

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย วางแผน เกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนในการทำงาน เช่น การทำความสะอาดบ้าน การจัดตกแต่งบ้าน การประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน การเพาะปลูกพืช การคัดเลือกเมล็ดที่เหมาะสมในการเพาะปลูก การเก็บเกี่ยวและดูแลรักษา การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาชีพต่างๆ งานประดิษฐ์จากกระดาษ การทำงานกระดาษ การพับ การตัดและการประกอบ เข้าใจกระบวนการทำงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นหาความถนัด จุดอ่อนและจุดแข็งของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสม

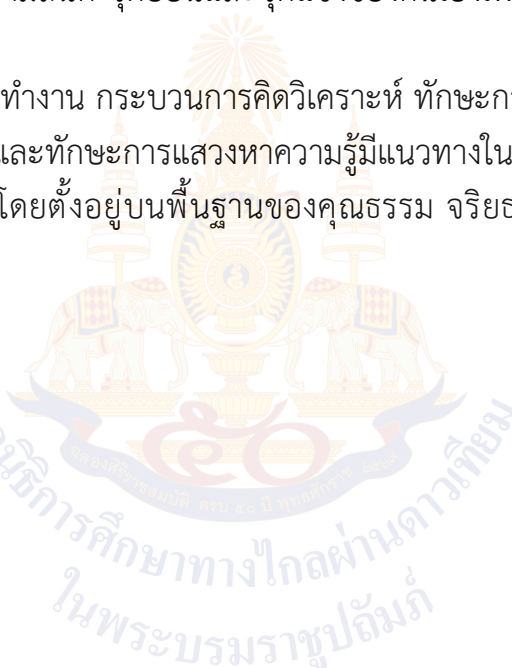
ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการแสวงหาความรู้มีแนวทางในการเลือกอาชีพ หรือการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ง๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ง๑.๑ ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ.

ง๑.๑ ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง๒.๑ ม.๑/๑

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๒

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๓

เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	วางแผนการใช้ทรัพยากรใน การทำความสะอาดบ้านให้ น่าอยู่ โดยจำแนกเป็น หมวดหมู่ตามลำดับ ความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)	บ้าน คือ สถานที่ที่มนุษย์เราใช้ ในการดำเนินชีวิต ประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด เป็น ทั้งที่อยู่อาศัย พักผ่อน ปกป้อง ร่างกายจากอันตราย และ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ครอบครัว ซึ่งบ้านที่ดีที่ เหมาะสมแก่การอยู่อาศัยจะ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้อยู่ อาศัยมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการจัดให้ บ้านให้น่าอยู่ เหมาะสมต้อง ประกอบด้วยหลายสิ่ง เช่น ความสะอาด การจัดวางเครื่อง เรือน การตกแต่ง เป็นต้น	๑.วัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำความสะอาด ๒ หลักการ วางแผนการทำ ความสะอาดบ้าน	๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน		ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะ ต่างๆ ตลอดจนการสื่อสาร ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ	การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และ สร้างความพอใจให้สมาชิกใน	๑ องค์ประกอบใน การจัดตกแต่งบ้าน	๑	

			เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการ ออกแบบจัดองค์ประกอบ ของการจัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญขององค์ประกอบ ห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)	ครอบคลุมอย่างแท้จริง จะต้อง ตอบสนองความต้องการ ความ จำเป็น และกิจกรรมของ ครอบครัวด้วย ดังนั้นผู้จัด ตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึง องค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ สี จุด สนใจ ความเป็นสัดส่วน ความ สมดุล ความสะอาด ความ ปลอดภัย ความประหยัด ความสะดวกสบาย ความมี ระเบียบ เป็นต้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้าน		นำเสนอการออกแบบ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน ตามประเภทของวัสดุ ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑)	การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น มาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และ ของตกแต่งบ้านโดยการศึกษา ค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะ ทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และ เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	๑ ประเภทของ งานประดิษฐ์ ๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในงานประดิษฐ์	๑	

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน		จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน และใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)	การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น มาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และ ของตกแต่งบ้านโดยการศึกษา ค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะ ทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และ เป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	๑ ประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้านจาก วัสดุธรรมชาติ	๑	
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผัก เล็กๆ เด็กปลูกได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ ของต้นอ่อนเมล็ดงอก	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	เขียนสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการงอกของ เมล็ดพืชและประโยชน์ของ ต้นอ่อนเมล็ดงอกเพื่อสุขภาพ และเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒)	เมื่อเมล็ดได้รับปัจจัยการงอกที่ เหมาะสม เช่น อุณหภูมิ ออกซิเจน แสงแดดและ ความชื้น ก็จะกระตุ้นให้เกิด กระบวนการงอก และ เจริญเติบโตขึ้นเป็นต้นอ่อน ปัจจุบันต้นอ่อนของพืชหลายๆ ชนิด ได้รับความนิยมในการ นำมาบริโภค เนื่องจากพบว่ามี คุณค่าทางสารอาหารในปริมาณ ที่สูง เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินต่างๆ และใช้เวลาในการ เพาะปลูกไม่นานก็สามารถเก็บ เกี่ยวเพื่อนำมาบริโภคหรือ จำหน่ายได้	๑ ความหมาย และประโยชน์ของ เมล็ดงอก ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อ การงอกของเมล็ด	๑	๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์			ร่วมกันทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดี ด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๔.๓.๑)	การใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดีในการเพาะปลูก ย่อมส่งผลให้ได้ต้นพืชที่ดีและมีคุณภาพ ในการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์นั้น หลักสำคัญในการคัดเลือก คือ เป็นเมล็ดที่มีสายพันธุ์ตรงกับความต้องการของผู้ปลูก เมล็ดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งเจือปนอื่นๆ เช่น หิน ดิน เศษต่างๆ เมล็ดมีความสมบูรณ์ ไม่มีรอยแตกหัก ไม่มีโรคหรือแมลงปะปน และได้มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้	๑ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ ๒ อัตราการงอกของเมล็ด	๑	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก			วางแผนการปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกด้วยความรอบคอบ ตามลักษณะขั้นตอนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสม และรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยความเสียสละ (๒.๑.๑,๔.๓.๑)	การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกสามารถทำได้ ๒ วิธี คือ การเพาะในวัสดุปลูกและการเพาะในน้ำ โดยผู้ปลูกจะต้องเตรียมภาชนะสำหรับปลูกและวัสดุปลูกให้พร้อม ทำการบ่มเมล็ดให้มีรากงอกออกมา แล้วจึงนำไปปลูกลงในวัสดุปลูกอีกครั้ง ดูแลรักษาโดยการรดน้ำและเก็บไว้ในที่มืด เป็นระยะเวลา	๑ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ๒ ขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑	

				ประมาณ ๕-๑๐ วัน ขึ้นอยู่กับชนิดของพืช จากนั้นจึงนำมารับแสงแดดและทำการเก็บเกี่ยวเพื่อบริโภคหรือจำหน่ายต่อไป			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก		เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกโดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และวางแผนการเก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธี ทำให้งานเสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)	เมื่อเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกเป็นเวลา ๕-๑๐ วันแล้วให้นำต้นอ่อนออกมารับแสงแดดเป็นเวลา ๑๕ นาที จากนั้นจึงทำการเก็บเกี่ยว โดยใช้มีดหรือกรรไกรในการตัด รวบต้นอ่อนเข้าด้วยกัน แล้วทำการตัดเก็บไว้ในกล่องพลาสติกหรือถุงพลาสติก จากนั้นจึงนำไปเก็บรักษาไว้ในที่อุณหภูมิต่ำ โดยการแช่ในตู้เย็นหรือตู้แช่เย็นต่างๆ	๑ วิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)	เส้นผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั้นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้า	๑ ชนิดของผ้า ๒ คุณสมบัติของเส้นใย	๑	๒๐

				นั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการ สังเคราะห์ขึ้นมาเอง มี คุณสมบัติที่ต่างกันไป จึง นำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย		ร่วมอภิปรายและนำเสนอ ชิ้นงานการวิเคราะห์และ ออกแบบเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้ตามหลักการและ เหมาะสมกับกาลเทศะในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็น ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อ ปกปิดและสร้างความอบอุ่น ให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วย เสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวม ใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควร ศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่าง เหมาะสม โดยคำนึงถึง บุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละ บุคคลร่วมด้วย	๑ หลักการ เลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย		ร่วมอภิปรายและนำเสนอ ข้อมูลการวิเคราะห์ สัญลักษณ์สากลในการดูแล รักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา	ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมา กับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์ หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อ	๑ ป้ายบอกวิธีทำ ความสะอาดผ้า ๒ สัญลักษณ์สากล ในการดูแลรักษา	๑	

			ดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)	ความหมายในการทำความเข้าใจและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า		นำเสนอวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒)	การทำกิจกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้	๑ วิธีจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	๑	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และอธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึงหลักการทำงาน ประดิษฐ์ตามลักษณะงาน นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ชิ้นงานได้ (๒.๑.๒)	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด		๑	๒๐

				เป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน ตามความสามารถ ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ประเมินผลและ ปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น		จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒)	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วน หนึ่งของการปฏิบัติงานตาม ทักษะกระบวนการทำงานโดย ทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผน ไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็น วิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน ตามความสามารถ ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ประเมินผลและ ปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้ เรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในงานประดิษฐ์และความ ปลอดภัยในการทำงาน		๑	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง			ปฏิบัติการสร้างแบบกล่องตามขั้นตอนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่พบระหว่างการทำงานได้ (๒.๑.๒) 	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ ในเรื่องของการสร้างแบบ		๑	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)			ปฏิบัติการประกอบกล่องตามสูตรที่กำหนดและอธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้ (๒.๑.๒)	ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ		๑	

				รวมไปถึงสามารถประกอบเป็น กล่องสำเร็จ			
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้ตัวตน ก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ฝึกทบทวนตนเองด้วยการ เขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนว ทางการค้นหาตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	แนวทางการเลือกอาชีพ ก่อน เข้าสู่โลกอาชีพ จะต้องรู้ แนวทางในการค้นหาตนเองว่า มีความถนัด ความสนใจ ทางด้านใดเพื่อสามารถวางแผน ในการเตรียมความพร้อมในการ เลือกสายการเรียนไปสู่อาชีพที่ ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผน พัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการ ทำงานในอนาคต		๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง		เขียนทบทวนตนเองและร่วม สื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับ แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพใน อนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำ หลักการ SWOT Analysis ซึ่ง เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาด ของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้น ด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้ เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนา		๑	

				ตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ในอนาคต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่ สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		วิเคราะห์บุคลิกภาพและ อาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลก อาชีพจะต้องรู้แนวทางในการ ค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถ วางแผนในการเตรียมความ พร้อมในการเลือกสายการเรียน ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการ คิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อ ส่งเสริมการทำงานในอนาคต		๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่ สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มี เหตุผลและสอดคล้องกับ บุคลิกภาพของตนเอง เพื่อ การเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลก อาชีพจะต้องรู้แนวทางในการ ค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถ วางแผนในการเตรียมความ พร้อมในการเลือกสายการเรียน		๑	

				ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการ คิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อ ส่งเสริมการทำงานในอนาคต			
รวมตลอดหลักสูตร						๒๐	๑๐๐





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง บ้านนาอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวก การเลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะดวกบ้าน การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของห้อง การวางแผนทำความสะอาดบ้าน องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ และการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งบ้าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้
- ๒) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้
- ๓) อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้
- ๔) บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้
- ๕) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวกบ้านได้
- ๒) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้
- ๓) เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้
- ๕) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่
- ๒) เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข
- ๓) รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
- ๔) เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวกสบายในบ้านให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)

ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการออกแบบจัดองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)

นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๔) ชิ้นงานการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้น้ำ น้อย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่ง บ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๓. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ ของใช้ตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๔. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ถูกต้อง และขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง และขาด มากกว่า ๒ ชิ้น
๕. ความประณีต สวยงามของงาน	ชิ้นงานมีความ เรียบร้อยและ สวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด เล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาดความ เรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด เล็กน้อย ไม่เกิน ๒ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุด ผิดพลาดเล็กน้อย มากกว่า ๓ จุด ขาด ความเรียบร้อย และ สวยงาม
๖. ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์และ น่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่มีที่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาด ความคิด สร้างสรรค์และไม่มี ที่น่าสนใจ
๗. รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงามมาก	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาด ความสมดุลแต่ยัง สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุล และไม่สวยงาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. ปฏิบัติงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือ เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย แต่ ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๖ - ๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๙ - ๒๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาระงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้าน คือ สถานที่ที่มนุษย์เราใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด เป็นทั้งที่อยู่อาศัย พักผ่อน ปกป้องร่างกายจากอันตราย และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครอบครัว ซึ่งบ้านที่ดีที่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัยจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการจัดให้บ้านให้น่าอยู่ เหมาะสมต้องประกอบด้วยหลายสิ่ง เช่น ความสะอาด การจัดวางเครื่องเรือน การตกแต่ง เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด

๓.๒ หลักการวางแผนการทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำ ความสะอาดบ้านให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑) ด้านความรู้ นักเรียนอธิบาย หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้าย แต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้”  https://youtu.be/yynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒UoLT๘TjKz และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูวิดีโอจบแล้วนักเรียนรู้สึกรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สกปรก ไม่น่าอยู่) คำถามที่ ๒ นักเรียนจะทำไมอย่างนี้ให้บ้านน่าอยู่ (แนวคำตอบ : เก็บของให้เป็นระเบียบ กวาดดูบ้าน)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “ห้องหรือกองขยะ” และตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูวิดีโอจบแล้ว นักเรียนรู้สึกรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สกปรก ไม่น่าอยู่) คำถามที่ ๒ นักเรียนจะทำไมอย่างนี้ให้บ้านน่าอยู่ (แนวคำตอบ : เก็บของให้เป็นระเบียบ กวาดดูบ้าน) คำถามที่ ๓ ใครรู้จักหลัก ๕ส บ้าง (แนวคำตอบ : รู้จัก / ไม่รู้จัก)	- วิดีทัศน์ เรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้ายแต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้” https://youtu.be/yynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒UoLT๘TjKz - Power Point เรื่องบ้านน่าอยู่ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องบ้านน่าอยู่		- พฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - ประเมินใบงานที่ ๑ ตามเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนวางแผนการใช้ ทรัพยากรในการทำความสะอาด สะอาดบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้ หลัก ๕ ส ทำให้บ้านน่าอยู่	๓. ครูอธิบายการจัดบ้านให้น่าอยู่ ด้วยหลัก ๕ส แล้ว โยงเข้าสู่บทเรียน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการจัดบ้านให้น่า อยู่ ด้วยหลัก ๕ส แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องบ้านน่าอยู่ ประกอบการอธิบายหลักการทำให้บ้านน่าอยู่ การ วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะอาด บ้าน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องบ้านน่าอยู่ ให้กับ นักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบายหลักการ ทำให้บ้านน่าอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากร ในการทำความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำความสะอาด บ้าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการวางแผนทำความสะอาด บ้าน	๑. นักเรียนตั้งใจศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการวางแผนทำ ความสะอาดบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	๒. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านนาอยู่
- ๔) วิดิทัศน์ เรื่อง “บ้านรก ภัยไม่ร้ายแต่รักษาไม่หายต้องทำแบบนี้”

<https://youtu.be/yynnYf๑wRPM?si=FLNGT๑๒U๑LT๘TjKz>

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนอธิบายหลักการทำให้บ้านนาอยู่ได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านได้	การทำใบงานที่ ๑	แบบประเมินใบงานที่ ๑	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นประโยชน์ของการใช้หลัก ๕ ส ทำให้บ้านนาอยู่	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะอาดบ้านให้น่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดง ออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบบางที่ ๑

เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบบางที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบบางที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ – ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ – ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บ้านน่าอยู่



ที่มาของภาพ : <https://stock.adobe.com/sk/search?k=big+house+cartoon>

การจัดบ้านให้น่าอยู่ด้วยหลัก ๕ส.

บ้านที่อยู่มานาน แรกๆก็ยังคงดูสวย สะอาดและเป็นระเบียบ แต่พอนานวันเข้าก็อาจจะกลายเป็นบ้านรกที่มีแต่ฝุ่น ขยะ และของใช้ต่างๆ ถูกจัดวางอย่างไม่เป็นระเบียบ ดังนั้นการจัดบ้านให้น่าอยู่ต้องเริ่มต้นจากตัวเรา โดยนำหลักกิจกรรม ๕ ส. มาปฏิบัติ



ที่มา : <https://regt.pwa.co.th/kmr๗/?p=๔๒๑>

กิจกรรม ๕ส.

เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมสามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานหรือที่อยู่อาศัยให้ดีขึ้น

ส แรก คือ สะสาง เป็นการแยกประเภทของใช้ภายในห้องให้ชัดเจน เช่น เครื่องครัว เครื่องใช้บนโต๊ะอาหาร ของตกแต่ง หนังสือ หรือของใช้ในห้อง เป็นต้น และควรแยกประเภทของที่วางอยู่บนพื้นให้ชัดเจนขึ้นไหนไม่ใช้แล้วก็ทิ้งไปหรือถ้ายังใช้ได้ก็จัดเก็บไปบริจาคให้คนอื่นต่อไป

ส ที่สอง คือ สะดวก คือการจัดหมวดหมู่ให้กับสิ่งของที่ทำการคัดแยกออกมาให้อยู่เป็นที่ เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้งาน เช่น ซ้อน ส้อม และมีดควรเก็บไว้ในลิ้นชักเคาเตอร์ครัว หรือจุดที่ตากผ้าขนหนูก็ควรอยู่ที่ใกล้ห้องน้ำมากที่สุด เพื่อสะดวกต่อการหยิบใช้ เป็นต้น

ส ที่สาม คือ สะอาด เมื่อแยกแยะประเภทของใช้และจัดหมวดหมู่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก็เริ่มลงมือทำความสะอาดของใช้ที่มีฝุ่นเกาะออกก่อน ปิดหยากรไยจากเพดาน แล้วจึงทำความสะอาดพื้นด้วยการดูดฝุ่น และถูด้วยน้ำยาถูพื้นเป็นขั้นตอนสุดท้าย แล้วก็ต่อด้วยการทำความสะอาดครัว และห้องน้ำไปตามลำดับ

ส ที่สี่ คือ สุขลักษณะ ที่เป็นการทำทั้ง ๓ ข้อที่ผ่านมาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสะอาดและยึดหลักสุขลักษณะเท่านั้น เช่น การล้างจานด้วยน้ำยาล้างจานทุกครั้งเมื่อทานเสร็จ ไม่ทิ้งไว้จนอาหารเน่าเสีย หรือการทำความสะอาดพื้นด้วยการดูดฝุ่นและตามด้วยการถูพื้นจากน้ำยาที่ฆ่าเชื้อโรคที่พื้นเพื่อความปลอดภัย เป็นต้น

ส ที่ห้า คือ สร้างนิสัย เป็นการทำกิจกรรมทั้ง ๔ ส.ให้เป็นเรื่องที่เคยชิน ทำเป็นประจำและสม่ำเสมอ หรือเรียกง่ายๆ ว่าทำงานเป็นนิสัยห้องรกก็จะกลายเป็นห้องที่สะอาดและเป็นระเบียบมากกว่าเดิมอย่างแน่นอน

หลักการบ้านให้น้ำอยู่ มีหลักในการออกแบบ ดังนี้

๑. ความปลอดภัย การจัดบ้านควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก ทั้งการจัดวางให้เป็นระเบียบไม่เกะกะขวางทาง เครื่องเรือนหรือของตกแต่งผนังหรือฝ้าเพดานต้องมีความมั่นคงและแข็งแรง รวมถึงจัดวางให้มีอากาศถ่ายเทเพื่อไม่ให้ห้องอับชื้น เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค

๒. ประโยชน์ใช้สอย ทำได้โดยการจัดวางเครื่องเรือนหรือของตกแต่งให้เหมาะสมกับขนาดของห้อง ตำแหน่งประตู หน้าต่าง การใช้งานของแต่ละห้องภายในบ้านอย่างเหมาะสม

๓. ความสวยงาม เป็นการนำเอาหลักศิลปะ เรื่องสี รูปร่าง รูปทรง สัดส่วน ผิวสัมผัส ความสมดุล ความกลมกลืน มาประยุกต์ใช้ร่วมในการตกแต่งด้วย

๔. ความประหยัด เป็นจัดและตกแต่งบ้าน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑) ตกแต่งบ้านให้สามารถทำกิจกรรมได้หลายๆ กิจกรรมในพื้นที่เดียวกัน

๒) ควรจัดวางห้องนอนให้อยู่ในทิศตะวันออก เพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้ผนังสะสมความร้อนจากแสงแดดในช่วงบ่าย ควรมีหน้าต่างเพื่อเปิดระบายอากาศและรับแสงสว่างให้เพียงพอ

๓) เลือกใช้เครื่องเรือนที่สามารถปรับใช้งานได้มากกว่า ๑ งาน เช่น เตียงที่มีลิ้นชัก เบาะนอนที่สามารถพับเป็นเก้าอี้ หรือกางเป็นที่นอนได้

๔) นำวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุธรรมชาติมาออกแบบหรือประดิษฐ์เป็นของใช้และของประดับตกแต่งบ้านด้วยตนเอง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายและยังเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอีกด้วย

การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำมาสะอาด

ทรัพยากรในการทำมาสะอาดที่มีอยู่ภายในบ้าน ควรคำนึงถึงการวางแผนทำมาสะอาดทั้งภายในและภายนอกบ้าน มีดังนี้

๑.เวลาที่ใช้ในการทำมาสะอาด

๒.แรงงานที่จะใช้ในการทำมาสะอาด

๓.วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จะใช้ในการทำมาสะอาด

การทำมาสะอาดทั้งภายในบ้านและบริเวณภายนอกตัวบ้าน จะมีประสิทธิภาพสูงสุดก็ต่อเมื่อผู้ทำมาสะอาดได้วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ และรัดกุม ลงมือทำงานตามแผนที่วางไว้ ตรวจสอบการทำงานและประเมินผลการทำงานในทุก ๆ งานที่ได้ทำไปว่าได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ เพื่อจะได้พิจารณาปรับปรุงทั้งการวางแผนการทำงาน และวิธีการทำงานในคราวต่อไป การวางแผนในการใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการทำมาสะอาด คือ การใช้เวลา แรงงานและวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเหล่านี้ช่วยลดความสูญเสียทรัพยากรทั้งสามประการที่ไม่จำเป็นลงได้

การเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำมาสะอาดบ้าน

อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เรานำมาใช้ในการทำมาสะอาดบ้านทั้งภายในตัวบ้านและบริเวณภายนอกตัวบ้านนั้นสามารถแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการปิดกวาด ได้แก่

- ไม้กวาดดอกหญ้า
- ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ไม้กวาดด้ามยาวหรือไม้กวาดเสี้ยนตาล
- ไม้กวาดขนไก่
- ไม้กวาดไม้ไผ่
- เครื่องดูดฝุ่น

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเช็ด ขัด และถู ได้แก่

- ผ้าสำหรับเช็ดถู
- ฟองน้ำ
- แผ่นขัด
- แปรงพลาสติก
- แปรงก้ามมะพร้าว
- ไม้ถูพื้นธรรมดา
- ไม้ถูพื้นชนิดชักและบิดในตัว

เครื่องใช้ประกอบการทำมาสะอาด ได้แก่

- ถังน้ำ
- ถังมือยาง



➤ ที่ตักผง

สารทำความสะอาด ได้แก่

- ผงซักฟอก สบู่
- น้ำยาล้างจาน
- น้ำยาเช็ดกระจก
- น้ำยาเช็ดพื้น
- น้ำยาเช็ดหนัง
- น้ำยาขัดโลหะ และโลหะเคลือบโครเมียม

อุปกรณ์ทำความสะอาดแบ่งออกได้ ๔ ประเภท

๑. ไม้กวาดประเภทต่าง ๆ

ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง เช่น พื้นซีเมนต์ พื้นไม้ |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามกระชับมือ ดอกหญ้าหนาพอควร รอยต่อระหว่างไม้กับดอกหญ้าผูกมัดแน่นหนา |
| วิธีเก็บรักษา | เก็บไว้ในที่ลับตา เจาะรูที่ด้ามใช้เชือกแขวน อย่าเอาดอกหญ้าวางลงกับพื้นจะทำให้งอเสียรูปทรง |

ไม้กวาดทางมะพร้าว

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นแห้ง หรือพื้นที่เปียกตามบริเวณบ้าน |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกก้านมะพร้าวใหม่ ๆ และยาวเสมอกัน กำถนั้ดมือ เมื่อซื้อใหม่ ๆ ก่อนใช้เอามัดตัดปลายออกเล็กน้อย |
| วิธีเก็บรักษา | หากไม้กวาดเปียกควรผึ่งให้แห้งวางหันปลายขึ้นข้างบน ปลายจะไม่หัก |

ไม้กวาดขนไก่

- | | |
|---------------|---|
| ประโยชน์ | ใช้ปัดฝุ่นบนโต๊ะ เก้าอี้ ตู้ ชั้นวางของ |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามเป็นหวาย ขนแน่นหนาและฟู |
| วิธีเก็บรักษา | อย่าให้เปียกน้ำ เจาะรูที่ด้ามแล้วแขวน |

ไม้กวาดไม้ไผ่

- | | |
|---------------|--|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดใบไม้ หรือขยะอย่างหยาบตามบริเวณบ้าน |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามที่หวายมัดไม้ไผ่แต่ละซี่แน่นหนา |
| วิธีเก็บรักษา | ไม่วางตากแดดตากฝน จะทำให้ผุเร็ว |

ไม้กวาดเลียนตาล (แบบด้ามสั้น)

- | | |
|---------------|------------------------------|
| ประโยชน์ | ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก |
| วิธีเลือกซื้อ | เลือกด้ามที่มัดแน่นหนาและตึง |

วิธีเก็บรักษา ก่อนเก็บต้องผึ่งให้แห้งก่อน

ไม้กวาดด้ามยาว

ประโยชน์ ใช้ปัดฝุ่นละออง หยากไย บริเวณที่อยู่สูง เช่น เพดาน มุมบ้าน ฝ้าบ้านที่สูง
 วิธีเลือกซื้อ เลือกด้ามยาวพอควร เสี้ยนตาลมาก แข็งแรง ไม่หลุดง่าย
 วิธีเก็บรักษา เช็ดฝุ่นหยากไยออกให้หมด วางผึ่งให้ปลายตั้งขึ้น

๒. แปรงชนิดต่าง ๆ

แปรงลวด แปรงไม้ หรือแปรงไม้เสี้ยนตาล

ประโยชน์ ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกซี่ลวดหรือไม้เป็นแถวแน่น
 วิธีเก็บรักษา แขนงให้แห้งก่อนเก็บเพื่อกันสนิม

แปรงพลาสติก

ประโยชน์ ใช้ซักผ้าหรืองานอื่น ๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกแบบที่จับกระชับมือ ซี่พลาสติกเป็นแถวแน่นและเรียบเสมอกัน
 วิธีเก็บรักษา ทำความสะอาดแล้วสะบัดน้ำให้แห้ง หรือผึ่งไว้

แปรงขนสัตว์

ประโยชน์ ใช้ปัดฝุ่นเครื่องเรือนที่มีชอกมุมหรือแกะสลัก
 วิธีเลือกซื้อ เลือกแบบที่จับกระชับมือ ขนแน่นหนาและฟู
 วิธีเก็บรักษา ก่อนเก็บ เคาะให้สะอาด อย่าล้างด้วยผงซักฟอก จะทำให้เสื่อมคุณภาพ

๓. เครื่องทუნแรง

ไม้ถูพื้น

ประโยชน์ ใช้ถูพื้นให้สะอาด
 วิธีเลือกซื้อ เลือกด้ามที่ไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป ใช้กับฟองน้ำหรือผ้า
 วิธีเก็บรักษา ใช้แล้วผึ่งทำความสะอาดก่อนจึงผึ่งให้แห้ง

เครื่องดูดฝุ่น

ประโยชน์ ใช้ดูดฝุ่นบริเวณพื้นที่แห้ง ห้ามใช้ดูดพื้นที่เปียกน้ำเด็ดขาด
 วิธีเลือกซื้อ ก่อนซื้อ ศึกษาคุณสมบัติว่าตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
 วิธีเก็บรักษา อ่านคำแนะนำการใช้และเก็บรักษาที่แนบมาพร้อมกับเครื่องดูดฝุ่น

สายยาง

ประโยชน์ ใช้เพื่อหนุนแรงในการล้างพื้น รดน้ำต้นไม้

วิธีการเลือกซื้อ เลือกพลาสติกคุณภาพดี ขนาดพอเหมาะกับก๊อก

วิธีเก็บรักษา ม้วนเก็บให้เรียบร้อย อย่าวางถูกแดด จะเสื่อมคุณภาพเร็ว

๔. สารที่ช่วยทำความสะอาด ได้แก่ ผงซักฟอก สบู่ชนิดก้อนและเกล็ด น้ำยาขัดสารบางอย่าง มีอันตรายต่อผู้ใช้โดยตรง เช่น ทำลายเยื่อจมูก หรืออันตรายต่อผิวหนัง เนื่องจากสารเหล่านี้มีประสิทธิภาพการทำงานสูง สามารถขจัดคราบสกปรกได้รวดเร็ว ประหยัดเวลาและแรงงาน ควรมีหลักการใช้ดังนี้

๑. ก่อนใช้ต้องอ่านรายละเอียด หรืออ่านคำแนะนำวิธีการใช้ให้เข้าใจก่อน แล้วใช้อย่างระวังเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. เมื่อใช้สารต่าง ๆ แล้วควรเก็บให้พ้นมือเด็ก และเก็บให้ไกลจากอาหาร

๓. ก่อนใช้น้ำยาขัดห้องน้ำ ควรสวมถุงมือและระวังอย่าให้เข้าตาหรือถูกผิวหนัง

๔. ควรหลีกเลี่ยงสารเคมีที่ทำให้เกิดการแพ้

เครื่องมือที่ใช้ในการทำทำความสะอาด และสารที่ช่วยทำความสะอาดมีการผลิตออกมาใหม่ ๆ เสมอ ผู้ใช้ต้องเลือกขนาดและชนิดให้เหมาะสมกับงานที่จะทำ

การทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของห้อง

การทำความสะอาดบ้านควรเริ่มทำจาก เพดาน ฝาผนัง ตู้ โต๊ะ แล้วจึงทำความสะอาดพื้นเป็นอันดับสุดท้าย อันดับขั้นตอนการทำความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของบ้าน

เพดาน ก่อนปิดเพดาน การใช้ผ้าปิดหรือคลุมสิ่งของต่าง ๆ ให้เรียบร้อยก่อน จะได้ไม่เสียเวลามาปิดฝุ่นที่เครื่องใช้เหล่านั้นอีกและสะดวกต่อการทำความสะอาด เพียงแต่ยกผ้าคลุมเครื่องใช้ออกไป สะบัดฝุ่นละอองออกทิ้ง

ฝาผนัง ผนังไม้ ปิดด้วยไม้กวาดขนไก่ หรือไม้กวาดอ่อน และใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ดตามความยาวของแผ่นกระดาน

ผนังคอนกรีต ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาหรือผงสบู่ละลาย บีบพอหมาด ๆ ถูฝาผนังจากบนลงล่าง แล้วใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตามอย่างรวดเร็ว อย่าปล่อยให้แห้งเอง มิฉะนั้นจะเกิดรอยต่าง ๆ เช็ดออกยาก

หน้าต่างหรือประตู หน้าต่างประตูมุ้งลวด ถ้าไม่สกปรกมาก ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดแล้วฝุ่นออก ถ้าสกปรกมาก นำไปล้างโดยใช้แปรงขัดกับผงซักฟอก แล้วตากแดดให้แห้ง

หน้าต่างบานเกล็ด - ประตูกระจก ใช้น้ำผสมกับน้ำส้มสายชูหรือแอมโมเนียเช็ดให้ทั่วหรือเช็ดด้วยน้ำยาเช็ดกระจกกับกระดาษหนังสือพิมพ์จะเป็นตัวดึงความสกปรกออกจากตัวกระจกหน้าต่างประตูไม้ ใช้น้ำกวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดขนไก่ปัดแล้วใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ด

การวางแผนทำความสะอาดบ้าน

การวางแผน คือ การคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร จะทำเมื่อไร ทำไมจึงต้องทำและจะทำให้ใครเป็นคนทำ การทำความสะอาด ไม่ใช่สิ่งน่าเบื่อหน่าย หากมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน จะช่วยให้การทำงานง่ายขึ้น

การวางแผนที่ดีต้องคำนึงถึงปัจจัยต่อไปนี้

- ๑.สำรวจงานทั้งหมดที่จะต้องทำว่ามีอะไรบ้าง แล้วจัดงานที่จำเป็นไว้อันดับแรก
- ๒.จำแนกงานบ้านเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น งานภายในบ้าน ได้แก่ การปิดกวาดเช็ดถูบ้าน และงานภายนอกบ้าน ควรทำความสะอาดภายในบ้านก่อน แล้วแบ่งงานทำครั้งละน้อย เพื่อจะได้ไม่เหน็ดเหนื่อยและเบื่อหน่าย
- ๓.แบ่งงานกันทำตามความเหมาะสม
- ๔.เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชนิดของงาน
- ๕.ทำความสะอาดให้สม่ำเสมอ ไม่ปล่อยให้สกปรกมาก จะช่วยให้ทำความสะอาดง่ายขึ้น

ขั้นตอนการวางแผนทำงานบ้าน

๑.รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับ

- งานบ้านที่ต้องทำ
- วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้แต่ละงาน
- ความสามารถของสมาชิก เพื่อจัดแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม
- งบประมาณ (ถ้ามี)

๒.เขียนรายการลงในแผนการปฏิบัติงาน

- งานประจำวัน
- งานประจำสัปดาห์
- งานพิเศษนาน ๆ ครั้ง

๓.ลงมือปฏิบัติงานบ้านแต่ละอย่าง

- ระบุงานที่ทำ
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์
- ลงมือปฏิบัติ
- ประเมินผล
- ข้อเสนอแนะการปฏิบัติครั้งต่อไป

การแบ่งหน้าที่ในการทำงานบ้าน

การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ของทุกคนในบ้านที่ต้องช่วยกันทำ โดยแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบตามความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ เวลา เป็นต้น สำหรับวันเสาร์ อาทิตย์ มีงานเพิ่มขึ้น เช่น รีดผ้า ซักผ้า ทำอาหารกลางวัน การทำความสะอาดตามที่ต่าง ๆ เป็นต้น งานต่าง ๆ ไม่ควรให้คนใดคนหนึ่งทำเป็นประจำ ควรเปลี่ยนหน้าที่กันบ้าง ตามความเหมาะสม

ประโยชน์ของการวางแผนทำงานบ้าน

๑. ช่วยให้ทำงานได้ราบรื่น
๒. ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้าถึงบทบาทการรับช่วงงานและวิธีการที่จะดำเนินงาน
๓. ช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ปฏิบัติสยอันดีในการทำงาน
๔. ช่วยให้ทุกคนในบ้านมีบรรยากาศของประชาธิปไตย มีความยุติธรรม ไม่เกี่ยงกันทำงาน
๕. ช่วยให้ทุกคนมีความภูมิใจที่มีส่วนช่วยทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย
๖. ช่วยทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสฝึกความรับผิดชอบและฝึกการทำงาน

ตารางตัวอย่างการวางแผนทำงานบ้าน

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์
ลูกสาว	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดขนไก่	๗ วัน
ลูกชาย	เช็ดฝาผนัง	ไม้กวาดอ่อน ผ้าขี้ริ้ว ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
พ่อ	ปิดกวาดเพดาน	ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : เดือน
แม่	ทำความสะอาดห้องน้ำ	แปรงทองเหลือง แปรงพลาสติกด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
แม่	ทำความสะอาดห้องครัว	แปรงทองเหลือง	๒ – ๓ ครั้ง : สัปดาห์
ลูกชาย	ล้างจาน	น้ำยาล้างจาน	๗ วัน
ลูกสาว	ซักผ้า	แปรงพลาสติก/ผงซักฟอก	๗ วัน
ลูกชาย	รดน้ำต้นไม้	สายยาง	๗ วัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ มีหลักในการออกแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนจับคู่อุปกรณ์ในการทำสะอาด

..... แปรงพลาสติก

..... ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

..... ไม้กวาดด้ามยาว

..... แปรงลวด

ก. ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก

ข. ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก

ค. ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง

ง. ใช้ซักผ้าหรืองานอื่น ๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก

จ. ใช้ปัดฝุ่นละออง หยากใย บริเวณที่อยู่สูง

๓. ให้นักเรียนวางแผนการทำงานบ้าน

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักการทำให้บ้านน่าอยู่ มีหลักในการออกแบบอย่างไร (๒ คะแนน)

๑. ความปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของสมาชิกในบ้านเป็นสำคัญ เป็นระเบียบและไม่เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค

๒. ประโยชน์ใช้สอย โดยจัดวางเครื่องเรือนหรือของตกแต่งให้เหมาะสมกับขนาดของห้อง และการใช้งานของแต่ละห้องภายในบ้านอย่างเหมาะสม

๓. ความสวยงาม มีความกลมกลืนในทุก ๆ เรื่อง ทั้งสี รูปร่าง รูปทรง สัดส่วน ผิวสัมผัส ความสมดุล ความกลมกลืน มาประยุกต์ใช้ร่วมในการตกแต่งด้วย

๔. ความประหยัด ทั้งพลังงาน ทรัพยากรบุคคล และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

๒. ให้นักเรียนจับคู่อุปกรณ์ในการทำความสะดวก (๒ คะแนน)

...ง.... แปรงพลาสติก

ก. ใช้ขัดพื้นซีเมนต์ หรือพื้นไม้ที่เปียก

...ค.... ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน

ข. ใช้กวาดพื้นซีเมนต์เปียก

...จ.... ไม้กวาดด้ามยาว

ค. ใช้กวาดพื้นบ้านที่เรียบและแห้ง

...ก.... แปรงลวด

ง. ใช้ซักผ้าหรืองานอื่นๆ ไม่ต้องใช้แรงขัดมาก

จ. ใช้ปิดฝุ่นละออง หยากไข่ บริเวณที่อยู่สูง

๓. ให้นักเรียนวางแผนการทำงานบ้าน (๖ คะแนน)

ผู้รับผิดชอบ	งาน	อุปกรณ์	เวลา/วัน/สัปดาห์
ลูกสาว	ปิดกวาดเช็ดถูบ้าน	ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดขนไก่	๗ วัน
ลูกชาย	เช็ดฝาผนัง	ไม้กวาดอ่อน ผ้าขี้ริ้ว ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
พ่อ	ปิดกวาดเพดาน	ไม้กวาดด้ามยาว	๑ ครั้ง : เดือน
แม่	ทำความสะอาดห้องน้ำ	แปรงทองเหลือง แปรงพลาสติกด้ามยาว	๑ ครั้ง : สัปดาห์
แม่	ทำความสะอาดห้องครัว	แปรงทองเหลือง	๒ - ๓ ครั้ง : สัปดาห์
ลูกชาย	ล้างจาน	น้ำยาล้างจาน	๗ วัน
ลูกสาว	ซักผ้า	แปรงพลาสติก ผงซักฟอก	๗ วัน
ลูกชาย	รดน้ำต้นไม้	สายยาง	๗ วัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บ้านนาอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการทำให้บ้านนาอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง “ห้องหรือกองขยะ”

<https://youtu.be/ynnY-f๑wRPM?si=FLNGT๑๒U๑LT๘TJKz>



๒. Power Point เรื่องบ้านนาอยู่ (อธิบายหลักการทำให้บ้านนาอยู่ การวางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำ ความสะอาดบ้าน และการ เลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้าน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้นผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ สี จุดสนใจ ความเป็นสัดส่วน ความสมดุล ความสะอาด ความปลอดภัย ความประหยัด ความสะดวกสบาย ความมีระเบียบ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการออกแบบจัดองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)

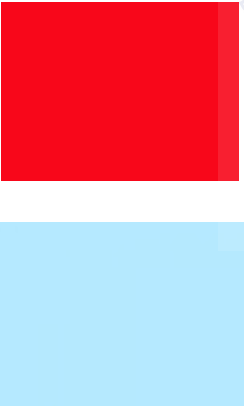
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน้อยอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการสื่อสารใน ลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสาร ผ่านสื่อในรูปแบบ ต่างๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย ในการ ออกแบบจัด องค์ประกอบของการ จัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ องค์ประกอบห้อง และ สามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสีแดงกับสีฟ้าพาสเทล ชยะ” 	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดูภาพสีแดงกับสีฟ้าพาสเทล และ ตอบคำถาม คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพสีแดง/สีฟ้าพาส เทล รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สีแดง รู้สึก ร้อนแรง น่ากลัว สีฟ้าพาสเทล รู้สึกสบายตา เยือกเย็น ฯลฯ) คำถามที่ ๒ ถ้านักเรียนมีบ้านเป็นของตัวเอง นักเรียนอยากทาสีอะไรในสองสีนี้ พร้อม ระบุเหตุผล (แนวคำตอบ : สีแดง จะได้เป็นจุด สังเกต เป็นสีที่ผมชอบ สีฟ้าพาสเทล เพราะบ้าน อยู่แล้วไม่ร้อน ฯลฯ)	- ภาพบ้าน  ที่มาของภาพ https://www.seacon.co.th/ - Power Point เรื่อง องค์ประกอบ ของการจัด ตกแต่งบ้าน - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัด ตกแต่งบ้าน	- ใบงานที่ ๒ - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบ ประเมินใบ งานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่ง บ้าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข	และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพสีแดง/สีฟ้าพาสเทล รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สีแดง รู้สึกร้อนแรง นำ กลัว สีฟ้าพาสเทล รู้สึกสบายตา เยือกเย็น ฯลฯ) คำถามที่ ๒ ถ้านักเรียนมีบ้านเป็นของตัวเอง นักเรียนอยากทาสีอะไรในสองสีนี้ พร้อมระบุเหตุผล (แนวคำตอบ : สีแดง จะได้เป็นจุดสังเกต เป็นสีที่ผมชอบ สีฟ้าพาสเทล เพราะบ้านอยู่แล้วไม่ร้อน ฯลฯ) ๓. ครูโยงเข้าสู่บทเรียน การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้น ผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่ สี การตกแต่งที่สวยงามต้องรู้จักนำทฤษฎีสีต่าง ๆ มาใช้ให้ถูกต้องเพราะสีต่าง ๆ นั้นให้ความหมายและความรู้สึกที่แตกต่างกัน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการโยงเข้าสู่บทเรียน	- สลากห้องต่างๆ (ห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องนอน และ ห้องครัว)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่ององค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ประกอบการอธิบายองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่ สี จุดสนใจ ความเป็นสัดส่วน ความสมดุล ความสะอาด ความประหยัด ความปลอดภัย ความสะดวกสบาย การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว ความมีระเบียบ การทิ้งขยะมูลฝอยและกำจัดน้ำเสีย ทิศทางลมและการระบายของอากาศ ประโยชน์ใช้สอย และแสงสว่าง ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัดตกแต่งบ้านให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน เรื่ององค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านที่ครูแจก			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง (ห้องรับแขกห้องอาหาร ห้องนอน และห้องครัว) ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันออกแบบตกแต่งห้องที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน (๒๐ นาที) ๔. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน โดยนักเรียนทุกคนช่วยกันออกแบบตกแต่งห้องที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน (๒๐ นาที) ๔. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกแบบห้องต่างๆ ในบ้านได้	การทำใบงานที่ ๒	แบบประเมินใบงานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นความสำคัญของการจัดตกแต่งบ้านจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีความสุข	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการออกแบบจัดองค์ประกอบของ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การจัดตกแต่งบ้าน จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญขององค์ประกอบ ห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การ เรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๒

เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

∞ การจัดตกแต่งบ้าน ∞

การจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่และสร้างความพอใจให้สมาชิกในครอบครัวอย่างแท้จริง จะต้องตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และกิจกรรมของครอบครัวด้วย ดังนั้น ผู้จัดตกแต่งบ้านจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน

๑. **สี** การตกแต่งที่สวยงามต้องรู้จักนำทฤษฎีสีต่าง ๆ มาใช้ให้ถูกต้องเพราะสีต่าง ๆ นั้นให้ความหมายและความรู้สึกที่แตกต่างกัน เช่น

สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีเหลือง	หมายถึง	สีแห่งความสุข ความอบอุ่น
สีชมพู	หมายถึง	ความสวยงาม ความนุ่มนวล และบอบบาง
สีแดง	หมายถึง	อารมณ์รุนแรงและความรู้สึกเข้มแข็ง
สีเขียว	หมายถึง	สงบสุข เจริญสงบ ซื่อสัตย์
สีฟ้า	หมายถึง	สงบสุข เยือกเย็น
สีม่วง	หมายถึง	สีแห่งความซื่อสัตย์และจงรักภักดี

สีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

- **สีร้อน** ให้ความรู้สึกอบอุ่น มองดูขนาดใหญ่ขึ้น ไม่อยู่หนึ่ง ได้แก่ สีเหลือง สีส้ม สีชมพู สีแดง
- **สีเย็น** ให้ความรู้สึกเยือกเย็น สุขุม สงบ มองดูขนาดเล็กลง ได้แก่ สีน้ำเงิน สีฟ้า สีม่วง สีเขียว

๒. **จุดสนใจ** บางห้องที่เรามองเข้าไปแล้วเห็นทันทีว่าตรงไหนเป็นจุดสนใจ

๓. **ความเป็นสัดส่วน** สมาชิกในครอบครัวมีกี่คน จำเป็นต้องกันห้องให้เป็นสัดส่วน ให้ได้อยู่ตามลำพังเพื่อการนอนหลับพักผ่อน หรือเมื่อเวลาต้องการความเงียบสงบ ถ้าไม่สามารถจัดให้มีห้องตามลำพังได้ก็ควรมีตู้ โต๊ะ ลิ้นชักส่วนตัว หรือ มีมุมสงบในบริเวณบ้านให้ทุกคนได้รู้สึกถึงความเป็นส่วนตัว

๔. **ความสมดุล** ความเข้าที่ของห้อง เช่น เฟอร์นิเจอร์

๕. **ความสะอาด** ในการจัดตกแต่งห้องต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นส่วนใหญ่ ห้องที่ปูด้วยวัสดุต่าง ๆ

๖. **ความประหยัด** การจัดตกแต่งบ้านไม่จำเป็นต้องซื้อหาสิ่งของเครื่องประดับมาตกแต่งให้สิ้นเปลืองเกินความจำเป็น บางครั้งเราอาจให้สมาชิกในครอบครัวใช้ความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุ หรือวัสดุที่มีมากในท้องถิ่น หรือดัดแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ขึ้น แล้วนำมาประดับตกแต่งบ้านได้

๗. **ความปลอดภัย** ไม่ควรเลือกเครื่องเรือนเครื่องใช้ที่มีมุมแหลมหรือแตกง่าย ไม่ควรจัดวางสิ่งของเกะกะขวางทางบริเวณที่ต้องผ่านเข้าออก เช่น บันได บริเวณที่ได้รับแสงสว่างไม่เพียงพอ ควรติดตั้งไฟฟ้าให้แสงสว่าง

๔. **ความสะดวกสบาย** การจัดหาเครื่องเรือนควรเลือกให้เหมาะสมกับขนาดเนื้อที่ที่มีอยู่ เลือกเครื่องเรือนที่ดูแลรักษาทำความสะอาดง่าย การจัดวางเครื่องเรือนเครื่องใช้ควรให้สะดวกต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ควรจัดวางเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้านให้มากเกินไปจนเกิดความจำป็น เพราะจะทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัด ไม่สะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕. **การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว** การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านควรให้สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและช่วยในการจัดตกแต่ง เพราะบ้านเป็นสถานที่ที่ทุกคนอยู่อาศัยร่วมกัน ควรจัดเนื้อที่ใช้สอยให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน และมีโอกาสที่จะทำกิจกรรมที่เป็นส่วนตัวได้บ้างตามความเหมาะสม

๑๐. **ความมีระเบียบ** จัดวางสิ่งของให้มีระเบียบ ไม่วางของเกะกะ

๑๑. **การทิ้งขยะมูลฝอยและกำจัดน้ำเสีย** เช่น การแยกขยะตามสีต่างๆ

๑๒. **ทิศทางลมและการระบายของอากาศ** ห้อง หน้าต่าง ประตู อยู่ตรงกันทำให้อากาศหมุนเวียนสะดวก มีลมถ่ายเทเข้าออกสะดวก มีแสงแดดเพียงพอและแสงสว่างส่องทั่วถึง

๑๓. **ประโยชน์ใช้สอย** ใน ๑ ห้อง สามารถทำได้หลายอย่าง เช่น ห้องรับแขก เมื่อไม่มีแขกมาสามารถเปลี่ยนเป็นห้องนั่งเล่นได้

๑๔. **แสงสว่าง** ภายในบ้านควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ สามารถใช้การทาสีอ่อนกับผนังและเพดานจะทำให้ห้องดูสว่างขึ้น

การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ

บ้านหนึ่ง ๆ ควรมีเนื้อที่ซึ่งทำหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้ ห้องรับแขก ห้องรับประทานอาหาร ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว และห้องเก็บของ การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ มีดังนี้

๑. **ห้องรับแขก** ควรอยู่ส่วนหน้าของบ้าน แขกจะได้ไม่เดินผ่านห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ห้องรับแขกเป็นห้องที่ใช้รับรองแขก บางบ้านใช้เป็นห้องนั่งเล่นสำหรับครอบครัวด้วย ซึ่งเป็นการประหยัดอีกวิธีหนึ่ง วิธีการจัดและตกแต่งที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

๑.๑. **การใช้สี** ห้องรับแขกควรใช้สีที่มองดูสดชื่นและแสดงการต้อนรับ ซึ่งได้แก่ สีประเภทร้อน เช่น สีชมพู สีส้มอ่อน สีเหลือง เป็นต้น

๑.๒. **การจัดตั้งเครื่องเรือน** เครื่องเรือนที่จำเป็น ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ที่นั่งสบาย แต่ไม่จำเป็นจะต้องเหมือนกัน เลือกใช้สีและรูปทรงต่างกันได้ สำหรับครอบครัวคนไทยยังนิยมใช้เก้าอี้จะต้องแสดงการต้อนรับ โดยไม่หันพนักเก้าอี้ให้กับทางเข้า และจัดให้เป็นกลุ่มสนทนาที่ดี คือ ตั้งเก้าอี้ให้ผู้นั่งได้หันหน้าเข้าหากัน เพื่อสะดวกในการพูดคุย จะได้ไม่ต้องพะวงหน้าในขณะสนทนากัน โดยการจัดเก้าอี้ในลักษณะรูปตัวยู หรือตัวแอล สำหรับวงกลมซึ่งเป็นลักษณะของกลุ่มสนทนาที่ดีที่สุดนั้น เหมาะสำหรับบ้านที่มีห้องกว้าง จัดกลุ่มสนทนามากกว่าหนึ่งกลุ่ม และกลุ่มสนทนาซึ่งเป็นรูปวงกลมนี้จัดไว้เป็นกลุ่มที่สอง

๑.๓. **การตกแต่ง** ห้องรับแขกหรือห้องนั่งเล่นตกแต่งด้วยภาพทิวทัศน์ต่างๆ ได้ ควรเลือกสีให้เข้ากับเครื่องเรือนและผนังห้อง นอกจากนั้นควรจัดให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยการจัดไม้ดอกหรือไม้ใบประดับตกแต่งไว้บนโต๊ะหรือมุมห้อง แล้วแต่เนื้อที่ที่จะอำนวยให้หรืออาจจะให้สัมพันธ์กับธรรมชาติโดยทำให้ผนังหนึ่งกระจก สามารถมองออกไปข้างนอกแลเห็นทิวทัศน์สวยงาม

๒. **ห้องอาหาร** หน้าที่โดยตรงของห้องนี้ คือใช้เป็นที่รับประทานอาหาร แต่เพื่อเป็นการประหยัดสามารถจะใช้ห้องนี้ทำหน้าที่อื่น ๆ ได้อีก เช่น รับแขกที่สนิทสนมกัน ใช้เป็นห้องนั่งเล่นสำหรับครอบครัว นอกจากนั้น

ยังใช้เป็นทำงานอื่น ๆ ได้อีก เช่น ใช้เป็นที่อ่านหนังสือ เขียนหนังสือ เป็นต้น ต่อไปนี้เป็นการตกแต่งและการจัดตั้งเครื่องเรือน

๒.๑. เครื่องเรือนที่จำเป็นสำหรับห้องรับประทานอาหาร ได้แก่

- ๒.๑.๑. โต๊ะอาหาร มีหลายแบบ เช่น โต๊ะกลม โต๊ะเหลี่ยม และโต๊ะสี่เหลี่ยมแต่มุมมน โต๊ะกลมและโต๊ะเหลี่ยมมุมมนมีประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด เพราะใช้เนื้อที่บนโต๊ะได้รอบด้าน
- ๒.๑.๒. ตู้เก็บถ้วยชาม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ ผ้าปูโต๊ะ และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร
- ๒.๑.๓. ตู้เย็น หน้าที่ของตู้เย็น คือ ใช้เก็บอาหารสด ดังนั้น ตำแหน่งที่เหมาะสมที่สุดคือห้องครัว แต่ถ้าหากห้องครัวแคบเกินไป อนุโลมให้ตั้งในห้องอาหารได้

๒.๒. การจัดโต๊ะอาหาร แยกออกเป็น ๒ แบบ คือ สำหรับห้องกว้างและห้องแคบ ขนาดของห้องต่างกันจึงมีแบบการจัดตั้งต่างกัน ดังนี้

ห้องแคบ ควรจัดตั้งให้โต๊ะด้านใดด้านหนึ่งชิดกับฝาผนัง ถ้ามีเนื้อที่บนโต๊ะมากพอสำหรับสมาชิก แต่ถ้าหากไม่พอ ควรเลื่อนโต๊ะห่างจากผนังเพียงเล็กน้อย พอที่จะเลื่อนเก้าอี้ลูกนั่งได้สะดวก และควรไถลหน้าต่างเพื่อจะได้ชมทิวทัศน์ภายนอก

ห้องกว้าง นิยมตั้งโต๊ะอาหารไว้มุมหนึ่งของห้อง เพื่อใช้เนื้อที่ว่างที่เหลือทำประโยชน์อย่างอื่นได้ต่อไป

๒.๓. การใช้สี ห้องอาหารควรใช้สีอบอุ่นหรือสีประเภทร้อน เช่น สีชมพูอ่อน ส้มอ่อน เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าอาหารอุ่นอยู่ตลอดเวลา

๓. ห้องนอน ควรอยู่ทิศตะวันออกของบ้านเพื่อจะได้รับแสงแดดในตอนเช้า และไม่ร้อนในตอนบ่าย ห้องนอนควรเป็นห้องที่สบายที่สุด และเป็นสัดส่วน นอกจากจะใช้นอนแล้วยังใช้เป็นี่แต่งตัว อ่านหนังสือได้อีกด้วยการจัดตั้งและตกแต่งที่สำคัญจะได้กล่าวต่อไป

๓.๑. เครื่องเรือนและการจัดตั้ง เตียงนอนควรจัดตั้งไว้ในที่ที่ไม่มีแสงรบกวน เช่น แสงไฟฟ้าจากทางเดิน ถ้าหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องแก้ไขด้วยการใช้ม่านบังแสงนั้น โดยทั่วไปถ้าห้องกว้างพอ ควรตั้งหัวเตียงให้ชิดผนังเพียงด้านเดียว เพื่อความสะดวกในการจัดผ้าปูที่นอนและทำความสะอาด แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงขนาดของห้องด้วย ถ้าห้องแคบ จำเป็นต้องตั้งหัวเตียงแล้วด้านข้างชนิดผนัง เพื่อให้เหลือเนื้อที่สำหรับกิจกรรมอื่นต่อไป

ที่แต่งตัวและตู้เสื้อผ้า ทั้งสองอย่างนี้ต้องอยู่ติดกันจึงจะสะดวกในการใช้สอย และควรไถลห้องน้ำ

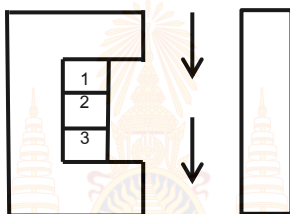
การใช้สี การใช้สีต้องใช้ให้เหมาะสมกับผู้ใช้ เช่น ห้องนอนผู้ใหญ่ต้องการความสงบเยือกเย็น เลือกใช้สีผนังห้องเป็นสีอ่อนของสีเขียว สำหรับเด็กวัยรุ่นผู้ชายใช้สีสดใสได้ แต่ถ้าเป็นเด็กผู้หญิงควรเลือกใช้สีอ่อน เพราะเด็กผู้หญิงอ่อนโยนและเรียบร้อยกว่าเด็กผู้ชาย

ลวดลายต่าง ๆ เช่น ลายผ้าม่าน หรือลวดลายผ้าปูที่นอน ก็แตกต่างกันออกไปตามเพศและวัย สำหรับห้องนอนผู้ใหญ่ควรเลือกลวดลายเรียบ ๆ ห้องนอนเด็กผู้ชายใช้ลวดลายแข็ง ๆ เช่น ลวดลายที่ประกอบด้วยเส้นตรง แต่เด็กผู้หญิงควรใช้ลวดลายที่อ่อนช้อย เช่น รูปดอกไม้ เป็นต้น

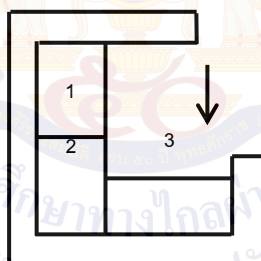
๔. ห้องครัว ควรอยู่ส่วนหลังของบ้านมีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทสะดวก เป็นห้องที่ใช้เตรียมอาหารสำหรับครอบครัว ควรอยู่ห่างจากห้องนอน เพื่อไม่ให้มีกลิ่นและเสียงรบกวน ปัจจุบันมักจะจัดห้องครัวยรวมไว้ในตัวบ้าน ทั้งนี้เพื่อประหยัดค่าก่อสร้าง ทั้งยังได้รับความสะดวกในการส่งอาหารมายังห้องรับประทานอาหารอีกด้วย

การจัดห้องครัวมีหลักกว้าง ๆ ดังนี้

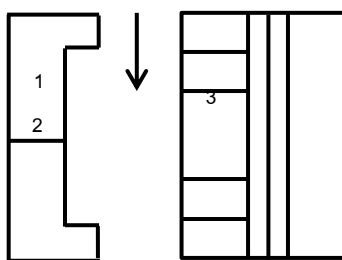
- ๔.๑. จัดครัวให้ถูกสุขลักษณะ คือ ไม่ควรมีมุมมีขอบมากนัก เพราะจะทำให้ความสะอาดยากถึงทั้งเศษอาหาร ครัวมีฝาปิดให้มิดชิด และตั้งไว้ใกล้บริเวณที่ล้าง
- ๔.๒. มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกเพื่อช่วยขจัดกลิ่น
- ๔.๓. แสงสว่างจำเป็นสำหรับงานทุกประเภท สำหรับในครัวก็จำเป็นต้องมีแสงสว่างพอเพียงตามหลักการ เปิดช่องหน้าต่างเพื่อรับแสงสว่างธรรมชาติ จะต้องมียังหน้าต่าง ๑๐ เปอร์เซ็นต์ของเนื้อที่ห้อง
- ๔.๔. ผนัง ควรใช้สีอ่อน เพราะมองดูสะอาดตา สีที่ดีที่สุด ได้แก่ สีขาว นอกจากมองดูสะอาดตาแล้วยังช่วยให้ห้องสว่างอีกด้วย
- ๔.๕. การตกแต่ง ในห้องครัวไม่ต้องการเครื่องตกแต่งมาก สิ่งที่จะควรจัดตั้งไว้ในครัว ได้แก่ ตู้เย็น แก้วอี้สำหรับนั่งทำงานและพักผ่อน นาฬิกาเพื่อดูเวลา
- ๔.๖. การจัดตั้งเครื่องใช้ในครัวมีวิธีการจัดครัว ๔ แบบ ดังนี้
จัดแบบเส้นตรง เหมาะสำหรับเนื้อที่น้อย



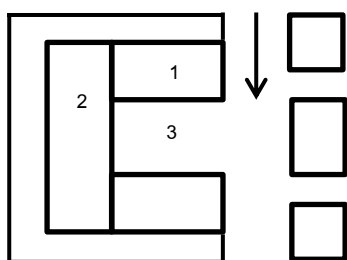
จัดแบบตัวแอล หรือมุมฉาก หรือมุมตรง



จัดแบบตรงกันข้าม หรือ แบบขนาน



จัดแบบตัวยู



การจัดครัวแต่ละแบบนี้ประกอบด้วยหน่วยงาน ๓ หน่วย คือ

หน่วยที่ ๑ เรียกว่า หน่วยเตรียมหรือหน่วยผสม ถ้ามีผู้ยื่นควรตั้งไว้ที่หน่วยนี้

หน่วยที่ ๒ เรียกว่า หน่วยล้าง ประกอบด้วย อ่างล้าง

หน่วยที่ ๓ เรียกว่าหน่วยปรุง ประกอบด้วยเตาหุงต้ม เครื่องปรุงและภาชนะหุงต้ม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง จากนั้นทุกคนช่วยออกแบบตกแต่งห้องนั้น ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ ชั้น

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑) เลขที่ ๒) เลขที่
 ๓) เลขที่ ๔) เลขที่
 ๕) เลขที่ ๖) เลขที่

ห้องที่จับสลากได้

แนวคิดในการออกแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการจัดตกแต่ง ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพห้อง

แนวการตอบคำถามใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกห้องในบ้าน ๑ ห้อง จากนั้นทุกคนช่วยออกแบบตกแต่งห้องนั้น ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายภาพถึงแนวคิด วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการตกแต่ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ห้องที่จับสลากได้ (๑ คะแนน)

ห้องรับแขก

แนวคิดในการออกแบบ (๓ คะแนน)

ออกแบบห้องรับแขกโดยอาศัยองค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้าน ได้แก่

๑. สะอาด
๒. เป็นระเบียบ
๓. สวยงาม
๔. สะดวกสบาย
๕. อากาศถ่ายเทได้สะดวก
๖. มีสิ่งของอำนวยความสะดวก
๗. มีสิ่งของประดับตกแต่ง

วัสดุและสิ่งของที่ใช้ในการจัดตกแต่ง ได้แก่ (๓ คะแนน)

๑. ชุดเก้าอี้รับแขก
๒. ภาพถ่ายหรือภาพวาดติดผนัง
๓. ตู้โชว์/ชั้นวางของ/ชั้นวางหนังสือติดผนัง
๔. โคมไฟประดับ
๕. ผ้าม่านสีสวย
๖. แจกันดอกไม้
๗. โทรทัศน์/เครื่องเสียง__

ภาพห้อง (๓ คะแนน)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุธรรมชาติที่ได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้
 - ๒) บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม
 - ๒) ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒, ๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอการออกแบบ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามประเภทของ วัสดุธรรมชาติที่มีใน ท้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑) ด้านความรู้ ๑ อธิบายแนวทาง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วย วัสดุธรรมชาติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูของตกแต่งบ้าน เช่น โคมไฟ นาฬิกาตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจกดอกไม้ และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่า ของตกแต่งบ้านเหล่านี้ ทำจากวัสดุชนิดใดบ้าง(แนวคำตอบ : ไม้ ฝ้าย ผ้า เชือกปอ) คำถามที่ ๒ นักเรียน คิดว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมี วัสดุธรรมชาติใดที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของ ตกแต่งบ้านได้บ้าง (แนวคำตอบ : เปลือกหอย เกล็ดปลา เศษไม้)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดูของตกแต่งบ้าน เช่น โคมไฟ นาฬิกาตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจกดอกไม้ และตอบคำถามที่ครูถาม คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่า ของตกแต่งบ้าน เหล่านี้ ทำจากวัสดุชนิดใดบ้าง (แนวคำตอบ : ไม้ ฝ้าย ผ้า เชือกปอ) คำถามที่ ๒ นักเรียน คิดว่าในท้องถิ่นของ นักเรียนมีวัสดุธรรมชาติใดที่สามารถนำมา ประดิษฐ์เป็นของตกแต่ง บ้านได้บ้าง (แนวคำตอบ : เปลือกหอย เกล็ดปลา เศษไม้)	- สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โคมไฟ กระจก ดอกไม้ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการ ประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ ประดิษฐ์ ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสมประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้ ๒. ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูพูดอธิบายเรื่องการนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ๒) วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องการนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๓) วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระป๋อง เป็นต้น ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน ให้กับนักเรียน	๒) วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น ๓) วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระป๋อง เป็นต้น ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งบ้าน ให้กับนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติและงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติและงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน้อย รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านให้ทุกกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด (ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริงภายในคาบเรียนเพื่อเตรียมมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป)	๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านให้ทุกกลุ่ม ๔. นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด และออกแบบงานประดิษฐ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริงภายในคาบเรียนเพื่อเตรียมมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ๒. ครูนัดหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติในคาบเรียนครั้งต่อไป			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โมบาย กระถางดอกไม้

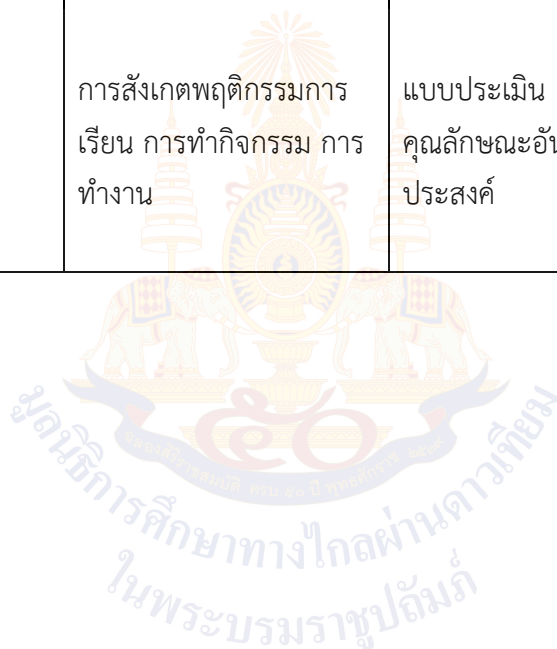
การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑ อธิบายแนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติได้ ๒. บอกประเภทของวัสดุธรรมชาติที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. เลือกใช้ของประดับและตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสมประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้ ๒. ออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้	การทำใบงานที่ ๓	แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รู้จักใช้ทรัพยากร ธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒, ๒.๑.๑)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า



ที่มา : <https://www.naibann.com/๒๓-tree-branch-diy-ideas/>

วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๒. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น
๓. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระจก เป็นต้น

แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติ

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในโรงเรียนหรือท้องถิ่น มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกวัสดุที่มีมากและหาได้ง่ายในโรงเรียนหรือท้องถิ่น เพราะจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลาในการจัดหาวัสดุมาประดิษฐ์ เป็นชิ้นงานได้

๒. ออกแบบชิ้นงานให้สอดคล้องกับวัสดุในท้องถิ่น เช่น ดอกไม้ไผ่ กระจุต หวาย ลักษณะเป็นเส้นควรมานำมาสานเป็นลวดลายหรือสานขึ้นรูปเป็นภาชนะ เกล็ดปลา สามารถนำมาอัดสีประดิษฐ์เป็นดอกไม้งานประดับ ดินเหนียว สามารถนำมาปั้นขึ้นรูปเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ
๓. ประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ
๔. เก็บรักษาชิ้นงานอย่างถูกวิธีเพื่อให้ชิ้นงานคงรูปและสีสันทนสวยงาม จนกว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ โดยเก็บไว้ในที่แห้งและเย็น ไม่ควรเก็บไว้ในที่มีความร้อนและความชื้น

งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ที่เราสามารถพบเห็นอยู่ทั่วไป ได้แก่

๑. **งานจักสาน** เป็นผลงานจากหัตถกรรมพื้นบ้านของไทย ซึ่งประดิษฐ์มาเพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน ภายในครอบครัว เช่น ตะกร้า กระจาด กระบุง กระติบข้าว ลอบ ไซ หมวก เสื่อ เป็นต้น วัสดุที่นิยมนำมาจักสาน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน ใบเตย เชือกกล้วย ก้านมะพร้าว ผักตบชวา ฟาง กก กระจุต เป็นต้น



ที่มา : <https://www.naewna.com/lady/๔๖๔๔๖๙>

๒. **งานปั้น** เป็นผลงานจากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาปั้นเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เช่น ปั้นรูปตุ๊กตา ปั้นรูปผักผลไม้ แจกัน ถ้วยชาม เป็นต้น



ที่มา : <http://chenrsu๑๘.blogspot.com/p/๒.html>

๓. งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบเป็นรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร ดอกไม้หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เช่น กระถาง บายศรี เป็นต้น



ที่มา : https://www.technologychaoban.com/thai-local-wisdom/article_๗๘๙๖๕

๔. งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย มอบเป็นของขวัญของที่ระลึกในงานต่าง ๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ช่อดอกไม้ เป็นต้น



ที่มา : <https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/๑๘๖๓๘๔.html>

๕. งานแกะสลัก เป็นผลงานการสร้างลวดลายลงบนผักผลไม้หรือวัสดุเนื้ออ่อนประเภทไม้ สบู่ หรือเทียนโดยใช้เครื่องมือที่มีความแหลมคมนิยมใช้ตกแต่งบ้าน ตกแต่งอาหาร หรือใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก



ที่มา : <https://savethaifood.net/views/๓๒>



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสำรวจวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนหรือชุมชน มา ๕ อย่าง พร้อมยกตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือของตกแต่งบ้าน

ลำดับ	ชื่อวัสดุ	ตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

๒. ให้นักเรียนระบุเอกลักษณ์ไทยหรือเอกลักษณ์ชุมชนที่ควรแก่การเผยแพร่และสืบสานมาอย่างน้อย ๓ อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียนวาดภาพชิ้นงานประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติตามที่ได้ออกแบบไว้



สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|----------------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสำรวจวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียนหรือชุมชน มา ๕ อย่าง พร้อมยกตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือของตกแต่งบ้าน (๒.๕ คะแนน)

ลำดับ	ชื่อวัสดุ	ตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)
๑	กะลามะพร้าว	นาฬิกาตั้งโต๊ะ, โคมไฟ, โมบาย
๒	ผักตบชวา	นาฬิกาแขวน, ชุดรองแก้ว
๓	เปลือกหอย	กรอบรูป, โมบาย, กระแจ็ก
๔	ไม้ไผ่	โคมไฟ, กรอบรูป, แจกันดอกไม้
๕	เมล็ดธัญพืช	ภาพปะติดฝาผนัง, ตุ๊กตาประดิษฐ์

๒. ให้นักเรียนระบุเอกลักษณ์ไทยหรือเอกลักษณ์ชุมชนที่ควรแก่การเผยแพร่และสืบสานมาอย่างน้อย ๓ อย่าง (๑.๕ คะแนน)

..... (พิจารณาคำตอบของนักเรียนตามบริบทโรงเรียนและชุมชน).....

