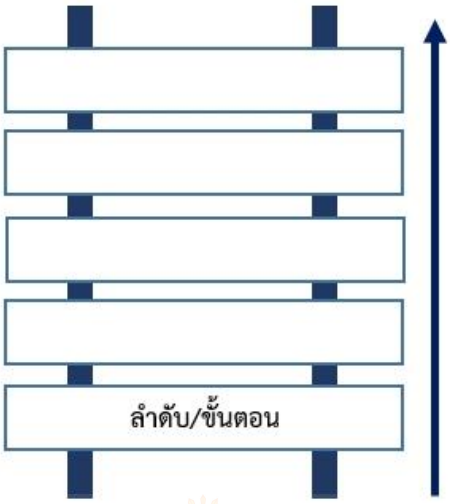


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



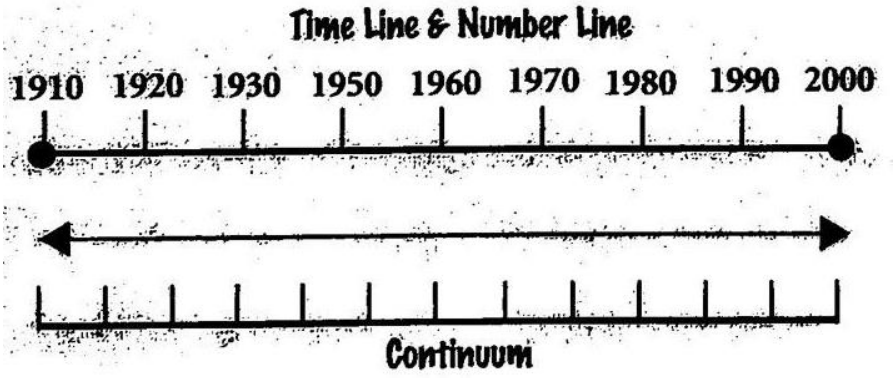
ผังขั้นบันได (Ladder)



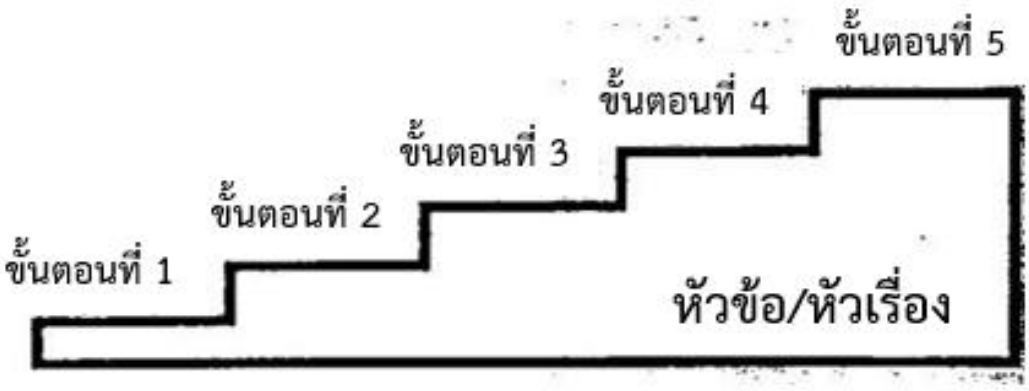
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