.....

.....

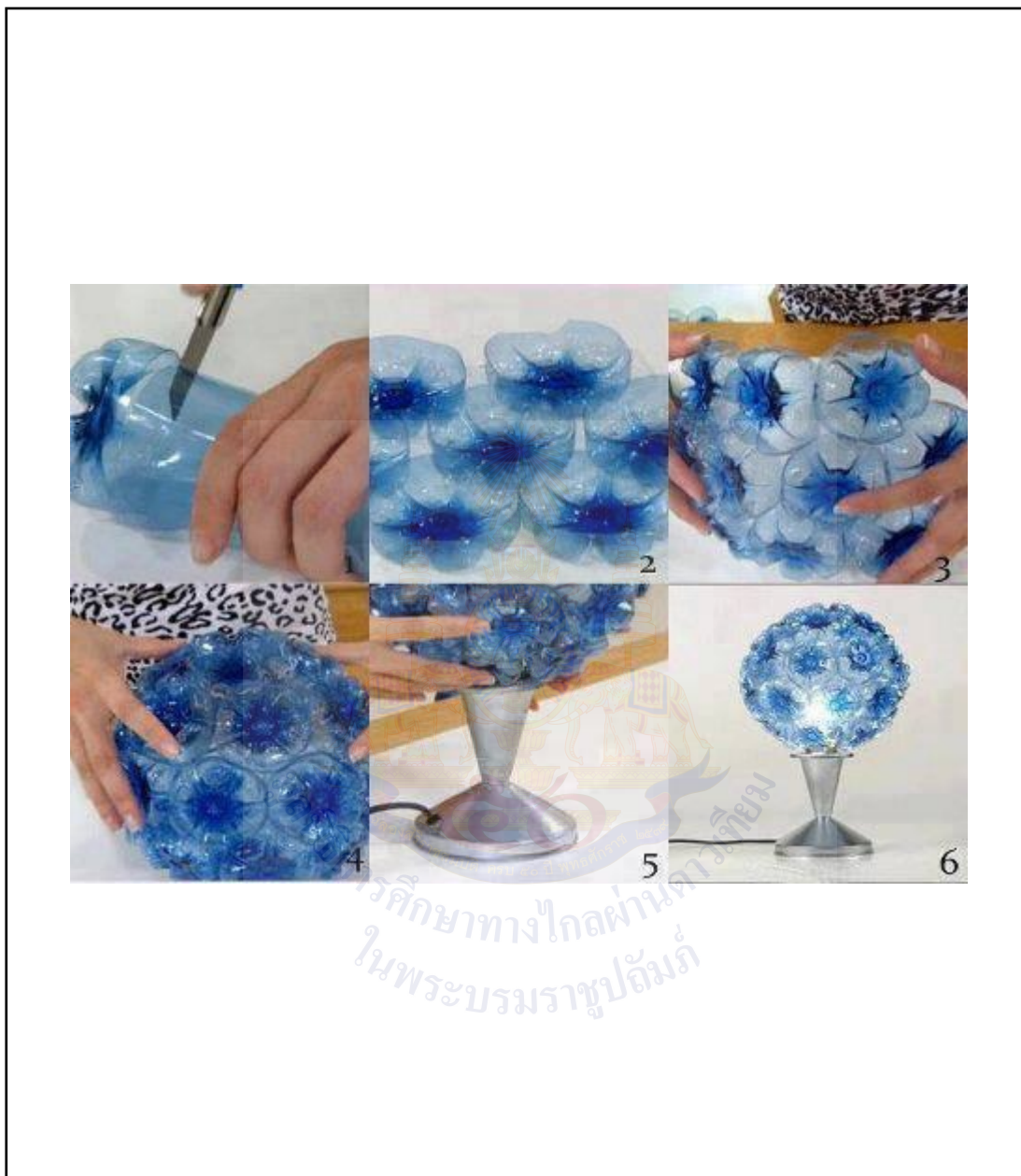
.....

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียนวาดภาพชิ้นงานประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านด้วยวัสดุธรรมชาติตามที่ได้ออกแบบไว้
(๓ คะแนน)



สมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|----------------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ - สกุล | ชั้น..... | เลขที่..... |

สื่อสำหรับครู เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. สื่อของจริง เช่น โคมไฟ นาฬิกา ตั้งโต๊ะ กรอบรูป โมบาย กระถางดอกไม้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง บ้านน่าอยู่	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุธรรมชาติที่ได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านจากวัสดุธรรมชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนไฟเเรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ ของใช้ตกแต่งบ้านไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามลำดับ ขั้น ตอน และใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและ คุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑) ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ของนักเรียนที่แจ้งไว้ในคาบเรียนที่แล้ว (กรณีที่ไม่ได้เตรียมมาหรือเตรียมมาไม่พร้อม ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติร่วมกัน โดยแลกเปลี่ยนวัสดุ/อุปกรณ์กันและครูเสริมวัสดุ/อุปกรณ์ให้นักเรียนตามความเหมาะสม)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขอรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนแจ้งวัสดุ อุปกรณ์ ที่เตรียมมาให้ครูทราบ	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	- ชิ้นงาน การ การ ประดิษฐ์ ของใช้ ตกแต่งบ้าน	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมิน ชิ้นงานการ ประดิษฐ์ของ ใช้ตกแต่งบ้าน - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปคาบที่แล้ว เรื่อง วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในห้องเรียนที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ วัสดุธรรมชาติจากพืช และวัสดุธรรมชาติจาก	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปคาบที่แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของ ใช้ ตก แต่ง บ้าน ได้ เหมาะสม	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึง ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและ คุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์จากวัสดุ ธรรมชาติที่แสดงถึง เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน (จากคาบเรียนที่แล้ว) ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามที่ได้ออกแบบไว้ ครูคอยให้ความช่วยเหลือ นักเรียนและให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียง กัน (จากคาบเรียนที่แล้ว) ๒. นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง บ้านตามที่ได้ออกแบบไว้ หากมีข้อสงสัยให้ สอบถามครู ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะ	๑. ครูและเพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและ ให้ข้อเสนอแนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์ที่แสดง เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ชิ้นงานการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสิน

ประเด็นการตัดสิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง และขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง และขาดมากกว่า ๒ ชิ้น
ความประณีตสวยงามของงาน	ชิ้นงานมีความเรียบร้อยและสวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน ๒ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย มากกว่า ๓ จุด ขาดความเรียบร้อย และ สวยงาม
ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์และน่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่มีที่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาดความคิดสร้างสรรค์และไม่มีที่น่าสนใจ
รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและสวยงามมาก	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลแต่ยังสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลและไม่สวยงาม
ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย แต่ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การปฏิบัติการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๑๖ – ๒๐ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๑๑ – ๑๕ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงาน ๖ – ๑๐ คะแนน	คะแนนการประเมินชิ้นงานต่ำกว่า ๕ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การนำวัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นมาสร้างประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งบ้านโดยการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากจะทำให้ได้สิ่งของไว้ใช้สอยแล้วยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า



ที่มา : <https://www.naibann.com/๒๓-tree-branch-diy-ideas/>

วัสดุธรรมชาติที่หาได้ภายในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น ที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้และของตกแต่งภายในบ้านได้ โดยวัสดุธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๔. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกี๊ยปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๕. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น
๖. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษพลาสติก ลวด กระจก เป็นต้น

แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งด้วยวัสดุธรรมชาติ

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในโรงเรียนหรือท้องถิ่น มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกวัสดุที่มีมากและหาได้ง่ายในโรงเรียนหรือท้องถิ่น เพราะจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลาในการจัดหาวัสดุมาประดิษฐ์ เป็นชิ้นงานได้
๒. ออกแบบชิ้นงานให้สอดคล้องกับวัสดุในท้องถิ่น เช่น ดอกไม้ไผ่ กระจูด หวาย ลักษณะเป็นเส้น

- ควรนำมาสานเป็นลวดลายหรือสานขึ้นรูปเป็นภาชนะ เกล็ดปลา สามารถนำมาเย็บมื่อประดิษฐ์เป็นดอกไม้งานประดับ ดินเหนียว สามารถนำมาปั้นขึ้นรูปเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ
๓. ประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ
 ๔. เก็บรักษาชิ้นงานอย่างถูกวิธีเพื่อให้ชิ้นงานคงรูปและสีสดใสสวยงาม จนกว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ โดยเก็บไว้ในที่แห้งและเย็น ไม่ควรเก็บไว้ที่มีความร้อนและความชื้น

งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทย

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ที่เราสามารถพบเห็นอยู่ทั่วไป ได้แก่

๑. **งานจักสาน** เป็นผลงานจากหัตถกรรมพื้นบ้านของไทย ซึ่งประดิษฐ์มาเพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน ภายในครอบครัว เช่น ตะกร้า กระบาย กระบุง กระติบข้าว ลอบ ไซ หมวก เสื่อ เป็นต้น วัสดุที่นิยมนำมาจักสาน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน ใบเตย เชือกกล้วย ก้านมะพร้าว ผักตบชวา ฟาง กก กระจุต เป็นต้น



ที่มา : <https://www.naewna.com/lady/๔๖๔๔๖๙>

๒. **งานปั้น** เป็นผลงานจากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาปั้นเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เช่น ปั้นรูปตุ๊กตา ปั้นรูปผักผลไม้ แจกัน ถ้วยชาม เป็นต้น



ที่มา : <http://chenrsu๑๘.blogspot.com/p/๒.html>

๓. งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบเป็นรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร ดอกไม้หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เช่น กระถาง บายศรี เป็นต้น



ที่มา : https://www.technologychaoban.com/thai-local-wisdom/article_๗๘๙๖๕

๔. งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย มอบเป็นของขวัญของที่ระลึกในงานต่าง ๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ช่อดอกไม้ เป็นต้น



ที่มา : <https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/๑๘๖๓๘๔.html>

๕. งานแกะสลัก เป็นผลงานการสร้างลวดลายลงบนผักผลไม้หรือวัสดุเนื้ออ่อนประเภทไม้ สบู่ หรือเทียนโดยใช้เครื่องมือที่มีความแหลมคมนิยมใช้ตกแต่งบ้าน ตกแต่งอาหาร หรือใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก

ที่มา :



<https://savethaifood.net/views/๓๒>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้		
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ที่จะนำมาใช้และการทดสอบอัตราการงอก การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สรุปความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอกได้
- ๒) บอกความแตกต่างของลักษณะเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีได้
- ๓) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการใช้เพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้
- ๔) อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอกได้
- ๕) วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ดได้
- ๒) ทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดที่จะนำมาใช้ในการเพาะปลูกได้
- ๓) ปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้
- ๔) เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกได้อย่างถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ
- ๒) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบ
- ๓) รับผิดชอบงานเพื่อส่วนรวมด้วยความเสียสละ

๔) ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการงอกของเมล็ดพืชและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก เพื่อสุขภาพและเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒)

ร่วมกันทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๔.๓.๑)

วางแผนการปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกด้วยความรอบคอบ ตามลักษณะขั้นตอนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้เหมาะสม และรับผิดชอบหน้าที่ด้วยความเสียสละ (๒.๑.๑,๔.๓.๑)

เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และวางแผนการเก็บเกี่ยวอย่างถูกต้อง ทำให้งานเสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ นักเรียนมีวินัย

๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ด
- ๓) ปฏิบัติงานการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก
- ๔) การปฏิบัติงานเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถามใน ใบงาน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และครบถ้วนเป็น อย่างดี โดยอ้างอิง จากหลักการและ เหตุผลที่ได้เรียนมา	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และครบถ้วน โดย อ้างอิงจากหลักการ และเหตุผลที่ได้เรียน มา	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และอธิบายเหตุผล ประกอบเล็กน้อย	ตอบคำถามยังไม่ได้ ถูกต้องในบาง ประเด็น และ อธิบายเหตุผล ประกอบเล็กน้อย
๒. ความเรียบร้อย ของงาน				ใบงานมีความ สะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยเลอะ รอย ยับหรือฉีกขาด
๓. ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน				ส่งงานตาม กำหนดเวลา
๔. บันทึกผลการ งอกของเมล็ดได้ อย่างถูกต้องและ แม่นยำ	นับจำนวนเมล็ดที่ งอกและบันทึกลงใน ใบงานได้อย่าง ถูกต้อง (จำนวนเมล็ด ที่นับถูกต้องตั้งแต่ ๘๐ เมล็ดขึ้นไป)	นับจำนวนเมล็ดที่ งอกและบันทึกลงใน ใบงานได้ถูกต้อง (จำนวนเมล็ดที่นับ ถูกต้องระหว่าง ๖๐- ๗๙ เมล็ด)	นับจำนวนเมล็ดที่งอก และบันทึกลงในใบงาน ได้ถูกต้อง (จำนวน เมล็ดที่นับถูกต้อง ระหว่าง ๔๐-๕๙ เมล็ด)	นับจำนวนเมล็ดที่ งอกและบันทึกลงใน ใบงานได้ถูกต้อง (จำนวนเมล็ดที่นับ ถูกต้องระหว่าง ๒๐-๓๙ เมล็ด)
๕. คำนวน เปอร์เซ็นต์การงอก ของเมล็ดได้อย่าง ถูกต้อง	คำนวณเปอร์เซ็นต์ การงอกของเมล็ดได้ อย่างถูกต้อง			
๖. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ เหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรือ อาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป มากกว่า ๒ ชิ้น
๗. การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ ดี แต่อาจผิดพลาดไป ๑ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานและ อาจผิดพลาดไป ๒ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงาน และดำเนินงาน ผิดพลาดมากกว่า ๒ ขั้นตอน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. ความเรียบร้อย ของบริเวณที่ ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี สะอาด เรียบร้อย ไม่มีขยะ หรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมาก นัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงานยังไม่ เรียบร้อย และยังมี อุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานเลย
๙.การดูแลรักษาต้น อ่อนเมล็ดตอก	หมั่นดูแลรักษาต้น อ่อนและรดน้ำ สม่ำเสมอทุกวัน	ดูแลรักษาต้นอ่อน และรดน้ำอย่างน้อย ๕ ครั้ง	ดูแลรักษาต้นอ่อนและ รดน้ำอย่างน้อย ๓ ครั้ง	ไม่ช่วยดูแลรักษา ต้นอ่อนและรดน้ำ น้อยกว่า ๓ ครั้ง
๑๐.การเก็บรักษา ต้นอ่อนเมล็ดตอก	จัดวางต้นอ่อนใน ภาชนะอย่างเป็น ระเบียบ เก็บใน ภาชนะบรรจุที่ เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเก็บใน อุณหภูมิที่เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนใน ภาชนะยังไม่เป็น ระเบียบ เก็บใน ภาชนะบรรจุที่ เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเก็บใน อุณหภูมิที่เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนใน ภาชนะยังไม่เป็น ระเบียบ เก็บในภาชนะ บรรจุที่ไม่เหมาะสม เก็บในอุณหภูมิที่ เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนใน ภาชนะยังไม่เป็น ระเบียบ เก็บใน ภาชนะบรรจุที่ไม่ เหมาะสม และไม่ นำไปเก็บไว้ใน อุณหภูมิที่ เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๘ - ๓๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๒๑ - ๒๗ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๙ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ

ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเมล็ดได้รับปัจจัยการงอกที่เหมาะสม เช่น อุณหภูมิ ออกซิเจน แสงแดดและความชื้น ก็จะกระตุ้นให้เกิดกระบวนการงอก และเจริญเติบโตขึ้นเป็นต้นอ่อน ปัจจุบันต้นอ่อนของพืชหลายๆ ชนิด ได้รับความนิยมในการนำมาบริโภค เนื่องจากพบว่ามีคุณค่าทางสารอาหารในปริมาณที่สูง เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินต่างๆ และใช้เวลาในการเพาะปลูกไม่นานก็สามารถเก็บเกี่ยวเพื่อนำมาบริโภคหรือจำหน่ายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมาย และประโยชน์ของเมล็ดงอก

๓.๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สรุปความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการงอกของเมล็ดพืชและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอกเพื่อสุขภาพและเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสรุปปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับ กระบวนการงอกของ เมล็ดพืชและ ประโยชน์ของต้นอ่อน เมล็ดงอกเพื่อสุขภาพ และเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒) ด้านความรู้ สรุปความหมายและ ประโยชน์ของต้นอ่อน เมล็ดงอกได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแนะนำตัวกับ นักเรียน ๒. ครูตรวจสอบรายชื่อและจำนวนนักเรียน ความ พร้อมของนักเรียน ๓. ครูเปิดภาพอาหารที่มีส่วนประกอบจากต้นอ่อน เมล็ดงอกให้นักเรียนดู (สไลด์ที่ ๑) พร้อมทั้งตั้ง คำถามว่านักเรียนเคยเห็นหรือเคยรับประทาน หรือไม่ หากเคยรับประทาน นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าเป็นพืชชนิดใด	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒. ตัวแทนห้อง/หัวหน้าห้องกล่าวทำความ เคารพ ๓. นักเรียนขานตอบรายชื่อตามที่ครูเรียก ๔. นักเรียนตั้งใจฟังและดูภาพตามที่ครูเปิด พร้อมคิดทบทวนประสบการณ์ของตนเอง ว่า เคยเห็นหรือเคยรับประทานเมนูต้นอ่อนเมล็ด งอกหรือไม่ ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตาม ประสบการณ์ของตนเอง	- สื่อ power point - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประโยชน์ของ ต้นอ่อนเมล็ด งอก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เมล็ด ไหนได้ไปต่อ	- การตอบ คำถาม - พฤติกรรม ในชั้นเรียน - การทำใบ งาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ความหมายและประโยชน์ ของต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นักเรียนและเริ่มอธิบาย ที่มาของต้นอ่อนที่อยู่ในจานอาหาร อธิบาย ประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอกและยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนรับใบความรู้ที่ครูแจก พร้อมทั้งตั้งใจ ฟังที่ครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการงอกของ เมล็ดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ อาหารเพื่อสุขภาพ	ต้นอ่อนที่มีการนำมาประกอบอาหารให้นักเรียนฟัง ๒. เมื่อนักเรียนเริ่มรู้จักและคุ้นเคยกับต้นอ่อนเมล็ด งอกแล้ว ครูค่อยๆ บรรยายให้นักเรียนเห็นว่าการที่ต้น อ่อนจะสามารถเจริญเติบโตเป็นผักที่แข็งแรงและมี คุณค่าทางอาหารที่สูงให้เรารับประทานนั้น ต้นอ่อน เหล่านี้ต้องผ่านกระบวนการงอกออกมาจากเมล็ดของ พืชแต่ละชนิด ซึ่งในการงอกของเมล็ดพืชนั้น ก็ไม่ใช่ เรื่องง่าย ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิด การงอก ครูให้นักเรียนดูคลิป “การงอกของเมล็ด” และให้นักเรียนลองสังเกตดูว่า ปัจจัยใดบ้างที่อยู่ ล้อมรอบและมีผลต่อการงอกของเมล็ด ๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “นักเรียนเคยเพาะปลูก พืชโดยใช้เมล็ดหรือไม่” จากนั้นครูจึงค่อยๆ นำ ประสบการณ์ของนักเรียนตั้งแต่ในเรื่องของเมล็ดมา เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาจจะลองสอบถามลักษณะ	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในชั้นเรียน เมื่อ ครูตั้งคำถามว่า “นักเรียนเคยเพาะปลูกพืชโดย การใช้เมล็ดหรือไม่” แนวคำตอบ นักเรียนตอบว่า เคย/ไม่เคย หากเคยปลูก เคยใช้เมล็ดอะไรในการปลูก นักเรียนอธิบายลักษณะของเมล็ดพันธุ์ที่ นักเรียนเคยปลูก ทั้งรูปร่าง ขนาด ผิวสัมผัส ฯลฯ ๓. นักเรียนตั้งในฟังครูอธิบายเรื่อง ส่วนประกอบของเมล็ด พร้อมทั้งคิดเชื่อมโยงไป ยังประสบการณ์ในการปลูก การสัมผัส หรือ เมล็ดพันธุ์ที่นักเรียนรู้จัก ว่านักเรียนเคยเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของดินอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ของเมล็ดที่นักเรียนเคยปลูก ว่าเป็นพืชชนิดใด เมล็ด แข็งหรือไม่ ขนาดใหญ่หรือเล็ก จากนั้นค่อยๆ เชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในเรื่องของส่วนประกอบของ เมล็ด ๔. ครูสอบถามนักเรียนอีกครั้ง “หากนักเรียนเคย ปลูกพืชโดยใช้เมล็ดมาแล้ว เมล็ดพืชที่นักเรียนเคย ปลูกนั้น เจริญงอกงามเป็นต้นพืชหรือไม่” หากเจริญเติบโตดี ลองสอบถามนักเรียนว่าปลูกใน ภาชนะแบบไหน วางภาชนะไว้ที่ไหน ให้การรดน้ำ แบบใด หรือหากไม่เจริญเติบโต นักเรียนคิดว่าอาจจะ เป็นเพราะสาเหตุใด ครูค่อยๆ นำคำตอบของนักเรียนมาเชื่อมโยงเข้าสู่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ด อธิบายถึงปัจจัย ต่างๆ ที่ละปัจจัยให้นักเรียนเข้าใจ	เปลือกหุ้มเมล็ด อาหารที่สะสมในเมล็ด หรือคัพภะหรือไม่ นักเรียนดูคลิป “การงอกของเมล็ด” และลอง สังเกตดูว่า ปัจจัยใดบ้างที่อยู่ล้อมรอบและมีผล ต่อการงอกของเมล็ด ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “หากนักเรียน เคยปลูกพืชโดยใช้เมล็ดมาแล้ว เมล็ดพืชที่ นักเรียนเคยปลูกนั้น เจริญงอกงามเป็นต้นพืช หรือไม่” <u>แนวคำตอบ</u> นักเรียนอาจตอบว่างอก/ไม่งอกหากงอก นักเรียนปลูกโดยใช้วิธีใด ใช้ภาชนะแบบใด วาง ไว้ที่ใด หรือมีวิธีการรดน้ำอย่างไร หากไม่งอก นักเรียนปลูกโดยใช้วิธีใด ใช้ภาชนะ แบบใด วางไว้ที่ใด หรือมีวิธีการรดน้ำอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด ลองวิเคราะห์ถึงประสบการณ์ของตนเองที่ผ่านมา ว่าปัจจัยต่างๆ นั้น ไปมีผลต่อการงอกของเมล็ดพืชที่เราปลูกหรือไม่			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ ให้แก่นักเรียนทุกคน ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเพาะเมล็ดพืชจากภาพทั้ง ๒ ภาพ ที่อยู่ในใบงาน และพิจารณาว่าเมล็ดที่เพาะในสภาพแวดล้อมดังกล่าวสามารถงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นอ่อนได้หรือไม่ได้ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	๑. นักเรียนรับใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อจากครู ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ช่วยกันคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเพาะเมล็ดพืชจากภาพทั้ง ๒ ภาพ ที่อยู่ในใบงาน และพิจารณาว่าเมล็ดที่เพาะในสภาพแวดล้อมดังกล่าวสามารถงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นอ่อนได้หรือไม่ได้ พร้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมลิตงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ในขั้นตอนนี้ ครูสามารถเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจำลองสภาพแวดล้อมและนำมาจำลองให้นักเรียนได้เห็นภาพในชั้นเรียนได้เลย) ๓. เมื่อแต่ละกลุ่มได้คำตอบที่ช่วยกันวิเคราะห์แล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบที่ได้ลงไปในงานของตนเอง	๓. เมื่อได้คำตอบจากการวิเคราะห์ภายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคน ใส่คำตอบลงไปในงานของตนเองให้เรียบร้อย เขียนชื่อ เลขที่ ขึ้นกำกับลงไปในงาน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูค่อยๆ สอบถามคำตอบของแต่ละกลุ่มถึงแนวความคิดที่ได้ช่วยกันวิเคราะห์ในเรื่องการงอกของเมล็ดทั้ง ๒ สถานการณ์ที่สมมุติขึ้นในงาน แต่ละกลุ่มมีคำตอบอย่างไร ๒. หลังจากที่ครูได้ทราบคำตอบของนักเรียนแล้ว ให้นักครูค่อยๆ อธิบายถึงคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งเหตุผลประกอบ ว่าพืชทั้ง ๒ สถานการณ์ที่สมมุติขึ้นนั้น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเองจากการที่ได้วิเคราะห์สถานการณ์การงอกของเมล็ดทั้ง ๒ รูปแบบ (อาจให้ตัวแทนกลุ่มเป็นผู้พูดอธิบายที่ละกลุ่ม) ว่าเมล็ดพืชที่ปลูกทั้ง ๒ รูปแบบสามารถงอกได้หรือไม่ และมีปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนการงอก หรือหากงอกไม่ได้ ยังขาดปัจจัยใดบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามารถงอกได้หรือไม่ได้ และมีปัจจัยใดบ้างที่เข้ามาเกี่ยวข้องในการงอก หรือขาดปัจจัยใดไปบ้าง ที่ทำให้เมล็ดไม่สามารถงอกได้ ภาพที่ ๑ นำเมล็ดใส่ไว้ในกล่องพลาสติกสีเหลี่ยม ไม่มีฝาปิด ความสูง ๑๐ เซนติเมตร เติมน้ำลงไปจนท่วมเมล็ด <u>คำตอบ</u> เมล็ดสามารถงอกได้ เนื่องจากเมล็ดได้รับปัจจัยในการเจริญเติบโต ได้แก่ น้ำ เพื่อทำให้เปลือกหุ้มเมล็ดอ่อนตัว และน้ำเข้าไปกระตุ้นกระบวนการงอกได้ รวมถึงได้รับออกซิเจนจากน้ำและอากาศที่ใช้ในการหายใจ ได้รับแสงและอุณหภูมิที่เหมาะสม ทำให้เมล็ดงอกได้	๒. นักเรียนส่งใบงานให้ครูหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของดินอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพที่ ๒ เพาะเมล็ดในกระถางสูง ๑๘ เซนติเมตร นำดินแห้งรองก้นกระถางสูง ๒ เซนติเมตร ใส่เมล็ดลงไป และปิดทับด้วยดินแห้งจนเต็มถึงขอบกระถาง คำตอบ เมล็ดไม่สามารถงอกได้ เนื่องจากการฝังเมล็ดลงไปในพื้นที่ลึกเกินไป จะทำให้เมล็ดไม่ได้รับออกซิเจนจากอากาศ รวมถึงแสงส่องไปไม่ถึงเมล็ด นอกจากนี้การใช้ดินที่แห้งขาดน้ำในการเพาะ จะทำให้เมล็ดไม่ได้รับความชื้นเพื่อกระตุ้นการงอกหรือทำให้เปลือกหุ้มเมล็ดอ่อนตัวลง และการฝังลึกเกินไป อาจทำให้อณูภูมิที่โดยรอบเมล็ดมีความสูงเกินไป ไม่เหมาะต่อการงอกของเมล็ด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องที่สรุปลงในงานอีกครั้งก่อนส่ง				

๘.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่...๑... เรื่อง.....ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๒) ใบงานที่...๑... เรื่อง....เมล็ดไหนได้ไปต่อ.....
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง.....ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๑..... เรื่อง ...ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก..
- ๕) คลิปวิดีโอเรื่อง การงอกของเมล็ด (<https://www.youtube.com/watch?v=๘N๖liX๗JAL๔>)

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่...๑... เรื่อง....เมล็ดไหนได้ไปต่อ.....

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปความหมายและประโยชน์ ของต้นอ่อนเมล็ดงอกได้	การตอบคำถามในชั้นเรียน	ข้อคำถาม	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การงอกของเมล็ดได้	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การตอบคำถามในใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ	๑. ข้อคำถาม ๒. ใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการงอกของเมล็ดพืชและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอกเพื่อสุขภาพและเศรษฐกิจ (๑.๑.๓,๑.๓.๒)	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การตอบคำถามในใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ	๑. ข้อคำถาม ๒. ใบงานเรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม (๑๖ คะแนน)
		การตอบ คำถามในชั้น เรียน				การมีส่วนร่วม ในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้น เรียน				ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอน				ทำงานเสร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()
วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเพียง เล็กน้อย	นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูและไม่ให้ความ ร่วมมือในการร่วม ตอบคำถามในชั้น เรียน
๒. การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เป็นอย่างดี	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เล็กน้อย	นักเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เลย
๓. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็น อย่างดี	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน	นักเรียนตั้งใจและ อาจเกิดความ ผิดพลาดเล็กน้อย ในการปฏิบัติงาน	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน เกิด ความผิดพลาดใน การปฏิบัติงานใน หลายๆ ขั้นตอน
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลาที่ กำหนดได้เป็นอย่างดี	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลา	นักเรียนอาจ ปฏิบัติงานได้ไม่ ครบถ้วน แต่ส่งงาน ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ไม่ครบถ้วน และ ส่งงานไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด หรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง เมล็ดไหนได้ไปต่อ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๕ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ความถูกต้องของการตอบ คำถามในใบงาน (๓ คะแนน)	ตอบคำถามได้ ถูกต้องและ ครบถ้วนเป็น อย่างดี โดย อ้างอิงจาก หลักการและ เหตุผลที่ได้เรียน มา	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วน โดยอ้างอิง จาก หลักการ และเหตุผล ที่ได้เรียนมา	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง และ อธิบายเหตุผล ประกอบ เล็กน้อย	ตอบคำถามยัง ไม่ได้ถูกต้อง ในบาง ประเด็น และ อธิบายเหตุผล ประกอบ เล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ ถูกต้องและไม่มี การอธิบาย เหตุผลประกอบ
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)				ใบงานมีความ สะอาด เรียบร้อย ไม่มี รอยเลอะ รอย ยับหรือฉีก ขาด	ใบงานไม่ เรียบร้อย มีรอย เลอะเปื้อน รอยยับ หรือฉีก ขาด
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)				ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดหรือไม่ ส่งงาน

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่๑..... เรื่องความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก...

หน่วยการเรียนรู้ที่๒.... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่๑.... เรื่อง ...ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก...

รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา... ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

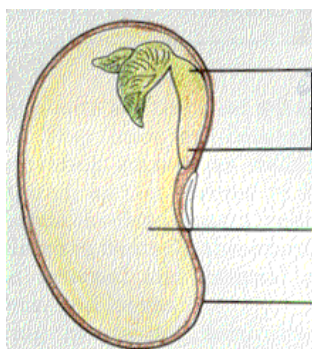
ความหมายของต้นอ่อนเมล็ดงอก

ต้นอ่อนเมล็ดงอก หมายถึง ผักที่นิยมรับประทานหลังจากการงอกใหม่ๆ ในช่วงที่ยังเป็นต้นอ่อนอยู่ โดยผ่านการนำเมล็ดพันธุ์ที่ดีมาเพาะให้งอกภายใต้ปัจจัยที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโต จนกระทั่งเติบโตเป็นต้นอ่อน ซึ่งใช้ระยะเวลา ๕-๗ วัน จึงสามารถเก็บมาบริโภคได้



เมล็ดงอกได้อย่างไร?

เมล็ดประกอบด้วย ๓ ส่วนหลัก ได้แก่ เปลือกหุ้มเมล็ด อาหารสะสมภายในเมล็ด และคัพภะ



เปลือกหุ้มเมล็ด ทำหน้าที่ในการป้องกันอันตรายให้แก่ต้นอ่อนที่อยู่ภายใน ป้องกันการสูญเสียน้ำของเมล็ด

อาหารสะสมภายในเมล็ด ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน ซึ่งใช้เป็นอาหารสำหรับเลี้ยงต้นอ่อน

คัพภะ ซึ่งเป็นส่วนที่จะเจริญต่อไปเป็นต้นพืช ประกอบด้วยส่วนที่เป็นใบเลี้ยง ตายอด ต้นอ่อน และราก

ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด

น้ำ จะช่วยให้เปลือกหุ้มเมล็ดอ่อนตัวลง ทำให้น้ำและออกซิเจนเข้าไปในเมล็ดเพื่อทำให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมี ทำให้เมล็ดงอกเป็นต้นอ่อน นอกจากนี้ น้ำยังช่วยในเรื่องการลำเลียงสารอาหารภายในเมล็ดและเป็นตัวทำละลายสารอาหารที่สะสมในเมล็ดอีกด้วย

ออกซิเจน เมล็ดจะใช้ออกซิเจนในการหายใจเพื่อให้ได้พลังงานที่จะนำไปใช้ในกระบวนการงอกของเมล็ด

อุณหภูมิ เมล็ดจะงอกได้ก็ต่อเมื่อได้รับอุณหภูมิที่เหมาะสม ซึ่งพืชแต่ละชนิดต้องการอุณหภูมิที่แตกต่างกัน เช่น เมล็ดพืชในเขตร้อนอาจต้องการอุณหภูมิสูงในการเจริญเติบโต ส่วนเมล็ดพืชในเขตหนาว ต้องการอุณหภูมิต่ำกว่า

แสงแดด เมล็ดพืชจะสามารถงอกได้ทั้งที่มีแสงและไม่มีแสง โดยเมล็ดพืชบางชนิดอาจต้องการแสงในการงอก เช่น ผักกาดหอม ในขณะที่บางชนิดอาจไม่ต้องการแสง เช่น แตงกวา ผักบุ้งจีน ข้าวโพด ฟักทอง เป็นต้น

มีคุณค่าทาง

ตัวอย่างต้นอ่อนเมล็ดงอกที่นิยมรับประทานในปัจจุบัน



ต้นอ่อนผักบุ้ง

อุดมไปด้วย วิตามินเอ วิตามินซี วิตามินอี วิตามินบีรวม เบตาแคโรทีน โพแทสเซียม แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก แมกนีเซียม แมงกานีส โยอาอาหาร



ต้นอ่อนทานตะวัน

อุดมไปด้วย กรดอะมิโนที่จำเป็นต่อร่างกาย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต เลซิทีน สารไฟโตเอสโตรเจน วิตามินเอ วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินบี ๖ วิตามินดี และวิตามินอี โพแทสเซียม ฟอสฟอรัส แมกนีเซียม แคลเซียม เหล็ก สังกะสี โอเมกา ๓ โอเมกา ๖ และโอเมกา ๙



ต้นอ่อนข้าวสาลี

อุดมไปด้วย คลอโรฟิลล์ โยอาอาหาร วิตามินเอ วิตามินซี วิตามินอี วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ วิตามิน ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินบี ๖ โฟเลต เหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส โพแทสเซียม และกรดอะมิโนชนิดต่างๆ

แหล่งอ้างอิง

วัสกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ใบงานที่ ...๑... เรื่องเมล็ดไหนได้ไปต่อ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๑... เรื่องความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมล็ดงอก....

รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเพาะเมล็ดพืชจากภาพทั้ง ๒ ภาพ และพิจารณาว่าเมล็ดที่เพาะในสภาพแวดล้อมดังกล่าวสามารถงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นอ่อนได้หรือไม่ได้ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ภาพที่ ๑ นำเมล็ดใส่ไว้ในกล่องพลาสติกสีเหลี่ยม ไม่มีฝาปิด ความสูง ๑๐ เซนติเมตร เติมน้ำลงไปจนท่วมเมล็ด



เมล็ดสามารถงอกได้หรือไม่.....

เพราะเหตุใด

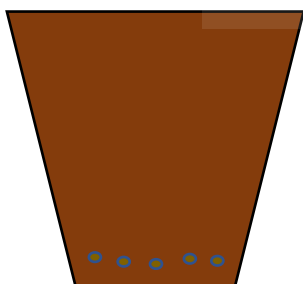
.....

.....

.....

.....

ภาพที่ ๒ เพาะเมล็ดในกระถางสูง ๑๘ เซนติเมตร นำดินแห้งรองก้นกระถางสูง ๒ เซนติเมตร ใส่เมล็ดลงไป และปิดทับด้วยดินแห้งจนเต็มถึงขอบกระถาง



เมล็ดสามารถงอกได้หรือไม่.....

เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๑..... เรื่อง ...ความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมลิตงอก..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒..... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๑.... เรื่องความหมายและประโยชน์ของต้นอ่อนเมลิตงอก....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา..ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๑..

ความหมายของเมลิตงอก

เมลิตงอก หมายถึง ผักชนิดหนึ่งที่นิยมบริโภคภายหลังการงอกใหม่ๆ หรือตอนที่ยังเป็นต้นอ่อนอยู่ โดยการนำเมล็ดพันธุ์พืชที่ดีมาเพาะลงในภาชนะต่างๆ ที่เตรียมไว้ และดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ จนกระทั่งงอกออกจากเมล็ดเป็นต้นอ่อน โดยใช้ระยะเวลาประมาณ ๕-๗ วัน จนเป็นต้นอ่อนที่สามารถนำไปบริโภคได้ ซึ่งเมล็ดพันธุ์ที่นิยมนำมาเพาะเป็นต้นอ่อน ได้แก่ เมล็ดผักบุ้ง เมล็ดทานตะวัน เมล็ดถั่วแดง เป็นต้น



ประโยชน์ของต้นอ่อนเมลิตงอก

เมลิตงอกแต่ละชนิดจะมีสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายที่แตกต่างกันไป แต่สารอาหารภายในเมล็ดงอกที่เจริญเป็นต้นอ่อนจะมีปริมาณมากกว่าต้นพืชทั่วไปที่โตเต็มที่ ประมาณ ๖ เท่า เนื่องจากช่วงการเจริญเติบโตจากเมล็ดงอกเป็นต้นอ่อน จะมีปริมาณสารอาหารสะสมอยู่ภายในเมล็ดจำนวนมาก หากเราเลือกบริโภคตอนยังเป็นต้นอ่อนอยู่ ก็จะได้รับสารอาหารในปริมาณมากนั่นเอง นอกจากนี้ เมลิตงอกยังมีประโยชน์อีกมากมาย ดังนี้

๑. มีคุณค่าทางอาหารสูง เช่น เมล็ดถั่วดำหรือถั่วเขียว จะมีวิตามินและเกลือแร่สูง เมล็ดถั่วเหลืองมีโปรตีนและไขมันสูง เป็นต้น
๒. เมลิตงอกมีสารต้านอนุมูลอิสระสูง ทำให้ร่างกายแข็งแรง
๓. หากบริโภคเป็นประจำจะช่วยชะลอความแก่ เช่น ถั่วงอกมีสารต้านทานความแก่ ชื่อ ออกซินัน (Auxinin)
๔. ช่วยลดความเสี่ยงจากการเกิดโรคมะเร็ง
๕. ช่วยทำให้ร่างกายขับถ่ายได้สะดวก

ชนิดพืช	สารอาหารที่ได้รับจากต้นอ่อนเมล็ดงอก
ต้นอ่อนผักบุ้ง 	วิตามินเอ วิตามินซี วิตามินอี วิตามินบีรวม เบตาแคโรทีน โพแทสเซียม แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก แมกนีเซียม แมงกานีส โยอาอาหาร
ถั้วแดงเพาะงอก 	วิตามินซี วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ วิตามินบี ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินอี วิตามินเค โปรตีน คาร์โบไฮเดรต โฟเลต เหล็ก ฟอสฟอรัส โพแทสเซียม แคลเซียม สังกะสี แมกนีเซียม สารไฟโตเอสโตรเจน
ต้นอ่อนทานตะวัน 	กรดอะมิโนที่จำเป็นต่อร่างกาย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต เลซิทีน สารไฟโตเอสโตรเจน วิตามินเอ วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินบี ๖ วิตามินดี และวิตามินอี โพแทสเซียม ฟอสฟอรัส แมกนีเซียม แคลเซียม เหล็ก สังกะสี โอเมกา ๓ โอเมกา ๖ และโอเมกา ๙
ถั้วดำเพาะงอก 	แอนโทไซยานิน (เป็นสารป้องกันโรคมะเร็ง) สารไฟโตเอสโตรเจน โฟเลต โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินเค วิตามินอี วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ วิตามินบี ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินบี ๖ โพแทสเซียม ฟอสฟอรัส แมกนีเซียม เหล็ก สังกะสี และซีลีเนียม
ต้นอ่อนเมล็ดกะเพรา	แคลเซียม เบตาแคโรทีน วิตามินต่างๆ และสารต้านอนุมูลอิสระ
ต้นอ่อนเมล็ดแมงลัก	วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ วิตามินซี เหล็ก ไขมัน โยอาอาหาร และ คาร์โบไฮเดรต

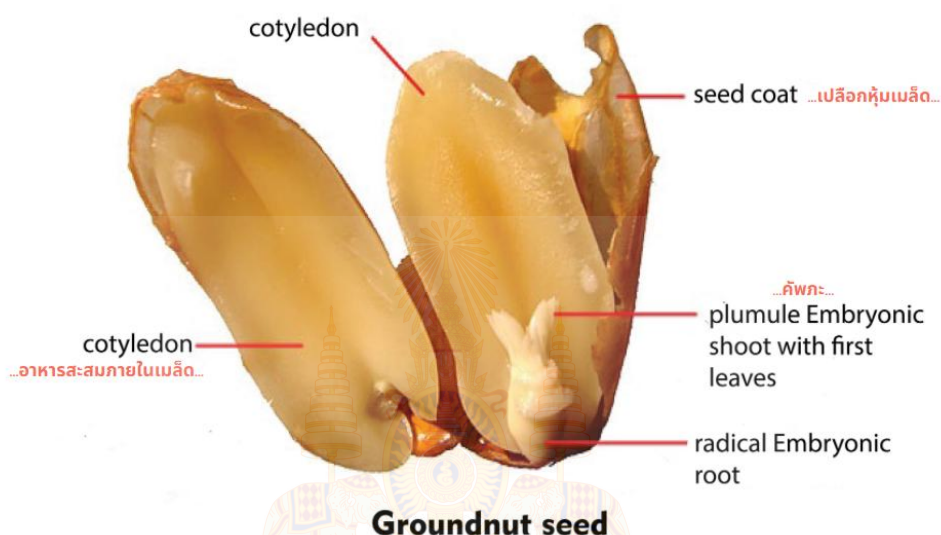
ชนิดพืช	สารอาหารที่ได้รับจากต้นอ่อนเมล็ดงอก
ต้นอ่อนแอลแฟลฟา 	วิตามินเอ วิตามินเค วิตามินซี วิตามินบี ๓ วิตามินบี ๕ โปรตีน ใยอาหาร โฟเลต เหล็ก ฟอสฟอรัส โพแทสเซียม แคลเซียม แมกนีเซียม แมงกานีส สารไฟโตเอสโตรเจน
ต้นอ่อนเมล็ดกระเจี๊ยบ	วิตามินเอ วิตามินบี วิตามินซี วิตามินอี วิตามินเค เหล็ก สังกะสี โพแทสเซียม
ต้นอ่อนข้าวสาลี 	คลอโรฟิลล์ ใยอาหาร วิตามินเอ วิตามินซี วิตามินอี วิตามินบี ๑ วิตามินบี ๒ วิตามิน ๓ วิตามินบี ๕ วิตามินบี ๖ โฟเลต เหล็ก แคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส โพแทสเซียม และกรดอะมิโน ชนิดต่างๆ



ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด

เมล็ดพืช ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ เปลือกหุ้มเมล็ด อาหารสะสมภายในเมล็ด และคัพภะ (ซึ่งเป็นส่วนของใบเลี้ยง ตายอด ต้นอ่อน และราก) โดยเมล็ดจะอยู่ในสภาพหยุดการเจริญเติบโตจนกว่าจะมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการงอก จึงจะเจริญเติบโตเป็นต้นพืช เรียกว่า การงอก และต้นพืชที่งอกโดยอาศัยอาหารที่เก็บไว้ภายในเมล็ด เรียกว่า ต้นอ่อน

...ส่วนประกอบของเมล็ด...



๑. เปลือกหุ้มเมล็ด ทำหน้าที่ในการป้องกันอันตรายให้แก่ต้นอ่อนที่อยู่ภายใน ป้องกันการสูญเสียน้ำของเมล็ด

๒. อาหารสะสมภายในเมล็ด ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน ซึ่งใช้เป็นอาหารสำหรับเลี้ยงต้นอ่อน

๓. คัพภะ ซึ่งเป็นส่วนที่จะเจริญต่อไปเป็นต้นพืช ประกอบด้วยส่วนที่เป็นใบเลี้ยง ตายอด ต้นอ่อน และราก

โดยปกติการงอกของเมล็ด จะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีการนำเมล็ดไปเพาะ หรือปลูกในวัสดุต่างๆ โดยต้องได้รับปัจจัยที่เหมาะสมต่อการงอกของเมล็ดมากระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในเมล็ด หรือมีการทำลายการพักตัวของเมล็ดก่อน จึงจะทำให้เมล็ดนั้นงอกได้ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการงอกของเมล็ด มีดังนี้

น้ำ เมื่อเมล็ดได้รับน้ำหรือความชื้น จะทำให้เปลือกที่หุ้มเมล็ดที่แข็งอ่อนตัวลง จากนั้นออกซิเจนและน้ำจะสามารถผ่านเข้าไปภายในเมล็ด จึงทำให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมี ทำให้เมล็ดงอกเป็นต้นอ่อน และน้ำยังเป็นตัวลำเลียงสารอาหารภายในเมล็ด และตัวทำลายลายสารอาหารที่สะสมในเมล็ด

ออกซิเจน เมื่อเมล็ดเริ่มงอกจะมีอัตราการหายใจสูงมาก จึงจำเป็นต้องใช้ออกซิเจนมากในการหายใจ เพื่อให้ได้พลังงานมากพอที่จะใช้ในกระบวนการเมแทบอลิซึมภายในเมล็ด หรือทำให้เมล็ดนั้นงอก ดังนั้นการกลบดินทับเมล็ดหนาเกินไปจะส่งผลให้เมล็ดงอกช้า หรือไม่งอกเลย เนื่องจากเมล็ดได้รับออกซิเจนไม่เพียงพอ หรือขาดออกซิเจน

อุณหภูมิ การงอกของเมล็ดพืชจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ เมล็ดได้รับอุณหภูมิที่เหมาะสมในการงอกของเมล็ดพืชแต่ละชนิด เช่น เมล็ดพืชในเขตร้อนก็ต้องการใช้อุณหภูมิที่สูง เมล็ดจึงจะงอกได้ และเมล็ดพืชในเขตนานาก็ต้องการอุณหภูมิต่ำกว่า เมล็ดจึงจะงอก แต่มีเมล็ดพืชบางชนิดที่การงอกจะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าอุณหภูมิในช่วงกลางวันและกลางคืนต่างกัน หรือทำให้อุณหภูมิสูงสลับกับอุณหภูมิต่ำ เช่น เมล็ดบวบเหลี่ยม เมล็ดถั่วเหลืองฝักสด เป็นต้น

แสงแดด เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการงอกของเมล็ด โดยปกติเมล็ดพืชจะงอกได้ทั้งที่มีแสงและไม่มีแสง เช่น เมล็ดผักกาดหอม ต้องการแสงในการงอก ส่วนเมล็ดแตงกวา เมล็ดผักบุ้งจีน เมล็ดข้าวโพด และเมล็ดฟักทอง ไม่ต้องการแสงในการงอก และแสงยังมีอิทธิพลต่อการยืดตัวของต้นอ่อนหลังงอกด้วย เช่น ถ้าต้นอ่อนได้รับแสงน้อยจะทำให้ต้นอ่อนมีลำต้นยืดยาว ใบเล็กกว่าปกติ เป็นต้น

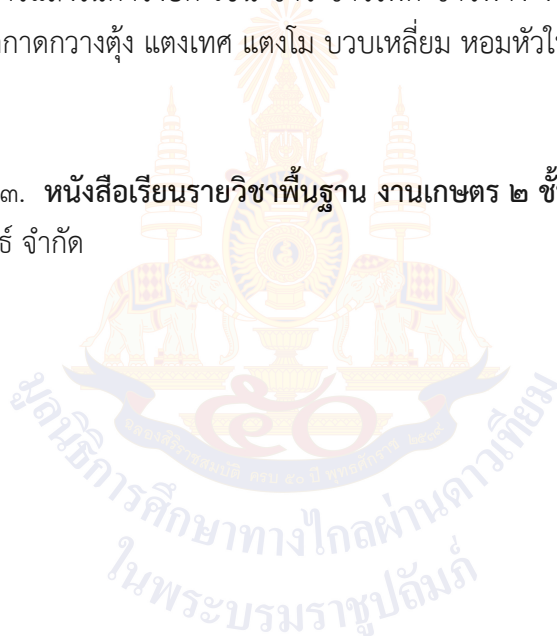
- เมล็ดที่ต้องการแสงในการงอก เช่น ยาสูบ มะเขือเทศ ปอกระเจา สตรอว์เบอร์รี ผักกาดเขียวปลี ผักกาดหอม พริก มะเขือ

- เมล็ดที่ไม่ต้องการแสงในการงอก เช่น ข้าว ข้าวโพด ข้าวฟ่าง งา ปอแก้ว ถั่วต่างๆ กะหล่ำปลี แตงกวา ผักกาดขาวปลี ผักกาดกวางตุ้ง แตงเทศ แตงโม บวบเหลี่ยม หอมหัวใหญ่ ผักกาดหัว

แหล่งอ้างอิง

วิสกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี:

สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด



เฉลยใบงานที่ ...๑... เรื่องเมล็ดไหนได้ไปต่อ.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๑... เรื่องความหมายและประโยชน์ของดินอ่อนเมล็ดงอก....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการเพาะเมล็ดพืชจากภาพทั้ง ๒ ภาพ และพิจารณาว่าเมล็ดที่เพาะในสภาพแวดล้อมดังกล่าวสามารถงอกได้หรือไม่ได้ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ภาพที่ ๑ นำเมล็ดใส่ไว้ในกล่องพลาสติกสีเหลี่ยม ไม่มีฝาปิด ความสูง ๑๐ เซนติเมตร เติมน้ำลงไปจนท่วมเมล็ด

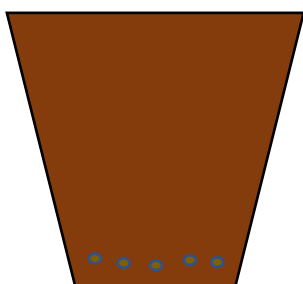


เมล็ดสามารถงอกได้หรือไม่.....ได้.....

เพราะเหตุใด

เนื่องจากเมล็ดได้รับปัจจัยในการเจริญเติบโต ได้แก่ น้ำ เพื่อให้เปลือกหุ้มเมล็ดอ่อนตัว และน้ำเข้าไปกระตุ้นกระบวนการงอกได้ รวมถึงได้รับออกซิเจนจากน้ำและอากาศที่ใช้ในการหายใจ ได้รับแสงและอุณหภูมิที่เหมาะสม ทำให้เมล็ดงอกได้

ภาพที่ ๒ เพาะเมล็ดในกระถางสูง ๑๘ เซนติเมตร นำดินแห้งรองกันกระถางสูง ๒ เซนติเมตร ใส่เมล็ดลงไป และปิดทับด้วยดินแห้งจนเต็มถึงขอบกระถาง



เมล็ดสามารถงอกได้หรือไม่.....ไม่ได้.....

เพราะเหตุใด

เนื่องจากการฝังเมล็ดลงในดินที่ลึกเกินไป จะทำให้เมล็ดไม่ได้รับออกซิเจนจากอากาศ รวมถึงแสงส่องไปไม่ถึงเมล็ด นอกจากนี้การใช้ดินที่แห้งขาดน้ำในการเพาะ จะทำให้เมล็ดไม่ได้รับความชื้นเพื่อกระตุ้นการงอกหรือทำให้เปลือกหุ้มเมล็ดอ่อนตัวลง และการฝังลึกเกินไป อาจทำให้อุณหภูมิที่โดยรอบเมล็ดมีความสูงเกินไป ไม่เหมาะต่อการงอกของเมล็ด

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ

ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดีในการเพาะปลูก ย่อมส่งผลให้ได้ต้นพืชที่ดีและมีคุณภาพ ในการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์นั้น หลักสำคัญในการคัดเลือก คือ เป็นเมล็ดที่มีสายพันธุ์ตรงกับความต้องการของผู้ปลูก เมล็ดบริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งเจือปนอื่นๆ เช่น หิน ดิน เศษต่างๆ เมล็ดมีความสมบูรณ์ ไม่มีรอยแตกหัก ไม่มีโรคหรือแมลงปะปน และได้มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์

๓.๒ อัตราการงอกของเมล็ด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความแตกต่างของลักษณะเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดที่จะนำมาใช้ในการเพาะปลูกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันทดสอบอัตรา การงอกของเมล็ดพันธุ์ ที่ดีและไม่ดีด้วยความ รับผิดชอบจนสำเร็จ และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า (๔.๓.๑) ด้านความรู้ บอกความแตกต่าง ของลักษณะเมล็ดพันธุ์ ที่ดีและไม่ดีได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อและ จำนวนนักเรียน ความพร้อมของนักเรียน ๒. ครูทบทวนเนื้อหาในคาบก่อนหน้าเรื่องการงอก ของเมล็ด ๓. ครูนำซองบรรจุเมล็ดพันธุ์พืช (อาจใช้เมล็ดพันธุ์ ผักสลัด ผักต่างๆ ข้าว ที่มีการบรรจุในซอง เรียบร้อย มีรายละเอียดเกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์ และ ระบุน้ำการงอกของเมล็ด) ชี้แจงเนื้อหาในวันนี้ให้ นักเรียนทราบ ว่าจะมีการปฏิบัติงานในเรื่องของ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์พืชและหาอัตราการงอกของ เมล็ด	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒. ตัวแทนห้อง/หัวหน้าห้องกล่าวทำความ เคารพ ๓. นักเรียนขานตอบรายชื่อตามที่ครูเรียก ๔. นักเรียนร่วมทบทวนเนื้อหาในคาบก่อนหน้า พร้อมๆ กับครู ๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาและงานที่ ต้องปฏิบัติในวันนี้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนและเริ่มอธิบายที่มา เนื้อหาในส่วนของการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์พืช (สไลด์ที่ ๒-๔)	๑. นักเรียนรับใบความรู้จากครูผู้สอน และตั้งใจ ฟังเนื้อหาเรื่องหลักการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์พืช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ทดสอบอัตราการงอก ของเมล็ดที่จะนำมาใช้ ในการเพาะปลูกได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม ร่วมกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจและรับผิดชอบ	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน จัด นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม จากนั้นแจกซองบรรจุเมล็ดพันธุ์ พืชและภาชนะใส่เมล็ดให้นักเรียน เริ่มนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” ให้ นักเรียนนำเมล็ดพันธุ์พืชที่บรรจุอยู่ในซอง เทใส่ลงไป ในภาชนะจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือก เมล็ดที่ไม่ดี เมล็ดที่แตกหัก เศษวัสดุอื่นๆ ที่เจือปนอยู่ใน ในเมล็ดออก (สไลด์ที่ ๕) ๓. ครูตรวจสอบเมล็ดพันธุ์ของนักเรียนที่ได้คัดเลือก เสร็จเรียบร้อยแล้ว	๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน และ นั่งเป็นกลุ่มให้เรียบร้อย ๓. นักเรียนรับอุปกรณ์จากครูกลุ่มละ ๑ ชุด คือ ซองบรรจุเมล็ดพันธุ์พืชและภาชนะสำหรับใส่ เมล็ด จากนั้นฟังคำอธิบายในการทำกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” จากครู ๔. สมาชิกในกลุ่มเริ่มทำกิจกรรม โดยการเท เมล็ดจากซองลงสู่ภาชนะ แล้วช่วยกันทำการ คัดเลือกเมล็ดพันธุ์ที่ไม่ดี แตก หัก	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการ คัดเลือก เมล็ดพันธุ์ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การ คัดเลือก เมล็ดพันธุ์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การหา อัตราการ งอกของ เมล็ด	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบ ประเมินใบ งานที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบ ว่าเมล็ดพันธุ์ที่นักเรียนได้ดำเนินการคัดเลือกไว้แล้วก่อนหน้านี้ จะนำมาทดสอบหาเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด จากนั้นครูดำเนินการอธิบายวิธีการทดสอบการงอกของเมล็ดให้นักเรียนฟัง ๒. หลังจากอธิบายวิธีการทดสอบเสร็จแล้ว ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน ได้แก่ กระดาษทิชชูอย่างหนา ถาด/กล่องพลาสติกสำหรับใส่เมล็ด กระบอกล้างน้ำ ไม้เสียบลูกชิ้น/ไม้จิ้มฟัน ๓. ครูให้นักเรียนวาดตารางลงไปใ้กระดาษทิชชูโดยใช้ดินสอ กำหนดขนาดตารางให้เท่ากับจำนวนเมล็ดที่ต้องการทดสอบการงอก (๑๐๐ ช่อง หรืออาจปรับจำนวนลดลงได้ ตามความเหมาะสม) ๔. ครูให้นักเรียนนำกระดาษทิชชูที่วางตารางแล้ว วางลงในภาชนะ (ถาดหรือกล่องพลาสติกที่มีขนาดเท่าๆ	๑. นักเรียนนำเมล็ดพันธุ์ที่คัดเลือกไว้แล้วก่อนหน้านี้มาทดสอบหาเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด ๒. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายวิธีการทดสอบการงอกของเมล็ดจากครู ๓. นักเรียนรับอุปกรณ์จากครู ได้แก่ กระดาษทิชชูอย่างหนา ถาด/กล่องพลาสติกสำหรับใส่เมล็ด กระบอกล้างน้ำ ไม้เสียบ ๔. นักเรียนวาดตารางลงไปใ้กระดาษทิชชูโดยใช้ดินสอ กำหนดขนาดตารางให้เท่ากับจำนวน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กับกระดาด) หลังจากนั้นใช้กระบอกฉีดน้ำฉีดน้ำลงไปให้กระดาดชุ่ม ๕. ครูให้นักเรียนค่อยๆ ใช้ไม้เสียบลูกชิ้นหรือไม้จิ้มฟัน เขี่ยเมล็ดพันธุ์พืชลงไปในตาราง ช่องละ ๑ เมล็ด จากนั้นปิดทับด้วยกระดาดทึบซูด้านบนอีกหนึ่งแผ่น ฉีดน้ำให้ชุ่มอีกครั้ง ๖. ครูให้นักเรียนนำเมล็ดที่เพาะเรียบร้อยแล้ว ไปวางไว้ในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ๗. ชี้แจงให้นักเรียนสลับผลัดเปลี่ยนกันมาดูแลและรดน้ำเมล็ดที่เพาะไว้ ทุกๆ วัน วันละ ๑ ครั้ง และจะทำการบันทึกผลการงอกเมื่อครบกำหนด ๓ วัน โดยให้นักเรียนสังเกตเมล็ดที่มีรากแรกเกิดงอกออกมาจากเมล็ด หมายถึงเมล็ดที่งอกแล้ว	เมล็ดที่ต้องการทดสอบการงอก (๑๐๐ ช่อง หรืออาจปรับจำนวนลดลงได้ ตามความเหมาะสม) ๕. นักเรียนนำกระดาดทึบซูด้านบนวางลงบนภาชนะ (ถาดหรือกล่องพลาสติกที่มีขนาดเท่าๆ กับกระดาด) หลังจากนั้นใช้กระบอกฉีดน้ำฉีดน้ำลงไปให้กระดาดชุ่ม ๖. นักเรียนค่อยๆ ใช้ไม้เสียบลูกชิ้นหรือไม้จิ้มฟัน เขี่ยเมล็ดพันธุ์พืชลงไปในตาราง ช่องละ ๑ เมล็ด จากนั้นปิดทับด้วยกระดาดทึบซูด้านบนอีกหนึ่งแผ่น ฉีดน้ำให้ชุ่มอีกครั้ง ๗. นักเรียนนำเมล็ดที่เพาะเรียบร้อยแล้ว ไปวางไว้ในที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ๘. นักเรียนจัดการแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม โดยต้องมีการสลับผลัดเปลี่ยนกันมาดูแลและรดน้ำเมล็ดที่เพาะไว้ ทุกๆ วัน วันละ ๑ ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ครูอาจมีการนัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มมาเก็บข้อมูลในช่วงเวลาพักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียน)	๙. เมื่อครบกำหนด ๓ วัน นักเรียนสังเกตเมล็ดที่มีรากแรกเกิดงอกออกมาจากเมล็ด หมายถึง เมล็ดที่งอกแล้ว ทำการบันทึกผลการงอกของเมล็ดพันธุ์พืชลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ด และคำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ดให้เรียบร้อย (นักเรียนอาจต้องใช้เวลาช่วงพักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียนในการเก็บข้อมูลดังกล่าว)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามและเน้นย้ำในเรื่องการจัดเวรของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อมาดูแลเมล็ดที่เพาะไว้ ว่าแต่ละกลุ่มจัดการเรียบร้อยดีหรือไม่ ๒. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ด และคำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ดให้เรียบร้อย	๑. นักเรียนแบ่งหน้าที่ในการดูแล รดน้ำเมล็ดที่เพาะไว้ให้ชัดเจน ๒. นักเรียนตั้งใจฟังวิธีการบันทึกอัตราการงอกลงในใบงานและการคำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อธิบายวิธีการบันทึกผลการงอกของเมล็ดและการ คำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด ๓. ครูนัดแนะช่วงวันและเวลาที่ต้องทำการบันทึกการ งอกของเมล็ดกับนักเรียนให้เรียบร้อย และเน้นย้ำให้ นักเรียนนำใบงานมาด้วย	๓. นักเรียนนัดแนะวันและเวลาในการบันทึกผล การงอกของเมล็ดกับครูให้เรียบร้อย ควรมีการ จดบันทึกให้ชัดเจน เพื่อป้องกันการลืม และนำ ใบงานมาด้วย			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่..๒... เรื่อง.....การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์.....
- ๒) ใบงานที่..๒... เรื่อง....การหาอัตราการงอกของเมล็ด.....
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง.....การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์.....
- ๔) วัสดุ-อุปกรณ์ ในกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”

๑. เมล็ดพันธุ์พืช (บรรจุในซองที่มีการระบุรายละเอียดของเมล็ดอย่างชัดเจน เช่น ความบริสุทธิ์ อัตราการงอก)

๒. ภาชนะสำหรับใส่เมล็ดพันธุ์

๕) วัสดุ-อุปกรณ์ ในการทดสอบการงอกของเมล็ด

๑. วัสดุขี้บ่น้ำ (กระดาษทิชชู ผ้าสำลี หรือทราย)
๒. ภาชนะ (ถาด กระบะ หรือกล่องพลาสติกเหลือใช้ต่างๆ)
๓. กระบอกลดน้ำ
๔. เมล็ดพันธุ์พืช
๕. ไม้เสียบลูกชิ้น ไม้จิ้มฟัน
๖. ดินสอ ไม้บรรทัด

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่..๒... เรื่อง....การหาอัตราการงอกของเมล็ด.....

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างของลักษณะเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีได้	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. กระบวนการปฏิบัติงานในกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”	๑. ข้อคำถาม ๒. กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดที่จะนำมาใช้ในการเพาะปลูกได้	๑. กระบวนการปฏิบัติงานในกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” ๒. กระบวนการปฏิบัติงานในการทดสอบอัตราการงอกของเมล็ด	๑. กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” ๒. การปฏิบัติงานการทดสอบอัตราการงอกของเมล็ด	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ด	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันทดสอบอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์ที่ดีและไม่ดีด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๔.๓.๑)	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. กระบวนการปฏิบัติงานในกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”	๑. ข้อคำถาม ๒. กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม (๑๖ คะแนน)
		การตอบ คำถามในชั้น เรียน				การมีส่วนร่วม ในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้น เรียน				ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอน				ทำงานเสร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()
วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเพียง เล็กน้อย	นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูและไม่ให้ความ ร่วมมือในการร่วม ตอบคำถามในชั้น เรียน
๒. การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรมในชั้น เรียน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เป็นอย่างดี	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เล็กน้อย	นักเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เลย
๓. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็น อย่างดี	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน	นักเรียนตั้งใจและ อาจเกิดความ ผิดพลาดเล็กน้อย ในการปฏิบัติงาน	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน เกิด ความผิดพลาดใน การปฏิบัติงานใน หลายๆ ขั้นตอน
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลาที่ กำหนดได้เป็นอย่างดี	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลา	นักเรียนอาจ ปฏิบัติงานได้ไม่ ครบถ้วน แต่ส่งงาน ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ไม่ครบถ้วน และ ส่งงานไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด หรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ด (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน หาร ๒ เหลือคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๕ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
บันทึกผลการงอกของเมล็ดได้ อย่างถูกต้องและแม่นยำ (๕ คะแนน)	นับจำนวนเมล็ด ที่งอกและ บันทึกลงในใบ งานได้อย่าง ถูกต้อง (จำนวน เมล็ดที่นับ ถูกต้องตั้งแต่ ๘๐ เมล็ดขึ้นไป)	นับจำนวน เมล็ดที่งอก และบันทึก ลงในใบงาน ได้ถูกต้อง (จำนวน เมล็ดที่นับ ถูกต้อง ระหว่าง ๖๐-๗๙ เมล็ด)	นับจำนวน เมล็ดที่งอก และบันทึกลงในใบงานได้ ถูกต้อง (จำนวนเมล็ด ที่นับถูกต้อง ระหว่าง ๔๐- ๕๙ เมล็ด)	นับจำนวน เมล็ดที่งอก และบันทึกลงในใบงานได้ ถูกต้อง (จำนวนเมล็ด ที่นับถูกต้อง ระหว่าง ๒๐- ๓๙ เมล็ด)	นับจำนวนเมล็ด ที่งอกและ บันทึกลงในใบ งานได้ถูกต้อง (จำนวนเมล็ดที่ นับถูกต้องน้อยกว่า ๒๐ เมล็ด)
คำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของ เมล็ดได้อย่างถูกต้อง (๔ คะแนน)	คำนวณ เปอร์เซ็นต์การ งอกของเมล็ดได้ อย่างถูกต้อง				คำนวณ เปอร์เซ็นต์การ งอกของเมล็ดไม่ ถูกต้อง
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)				ใบงานมีความ สะอาด เรียบร้อย ไม่มี รอยเลอะ รอย ยับหรือฉีก ขาด	ใบงานไม่ เรียบร้อย มีรอย เลอะเปื้อน รอย ยับหรือฉีก ขาด
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)				ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดหรือไม่ ส่งงาน

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่๒..... เรื่องการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์...
 หน่วยการเรียนรู้ที่๒.... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่๒.... เรื่อง ...การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์...
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

หลักการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์



เมล็ดพันธุ์ที่นำมาเพาะเป็นต้นอ่อนหรือที่เรียกว่า เมล็ดงอก มีพันธุ์พืชมากมายหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดก็มีคุณสมบัติ การงอกที่ แตกต่างกันไป ขึ้นกับปัจจัยต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อม วัสดุที่ใช้เพาะ และคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ที่

๑. เป็นเมล็ดที่มีลักษณะตรงตามสายพันธุ์ เช่น เป็นเมล็ดพันธุ์แท้ ไม่มีสายพันธุ์อื่นๆ ปะปนมาด้วย

๒. เป็นเมล็ดพันธุ์ที่บริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งอื่นเจือปนอยู่ เช่น เมล็ดวัชพืช ฝุ่น กรวด หวาย เป็นต้น

๓. เมื่อนำไปเพาะจะมีการงอกที่ดี งอกได้เร็ว สม่าเสมอ และมีเปอร์เซ็นต์การงอกสูง ต้นอ่อนที่ได้มีความ แข็งแรงเจริญเติบโตดี

๔. เป็นเมล็ดสมบูรณ์ มีขนาดสม่าเสมอ ไม่ลีบบาง ไม่แตกหักเสียหาย และไม่มีรอยกัดแทะจากแมลง

๕. เมล็ดต้องปราศจากโรคและแมลงที่ติดมากับเมล็ดพันธุ์โดยเด็ดขาด

๖. เป็นเมล็ดพันธุ์จากต้นที่เจริญเติบโตเต็มที่หรือได้จากผลที่สุกจัด

แหล่งอ้างอิง

ไว้

๗. เป็นเมล็ดพันธุ์ที่เก็บไว้ไม่นานเกินไป โดยสังเกตได้จากเมล็ดที่ใหม่จะมีสีสดใสมากกว่าเมล็ดที่เก็บไว้นานแล้ว

๘. การจัดหาเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพ ควรเลือกร้านค้าหรือหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับเมล็ดพันธุ์พืช ที่มีการรับรอง มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีการแจ้งเปอร์เซ็นต์การงอก และความบริสุทธิ์ของเมล็ด

๙. เมล็ดพันธุ์ควรบรรจุในภาชนะที่ปิดมิดชิด อยู่ในสภาพที่ดี และเก็บรักษาในที่ที่เหมาะสม

ใบงานที่ ...๒... เรื่องการหาอัตราส่วนของเมล็ด.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทำการตรวจสอบการงอกของเมล็ดพืช และบันทึกการงอกลงในตารางที่กำหนด โดยให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย / แทนเมล็ดที่งอก และใช้เครื่องหมาย x แทนเมล็ดที่ไม่งอก

๒. หลังจากทราบจำนวนเมล็ดที่งอกแล้ว ให้นักเรียนคำนวณเปอร์เซ็นต์การงอก และบันทึกลงใบงานให้ถูกต้อง

แถวที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

จำนวนเมล็ดที่เพาะทั้งหมด.....เมล็ด

จำนวนเมล็ดที่งอก.....เมล็ด

เปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด = $\frac{\text{จำนวนเมล็ดที่งอก.....เมล็ด}}{\text{จำนวนเมล็ดทั้งหมด.....เมล็ด}} \times ๑๐๐ =$

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๒..... เรื่อง ...การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒..... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๒.... เรื่องการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา..ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๑..

หลักการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์



เมล็ดพันธุ์ที่นำมาเพาะเป็นต้นอ่อนหรือที่เรียกว่า เมล็ดงอก มีพันธุ์พืชมากมายหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดก็มีคุณสมบัติการงอกที่ต่างกันไป ขึ้นกับปัจจัยต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อม วัสดุที่ใช้เพาะ และคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ที่นำมาใช้เพาะต้นอ่อน ดังนั้นการเพาะต้นอ่อนให้ประสบผลสำเร็จ ควรมีหลักในการพิจารณาคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ให้ได้เมล็ดที่มีคุณภาพ ดังนี้

๑. เป็นเมล็ดที่มีลักษณะตรงตามสายพันธุ์ เช่น เป็นเมล็ดพันธุ์แท้ ไม่มีสายพันธุ์อื่นๆ ปะปนมาด้วย
๒. เป็นเมล็ดพันธุ์ที่บริสุทธิ์ ไม่มีสิ่งอื่นเจือปนอยู่ เช่น เมล็ดวัชพืช ฝุ่น กรวด ทราาย เป็นต้น
๓. เมื่อนำไปเพาะจะมีการงอกที่ดี งอกได้เร็ว สม่าเสมอ และมีเปอร์เซ็นต์การงอกสูง ต้นอ่อนที่ได้มีความแข็งแรงเจริญเติบโตดี
๔. เป็นเมล็ดสมบูรณ์ มีขนาดสม่ำเสมอ ไม่ลีบบาง ไม่แตกหักเสียหาย และไม่มีรอยกัดแทะจากแมลง
๕. เมล็ดต้องปราศจากโรคและแมลงที่ติดมากับเมล็ดพันธุ์โดยเด็ดขาด
๖. เป็นเมล็ดพันธุ์จากต้นที่เจริญเติบโตเต็มที่หรือได้จากผลที่สุกจัด
๗. เป็นเมล็ดพันธุ์ที่เก็บไว้นานเกินไป โดยสังเกตได้จากเมล็ดที่ใหม่จะมีสีสดใสมากกว่าเมล็ดที่เก็บไว้นานแล้ว
๘. การจัดหาเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพ ควรเลือกร้านค้าหรือหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับเมล็ดพันธุ์พืช ที่มีการรับรองมาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด เช่น มีการแจ้งเปอร์เซ็นต์การงอก และความบริสุทธิ์ของเมล็ด
๙. เมล็ดพันธุ์ควรบรรจุในภาชนะที่ปิดมิดชิด อยู่ในสภาพที่ดี และเก็บรักษาในที่ที่เหมาะสม

การทดสอบการงอกของเมล็ด

หลังจากทำการคัดแยกเมล็ดโดยการตรวจสอบคุณภาพของเมล็ดจากภายนอกแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการตรวจสอบการมีชีวิตของเมล็ด โดยใช้วิธีการทดสอบการงอกของเมล็ด เพื่อทราบถึงจำนวนของต้นอ่อนที่จะเกิดขึ้นจากการเพาะเมล็ดงอก และเพื่อคำนวณจำนวนเมล็ดงอกที่จะต้องใช้ในการเพาะแต่ละครั้ง การทดสอบการงอกของเมล็ดสามารถทำได้ ๒ วิธี ดังนี้

๑. การแช่เมล็ดในน้ำสะอาด

เป็นวิธีการทดสอบการงอกของเมล็ดที่สามารถทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ใช้เวลาน้อยในการทดสอบก็ทำให้ทราบว่ามีความงอกของเมล็ดที่มีคุณภาพอยู่จำนวนเท่าใด

อุปกรณ์ที่ใช้

๑. เมล็ดพืช
๒. กะละมังหรือถัง
๓. น้ำสะอาด

วิธีการทดสอบ

๑. เตรียมเมล็ดพืชที่ผ่านการคัดเลือกกว่าเป็นเมล็ดที่สมบูรณ์
๒. นำเมล็ดไปล้างน้ำทำความสะอาด เพื่อกำจัดสิ่งอื่นๆ ที่อาจปะปนมาประมาณ ๑-๒ ครั้ง หรือจนกว่าเมล็ดจะสะอาด
๓. ใส่ น้ำสะอาดลงในกะละมังหรือถัง
๔. เทเมล็ดลงในกะละมังหรือถัง
๕. ให้สังเกตจากเมล็ดที่จมน้ำและลอยน้ำ เมล็ดที่ลอยน้ำ คือเมล็ดที่มีอัตราการงอกต่ำ เมื่อนำไปเพาะโอกาสที่จะงอกเป็นต้นอ่อนก็น้อยมาก ดังนั้นให้ตักเมล็ดที่ลอยน้ำทิ้ง แต่มีเมล็ดบางชนิดเมื่อลอยน้ำ จะมีอัตราการงอกดีกว่าเมล็ดที่จมน้ำ เช่น เมล็ดทานตะวัน เป็นต้น
๖. หลังจากนั้นให้แช่เมล็ดทิ้งไว้ในน้ำ ประมาณ ๑ คืน หรืออย่างน้อย ๘ ชั่วโมง
๗. เมื่อครบกำหนดแล้ว จะได้เมล็ดที่มีอัตราการงอกสูง หรือเมื่อนำไปเพาะจะมีโอกาสเจริญเติบโตเป็นต้นอ่อนสูง

๒. การทดสอบหาอัตราการงอกของเมล็ด

การหาอัตราการงอกของเมล็ด เป็นวิธีที่นิยมใช้คำนวณหาเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด โดยการหาอัตราการงอกของเมล็ดที่งอกต่อจำนวนเมล็ดที่นำมาใช้ทดสอบ สามารถคำนวณได้จากจำนวนเมล็ดที่งอกทั้งหมดหารด้วยจำนวนเมล็ดทั้งหมดที่ใช้ทดสอบ (๑๐๐ เมล็ด) ก็จะทำให้ทราบว่าเมล็ดมีเปอร์เซ็นต์การงอกเป็นอย่างไร วิธีการทดสอบปฏิบัติ มีดังนี้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

๑. เมล็ดพันธุ์ที่ต้องการทดสอบ
๒. ภาชนะทดสอบ เช่น จาน ถาด หรือกระบะ
๓. วัสดุซับน้ำ คือ เป็นวัสดุที่มีคุณสมบัติอุ้มน้ำได้ดี ทนทาน ไม่ฉีกขาดง่าย ไม่อ่อนยุ่ยเมื่อถูกน้ำ เช่น กระดาษทิชชู ผ้าสำลี หรือทรายสะอาด เป็นต้น
๔. ดินสอเขียนกระดาษเปื้อก

๕. น้ำสะอาด

วิธีการทดสอบ

๑. ใช้ดินสอขีดเส้นเป็นตารางบนกระดาษทิชชูหรือผ้าสำลี จำนวน ๑๐๐ ช่อง แล้ววางกระดาษที่ขีดเส้นแล้วลงบนภาชนะที่ใช้ทดสอบ รดน้ำให้ชุ่ม หรือถ้าใช้ทราย ให้ตักทรายใส่ลงในกระบะ แล้วขีดตารางจำนวน ๑๐๐ ช่อง รดน้ำให้ชุ่ม

๒. สุ่มหยิบเมล็ดที่จะทดสอบ จำนวน ๑๐๐ เมล็ด ใส่ลงไปในช่องบนกระดาษทิชชู (ผ้าสำลีหรือทราย) ช่องละ ๑ เมล็ด ทั้ง ๑๐๐ ช่อง

๓. นำวัสดุขั้บน้ำ ปิดทับบนภาชนะทดสอบ

๔. นำภาชนะที่ใช้ทดสอบ วางไว้ในที่ร่มที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก

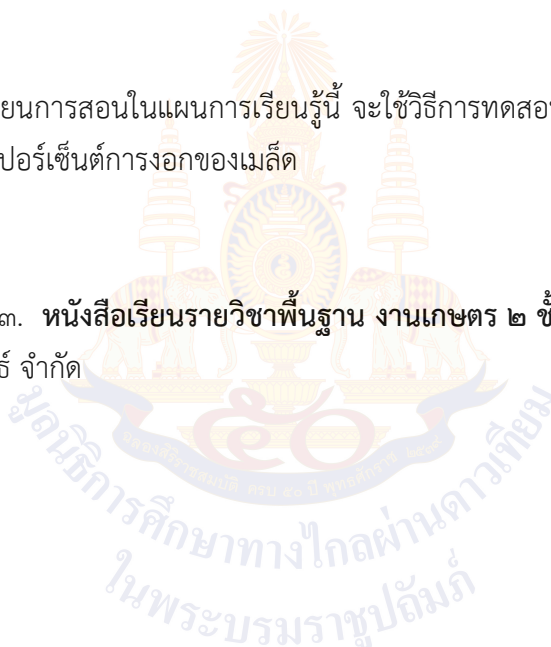
๕. หมั่นตรวจความชื้นตลอดเวลา หลังจากนั้นประมาณ ๑-๓ วัน เมล็ดจะเริ่มงอก

๖. นำวัสดุขั้บน้ำที่ปิดทับบนภาชนะทดสอบออก แล้วนับจำนวนเมล็ดที่งอก จะทราบเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ดนั้นๆ

****หมายเหตุ** สำหรับการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้นี้ จะใช้วิธีการทดสอบหาอัตราการงอกของเมล็ด (วิธีที่ ๒) เพื่อนำมาคำนวณหาเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด

แหล่งอ้างอิง

วิสกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด



(ตัวอย่าง) เฉลยใบงานที่ ...๒... เรื่องการหาอัตราการงอกของเมล็ด.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องผักเล็กๆ เติบโตได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๒... เรื่องการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทำการตรวจสอบการงอกของเมล็ดพืช และบันทึกการงอกลงในตารางที่กำหนด โดยให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย / แทนเมล็ดที่งอก และใช้เครื่องหมาย × แทนเมล็ดที่ไม่งอก

๒. หลังจากทราบจำนวนเมล็ดที่งอกแล้ว ให้นักเรียนคำนวณเปอร์เซ็นต์การงอก และบันทึกลงใบงานให้ถูกต้อง

แถวที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๒	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๓	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๔	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/
๕	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๖	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๗	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๘	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/
๙	/	/	/	/	/	/	/	/	×	/
๑๐	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

จำนวนเมล็ดที่เพาะทั้งหมด.....๑๐๐.....เมล็ด

จำนวนเมล็ดที่งอก.....

๙๕.....เมล็ด

เปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด = $\frac{\text{จำนวนเมล็ดที่งอก} \dots ๙๕ \dots \text{เมล็ด}}{\text{จำนวนเมล็ดทั้งหมด} \dots ๑๐๐ \dots \text{เมล็ด}} \times ๑๐๐ = ๙๕ \text{ เปอร์เซ็นต์}$

ชื่อ - สกุล

..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ

ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกสามารถทำ ๒ วิธี คือ การเพาะในวัสดุปลูกและการเพาะในน้ำ โดยผู้ปลูกจะต้องเตรียมภาชนะสำหรับปลูกและวัสดุปลูกให้พร้อม ทำการบ่มเมล็ดให้มีรากงอกออกมา แล้วจึงนำไปปลูกลงในวัสดุปลูกอีกครั้ง ดูแลรักษาโดยการรดน้ำและเก็บไว้ในที่มืด เป็นระยะเวลาประมาณ ๕-๑๐ วัน ขึ้นอยู่กับชนิดของพืช จากนั้นจึงนำมารับประทานและทำการเก็บเกี่ยวเพื่อบริโภคหรือจำหน่ายต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๓.๒ ขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการใช้เพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้

๒) อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) รับผิดชอบงานเพื่อส่วนรวมด้วยความเสียสละ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกด้วยความรอบคอบ ตามลักษณะขั้นตอนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และรับผิดชอบหน้าที่ด้วยความเสียสละ (๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการ ปฏิบัติการเพาะต้น อ่อนเมล็ดงอกด้วย ความรอบคอบ ตาม ลักษณะขั้นตอน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสม และ รับผิดชอบหน้าที่ด้วย ความเสียสละ (๒.๑.๑,๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อและ จำนวนนักเรียน ความพร้อมของนักเรียน ๒. ครูทบทวนผลการปฏิบัติงานในเรื่องการทดสอบ อัตราการงอกของเมล็ด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รายงานเปอร์เซ็นต์การงอกที่คำนวณได้ และ เปรียบเทียบว่าผลใกล้เคียงกันหรือไม่ (หากเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชี้แจงเหตุผล เช่น อาจลืมมารด น้ำ นับจำนวนเมล็ดที่งอกคลาดเคลื่อน เป็นต้น) (สไลด์ที่ ๑) ๓. ครูให้นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่องการหาอัตรา การงอกของเมล็ด ๔. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะดำเนินการในวันนี้ คือการ ปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอก แจ้งนักเรียนให้ทราบว่า จะเพาะต้นอ่อนของเมล็ดอะไร โดยการนำเมล็ดที่ครู บ่มมาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒. ตัวแทนห้อง/หัวหน้าห้องกล่าวทำความ เคารพ ๓. นักเรียนขานตอบรายชื่อตามที่ครูเรียก ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงคำตอบในเรื่องการ คำนวณเปอร์เซ็นต์การงอกของเมล็ด เสนอ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เจอให้ครูรับทราบ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การหา อัตราการงอก ของเมล็ด ๒. เมล็ดที่ผ่าน การบ่มแล้ว ๓. สื่อ power point. ๔. เมล็ดพันธุ์ พืชที่ผ่านการ บ่มจนมีรากงอก ออกมาแล้ว	๑. ปฏิบัติการ เพาะต้น อ่อนเมล็ด งอก	๑. กระบวนการ ปฏิบัติการ เพาะต้นอ่อน เมล็ดงอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการใช้เพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้ ๒.อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอกได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑.ปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้		๕. นักเรียนส่งใบงานที่ ๒ เรื่อง การหาอัตราการงอกของเมล็ดให้ครู ๖. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาและงานที่ต้องปฏิบัติในวันนี้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนและเริ่มอธิบายที่มาเนื้อหาในส่วนของรูปแบบการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก (สไลด์ที่ ๒) ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน จัดนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม จากนั้นจึงนำเมล็ดที่ทำการบ่มเพื่อให้รากงอกแล้ว แจกให้นักเรียนตามกลุ่ม ให้นักเรียนลองทายว่า เมล็ดพันธุ์พืชที่อยู่ตรงหน้าคือเมล็ดอะไร และบอกว่าวันนี้เราจะลงมือเพาะเมล็ดต่อจนกลายเป็นต้นอ่อน	๑. นักเรียนรับใบความรู้จากครูผู้สอน ๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน และนั่งเป็นกลุ่มให้เรียบร้อย ๓. นักเรียนรับเมล็ดพันธุ์ที่ครูแจกให้ และช่วยกันพิจารณาว่าเป็นเมล็ดพันธุ์พืชชนิดใด ตนเองรู้จักหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม รับผิดชอบงานเพื่อส่วนรวมด้วยความเสียสละ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๓. ครูอธิบายวิธีการในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ภาชนะที่ใช้ในการเพาะ วัสดุปลูกที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นักเรียนฟัง ๔. ครูอธิบายขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นักเรียนฟัง **หมายเหตุ ในระหว่างการอธิบายให้ครูดำเนินการสาธิตวิธีการทำควบคู่กันไปด้วย จะทำให้ครูมีชุดตัวอย่าง ๑ ชุด และสามารถนำไปสาธิตในเรื่องของการเก็บเกี่ยวในสัปดาห์ถัดไปได้	๓. นักเรียนรับเมล็ดพันธุ์ที่ครูแจกให้ และช่วยกันพิจารณาว่าเป็นเมล็ดพันธุ์พืชชนิดใดตนเองรู้จักหรือไม่หากมีข้อสงสัยหรือคำถาม ให้สอบถามจากครูผู้สอน ๔. เมื่อดำเนินงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแจ้งครูอีกครั้ง เพื่อให้ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ๕. นักเรียนช่วยกันนำภาชนะที่เพาะต้นอ่อนเรียบร้อยแล้วไปเก็บไว้ในที่ที่แสงแดดส่องไม่ถึง และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ๖. นักเรียนช่วยกันดูแลรดน้ำและนำกระดาษหนังสือพิมพ์ปิดด้านบนภาชนะเพื่อหลีกเลี่ยงการโดนแสงแดด และกลับเข้าห้องเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกอุปกรณ์ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนตามกลุ่มที่จัดไว้ ๒. ครูให้นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติงานตามวิธีการที่ได้ อธิบายไปหรืออาจให้นักเรียนดูบทวนจากใบความรู้ อีกครั้งหนึ่ง ๓. ครูคอยติดตามดูการปฏิบัติงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่า ถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ และตอบคำถาม ชี้แนะ นักเรียนหากมีข้อสงสัย ๔. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้ ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานแต่ละกลุ่มอีกครั้ง หนึ่ง ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันนำภาชนะที่เพาะต้นอ่อน เรียบร้อยแล้วไปเก็บไว้ในที่ที่แสงแดดส่องไม่ถึง และมี อากาศถ่ายเทได้สะดวก ๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันดูแลรดน้ำและนำกระดาด หนึ่งสัปดาห์ปิดด้านบนภาชนะเพื่อหลีกเลี่ยงการโดน แสงแดด และกลับเข้าห้องเรียน	๒. นักเรียนจัดแบ่งเวรกันเพื่อสลับมารดน้ำต้นอ่อนที่เพาะไว้ทุกๆ วัน วันละ ๒ เวลา คือช่วง เช้าและช่วงเย็น หลังจากเพาะเป็นเวลา ๔ วัน แล้วให้นำกระดาดที่ปิดออก เพื่อให้ต้นอ่อน ได้รับแสง และจะทำการเก็บเกี่ยวในคาบเรียน สัปดาห์ถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำในวันนี้ ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสลับกันมารดน้ำต้นอ่อนที่เพาะไว้ทุกๆ วัน วันละ ๒ เวลา คือช่วงเช้าและช่วงเย็น หลังจากเพาะเป็นเวลา ๔ วันแล้ว ให้นำกระดาษที่ปิดออก เพื่อให้ต้นอ่อนได้รับแสง และจะทำการเก็บเกี่ยวในคาบเรียนสัปดาห์ถัดไป				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่...๓... เรื่อง.....การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง.....วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๓..... เรื่อง ...วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๕) วัสดุ-อุปกรณ์ ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. เมล็ดพันธุ์พืช (พิจารณาใช้เมล็ดที่เหมาะสม หรือสามารถจัดหาได้ เช่น เมล็ดทานตะวัน เมล็ดผักบุ้ง โดยต้องมีการเตรียมเมล็ดแช่น้ำ ๑๒ ชั่วโมง และบ่มด้วยผ้าขาวอีก ๑ คืน ก่อนที่จะนำมาให้นักเรียนทำการปลูกต่อในภาชนะ ควรบ่มเมล็ดเป็นชุด ๆ ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

๒. ภาชนะสำหรับปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอก (พิจารณาภาชนะที่หาได้ง่าย เช่น ตะกร้าพลาสติก)

๓. วัสดุสำหรับปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอก (พิจารณาวัสดุปลูกที่หาง่ายหรือหาได้ภายในท้องถิ่น เช่น ดินร่วน ขี้เถ้าแกลบ ขุยมะพร้าว เป็นต้น)

๔. กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือกระดาษ A๔ สำหรับรองกันภาชนะปลูก

๕. บัวรดน้ำ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติงานการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการใช้เพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้ ๒. อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นอ่อนเมล็ดงอกได้	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. กระบวนการปฏิบัติงานในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. ข้อคำถาม ๒. การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกได้	๑. กระบวนการปฏิบัติงานในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รับผิดชอบงานเพื่อส่วนรวมด้วยความเสียสละ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตจากกระบวนการปฏิบัติงาน ๓. สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	๑. กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		๒. การปฏิบัติงาน การทดสอบอัตราการ งอกของเมล็ด	
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วางแผนการปฏิบัติการเพาะ ต้นอ่อนเมล็ดงอกด้วยความ รอบคอบ ตามลักษณะขั้นตอน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสม และรับผิดชอบ หน้าที่ด้วยความเสียสละ (๒.๑.๑,๔.๓.๑)	๑. การตอบคำถามในชั้น เรียน ๒. กระบวนการปฏิบัติงาน ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ด งอก	๑. ข้อคำถาม ๒. การเพาะต้นอ่อน เมล็ดงอก	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม (๑๖ คะแนน)
		การตอบ คำถามในชั้น เรียน				การมีส่วนร่วม ในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้น เรียน				ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอน				ทำงานเสร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()
วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเพียง เล็กน้อย	นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูและไม่ให้ความ ร่วมมือในการร่วม ตอบคำถามในชั้น เรียน
๒. การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรมในชั้น เรียน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เป็นอย่างดี	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เล็กน้อย	นักเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เลย
๓. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็น อย่างดี	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน	นักเรียนตั้งใจและ อาจเกิดความ ผิดพลาดเล็กน้อย ในการปฏิบัติงาน	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน เกิด ความผิดพลาดใน การปฏิบัติงานใน หลายๆ ขั้นตอน
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลาที่ กำหนดได้เป็นอย่างดี	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลา	นักเรียนอาจ ปฏิบัติงานได้ไม่ ครบถ้วน แต่ส่งงาน ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ไม่ครบถ้วน และ ส่งงานไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด หรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการปฏิบัติงานการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๒๐ คะแนน หาร ๔ เหลือคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่ม ที่	สมาชิกใน กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน																รวม (๒๐ คะแนน)				
		การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์				การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ กำหนด				ความ เรียบร้อยของ ผลงาน				ความ เรียบร้อยของ บริเวณที่ ปฏิบัติงาน					การดูแลรักษา ต้นอ่อนเมล็ด งอก			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมิน

การปฏิบัติงานการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๒๐ คะแนน หาร ๔ เหลือคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๕ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนการปฏิบัติงานที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ดี แต่อาจผิดพลาดไป ๑ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานและอาจผิดพลาดไป ๒ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานและดำเนินงานผิดพลาดมากกว่า ๒ ขั้นตอน
ความเรียบร้อยของผลงาน	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อยเป็นอย่างดี	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย พอประมาณ	ผลงานขาดความสมบูรณ์ ไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ไม่เรียบร้อย
ความเรียบร้อยของบริเวณที่ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี สะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะหรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมากนัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานยังไม่เรียบร้อย และยังมีอุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเลย
การดูแลรักษาต้นอ่อนเมล็ดงอก	หมั่นดูแลรักษาต้นอ่อนและรดน้ำสม่ำเสมอทุกวัน	ดูแลรักษาต้นอ่อนและรดน้ำอย่างน้อย ๕ ครั้ง	ดูแลรักษาต้นอ่อนและรดน้ำอย่างน้อย ๓ ครั้ง	ไม่ช่วยดูแลรักษาต้นอ่อนและรดน้ำน้อยกว่า ๓ ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่๓..... เรื่องการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก...
 หน่วยการเรียนรู้ที่๒.... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่๓.... เรื่อง ...วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก...
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..

การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

การเพาะในวัสดุปลูกทั่วไป

เป็นวิธีการเพาะที่ได้ต้นอ่อนที่มีคุณภาพดี ใช้ระยะเวลาในการเจริญเติบโตเร็ว เนื่องจากต้นอ่อนได้รับสารอาหารจากวัสดุปลูกที่มีดินเป็นส่วนผสมอยู่ เมล็ดงอกเป็นต้นอ่อนใช้

การเพาะในน้ำ

เป็นวิธีที่เหมาะสมกับเมล็ดงอกบางชนิดเท่านั้น โดยการแช่เมล็ดในน้ำเปล่าก็สามารถงอกเป็นต้นอ่อนได้แล้ว ซึ่งการเพาะวิธีนี้ควรเลือกใช้กับเมล็ดงอกที่มีรากงอก และมีลำต้นงอกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เช่น เมล็ดถั่วลันเตา เมล็ดถั่วเขียว ฯลฯ ซึ่งเมล็ดงอกเป็นต้นอ่อนใช้เวลาเพียง ๓-๕ วัน

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. ภาชนะที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ควรเลือกใช้ภาชนะที่มีความแข็งแรง ทนทาน ราคาถูก มีช่องระบายอากาศที่ดี และมีขนาดเหมาะต่อการปฏิบัติงาน

- ขวดน้ำพลาสติก ครอบง หรือโหล
- ถาดเพาะกล้าข้าว
- ตะกร้าพลาสติก
- ภาชนะอื่นๆ เช่น กะละมัง ถัง พลาสติก วงบ่อซีเมนต์ เป็นต้น



๒. วัสดุที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก วัสดุปลูกที่ใช้ควรมีลักษณะร่วนซุย คือ ระบายน้ำได้ดีและสะดวก ต้องไม่มีสารเคมีตกค้าง ปราศจากเชื้อโรคและไม่มีวัชพืชปะปน

- ดินร่วน
- พีทมอส
- ขุยมะพร้าว
- ทรายหยาบ
- ขี้เถ้าแกลบ
- วัสดุอื่น เช่น มูลไส้เดือน กระสอบ ป่าน ก้อนเชื้อเห็ดเก่า ฟองน้ำ กระดาษทิชชู เป็นต้น



ขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. นำเมล็ดที่จะเพาะแช่น้ำประมาณ ๑๒ ชั่วโมง และบ่มด้วยวิธีใช้ผ้าขาวบางห่อไว้อีกประมาณ ๑ คืน หรือจนกว่าจะมีรากงอกออกมา
๒. นำวัสดุปลูกที่เตรียมไว้ใส่ลงไปในภาชนะ โดยปริมาณของวัสดุปลูกที่ใส่ควรหนาประมาณ ๑-๑.๕ นิ้ว เพื่อให้รากของต้นอ่อนเจริญเติบโตและขนไชหาอาหารได้ในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ
๓. นำเมล็ดเพาะที่มีรากงอกออกมาแล้ว โรยและเกลี่ยให้กระจายทั่วทั้งภาชนะ พยายามอย่าให้เมล็ดทับซ้อนกันจนแน่นเกินไป
๔. ใช้วัสดุปลูกโรยกลับทับเมล็ดงอกอีกเพียงเล็กน้อย ให้ทั่วทั้งภาชนะ
๕. ใช้บัวรดน้ำแบบละเอียด รดน้ำให้ชุ่มสม่ำเสมอ
๖. ปิดทับภาชนะเพาะด้วยกระดาษหนังสือพิมพ์ ผ้าคลุม หรือนำภาชนะมาวางทับซ้อนกัน นำไปวางไว้ในตำแหน่งที่แดดส่องไม่ถึง และมีอากาศถ่ายเทสะดวก



การรดน้ำ

ควรรดน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น โดยให้น้ำในปริมาณเพียงเล็กน้อยก็พอ หรือให้น้ำแค่เพียงทั่วภาชนะปลูก ไม่ควรให้น้ำในปริมาณมากจนเกินไป จะทำให้วัสดุปลูกแฉะและมีน้ำขัง ซึ่งอาจเป็นสาเหตุของโรคที่ทำให้รากเน่าได้

การให้แสงแดด

หลังการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นำภาชนะเพาะหรือถาดเพาะไปวางไว้ในตำแหน่งที่แสงแดดส่องไม่ถึง ประมาณ ๑-๔ วัน ในระยะนี้ให้ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ ผ้าคลุม หรือวางภาชนะเพาะทับซ้อนกัน เพื่อพรางแสงแดด พอเมล็ดเริ่มงอกเป็นต้นอ่อนให้นำสิ่งที่ปกคลุมออก หรือยกภาชนะเพาะที่วางทับซ้อนกันออก เพื่อให้ต้นอ่อนได้รับแสงแดด



แหล่งอ้างอิง

วิศกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๓..... เรื่อง ...วิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒..... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๓..... เรื่องวิธีการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา..ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๑..

การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก เหมือนการปลูกพืชทั่วไป แต่หากใช้ระยะเวลาในการเพาะปลูกสั้นกว่ามาก เพียงไม่กี่วันก็สามารถเก็บมาบริโภคหรือนำไปจำหน่ายได้เลย การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกนั้น สามารถทำได้ ๒ วิธี ได้แก่

๑. การเพาะในวัสดุปลูกทั่วไป

เป็นวิธีการเพาะที่ได้ต้นอ่อนที่มีคุณภาพดี ใช้ระยะเวลาในการเจริญเติบโตเร็ว เนื่องจากต้นอ่อนได้รับสารอาหารจากวัสดุปลูกที่มีดินเป็นส่วนผสมอยู่ เมล็ดงอกเป็นต้นอ่อนใช้เวลา ๕-๑๐ วัน

๒. การเพาะในน้ำ

การเพาะในน้ำ เป็นวิธีที่เหมาะสมกับเมล็ดงอกบางชนิดเท่านั้น โดยการแช่เมล็ดในน้ำเปล่าก็สามารถงอกเป็นต้นอ่อนได้แล้ว ซึ่งการเพาะวิธีนี้ควรเลือกใช้กับเมล็ดงอกที่มีรากงอก และมีลำต้นงอกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เช่น เมล็ดถั่วลันเตา เมล็ดถั่วเขียว ฯลฯ ซึ่งเมล็ดงอกเป็นต้นอ่อนใช้เวลาเพียง ๓-๕ วัน



อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

สำหรับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก สามารถแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ภาชนะที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

สำหรับภาชนะที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ควรเลือกใช้ภาชนะที่มีความแข็งแรง ทนทาน ราคาถูก มีช่องระบายอากาศที่ดี และมีขนาดเหมาะต่อการปฏิบัติงาน ภาชนะที่นิยมนำมาใช้เพาะเมล็ด ได้แก่ ตะกร้าพลาสติก ถาดเพาะกล้าข้าว ขวดน้ำพลาสติก กระป๋องหรือขวดโหล กระละมั่ง ถังพลาสติก และวงบ่อซีเมนต์ เป็นต้น

- ขวดน้ำพลาสติก กระป๋อง หรือโหล สามารถเลือกใช้ได้ทั้งที่ทำจากแก้วและพลาสติก การใช้ภาชนะประเภทนี้เหมาะกับการเพาะในน้ำ และเหมาะกับผู้เริ่มเพาะเมล็ดงอกใหม่ๆ

- ถาดเพาะกล้าข้าว เป็นภาชนะที่เหมาะสมกับการเพาะต้นอ่อนในเชิงการค้า เนื่องจากมีขนาดที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน น้ำหนักเบา แข็งแรงทนทาน มีช่องระบายอากาศที่เหมาะสมสามารถเก็บผลผลิตได้ง่ายและสะดวก แต่มีราคาสูง
- ตะกร้าพลาสติก เป็นภาชนะที่นิยมใช้กันมาก เนื่องจากมีราคาถูก น้ำหนักเบา หาซื้อได้ง่าย และมีหลากหลายขนาดให้เลือกใช้ แต่ยังมีข้อจำกัดในเรื่องมีช่องระบายที่มีมากจนเกินไปและขอบตะกร้าสูงเกินไป ทำให้การเก็บผลผลิตทำได้ยากลำบาก วิธีแก้ไขควรใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือกระดาษ A๔ รองที่ก้นตะกร้าเพื่อช่วยลดปัญหาช่องระบายที่มีมากเกินไป และการเก็บผลผลิตให้ใช้วิธีการดึงต้นอ่อนขึ้นมาจากตะกร้าแล้วจึงใช้มีดคมๆ ตัดที่บริเวณโคนต้นภายหลัง
- ภาชนะอื่นๆ เช่น กะละมัง ถังพลาสติก และวงบ่อซีเมนต์ เป็นต้น

๒. วัสดุปลูกที่ใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

วัสดุปลูกที่ใช้ควรมีลักษณะร่วนซุย คือ ระบายน้ำได้ดีและสะดวก ต้องไม่มีสารเคมีตกค้าง ปราศจากเชื้อโรคและไม่มีวัชพืชปะปนอยู่เลย โดยวัสดุปลูกที่นิยมใช้ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก ได้แก่ ดินร่วน พีทมอส ทรายหยาบ ขุยมะพร้าว ขี้เถ้าแกลบ มูลไส้เดือน กระสอบป่าน ก้อนเชื้อเห็ดเก่า ฟองน้ำ และกระดาษทิชชู เป็นต้น

- ดินร่วน เป็นวัสดุปลูกที่มีลักษณะร่วนซุย เบา โปร่ง และมีธาตุอาหารที่จำเป็นต่อพืช เหมาะสำหรับใช้เพาะเมล็ด หาซื้อได้ง่าย ราคาถูก
- พีทมอส เป็นวัสดุปลูกที่มีความสะอาด ปราศจากเชื้อโรคและสิ่งเจือปน รวมทั้งมีธาตุอาหารที่จำเป็นเพียงพอต่อการเจริญเติบโตในช่วงเป็นต้นอ่อน จึงเหมาะสำหรับใช้เพาะเมล็ดงอก เพราะช่วยให้มีเปอร์เซ็นต์การงอกดีขึ้น ต้นอ่อนที่ได้สมบูรณ์ แข็งแรง แต่พีทมอสจะมีราคาสูง
- ขุยมะพร้าว เป็นวัสดุปลูกที่อุ้มน้ำได้ดีมาก มีลักษณะเป็นเนื้อละเอียด ไม่จับกันเป็นก้อน มีน้ำหนักเบา ราคาถูกมาก เมื่อนำไปผสมกับวัสดุอื่นๆ จะทำให้การระบายอากาศดีขึ้น
- ทรายหยาบ เป็นเม็ดทรายขนาดใหญ่ มีความแข็งแรง มีต้นกำเนิดจากแม่น้ำ มีคุณสมบัติในการอุ้มน้ำได้ดี ราคาถูก สามารถหาซื้อได้ทั่วไป จึงเหมาะนำไปเป็นวัสดุปลูก หรือวัสดุเพาะชำ แต่ถ้ามีการอัดตัวกันแน่นจะเกิดปัญหาการระบายน้ำและอากาศได้
- ขี้เถ้าแกลบ เป็นวัสดุที่ทำได้จากโรงสีข้าวทั่วไป ราคาถูก มีน้ำหนักเบา มีคุณสมบัติในการอุ้มน้ำได้ดี เหมาะสำหรับนำไปเป็นวัสดุเพาะอย่างมาก
- วัสดุอื่นๆ เช่น มูลไส้เดือน กระสอบป่าน ก้อนเชื้อเห็ดเก่า ฟองน้ำ และกระดาษทิชชู เป็นต้น

ขั้นตอนการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

เมื่อเตรียมภาชนะเพาะและวัสดุปลูกเรียบร้อยแล้ว ให้ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. นำเมล็ดที่จะเพาะแช่น้ำประมาณ ๑๒ ชั่วโมง และบ่มด้วยวิธีใช้ผ้าขาวบางห่อไว้อีกประมาณ ๑ คืน หรือจนกว่าจะมีรากงอกออกมา

๒. นำวัสดุปลูกที่เตรียมไว้ใส่ลงไปในภาชนะ โดยปริมาณของวัสดุปลูกที่ใส่ควรหนาประมาณ ๑-๑.๕ นิ้ว เพื่อให้รากของต้นอ่อนเจริญเติบโตและขนานอาหารได้ในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ

๓. นำเมล็ดพืชมะพร้าวที่มีรากงอกออกมาแล้ว โรยและเกลี่ยให้กระจายทั่วทั้งภาชนะ พยายามอย่าให้เมล็ดทับซ้อนกันจนแน่นเกินไป
๔. ใช้วัสดุปลูกโรยกลบทับเมล็ดงอกอีกเพียงเล็กน้อย ให้ทั่วทั้งภาชนะ
๕. ใช้บัวรดน้ำแบบละเอียด รดน้ำให้ชุ่มสม่ำเสมอ
๖. ปิดทับภาชนะพืชมะพร้าวด้วยกระดาษหนังสือพิมพ์ ผ้าคลุม หรือนำภาชนะมาวางทับซ้อนกัน นำไปวางไว้ในตำแหน่งที่แดดส่องไม่ถึง และมีอากาศถ่ายเทสะดวก

การดูแลรักษาหลังการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. การรดน้ำ

ควรรดน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น โดยให้น้ำในปริมาณเพียงเล็กน้อยก็พอ หรือให้น้ำแค่เพียงทั่วภาชนะปลูก ไม่ควรให้น้ำในปริมาณมากจนเกินไป จะทำให้วัสดุปลูกแฉะและมีน้ำขัง ซึ่งอาจเป็นสาเหตุของโรคที่ทำให้รากเน่าได้

๒. การให้แสงแดด

หลังการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นำภาชนะพืชมะพร้าวหรือถาดพืชมะพร้าวไปวางไว้ในตำแหน่งที่แสงแดดส่องไม่ถึง ประมาณ ๑-๔ วัน ในระยะนี้ให้ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ ผ้าคลุม หรือนำภาชนะพืชมะพร้าวมาวางทับซ้อนกัน เพื่อพรางแสงแดด พอเมล็ดเริ่มงอกเป็นต้นอ่อนให้นำสิ่งที่ปกคลุมออก หรือยกภาชนะพืชมะพร้าวที่วางทับซ้อนกันออก เพื่อให้ต้นอ่อนได้รับแสงแดด

การป้องกันโรคและแมลงศัตรูพืช

สำหรับการเพาะต้นอ่อนจากเมล็ดงอก ตั้งแต่กระบวนการเพาะไปจนถึงการงอกเป็นต้นอ่อน ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้นประมาณ ๗-๑๐ วัน ดังนั้นจึงไม่ค่อยพบการระบาดของโรคและแมลง เนื่องจากมีการเก็บเกี่ยวผลผลิตเร็ว แต่หากมีโรคพืชเกิดขึ้นอาจเกิดจากปัจจัยสำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

๑. เมล็ดที่นำมาเพาะมีโรคพืชระบาดติดมาด้วย

วิธีการป้องกัน

- ควรใช้เมล็ดที่ไม่เก่าจนเกินไป
- ต้องเก็บรักษาเมล็ดในสภาพที่ดี ไม่เก็บไว้ในที่อับชื้น
- ควรเลือกซื้อเมล็ดจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ

๒. สภาพอากาศที่ไม่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของต้นอ่อน

วิธีการป้องกัน

- สภาพอากาศร้อนมาก ไม่ควรรดน้ำบ่อยๆ จะทำให้ต้นอ่อนเหี่ยวเฉาหรือตายได้
- สภาพอากาศหนาวและชื้นมาก ควรระวังความชื้นที่จะเกิดขึ้นกับต้นอ่อน เพราะจะส่งผลให้เกิดการระบาดของโรคเชื้อรา โดยอาจลดปริมาณการให้น้ำลง

๓. วัสดุปลูกที่นำมาใช้เพาะเมล็ดอาจมีเชื้อโรคและแมลงปะปนอยู่ด้วย

วิธีการป้องกัน

- ไม่ควรใช้วัสดุปลูกที่ผ่านการใช้งานมาแล้วหลายครั้ง

- ก่อนใช้วัสดุปลูก ควรนำไปตากแดดเพื่อป้องกันและกำจัดโรคและแมลง อย่างน้อย ๗ วัน

แหล่งอ้างอิง

วิสกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ

ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอกเป็นเวลา ๕-๑๐ วันแล้ว ให้นำต้นอ่อนออกมาล้างแสงแดดเป็นเวลา ๑๕ นาที จากนั้นจึงทำการเก็บเกี่ยว โดยใช้มีดหรือกรรไกรในการตัด รวบต้นอ่อนเข้าด้วยกัน แล้วทำการตัด เก็บไว้ในกล่องพลาสติกหรือถุงพลาสติก จากนั้นจึงนำไปเก็บรักษาไว้ที่อุณหภูมิต่ำ โดยการแช่ในตู้เย็นหรือตู้แช่เย็นต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และวางแผนการเก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธี ทำให้งานเสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ด งอก โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และวางแผนการเก็บ เกี่ยวอย่างถูกวิธี ทำให้ งานเสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อและ จำนวนนักเรียน ความพร้อมของนักเรียน ๒. ครูทบทวนการปฏิบัติงานของนักเรียนในการ เพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก - สอบถามเรื่องการรดน้ำ นักเรียนได้รดน้ำอย่าง สม่ำเสมอหรือไม่ - สอบถามเรื่องการรับแสงแดด หลังจากเพาะได้ เป็นระยะเวลา ๔ วันแล้ว นักเรียนได้นำกระดาษ หนังสือพิมพ์ออกเรียบร้อยแล้วหรือไม่ ๓. ครูนำนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ต้นอ่อนของแต่ละ กลุ่ม และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของต้นอ่อน ว่าเป็นอย่างไร เช่น มีใบจำนวนกี่ใบ ใบมีลักษณะ รูปร่างแบบใด ใบมีสีอะไร ๔. ครูให้นักเรียนนำต้นอ่อนที่อยู่ในภาชนะไปวางไว้ ในที่ที่มีแสงแดดอ่อนๆ ประมาณ ๑๕ นาที	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ใน ห้องเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒. ตัวแทนห้อง/หัวหน้าห้องกล่าวทำความ เคารพ ๓. นักเรียนอ่านตอบรายชื่อตามที่ครูเรียก ๔. นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่องของการดูแล รักษาต้นอ่อน การรดน้ำและนำการรับแสงแดด รายงานผลการปฏิบัติงานกับครูให้เรียบร้อย	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บ เกี่ยวต้นอ่อน เมล็ดงอก - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเก็บ เกี่ยวต้นอ่อน เมล็ดงอก	- การ ปฏิบัติงาน เก็บเกี่ยวต้น อ่อนเมล็ด งอก	- ข้อคำถาม - การเก็บ เกี่ยวต้นอ่อน เมล็ดงอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเก็บเกี่ยวต้น อ่อนเมล็ดงอก ด้านทักษะ กระบวนการ เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ด งอกได้อย่างถูกวิธี	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนกลับเข้าสู่ห้องเรียน จัดนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ปฏิบัติงาน ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นักเรียน ๓. ครูนำชุดตัวอย่างต้นอ่อนเมล็ดงอกที่พร้อมเก็บเกี่ยวแล้วให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนว่า <u>คำถาม</u> ลักษณะของต้นที่พร้อมเก็บเกี่ยวแล้วนั้น แตกต่างจากต้นที่นักเรียนเพาะไว้หรือไม่ อย่างไร	๕. นักเรียนไปยังสถานที่เก็บต้นอ่อน และสังเกตลักษณะของต้นอ่อนว่าของกลุ่มตนเองว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น มีใบจำนวนกี่ใบ ใบมีลักษณะรูปร่างแบบใด ใบมีสีอะไร ๖. นักเรียนช่วยกันนำต้นอ่อนที่เพาะไว้ออกไปวางไว้ในที่มีแสงแดดอ่อนๆ ประมาณ ๑๕ นาที ๑. นักเรียนกลับเข้าสู่ห้องเรียนและนั่งเป็นกลุ่มตามการปฏิบัติงาน ๒. นักเรียนรับใบความรู้จากครู ๓. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างต้นอ่อนที่พร้อมเก็บเกี่ยวแล้วของครู ว่ามีลักษณะแตกต่างจากต้นอ่อนของตนเองหรือไม่ อย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูนำวัสดุ-อุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกให้นักเรียนดู ว่ามีอะไรบ้าง ๕. ครูสาธิตวิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกพร้อมกับการบรรยายสไลด์ไปที่ละขั้นตอน ให้นักเรียนเห็นภาพตามไปด้วยและเน้นย้ำนักเรียนให้ระมัดระวังในเรื่องการใช้ของมีคมในการตัดต้นอ่อน ๖. เมื่อครูดำเนินการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนชุดตัวอย่างเสร็จแล้ว นำต้นอ่อนที่ได้ใส่ภาชนะที่เตรียมไว้ และให้แต่ละกลุ่มดูเป็นตัวอย่าง	๔. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูในเรื่องการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกและดูการสาธิตของครูอย่างตั้งใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มไปนำต้นอ่อนเมล็ดงอกของกลุ่มตนเองที่รับแดดไว้เข้ามาในห้องเรียนเพื่อเตรียมการเก็บเกี่ยว ๒. ครูแจกอุปกรณ์การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกให้แก่นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด	๑. ตัวแทนนักเรียนไปนำต้นอ่อนเมล็ดงอกของกลุ่มตนเองที่รับแดดไว้เข้ามาในห้องเรียนเพื่อเตรียมการเก็บเกี่ยว ๒. นักเรียนรับอุปกรณ์สำหรับการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูทบทวนขั้นตอนและการทำงานของงานวัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ อีกครั้ง ๔. ครูคอยติดตามดูการปฏิบัติงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนว่าถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ และตอบคำถาม ชี้แนะนักเรียนหากมีข้อสงสัย ๕. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานแต่ละกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง ๖. เมื่อนักเรียนดำเนินงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย ทำความสะอาดห้องเรียน และนำส่งอุปกรณ์คืนครู	๓. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำงานอย่างระมัดระวัง และดำเนินงานให้ถูกต้องตามขั้นตอนการปฏิบัติ หากมีข้อสงสัยหรือคำถามให้สอบถามจากครูผู้สอน ๔. เมื่อดำเนินงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแจ้งครูอีกครั้ง เพื่อให้ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ๕. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย และนำส่งคืนครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ สอบถามว่านักเรียนได้เรียนหัวข้อใดไปบ้าง และได้ทำกิจกรรมใดไปบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอความคิดเรื่องประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมต่างๆ (การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก)	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผักเล็กๆ เด็กปลูกได้ กับครู ทบทวนเนื้อหาว่าเรียนเรื่องอะไรไปบ้าง ๒. นักเรียนเสนอความคิดและตอบคำถามครู ว่า ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ (การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก มีอะไรบ้าง แนวคำตอบ - ได้ฝึกประสบการณ์ในการเพาะต้นอ่อนเมล็ดงอก - ได้ลองหาอัตราการงอกของเมล็ดด้วยตนเอง - ได้ทำงานกลุ่มและฝึกความรับผิดชอบในเรื่องของการดูแลต้นอ่อนเมล็ดงอก เป็นต้น			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่..๔... เรื่อง.....การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง.....การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๔..... เรื่อง ...การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก.....
- ๕) วัสดุ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก
 ๑. มีดคัตเตอร์ หรืออาจใช้กรรไกรที่มีความคม ใช้สำหรับตัดต้นอ่อน
 ๒. ถูพลาสติกหรือกล่องพลาสติก สำหรับใส่ต้นอ่อน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การปฏิบัติงานเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. กระบวนการปฏิบัติงานในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. ข้อคำถาม ๒. การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกได้อย่างถูกวิธี	๑. กระบวนการปฏิบัติงานในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	๑. การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก ๒. ชิ้นงานที่ได้	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตจากกระบวนการปฏิบัติงาน ๓. สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	๑. กิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” ๒. การปฏิบัติงานการทดสอบอัตราการงอกของเมล็ด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอกโดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่	๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. ข้อคำถาม ๒. การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหมาะสม และวางแผนการ เก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธี ทำให้งาน เสร็จทันตรงเวลา (๒.๑.๒,๔.๓.๑)	๒. กระบวนการปฏิบัติงาน ในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อน เมล็ดงอก		
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม (๑๖ คะแนน)
		การตอบ คำถามในชั้น เรียน				การมีส่วนร่วม ในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้น เรียน				ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตาม ขั้นตอน				ทำงานเสร็จ ภายในเวลาที่ กำหนด				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()
วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเพียง เล็กน้อย	นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูและไม่ให้ความ ร่วมมือในการร่วม ตอบคำถามในชั้น เรียน
๒. การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เป็นอย่างดี	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เล็กน้อย	นักเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เลย
๓. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็น อย่างดี	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน	นักเรียนตั้งใจและ อาจเกิดความ ผิดพลาดเล็กน้อย ในการปฏิบัติงาน	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน เกิด ความผิดพลาดใน การปฏิบัติงานใน หลายๆ ขั้นตอน
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลาที่ กำหนดได้เป็นอย่างดี	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลา	นักเรียนอาจ ปฏิบัติงานได้ไม่ ครบถ้วน แต่ส่งงาน ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ไม่ครบถ้วน และ ส่งงานไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด หรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับต้นอ่อนเมล็ดงอก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๒๐ คะแนน หาร ๔ เหลือคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

กลุ่ม ที่	สมาชิกใน กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน																รวม (๒๐ คะแนน)				
		การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์				การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ กำหนด				ความ เรียบร้อยของ ผลงาน				ความ เรียบร้อยของ บริเวณที่ ปฏิบัติงาน					การเก็บรักษา ต้นอ่อนเมล็ด งอก			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมิน

การปฏิบัติงานเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๒๐ คะแนน หาร ๔ เหลือคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๕ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนการปฏิบัติงานที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงานได้ดี แต่อาจผิดพลาดไป ๑ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานและอาจผิดพลาดไป ๒ ขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานและดำเนินงานผิดพลาดมากกว่า ๒ ขั้นตอน
ความเรียบร้อยของผลงาน	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อยเป็นอย่างดี	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย	ผลงานมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาดและเรียบร้อย พอประมาณ	ผลงานขาดความสมบูรณ์ ไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ไม่เรียบร้อย
ความเรียบร้อยของบริเวณที่ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี สะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะหรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมากนัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานยังไม่เรียบร้อย และยังมีอุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเลย
การเก็บรักษาต้นอ่อนเมล็ดงอก	จัดวางต้นอ่อนในภาชนะอย่างเป็นระเบียบ เก็บในภาชนะบรรจุที่เหมาะสม สะอาดปลอดภัย และเก็บในอุณหภูมิที่เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนในภาชนะยังไม่เป็นระเบียบ เก็บในภาชนะบรรจุที่เหมาะสม สะอาดปลอดภัย และเก็บในอุณหภูมิที่เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนในภาชนะยังไม่เป็นระเบียบ เก็บในภาชนะบรรจุที่ไม่เหมาะสม เก็บในอุณหภูมิที่เหมาะสม	จัดวางต้นอ่อนในภาชนะยังไม่เป็นระเบียบ เก็บในภาชนะบรรจุที่ไม่เหมาะสม และไม่นำไปเก็บไว้ในอุณหภูมิที่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่๔..... เรื่องการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก...
 หน่วยการเรียนรู้ที่๒.... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่๔.... เรื่อง ...การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก...
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา...ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..๑..



การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

การเก็บเกี่ยวผลผลิตนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม
 จึงจะทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ การเก็บเกี่ยวผลผลิตจึงมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก



๑. มีดคัตเตอร์ หรืออาจใช้กรรไกรที่มีความคม ใช้สำหรับตัดต้นอ่อน
๒. ถุงพลาสติกหรือกล่องพลาสติก สำหรับใส่ต้นอ่อน



วิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑

นำภาชนะเพาะ หรือถาดเพาะเมล็ดงอกที่เป็นต้นอ่อนแล้ว โดยจะมีอายุประมาณ ๗-๑๐ วัน ไปวางไว้ให้ได้รับแสงแดดประมาณ ๑๕ นาที หรือจนกว่าใบจะมีสีเขียว

๒

รวบต้นอ่อนมารวมกัน แล้วใช้มีดโกน มีดคัตเตอร์คมๆ หรือกรรไกร ตัดที่โคนต้น โดยค่อยๆ ตัดจนหมดถาด

๓

นำต้นอ่อนที่ได้บรรจุลงในถุง หรือกล่องพลาสติก

๔

หลังจากนั้นนำไปเก็บรักษาไว้ในที่อุณหภูมิต่ำ เช่น ตู้เย็นหรือตู้แช่ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

วิสก้า ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.
 นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่๔..... เรื่อง ...การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...๒..... เรื่องผักเล็กๆ เด็กปลูกได้.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ...๔.... เรื่องการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก....
 รายวิชา..การงานอาชีพ ๑.. รหัสวิชา..ง ๒๑๑๐๑... ภาคเรียนที่..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๑..

การเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

การเก็บเกี่ยวผลผลิตนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม จึงจะทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ การเก็บเกี่ยวผลผลิตจึงมีขั้นตอนดังต่อไปนี้



วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. มีดคัตเตอร์ หรืออาจใช้กรรไกรที่มีความคม ใช้สำหรับตัดต้นอ่อน



๒. ถูพลาสติกหรือกล่องพลาสติก สำหรับใส่ต้นอ่อน



วิธีการเก็บเกี่ยวต้นอ่อนเมล็ดงอก

๑. นำภาชนะเพาะ หรือถาดเพาะเมล็ดงอกที่เป็นต้นอ่อนแล้ว โดยจะมีอายุประมาณ ๗-๑๐ วัน ไปวางไว้ให้ได้รับแสงแดดประมาณ ๑๕ นาที หรือจนกว่าใบจะมีสีเขียว



(ที่มาภาพ : <https://www.lovefitt.com/edible-garden/มาปลูกต้นอ่อนทานตะวันกันเถอะ/>)

๒. รวบรวมต้นอ่อนมารวมกัน แล้วใช้มีดโกน มีดคัตเตอร์คมๆ หรือกรรไกร ตัดที่โคนต้น โดยค่อยๆ ตัดจนหมดถาด



(ที่มาภาพ : <https://www.lovefitt.com/edible-garden/มาปลูกต้นอ่อนทานตะวันกันเถอะ/>)

๓. นำต้นอ่อนที่ได้บรรจุลงในถุง หรือกล่องพลาสติก



๔. หลังจากนั้นนำไปเก็บรักษาไว้ในที่อุณหภูมิต่ำ เช่น ตู้เย็นหรือตู้แช่ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

วิสกา ดวงอ่อนนาม. ๒๕๖๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลายกว่าจะได้เส้นใยนั้นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผืนผ้าได้นั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาจากมีคุณสมบัติที่ต่างกันไปจึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้
- ๒) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้
- ๓) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆได้
- ๔) วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๕) อธิบายวิธีการขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้
- ๒) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ
- ๓) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล
- ๔) เลือกวิธีการขจัดรอยเปื้อนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ๒) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๓) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) นำแนวทางจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รวมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใย ในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)

รวมอภิปรายและนำเสนอชิ้นงานการวิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามหลักการ และเหมาะสมกับกาลเทศะในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)

รวมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑)

นำเสนอวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดคราบรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๔ คะแนนขึ้นไป	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๒ คะแนน	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๒ คะแนน
๓. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ สากลในการดูแล รักษาเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๔. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจักรถอย เบือนบนเสื้อผ้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๒ - ๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลายกว่าจะได้เส้นใยนั้น ต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาจาก มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ชนิดของผ้า
- ๓.๒ คุณสมบัติของเส้นใย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผ้ามี่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒) ด้านความรู้ วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป๋ และถุงเท้านักเรียน และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป๋ และถุงเท้านักเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าผลิตมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ผ้า ไยสังเคราะห์) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าเส้นใยผลิตมาจากอะไรได้บ้าง คำถามที่ ๓ นักเรียนคิดว่าผ้าที่นำมาผลิตเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป๋ และถุงเท้านักเรียน มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : แข็งกระด้าง ยืดหยุ่นได้ดี ซับเหงื่อดี) คำถามที่ ๔ ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการทอผ้าเส้นใยสัปรดและตัวอย่างเส้นใยของจริง	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป๋ และถุงเท้านักเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าทำมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ผ้า ไยสังเคราะห์ ผ้าฝ้าย) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าผ้าที่นำมาทำเสื้อ กางเกง กระโปรง กระเป๋ และถุงเท้านักเรียน มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : แข็งกระด้าง ยืดหยุ่นได้ดี ซับเหงื่อดี) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายว่าผ้าที่นำมาทำชุดนักเรียนนั้นมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับ	- สื่อของจริง - Powerpoint เรื่อง ผ้าและเส้นใย - ใบความรู้ที่ ๑ ผ้าและเส้นใย - วีดิทัศน์ https://youtu.be/tJwHtuA๗A?si=HhTFf๕Y๔pQHdFMU๙	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	- พฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - ประเมินใบงานที่ ๑ ตามเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๓. ครูอธิบายว่าผ้าที่นำมาทำชุดนักเรียนนั้นมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของเส้นใย เช่นผ้าที่ผลิตเสื้อนักเรียนที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันนี้ ส่วนมากจะใช้ผ้าโทเร เป็นผ้าที่มีส่วนผสมจากใยสังเคราะห์ ๖๕% และฝ้าย ๓๕% เข้ามาผสมรวมด้วยกัน เนื้อผ้าจะระบายอากาศได้ดีพอสมควร และอยู่ทรง ไม่หดไม่ย้วยง่ายแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	คุณสมบัติของเส้นใย เช่น ผ้าที่ผลิตเสื้อนักเรียนที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันนี้ ส่วนมาก จะใช้ผ้าโทเร นั้นเป็นผ้าที่มีส่วนผสมจาก ใยสังเคราะห์ ๖๕% และฝ้าย ๓๕% เข้ามาผสมรวมด้วยกัน เนื้อผ้าจะระบายอากาศได้ดีพอสมควร และอยู่ทรง ไม่หดไม่ย้วยง่ายแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องผ้าและเส้นใย ประกอบการอธิบายเสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั่นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาเอง	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่อง ผ้าและเส้นใย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน เช่น ปกหมอน ผ้าปู เสื้อผ้าชนิดต่างๆ โดย แบ่งเป็น เส้นใยธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้น ใยกึ่งสังเคราะห์ ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ให้กับ นักเรียน	๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย จากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และ แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนิน กิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใย ธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ ให้กับนักเรียนทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใย ธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เส้นใยสังเคราะห์ และเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ จากครูทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- กลุ่มที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์ - กลุ่มที่ ๓ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าไนลอน/ผ้าโพลีเอสเตอร์ - กลุ่มที่ ๔ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าอะคริลิก/ผ้าสแปนเด็กซ์ - กลุ่มที่ ๕ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าเรยอน/ผ้าอะซิเตท - กลุ่มที่ ๖ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าทีซี(TC) /ผ้าซีทีซี(CTC)	เส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย/ผ้าลินิน - กลุ่มที่ ๑ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย/ผ้าลินิน - กลุ่มที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าไหม/ผ้าขนสัตว์ - กลุ่มที่ ๓ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าไนลอน/ผ้าโพลีเอสเตอร์ - กลุ่มที่ ๔ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าอะคริลิก/ผ้าสแปนเด็กซ์ - กลุ่มที่ ๕ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าเรยอน/ผ้าอะซิเตท - กลุ่มที่ ๖ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ทำจากเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เช่น ผ้าทีซี(TC) /ผ้าซีทีซี(CTC)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายชนิดของผ้าและคุณสมบัติของเส้นใย โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติของเส้นใย และการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติ และการนำไปใช้ประโยชน์ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องผ้าและเส้นใย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ได้รับ ถึงชนิดของผ้า คุณสมบัติ และการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผ้าและเส้นใย

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณสมบัติของเส้นใยแต่ละชนิดได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จำแนกชนิดของผ้าที่นำมาผลิตเป็นผืนผ้าได้	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเส้นใยที่นำมาใช้ในการผลิตผืนผ้าและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการจำแนกชนิดของผ้าและการวิเคราะห์ คุณสมบัติของเส้นใยในการผลิตผืนผ้ามี	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๑

เรื่อง ผ้าและเส้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

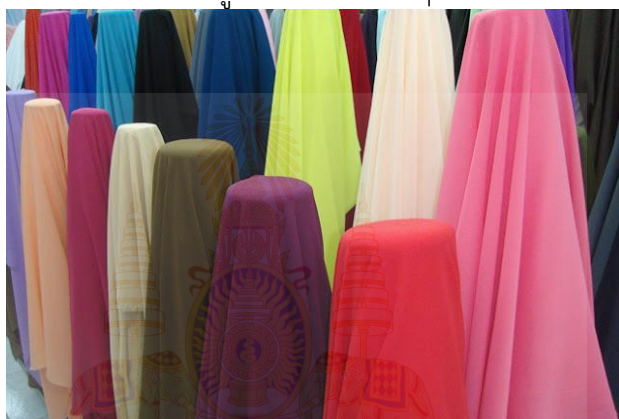
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เสื้อผ้าที่เรานำมาสวมใส่กันทุกวันนี้ มีเนื้อผ้าที่ผลิตมาจากเส้นใยที่หลากหลาย กว่าจะได้เส้นใยนั่นต้องผ่านกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันไปแล้วนำมาทอเป็นผืนผ้าขนาดที่ต้องการก่อนที่จะนำมาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ซึ่งเส้นใยที่จะทำผ้านั้นได้มาจากธรรมชาติหรือการสังเคราะห์ขึ้นมาเอง มีคุณสมบัติที่ต่างกันไป จึงนำมาใช้ประโยชน์ที่ต่างกัน เช่น ปลอกหมอน ผ้าปู เสื้อผ้าชนิดต่างๆ



ที่มาของภาพ : <http://gegamanbkk.blogspot.com/๒๐๑๘/๐๘/๑.html>

เส้นใยธรรมชาติ เป็นเส้นใยที่ได้จากพืชและสัตว์ จากพืชจะมีราคาถูกกว่าจากสัตว์และมีจำนวนมากกว่านิยมใช้กันเพราะว่าหาง่าย เช่น ฝ้าย ลินิน ป่าน ปอ ไผ่ นอกจากนั้นยังมีเส้นใยที่ได้จากสัตว์ในบางชนิด เช่น ไหม ได้จากหนอนไหมมีราคาแพงได้เนื้อผ้าที่ดี ในต่างประเทศก็มีจากขนแกะที่มีราคาสูง โดยผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติแต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : <https://goonveanfibres.com/news-insights/news/natural-fibres-the-pros-cons/>

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าฝ้าย (Cotton)	เงามันน้อย ยืดหยุ่นต่ำ อาจหดหลังซัก เหนียวปานกลาง เมื่อเปียกจะเหนียว เพิ่มขึ้น ดูดความชื้นระบายความร้อนได้ดี ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิต ไม่เป็นขุย ทนความร้อน สูงได้ดี ทนทานต่อการขัดถูและต่าง ไม่ทนกรดยับง่ายติดไฟเร็ว	ใช้ทำผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดมือ ผ้าปู ที่นอน ปลอกหมอน เสื้อผ้า เด็กอ่อน ผ้าอ้อม
ผ้าลินิน (Linen)	เงามัน สวยงาม ดูดซับความชื้นได้ดีกว่าผ้า ฝ้าย แห้งเร็ว ทนความร้อนและแสงแดด ได้ดีต้านทานราและแบคทีเรียได้ดีกว่าผ้า ฝ้าย ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิตแต่ไม่ทนทานต่อ การขัดถูเนื้อผ้าแข็งไม่ทั้งตัว ยืดหยุ่นต่ำ ยับง่าย ไม่ทนต่อ สารฟอกขาว	ใช้ทำผ้าลูกไม้ ผ้าเช็ดหน้า ผ้า ปูโต๊ะ ผ้าเช็ดปาก
ผ้าไหม (Silk)	เงามัน สวยงาม ผ้าทั้งตัวดูดซับความชื้น ได้ดีจึงย้อมสีและตกแต่งด้วยสารเคมีได้ ง่าย สภาพอากาศร้อนสวมใส่แล้วจะรู้สึก เย็นสบาย และอบอุ่นเมื่อสวมใส่ในฤดู หนาว มีสีสดใส มีปัญหาไฟฟ้าสถิตน้อย มาก ไม่เป็นขุย ไม่ดูดซับความสกปรกเข้า ไปในเส้นใย ติดไฟได้ แต่เมื่อนำออกจาก เปลวไฟจะดับได้เอง ถ้าได้รับความร้อน เกิน ๑๕๐ องศาเซลเซียส ไยจะไหม้กรอบ และสลายตัว ทนทานต่อการใช้งาน พอสมควร สูญเสียความเหนียวเมื่อเปียก น้ำ ไม่ทนต่อการกัดแทะของแมลงและ แสงแดด กรดและด่าง	ใช้สำหรับตัดเย็บเสื้อผ้าไปงาน หรือตัดเป็นเครื่องแต่งกาย ประจำชาติ ผ้าพันคอผ้า
ผ้าขนสัตว์ (Wool)	อยู่ตัวดีเมื่อแห้ง เมื่อชื้นจะทั้งตัวและ ยืดหยุ่นดี ดูดความชื้นได้ดี ให้ความอบอุ่น ไม่มีปัญหาไฟฟ้าสถิต เมื่อติดไฟจะค่อย ๆ ดับได้เอง ทนทานต่อกรดต่างๆได้ดีแต่ไม่ เงามัน จะสูญเสียความเหนียวเมื่อเปียก ไม่ทนด่าง	ใช้สำหรับตัดเย็บสูท เสื้อกัน หนาว ผ้าห่ม

เส้นใยสังเคราะห์ เป็นเส้นใยที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเอง มีการปรับปรุงเส้นใยแต่ละชนิดให้มีคุณสมบัติที่แตกต่างกันไปตามการใช้งานของเสื้อผ้านั้นๆ ทั้งความเงา ความยืดหยุ่น ความทนทาน การดูดซึมน้ำ ซึ่งในแต่ละชนิดก็มีราคาที่ถูกแพงต่างกันด้วย โดยผ้าที่ผลิตจากเส้นใยสังเคราะห์แต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : https://www.ruedee.com/th/fabric/synthetic_fibers/

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าไนลอน(Nylon)	มีความเหนียว แข็งแรงทนทาน มากยืดหยุ่นง่ายเมื่อถูกไฟจะ ละลายไหม้เมื่อนำ ออกไฟจะ ดับ ถ้าเป็นก้อนแข็งบีบไม่แตก	ใช้ทำถุงนอนสตรีและเสื้อผ้าต่างๆ
โพลีเอสเตอร์ (Polyester)	เส้นใยนุ่มดูดความชื้นได้น้อย น้ำ หนักเบาไม่ยับง่าย ไม่หดตัว รีด จับจีบถาวรได้ไม่ย้วย แห้งไว ซัก ง่าย ดูแลง่าย เมื่อเผาจะกลายเป็น ยางสีดำ บางส่วนจะกรอบ	ใช้เลียนแบบและผสมกับเส้นใย อื่นได้ดีนิยมใช้ในการ อุตสาหกรรมเสื้อผ้า
ผ้าอะคริลิก (Acrylic)	ไม่หด แห้งง่าย ทนต่อการซักฟอก น้ำหนักเบา เมื่อเผาไฟจะสลาย ไหม้เป็นยาง	ใช้ทำเสื้อขนสัตว์เทียม ผลิตผ้าที่มี ขน ไหมพรม ผ้าห่ม ถุงเท้า พรมปู พื้น
ผ้าสแปนเด็กซ์ (Spandex)หรือไล ครา (Lycra)	ต้านทานแรงดึงได้สูง	ใช้ทำเสื้อชั้นในสตรี ยางยืดและผ้า ที่ใช้ทางการแพทย์

เส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เป็นเส้นใยผสมระหว่างใยธรรมชาติและใยสังเคราะห์หรือนำเอาเส้นใยธรรมชาติมาดัดแปลงด้วยวิธีทางเคมี ผ้าจะมีเนื้อนุ่ม เป็นมันเงา ดูดซึมน้ำได้ดี แต่ไม่ค่อยมีความเหนียว เสียรูปทรงเมื่อถูกน้ำ ไม่ทนกรดเข้มข้น ผ้าใยกึ่งสังเคราะห์แต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้



ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com/site/synthetictextiles/rayon>

ชนิดของผ้า	คุณสมบัติ	การนำไปใช้ประโยชน์
ผ้าเรยอน(Rayon)	เนื้อนุ่ม สวยงาม มีความเงามัน คล้ายไหมดูดซึมน้ำได้ดียับง่าย คลายยับยาก รีดเรียบทิ้งไว้จะลู่ลง เปื่อยง่าย ตัดไฟรวดเร็ว การไหม้จะคล้ายผ้าฝ้ายแต่ไหม้ได้เร็วกว่า	ใช้ทำเสื้อผ้าไหมเทียม
ผ้าอะซิเตท (Acetate)	เนื้อนุ่ม เป็นเงามัน ไม่ยับ ไม่หด ไม่ค่อยดูดความชื้น ใส่แล้วจะรู้สึกเหนอะหนะรีดเรียบง่าย ไม่ทน ความร้อนสูง ละลายเมื่อสัมผัสกับน้ำยาล้างเล็บ	ใช้ทำผ้าแพรต่วน
ผ้าทีซี(TC) (ผ้าที่มีส่วนผสมของใยฝ้าย ๖๕ % และใยโพลีเอสเตอร์ ๓๕ %)	ซับเหี่ยวได้ดีกว่าผ้าโพลีเอสเตอร์ ไม่ยืดไม่หด ทนต่อการซักด้วยเครื่องซักผ้า เนื้อผ้าไม่เป็นขุย	ใช้ตัดเสื้อผ้าทั่วไป
ผ้าซีทีซี(CTC) (ผ้าที่มีส่วนผสมของใยฝ้าย ๗๐ % และใยพอลิเอสเตอร์ ๓๐ %)	ไม่หดตัว ทนทานกว่าผ้าฝ้าย	ใช้ตัดเย็บเสื้อผ้าแทนผ้าฝ้ายแต่มีความทนทานกว่าผ้าฝ้าย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย

รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่ผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ ก. ผ้าลินิน ข. ผ้าฝ้าย ค. ผ้าไนลอน ง. ผ้าไหม	๖. เส้นใยชนิดใดที่ได้มาจากส่วนของเมล็ด ก. เส้นใยปอ ข. เส้นใยฝ้าย ค. เส้นใยแฟลกซ์ ง. เส้นใยสับปะรด
๒. ผ้าลินิน เป็นผ้าที่ได้มาจากเส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยฝ้าย ข. เส้นใยป่าน ค. เส้นใยปอ ง. เส้นใยแฟลกซ์	๗. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติไม่ระบายความร้อน ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไนลอน
๓. เส้นใยธรรมชาติที่มีคุณสมบัติทนไฟได้เยี่ยมได้แก่ เส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยปอ ข. เส้นใยหิน ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๘. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติของเนื้อผ้าหยาบกว่าชนิดอื่น ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไหม
๔. เส้นใยชนิดใดที่ปัจจุบันไม่อนุญาตให้นำมาใช้ใน การทำเครื่องแต่งกาย ก. เส้นใยหิน ข. เส้นใยปอ ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๙. ผ้าชนิดใดทนยับและคืนตัวได้ดี ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไนลอน
๕. ผ้าจากเส้นใยชนิดใดที่เกิดไฟฟ้าสถิตได้ง่าย ก. เส้นใยธรรมชาติจากพืช ข. เส้นใยธรรมชาติจากสัตว์ ค. เส้นใยธรรมชาติจากแร่ธาตุ ง. เส้นใยสังเคราะห์	๑๐. เส้นใยชนิดใดหากสัมผัสหรือสูดดมมากเกินไป อาจทำให้ เกิดเป็นโรคมะเร็งได้ ก. เส้นใยหิน ข. เส้นใยแฟลกซ์ ค. เส้นใยอะคริลิก ง. เส้นใยไนลอน

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ้าและเส้นใย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่ผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ ก. ผ้าลินิน ข. ผ้าฝ้าย <u>ค. ผ้าไนลอน</u> ง. ผ้าไหม	๖. เส้นใยชนิดใดที่ได้มาจากส่วนของเมล็ด ก. เส้นใยปอ <u>ข. เส้นใยฝ้าย</u> ค. เส้นใยแฟลกซ์ ง. เส้นใยสับปะรด
๒. ผ้าลินิน เป็นผ้าที่ได้มาจากเส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยฝ้าย ข. เส้นใยป่าน ค. เส้นใยปอ <u>ง. เส้นใยแฟลกซ์</u>	๗. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติไม่ระบายความร้อน ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน <u>ง. ผ้าไนลอน</u>
๓. เส้นใยธรรมชาติที่มีคุณสมบัติทนไฟดีเยี่ยมได้แก่ เส้นใยชนิดใด ก. เส้นใยปอ <u>ข. เส้นใยหิน</u> ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๘. ผ้าในข้อใดมีคุณสมบัติของเนื้อผ้าหยาบกว่าชนิดอื่น <u>ก. ผ้าฝ้าย</u> ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน ง. ผ้าไหม
๔. เส้นใยชนิดใดที่ปัจจุบันไม่อนุญาตให้นำมาใช้ใน การทำเครื่องแต่งกาย <u>ก. เส้นใยหิน</u> ข. เส้นใยปอ ค. เส้นใยไหม ง. เส้นใยอะซิเตท	๙. ผ้าชนิดใดทนยับและคืนตัวได้ดี ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าป่าน ค. ผ้าลินิน <u>ง. ผ้าไนลอน</u>
๕. ผ้าจากเส้นใยชนิดใดที่เกิดไฟฟ้าสถิตได้ง่าย ก. เส้นใยธรรมชาติจากพืช ข. เส้นใยธรรมชาติจากสัตว์ ค. เส้นใยธรรมชาติจากแร่ธาตุ <u>ง. เส้นใยสังเคราะห์</u>	๑๐. เส้นใยชนิดใดหากสัมผัสหรือสูดดมมากเกินไป อาจทำให้เกิดเป็นโรคมะเร็งได้ <u>ก. เส้นใยหิน</u> ข. เส้นใยแฟลกซ์ ค. เส้นใยอะคริลิก ง. เส้นใยไนลอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอชิ้นงานการวิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามหลักการ และเหมาะสมกับกาลเทศะในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและ นำเสนอชิ้นงาน การวิเคราะห์และ ออกแบบเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ได้ตามหลักการและ เหมาะสมกับกาลเทศะ ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒, ๒.๑.๓,๒.๒.๑) ด้านความรู้ ๑. หลักการเลือกใช้ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ให้เหมาะสมกับรูปร่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปผู้หญิงใส่ชุดไทยสำหรับไป ทำบุญที่วัด  ที่มาของภาพ : https://www.thainarak.net/fashion๑๘๗-vanus-couture-temple-attire.html และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพดังกล่าว นักเรียนคิด	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ เมื่อนักเรียนดูภาพดังกล่าว นักเรียน คิดว่าการแต่งกายในภาพเหมาะสมกับการแต่ง กายไปร่วมงานอะไร (แนวคำตอบ : งานแต่ง งานบวช ทำบุญขึ้นบ้านใหม่) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าการแต่งกายไป ร่วมงานดังกล่าว นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โอกาส กาลเทศะ บุคลิกภาพ)	- Powerpoint เรื่อง การ เลือกใช้เสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย - ใบความรู้ที่ ๒ การเลือกใช้ เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	๑. ใบงาน ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้ เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๒ ตาม เกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และออกแบบ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ	ว่าการแต่งกายในภาพเหมาะสมกับการแต่งกายไปร่วมงานอะไร(แนวคำตอบ : งานแต่ง งานบวช ทำบุญ ขึ้นบ้านใหม่) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าการแต่งกายไปร่วมงานดังกล่าว นักเรียนควรคำนึงถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : โอกาส กาลเทศะ บุคลิกภาพ) ๓. ครูอธิบายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มๆละเท่าๆกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกสถานการณ์สมมติพร้อมกับตุ๊กตากระดาษ ให้กับนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เด็กผู้หญิง รูปร่างผอมสูง มีผิวสองสี จะไปร่วมงานแต่งงานกับคุณแม่ - กลุ่มที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๒ วัยรุ่นผู้ชาย รูปร่างอ้วน มีผิวสีขาว จะไปสถานที่ราชการ - กลุ่มที่ ๓ สถานการณ์ที่ ๓ หญิงวัยทำงาน รูปร่างเล็ก มีผิวสีขาว ไปพบลูกค้าที่ต่างประเทศ - กลุ่มที่ ๔ สถานการณ์ที่ ๔ ผู้ชายวัยชรา รูปร่างสูงใหญ่ มีผิวสีคล้ำ จะไปออกกำลังกายกับเพื่อน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มๆละเท่าๆกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนรับสถานการณ์สมมติพร้อมกับตุ๊กตากระดาษที่ครูแจก ให้กับนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เด็กผู้หญิง รูปร่างผอมสูง มีผิวสองสี จะไปร่วมงานแต่งงานกับคุณแม่ - กลุ่มที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๒ วัยรุ่นผู้ชาย รูปร่างอ้วน มีผิวสีขาว จะไปสถานที่ราชการ - กลุ่มที่ ๓ สถานการณ์ที่ ๓ หญิงวัยทำงาน รูปร่างเล็ก มีผิวสีขาว ไปพบลูกค้าที่ต่างประเทศ - กลุ่มที่ ๔ สถานการณ์ที่ ๔ ผู้ชายวัยชรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจกกระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกร ให้แต่ละกลุ่ม ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับและออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๕. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้ออกแบบไว้ ๖. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	รูปร่างสูงใหญ่ มีผิวสีคล้ำ จะไปออกกำลังกายกับเพื่อน ๓. นักเรียนรับกระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกรที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองได้รับและออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้ออกแบบไว้ตามสถานการณ์ที่ได้รับ ๖. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน ครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) สถานการณ์สมมติ
- ๕) กระดาษ A๔ สีไม้ และกรรไกร

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกลักษณะ ฤดูกาล และโอกาสได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์และออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการ	๑. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอ ชิ้นงานการวิเคราะห์และ ออกแบบเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้ตามหลักการและ เหมาะสมกับกาลเทศะในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๒.๑)	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



[illegible][illegible][illegible][illegible]

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

[illegible][illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๒
เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๔ คะแนนขึ้นไป	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๒ คะแนน	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๒ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งนอกจากจะใช้เพื่อปกปิดและสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกายแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดี มีรสนิยม ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ รูปร่าง เวลา โอกาส และความจำเป็นของแต่ละบุคคลร่วมด้วย



ที่มาของภาพ : <https://www.vermontpublic.org/podcast/but-why-a-podcast-for-curious-kids/๒๐๒๑-๐๗-๓๐/why-do-we-wear-clothes>

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ เพื่อให้ผู้สวมใส่ดูดี มีสง่า ซึ่งต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ประโยชน์ในการใช้สอย ก่อนการเลือกซื้อทุกครั้งควรพิจารณาว่าคุ้มค่ากับการใช้สอยหรือไม่เพียงใด หากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดที่มีความจำเป็นน้อย หรือสวมใส่เพียงไม่กี่ครั้งก็ไม่ควรลงทุนซื้อในราคาที่แพง หรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดที่เป็นแฟชั่นก่อนตัดสินใจซื้อ ควรพิจารณาว่าจะใช้ในโอกาสใดได้บ้างเหมาะสมกับบุคลิกของตนหรือไม่ เพราะถ้าซื้อแล้วไม่กล้าสวมใส่ก็นับว่าไม่คุ้มค่า

๒. ความสะอาดสบายในการสวมใส่ ในการเลือกซื้อเสื้อผ้าควรคำนึงถึงความสะดวกในการสวมใส่ และความสบายขณะสวมใส่เสื้อผ้านั้นๆ ซึ่งเสื้อผ้าที่คับจนรู้สึกอึดอัดหรือหลวมไปจนรุ่มร่ามหรือไม่สะดวกเมื่อเคลื่อนไหวไม่ควรซื้อ

๓. ความเหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ ควรพิจารณา ดังนี้

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ในงานมงคลต่างๆ หรืองานรื่นเริง เช่น งานแต่งงาน งานวันเกิด งานพบปะสังสรรค์กับเพื่อน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสันสดใส แบบและลวดลายผ้าเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของผู้สวมใส่ด้วย ถ้าเป็นงานกลางคืน ควรใส่เสื้อผ้าที่มีรูปแบบหรูหรา อาจตกแต่งด้วยเลื่อมมีประกายแวววาว เพื่อเพิ่มสีสันให้ดูสวยงาม เนื้อผ้าควรมีลักษณะมันวาว ผิวสวย เป็นต้น

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปติดต่อสถานที่ราชการ ควรเลือกเสื้อผ้าที่ดูสุภาพเรียบร้อย สีสัน ไม่ฉูดฉาดมาก โทนสีอ่อนๆ เช่น สีขาว ครีมน ขมพูอ่อน สีฟ้าอ่อนๆ เพื่อให้ดูสง่างามน่าเชื่อถือ และเป็น การเคารพสถานที่และบุคคลที่เราจะไปติดต่อด้วย

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปเที่ยว เช่น ไปเที่ยวภูเขา ไปเที่ยวชายหาด ไปสวนสนุก ไปเที่ยวตาม ห้างสรรพสินค้าต่างๆ ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วเกิดความคล่องตัว เคลื่อนไหวได้ง่าย และสะดวกสบายแต่ไม่ควรสั้นหรือรัดรูปจนเกินไป รูปแบบมีลักษณะตามสมัยนิยม

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปเล่นกีฬา ควรเลือกชุดกีฬา และรองเท้าที่เหมาะสมกับกีฬา แต่ละประเภท เนื้อผ้าของเสื้อผ้าควรมีความยืดหยุ่นดี และระบายอากาศได้ง่าย สวมใส่สบายสะดวก และปลอดภัยทั้งในขณะที่เล่นกีฬาและพักผ่อนนริยาบถ เป็นต้น

เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่ไปงานศพ ควรเลือกเสื้อผ้าที่เรียบและสุภาพซึ่งเป็นประเพณีนิยม ใส่เสื้อผ้าที่มีสีดำ หรือสีขาวเท่านั้น

๔. ความเหมาะสมกับวัย ควรพิจารณา ดังนี้

วัยทารก เป็นวัยที่ต้องดูแลและทะนุถนอมอย่างใกล้ชิดเพราะภูมิคุ้มกันต่างๆ ของร่างกายยังมี น้อยควรเลือกเสื้อผ้าที่ผลิตจากเส้นใยธรรมชาติปราศจากสารเคมีที่ใช้ในการตกแต่งเนื้อผ้าและมีความ เหมาะสมกับทุกสภาพอากาศอย่างผ้าฝ้ายแท้ธรรมชาติ ๑๐๐% ซึ่งเป็นผ้าที่มีคุณภาพสูงและปลอดภัย ต่อผู้สวมใส่

วัยเด็ก เป็นวัยที่ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ชอบเลียนแบบชอบทำกิจกรรม ควรเลือกซื้อเสื้อผ้า ให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้งควรเลือกเสื้อผ้าที่สามารถป้องกันแสง UV ได้เพื่อช่วยลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผิวหนัง หรือกิจกรรมภาคสนามควรเลือกเสื้อผ้าที่สามารถ ชักทำความสะอาดสิ่งสกปรกออกได้ง่าย

วัยรุ่น เป็นวัยที่มีความคิดเป็นอิสระ กล้าแสดงออก ชอบแต่งกายตามสมัยนิยมเพื่อเสริมสร้าง จุดเด่นให้กับตนเอง เสื้อผ้าของวัยรุ่นควรมีสีสันที่สดใส รูปแบบของเสื้อผ้าจะเป็นไปตามความนิยม ของแต่ละบุคคล แต่ควรเลือกเสื้อผ้าแบบสุภาพ ไม่รัดรูปหรือนั้นรูปร่างมากจนเกินไป และต้อง คำนึงถึงความปลอดภัย

วัยทำงาน เป็นวัยที่ต้องทำงานหารายได้เพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับคนในวัยนี้ ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสุภาพเรียบร้อย เพื่อให้ดูภูมิฐานและสง่างาม ควรเลือกเสื้อผ้า ที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมต่างๆ โดยดูจากโอกาสใช้สอยว่าเป็นชุดในโอกาสใด และควรเลือก ให้เหมาะสมกับสีผิว

วัยสูงอายุ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพร่างกาย เสื้อผ้าสำหรับวัยสูงอายุควรเน้น เนื้อผ้าที่เบาสบายเป็นหลัก รูปทรงที่หลวม ไม่ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่คับมากจนเกินไปเพราะจะทำให้ หายใจลำบากและเคลื่อนไหวร่างกายไม่สะดวก อาจทำให้หกล้มหรือเกิดอุบัติเหตุได้

๕. ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ ควรเลือกให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง ดังนี้

๕.๑) การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสีผิว ควรพิจารณาดังนี้

ผู้ที่มีผิวคล้ำ ควรหลีกเลี่ยงสีหม่น สีปนเทา หรือสีโทนร้อน เพราะจะทำให้มองดูผิวคล้ำ มากขึ้น ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีค่อนข้างอ่อนๆ เช่น สีครีม สีฟ้าอ่อนๆ

ผู้ที่มีผิวสีขาว สามารถสวมใส่ได้ทุกสี ขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละบุคคล

ผู้ที่มีผิวสองสี เลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีอ่อนได้ทุกสี เช่น สีชมพู สีเหลือง ซึ่งจะทำให้แลดูอ่อนหวานมากขึ้น

๕.๒) การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่าง ควรพิจารณาดังนี้

ผู้มีรูปร่างผอม ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีอ่อน เช่น สีชมพูอ่อน สีเขียวอ่อน เป็นผ้าที่มีลายดอกใหญ่ๆ หรือมีเส้นลายแนวขวาง เพื่อให้รูปร่างดูใหญ่ขึ้น และไม่ควรใส่เสื้อรัดรูป

ผู้มีรูปร่างสูงใหญ่ ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีเส้นลายแนวยาว เพื่อให้รูปร่างดูสูงและเพรียวขึ้น

ผู้มีรูปร่างอ้วน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าสีเข้ม เช่น สีม่วง สีน้ำเงิน เพื่อให้รูปร่างดูเล็กลง ผ้าที่มีลายดอกเล็กๆ หรือมีเส้นลายแนวยาวเพื่อช่วยให้รูปร่างดูสูงขึ้น

ผู้มีรูปร่างเล็กหรือคนเตี้ย ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีลวดลายตามแนวยาว เพื่อให้ดูสูงขึ้น ปกเสื้อที่ใส่ไม่ควรใหญ่เกินไป เพราะจะทำให้คอสั้นและดูเตี้ยลง

๖. ความเหมาะสมกับฤดูกาล ควรพิจารณา ดังนี้

ฤดูร้อน

นิยมใส่สีสดใส เนื้อผ้าเบา
สบาย เพื่อช่วยระบาย
ความร้อนให้กับร่างกาย

ฤดูฝน

ควรใส่สีเข้ม เนื้อผ้าไม่บาง
จนเกินไป เพื่อช่วยอำพราง
รูปร่างเมื่อเสื้อผ้าเปียกฝน

ฤดูหนาว

นิยมใส่สีหม่น สีเข้ม
เนื้อผ้าหนา เพื่อเพิ่มความ
อบอุ่นให้แก่ร่างกาย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นคำถามให้ตรงกับตอบ



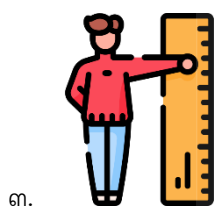
๑. คนอ้วน

ก. ใช้เสื้อผ้าสีเข้ม แบบเรียบง่าย เช่น เสื้อสุท



๒. คนรูปร่าง

ข. ควรใช้เสื้อผ้าสีเข้ม ทำให้มองดูรูปร่างดูเล็กลง



๓. คนสูง

ค. ลวดลายผ้าตามยาวหรือผ้าดอกเล็ก



๔. คนทำงาน

ง. ใช้ลวดลายผ้าตามขวางหรือลายผ้าดอกใหญ่



๕. คนเตี้ย

จ. ใช้ได้กับเนื้อผ้าทุกชนิด แบบแปลกกว่าปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

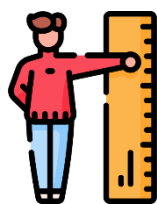
คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นคำตอบให้ตรงกับตอบ



คนอ้วน



คนร่าเริง



คนสูง



คนทำงาน



คนเตี้ย

๑.

ก. ใช้เสื้อผ้าสีเข้ม แบบเรียบร้อย เช่น เสื้อสูท

๒.

ข. ควรใช้เสื้อสีเข้ม ทำให้มองดูรูปร่างดูเล็กลง

๓.

ค. ลวดลายผ้าตามยาวหรือผ้าดอกเล็ก

๔.

ง. ใช้ลวดลายผ้าตามขวางหรือลายผ้าดอกใหญ่

๕.

จ. ใช้ได้กับเนื้อผ้าทุกชนิด แบบแปลกกว่าปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมากับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า
- ๓.๒ สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆ ได้
 - ๒) วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑, ๑.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและ นำเสนอข้อมูลการ วิเคราะห์สัญลักษณ์ สากลในการดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้ ตามสถานการณ์ที่พบ ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๑.๒.๑) ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมาย ของสัญลักษณ์สากล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อครูนำ ตัวอย่างเสื้อผ้ามาให้ให้นักเรียนดู ครูอธิบายว่า เสื้อผ้า ที่สวมใส่ต้องมีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง จึงจะใช้ได้ นานและคุ้มค่า ครูตั้งคำถาม : ตัวอย่างเสื้อผ้าที่นักเรียนคิดว่ามี วิธีการดูแลรักษาอย่างไร ให้เสื้อผ้าใช้ได้นานและ คุ้มค่า ๒. ครูให้นักเรียนดูสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น  และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น)	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขอรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยเห็น/ไม่เคย เห็น) คำถามที่ ๒ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้ จากที่ไหน (แนวคำตอบ : กองเกว เสื้อ กระเป๋า ฯลฯ)	- ภาพ สัญลักษณ์สากล ในการดูแล รักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย - สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย ที่มีป้าย ดูแลรักษา เสื้อผ้า	๑. ใบงาน ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ สากลในการ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๓ ตาม เกณฑ์ - พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆ ได้ ๒.วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนเลือกใช้สัญลักษณ์สากลในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	คำถามที่ ๒ นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้จากที่ไหนได้ (แนวคำตอบ : กางเกง เสื้อ กระเป๋า ฯลฯ) ๓. ครูอธิบายว่าสัญลักษณ์เหล่านี้ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ มักจะพบตามตะเข็บข้างตัวเสื้อ	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ประกอบการอธิบาย สัญลักษณ์ต่างๆ ได้แก่ การซักแห้ง การซัก การรีด การตาก การอบ และการฟอกขาว ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆ ละเท่าๆ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้สัญลักษณ์สากลในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. ครูแจกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่มีป้ายดูแลรักษาเสื้อผ้า ให้กับนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อกีฬา - กลุ่มที่ ๒ กางเกง - กลุ่มที่ ๓ หมวก - กลุ่มที่ ๔ ผ้าขนหนู - กลุ่มที่ ๕ กระเป๋า - กลุ่มที่ ๖ เสื้อกันหนาว ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้รับมีลักษณะเนื้อผ้าเป็นอย่างไร มีสัญลักษณ์	กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม รับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีป้ายดูแลรักษาเสื้อผ้าจากครู แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ เสื้อ - กลุ่มที่ ๒ กางเกง - กลุ่มที่ ๓ หมวก - กลุ่มที่ ๔ ผ้าขนหนู - กลุ่มที่ ๕ กระเป๋า ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มตนเองได้รับมีลักษณะเนื้อผ้าเป็นอย่างไร มีสัญลักษณ์ในการดูแลรักษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในการดูแลรักษาเสื้อผ้าอะไรบ้าง และสัญลักษณ์สื่อความหมายถึงอะไร โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๔. จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตนเอง ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า	อเสื้อผ้าอะไรบ้าง และสัญลักษณ์สื่อความหมายถึงอะไร โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตนเอง ๕. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงานครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้ว และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑ อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆได้ ๒ วิเคราะห์สัญลักษณ์การดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นำเสนอการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามสัญลักษณ์สากล	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้าในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมอภิปรายและนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สัญลักษณ์	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ตามสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน(๑.๑.๑,๑.๒.๑)	๒. การทำใบงานที่ ๓	๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓

เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการ ตอบคำถาม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลใน การดูแลรักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๕ – ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถาม ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถาม ได้ผลการ ประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จ ไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ป้ายบอกวิธีทำความสะอาดผ้า (Care Label) เป็นป้ายที่ติดมากับผ้าหรือเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะเป็นรูปภาพสัญลักษณ์หรือคำอธิบายสั้นๆ ที่ใช้สื่อความหมายในการทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อจะได้ดูแลได้ถูกต้องตามชนิดของผ้านั้นๆ โดยทั่วไปนิยมเขียนเป็นสัญลักษณ์รูปภาพ หรือคำบรรยายสั้นๆ ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนี้



ที่มาของภาพ : <https://www.weavabel.com/blog/what-are-care-labels-and-can-you-brand-them>

ตัวอย่างป้ายข้อความที่ปรากฏอยู่บนฉลากสินค้าประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

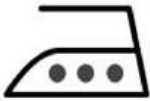
ตัวอย่างคำบนฉลากผ้า	ความหมาย
Machine wash	ซักด้วยเครื่องซักผ้าได้
Cold wash	ซักด้วยน้ำเย็น
Warm wash	ซักด้วยน้ำอุ่น
Hand wash	ซักด้วยมือ
No bleach	ห้ามใช้สารฟอกขาว
No wring	ห้ามบิด
Cool iron	รีดด้วยอุณหภูมิต่ำ
Hot iron	รีดด้วยอุณหภูมิสูง
Do not iron	ห้ามรีด
Line dry	แขวนตากกับราว
Dry flat	ตากบนพื้นราบ
Dry clean only	ซักแห้งอย่างเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างสัญลักษณ์รูปภาพที่ปรากฏอยู่บนฉลากสินค้าประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

					
การซักแห้ง	การซัก	การรีด	การตาก	การอบ	การฟอกขาว
					
สามารถซักแห้งได้	ซักด้วยน้ำตามอุณหภูมิที่กำหนด	รีดด้วยความร้อนต่ำ	ตากบนพื้นราบ	อบแห้งใช้อุณหภูมิต่ำ	สามารถใช้สารฟอกขาวได้ทุกชนิด
					
ห้ามซักแห้ง	ซักด้วยมือ	รีดโดยใช้ความร้อนปานกลาง	ตากด้วยการแขวน	อบแห้งใช้อุณหภูมิปานกลาง	ใช้สารฟอกขาวที่มีคลอรีนเป็นองค์ประกอบได้
					
ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด	ห้ามซัก	รีดโดยใช้ความร้อนสูง	ซักแขวนตากให้แห้ง	อบแห้งใช้อุณหภูมิสูง	ห้ามใช้สารที่มีคลอรีนเป็นองค์ประกอบ
					
ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด ยกเว้นไตรโคโรเอทีลีน		ห้ามรีด	ตากในที่ร่ม	ห้ามอบ	ห้ามใช้สารฟอกขาว
					
ใช้น้ำยาซักแห้งได้เฉพาะประเภทไฮโดรคาร์บอน		รีดโดยใช้ไอน้ำ	ห้ามบิดผ้า		

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

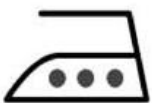
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆให้ถูกต้อง

 ๑.	 ๖.
 ๒.	 ๗.
 ๓.	 ๘.
 ๔.	 ๙.
 ๕.	 ๑๐.

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่างๆให้ถูกต้อง

๑. 	๖. 
ใช้สารฟอกขาวที่มีคลอรีน เป็นองค์ประกอบได้	รีดโดยใช้ไอน้ำ
๒. 	๗. 
ใช้น้ำยาซักแห้งได้ทุกชนิด	ห้ามบิดผ้า
๓. 	๘. 
ซักด้วยน้ำอุณหภูมิ ๖๐ องศาเซลเซียส	ตากในที่ร่ม
๔. 	๙. 
ซักด้วยมือ	อบแห้งใช้อุณหภูมิต่ำ
๕. 	๑๐. 
รีดโดยใช้ความร้อนสูง	ห้ามใช้สารฟอกขาว

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทํากิจกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปรอะเปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายวิธีการจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เลือกวิธีการจัดการรอยเปื้อนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) นำแนวทางจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอวิธีการจัดการรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

(๑.๑.๑,๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอวิธีการขจัด คราบรอยเปื้อนบน เสื้อผ้า เพื่อแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน (๑.๑.๑,๒.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายวิธีการขจัดรอย เปื้อนบนเสื้อผ้าได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ ๒. ครูนำผ้าที่มีรอยเปื้อนให้นักเรียนดู เช่น ผ้าเปื้อน ช็อคโกแลต และใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าผ้านี้เลอะรอยเปื้อนอะไร (แนวคำตอบ : เปื้อนช็อคโกแลต ไอศกรีม) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่ามีวิธีในการขจัดรอยเปื้อน อย่างไร(แนวคำตอบ : รีบซักทันที เอาผงซักฟอก ป้ายทิ้งไว้) ๓. ครูอธิบายว่าในการทำกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวันอาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปื้อน เปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัด ทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใย เสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ดังนี้ คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าผ้านี้เลอะรอยเปื้อน อะไร (แนวคำตอบ : เปื้อนช็อคโกแลต ไอศกรีม) คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่ามีวิธีในการขจัดรอย เปื้อนอย่างไร (แนวคำตอบ : รีบซักทันที เอา ผงซักฟอกป้ายทิ้งไว้ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย	- สื่อของจริง - Powerpoint เรื่อง การขจัด รอยเปื้อนบน เสื้อผ้า	๑. ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง การขจัด รอยเปื้อน บนเสื้อผ้า	- พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม - ประเมินใบ งานที่ ๔ ตาม เกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เลือกวิธีการจัดรอยเปื้อนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด Power Point เรื่องการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ประกอบการอธิบายวิธีการจัดรอยเปื้อนต่างๆ ให้นักเรียนฟัง ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง อธิบาย เรื่องการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า จากครู			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นำแนวทางจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. ครูสุ่มแจกเสื้อผ้าที่เลอะรอยเปื้อนต่างๆ ให้กับนักเรียนทั้ง ๖ กลุ่ม แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนช็อคโกแลต	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่มๆละเท่าๆกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนทั้ง ๖ กลุ่มรับเสื้อผ้าที่เลอะรอยเปื้อนต่างๆ จากครู แบ่งเป็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ รอยเปื้อนช็อคโกแลต - กลุ่มที่ ๒ รอยเปื้อนโคลน - กลุ่มที่ ๓ รอยเปื้อนหมากฝรั่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	- กลุ่มที่ ๒ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนโคลน - กลุ่มที่ ๓ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนหมากฝรั่ง - กลุ่มที่ ๔ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนกาแฟ - กลุ่มที่ ๕ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนเทียนไข - กลุ่มที่ ๖ ผ้าที่เลอะรอยเปื้อนน้ำหมึก ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนตามที่กลุ่มตนเองได้รับสรุปเป็นผังความคิด Mind Mapping ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการเลือกวิธีการจัดคราบรอยเปื้อนหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	- กลุ่มที่ ๔ รอยเปื้อนกาแฟ - กลุ่มที่ ๕ รอยเปื้อนเทียนไข - กลุ่มที่ ๖ รอยเปื้อนน้ำหมึก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติลบรอยเปื้อนตามที่กลุ่มตนเองได้รับ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติลบรอยเปื้อนหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑เสร็จแล้วและส่งใบงาน	๑. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑ เสร็จแล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเบื่อนบนเสื้อผ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และส่งใบงานครูอธิบายคำตอบให้นักเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	และส่งใบงาน นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายคำตอบ ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย และตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
- ๔) สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อผ้าที่เลอะรอยเปื้อนต่างๆ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. นักเรียนอธิบายวิธีการจัดรอยเปื้อนได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนเลือกวิธีการจัดรอยเปื้อนได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถถ่ายทอดวิธีการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า (๑.๑.๑,๒.๑.๑)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๔	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๔
เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า

การทำกิจกรรมต่างๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน ไปโรงเรียน เล่นกีฬา รับประทานอาหาร อาจทำให้เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เปรอะเปื้อนจากคราบสกปรกต่างๆ ได้ ซึ่งหากไม่ขจัดทันทีที่พบ จะทำให้คราบสกปรกฝังแน่นในเส้นใยเสื้อผ้าจนกระทั่งไม่สามารถซักออกได้



ที่มาของภาพ : <https://silverbobbin.com/does-food-coloring-stain-clothes/>

รอยเปื้อนที่เลอะบนเสื้อผ้าในชีวิตประจำวัน มีตัวอย่างดังนี้

คราบรอยเปื้อน	วิธีขจัดคราบ
รอยเปื้อนน้ำชา	ใช้น้ำร้อนราดบนรอยเปื้อนให้จางลง จากนั้นนำไปซักในน้ำอุ่นกับสบู่ ถ้ายังซักไม่ออกให้ใช้น้ำยาฟอกขาวเช็ดแล้วจึงนำไปซักกับสารซักฟอก
รอยเปื้อนกาแฟ	ใช้แปรงขำเจ้าถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนซ็อกโกแลต	นำผ้าที่เปื้อนไปแช่น้ำอุ่นทันทีที่เปื้อน อาจใช้น้ำยาขจัดคราบช่วยด้วย จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนชอล์คเขียนผ้า	นำผ้าที่เปื้อนไปแช่น้ำสบู่อ่อนๆ หรือน้ำผสมผงซักฟอก ก่อนนำผ้าไปซัก โดยเน้นขยี้ตามแนวรอยเปื้อนจนกว่ารอย จะออก หรือโรยผงซักฟอกทิ้งไว้ตามแนวรอยเปื้อนก่อนนำผ้าไปซัก
คราบเตารีดไหม้	ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
รอยเปื้อนกาวยาง	ใช้น้ำส้มสายชูเช็ดที่รอยเปื้อน นำมาแช่น้ำเย็น แล้วซักตามปกติ
รอยเปื้อนเลือด	ให้นำนมข้นหวานทาบริเวณรอยเปื้อน หรือใช้แป้งมันผสมน้ำให้เข้มข้นเหมือนแป้งเปียก ทาบริเวณรอยเปื้อนทิ้งไว้ซักครู่แล้วจึงนำไปซักตามปกติ ถัารอยเปื้อนเป็นคราบฝังแน่น ให้ใช้ฟองน้ำจุ่มน้ำเย็นที่ผสมเกลือ ถูเบาๆจนรอยจาง

รอยเปื้อนหมากฝรั่ง	ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สำลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
รอยเปื้อนน้ำหมึก	ถ้าเป็นรอยเปื้อนใหม่ๆ ให้ขยี้น้ำผสมสารซักฟอก ถ้ายังมีรอยเปื้อน ให้นำเกลือป่นโรยตรงรอยเปื้อน แล้วบีบน้ำมะนาวลงไปให้ชุ่ม นำไปผึ่งแดดแล้วนำไปซัก
รอยเปื้อนรา (เล็กน้อย)	บีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีราขึ้น แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนปากกาถูกลิ้น	ให้ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์เช็ดจนรอยจางแล้วจึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนครีม เนย น้ำมัน	ให้นำแป้งฝุ่นทาตัวมาโรยบริเวณรอยเปื้อน แล้วใช้กระดาษชำระวางทับ จากนั้นนำเตารีดที่มีระดับความร้อนพอสมควรวางทับกระดาษ จนแป้งดูดคราบน้ำมันออกจนหมด จึงนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนยางผลไม้	ใช้สารสัณฐานบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
รอยเปื้อนดินสอ	ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยดินสอแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนโคลน	ปล่อยให้โคลนแห้ง แล้วใช้แปรงปัดออก ซักด้วยน้ำเย็นหลาย ๆ ครั้ง จนไม่มีน้ำโคลนออกมา จึงซักด้วยสารซักฟอก
รอยเปื้อนสนิม	นำผ้ามาชุบน้ำให้เปียกก่อน บีบน้ำมะนาวลงไปในรอยเปื้อน ทิ้งไว้สักครู่ แล้วนำไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนเหงื่อไคล	ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง	ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ
รอยเปื้อนลิปสติก	ใช้ มันเปลงหมูทาตรงรอยเปื้อน แล้วจึงซักในน้ำสบู่ร้อนๆ หรือใช้ผงซักฟอกโรยตรงรอยเปื้อน แล้วขยี้ จากนั้นจึงซัก ตามปกติ หรือใช้วาสลีนถูตรงรอยเปื้อน แล้วนำไปซักตามปกตินำผ้าที่เปื้อนไปแช่ในน้ำผสมเกลือทิ้งไว้ ๑ คืน จะทำให้รอยลิปสติกหายไป
คราบน้ำตาเทียน	ใช้ก้อนน้ำแข็งขูดเกล็ดเทียนออกให้มากที่สุด จากนั้นจึงใช้กระดาษประกบบริเวณที่เปื้อนทิ้ง ๒ ด้าน แล้วใช้เตารีด อุ่นๆ รีดทับจนน้ำตาเทียนซึมออกมาติดกับกระดาษแล้วจึงนำผ้าไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนไข่	ผสมน้ำยาซักผ้ากับน้ำอุ่น แล้วนำผ้าไปซักตามปกติ
รอยเปื้อนขี้ผึ้ง	วางกระดาษซับบนรอยเปื้อนแล้วกดด้วยเตารีดที่ร้อน เปลี่ยนกระดาษจนกระทั่งขี้ผึ้งทั้งหมดถูกดูดซับไปหมด สำหรับ ผ้าเนื้อบางหรือผ้าไหมให้ใช้กระดาษทิชชูซับแทนกระดาษธรรมดา และใช้เตารีดที่ไม่ร้อนมาก
รอยเปื้อนยาแดง	เช็ดรอยเปื้อนด้วยแอมโมเนีย หรือซักด้วยน้ำส้มสายชูผสมน้ำ
รอยเปื้อนแยม	ขูดแยมออก นำผงบอแรกซ์หรือเบคกิ้งโซดา ผสมน้ำเปล่าคนให้เป็นครีมข้น ป้ายลงบนคราบให้ทั่วทิ้งไว้ ๑๕ นาที ซักด้วยน้ำอุ่น หากคราบเปื้อนยังหลงเหลืออยู่ให้นำน้ำยาขจัดคราบมาป้าย ทิ้งไว้สักพักหรือตามที่คำแนะนำบอกแล้วจึงค่อยซักตามปกติ

รอยเปื้อนขอสมะเชื้อเทศ	ขูดขอสมะเชื้อเทศออก เทน้ำเย็นให้ไหลผ่านประมาณ ๑๕ นาที ป้ายน้ำยาซักผ้าลงบนบริเวณรอยเปื้อนให้ทั่ว หากเป็นผ้าขาวอาจป้ายน้ำส้มสายชูลงไปด้วย หรือถ้าเป็นผ้าสีอาจใช้ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ผสมลงไปบนน้ำยาซักผ้า นำไปซักตามปกติ หากคราบเปื้อนยังไม่หมดจดให้นำผ้าไปแช่น้ำอุ่น ๓๐ นาที แล้วซักให้สะอาดตามปกติอีกครั้ง
รอยเปื้อนไอศกรีม	ใช้กระดาษทิชชูซับไอศกรีมออก ป้ายน้ำยาขจัดคราบทิ้งไว้ แช่ในน้ำอุ่นประมาณ ๓๐ นาที แล้วซักให้สะอาดตามปกติอีก

ข้อแนะนำทั่วไปในการขจัดรอยเปื้อน

- ลบรอยเปื้อนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้เพราะถ้าทิ้งไว้นานจะลบรอยเปื้อนยากหรือลบรอยไม่ออกเลย
- ทดลองใช้สารที่ลบรอยเปื้อนกับเนื้อผ้าที่อยู่ด้านในก่อนเช่นตะเข็บการใช้สารลบรอยเปื้อนควรทำอย่างรวดเร็วและใช้สารอ่อนๆหลายครั้งดีกว่าสารเข้มข้นเพียงครั้งเดียว
- ถ้าไม่แน่ใจว่ารอยเปื้อนนั้นเกิดจากอะไร ให้ใช้ฟองน้ำชุบน้ำสะอาดถูตรงบริเวณที่มีรอยแล้วปล่อยให้แห้งแล้วค่อยใช้สารอื่นลบ
- การลบรอยเปื้อนจากผ้าสีต้องระมัดระวังเป็นพิเศษเพราะอาจจะทำให้ผ้านั้นต่างได้และผ้าที่ต้องซักแห้งยังต้องระวังควรศึกษาให้แน่นอนก่อนจึงลบรอยเปื้อนนั่นได้



ที่มาของภาพ : <https://www.stkc.go.th/stiarticle/>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้างหนักรอยเปื้อน ไปวางไว้ให้ตรงกับวิธีการลบรอยเปื้อน

ก. เชื้อรา	ข. ยาขัดรองเท้า	ค. สนิม	ง. ดินสอ
จ. หมากฝรั่ง	ฉ. กาแฟ	ช. เหงื่อไคล	ซ. ยางผลไม้
ณ. คราบเตารีดไหม้	ญ. ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง		

- ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สำลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
- ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
- ใช้น้ำยาขจัดรอยเปื้อนตามวิธีการที่แนะนำไว้ที่ฉลาก แล้วจึงซักให้สะอาดอีกครั้ง
- บีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อน แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ใช้สารสัณฐานบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
- ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์ถูรอยเปื้อน แล้วซักผ้าในน้ำสบู่ร้อนๆ หรือผงซักฟอกแล้วซักผ้าให้สะอาด
- ใช้แปรงขูดเจ้าถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
- ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
- ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้างหนักรอยเปื้อน ไปวางไว้ให้ตรงกับวิธีการลบรอยเปื้อน

ก. เชื้อรา	ข. ยาขัดรองเท้า	ค. สนิม	ง. ดินสอ
จ. หมากฝรั่ง	ฉ. กาแฟ	ช. เหงื่อไคล	ซ. ยางผลไม้
ณ. คราบเตารีดไหม้	ญ. ผ้าขาวที่ออกสีเหลือง		

- ...จ... ให้ใช้น้ำแข็งถูให้หมากฝรั่งแข็งตัวแล้วใช้สันมีดขูดออก จากนั้นใช้สำลีชุบแอลกอฮอล์เช็ด นำไปซักด้วยน้ำสบู่
- ...ง... ใช้ยาสีฟันป้ายลงบนรอยแล้วขยี้ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ...ณ... ให้นำหัวหอมไปถูบริเวณที่มีคราบ ทิ้งไว้ซักพักแล้วล้างน้ำออก
- ...ค... ใช้น้ำยาขจัดรอยเปื้อนตามวิธีการที่แนะนำไว้ที่ฉลาก แล้วจึงซักให้สะอาดอีกครั้ง
- ...ก... บีบน้ำมะนาวลงบนเสื้อผ้าที่มีรอยเปื้อน แล้วแช่ผ้าในสารซักฟอกสักครู่ จากนั้นนำไปซักตามปกติ
- ...ช... ใช้สารสัณฐานบริเวณรอยเปื้อน แล้วนำไปซักด้วยสารซักฟอก
- ...ข... ใช้ฟองน้ำชุบแอลกอฮอล์ถูรอยเปื้อน แล้วซักผ้าในน้ำสบู่ร้อนๆหรือผงซักฟอกแล้วซักผ้าให้สะอาด
- ...ฉ... ใช้แปรงขูดเจ้าถูบริเวณรอยเปื้อน แล้วจึงนำไปซักตามปกติ
- ...ซ... ซักด้วยน้ำผสมน้ำส้มสายชูเล็กน้อย แล้วจึงซักตามปกติ
- ...ญ... ใช้เปลือกไข่ป่นละเอียด ใส่ในกะละมังซักผ้า แช่ทิ้งไว้สักครู่ แล้วจึงซักตามปกติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระตาศสร้างสรรค์ ๑