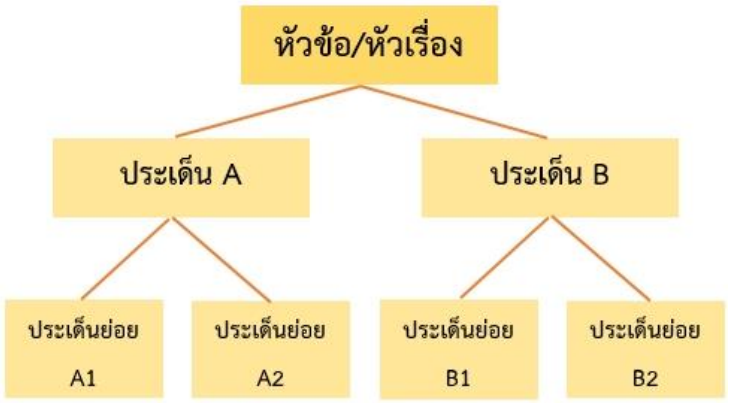


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

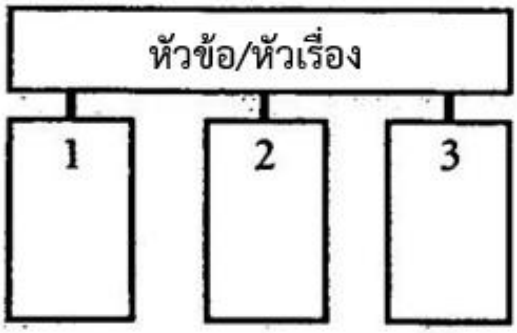
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

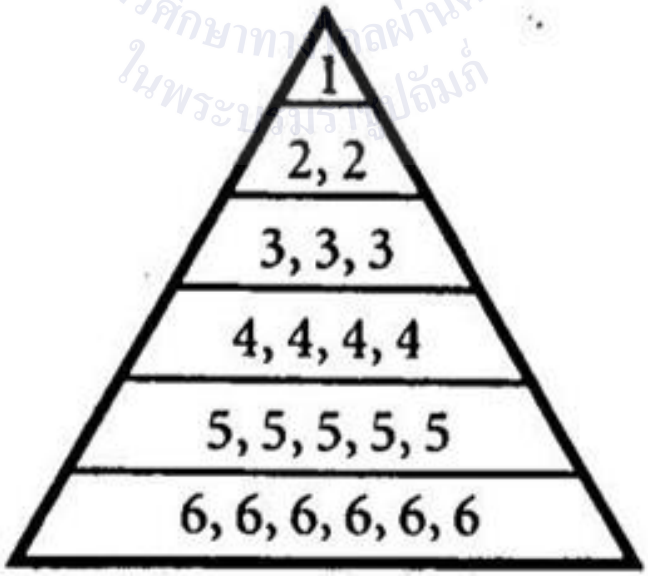


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



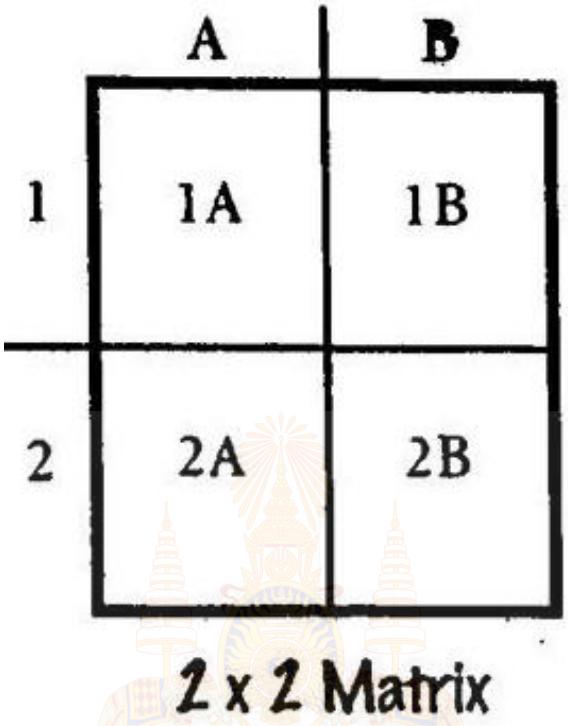


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. **ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล**	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			- มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ปีนประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้าง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
สรรค์สิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก ที่เลือกไว้อีกครั้ง



<u>สมรรถนะที่ 3</u> ความสามารถในการแก้ปัญหา

<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **2. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **3. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบ <u>ทั้งทางตรงและทางอ้อม</u>ที่สอดคล้องกับปัญหา <u>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุ<u>และต้นตอ</u>ของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
4. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของ	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		ปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
5. การตั้งสมมติฐาน **6. การกำหนดทางเลือก** **7. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน **3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ**	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าในการพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**<u>เล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>อธิบาย ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- **หลีกเลี่ยงบุคคล** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
7. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน
สพม.ประจวบคีรีขันธ์

นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวปิ่นปินัทธ์ แสงจันทร์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวัลลภ ใจหมั่น	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายศุภณัฐ รักพงษ์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์