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของงานประดิษฐ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ กระบวนการทำงาน และความรู้เกี่ยวกับการทำงานกระตาศ เช่น การพับ การตัด และการประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้
- ๒) บอกลักษณะของงานประดิษฐ์ได้
- ๓) อธิบายหลักการทำงานประดิษฐ์ได้
- ๔) บอกวัสดุ-อุปกรณ์ในงานประดิษฐ์ได้
- ๕) อธิบายแนวทางการใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัยได้
- ๖) วิเคราะห์ขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้
- ๗) อธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
- ๒) จำแนกประเภทวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ได้
- ๓) ทำตามขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้
- ๔) ปฏิบัติตามวิธีการประกอบกล่องและสร้างกล่องได้ถูกต้องตามสูตรที่กำหนด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของวัสดุที่มีในท้องถิ่นนำมาสร้างงานประดิษฐ์ได้
- ๒) เห็นความสำคัญการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ถูกต้องและปลอดภัยในงานประดิษฐ์ได้
- ๓) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการสร้างแบบกล่องได้
- ๔) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้ทรัพยากรในการทำความสะดวกสบายให้น่าอยู่ โดยจำแนกเป็นหมวดหมู่ตามลำดับความสำคัญของหลัก ๕ ส (๒.๑.๑)

ใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการออกแบบจัดองค์ประกอบของการจัดตกแต่งบ้าน จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบห้อง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (๑.๔.๑,๒.๑.๑)

นำเสนอการออกแบบประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านตามประเภทของวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

จำแนก ประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๑.๒.๑,๒.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
- ๓) ชิ้นงานการประดิษฐ์กล่อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การตอบคำถาม ใบงานที่ ๑ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ งานประดิษฐ์	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๕ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๔ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๓ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ต่ำกว่า ๒ คะแนน
๒. การตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์และความ ปลอดภัยในการ ทำงาน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๕ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๔ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๓ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ต่ำกว่า ๒ คะแนน
๓. ชิ้นงานสำเร็จ	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต และสร้างสรรค์ ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๖ - ๒๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๑ - ๑๕ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ได้ ตามประเภทของงาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ได้คะแนน การประเมินเท่ากับ ๖ - ๑๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ไม่ได้ตามประเภท ของงาน ชิ้นงานมี ความไม่เรียบร้อย ได้คะแนนการ ประเมิน ต่ำกว่า ๕ คะแนน
๔. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ ถูกต้องและขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด มากกว่า ๒ ชิ้นขึ้นไป
๕. ความถูกต้อง ของแบบ	ชิ้นงานมีสัดส่วน ถูกต้อง เรียบร้อย และสวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิด พลาด เล็กน้อย แต่มีความ เรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิด พลาด เล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาดความเรียบร้อย และสวยงาม	ชิ้นงานมีจุด ผิดพลาดมากกว่า ๒ จุด ขาดความ เรียบร้อย และ สวยงาม
๖. ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์และ น่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่มีที่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาด ความคิด สร้างสรรค์และไม่มี ความน่าสนใจ
๗. รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงามมาก	รูปทรงของงาน มี ความสมดุลและ สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาด ความสมดุลแต่ยัง สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุล และไม่สวยงาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย แต่ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๖ - ๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๙ - ๒๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๕ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน ตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของงานประดิษฐ์

๓.๒ หลักการทำงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้

๒) บอกลักษณะของงานประดิษฐ์ได้

๓) อธิบายหลักการทำงานประดิษฐ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของวัสดุที่มีในท้องถิ่นนำมาสร้างงานประดิษฐ์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และอธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึงหลักการทำงานประดิษฐ์ตามลักษณะงาน นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ชิ้นงานได้ (๒.๑.๒)

จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒)

ปฏิบัติการสร้างแบบกล่องตามขั้นตอนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่พบบ่อยในการทำงานได้ (๒.๑.๒)

ปฏิบัติการประกอบกล่อง ตามสูตรที่กำหนดและอธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบบ่อยในการประกอบกล่องได้ (๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น่ารู้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ใน งานประดิษฐ์ และ อธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึง หลักการทำงาน ประดิษฐ์ตามลักษณะ งาน นำวัสดุที่มีใน ท้องถิ่นมาประดิษฐ์ ชิ้นงานได้ (๒.๑.๒) ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ได้ ๒. บอกลักษณะของ งานประดิษฐ์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของงาน ประดิษฐ์ตามความเข้าใจนักเรียน ครู: นักเรียนคิดว่างานประดิษฐ์คืออะไร <u>แนวคำตอบ</u> สิ่งที่มนุษย์ทำขึ้น เพื่อประโยชน์ใช้สอย สวยงาม สร้างสรรค์ ๒.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่นักเรียน เคยเห็นหรือเคยทำมามีอะไรบ้าง ครู: มีงานประดิษฐ์อะไรบ้างที่นักเรียนเคยเห็นหรือ เคยทำมาบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> แจกัน พานไหว้ครู แจกัน ตะกร้า รถ ของเล่น	๑.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของ งานประดิษฐ์ ๒.นักเรียนยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ และ นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในกรณีเกิดข้อสงสัย	๑.ใบความรู้ เรื่องความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ งานประดิษฐ์ ๒.Power point ประกอบการ สอนความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ งานประดิษฐ์ และตัวอย่าง ชิ้นงาน	๑. ใบงาน เรื่องความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์	๑.สังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถาม โดยใช้แบบ สังเกต
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์	๑.นักเรียนรับใบความรู้เรื่องความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับงานประดิษฐ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น่ารู้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. อธิบายหลักการ ทำงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์และประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของวัสดุที่มี ในท้องถิ่นนำมาสร้าง งานประดิษฐ์ได้ก็เรียน เห็นความสำคัญของงาน ประดิษฐ์	๒. ครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายของงานประดิษฐ์ ๓. ครูอธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ ๔. ครูถามนักเรียนถึงประโยชน์ของการทำงาน ประดิษฐ์ ครู: นักเรียนคิดว่าการทำงานประดิษฐ์มีประโยชน์ อะไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัด ภูมิใจในตัวเอง ๕. ครูสรุปประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายของงานประดิษฐ์และบันทึกเนื้อหา สำคัญลงในใบความรู้ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเกี่ยวกับประเภท ของงานประดิษฐ์ และบันทึกเนื้อหาสำคัญลงใน ใบความรู้ ๔. นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำงาน ประดิษฐ์ ๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ ของการทำงานประดิษฐ์และบันทึกเนื้อหาสำคัญ ลงในใบความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาทำใบงาน ๒. ครูอธิบายและให้นักเรียนกำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่ม ๓. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดในการทำใบงานเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างงานประดิษฐ์และบอกประเภทโดยเวียนตอบที่ละกลุ่มซึ่งคำตอบและตัวแทนในการตอบต้องไม่ซ้ำกัน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน และ รับใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้ ๒. นักเรียนกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการทำใบงานเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างงานประดิษฐ์และบอกประเภทโดยเวียนตอบที่ละกลุ่มให้คำตอบและตัวแทนในการตอบไม่ซ้ำกัน ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปเนื้อหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปเนื้อหาและบันทึกสาระสำคัญเพิ่มเติมลงในใบความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม ๓.ครูให้นักเรียนส่งใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้ และแจกใบความรู้เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อไปศึกษาล่วงหน้า	๒ นักเรียนซักถามเพิ่มเติมกรณีเกิดข้อสงสัย ๓.นักเรียนส่งใบงานเรื่อง งานประดิษฐ์น้ำรู้ และรับใบความรู้เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อไปศึกษาล่วงหน้า			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑ อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้ ๒ บอกลักษณะของงานประดิษฐ์ได้ ๓ อธิบายหลักการทำงานประดิษฐ์ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของวัสดุที่มีในท้องถิ่นนำมาสร้างงานประดิษฐ์ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ แยกประเภทของงานประดิษฐ์ และสามารถ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์หลักการและขั้นตอนการประดิษฐ์ได้ (๒.๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถาม	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๕ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๔ คะแนน	คะแนนการตอบคำถาม ได้เท่ากับ ๓ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ต่ำกว่า ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓	หมายถึง ดี
คะแนน ๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนปานกลาง	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน บางครั้ง
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์น่ารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเศษวัสดุหรือวัสดุต่าง ๆ มาดัดแปลงและประกอบกันให้เกิดประโยชน์ เป็นของเล่น ของใช้ หรือของประดับตกแต่ง ซึ่งงานประดิษฐ์ถือเป็นงานที่เกิดจากการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ของมนุษย์สร้างหรือประดิษฐ์ขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย หรือเพื่อความสวยงาม หรือประดับตกแต่ง หรือเพื่อประโยชน์ใช้สอย

ลักษณะของงานประดิษฐ์ สามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภท คือ

๑. งานประดิษฐ์ทั่วไป

เป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจากบรรพบุรุษหรือท้องถิ่น กล่าวคือเป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เช่น ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่าง ๆ

- งานปั้น
- งานประดิษฐ์ดอกไม้ ต้นไม้ด้วยกระดาษหรือผ้า
- งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุหรือวัสดุเหลือใช้
- งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ

๒. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรืองานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ลูกหลาน งานประดิษฐ์หลายอย่างทำขึ้นเพื่องาน ประเพณีทางวัฒนธรรม เช่น พานพุ่ม มาลัย เครื่องแขวนบายศรี และบางอย่างก็ทำขึ้นเพื่อความสวยงาม สนุกสนาน ภายในครอบครัว เช่น วาวไทย รถลาก ตุ๊กตาที่บ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ ในด้านการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก

- งานประดิษฐ์ด้วยดอกไม้สด
- งานประดิษฐ์ด้วยใบตอง
- งานแกะสลักพืชผักและผลไม้
- งานจักสาน

ประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย

งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เราสามารถเลือกชิ้นงานประดิษฐ์ได้ตามประโยชน์ หรือความต้องการใช้สอยใน โอกาสต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอยดังนี้

๑. ประเภทงานประดิษฐ์ของเล่น

งานประดิษฐ์ของเล่นส่วนใหญ่ จะเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนจากรุ่นสู่รุ่น ในครอบครัว และมีการแพร่กระจายจากเพื่อนมาสู่เพื่อน เช่น การประดิษฐ์ตุ๊กตา ว่าว และรถลาก



๒. ประเภทเครื่องใช้ งานประดิษฐ์เครื่องใช้เป็นการทำขึ้นเพื่อความสะดวกสบายและเป็นเครื่องทุ่นแรงในการดำเนินชีวิต หรือ ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อผ้า แจกัน หมวก ตะกร้า กระจาดและเชือก



ที่มา : <https://saraphi.co/div->



ที่มา : <https://room.technoluxpro.com/th/dekor/>



ที่มา : <https://bixabav.com/th/photos/ตะกร้าหวาน-ตะกร้า-สาน-เครื่องจักสาน->

๓. ประเภทเครื่องตกแต่ง งานประดิษฐ์ตกแต่ง ทำขึ้นเพื่อความสวยงามและเป็นสิ่งประดิษฐ์ใช้กับบ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ในการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก



ที่มา : <https://www.thaiticketmajor.com/variety/>



ที่มา : <https://image.made-in-china.com/202f0i00WVsuJiptZBqi/Small-Night-Light-Creative-Table-Lamp-Bedroom-Bedside-Table-Decorative-Light.jpg>



ที่มา : <https://board.postjung.com/690498>

๔. ประเภทเครื่องใช้ในพิธี ทำขึ้นเพื่อใช้ในพิธีทางศาสนา ในช่วงโอกาสต่าง ๆ และงานประเพณีสำคัญ เช่น งานลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา ออกพรรษา งานศพ งานประดิษฐ์เครื่องใช้ เช่น พานพุ่ม มาลัย บายศรี การจัดดอกไม้ในงานศพ



ที่มา : <https://th.nonilo.com/พานบายศรี-พานไหว้ครู>



ที่มา : <https://banana52.wordpress.com/งาน>



ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/116601077836307342/>

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๑. ฝึกให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
๒. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน การปฏิบัติเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้ตนเอง และมีนิสัยรักในงานประดิษฐ์
๓. ใ้ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมืออย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์
๔. ฝึกการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๕. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก
๖. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไปจากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่มากขึ้นและเป็นผลงานของคนไทย
๗. สามารถเพิ่มพูนรายได้ให้กับผู้ประดิษฐ์ โดยการนำออกไปจำหน่ายในโอกาสต่าง ๆ และสร้างเป็นอาชีพได้ในอนาคต
๘. เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ทำให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถของตนเองในระดับหนึ่ง

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในงานประดิษฐ์

๑. สิ่งที่เกิดประดิษฐ์นั้น ต้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. สิ่งที่เกิดประดิษฐ์นั้นต้องไม่ยากเกินความสามารถของผู้ประดิษฐ์
๓. สิ่งที่เกิดประดิษฐ์นั้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายน้อย โดยพยายามเลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น หาง่าย หรือเป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
๔. สิ่งที่เกิดประดิษฐ์นั้น จะต้องมีความคงทนแข็งแรง และใช้งานได้นาน เพื่อให้คุ้มกับการลงทุนและเวลาที่เสียไปในการทำงาน

๕. ในงานประดิษฐ์นั้นต้องเลือก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

หลักการทำงานประดิษฐ์

ในการทำงานประดิษฐ์เพื่อให้ได้ผลงานตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ควรยึดหลักในการทำงานประดิษฐ์ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษารายละเอียดของงานที่จะนำมาประดิษฐ์ให้เข้าใจ คำนวณความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของงานและเลือกทำสิ่งประดิษฐ์ให้เหมาะสมตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. วางแผนการทำงาน กำหนดขั้นตอนการทำงานให้สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา แรงงาน ค่าใช้จ่าย และออกแบบรายละเอียดวิธีการประดิษฐ์ไว้ให้ครบถ้วน เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๓. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำงานประดิษฐ์ไว้ให้ครบถ้วนและใช้ให้เหมาะสมกับการที่ออกแบบไว้ โดยทั่วไปการเลือกวัสดุมาใช้ในงานประดิษฐ์ นิยมเลือกวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือวัสดุที่มีอยู่ภายในบ้านซึ่งหาง่าย มีราคาถูก

๔. ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ขณะที่ทำการประดิษฐ์ เมื่อเกิดปัญหาไม่ควรทอดทิ้ง ควรปรึกษาครูหรือผู้ที่มีความสามารถ และควรพยายามตั้งใจปฏิบัติงานต่อไปจนกว่าจะสำเร็จ



แหล่งอ้างอิง

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บันทึกท้ายคาบ/สิ่งที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์นาฬิกา
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ประชุมคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานในงานประดิษฐ์

สมาชิกในกลุ่ม

๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่ หัวหน้ากลุ่ม
 ๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่ รองหัวหน้ากลุ่ม
 ๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม

๑. ความหมายของ คำว่า “งานประดิษฐ์” ตามความคิดของนักเรียน คือ

.....

๒. ในการทำงานประดิษฐ์ ควรยึดหลักอะไรบ้าง.....

.....

๓. ประเภทของงานประดิษฐ์ แบ่งออกเป็น ประเภท ประกอบด้วย

.....

๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างชิ้นงานประดิษฐ์ จำนวน ๒ ชิ้น โดยทั้ง ๒ ชิ้นงาน ต้องไม่ใช่ประเภทเดียวกัน จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

๔.๑. ชื่อชิ้นงาน.....

๔.๒. ชื่อชิ้นงาน.....

งานประดิษฐ์ประเภท

งานประดิษฐ์ประเภท.....

.....

.....

วัสดุที่ใช้ ประกอบด้วย.....

วัสดุที่ใช้ ประกอบด้วย.....

.....

.....

ประโยชน์ใช้สอย.....

ประโยชน์ใช้สอย.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์นาฬิกา
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ประชุมคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานในงานประดิษฐ์

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....	ชั้น/ห้อง	เลขที่	หัวหน้ากลุ่ม
๒.....	ชั้น/ห้อง	เลขที่	รองหัวหน้ากลุ่ม
๓.....	ชั้น/ห้อง	เลขที่	สมาชิกกลุ่ม
๔.....	ชั้น/ห้อง	เลขที่	สมาชิกกลุ่ม
๕.....	ชั้น/ห้อง	เลขที่	สมาชิกกลุ่ม

๑. ความหมายของ คำว่า “งานประดิษฐ์” ตามความคิดของนักเรียน คือ การนำเศษวัสดุหรือวัสดุต่าง ๆ มาดัดแปลงและประกอบกันให้เกิดประโยชน์.....

๒. ในการทำงานประดิษฐ์ ควรยึดหลักอะไรบ้าง...๑.ศึกษารายละเอียดของงาน ... ๒.วางแผนการทำงาน...
 ... ๓.การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วนและเหมาะสม.....๔.ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้.....

๓. ประเภทของงานประดิษฐ์ แบ่งออกเป็น ...๔.. ประเภท ประกอบด้วย๑.ประเภทของเล่น
 ๒.ประเภทของใช้..... ๓.ประเภทเครื่องตกแต่ง..... ๔.ประเภทเครื่องใช้ในพิธี.....

๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างชิ้นงานประดิษฐ์ จำนวน ๒ ชิ้น โดยทั้ง ๒ ชิ้นงาน ต้องไม่ใช่ประเภทเดียวกัน จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

๔.๑. ชื่อชิ้นงาน.....กรอบรูปจากเศษไม้.....

๔.๒. ชื่อชิ้นงาน.....แกะสลักผัก และผลไม้.....

งานประดิษฐ์ประเภทเครื่องใช้

งานประดิษฐ์ประเภท.....เครื่องตกแต่ง.....

วัสดุที่ใช้ ประกอบด้วย..กิ่งไม้...ดอกไม้พลาสติก...ใบไม้.....

วัสดุที่ใช้ ประกอบด้วย...แตงโม ...แคนตาลูป...แครอท...ฟักทอง.....

ประโยชน์ใช้สอย...ใช้สอยในชีวิตประจำวัน.....

ประโยชน์ใช้สอย...ตกแต่งเพื่อความสวยงาม.....

ภาพชิ้นงานตัวอย่าง (สำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทาง)

ชิ้นงานที่ ๑ กรอบรูปจากเศษไม้



ที่มา : <https://room.technoluxpro.com/th/dekor/svoimi-rukami/dekor-iz-vetok.html>

ชิ้นงานที่ ๒ แกะสลักผัก และผลไม้



ที่มา : <https://board.postjung.com/690498>

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์นํารู
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเศษวัสดุหรือวัสดุต่าง ๆ มาดัดแปลงและประกอบกันให้เกิดประโยชน์ เป็นของเล่น ของใช้ หรือของประดับตกแต่ง ซึ่งงานประดิษฐ์ถือเป็นงานที่เกิดจากการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ของมนุษย์สร้างหรือประดิษฐ์ขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย หรือเพื่อความสวยงาม หรือประดับตกแต่ง หรือเพื่อประโยชน์ใช้สอย

ลักษณะของงานประดิษฐ์ สามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภท คือ

๑. งานประดิษฐ์ทั่วไป

เป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจากบรรพบุรุษหรือท้องถิ่น กล่าวคือเป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เช่น ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่าง ๆ

- งานปั้น
- งานประดิษฐ์ดอกไม้ ต้นไม้ด้วยกระดาษหรือผ้า
- งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุหรือวัสดุเหลือใช้
- งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ

๒. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรืองานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ลูกหลาน งานประดิษฐ์หลายอย่างทำขึ้นเพื่องาน ประเพณีทางวัฒนธรรม เช่น พานพุ่ม มาลัย เครื่องแขวนบายศรี และบางอย่างก็ทำขึ้นเพื่อความสวยงาม สนุกสนาน ภายในครอบครัว เช่น วาดไทย รถลาก ตุ๊กตากับบ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ ในด้านการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก

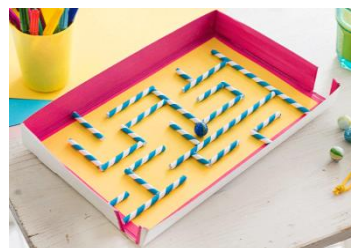
- งานประดิษฐ์ด้วยดอกไม้สด
- งานประดิษฐ์ด้วยใบตอง
- งานแกะสลักพืชผักและผลไม้
- งานจักสาน

ประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย

งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เราสามารถเลือกชิ้นงานประดิษฐ์ได้ตามประโยชน์ หรือความต้องการใช้สอยใน โอกาสต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอยดังนี้

๑. ประเภทงานประดิษฐ์ของเล่น

งานประดิษฐ์ของเล่นส่วนใหญ่ จะเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนจากรุ่นสู่รุ่น ในครอบครัว และมีการแพร่กระจายจากเพื่อนมาสู่เพื่อน เช่น การประดิษฐ์ตุ๊กตา ว่าว และรถลาก



ที่มา : <https://www.nganwad.com/product/ของเล่นโบราณ>

ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/360076932692955225/>

๒. ประเภทเครื่องใช้ งานประดิษฐ์เครื่องใช้เป็นการทำขึ้นเพื่อความสะดวกสบายและเป็นเครื่องทุ่นแรงในการดำเนินชีวิต หรือ ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อผ้า แจกัน หมวก ตะกร้า กระดาษและเชง



ที่มา : <https://saraphi.co.diy>



ที่มา : <https://room.technoluxpro.com/th/dekor/>



ที่มา : <https://pixabay.com/th/photos/ตะกร้าหวาย-ตะกร้า-สาน-เครื่องจักสาน-61260/>

๓. ประเภทเครื่องตกแต่ง งานประดิษฐ์ตกแต่ง ทำขึ้นเพื่อความสวยงามและเป็นสิ่งประดิษฐ์ใช้กับบ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ในการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก



ที่มา : <https://www.thaiticketmajor.com/variety/>



ที่มา : <https://image.made-in-china.com/202f0j00WVsujptZBgj/Small-Night-Light-Creative-Table-Lamp-Bedroom-Bedside-Table-Decorative-Light.jpg>



ที่มา : <https://board.postjung.com/690498>

๔. ประเภทเครื่องใช้ในพิธี ทำขึ้นเพื่อใช้ในพิธีทางศาสนา ในช่วงโอกาสต่าง ๆ และงานประเพณีสำคัญ เช่น งานลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา ออกพรรษา งานศพ งานประดิษฐ์เครื่องใช้ เช่น พานพุ่ม มาลัย บายศรี การจัดดอกไม้ในงานศพ



ที่มา : <https://th.nonilo.com/พานบายศรี-พานไหว้ครู>



ที่มา : <https://banana52.wordpress.com/งาน>



ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/116601077836307642/>

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๑. ฝึกให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
๒. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน การปฏิบัติเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้ตนเอง และมีนิสัยรักในงานประดิษฐ์
๓. ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมืออย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์
๔. ฝึกการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๕. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก
๖. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไปจากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่มากขึ้นและเป็นผลงานของคนไทย
๗. สามารถเพิ่มพูนรายได้ให้กับผู้ประดิษฐ์ โดยการนำไปจำหน่ายในโอกาสต่าง ๆ และสร้างเป็นอาชีพได้ในอนาคต
๘. เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ทำให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถของตนเองในระดับหนึ่ง

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในงานประดิษฐ์

๑. สิ่ง que คิดประดิษฐ์นั้น ต้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. สิ่ง que คิดประดิษฐ์นั้นต้องไม่ยากเกินความสามารถของผู้ประดิษฐ์
๓. สิ่ง que คิดประดิษฐ์นั้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายน้อย โดยพยายามเลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น หาง่าย หรือเป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
๔. สิ่ง que คิดประดิษฐ์นั้น จะต้องมีความคงทนแข็งแรง และใช้งานได้นาน เพื่อให้คุ้มกับการลงทุนและเวลาที่เสียไปในการทำงาน

๕. ในงานประดิษฐ์นั้นต้องเลือก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

หลักการทำงานประดิษฐ์

ในการทำงานประดิษฐ์เพื่อให้ได้ผลงานตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ควรยึดหลักในการทำงานประดิษฐ์ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษารายละเอียดของงานที่จะนำมาประดิษฐ์ให้เข้าใจ คำนวณความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของงานและเลือกทำสิ่งประดิษฐ์ให้เหมาะสมตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. วางแผนการทำงาน กำหนดขั้นตอนการทำงานให้สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา แรงงาน ค่าใช้จ่าย และออกแบบรายละเอียดวิธีการประดิษฐ์ไว้ให้ครบถ้วน เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๓. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำงานประดิษฐ์ไว้ให้ครบถ้วนและใช้ให้เหมาะสมกับการที่ออกแบบไว้ โดยทั่วไปการเลือกวัสดุมาใช้ในงานประดิษฐ์ นิยมเลือกวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือวัสดุที่มีอยู่ภายในบ้านซึ่งหาง่าย มีราคาถูก

๔. ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ขณะที่ทำการประดิษฐ์ เมื่อเกิดปัญหาไม่ควรทอดทิ้ง ควรปรึกษาครูหรือผู้ที่มีความสามารถ และควรพยายามตั้งใจปฏิบัติงานต่อไปจนกว่าจะสำเร็จ



แหล่งอ้างอิง

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บันทึกท้ายคาบ/สิ่งที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานกระตาสร้างสรรค์ ๑

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ

ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตาม ลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ และกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน ตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ในงานงานประดิษฐ์

๓.๒ แนวทางความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวัสดุ-อุปกรณ์ในงานงานประดิษฐ์ได้

๒) อธิบายแนวทางการใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกประเภทวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานงานประดิษฐ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ถูกต้องและปลอดภัยในงานงานประดิษฐ์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล็กได้ใช้เป็น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒) ด้านความรู้ ๑. บอกวัสดุ-อุปกรณ์ในงานประดิษฐ์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูทบทวนงานที่มอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ครู : นักเรียนได้ศึกษาใบความรู้ที่แจกไปแล้ว สัปดาห์ที่แล้วมาหรือยังคะ <u>แนวคำตอบ</u> ศึกษามาแล้วค่ะ ๒.ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียนใกล้ตัวที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ ครู : นักเรียนคิดว่าในห้องเรียนของเรามีวัสดุอะไรบ้างที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ <u>แนวคำตอบ</u> กระดาษ, กิ่งไม้ , ผ้า, ใบตอง กระจูด ค่ะ ๓. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียนที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้	๑.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาใบงานล่วงหน้า ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียนใกล้ตัวที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวัสดุในห้องเรียนที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และความปลอดภัยในการทำงาน - Power point ประกอบ การสอนเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และความปลอดภัยในการทำงาน	- ใบงาน เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และความปลอดภัยในการทำงาน	-สังเกตพฤติกรรม การเรียนและการตอบคำถาม โดยใช้แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. อธิบายแนวทางการใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัยได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกประเภทวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ถูกต้องและปลอดภัยในงานประดิษฐ์ได้	ครู : ลองเปลี่ยนมาสังเกตดูว่าในห้องเรียนของเรามีวัสดุอะไรบ้างที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ <u>แนวคำตอบ</u> กระดาษ, ปกแฟ้ม, สีไม้ ค่ะ ครู : สรุปจากคำตอบที่นักเรียนตอบมาจะเห็นได้ว่ากระดาษเป็นวัสดุที่ทุกคนสามารถหาได้ง่าย ดังนั้นงานชิ้นแรกเราจะมาประดิษฐ์งานกระดาษสร้างสรรค์กัน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ สัญลักษณ์ในการทำงานกระดาษ แต่ก่อนอื่นเรามาทำความรู้จักกับวัสดุ อุปกรณ์ในงานประดิษฐ์กันก่อนนะคะ จะเห็นได้ว่า วัสดุที่เราหาได้รอบตัวมีหลากหลาย เราลองมาดูกันว่า เราสามารถแบ่งวัสดุเหล่านั้นได้เป็นกี่ประเภท				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายประเภทของวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดจำสาระสำคัญ และนักเรียนซักถามเพิ่มเติมเมื่อเกิดข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระตาสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายอุปกรณ์ที่จำเป็นในงานประดิษฐ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการเลือกใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ ๔.ครูอธิบายเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับใบงาน ๒. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่และขั้นตอนการทำงานกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กัน ๓.ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิด และสรุปลงใบงาน ตามหัวข้อที่ระบุไว้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูมอบหมายและส่งตัวแทนออกมารับใบงาน ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและแบ่งหน้าที่กันตามความเหมาะสม ๓.นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปลงใบงาน ตามหัวข้อที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระตาสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนดูตัวอย่างชิ้นงานประดิษฐ์ ประมาณ ๒-๓ ชิ้น ที่ทำจากวัสดุที่มีความแตกต่าง กัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในหัวข้อ ต่อไปนี้ ๑.๑ วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ชิ้นงานแบ่งตาม ประเภท ๑.๒ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ชิ้นงาน ๑.๓ ความปลอดภัยที่ต้องคำนึงถึงในการทำงาน ๔. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำใบงานออกมาส่ง	 ๔. ตัวแทนกลุ่มออกมาส่งใบงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปหรืออุปกรณ์จริง ครู: นักเรียนคิดว่าการใช้คัตเตอร์ให้ปลอดภัย ควร ใช้อย่างไร แนวคำตอบ ล็อคคัตเตอร์ทุกครั้งก่อนการใช้งาน, เปิดใบมีดให้สั้น, ไม่เล่นกันขณะใช้คัตเตอร์	๑. นักเรียนดูรูปหรืออุปกรณ์และการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระตาสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องปลอดภัย ครู: เราควรเลือกใช้คัตเตอร์ที่ล๊อคได้ เพื่อความมั่นคงขณะใช้งาน เลือกขนาดคัตเตอร์ให้พอเหมาะกับการใช้งาน เช่น คัตเตอร์ใหญ่ ใช้กับวัสดุที่มีความหนา คัตเตอร์บาง ใช้กับวัสดุที่บาง และไม่ควรถ่ายเล่นกันระหว่างการทำงาน ๓. ครูมอบหมายสิ่งที่ต้องเตรียมในการเรียนครั้งถัดไป (ให้นักเรียนเตรียม กระดาษ A๔ (หนา ๑๕๐ แกรม) ๑ แผ่น, ดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบ)	๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดจำสาระสำคัญ และนักเรียนซักถามเพิ่มเติมเมื่อเกิดข้อสงสัย ๓. นักเรียนบันทึกงานสิ่งที่ครูมอบหมายให้เตรียมมาในการเรียนครั้งถัดไป			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
- ๔) ใบความรู้(สำหรับครู)ที่ ๒ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกวัสดุ-อุปกรณ์ในงานประดิษฐ์ได้ ๒. อธิบายแนวทางการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัยได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จำแนกประเภทวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญการเลือกใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ถูกต้องและปลอดภัยในงานประดิษฐ์ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และอธิบายแนวทางการใช้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อุปกรณ์และเครื่องมือที่ปลอดภัยได้ (๒.๑.๑,๒.๑.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถาม	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๕ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ได้เท่ากับ ๔ คะแนน	คะแนนการตอบคำถาม ได้เท่ากับ ๓ คะแนน	คะแนนการตอบ คำถาม ต่ำกว่า ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



[illegible]

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนปานกลาง	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนบางครั้ง
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์

วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. วัสดุธรรมชาติ ได้แก่ เศษวัสดุจากพืช สัตว์ และเศษวัสดุอื่น ๆ เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย และทราย เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๒. วัสดุสังเคราะห์ เป็นวัสดุที่เกิดจากการสังเคราะห์สารเคมีหรือนำวัสดุธรรมชาติมาดัดแปลงด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ เช่น กระดาษ ผ้า พลาสติก โลหะ ยาง ปูนพลาสเตอร์ เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๓. เศษวัสดุจากของเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุสังเคราะห์ที่เหลือจากการใช้งานแล้ว เช่น เศษกระดาษ เศษไม้ ขวดน้ำ ขวดแชมพู เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



การเลือกใช้เศษวัสดุ เพื่อนำมาทำงานประดิษฐ์

๑. ไม่มีสารเคมีหรือวัสดุที่เป็นพิษเจือปนอยู่ เช่น ขวดน้ำยาล้างห้องน้ำ ซึ่งมีสารเคมีที่เป็นอันตราย หากจำเป็นต้องนำมาใช้ ควรได้รับการทำความสะอาดจนมั่นใจว่าไม่มีสารเคมีตกค้างอยู่ เพราะจะก่อให้เกิดอันตรายได้ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัย ควรหลีกเลี่ยง เพราะอาจเกิดอันตรายขณะทำความสะอาดได้ รวมถึง ถ่านไฟฉายและแบตเตอรี่โทรศัพท์มือถือ ไม่ควรนำมาใช้ เพราะมีสารเคมีบรรจุอยู่

๒. ไม่ควรเลือกเศษวัสดุที่แหลมคมและแตกง่าย เช่น หลอดไฟที่เสียแล้ว หรือเปลือกหอยที่มีหนามแหลม อาจเกิดอันตรายต่อผู้ทำงานประดิษฐ์ และผู้ร่วมงานประดิษฐ์ไปใช้

๓. ไม่ควรเลือกเศษวัสดุที่ติดเชื้อไฟได้ เช่น กลักไม้ขีด อาจก่อให้เกิดไฟไหม้ได้

๔. เศษวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช พืชบางชนิด มีขน มียาง อาจเป็นอันตรายต่อผิวหนัง หรือระบบทางเดินหายใจ ควรศึกษารายละเอียดให้ค่อนนำมาใช้

วัสดุในท้องถิ่น

ประเทศไทยมีวัสดุธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ประชากรแต่ละท้องถิ่นได้นำวัสดุเหล่านี้ไปสร้างสรรค์ ตัดแปลง และใช้ให้เกิดประโยชน์มากมาย ซึ่งวัสดุในท้องถิ่นที่สำคัญมีดังนี้

๑. ปอสา เป็นพืชยืนต้นขนาดกลางมีมากในภาคเหนือ เปลือกของต้นปอสาส่วนใหญ่ถูกนำมาใช้ในการผลิตเป็นกระดาษด้วยมือ เนื่องจากมีคุณสมบัติ ทนทาน ไม่กรอบ ไม่เปื่อยยุ่ย และเก็บรักษาได้นาน ผลิตภัณฑ์จากปอสามีมากมาย เช่น ร่ม ดอกไม้ประดิษฐ์ วาว บัตรอวยพร พัด โคมไฟ เป็นต้น

๒. กะลามะพร้าว เป็นผลผลิตส่วนหนึ่งของมะพร้าว มีอยู่ในเกือบทุกจังหวัดของประเทศไทย กะลามะพร้าวมีความแข็งแรง สีและมีลวดลายธรรมชาติ เมื่อนำมาขัดให้เรียบก็จะมีผิวมันวาว คนสมัยโบราณมักนำกะลามาคัดแปลงเป็นภาชนะเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ปัจจุบันมีการนำกะลามะพร้าวมาใช้ทำเป็นของตกแต่งร่างกาย เช่น เข็มกลัดติดเสื้อ ปิ่นปักผม กำไล และนำไปทำเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น ช้อนส้อม ถ้วยชาม เป็นต้น

๓. ผักตบชวา เป็นพืชน้ำประเภทใบเลี้ยงเดี่ยว ลอยน้ำได้ เจริญเติบโตโดยไม่ต้องมีที่ยึดเกาะ แพร่พันธุ์ ได้รวดเร็ว จัดเป็นวัชพืชที่สร้างความเสียหายให้กับการชลประทาน จึงมีการนำผักตบชวามาประดิษฐ์เป็นของใช้ของประดับตกแต่ง เช่น ตะกร้า กระเป๋า ถาด หมวก เป็นต้น

๔. ฟางข้าว เป็นสิ่งที่เหลือทิ้งจากการเก็บเกี่ยว สามารถนำมาประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ เช่น ตะกร้า กระเป๋า กระเป๋าใส่ของ กล่องใส่กระดาษเช็ดหน้า เป็นต้น

๕. ไม้ไผ่ ต้นไม้ใช้ทำประโยชน์ได้ทุกส่วน ทั้งหน่อ ราก ลำต้น ใบ โดยนำลำต้นมาจักตอกเป็นเส้น ตัดให้โค้งขึ้นรูป แล้วสานเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น ตะกร้า เสื่อ ลอบ ไซ กระติบข้าว กระด้ง หมวก เป็นต้น

๖. โสน เป็นวัชพืชที่ขึ้นตามท้องไร่ท้องนา นิยมสร้างงานประดิษฐ์เพราะมีลำต้นอวบตรง เนื้อในอ่อน และมีน้ำหนักเบา ใช้ต้นโสนที่แก่จนถึงแห้งตายแล้วมาประดิษฐ์ดอกไม้ต่าง ๆ เช่น ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ เป็นต้น

๗. กระจุต เป็นพันธุ์ไม้จำพวกกก นิยมนำมาประดิษฐ์ของใช้ของประดับตกแต่ง เช่น เสื่อ กระเป๋า ตะกร้ากระจุต เป็นต้น

๘. หย้าแฝก นิยมนำมาประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ตะกร้า กระจุต หมวก เข็มขัด เป็นต้น

๙. ย่านลิเภา เป็นเถาวัลย์ที่ขึ้นเองตามธรรมชาติ ในบริเวณที่เป็นเนินและป่าเขา นิยมนำมาประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น กระเป๋า เข็มขัด หมวก กำไล เป็นต้น

อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

อุปกรณ์ คือ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่นำมาช่วยในการทำงานประดิษฐ์ ควรเลือกให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังนี้

๑. กรรไกร เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ตัด ควรเลือกขนาดให้เหมาะสมกับการทำงาน สามารถตัดวัสดุเป็นรูปทรงต่าง ๆ ได้ตามต้องการ (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๒. เหล็กหมาดหรือเหล็กแหลม ใช้สำหรับเจาะ ด้ามจับทำด้วยไม้ ส่วนปลายเป็นเหล็กแหลม



ที่มาภาพ https://dp.lnwfile.com/_/dp/_raw/vi/tp/pf.jpg

๓. มีดคัตเตอร์ เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ตัด ควรเลือกขนาดให้เหมาะสมกับการทำงาน เวลาใช้ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๔. สว่าน ใช้สำหรับเจาะไม้หรือแผ่นเหล็กบาง ๆ มี ๒ ชนิด คือ สว่านมือหมุน และสว่านไฟฟ้า เลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของงาน สำหรับสว่านไฟฟ้าควรเลือกชนิดไร้สาย (แบตเตอรี่) สามารถใช้งานได้เหมือนกับไขควง และสามารถปรับทิศทางรอบหมุนได้ (ที่มาภาพ Pixabay.com และ <https://my-best.in.th/50636>)



ที่มาภาพ <https://my-best.in.th/50636>

๕. เลื่อย เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ตัด เลื่อยที่นิยมนำมาใช้ในการประดิษฐ์ คือ เลื่อยฉลุและเลื่อยรอก เลื่อยฉลุใช้ตัดไม้ที่มีแผ่นบาง เช่น ไม้อัดและฉลุลงลายตามต้องการ ส่วนเลื่อยรอกใช้ตัดไม้ชิ้นใหญ่ให้เป็นท่อนหรือขาดออกจากกัน หลังจากใช้งาน เช็ดทำความสะอาดและถอดไขเลื่อยชโลมน้ำมันเพื่อกันสนิม เก็บใส่กล่องเครื่องมือ



ที่มาภาพ <https://thaitool.com/wp-content/uploads/2019/02/coping-saw.jpg>



ที่มาภาพ <https://thaitool.com/wp-content/uploads/2019/02/Dovetail-Saw-1024x683.jpg>

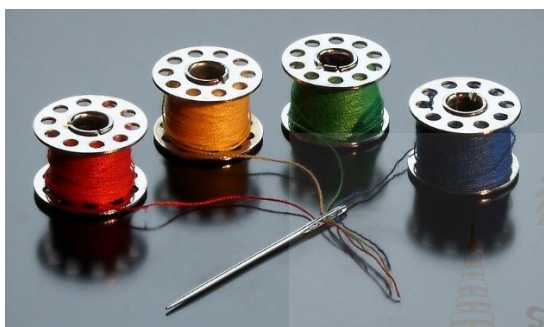
๖. ค้อนและตะปู ค้อนใช้ตอก ตี ทับ และขึ้นรูปวัสดุ ตะปูช่วยยึดชิ้นงาน โดยใช้ร่วมกับค้อน (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๗. คีม มีหลายประเภท เช่น คีมตัด คีมปากจิ้งจก คีมจะใช้จับ ตัด และดัดวัสดุประเภทโลหะ เช่น ลวด (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๘. เข็มมือ มีหลายขนาด ขึ้นอยู่กับประเภทของการใช้งาน โดยมากเข็มมือจะใช้คู่กับด้าย เพื่อเย็บผ้าให้ติดกัน ส่วนใหญ่นิยมใช้เข็มมือ เบอร์ ๘ หรือ เบอร์ ๙ และใช้ด้าย เบอร์ ๖๐ (ที่มาภาพ Pixabay.com และ <https://th.aliexpress.com/item/4000420338959.html>)



ที่มาภาพ

<https://th.aliexpress.com/item/4000420338959.html>

๙. พู่กัน แปรง ใช้สำหรับงานระบายสี ทาสี หลังจากใช้งาน ควรล้างพู่กัน แปรง ให้สะอาด ทิ้งไว้ให้แห้ง ก่อนเก็บเข้ากล่องเครื่องมือ (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๐. สี เป็นสิ่งที่ช่วยให้การตกแต่งชิ้นงานมีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น ชิ้นงานจะมีสีสันที่สวยงาม สะดุดตา สีส้มหลายชนิด การเลือกใช้สี ต้องคำนึงถึงวัสดุที่จะใช้ ดังนี้ (ที่มาภาพ Pixabay.com)

- ๑) สีโปสเตอร์ ใช้กับวัสดุประเภทกระดาษ แผ่นไม้ ปูนพลาสเตอร์
- ๒) สีน้ำมัน ใช้กับวัสดุประเภทไม้และโลหะ หรือผสมกับแป้งหรือดินสังเคราะห์ให้ใช้ทำดอกไม้ประดิษฐ์
- ๓) สีอะคริลิก ใช้ในงานเพ้นท์แก้วและกระจก
- ๔) สีย้อม ใช้กับวัสดุประเภทผ้า เชือก และวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้



๑๑. กระดาษทราย ใช้ตบแต่งผิวชิ้นงานให้เรียบ กระดาษทรายเบอร์น้อยจะมีความละเอียดมาก กระดาษทรายเบอร์มาก จะมีความละเอียดน้อย (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๒. กาวลาเท็กซ์ ใช้สำหรับติดหรือยึดวัสดุที่ต้องการให้ติดกัน การใช้กาวลาเท็กซ์ ควรใช้ไม้ปลายแบน ๆ จุ่มกาวหรือควรถาให้ทั่วบริเวณที่ต้องการจะติด ควรใช้กาวลาเท็กซ์ในปริมาณที่พอเหมาะ เมื่อเลิกใช้แล้ว ต้องปิดฝากาวลาเท็กซ์ให้สนิท เพื่อป้องกันกาวในขวดแห้งและแข็ง



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2018/10/3122010.jpg>

๑๓. กาวร้อน

กาวร้อน ใช้ติดวัสดุ ๒ ชนิดเข้าด้วยกันขณะที่กาวยังร้อนอยู่ และจะแข็งตัวเร็วมาก สามารถติดวัสดุได้หลายชนิด เช่น ติตไม้ พลาสติก กระดาษลัง หรือกระดาษชนิดหนา เป็นต้น



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2020/07/3215045.jpg>

๑๔. ปืนกาว มีลักษณะเป็นแท่งพลาสติกชนิดอ่อน เวลาใช้ต้องนำไปใส่ในช่องของปืนกาว และเสียบปลั๊กเพื่อให้หลอดกาวถูกความร้อนจากตัวปืนกาว และจะแข็งตัวเมื่อเย็น สามารถยึดติดวัสดุ ๒ ชั้นที่มีพื้นผิวต่างกันได้ (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๕. กาวหลอดหรือกาวอเนกประสงค์ เป็นกาวที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย เพราะใช้ติดวัสดุได้หลายชนิด เช่น ไม้ โลหะ แก้ว พลาสติก ยาง หรือกระเบื้อง กาวประเภทนี้ มีราคาค่อนข้างสูง เวลาใช้ควรอ่านรายละเอียดที่แนบมาให้เข้าใจว่าใช้ในปริมาณเท่าใด มีคุณสมบัติเฉพาะอย่างไร มีกาวบางชนิดที่สัมผัสผิวหนังแล้วอาจทำให้ผิวหนังติดแน่นกับวัสดุอื่นที่ไปสัมผัส



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2018/09/3125005.jpg>

๑๖. เทปกาวกระดาษ มีลักษณะเป็นกระดาษย่นสีครีม นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีให้เลือกตามความกว้างของเทปซึ่งมีหลายขนาด เทปกาวชนิดนี้ไม่ต้องทาน้ำให้ยุ่งยาก เนื้อกาวจะยึดหยุ่นดี เมื่อติดกาวกับวัสดุสามารถแนบกับเนื้อวัสดุได้ดี จึงนิยมใช้ติดวัสดุ ๒ ชนิดเข้าด้วยกัน ทั้งกระดาษ พลาสติก ซึ่งเทปกาวนี้จะอยู่ได้ไม่นานนัก เพราะกระดาษอาจจะกรอบ และเนื้อกาวอาจเยิ้มหลุดลื่นง่าย เทปกาวกระดาษเมื่อติดลงบนวัสดุแล้วอาจใช้สีทาทับได้



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2021/09/3114025.jpg>

๑๗. วัสดุเคลือบ มีหลายชนิด เช่น เซลแล็ก แล็กเกอร์ ยูรีเทน ฯลฯ เป็นวัสดุเคลือบช่วยเพิ่มคุณค่าของงานประดิษฐ์ เพิ่มความน่าใช้ และเพิ่มความคงทน วัสดุเคลือบช่วยเพิ่มคุณค่าของงานประดิษฐ์ เพิ่มความน่าใช้ และเพิ่มความคงทน วัสดุเคลือบเหล่านี้จะทำปฏิกิริยากับพลาสติกจึงควรระมัดระวังในการใช้



ที่มาภาพ <https://cf.shopee.co.th/file/a233b4d2b58d0d72a997e6e75a0057fe>



ที่มาภาพ https://poonsirifurniture.com/wp-content/uploads/2021/07/60_1_2.jpg

ความปลอดภัยในการทำงาน

ในการทำงานนั้นผู้เป็นช่างจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก เพราะถ้าประมาทเลินเล่อก็อาจทำให้เสียทั้งงาน และทรัพย์สิน ซึ่งบางครั้งอาจเกิดอันตรายถึงพิการหรือเสียชีวิตได้ ความปลอดภัยในการทำงานย่อมเป็นสิ่งปรารถนาของทุก ๆ คน การรู้จักวิธีการทำงาน รู้จักวิธีใช้เครื่องมือด้วยความไม่ประมาทคอยระมัดระวังอยู่เสมอ จะช่วยขจัดปัญหาอุบัติเหตุได้มาก เครื่องมือทุกชนิดแม้จะออกแบบมาอย่างเหมาะสม แต่ก็อาจเกิดอันตรายแก่ผู้ใช้ ด้วยเหตุนี้ผู้ใช้เครื่องมือควรใช้ความระมัดระวังระหว่างการใช้งานอยู่เสมอ

สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน

สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายในการทำงาน อาจสรุปอย่างกว้าง ๆ ได้ ๔ ประการ

๑. เกิดจากตัวบุคคลเอง
๒. เกิดจากเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ
๓. เกิดจากสภาพแวดล้อม
๔. เกิดจากการจัดระบบงาน

แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัย

๑. ก่อนการใช้เครื่องมือทุกชนิด ควรตรวจสอบว่าอยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้อย่างปลอดภัยหรือไม่
๒. ควรสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอันตรายอยู่เสมอในขณะที่ปฏิบัติงาน เช่น แว่นตานิรภัย ถุงมือ เป็นต้น
๓. ควรใช้เครื่องมือช่วยจับยึดชิ้นงาน ขณะเจาะหรือตัด
๔. การทำงานที่เกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษก่อนการตรวจสอบ ควรตัดกระแสไฟฟ้าออกก่อนทุกครั้งเพื่อความปลอดภัย แต่ถ้าไม่สามารถตัดกระแสไฟฟ้าออกได้ ควรใช้อุปกรณ์ช่วย

ป้องกันอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ใส่ถุงมือ สวมรองเท้า ยืนบนพื้นที่แห้ง เป็นต้น โดยต้องทำงานด้วยความสุขุมรอบคอบจริง ๆ

๕. ในการใช้เครื่องมือที่มีคม เช่น เลื่อย สว่าน ตะไบ ฯลฯ ควรระมัดระวังผู้ปฏิบัติงานข้างเคียงด้วย และไม่ควรถูกเครื่องมือที่มีคมไว้ในกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง

๖. การทำงานในที่อับทึบ ควรใช้พัดลมเป่าจะช่วยให้การถ่ายเทอากาศดีขึ้น

๗. ก่อนที่จะใช้เครื่องมือเครื่องจักร ควรศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือเครื่องจักรนั้นให้ดีเสียก่อน

๘. ไม่ควรทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องจักรขณะที่กำลังเดินเครื่องทำงานอยู่

๙. ก่อนและหลังปฏิบัติงานควรตรวจสอบความเรียบร้อยของสถานที่ทำงานทุกครั้ง

๑๐. ควรเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ไว้ในที่เหมาะสมและแยกเป็นประเภทไว้ เพื่อความเป็นระเบียบและเพิ่มความสะดวกในการหยิบใช้งานในครั้งต่อไป



บันทึกท้ายคาบ/สิ่งที่ได้รับมอบหมาย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ประชุมคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม เกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่ หัวหน้ากลุ่ม
 ๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่ รองหัวหน้ากลุ่ม
 ๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม

๕. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทของวัสดุ

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑.๑. งาน..... | ๑.๒. งาน..... |
| วัสดุธรรมชาติ | วัสดุธรรมชาติ |
| | |
| วัสดุสังเคราะห์ | วัสดุสังเคราะห์ |
| | |
| วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน | วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | |

๖. ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๒.๑. งาน.....	๒.๒. งาน.....
--	--

๗. ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ควรคำนึงถึงความปลอดภัย อะไรบ้าง

.....

.....

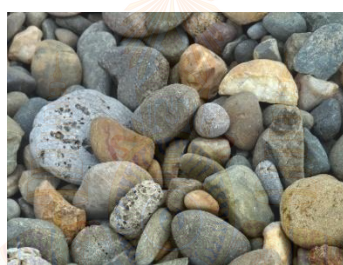
ใบความรู้(สำหรับครู)ที่ ๑ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์

วัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. วัสดุธรรมชาติ ได้แก่ เศษวัสดุจากพืช เช่น ลำต้น กิ่ง ใบ เปลือก ผล เมล็ด ดอก เป็นต้น เศษวัสดุจากสัตว์ เช่น เปลือกหอยต่าง ๆ ปะการัง ลิ่นทะเล ซากปูหรือกุ้ง เป็นต้น เศษวัสดุอื่น ๆ เช่น หิน ดิน ทราย เป็นต้น

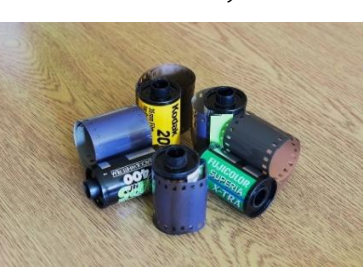
(ที่มาภาพ Pixabay.com)



๒. วัสดุสังเคราะห์ เช่น กระดาษ ผ้า พลาสติก โลหะ ยาง ปูนพลาสเตอร์ เป็นวัสดุที่เกิดจากการสังเคราะห์สารเคมีหรือนำวัสดุธรรมชาติมาดัดแปลงด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ จนสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ได้ เช่น กล่องใส่ปากกาจากกระดาษ กระเป๋าดินเผา กระปุกออมสินจากขวดพลาสติก เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๓. เศษวัสดุจากของเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุสังเคราะห์ที่เหลือจากการใช้งานแล้ว เช่น เศษกระดาษ เศษไม้ ขวดน้ำ ขวดแชมพู เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



การเลือกใช้เศษวัสดุ เพื่อนำมาทำงานประดิษฐ์

๑. ไม่มีสารเคมีหรือวัสดุที่เป็นพิษเจือปนอยู่ เช่น ขวดน้ำยาล้างห้องน้ำ ซึ่งมีสารเคมีที่เป็นอันตราย หากจำเป็นต้องนำมาใช้ ควรได้รับการทำความสะอาดจนมั่นใจว่าไม่มีสารเคมีตกค้างอยู่ เพราะจะก่อให้เกิดอันตรายได้ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัย ควรหลีกเลี่ยง เพราะอาจเกิดอันตรายขณะทำความสะอาดได้ รวมถึง ถ่านไฟฉายและแบตเตอรี่โทรศัพท์มือถือ ไม่ควรนำมาใช้ เพราะมีสารเคมีบรรจุอยู่

๒. ไม่ควรเลือกเศษวัสดุที่แหลมคมและแตกง่าย เช่น หลอดไฟที่เสียแล้ว หรือเปลือกหอยที่มีหนามแหลม อาจเกิดอันตรายต่อผู้ทำงานประดิษฐ์ และผู้ร่วมงานประดิษฐ์ไปใช้

๓. ไม่ควรเลือกเศษวัสดุที่ติดเชื้อไฟได้ เช่น กลักไม้ขีดและไม้ขีด อาจก่อให้เกิดไฟไหม้ได้

๔. เศษวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช พืชบางชนิด มีขน มียาง อาจเป็นอันตรายต่อผิวหนัง หรือระบบทางเดินหายใจ ควรศึกษารายละเอียดให้ก่อนนำมาใช้

วัสดุในท้องถิ่น

ประเทศไทยมีวัสดุธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ประชากรแต่ละท้องถิ่นได้นำวัสดุเหล่านี้ไปสร้างสรรค์ ตัดแปลง และใช้ให้เกิดประโยชน์มากมาย ผลจากการนำทรัพยากรธรรมชาติมาทำเป็นงานประดิษฐ์ต่าง ๆ จะช่วยเสริมสร้างสถานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นได้ ซึ่งวัสดุในท้องถิ่นที่สำคัญมีดังนี้

๑. ปอสา เป็นพืชยืนต้นขนาดกลางมีมากในภาคเหนือ เปลือกของต้นปอสาส่วนใหญ่ถูกนำมาใช้ในการผลิตเป็นกระดาษด้วยมือ เนื่องจากมีคุณสมบัติ ทนทาน ไม่กรอบ ไม่เปื่อยยุ่ย และเก็บรักษานาน ผลิตภัณฑ์จากปอสามีมากมาย เช่น ร่ม ดอกไม้ประดิษฐ์ วาว บัตรอวยพร พัด โคมไฟ เป็นต้น

๒. กะลามะพร้าว เป็นผลผลิตส่วนหนึ่งของมะพร้าว มีอยู่ในเกือบทุกจังหวัดของประเทศไทย ส่วนใหญ่นิยมนำกะลามะพร้าวมาใช้งานประดิษฐ์ เพราะมีความแข็งแรง มีสีและลวดลายเป็นริ้วรอยธรรมชาติ เมื่อนำมาขัดให้เรียบก็จะมีผิวมันวาว คนสมัยโบราณมักนำกะลามาดัดแปลงเป็นภาชนะเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันได้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าวขึ้นหลายอย่าง โดยนำไปทำเป็นของตกแต่งร่างกาย เช่น เข็มกลัดติดเสื้อ หวีเสียบผม กีบ ปิ่นปักผม กำไล และนำไปทำเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น ช้อนส้อม ถ้วยชาม ชูตน้ำชา นอกจากนี้ยังนำไปทำของใช้เบ็ดเตล็ดต่าง ๆ เช่น ที่ใส่ของ เป็นต้น

๓. ผักตบชวา เป็นพืชน้ำประเภทใบเลี้ยงเดี่ยว ลอยน้ำได้ เจริญเติบโตโดยไม่ต้องมีที่ยึดเกาะ แพร่พันธุ์ ได้รวดเร็ว จัดเป็นวัชพืชที่สร้างความเสียหายให้กับการชลประทาน การประมง การเกษตร การสาธารณสุข และด้านเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก แต่อย่างไรก็ตาม ผักตบชวาก็ยังมีประโยชน์ สามารถนำมาถักสานเป็นของใช้ ของตกแต่ง เช่น ตะกร้า กล้องกระจก โคมไฟ กระเป๋า ถาด หมวก เป็นต้น

๔. ฟางข้าว เป็นสิ่งที่เหลือทิ้งจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตต้นข้าวของเกษตรกร ประโยชน์ของฟางข้าวที่เกี่ยวข้องกับงานประดิษฐ์มีมากมาย เช่น นำไปอัดเป็นไส้ในหมอนชนิดแทนนุ่นรูปสามเหลี่ยม เพื่อรักษารูปร่างของหมอนให้สวยงาม ทำตะกร้า กระดาษ กระเป๋าใส่ของ กล้องใส่กระดาษเช็ดหน้า เป็นต้น

๕. ไม้ไผ่ ต้นไม้ใช้ทำประโยชน์ได้ทุกส่วน ทั้งหน่อ ราก ลำต้น ใบ โดยนำลำต้นมาจักตอกเป็นเส้น ตัดให้โค้งขึ้นรูป แล้วสานเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ซึ่งจะมีความทนทาน เพราะสามารถรับแรงดึงและแรงกดได้ดีโดยไม่แตกหรือหักง่าย ไม้ไผ่ที่นิยมใช้จักสาน ได้แก่ ไม้ไผ่สีสุก นำมาสานเป็นเครื่องใช้สอยต่าง ๆ เช่น กระเป๋า ตะกร้า แจกัน เสื่อ ลอบ ไซ กระติบข้าว กระดัง หมวก รองเท้า เป็นต้น

๖. โสน เป็นพืชที่ขึ้นตามท้องไร่ท้องนา นิยมสร้างงานประดิษฐ์เพราะมีลำต้นอวบตรง เนื้อในอ่อน และมีน้ำหนักเบา เมื่อยังเป็นต้นอ่อนจะมีเปลือกบาง ๆ สีน้ำตาลเขียวหุ้มอยู่ การคัดเลือกต้นโสนมาทำดอกไม้ประดิษฐ์จะใช้ต้นโสนที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางตั้งแต่ ๑ นิ้วขึ้นไป ตากแดดนาน ๓ - ๔ วัน เพื่อให้แห้งสนิท หรือใช้ต้นโสนที่แก่จนถึงแห้งตายแล้วมาตัดแบ่งเป็นท่อน ๆ ความยาวประมาณ ๔ - ๖ นิ้ว ปอกเปลือกออกจากนั้นใช้มีดที่คมเป็นพิเศษฟันเนื้อโสนเป็นแผ่นบาง ๆ จนถึงแกนแล้วม้วนแผ่นโสนไว้ เมื่อต้องการทำดอกไม้ก็นำไปย้อมสีตามต้องการ พอสีแห้งนำมาประกอบเป็นดอกไม้ต่าง ๆ ได้หลายชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกไฮเดรนเยีย ดอกบานชื่น ดอกดาวเรือง ดอกกล้วยไม้ ดอกพลับพลึง เป็นต้น

๗. กระจูด เป็นพันธุ์ไม้จำพวกกก ลำต้นกลมสูงประมาณ ๑ - ๓ เมตร สีเขียวเข้ม ภายในลำต้นกลวง ต้นกระจูดมี ๒ ชนิด คือ กระจูดใหญ่และกระจูดหนู ซึ่งกระจูดใหญ่มีความเหนียวกว่าไว้ทำเชือกผูกมัด ทำเสื่อสำหรับรองนั่ง ปูนอน ผลิตภัณฑ์กระจูดเป็นผลิตภัณฑ์หัตถกรรมพื้นบ้านนำมาสานเป็นเครื่องใช้ภายในบ้านได้หลายชนิด เช่น กระจาด ต่อมาได้มีการพัฒนาการสานเสื่อกระจูด หรือทางภาคใต้ เรียกว่า “สาตจูด”

๘. หย้าแฝก หย้าแฝกมี ๒ ชนิด ได้แก่ หย้าแฝกหอม และหย้าแฝกดอนหรือหย้าแฝกป่า หย้าแฝกที่นิยมนำมาทำงานหัตถกรรมคือ กลุ่มของหย้าแฝกหอมที่มีใบมันและยาว ก่อนสานนำไปหย้าแฝกมาผึ่งแดดบนตะแกรงยกพื้น ทิ้งไว้ ๓ - ๖ วัน แล้วนำไปแช่น้ำเพื่อให้ใบนิ่มและไม่บาดมือ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากหย้าแฝก ได้แก่ ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระจาด เครื่องตกแต่งบ้าน เช่น กรอบรูป และเครื่องแต่งกาย เช่น หมวก เข็มขัด เป็นต้น

๙. ย่านลิเภา เป็นเถาวัลย์ที่ขึ้นเองตามธรรมชาติในบริเวณที่เป็นเนินและป่าเขา ใบมีลักษณะเป็นหยัก คล้ายตีนจิ้งจก เปลือกเถาใช้สานเป็นกระเป่า และเครื่องใช้ สมัยก่อนนิยมสานเป็นเชี่ยนหมาก พาน กล่องยาเส้น ปัจจุบันนิยมนำมาสานเป็นกระเป่าถือสตรี หมวก กำไล กล่องใส่กระดาษชำระ ผลิตภัณฑ์สานจากย่านลิเภาเป็นงานที่ต้องใช้ฝีมือ เพราะเป็นงานที่มีความประณีตมาก

อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

อุปกรณ์ คือ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่นำมาช่วยในการทำงานร่วมกับวัสดุสำหรับประกอบ หรือประดิษฐ์ชิ้นงานให้สำเร็จ การนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของงาน สำหรับอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์เศษวัสดุจากธรรมชาติและเศษวัสดุเหลือใช้ มีดังนี้

๑. กรรไกร

กรรไกร คือ อุปกรณ์ที่ใช้ตัดวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ ผ้า ใบไม้ กรรไกรมีหลายขนาดควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการทำงาน วิธีการใช้กรรไกร ให้ใช้หัวแม่มือและนิ้วชี้กับนิ้วกลาง สอดเข้าที่ด้ามด้านบนและด้านล่างของกรรไกร เพื่อบังคับทิศทางในการตัด จากนั้นตัดตามแบบที่ร่างไว้ การตัดควรตัดให้ยาวและบังคับกรรไกรให้ตรง(ที่มาภาพ Pixabay.com)



๒. เหล็กหมาดหรือเหล็กแหลม

เหล็กหมาดหรือเหล็กแหลม จะมีด้ามทำด้วยไม้ ส่วนที่ใช้เจาะทำด้วยเหล็กปลายแหลม เวลาใช้ต้องใช้มือจับด้าม โดยให้ปลายแหลมเหล็กหมาดอยู่ที่จุดที่ต้องการเจาะ กดด้ามแล้วหมุนเหล็กหมาดไปทางด้านซ้าย-ขวา จนทะลุสิ่งที่ต้องการเจาะ



ที่มาภาพ https://dp.lnwfile.com/_/dp/_raw/vi/tp/pf.jpg

๓. มีดคัตเตอร์

มีดคัตเตอร์ ใช้ตัดกระดาษ ตัดไม้อัดขนาดบาง ๆ หรือกิ่งไม้เล็ก ๆ ใบมีดคัตเตอร์จะมีความคมและบางมาก เวลาใช้ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ มีดคัตเตอร์สามารถกดปุ่มเพื่อเลื่อนใบมีดเข้า-ออกได้ เวลาจะใช้มีดคัตเตอร์ ตัดวัสดุใด ๆ ควรนำกระดาษแข็ง หรือกระฉาก มารองพื้นด้านล่างก่อน เพื่อป้องกันพื้นโต๊ะเป็นรอย (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๔. สว่าน

สว่าน ใช้สำหรับเจาะไม้หรือแผ่นเหล็กบาง ๆ มี ๒ ชนิด คือ สว่านมือหมุน และสว่านไฟฟ้า เลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของงาน สำหรับสว่านไฟฟ้าควรเลือกชนิดไร้สาย (แบตเตอรี่) สามารถใช้งานได้เหมือนกับไขควง และสามารถปรับทิศทางการรอบหมุนได้ (ที่มาภาพ Pixabay.com และ <https://my-best.in.th/50636>)



ที่มาภาพ <https://my-best.in.th/50636>

๕. เลื่อย

เลื่อย ที่นิยมใช้ในงานประติมากรรม คือ เลื่อยฉลุและเลื่อยรอก เลื่อยฉลุใช้ตัดไม้ที่มีแผ่นบาง เช่น ไม้อัด และฉลุลงลายตามต้องการ ส่วนเลื่อยรอกใช้ตัดไม้ชิ้นใหญ่ให้เป็นท่อนหรือขาดออกจากกัน หลังจากใช้งาน เช็ดทำความสะอาดและถอดไขเลื่อยขลิมน้ำมันเพื่อกันสนิม เก็บใส่กล่องเครื่องมือ



ที่มาภาพ <https://thaitool.com/wp-content/uploads/2019/02/coping-saw.jpg>

ที่มาภาพ <https://thaitool.com/wp-content/uploads/2019/02/Dovetail-Saw-1024x683.jpg>

๖. ค้อนและตะปู

ค้อนใช้ตอก ติ ทุบ และขึ้นรูปวัสดุ ตะปูช่วยยึดชิ้นงาน โดยใช้ร่วมกับค้อน (ที่มาภาพ Pixabay.com)



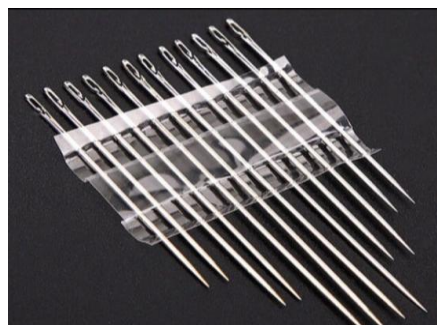
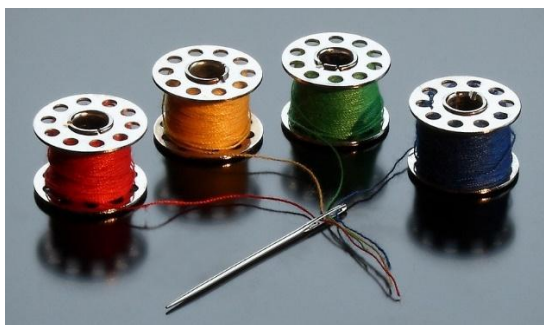
๗. คีม

คีม มีหลายประเภท เช่น คีมตัด คีมปากจิ้งจก คีมจะใช้จับ ตัด และดัดวัสดุประเภทโลหะ เช่น ลวด (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๘. เข็มมือ

เข็มมือมีหลายขนาด ขึ้นอยู่กับประเภทของการทำงาน โดยมากเข็มมือจะใช้คู่กับด้าย เพื่อเย็บผ้าให้ติดกัน ส่วนใหญ่นิยมใช้เข็มมือ เบอร์ ๘ หรือ เบอร์ ๙ และใช้ด้าย เบอร์ ๖๐ (ที่มาภาพ Pixabay.com และ <https://th.aliexpress.com/item/4000420338959.html>)



ที่มาภาพ

<https://th.aliexpress.com/item/4000420338959.html>

๙. พู่กัน แปรง

พู่กัน แปรง ใช้สำหรับงานระบายสี ทาสี หลังจากใช้งาน ควรล้างพู่กัน แปรง ให้สะอาด ทิ้งไว้ให้แห้ง ก่อนเก็บเข้ากล่องเครื่องมือ (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๐. สี

สี เป็นสิ่งที่ช่วยให้การตกแต่งชิ้นงานมีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น ชิ้นงานจะมีสีสันที่สวยงาม สะดุดตา สีสมีหลายชนิด การเลือกใช้สี ต้องคำนึงถึงวัสดุที่จะใช้ ดังนี้ (ที่มาภาพ Pixabay.com)

- ๕) สีโปสเตอร์ ใช้กับวัสดุประเภทกระดาษ แผ่นไม้ ปูนพลาสเตอร์
- ๖) สีน้ำมัน ใช้กับวัสดุประเภทไม้และโลหะ หรือผสมกับแป้งหรือดินสังเคราะห์ให้ทำดอกไม้ประดิษฐ์
- ๗) สีอะคริลิก ใช้ในงานเพ้นท์แก้วและกระจก
- ๘) สีย้อม ใช้กับวัสดุประเภทผ้า เชือก และวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้



๑๑. กระดาษทราย

กระดาษทราย ใช้ตกแต่งผิวชิ้นงานให้เรียบ กระดาษทรายเบอร์น้อยจะมีความละเอียดมาก กระดาษทรายเบอร์มาก จะมีความละเอียดน้อย (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๒. กาวลาเท็กซ์

กาวลาเท็กซ์ ใช้สำหรับติดหรือยึดวัสดุที่ต้องการให้ติดกัน การใช้กาวลาเท็กซ์ ควรใช้ไม้ปลายแบน ๆ จุ่มกาวหรือควรทาให้ทั่วบริเวณที่ต้องการจะติด ควรใช้กาวลาเท็กซ์ในปริมาณที่พอเหมาะ ถ้าใช้มากเกินไป กาวจะทะลักออกจากงานทำให้งานเปื้อนกาวและดูสกปรก ถ้าใช้น้อยจะติดไม่ทั่วถึง เมื่อเลิกใช้แล้วต้องปิดฝากาวลาเท็กซ์ให้สนิท เพื่อป้องกันกาวในขวดแห้งและแข็ง จนไม่สามารถนำมาใช้งานได้



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2018/10/3122010.jpg>

๑๓. กาวร้อน

กาวร้อน ใช้ติดวัสดุ ๒ ชนิดเข้าด้วยกันขณะที่กาวยังร้อนอยู่ และจะแข็งตัวเร็วมาก สามารถติดวัสดุได้หลายชนิด เช่น ติดยไม้ พลาสติก กระดาษลัง หรือกระดาษชนิดหนา เป็นต้น



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2020/07/3215045.jpg>

๑๔. ปืนกาว

ปืนกาว มีลักษณะเป็นแท่งพลาสติกชนิดอ่อน เวลาใช้ต้องนำไปใส่ในช่องของปืนกาว และเสียบปลั๊กเพื่อให้หลอดกาวถูกความร้อนจากตัวปืนกาว บางครั้ง ถ้าไม่มีปืนกาวให้นำแท่งพลาสติกไปละลายด้วยความร้อน การใช้วิธีที่ ๒ อาศัยหลักการละลายแท่งพลาสติกด้วยความร้อน แท่งพลาสติกจะละลายหยดเป็นเม็ดคล้ายน้ำตาเทียน สามารถติดวัสดุได้หลายชนิด เช่น ดินไม้ พลาสติก กระดาษลัง หรือกระดาษชนิดหนา เป็นต้น (ที่มาภาพ Pixabay.com)



๑๕. กาวหลอดหรือกาวอเนกประสงค์

กาวหลอดหรือกาวอเนกประสงค์ เป็นกาวที่ผลิตขึ้นใช้อย่างแพร่หลาย โดยมากบรรจุในหลอดพลาสติกหรือโลหะ หลอดจะมีปลายแหลม อาจบรรจุเป็นชุดชนิด ๒ หลอด เวลาใช้ต้องผสมกัน หรือชนิดหลอดเดี่ยว แต่ละชนิดจะมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่นแห้งเร็วมาก ใช้ติดวัสดุได้หลายชนิดกว่า ถูกผิวหนังไม่เป็นอันตราย บางชนิดไม่ควรนำไปติดโฟม ทำให้เนื้อโฟมละลาย หรือบางชนิดก็บ่งบอกว่าใช้ติดวัสดุเฉพาะ เช่น ไม้ โลหะ แก้ว พลาสติก ยาง หรือกระเบื้อง กาวประเภทนี้มักใช้สารเคมีและมีราคาค่อนข้างสูง เวลาใช้ควรอ่านรายละเอียดที่แนบมาเพื่อให้เข้าใจว่าใช้ในปริมาณเท่าใด มีคุณสมบัติเฉพาะอย่างไร มีกาวบางชนิดที่สัมผัสผิวหนังแล้วอาจทำให้ผิวหนังติดแน่นกับวัสดุอื่นที่ไปสัมผัส



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2018/09/3125005.jpg>

๑๖. เทปกาวกระดาษ

เทปกาวกระดาษ มีลักษณะเป็นกระดาษย่นสีครีม นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีให้เลือกตามความกว้างของเทปซึ่งมีหลายขนาด เทปกาวชนิดนี้ไม่ต้องทาน้ำให้ยุ่งยาก แต่คุณภาพของเนื้อกาวที่เคลือบแต่ละบริษัทที่ผลิตแตกต่างกันตามคุณภาพและราคา เนื้อกาวจะยึดหยุ่นดี เมื่อติดกาวกับวัสดุสามารถแนบกับเนื้อวัสดุได้ดี จึงนิยมใช้ติดวัสดุ ๒ ชนิดเข้าด้วยกัน ทั้งกระดาษ พลาสติก ซึ่งเทปกาวนี้จะอยู่ได้ไม่นานนัก เพราะกระดาษอาจจะกรอบ และเนื้อกาวอาจเสื่อมหลุดล่อนง่าย เทปกาวกระดาษเมื่อติดลงบนวัสดุแล้วอาจใช้สีทาทับได้



ที่มาภาพ <https://www.siriwongpanid.com/wp-content/uploads/2021/09/3114025.jpg>

๑๗. วัสดุเคลือบ

วัสดุเคลือบ มีหลายชนิด เช่น เซลแล็ก แล็กเกอร์ ยูรีเทน ฯลฯ เป็นวัสดุเคลือบช่วยเพิ่มคุณค่าของงานประดิษฐ์ เพิ่มความน่าใช้ และเพิ่มความคงทน วัสดุเคลือบเหล่านี้จะทำปฏิกิริยากับพลาสติกจึงควรระมัดระวังในการใช้



ที่มาภาพ <https://cf.shopee.co.th/file/a233b4d2b58d0d72a997e6e75a0057fe>



ที่มาภาพ https://poonsirifurniture.com/wp-content/uploads/2021/07/60_1_2.jpg

ความปลอดภัยในการทำงาน

ในการทำงานนั้นผู้เป็นช่างจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก เพราะถ้าประมาทเลินเล่อก็อาจทำให้เสียทั้งงาน และทรัพย์สิน ซึ่งบางครั้งอาจเกิดอันตรายถึงพิการหรือเสียชีวิตได้ ความปลอดภัยในการทำงานย่อมเป็นสิ่งปรารถนาของทุก ๆ คน การรู้จักวิธีการทำงาน รู้จักวิธีใช้เครื่องมือด้วยความไม่ประมาทคอยระมัดระวังอยู่เสมอ จะช่วยขจัดปัญหาอุบัติเหตุได้มาก เครื่องมือทุกชนิดแม้จะออกแบบมาอย่างเหมาะสม แต่ก็อาจเกิดอันตรายแก่ผู้ใช้ ด้วยเหตุนี้ผู้ใช้เครื่องมือควรรู้ความระมัดระวังระหว่างการใช้งานอยู่เสมอ

สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน

สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายในการทำงาน อาจสรุปอย่างกว้าง ๆ ได้ ๔ ประการ

๑. เกิดจากตัวบุคคลเอง
๒. เกิดจากเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ
๓. เกิดจากสภาพแวดล้อม
๔. เกิดจากการจัดระบบงาน

แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัย

๑. ก่อนการใช้เครื่องมือทุกชนิด ควรตรวจสอบว่าอยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้อย่างปลอดภัยหรือไม่
๒. ควรสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอันตรายอยู่เสมอในขณะที่ปฏิบัติงาน เช่น แว่นตานิรภัย ถุงมือ เป็นต้น
๓. ควรใช้เครื่องมือช่วยจับยึดชิ้นงาน ขณะเจาะหรือตัด
๔. การทำงานเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษก่อนการตรวจซ่อม ควรตัดกระแสไฟฟ้าออกก่อนทุกครั้งเพื่อความปลอดภัย แต่ถ้าไม่สามารถตัดกระแสไฟฟ้าออกได้ ควรใช้อุปกรณ์ช่วยป้องกันอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ใส่ถุงมือ สวมรองเท้ายาง ยืนบนพื้นที่แห้ง เป็นต้น โดยต้องทำงานด้วยความสุขุมรอบคอบจริง ๆ
๕. ในการใช้เครื่องมือที่มีคม เช่น เลื่อย สว่าน ตะไบ ฯลฯ ควรระมัดระวังผู้ปฏิบัติงานข้างเคียงด้วย และไม่ควรถูกเครื่องมือที่มีคมไว้ในกระเป๋าเสื้อหรือกางเกง
๖. การทำงานในที่อับทึบ ควรใช้พัดลมเป่าจะช่วยให้การถ่ายเทอากาศดีขึ้น
๗. ก่อนที่จะใช้เครื่องมือเครื่องจักร ควรศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือเครื่องจักรนั้นให้ดีเสียก่อน
๘. ไม่ควรทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องจักรขณะที่กำลังเดินเครื่องทำงานอยู่
๙. ก่อนและหลังปฏิบัติงานควรตรวจสอบความเรียบร้อยของสถานที่ทำงานทุกครั้ง
๑๐. ควรเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ไว้ในที่ที่เหมาะสมและแยกเป็นประเภทไว้ เพื่อความเป็นระเบียบและเพิ่มความสะดวกในการหยิบใช้งานในครั้งต่อไป



แหล่งอ้างอิง

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกได้ใช้เป็น
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ประชุมคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม เกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์และความปลอดภัยในการทำงาน

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่ หัวหน้ากลุ่ม
 ๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่ รองหัวหน้ากลุ่ม
 ๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม
 ๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่ สมาชิกกลุ่ม

๑. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทของวัสดุ

- | | |
|---|---|
| ๑.๑. ชิ้นงาน...กระทงใบตอง...
วัสดุธรรมชาติ ...ใบตอง...หยวกกล้วย.....
...ดอกดาวเรือง...ดอกบานไม่รู้โรย...ไม้กลัด..
วัสดุสังเคราะห์ ...ตะปู...หมุด.....
.....
วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน ...ตะปู...หมุด..
...ไม้กลัด..... | ๑.๒. ชิ้นงาน...ที่ใส่ของจากกระป๋องน้ำอัดลม..
วัสดุธรรมชาติเชือกปอ.....
.....
วัสดุสังเคราะห์เชือกไนลอน.....
...กระป๋องน้ำอัดลม.....
วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน .กระป๋องน้ำอัดลม..
..... |
|---|---|

๒. ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

- | | |
|--|--|
| ๒.๑. ชิ้นงาน...กระทงใบตอง..
...กรรไกร...คัตเตอร์...มีด.....
...ตะปู...หมุด...ไม้กลัด.....
..... | ๒.๒. ชิ้นงาน...ที่ใส่ของจากกระป๋องน้ำอัดลม..
...กรรไกร...คัตเตอร์.....
...คีมตัดลวด...คีมปากจิ้งจก.....
...ไฟแช็ก...กาวอเนกประสงค์..... |
|--|--|

๓. ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ควรคำนึงถึงความปลอดภัย อะไรบ้าง

๑. หากใช้มีดคัตเตอร์ ควรระวังบาดมือตนเอง และระวังโดนคนรอบข้าง
 ๒. ก่อนและหลังการทำงาน ควรตรวจสอบความเรียบร้อยของสถานที่และอุปกรณ์ทุกครั้ง

ภาพตัวอย่างชิ้นงาน (เพื่อเป็นแนวทางคำตอบให้ครู)

ชิ้นงานที่ ๑ กระถางใบตอง



ที่มาภาพ [http://static.siamdara.com/files/images/001\(48\).jpg](http://static.siamdara.com/files/images/001(48).jpg)

ชิ้นงานที่ ๒ ที่ใส่ของจากกระป๋องน้ำอัดลม



ที่มาภาพ <https://p-dit.com/2017/10/01/8338>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง งานกระตาสร้างสรรค์ ๑
รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ ในเรื่องของการสร้างแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์กล่อง

๓.๒ การสร้างแบบและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์ขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ทำตามขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการสร้างแบบกล่องได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติการสร้างแบบกล่องตามขั้นตอนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่พบระหว่างการทำงานได้

(๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติการสร้างแบบ กล่องตามขั้นตอนการ วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาที่พบระหว่าง การทำงานได้ (๒.๑.๒) ด้านความรู้ วิเคราะห์ขั้นตอนการ สร้างแบบกล่องได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างกล่องมาให้ให้นักเรียนดูและชวน นักเรียนคิดในสิ่งต่อไปนี้ ครู : กล่องที่นักเรียนเห็นเป็นรูปทรงชนิดใด แนวคำตอบ ๖ เหลี่ยม ครู : กล่อง ๖ เหลี่ยม จะประกอบด้วยกันทั้งหมดกี่ ด้าน แนวคำตอบ ๖ ด้าน ครู : ถ้าเราต้องการทำกล่อง ๖ เหลี่ยม เราจะต้อง สร้างแบบกล่องให้มีทั้งหมดกี่ช่องจึงจะประกอบกัน เป็นกล่องได้แข็งแรงและสวยงาม แนวคำตอบ ๖ ช่อง (เป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง) ครู : ยังไม่ใช่ ลองตอบดูอีกครั้งนะคะ นร : ๗ ช่อง ครู : ถูกต้องค่ะ เราต้องสร้างแบบทั้งหมด ๗ ช่อง เพราะอะไร มีใครทราบบ้างคะ นร : จะเป็นตัวเชื่อม	๑. นักเรียนดูตัวอย่างกล่องที่ครูนำมาและตอบ คำถามต่าง ๆ ที่ครูได้ชวนนักเรียนคิด ตามที่ นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เห็นเพื่อค้นหาคำตอบ	- กล่อง ๖ เหลี่ยม (แบบ สำเร็จ และ แบบยังไม่ ประกอบ) - วัสดุ อุปกรณ์ ที่ให้นักเรียน นำมา - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การ ประดิษฐ์กล่อง	๑. การสร้าง แบบกล่อง	๑. สังเกต พฤติกรรมกร เรียนและการ ตอบคำถาม โดยใช้แบบ สังเกต ๒.การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ มาเรียน ๓.การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ มาเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ทำตามขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แก้ปัญหาที่พบบ่อยระหว่างการสร้างแบบกล่องได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : ถูกต้องค่ะ ช่องที่ ๗ จะเป็นตัวประสานให้ช่องที่ ๑ และช่องที่ ๖ เชื่อมต่อกันได้สนิทและทำให้อยู่ต่อมีความแข็งแรงมากขึ้น(นำแบบกล่องที่ยังไม่ประกอบมาให้ดู) ๒. วันนี้เราจะมาสร้างกล่องแบบนี้กัน นักเรียนพร้อมหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้ว ให้นักเรียนนำวัสดุอุปกรณ์ ที่สั่งให้เตรียมมา (กระดาษ A ๔,ดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบ) ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ ๓. ครูสังเกตว่านักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ มาครบทุกคนหรือไม่ (หากมีนักเรียนบางคนที่ไม่นำวัสดุ อุปกรณ์มาไม่ครบ ครูสามารถแก้ปัญหาโดย ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ ส่วนกลาง ที่เตรียมไว้มาให้แก่นักเรียนยืมใช้ หรือ เชิญชวนให้เพื่อนในห้องแบ่งปันของที่นำมาให้เพื่อนได้ยืมใช้)	๒. ครูดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนำวัสดุ อุปกรณ์ ขึ้นมาวางบนโต๊ะ เพื่อเตรียมตัวเรียน ๓. นักเรียนวางวัสดุ อุปกรณ์ บนโต๊ะ และเตรียมพร้อมที่จะเรียนในขั้นต่อไป (หากเพื่อนคนไหนนำของมาไม่ครบ ก็แบ่งของที่ตนเองมีให้เพื่อนยืมใช้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนให้มาเรียนรู้วิธีการสร้างแบบกล่อง โดยอธิบายวิธีการสร้างแบบให้นักเรียนฟัง และวิเคราะห์ตามทีละส่วน ๒. ครูนำภาพแบบกล่องตัวอย่างขึ้นมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสังเกตว่ามีส่วน ประกอบของเส้นชนิดใดบ้าง ครู : จากแบบกล่องตัวอย่างนักเรียนสังเกตเห็นเส้นชนิดใดบ้างคะ แนวคำตอบ เส้นแนวตั้ง ,เส้นแนวนอน, เส้นทึบ, เส้นประครู : นักเรียนคิดว่า ในการสร้างแบบกล่องเส้นประ เป็นสัญลักษณ์ที่มีไว้บอกอะไร แนวคำตอบ บอกแนวที่ใช้พับ ครู : แบบกล่องส่วนใหญ่ จะใช้เส้นประ และ เส้นทึบเป็นสัญลักษณ์ เพื่อบอกให้รู้ว่า เส้นประ เป็นแนวที่ใช้พับ เส้นทึบ เป็นแนวกรีดหรือตัด	๑. นักเรียนฟังบรรยายเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบกล่อง โดยคิดวิเคราะห์ตามไปที่ละขั้นตอน และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๐๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) . ครูอธิบายวิธีการสร้างแบบในภาพรวมและให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละขั้นตอน ๑.๑ ให้นักเรียนวางกระดาษในแนวนอน จากนั้นสร้างเส้นแนวตั้ง ให้เวลาทำ ๔ นาที ครูเน้นย้ำให้นักเรียนวัดสัดส่วนและขีดเส้นหรือจุดเป็นแนวไว้ทั้งด้านบนและด้านล่างด้านล่างของกระดาษก่อน ๑.๒ เส้นต่อมาจะเป็นการสร้างเส้นแนวนอน ให้เวลาทำ ๒ นาที ครูเน้นย้ำให้นักเรียนวัดสัดส่วนและขีดเส้นหรือจุดเป็นแนวไว้ทั้งด้านขวาและด้านซ้าย ๑.๓ ครูให้นักเรียนขีดเส้นตามจุดที่วัดไว้ ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน โดยให้ขีดเป็นเส้นตรงทั้งเส้น และย้ำให้นักเรียนขีดเส้นบาง ๆ เพื่อใช้ดูเป็นแนวเท่านั้นให้เวลาทำ ๖ นาที	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามทีละขั้นตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ครูให้นักเรียนปรับเส้นแนวตั้ง ให้เป็นเส้นประและเส้นทึบ ตามลำดับ ให้เวลาทำ ๓ นาที ๑.๕ ครูให้นักเรียนปรับเส้นแนวนอน ให้เป็นเส้นประและเส้นทึบ ตามลำดับให้เวลาทำ ๓ นาที ๒. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อยเพื่อเตรียมตัวเรียนในวิชาต่อไปและให้นำงานมาส่งหน้าชั้นเรียน โดยเขียนชื่อ-นามสกุล/ห้อง/เลขที่ ลงในงานให้เรียบร้อยก่อนนำมาส่ง ให้เวลา ๒ นาที (ครูตรวจงานนักเรียน หากต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนมารับงานคืนและทำการแก้ไขแก้ไขให้เรียบร้อยและนำงานมาส่งอีกครั้งก่อนเรียนในสัปดาห์ถัดไป)	๒. นักเรียนบันทึกงานสิ่งที่ครูมอบหมายให้เตรียมมาในการเรียนครั้งถัดไปลงในใบความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. สำหรับนักเรียนที่ยังทำงานไม่เรียบร้อย ให้นำกลับไปทำต่อเป็นการบ้าน และนำมาส่งในวันถัดไป (ครูตรวจงานนักเรียน หากต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนมารับงานคืนและทำการแก้ไขให้เรียบร้อย และนำงานมาส่งอีกครั้งก่อนเรียนในสัปดาห์ถัดไป)				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาที่พบในการทำงานและครูแนะแนวทางแก้ปัญหา ครู : การทำงานในวันนี้ นักเรียนพบปัญหาในการทำงานอย่างไรบ้าง แนวคำตอบ ดีเส้นไม่ตรง / เส้นเบี้ยว ครู : นักเรียนควรวัดสัดส่วนและขีดเส้นหรือจุดเป็นแนวไว้ทั้ง ๒ ด้านก่อน จากนั้นนำไม้บรรทัดมาวางลงบนจุดที่ทำไว้แล้วค่อยขีด เส้นจะตรงขึ้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ มาปฏิบัติงานต่อในสัปดาห์ถัดไป (ไม้บรรทัด ,ปากกา(หมึกหมด),กรรไกร/คัตเตอร์, แผ่นรองตัด, กาว, เชือก/ริบบิ้น, ที่เจาะกระดาษ) หมายเหตุ หากครูสามารถจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ บางรายการ ไว้เป็นของส่วนกลาง เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้ร่วมกัน ครูสามารถนำรายการนั้นออกจากสิ่ง ที่ให้นักเรียนเตรียมมาได้				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
- ๔) ชิ้นงานจริง

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ชิ้นงานการสร้างแบบกล่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ทำตามขั้นตอนการสร้างแบบกล่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการสร้างแบบกล่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติการสร้างแบบกล่องตามขั้นตอนการวิเคราะห์และ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาที่พบระหว่างการ ทำงานได้ (๒.๑.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ชิ้นงานสำเร็จ	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต และสร้างสรรค์ ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๖-๒๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๑-๑๕ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ได้คะแนน การประเมินเท่ากับ ๖-๑๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ไม่ได้ตามประเภท ของงาน ชิ้นงานมี ความไม่เรียบร้อย ได้คะแนนการ ประเมิน ต่ำกว่า ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

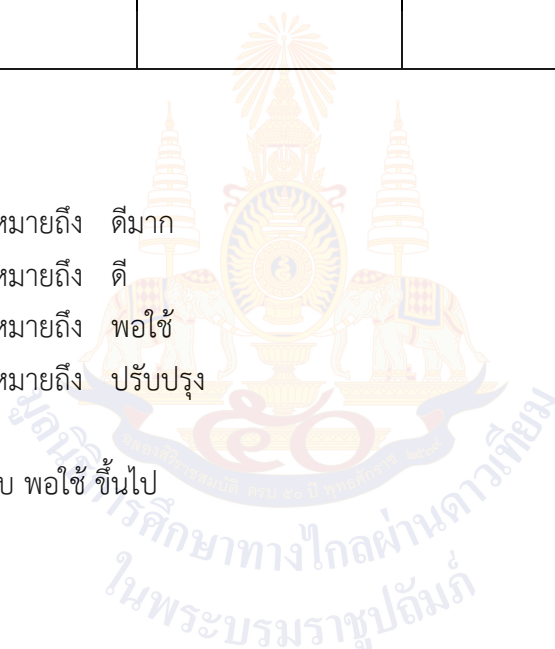
คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด มากกว่า ๒ ชิ้นขึ้นไป
๒. ความถูกต้องของแบบ	ชิ้นงานมีสัดส่วน ถูกต้อง เรียบร้อย และสวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย แต่มีความเรียบร้อย และสวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน ๑ จุด ขาด ความเรียบร้อย และสวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด มากกว่า ๒ จุด ขาด ความเรียบร้อย และสวยงาม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์และ น่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาดความคิด สร้างสรรค์และไม่น่าสนใจ
๔. รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและ สวยงามมาก	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและ สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลแต่ ยังสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลและ ไม่สวยงาม
๕. ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือ เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อยแต่ ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกิน ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนปานกลาง	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน บางครั้ง
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน.....

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประดิษฐ์กล่อง

กล่อง ถือเป็นบรรจุภัณฑ์ประเภทหนึ่ง ส่วนมากนิยมนำกล่องมาใส่ผลงานหรือสินค้า เพื่อปกป้องสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องไม่ให้เกิดความชำรุด เสียหาย และคงสภาพเดิมให้มากที่สุด สะดวกต่อการเก็บรักษาและขนย้าย นอกจากนี้ กล่องที่ผ่านการออกแบบอย่างสร้างสรรค์และสวยงาม ยังสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลงานหรือสินค้าได้ ตลอดจนนำไปมอบเป็นของขวัญ ของฝาก เพื่อมอบให้บุคคลสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ได้เช่นกัน

ของขวัญหรือของฝาก เป็นสิ่งที่สร้างความสุขให้ทั้งผู้ให้และผู้รับ ดังนั้นกล่องที่นำมาใส่ของขวัญหรือของฝาก หากผู้ให้ทำขึ้นด้วยตนเองและเพิ่มไอเดียในการสร้างสรรค์เข้าไปในกล่องแต่ละใบ ให้มีลักษณะเฉพาะกับผู้รับแต่ละคน จะทำให้กล่องมีความพิเศษ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวมากยิ่งขึ้น

การประดิษฐ์กล่อง ๖ เหลี่ยม

๑. วัสดุ อุปกรณ์

กระดาษ A ๔ (ความหนา ๑๕๐ แกรม) ๑ แผ่น



๒. ดินสอ ไม้บรรทัด



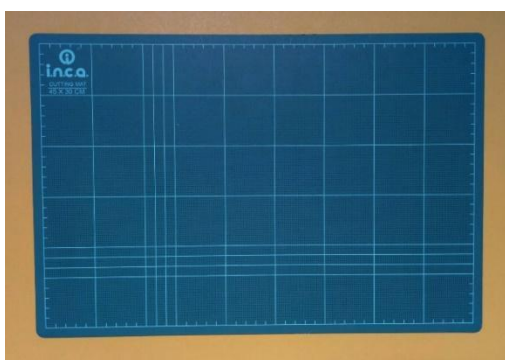
๓. ยางลบ



๔. กรรไกร/คัตเตอร์



๕. แผ่นรองตัด



๖. กาว



๗. เชือก/ริบบิ้น



๘. ที่เจาะกระดาษ



๙. อุปกรณ์สำหรับกรอ



๑๐. กรรไกรซิกแซก



การสร้างแบบ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. วาดกระดาษ A ๔ ในแนวนอน



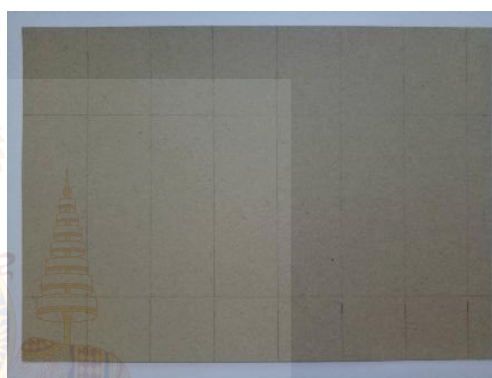
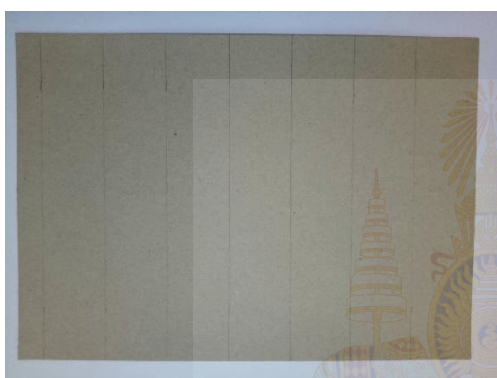
๒. (สร้างเส้นแนวตั้ง) แบ่งกระดาษออกเป็น ๗ ช่อง แต่ละช่องมีความกว้าง ๔ เซนติเมตร



๓. (สร้างเส้นแนวนอน)แบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ช่อง ด้านบน วัดกระดาษลงมา ๕.๕ เซนติเมตร
 ๔. ด้านล่าง วัดกระดาษขึ้นมา ๔ เซนติเมตร



๕. ตีเส้นตรง ตามจุดที่วัดไว้ ทั้งเส้นแนวดิ่งและเส้นแนวนอน



๖. ปรับเส้นแนวดิ่งและเส้นแนวนอน ให้เป็นเส้นประ และ เส้นทึบ ตามภาพ



๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗

บันทึกท้ายคาบ/สิ่งที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประดิษฐ์กล่อง

กล่อง ถือเป็นบรรจุภัณฑ์ประเภทหนึ่ง ส่วนมากนิยมนำกล่องมาใส่ผลงานหรือสินค้า เพื่อปกป้องสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องไม่ให้เกิดความชำรุด เสียหาย และคงสภาพเดิมให้มากที่สุด สะดวกต่อการเก็บรักษา และขนย้าย นอกจากนี้ กล่องที่ผ่านการออกแบบอย่างสร้างสรรค์และสวยงาม ยังสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลงานหรือสินค้าได้ ตลอดจนนำไปมอบเป็นของขวัญ ของฝาก เพื่อมอบให้กับบุคคลสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ได้เช่นกัน

ของขวัญหรือของฝาก เป็นสิ่งที่สร้างความสุขให้ทั้งผู้ให้และผู้รับ ดังนั้นกล่องที่นำมาใส่ของขวัญหรือของฝาก หากผู้ให้ทำขึ้นด้วยตนเองและเพิ่มไอเดียในการสร้างสรรค์เข้าไปในกล่องแต่ละใบ ให้มีลักษณะเฉพาะกับผู้รับแต่ละคน จะทำให้กล่องมีความพิเศษ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มากยิ่งขึ้น

การประดิษฐ์กล่อง ๖ เหลี่ยม

วัสดุ อุปกรณ์

๑. กระดาษ A ๔ (ความหนา ๑๕๐ แกรม) ๑ แผ่น (สามารถเลือกใช้กระดาษปรายงานสีพื้น ปกแบบมีลวดลาย ปกแบบมีกลิ่นหอม หรือจะใช้กระดาษkraftสีน้ำตาล กระดาษรักษ์โลก ได้ตามต้องการ)



๒. ดินสอ



๓. ไม้บรรทัด (ไม้บรรทัด มีทั้งประเภทที่ผลิตจากไม้ พลาสติก และเหล็ก ดังนั้น ควรเลือกประเภทของไม้บรรทัดให้เหมาะสมกับการใช้งาน)



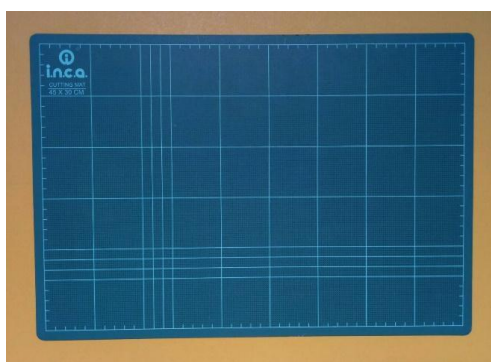
๔. ยางลบ



๕. กรรไกร/คัตเตอร์ (กรรไกร/คัตเตอร์ มีหลายขนาด ควรเลือกใช้ให้เหมาะกับการทำงาน)



๖. แผ่นรองตัด (แผ่นรองตัด จะใช้คู่กับการทำงานที่ใช้คัตเตอร์ จะนำมารองใต้วัสดุเวลาตัดหรือกรีด เพื่อป้องกันโต๊ะเป็นรอย หากไม่มี สามารถนำกระดานไม้ หรือ กระดาษหนาๆ มาใช้แทนได้)



๗. กาว (กาวมีทั้งชนิดที่เป็น กาวลาเท็กซ์ กาวน้ำ และกาวยางหรือกาววิทยาศาสตร์ สามารถเลือกใช้ได้ตามความต้องการ)



๘. เชือก/ริบบิ้น (เชือก/ริบบิ้น เป็นวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง ช่วยเพิ่มสีสันและความสวยงามให้ชิ้นงาน สามารถเลือกใช้ได้ตามต้องการ เช่น เชือกปอ เชือกสา ริบบิ้นผ้า เป็นต้น)



๙. ที่เจาะกระดาษ (ที่เจาะกระดาษ จะมี ๒ ชนิด คือ ๑) ที่เจาะกระดาษแบบเดี่ยวหรือ ๑ รู และ ๒) ที่เจาะกระดาษแบบคู่ หรือ ๒ รู สามารถเลือกใช้ได้ตามต้องการและเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน)



๑๐. อุปกรณ์สำหรับกรรวย (อุปกรณ์สำหรับกรรวย ใช้กรรดกระดาษเพื่อสร้างรอยพับ เช่น BONE FOLDER (อุปกรณ์รีดกระดาษ นิยมทำจากไม้ พลาสติก กระดุก เขาสัตว์) ปากกาที่หมึกหมดแล้ว ดินสอกดที่ปลายเป็นเหล็ก และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่สามารถกรรดเพื่อสร้างรอยพับที่หาได้ในท้องถิ่น)



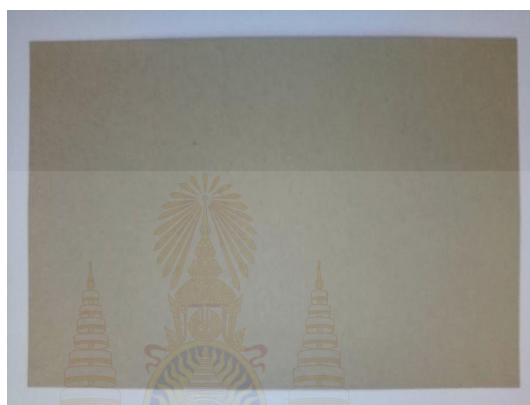
๑๑. กรรไกรซิกแซก (เป็นอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับตกแต่งและเพิ่มลวดลายให้ชิ้นงาน)



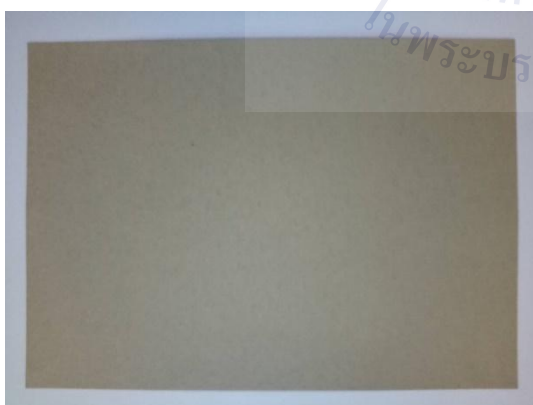
การสร้างแบบ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. วางกระดาษ A ๔ ในแนวนอน (กระดาษทั้ง ๒ ด้าน จะมีผิวสัมผัสที่ต่างกัน ด้านหนึ่งจะมีผิวเรียบเป็นมันเงา ส่วนอีกด้าน จะมีผิวธรรมดา มีความด้านและสากมือเล็กน้อย การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ทำ ว่าต้องการโชว์กระดาษด้านใด จึงให้สร้างแบบลงในด้านที่ไม่ต้องการนำมาโชว์)



๒. (สร้างเส้นแนวตั้ง) แบ่งกระดาษออกเป็น ๗ ช่อง แต่ละช่องมีความกว้าง ๔ เซนติเมตร (โดยเริ่มวัดความกว้างจากขอบกระดาษ ด้านซ้ายมือ เข้ามาช่องละ ๔ เซนติเมตร จำนวน ๗ ช่อง ทำสัญลักษณ์ในตำแหน่งที่ต้องการทั้งด้านบนและด้านล่าง การวัดทั้งด้านบนและด้านล่าง จะทำให้เวลาตีเส้น เส้นที่เกิดขึ้นจะออกมาเป็นเส้นตรง ไม่เอียงหรือเบี้ยว อีกทั้งยังช่วยให้สัดส่วนที่ออกมาสวยงามและเท่ากัน)



๓. (สร้างเส้นแนวนอน) แบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ช่อง ด้านบน เป็นส่วนของฝากล่อง ให้วัดกระดาษจากขอบด้านบนสุดลงมา ๕.๕ เซนติเมตร ด้านล่าง เป็นส่วนของฐาน ให้วัดกระดาษจากขอบด้านล่างสุดขึ้นมา ๔ เซนติเมตร (ส่วนของฝา เริ่มวัดความกว้างจากขอบกระดาษ ด้านบน ลงมา ๕.๕ เซนติเมตร ส่วนของฐาน ให้วัดความกว้างจากขอบกระดาษ ด้านล่าง ขึ้นมา ๔ เซนติเมตรทำสัญลักษณ์ใน

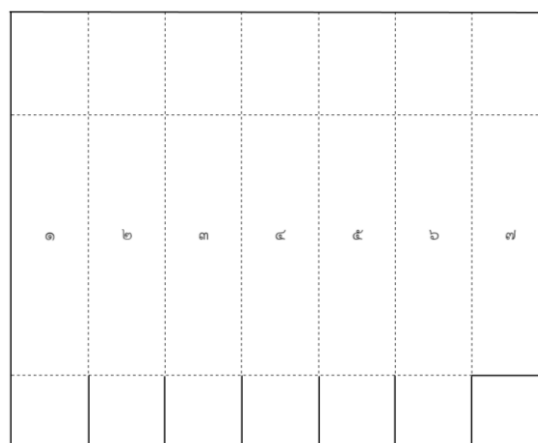
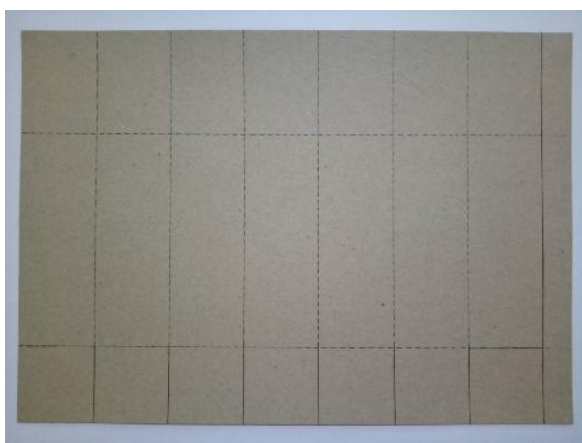
ตำแหน่งที่ต้องการทั้งด้านซ้ายและด้านขวา การวัดทั้งด้านซ้ายและด้านขวา จะทำให้เวลาตีเส้น เส้นที่เกิดขึ้นจะออกมาเป็นเส้นตรง ไม่เอียงหรือเบี้ยว อีกทั้งยังช่วยให้สัดส่วนที่ออกมาสวยงามและเท่ากัน)



๔. ตีเส้นตรง ตามจุดที่วัดไว้ ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน (ใช้ดินสอ ตีเพื่อร่างเป็นแนวเส้นบาง ๆ พอให้มองเห็น ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน โดยระวังอย่ากดดินสอหนักเกินไปจะทำให้เส้นมีสีเข้ม ตอนสร้างแบบ จะปรับเส้นเป็นเส้นประยากและทำให้งานดูไม่สะอาด)



๕. รับเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน ให้เป็นเส้นประ และ เส้นทึบ ตามภาพ (ปรับเส้นแนวตั้งในส่วนของฐานให้เป็นเส้นทึบ ทั้งหมด สำหรับเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอนในส่วนอื่น ๆ ให้ปรับเป็นเส้นประ ทั้งหมด ยกเว้นเส้นแนวนอนในส่วนของฐานช่องท้ายสุด ให้ปรับเป็นเส้นทึบ)



สื่อสำหรับครู เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประดิษฐ์
กล่อง ๒ เหลี่ยม

วัสดุ - อุปกรณ์

ดินสอ, ไม้บรรทัด, กรรไกร, กาว, แผ่นรองตัด, คัตเตอร์, กระดาษ A๔ (หนา ๑๕๐ แกรม)

การวาดแบบและสัญลักษณ์

..... เส้นประ คือ รอยพับ
 เส้นทึบ คือ รอยตัด

สร้างแบบกระดาษ

ใช้คัตเตอร์กรีดเบา ๆ ตามรอยเส้นประ ให้ได้เป็นแนวสำหรับพับ

ตัดแบบออกตามเส้นทึบ

๑ เซนติเมตร
 ๐.๕ เซนติเมตร
 ๑ มิลลิเมตร

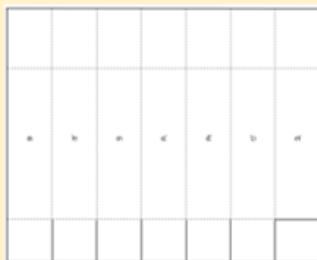
การสร้างแบบกล่อง (๒ เหลี่ยม)



การสร้างแบบ

ให้นักเรียนสร้างแบบลงในกระดาษด้านที่ไม่ต้องการใช้เป็นด้านโชว์ เช่น ต้องการโชว์ด้านเรียบเป็นมันเงา ให้สร้างแบบลงในกระดาษด้านธรรมดา

แบบสำเร็จ



7

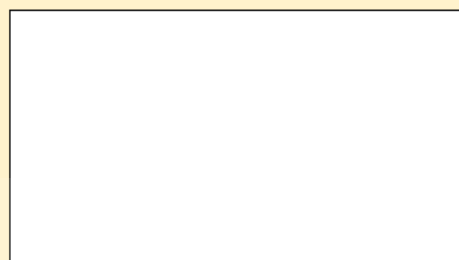
วิธีการสร้างแบบกล่อง ๖ เหลี่ยม
(ทีละชั้นตอน)

กระดาษ A ๔ หน้า ๑๕๐ แกรม

8

๑. วางกระดาษ A ๔ ในแนวนอน

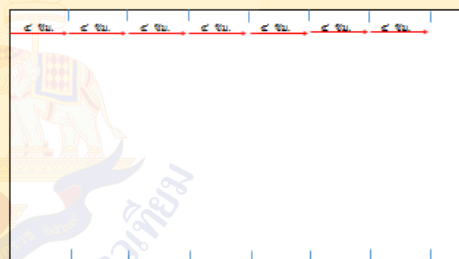
9



10

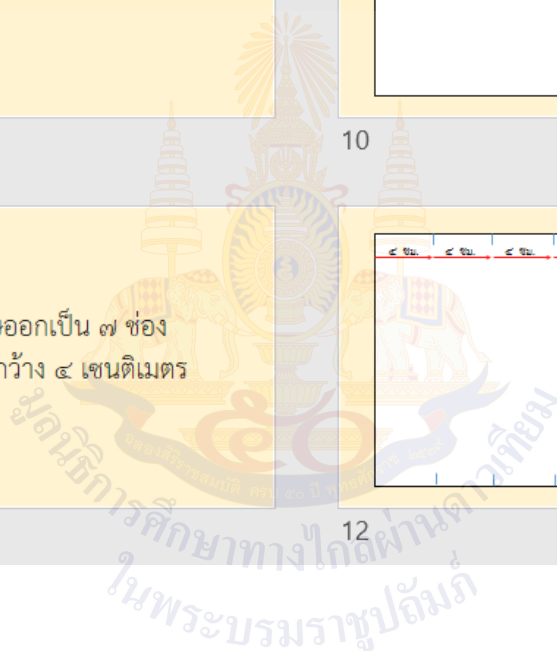
๒. แบ่งกระดาษออกเป็น ๗ ช่อง
แต่ละช่องมีความกว้าง ๔ เซนติเมตร

11



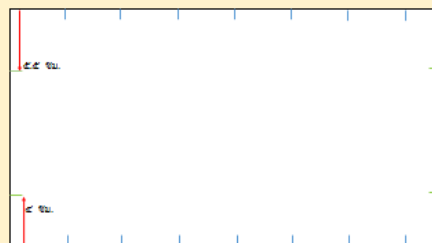
12

★



๓. แบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ช่อง
ด้านบน วัดลงมา ๕.๕ เซนติเมตร
ด้านล่าง วัดขึ้นมา ๔ เซนติเมตร

13

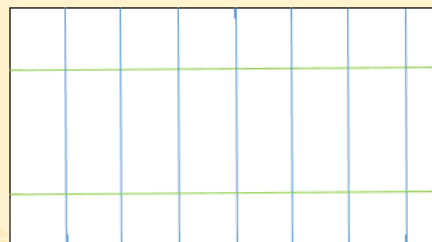


14

★

๔. ตีเส้นตรง ตามจุดที่วัดไว้
 ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน

15



16

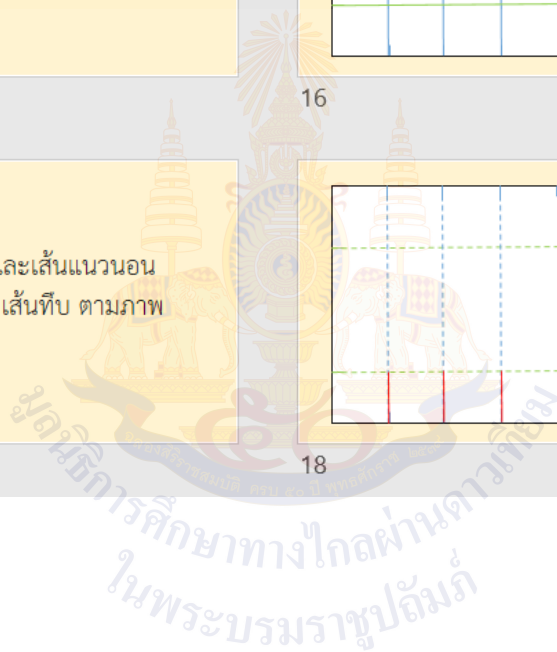
★

๕. ปรับเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน
 ให้เป็นเส้นประ และ เส้นทึบ ตามภาพ

17



18



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ปลูกฝังความเสียสละให้เป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ฝึกฝนทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์กล่องจากกระดาษ รวมไปถึงสามารถประกอบเป็นกล่องสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนการประกอบกล่อง ๖ เหลี่ยม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) อธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) ปฏิบัติตามวิธีการประกอบกล่องและสร้างกล่องได้ถูกต้องตามสูตรที่กำหนด
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติการประกอบกล่อง ตามสูตรที่กำหนดและอธิบายความหมายของเส้นสัญลักษณ์ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้ (๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติ การประกอบ กล่อง ตามสูตรที่ กำหนดและอธิบาย ความหมายของเส้น สัญลักษณ์ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบ ระหว่างการประกอบ กล่องได้ (๒.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของ เส้นสัญลักษณ์ในแบบได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการสร้างแบบกล่องที่ได้ทำไปเมื่อ สัปดาห์ที่ผ่านมา ครู : เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เราได้สร้างแบบกล่องกัน ไปเรียบร้อยแล้ว วันนี้เรามาทบทวนกันหน่อยว่า เส้นสัญลักษณ์ที่อยู่ในแบบ มีความหมายอย่างไร นักเรียนพอจำกันได้หรือเปล่าคะ <u>แนวคำตอบ</u> จำได้ / จำไม่ได้ ครู : เรามาเริ่มกันที่เส้นสัญลักษณ์แรกกันเลยดีกว่า เส้นประ เป็นเส้นที่มีความหมายว่าอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> เป็นแนวที่ใช้พับ ครู : ถูกต้องค่ะ มาต่อกันที่เส้นต่อไป เส้นทึบ เป็น เส้นที่มีความหมายว่าอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> เป็นแนวกรีดหรือตัด ครู : ใช่แล้วค่ะ เส้นประ เป็นแนวที่ใช้พับ ส่วนเส้น ทึบ เป็นแนวสำหรับกรีดหรือตัด ดังนั้นเรามา เริ่มลงมือประกอบกล่องกันเลยนะคะ	๑. นักเรียนดูตัวอย่างแบบกล่องที่ครูนำมาและ ตอบคำถามต่าง ๆ ที่ครูได้ชวนนักเรียนคิด ตามที่นักเรียนเข้าใจ	๑. แบบกล่อง ตัวอย่าง ๒. ใบความรู้ เรื่อง การ ประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)	๑.แบบ กล่องที่ นักเรียนทำ ๒.วัสดุ อุปกรณ์ ที่ ให้นักเรียน นำมา	๑. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถาม โดยใช้แบบ สังเกต ๒.สังเกต พฤติกรรมการ เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ ปฏิบัติตามวิธีการประกอบกล่องและสร้างกล่องได้ถูกต้องตามสูตรที่กำหนด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แก้ปัญหาที่พบบ่อยระหว่างการประกอบกล่องได้	๒. ให้ตัวแทนห้องนำแบบกล่องที่ครูตรวจแล้วแจกคืนให้เพื่อนในห้อง ๓. ให้นักเรียนนำวัสดุ อุปกรณ์ ที่สั่งให้เตรียมมา (ไม้บรรทัด, ปากกา(หมึกหมด), กรรไกร/คัตเตอร์, แผ่นรองตัด, กาว, เชือก/ริบบิ้น, ที่เจาะกระดาษ) ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ (หากมีนักเรียนบางคนก็นำวัสดุอุปกรณ์มาไม่ครบ ครูสามารถแก้ปัญหาโดย ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ ส่วนกลาง ที่เตรียมไว้มาให้นักเรียนยืมใช้ หรือ เชิญชวนให้เพื่อนในห้องแบ่งปันของที่นำมาให้เพื่อนได้ยืมใช้) ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนให้มาเรียนรู้วิธีการประกอบกล่อง โดยอธิบายวิธีการตัดและกรีดเพื่อสร้างแนวในการพับ ให้นักเรียนฟังและวิเคราะห์ตามที่ละส่วน ๒. ครูนำแบบกล่องตัวอย่างที่ตัดและพับเรียบร้อยแล้วขึ้นมา	๒. ตัวแทนห้องแจกแบบกล่องให้เพื่อน ๓. นักเรียนวางวัสดุ อุปกรณ์ บนโต๊ะ และเตรียมพร้อมที่จะเรียนในขั้นต่อไป (หากเพื่อนคนไหนนำของมาไม่ครบ ก็แบ่งของที่ตนเองมีให้เพื่อนยืมใช้) ๑. นักเรียนฟังบรรยายประกอบการสาธิตเกี่ยวกับวิธีการประกอบกล่อง โดยคิดวิเคราะห์ตามไปที่ละขั้นตอน และร่วมกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนสังเกตรูปทรงสำเร็จที่เกิดขึ้น ครู : จากแบบกล่องตัวอย่างนักเรียนพอจะเห็นโครงสร้างของชิ้นงานคร่าว ๆ แล้วใช้หรือเปล่าคะ <u>แนวคำตอบ</u> ใช่ค่ะ , เห็นค่ะ ครู : ถ้าอย่างนั้นเรามาเริ่มลงมือทำกันเลยดีกว่าคะ นักเรียนพร้อมหรือยังคะ <u>แนวคำตอบ</u> พร้อมแล้วค่ะ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนถrolleyกระดาษตามแนวเส้นประ (การถrolleyเพื่อสร้างแนวในการพับ จะช่วยให้ชิ้นงานพับง่ายขึ้น) ครู : นักเรียนเห็นแนวเส้นประในแบบของนักเรียนหรือเปล่าคะ <u>แนวคำตอบ</u> เห็นค่ะ ครู : ให้นักเรียนนำปากกา (หมึกหมด) หรือสันมีดคัตเตอร์ ถrolleyกระดาษตามแนวเส้นประให้	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามที่ละขั้นตอน หากมีปัญหาคือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครบทุกเส้นค้ะ สำหรับนักเรียนที่ใช้สันมีดค้ด กด รอย ระวีงอย่ากดแรงมากนะค้ะ เพราะจะทำให้กระดาษขาดค้ะ เราต้องการให้เกิดรอยเพื่อใช้เป็นแนวในการพับเท่านั้นนะค้ะ <u>แนวคำตอบ</u> รับทราบค้ะ ๒. ครูให้นักเรียนตัดกระดาษตามแนวเส้นทึบ ครู : นักเรียนทุกคนเห็นแนวเส้นทึบในแบบของนักเรียนใช่หรือเปล่าค้ะ <u>แนวคำตอบ</u> เห็นค้ะ/ใช่ค้ะ ครู : ให้นักเรียนใช้กรรไกร หรือค้ดเตอร์ ตัดตามรอยเส้นทึบให้ครบทุกเส้นได้เลยค้ะ สำหรับนักเรียนที่ใช้ค้ดเตอร์ตัด ให้นำแผ่นรองตัดมารองกระดาษก่อนนะค้ะ อย่ากรีดลงไปบนโต๊ะเลย เพราะจะทำให้โต๊ะเป็นรอยและเสียหายได้ค้ะ ตอนกรีดนักเรียนระวังมือด้วยนะค้ะ <u>แนวคำตอบ</u> รับทราบค้ะ	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามที่ละขั้นตอน หากมีปัญหหรือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนพับกระดาษตามรอยที่กดไว้ (การพับกระดาษจะช่วยให้เห็นโครงสร้างชิ้นงานที่ชัดเจนและช่วยให้ประกอบง่ายขึ้น) ครู : ให้นักเรียนพับกระดาษตามรอยเส้นที่นักเรียนกดรอยไว้ เวลาพับลงไป จะเกิดเป็นเส้นใหม่ขึ้นมา นักเรียนเห็นเส้นที่เกิดขึ้นมาหรือเปล่าคะ <u>แนวคำตอบ</u> เห็นค่ะ ๔. ครูอธิบายวิธีการประกอบกล่องทีละขั้นตอน และให้นักเรียนปฏิบัติตาม ๕.ครูสาธิตวิธีการเจาะรูชิ้นงานด้านบนให้นักเรียนดู และให้นักเรียนปฏิบัติตาม ๖. ครูให้นักเรียนร้อยเชือก/ริบบิ้นที่ชิ้นงาน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ครู : ให้นักเรียนนำเศษกระดาษที่เหลือมาทำเป็นป้ายคล่อง สำหรับเขียนชื่อ และเลขที่ <u>แนวคำตอบ</u> รับทราบค่ะ	๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามทีละขั้นตอน หากมีปัญหาคือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้ ๔. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามทีละขั้นตอน หากมีปัญหาคือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้ ๕. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามทีละขั้นตอน หากมีปัญหาคือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้ ๖. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามทีละขั้นตอน หากมีปัญหาคือข้อสงสัยสอบถามเพิ่มเติมได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อยเพื่อเตรียมตัวเรียนในวิชาต่อไป และให้นำงานมาส่งหน้าชั้นเรียน โดยเขียนชื่อ เลขที่ ที่งานให้เรียบร้อยก่อนนำมาส่ง ให้เวลา ๒ นาที (ครูตรวจและให้คะแนนชิ้นงาน) ๘. สำหรับนักเรียนที่ยังทำงานไม่เรียบร้อย ให้นำกลับไปทำต่อเป็นการบ้าน และนำมาส่งในวันถัดไป	๗. นักเรียนเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ให้เรียบร้อย และนำงานมาส่งหน้าชั้นเรียน ๘. นักเรียนที่ยังทำงานไม่เรียบร้อย นำงานกลับไปทำต่อให้เสร็จและนำมาส่งในวันถัดไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาที่พบในการทำงานและครูแนะแนวทางแก้ปัญหา ครู : การทำงานในวันนี้ นักเรียนพบปัญหาในการทำงานอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>แนวคำตอบ</u> กระดาษขาด ครู : กระดาษขาดอาจเกิดจากการที่นักเรียนใช้คัตเตอร์กดรอยแรงไปจึงทำให้กระดาษขาดได้ แล้วนักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไรคะ <u>แนวคำตอบ</u> นำเทปกาวมาติดตรงรอยขาดค่ะ ครู : ดีมากค่ะ วิธีนี้ถือว่าการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ดีค่ะ แต่ถ้าจะให้ดีที่สุด ตอนกดรอยนักเรียนควรผ่อนน้ำหนักมือด้วย กระดาษจะได้ไม่ขาดค่ะ ๒. ครูให้แนวทางในการสร้างแบบชิ้นงานเพื่อปรับให้มีขนาดตามที่ต้องการหากจะนำไปใช้งานในอนาคต	 ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกแนวทางในการสร้างแบบชิ้นงานลงในใบความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
- ๒) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
- ๓) ชิ้นงานจริง
- ๔) คลิปวิธีการประกอบชิ้นงาน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ชิ้นงานการสร้างแบบกล่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของเส้น สัญลักษณ์ในแบบได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และการตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติตามวิธีการประกอบ กล่องและสร้างกล่องได้ถูกต้อง ตามสูตรที่กำหนด	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และการตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แก้ปัญหาที่พบระหว่างการ ประกอบกล่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และการตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ปฏิบัติการประกอบกล่อง ตามสูตรที่กำหนดและอธิบาย ความหมายของเส้นสัญลักษณ์	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนและการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน และการตอบคำถาม ๒. ใบงาน	ผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ในแบบได้ สามารถแก้ปัญหาที่พบระหว่างการประกอบกล่องได้ (๒.๑.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ชิ้นงานสำเร็จ	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต และสร้างสรรค์ ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๖-๒๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ประณีต ได้ คะแนนการประเมิน เท่ากับ ๑๑-๑๕ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ได้ตามประเภทของ งาน มีความสวยงาม เรียบร้อย ได้คะแนน การประเมินเท่ากับ ๖-๑๐ คะแนน	ชิ้นงานใช้ประโยชน์ ไม่ได้ตามประเภท ของงาน ชิ้นงานมี ความไม่เรียบร้อย ได้คะแนนการ ประเมิน ต่ำกว่า ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด ๑ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง และขาด ๒ ชิ้น	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้องและขาด มากกว่า ๒ ชิ้นขึ้นไป
๒. ความถูกต้องของแบบ	ชิ้นงานมีสัดส่วน ถูกต้อง เรียบร้อย และสวยงามมาก	ชิ้นงานมีจุดผิด พลาดเล็กน้อย แต่มี ความเรียบร้อย และ สวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิด พลาดเล็กน้อย ไม่ เกิน ๑ จุด ขาด ความเรียบร้อย และสวยงาม	ชิ้นงานมีจุดผิดพลาด มากกว่า ๒ จุด ขาด ความเรียบร้อย และ สวยงาม
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์และ น่าสนใจมาก	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และมีความน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์เล็กน้อย และไม่น่าสนใจ	ชิ้นงานขาดความคิด สร้างสรรค์และไม่ น่าสนใจ
๔. รูปทรงของงาน	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและ สวยงามมาก	รูปทรงของงาน มีความสมดุลและ สวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลแต่ ยังสวยงาม	รูปทรงของงาน ขาดความสมดุลและ ไม่สวยงาม
๕. ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ที่กำหนด	เสร็จตรงเวลาหรือ เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อยแต่ ไม่เกิน ๑ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดประมาณ ๒-๓ วัน	เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกิน ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนปานกลาง	นักเรียน มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน บางครั้ง
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
									</					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินตนเองด้านการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล
วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....
ระดับชั้น.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินตนเองหลังเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ขอให้นักเรียนประเมินตนเองตามความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ของระดับคะแนน ดังนี้

- ระดับ ๕ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
- ระดับ ๔ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ มาก
- ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
- ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ น้อย
- ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเสมอ					
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
๔. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๕. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ด้านเนื้อหาวิชา.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....

ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประดิษฐ์กล่อง

กล่อง ถือเป็นบรรจุภัณฑ์ประเภทหนึ่ง ส่วนมากนิยมนำกล่องมาใส่ผลงานหรือสินค้า เพื่อปกป้องสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องไม่ให้เกิดความชำรุด เสียหาย และคงสภาพเดิมให้มากที่สุด สะดวกต่อการเก็บรักษา และขนย้าย นอกจากนี้ กล่องที่ผ่านการออกแบบอย่างสร้างสรรค์และสวยงาม ยังสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลงานหรือสินค้าได้ ตลอดจนนำไปมอบเป็นของขวัญ ของฝาก เพื่อมอบให้กับบุคคลสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ได้เช่นกัน

ของขวัญหรือของฝาก เป็นสิ่งที่สร้างความสุขให้ทั้งผู้ให้และผู้รับ ดังนั้นกล่องที่นำมาใส่ของขวัญหรือของฝาก หากผู้ให้ทำขึ้นด้วยตนเองและเพิ่มไอเดียในการสร้างสรรค์เข้าไปในกล่องแต่ละใบให้มีลักษณะเฉพาะกับผู้รับแต่ละคน จะทำให้กล่องมีความพิเศษ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มากยิ่งขึ้น

การประดิษฐ์กล่อง ๒ เหลี่ยม

วัสดุ อุปกรณ์

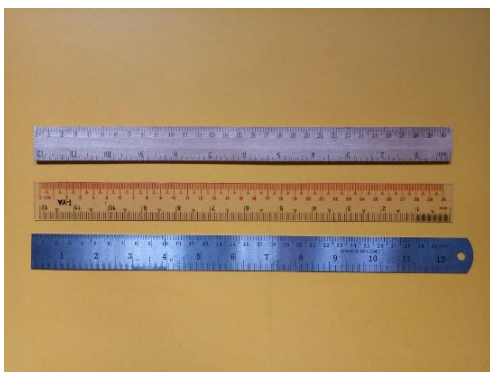
๑. กระดาษ A ๔ (ความหนา ๑๕๐ แกรม) ๑ แผ่น



๒. ดินสอ



๓. ไม้บรรทัด



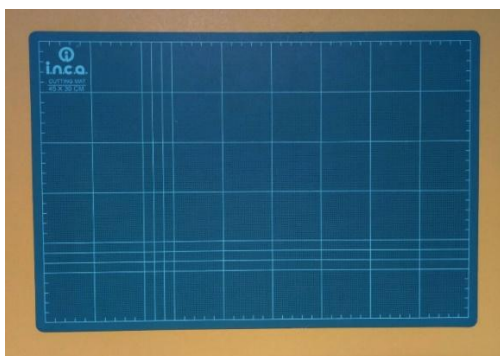
๔. ยางลบ



๕. กรรไกร/คัตเตอร์



๖. แผ่นรองตัด



๗. กาว



๘. เชือก/ริบบิ้น



๙. ที่เจาะกระดาษ



๑๐. อุปกรณ์สำหรับกรอ



๑๑. กรรไกรซิกแซก



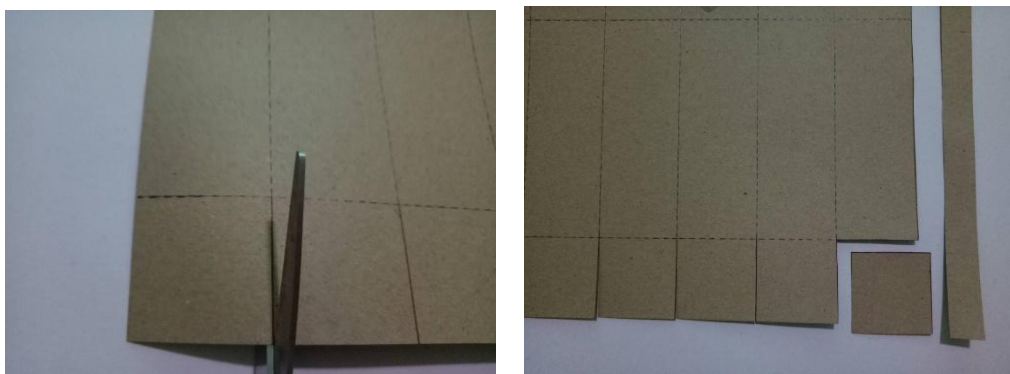
การประกอบกล่อง

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ใช้ปากกาที่มีหมึกหมด กดตามรอยเส้นประทุกเส้นที่สร้างไว้



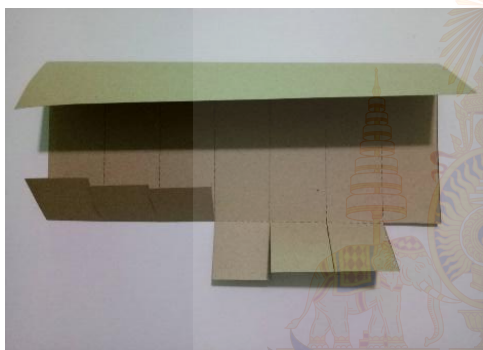
๒. นำกรรไกรหรือคัตเตอร์ มาตัดกระดาษตามรอยเส้นทึบ ที่สร้างไว้ทุกเส้น



๓. เมื่อตัดกระดาษตามรอยเส้นที่บอกรบแล้วจะได้ชิ้นงานในลักษณะตามรูป



๔. พับกระดาษตามรอยเส้นประทุกเส้น ทั้งเส้นในแนวตั้งและแนวนอน



๕. นำกระดาษช่องที่ ๑ และช่องที่ ๗ มาติดกันด้วยกาว



๖. ปิดฐานกล่อง โดยนำกระดาษที่อยู่ด้านตรงข้ามกันมาทากาวให้ติดกัน จนครบทุกคู่



๗. นำที่เจาะกระดาษ มาเจาะรูที่ฝาด้านบน ให้ครบทุกด้าน



๘. จับรูปทรงที่ฝากล่องให้ได้สัดส่วนและสวยงาม



ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประดิษฐ์กล่อง

กล่อง ถือเป็นบรรจุภัณฑ์ประเภทหนึ่ง ส่วนมากนิยมนำกล่องมาใส่ผลงานหรือสินค้า เพื่อปกป้องสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องไม่ให้เกิดความชำรุด เสียหาย และคงสภาพเดิมให้มากที่สุด สะดวกต่อการเก็บรักษา และขนย้าย นอกจากนี้ กล่องที่ผ่านการออกแบบอย่างสร้างสรรค์และสวยงาม ยังสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับผลงานหรือสินค้าได้ ตลอดจนนำไปมอบเป็นของขวัญ ของฝาก เพื่อมอบให้กับบุคคลสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ได้เช่นกัน

ของขวัญหรือของฝาก เป็นสิ่งที่สร้างความสุขให้ทั้งผู้ให้และผู้รับ ดังนั้นกล่องที่นำมาใส่ของขวัญหรือของฝาก หากผู้ให้ทำขึ้นด้วยตนเองและเพิ่มไอเดียในการสร้างสรรค์เข้าไปในกล่องแต่ละใบ ให้มีลักษณะเฉพาะกับผู้รับแต่ละคน จะทำให้กล่องมีความพิเศษ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มากยิ่งขึ้น

การประดิษฐ์กล่อง ๒ เหลี่ยม

วัสดุ อุปกรณ์

๑. กระดาษ A ๔ (ความหนา ๑๕๐ แกรม) ๑ แผ่น (สามารถเลือกใช้กระดาษปรายงานสีพื้น ปกแบบมีลวดลาย ปกแบบมีกลิ่นหอม หรือจะใช้กระดาษคราฟสีน้ำตาล กระดาษรักษ์โลก ได้ตามต้องการ)



๒. ดินสอ



๓. ไม้บรรทัด (ไม้บรรทัด มีทั้งประเภทที่ผลิตจากไม้ พลาสติก และเหล็ก ดังนั้น ควรเลือกประเภทของไม้บรรทัดให้เหมาะสมกับการใช้งาน)



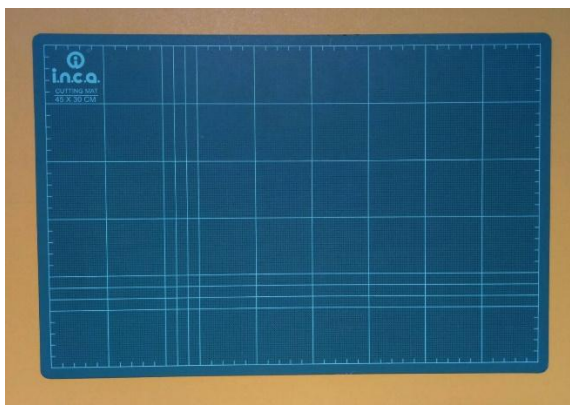
๔. ยางลบ



๕. กรรไกร/คัตเตอร์ (กรรไกร/คัตเตอร์ มีหลายขนาด ควรเลือกใช้ให้เหมาะกับการทำงาน)



๖. แผ่นรองตัด (แผ่นรองตัด จะใช้คู่กับการทำงานที่ใช้คัตเตอร์ จะนำมารองใต้วัสดุเวลาตัดหรือกรีด เพื่อป้องกันโต๊ะเป็นรอย หากไม่มี สามารถนำกระดานไม้ หรือกระดานหินมาใช้แทนได้)



๗. กาว (กาวมีทั้งชนิดที่เป็น กาวลาเท็กซ์ กาวน้ำ และกาวยางหรือกาววิทยาศาสตร์ สามารถเลือกใช้ได้ตามความต้องการ)



๘. เชือก/ริบบิ้น (เชือก/ริบบิ้น เป็นวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง ช่วยเพิ่มสีสันและความสวยงามให้ชิ้นงาน สามารถเลือกใช้ได้ตามต้องการ เช่น เชือกปอ เชือกสา ริบบิ้นผ้า เป็นต้น)



๙. ที่เจาะกระดาษ (ที่เจาะกระดาษ จะมี ๒ ชนิด คือ ๑) ที่เจาะกระดาษแบบเดี่ยวหรือ ๑ รู และ ๒) ที่เจาะกระดาษแบบคู่ หรือ ๒ รู สามารถเลือกใช้ได้ตามต้องการและเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน)



๑๐. อุปกรณ์สำหรับกรอ (อุปกรณ์สำหรับกรอ ใช้กรีดกระดาษเพื่อสร้างรอยพับ เช่น BONE FOLDER (อุปกรณ์รีดกระดาษ นิยมทำจากไม้ พลาสติก กระดุก เขาสัตว์) ปากกาที่หมักหมมแล้ว ดินสอกดที่ปลายเป็นเหล็ก และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่สามารถกรีดเพื่อสร้างรอยพับที่หาได้ในท้องถิ่น)



๑๑. กรรไกรซิกแซก (เป็นอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับตกแต่งและเพิ่มลวดลายให้ชิ้นงาน)



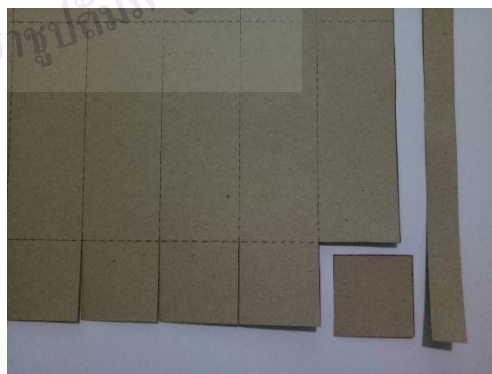
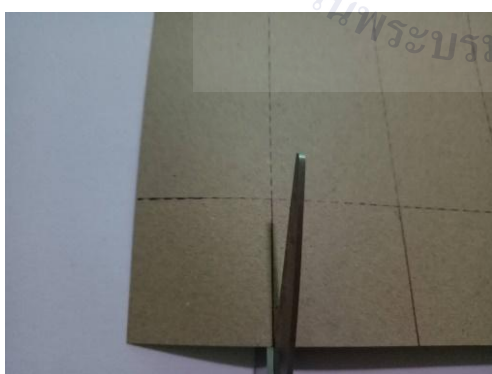
การประกอบกล่อง

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ใช้ปากกาที่หมึกหมด กดตามรอยเส้นประทุกเส้นที่สร้างไว้ (นำปากกาที่หมึกหมด มากดตามรอยเส้นประทุกเส้นที่สร้างไว้ เพื่อให้เกิดแนวในการพับ หากไม่มีปากกาที่หมึกหมด สามารถใช้คัตเตอร์ฝั่งที่ไม่คม มา กรีดเพื่อสร้างแนวในการพับได้เช่นเดียวกัน แต่ต้องใช้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ หากออกแรงกดมาก อาจทำให้กระดาษขาดได้ และทุกครั้งที่ใช้คัตเตอร์ ควรใช้คู่กับแผ่นรองตัดเสมอ สำหรับไม้บรรทัดที่นำมาใช้กับคัตเตอร์ ต้องเป็นไม้บรรทัดเหล็กเท่านั้น)



๒. นำกรรไกรหรือคัตเตอร์ มาตัดกระดาษตามรอยเส้นทึบ ที่สร้างไว้ทุกเส้น (ให้ตัดกระดาษตามรอยเส้นทึบที่สร้างไว้ทุกเส้น จะตัดโดยใช้กรรไกรหรือคัตเตอร์ขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละบุคคล แต่ทุกครั้งที่ใช้คัตเตอร์ ควรใช้คู่กับแผ่นรองตัดเสมอ สำหรับไม้บรรทัดที่นำมาใช้กับคัตเตอร์ ต้องเป็นไม้บรรทัดเหล็กเท่านั้น)



๓. เมื่อตัดกระดาษตามรอยเส้นทึบครบแล้วจะได้ชิ้นงานในลักษณะตามรูป (ลักษณะของแบบกล่อง เมื่อตัดกระดาษตามรอยเส้นทึบ ครบทุกเส้น จะมีฐาน ๑ ช่อง ที่ถูกตัดออกไป)



๔. พับกระดาษตามรอยเส้นประทุกเส้น ทั้งเส้นในแนวตั้งและแนวนอน (ให้พับกระดาษตามรอยเส้นประจนครบทุกเส้น ทั้งเส้นในแนวตั้งและเส้นแนวนอน เวลาพับควรกดรอยพับให้เรียบ จะช่วยให้เส้นคมชัด เมื่อนำมาประกอบจะทำให้เห็นรูปทรงที่ชัดเจนและสวยงาม)



๕. นำกระดาษช่องที่ ๑ และช่องที่ ๗ มาติดกันด้วยกาว (หากาวบาง ๆ ให้ทั่วพื้นที่ด้านหลังของกระดาษช่องที่ ๗ จากนั้น นำกระดาษช่องที่ ๑ มาประกบทับที่ด้านบนของกระดาษช่องที่ ๗ เหตุผลที่ให้หากาวที่กระดาษช่องที่ ๗ เพราะ กระดาษช่องที่ ๗ มีความสูงน้อยกว่ากระดาษช่องที่ ๑ เวลามาประกบกัน กระดาษส่วนที่ยาวกว่าในช่องที่ ๑ จะไม่เปื้อนกาว)



๖. ปิดฐานกล่อง โดยนำกระดาษที่อยู่ด้านตรงข้ามกันมาหากาวให้ติดกัน จนครบทุกคู่ (ให้จับคู่กระดาษที่อยู่ตรงข้ามกัน และหากาวให้ติดกันทีละคู่ ติดซ้อนทับกันไปเรื่อย ๆ จนครบ ฐานกล่องจะปิดสนิทพอดี)



๗. นำที่เจาะกระดาษ มาเจาะรูที่ผาด้านบน ให้ครบทุกด้าน (นำที่เจาะกระดาษมาเจาะรูที่ผาด้านบนให้ครบทุกด้าน โดยพับสันให้เรียบเสมอกัน นำใส่ที่เจาะกระดาษ กำหนดความลึกและความกว้างในการใส่กระดาษให้เท่ากันทุกด้านก่อนทำการกดที่เจาะกระดาษในแต่ละครั้ง เพื่อให้รูอยู่ในแนวเดียวกัน)



๘. จับรูปทรงที่ฝากล่องให้ได้สัดส่วนและสวยงาม (จับรูปทรงของฝากล่องให้ได้สัดส่วนและสวยงาม โดยจับสันกระดาษที่อยู่ใกล้กัน ๒ สัน มาประกบกันและกดเพื่อให้เกิดแนวเส้นเฉียงขึ้นทั้ง ๒ ข้าง หากมองเข้าไปด้านในจะเห็นรูปทรง ๓ เหลี่ยม เกิดขึ้นมาตรงกลางในแต่ละช่อง)



๙. นำเชือกหรือริบบิ้น มาร้อยฝาเข้าด้วยกัน (นำเชือกหรือริบบิ้น มาร้อยเข้าในรูที่เจาะไว้ เพื่อรวบปิดฝากล่อง ผูกเป็นโบว์และตกแต่งให้สวยงาม)

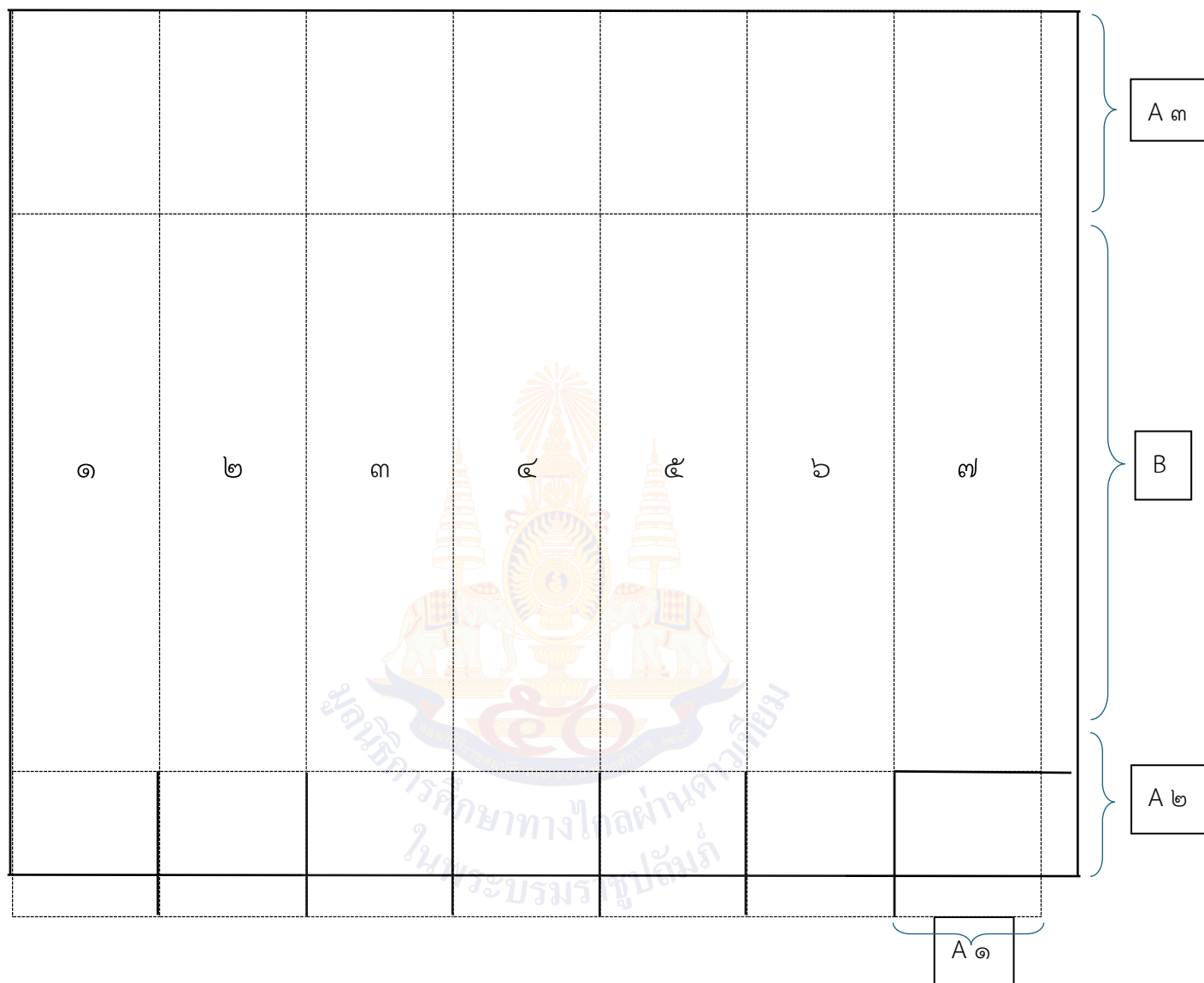


๑๐. นำเศษกระดาษที่เหลือ มาทำส่วนตกแต่งเพิ่มเติม เช่น ทำลวดลายจากเศษกระดาษที่ถูกเจาะ ทำป้ายคล่องที่เชือก/ริบบิ้น เพื่อใช้แทนการดอวยพรหรือตราสินค้า ฯลฯ



การนำไปประยุกต์ใช้

เทคนิค/สูตรการสร้างแบบกล่อง



สูตรการสร้างกล่อง ๖ เหลี่ยม

- A ๑ ความกว้างของแต่ละช่อง
- A ๒ ความสูงของฐานกล่อง เท่ากับความกว้างของช่อง ๑ ช่อง (A ๑)
- A ๓ ความสูงของฝากล่อง เท่ากับความกว้างของช่อง ๑ ช่อง (A ๑) + ๑.๕ เซนติเมตร
- B ความสูงของตัวกล่อง

สื่อสำหรับครู เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)

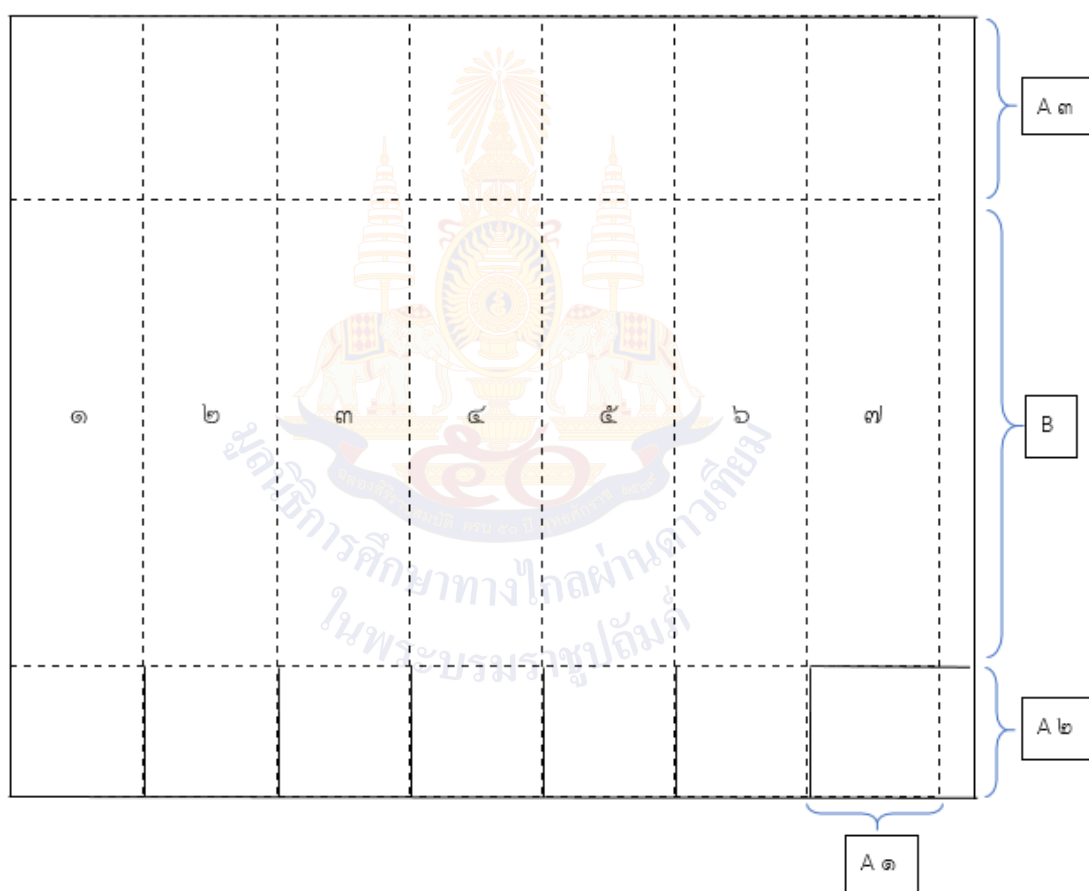
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานกระดาษสร้างสรรค์ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง (ต่อ)

รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การนำไปประยุกต์ใช้

เทคนิค/สูตรการสร้างแบบกล่อง



สูตรการสร้างกล่อง ๒ เหลี่ยม

- A ๑ ความกว้างของแต่ละช่อง
- A ๒ ความสูงของฐานกล่อง เท่ากับความกว้างของช่อง ๑ ช่อง (A ๑)
- A ๓ ความสูงของฝากล่อง เท่ากับความกว้างของช่อง ๑ ช่อง (A ๑) + ๑.๕ เซนติเมตร
- B ความสูงของตัวกล่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--------------------------------|
| ม.๑/๑ | อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ |
| ม.๑/๒ | มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ |
| ม.๑/๓ | เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพผ่านการสะท้อนตัวตน แนวทางวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้
- ๒) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้
- ๓) อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๔) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้
- ๒) นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้
- ๓) ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้
- ๔) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้
- ๕) อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้
- ๖) นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ
- ๒) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต
- ๓) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๔) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ นักเรียนมีวินัย

๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?”

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”(ต่อ)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความคิด สร้างสรรค์หรือ ความสวยงามใน การออกแบบ สัญลักษณ์ที่แสดง ถึงอาชีพที่สนใจ	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับดี	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับพอใช้	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้องอาชีพ ที่สนใจ ถึงความคิด สร้างสรรค์ หรือความ สวยงามในระดับน้อย	สัญลักษณ์ไม่แสดง ถึงความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ หรือ ไม่ส่งงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. การเขียนตอบ คำถามได้ถูกต้อง	การเขียนตอบคำถาม ได้ ถูก ต่ อ ง ต ร ง ประเด็นคำถามทุกข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๑ - ๓ ข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๔ - ๖ ข้อ	การเขียนตอบ คำถามไม่ถูกต้องใน ประเด็นคำถาม ตั้งแต่ ๗ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
๓. ความครบถ้วน ของหัวข้อ		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
๔. ความเรียบร้อย ของงาน			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็นต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
๕. ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน
๖. การเขียนตอบ คำถามอย่างมี เหตุผล	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
๗. การเขียนสื่อสาร อย่างเข้าใจ	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจ หรือไม่ส่งงาน
๘. ความครบถ้วน ของหัวข้อ		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
๙. ความเรียบร้อย ของงาน			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็นต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๐.ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน
๑๑. ทัก ษะ ก า ร นำเสนอ	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ ดี	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ พอใช้	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
๑๒ สื่อประกอบ การนำเสนอ	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับดี	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ พอใช้	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
๑๓.ความครบถ้วน ของหัวข้อ		หัวข้อที่นำเสนอ ครบถ้วนตามที่ กำหนด	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๒ ข้อ	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ นำเสนองาน
๑๔.ความตรงต่อ เวลาในการนำเสนอ		นำ เ ส น อ ต า ม กำหนดเวลา	นำเสนอล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน ๑ สัปดาห์	นำเสนอล่าช้าเกิน กำหนดตั้งแต่ ๑ สัปดาห์ หรือ ไม่ นำเสนองาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	มากกว่า ๔๕	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓๔ - ๔๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒๓ - ๓๓	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๒ - ๒๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.๑/๒

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.๑/๓

เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการเลือกอาชีพ ก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ จะต้องรู้แนวทางในการค้นหาตนเองว่า มีความถนัด ความสนใจ ทางด้านใดเพื่อสามารถวางแผนในการเตรียมความพร้อมในการเลือกสายการเรียนไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผนพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมการทำงานในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ฝึ ก ทบ ทวน ตน เอง ด้วยการเขียนสื่อสาร เกี่ยวกับแนวทางการ ค้นหาตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมก่อน เข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒) ด้านความรู้ ๑.บอกแนวทางการ ค้นหาตนเองเพื่อ เตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่ อาชีพได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูกล่าวต่อ ใน วันนี้เราจะมาเช็คชื่อกันโดยที่นักเรียนตอบคำถาม ครูแทนการตอบ มาครับ / มาค่ะ ซึ่งคำถาม คือ ปกติช่วงวันหยุด หรือเวลาว่าง นักเรียนชอบทำ กิจกรรม หรือทำงานอดิเรกอะไรกันขอเพียง ๑ อย่าง แนวคำตอบ นักเรียนตอบ เวลาว่างชอบอ่าน หนังสือ, เวลาว่างชอบวาดรูป, เวลาว่างชอบออก กำลังกาย, เวลาว่างชอบทำอาหาร, เวลาว่างชอบ รดน้ำต้นไม้, เวลาว่างชอบช่วยผู้ปกครองชายของ เป็นต้น ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า จากที่นักเรียนทุกคน ตอบกิจกรรมหรืองานอดิเรกที่ชอบทำในช่วง วันหยุด หรือเวลาว่าง ก็จะมีหลากหลายหลาย นักเรียนแต่ละคนอาจมีกิจกรรมในยามว่างที่	๑.นักเรียนตอบการเช็คชื่อ จากคำถามของครู ต้นทาง คือ ปกติช่วงวันหยุด หรือเวลาว่าง นักเรียนชอบทำกิจกรรม หรือ ทำงานอดิเรก อะไรกันขอเพียง ๑ อย่าง แนวคำตอบ นักเรียนตอบ เวลาว่างชอบอ่าน หนังสือ, เวลาว่างชอบวาดรูป, เวลาว่างชอบ ออกกำลังกาย, เวลาว่างชอบทำอาหาร, เวลา ว่างชอบรดน้ำต้นไม้, เวลาว่างชอบช่วย ผู้ปกครองชายของ เป็นต้น ๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง	-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง สะท้อน ตัวตน - ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน - ใบงาน “สะท้อน ตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	- แบบสังเกต พฤติกรรม - ตารางเกณฑ์ การประเมิน ใบงาน กิจกรรม “สะท้อน ตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกทบทวนตนเองและ สื่อสารด้วยการเขียน สื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	แตกต่างกัน ซึ่งการค้นหาตัวตนจากกิจกรรมยาม ว่างถือเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจ เลือกอาชีพในอนาคต ดังนั้น คาบเรียนนี้จะมา สะท้อนคิดตัวตนเพื่อค้นหาตัวเองกัน โดยมีกิจกรรม ให้นักเรียนได้ร่วมสนุกกัน ๓. ครูแจกใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓.นักเรียนได้รับใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) เพื่อเตรียมทำ กิจกรรม			
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “สะท้อนตัวตน” โดยครูแจกใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) ซึ่งกิจกรรมนี้ใช้เวลา ประมาณ ๓๐ นาที ๒. ครูเปิดหน้าสไลด์ “สะท้อนคิดกับตัวเอง อย่าง ตั้งใจ” โดยใบงานหน้าที่ ๑ – ๓ จะใช้เวลาประมาณ	๑.นักเรียนร่วมกิจกรรมใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) จะใช้ เวลาประมาณ ๓๐ นาที ตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมดังกล่าวอย่างตั้งใจ ซึ่ง จะใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที จาก ๓๐ นาทีของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕ นาที จาก ๓๐ นาทีของกิจกรรมดังกล่าว โดยครูจะอ่านทีละหัวข้อเพื่อให้นักเรียนลงมือคิดและลงมือเขียนจากการสะท้อนคิดกับตัวเอง ดังต่อไปนี้ • ชื่อของนักเรียน • ความหมายของชื่อนักเรียน • ชื่อเล่นของนักเรียน • สีโปรดที่นักเรียนชอบ และเขียนถึงเหตุผลที่ชอบสีนี้ • วิชาที่ทำได้ดี หรือคะแนนดี และทำไมถึงทำวิชานี้ได้ดี • วิชาที่ชอบ และทำไมถึงชอบวิชานี้ ครูอาจกล่าวเพิ่มเติมได้ว่า “วิชาที่ชอบ อาจเป็นคนละวิชากับวิชาที่ทำได้ดี หรือ วิชาที่ได้คะแนนดี ก็ได้ หรือ อาจเป็นวิชาเดียวกัน ก็ได้	กิจกรรมดังกล่าว โดยนักเรียนจะตั้งใจฟังและตอบคำถามลงในใบงานดังกล่าว จากที่ครูต้นทางจะอ่านทีละหัวข้อ เพื่อให้นักเรียนลงมือคิดและลงมือเขียนจากการสะท้อนคิดกับตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วิชาที่ไม่ชอบ และทำไมถึงไม่ชอบวิชานี้ - นิสัยที่ดีของนักเรียน ได้แก่ อะไรบ้าง และนิสัยที่ไม่ดีของนักเรียน ได้แก่อะไรบ้าง - เวลาว่าง ชอบทำอะไร และ ทำไมถึงเลือกทำกิจกรรมเหล่านี้ (มากที่สุด ๓ อันดับ) - เล่าเหตุการณ์ประทับใจ ๑ เรื่อง และรู้สึก หรือ คิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์เหล่านั้น - อาชีพของผู้ปกครองที่เลี้ยงดูนักเรียน - บุคคลในดวงใจที่เป็นแบบอย่าง หรือ ชื่นชอบ คือใคร - อาชีพที่นักเรียนอยากเป็น เพราะเหตุใด - คติประจำใจ ของนักเรียนในการดำเนินชีวิต คืออะไร - วันนี้ของฉันเป็นอย่างไรบ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ ในช่องว่างที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายถึงลักษณะงาน/หน้าที่ของอาชีพที่สนใจรวมถึงอาชีพที่สนใจต้องมีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้เฉพาะอะไรบ้าง ที่ส่งเสริมต่อการทำอาชีพนี้ (สไลด์ ๘) โดยครูต้นทางสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจเพื่อเรียนรู้พร้อมกันจากอาชีพที่นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันเสนอ - นักเรียนรู้สึก หรือ ได้ข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้	๓. เมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทำหรือตรวจทานใบงานดังกล่าวให้เสร็จเรียบร้อยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที เมื่อครบกำหนดเวลาดังกล่าว นักเรียนที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วหรือพึงพอใจในงานแล้วสามารถส่งงานในคาบเรียนนี้ หรือส่งงานตามวันและช่องทางที่ครูกำหนดเนื่องจาก งานดังกล่าวมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรมในคาบเรียนเพิ่มเติม กับนักเรียนว่า คนเรามีความถนัด ความสามารถ และความสนใจในงานอาชีพแตกต่างกัน แต่ละคนมีพรสวรรค์ไม่เหมือนกัน ไม่สามารถทำงานชนิดเดียวกันได้หมดทุกคน ข้อสำคัญก็คือ เราต้องรู้จักตัวเอง และรู้จักงานอาชีพ จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ ๑ ให้นักเรียน ๒. ครูกล่าวถึง การตัดสินใจเลือกอาชีพ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่างาน คือ ส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้น ในการเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ ตั้งแต่วัยเรียน ซึ่งเป็นการวางแผนระยะยาวที่ต้องใช้เวลา สิ่งสำคัญในการตัดสินใจเลือก	๑.นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในคาบเรียนนี้ และได้รับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ” ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทางกล่าวถึง ๙ วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจนขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อาชีพ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ ประการที่ ๑ : ปัจจัยภายนอก โดยครูขอให้ นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยภายนอกได้แก่อะไรบ้าง แนวคำตอบ นักเรียนตอบเช่น แนวโน้มของ ตลาดแรงงาน ลักษณะงาน สภาพแวดล้อมของการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าของอาชีพ เป็นต้น จากนั้นครูกล่าวเพิ่มเติม ปัจจัยภายนอกเป็นสิ่งที่ไม่สามารถ ควบคุมได้ แต่เป็นการตระหนักในโอกาส และ ปัจจัยประการที่ ๒ คือ ปัจจัยภายใน เป็นการ ตระหนักในตนเอง ซึ่งในคาบเรียนนี้นักเรียนได้ใช้ เวลาส่วนหนึ่งในการทบทวนและตระหนักในตนเอง ๓. ครูกล่าวถึง “กิจกรรมนี้อย่างน้อยคงทำให้นักเรียนได้สะท้อนคิดตัวเอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อจุดประกายในการค้นหาตัวตนต่อไป ซึ่งวิธีค้นหาตัวเองมีหลายแนวทาง แต่ในชั่วโมงนี้ ครูขอ นำ ๔ วิธีค้นหาตัวเอง ดังนี้ ๑.) ทำแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อดูแนวทาง ครูกล่าวว่า “ในชั่วโมงหน้า นักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบ ค้นหาตัวเองกัน” ๒.) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในสาขาที่สนใจ จะทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะสาขาที่ตนเองสนใจแล้ว ยังทำให้รู้ว่าพอลงมือปฏิบัติจริงชอบสิ่งนั้นหรือไม่อย่างไร” ๓.) ทำผลงานส่งประกวดหลายๆแบบ จะทำให้ค้นพบความสามารถหรือสนใจของตัวเองผ่านการลงมือทำผลงาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.) เข้าอบรม ฟังบรรยายในสายที่สนใจ ทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการเข้าอบรม ฟังบรรยายจะทำให้เห็นข้อมูลที่ทันปัจจุบัน หรือแนวโน้มในอนาคต เพื่อนำมาวางแผนหรือปรับใช้ ๕.) พบปะพูดคุยกับคนในสายอาชีพต่าง ๆ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากบุคคลในสายอาชีพโดยตรง เช่น ปัญหาหรือข้อจำกัดจากการทำงาน รูปแบบการทำงาน เป็นต้น ๖.)ฝึกงาน หรือ ทำงานพิเศษ เพื่อหาประสบการณ์จริง๗.)สังเกตว่าคนอื่น ๆ ชื่นชมเราเรื่องอะไรบ้าง ๘.)ถามเพื่อน ครอบครัว หรือ คนรอบข้าง ว่าเราทำอะไรได้ดี ซึ่งเป็นอีกมุมมองที่ตัวเองอาจไม่ได้นึกถึง แต่สิ่งที่สำคัญคือการรู้จักตัวเอง	๔.) นักเรียนนำคำถามที่ครูต้นทางมอบหมายให้ไปคิดต่อในการลองตั้งเป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ตัวเองต้องการ เพื่อนำมาพูดคุยกันต้นชั่วโมงหน้าที่เจอกัน โดยใช้เวลาคนละประมาณ ๑ เป้าหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สะท้อนตัวตน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙.) ลองตั้งเป้าหมายชีวิต วาดอนาคตตัวเอง หลังจากนี้ไว้แบบไหน หลังจากคาบเรียนนี้ครูขอให้ นักเรียนลองตั้งเป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ตัวเอง ต้องการ จะด้านใดก็ได้ เช่น ด้านการเรียน ด้าน การทำงาน ด้านครอบครัว ด้านสุขภาพ เป็นต้น คนละประมาณ ๑ เป้าหมาย แล้วครูจะมาถามใน คาบเรียนต่อไป				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)
- ๓) -ร่าง-สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนตัวตน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑)ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ฝึกทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนสื่อสารเพื่อรับรู้ตัวตนได้	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน คิดทบทวนตนเอง	๑.ใบงาน “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกทบทวนตนเองด้วยการเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแนวทางการค้นหาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถาม ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม / อภิปราย				นักเรียนสามารถตอบคำถาม / อภิปรายได้อย่างถูกต้องหรือครบถ้วน				นักเรียนเข้าเรียนตรงต่อเวลา				นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ				นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานอย่างเรียบร้อย				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๘ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๕ - ๑๗ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๒ - ๑๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑๐ - ๑๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์
- คะแนน ๐ - ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ใบงานกิจกรรม “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน หาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
ความคิดสร้างสรรค์หรือความ สวยงามในการออกแบบ สัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่ สนใจ (๓ คะแนน)	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับดี	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ ถึง ความคิดสร้างสรรค์ หรือความสวยงามใน ระดับพอใช้	สัญลักษณ์แสดงถึง ความสอดคล้องอาชีพ ที่สนใจ ถึงความคิด สร้างสรรค์ หรือความ สวยงามในระดับน้อย	สัญลักษณ์ไม่แสดง ถึงความสอดคล้อง อาชีพที่สนใจ หรือ ไม่ส่งงาน
การเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องตรง ประเด็นคำถามทุกข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๑ - ๓ ข้อ	การเขียนตอบคำถาม ไม่ถูกต้องในประเด็น คำถามตั้งแต่ ๔ - ๖ ข้อ	การเขียนตอบ คำถามไม่ถูกต้องใน ประเด็นคำถาม ตั้งแต่ ๗ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สะท้อนตัวตน Who am I ?” (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____

เลขที่ : _____ วันที่ _____

WHO AM I?

ใบงานกิจกรรม สะท้อนตัวตน (๕ คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด
ปล่อยใจให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!



ฉันชื่อ :

ความหมายของชื่อฉัน :

ชื่อเล่น :

สีโปรด :

ทำไมชอบสีนี้ :

วิชาที่ทำได้ดี/คะแนนดี :

ทำไมทำวิชานี้ได้ดี :

วิชาที่ชอบ :

ทำไมชอบวิชานี้ :

วิชาที่ไม่ชอบ :

ทำไมไม่ชอบวิชานี้ :

นิสัยที่ดีของฉัน :

นิสัยที่ไม่ดีของฉัน :



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____
 เลขที่: _____ วันที่ _____

WHO AM I?

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวเองมากที่สุด
 ปล่อยให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!



เวลาว่าง ชอบทำอะไร
 (มากที่สุด ๓ อันดับ) :

๑ :

๒ :

๓ :

ทำไมถึงเลือกทำกิจกรรม
 เหล่านี้ :

๑ :

๒ :

๓ :



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____

เลขที่: _____ วันที่ _____

WHO AM I?

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทบทวนสะท้อนคิดตัวตน ตอบอย่างตรงไปตรงมาเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด
ปล่อยใจให้สบาย มีสมาธิและลงมือทำกันเลย!



เล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ ๑ เรื่อง : รู้สึก หรือ คิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์เหล่านั้น :

อาชีพของผู้ปกครอง :

บุคคลในดวงใจที่เป็นแบบอย่าง หรือ ชื่นชอบ :

อาชีพที่อยากเป็น :

ทำไมอยากเป็นอาชีพนี้ :

คติประจำใจ :

วันนี้ของฉันเป็นอย่างไรบ้าง :



Materials: Pencil, Paper, Crayons



ใบงานกิจกรรม สะท้อนตัวตน (ต่อ)

ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ

อาชีพที่สนใจต้องมีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญ หรือ
ความรู้เฉพาะอะไรบ้าง ที่ส่งเสริมต่อการทำอาชีพนี้

ลักษณะงาน/หน้าที่ของอาชีพที่สนใจ



จากกิจกรรม สะท้อนตัวตน.....นักเรียนรู้สึกอย่างไร หรือ ได้ข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “แนวทางการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๑. เรื่องสะท้อนตัวตน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คนเรามีความถนัด ความสามารถ และความสนใจในงานอาชีพแตกต่างกัน บางคนเหมาะที่จะทำงานด้านหัตถกรรม บางคนเหมาะสมที่จะทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกล หรืองานที่เกี่ยวข้องกับด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนบางคนอาจจะเหมาะสมที่จะทำงานเกี่ยวกับการเป็นเกษตรกรที่เป็นแหล่งวัตถุดิบอาหารให้แก่ผู้คน นักนวัตกรรมที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้แก่สังคม ครูที่มอบความรู้และแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาในมิติต่างๆ ของโรงเรียน ทหารที่อดทน ปกป้องเปรียบเสมือนรั้วของชาติ นักเขียนที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อ่าน นักธุรกิจที่สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น แต่ละคนมีพรสวรรค์ไม่เหมือนกัน ไม่สามารถทำงานชนิดเดียวกันได้หมดทุกคน ที่สำคัญก็คือ เราต้องรู้จักตัวเอง และรู้จักงานอาชีพต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งพิจารณาว่าม้งานอะไรบ้างที่เราชอบและสนใจมากที่สุด และงานนั้น ๆ เหมาะสมกับอุปนิสัยและบุคลิกลักษณะของเราหรือไม่

การตัดสินใจเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกอาชีพ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่า งาน คือ ส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้น ในการเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ ตั้งแต่วัยเรียน ซึ่งเป็นการวางแผนระยะยาวที่ต้องใช้เวลา

สิ่งสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

ประการที่ ๑ : ปัจจัยภายนอก (การตระหนักในโอกาส) ได้แก่ ข้อมูลด้านอาชีพเป็นข้อมูลที่มีขอบข่ายกว้างขวางมาก ซึ่งขอบข่ายของข้อมูลด้านอาชีพพอสรุปได้ดังนี้

๑. แนวโน้มของตลาดแรงงาน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการผู้ทำงานในด้านต่าง ๆ ในปัจจุบัน และการพยากรณ์ที่จะมีความ ต้องการเพิ่มขึ้นหรือลดลงในอนาคต
๒. ลักษณะงาน งานที่จะต้องทำเป็นประจำมีลักษณะอย่างไร ผู้ทำงานจะต้องทำอะไรบ้าง เป็นงานที่ทำให้เกิด ความเพลิดเพลินหรือก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย งาน ใหญ่หรืองานเล็ก มีความรับผิดชอบที่สำคัญหรือไม่ ต้อง เกี่ยวข้องกับตัวเลข สิ่งของ หรือคน ต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์มากหรือไม่ ต้องนั่งทำงาน ยืนทำงาน ต้องเดินทางหรือไม่

๓. สภาพแวดล้อมของงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของงาน เช่น ร้อน เย็น ชื้น แห้ง เปียก ฝุ่น ละเอียด สกปรก เสียงดัง ในอาคาร กลางแจ้ง ในโรงงาน มีสารพิษ มีสารกัมมันตภาพรังสี มีความขัดแย้ง เป็นต้น

๔. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ได้แก่ อายุ ได้มีการกำหนดช่วงอายุในการทำงานและเกษียณไว้อย่างไร เพศ อาชีพนั้น ๆ โดยทั่วไปเป็นอาชีพสำหรับเพศหญิงหรือเพศชาย หรือให้ โอกาสแก่ทั้งหญิงทั้งชาย หรือให้โอกาสแก่เพศใดเพศหนึ่งมากกว่า

๕. การเข้าประกอบอาชีพ ได้แก่ การเข้าประกอบอาชีพต้องมีวิธีการอย่างไร โดยการสมัครงานกับนายจ้างด้วยตนเองต้องมีการสอบสัมภาษณ์หรือต้องสอบข้อเขียนด้วย ถ้าเป็นการประกอบอาชีพอิสระต้องใช้ทุนทรัพย์เพื่อดำเนินกิจการมากน้อยเพียงใด

๖. รายได้ ในการประกอบอาชีพนั้น ๆ จะมีรายได้เป็นรายวัน สัปดาห์ เดือน ปี โดยเฉลี่ยแล้วเป็นเงินเท่าใด

๗. ความก้าวหน้าอาชีพนั้น ๆ จะมีความก้าวหน้าเพียงใด จะต้องมีการศึกษาอบรมเพิ่มเติม มีความสามารถหรือประสบการณ์อย่างไรจึงจะได้เลื่อนขั้นมากขึ้นน้อยเพียงใด การประกอบอาชีพเดิมนำไปสู่อาชีพใหม่หรือไม่

๘. การกระจายของผู้ประกอบอาชีพ มีผู้ประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใดและกระจายอยู่ทั่วประเทศหรือมีอยู่เพียงบางจังหวัด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ผู้ประกอบอาชีพที่ใดก็ได้หรือจะต้อง อยู่ที่ใดที่หนึ่งโดยเฉพาะ

๙. ข้อดีและข้อเสีย อาชีพแต่ละอย่างย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจและความต้องการของผู้ประกอบอาชีพของแต่ละคน งานบางอย่างอาจมีการ ทำงาน ล่วงเวลา ทำงานในวันเสาร์อาทิตย์ หรือ วันหยุด และการเดินทางไปปฏิบัติในที่อื่น ๆ งานบางอาชีพมีความมั่นคงกว่างานอาชีพอื่น ฯลฯ

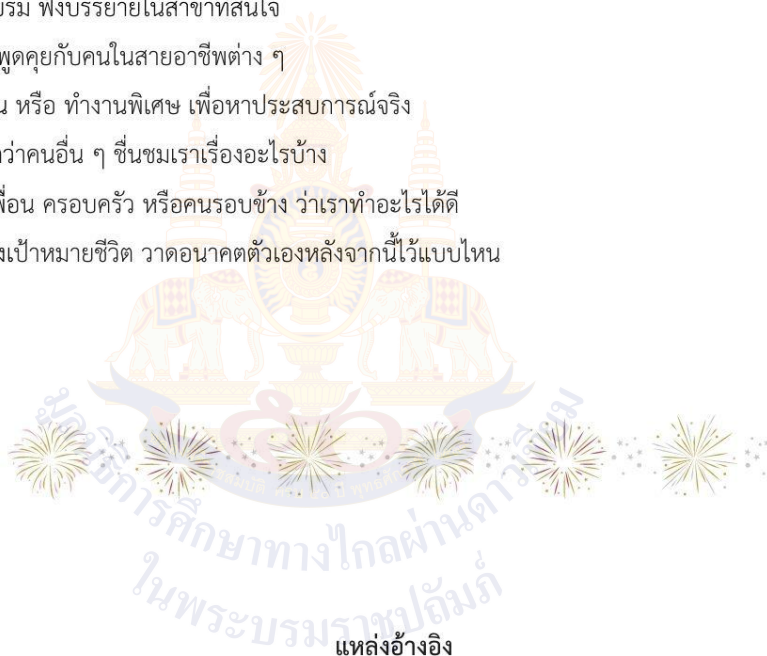
ประการที่ ๒ : ปัจจัยภายใน (การตระหนักในตนเอง) ได้แก่ ความสนใจ, ทักษะและความถนัด, บุคลิกภาพ, สติปัญญา, ประสบการณ์, แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผล, ความรับผิดชอบ, ความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าแห่งตน, ความสามารถในการตัดสินใจ, เพศ, เชื้อชาติ, อายุ, สุขภาพ, ค่านิยม, จุดมุ่งหมายชีวิต จุดมุ่งหมายทางอาชีพ,ทัศนคติต่ออาชีพต่าง ๆ การใช้เวลาว่าง เป็นต้น

จากการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยสองปัจจัยหลัก คือ ปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในตามข้อความดังกล่าวข้างต้น จึงนำเทคนิค ๙ วิธีค้นหาตัวเอง เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง และเตรียมพร้อมความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างมีความสุขกัน



๙ วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจนขึ้น

๑. ทำแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อดูแนวทาง
๒. เข้าร่วมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติ ในสาขาที่สนใจ
๓. ทำผลงานส่งประกวด หลากๆแบบ
๔. เข้าอบรม ฟังบรรยายในสาขาที่สนใจ
๕. พบปะพูดคุยกับคนในสายอาชีพต่าง ๆ
๖. ฝึกงาน หรือ ทำงานพิเศษ เพื่อหาประสบการณ์จริง
๗. สังเกตว่าคนอื่น ๆ ชื่นชมเราเรื่องอะไรบ้าง
๘. ถามเพื่อน ครอบครัว หรือคนรอบข้าง ว่าเราทำอะไรได้ดี
๙. ลองตั้งเป้าหมายชีวิต วาดอนาคตตัวเองหลังจากนี้ไว้แบบไหน



แหล่งอ้างอิง

กระทรวงแรงงาน. การตัดสินใจเลือกอาชีพ. e-Labour บริการประชาชน. <https://lb.mol.go.th/คนหางาน-คนว่างงาน/แนะแนวอาชีพ/การตัดสินใจเลือกอาชีพ>

AdmissionPremium. (2562 15, ตุลาคม). 8 วิธีค้นหาตัวเอง ตอบโจทย์ชีวิตและอนาคตให้ชัดเจน.

AdmissionPremium. <https://www.admissionpremium.com/content/5173>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำหลักการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้

๒) ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เขียนบททบทวนตนเอง และร่วมสื่อสารกับ เพื่อนเกี่ยวกับแนว ทางการวิเคราะห์จุด แข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อม เข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒) ด้านความรู้ (K) อธิบายแนวทางการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูกล่าวกับ นักเรียนว่า เด็ก ๆจำได้ไหมกับคำถามชวนคิดที่ครู ฝากไว้ท้ายคาบที่แล้ว เกี่ยวกับเป้าหมายชีวิต หรือ อนาคตที่ตัวเองต้องการ คนละ ๑ เป้าหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนยืนพูดทีละคน จน ครบทุกคน ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า ทุกคนย่อมมีเป้าหมายที่ คล้ายกัน หรือ แตกต่างกันซึ่งการที่จะทำให้ เป้าหมายสำเร็จได้ ปัจจัยหนึ่งที่เรามาคำนึงถึง ได้แก่การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของตนเอง ซึ่งใน คาบเรียนนี้จะนำหลักการ SWOT Analysis บางส่วนมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัย ภายในตนเองกัน	๑.นักเรียนที่ละคนยืนขึ้นเพื่อร่วมแบ่งปัน เป้าหมายชีวิต หรืออนาคตที่ตัวเองต้องการ คน ละ ๑ เป้าหมาย แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ การเรียนให้จบม.๓ แล้วเรียนต่อสาย อาชีพ, การเรียนต่อสายวิทยาศาสตร์, การเป็น นักพัฒนาชุมชนให้กับท้องถิ่นที่เกิด, การมีชีวิตที่ ไม่เร่ร่อนเกินไป อยู่กับธรรมชาติ, การสืบทอด การทอผ้าจากครอบครัว เป็นต้น ๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง	-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง การ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของ ตนเอง -ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)	-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน -ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ ตน จับคู่ อาชีพที่รัก (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)	-แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนสามารถคิด ทบทวนตนเองและสื่อสาร ด้วย การเขียนเกี่ยวกับจุด แข็ง และจุดอ่อนได้ ๒. ร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับจุดแข็ง และ จุดอ่อนของตนเองได้	๓. ครูแจกใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก” (๕ คะแนน) โดยให้นักเรียนเขียนเป้าหมายที่ ได้แบ่งปันในชั้นเรียนแล้ว และเขียนเป้าหมาย เพิ่มเติมได้ลงในใบงานดังกล่าว ในตอนที่ ๑ หน้า ๑(สไลด์ที่ ๓)เขียนเป้าหมายที่ได้แบ่งปันในชั้น เรียนแล้ว และเขียนเป้าหมายเพิ่มเติมได้ลงในใบ งานดังกล่าว ในตอนที่ ๑ หน้า ๑	๓. นักเรียนได้รับใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่ อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) และเขียนตอบคำถาม เป้าหมายที่ได้แบ่งปันในชั้นเรียนแล้ว และเขียน เป้าหมายเพิ่มเติมได้ลงในใบงานดังกล่าว ใน ตอนที่ ๑ หน้า ๑			
	ขั้นสอน (๓๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเคยได้ยิน หรือรู้จักหลักการ SWOT Analysis มาก่อน หรือไม่ แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ ไม่เคยได้ยิน ไม่ รู้จัก, เคยได้ยินแต่จำไม่ได้ เป็นต้น ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า SWOT Analysis เป็น	๑. นักเรียนร่วมตอบคำถามว่าเคยได้ยินหรือรู้จัก หลักการ SWOT Analysis มาก่อนหรือไม่ แนวคำตอบ นักเรียนตอบ ได้แก่ ไม่เคยได้ยิน ไม่รู้จัก, เคยได้ยินแต่จำไม่ได้ เป็นต้น ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ฝึ ก วิ เ คราะห์ จ ุด แข็ง จ ุด อ ่อน ของ ตน เอง เพื่ อ เ ต รีย ม พ ร้อม เ ข้ า สู่ อา ชี พ ใน อนาคต					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	เครื่องมือหนึ่งที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กรซึ่งก่อนการเริ่มต้นทำธุรกิจจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจก่อนเริ่มต้นธุรกิจ นอกจากนี้ “SWOT” เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสร้างความได้เปรียบทางการตลาด จากนั้นครูกล่าวถึง SWOT มาจากตัวอักษรย่อ ๔ คำ ได้แก่ S: Strengths (จุดแข็ง) W: Weaknesses (จุดอ่อน) O: Opportunities (โอกาส) T: Threats (อุปสรรค) ซึ่งในคาบเรียนนี้ครูจะนำตัวอักษรย่อ S และ W มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในตนเองก่อน จากนั้นครู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อธิบายรายละเอียดแต่ละตัวอักษรของ S และW ๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์ว่าตัวอย่างดังกล่าวเป็นจุดแข็ง หรือ จุดอ่อน ดังต่อไปนี้ - ฉันได้คะแนนวิชาสังคมเกรด ๓.๕ เฉลย Strengths (จุดแข็ง) - ฉันไม่กล้าแสดงออกเฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) - ฉันพูดภาษาอังกฤษได้ดี เฉลย Strengths (จุดแข็ง) - ฉันมักขาดการส่งงานเฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) - ฉันส่งงานหรือการบ้านคุณครูครบถ้วน เฉลย Strengths (จุดแข็ง)	๓. นักเรียนร่วมตอบคำถามในการวิเคราะห์ว่าตัวอย่างดังกล่าวเป็นจุดแข็ง หรือ จุดอ่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ฉันได้เกรด ๑.๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ เฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) - ฉันทำอาหารไทยได้หลายเมนูและรสชาติดีเฉลย Strengths (จุดแข็ง) - ฉันจริงจังกับการทำงานมากเกินไป เฉลย Weaknesses (จุดอ่อน) - ฉันสื่อสารกับคนรอบข้างได้อย่างเข้าใจตามเป้าหมายที่ต้องการเฉลย Strengths (จุดแข็ง) ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง (ขอให้เขียนตอบ ด้านจุดแข็ง อย่างต่ำ ๓ ข้อ และด้านจุดอ่อน อย่างต่ำ ๒ ข้อ กรณีไม่มีเลยในหัวข้อนั้น ตอบ “ไม่มี”) หน้า ๑ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๕. เมื่อนักเรียนทำตอนที่ ๑ หน้า ๑ เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองจากตอนที่ ๑ หน้า ๑ มาเขียนอธิบาย	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน้า ๑ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๕. เมื่อนักเรียนทำตอนที่ ๑ หน้า ๑ เรียบร้อยแล้ว จากนั้น นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ยกตัวอย่างโดยสังเขป หน้า ๒ และ หน้า ๓ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนกันและกัน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ของตนเองกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ (ใช้เวลา ๕ นาที)	ของตนเองจากตอนที่ ๑ หน้า ๑ มาเขียนอธิบาย ยกตัวอย่างโดยสังเขป หน้า ๒ และ หน้า ๓ ใช้เวลา ๑๐ นาที ๖. นักเรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนกันและกัน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ของตนเองกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ (ใช้เวลา ๕ นาที)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ให้แก่นักเรียนทุกคน เพื่อร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียนถึงการนำหลักการSWOT Analysis มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์	๑.นักเรียนได้รับใบความรู้ที่ ๑ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง และร่วมสรุปกับครูต้นทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตนเองด้านปัจจัยภายในซึ่งได้นำตัวไหนมาใช้ วิเคราะห์ในคาบเรียนนี้บ้าง แนวคำตอบ นำตัว S: Strengths (จุดแข็ง) และW Weaknesses (จุดอ่อน) มาวิเคราะห์ในคาบเรียนนี้ ๒. ครูกล่าวเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า การวิเคราะห์ตนเองด้านปัจจัยภายในตนเองที่สามารถควบคุมได้ ที่ประกอบด้วย Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) โดยที่ Strengths (จุดแข็ง) หมายถึง เรามีจุดแข็งหรือส่วนดีด้านใดบ้าง เก่งทางด้านไหน ควรหาวิธีการพัฒนาและฝึกฝนด้านนี้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และWeaknesses (จุดอ่อน)หมายถึงเรามีข้อด้อยในด้านใด สิ่งไหนที่ไม่ถนัด ไม่ชอบ หรืออาจทำไม่ค่อยได้ ควรพยายามหาทาง	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจุดอ่อนนั้นให้ลดน้อยลง หรือหมดไปในที่สุดดังนั้น การวางแผนเพิ่มจุดแข็ง กำจัดจุดอ่อน ควรเริ่มต้นแล้วลงมือทำเสียแต่ ตอนนี้ เป็นเคล็ดลับที่ช่วยให้เรามีโอกาสในชีวิต ในการเรียนการทำงาน ในวันข้างหน้ามากขึ้น พร้อมรับมือกับทุกปัญหา และข้อสำคัญเราจะได้ ปรับตัว พัฒนาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อมจะประสบ ความสำเร็จในอนาคตนั่นเอง				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
- ๒) ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)
- ๓) -ร่าง-สื่อ PowerPoint เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ตอนที่ ๑ (หน้า ๑-๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายแนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนสามารถคิดทบทวนตนเองและสื่อสารด้วยการเขียนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนได้ ๒. ร่วมสื่อสารกับเพื่อนเกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองได้	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนทบทวนตนเองและร่วมสื่อสารกับเพื่อน เกี่ยวกับ	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง เพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพใน อนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	๑.แบบประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๐ - ๑๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐ - ๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน

ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน หาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
การเขียนตอบคำถามอย่างมี เหตุผล (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
การเขียนสื่อสารอย่างเข้าใจ (๓ คะแนน)	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่ เข้าใจหรือไม่ ส่งงาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๒.. เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๒.. เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑.. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

SWOT Analysis เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กร ซึ่งก่อนการเริ่มต้นทำธุรกิจจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจก่อนเริ่มต้นธุรกิจ นอกจากนี้ “SWOT” เป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความได้เปรียบทางการตลาด ซึ่งถูกสร้างขึ้นโดย Albert Humphrey จาก Stanford Research Institute ใช้งานครั้งแรกในมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี 1960 และนิยมไปทั่วโลกในเวลาต่อมา ซึ่ง SWOT ใช้ได้กับทุกประเภทธุรกิจ โดยมาจากตัวอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

S: Strengths (จุดแข็ง)

W: Weaknesses (จุดอ่อน)

O: Opportunities (โอกาส)

T: Threats (อุปสรรค)

เมื่อนำ SWOT มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเอง ทำให้เรามองเห็นภาพรวมของตัวเอง มองเห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต ซึ่งในระดับชั้นนี้จะขอกล่าวถึง Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นก่อน

S: Strengths จุดแข็ง

จุดแข็ง คือสิ่งที่เกิดจากตัวเรา อยู่ในตัวเรา เป็นทักษะ ความถนัด ความสามารถที่ทำให้เราโดดเด่น แตกต่าง และได้เปรียบคนอื่น ตัวอย่างเช่น มีความเชื่อมั่น มั่นใจในตัวเองสูง เรียนรู้เข้าใจได้เร็ว มีความคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ ขยัน มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีน้ำใจ ไม่พูดโกหก ซื่อสัตย์ พูด อ่าน เขียน ได้เกิน 2 ภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี พูดเก่ง ฯลฯ ยังมีอีกหลายข้อที่เป็นจุดเด่นของเราเอง หากไม่แน่ใจ ลองสอบถาม ขอคำปรึกษาจากคุณครู พ่อแม่ญาติพี่น้องหรือเพื่อน บางคนอื่นอาจจะเห็นจุดแข็งของเราให้ชัดเจน ถึงแม้เราจะมิจุดแข็งที่โดดเด่นแล้วก็ตาม แต่ต้องคอยหมั่นคอยเติมทักษะ เพราะหากทิ้งมันไว้เฉย ๆ ก็อาจกลายเป็นจุดอ่อนของเราได้ในอนาคต

Don't forget to share



W: Weaknesses จุดอ่อน

จุดอ่อนนั้นเป็นข้อด้อยในตัวเรา แต่ไม่ต้องกลัวว่าเป็นสิ่งไม่ดี มันกลับทำให้เรารู้จักตัวเองมากขึ้น รู้ว่าควรปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขจุดอ่อนของตัวเองอย่างไร เพราะถ้าไม่รู้ จะไม่มีการแก้ไข แต่ถ้ารู้ ถือว่ายังมีโอกาสให้ได้แก้ไข ตัวอย่างของจุดอ่อน ได้แก่ ขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก ขี้เกียจ เฉื่อยชา ลังเล ใจอ่อน โลเล ปรับตัวช้า ตัดสินใจช้า มีโลกส่วนตัวสูง ไม่ค่อยฟังผู้อื่น ชอบซื้อของใช้เงินเปลือง ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า อ่อนวิชาสำคัญ ฯลฯ เมื่อหาเจอจุดอ่อนแล้ว ต้องตั้งเป้าแก้ไขข้อด้อยเหล่านี้ให้เปลี่ยนเป็นความแข็งแกร่งขึ้นให้ได้ เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ตัวเอง มันทำให้เราได้เปรียบกับการพัฒนาตนเองเมื่อใดเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมันจำเป็นต้องมีจุดอ่อนน้อยที่สุดในโลกของการเรียน การทำงาน

ดังนั้น การวิเคราะห์ตนเองด้านปัจจัยภายในตนเองที่สามารถควบคุมได้ที่ประกอบด้วย Strengths (จุดแข็ง) และ Weaknesses (จุดอ่อน) โดยที่ Strengths (จุดแข็ง) หมายถึง เรามีจุดแข็งหรือส่วนที่ดีด้านใดบ้าง เก่งทางด้านไหน ควรหาวิธีการพัฒนาและฝึกฝนด้านนี้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และ Weaknesses (จุดอ่อน) หมายถึงเรามีข้อด้อยในด้านใด สิ่งไหนที่ไม่ถนัด ไม่ชอบ หรืออาจทำไม่ค่อยได้ ควรพยายามหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาจุดอ่อนนั้นให้ลดน้อยลงหรือหมดไปในที่สุด

การวางแผนเพิ่มจุดแข็ง กำจัดจุดอ่อน ควรเริ่มต้นแล้วลงมือทำเสียแต่ตอนนี้ เป็นเคล็ดลับที่ช่วยให้เรามีโอกาสในชีวิต ในการเรียนการทำงาน ในวันข้างหน้ามากขึ้น พร้อมรับมือกับทุกปัญหา และข้อสำคัญเราจะได้ปรับตัว พัฒนาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อมจะประสบความสำเร็จในอนาคตนั่นเอง

แหล่งอ้างอิง

Plook TCAS. (2564, 14 กรกฎาคม). เข้าใจ SWOT เทคนิคประยุกต์ใช้วิเคราะห์ตัวเอง. True ป्लูกปัญญา.

<https://www.trueplookpanya.com/tcas/article/detail/89414>

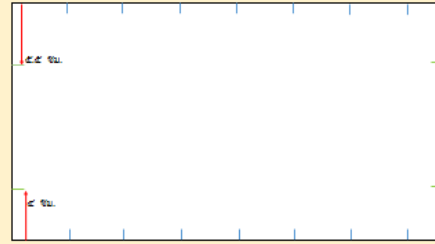
JobsDB by SEEK. (2014, 11 August). การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อพัฒนาตนเอง. <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/การวิเคราะห์-swot-analysis-เพื่อ/>

Don't forget to share



๓. แบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ช่อง
ด้านบน วัดลงมา ๕.๕ เซนติเมตร
ด้านล่าง วัดขึ้นมา ๔ เซนติเมตร

13

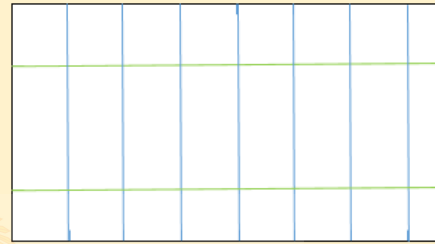


14

★

๔. ตีเส้นตรง ตามจุดที่วัดไว้
 ทั้งเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน

15

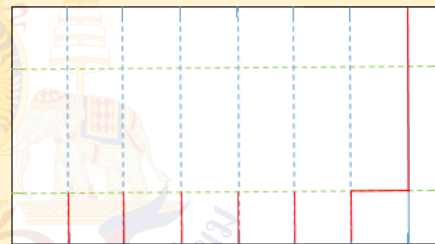


16

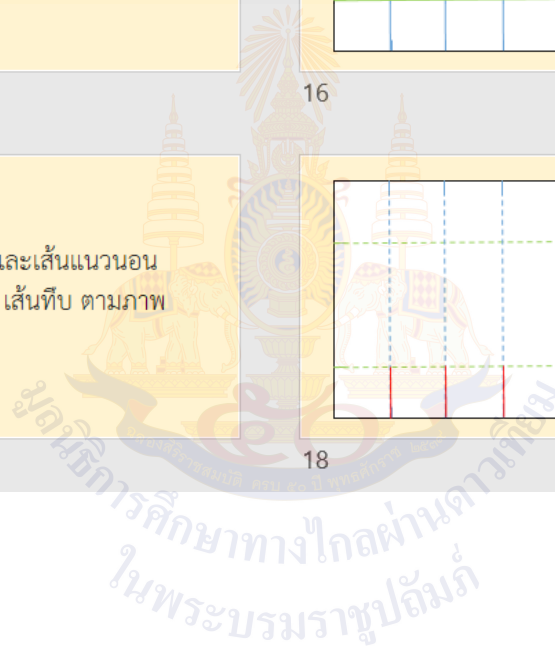
★

๕. ปรับเส้นแนวตั้งและเส้นแนวนอน
 ให้เป็นเส้นประ และ เส้นทึบ ตามภาพ

17



18



ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง....
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)



ตอนที่ ๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง (ขอให้เขียนตอบ ด้านจุดแข็ง อย่างต่ำ ๓ ข้อ และ
ด้านจุดอ่อน อย่างต่ำ ๒ ข้อ กรณีไม่มีเลยในหัวข้อนั้น ตอบ “ไม่มี”)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
จุดแข็ง ของฉัน ได้แก่	จุดอ่อน ของฉัน ได้แก่
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

อาชีพ หรือ อนาคตของฉันที่ต้องการ

เป้าหมาย หรือ อนาคตของฉันที่ต้องการ (เขียนอย่างต่ำ ๑ ข้อ)

1.
2.
3.

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....เลขที่.....

2

ให้นักเรียนนำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองจากตอนที่ ๑ มาเขียนอธิบายโดยสังเขป และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อน

	วิเคราะห์จากตนเอง	ความคิดเห็นจากเพื่อน
จุดแข็ง (Strengths)	1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก.....
	2. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	4. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก

ชื่อ-นามสกุลชั้น.....เลขที่.....

3

	วิเคราะห์จากตนเอง	ความคิดเห็นจากเพื่อน
จุดอ่อน (Weakness)	1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก.....
	2. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	4. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก
	5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์	☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.๑/๑

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.๑/๒

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.๑/๓

เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะท้อนตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพจะต้องรู้แนวทางในการค้นหาตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความชื่นชอบ ทางด้านใด เพื่อสามารถวางแผนในการเตรียมความพร้อมในการเลือกสายการเรียน ไปสู่อาชีพที่ต้องการ รวมถึงการคิดวางแผนพัฒนาทักษะ เพื่อส่งเสริมการทำงานในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้
(๒.๒.๓, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์บุคลิกภาพ และอาชีพที่สอดคล้อง กับตนเอง เพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่อาชีพ ได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายบุคลิกภาพและ อาชีพที่สอดคล้องกับ ตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีนักเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัคร นักเรียนประมาณ ๓-๕ คนให้ยกมือขึ้นในการ แบ่งปัน บอกเล่า บุคคลในอาชีพที่ประทับใจที่ได้ พบเจอประมาณคนละ ๑ นาที ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า การที่นักเรียนรู้สึก ประทับใจในบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น สาเหตุหนึ่ง อาจมาจากบุคลิกภาพ หรือคุณลักษณะที่แสดง ออกมาได้สอดคล้องกับอาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคล นั้นส่งมอบคุณค่าจากอาชีพนั้นสู่ผู้รับได้ดี ซึ่งในคาบ เรียนนี้จะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันหา บุคลิกภาพที่สอดคล้องกับอาชีพกัน	๑. นักเรียนอาสาสมัครประมาณ ๓-๕ คนยกมือ ขึ้นในการแบ่งปัน บอกเล่า บุคคลในอาชีพที่ ประทับใจที่ได้พบเจอประมาณคนละ ๑ นาที ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง	-สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง “บุคลิกภาพ และอาชีพที่ สอดคล้อง ก่อนเข้าสู่ อาชีพ” -ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน) ตอนที่ ๒ (หน้า ๔-๕)	-การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม - ตารางเกณฑ์ การประเมิน ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่ รัก (ต่อ) (๕ คะแนน)
	ขั้นสอน (๔๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์นักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการ	๑.นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์นักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน หรือ เตรียมเปิดโทรศัพท์มือถือส่วนตัวในการเข้าสู่เว็บไซต์ของ Eduzones ตามลิงค์แนบนี้ http://ez.eduzones.com/testyourself/ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แบบทดสอบค้นหาอาชีพที่ใช่ เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว จากเว็บไซต์ของ Eduzones ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที โดยครูจะอ่านข้อคำถามแต่ละตอนดังต่อไปนี้ • ตอนที่ ๑ ใช้เวลาประมาณ ๗ นาที มีจำนวน ๗ ข้อ • ตอนที่ ๒ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที มีจำนวน ๗ ข้อ	คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน หรือ เตรียมเปิดโทรศัพท์มือถือส่วนตัวในการเข้าสู่เว็บไซต์ของ Eduzones ตามลิงค์แนบนี้ http://ez.eduzones.com/testyourself/ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม แบบทดสอบค้นหาอาชีพที่ใช่ เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว จากเว็บไซต์ของ Eduzones ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที อย่างตั้งใจและมีสมาธิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	● ตอนที่ ๓ ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที มีจำนวน ๑๕ ข้อ ● ตอนที่ ๔ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที ● ตอนที่ ๕ ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที ● ตอนที่ ๖ ใช้เวลาประมาณ ๑ นาที ● ๓. ครูให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบทางออนไลน์ดังกล่าวมากรอกลงในใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ต่อในตอนท้ายที่ ๒ บันทึกผล หน้า ๔-๕ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที โดยครูเดินสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำใบงานดังกล่าว	 ๓. นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบทางออนไลน์ดังกล่าวมากรอกลงในใบงานที่ 3 “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) ต่อในตอนท้ายที่ ๒ บันทึกผล หน้า ๔-๕ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และให้คำปรึกษาตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ เพื่อร่วมสรุปกับนักเรียน ๒. ครูกล่าวเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพนี้ จะทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่แท้จริงของตนเอง หรือ ลักษณะนิสัย หรือ ความถนัด ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่ง จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้แบ่งอาชีพตามบุคลิกภาพ ออกเป็น ๖ แบบ ได้แก่ ๑.แบบ Realistic หรือ	๑.นักเรียนได้รับใบความรู้ที่ 3 บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ และร่วมสรุปกับครู ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง และมีส่วนร่วมเมื่อครูต้นทางสอบถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	R (บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๒.แบบ Investigative หรือ I (บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๓.แบบ Artistic) หรือ A (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๔.แบบ Social) หรือ S (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๕.แบบ (Enterprising) หรือ E (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมจาก จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๖.แบบ (Conventional) หรือ C (บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ) ครูอธิบายเพิ่มเติมจาก จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนไหนได้ตรงลักษณะนี้บ้างให้ยกมือขึ้น ๓. ครูให้นักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” แล้วส่งท้ายคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด ๔. ครูแจกใบมอบหมายงาน ให้นักเรียนเตรียมนำเสนออาชีพในฝันของตน (๑๐ คะแนน) เพื่อนำเสนอในคาบเรียนหน้า คนละไม่เกิน ๓ นาที	๓.นักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน) แล้วส่งท้ายคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนได้รับใบมอบหมายงาน เพื่อเตรียมนำเสนออาชีพในฝันของตน (๑๐ คะแนน) ในคาบเรียนหน้า คนละไม่เกิน ๓ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยอธิบายคำชี้แจงดังนี้ ๑. หัวข้อที่นำเสนอประกอบไปด้วยดังนี้ (นำเสนอคนละประมาณ ๓-๕ นาที) • ชื่ออาชีพในฝันที่อยากเป็นในอนาคต • อธิบายเหตุผลที่อยากทำอาชีพในฝันนี้ • บอกจุดแข็งหรือข้อดีของตนเองที่ส่งเสริมในการทำอาชีพในฝันนี้ • ประโยชน์หรือคุณค่าของอาชีพในฝันนี้ ๒. การนำเสนอให้นักเรียนต้องมีสื่อประกอบในการนำเสนอ ๑ อย่าง สื่ออะไรก็ได้ที่สร้างสรรค์และเป็นสิ่งที่มีอยู่รอบตัวของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น • การวาดภาพ หรือ ภาพถ่ายประกอบที่แสดงถึงอาชีพในฝัน ลงในแผ่นกระดาษหรือ ลงในสื่อเทคโนโลยี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น เช่น ผ้าฝ้าย, เมล็ดข้าว, หนังสือ เป็นต้น (หมายเหตุ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น ของแหลมคม เป็นต้น ไม่อนุญาตให้นำมาประกอบการนำเสนอดังกล่าว) - การแต่งกายที่จำลองคล้ายกับอาชีพในฝัน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องประดับ หรือ เสื้อ หรือ หมวก เป็นต้น อย่างใดอย่างหนึ่งได้ - สื่อสิ่งประดิษฐ์จำลองขึ้นมาที่แสดงถึงอาชีพในฝันถ้านักเรียนไม่มีข้อสงสัยถามครูจึงจบคาบเรียนนี้แล้วพบกันคาบเรียนหน้า				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”
 ๕) ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก”(ต่อ) (๕ คะแนน) ต่อ ตอนที่ ๒ (หน้า ๔-๕)
 ๖) -ร่าง-สื่อ PowerPoint เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ 3 “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑อธิบายบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเองได้	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑.ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับคะแนน ๒.๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมสะท้อนตัวตน	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพได้ (๒.๒.๓,๔.๒.๒)	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๐ - ๑๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐ - ๙	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมิน

ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (๕ คะแนน)
(ลดทอนจาก ๑๐ คะแนน ทาร ๒ เหลือ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน	๐ คะแนน
การเขียนตอบคำถามอย่างมี เหตุผล (๓ คะแนน)	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับดี	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ พอใช้	การเขียนตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลระดับ น้อย	การเขียนตอบ คำถามไม่แสดงถึง เหตุผล หรือไม่ส่ง งาน
การเขียนสื่อสารอย่างเข้าใจ (๓ คะแนน)	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับดี	การเขียนสื่อสาร กระชับได้ใจความ อย่างเข้าใจในระดับ พอใช้	การเขียนสื่อสาร อย่าง เข้าใจในระดับน้อย	การเขียนสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านไม่ เข้าใจ หรือไม่ส่ง งาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		งานที่ส่งตอบคำถาม ครบถ้วนตามที่ กำหนด	งานที่ส่งตอบคำถาม ไม่ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๓ ข้อ	งานที่ส่งตอบ คำถามไม่ครบถ้วน ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป หรือไม่ส่งงาน
ความเรียบร้อยของงาน (๑ คะแนน)			งานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เปื้อน หรือรอยยับ หรือจุดสกปรก เป็น ต้น	งานไม่เรียบร้อย เช่น มีรอยเปื้อน หรือ รอยยับ หรือ จุดสกปรก เป็นต้น
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (๑ คะแนน)			ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด หรือไม่ส่ง งาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔.๕ - ๕.๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓.๕ - ๔.๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
คะแนน	๐.๐ - ๒.๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ

แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพฉบับนี้ทำขึ้นโดยอ้างอิงจากทฤษฎีการจำแนกอาชีพตามบุคลิกภาพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) นักจิตวิทยาจากประเทศสหรัฐอเมริกา ผลของการทดสอบจะทำให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่แท้จริงของตนเอง หรือ ลักษณะนิสัย หรือ ความถนัด ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่ง จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้แบ่งอาชีพตามบุคลิกภาพ ออกเป็น 6 แบบ ได้แก่

1. บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (Realistic) หรือ R

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้มีบุคลิกภาพนี้ชอบทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่ไม่สลับซับซ้อน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกล ขาดทักษะทางภาษา ขาดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องเข้าสังคมกับบุคคลอื่น ไม่ชอบเป็นจุดสนใจของบุคคลอื่น ค่อนข้างก้าวร้าว มีลักษณะเป็นชาย มีค่านิยมทางเศรษฐกิจและการเมืองในรูปแบบที่มีระเบียบแบบแผน ยึดถือประเพณีนิยม

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีความเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความบากบั่น กล้าแสดงผลงาน ขาดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพทางสังคม

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

วิศวกรเครื่องยนต์ วิศวกรเครื่องจักรกล วิศวกรเหมืองแร่ วิศวกรโยธา วิทยาศาสตร์การแพทย์ สถาปนิก นักกายภาพบำบัด ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ การใช้เครื่องจักร ช่างสำรวจ ช่างไฟฟ้า ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ ช่างไม้ ช่างเจียรไนพลอย ช่างทาสี ช่างซ่อมรองเท้า ช่างตัดเสื้อ ช่างตัดผม นักบิน ครูสอนวิชาการเกษตร ครูสอนอุตสาหกรรม ผู้จัดการรายการวิทยุ ผู้ช่วยทันตแพทย์ ผู้ทำเครื่องมือทางจักรกล ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ นักเดินเรือ ผู้คุมเครื่องไฟฟ้า นักประมง ป่าไม้ ผู้ฝึกกีฬา สัตวแพทย์ เกษตรกร ช่างยนต์ คนขับรถแท็กซี่ นักการภารโรง เป็นต้น ถือเป็นอาชีพที่คนในกลุ่มนี้จะสามารถทำได้ดีกว่าบุคคลในกลุ่มอื่นๆ

2. บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I

ลักษณะโดยทั่วไป

ชอบคิด สังเกต วิเคราะห์ ชอบคิดปัญหาวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ ไม่ติดประเพณีนิยม หลีกเลี่ยงการค้า และการเลียนแบบ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ชอบเอาอย่างใคร เก็บตัว ไม่ชอบสังคมมาก ชอบงานอิสระ เอาใจใส่งานดี

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความคิดเห็นรุนแรง มีความบากบั่น อุทิศเวลาให้กับงาน เก็บตัวไม่สนใจใคร ชอบอิสระ ไม่ชอบตามคนอื่น

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

แพทย์ สัตวแพทย์ กทันตแพทย์ เกษตรกร นักวิทยาศาสตร์ นักทดลอง นักวิจัย นักเคมี เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักเศรษฐศาสตร์ นักเขียนงานวิชาการ นักโบราณคดี นักจิตวิทยา วิศวกร รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ มนุษยวิทยา สังคมศาสตร์ ดาราศาสตร์ นักไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นักชีววิทยา นักมนุษยศาสตร์ นักดาราศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักฟิสิกส์ นักวิเคราะห์วิจัย นักแบบที่เรื้อรัง นักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ นักสถิติ นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตวศาสตร์ นักธรณีวิทยา นักวิจัยทางสิ่งแวดล้อม ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิชาด้านกายภาพ จักษุแพทย์ นักรังสีเทคนิค ศัลยแพทย์ เป็นต้น

3. บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรม เป็นอิสระ รักความงาม ความเป็นตัวของตัวเอง ชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมตามลำพัง มักหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง ไม่ค่อยควบคุมตนเอง มักทำตามใจที่ตนปรารถนา ชอบศิลปะ ไม่ชอบเลียนแบบ มีความคิดริเริ่ม หลีกเลี่ยงงานประเภทใช้ระเบียบแบบแผน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

มีสุนทรีย์ มีศิลปะ ชอบคิดคำนึง ชอบครุ่นคิดคนเดียว เก็บตัว

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

จิตรกร มัณฑนากร นักเขียน นักประพันธ์เพลง ผู้กำกับละคร นักเขียนการ์ตูน นักออกแบบแฟชั่น ศิลปิน ดารานักร้อง นักแสดง ครูสอนศิลปะ ครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนละคร ครูสอนดนตรี นักดนตรี นางแบบ ประติมากร นักถ่ายภาพ นักหนังสือพิมพ์ นักประชาสัมพันธ์ สถาปนิก บรรณารักษ์ นักแต่งบทละคร ผู้กำกับละคร ผู้แปลภาษาต่างประเทศ ผู้สื่อข่าว นักวิจารณ์ นักปรัชญา ผู้ออกแบบเครื่องเรือน สถาปนิก ออกแบบเครื่องประดับ นักออกแบบเว็บไซต์ นักพาณิชย์ศิลป์ เป็นต้น

4. บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้ ชอบสอนผู้อื่น ชอบแสดงตัว ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา มีทักษะด้านการพูดและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการความสนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีลักษณะเป็นหญิง หลีกเลี่ยงการใช้ความคิดทางปัญญา แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึก หลีกเลี่ยงงานที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์หรือวิทยาศาสตร์

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

ชอบสมาคม ร่าเริง ชอบเที่ยว รักหาประเพณี มีความรับผิดชอบ มีอำนาจอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น มีลักษณะทำทางนิสัยเป็นหญิง

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

ครู นักสังคมสงเคราะห์ นักแนะแนว ภัตตาคาร นักรัฐศาสตร์ ผู้จัดการ พยาบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ทหาร/ตำรวจที่เกี่ยวข้องกับสายงานต่อไปนี้ พนักงานต้อนรับ ช่างเสริมสวย นักจิตวิทยา ครูสอนขับรถ นักออกแบบ คนขาย นักจัดรายการ(ดีเจ) ผู้จัดการโรงแรม พ่อบ้าน แม่บ้าน หมออดู ครู อาจารย์ วิทยากร ผู้อำนวยการสถานสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล มัคคุเทศก์ นักรัฐศาสตร์ พยาบาล นักสังคมวิทยา บรรณารักษ์ อาจารย์มหาวิทยาลัย จิตแพทย์ เป็นต้น

5. บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือ E

ลักษณะโดยทั่วไป

มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะในการพูด ชอบงานสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าโต้แย้ง กล้าได้ กล้าเสีย มีความเป็นอิสระ มีความสนใจต่ออำนาจ มีความก้าวร้าวทางวาจาและสถานภาพมักหลีกเลี่ยงสภาพการที่ต้องใช้กำลังทางปัญญาอันยาวนาน ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นระเบียบแบบแผน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

กล้าคิด กล้าทำ ชอบวางแผน ชอบสมาคม มีอำนาจเหนือผู้อื่น ร่าเริง สนุกสนาน ทำตามอารมณ์ ไม่ชอบใช้กำลังความคิดอันยาวนาน

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

นักธุรกิจ นายธนาคาร นายหน้าขายที่ดิน นายหน้าขายประกัน นักการเมือง ทนายความ นักหนังสือพิมพ์ นักวารสาร ตัวแทนการขาย ด้านเทคนิค พิธีกร นักจัดรายการวิทยุ-โทรทัศน์ แอร์โฮสเตส บุรุษไปรษณีย์ พนักงานขาย นักวิจัยการตลาด พนักงานการตลาด นักประชาสัมพันธ์ นักการเมือง นักกฎหมาย ผู้พิพากษา อัยการ นักรัฐศาสตร์ นักการธนาคาร นักเศรษฐศาสตร์ ผู้ทำงานในตลาดหลักทรัพย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล วิศวกรอุตสาหกรรม ผู้จัดการบริษัทหรือร้านค้า ผู้ประเมินผล เป็นต้น

6. บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบแบบแผน (Conventional) หรือ C

ลักษณะโดยทั่วไป

มักชอบใช้กิจกรรมเป็นรูปธรรมและกิจกรรมทางภาษา ยึดประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผน มากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง เป็นพวกวัตถุนิยมและเจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น ชอบการเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา ชอบเลียนแบบ เป็นผู้ตาม เลี่ยงการโต้แย้ง เป็นคนจริงจังตั้งใจกับงานมาก มีความรับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ

ความรับผิดชอบ กล้าแสดงผลงาน มีลักษณะยอมตาม ชอบฟังพาอาศัยผู้อื่น รักษาระเบียบ ประเพณี

อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ

เสมียนธนาคาร เลขานุการ นักสถิติ เสมียนสำนักงาน เจ้าหน้าที่ธุรการ ยาม นักบัญชี สมุหบัญชี ผู้ตรวจบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน พนักงานพิมพ์ดีด นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ บรรณารักษ์ ผู้ควบคุมสินค้า พนักงานสินเชื่อ พนักงานควบคุมเครื่องเจาะบัตร นายทะเบียน ผู้จัดการฝ่ายให้ยืม ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน เลขานุการการแพทย์ ผู้ประเมินผล ตัวแทนฝ่ายขาย ผู้คิดเงิน ผู้ดูแลคลังสินค้า ผู้ประเมินสินทรัพย์ เจ้าหน้าที่ควบคุมคุณภาพ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

TruePlookpanya คลังความรู้ออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย. แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. http://www.trueplookpanya.com/true/quiz_holland_readiness.php

myCAREER. Holland Codes (RIASEC). https://www.mycareer-th.com/res_holland_codes.php

ใบงานที่ ๓ “วิเคราะห์ตน จับคู่อาชีพที่รัก” (ต่อ) (๕ คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ตอนที่ ๒ บันทึกผล

จากแบบทดสอบค้นหาอาชีพ ที่ใช่ “เส้นทางสู่ความสำเร็จ ไม่ได้มีทางเดียว”

อาชีพประเภท.....

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ.....

สาขาอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพที่มีโอกาสประสบความสำเร็จ (นักเรียนเขียนอาชีพที่ได้ทุกอาชีพจากผลแบบทดสอบดังกล่าว)

จากการทำแบบทดสอบค้นหาอาชีพ ที่ใช่ นักเรียนคิดว่าตรงหรือสอดคล้องกับตัวเองหรือไม่ อย่างไร

☐

ตรงมากกับฉัน

☐

ตรงบางอย่างกับฉัน

ลักษณะที่ตรงกับฉัน

☐

ไม่ตรงกับฉัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เนื่องจาก

อาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ (อย่างมาก ๓
อันดับแรก)

(อาชีพที่นักเรียนอยากทำจากใจ หรือเป็นอาชีพที่
นักเรียนสามารถเขียนใหม่ได้)

๑.
๒.
๓.



อาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ (อย่างมาก ๓
อันดับแรก)

จากแบบทดสอบที่ได้รับ หรือ กรณีไม่มีอาชีพที่สนใจ
(ตอบ ไม่มี)

๑.
๒.
๓.



เลือกอาชีพที่ฉันอยากเป็น หรือ สนใจ มากที่สุด ๑ อาชีพ หรือ อย่างมากที่สุดเพียง ๒ อาชีพ
จากการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบตารางทั้งสองข้างต้น

อาชีพที่อยากเป็น/สนใจ อันดับ ๑ คือ.....

เนื่องจาก

อาชีพที่อยากเป็น/สนใจ อันดับ ๒ คือ.....

เนื่องจาก



เริ่มต้น ออกเดินทางตามหาความฝัน

ใบมอบหมายงานที่ ๓ เรื่อง “บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๓.. เรื่องบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ....
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบมอบหมายงานรายบุคคล นำเสนอ อาชีพที่ฉันสนใจ (๑๐ คะแนน)

1. หัวข้อที่นำเสนอประกอบไปด้วยดังนี้ (นำเสนอคนละไม่เกิน ๓ นาที)

- ชื่ออาชีพที่สนใจและอยากเป็นในอนาคต
- อธิบายเหตุผลที่อยากทำอาชีพที่สนใจนี้
- บอกจุดแข็งหรือข้อดีของตนเองที่ส่งเสริมในการทำอาชีพที่สนใจนี้
- ประโยชน์หรือคุณค่าของอาชีพที่สนใจนี้

2. การนำเสนอนักเรียนต้องมีสื่อประกอบในการนำเสนอ ๑ อย่าง สื่ออะไรก็ได้ที่สร้างสรรค์และเป็นสิ่งที่มีอยู่รอบตัวของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น

- การวาดภาพ หรือ ภาพถ่ายประกอบที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ ลงในแผ่นกระดาษ หรือ ลงในสื่อเทคโนโลยี
- การนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น เช่น ผ้าฝ้าย, เมล็ดข้าว, หนังสือ เป็นต้น (หมายเหตุ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เช่น ของแหลมคม เป็นต้น ไม่อนุญาตให้นำมาประกอบการนำเสนอดังกล่าว)
- การแต่งกายที่จำลองคล้ายกับอาชีพในฝัน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องประดับ หรือ เสื้อ หรือ หมวก เป็นต้น อย่างใดอย่างหนึ่งได้
- สื่อสิ่งประดิษฐ์จำลองขึ้นมาที่แสดงถึงอาชีพที่สนใจ

เตรียมตัวให้พร้อมแล้วคาบเรียนหน้า มาร่วมแบ่งปันความฝันกัน
 แล้วเจอกันเด็ก ๆ ทุกคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องก่อนเข้าสู่อาชีพ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑	เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
ม.๑/๒	มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
ม.๑/๓	เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ซึ่งได้นำหลักการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเทคนิควิเคราะห์การตลาดของบริษัทธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตัวเองเบื้องต้นด้านปัจจัยภายในตนเอง ทำให้เห็นภาพรวมตัวเองเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การนำเสนอ "อาชีพในฝันของฉันและเธอ"

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้
 - ๒) นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผล และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒) ด้านความรู้ บ อ ก ลั ก ษ ณะ บุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูกล่าวสวัสดีและขอให้นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกัน คืออะไรเอ่ย แล้วมีใครตรงกับบุคลิกดังกล่าวให้ยกมือขึ้น จากนั้นครูอธิบายดังนี้ บุคลิกภาพนี้ชอบทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกล มีความเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความบากบั่น เป็นต้น บุคลิกภาพดังกล่าวคืออะไร <u>แนวคำตอบ</u>บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง(Realistic) หรือ R จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๒. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะในการพูด ชอบงานสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าได้กล้าเสีย กล้าได้ กล้าเสีย มีความเป็นอิสระ	๑.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u>บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (Realistic) หรือ R จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๒.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u>บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising)หรือ E จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่	-สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอ"อาชีพที่ฉันสนใจ - คลิป วิดีทัศน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร	-การตอบคำถามในชั้นเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อธิบายเหตุผลที่ ต้องการประกอบอาชีพ ที่สนใจได้ ๒. นำเสนองานได้ สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ สถานการณ์ของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด แนวคำตอบ บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือ E จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่ สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อสังเกตการมี ส่วนร่วมของนักเรียน ๓. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบทำตาม ระเบียบแบบแผน มากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง เจ้า ระเบียบ เลี่ยงการโต้แย้ง เป็นคนจริงจัง มีความ รับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน ตรงกับบุคลิกภาพ ประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบ จารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบแบบแผน (Conventional) หรือ C จากนั้นครูขอให้นักเรียน คนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือ ขึ้นเพื่อสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๔. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบคิด สังเกตวิเคราะห์ ขบคิดปัญหาวิจารณ์อย่างมีเหตุผล	๓. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพ ที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม ยึดมั่นและมีระเบียบ แบบแผน (Conventional) หรือ C จากนั้น นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับ ประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพ ที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ชอบใฝ่หาความรู้มีความบากบั่น อุทิศเวลาให้กับงาน เก็บตัว ชอบอิสระ ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I จากนั้นครูขอให้ให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพ ที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๕. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรมเป็นอิสระ รักความงาม ความเป็นตัวของตัวเอง ชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมตามลำพัง ชอบศิลปะ มีความคิดริเริ่ม เป็นต้น ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด<u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นครูขอให้ให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วม	<u>แนวคำตอบ</u>บุคลิกภาพแบบช่างคิด ใช้ปัญญา คิดแบบนักวิชาการ (Investigative) หรือ I จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน<u>แนวคำตอบ</u>บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือ A จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร่วมของนักเรียน ๖. ครูอธิบายถึงบุคลิกภาพนี้มีลักษณะชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบให้ความรู้ ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา มีทักษะด้านการพูดและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น ตรงกับบุคลิกภาพประเภทใดมากที่สุด <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S จากนั้นครูขอให้นักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียน	ประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ๖.นักเรียนร่วมตอบคำถามบุคลิกภาพและอาชีพที่สอดคล้องกันที่ครูต้นทางอธิบาย <u>แนวคำตอบ</u> บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือ S จากนั้นนักเรียนคนที่มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับประเภทนี้ยกมือขึ้นเพื่อแสดงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน			
	<u>ขั้นสอน (๓๐-๔๐ นาที)</u> ๑.ครูแจก ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” และชี้แจงกับนักเรียนว่า ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียน)สรุปในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน พร้อมทั้ง	๑.นักเรียนได้รับ ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” และตั้งใจฟังครูต้นทางชี้แจงรายละเอียดในใบงานดังกล่าว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ โดยก่อนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละคน ครูได้เปิดคลิปวิดีโอออนไลน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร Opening Scene FAST& FEEL LOVE ความยาว ๔.๕๒ นาที https://youtu.be/๔aSKqHUZjiY จากนั้นครูจึงกล่าวกับนักเรียนเพิ่มเติมในการนำเสนออาชีพที่ฉันสนใจขอให้นักเรียนร่วมกันเปิดใจและตั้งใจรับฟังอาชีพที่เพื่อนนำเสนอ บางอาชีพอาจจะยังไม่เป็นที่รู้จักในปัจจุบัน หรือในบางสังคม เปรียบคล้ายกับภาพยนตร์ตัวอย่างที่นำเสนอว่าปัจจุบันนี้มีอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งทุกอาชีพที่ไม่ผิดศีลธรรมย่อมทำประโยชน์และมีคุณค่าเกื้อกูลกัน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนออาชีพในฝันของฉัน ซึ่งมีคะแนน ๑๐ คะแนน เพื่อร่วมแบ่งปัน อาชีพในฝันของฉันและเธอกัน (คนละไม่เกิน ๓ นาที)	 ๒. นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียนสรุปในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน พร้อมทั้งให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยขณะที่นักเรียนออกมานำเสนอขอให้เพื่อนที่ฟังเพื่อนนำเสนอให้เขียนบันทึกสรุปในใบงานดังกล่าว ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจและรับผิดชอบในการนำเสนอ และอาจกล่าวข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม ๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า ทำวันนี้ครูขออัญเชิญกระแสน้ำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖ ดังนี้คนเราต้องเตรียมตัว เพื่อที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทางกล่าวชมเชย หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูต้นทาง และนักเรียนตรวจทานความเรียบร้อยของใบงานที่ ๑ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” แล้วส่งทำคาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในชีวิต แต่การเตรียมตัวนั้น ก็ต้องมีความรู้ประกอบด้วย มีการฝึกนิสัยใจคอของตนให้สามารถฟันฝ่าอุปสรรคได้ด้วย สิ่งที่สำคัญในการฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิต คือ ต้องรู้จักตัวเอง รู้ว่าตัวกำลังทำอะไร รู้ว่าตัวต้องการอะไร และขออัญเชิญพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ดังนี้ งานทุกอย่างมีบุคคลซึ่งมีชีวิตจิตใจ มีความนึกคิดเป็นผู้กระทำ ถ้าผู้ทำมีจิตใจไม่พร้อมจะทำงาน เช่น ไม่ศรัทธาในงาน ไม่สนใจผูกพันกับงาน ผลงานที่ทำก็ย่อมบกพร่อง ไม่คงที่ ต่อเมื่อผู้ปฏิบัติมีศรัทธาเข้าใจซึ่งถึงประโยชน์ของงาน พร้อมใจและพอใจที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนำเสนอ "อาชีพที่ฉันสนใจ" หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะชวนขยายปฏิบัติงาน โดยเติมกำลัง ความสามารถ งานจึงจะดำเนินไปได้โดยราบรื่น และบรรลุผลตามที่มุ่งหมาย ๓.ครูสอบถามนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่ ถ้าไม่มีครู หวังว่าคาบเรียนในวันนี้คงจะช่วยนักเรียนจุด ประกายความคิดและเริ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพที่ ตนเองสนใจในอนาคตต่อไป จากนั้น ครูเรียกเก็บ ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ” ส่งท้าย คาบเรียน หรือตามวันที่ครูกำหนด				

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๗) ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”
- ๘) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอ"อาชีพที่ฉันสนใจ"
- ๙) คลิปวิดีโอออนไลน์ เรื่อง โตขึ้นอยากเป็นอะไร | Opening Scene FAST & FEEL LOVE ความยาว ๔.๕๒ นาที <https://youtu.be/๔aSKqHUZjjY>

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะบุคลิกภาพของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้	๑.การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	๑.เกณฑ์ให้คะแนน การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อธิบายเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพที่สนใจได้ ๒. นำเสนองานได้สร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ของตนเอง	๑.การนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	๑.เกณฑ์ให้คะแนนการนำเสนอผลงานของนักเรียน"อาชีพที่ฉันสนใจ"	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับคะแนน ๕ คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนองานได้สร้างสรรค์ มีเหตุผลและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อการ	๑.การสังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต (๒.๒.๓,๔.๒.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑.การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”	๑.แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม / อภิปราย				นักเรียนสามารถตอบคำถาม / อภิปรายได้อย่างถูกต้องหรือครบถ้วน				นักเรียนเข้าเรียนตรงต่อเวลา				นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ				นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานอย่างเรียบร้อย				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|---------------|-------------------|
| คะแนน ๑๘ - ๒๐ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๑๕ - ๑๗ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๑๒ - ๑๔ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑๐ - ๑๑ | หมายถึง ผ่านเกณฑ์ |
| คะแนน ๐ - ๙ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

การนำเสนอผลงานของนักเรียน "อาชีพที่ฉันสนใจ" (๑๐ คะแนน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ทักษะการนำเสนอ (๓ คะแนน)	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ ดี	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ พอใช้	ทักษะการนำเสนอ อธิบายได้เข้าใจระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
สื่อประกอบการนำเสนอ (๓ คะแนน)	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ ดี	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ พอใช้	สื่อประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสมแสดงถึง อาชีพในฝันได้ระดับ น้อย	ไม่นำเสนองาน
ความครบถ้วนของหัวข้อ (๒ คะแนน)		หัวข้อที่นำเสนอ ครบถ้วนตามที่ กำหนด	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๑-๒ ข้อ	หัวข้อที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป หรือ ไม่ นำเสนองาน
ความตรงต่อเวลาในการนำเสนอ (๒ คะแนน)		นำเสนอตาม กำหนดเวลา	นำเสนอล่าช้ากว่า กำหนดไม่เกิน ๑ สัปดาห์	นำเสนอล่าช้าเกิน กำหนดตั้งแต่ ๑ สัปดาห์ หรือ ไม่ นำเสนองาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ผ่านเกณฑ์

คะแนน ๐ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ “อาชีพในฝันของฉันและเธอ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..๔.. เรื่องการนำเสนอ อาชีพในฝันของฉัน....

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ..๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียนสรุปในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้ พร้อมทั้งให้ระดับคะแนนที่เพื่อนได้รับจากการนำเสนอ

หมายเหตุ ระดับคะแนน 5 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการ

นำเสนอระดับดีมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการ

นำเสนอระดับดี

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการ

นำเสนอระดับพอใช้

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการ

นำเสนอระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เพื่อนนำเสนออย่างเข้าใจและมีการเตรียมตัว เช่น มีอุปกรณ์ประกอบการ

นำเสนอระดับน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
1	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

2	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
3	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
4	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

	ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
5	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
6	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ลำดับ ที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
7	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
8	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้ตัวตนก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ

ลำดับ ที่	บันทึกคาบเรียนนี้	คะแนนที่เพื่อนได้รับ	ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
9	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	
10	ชื่อ-นามสกุลเพื่อนที่นำเสนอ : อาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ : ข้อคิดที่ได้จากอาชีพในฝันที่เพื่อนนำเสนอ :	☐ 5 คะแนน ☐ 4 คะแนน ☐ 3 คะแนน ☐ 2 คะแนน ☐ 1 คะแนน	

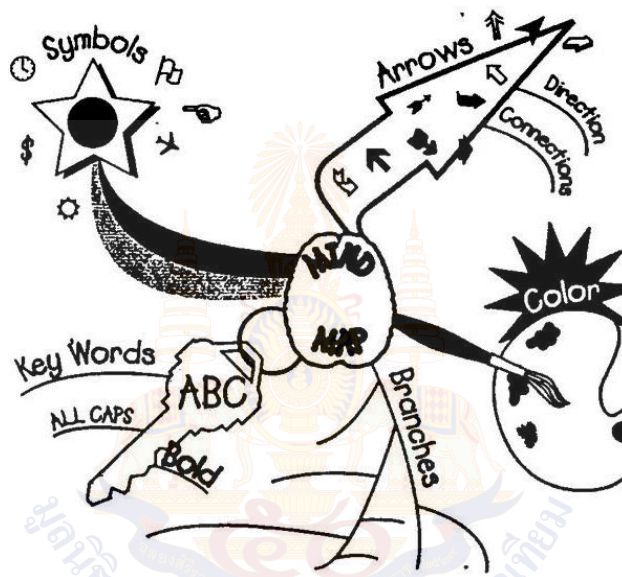
ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

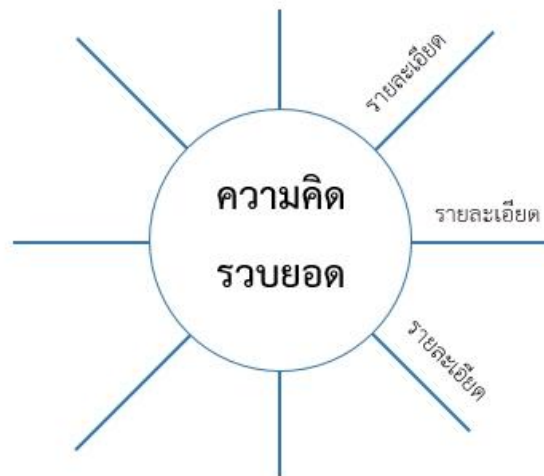
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who	รูป/เห็น - Looks	รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned
อะไร - What	รสชาติ - Tastes			
ที่ไหน - Where	กลิ่น - Smells			
เมื่อไหร่ - When	เสียง - Sounds			
ทำไม - Why	สัมผัส - Feels			

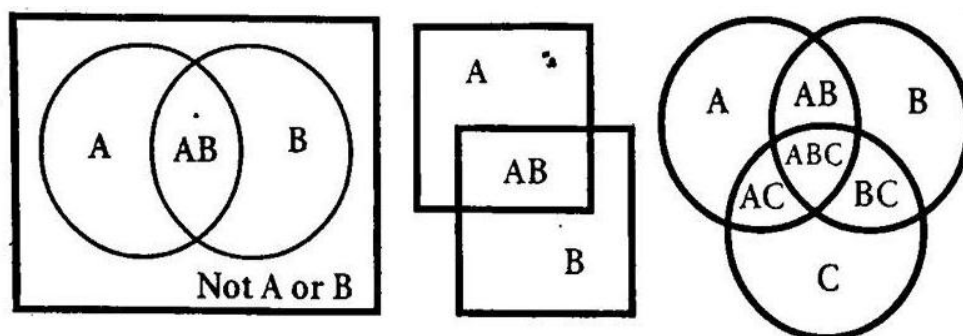
5W Chart

Senses Chart

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

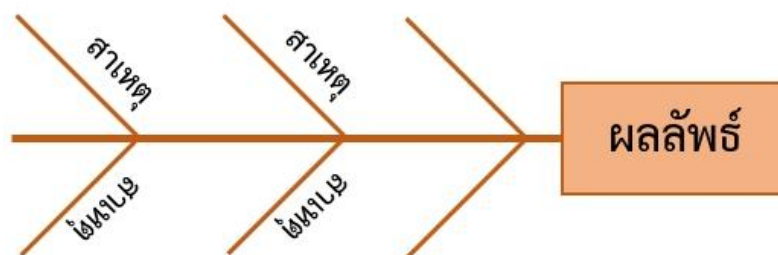
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

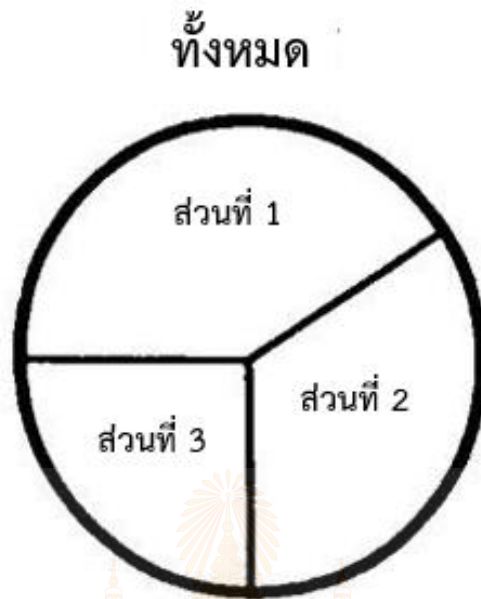
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

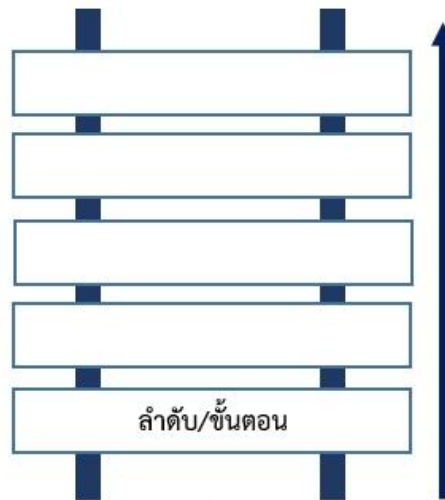


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



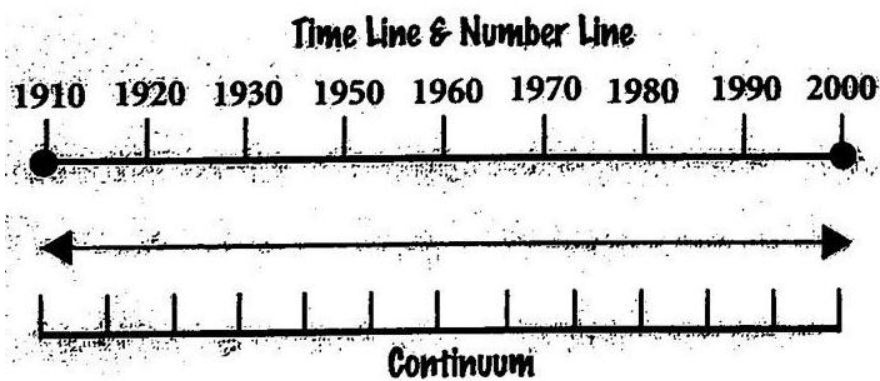
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



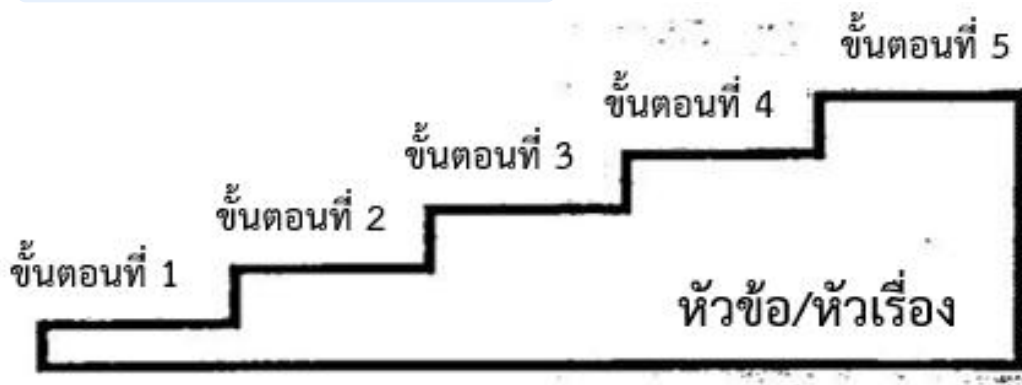
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

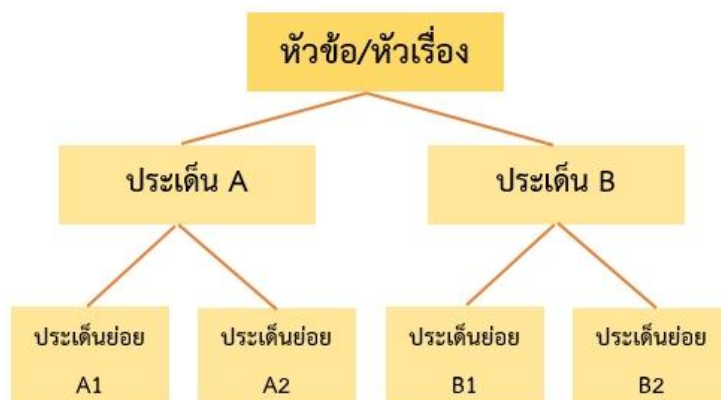


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

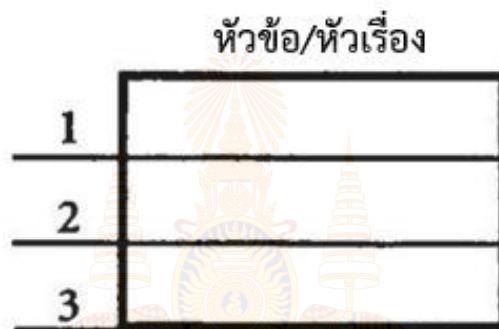
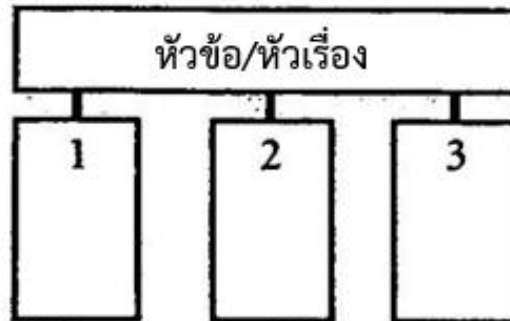
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

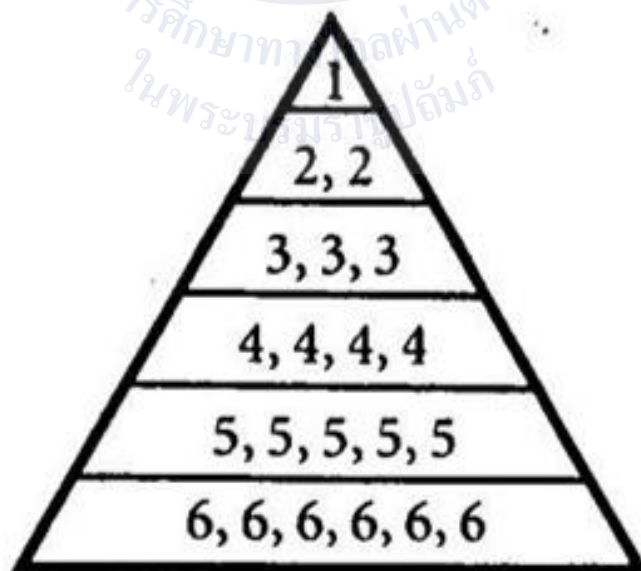
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

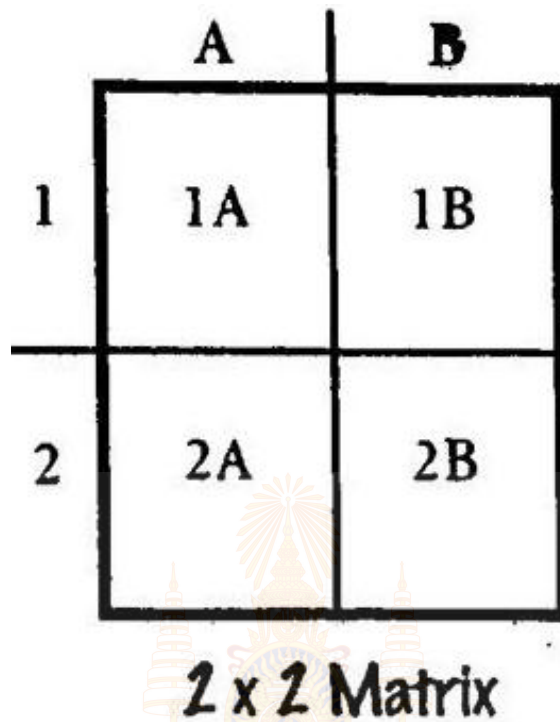


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

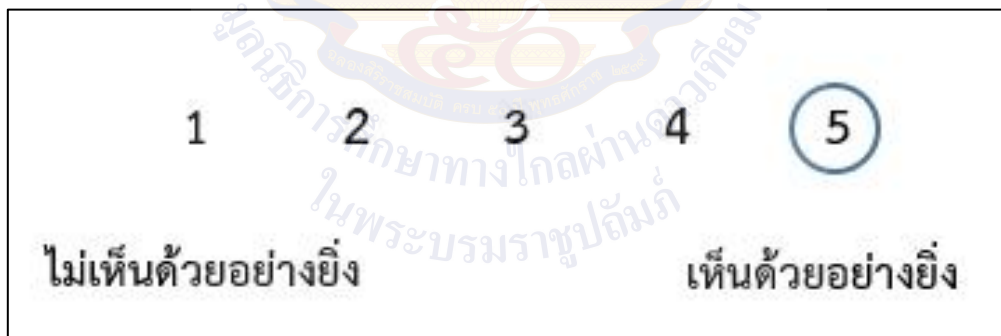
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

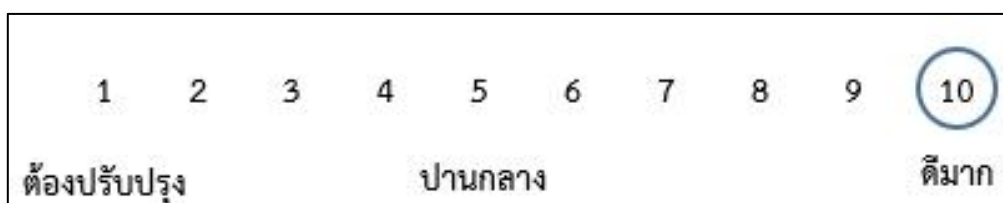


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑.กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ :ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

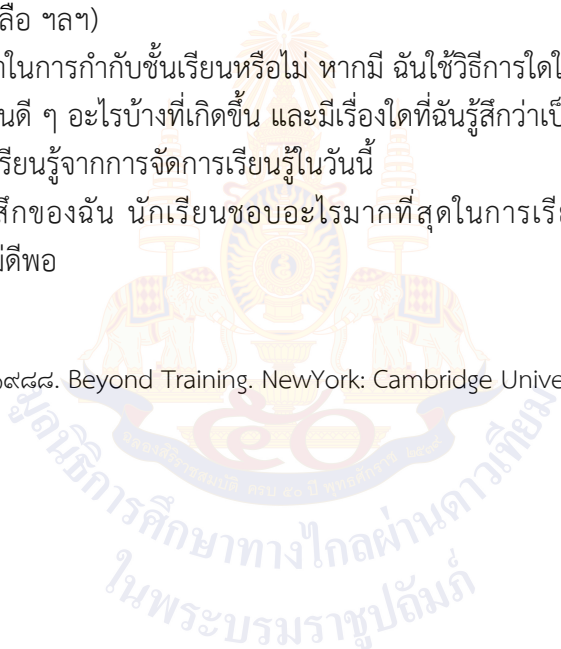
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจากRichards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบ คำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและ เหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u>	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ</u> - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริงความน่าเชื่อถือและความเป็นกลางของข้อมูลตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆทั้งวจนภาษาและอวัจนภาษาตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็นที่มีความมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็นที่มีความวิเคราะห์และประเมินค่าในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเปรียบเทียบ ข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์จำแนกจัด หมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และ จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล <u>ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u> และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิต ประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดระบอบความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบาย</u> ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจ ในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมี รายละเอียดที่มากขึ้น <u>เชื่อมโยง</u> ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้ อธิบาย หรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการ สำคัญแนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริงแนวคิดหลักการสำคัญหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	<u>อธิบาย</u> แนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่ เพิ่มขึ้น</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่เชื่อมโยง กัน</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริงและ <u>นำเสนอผลการวิเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดชั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบคาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคตเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตาม</u> <u>กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u> อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิด</u> ในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจโดย <u>แสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u> เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
๒. คิดสร้างสรรค์มีจินตนาการคิดในทางบวกและสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ใน <u>การขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้</u> <u>แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง</u> สิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด <u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลาย <u>มีการประเมิน</u> <u>และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้</u> <u>งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและ</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			อธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายและคิดอย่างลึกซึ้งวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายคิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบโดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูลประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาคตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหาสาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลงระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. เชื่อมโยง		<u>ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา</u> <u>และผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน</u>	ของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหานั้นโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้นโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหารวม <u>บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ</u> <u>แก้ปัญหานั้นที่เลือก</u>	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้ง <u>คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ</u> <u>เลือกวิธีการแก้ปัญหานั้นโดยพิจารณา</u> ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหารวมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนมีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน			
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ			
๔. สรุปผลและรายงาน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานและข้อค้นพบ ที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนิน</u> <u>งานตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่องของการ ดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน สามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอ</u> <u>แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และ <u>ตามแผนการแก้ปัญหา</u> ที่ได้ออกแบบไว้หรือ ระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และ</u> <u>ประสิทธิภาพพร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่ม</u> <u>ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</u>
๒. นำไปประยุกต์ใช้			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง



สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงานเพื่อ</u> นำไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่องสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่องสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ</u> ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่องสังคมและสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบและนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการ <u>สังเคราะห์กับบทเรียน</u>	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการ <u>สังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้</u>	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถ <u>นำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ</u>
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ <u>เรียนรู้สิ่งใหม่</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ <u>เรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและ <u>ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีการวางแผนการทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาจากที่สุภาพเข้าใจยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาจากที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานและใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกันให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎกติกาและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นไม่อคติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)</u>	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)</u> - <u>ให้เกียรติผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ</u>
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึกและละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- <u>ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u>	- ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>
๕. เข้าใจยอมรับปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยอย่างจริงใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๖. ใช้ภาษากริยาทำทาง เหมาะสมกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน <u>ทุกสถานที่และ</u> <u>โอกาสต่างๆ</u> - <u>พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ</u> <u>เป็นมิตร</u>	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - <u>พูดอย่างมีเหตุผลไม่ส่อเสียดให้เกิดความ</u> <u>เคียดแค้นต่อตน</u> <u>เองและผู้อื่น</u>
๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิก ที่ดีของกลุ่มโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>	<u>มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ชื่นชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการ</u> <u>ทำงานของสมาชิกของกลุ่มโดยใช้วิธีการที่</u> <u>เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อ</u> <u>สร้างความสัมพันธ์</u> <u>ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น</u> <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- เข้าใจปัญหาแก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u>ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมพร้อมทั้งสร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุสารเสพติดและ ความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนัน ความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรม ล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและ พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและผู้อื่นจากบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

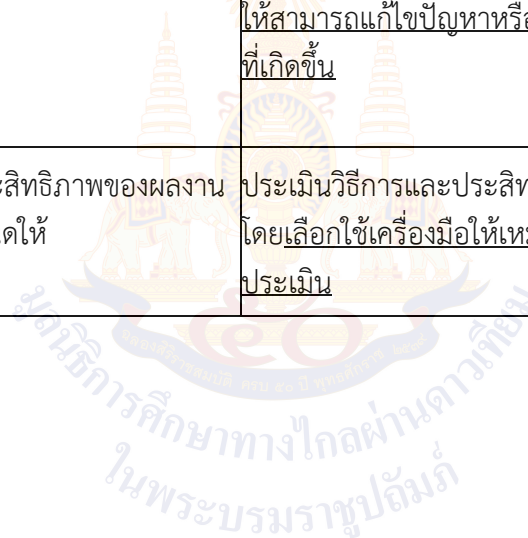
ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - <u>เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - <u>วิเคราะห์จำแนกข้อมูลประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้</u>
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม</u>
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่องสิ่งแวดล้อม</u>	<u>โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่องสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ <u>สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- เลือกวิธีการแก้ปัญหา<u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริง</u> - <u>ของแต่ละวิธีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา <u>ที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและ <u>เป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการ</u> แก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบระบุข้อแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้น	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน



คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มุลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นายเสกสรร สรรสรพิสุทธิ์	นักวิชาการ ฝ่ายบริหารโครงการริเริ่มและสื่อสาร ภาพลักษณ์องค์กร สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางณภัทร กาญจนะพังคะ	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระ บรมราชูปถัมภ์
นางสาวรัฐริกา อ่อนน้อม	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระ บรมราชูปถัมภ์

